

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD NEGERI BRINGIN 02**  
**KEC. NGALIYAN KOTA SEMARANG**



**Disusun oleh :**

**Nama : Ihsaniyah Fitriani**

**NIM : 1401409187**

**Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh

Koordinator Dosen Pembimbing,



Dra. Yuyarti, M.Pd

NIP 19551212198203 2 001

Kepala SD Negeri Bringin 02,



Mulyono, S.Pd., M.Pd.

NIP 19650806 198910 1 001

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

**Drs. Masugino, M.Pd**

**NIP. 19520721 198012 1 001**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Bringin 02 dengan lancar dan menyelesaikan laporan PPL 2 ini tepat pada waktu yang telah ditentukan.

Dalam melaksanakan PPL dan menyusun laporan PPL 2 ini, penulis dibimbing oleh berbagai pihak yang memberikan dukungan dan masukan yang sangat bermanfaat bagi kelancaran PPL dan keberhasilan tersusunnya laporan PPL 2 ini. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang berperan membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan PPL 2 ini, diantaranya :

1. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang sekaligus pelindung pelaksanaan PPL
2. Drs. Masugino, M.Pd selaku Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES dan penanggung jawab pelaksanaan PPL
3. Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
4. Dra. Yuyarti, M.Pd, selaku Koordinator Dosen Pembimbing PPL
5. Mulyono, S.Pd, M.Pd , selaku Kepala SD Negeri Bringin 02
6. Sri Sumarsih, S.Pd, selaku koordinator guru pamong SD Negeri Bringin 02
7. Ngasiani, S. Pd, selaku Guru Pamong
8. Seluruh jajaran guru dan pegawai SD Negeri Bringin 02
9. Teman-teman PPL SD Negeri Bringin 02
10. Seluruh siswa SD Negeri Bringin 02
11. Serta semua pihak terkait yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari, banyak kekurangan dalam laporan PPL 2 ini, karena berbagai keterbatasan yang dimiliki. Untuk itu, penulis memohon kepada semua pihak untuk memberikan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca. Mudah-mudahan apa yang penulis sajikan dalam laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kemajuan pendidikan.

Semarang, Oktober 2012

Penulis,

Ihsaniyah Fitriani

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>v</b>
<b>BAB I       PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang	
B. Tujuan	
C. Manfaat	
<b>BAB II       LANDASAN TEORI .....</b>	<b>2</b>
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan	
B. Kompetensi dan Profesional Guru	
C. Pembelajaran Inovatif	
<b>BAB III      PELAKSANAAN .....</b>	<b>4</b>
A. Waktu	
B. Tempat	
C. Tahap Kegiatan	
D. Materi Kegiatan	
E. Proses Pembimbingan	
F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL	
<b>BAB IV      PENUTUP .....</b>	<b>7</b>
A. Simpulan	
B. Saran	
<b>REFLEKSI DIRI .....</b>	<b>8</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>10</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Jadwal Kegiatan

Lampiran 2. Presensi

Lampiran 3. Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing

Lampiran 4. Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri

Lampiran 5. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Terbimbing

Lampiran 6. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Mandiri

Lampiran 7. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Lampiran 8. Jadwal Pelajaran

Lampiran 9. Foto Kegiatan

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Dalam rangka menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, dibutuhkan tenaga-tenaga pendidik yang professional. Sehingga dalam ini, kualifikasi pendidik yang diharapkan dalam era ini adalah seorang pendidik yang mampu dan siap berperan secara professional dalam lingkungan sekolah maupun masyarakat.

Untuk memenuhi tuntutan tersebut, Universitas Negeri Semarang berusaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang harus didapatkan oleh seorang mahasiswa calon guru melalui beberapa kegiatan, salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh setiap mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Menurut Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 09 Tahun 2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Untuk itu, Universitas Negeri Semarang berupaya untuk melatih calon guru dengan berbagai teori dan praktik yang nantinya dapat menghasilkan guru yang professional.

### **B. Tujuan**

Secara umum, kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan supaya menjadi calon tenaga kependidikan yang professional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

### **C. Manfaat**

PPL bermanfaat untuk memberikan bekal bagi mahasiswa praktikan agar memiliki 4 kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan semua teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL yang dilaksanakan meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

#### **B. Kompetensi dan Profesional Guru**

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, kompetensi guru meliputi :

##### **1. Kompetensi Pedagogik**

Merupakan kemampuan dalam mengelola peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dipunyainya.

##### **2. Kompetensi Profesional**

Adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas serta mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan oleh standar nasional.

##### **3. Kompetensi Sosial**

Adalah kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama tenaga kependidikan, orang tua/wali serta masyarakat sekitar.

##### **4. Kompetensi Kepribadian**

Kompetensi kepribadian adalah suatu kepribadian yang harus dimiliki pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik..

## **C. Pembelajaran Inovatif**

### **1. Pandangan konstruktivisme tentang pembelajaran**

Menurut pandangan konstruktivisme keberhasilan belajar bergantung bukan hanya saja pada lingkungan atau kondisi belajar, tetapi juga pada pengetahuan awal siswa. Belajar melibatkan pembentukan “makna“ oleh siswa dari apa yang telah mereka lakukan, lihat, dan dengar. Pembentukan makna merupakan suatu proses aktif yang terus berlanjut.

### **2. Upaya mengelola pembelajaran berkualitas**

Sebagai persiapan mengajar guru mungkin melakukan banyak hal, namun yang pasti guru akan menyiapkan materi yang akan diajarkan. Strategi pembelajaran yang mendidik sehingga terbentuk siswa yang memiliki pengetahuan kognitif yang mampu berpikir kritis dan kreatif, bekerja sama, dan kemampuan mandiri.

### **3. Strategi, pendekatan, dan model pembelajaran**

Strategi pembelajaran adalah pola umum dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan siswa untuk mencapai tujuan/kompetensi tertentu (Suharyono, 1995). Pendekatan pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang dipilih untuk melaksanakan strategi pembelajaran, sedangkan model pembelajaran merupakan desain atau rancangan dan urutan langkah operasional suatu proses pembelajaran.

### **4. Pilihan pembelajaran inovatif**

Diantara karakteristik pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang menyenangkan, menantang, mengembangkan ketrampilan berpikir, mendorong siswa untuk bereksplorasi, memberi kesempatan untuk sukses, menumbuhkan rasa percaya diri, dan memberikan umpan balik.



## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu**

Kegiatan PPL pelaksanaannya kurang lebih tiga bulan yaitu dilaksanakan dari tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

#### **B. Tempat**

Kegiatan PPL dilaksanakan di SD Negeri Bringin 02, Kecamatan Ngaliyan, Kota Semarang.

#### **C. Tahap Kegiatan**

Pelaksanaan PPL 1 dan 2 dilaksanakan secara simultan. Tahapan kegiatannya meliputi :

*a. PPL tahap I (PPL 1)*

PPL 1 meliputi:

*1) Micro teaching*

Microteaching dilaksanakan tanggal 21 Juli 2012

*2) Orientasi PPL di kampus*

Pembekalan dilaksanakan di kampus selama 3 hari dari tanggal 24 sampai dengan 26 Juli 2012

*3) Observasi dan orientasi di tempat latihan.*

Observasi dan orientasi di SDN Bringin 02 dilaksanakan pada tanggal 30 Juli - 08 Agustus 2012.

*b. PPL tahap II (PPL 2)*

PPL 2 meliputi :

*1) Membuat Perencanaan Pembelajaran*

Pembuatan jadwal didasarkan pada tingkat kelas ( rendah / tinggi ) dan mata pelajaran ( eksak / non eksak ).

*2) Melaksanakan Pembelajaran Terbimbing*

Pembelajaran terbimbing dilaksanakan dari tanggal 27 Agustus – 08 September 2012. Pembelajaran terbimbing dilaksanakan dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing.

3) Melaksanakan Pembelajaran Mandiri

Pembelajaran mandiri dilaksanakan dari tanggal 13 September –29 September 2012. Dalam pembelajaran mandiri, praktikan mengajar di kelas selama satu hari penuh namun hanya mempersiapkan satu RPP, tetapi materi yang akan diajarkan selama sehari itu dilampirkan dalam RPP.

4) Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Untuk mahasiswa dengan dosen pembimbing Dra. Yuyarti, M.Pd di SDN Bringin 02, melaksanakan ujian pada tanggal 08-09 Oktober 2012, sedangkan untuk mahasiswa PJPGSD melakukan ujian pada tanggal 10 Oktober 2012.

#### **D. Materi kegiatan**

- Materi PPL

Materi PPL berasal dari kegiatan pembekalan PPL, antara lain materi tentang ke-PPL-an, aturan, pelaksanaan serta kegiatan belajar dan mengajar dengan segala permasalahannya yang mungkin muncul.

- Materi pelaksanaan pembelajaran

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di dalam kelas, praktikan membuat perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman dalam KBM di dalam kelas, berupa RPP. RPP juga dilengkapi dengan penggalan silabus.

#### **E. Pembimbingan**

- a. Dalam pembuatan RPP praktikan selalu berkonsultasi dengan guru kelas, guru kelas memberikan masukan dan merevisi jika terdapat kesalahan.
- b. Sebelum mengajar praktikan juga berkonsultasi dengan guru pamong tentang materi dan metode yang akan digunakan

#### **F. Faktor pendukung dan penghambat Pelaksanaan PPL 2**

Selama pelaksanaan PPL 2 pada sekolah latihan ditemui kendala dan hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL 2 tersebut, diantaranya :

1. Faktor pendukung
  - a. SD Negeri Bringin 02 menerima mahasiswa dengan tangan terbuka
  - b. Guru pamong dan guru kelas yang hampir setiap hari dapat ditemui untuk dimintai saran dan bimbingan.
2. Faktor penghambat

- a. Kesulitan menerapkan teori pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.
- b. Kesulitan dalam mengkondisikan kelas

**G. Dosen Koordinator, Dosen Pembimbing dan Guru Pamong**

a. Dosen Koordinator

Dosen koordinator di SDN Bringin 02 Kota Semarang adalah Dra. Yuyarti, M.Pd. dengan 8 mahasiswa PPL.

b. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing di SDN Bringin 02 Kota Semarang yaitu :

- 1) Dra Yuyarti, M.Pd. membimbing 8 mahasiswa PGSD
- 2) Aris Mulyono, S.Pd, M.Pd membimbing 2 mahasiswa PGPJSD.

c. Guru Pamong

Di SDN Bringin 02 Semarang terdapat 5 guru pamong yaitu:

- 1) Sri Sumarsih, S.Pd. sebagai koordinator guru pamong dan membimbing 2 mahasiswa PGSD
- 2) Afwah, S.Pd membimbing 2 mahasiswa PGSD
- 3) Ngasiani, S.Pd membimbing 2 mahasiswa PGSD
- 4) Wayu Kristianto, S.Pd. SD membimbing 2 mahasiswa PGSD
- 5) Muh. Tasun, S.Pd membimbing 2 mahasiswa PGPJSD

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dari serangkaian kegiatan dalam PPL 2 dapat disimpulkan bahwa:

1. Kondisi lingkungan yang tenang dapat memperlancar pelaksanaan pembelajaran di kelas.
2. Metode yang digunakan untuk membuat siswa aktif yaitu dengan memberikan tugas kepada siswa secara menyeluruh, yaitu menggunakan LKS.
3. Keberhasilan dalam pembelajaran dapat diukur dari nilai afektif (sikap siswa dalam pembelajaran), psikomotorik (kemampuan dalam melakukan sesuatu materi) dan kognitif (kemampuan intelegensi siswa dalam menyerap ilmu yang disampaikan)
4. Walaupun terdapat faktor pendukung dari segi guru, media dan alat peraga, tetapi kondisi kelas yang tidak kondusif menyebabkan proses penyampaian materi pelajaran kurang dapat maksimal.
5. Penentuan strategi, media dan alat peraga dilakukan pada tahap perencanaan pembelajaran yaitu pada saat pembuatan RPP.
6. Sebagai seorang guru harus memiliki kompetensi Pedagogik, Profesional, Kepribadian, dan Sosial agar proses pembelajaran dapat maksimal.

