

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SDN TAMBAKAJI 01 KOTA SEMARANG**



**Oleh :**

**Nama : Yuli Purwati**

**NIM : 1401409188**

**Jurusan : PGSD**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL.2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen Pembimbing

Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd

NIP. 19560512 198203 1 003

Kepala Sekolah



Wahid Turodi, S.Pd

NIP. 19610114 198201 1 005



Kapus Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur pada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 di SDN Tambakaji 01 Kota Semarang ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu tanpa halangan. Dalam penulisan ini, penulis mendapat banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Sehubungan dengan itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd. Selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Hardjono. M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dra. Hartati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
5. Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd selaku Koordinator Dosen Pembimbing dan sebagai dosen pembimbing PPL.
6. Akhmad Turodi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Tambakaji 01 Kota Semarang.
7. Maryono, S.Pd selaku Guru Pamong PPL 2 SDN Tambakaji 01 Kota Semarang.
8. Segenap Guru dan Karyawan SDN Tambakaji 01 Kota Semarang.
9. Semua teman-teman PPL di SDN Tambakaji 01 Kota Semarang.
10. Semua siswa-siswi SDN Tambakaji 01 Kota Semarang
11. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari laporan ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kami mengharap saran dan kritik yang sifatnya membangun. Semoga laporan ini dapat bermanfaat pada penyusun khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Semarang, 10 Oktober 2012

Penyusun

**Yuli Purwati**

## DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	iv
Daftar Lampiran .....	v
BAB I Pendahuluan .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan .....	1
C. Manfaat .....	2
BAB II Landasan Teori .....	3
A. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ..	3
B. Kompetensi guru .....	4
C. Pengertian kurikulum dan Silabus .....	6
D. Pembelajaran .....	6
E. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ..	7
BAB III Pelaksanaan .....	8
A. Waktu .....	8
B. Tempat .....	8
C. Tahapan Kegiatan .....	8
D. Materi Kegiatan .....	9
E. Proses Pembimbingan .....	10
F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL .....	11
BAB III Penutup .....	12
A. Simpulan .....	12
B. Saran .....	12
Refleksi Diri .....	13

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Kartu Bimbingan mengajar terbimbing dan mandiri
2. Jadwal kegiatan
  - a. Mengajar terbimbing dan mandiri
  - b. Mengajar ujian
  - c. Jadwal pesantren kilat
  - d. Jadwal Ekstrakurikuler pramuka
3. Presensi
  - a. Daftar hadir dosen koordinator dan dosen pembimbing
  - b. Daftar hadir mahasiswa
  - c. Daftar hadir ekstrakurikuler
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran :
  - a. RPP mengajar terbimbing
  - b. RPP mengajar mandiri
  - c. RPP ujian
5. Dokumentasi kegiatan

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Perkembangan teknologi yang semakin pesat menuntut kualitas pendidikan semakin berkembang. Perkembangan kualitas pendidikan bergantung pada komponen-komponen di dalamnya. Komponen kualitas pendidikan yang paling utama adalah guru. Keberadaan guru dalam dunia pendidikan sangatlah penting. Berhasil tidaknya kegiatan pembelajaran di kelas bergantung pada usaha guru dalam mengajar. Oleh karena itu, jika kita ingin meningkatkan kualitas pendidikan kita. Terlebih dahulu meningkatkan kualitas para pengajar. Guru harus bisa menguasai empat kompetensi profesional guru yaitu kompetensi paedagogik, kompetensi profesioanal, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Jika guru sudah bisa menguasai keempat kompetensi tersebut, maka kualitas pembelajaran di kelas akan meningkat dan kualitas pendidikan di Indonesia dapat meningkat pula.

Sehubungan dengan peningkatan kualitas guru, UNNES selaku universitas negeri di Semarang yang mencetak calon-calon guru profesional merasa harus mengadakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang mana dalam kegiatan ini mahasiswa bisa mengamati kegiatan pembelajaran secara langsung, ikut merasakan hambatan-hambatan apa yang sering dirasakan guru dalam mengajar, bisa bersosialisasi dengan warga sekolah serta bisa mempraktikkan teori-teori atau materi-materi yang telah didapatkan ketika kuliah. Pada kegiatan PPL ini, mahasiswa benar-benar diharapkan dapat merasakan kondisi yang ada di sekolah sehingga pembelajaran di kampus tidak hanya menjadi sebuah teori tanpa praktik.

### **B. Tujuan**

Adapun tujuan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi program studi PGSD adalah sebagai berikut :

1. Mempersiapkan calon guru profesioanal.
2. Mengenalkan secara cermat lingkungan fisik, administrasi, akademik, dan lingkungan sosial sekolah dasar.

3. Memberikan pengalaman langsung pada mahasiswa serta penerapan teori-teori yang sudah dipelajari.
4. Memberikan bekal kepada mahasiswa agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

### C. Manfaat

Adapun manfaat dari program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi program studi PGSD adalah sebagai berikut :

1. Memperoleh pengalaman langsung tentang kegiatan pembelajaran, administrasi, dan lingkungan sosial.
2. Mengetahui hambatan-hambatan yang terjadi dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan.
3. Memadukan teori yang diperoleh dengan praktik di lapangan

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Program PPL adalah program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) sehingga dapat memperoleh pengakuan tenaga pendidik profesional, yang mampu beradaptasi dan melaksanakan tugas profesi pendidik yang unggul, bermartabat dan dibanggakan lembaga pendidikan pengguna, masyarakat dan bangsa Indonesia. Oleh karena itu, dalam rangka menyiapkan calon guru yang profesional Unnes selaku universitas negeri yang mencetak calon-calon guru yang profesional merasa harus menyelenggarakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Mata kuliah ini akan menjadi mata kuliah wajib bagi program kependidikan dan merupakan syarat mengajukan Skripsi.

Syarat PPL :

1. Telah menempuh minimal 110 SKS dibuktikan dengan KHS dan KRS pada semester enam (6).
2. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL secara *online*
3. PPL 2 dilaksanakan setelah PPL 1

Tempat pelaksanaan PPL

1. PPL dilaksanakan di kampus dan di sekolah latihan
2. Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota atau pemimpin lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan.

Kegiatan PPL 1 :

1. Mengikuti micro teaching yang diselenggarakan oleh pusat pengembangan PPL dan dilaksanakan di jurusan masing-masing.
2. Mengikuti pembekalan PPL di kampus dengan kehadiran minimal 75% dan mengikuti tes.



3. Mengikuti upacara penerjunan di kampus

## **B. Kompetensi Guru**

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, Kompetensi Guru meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

### **a. Kompetensi Pedagogik**

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi :

1. Pemahaman terhadap peserta didik
  - Kemampuan membantu siswa menyadari kekuatan dan kelemahan diri
  - Kemampuan membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri
  - Terbuka terhadap pendapat siswa
  - Memiliki sifat sensitif terhadap kesulitan siswa
2. Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran
  - Kemampuan merumuskan Indikator pembelajaran
  - Kemampuan memilih materi pembelajaran sesuai dengan indikator/kompetensi
  - Kemampuan memilih dan mendayagunakan media pembelajaran
  - Kemampuan mengorganisasikan urutan materi
  - Kemampuan mengevaluasi hasil pembelajaran
3. Evaluasi hasil belajar
4. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimilikinya

### **b. Kompetensi Kepribadian**

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang :

- Mantap
- Stabil
- Dewasa
- Arif
- Berwibawa
- Teladan bagi peserta didik
- Berakhlak mulia

**Indikator kompetensi kepribadian mencakup :**

1. Kemantapan untuk menjadi guru

2. Kestabilan emosi dalam menghadapi persoalan kelas/siswa
3. Kedewasaan bersikap terhadap persoalan kelas/siswa
4. Memiliki kearifan dalam menyelesaikan persoalan kelas/siswa
5. Kewibawaan sebagai seorang guru
6. Sikap keteladanan bagi peserta didik
7. Berakhlak mulia sebagai seorang guru
8. Kedisiplinan menjalankan tugas dan ketaatan terhadap tata tertib
9. Sopan santun dalam pergaulan di sekolah
10. Kejujuran dan tanggung jawab

**c. Kompetensi Sosial**

Kompetensi sosial adalah kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan :

1. Peserta didik  
Kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik
2. Sesama pendidik  
Kemampuan berkomunikasi dengan sesama guru
3. Tenaga kependidikan  
Kemampuan berkomunikasi dengan pimpinan sekolah, staf TU, dan karyawan sekolah
4. Orang tua/ Wali peserta didik  
Kemampuan berkomunikasi dengan orang tua/ wali peserta didik
5. Masyarakat sekitar  
Aktifitas dalam mengikuti ekstra kurikuler

**d. Kompetensi Profesional**

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standard nasional. Indikator kompetensi profesional meliputi :

1. Penguasaan materi
2. Kemampuan membuka pelajaran
3. Kemampuan bertanya
4. Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran
5. Kejelasan dalam penyampaian materi
6. Kemampuan mengelola kelas

7. Kemampuan menutup pelajaran
8. Ketepatan antara waktu dan materi pelajaran

### **C. Pengertian kurikulum dan Silabus**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan Undang - Undang Republik Indonesia Nomer 20 Tahun 2003 (UU 20/2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomer 19 Tahun 2005 ( PP 19/2005 ) tentang Standar Nasional Pendidikan mengamankan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dasar menengah disusun oleh satuan pendidik dengan mengacu pada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan(BSNP). Selain dari itu, penyusunan KTSP juga harus mengikuti ketentuan lain yang menyangkut kurikulum dalam UU 20/2003 dan PP 19/2005. KTSP adalah kurikulum yang meningkatkan kemampuan dan inisiatif sekolah mengembangkan potensi sekolah, daerah, peserta didik, dan sosial budaya setempat. Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan atau kelompok mata pelajaran tema tertentu yang mencakup standar kompetensi dan kometensi dasar, materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar, pencapaian kompetensi untuk penilaian.

### **D. Pembelajaran**

Pembelajaran merupakan suatu upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, mengorganisasi dan menciptakan sistem lingkungan dengan berbagai metode sehingga siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien serta dengan hasil yang optimal. Dalam pembelajaran terdapat metode pembelajaran yaitu cara yang dilakukan dalam proses pembelajaran sehingga diperoleh hasil yang optimal. Berbagai metode pembelajaran yang ada yaitu:

- a. Metode Informatif
- b. Metode Latihan
- c. Metode Tanya Jawab
- d. Metode Karyawisata
- e. Metode Demonstrasi
- f. Metode Sosiodrama

- g. Metode Bermain peran
- h. Metode Diskusi
- i. Metode Pemberian Tugas dan Resitasi
- j. Metode Eksperimen
- k. Metode Proyek.

#### **E. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Pembelajaran dalam kegiatan PPL merupakan kegiatan pengaplikasian dari teori yang telah diperoleh ketika kuliah. Kegiatan PPL ini bertujuan untuk melatih mahasiswa agar bisa melakukan pembelajaran yang baik. Mulai dari penyusunan RPP sampai dengan pelaksanaannya. Berbagai teori mengenai pembelajaran diperoleh melalui proses perkuliahan. Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini berbagai teori yang diperoleh di bangku perkuliahan berusaha diterapkan di SD Tambakaji 01 sebagai tempat latihan. Sehingga guru praktikan mengetahui berbagai hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar yang berlangsung, bukan hanya dalam teori saja. Hal ini bertujuan agar guru praktikan menjadi seorang guru yang professional.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara keseluruhan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012 bertempat di SD Negeri Tambakaji 01 Kota Semarang. Kegiatan PPL ini terdiri dari dua tahap yaitu tahap pertama (PPL 1) dengan kegiatan micro teaching dan pembekalan yang dilakukan di kampus dan untuk observasi serta orientasi dilakukan di sekolah. Sedangkan tahap kedua (PPL 2) dilakukan dengan kegiatan praktik mengajar terbimbing yang dilaksanakan pada tanggal 30 Agustus 2012 sampai dengan tanggal 11 September 2012, praktik mengajar mandiri yang dilaksanakan pada tanggal 12 September 2012 sampai dengan tanggal 29 September 2012 serta kegiatan ujian PPL 2 yang dilaksanakan pada tanggal 1-2 Oktober 2012 untuk kelas tinggi dan pada tanggal 9 Oktober 2012 untuk kelas rendah.

#### **B. Tempat**

PPL I dan PPL II dilaksanakan di SD Latihan yang sama yaitu :

1. Nama Sekolah : SD Negeri Tambakaji 01 Kota Semarang
2. Alamat : Jl. Walisongo km 12 Kelurahan Tambakaji, Kecamatan Ngaliyan, Kota Semarang , Jawa Tengah
3. Telepon : 024 8662930

#### **C. Tahapan Kegiatan**

Rangkaian kegiatan PPL terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

1. Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 24-26 Juli 2012 di gedung Auditorium PGSD Unnes. Kegiatan ini dilakukan guna mempersiapkan mahasiswa sebelum diterjunkan ke sekolah/ tempat latihan masing-masing.
2. Upacara penerjunan di lokasi / sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012. Pada kegiatan penerjunan ini dilaksanakan kegiatan sebagai berikut :
  - a. Upacara penerjunan di Kampus Unnes tanggal 30 Juli 2012.
  - b. Serah terima mahasiswa guru praktikan di sekolah latihan yaitu SD Negeri Tambakaji 01 Kota Semarang pada tanggal 31 Juli 2012.

