

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI MANGKANGKULON 01



Disusun oleh :

Nama : Dina Kurnia Jayanti
NIM : 1401409184
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 09 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing



Drs. Umar Samadhy, M.Pd.

NIP. 19560403 198203 1 033

Kepala Sekolah



Hj. Sri Roni, S.Pd.

NIP. 19580612 197802 2 003

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

ttd

Drs. Masugiono, M.pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas berkah rahmatnya penulis akhirnya dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Mangkangkulon 01 dengan baik dan menyelesaikan tugas laporan PPL 2 secara tertib sesuai waktu yang ditentukan. Laporan ini disusun guna memenuhi tugas akhir dari Universitas Negeri Semarang dalam melaksanakan praktik pengalaman mengajar secara langsung yang dimulai pada tanggal 30 Juli 2012 sampai 20 Oktober 2012.

Pelaksanaan PPL dari PPL 1 dan 2 tidak terlepas dari bimbingan para pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan motivasi dan saran yang berguna untuk kelancaran proses PPL. Dengan bantuan para pihak tersebut, penulis juga dapat menyusun laporan PPL 2 ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih pada pihak-pihak yang terlibat membantu dalam proses kegiatan PPL 2 dan penyusunan laporan, diantaranya adalah :

1. Drs. Umar Samady, M.Pd, selaku Koordinator Dosen Pembimbing PPL
2. Drs. Susilo, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing PPL
3. Hj. Sriwati, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Mangkangkulon 01
4. Satimah, S.Pd SD, selaku Guru Pamong
5. Seluruh Guru dan pegawai SD Negeri Mangkangkulon 01
6. Teman-teman PPL SD Negeri Mangkangkulon 01
7. Seluruh siswa SD Negeri Mangkangkulon 01
8. Serta semua pihak terlibat yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa banyak kekurangan dalam penyusunan laporan ini. Untuk itu, penulis menerima saran dan kritik yang membangun. Semoga laporan PPL ini bermanfaat bagi kita semua.

Semarang, 9 Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PEGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	2
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	3
A. Kompetensi Guru.....	3
B. Keterampilan Guru dalam Mengajar.....	4
C. Standar Proses sebagai Acuan Pembelajaran	6
D. Pembelajaran Inovatif	8
BAB III PELAKSANAAN	9
A. Waktu	9
B. Tempat	9
C. Tahap Kegiatan	10
D. Materi Kegiatan.....	10
E. Proses Pembimbingan	11
F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL	12
BAB IV PENUTUP	13
A. Simpulan.....	13
B. Saran.....	13
REFLEKSI DIRI.....	14

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Kegiatan.....	17
Lampiran 2. Jadwal Kegiatan.....	22
Lampiran 3. Presensi.....	24
Lampiran 4. Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing.....	31
Lampiran 5. Kartu Bimbingan MengajarMandiri.....	33
Lampiran 6. Kartu Bimbingan Mengajar UjianII.....	34
Lampiran 7. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Terbimbing.....	35
Lampiran 8. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Mandiri.....	50
Lampiran 9. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian.....	71
Lampiran 10. Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler.....	93
Lampiran 11. Jadwal Pelajaran.....	94
Lampiran 12. Dokumentasi.....	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu universitas negeri yang memiliki fungsi utama mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Mahasiswa Kependidikan Universitas Negeri Semarang diuntut agar memiliki kompetensi sebagai calon pendidik yang berkualitas sehingga dapat berkompetisi menunjukkan kualitas diri dan kemampuannya di bidang Pendidikan. Mahasiswa jurusan S1 PGSD UNNES merupakan salah satu jurusan di Fakultas Ilmu Pendidikan yang mempunyai tugas penting dalam mendidik generasi penerus bangsa. Mahasiswa PGSD berperan dalam pendidikan anak yang mendasar sehingga mahasiswa PGSD juga harus memiliki kemampuan sebagai calon pendidik yang profesional. Sebagai calon pendidik yang profesional juga harus menguasai empat kompetensi yang menjadi cerminan diri guru secara pribadi maupun sosial. Kompetensi calon guru yang dimaksud meliputi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.