#### **B. Saran**

1. Sebagai calon guru, kita harus mendalami kompetensi-kompetensi guru agar dapat menciptakan kondisi pembelajaran yang berkualitas serta mengeluarkan peserta didik yang berkompeten.
2. Untuk menghadapi masalah-masalah siswa, kita harus dapat mengambil langkah yang bijak, yaitu dengan melakukan pendekatan-pendekatan kepada siswa, sehingga dapat mengetahui latar belakang siswa yang mengakibatkan munculnya masalah tersebut.
3. Sebaiknya kita dapat berkomunikasi secara berlanjut dengan siswa agar dapat menentukan strategi yang tepat dalam merancang pembelajaran.
4. Sebagai calon guru, sebaiknya kita dapat berkomunikasi dengan guru sejawat, sehingga dapat saling memberi masukan atas masalah-masalah yang dialami di kelas.

## REFLEKSI DIRI

**Nama** : Ihsaniyah Fitriani  
**NIM** : 1401409187  
**Jur/Prodi/Fak** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/ Fakultas Ilmu Pendidikan  
**Sekolah Latihan** : SD Negeri Bringin 02

PPL merupakan salah satu syarat lulus S1 bagi PGSD S1 UNNES. PPL II ini bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, profesional, dan kompetensi sosial. PPL II ini dilaksanakan bertujuan agar mahasiswa mendapatkan pengalaman dan keterampilan di lapangan dalam menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di sekolah

Adapun refleksi diri selama mengikuti kegiatan PPL II di sekolah latihan yaitu SD Negeri Bringin 02 antara lain :

### 1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran

Pembelajaran yang dilakukan di SD Negeri Bringin 02 cukup baik. Pada saat pembelajaran berlangsung berjalan dengan cukup baik, dapat dilihat guru menguasai materi dengan baik, tetapi ada beberapa siswa yang mengobrol dengan temannya dan sibuk sendiri sehingga mereka selau bertanya tentang tugas yang diberikan guru. Guru cukup baik dalam mengelola kelas namun masih banyak siswa yang ramai sehingga siswa yang belakang kurang jelas mendengarkan penjelasan dari guru, administrasi kelas juga lengkap. Guru membimbing siswa dengan baik dalam mengerjakan tugas, dan guru sudah interaktif dengan siswa sehingga pembelajaran tidak terpusat pada guru saja. Tapi penggunaan media kurang maksimal, ada beberapa siswa kurang dalam pemahaman materi tetapi sebagian besar siswa sudah bisa memahami materi.

Kelemahan yang saya temukan dalam proses pembelajaran adalah guru masih menggunakan metode yang konvensional dalam mengajar (ceramah). Guru belum menggunakan suatu pendekatan atau model pembelajaran yang inovatif. Suatu pembelajaran yang menarik harus menggunakan multimetode, multimedia dan multisumber. Guru jarang menggunakan media yang ada selama proses pembelajaran sehingga siswa merasa bosan dan jika harus selalu mendengarkan penjelasan guru. Dalam menyampaikan materi guru juga sering tidak menggunakan alat peraga sehingga pembelajaran terlihat monoton dan kurang menarik karena kurangnya variasi dalam pembelajaran

### 2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana

Fasilitas yang ada di SD Negeri Bringin 02 kota Semarang seperti, ruang kelas, ruang kepala sekolah, ruang guru, perpustakaan, UKS, kantin sekolah, kamar mandi guru dan siswa, dan fasilitas olah raga, yang dapat membantu ataupun menunjang dalam kegiatan belajar mengajar. Sarana dan prasarana yang ada sudah di manfaatkan secara optimal yang pelaksanaannya dibawah pengawasan guru. Sarana dan prasarana tersebut hendaknya dimanfaatkan secara optimal dan dirawat dengan baik.

### **3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Guru pamong praktikan adalah Bapak Ngasiani di SD Negeri Bringin 02. Beliau selalu mengajarkan serta memberi motivasi kepada mahasiswa selama mengikuti kegiatan PPL. Oleh karena itu, kami sebagai praktikan mendapat pengalaman dan wawasan baru yang dapat dijadikan bekal kelak pada saat kami mengajar di kelas.

Dosen koordinator sekaligus dosen pembimbing praktikan adalah Bu Yuyarti. Beliau merupakan dosen yang bertanggung jawab. Materi bimbingan yang disampaikan dapat menambah wawasan praktikan dalam melaksanakan PPL.

### **4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan**

Kualitas pembelajaran di SD Negeri Bringin 02 sudah dapat dikatakan berkualitas dimana sarana dan prasarana penunjang kegiatan belajar mengajar sudah cukup memadai. Pembelajarannya menggunakan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Dasar). Dengan kurikulum tersebut, sebelum mengajar guru selalu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang mengacu pada silabus sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan tertib dan lancar.

### **5. Kemampuan Diri Praktikan**

Dalam pelaksanaan observasi PPL II banyak sekali manfaat yang dapat diperoleh mahasiswa. Mahasiswa lebih bisa bersosialisasi dengan warga sekolah, dan mendapat bekal serta pengalaman yang nyata (riil), apa yang didapat dalam bangku kuliah dapat diamati dan dilakukan penerapannya di lapangan, sebagai calon guru sehingga dapat meningkatkan kemampuan diri sebagai calon guru.

### **6. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melaksanakan PPL 1**

Nilai tambah yang bisa diperoleh yaitu Setelah melakukan PPL II ini saya mengetahui bagaimana manajemen kelas dan sekolah. Kemudian cara mengajar yang baik dan bagaimana cara seorang guru bersikap di depan siswanya.

### **7. Saran Pengembangan Bagi Sekolah Latihan dan UNNES**

Saran yang dapat diberikan untuk pengembangan sekolah latihan adalah lebih menerapkan pembelajaran inovatif, komunikatif, dan interaktif yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran.

Demikian refleksi untuk PPL II yang telah penulis laksanakan. Semoga dapat menjadi perhatian dan pertimbangan untuk menjadi lebih baik. Terimakasih.

Mengetahui,  
Guru Pamong

Ngasiani, S.Pd  
NIP 19650928 200212 1 001

Semarang, 09 Oktober 2012

Praktikan

Ihsaniyah Fitriani  
NIM 1401409187

**JADWAL OBSERVASI PPL 1  
SDN BRINGIN 02 NGALIYAN**

NO	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan Mahasiswa									
			Afrina	Arief J	Frisca	Dyah	Ihsaniyah	Rifki	Wisnu	Nugroho	Fajar	Lukman
1	Senin,30 Juli 2012	07.00-selesai	Penerjunan dan penyerahan mahasiswa ke SDN Bringin 02 Ngaliyan									
2	Selasa, 31 Juli 2012	07.30-selesai	Menyusun instrument observasi									
3	Rabu, 1 Agustus 2012	07.30-selesai	Observasi keadaan umum SDN Bringin 02 Ngaliyan									
4	Kamis, 2 Agustus 2012	07.30-selesai	Kelas I	Kelas II	Kelas III	Kelas IV	Kelas V	Kelas VI	Kelas I	Kelas II	Kelas III	Kelas IV
5	Jumat, 3 Agustus 2012	07.30-selesai	Rekap Data									
6	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.30-selesai	Menyusun Laporan PPL 1									
7	Senin, 6 Agustus 2012	07.30-selesai										
8	Selasa, 7 Agustus 2012	07.30-selesai	Bimbingan dan Revisi Laporan PPL 1									
9	Rabu, 8 Agustus 2012	07.30-selesai	Upload laporan PPL 1 dan validasi laporan PPL 1 oleh Guru Pamong									

Mengetahui:

Kepala SD Negeri Bringin 02,

Ketua Kelompok



Arief Juang Nugraha  
NIM. 1401409104

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL PGSD FIP UNNES 2012  
SDN BRINGIN 02 SEMARANG**

<b>Nama Mahasiswa / Hari</b>	<b>Afrina A.</b>	<b>Arief Juang N.</b>	<b>Frisca K. D.</b>	<b>Dyah Arum P. Tyas</b>	<b>Ihsaniyah F.</b>	<b>Rifki A. U.</b>	<b>Wisnu Adi N.</b>	<b>Nugroho P.I.J</b>
<b>PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING</b>								
Senin, 27 Agustus 2012								
Selasa, 28 Agustus 2012	<b>II (PKn)</b>	<b>I (B.Indo)</b>		<b>II (B.Indo)</b>	<b>IV (IPA)</b>	<b>V (B.Indo)</b>	<b>VI (Mtk)</b>	<b>III (B.Indo)</b>
Rabu, 29 Agustus 2012	<b>III (Mtk)</b>		<b>IV (IPS)</b>	<b>VI (IPA)</b>				
Kamis, 30 Agustus 2012		<b>IV (Mtk)</b>	<b>II (IPA)</b>	<b>V (SBK)</b>		<b>I (IPA)</b>	<b>III (PKn)</b>	<b>VI (B.Jawa)</b>
Jumat, 31 Agustus 2012		<b>II (IPS)</b>			<b>I (IPS)</b>	<b>VI (IPS)</b>	<b>V (IPA)</b>	
Sabtu, 1 September 2012	<b>II (B. Jawa)</b>		<b>I (PKn)</b>		<b>II (SBK)</b>			<b>I (SBK)</b>
<b>PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING</b>								
Senin, 3 September 2012	<b>V (IPS)</b>	<b>V (Mtk)</b>	<b>VI (Mtk)</b>	<b>III (Mtk)</b>	<b>III (B.Indo)</b>		<b>IV (PKn)</b>	<b>IV (Mtk)</b>
Selasa, 4 September 2012	<b>IV (IPA)</b>		<b>V (B.Indo)</b>	<b>IV (IPS)</b>	<b>VI (Mtk)</b>	<b>II (PKn)</b>	<b>I (B.Indo)</b>	<b>V (IPA)</b>
Rabu, 5 September 2012		<b>III (IPA)</b>				<b>III (Mtk)</b>		
Kamis, 6 September 2012	<b>I (B.Indo)</b>	<b>VI (PKn)</b>	<b>I (Mtk)</b>	<b>II (B.Indo)</b>	<b>V (PKn)</b>			<b>III (PKn)</b>
Jumat, 7 September 2012	<b>VI (IPS)</b>		<b>III (IPA)</b>		<b>III (B.Jawa)</b>	<b>IV (B.Jawa)</b>	<b>I (IPS)</b>	<b>II (IPS)<sup>11</sup></b>



