

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2

DI SDN PURWOYOSO 06



Disusun oleh :

Nama : Irine Yulia Purwaningtyas

NIM : 1401409186

Program Studi : PGSD, S1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

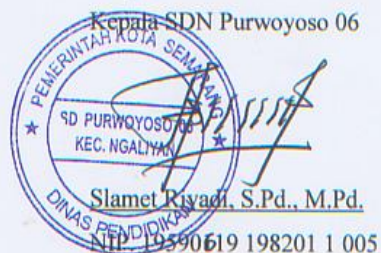
Tempat : SD Negeri Purwoyoso 06

Koordinator Dosen Pembimbing



Dra. Arini Estiastuti, M.Pd.

NIP. 19580619 198702 2 001



Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami berada dalam keadaan sehat wal'afiat serta telah dapat menyelesaikan laporan Program Pengalaman Lapangan. Laporan ini dibuat berdasarkan hasil pengamatan, wawancara, dan pengalaman langsung selama mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Purwoyoso 06 Semarang.

Laporan ini merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa FIP Jurusan PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar) untuk menyelesaikan studinya sehingga kelak dari pengalaman ini dapat menambah pengalaman dan wawasan yang lebih luas serta dapat menciptakan nuansa yang lebih baru.

Keberhasilan penulisan laporan ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu secara individu maupun secara umum terutama bimbingan dan pengarahan dari pembimbing, untuk itu, kami menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Koordinator PPL dan dosen Pembimbing
2. Kepala SD Negeri Purwoyoso 06 Semarang
3. Guru pamong serta dewan guru SD Negeri Purwoyoso 06 Semarang
4. Teman-teman seperjuangan yang telah mendukung dan memberi arahan serta kritikan demi terselesainya laporan ini.

Kepada semua pihak yang telah membantu, kami tidak bisa membalas jasa yang telah diberikan kepada kami, hanya kepada Tuhan jualah kami berserah diri semoga semua apa yang telah diberikan itu mendapat imbalan yang setimpal.

Kami menyadari dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan-kekurangan yang terdapat di dalamnya. Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan adanya kritikan dan masukan yang bersifat membangun demi kesempurnaan laporan ini.

Akhir kata, kami berharap semoga laporan ini dapat berguna dan bermanfaat bagi kelompok kami dan orang lain pada masa-masa yang akan datang.

Semarang, Oktober 2012

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBARAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat.....	2
BAB II TINJAUAN / LANDASAN TEORI	4
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan.....	4
B. Dasar Hukum	4
C. Dasar Konseptual	5
BAB III PELAKSANAAN.....	6
A. Waktu.....	6
B. Tempat	6
C. Tahapan kegiatan	6
D. Materi kegiatan	8
E. Proses pembimbingan	8
F. Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan PPL	8
BAB IV PENUTUP	10
A. Simpulan.....	10
B. Saran.....	10
DAFTAR RUSTAKA	11
REFLEKSI DIRI	12
LAMPIRAN – LAMPIRAN	14

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana kegiatan
2. Jadwal kegiatan
3. Presensi
4. Contoh perangkat pembelajaran
5. Lain-lain

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Program PPL adalah program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 Kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP), sehingga dapat memperoleh pengakuan tenaga pendidik profesional, yang mampu beradaptasi dan melaksanakan tugas profesi pendidik yang unggul, bermartabat, dan dibanggakan lembaga pendidikan pengguna, masyarakat dan bangsa Indonesia.

Praktik Pengalaman Lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Tugas-tugas yang dilakukan mahasiswa selama melaksanakan PPL 2 adalah :

1. Melakukan pengamatan dan pemahaman tentang kurikulum dan Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP)
2. Menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Melaksanakan praktek pengajaran langsung di kelas secara terbimbing dan mandiri.

Dalam pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL) mahasiswa ditempatkan pada sejumlah sekolah-sekolah latihan yang ada di Semarang, salah satunya sekolah latihan yang digunakan sebagai tempat pelaksanaan PPL adalah SD Negeri Purwoyoso 06 Semarang.

B. Tujuan

1. Tujuan Umum

PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

2. Tujuan Khusus

Tujuan khusus dapat diklasifikasikan menjadi empat kelompok, yaitu :

1. Untuk menghasilkan sarjana kependidikan yang berkualitas sehingga dapat mengelola proses pendidikan secara profesional.
2. Memperluas cakrawala pemikiran mahasiswa, calon pendidik agar senantiasa dapat berperan aktif dalam proses pembangunan bangsa khususnya dalam pendidikan.
3. Untuk memberikan bekal kepada mahasiswa selaku calon pendidik agar memiliki kualifikasi sebagai guru yang baik.
4. Mempersiapkan para mahasiswa untuk menjadi sarjana pendidik yang siap sebagai agen pembaharuan dan dapat mewujudkan transformasi pendidikan.

C. Manfaat

Manfaat bagi mahasiswa praktikan yaitu:

1. Meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap model – model pembelajaran di kelas.
2. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami profesionalisme guru.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas.

Manfaat bagi sekolah :

1. Meningkatkan kualitas pendidikan.
2. Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.

Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang :

1. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
2. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan.
3. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

TINJAUAN / LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Kegiatan praktik pengalaman lapangan meliputi : praktek mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan. Pengertian PPL dan kegiatan yang meliputinya termuat dalam keputusan Rektor yaitu Bab I. Ketentuan Umum pasal 1 ayat 1 tentang pengertian Praktik Pengalaman Lapangan.

B. Dasar Hukum

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu:

1. UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. UU No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah No.17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
5. Keputusan Presiden:
 - a. No. 271 Tahun 1965 tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang.
 - b. No. 124/M Tahun 1999 tentang perubahan-perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan medan menjadi Universitas.
 - c. No. 132/M Tahun 2006 tentang pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang.
6. Peraturan menteri Pendidikan Nasional No. 59 tahun 2009 tentang organisasi dan tata kerja Universitas Negeri Semarang.
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional :
 - a. No. 234/U/2000 tentang pedoman pendirian perguruan tinggi.
 - b. No. 225/O/2000 tentang Status Universitas Negeri Semarang.

- c. No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Dan Penilaian Hasil Belajar.
 - d. No. 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti
8. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang :
- a. No. 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi Pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
 - b. No. 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
 - c. No. 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang
 - d. No. 22/O/2008 tentang Pedoman Praktek Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

C. Dasar Konseptual

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
- b. Salah satu tugas Unnes menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya.
- c. Kompetensi calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu

PPL 2 dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

B. Tempat

PPL 2 dilaksanakan di SDN Purwoyoso 06 Semarang.