Dalam rangka menyiapkan calon guru yang profesional, maka mahasiswa perlu melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), agar terdidik dan terlatih menjadi guru yang sebenarnya dengan cara terjun langsung di lapangan tempat yang merupakan ujung tombak seorang guru mengabdikan diri selama menjadi pendidik. Untuk itu, Universitas Negeri Semarang (UNNES) menjadikan mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan PPL 2 sebagai mata kuliah wajib yang harus ditempuh mahasiswa Kependidikan di Unniversitas Negeri Semarang.

Dengan adanya Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa PGSD melalui program kegiatan PPL bisa mempraktekkan ilmu dan teori yang didapat selama perkuliahan secara matang dengan belajar dan berlatih bersama guru pamong di bimbing dengan dosen pembimbing. Maka dengan adanya PPL tersebut, diharapkan mahasiswa mendapat pelajaran, pengalaman, serta keterampilan mengajar yang berharga untuk lebih siap menghadapi tantangan yang nanti akan di hadapi ketika telah menjadi pendidik yang sebenarnya.

B. Tujuan

Tujuan dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL2) adalah sebagai berikut:

1. Tujuan Umum

Kegiatan PPL bertujuan untuk melatih calon pendidik menjadi unggul dan berkualitas dalam mengajar baik secara pribadi maupun sosial sesuai penerapan kompetensi guru secara profesional dan siap menguasai keterampilan guru secara mendalam ketika terjun di lapangan.

2. Tujuan Khusus

Adapun tujuan khusus dari kegiatan PPL 2 ini antara lain :

- a. Memberi kesempatan bagi mahasiswa S1-PGSD untuk melaksanakan proses pembelajaran dalam kelas secara terbimbing maupun mandiri sebagai awal latihan dalam mengajar.
- b. Mendorong mahasiswa untuk mempelajari dan menganalisis masalah yang timbul dari proses pembelajaran dan berusaha dengan caranya sendiri mendapatkan cara penyelesaiannya yang sesuai.
- c. Memberi kesempatan mahasiswa untuk menarik perhatian siswa dengan menerapkan strategi dan model pembelajaran yang inovatif.
- d. Meningkatkan komitmen terhadap etos kerja menjadi seorang pendidik yang profesional dalam melaksanakan tugas-tugas dalam lingkungan sekolah.

C. Manfaat

Dengan melaksanakan kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait antara lain:

1. Manfaat bagi mahasiswa

- a. Mendapat kesempatan untuk mempraktekan ilmu yang telah di peroleh selama perkuliahan sehingga dapat menjadi bekal ketika proses mengajar yang sesungguhnya di sekolah pada nantinya.
- b. Mengetahui dan mengenal secara langsung segala karakteristik siswa yang muncul saat kegiatan pembelajaran di laksanakan di sekolah latihan.
- c. Mengetahui keantusiasan siswa yang beraneka ragam saat proses pembelajaran yang sedang berlangsung sehingga dapat menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan keinginan dan karakteristik siswa yang ada..

- d. Mendewasakan diri dan pola pikir mahasiswa saat bersosialisasi secara langsung dengan guru-guru yang ada di sekitar sekolah latihan.
2. Manfaat bagi sekolah
 - a. Meningkatkan kualitas pendidik dalam membuat RPP yang sesuai dengan standar proses yang berlaku dan melatih guru di sekolah latihan dalam menerapkan model pembelajaran yang inovatif.
 - b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.
 3. Manfaat bagi UNNES
 - a. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah latihan yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia menjadi semakin baik.
 - b. Mendapat masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
 - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL sehingga kurikulum, metode, dan pengolahan proses belajar mengajar di sekolah dapat di sesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kompetensi Guru Profesional.

Kompetensi profesional guru menggambarkan tentang kemampuan yang dituntutkan kepada seseorang yang memegang jabatan menjadi seorang guru. Artinya kemampuan yang ditampilkan itu menjadi ciri keprofesionalannya.

Menurut Joson (dalam Sumiati: 2008) kompetensi guru profesional meliputi :

1. Kompetensi pedagogik

Yaitu merujuk kepada kemampuan guru untuk mengelola proses belajar mengajar, termasuk didalamnya perencanaan dan pelaksanaan, evaluasi hasil belajar mengajar dan pengembangan siswa sebagai individu-individu.