3. Kegiatan PPL 1 :
  - a. Micro teaching dilaksanakan pada tanggal 9-13 Juli 2012 di kampus PGSD Unnes.
  - b. Observasi dan orientasi dilaksanakan pada tanggal 31 Juli - 11 Agustus guna mengetahui kondisi SD Negeri Tambakaji 01 Kota Semarang yang meliputi keadaan fisik, lingkungan, fasilitas, keadaan guru dan siswa, interaksi antar semua warga sekolah, pelaksanaan tata tertib bagi semua warga sekolah serta pengelolaan dan administrasi sekolah.
4. Kegiatan PPL 2 :
  - a. Pengajaran terbimbing yang dilakukan sebanyak 8x dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus – 12 September 2012.
  - b. Pengajaran Mandiri yang juga dilakukan sebanyak 8x dilaksanakan pada tanggal 13 – 29 September 2012.
  - c. Ujian PPL dilaksanakan dalam dua tahap. Tahap pertama untuk kelas tinggi dilaksanakan pada tanggal 1-3 Oktober. Tahap kedua untuk kelas rendah dilaksanakan pada tanggal 9 Oktober 2012
  - d. Penarikan mahasiswa PPL dari sekolah latihan yang dilaksanakan pada tanggal 20 Oktober 2012 .

#### **D. Materi Kegiatan**

##### 1. Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan

Pengenalan kondisi sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 31 Juli - 11 Agustus 2012. Dalam kegiatan ini, praktikan mengobservasi kondisi fisik, lingkungan, fasilitas, keadaan guru dan siswa, interaksi antar semua warga sekolah, pelaksanaan tata tertib bagi semua warga sekolah serta pengelolaan dan administrasi sekolah di SDN Tambakaji 01 Kota Semarang.

##### 2. Observasi Proses Belajar Mengajar

Setelah praktikan mengobservasi kondisi sekolah guru praktikan selanjutnya mengobservasi kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal ini bertujuan agar guru praktikan lebih memahami proses belajar mengajar yang terjadi. Pengamatan yang dilakukan meliputi pendekatan, metode, model pembelajaran, dan media yang digunakan guru. Selanjutnya menjadi pertimbangan guru praktikan dalam pelaksanaan latihan mengajar di SDN Tambakaji 01 Kota Semarang.

### 3. Pengajaran Terbimbing

Pengajaran terbimbing dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus – 12 September 2012. Kegiatan mengajar terbimbing adalah kegiatan latihan mengajar bagi mahasiswa dengan mengajarkan mata pelajaran tertentu pada kelas tertentu dengan mendapatkan bimbingan dari guru kelasnya. Setiap mahasiswa mendapat giliran mengajar 8x pertemuan. Mahasiswa dibantu oleh guru kelas dan guru pamong yang menjadi tempat berkonsultasi tentang hal-hal yang berhubungan/terkait dengan kegiatan pembelajaran. Mahasiswa juga mendapatkan materi pelajaran yang akan diajarkan dari guru kelas. Kegiatan penilaian dilakukan oleh guru kelas masing-masing yang telah diberikan kewenangan oleh guru pamong. Penilaian menggunakan instrument penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

### 4. Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri dilaksanakan pada tanggal 13 – 29 September 2012. Pada latihan mandiri mahasiswa diberi kesempatan mengajar disuatu kelas penuh 1 hari. Mahasiswa mengajarkan semua mata pelajaran sesuai dengan jadwal mata pelajaran yang ada di kelas yang diajarnya tersebut. Dalam kegiatan mengajar mandiri mahasiswa tidak dilepaskan seutuhnya, mahasiswa masih mendapat bimbingan seperti halnya pada waktu latihan terbimbing. Kegiatan penilaian sama dengan pada saat pengajaran terbimbing.

### 5. Ujian

Ujian PPL dilaksanakan dalam dua tahap. Tahap pertama untuk kelas tinggi dilaksanakan pada tanggal 1-3 Oktober. Tahap kedua untuk kelas rendah dilaksanakan pada tanggal 9 Oktober 2012. Selain kelas tinggi dan kelas rendah, mata pelajaran untuk ujian juga harus eksak dan non eksak. Materi yang akan diajarkan disesuaikan dengan jadwal kelas yang ada. Penilaian dilakukan oleh guru kelas/guru pamong didampingi oleh dosen pembimbing.

## **E. Proses Pembimbingan**

Proses pembimbingan oleh guru pamong dilakukan ketika akan mengajar terbimbing dan mandiri maupun ketika akan ujian di bawah pengawasan dosen pembimbing.

Pembimbingan meliputi RPP serta saran-saran untuk pembelajaran seperti pengondisian kelas, penggunaan alat peraga serta pengalokasian waktu. Pembimbingan dosen pembimbing telah lebih dulu dilakukan yakni pada saat kegiatan micro teaching guna membekali mahasiswa sebelum terjun langsung ke sekolah.

## **F. Faktor Pendukung Dan Menghambat Pelaksanaan PPL**

### 1. Faktor pendukung

- a. Kepala sekolah dan guru yang selalu siap membantu ketika mahasiswa merasa ada kesulitan.
- b. Guru tidak segan-segan menegur jika ada mahasiswa yang melakukan kesalahan dan memberikan saran tentang pembelajaran yang baik serta selalu meluangkan waktu jika mahasiswa ingin melakukan bimbingan.
- c. Siswa SD Tambakaji 01 Kota Semarang yang menyambut mahasiswa praktikan dengan baik.

### 2. Faktor penghambat

- a. Ketika bulan Ramadhan, ada pengurangan jam pelajaran serta adanya libur hari raya. Sehingga observasi yang dilakukan di kelas menjadi kurang maksimal.
- b. Jumlah siswa yang terlalu banyak di setiap kelasnya sehingga cukup sulit dalam pengondisian kelas.
- c. Kurangnya ruangan kelas sehingga kelas 2 harus masuk siang bergiliran ruang kelas dengan siswa kelas 1



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa :

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang sangat penting dan sangat bermanfaat bagi mahasiswa. Dalam rangka mencetak calon guru profesional kegiatan adalah langkah yang sangat tepat.
2. Dalam kegiatan PPL ini, para mahasiswa bisa merasakan langsung pelaksanaan pembelajaran di SDN Tambakaji 01. Para mahasiswa juga mendapatkan banyak pelajaran berharga seperti cara memperlakukan peserta didik dengan baik, cara melakukan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, cara bersosialisai dengan semua warga sekolah dan sebagainya.
3. Sebagai seorang guru kita harus memiliki kompetensi Pedagogik, Profesional, Kepribadian, dan Sosial agar proses pembelajaran dapat maksimal.

#### **B. Saran**

1. Sebagai seorang calon guru, kita harus menguasai empat kompetensi yaitu kompetensi Pedagogik, Profesional, Kepribadian, dan Sosial agar bisa menjadi pendidik yang profesional sehingga dapat ikut serta dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan.
2. Sebagai guru, kita dituntut untuk bisa memahami karakteristik masing-masing anak agar kita dapat memperlakukan mereka secara tepat.
3. Untuk Unnes, sebaiknya dalam kegiatan perkuliahan lebih sering melakukan kegiatan observasi ke sekolah sehingga mahasiswa tidak hanya tahu teorinya saja tanpa tahu keadaan sesungguhnya di lapangan.

## REFLEKSI

SD N Tambakaji 01 adalah salah satu SD di kecamatan Ngaliyan yang beralamat di Jl. Walisongo KM 12 Semarang. Bangunan ini terdiri di atas tanah seluas 2.000 m<sup>2</sup>. Meskipun sekolah ini terletak di tepi jalan raya, namun lingkungan terasa tidak terlalu panas karena terdapat pepohonan yang cukup rindang di sekitar pekarangan sekolah. SD N Tambakaji 01 berhadapan langsung dengan jalan pantura di sbelah utara kemudian di sebelah timur terdapat masjid, di belakang sekolah ada sungai serta sebelah barat ada rumah penduduk yang kesemuanya berjarak dekat.

Dilihat dari kondisi fisiknya, SD Negeri Tambakaji 01 terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, ruang UKS, perpustakaan, laboratorium komputer dan 10 ruang kelas serta gudang. SD N Tambakaji 01 memiliki 17 staf pengajar, 1 staf TU dan 1 orang penjaga sekolah. SD N Tambakaji 01 adalah sekolah dengan kelas paralel dari kelas I-VI, sehingga jumlah kelasnya ada 12. Jumlah siswa seluruhnya ada 426 yang terdiri dari 233 siswa laki-laki dan 203 siswa perempuan.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara keseluruhan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012 bertempat di SD Negeri Tambakaji 01 Kota Semarang. Kegiatan PPL ini terdiri dari dua tahap yaitu tahap pertama (PPL 1) dengan kegiatan micro teaching dan pembekalan yang dilakukan di kampus dan untuk observasi serta orientasi dilakukan di sekolah. Dan pada tanggal 6 dan 7 Agustus 2012, saya mengobservasi kegiatan pembelajaran di kelas IV A, V B, III B, dan IIA. Sedangkan tahap kedua (PPL 2) dilakukan dengan kegiatan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8x yang dilaksanakan pada tanggal 30 Agustus 2012 sampai dengan tanggal 11 September 2012, praktik mengajar mandiri yang juga dilakukan sebanyak 8x dilaksanakan pada tanggal 12 September 2012 sampai dengan tanggal 29 September 2012 serta kegiatan ujian PPL 2 yang dilaksanakan pada tanggal 1-2 Oktober 2012 untuk kelas tinggi dan pada tanggal 9 Oktober 2012 untuk kelas rendah. Dan untuk acara penarikan mahasiswa PPL dari sekolah latihan yang dilaksanakan pada tanggal 22 Oktober 2012 karena pada tanggal 20 Oktober SDN Tambakaji 01 sedang mengadakan Ujian Tengah Semester.

Adapun hal-hal yang dapat saya peroleh setelah melakukan PPL ini adalah sebagai berikut :

### 1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran

Adapun kekuatan ketika pembelajaran adalah pembelajaran yang menarik akan membuat anak senang dan fokus pada pelajaran. Kondisi siswa yang ramai dan tidak fokus pada pelajaran adalah karena pembelajaran membosankan dan kurang menarik. Ketika saya mengajar menggunakan metode yang membuat anak penasaran dan memiliki tanggung jawab sendiri, anak akan diam mendengarkan penjelasan guru. Sedangkan kelemahan ketika pembelajaran adalah ketika guru memberikan tugas kepada siswa untuk segera diselesaikan, ada sebagian siswa yang membutuhkan waktu lama untuk mengerjakannya sehingga menghambat guru dan siswa yang sudah selesai untuk melanjutkan pembelajaran. Meskipun hal tersebut masih bisa dimaklumi karena memang kemampuan peserta didik berbeda-beda, ada yang cepat dan ada juga yang lambat.

## 2. Ketersediaan sarana dan prasarana

Untuk ketersediaan sarana dan prasarana penunjang pembelajaran di SD N Tambakaji 01 secara garis besar sudah baik. Setiap kelas sudah terdapat alat peraga seperti peta dan alat hitung. Selain itu, yang membedakan sekolah ini dengan sekolah lain adalah karena di SD N Tambakaji 01 mempunyai sound system pada masing-masing kelas sehingga dapat mempermudah guru dalam pembelajaran. Sedangkan untuk alat penunjang yang lain seperti perlengkapan kebersihan juga sudah dipersiapkan sekolah di masing-masing kelas. Untuk area bermain siswa ketika istirahat, sekolah menyediakan halaman sekolah yang cukup luas sehingga anak bisa bermain dengan leluasa tanpa meninggalkan pekarangan sekolah. Mengingat jumlah siswanya yang cukup banyak, sekolah juga menyediakan 4 buah toilet diletakkan di pojok sekolah.

## 3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong dan dosen pembimbing adalah 2 hal yang sangat penting kehadirannya bagi kami para mahasiswa PPL. Sebagai wakil dari sekolah untuk membimbing mahasiswa PPL dalam melaksanakan observasi, guru pamong yaitu Bapak Maryono sudah bekerja dengan baik sesuai dengan yang dianjurkan universitas. Dan untuk perwakilan dari kampus, dosen pembimbing yaitu Bapak Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd juga sudah berperan aktif dalam membimbing kami. Mereka sudah melaksanakan tugasnya sebagai pembimbing dan pamong bagi mahasiswa selama proses PPL ini.