Sabtu, 8 September 2012		<b>II (B. Jawa)</b>		<b>I (PKn)</b>		<b>I (SBK)</b>	<b>II (SBK)</b>	
<b>PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI</b>								
Kamis, 13 September 2012	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>III</b>	<b>VI</b>				
Jumat, 14 September 2012					<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Sabtu, 15 September 2012			<b>I</b>	<b>II</b>				
<b>PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI</b>								
Senin, 17 September 2012	<b>III</b>	<b>IV</b>			<b>V</b>	<b>VI</b>		
Selasa, 18 September 2012			<b>IV</b>	<b>V</b>			<b>I</b>	<b>III</b>
Rabu, 19 September 2012	<b>V</b>	<b>II</b>			<b>VI</b>	<b>IV</b>		
Kamis, 20 September 2012			<b>VI</b>	<b>I</b>			<b>II</b>	<b>V</b>
Jumat, 21 September 2012	<b>II</b>	<b>I</b>			<b>II</b>	<b>V</b>	<b>IV</b>	
Sabtu, 22 September 2012			<b>II</b>					<b>I</b>
<b>PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI</b>								
Senin, 24 September 2012	<b>VI</b>		<b>V</b>				<b>III</b>	<b>IV</b>

Selasa, 25 September 2012		<b>III</b>		<b>IV</b>	<b>I</b>	<b>II</b>		
Rabu, 26 September 2012	<b>I</b>		<b>IV</b>				<b>V</b>	<b>VI</b>
Kamis, 27 September 2012		<b>VI</b>		<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>I</b>		<b>II</b>
Jumat, 28 September 2012	<b>V</b>			<b>II</b>		<b>III</b>	<b>VI</b>	
Sabtu, 29 September 2012		<b>I</b>			<b>II</b>			

Mengetahui,

Koordinator Guru Pamong,

Koordinator Mahasiswa PPL

Sri Sumarsih, S.Pd. SD

Arief Juang Nugraha

NIP 19591219 198201 2 010

NIM 1401409104

**JADWAL UJIAN PPL  
SDN BRINGIN 02 NGALIYAN**

<b>No</b>	<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Dosen Pembimbing</b>	<b>Guru Pamong</b>	<b>Senin, 8 Oktober 2012</b>	<b>Selasa, 9 Oktober 2012</b>
1	Afrina Akbarleni	Dra. Yuyarti, M.Pd	Afwah, S.Pd		III (BAHASA INDONESIA) 10.50-12.00
2	Arief Juang Nugraha	Dra. Yuyarti, M.Pd	Ngasiani, S.Pd	V (IPS) 08.55-10.05	
3	Frisca Kumala Dewi	Dra. Yuyarti, M.Pd	Afwah, S.Pd		II (BAHASA INDONESIA) 09.30-10.40
4	Dyah Arum Purwaning Tyas	Dra. Yuyarti, M.Pd	Wahyu Kristianto, S.Pd.SD		IV (IPA) 07.00-08.10
5	Ihsaniyah Fitriyani	Dra. Yuyarti, M.Pd	Ngasiani, S.Pd		V (BAHASA INDONESIA) 08.10-09.30
6	Rifki Arifatul Uyun	Dra. Yuyarti, M.Pd	Hj. Sri Sumarsih, S.Pd	III (PKN) 10.05-11.25	

7	Wisnu Adi Nugroho	Dra. Yuyarti, M.Pd	Wahyu Kristianto, S.Pd	V (IPA) 07.35-08.45	
8	Nugroho Prima Indra Jaya	Dra. Yuyarti, M.Pd	Hj. Sri Sumarsih, S.PD	VI (IPA) 11.25-12.35	

Mengetahui,  
Kepala SDN Bringin 02

Koordinator Guru Pamong

Mulyono, M.Pd

Koordinator Dosen Pembimbing

Hj. Sri Sumarsih, S.Pd

Dra. Yuyarti, M.Pd

**PRESENSI MAHASISWA PPL SD NEGERI BRINGIN 02**

**TAHUN 2012**

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANGGAL					
				24-9-'12	25-9-'12	26-9-'12	27-9-'12	28-9-'12	29-9-'12
1	AFRINA AKBARLENI	1401409027	PGSD						
2	ARIEF JUANG NUGRAHA	1401409104	PGSD						
3	FRISCA KUMALA DEWI	1401409116	PGSD						
4	DYAH ARUM PURWANING TYAS	1401409183	PGSD						
5	IHSANIYAH FITRIANI	1401409187	PGSD						
6	RIFKI ARIFATUL UYUN	1401409251	PGSD						
7	WISNU ADI NUGROHO	1401409285	PGSD						
8	NUGROHO PRIMA INDRA JAYA	1401409320	PGSD						
9	FAJAR YULIANTO	6102409068	PGSD						
10	LUKMAN PRAYOGA	6102409070	PGSD						

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Bringin 02

Mulyono, M.Pd

NIP. 19650806198910 1 001

Koordinator Mahasiswa



Arief Juang Nugraha

NIM 1401409104

**PRESENSI MAHASISWA PPL SD NEGERI BRINGIN 02**

**TAHUN 2012**

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANGGAL					
				1-10-'12	2-10-'12	3-10-'12	4-10-'12	5-10-'12	6-10-'12
1	AFRINA AKBARLENI	1401409027	PGSD						
2	ARIEF JUANG NUGRAHA	1401409104	PGSD						
3	FRISCA KUMALA DEWI	1401409116	PGSD						
4	DYAH ARUM PURWANING TYAS	1401409183	PGSD						
5	IHSANIYAH FITRIANI	1401409187	PGSD						
6	RIFKI ARIFATUL UYUN	1401409251	PGSD						
7	WISNU ADI NUGROHO	1401409285	PGSD						
8	NUGROHO PRIMA INDRA JAYA	1401409320	PGSD						
9	FAJAR YULIANTO	6102409068	PGSD						
10	LUKMAN PRAYOGA	6102409070	PGSD						

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Bringin 02

Mulyono, M.Pd

NIP. 19650806198910 1 001









Koordinator Mahasiswa


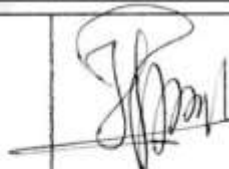
Arief Juang Nugraha

NIM 1401409104

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SDN Bringin 02 Ngaliyan

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Ihsaniyah Fitriani			Nama : Dra. Yuyarti, M.Pd		
NIM /Jurusan : 1401409187/PGSD S1			NIP : 195551212 198203 2 001		
Fakultas : FIP			Fakultas : FIP		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Ngasiani, S.Pd			Nama : Mulyono, S.Pd, M.Pd		
NIP : 19650928 200212 1 001			NIP : 19650806 198910 1 001		
Guru Kelas : IV					
No	Tgl	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	Rabu, 29 Agustus 2012	Panca indra : mata	IV		
2	Jumat, 31 Agustus 2012	Hidup rukun	I		
3	Sabtu, 01 September 2012	Hewan	II		
4	Senin, 03 September 2012	Cerita kancil dan buaya	II		
5	Sclasa, 04 September 2012	Pangkat tiga dan akar pangkat tiga	VI		
6	Kamis, 06 September 2012	Pentingnya keutuhan NKRI	V		

7	Jumat, 07 September 2012	Cerita dongeng timun emas	III		
---	--------------------------------	---------------------------	-----	---	---

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Semarang, 07 September 2012  
Koordinator Dosen Pembimbing















Mulyono, S.Pd, M.Pd  
NIP 19650806 198910 1 001


Dra. Yuyarti, M.Pd  
NIP 195551212 198203 2 001



**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SDN Bringin 02 Ngaliyan

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Ihsaniyah Fitriani			Nama : Dra. Yuyarti, M.Pd		
NIM /Jurusan : 1401409187/PGSD S1			NIP : 195551212 198203 2 001		
Fakultas : FIP			Fakultas : FIP		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Ngasiani, S.Pd			Nama : Mulyono, S.Pd, M.Pd		
NIP : 19650928 200212 1 001			NIP : 19650806 198910 1 001		
Guru Kelas : IV					
No	Tgl	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	Jumat, 14 September 2012	Hidup rukun	II		
2	Senin, 17 September 2012	Perpangkatan dan akar sederhana	V		
3	Rabu, 19 September 2012	Ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan	II		
4	Jumat, 21 September 2012	Peristiwa	III		
5	Selasa, 25 September 2012	Waktu	I		
6	Kamis, 26 September 2012	KPK dan FPB	IV		

7	Sabtu, 29 September 2012	Lingkungan alam	II		
---	--------------------------------	-----------------	----	--	---

Semarang, 29 September 2012

Koordinator Dosen Pembimbing

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Mulyono, S.Pd, M.Pd  
NIP 19650806 198910 1 001

Dra. Yuyarti, M.Pd  
NIP 195551212 198203 2 001



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TEMATIK**  
**KELAS II SEMESTER 1**

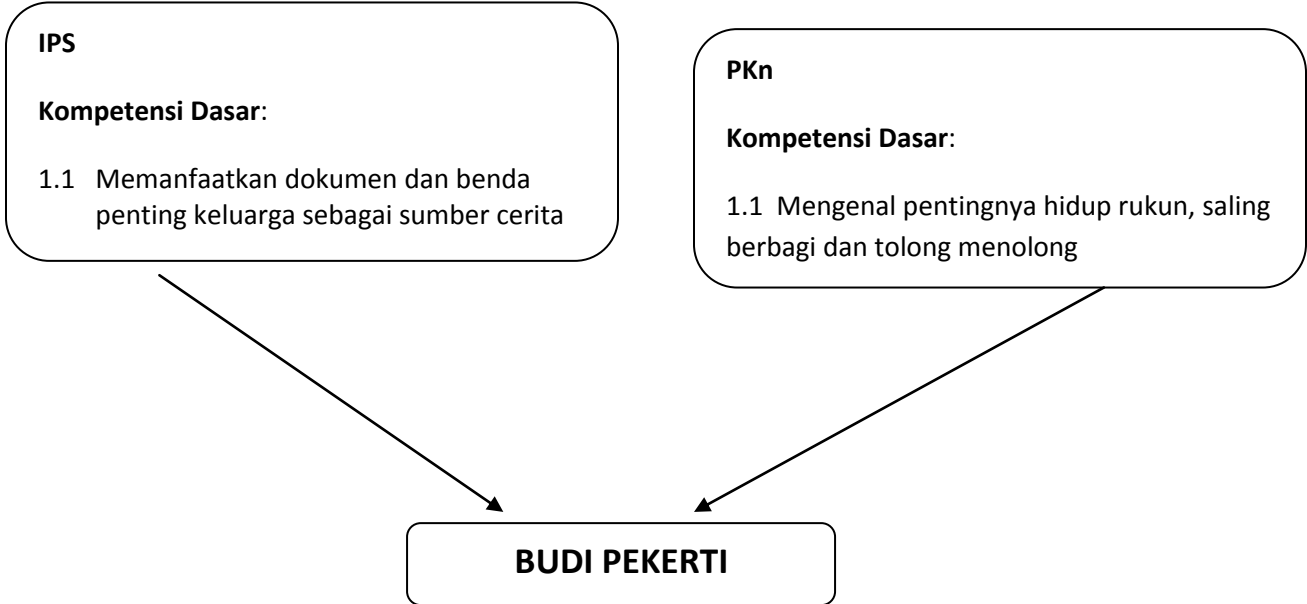
Oleh :

**Ihsaniyah Fitriani**

**1401409187**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**2012**

# JARINGAN TEMA



## PENGALAN SILABUS

Kelas/Semester : I I/ 1

Tema : Budi Pekerti

Standar Kompetensi :

- Pendidikan Kewarganegaraan
  1. Membiasakan hidup bergotong royong.
- IPS
  1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	KARAKTER	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
PKn : 1.1 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong	Menyebutkan manfaat saling berbagi dengan teman.	Hidup rukun	Siswa menyebutkan contoh hidup rukun Siswa menjelaskan manfaat hidup rukun  Siswa menyebutkan macam-macam dokumen pribadi	Individu Kerja kelompok	Disiplin, tekun, tanggung jawab, kerja sama, toleransi, percaya diri, dan keberanian.	1x pertemuan	Nurlaili, Lili. 2008. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Siswa SD/MI Kelas II</i> . Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional. Halaman : 56--57. Setiati.2008.