Kompetensi paedagogik meliputi :

- a. menguasai aspek siswa dari aspek fisik, moral, sosial, kultural emosional dan intelektual.
- b. Mengetahui teori belajar dan prinsip- prinsip pembelajaran yang mendidik.
- c. Mengembangkan kurikulum terkait dengan bidang pengembangan yang di ampu.
- d. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik.

2. Kompetensi profesional

Adalah kompetensi ini merujuk pada kemampuan guru untuk menguasai materi pembelajaran. Guru harus memiliki pengetahuan yang baik mengenai subyek yang diajarkan, mampu mengikuti kode etik profesional dan menjaga serta mengembangkan kemampuan profesionalnya,

Kompetensi profesional meliputi

- a. Menguasai materi, struktur, konsep matapelajaran yang di ampu.
- b. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran dan pengembangan yang di ampu.
- c. Mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif.
- d. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.

3. Kompetensi Sosial

Kompetensi ini merujuk kepada kemampuan guru untuk menjafi bagian darimasyarakat, berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dengan para siswa, para gurulain. Staf pendidikan lain, orang tua dan wali siswa serta masyarakat

Kompetensi sosial meliputi:

- a. Berkomunikasi secara efektif, empati, santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua dan masyarakat.
- b. Bersikap inklusif, obyektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi.

4. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi ini mengkaji dedikasi dan loyalitas guru. Guru harus memiliki ketegaran, kedewasaan, bijak,tegas, dapat menjadi contoh bagi para siswa dan memiliki kepribadian mulia.

Kompetensi kepribadian meliputi:

- a. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia
- b. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi siswa dan masyarakat.
- c. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi dan rasa bangga menjadi guru dengan menjunjung kode etik profesi guru.

B. Keterampilan Mengajar yang harus dimiliki Guru

Menurut Turney, mengemukakan ada 8 (delapan) keterampilan mengajar/membelajarkan yang sangat berperan dan menentukan kualitas pembelajaran, diantaranya:

(1) Menggunakan keterampilan bertanya

Keterampilan bertanya sangat perlu untuk dikuasai oleh guru, karena hampir dalam setiap tahap pembelajaran guru dituntut untuk mengajukan pertanyaan, dan kualitas pertanyaan yang diajukan guru akan menentukan kualitas jawaban peserta didik.

(2) Memberi penguatan

Penguatan merupakan respons terhadap suatu perilaku yang dapat menimbulkan kemungkinan terulangnya kembali perilaku tersebut. Penguatan dapat dilakukan secara verbal berupa kata-kata dan kalimat pujian dan secara non verbal.

(3) Mengadakan variasi

Mengadakan variasi merupakan keterampilan yang harus dikuasai guru dalam pembelajaran untuk mengatasi kebosanan peserta didik, agar selalu antusias, tekun, dan penuh partisipasi.

(4) Menjelaskan

Keterampilan menjelaskan adalah penyajian informasi secara lisan yang diorganisasikan secara sistematis untuk menunjukkan adanya hubungan yang satu dengan yang lainnya.

(5) Membuka dan menutup pelajaran.

Membuka dan menutup pelajaran yang dilakukan secara profesional akan memberikan pengaruh positif terhadap kegiatan pembelajaran.

(6) Membimbing diskusi kelompok kecil.

Diskusi kelompok adalah suatu proses yang teratur yang melibatkan sekelompok orang dalam interaksi tatap muka yang informal dengan berbagai pengalaman atau informasi, pengambilan kesimpulan, atau pemecahan masalah.

(7) Mengelola kelas

Pengelolaan kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif, dan mengendalikannya jika terjadi gangguan dalam pembelajaran.

(8) Mengajar kelompok kecil dan perorangan

Pengajaran kelompok kecil dan perorangan merupakan suatu bentuk pembelajaran yang memungkinkan guru memberikan perhatian terhadap setiap peserta didik, dan menjalin hubungan yang lebih akrab antara guru dengan peserta didik maupun antara peserta didik dengan peserta didik.