## 4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Pembelajaran yang dilakukan di SD N Tambakaji 01 sudah sangat baik. Guru dan siswa sudah bisa bekerjasama dengan baik dalam rangka mencapai tujuan pendidikan. Terlebih lagi, didukung sarana dan prasarana yang memadai seperti sound system atau pengeras suara mengingat letak sekolah yang sangat dekat dengan jalan raya. Ketika pembelajaran, guru tidak hanya sekedar ceramah tapi sudah memanfaatkan SDA yang ada di sekitar. Yang masih menjadi kendala sampai sekarang ini adalah karakteristik atau kemampuan peserta didik yang berbeda-beda. Ada siswa yang daya tangkap terhadap pembelajaran sangat cepat adapula yang sangat lambat. Dan untuk siswa yang lambat inilah yang sering menimbulkan permasalahan, guru harus pandai-pandai mengatur waktu agar siswa tetap nyaman dalam belajar namun materi yang harus diajarkan juga tersampaikan dengan baik.

## 5. Kemampuan diri praktikan

PPL adalah praktik pengalaman lapangan, yang artinya bahwa ini adalah saatnya para mahasiswa mendapatkan pengalaman langsung dilapangan. Pengalaman menjadi warga sekolah, pengalaman mengajar dalam kelas serta pengalaman untuk berinteraksi dengan warga sekolah yang lain. Praktek tidaklah semudah teorinya. Sepertinya ungkapan tersebut memang benar. Kami merasa kesulitan untuk mempraktekan apa yang sudah kami dapatkan selama perkuliahan. Situasi yang ada di bangku perkuliahan sangatlah berbeda dengan di sekolah. Meskipun sebelum penerjunan ke SD, sudah ada kegiatan microteaching namun ketika kegiatan itu, yang menjadi siswanya adalah teman kita sendiri sehingga kami memang benar-benar merasakan perbedaannya. Meskipun kemampuan kami masih sangat rendah, tapi melalui kegiatan PPL inilah kami bisa belajar dan belajar lagi untuk bisa lebih baik.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL

Setelah saya melakukan kegiatan PPL 1 maupun PPL 2 saya mendapatkan banyak pengalaman dan ilmu terutama dalam hal pengondisian kelas. Hal-hal yang dilakukan guru yang membuat siswa tetap tenang dalam pembelajaran sehingga materi pelajaran tersampaikan dengan baik kami dapatkan sewaktu observasi di kelas dan sharing dengan guru kelas langsung. Selain itu, pengalaman menjadi warga sekolah yang harus mengikuti tata tertib yang ada di sekolah tersebut juga dapat membuat kita menjadi lebih disiplin. Pengalaman berbaur dengan warga sekolah yang lain juga sangat bermanfaat dan menyenangkan seperti kebiasaan untuk berjabat tangan dengan siswa dan guru ketika berangkat dan pulang.

7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan unnes

















Secara umum, sekolah latihan dan unnes sudah bekerja dengan baik dalam pelaksanaan PPL ini. Namun, masih ada yang perlu diperbaiki lagi terutama untuk unnes dalam hal IT. Sim PPL masih banyak kekurangan terutama dalam hal pe.publikasian. Dan untuk sistem PPL yang sekarang menggunakan sistem online, saya sangat setuju karena memang untuk mengikuti perkembangan zaman dan bertujuan untuk memudahkan pelaksanaan PPL itu sendiri. Selain itu, untuk PGSD Unnes sebaiknya dalam kegiatan perkuliahan mahasiswa harus sering-sering melakukan observasi ke SD sehingga mahasiswa tidak sekedar tahu teorinya saja. Mahasiswa harus tahu keadaan sesungguhnya di lapangan. Kegiatan PPL yang hanya 3 bulan ini belum cukup untuk mengetahui kondisi di lapangan secara maksimal. Jika kegiatan observasi dilakukan sejak awal perkuliahan, kami para mahasiswa praktikan tidak akan seperti sekarang yang kaget dan tidak menyangka betapa berbedanya teori yang diajarkan saat kuliah dengan mengajar langsung. Banyak hal yang dulu dianggap mudah dan dirasa paling tepat, namun pada kenyataannya kami kesulitan untuk melaksanakannya. Sedangkan untuk sekolah latihan, SD N Tambakaji 01 sudah sangat berperan aktif dalam pelaksanaan PPL 1 ini. Mereka sangat kooperatif dengan para mahasiswa. Ketika mahasiswa kesulitan dan ketika mahasiswa membutuhkan data-data tentang sekolah, mereka dengan senang hati membantu kami. Jadi, SD N Tambakaji 01, tetaplah perlakuka kami seperti itu. Selalu kooperatif dengan kami.

# DAFTAR LAMPIRAN

## KARTU BIMBINGAN MENGAJAR TERBIMBING

### KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SD Negeri Tambakaji 01

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Yuli Purwati NIM/Prodi : 1401409188/PGSD Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan			Nama : Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd NIP/Prodi : 19560512 198203 1 003 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Maryono, S.Pd NIP : NIP. 19650413 198608 1 002			Nama : Akhmad Turodi, S.Pd. NIP : 19610114 198201 1 005		
No	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	30-8-12	Bilangan	III A		
2	31-8-12	Menanggapi peristiwa	V B		
3	3-9-12	Pembulatan & penaksiran	IV A		
4	4-9-12	Penjumlahan bilangan	III B		
5	5-9-12	Pencernaan makanan	V A		
6	6-9-12	Melengkapi cerita	II A		
7	10-9-12	Lambang daerah	IV B		
8	11-9-12	Peredaran darah	V B		

Semarang, 9 Oktober 2012

Koordinator dosen pembimbing,

















  
Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd  
NIP. 19560512 198203 1 003



## KARTU BIMBINGAN MENGAJAR MANDIRI


### KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SD Negeri Tambakaji 01

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Yuli Purwati			Nama : Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd		
NIM/Prodi : 1401409188/PGSD			NIP/Prodi : 19560512 198203 1 003		
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan			Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Maryono, S.Pd			Nama : Akhmad Turodi, S.Pd.		
NIP : NIP. 19650413 198608 1 002			NIP : 19610114 198201 1 005		
No	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	12-9-12	Menjaga lingkungan	III A		
2	14-9-12	FPB dan KIPK	V B		
3	17-9-12	Kelipatan bilangan	IV A		
4	19-9-12	KPK	V A		
5	20-9-12	Pembagian	III B		
6	24-9-12	Dokumen keluarga	II A		
7	26-9-12	Faktor bilangan	IV B		
8	27-9-12	Sifat benda cair	II A		


Semarang, 9 Oktober 2012

Koordinator dosen pembimbing,

  
Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd  
NIP. 19560512 198203 1 003

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,



  
Akhmad Turodi, S.Pd  
NIP. 19610114 198201 1 005

**JADWAL MENGAJAR TERBIMBING DAN MANDIRI**

**SD NEGERI TAMBAKAJI 01 TAHUN 2012**

No	Nama Mahasiswa	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	Anita Yuniarti N				II A	IV B		III A	IV B	IV A	II B		VB
2	Yuli Purwati				III A	VB		IV A	III B	VA	II A		
3	Eka Fatmahwati				IV A		IV B	VA	VA	II B		III A	II A
4	Devi Puspitarini					III A	VA	II B	VB		III B		IV A
5	Ratnasari P				II B	IV A		III B	II A		IV B		VA
6	Dian Candra P				III B	VA		IV B	III A		VB	II B	
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	Anita Yuniarti N	10/9	11/9	12/9	13/9	14/9	15/9	17/9	18/9	19/9	20/9	21/9	22/9
2	Yuli Purwati	III B	VB	III A		VB		IV A		VA		III B	
3	Eka Fatmahwati	VB		IV A	II A			VA		II B		IV B	
4	Devi Puspitarini	II B	II A			VA	III A		II B		VB		III B
5	Ratnasari P	III A	IV B		II B		IV A	III B		IV B	II A		
6	Dian Candra P	IV A	VA		III B		VA		IV B		III A		VB



No	Nama Mahasiswa	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	Anita Yuniarti N	VB		IIIB		VA		1/10	2/10	3/10	4/10	5/10	6/10
2	Yuli Purwati	IIA		IVB	IIIB								
3	Eka Fatmahwati	IIIA		VB	IIIB								
4	Devi Puspitarini		IVA		IIA	IVB							
5	Ratnasari P		VA		IIIA	VB							
6	Dian Candra P		II B	IIA	IVA								
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	Anita Yuniarti N	8/10	9/10	10/10	11/10	12/10	13/10	15/10	16/10	17/10	18/10	19/10	20/10
2	Yuli Purwati												
3	Eka Fatmahwati												
4	Devi Puspitarini												
5	Ratnasari P												
6	Dian Candra P												


**UJIAN**

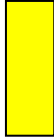
**UJIAN**

**PENARIKAN PPL**

Keterangan :

 : Awal Masuk Pasca Lebaran

 : Mengajar Terbimbing

 : Mid Semester Sekolah Dasar

 : Mengajar Mandiri

**JADWAL UJIAN PPL2**

<b>No.</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Waktu</b>	<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Kelas</b>	<b>Mata Pelajaran</b>
<b>UJIAN KE-1</b>					
1.	Senin, 1 Oktober 2012	07.30 – 08.40	Dian Candra Primawan	IV B	IPS
2.		09.20 – 10.30	Yuli Purwati	IV A	IPA
3.		09.20 – 11.00	Anita Yuniarti Nurjannah	VB	Bahasa Indonesia
4.		11.20 – 12.30	Eka Fatmahwati	VB	IPA
5.	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00 – 08.10	Ratnasari Purwaningsih	IVA	Matematika
6.		07.00 – 08.10	Devi Puspitarini	IVB	IPA
<b>UJIAN KE-2</b>					
1.	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00 – 08.10	Eka Fatmahwati	IIIA	BI, KPDL, IPA
2.		07.00 – 09.00	Anita Yuniarti Nurjannah	IIIB	MTK, IPA
3.		09.20 – 11.00	Yuli Purwati	IIIB	PKn, BI
4.		10.00 – 11.00	Dian Candra Primawan	IIA	MTK, IPA, BI
5.		11.20 – 12.30	Devi Puspitarini	IIA	BI, IPA
6.		11.20 – 12.30	Ratnasari Purwaningsih	IIB	PKn, IPA, BI

**JADWAL PESANTREN KILAT**  
**SDN TAMBAKAJI 01 KOTA SEMARANG**  
**TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

<b>Tanggal</b>	<b>Mahasiswa Pengampu</b>	<b>Kelas</b>	<b>Waktu</b>	<b>Materi</b>
Senin, 06 Agustus 2012	1. Anita Yuniarti Nurjannah 2. Yuli Purwati	III A	07.30-08.15	1. Al Qur'an
			08.15-09.00	2. Akidah
			09.20-10.05	3. Akhlak
			10.05-11.00	4. Ibadah
	1. Eka Fatmahwati 2. Devi Puspitarini	III B	07.30-08.15	1. Akhlak
			08.15-09.00	2. Ibadah
			09.20-10.05	3. Al Qur'an
			10.05-11.00	4. Akidah
Selasa, 07 Agustus 2012	1. Eka Fatmahwati 2. Dian Candra Primawan	V A	07.30-08.15	1. Al Qur'an
			08.15-09.00	2. Aqidah
			09.20-10.05	3. Akhlak
			10.05-11.00	4. Ibadah
	1. Yuli Purwati 2. Ratnasari Purwaningsih	V B	07.30-08.15	1. Akhlak
			08.15-09.00	2. Ibadah
			09.20-10.05	3. Al Qur'an
			10.05-11.00	4. Aqidah
Rabu, 08 Agustus 2012	1. Fagi Purnomo 2. Anita Yuniarti Nurjannah 3. Dian Candra Primawan	II A	09.00-09.35	1. Al Qur'an
			09.35-10.10	2. Akhlak
			10.30-11.05	3. Ibadah
	1. Harris Priyo Sudharmaji 2. Devi Puspitarini 3. Ratnasari Purwaningsih	II B	09.00-09.35	1. Akhlak
			09.35-10.10	2. Ibadah
			10.30-11.05	3. Al Qur'an
Kamis, 09 Agustus	1. Devista Mayang Linggasari	IV A	07.30-08.15	1. Al Qur'an
			08.15-09.00	2. Aqidah