<p>IPS 1.1 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita</p>	<p>Menceritakan cara memelihara dokumen pribadi.</p>	<p>Manfaat dokumen</p>	<p>Siswa menceritakan cara memelihara dokumen pribadi</p>	<p>Individu Kerja kelompok</p>			<p><i>Pendidikan Kewarganegaraan n Kelas II. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional. Halaman : 67-69 J\Kuswanto, dkk. 2007. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas II. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional. Halaman : 54 Suranto, dkk. 2007. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas II. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.</i></p>
--	--	------------------------	---	------------------------------------	--	--	--

								Halaman : 56
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **(RPP)**

Sekolah	: SD Negeri Bringin 02
Mata Pelajaran	: IPS, PKn
Kelas / Semester	: II / I
Tema	: Budi Pekerti
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit ( 1 pertemuan )

#### **I. Standar Kompetensi**

- Pendidikan Kewarganegaraan
  2. Membiasakan hidup bergotong royong.
- IPS
  1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

#### **II. Kompetensi Dasar**

- Pendidikan Kewarganegaraan
  - 1.1 Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong
- IPS
  - 1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita

#### **III. Indikator**

- Pendidikan Kewarganegaraan

Menyebutkan manfaat saling berbagi dengan teman.
- IPS

Menceritakan cara memelihara dokumen pribadi.

#### **IV. Tujuan Pembelajaran**



- Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menyebutkan manfaat saling berbagi dengan teman secara benar.
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan dokumen diri dan keluarga dengan tepat.

**Karakter yang diharapkan :**

Disiplin, tekun, tanggung jawab, kerja sama, toleransi, percaya diri , dan keberanian .

**V. Materi Pembelajaran**

- Pendidikan Kewarganegaraan :Hidup rukun
- IPS : Manfaat Dokumen

**VI. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- Penugasan

Model Pembelajaran : Think-Pair-Share (TPS)

**VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**1. Kegiatan Awal (5 menit)**

1. Guru mengkondisikan kelas, salam, berdoa, mengabsen.
2. Apersepsi  
Menyanyikan lagu Bunda Piara
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
4. Guru memberikan motivasi

**2. Kegiatan Inti (45 menit)**

**a. Eksplorasi**

- 1) Guru menunjukkan gambar tentang manfaat berbagi dengan teman.
- 2) Guru menanyakan apa yang diketahui oleh siswa pada gambar tersebut.
- 3) Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

**b. Elaborasi**

- 1) Guru menampilkan gambar seri.
- 2) Siswa mengurutkan gambar seri dan menjelaskan kepada siswa lain.
- 3) Guru menanyakan kepada siswa tentang dokumen pribadi.
- 4) Guru menjelaskan tentang dokumen pribadi misalnya akte kelahiran, KK, KTP,SIM,dll.

- 5) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan teman sebangku.
- 6) Guru memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok.
- 7) Siswa mendiskusikan lembar kerja dengan kelompoknya.
- 8) Guru menunjuk beberapa perwakilan kelompok untuk mengungkapkan hasil diskusi.

**c. Konfirmasi**

- 1) Guru dan siswa menanggapi hasil diskusi.
- 2) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi.
- 3) Guru dan siswa menyimpulkan hasil diskusi.
- 4) Guru memberi reward terhadap kelompok siswa yang aktif.
- 5) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- 6) Guru memberi motivasi terhadap kelompok yang belum aktif.

**3. Kegiatan akhir (20 menit)**

- 1) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- 2) Siswa mengerjakan soal evaluasi
- 3) Guru menyuruh siswa mempelajari materi selanjutnya.

**VIII. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

Media Pembelajaran :

- Gambar hidup rukun
- Dokumen : akte kelahiran, KK, KTP, SIM

Sumber Belajar Siswa :

- Nurlaili, Lili. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Siswa SD/MI Kelas II*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional. Halaman : 56--58
- Setiati. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan Kelas II*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional. Halaman : 67-69
- Kuswanto, dkk. 2007. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional. Halaman : 54
- Suranto, dkk. 2007. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas II*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional. Halaman : 56

## **IX. EVALUASI**

1. Prosedur penilaian : Tes proses dan tes akhir
2. Jenis Tes : Tes tertulis dan lisan
3. Bentuk Tes : Pilihan Ganda
4. Alat Tes : Soal tes, kunci jawaban, lembar pengamatan (terlampir)

Guru Kelas II

Afwah, S.Pd.

NIP. 195412201983042003

Semarang, 14 September 2012  
Praktikan

Ihsaniyah Fitriani

NIM. 1401409187

### Kisi-Kisi Penulisan Soal Formatif

Sekolah : SD Negeri Bringin 02

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan, IPS

Kelas / Semester : II / I

Tema : Budi Pekerti

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian	Penialain		Ranah	Nomor soal
				Teknik penilaian	Bentuk Instrumen		
<b>PKn</b> 1. Membiasakan hidup bergotong royong.	1.1 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong	Hidup Rukun	Menyebutkan manfaaat saling berbagi dengan teman.	Non Tes	Unjuk Kerja	P3	-
<b>IPS</b> 1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.	1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita	Manfaat Dokumen	Menceritakan cara memelihara dokumen pribadi	Tes tertulis	Pilihan Ganda	C1, C2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

## LAMPIRAN

### MATERI AJAR

#### Standar Kompetensi

- Pendidikan Kewarganegaraan
  3. Membiasakan hidup bergotong royong.
- IPS
  1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

#### Kompetensi Dasar

- Pendidikan Kewarganegaraan
  - 1.3 Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong
- IPS
  - 1.4 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita
  - 1.5

#### PKn

Keluarga yang rukun saling membantu. Mereka mengerjakan pekerjaan rumah bersama. Contohnya, Mutia membantu ibunya mencuci piring. Pekerjaan keluarga menjadi lebih cepat

selesai.



Memasak pun menjadi  
pekerjaan yang  
menyenangkan.

Mutia mempunyai adik.  
Mutia sayang kepada  
adiknya.  
Mutia dan adiknya  
saling berbagi.  
Mutia berbagi kue  
dengan adiknya.  
Mereka saling  
menyayangi.  
Mereka hidup bahagia  
bersama keluarga.



■ **Gambar 12** Mutia  
berbagi kue.

## IPS

### **CARA MEMELIHARA DOKUMEN DAN KOLEKSI BENDA BERHARGA**

Dokumen dan benda koleksi harus dirawat.

Bagaimana cara merawatnya?

Ayo, kita pelajari cara merawatnya.

### **Merawat Surat Penting**

Akta kelahiran dan ijazah adalah surat penting.

Surat penting tidak boleh hilang.

Surat berharga harus disimpan dengan baik.

Akta kelahiran merupakan dokumen penting.

Kartu pelajar juga dokumen penting.

Dokumen tersebut jangan hilang.

Simpanlah di dalam map.

Jika kamu membutuhkannya,

kamu akan mudah mencarinya.

### **Merawat Foto**

Foto juga merupakan dokumen.

Foto dapat mengingatkanmu tentang masa lalu.

Apa kamu punya foto ketika kecil?

Foto menyimpan banyak kenangan.

Misalnya, kenangan yang indah.

Juga kenangan yang sedih.

Simpanlah foto di dalam album.

Foto jadi tidak mudah rusak.

barang barang berharga

tradisional

perlu dirawat agar tidak rusak

dapat dikelompokkan

benda benda berharga

menjadi benda benda

seperti

koleksi

keris tombak dan alat

di samping benda benda berharga

ada juga benda dokumen  
dokumen pribadi dan keluarga  
contohnya adalah foto  
akta kelahiran ktp  
sim kartu keluarga  
surat nikah rapot  
ijazah dan sertifikat tanah  
perhatikan gambar berikut ini



ktp dan sim adalah dokumen identitas diri  
yang harus selalu dibawa  
ktp adalah kartu tanda penduduk  
sim adalah surat izin mengemudi  
ktp dikeluarkan camat  
sim dikeluarkan polri

sim wajib di bawa pengendara  
motor maupun mobil  
agar ktp dan sim ini awet  
dan tidak mudah rusak  
sebaiknya perlu dirawat  
yaitu dengan di laminating  
barang koleksi perlu dirawat  
barang barang koleksi  
yang perlu dirawat misalnya  
lukisan uang kuno dan perangko lama  
barang koleksi perlu dirawat  
agar awet dan tidak rusak  
barang koleksi  
dibersihkan seminggu sekali  
jika suatu saat  
kamu membutuhkannya  
kamu dapat menggunakannya



## MEDIA



Anggota : 1.

2.

## LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Sekolah : SD Negeri Bringin 02

Mata Pelajaran : IPS, PKn

Kelas / Semester : II / I

Tema : Budi Pekerti

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit ( 1 pertemuan )

### Standar Kompetensi

- Pendidikan Kewarganegaraan
  4. Membiasakan hidup bergotong royong.
- IPS
  1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

### Kompetensi Dasar

- Pendidikan Kewarganegaraan
  - 1.6 Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong
- IPS
  - 1.7 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita

Jodohkanlah dengan cara menarik garis lurus antara dokumen di sebelah kiri dengan cara perawatannya di sebelah kanan!



dibingkai



dilaminating



dimasukkan map plastik



dilaminating



disampul

Nama :

No .

## SOAL EVALUASI

Sekolah : SD Negeri Bringin 02  
Mata Pelajaran : IPS, PKn  
Kelas / Semester : II / I  
Tema : Budi Pekerti  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit ( 1 pertemuan )

### Standar Kompetensi

- Pendidikan Kewarganegaraan
  5. Membiasakan hidup bergotong royong.
- IPS
  1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

### Kompetensi Dasar

- Pendidikan Kewarganegaraan
  - 1.8 Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong
- IPS
  - 1.9 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita

**Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!**

1 barang-barang berharga disimpan upaya mudah ...

- a dicari
- b dibersihkan
- c dijual lagi

2 dokumen harus dipelihara agar ...

- a hilang
- b pergi
- c tidak mudah rusak

3 barang jika dipelihara akan menjadi ...

- a rusak

- b awet
- c hilang

4 SIM adalah kepanjangan dari ...

- a surat ingin menikah
- b surat ijin mengemudi
- c surat ijin mengajar

5 piala termasuk benda ...

- a koleksi
- b murah
- c mahal

6 salah satu cara merawat dokumen adalah ...