C. Standar Proses sebagai Acuan dalam Pembelajaran

Didalam PERMENDIKNAS Nomor 41 Tahun 2007, standar proses yang dijadikan acuan dalam pembelajaran mencakup 4 kriteria sebagai berikut:

1. Perencanaan proses pembelajaran

Ada dua komponen dalam perencanaan yaitu silabus dan RPP. Silabus adalah acuan yang menjadi patokan dalam merencanakan suatu pembelajaran pada kelompok mata pelajaran atau tema tertentu yang isinya meliputi standar kompetensi dan kompetensi dasar, indikator, materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, dan sumber belajar, pencapaian kompetensi untuk penilaian dan alokasi waktu. Sedangkan RPP mencakup hal-hal pokok dalam merencanakan suatu pembelajaran yaitu identitas sekolah, alokasi waktu, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, karakter bangsa yang di harapkan, materi pokok, metode dan model pembelajaran, skenario langkah pembelajaran, media dan sumber belajar, dan penilaian.

2. Pelaksanaan proses pembelajaran

Terdapat 3 kegiatan dalam pelaksanaan proses pembelajaran yaitu kegiatan pendahuluan atau kegiatan awal, kegiatan inti yang terdiri atas eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi. Dan kegiatan penutup atau kegiatan akhir.

3. Penilaian hasil pembelajaran (evaluasi)

Salah satu tolak ukur untuk menilai keberhasilan mengajar adalah menggunakan hasil yang dicapai siswa dalam belajar. Dan untuk mengetahui hal itu di berikan alat penilaian untuk memberikan penilaian dapat di berikan alat tes maupun non tes dalam bentuk tertulis atau lisan, portofolio, penilaian diri, pengukuran sikap, pengamatan kinerja, pengamatan kinerja, dan penilaian hasil karya (produk) dengan begitu para guru di tuntut untuk lebih meningkatkan hasil belajar siswanya di antara dapat dengan memperbaiki proses pembelajaran menjadi semakin baik lagi..

4. Pengawasan proses pembelajaran.

5 kegiatan dalam pengawasan proses pembelajaran yaitu pemantauan, supervisi, evaluasi, pelaporan dan tindak lanjut. Kegiatan ini merupakan dasar umpan balik bagi seluruh proses pembelajaran yang telah di tempuh.

D. Pembelajaran Inovatif

Pembelajaran inovatif adalah pembelajaran yang dikemas oleh pebelajar atas dorongan gagasan barunya yang merupakan produk dari learning how to learn untuk melakukan langkah-langkah belajar, sehingga memperoleh kemajuan hasil belajar.

Pembelajaran inovatif juga mengandung arti pembelajaran yang dikemas oleh guru atau instruktur lainnya yang merupakan wujud gagasan atau teknik yang dipandang baru agar mampu memfasilitasi siswa untuk memperoleh kemajuan dalam proses dan hasil belajar.

Pembelajaran inovatif harus memberikan sesuatu yang baru, baik berupa gagasan, alat maupun metode dalam proses pembelajaran. Ciri pembelajaran yang inovatif adalah pembelajaran memberikan rasa senang, membangkitkan motivasi anak sehingga anak merasa tertantang untuk melakukan hal yang baru, membimbing siswa mengembangkan pola pikir siswa untuk mengeksplor apa yang ada di pikirannya untuk menyelesaikan suatu persoalan dalam pembelajaran serta dapat menumbuhkan rasa bangga, percaya diri dan anak merasa puas dengan hasil kerjanya serta guru diberi kesempatan untuk merefleksi dan memberi umpan balik atas proses pembelajaran yang telah dilakukan oleh siswa.

Jadi pembelajaran yang diberikan tidak monoton dan terpusat pada guru saja melainkan siswanya ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran, siswa merasa senang dalam mengikuti pembelajaran dan tidak takut mengutarakan pendapat. Itulah yang harus guru praktekkan ketika mengajar. Oleh karena itu sasaran proses pembelajaran adalah siswa dan guru yang berhak menentukan metode pembelajaran sesuai dengan keinginan dan karakteristik siswanya, dan guru hanya terfokus untuk upaya membelajarkan siswa agar diperoleh hasil yang baik saat pembelajaran.