2012	2. Dian Candra Primawan 3. Devi Puspitarini		09.20-10.05	3. Akhlak	
			10.05-11.00	4. Ibadah	
	1. Sri Rejeki Febriyanti 2. Yuli Purwati 3. Anita Yuniarti Nurjannah	IV B	07.30-08.15	1. Akhlak	
			08.15-09.00	2. Ibadah	
			09.20-10.05	3. Al Qur'an	
			10.05-11.00	4. Aqidah	
	Jumat, 10 Agustus 2012	1. Devista Mayang Linggasari 2. Dian Candra Primawan 3. Eka Fatmahwati	VI A	07.30-08.15	1. Al Qur'an
				08.15-09.00	2. Aqidah
09.20-10.05				3. Akhlak	
10.05-11.00				4. Ibadah	
1. Sri Rejeki Febriyanti 2. Ratnasari Purwaningsih 3. Devi Puspitarini		VI B	07.30-08.15	1. Akhlak	
			08.15-09.00	2. Ibadah	
			09.20-10.05	3. Al Qur'an	
			10.05-11.00	4. Aqidah	
Sabtu, 11 Agustus 2012	1. Fagi Purnomo 2. Anita Yuniarti Nurjannah 3. Eka Fatmahwati	I A	07.30-08.00	1. Al Qur'an	
			08.00-08.30	2. Akhlak	
			08.40-09.10	3. Ibadah	
	1. Harris Priyo Sudharmaji 2. Yuli Purwati 3. Ratnasari Purwaningsih	I B	07.30-08.00	1. Akhlak	
			08.00-08.30	2. Ibadah	
			08.40-09.10	3. Al Qur'an	

## JADWAL KEGIATAN PELAKSANAAN PRAMUKA TAHUN 2012/2013





NO.	BULAN	HARI/ TANGGAL	S/P	MATERI	PELAKSANA	TTD
1.	AGUSTUS	Jum'at, 31 Agustus 2012		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan</li> <li>• Menyanyikan hymne pramuka</li> <li>• Menyanyi</li> </ul>		
2.	SEPTEMBER	Jum'at, 7 September 2012		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dwi Satya</li> <li>• Dwi Dharma</li> <li>• Tri Satya</li> <li>• Dasa Dharma</li> <li>• Menyanyi</li> </ul>		
		Jum'at, 14 September 2012		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah kepramukaan dunia &amp; Indonesia</li> <li>• Permainan</li> <li>• Menyanyi</li> </ul>		
		Jum'at, 21 September 2012		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur Gerakan Pramuka</li> <li>• Lambang&amp;arti gerakan pramuka</li> <li>• Menyanyi</li> </ul>		
		Jum'at, 28 September 2012		<ul style="list-style-type: none"> <li>• PBB (Sikap sempurna, lencang: kanan, kiri, depan Setengah lencang: kanan, kiri hadap: kanan, kiri hadap serong: kanan, kiri)</li> <li>• Menyanyi</li> </ul>		
3.	OKTOBER	Jum'at, 5 oktober 2012		<ul style="list-style-type: none"> <li>• PBB (balik kanan, berhitung, penghormatan, jalan ditempat, istirahat di tempat, langkah biasa, langkah tegap)</li> <li>• Menyanyi</li> </ul>		
		Jum'at, 12 Oktober 2012		<ul style="list-style-type: none"> <li>• PBB (pemantapan PBB yang telah diajarkan, balik kanan henti)</li> <li>• Tali temali (simpul mati, simpul anyam, simpul tiang, simpul pangkal, menyambung tongkat)</li> </ul>		

## DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR

### DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

TAHUN 2012

Sekolah/tempat latihan : SD N Tambakaji 01  
Nama koordinator dosen pembimbing : Drs. H.A. ZAENAL ABIDIN, M.Pd  
Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP dan PGPJSD/FIK

No.	Tanggal	Uraian materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	31/7-12	Penyerahan mahasiswa PPL ke SD N Tambakaji 01	10 Mahasiswa	
2.	30/8-12	Koordinasi dan pengarahat tentang jadwal mengajar terbimbing dan mandiri.	10 Mahasiswa	
3.	17/9-12	Monitoring Pelaksanaan PPL	10 mahasiswa	
4.	25/9-12	Koordinasi jadwal ujian PPL	10 Mahasiswa	
5.				
6.				
7.				
8.				

Semarang, 9 Oktober 2012

Kepala Sekolah SDN Tambakaji 01



Akhlamad Turodi, S.Pd







NIP. 19610114 198201 1005

## DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING

### DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

TAHUN 2012

Sekolah/tempat latihan : SD N Tambakaji 01  
 Nama dosen pembimbing : Drs. H.A. ZAENAL ABIDIN, M.Pd  
 Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	8 <sup>1</sup> / <sub>7</sub> -12	6 Mahasiswa Pgsd	Penyerahan dan pengarahan PPL	
2.	30/8 -12	6 Mahasiswa Pgsd	Koordinasi dan pengarahan jadwal mengajar.	
3.	17/9 -12	6 Mahasiswa Pgsd	Monitoring Pelaksanaan PPL.	
4.	25/9 -12	6 Mahasiswa Pgsd	Koordinasi jadwal ujian PPL.	
5.	1/10 -12	4 mahasiswa Pgsd	Pelaksanaan ujian PPL	
6.	2/10 -12	2 mahasiswa Pgsd	Pelaksanaan ujian PPL	
7.				
8.				
9.				
10				

Semarang, 9 Oktober 2012

Kepala Sekolah SDN Tambakaji 01



Akhmad Turodi, S.Pd

NIP. 19610114 198201 1005


# DAFTAR HADIR MAHASISWA

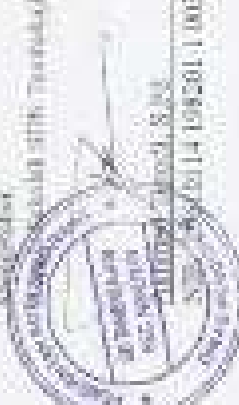
## DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PERIODE KE-10 MINGGU KE-10

Program Studi : 2012/2013  
 Sekolah Tinggi : STIP (Indonesia) di Kota Semarang

No.	Nama	NIM	Jumlah	Tanda Tangan (Himpun)												Ket		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1.	ANITA WIDHATI RUMAYANAH	140140007	1000	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
2.	YULI PERMATA	140140008	1000	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
3.	DEKA FATMAWATI	140140009	1000	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
4.	DEVY HESTIKAH	140140010	1000	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
5.	ESTERISSA FORWARDIANA	140140011	1000	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
6.	DIAN CANDAK PERMATAH	140140012	1000	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
7.	HERISSA PRATI RUMAYANAH	140140013	1000	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
8.	SAFYANG OCTAVIANI LEDOCAEAL	140140014	1000	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
9.	SHARIFAH RUMAYANAH	140140015	1000	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
JML.	140140016	140140016	14000															

Semarang, 20 Mei 2013  
 Koordinator PIR, SPM, dan Himpun PIR

  
 Drs. H. Himpun PIR  
 NPM. 140140016

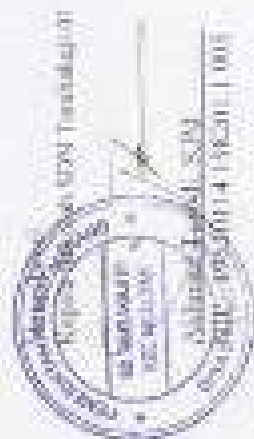
  
 Koordinator PIR, SPM, dan Himpun PIR  
 Drs. H. Himpun PIR  
 NPM. 140140016



DAFTAR PESERTA MAHASISWA PPL  
DI SDN TAMBORAJ 01 SUMBER

Program Studi : 20122011  
Fakultas : SDN Tamboraj 01 Kota Sumera

No	Nama	NIM	Alamat	Penda begini (tanggal)												Ket			
				15/11	16/11	17/11	18/11	19/11	20/11	21/11	22/11	23/11	24/11	25/11	26/11				
1.	ABRI YUNHATI BURBANSAL	141140079	KABO																
2.	YULI PURWATI	141140088	KABO																
3.	ISA PATRIANAWATI	141140117	KABO																
4.	DEVI NURHARANI	141140129	KABO																
5.	MARTASARI PURBANGASARI	141140225	KABO																
6.	ELAN DANIELA PRASAWAN	141140227	KABO																
7.	MARISYAH S. DHAMANI	141140317	KABO																
8.	MAYANG DEVIATI LINGGASARI	141140317	KABO																
9.	SERIBU PURBANSI	141140318	KABO																
10.	PAU PERBANDI	141140319	KABO																



*[Signature]*  
Eka Intaningsih  
NIM: 141140318

Konfirmasi PPL SDN Tamboraj 01

**DAFTAR PENERIMA MAHASISWA TITIK  
(M. SOFIANUSRI / AMBARANI H)**

Proposisi dan  
Siswa ditinjau : **10/05/2014**  
S. Dea / 14/05/2014 (M. Soefianusri)

No	Nama	NIM	Jumlah	Tanda tangan (tergagal)										Nilai		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	ADITA YUSRIANTI SRI HARASATI	1011000077	0000													
2.	DELLA FERAWATI	1011000040	0000													
3.	DEA FERAWATI	1011000040	0000													
4.	DEVA HIRIYATI HADI	1011000075	0000													
5.	ESY HANING ALYANUSRI	1011000071	0000													
6.	DEVI CANDRA BIMBARAS	1011000071	0000													
7.	HARIYATI MURNINGSI	1011000071	0000													
8.	MAYANG DEVI DEVI HARASATI	1011000077	0000													
9.	SELIYATI MURNINGSI	1011000040	0000													
10.	Fitri Hidayati	1011000071	0000													

**ITS**
  
 Institut Teknologi Sepuluh Nopember

Tanggal Peninjauan : **10/05/2014**  
 Ditandatangani :   
 NIP. 10110114/2002031/1402

**Kampus II**
  
 Gedung 101, STN-Teologi III

Ditandatangani :   
 NIP. 10110114/2002031/1402

DAFTAR PRESENSI HAJATISMA IHTL  
DI SD PUSKESBILI TA'YUBANGA JIJEE

Program/taah : 2012/2013  
Sakolah taah : SDN Taubangaji 01, Kota Samarang

No	Nama	No	Jenjang	Tanda tangan (Ditandatangani)					Kor
				1	2	3	4	5	
1.	ANDI YUSMANI SUDARMAN	141140117	10000	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2.	YULI HERWATI	141140108	10000	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3.	EKA INTANAWATI	141140115	10000	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4.	DEVI PRATIWI	141140118	10000	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5.	KATASARI PURWANDHINI	141140119	10000	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6.	GIYANASARI PURNAMA	141140127	10000	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7.	MAEIS PRITO SUCIKHUMATI	141140113	10000	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8.	MAYANG ERICSTIANO LINDAWATI	141140127	10000	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
9.	SULHENDI DEWI ANITA	141140110	10000	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
10.	FAUZI PUTRI ANO	141140129	10000	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Mengetahui  
Kepala SDN Taubangaji 01  
Kor  
[Signature]

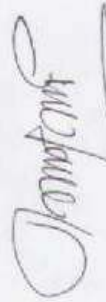
SDN Taubangaji 01  
Kor  
[Signature]  
Eka Herawati  
141140108

## DAFTAR HADIR EKSTRAKURIKULER

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SD NEGERI TAMBAK AJI 01  
KEGIATAN PRAMUKA TAHUN 2012

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)					Ket
				9/9 '12	14/9 '12	21/9 '12	28/9 '12	5/10 '12	
1.	ANITA YUNIARTI NURIANNAH	1401409077	PGSD						
2.	YULI PURWATI	1401409188	PGSD						
3.	EKA FATMAHWATI	1401409197	PGSD						
4.	DEVI PUSPITARINI	1401409215	PGSD						
5.	RATNASARI PURWANINGSIH	1401409333	PGSD						
6.	DIAN CANDRA PRIMAWAN	1401409357	PGSD						
7.	HARRIS PRIYO SUDHARMAJI	6101408113	PGPISD						
8.	MAYANG DEVISTAMI LINGGASARI	6102409027	PGPISD						
9.	SRI REJEKI FEBRIYANTI	6102409065	PGPISD						
10.	FAGI PURNOMO	6102409074	PGPISD						

Semarang, September 2012  
Koordinator Pramuka SDN Tambakaji 01



Marvono, S.Pd  
NIP. 19650413 198608 1 002

Mengetahui:  
Sekolah SDN Tambakaji 01



## RRP Terbimbing

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD N Tambakaji 01  
Mata pelajaran : Matematika  
Kelas/semester : Kelas V/1  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit  
Hari/Tanggal : Rabu/ 5 September 2012

#### **A. Standar Kompetensi**

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan

#### **C. Indikator**

1. Mengidentifikasi organ pencernaan makanan pada manusia
2. Menceritakan proses pencernaan makanan secara mekanis dan kimiawi.