- a diletakkan di tempat yang tinggi
- b dimasukkan dalam map
- c diletakkan di bawah lemari

7 raport diberi sampul agar ...

- a rapi
- b kotor
- c indah

8 kegiatan memelihara dokumen adalah ...

- a sangat penting
- b tidak begitu penting
- c biasa-biasa saja

9 kepanjangan dari KTP adalah ...

- a kartu tuntutan pajak
- b kartu tanda pelajar
- c kartu tanda penduduk

10 saat mengemudi harus membawa ...

- a KK
- b KTP
- c SIM

**KUNCI JAWABAN**

- 1. A
- 2. C
- 3. B
- 4. B
- 5. A
- 6. B
- 7. A
- 8. A
- 9. C
- 10. C

Skor : Jawaban benar 1, jawaban salah 0

Jumlah skor maksimal 10

$$N = \frac{B}{St} \times 100$$

## LEMBAR PENGAMATAN

No	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Keberanian	Kerjasama	Ketepatan	
1.					
2.					
3.					
4.					

Kriteria Penilaian :

1. Keberanian

    skor 3 jika siswa mengemukakan pendapat lebih dari satu kali

    skor 2 jika siswa mengemukakan pendapat satu kali

    skor 1 jika siswa tidak mengemukakan pendapat

2. Kerjasama

    skor 3 jika siswa giat bekerja sama dengan teman sekelompok dan saat presentasi

    skor 2 jika siswa hanya mau bekerja sama dengan teman sekelompoknya

    skor 1 jika siswa hanya diam saat berdiskusi

3. Ketepatan

    skor 3 jika hasil diskusi siswa benar

    skor 2 jika hasil diskusi siswa kurang tepat

    skor 1 jika hasil diskusi salah

Skor maksimal = 9

Skor minimal = 3

Keterangan :

Skor 3- 4 nilai C (siswa tidak berpartisipasi aktif dalam pembelajaran).

Skor 5- 6 nilai B (siswa berani berpendapat walaupun hanya pada saat- saat tertentu saja).

Skor 7- 9 nilai A (siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran).



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA KELAS IV SEMESTER I**

**Guru Kelas :  
Ngasiani, S.Pd**

**Praktikan  
Ihsaniyah Fitriani**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2012**



## PENGALAN SILABUS

Sekolah : SD Negeri Bringin 02  
 Kelas/Semester : IV/1  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Hari/tanggal : Kamis, 04 September 2012  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1xpertemuan)

### Standar Kompetensi :

2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi dasar	Materi pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
2.3 Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)	Kelipatan bilangan dan faktor bilangan KPK dan FPB.	1. Menyebutkan faktor dari dua bilangan 2. Menghitung FPB dari dua bilangan 3. Menyebutkan kelipatan dari dua bilangan 4. Menghitung KPK dari dua bilangan	1. Menyebutkan faktor dari dua bilangan 2. Menghitung FPB dari dua bilangan 3. Menyebutkan kelipatan dari dua bilangan 4. Menghitung KPK dari dua bilangan	Tes tertulis	1x Pertemuan (2x 35 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ KTSP 2007</li> <li>➤ Mustaqim, Burhan. 2008. <i>Ayo Belajar Matematika 4</i>. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional</li> <li>➤ <a href="http://www.crayonpedia.org/mw/Kelipatan_dan_faktor_bilangan.burhan_mustaqim">http://www.crayonpedia.org/mw/Kelipatan_dan_faktor_bilangan.burhan_mustaqim</a></li> </ul>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Bringin 02
Mata pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV / I (Satu)
Hari/Tanggal	: Kamis, 27 September 2012
Alokasi waktu	: 2 x35 menit

### I. Standar Kompetensi

2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.

### II. Kompetensi Dasar

2.3 Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

#### Indikator

1. Menyebutkan faktor dari dua bilangan
2. Menghitung FPB dari dua bilangan
3. Menyebutkan kelipatan dari dua bilangan
4. Menghitung KPK dari dua bilangan

### III. Tujuan Pembelajaran

- Dengan melengkapi petak perkalian siswa dapat menyebutkan faktor dari dua bilangan dengan tepat.
- Melalui penjelasan guru, siswa dapat menghitung FPB dari dua bilangan dengan benar
- Dengan teknik membilang meloncat pada garis bilangan siswa dapat menyebutkan kelipatan dari dua bilangan dengan benar.
- Melalui penjelasan guru, siswa dapat menghitung KPK dari dua bilangan dengan benar.

### IV. Materi Pembelajaran

Kelipatan bilangan dan faktor bilangan  
KPK dan FPB

## V. Langkah - Langkah pembelajaran

Tahapan/ Sintaks Pembelajaran	Kegiatan Guru-Siswa	Waktu
Pra Kegiatan:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam</li> <li>• Doa</li> <li>• Pengkondisian kelas.</li> <li>• Presensi.</li> </ul>	5 menit
Kegiatan Awal:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa.</li> <li>• Appersepsi : Guru meminta siswa berhitung. Setiap siswa menyebutkan tiga bilangan, kemudian setelah menyebutkan bilangan ketiga siswa menyebutkan kata “dor”.</li> <li>• Guru menuliskan bilangan ketiga yang disebutkan siswa dan menyebutkan bahwa itu adalah bilangan kelipatan tiga.</li> </ul>	10 menit
Kegiatan inti: Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada siswa, “apa itu kelipatan?”</li> <li>• Guru menyediakan garis bilangan.</li> <li>• Perwakilan siswa maju ke depan untuk menunjukkan bilangan yang diminta guru pada garis bilangan dengan teknik meloncat.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang kelipatan bilangan satu angka dan kelipatan bilangan dua angka, serta cara mencari KPK dua bilangan</li> <li>• Selanjutnya, perwakilan siswa maju ke depan menuliskan bilangan pada petak perkalian, serta menuliskan bilangan yang bisa membagi habis bilangan tersebut.</li> </ul>	25 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penjelasan mengenai faktor bilangan satu angka dan faktor bilangan dua angka, serta cara mencari FPB dari dua bilangan</li> </ul>	
Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok diberi LKS. Setiap kelompok terdiri dari 4 orang..</li> </ul>	40 menit
Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi siswa menyelesaikan masalah yang belum terselesaikan</li> <li>Guru memberikan penguatan kepada kelompok yang mendapatkan nilai paling banyak.</li> </ul>	5 menit
Kegiatan Akhir: Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang belum jelas.</li> <li>Guru memberikan evaluasi kepada siswa</li> </ul>	20 menit

## VI. Sumber, Media, Metode Pembelajaran dan Pendekatan

### Sumber Belajar

- KTSP 2007
- Mustaqim, Burhan. 2008. *Ayo Belajar Matematika 4*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
- [http://www.crayonpedia.org/mw/Kelipatan dan faktor bilangan.burhan mustaqim](http://www.crayonpedia.org/mw/Kelipatan%20dan%20faktor%20bilangan.burhan%20mustaqim)

### Media Pembelajaran

- ✓ Dakon bilangan
- ✓ Petak perkalian

### Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Penugasan

### **Model Pembelajaran**

Kooperatif tipe STAD

### **Penilaian**

#### ➤ **Prosedur Tes**

- a. Tes Proses: Ada
- b. Tes Akhir : Ada

#### ➤ **Jenis Tes**

- a. Tes Tertulis
- b. Tes Perbuatan

#### ➤ **Alat Tes**

- a. Lembar Kerja Kelompok
- b. Soal Evaluasi

#### ➤ **Lampiran**

- a. Lembar Kerja Kelompok
- b. Soal Evaluasi
- c. Lembar Pengamatan.
- d. Nilai Evaluasi

Semarang, 27 September 2012

Guru Kelas

Praktikan

Ngasiani, S.Pd

Ihsaniyah Fitriani

NIP.

NIM. 1401409187

## LAMPIRAN

### Bahan Ajar

#### Standar Kompetensi

2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.

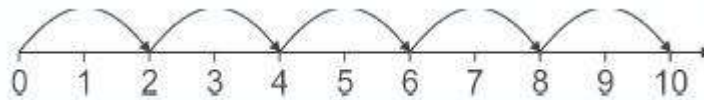
#### Kompetensi Dasar

2.3 Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

##### A. Kelipatan Bilangan

##### 1. Menentukan Kelipatan Suatu Bilangan

Masih ingatkah kalian dengan membilang bilangan loncat? Mari kita perhatikan garis bilangan di bawah ini.



Mari kita tuliskan bilangan loncat 2 yang ditunjukkan tanda panah pada garis bilangan di atas. 2, 4, 6, 8, 10, dan seterusnya

Dari manakah bilangan-bilangan tersebut diperoleh? Mari kita selidiki bersama-sama.  $2 = 2 = 1 \times 2$   $4 = 2 + 2 = 2 \times 2$   $6 = 4 + 2 = 2 + 2 + 2 = 3 \times 2$   $8 = 6 + 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 4 \times 2$   $10 = 8 + 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 5 \times 2$  dan seterusnya

Ternyata bilangan-bilangan tersebut diperoleh dengan menambahkan 2 dari bilangan sebelumnya atau mengalikan 2 dengan bilangan 1, 2, 3, 4, 5, dan seterusnya. Bilangan-bilangan seperti ini disebut bilangan kelipatan 2. Dengan cara yang sama dapat kita cari bilangan kelipatan 5 sebagai berikut.

$5 \times 1 = 5$   $5 \times 2 = 10$   $5 \times 3 = 15$   $5 \times 4 = 20$   $5 \times 5 = 25$  dan seterusnya Jadi, kelipatan 5 adalah 5, 10, 15, 20, 25, dan seterusnya.

##### 2. Kelipatan Persekutuan Dua Bilangan

Kelipatan persekutuan dari dua bilangan adalah kelipatan-kelipatan dari dua bilangan tersebut yang bernilai sama.

Bilangan-bilangan kelipatan 2 adalah 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, ...

Bilangan-bilangan kelipatan 3 adalah 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, ...

Bilangan-bilangan yang sama dari kelipatan kedua bilangan tersebut adalah 6, 12, 18, 24, ...

Bilangan-bilangan 6, 12, 18, 24, ... disebut kelipatan persekutuan dari 2 dan 3.

## B. Faktor Bilangan

Selain kelipatan, setiap bilangan juga mempunyai faktor. Apakah yang disebut faktor? Bagaimana cara menentukannya? Mari kita pelajari bersama.

1. Menentukan Faktor Suatu Bilangan Apa hubungannya dengan operasi perkalian dan pembagian? Mari kita perhatikan pembagian di bawah ini.  $6 : 1 = 6$   $6 : 2 = 3$   $6 : 3 = 2$   
 $6 : 6 = 1$

Ternyata bilangan 6 habis dibagi oleh bilangan-bilangan 1, 2, 3, dan 6. Dengan cara lain, dapat dituliskan sebagai berikut.  $6 = 1 \times 6$   $6 = 2 \times 3$   $6 = 3 \times 2$   $6 = 6 \times 1$  Dapat juga dituliskan dalam petak perkalian di bawah ini.

6	1	2	3	6
	6	3	2	1

Bilangan-bilangan 1, 2, 3, dan 6 disebut faktor dari bilangan 6.

Faktor adalah pembagi dari suatu bilangan, yaitu bilangan-bilangan yang membagi habis bilangan tersebut.

Apakah 4 dan 5 merupakan faktor dari bilangan 6? Jawabannya tentu saja bukan.