C. Tahapan kegiatan

Tahapan kegiatan pelaksanaan PPL 2 secara runtut sebagai berikut :

1. Pengajaran Model

Pengajaran model adalah kegiatan yang dilakukan praktikan dengan cara mengamati guru pamong atau guru kelas dalam melakukan proses pembelajaran terhadap peserta didik. Pengajaran model ini tidak dilakukan akan tetapi guru pamong selalu memberikan gambaran mengenai kondisi di dalam kelas dan proses pembelajaran yang biasa dilakukan guru kelas sehingga sangat membantu praktikan dalam persiapan mengajar.

2. Pengajaran terbimbing

a. Konsultasi materi

Kegiatan ini dilakukan dengan menanyakan materi pelajaran kepada guru kelas sebelum mahasiswa / praktikan membuat RPP, dengan tujuan menentukan materi yang akan diajarkan kepada siswa. Guru kelas akan memberikan materi yang akan diajarkan sesuai dengan standar isi berikut dengan memberikan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar selanjutnya mahasiswa praktikan dapat menyusunnya dalam perangkat RPP.

b. Pembuatan RPP

Dalam tahap ini, mahasiswa merencanakan / membuat rencana kegiatan pembelajaran dalam bentuk RPP sesuai dengan SK dan KD yang meliputi tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, media pembelajaran, metode pembelajaran, dan pemberian evaluasi serta lampiran-lampiran yang meliputi LKS, media, materi, kunci jawaban dan penskoran.

c. Konsultasi RPP

Setelah mahasiswa membuat RPP, kemudian RPP tersebut dikonsultasikan kepada guru kelas dan guru pamong untuk diteliti dan diberikan masukan demi kelancaran pelaksanaan pembelajaran. Apabila terdapat masukan mahasiswa

praktikan dapat melakukan revisi sebelum RPP digunakan sebagai acuan dalam mengajar.

d. Pelaksanaan proses pembelajaran

Mahasiswa melaksanakan rencana yang sudah disiapkan sebelumnya sesuai dengan RPP yang telah dibuat seperti yang telah disebutkan di atas pada tahapan pembuatan RPP. Mahasiswa berperan sebagai guru yang melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Dalam kegiatan pembelajaran tersebut mahasiswa perlu memperhatikan keterampilan mengajar diantaranya keterampilan membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan materi, melakukan variasi, keterampilan bertanya, keterampilan membimbing kelompok kecil, keterampilan memberikan motivasi, keterampilan membimbing kelompok.

e. Evaluasi

Evaluasi dilakukan setelah mahasiswa melakukan kegiatan pembelajaran di kelas dengan bantuan guru kelas yang memberikan penilaian saat mahasiswa mengajar.

f. Refleksi

Kegiatan ini sama halnya dengan kegiatan evaluasi, perbedaannya hanya pada bantuan dari guru kelas dan guru pamong yang memberikan masukan-masukan untuk perbaikan pelaksanaan pembelajaran selanjutnya.

3. Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri adalah kegiatan pelatihan mengajar dan tugas keguruan lainnya dengan mengkonsultasikan dahulu perangkat pembelajarannya pada guru pamong.

Jadi, pengajaran ini melatih praktikan untuk berkreasi dalam memberikan materi, penggunaan media pembelajaran, serta menggunakan metode yang sesuai sehingga melatih praktikan untuk menjadi guru yang sebenarnya.

4. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada akhir pertemuan ke tujuh dan ke delapan dengan dihadiri dan dinilai oleh dosen pembimbing dan guru pamong.

D. Materi kegiatan

Materi yang kami peroleh berasal dari kegiatan pembekalan, upacara penerjunan dan acara penyerahan selama melaksanakan praktik mengajar. Ketika pembekalan kami mendapatkan materi tentang kegiatan PPL sekolah dan kegiatan belajar serta berbagai

permasalahannya, yang disampaikan oleh koordinator dari masing – masing fakultas, sedangkan materi yang lain diberikan oleh kepala sekolah dan guru – guru dari SD yang mendapat tugas dari UPT PPL.

Peraturan atau sistem yang diterapkan bagi praktikan tidak jauh beda dengan ketika PPL I. Praktikan harus datang setiap hari tepat waktu dan pulang setelah siswa pulang, juga boleh mengajukan izin apabila mempunyai kepentingan yang mendesak. Serta apabila tidak ada jadwal untuk mengajar, praktikan diwajibkan berangkat sesuai dengan ketentuan sekolah.

E. Proses Pembimbingan

1. Oleh Guru Pamong

Proses bimbingan oleh guru pamong dilaksanakan pada saat konsultasi RPP dan tahap refleksi. Bimbingan dilakukan oleh guru pamong berkoordinasi dengan guru kelas untuk memberikan masukan terhadap RPP yang dibuat mahasiswa dan pelaksanaannya di kelas.

2. Oleh Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing memberikan bimbingan dan masukan kepada mahasiswa dalam berbagai hal mulai dari pembuatan RPP, persiapan mengajar (media / alat peraga), sosialisasi dengan warga sekolah, cara bersikap dan pembawaan pribadi sebagai guru.

1. Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan PPL

Faktor Pendukung

Faktor pendukung dalam pelaksanaan PPL 2 diantaranya :

- a. Kepala sekolah menerima mahasiswa PPL di SDN Purwoyoso 06 dengan sangat baik.
- b. Asas kekeluargaan para guru di SDN Purwoyoso 06 sangat tinggi.
- c. Motivasi pribadi, motivasi dari diri mahasiswa juga mengambil bagian dalam meningkatkan rasa percaya diri mahasiswa berada dalam lingkungan SDN Purwoyoso 06.
- d. Penyediaan tempat khusus untuk para praktikan PPL sehingga memungkinkan untuk dilakukannya diskusi yang menyangkut tentang kegiatan mahasiswa PPL secara lebih terbuka.
- e. Guru pamong yang setiap hari dapat ditemui untuk di minta saran dan bimbingan.
- f. Guru pamong yang dapat memberi masukan kepada praktikan mengajar setelah selesai mengajar.