#### **D. Tujuan**

1. Melalui gambar, siswa dapat mengidentifikasi organ pencernaan makanan pada manusia dengan tepat
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menceritakan proses pencernaan makanan secara mekanis dengan benar.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menceritakan proses pencernaan makanan secara kimiawi dengan benar

#### **❖ Karakter yang diharapkan**

Disiplin, Jujur, kerja sama dan tanggung jawab

#### **E. Materi ajar**

Organ dan proses pencernaan pada manusia (terlampir)

#### **F. Model dan Metode pembelajaran**

1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Contextual Teaching Learning* (CTL)

2. Metode :
  - a. Informatif
  - b. Diskusi
  - c. Tanya jawab
  - d. Penugasan

### **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Pra kegiatan ( $\pm$  5 menit)
  - a. Salam
  - b. Pengondisian kelas
2. Kegiatan awal ( $\pm$  5 menit)
  - a. Guru menyiapkan media pembelajaran dan memberi motivasi.
  - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran/KD yang akan dicapai siswa
  - c. Guru melakukan apersepsi : siapa yang tahu pencernaan itu apa? Dan yang termasuk organ pencernaan itu apa saja?
3. Kegiatan inti ( $\pm$  40 menit)
  1. Guru melakukan tanya jawab tentang definisi pencernaan, organ pencernaan dan proses pencernaan. (Eksplorasi)
  2. Guru menunjukkan gambar organ pencernaan yang belum ada namanya. Kemudian guru menyiapkan kartu nama organ pencernaan. (Eksplorasi)
  3. Guru menunjuk siswa untuk memilih kartu nama organ kemudian memasangkannya pada gambar organ pencernaan yang belum ada namanya tersebut. (Eksplorasi)
  4. Guru bersama siswa membahas nama organ pencernaan. Apakah antara nama dengan gambar sudah sesuai. (Konfirmasi)
  5. Guru melakukan tanya jawab tentang jalannya proses pencernaan. (Eksplorasi)
  6. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok yang masing-masing terdiri dari 5-6 siswa guna mendiskusikan keterangan tentang alat pencernaan manusia yaitu ada mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar dan anus. (Elaborasi)
  7. Perwakilan kelompok maju ke depan untuk membacakan hasil diskusinya. Kemudian kelompok lain menanggapi. (Elaborasi)

8. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi. (Konfirmasi)
  9. menyimpulkan kegiatan yang baru saja dilakukan.(Konfirmasi)
4. Kegiatan akhir ( $\pm$  20 menit)
1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
  2. Guru memberikan evaluasi pada siswa
  3. Guru memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa
  4. Guru menyampaikan topik pembahasan untuk pertemuan berikutnya

## **H. Media dan Sumber Belajar**

- a. Media pembelajaran
  - Gambar
  - Kartu nama organ
  - Kartu nama kelompok
- b. Sumber Belajar
  - Buku Saling Temas, IPA 5, Choiril Azmiyawati, BSE
  - Buku Senang Belajar IPA untuk kelas V, BSE
- c. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk kelas V, BSE
- d. Silabus BSNP. 2006. *Model Silabus Kelas V*. Jakarta: BSNP.
- e. Standar Proses dan Standar Isi
- f. Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

## **I. Penilaian**

- a. Prosedur
  - tes awal : tidak ada
  - tes proses : ada berupa lembar pengamatan (terlampir)
  - tes akhir : ada berupa soal evaluasi (terlampir)
- b. Jenis tes : tertulis
- c. Alat tes : post tes, kunci jawaban

Semarang, 5 September 2012

Guru Kelas

Praktikan

**Setyo Yulianti, S.Pd**

**Yuli Purwati**

**NIP.**

**NIM. 1401409188**

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Pamong

**Akhmad Turodi, S.Pd.**

**Maryono, S.Pd**

**NIP. 19610114 198201 1 005**

**NIP. 196504131986081002**



## BAHAN AJAR

### PENCERNAAN MANUSIA

Proses pencernaan adalah proses penghancuran makanan menjadi zat-zat makanan yang dapat diserap tubuh. Proses pencernaan terdiri atas pencernaan secara mekanik dan pencernaan secara kimiawi. Pencernaan secara mekanik terjadi di rongga mulut, yaitu penghancuran makanan oleh gigi yang dibantu lidah. Pencernaan secara kimiawi terjadi di dalam rongga mulut, usus, dan lambung dengan bantuan enzim. Enzim adalah suatu zat kimia yang membantu proses pencernaan. Alat yang berfungsi untuk menghancurkan makanan ini disebut **alat pencernaan**.

#### 1. Alat Pencernaan Makanan

##### a. Mulut

Mulut merupakan saluran pertama yang dilalui makanan. Di dalam rongga mulut, makanan dikunyah dan dihancurkan oleh gigi, dibantu oleh lidah. Pada rongga mulut, dilengkapi alat pencernaan dan kelenjar pencernaan untuk membantu pencernaan makanan. Pada Mulut terdapat :

- Gigi

Memiliki fungsi memotong, mengoyak dan menggiling makanan menjadi partikel yang kecil-kecil.

- Lidah

Memiliki peran mengatur letak makanan di dalam mulut serta mengecap rasa makanan.

- Kelenjar Ludah

Ada 3 kelenjar ludah pada rongga mulut. Ketiga kelenjar ludah tersebut menghasilkan ludah setiap harinya sekitar 1 sampai 2,5 liter ludah. Kandungan ludah pada manusia adalah : air, mucus, enzim amilase, zat antibakteri, dll. Fungsi ludah adalah melumasi rongga mulut serta mencerna karbohidrat menjadi disakarida.

##### b. Kerongkongan

Merupakan saluran yang menghubungkan antara rongga mulut dengan lambung. Pada ujung saluran esophagus setelah mulut terdapat daerah yang disebut faring. Pada faring terdapat klep, yaitu epiglottis yang mengatur makanan agar tidak masuk ke trakea (tenggorokan). Fungsi esophagus adalah menyalurkan makanan ke lambung. Jadi, di dalam kerongkongan makanan diremas-remas oleh dinding

kerongkongan yang disebut gerak peristaltic sehingga makanan terdorong ke lambung.

c. Lambung

Lambung adalah alat pencernaan berotot yang berbentuk seperti kantong. Bagian dalam dinding lambung berlipat-lipat. Bagian ini berguna untuk mengaduk makanan yang berasal dari kerongkongan. Dinding lambung juga menghasilkan asam klorida. Asam klorida atau asam lambung berguna untuk membunuh kuman-kuman yang masuk bersama makanan. Selain itu, di dalam lambung terdapat enzim *pepsin* dan *renin*. Enzim *renin* berfungsi mengendapkan protein susu menjadi kasein. Enzim *pepsin* berguna untuk mengubah protein menjadi asam amino. Di dalam lambung ini terjadi pencernaan secara mekanik dan kimiawi.

d. Usus halus

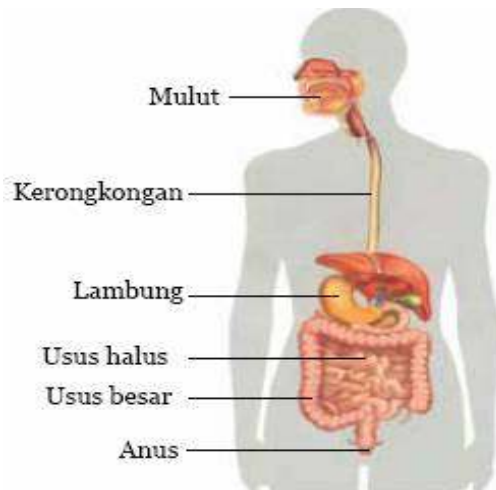
Usus halus merupakan tempat pencernaan dan penyerapan nutrisi. Di dalam usus halus, makanan diserap sari-sari makanannya untuk diedarkan ke seluruh tubuh. Setelah dicerna di lambung, makanan masuk ke usus halus. Usus halus ini sebenarnya sangat panjang, tetapi melipat-lipat di perut kita. Usus halus terdiri atas tiga bagian, yaitu usus dua belas jari, usus kosong, dan usus penyerap.

e. Usus besar

Di dalam usus besar, sisa makanan mengalami pembusukan. Pembusukan ini dibantu oleh bakteri *Escherichia coli*. Usus besar merupakan kelanjutan dari usus halus. Usus besar terdiri atas usus besar naik, usus besar melintang, dan usus besar turun. Di dalam usus besar terjadi penyerapan air dan garam-garam mineral. Selanjutnya, sisa makanan dibusukkan oleh bakteri pembusuk di dalam usus besar. Hasil pembusukan berupa bahan padat, cair, dan gas.

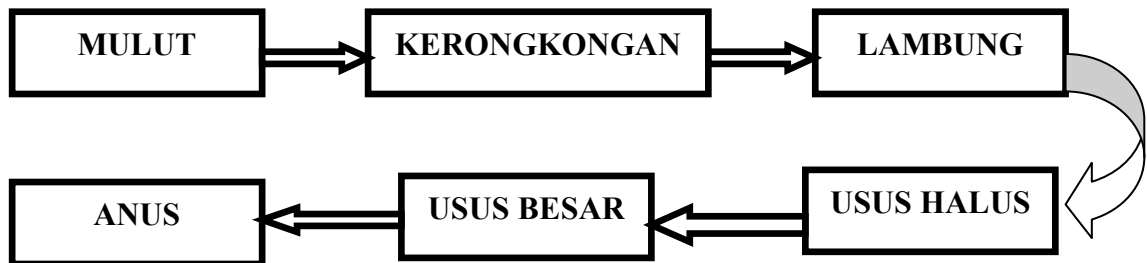
f. Anus

Sisa pencernaan dari usus besar dikeluarkan melalui anus. Hasil pembusukan dikeluarkan sebagai tinja, gas (kentut) dan air seni. Bagian akhir dari saluran pencernaan berupa lubang keluar yang disebut anus. Sisa pencernaan dari usus besar dikeluarkan melalui anus. Bahan padat hasil pembusukan dikeluarkan sebagai tinja dan gas. Gas dikeluarkan berupa kentut. Sisa pencernaan yang berupa cairan disalurkan dan disaring dalam ginjal. Cairan yang tidak berguna dikeluarkan melalui lubang kemih berupa air seni.



## 2. Proses pencernaan makanan

Proses pencernaan makanan diawali pada bagian mulut. Di dalam mulut makanan dihaluskan oleh gigi dan kelenjar ludah. Dari mulut makanan masuk menuju kerongkongan. Di dalam kerongkongan oleh gerak peristaltik, makanan didorong masuk ke lambung. Dari lambung makanan kemudian masuk menuju usus halus. Setelah itu, sisa makanan atau ampas makanan akan masuk ke dalam usus besar dan menjadi kotoran. Kemudian, kotoran ini akan dikeluarkan dari tubuh melalui anus. Bagannya sebagai berikut:



## LEMBAR KERJA SISWA

### Pertanyaan

Siapakah aku? Aku adalah enzim yang mengubah amilum menjadi zat gula. Letakku ada di mulut.

Aku adalah anus bagaimanakah ciri-ciriku?

Aktivitas yang terjadi di dalam usus besar adalah ...

Enzim yang dihasilkan pankreas adalah ...

Setelah makanan masuk ke mulut, makanan di potong-potong oleh gigi ?

Alat-alat pencernaan manusia terdiri atas ...

Sebelum makanan masuk ke lambung, makanan terlebih dahulu melewati ...

Pencernaan makanan secara kimiawi terjadi di ...

Pencernaan makanan kimiawi merupakan pencernaan makanan yang dilakukan oleh ...

Gigi geraham berguna untuk ...

Pangkal lidah bertujuan untuk mengecap rasa ...

Aku adalah bakteri pembusuk di dalam usus besar. Siapakah aku?

Di dalam lambung terjadi pencernaan secara ...

Dimanakah aku dihasilkan? Orang biasa menyebutku getah empedu yang berfungsi

Kemana lagikah aku akan masuk? Aku baru saja keluar dari lambung.

## Jawaban

Ptialin

Bagian akhir dari saluran pencernaan berupa lubang keluar

penyerapan air dan garam-garam mineral

Enzim amilase, tripsin dan lipase

gigi seri

mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar dan anus

kerongkongan

mulut dan lambung

enzim

mengunyah makanan

pahit

Bakteri E.coli

Mekanik dan kimiawi

hati

Usus halus

## LEMBAR EVALUASI

Nama : .....

No. Absen : .....

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Makanan setelah dicerna akan diserap dan disalurkan ke seluruh bagian tubuh.

Penyerapan sari-sari makanan terjadi pada . . . .

- a. lambung
- b. usus halus
- c. usus besar
- d. kerongkongan

2. Pencernaan makanan secara kimiawi terjadi di . . . .

- a. mulut dan lambung
- b. kerongkongan dan lambung
- c. lambung dan usus halus
- d. lambung dan usus besar

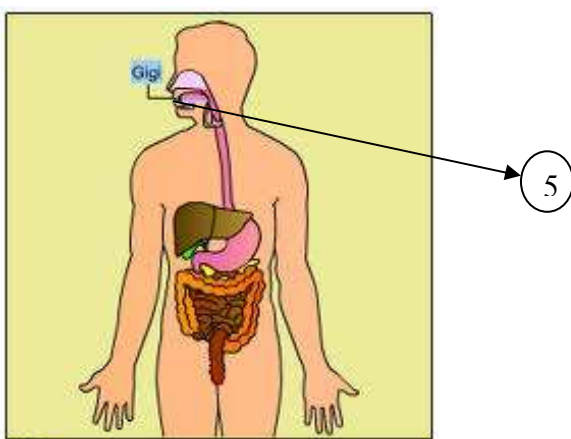
3. Makanan yang dicerna kerongkongan oleh gerak peristaltik didorong masuk ke ....