### Contoh:

Tentukan faktor dari bilangan 8 dan 9

### Jawab:

8	1	2	4	8
	8	4	2	1

9	1	3	9
	9	3	1

Faktor dari 8 adalah 1, 2, 4, 8

Faktor dari 9 adalah 1, 3, 9

## 2. Faktor Persekutuan Dua Bilangan

Kalian telah memahami kelipatan persekutuan, bukan? Secara umum pengertian faktor persekutuan hampir sama. Mari kita pelajari bersama-sama.

Faktor dari 6 adalah 1, 2, 3, 6

Faktor dari 8 adalah 1, 2, 4, 8

Jadi, faktor persekutuan dari 6 dan 8 adalah 1, 2

Nah, dari sekilas contoh di atas cobalah berdiskusi untuk menuliskan kesimpulan tentang pengertian faktor persekutuan. Cocokkan hasil diskusi kalian dengan pengertian berikut ini.

**Faktor persekutuan** dari dua bilangan adalah faktor-faktor dari dua bilangan tersebut yang bernilai sama.

### *Contoh:*

Tentukan faktor persekutuan dari 12 dan 18

### *Jawab:*

Faktor dari 12 adalah 1, 2, 3, 4, 6, 12

Faktor dari 18 adalah 1, 2, 3, 6, 9, 18

Jadi, faktor persekutuan dari 12 dan 18 adalah 1, 2, 3, 6



### Info Kita

1 merupakan faktor persekutuan dari semua bilangan.





## D. KPK dan FPB

Setelah mempelajari konsep kelipatan dan faktor dari suatu bilangan serta dapat menentukan kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan, selanjutnya mari kita pelajari **kelipatan persekutuan terkecil** yang biasa disingkat **KPK** dan **faktor persekutuan terbesar** yang biasa disingkat **FPB**.

### 1. Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)

Apakah yang dimaksud KPK dari dua bilangan? Bagaimana cara menentukannya? Mari kita bahas dan pelajari bersama.

Mari kita cari kelipatan persekutuan dari bilangan 4 dan 6.

Kelipatan 4 adalah 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 48, ...

Kelipatan 6 adalah 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, ...

Kelipatan persekutuan dari 4 dan 6 adalah 12, 24, 36, 48, ...

Coba kamu perhatikan. Berapakah kelipatan persekutuan dari 4 dan 6 yang paling kecil? Bilangan itulah yang disebut KPK dari 4 dan 6. Jadi, diperoleh KPK dari 4 dan 6 adalah 12.

**Kelipatan persekutuan terkecil (KPK)** dari dua bilangan adalah kelipatan persekutuan bilangan-bilangan tersebut yang nilainya paling kecil.

#### Contoh:

Tentukan KPK dari 8 dan 12

#### Jawab:

Kelipatan 8 adalah 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, ...

Kelipatan 12 adalah 12, 24, 36, 48, 60, 72, ...

Kelipatan persekutuan dari 8 dan 12 adalah 24, 48, 72, ...

Jadi, KPK dari 8 dan 12 adalah 24

## 2. Menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Setelah memahami KPK, bagaimana dengan FPB? Dapatkan kalian menuliskan pengertiannya?

**Faktor persekutuan terbesar (FPB)** dari dua bilangan adalah faktor persekutuan bilangan-bilangan tersebut yang nilainya paling besar.

### *Contoh:*

Tentukan FPB dari:

- a. 12 dan 15
- b. 24 dan 30

### *Jawab:*

- a. Faktor dari 12 adalah 1, 2, 3, 4, 6, 12  
Faktor dari 15 adalah 1, 3, 5, 15  
Faktor persekutuan 12 dan 15 adalah 1, 3  
Jadi, FPB dari 12 dan 15 adalah 3
- b. Faktor dari 24 adalah 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24  
Faktor dari 30 adalah 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30  
Faktor persekutuan 24 dan 30 adalah 1, 2, 3, 6  
Jadi, FPB dari 24 dan 30 adalah 6

## MEDIA AJAR

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

6	1	2	3	6
	6	3	2	1

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama Kelompok :

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Diskusikan dengan teman satu kelompokmu !

1. Tentukan FPB dari bilangan :

a. 24 dan 30

b. 28 dan 32

c. 25 dan 40

2. Tentukan KPK dari bilangan :

a. 5 dan 8

b. 8 dan 12

c. 6 dan 10

## KISI-KISI SOAL

Sekolah : SD Negeri Bringin 02  
 Kelas/Semester : IV/1  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Hari/tanggal : Kamis, 27 September 2012  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1xpertemuan)

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Ranah kognitif</b>	<b>No. Soal</b>
2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.	2.3 Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)	Kelipatan bilangan dan faktor bilangan KPK dan FPB	5. Menyebutkan faktor dari dua bilangan	Tes tertulis	Isian	C 1	4,5
			6. Menghitung FPB dari dua bilangan			C2	4,5
			7. Menyebutkan kelipatan dari dua bilangan			C1	1,2,3
			8. Menghitung KPK dari dua bilangan			C2	1,2,3

## LEMBAR EVALUASI

Nama Siswa :

Kelas / no absen :

1. Kelipatan 4 adalah . . . .  
Kelipatan 7 adalah . . . .  
Kelipatan persekutuan 4 dan 7 adalah . . . .  
Jadi, KPK dari 4 dan 7 adalah . . . .
2. Kelipatan 6 adalah . . . .  
Kelipatan 8 adalah . . . .  
Kelipatan persekutuan 6 dan 8 adalah . . . .  
Jadi, KPK dari 6 dan 8 adalah . . . .
3. Kelipatan 5 adalah . . . .  
Kelipatan 10 adalah . . . .  
Kelipatan persekutuan 5 dan 10 adalah . . . .  
Jadi, KPK dari 5 dan 10 adalah . . . .
4. Faktor dari 42 adalah . . . .  
Faktor dari 48 adalah . . . .  
Faktor persekutuan 42 dan 48 adalah . . . .  
Jadi, FPB dari 42 dan 48 adalah . . . .
5. Faktor dari 36 adalah . . . .  
Faktor dari 56 adalah . . . .  
Faktor persekutuan 36 dan 56 adalah . . . .  
Jadi, FPB dari 36 dan 56 adalah . . . .

Kriteria Penilaian :

Tiap Soal mendapatkan skor 20

Skor maksimal : 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Lembar pengamatan

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai									Ket
		Keantusiasan			Keaktifan			Kerjasama			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	

Petunjuk:memberikan tanda ceklis ( V) pada kolom yang sesuai

Nilai 1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

Keterangan :

Jumlah nilai ketiga aspek 9 : Baik sekali ( A )

7 – 8 : Baik ( B )

5 – 6 : Cukup ( C )

< 5 : Kurang ( K )





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS V SEMESTER 1**

**Disusun Untuk Memenuhi Tugas Ujian**

**Praktek Pengalaman Lapangan di SD Negeri Bringin 02**

**Guru Pamong : Ngasiani, S.Pd**

**Disusun oleh:**

**IHSANIYAH FITRIANI**

**1401409187**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**



## PENGALAN SILABUS

Sekolah : SD Negeri Bringin 02  
 Kelas/Semester : V/1  
 Mata Pelajaran : PKn  
 Hari/tanggal : Selasa, 09 Oktober 2012  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)

### Standar Kompetensi :

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Kompetensi dasar	Materi pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pembelajaran	penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
1.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	1. Menyanyikan lagu dari sabang sampai merauke. 2. Mendengarkan penjelasan guru 3. Melakukan tanya jawab tentang pentingnya keutuhan NKRI	1.2.1 Menjelaskan pengertian NKRI 1.2.2 Menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan NKRI. 1.2.3 Menyebutkan alat pemersatu bangsa Indonesia	Prosedur Tes tes awal : ada lisan tes proses : ada Lembar Kerja Siswa tes akhir : ada evaluasi Jenis tes tes tertulis dan lisan. Bentuk tes	1x Pertemuan (2x 35menit)	Silabus Kelas V. 2006. BSNP Widhiastuti, Setiati. 2008. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Kelas V SD</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Nasional. Sulhan, Najib. 2008. <i>Mari Belajar Pendidikan Kewarganegaraan untuk Kelas V SD</i> . Jakarta: Pusat

		<p>3. Mendiskusikan hal-hal yang dapat mengancam keutuhan NKRI</p> <p>4. Mendiskusikan sikap keterbukaan sebagai warga negara.</p> <p>5. mempresentasikan lembar kerja siswa</p>	<p>1.2.4 Menyebutkan contoh hal-hal yang mengancam keutuhan NKRI</p> <p>1.2.5 Mendefinisikan sikap keterbukaan sebagai warga negara</p>	<p>Pilihan ganda dan isian</p>		<p>Perbukuan Nasional. Dwi Ariyani. <i>Kiat gemilang</i>. 2008. <i>Pendidikan Kewarganegaraan kelas V SD/MI</i>. Palur: Cipta Pustaka</p> <p>Trianto. 2007. <i>Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik</i>. Surabaya: Prestasi Pustaka.</p>
--	--	--	---	--------------------------------	--	---

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sekolah	: SDNegeriBringin 02
Kelas/Semester	: V/1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Hari/tanggal	: Selasa, 09 Oktober 2012
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1xpertemuan)

### **I. Standar Kompetensi**

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

### **II. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

### **III. Indikator**

- 1.2.1 Menjelaskan pengertian NKRI
- 1.2.2 Menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan NKRI.
- 1.2.3 Menyebutkan alat pemersatu bangsa Indonesia
- 1.2.4 Menyebutkan contoh hal-hal yang mengancam keutuhan NKRI
- 1.2.5 Mendefinisikan sikap keterbukaan sebagai warga negara

### **IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”, siswa dapat menjelaskan pengertian NKRI dengan tepat.
2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan NKRI dengan tepat.
3. Diberikan contoh gambar garuda pancasila, siswa dapat menyebutkan alat pemersatu bangsa Indonesia dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar kerusuhan, siswa dapat menyebutkan hal-hal yang mengancam keutuhan NKRI dengan tepat.
5. Melalui tanya jawab tentang sikap keterbukaan sebagai warga negara NKRI, siswa dapat mendefinisikan sikap keterbukaan sebagai warga negara RI

### **❖ Karakter siswa yang diharapkan :**

1. Tanggung jawab (*responsibility*)

2. Toleransi
3. Berani (courage)
4. Disiplin
5. Kerjasama

## V. Materi Pokok

Pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia

## VI. Metode dan Model Pembelajaran

### Metode:

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Pemberian tugas

### Model Pembelajaran

*Think Pair Share (TPS)*

## VII. Langkah-langkah pembelajaran

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN
	<p><b>I. Kegiatan Awal (10 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan presensi.</li> <li>2. Guru mengkondisikan kelas.</li> <li>3. Apersepsi : “Anak-anak kapan lahirnya negara kesatuan republik Indonesia?” Siswa menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>II. Kegiatan Inti (45 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pentingnya keutuhan NKRI.</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang keanekaragaman yang ada di Indonesia</li> </ol> </li> <li>b. Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengelompokkan siswa menjadi kelompok kecil, satu kelompok terdiri dari 2 orang.</li> <li>2. Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS) tentang materi pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</li> </ol> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memberikan waktu kepada siswa secara kelompok untuk mendiskusikan tugas tentang pentingnya keutuhan NKRI</li> <li>4. Siswa mencatat hasil diskusi kelompok.</li> <li>5. Guru mengamati dan membimbing siswa saat kerja kelompok jika siswa mengalami kesulitan.</li> <li>6. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas.</li> </ol> <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru membahas hasil diskusi.</li> <li>2. Guru memberikan umpan balik tentang hal yang bisa mengancam keutuhan NKRI</li> <li>3. Guru menjelaskan alat-alat pemersatu bangsa yang bisa mengatasi ancaman bagi keutuhan NKRI</li> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada kesulitan materi tentang pentingnya menjaga keutuhan NKRI.</li> <li>5. Memberikan reward kepada kelompok yang aktif.</li> </ol> <p><b>III. Kegiatan akhir (15 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>3. Penugasan pekerjaan rumah.</li> </ol>

## VIII. Media dan Sumber Belajar

### Media :

Bagan alat-alat pemersatu bangsa : Bahasa Indonesia, Bendera Merah Putih, Lagu Indonesia Raya, Garuda Pancasila, semboyan Bhineka Tunggal Ika, Pancasila, UUD1945.