Contoh Pembelajaran yang inovatif adalah dengan memberikan pendekatan-pendekatan dan model pembelajaran yang baru yang disesuaikan dengan apa yang terjadi di sekolah sehubungan dengan proses pembelajaran yang terjadi di sekolah baik di dalam maupun di luar kelas. Pendekatan yang selama ini telah digunakan dan keberhasilannya diketahui dari hasil penelitian tindakan kelas adalah PAIKEM GEMBROT, *Contextual Teaching and Learning* (CTL), SETS (Sains, Environment, Technology and Society) atau Salingtemas (Sains, Lingkungan, Teknologi dan Lingkungan), pembelajaran kooperatif, pembelajaran terpadu atau tematik, permainan interaktif dan pembelajaran inovatif didukung dengan guru berkreasi membuat media pembelajaran secara kreatif baik media dua dimensi maupun tiga dimensi atau lainnya.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu

Program Praktik Pengalaman Lapangan(PPL) yaitu dilaksanakan dari tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012 yang terdiri atas PPL I dan PPL II. PPL I dilaksanakan dari tanggal 31 Juli 2012 sampai 11 Agustus 2012, sedangkan PPL II dilaksanakan dari tanggal 27 Agustus 2012 sampai 20 Oktober 2012.

B. Tempat

Sekolah latihan praktik mengajar dilaksanakan di SD Negeri Mangkangkulon 01 Jalan Walisongo KM 15 , Kecamatan Tugu, Kota Semarang.

C. Tahap Kegiatan

Pelaksanaan PPL 1 dan 2 dilaksanakan secara berkelanjutan. Tahapan kegiatannya meliputi:

a. PPL tahap I (PPL 1)

PPL 1 meliputi:

1) Kegiatan *Microteaching*

Microteaching dilaksanakan tanggal 16 sampai 20 Juli 2012.

2) Pembekalan PPL di kampus

Pembekalan dilaksanakan di kampus selama 3 hari pada tanggal 24 sampai 26 Juli 2012. Pembekalan diisi dengan topik dan materi seputar PPL selama 2 hari berupa syarat, tata cara, dan kegiatan yang dilakukan ketika PPL kemudian diberikan materi PPL dalam buku pedoman PPL dan pelatihan dalam mengoperasikan SIM-PPL serta hari terakhir pembekalan dilaksanakan ujian pembekalan PPL secara tertulis.

3) Observasi dan orientasi di tempat latihan.

Observasi dan orientasi di SDN Mangkangkulon 01 dilakukan dari tanggal 31 Juli 2012 sampai 11 Agustus 2012 . Dalam kegiatan observasi dan orientasi ini penerjunan mahasiswa PPL pertama kali oleh koordinator Guru Pamong yaitu Bapak Umar Samadhy yang memperkenalkan mahasiswa dengan koordinator guru pamong beserta guru pamong masing-masing kemudian mahasiswa diberikan kesempatan mengamati segala penjurusan keadaan tempat sekolah latihan. Hari berikutnya kegiatan observasi dilakukan dengan wawancara dengan guru-

guru dan staf pegawai lainnya seputar sejarah dan administrasi sekolah, keadaan lingkungan fisik sekolah, dan proses kegiatan belajar mengajar di sekolah tersebut masing- masing mahasiswa di beri kesempatan untuk mengamati proses pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi. Kemudian di ikuti pelengkapan data-data dokumen yang dimiliki sekolah dan kondisi belajar siswa di kelas untuk di dokumentasikan.

b. PPL tahap II (PPL 2)

PPL 2 meliputi :

1) Membuat Perencanaan Pembelajaran

Jadwal perencanaan pembelajaran untuk mengajar di kelas dari terbimbing, mandiri dan ujian disesuaikan dengan jadwal yang ada di kelas dan di bagi secara merata dengan banyaknya mahasiswa praktikan. Kelas yang digunakan adalah kelas II-VI. Kegiatan mengajar setiap mahasiswa harus meliputi kelas rendah dan kelas tinggi. Dan pelaksanaannya sendiri mahasiswa di beri jeda satu hari untuk membuat RPP dan dikonsultasikan dahulu. Jadwal rencana ini terdiri atas jadwal mengajar terbimbing, mandiri dan ujian di konsultasikan kepada koordinator guru pamong, guru pamong dan guru kelas selanjutnya di tandatangani oleh kepala sekolah