- a. mulut
- b. lambung
- c. usus halus
- d. usus besar

4. Alat pencernaan makanan yang menghasilkan enzim untuk membantu dalam proses pencernaan makanan secara kimiawi disebut ....

- a. kelenjar pencernaan
- b. saluran pencernaan
- c. lambung
- d. usus halus

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 5!



5. Nama alat pencernaan yang ditunjukkan oleh nomor 5 ialah....

- a. Mulut
- b. kerongkongan
- c. usus halus
- d. usus besar

- b. Lambung
  - d. usus besar
6. Cara terbaik mencerna makanan dengan....
    - a. Dikunyah lembut
    - b. Ditelan langsung
    - c. Dimakan mentah
    - d. Dhangatkan
  7. Ketika akan menelan obat sebaiknya butiran obat diletakkan di lidah bagian...
    - a. Depan
    - b. Pinggir kanan
    - c. Belakang
    - d. Pinggir kiri
  8. Penyerapan sari-sari makanan terjadi pada bagian...
    - a. Usus besar
    - c. Hati
    - b. Lambung
    - d. Usus halus
  9. Gigi yang digunakan untuk memotong makanan disebut...
    - a. Gigi taring
    - b. Gigi seri
    - c. Gigi geraham depan
    - d. Gigi geraham belakang
  10. Pencernaan makanan secara mekanik terjadi di dalam....
    - a. Lambung
    - c. Mulut
    - b. Usus besar
    - d. usus halus
- B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban singkat !
1. Sebutkan organ pernafasan pada manusia !
  2. Ceritakanlah jalannya proses pencernaan manusia, diawali dari masuknya makanan di mulut hingga makanan keluar dari anus dalam bentuk tinja !

## **Kunci Jawaban**

### A. Pilihan ganda

1. B
2. A
3. B
4. C
5. A
6. A
7. C
8. D
9. A
10. A

### B. Essay

1. Organ pencernaan manusia terdiri dari mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar dan anus.
2. Proses pencernaan makanan diawali pada bagian mulut. Di dalam mulut makanan dihaluskan oleh gigi dan kelenjar ludah. Dari mulut makanan masuk menuju kerongkongan. Di dalam kerongkongan oleh gerak peristaltik, makanan didorong masuk ke lambung. Dari lambung makanan kemudian masuk menuju usus halus. Setelah itu, sisa makanan atau ampas makanan akan masuk ke dalam usus besar dan menjadi kotoran. Kemudian, kotoran ini akan dikeluarkan dari tubuh melalui anus.

## **Penskoran**

Skor pilihan ganda = 1 tiap soal

Skor essay = 2,5 tiap soal

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{10} \times 100$$





28.														
29.														
30.														
31.														
32.														
33.														
34.														
35.														
36.														
37.														
38.														
39.														
40.														

Keterangan skor : 4 : baik sekali  
3 : baik  
2 : cukup  
1 : kurang

Skor Maksimum = 12  
Skor Minimum = 3

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

## RPP Mandiri

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### TEMATIK

Sekolah	: SD N Tambakaji 01
Tema	: Kegiatan
Kelas/semester	: Kelas II/1
Alokasi waktu	: 4 x 30 menit
Hari/Tanggal	: Kamis/ 27 September 2012

#### **A. Standar Kompetensi**

Bahasa Indonesia

Menulis

4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.

Ilmu Pengetahuan Alam

2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud yang dapat dialaminya.

#### **B. Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia

- 4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.

Ilmu Pengetahuan Alam

- 2.3 Mengidentifikasi benda-benda yang dikenal dan kegunaannya melalui pengamatan.

#### **C. Indikator**

1. Membaca cerita sederhana dengan lancar
2. Menjawab pertanyaan tentang isi cerita
3. Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat
4. Menyebutkan benda-benda cair yang dikenal
5. Mengelompokkan benda-benda cair yang dikenal

#### **D. Tujuan**

1. Melalui teks bacaan, siswa dapat membaca cerita sederhana dengan lancar.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai isi cerita.

3. Melalui teks rumpang, siswa dapat melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.
4. Melalui pengalaman, siswa dapat menyebutkan benda-benda cair yang dikenal.
5. Melalui pengamatan, siswa dapat mengelompokkan benda-benda cair yang dikenal.

❖ **Karakter yang diharapkan**

Disiplin, berani, jujur, kerjasama, dan tanggung jawab

**E. Materi ajar**

Bahasa Indonesia

Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat. (terlampir)

Ilmu Pengetahuan Alam

Benda cair. (terlampir)

**F. Model dan Metode pembelajaran**

1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL)

2. Metode :

- a. Informatif
- b. Tanya jawab
- c. Penugasan

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Pra kegiatan ( $\pm$  10 menit)

- a. Salam
- b. Doa
- c. Presensi
- d. Pengondisian kelas

2. Kegiatan awal ( $\pm$  5 menit)

- a. Guru menyiapkan media pembelajaran dan memberi motivasi
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran/KD yang akan dicapai siswa
- c. Guru melakukan apersepsi : guru menunjukkan gambar “hujan”. “anak-anak ini gambar apa? Kemudian guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “tik-tik bunyi hujan”.

3. Kegiatan inti ( $\pm$  75 menit)
  1. Guru melakukan tanya jawab tentang lagu tik-tik bunyi hujan. Kemudian, siswa diminta menyebutkan benda-benda cair selain hujan. (Eksplorasi)
  2. Guru membacakan sebuah cerita tentang benda-benda cair. Siswa mendengarkan cerita guru. (Elaborasi)
  3. Guru melakukan tanya jawab tentang isi cerita. Kemudian, guru membagikan teks rumpang tentang benda-benda cair untuk dilengkapi. (Elaborasi).
  4. Setelah selesai, guru menunjuk siswa untuk maju ke depan membacakan hasil pekerjaannya. (Elaborasi)
  5. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi kelas tentang teks rumpang tersebut. (Konfirmasi)
  6. Guru mengingatkan pelajaran sebelumnya tentang benda-benda cair. Kemudian, siswa diminta untuk menyebutkan benda-benda cair yang mereka kenal. (Eksplorasi)
  7. Guru memberikan LKS berupa soal untuk membedakan mana yang termasuk benda cair dan mana yang bukan. (Elaborasi)
  8. Setelah selesai, siswa maju ke depan dan siswa yang lain menanggapi. (Elaborasi)
  9. Guru bersama siswa menyimpulkan soal LKS. (Konfirmasi)
4. Kegiatan akhir ( $\pm$  30 menit)
  1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
  2. Guru memberikan evaluasi pada siswa
  3. Guru memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa
  4. Guru menyampaikan topik pembahasan untuk pertemuan berikutnya

## **H. Media dan Sumber Belajar**

1. Media
  - a. Gambar
  - b. Teks lagu
  - c. Bacaan
2. Sumber
  - a. BSE Ilmu Pengetahuan Alam 2 SD karangan Sri Purwati

- b. BSE Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas II karangan Sujimat, dkk.
- c. Silabus BSNP. 2006. *Model Silabus Kelas II*. Jakarta: BSNP.
- d. Standar Proses dan Standar Isi
- e. Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

## **I. Penilaian**

- a. Prosedur
  - tes awal : tidak ada
  - tes proses : ada berupa lembar pengamatan (terlampir)
  - tes akhir : ada berupa soal evaluasi (terlampir)
- b. Jenis tes : tertulis
- c. Alat tes : post tes, kunci jawaban

Semarang, 27 September 2012

Guru Kelas

Praktikan

**Drs. Tugimin Widaryanto**

**Yuli Purwati**

**NIP. 19580907 197701 1 001**

**NIM. 1401409188**

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Pamong

**Akhmad Turodi, S.Pd.**

**Maryono, S.Pd**

**NIP. 19610114 198201 1 005**

**NIP. 19650413 198608 1 002**

## BAHAN AJAR

Bahasa Indonesia

kebiasaan hani



setiap hari hani selalu sarapan pagi  
pagi ini hani sarapan dengan nasi dan telur  
hani juga selalu minum susu setiap pagi  
setelah selesai makan  
hani selalu mencuci piring sendok dan gelas sendiri  
setelah selesai mencuci piringnya  
hani berpamitan dengan ayah dan ibunya  
hani berangkat sekolah dengan semangat

## C benda benda cair di sekitarku

setiap hari aku minum air  
setiap hari aku rajin minum susu  
air minum dan susu adalah benda cair  
air hujan juga benda cair



air minum



susu



air hujan

banyak benda cair lain di sekitarku  
aku pernah melihatnya  
di rumah di sekolah atau di jalan

ada bermacam macam benda cair  
ada yang kental ada yang encer  
ada yang jernih ada yang keruh  
air minum dan air teh encer  
susu minyak dan sirop kental



air jernih



air keruh



**Lirik lagu “tik tik bunyi hujan”**

tik tik tik  
bunyi hujan di atas genteng  
airnya turun  
tidak terkira  
cobalah tengok  
dahan dan ranting  
pohon dan kebun  
basah semua

## Lembar Kerja Siswa

**nama :**

**no.absen :**

### **kebiasaan hani**

setiap . . . . . hani selalu . . . . .

pagi ini hani sarapan dengan . . . . dan . . . . .

hani juga selalu minum . . . . setiap pagi

setelah selesai . . . . .

hani selalu mencuci piring sendok dan . . . . . sendiri

setelah selesai . . . . . piringnya

hani . . . . . dengan ayah dan ibunya






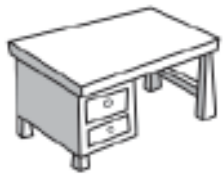
hani berangkat sekolah dengan . . . . .







## Lembar Kerja Siswa

**nama :**

**no.absen :**

termasuk bentuk apakah benda di bawah ini  
beri tanda centang (v) pada jawaban yang benar  
ayo tulis di lembar kerjamu seperti contoh

no	benda	padat	Cair
1.	 payung	v	
2.	 Susu		v
3.	 Kursi		
4.	 air hujan		
5.	 air minum		
6.	 meja		

7.	 minyak goreng		
8.	 kecap		
9.	 es teh		
10.	 Piring		
11.	 Pensil		
12.	 Santan		

## Soal Evaluasi

nama :

no absen :

kelas :

*ayo, selesaikan soal di bawah ini*

isilah dengan benda padat atau benda cair

1



banyak benda di kamar mandi  
air adalah ...

sampo adalah ...

gayung adalah ...

sikat gigi adalah ...

2



banyak benda di dapur  
wajan adalah ...

minyak goreng adalah ...

kompas adalah ...

minyak tanah adalah ...

3



hani berjalan di tengah turun  
air hujan adalah ...

payung hani adalah ...

jas hujan adalah ...

sepatu dan tas hani adalah ...

## **Kunci Jawaban**

1. air adalah benda cair  
sampo adalah benda cair  
gayung adalah benda padat  
sikat gigi adalah benda padat
2. wajan adalah benda padat  
minyak goreng adalah benda cair  
kompur adalah benda padat  
minyak tanah adalah benda cair
3. air hujan adalah benda cair  
payung hani adalah benda padat  
jas hujan adalah benda padat  
sepatu dan tas hani adalah benda padat

## Lembar pengamatan

### Pengamatan Sikap Siswa

No	Nama	Aspek yang dinilai												Nilai
		Keaktifan				Tanggungjawab				Kerjasam				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Keterangan skor : 4 : baik sekali

3 : baik

2 : cukup

1 : kurang

Skor Maksimum = 12

Skor Minimum = 3

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Skor Maksimum

RPP Ujian Kelas Rendah



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK  
KELAS III SEMESTER 1  
SD NEGERI TAMBAKAJI 01**

RPP

Disusun untuk Memenuhi Ujian Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dosen pembimbing : Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd

Guru Pamong : Maryono, S.Pd

Oleh :

**YULI PURWATI**

**1401409188**

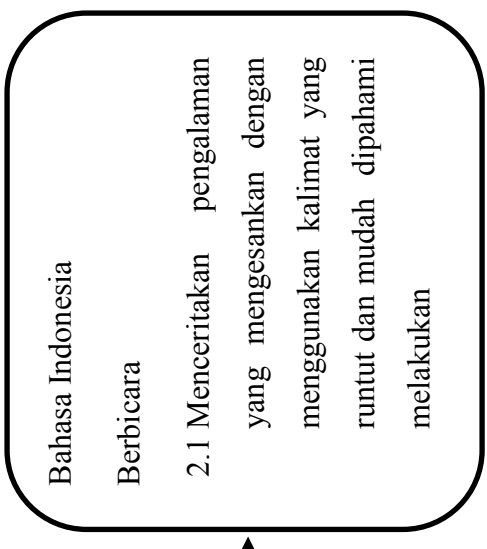
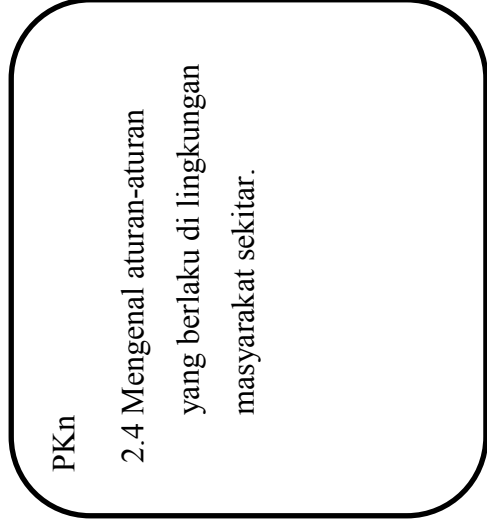
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**