2. Faktor Penghambat

Faktor penghambat dalam pelaksanaan PPL 2 diantaranya :

- a. Waktu yang sangat terbatas menyebabkan mahasiswa terfokus untuk menyelesaikan tugas, sehingga untuk hal berinteraksi dengan lingkungan sekitar kurang diperhatikan.
- b. Hubungan yang terlalu dekat antara mahasiswa PPL dan siswa menyebabkan siswa kurang menghargai mahasiswa PPL saat mengajar di kelas.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan kegiatan yang telah dilaksanakan seperti di atas dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Selama melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) kami mendapatkan banyak pengalaman dan keterampilan diantaranya kematangan dalam kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial yang sangat kami butuhkan kelak bila kami menjadi guru.
2. Selama kami PPL kami memperoleh pengalaman berharga yang dapat digunakan untuk bekal mendatang ketika kami mengajar di SD.

B. Saran

Untuk lebih meningkatkan kualitas SDN Purwoyoso 06Semarang, maka kami selaku mahasiswa PPL memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kebersihan di lingkungan sekolah lebih diutamakan guna meningkatkan minat dan kenyamanan belajar siswa.
2. Kedisiplinan siswa agar lebih ditingkatkan.
3. Memberdayakan dan meningkatkan fungsi sarana dan prasarana yang telah ada.
4. Meningkatkan motivasi siswa untuk meningkatkan semangat belajarnya dan prestasinya.

Demikian penyusunan laporan PPL 2 telah praktikan selesaikan, dengan kesadaran bahwa masih banyak kekurangan di dalamnya. Namun, praktikan berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi praktikan khususnya dan para pembaca pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

UNNES.2010.*PEDOMAN PPL UNNES*.Semarang:Pusat Pengembangan PPL.

**REFLEKSI DIRI
PELAKSANAAN PPL 2
DI SD NEGERI PURWOYOSO 06 SEMARANG**

I. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran Mata Pelajaran

Pembelajaran di semua bidang studi sudah berjalan dengan efektif dan juga sesuai dengan tujuan pendidikan yaitu menjadikan siswa menjadi generasi yang cerdas, sopan, santun dan berakhlak mulia. Pelaksanaan pembelajaran juga mengacu pada pencapaian visi sekolah. Mata pelajaran memiliki kekuatan dan kelemahan tersendiri, tetapi sebagai seorang calon guru kita diharuskan untuk mampu menguasai setiap Mata Pelajaran yang diajarkan dengan baik supaya siswa dapat menerima dan memahami materi pembelajaran dengan baik. Namun, pemanfaatan media pembelajaran dan alat peraga yang masih kurang optimal dan perlu ditingkatkan. Penggunaan media dan alat peraga dimaksudkan agar siswa lebih tertarik dan mudah memahami materi yang disampaikan guru. Karena secara prinsip siswa belajar daya serap siswa terhadap materi lebih optimal apabila tidak hanya dari audio saja tetapi juga visual, audio visual bahkan kinestetik. Manajemen kelas untuk pengondisian siswa yang kurang tertib dalam pembelajaran di kelas perlu dilakukan oleh guru. Selain itu guru diharapkan mampu mengkondisikan kelas agar pembelajaran dapat berlangsung kondusif sehingga siswa dapat menerima materi dengan baik.

II . Ketersediaan sarana dan prasarana

secara keseluruhan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran di SDN Purwoyoso 06 sudah cukup lengkap, memadai dan terawat dengan baik. Sarana dan prasarana tersebut pun dapat dimanfaatkan dengan baik oleh para guru, karyawan serta para siswa. Sarana dan prasana yang tersedia cukup membantu guru untuk mengoptimalkan kegiatan pembelajaran. Guru dapat memanfaatkan berbagai sumber, media, alat peraga yang telah tersedia sehingga materi dapat diterima siswa dengan baik. Pemanfaatan sarana prasarana lain seperti perpustakaan juga dapat meningkatkan pengetahuan bagi guru dan siswa. Siswa juga dapat mengembangkan keterampilan di bidang IPTEK dengan memanfaatkan fasilitas ruang komputer. Selain itu di bidang nonakademik seperti olahraga dan seni juga telah didukung sarana prasarana yang cukup memadai.

III. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Kualitas Guru Pamong di SDN Purwoyoso 06 dapat dikategorikan baik, Hal ini dibuktikan dari pengalaman bekerja di dunia pendidikan yang cukup lama. Mayoritas guru di SDN Purwoyoso 06 sudah menempuh jenjang S1 dan ada beberapa guru yang lulus D2 namun sedang proses melanjutkan ke S1. Ada pula guru yang telah menempuh jenjang pendidikan hingga S2. Kualitas yang dimiliki para guru terbukti dengan bimbingan serta masukan yang diberikan kepada mahasiswa praktikan dapat menjadi masukan yang membangun dan menambah pengetahuan bagi mahasiswa praktikan. Guru pamong selalu memberikan masukan yang berkaitan dengan proses pembelajaran semisal dalam pembuatan RPP dan pengondisian kelas.

Sedangkan kualitas dari dosen pembimbing sangat baik, terbukti dengan bimbingan beliau kami yang selalu memberikan masukan bagaimana kami harus bersikap ketika berada di SD mitra, selain itu juga memberikan bekal dan pembinaan bagaimana untuk menjadi guru yang baik yang dapat menguasai kompetensi dan menjalankan tugas sebagai pendidik dan pengajar. Dosen pembimbing juga memberikan

bimbingan dalam pembuatan RPP serta mengarahkan Mahasiswa untuk menaati seluruh peraturan yang diberikan pihak sekolah, untuk berlaku sopan, santun dan saling membantu dan berinteraksi dengan baik dengan sesama praktikan dan guru serta kepala sekolah yang ada di SDN Purwoyoso 06.

IV. Kualitas Pembelajaran Di SD mitra

Kualitas pembelajaran diSDN Purwoyoso 06 sangat baik, terbukti dengan prestasi yang diraih dan hasil lulusan yang dihasilkan tidak kalah dibanding sekolah lain dengan hasil yang cukup memuaskan selain itu juga banyak meraih juara dalam beberapa lomba yang diikuti baik di bidang akademik maupun nonakademik. Harapan orang tua, mereka sangat berharap anak-anak mereka menjadi cerdas akal, hati, dan cerdas religius. Banyak orang tua yang mempercayakan anaknya untuk bersekolah di SDN Purwoyoso 06 hal itu terbukti dari data penerimaan peserta didik baru yang menunjukkan jumlah peminat yang ingin menyekolahkan anaknya di SDN Purwoyoso 06 cukup tinggi, setiap kelas di sekolah ini berjumlah sekitar 40 siswa.