2) Melaksanakan Praktek Terbimbing

Praktek terbimbing dilaksanakan dari tanggal 28 Agustus 2012-12 September 2012. Setiap mahasiswa melakukan praktek mengajar terbimbing minimal 7 kali dan sehari sebelumnya mahasiswa harus menyiapkan RPP yang akan di ajarkan beserta medianya untuk dikonsultasikan kepada guru kelas dan guru pamong. Pada saat praktik mengajar mahasiswa di dampingi secara terbimbing oleh guru kelas maupun guru pamong untuk di berikan penilaian dan masukan ketika mengajar.

3) Melaksanakan Praktek Mandiri

Praktek mandiri dilaksanakan dari tanggal 14-30 September 2012. Pada praktek mandiri ini mahasiswa melakukan minimal 7 kali dan, mahasiswa membuat RPP sehari sebelumnya kemudian dikonsultasikan lagi. Untuk SDN Mangkangkulon 01 pembuatan RPP sehari 2 RPP sesuai dengan jadwal pelajaran di kelas pada

hari itu namun mahasiswa mengajar satu hari penuh sesuai dengan jadwal yang telah di tentukan tanpa ada bimbingan dari guru pamong maupun guru kelas, mahasiswa berusaha mengelola kelas sendiri dengan sebaik mungkin. RPP yangtelah di buat di berikan kepada guru pamong maupun guru kelas untuk di beri nilai.

4) Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar 1 kali dilaksanakan sehari pada hari Jumat tanggal 5 oktober 2012 untuk mahasiswa PGSD . Dan 2 hari pada hari Sabtu tanggal 6 dan hari Senin tanggal 8 untuk mahasiswa PGPJSD. Ujian bisa dilaksanakan setelah mahasiswa praktikan melaksanakan praktek terbimbing minimal 7 kali dan mandiri 7 kali. Ujian Praktik Mengajar di nilai oleh guru pamong dan dsen pembimbing.

D. Materi Kegiatan

1. Materi PPL

Materi PPL 2 merupakan lanjutan dari beberapa kegiatan yaitu *microteaching*, pembekalan PPL dan ketentuan tentang tata cara PPL. Semua yang telah di pelajari di terapkan secara langsung melalui praktik terbimbing dan mandiri dan akhirnya puncaknya saat ujian praktik mengajar. Semua materi kegiatan PPL tercermin dari 4 kompetensi guru profesional dan 8 keterampilan mengajar yang harus di miliki oleh guru itu merupakan hal terpenting yang menjadi acuan mahasiswa saat berada di sekolah latihan

2. Materi pelaksanaan pembelajaran

Materi saat membuat pelaksanaan pembelajaran bersumber dari Silabus, Standar isi, Standar proses, buku sumber, buku pegangan guru, buku evaluasi yang mengacu pada kurikulum saat ini yaitu KTSP.

E. Proses Pembimbingan

Dalam kegiatan PPL 2 mahasiswa khususnya di SDN Mangkangkulon 01 mendapatkan bimbingan dari Koordinator dosen pembimbing yaitu Bapak Umar Samadhy. Beliau mengampu 8 orang mahasiswa antara lain 6 mahasiswa PGSD dan 2 mahasiswa PGPJSD beliau berkunjung sebanyak 3 kali dan memberikan bimbingan yaitu saat penerjunan, pengecekan program, dan bimbingan praktik mengajar dan pada akhirnya beliau juga yang melakukan penarikan mahasiswa PPL

Dosen pembimbing yaitu Bapak Susilo untuk Mahasiswa PGSD dan bapak Agus Raharjo untuk Mahasiswa PGPJSD. Guru pamong dan guru kelas memberikan perbaikan dalam membuat RPP sesuai dengan kelas yang di ampuyan. Ketika beliau mengikuti pelatihan PLPG membuat mahasiswa sedikit banyak mengetahui perbedaan yang ada untuk di jadikan pembelajaran. Dosen pembimbing dalam memberikan bimbingan adan 2 saat di kampus dan melakukan kunjungan bimbingan pada mahasiswa selam 4 x selama PPL namun sebelum dosen berkunjung di kampus harus mengisi rencana kunjungan di SIM-PPL untuk selanjutnya setelah dosen berkinjung koordinator mahasiswa memvalidasi dan mengisi hasil kunjungan tersebut. Jadi dosen pembimbing secara berkala membimbing mahasiswa di sekolah latihan tentang pembuatan laporan PPL 1, Bimbingan Praktik mengajar terbimbing, mandiri, ujian dan membantu menyelesaikan masalah-masalah yang ada saat pembelajaran maupun di sekolah.