# Jaringan Tema



## SILABUS TEMATIK KELAS III SEMESTER 1

### TEMA : KEBERSIHAN

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Penilaian	Alat dan Sumber
PKn 2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat.	2.4 Mengenal aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.	Aturan di masyarakat	a. Mengenal norma dan aturan-aturan yang berlaku di masyarakat. b. Menyebutkan contoh aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat. c. Menceritakan aturan-aturan yang berlaku di masyarakat	1. Guru melakukan tanya jawab tentang aturan-aturan yang ada di masyarakat. 2. Guru menceritakan aturan-aturan yang ada di suatu masyarakat. 3. Siswa diminta untuk menceritakan aturan yang ada di suatu masyarakat tempat tinggal mereka. 4. Guru menunjuk siswa untuk maju ke depan membacakan ceritanya. 5. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi kelas	2 x 35 menit	Tertulis	Alat - Gambar - Kartu warna  Sumber - BSE PKn kelas 3 karangan Slamet - BSE Bahasa Indonesia kelas 3 karangan Kaswan
Bahasa Indonesia Berbicara 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita, dan memberikan tanggapan / saran	2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami melakukan	Menceritakan aturan yang ada di masyarakat					

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### TEMATIK

Sekolah	: SD N Tambakaji 01
Tema	: Kebersihan
Kelas/semester	: Kelas III/1
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Selasa/ 9 Oktober 2012

#### A. Standar Kompetensi

Pendidikan Kewarganegaraan

3. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat.

Bahasa Indonesia

Berbicara

3. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita, dan memberikan tanggapan / saran

#### B. Kompetensi Dasar

Pendidikan Kewarganegaraan

- 3.4 Mengenal aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami melakukan

#### C. Indikator

1. Mengenal norma dan aturan-aturan yang berlaku di masyarakat.
2. Menyebutkan contoh aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat.
3. Menceritakan aturan-aturan yang berlaku di masyarakat sekitar tempat tinggal.

#### D. Tujuan

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengenal norma yang berlaku di masyarakat dengan benar.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengenal aturan-aturan yang berlaku di masyarakat.

3. Melalui penugasan, siswa dapat menyebutkan contoh aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat dengan baik.
- b. Melalui pengalaman, siswa dapat menceritakan aturan-aturan yang berlaku di masyarakat sekitar dengan tepat.

❖ **Karakter yang diharapkan**

Disiplin, jujur, kerjasama, dan tanggung jawab

**E. Materi ajar**

Pendidikan Kewarganegaraan

Aturan di masyarakat. (terlampir)

Bahasa Indonesia

Cerita tentang aturan-aturan yang berlaku dalam suatu masyarakat. (terlampir)

**F. Model dan Metode pembelajaran**

**a. Model Pembelajaran**

Model pembelajaran *Different Shape Different Colour* (DSDC)

**b. Metode :**

- a. Diskusi
- b. Informatif
- c. Tanya jawab
- d. Penugasan

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Pra kegiatan ( $\pm$  5 menit)
  - a. Salam
  - b. Pengondisian kelas
2. Kegiatan awal ( $\pm$  5 menit)
  - a. Guru menyiapkan media pembelajaran dan memberi motivasi
  - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran/KD yang akan dicapai siswa
  - c. Guru melakukan apersepsi : guru menanyakan materi sebelumnya .
3. Kegiatan inti ( $\pm$  40 menit)
  1. Guru melakukan tanya jawab tentang aturan yang ada di keluarga dan di sekolah. Kemudian guru juga melakukan tanya jawab tentang aturan yang ada di masyarakat tempat tinggal siswa. (Eksplorasi)

2. Guru menjelaskan pengertian aturan. Siswa memperhatikannya. (Elaborasi)
  3. Guru memberikan sebuah cerita tentang kehidupan masyarakat di desa Tanggulasih disertai dengan gambar. Kemudian guru melakukan tanya jawab tentang cerita tersebut. (Eksplorasi)
  4. Guru membagikan lembar kerja yang sudah ditempel dengan kertas warna dengan berbagai bentuk. Sehingga tidak ada siswa yang mendapatkan bentuk dan warna yang sama. Siswa diminta untuk menceritakan kehidupan masyarakat tempat tinggal siswa tentang aturan-atura yang ada serta pelaksanaannya. (Elaborasi)
  5. Guru memanggil siswa untuk maju ke depan membacakan ceritanya dengan cara menyebut bentuk dan warnanya. Misal : yang maju adalah bentuk segitiga warna kuning. Siswa yang lain menanggapi. (Elaborasi)
  6. Guru bersama siswa membahas dan menyimpulkan hasil diskusi kelas. (Konfirmasi)
4. Kegiatan akhir ( $\pm$  20 menit)
1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
  2. Guru memberikan evaluasi pada siswa
  3. Guru memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa
  4. Guru menyampaikan topik pembahasan untuk pertemuan berikutnya

## **H. Media dan Sumber Belajar**

- a. Media
  - a. Kartu warna dan bentuk
  - b. Gambar
- b. Sumber
  - a. BSE Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas 3 karangan Slamet, dkk.
  - b. BSE Bahasa Indonesia untuk SD dan MI kelas 3 karangan Kaswan Darmadi.
  - c. Silabus BSNP. 2006. *Model Silabus Kelas III*. Jakarta: BSNP.
  - d. Standar Proses dan Standar Isi
  - e. Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

## **I. Penilaian**

- a. Prosedur
  - tes awal : tidak ada
  - tes proses : ada berupa lembar pengamatan (terlampir)
  - tes akhir : ada berupa soal evaluasi (terlampir)
- b. Jenis tes : tertulis
- c. Alat tes : post tes, kunci jawaban

Semarang, 9 Oktober 2012

Guru Kelas

Praktikan

**Praptiwi Widyaning Utami, S.Pd**

**Yuli Purwati**

**NIP.**

**NIM. 1401409188**

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Pamong

**Akhmad Turodi, S.Pd.**

**Maryono, S.Pd**

**NIP. 19610114 198201 1 005**

**NIP. 196504131986081002**

**BAHAN AJAR**

## C.

## Aturan di Masyarakat

Keluarga kamu tentu tidak bisa hidup sendiri, keluargamu membutuhkan bantuan keluarga lain. Keluarga lain di sekitarmu dinamakan tetangga. Keluargamu dan tetangga di sekitarmu disebut masyarakat setempat.

Bagaimana agar tercipta masyarakat yang aman, tertib, dan tenteram? Perhatikan kegiatan masyarakat di bawah ini!

Keluarga Pak Yahya tinggal di wilayah Rt 05/Rw 07 Kelurahan Telaga Sari. Pak Markum tetangga yang tidak jauh rumahnya dengan Pak Yahya. Mereka bertetangga sudah cukup lama. Pak Markum orangnya baik dan ramah serta kaya di wilayahnya. Setiap orang segan kepadanya.

Sesuai hasil rapat warga, setiap sebulan sekali di wilayah Rt 05/Rw 07 diadakan kerja bakti. Pak Haris selaku ketua Rukun Tetangga mengajak warganya untuk selalu hidup bersih.



**Gambar 3.7** Ikut serta dalam kerja bakti merupakan contoh kepatuhan pada peraturan yang ada di masyarakat.

Hari Minggu pukul 07.00 semua warga sudah berkumpul di depan poskamling. Mereka membawa alat-alat kebersihan seperti cangkul, sabit, sekop, sapu dan sebagainya.

Mereka membersihkan lingkungan. Sebentar lagi musim hujan tiba. Selokan dan saluran air dibersihkan agar aliran air lancar.

Mereka bekerja dengan ikhlas. Ibu-ibu menyediakan minuman dan kue buaatannya. Bapak-bapak dan remaja menikmatinya sambil istirahat.

Menjelang pukul 12.00 siang pekerjaan sudah selesai. Mereka tampak senang dan puas, karena wilayahnya tampak rapi dan bersih.

Jika kalian cermati bacaan di atas, apakah aturan yang disepakati warga Telaga Sari? Setelah kalian pahami aturan di atas, ternyata masih banyak lagi aturan-aturan yang berlaku di masyarakat.

Perhatikan beberapa contoh aturan-aturan di masyarakat.

- Setiap warga wajib menjaga keamanan lingkungan.
- Hidup bertetangga dengan rukun dan saling menghormati.
- Mengikuti kegiatan-kegiatan di wilayahnya.
- Tolong-menolong.
- Tidak membuat keributan atau keonaran.
- Berbuat tidak melanggar aturan yang berlaku.

Tentu masih banyak lagi aturan baik tertulis maupun tidak tertulis, coba sebutkan!

## **Kehidupan masyarakat RT 05 desa Tangulasih**

Di minggu pagi yang cerah. Semua warga RT 05 desa Tangulasih berkumpul di depan poskamling. Mereka membawa alat-alat kebersihan seperti cangkul, sabit, sekop, sapu dan sebagainya Mereka akan bekerja bakti membersihkan jalan. Kerja bakti ini sebenarnya biasa dilakukan warga RT 05 setiap dua minggu sekali. Namun karena keluarga pak Anton akan mengadakan pesta pernikahan anaknya, kerja bakti dilakukan pada minggu ini. Mereka bergotong royong menyapu, menyabut rumput dan memotong batang yang mengganggu jalan. Mereka bekerja dengan ikhlas. Ibu-ibu menyediakan minuman dan kue buatannya. Bapak-bapak dan remaja menikmatinya sambil istirahat. Menjelang pukul 12.00 siang pekerjaan sudah selesai. Kehidupan masyarakat di RT 05 ini sangat rukun. Mereka saling membantu jika tetangga sedang membutuhkan bantuan seperti saat ini. Selain kerja bakti, mereka juga sangat rajin berinfaq. Setiap hari Jum'at mereka memberikan infaq. Adanya aturan untuk tidak membuang sampah di sungai juga ikut membuat lingkungan RT 05 ini terlihat nyaman dan bersih.



## Lembar Kerja Siswa

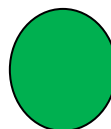
Buatlah sebuah cerita yang menceritakan kehidupan masyarakat di sekitar tempat tinggalmu dalam melaksanakan aturan-aturan yang berlaku !



Nama :

No.Absen :

Kelas :



Nama :

No.Absen :

Kelas :

### Soal Evaluasi

Sebutkan minimal 5 contoh aturan yang ada di lingkungan masyarakat !

#### Kunci Jawaban

1. Jam berkunjung malam sampai pukul 21.00 WIB
2. Mengenakan pakaian yang sopan
3. Wajib ikut serta dalam kegiatan kerja bakti setiap hari minggu
4. Melaksanakan ronda malam
5. Hidup rukun dan saling menghormati dengan tetangga
6. Memberikan infaq setiap minggu
7. Tidak membuang sampah di sungai
8. Membantu tetangga yang sedang kesusahan
9. Menaati peraturan yang berlaku di masyarakat, dll.

#### Penskoran

Skor tiap jawaban benar = 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{10} \times 100$$

## Lembar pengamatan

### Pengamatan Sikap Siswa

No	Nama	Aspek yang dinilai												Nilai
		Keaktifan				Tanggungjawab				Kerjasam				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Keterangan skor : 4 : baik sekali

3 : baik

2 : cukup

1 : kurang

Skor Maksimum = 12

Skor Minimum = 3

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Skor Maksimum

RPP Ujian Kelas Tinggi



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS IV SEMESTER 1  
SD NEGERI TAMBAKAJI 01**

RPP

Disusun untuk Memenuhi Ujian Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dosen pembimbing : Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd

Guru Pamong : Maryono, S.Pd

Oleh :

**YULI PURWATI**

**1401409188**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## SILABUS

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas : IV

Semester : 1

Standar Kompetensi : 2. Memahami hubungan antara struktur tumbuhan dengan fungsinya.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Penilaian	Alat dan sumber
2.4 Menjelaskan antara bunga dengan fungsinya.	Struktur dan fungsi bunga	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengidentifikasi struktur bunga lengkap.</li><li>2. Menjelaskan struktur bunga lengkap.</li><li>3. Menggambar struktur bunga lengkap</li><li>4. Menjelaskan fungsi bunga</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengidentifikasi struktur bunga sepatu dengan melakukan pengamatan</li><li>2. Menjelaskan struktur bunga sepatu</li><li>3. Menggambar struktur bunga sepatu</li><li>4. Menjelaskan fungsi bunga bagi tumbuhan maupun makhluk hidup lain.</li></ol>	2 jam pelajaran	Tertulis Pengamatan	Alat : bunga sepatu dan gambar  Sumber : IPA kelas IV karangan Budi wahyono hal 38-39

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD N Tambakaji 01
Mata pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/semester	: Kelas IV/1
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Senin/ 1 Oktober 2012

### A. Standar Kompetensi

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menjelaskan antara bunga dengan fungsinya.