V. Kemampuan Diri Praktikan

Mahasiswa praktikan diwajibkan menguasai 12 keterampilan mengajar, yaitu :

- a. Keterampilan membuka pembelajaran
- b. Keterampilan menjelaskan
- c. Keterampilan mengadakan variasi
- d. Keterampilan memberi penguatan
- e. Keterampilan mengelola kelas
- f. Keterampilan memberi motivasi
- g. Keterampilan memimpin diskusi
- h. Keterampilan bertanya
- i. Keterampilan membimbing kelompok kecil dan individual
- j. Keterampilan menerapkan metode pembelajaran
- k. Keterampilan menggunakan media & sumber pembelajaran
- l. Keterampilan menutup pembelajaran

Untuk mencapai 12 keterampilan tersebut, praktikan harus selalu belajar dari para guru pamong dalam melaksanakan proses pembelajaran.

VI. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melakukan PPL2

Setelah mengikuti PPL 2, kami banyak belajar dan mendapat banyak ilmu di SD Mitra dengan melaksanakan praktik mengajar setelah mendapat secara teori selama perkuliahan. Kami mampu meningkatkan diri dalam manajemen dan mengelola pembelajaran, menguasai strategi pembelajaran, menemukan serta memecahkan permasalahan pendidikan dan juga mengalami secara langsung pembelajaran di Sekolah Dasar yang mungkin belum pernah kami dapatkan ketika kami masih di bangku kuliah. Kami bisa memahami karakter peserta didik mulai dari kelas rendah hingga kelas tinggi. Hal ini akan menjadi bekal yang sangat berguna ketika nanti kami menjadi guru.

VII. Saran Pengembangan bagi sekolah latihan & UNNES

1. Kepada seluruh komponen SDN Purwoyoso 06 hendaknya dapat mempertahankan, atau jika mungkin lebih meningkatkan kredibilitas dan kualitasnya diantara sekolah yang lain. Kemudian agar memanfaatkan semaksimal mungkin alat peraga yang tersedia seperti KIT IPA, KIT Matematika, Torso, peta, globe, dan alat peraga lainnya yang menunjang proses pembelajaran. Selain itu perlu menambah fasilitas untuk menunjang pembelajaran seperti LCD dan papan *whiteboard*.

2. Kepada lembaga UNNES diharapkan untuk dapat memperbaiki sistem PPL online, karena masih banyak kekurangan selain itu perlu diadakan sosialisasi lebih karena banyak yang belum paham, selain itu perlu adanya pelatihan IT bagi pihak sekolah maupun dosen agar tidak kesulitan ketika entri nilai.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Nama : Irine Yulia Purwaningtyas
 NIM / Prodi : 1401409186
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
 Sekolah/ tempat latihan : SDN Purwoyoso 06

Minngu Ke-	Hari, Tanggal	Kegiatan
I	Senin, 30 Juli 2012	Penerjunan PPL ke SDN Purwoyoso 06
	Selasa, 31 Juli 2012	1. Observasi keadaan fisik sekolah 2. Observasi keadaan lingkungan sekolah 3. Observasi fasilitas sekolah dan penggunaan sekolah
	Rabu, 01 Agustus 2012	1. Observasi keadaan guru dan siswa 2. Observasi bidang pengelolaan dan administrasi
	Kamis, 02 Agustus 2012	1. Observasi interaksi sosial 2. Observasi pelaksanaan tata tertib
	Jumat, 03 Agustus 2012	Observasi kelas rendah
	Sabtu, 04 Agustus 2012	Observasi kelas tinggi
II	Senin, 06 Agustus 2012	Membuat refleksi diri
	Selasa, 07 Agustus 2012	Menyusun laporan PPL 1
	Rabu, 08 Agustus 2012	Upload laporan PPL 1 dan penilaian laporan PPL 1
	Kamis, 09 Agustus 2012	Validasi laporan PPL 1 oleh dosen koordinator
	Jumat, 10 Agustus 2012	Entri nilai PPL 1
	Sabtu, 11 Agustus 2012	Evaluasi dan refleksi kegiatan PPL 1 serta penyusunan rencana kegiatan PPL 2
III & IV	13 Agustus-25 Agustus 2012	Libur Idul Fitri
V	27 Agustus 2012	Halal bihalal sekolah
	28 Agustus 2012	Persiapan pelaksanaan mengajar terbimbing
	29 Agustus-1 September 2012	Mengajar terbimbing
VI	3 September-8 September 2012	Mengajar terbimbing
VII	10 September-11 September 2012	Mengajar terbimbing

	12 September-15 September 2012	Mengajar mandiri
VIII	17 September-22 September 2012	Mengajar Mandiri
IX	24 September-29 September 2012	Mengajar Mandiri
X	1 Oktober-3 Oktober 2012	Persiapan ujian mandiri
	4 Oktober 2012	Ujian mandiri
	5 Oktober-6 Oktober 2012	Refleksi diri dan pembuatan laporan PPL 2
XI	8 Oktober-9 Oktober 2012	Refleksi diri dan pembuatan laporan PPL 2
	10 Oktober 2012	Upload laporan
	11 Oktober-13 Oktober 2012	Persiapan perpisahan
XII	15 Oktober-18 Oktober 2012	Persiapan perpisahan
	19 Oktober 2012	Perpisahan
	20 Oktober 2012	Upacara penarikan

JADWAL KEGIATAN PPL 2 DI SDN PURWOYOSO 06

RENCANA PROGRAM MENGAJAR SEKOLAH LATIHAN SDN PURWOYOSO 06

TERBIMBING	BULAN													
	AGUSTUS					SEPTEMBER								
	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Mahasiswa														
Wijaya Layla		IPA (5)		B.Ind (4)		PKn (2)		Mtk (4)		Mtk (5)	Mtk (3)		Mtk (1)	
Wahyu Ambar		B.Ind (4)				Mtk (1)	IPA (2)		IPA (5)		B.Ind (3)		B.Ind (4)	B.Ind (5)
Anis Septiani			IPS (1)	B.Ind (3)		Mtk (5)	IPS (4)		Mtk (2)				IPA (4)	IPA (5)
Esti K. Nisa		Mtk (2)	B.Ind (3)			Mtk (4)	IPA (5)			IPS (1)			PKn (5)	IPS (4)
Irine Yulia P.	Mtk (4)		B.Ind (5)			PKn (5)	IPS (3)		B.Ind (4)		B.Ind (1)		PKn (2)	
Afiatunisa		IPS (3)	Mtk (5)			IPA (4)	B.Ind (5)		Mtk (1)	B.Ind (2)			IPS (4)	
Tri Yunitasari		Mtk (1)	B.Ind (2)			IPS (4)			IPS (3)	B.Ind (5)			Mtk (4)	IPS (5)