Teks Sumpah Pemuda

### Sumber belajar:

Silabus Kelas V. 2006. BSNP

Widihastuti, Setiati. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Kelas V SD*. Jakarta: Pusat Perbukuan Nasional.

Sulhan, Najib. 2008. *Mari Belajar Pendidikan Kewarganegaraan untuk Kelas V SD*. Jakarta: Pusat Perbukuan Nasional.

Dwi Ariyani. Kiat gemilang. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan kelas V SD/MI*. Palur: Cipta Pustaka

Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya: Prestasi Pustaka.

## **IX. Penilaian**

1. Prosedur penilaian :

- Tes awal : ada, melalui kegiatan apersepsi
- Tes dalam proses : ada, ketika kegiatan diskusi mengerjakan LKS
- Tes akhir : ada, melalui soal evaluasi

2. Jenis Tes : Tes tertulis dan lisan

3. Bentuk Tes : Pilihan Ganda dan Isian

Semarang, 09 Oktober 2012

Guru Pamong,

Praktikan,

**Ngasiani, S.Pd**

NIP 19650928 200212 1 001

**Ihsaniyah Fitriani**

NIM 1401409187

Mengetahui,

Kepala SDN Bringin 02

Dosen Pembimbing

**Mulyono, S.Pd, M.Pd**

NIP 19650806 198910 1 001

**Dra. Yuyarti, M.Pd**

NIP 195551212 198203 2 001

## LAMPIRAN

### Bahan Ajar

#### Standar Kompetensi

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

#### Kompetensi Dasar

- 1.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

#### a. Pengertian NKRI

Negara yang wilayahnya membentang antara kota sabang dan merauke. Kota sabang terletak disebelah paling barat Indonesia yaitu di propinsi Nanggroe Aceh Darusalam dan Merauke disebelah timur Indonesia yaitu dipropinsi Papua. Seperti lagu dari sabang sampai merauke berjajarpulang pulang, sambung menyambung menjadi satu itulah indonesia. Jumlah pulau di Indonesia lebihdari 17.000 pulau. Dan walaupun dipisahkan laut dan saudra Indonesia tetap satu. Indonesia diapit oleh 2 benua yaitu benua asia dan benua australia, kemudian di apit 2 samudra yaitu samudra pasifik dan samudra hindia.

#### b. Arti penting persatuan dan kesatuan NKRI

Dasar-dasar pembentukan jiwa nasional dipelopori oleh para pejuang kemerdekaan bangsa, antara lain yang dilakukan oleh para tokoh pejuang kebangkitan nasional pada tahun 1908, kemudian dicetuskan pada Sumpah Pemuda pada 28 oktober tahun 1928. Akhirnya titik akhir sejarah perjuangan bangsa Indonesia dalam mendirikan negara tercapai dengan diproklamasikannya kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945.

Sungguh luar biasa, betapa besar nilai kebersamaan dalam mewujudkan cita-cita mulia, cita-cita mencapai Indonesia merdeka. Bangsa Indonesia mampu menyatukan adat istiadat yang berbeda. Mampu menyatukan corak ragam budaya yang berbeda, mampu menyatukan bahasa yang berbeda untuk mewujudkan harapan satu.

Tidak salah jika ada sebuah perumpamaan, “Jika sapu lidi itu sendiri, maka cukup mudah untuk dipatahkan, tetapi jika sapu lidi itu disatukan maka akan kuat dan sulit untuk dipatahkan.” Itulah sebuah nilai pentingnya persatuan dan kesatuan. Bahkan ada sebuah semboyan yang perlu untuk direnungkan bersama yaitu, ”Bersatu kita teguh bercerai kita runtuh.” Jadi yang bertanggung jawab atas tindakan yang dapat membuat NKRI terpecah belah adalah seluruh warga negara Indonesia.

#### c. Alat Pemersatu Bangsa Indonesia

Alat pemersatu bangsa Indonesia diantaranya :

1. Bahasa persatuan yaitu bahasa Indonesia
2. Bendera Negara yaitu Sang Merah Putih

3. Lagu kebangsaan yaitu Indonesia Raya
4. Lambang Negara yaitu Garuda Pancasila
5. Semboyan negara yaitu semboyan Bhineka Tunggal Ika

Semboyan bangsa Indonesia adalah “Bhinneka Tunggal Ika”, artinya meskipun terdiri dari aneka ragam budaya, tetapi tetap satu jua. Semboyan ini mengokohkan Indonesia sebagai bangsa yang bersatu, bangsa yang mau menghargai perbedaan, dan bangsa yang senantiasa menghormati keragaman budaya yang berpijak pada nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara. Negara Kesatuan Republik Indonesia mempunyai semboyan Bhinneka Tunggal Ika. Dengan semboyan Bhinneka Tunggal Ika mampu mengokohkan Indonesia sebagai bangsa yang bersatu, mau menghargai perbedaan dan menghormati keragaman budaya yang ada.

Sebagai Alat pemersatu bangsa diantaranya:

Dalam lambang negara Garuda Pancasila terdapat gambar yaitu

- a. Bintang melambangkan sila kesatu
  - b. Rantai melambangkan sila kedua
  - c. Pohon beringin melambangkan sila ketiga
  - d. Kepala banteng melambangkan sila keempat
  - e. Padi dan kapas melambangkan sila kelima
6. Dasar falsafah negara yaitu Pancasila
  7. Konstitusi negara yaitu UUD 1945

**d. Hal-hal yang mengancam keutuhan NKRI**

1. Perselisihan antar etnis atau agama
2. Pelanggaran hukum
3. Perebutan kekuasaan
4. Tindakan sewenang-wenang
5. Perilaku yang melanggar hukum dan norma agama
6. Disintegrasi yaitu peristiwa terlepasnya suatu bagian/ wilayah suatu bagian dari suatu negara yang berdiri sendiri sebagai negara merdeka.

**e. Sikap keterbukaan sebagai warga NKRI**

1. menempatkan persatuan dan kesatuan, kesamaan dan kebersamaan, kepentingan dan keselamatan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan.
2. sanggup rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara.
3. mengembangkan rasa bangga bertanah air Indonesia dengan mencintai produk dalam negeri.



4. Menaati dan menjalankan peraturan perundang-undangan.
5. Turut menjaga wilayah dan kedaulatan negara Indonesia.
6. Saling menghormati perbedaan.

**MEDIA AJAR**



## LEMBAR KERJA SISWA(LKS)

Sekolah : SDNegeriBringin 02  
Kelas/Semester : V/1  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Hari/tanggal : Selasa, 09 Oktober 2012  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1xpertemuan)

### Standar Kompetensi

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

### Kompetensi Dasar

1.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Nama Kelompok:

1. ....
2. ....

- Kerjakanlah dengan anggota kelompokmu

**Tuliskan pendapatmu terhadap peristiwa-peristiwa di bawah ini!**

No.	Peristiwa	Pendapat
1.	Di berbagai daerah di Indonesia muncul gejala di kalangan masyarakat yang ingin memisahkan diri dari Negara Kesatuan Republik Indonesia	
2.	Ando tidak mau berteman dengan Friska karena berbeda agama. Ando hanya mau bergaul dengan teman yang satu agama dengannya.	
3.	Fahmi selalu mengikuti upacara bendera di sekolah dengan khidmat, karena ia ingin mengingat dan menghargai jasa para pahlawan.	
4.	Di Indonesia sering terjadi pertikaian antarwarga, karena kurangnya sikap pengendalian diri antarwarga masyarakat.	

5. Apa yang kamu ketahui tentang alat pemersatu bangsa?Sebutkan alat pemersatu bangsa yang kamu ketahui !

## KISI-KISI SOAL

Sekolah : SD Negeri Bringin 02  
 Kelas/Semester : V/1  
 Mata Pelajaran : PKn  
 Hari/tanggal : Selasa, 09 Oktober 2012  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1xpertemuan)

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Ranah kognitif</b>	<b>No. Soal</b>
1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).	1.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	1.2.1 Menjelaskan pengertian NKRI 1.2.2 Menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan NKRI. 1.2.3 Menyebutkan alat pemersatu bangsa Indonesia 1.2.4 Menyebutkan contoh hal-hal yang mengancam keutuhan NKRI 1.2.5 Mendefinisikan sikap keterbukaan sebagai warga negara	Tes tertulis	Pilihan ganda dan isian	C 1 C1 C1, C2 C1, C2, C1, C2	I 1,I2 I4,I5,I6 I3,I10, II4 I9, II2 I7,I8 II1,II5 II3

## SOAL EVALUASI

Sekolah : SDNegeriBringin 02  
Kelas/Semester : V/1  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Hari/tanggal : Selasa, 09 Oktober 2012  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1xpertemuan)

### Standar Kompetensi

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

### Kompetensi Dasar

1.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Nama : .....

No. Absen : .....