### C. Indikator

- a. Mengidentifikasi struktur bunga lengkap.
- b. Menjelaskan struktur bunga lengkap.
- c. Menggambar struktur bunga lengkap
- d. Menjelaskan fungsi bunga

### D. Tujuan

- a. Melalui pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi struktur bunga lengkap dengan tepat.
- b. Melalui bimbingan guru, siswa dapat menjelaskan struktur bunga lengkap dengan benar.
- c. Melalui gambar, siswa dapat menggambar struktur bunga lengkap dengan benar.
- d. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan fungsi bunga dengan benar.

#### ❖ Karakter yang diharapkan

Disiplin, Jujur, kerja sama dan tanggung jawab

### E. Materi ajar

Struktur dan fungsi bunga (terlampir)

### F. Model dan Metode pembelajaran

- a. Model Pembelajaran

Model pembelajaran *Different Shape Different Colour* (DSDC)

- b. Metode :
  - a. Informatif
  - b. Tanya jawab
  - c. Penugasan

### **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Pra kegiatan ( $\pm$  5 menit)
  - a. Salam
  - b. Pengondisian kelas
2. Kegiatan awal ( $\pm$  5 menit)
  - a. Guru menyiapkan materi pembelajaran dan memberi motivasi
  - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran/KD yang akan dicapai siswa
  - c. Guru melakukan apersepsi : guru mengingatkan materi sebelumnya.
3. Kegiatan inti ( $\pm$  45 menit)
  - a. Guru melakukan tanya jawab tentang definisi bunga. (Eksplorasi)
  - b. Guru menerangkan struktur bunga dengan memberikan gambar struktur bunga. Kemudian siswa menggambaranya di buku tulis. (Elaborasi)
  - c. Guru menunjukkan contoh bunga lengkap yaitu bunga sepatu. Kemudian siswa diminta untuk menunjukkan bagian-bagian bunga yang telah dipelajari sebelumnya. (Elaborasi)
  - d. Guru menerangkan fungsi-fungsi bunga. Siswa mendengarkan dan mencatat hal-hal penting di buku catatannya. (Elaborasi)
  - e. Guru membagikan LKS yang ditulis dalam bentuk dan warna yang berbeda untuk setiap anaknya sehingga tidak ada anak yang mendapatkan bentuk dan warna yang sama.
  - f. Siswa mengerjakan perintah yang ada di LKS masing-masing. Kemudian guru menunjuk siswa untuk maju ke depan menunjukkan hasil kerjanya. Misalnya : bentuk lingkaran warna merah maju ke depan. (Elaborasi)
  - g. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan diskusi kelas. (Konfirmasi)
4. Kegiatan akhir ( $\pm$  20 menit)
  - a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
  - b. Guru memberikan evaluasi pada siswa

- c. Guru memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa
- d. Guru menyampaikan topik pembahasan untuk pertemuan berikutnya

## **H. Sumber Belajar**

- a. BSE Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV SD karangan Budi Wahyono dan Setyo Nurachmandani.
- b. Silabus BSNP. 2006. *Model Silabus Kelas IV*. Jakarta: BSNP.
- c. Standar Proses dan Standar Isi
- d. Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

## **I. Penilaian**

- a. Prosedur
  - tes awal : tidak ada
  - tes proses : ada berupa lembar pengamatan (terlampir)
  - tes akhir : ada berupa soal evaluasi (terlampir)
- b. Jenis tes : tertulis
- c. Alat tes : post tes, kunci jawaban



Semarang, 1 Oktober 2012

Guru Kelas

Praktikan

**Maryono, S.Pd**

**Yuli Purwati**

**NIP. 19650413 198608 1 002**

**NIM. 1401409188**

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Pamong

**Akhmad Turodi, S.Pd.**

**Maryono, S.Pd**

**NIP. 19610114 198201 1 005**

**NIP. 196504131986081002**

## BAHAN AJAR

### D. Struktur Bunga dan Fungsinya

#### Tujuan Pembelajaran Khusus

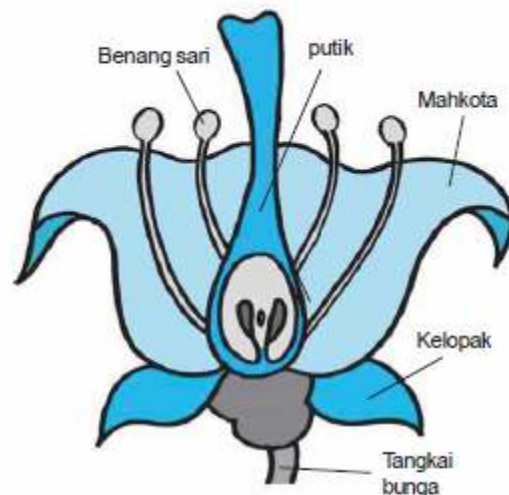
Setelah mempelajari materi pada sub bab ini, kamu diharapkan dapat menjelaskan hubungan antara struktur bunga tumbuhan dengan fungsinya.

Kamu telah mempelajari tiga bagian pokok tumbuhan, yaitu akar, batang, dan daun. Sekarang, kita akan mempelajari bagian tumbuhan yang banyak disukai dan memiliki beribu makna bagi manusia. Bagian apakah itu? Ya, bagian tersebut adalah bunga. Bunga apakah yang paling kamu sukai?

#### 1. Struktur Bunga

Perhatikan gambar di samping! Bunga lengkap memiliki bagian-bagian sebagai berikut.

1. Kelopak, umumnya berwarna hijau dan berfungsi menutup bunga di saat masih kuncup.
2. Mahkota, merupakan bagian bunga yang indah dan berwarna-warni.
3. Benang sari dengan serbuk sari sebagai alat kelamin jantan.
4. Putik sebagai alat kelamin betina.
5. Dasar dan tangkai bunga sebagai tempat kedudukan bunga.



**Gambar 2.6** Bunga dan bagian-bagiannya.

Bunga yang memiliki tangkai, kelopak, mahkota, benang sari, dasar bunga, dan putik disebut bunga sempurna. Jika memiliki semua bagian kecuali putik, maka disebut bunga jantan. Jika memiliki semua bagian kecuali benang sari, maka disebut bunga betina. Bunga yang memiliki benang sari dan putik disebut bunga hermafrodit.

## 2. Fungsi Bunga

Fungsi bunga yang utama adalah sebagai alat perkembangbiakan generatif (materi ini akan kamu pelajari lebih mendalam di kelas VI). Perkembangbiakan generatif merupakan perkembangbiakan yang didahului pembuahan. Pada tumbuhan berbunga, pembuahan yang terjadi didahului dengan penyerbukan. Penyerbukan adalah peristiwa jatuhnya kepala serbuk sari ke kepala putik.

Bagian bunga yang paling menarik adalah mahkota. Mahkota yang indah dan berbau menyengat menarik perhatian serangga, seperti kupu-kupu, kumbang, dan lebah. Akibatnya, tanpa disadari proses penyerbukan terjadi. Sedangkan bagi manusia, bunga dapat dimanfaatkan sebagai hiasan, perlengkapan upacara adat, dan bahan rempah-rempah. Dapatkah kamu menyebutkan fungsi bunga yang lain?



### Jendela Ilmu

Bunga *Rafflesia arnoldi* ditetapkan sebagai puspa langka di Indonesia. Bunga ini tumbuh sangat lambat. Untuk berbunga, tanaman ini membutuhkan waktu sekitar dua tahun.

## Lembar Kerja Siswa

Siswa mengerjakan soal yang mereka dapatkan sesuai dengan bentuk dan warna.

Tunjukkan bagian-  
bagian bunga sepatu !

Bunga  
sempurna  
adalah ...

Bunga hermafrodit  
adalah ....

Sebutkan  
fungsi utama  
bunga !

Contoh bunga  
yang bisa  
dimakan antara  
lain ...

### Kisi-Kisi Evaluasi

No	Indikator	Materi	Aspek	Jumlah soal	Kategori
1	Mengidentifikasi struktur bunga lengkap.	Struktur bunga	C1	4	Mudah sedang
2	Menjelaskan struktur bunga lengkap.	Struktur bunga	C2	3	Mudah sedang
3	Menggambar struktur bunga lengkap	Struktur bunga	C3	1	Sedang
4	Menjelaskan fungsi bunga	Fungsi bunga	C2	3	Sedang

## Soal evaluasi

Nama :

No. Absen :

Kelas :

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang tepat !

1. Dibawah ini yang tidak termasuk bagian-bagian bunga adalah . . . .
  - a. Kelopak
  - b. Mahkota
  - c. Epidermis
  - d. Putik
2. Bagian bunga yang umumnya berwarna hijau dan berfungsi menutup bunga di saat masih kuncup adalah . . . .
  - a. Tangkai bunga
  - b. Kelopak
  - c. Mahkota
  - d. Putik
3. Bagian bunga yang indah dan berwarna-warni disebut . . . .
  - a. Mahkota
  - b. Benang sari
  - c. Tangkai bunga
  - d. Putik
4. Bagian bunga yang berfungsi sebagai alat kelamin betina adalah . . . .
  - a. Kelopak
  - b. Mahkota
  - c. Benang sari
  - d. Putik
5. Bagian bunga yang berfungsi sebagai alat kelamin jantan adalah . . . .

- a. Putik
  - b. Benang sari
  - c. Kelopak
  - d. Tangkai
6. Bunga yang memiliki tangkai, kelopak, mahkota, benang sari, dasar bunga dan putik disebut . . . .
- a. Bunga jantan
  - b. Bunga betina
  - c. Bunga sempurna
  - d. Bunga tidak sempurna
7. Bunga hermafrodit adalah sebutan untuk bunga yang memiliki . . . .
- a. Kelopak dan mahkota
  - b. Kelopak dan putik
  - c. Mahkota dan benang sari
  - d. Benang sari dan putik
8. Fungsi utama bunga adalah sebagai . . . .
- a. Alat perkembangbiakan generatif
  - b. Alat perkembangbiakan vegetatif
  - c. Hiasan
  - d. Penyangga
9. Peristiwa jatuhnya benang sari ke kepala putik disebut . . . .
- a. Pembuahan
  - b. Penyerbukan
  - c. Pertukaran
  - d. Pelepasan
10. Contoh bunga yang dapat bisa dimakan antara lain . . . .

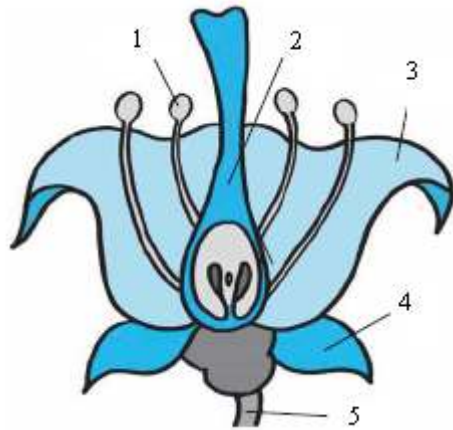
a. Bunga mawar

c. Bunga turi

b. Bunga anggrek

d. Bunga bangkai

**B. Perhatikan gambar struktur bunga di bawah ini. Sebutkan nama-nama bagian batang sesuai dengan angkanya !**



1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....



## Kunci Jawaban

A. 1. c

2. b

3. a

4. d

5. b

6. c

7. d

8. a

9. b

10.c

B. 1. Benang sari

2. putik

3. mahkota

4. kelopak

5. tangkai bunga

Penskoran

Skor A = setiap nomor skor 1

Skor B = setiap nomor skor 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{20} \times 100$$



28.	Rina Fauziah																		
29.	Rosalina Dwi Anjati																		
30.	Prisca Maila Putri																		
31.	Seka Amalya Dini																		
32.	Rio Canigia Saputre																		
33.	Bagus Priyo Prihandoyo																		
34.	Fajar Bagasti																		
35.	El Hajji Nur Arafah																		
36.	M. Deny Saefudin																		
37.	Reksy Isnun Nugroho																		

Keterangan skor : 4 : baik sekali

3 : baik

2 : cukup

1 : kurang

Skor Maksimum = 12

Skor Minimum = 3

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Skor Maksimum

## DOKUMENTASI KEGIATAN

- **Proses belajar mengajar**



- **Kerja bakti**



- **Halal bihalal**



- **Ekstra kurikuler Pramuka**



- Buka bersama