MANDIRI	SEPTEMBER																	
	SEPTEMBER																	
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Mahasiswa																		
Afiatunisa	1		2					4	5				4		5		3	
Wahyu Ambar	2		3			4	5		4				5		1			
Anis Septiani	4		5				5	1	2						3		4	
Esti K. Nisa		1					3	4		5						5	1	
Irine Yulia P.		2		3			4		5					5		1		
Wijaya Layla		3				5								3	2	4		
Tri Yunitasari		4		5				2	1	3				4		2		

Nama Mahasiswa	OKTOBER																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Afiatunisa																			
Wahyu Ambarwati																			
Anis Septiani																			
Esti K. Nisa																			
Irine Yulia P.																			
Wijaya Layla P.	4		1																
Tri Yunitasari																			

Keterangan

- : libur/hari Minggu
- : persiapan ujian mandiri
- : ujian mandiri
- : upload laporan PPL 2

Mengetahui

Kepala Sekolah/Tempat Latihan
 SDN Purwoyoso 06,



Slamet Riyadi, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 195906191982011005

Semarang, 19 Agustus 2012
 Ketua Kelompok Sekolah Latihan
 SDN Purwoyoso 06,

Wijaya Layla Putri
 NIM. 1401409172

Dosen Pembimbing,

Dra. Arini Estiastuti, M.Pd.
 NIP. 19580619 198702 2 001

PRESENSI MAHASISWA PPL 2

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/tahun : REGULER/2012
 Sekolah Latihan : SDN PURWOYOSO 06

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANGGAL												KET	
				29/8	30/8	31/8	1/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	8/9	10/9	11/9		
1.	Afiatunisa	1401409031	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
2.	Wahyu Ambarwati	1401409044	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
3.	Anis Septiani	1401409098	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
4.	Esti Khoirun Nisa	1401409131	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
5.	Irine Yulia P.	1401409186	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
6.	Wijaya Layla Putri	1401409172	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
7.	Tri Yunitasari	1401409402	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
8.	Muhammad Halimi	6102409001	PGPISD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
9.	Dhimas Azis S.	6102409091	PGPISD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	

Semarang, 9 Oktober 2012
 Koordinator mahasiswa,



Wijiaya Layla Putri
 NIM. 1401409172

Mengetahui,
 Kepala Sekolah
 SDN PURWOYOSO 06
 KEC. GALIHAN
 STANET Riyadi, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19500619 198201 1 005



DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/tahun : REGULER/2012
 Sekolah Latihan : SDN PURWOYOSO 06

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANGGAL												KET	
				12/9	13/9	14/9	15/9	17/9	18/9	19/9	20/9	21/9	22/9	24/9	25/9		
1.	Afiatunisa	1401409031	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
2.	Wahyu Ambarwati	1401409044	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
3.	Anis Septiani	1401409098	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
4.	Esti Khoirun Nisa	1401409131	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
5.	Irine Yulia P.	1401409186	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
6.	Wijaya Layla Putri	1401409172	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
7.	Tri Yunitasari	1401409402	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
8.	Muhammad Halimi	6102409001	PGPISD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
9.	Dhimas Azis S.	6102409091	PGPISD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	

Semarang, 9 Oktober 2012
 Koordinator mahasiswa,

(Signature)

Wijaya Layla Putri
 NIM. 1401409172

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

 NIP. 19590619 198201 1 005

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/tahun : REGULER/2012

Sekolah Latihan : SDN PURWOYOSO 06

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANGGAL											KET									
				26/9	27/9	28/9	29/9	30/9	1/10	2/10	3/10	4/10	5/10	6/10		7/10	8/10	9/10	10/10					
1.	Afiatunisa	1401409031	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada		
2.	Wahyu Ambarwati	1401409044	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
3.	Anis Septiani	1401409098	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
4.	Esti Khoirun Nisa	1401409131	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
5.	Irine Yulia P.	1401409186	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
6.	Wijaya Layla Putri	1401409172	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
7.	Tri Yunitasari	1401409402	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
8.	Muhammad Halimi	6102409001	PGPI/SD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
9.	Dhimas Azis S.	6102409091	PGPI/SD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	

Mengetahui,
Kepala Sekolah,
SD PURWOYOSO 06
KEC. NGALYAN
DINAS PEND.
NIP. 19590619 198201 1 005

Semarang, 9 Oktober 2012
Koordinator mahasiswa,

Wijaya Layla Putri

Wijaya Layla Putri
NIM. 1401409172

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING

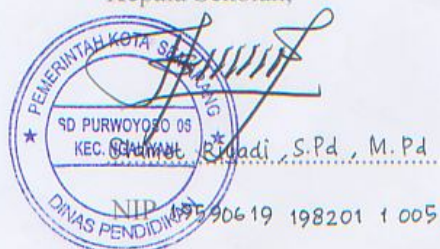
DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah Latihan : SDN PURWOYOSO 06
 Nama Dosen/NIP : Dra. Anini Estiastuti, M.Pd. /19580619198702 2001
 Jurusan/Fakultas : PGSD /FIP

No.	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa yang Dikoordinir	Tanda Tangan
1	20/7-2012	Pengertian mhs ke SD	9	<i>[Signature]</i>
2	2/8-2012	Kerjasama Relasi PPL	9	<i>[Signature]</i>
3	20/8-2012	—	9	<i>[Signature]</i>
4	25/9-2012	Pengamatan mhs praktik mandiri & ulos	9	<i>[Signature]</i>
5	26/9-2012	—	9	<i>[Signature]</i>
6	4/10-2012	Ujian	7	<i>[Signature]</i>

Semarang, ... 9 Oktober 2012...