### A. Pilihlah jawaban yang tepat pada a, b, c atau d dengan cara memberi tanda (x)!

1. DariSabang sampai Merauke berjajar pulau-pulau. Artinya, Indonesia terdiri atas....
  - a. PulauSabang dan Kota Merauke
  - b. Pulau Sumatra dan PulauPapua
  - c. Pulau Sumatra, PulauPapua dan PulauJawa
  - d. pulau-pulau yang sangat banyak dari Sabang sampai Merauke
2. Dari peta di samping dapat disimpulkan bahwa....
  - a. banyaknya pulau membuat Indonesia sulit bersatu
  - b. negara Indonesia terdiri atas banyak sekali pulau
  - c. daratan di Indonesia lebih luas daripada lautan
  - d. pulau Jawa bukan bagian dari pulau di Indonesia
3. Pancasila berfungsi sebaga alat...
  - a. pemersatu bangsa
  - b. perekat Negara
  - c. pembeda suku bangsa
  - d. penyeimbang bangsa

4. Data berikut yang paling benar mengenai NKRI adalah...
  - a. Negara Indonesia berbentuk negara kesatuan
  - b. Indonesia terdiri dari 30 Provinsi
  - c. Indonesia merdeka pada tanggal 22 juni 1945
  - d. Lagu kebangsaan Indonesia adalah BagimuNegeri
5. Cara menjaga keutuhan negara Indonesia adalah dengan menjaga persamaan yang ada. Salah satu persamaan yang dimiliki bangsa Indonesia dan diikrarkan dalam SumpahPemuda adalah...
  - a. agama
  - b. bahasa daerah
  - c. tumpah darah
  - d. warna kulit
6. Berikut yang tergolong tindakan menjaga keutuhan Indonesia adalah...
  - a. memabat hutan dengan semena-mena
  - b. memusuhi umat agama lain
  - c. menghormati teman yang berbeda suku
  - d. membuat kerusuhan pada hari besar agama lain
7. Ari telah menjaga keutuhan Indonesia jika...
  - a. bermalas-malasan dalam belajar
  - b. mengabaikan nasihat guru
  - c. merawat dan mencintai lingkungan sekitar
  - d. mengejek Jami yang warna kulitnya lebih gelap
8. Cara seorang guru menaati peraturan adalah dengan....
  - a. tidak memberi nilai jelek kepada muridnya
  - b. membiarkan muridnya bermalas-malasan
  - c. terlambat datang mengajar
  - d. bersungguh-sungguh dalam mengajar muridnya
9. Berikut ini tindakan yang dapat menghancurkan keutuhan Indonesia adalah....
  - a. menjaga persamaan dan kebersamaan
  - b. menaati hukum yang berlaku
  - c. menghormati perbedaan yang ada
  - d. adanya pemberontakan untuk memisahkan diri dari Indonesia
10. sila persatuan Indonesia dilambangkan dengan gambar..
  - a. bintang
  - b. pohon beringin
  - c. padi dan kapas
  - d. rantai

**B.Isilah titik-titik dibawah ini dengan tepat!**

1. NKRI singkatan dari.....
2. Contoh ancaman terhadap keutuhan bangsa adalah.....
3. Cara kita menjunjung tanah air Indonesia dengan cara menjaga.....
4. Sumpah pemuda terjadi pada tanggal.....
5. Salah satu cara menjaga keutuhan bangsa Indonesia dengan cara menghargai jasa para.....

**Kunci Jawaban**

**LKS**

NO.	Pendapat
1.	Itu pemberontakan yang dapat mengancam keutuhan NKRI karena ingin merdeka membuat negara sendiri.
2	Perbuatan ando tidak terpuji karena kita sebagai warga negara Indonesia sangat menghargai perbedaan, ando seharusnya tidak boleh membeda-bedakan teman supaya mempunyai banyak teman.
3	Perbuatan fahmi sangat baik, dia ikut menjaga keutuhan NKRI dengan caranya mengisi kemerdekaan dengan mengikuti upacara bendera dengan khidmat
4	Seharusnya pertikaian itu dihindati karena dapat menyebabkam perpecahandan konflik yang dapat membahayakan nyawa, hilangnya rasa rukun, dan kurangnya rasa persatuan dan kesatuan.
5	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Bahasa persatuan yaitu bahasa Indonesia</li><li>b) Bendera Negara yaitu Sang Merah Putih</li><li>c) Lagu kebangsaan yaitu Indonesia Raya</li><li>d) Lambang Negara yaitu Garuda</li><li>e) Semboyan negara yaitu semboyan Bhineka Tunggal Ika</li><li>f) Dasar falsafah negara yaitu Pancasila</li><li>g) Konstitusi negara yaitu UUD1945</li></ul>

## SOAL EVALUASI

- I**
- |      |       |
|------|-------|
| 1. A | 6. C  |
| 1. B | 7. C  |
| 2. A | 8. D  |
| 3. A | 9. D  |
| 4. C | 10. B |

- II**
1. Negara Kesatuan Republik Indonesia
  2. Peperangan antar suku
  3. Persatuan dan Kesatuan
  4. 28 Oktober 1928
  5. Pahlawan

**Pedoman Penilaian : R(I)=skor 1, R(II)=Skor 2**

$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
---



## LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Nama siswa :

Kelas :

Mapel :

Petunjuk :

- Bacalah deskriptor di setiap perilaku dan lingkarilah pada hurufnya jika deskriptor tersebut tampak.
- Berilah tanda ( √ ) pada kolom skala penilaian sesuai dengan jumlah deskriptor yang tampak.
- Skala penilaian untuk masing-masing deskriptor adalah sebagai berikut :
  - a. **Skor 1** (jika tidak ada atau satu deskriptor tampak)
  - b. **Skor 2** (jika dua deskriptor tampak)
  - c. **Skor 3** (jika tiga deskriptor tampak)
  - d. **skor 4** (jika empat deskriptor tampak)

No	Perilaku	Deskriptor	Skala penilaian			
			1	2	3	4
1	Tanggung Jawab	a. ikut serta dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan. b. Mempresentasikan hasil kerja kelompok yang menjadi tugasnya. c. Membantu teman satu kelompok dalam menjawab tanggapan kelompok lain d. Mengerjakan soal evaluasi yang diberikan				
2.	Kerja sama	a. Mau bekerja sama mengerjakan tugas bersama kelompok b. Aktif memberikan saran dan pendapat pada				

		kelompok c. Rukun dengan anggota kelompok sendiri d. Rukun dengan anggota kelompok lain				
3	Toleransi	a. Tidak membeda-bedakan teman. b. Memperhatikan kelompok lain menyampaikan hasil diskusi. c. Bekerjasama dengan anggota kelompok. d. Menghormati pendapat kelompok lain.				
4	Keberanian	a. Berani mengungkapkan pendapat. b. Berani bertanya dengan bahasa yang sopan. c. Menjawab pertanyaan dari guru. d. Mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok				
5	Ketelitian	a. Teliti dalam mengerjakan tugas. b. Menjawab soal dengan benar dan tepat c. Mengoreksi kembali lembar soal yang sudah dikerjakan. d. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk soal.				

## FORMAT KRITERIA PENILAIAN

### **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

### **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

**CATATAN :**

Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial

**JADWAL PELAJARAN KELAS I**  
**SD NEGERI BRINGIN 02 KOTA SEMARANG**  
**TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

No	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upcr Bendera	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	IPA	IPS	PKn
2	07.35-08.10	Penjasorkes	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	IPA	IPS	Pkn
3	08.10-08.45	Penjasorkes	Matematika	Matematika	Bhs. Indonesia	Bhs. Jawa	SBK
4	08.45-08.55	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
5	08.55-09.30	Agama	Matematika	Bhs. Inggris	Matematika	Bhs. Jawa	SBK
6	09.30-10.05	Agama	Pembiasaan	Bhs. Inggris	Matematika	Pembiasaan	Pembiasaan

**JADWAL PELAJARAN KELAS II**  
**SD NEGERI BRINGIN 02 KOTA SEMARANG**  
**TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

No	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upcr Bendera	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	Matematika	IPS	Bhs. Jawa
2	07.35-08.10	Penjasorkes	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	Matematika	IPS	Bhs. Jawa
3	08.10-08.45	Penjasorkes	Matematika	Matematika	IPA	Bhs. Inggris	SBK
4	08.45-08.55	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
5	08.55-09.30	Agama	PKn	Matematika	IPA	Bhs. Inggris	SBK
6	09.30-10.05	Agama	PKn	Matematika	Bhs. Indonesia		

**JADWAL PELAJARAN KELASA III**  
**SD NEGERI BRINGIN 02 KOTA SEMARANG**  
**TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

No	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upcr Bedera	Agama	Matematika	Penjasorkes	Bhs. Inggris	KPDL
2	07.35-08.10	Matematika	Agama	Matematika	Penjasorkes	Bhs. Inggris	KPDL
3	08.10-08.45	Matematika	Agama	Matematika	Penjasorkes	Bhs. Jawa	Keterampilan
4	08.45-08.55	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
5	08.55-09.30	Matematika	Bhs. Indonesia	IPA	Penjasorkes	Bhs. Jawa	Keterampilan
6	09.30-10.05	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	IPA	PKn	IPA	Pembiasaan
7	10.05-10.40	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	SBK/ Gambar	PKn	IPA	
8	10.40-10.50	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat		
9	10.50-11.25	IPS	Pembiasaan	SBK/ Gambar	SBK/ Nyanyi		
10	11.25-12.00	IPS	Pembiasaan	Keterampilan	SBK/ Nyanyi		

**JADWAL PELAJARAN KELASA IV**  
**SD NEGERI BRINGIN 02 KOTA SEMARANG**  
**TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

No	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara	IPS	Penjasorkes	Agama	Bhs. Jawa	KPDL
2	07.35-08.10	Hs. Inggris	IPS	Penjasorkes	Agama	Bhs. Jawa	KPDL
3	08.10-08.45	Bhs. Inggris	IPS	Penjasorkes	Agama	Bhs. Indonesia	Pembiasaan
4	08.45-08.55	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
5	08.55-09.30	Matematika	IPA	Penjasorkes	Matematika	Bhs. Indonesia	Pembiasaan
6	09.30-10.05	Matematika	IPA	IPS	Matematika	Bhs. Indonesia	Pembiasaan
7	10.05-10.40	Matematika	Bhs. Indonesia	IPS	Matematika		
8	10.40-10.50	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat		
9	10.50-11.25	PKn	Bhs. Indonesia	IPA	SBK		
10	11.25-12.00	PKn	Bhs. Indonesia	IPA	SBK		

JADWAL PELAJARAN KELASA V  
SD NEGERI BRINGIN 02 KOTA SEMARANG  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

No	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	06.45-07.00	Upcr Bendera					
2	07.00-07.35	Matematika	IPA	Matematika	Bhs. Inggris	Penjasorkes	Agama
3	07.35-08.10	Matematika	IPA	Matematika	Bhs. Inggris	Penjasorkes	Agama
4	08.10-08.45	Matematika	IPA	Matematika	PKn	Penjasorkes	Agama
5	08.45-08.55	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
6	08.55-09.30	IPS	Bhs. Indonesia	Bhs. Indoseia	Pkn	Penjasorkes	KPDL
7	09.30-10.05	IPS	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	Pembiasaan	IPA	KPDL
8	10.05-10.40	IPS	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	Pembiasaan		
9	10.40-10.50	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat		
10	10.50-11.25	Bhs. Jawa	Matematika	SBK	SBK		
11	11.25-12.00	Bhs. Jawa	Matematika	SBK	SBK		

JADWAL PELAJARAN KELASA VI  
SD NEGERI BRINGIN 02 KOTA SEMARANG  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

No	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
2	07.00-07.35	Upcr Bendera	Matematika	IPA	PKn	IPS	Penjasorkes
3	07.35-08.10	Matematika	Matematika	IPA	PKn	IPS	Penjasorkes
4	08.10-08.45	Matematika	Matematika	Bhs. Inggris	IPA	IPS	Penjasorkes
5	08.45-08.55	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
6	08.55-09.30	Bhs. Indonesia	Agama	Bhs. Inggris	IPA	Bhs. Indonesia	Penjasorkes
7	09.30-10.05	Bhs. Indonesia	Agama	SBK	Bhs. Jawa	Bhs. Indonesia	Pembiasaan
8	10.05-10.40	Bhs. Indonesia	Agama	SBK	Bhs. Jawa	Pembiasaan	Pembiasaan
9	10.40-10.50	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat		KKG
10	10.50-11.25	Pembiasaan	KPDL	Pembiasaan	SBK		KKG
11	11.25-12.00	Pembiasaan	KPDL	Pembiasaan	SBK		KKG

Foto Kegiatan



Proses Pembelajaran



Kegiatan Pramuka



Contoh alat peraga