Kepala Sekolah,



KARTU BIMBINGAN

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SDN Purwoyoso 06

MAHASISWA					
Nama		: Irine Yulia Purwaningtyas			
NIM/Prodi		: 1401409186/ S1 PGSD			
Fakultas		: Ilmu Pendidikan			
GURU PAMONG				DOSEN PEMBIMBING	
Nama		: Sri Haryati,S.Pd		Nama : Dra.Arini Esti Astuti,M.Pd	
NIP		: 19610223 198608 2 001		NIP : 19580619 198702 2 001	
Bid. Studi		: Guru Kelas III		Fakultas : Ilmu Pendidikan	
.....					
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	29 - 8 - 2012	Pembulatan dan Penaksiran	IV		
2.	31 - 8 - 2012	Cerita Rakyat	V		
3.	3 - 9 - 2012	NKRI	V		
4.	4 - 9 - 2012	Denah	III		
5.	6 - 9 - 2012	Indra Mata	IV		
6.	8 - 9 - 2012	Menyalin	I		
7.	10-10 - 2012	Hewan dan tumbuhan	II		
8.					
9.					
10.					

Semarang, 9 Oktober...2012

Mengetahui,



Koordinator dosen pembimbing

Dra.Arini Esti Astuti,M.Pd.

NIP 19580619 198702 2 001

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI

MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SDN Purwoyoso 06

MAHASISWA					
Nama : Irine Yulia Purwaningtyas					
NIM/Prodi : 1401409186/ S1 PGSD					
Fakultas : Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Sri Haryati,S.Pd			Nama : Dra.Arini Esti Astuti,M.Pd		
NIP : 19610223 198608 2 001			NIP : 19580619 198702 2 001		
Bid. Studi : Guru Kelas III			Fakultas : Ilmu Pendidikan		
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	15-9-2012	Perkalian ,gambar seri	III		
2.	17-9-2012	Penjumlahan 1-500	II		
3.	18-9-2012	Pemerintahan kec.	IV		
4.	20-9-2012	Fotosintesis	V		
5.	22-9-2012	Sampah	IV		
6.	25-9-2012	Penyesuaian diri	V		
7.	27-9-2012	Tata tertib rumah	I		
8.					
9.					
10.					

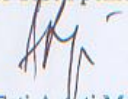
Semarang, 9 Oktober....2012

Mengetahui,


 Kepala Sekolah

 Slamet Riyadi, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19590619 198201 1 005

Koordinator dosen pembimbing


 Dra.Arini Esti Astuti,M.Pd.
 NIP 19580619 198702 2 001

CONTOH PERANGKAT PEMBELAJARAN

Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

a. RPP Kelas Tinggi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Purwoyoso 06
Kelas/Semester	:	V (lima) / I (Gasal)
Mata Pelajaran	:	IPA
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Hari/Tanggal	:	Kamis, 20 September 2012

STANDAR KOMPETENSI

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

KOMPETENSI DASAR

2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan

I. INDIKATOR

- 2.1.1 Menjelaskan proses terjadinya fotosintesis
- 2.1.2 Mengidentifikasi hasil fotosintesis
- 2.1.3 Menyebutkan tempat tumbuhan menyimpan hasil fotosintesis

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media gambar, siswa dapat menjelaskan proses terjadinya fotosintesis dengan benar.
2. Melalui demonstrasi siswa dapat mengidentifikasi hasil fotosintesis.
3. Melalui media gambar siswa dapat menyebutkan tempat tumbuhan menyimpan hasil fotosintesis.

Karakter yang diharapkan: Kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, dan komunikatif

III. MATERI AJAR

- Proses fotosintesis
- Tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan

IV. METODE PEMBELAJARAN

- a. Tanya Jawab
- b. Diskusi
- c. Demonstrasi
- d. Penugasan
- e. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI

V. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru mengkondisikan kelas, salam.
- b. Mengkondisikan kelas dengan “yel kelas V”
- c. Guru memberikan motivasi kepada siswa
- d. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “ Siapa yang dirumah punya pohon mangga ? “
“ Tahukah kalian mengapa pohon mangga bisa menghasilkan buah dan udara yang segar ? “
- e. Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (45 menit)

❖ Eksplorasi

- a. Guru menyiapkan media gambar dan alat peraga untuk demonstrasi.
- b. Guru melakukan demonstrasi
- c. Siswa mengamati demonstrasi oleh guru
- d. Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk mencari informasi sesuai topik atau materi pembelajaran.

❖ Elaborasi

- a. Guru menjelaskan tentang materi fotosintesis.
- b. Guru tanya jawab tentang fotosintesis
- c. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 4-5 orang
- d. Guru membagikan lembar kerja
- e. Siswa secara kelompok mengerjakan lembar kerja
- f. Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok
- g. Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk membacakan hasil diskusi

- h. Guru memberi kesempatan kelompok lain untuk menanggapi hasil diskusi
- i. Guru dan siswa bersama-sama membahas hasil diskusi dan memberikan penjelasan lebih lanjut
- j. Guru memberikan reward kepada siswa yang telah berpartisipasi dan menjawab dengan benar

❖ **Konfirmasi**

- a. Guru mengkonfirmasi hasil diskusi siswa.
- b. Guru memberikan reward pada siswa yang maju ke depan kelas.
- c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya berkaitan dengan materi yang belum dipahami siswa.

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a. Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- c. Guru memberi penguatan dan motivasi.
- d. Guru memberikan umpan balik dan refleksi.
- e. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan.
- f. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya.

4. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

a. **Media pembelajaran**

- a. Media gambar

b. **Sumber belajar**

- a. Kurikulum Standar Isi
- b. Silabus Tematik Kelas V
- c. Buku *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme* karangan Trianto tahun 2007 penerbit Prestasi Pustaka di Surabaya.
- d. BSE IPA untuk SD/MI kelas V, karangan Hery Sulistyanto dkk, penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- e. Internet

5. PENILAIAN

a. Prosedur Tes

- 1. Tes Awal : -

2. Tes dalam Proses : Lembar Kerja Siswa (LKS)
 3. Tes Akhir : Tes Tertulis
- b. Jenis Tes
1. Tes Lisan : Apersepsi dan Tanya Jawab
 2. Tes Tertulis : Soal Essay
- c. Bentuk Tes : Uraian
- d. Alat Tes
1. Soal-soal Tes : Terlampir
 2. Kunci Jawaban : Terlampir
 3. Kriteria Penilaian: Terlampir

Semarang, 20 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas V

Praktikan

Sutardi,S.Pd

Irine Yulia P

NIP.

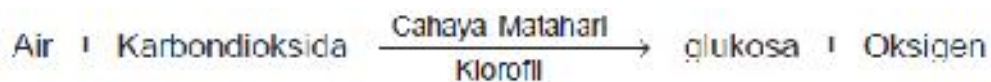
NIM. 1401409186

LAMPIRAN 1

MATERI AJAR

Fotosintesis adalah proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau. Dalam proses fotosintesis berlangsung di klorofil dengan bantuan sinar matahari. Komponen untuk proses fotosintesis adalah mineral, zat hara, air dan CO₂. Tumbuhan mengalirkan air ke daun melalui pembuluh Xylem, sedangkan tumbuhan mendapatkan CO₂ melalui udara bebas yang masuk melalui stomata. Hasil fotosintesis berupa amilum diedarkan ke seluruh bagian tumbuhan melalui pembuluh floem atau pembuluh tapis. Sedangkan kelebihan hasil fotosintesis disimpan dalam bentuk cadangan makanan yang bisa terdapat di biji contohnya padi dan kacang-kacangan, yang letaknya di batang contohnya sagu dan tebu, yang disimpan di akar contohnya singkong dan ubi, yang disimpan di buah contohnya mangga, pisang dsb.

Fotosintesis memberikan manfaat bagi makhluk hidup lain khususnya manusia, manusia dapat memperoleh oksigen dari proses fotosintesis, selain itu manusia dapat memperoleh bahan makanan dari hasil proses fotosintesis. Berikut adalah reaksi kimia proses fotosintesis :



LAMPIRAN 2

LKS

Lengkapilah tabel berikut bersama kelompokmu berdasarkan pengamatan sehari-hari

No	Jenis Bahan	Bagian tumbuhan	Manfaat
1	Singkong	Akar	Makanan bagi manusia
2	Wortel		
3	Kedelai		
4	Kelapa		
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

LAMPIRAN 3

EVALUASI

Nama :

No :

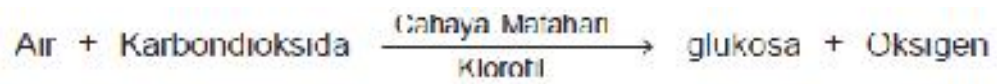
Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat !

1. Apa yang dimaksud dengan peristiwa fotosintesis ?
2. Tuliskan reaksi fotosintesis !
3. Sebutkan tempat tumbuhan hijau menyimpan cadangan makanan !
4. Sebutkan komponen yang diperlukan oleh tumbuhan hijau untuk melakukan fotosintesis !
5. Bagaimana cara tumbuhan hijau mengedarkan karbohidrat dan oksigen ke seluruh bagian tubuh tumbuhan ?

LAMPIRAN 4

KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN

1. Fotosintesis adalah proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau dengan bantuan sinar matahari
2. Reaksi fotosintesis



3. Akar, buah, batang, biji
4. Air, karbohidrat, cahaya matahari
5. Didarkan ke seluruh bagian tubuh tumbuhan melalui pembuluh tapis

Skor masing- masing 2

Skor maksimal 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor total}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

LAMPIRAN V

MEDIA



b. RPP Kelas Rendah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

Sekolah	: SD Purwoyoso 06
Tema	: Lingkungan
Kelas/Semester	: III/ 1
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit (1 kali pertemuan)
Hari/ tanggal	: Kamis/4 Oktober 2012

STANDAR KOMPETENSI

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

IPA

1. Memahami ciri-ciri makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

KOMPETENSI DASAR

IPS

- 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.

IPA

- 1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

Matematika

- 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan yang hasilnya tiga angka.

I. INDIKATOR

IPS

- 1.3.1 Menyebutkan ruangan yang ada dalam denah
- 1.3.2 Menyebutkan manfaat ruangan yang ada dalam denah

IPA

- 1.1.1 Menyebutkan makanan yang diperlukan oleh makhluk hidup

Matematika

1.3.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya tiga angka.

II. TUJUAN

IPS

- Melalui pengamatan gambar yang ditampilkan guru tentang denah rumah, siswa dapat menyebutkan ruangan yang ada dalam denah dengan benar.
- Melalui kegiatan tanya jawab tentang ruangan yang ada dalam denah, siswa dapat menyebutkan manfaat ruangan yang ada dalam denah dengan benar.

IPA

- Melalui pengamatan gambar siswa dapat menyebutkan makanan yang diperlukan makhluk hidup dengan baik

Matematika

- Melalui menyimak ilustrasi cerita yang diberikan guru tentang perkalian ukuran ruangan denah, siswa dapat melakukan perkalian yang hasilnya tiga angka dengan tepat.

Karakter yang diharapkan : *Berani, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, rajin, jujur*

III. MATERI

IPS

- Denah rumah dan fungsi ruangan

IPA

- Makanan bagi hewan, tumbuhan dan manusia

Matematika

- Perkalian bilangan yang hasilnya tiga angka.

IV. METODE dan MODEL PEMBELAJARAN

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi

Model kooperatif tipe TAI

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pra Kegiatan (5 menit)

1. Salam
2. Mengisi daftar presensi
3. Pengondisian kelas

4. Menyiapkan media/alat peraga

B. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu mata angin kemudian dengan melakukan tanya jawab dengan siswa.

“Pernahkah kalian membuat denah?”

“Denah apa yang pernah kalian lihat?”

“Apa saja yang ada di dalam denah?”

2. Guru menuliskan judul materi di papan tulis dan menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator yang akan dicapai.

C. Kegiatan Inti (40 menit)

1. Eksplorasi

- Guru melakukan tanya jawab unsur-unsur dalam denah.
- Guru menunjukkan gambar denah rumah kepada siswa.
- Guru membacakan teks yang berisi petunjuk letak ruangan dalam denah.
- Siswa menyebutkan ruangan-ruangan yang ada dalam denah.

2. Elaborasi

- Guru menjelaskan definisi denah dan fungsinya.
- Guru menjelaskan tentang bagaimana membuat denah yang benar termasuk menentukan ukuran ruangan.
- Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing beranggotakan 4 Orang.
- Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok.
- Siswa diminta berdiskusi untuk mengidentifikasi ruangan yang ada dalam denah sekolah dan menyebutkan fungsinya.
- Guru membimbing siswa dalam diskusi kelas.
- Guru meminta perwakilan kelompok untuk maju melaporkan hasil pekerjaannya dan meminta kelompok lain untuk menanggapi.
- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi

3. Konfirmasi

- Guru memberikan penguatan baik verbal maupun nonverbal kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dengan benar.
- Guru memberikan reward kepada siswa yang dapat mengerjakan tugas dengan baik.

- Guru memberikan motivasi kepada siswa yang belum optimal dalam mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami.

D. Kegiatan akhir (20 menit)

1. Guru menyimpulkan kembali materi yang telah disampaikan kepada siswa
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi
3. Siswa diberikan tindak lanjut
4. Guru menutup pelajaran

VI. MEDIA DAN SUMBER

A. Media :

- Gambar denah
- Gambar makhluk hidup dan makanannya

B. Sumber :

1. Standar Isi
2. BSE Ilmu Pengetahuan Sosial kelas III SD
Muhammad, Saleh, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosia*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
BSE IPA III SD
Ismoyo, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
BSE Matematika kelas III SD
Fajariyah, Nur. 2008. *Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
3. Buku model pembelajaran Richard Arrends
4. Internet, <http://wikipedia.org.com/php>

VII. EVALUASI

- a. Prosedur tes
 - Tes dalam proses
 - Tes hasil / tes akhir
- b. Jenis tes
 - Tes dalam proses : Pengamatan
 - Tes hasil/tes akhir: Tes tertulis

c. Bentuk tes

Tes tertulis : isian,uraian singkat,essay

Semarang,4 Oktober 2012

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan

Sri Hariyati,S.Pd

Irine Yulia Purwaningtyas

NIP. 19610223 198608 2 001

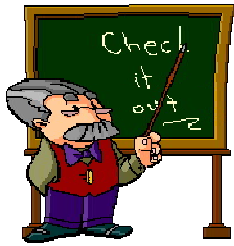
NIM. 1401409186

Dosen Pembimbing

Dra.Arini Esti Astuti,M.Pd

NIP. 195806191987022001

LAMPIRAN I LEMBAR KEGIATAN SISWA



Nama anggota kelompok

1.

3.

2.

4.

✚ Perhatikan gambar denah di bawah ini!



A. Dari gambar di samping,

No. 1 adalah ruangan

No. 2 adalah ruangan

No. 3 adalah ruangan

No. 4 adalah ruangan

No. 5 adalah ruangan

B. 1. Fungsi ruang makan untuk

2. Fungsi kamar untuk

3. Fungsi dapur untuk ...

4. Fungsi kamar tidur untuk

5. Fungsi ruang tamu untuk

☺ SELAMAT MENGERJAKAN ☺

SOAL EVALUASI



Nama :

No :

IPS

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Sebutkan minimal 3 ruangan yang ada di rumah !
2. Jelaskan mengapa denah rumah perlu dibuat ?
3. Sebutkan manfaat ruangan dapur !
4. Manakah yang memerlukan ruangan lebih besar WC atau kamar tidur ?
5. Buatlah denah rumah mu masing-masing secara sederhana !

IPA

Isilah tabel dibawah ini dengan tepat !

No	Hewan	Makanan
1	Sapi	Rumput
2
3
4
5
6

Matematika

Hitunglah hasil operasi hitung perkalian dibawah ini menggunakan cara bersusun pendek dengan tepat !

1. $25 \times 12 = \dots$
2. $45 \times 19 = \dots$
3. $34 \times 23 = \dots$
4. $51 \times 15 = \dots$
5. $26 \times 31 = \dots$

😊 SELAMAT MENGERJAKAN😊

LAMPIRAN II

KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN

IPS

1. Kamar tidur, ruang tamu, dapur, WC, kamar mandi
2. Denah rumah perlu dibuat untuk memudahkan kita dalam mengetahui letak ruangan dalam rumah
3. Dapur digunakan untuk memasak dan menyiapkan makanan ataupun minuman
4. Kamar tidur memerlukan lahan lebih besar dari WC
- 5.

Skor penilaian

No	Bentuk soal	Jumlah soal	bobot	Jumlah
1	Essay	5	2	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

IPA

No	Hewan	Makanan
1	Sapi	Rumput
2	Harimau	Daging
3	Kelinci	Wortel
4	Beruang	Ikan
5	Elang	Daging
6	Kambing	Rumput

Skor penilaian

No	Bentuk soal	Jumlah soal	bobot	Jumlah
1	Isian	5	2	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Matematika

1. 300
2. 855
3. 782
4. 765
5. 806

Skor penilaian

No	Bentuk soal	Jumlah soal	bobot	Jumlah
1	Uraian singkat	5	2	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

LAMPIRAN III

MATERI AJAR

IPS

Denah merupakan gambaran sederhana tentang suatu tempat. Denah dapat menunjukkan letak suatu tempat. Dari denah kita dapat dengan mudah mencari lokasi dan menentukan arah utara, timur, selatan dan barat letak suatu tempat. Denah rumah terdapat berbagai ruangan seperti ruang tamu, kamar tidur, garasi, ruang makan, dapur dan kamar mandi. Setiap ruang memiliki fungsi tertentu misalnya dapur untuk tempat memasak dan menyiapkan makanan. Setiap ruang juga memiliki peralatan tertentu misalnya di kamar mandi ada gayung, ember, sabun dan sebagainya.

Matematika

1. Perkalian pada dasarnya merupakan penjumlahan berulang.

Contohnya : $3 \times 5 = 5+5+5 = 15$

2. Sifat pertukaran pada perkalian contohnya $4 \times 3 = 3 \times 4$

3. Sifat pengelompokan pada perkalian contohnya $(2 \times 3) \times 5 = 2 \times (3 \times 5)$

4. Cara melakukan operasi hitung perkalian dapat menggunakan penjumlahan berulang, bersusun panjang dan bersusun pendek.

IPA

Makhluk hidup memerlukan makan untuk bertahan hidup, makhluk hidup akan lemas dan mati apabila tidak makan. Makanan yang dibutuhkan tiap makhluk hidup berbeda-beda, manusia mendapat makanan dari hewan dan tumbuhan, hewan herbivora memperoleh makanannya dari tumbuhan misalnya sapi makan rumput sedangkan hewan karnivora mendapat makanan dari hewan yang lain misalnya harimau makan daging sedangkan tumbuhan dapat memperoleh makanannya sendiri melalui fotosintesis.

LAMPIRAN IV

MEDIA