Sedangkan guru pamong dan guru kelas membantu mahasiswa dalam pembelajaran. Mulai dari penyusunan perangkat pembelajaran (silabus, RPP dan media) sampai pelaksanaan. Setiap akan mengajar, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pamong dan guru kelas yang terkait dengan kelas yang akan digunakan sebagai tempat latihan. Setelah pelaksanaan pembelajaran, praktikan juga mendapat saran dan masukan yang membangun agar ke depan menjadi lebih baik lagi.

F. Faktor Pendukung Dan Penghambat Pelaksanaan PPL

1. Fakor Pendukung Pelaksanaan PPL II
 - a. Kepala Sekolah dan guru yang sangat terbuka dengan kedatangan mahasiswa PPL.
 - b. Para guru yang memberikan bimbingan dengan baik kepada mahasiswa praktikan..
 - c. Penjaga sekolah yang banyak membantu keamana posko PPL
 - d. Siswa-siswi SD Mangkangkulon 01 yang dengan baik bersosialisasi dengan mahasiswa PPL.
2. Hal-hal yang menghambat Pelaksanaan PPL II
 - a. minimnya ruang kelas, sehingga siswa kelas 2 masuk siang.
 - b. Kurangnya sarana prasarana yang ada di sekolah yaitu media pembelajaran.
 - c. Letak Sekolah yang dekat dengan jalan pantura menimbulkan kebisingan, rawan kecelakaan, rawan pencurian dan posko PPL menjadi berdebu dan cepat kotor
 - d. Kekurangan praktikan dalam mengelola kelas, mengingat masih pada tahap belajar.

BAB IV

PENUTUP

A. SIMPULAN

Dapat di simpulkan bahwa pelaksanaan praktik mengajar di SDN Mangkangkulon 01 telah berjalan dengan baik tanpa kesulitan yang berarti. Banyak kesan yang diperoleh dari SDN Mangkangkulon 01, komponen yang ada di sekolah tersebut melakukan kerja sama dengan baik dengan mahasiswa, dosen maupun pihak universitas. Setelah melakukan praktek pengalaman lapangan (PPL 2) memberikan sebuah pelajaran bahwa seorang guru harus patut di gugu lan di tiru (seperti pepatah jawa). Guru harus memberikan suri tauladan yang baik bagi abak didiknya untuk itu guru harus benar-benar menanamkan 4 kompetensi guru profesional yaitu dari kompetensi pedagogik, kompetensi profesional.

PPL ini memberikan banyak manfaat yang sangat berarti untuk kehidupan mahasiswa di dunia pendidikan pada nantinya, sebagai tolak ukur dalam menilai diri dan mengoreksi kepantasan mengemban tugas menjadi seorang guru yang profesional dan berkualitas untuk dunia pendidikan. Sehingga PPL ini dapat menjadi wadah calon guru yang profesional untuk menjadi lebih bertanggung jawab di bidangnya dan memiliki etos kerja yang tinggi dalam mendidik generasi penerus bangsa.

B. SARAN

1. Sebagai calon pendidik yang profesional harus benar-benar menguasai 4 kompetensi guru profesional dan siap belajar mendalami 8 keterampilan mengajar yang harus dimiliki guru.
2. Calon pendidik harus lebih menguasai karakterter siswa yang berbeda-beda untuk menentukan model pembelajaran yang cocok sehingga pembelajaran menjadi kondusif.
3. Sebagai mahasiswa praktikan di sekolah latian harus memberikan rasa nyaman dan memiliki jiwa bersosialisasi yang tinggi dengan pihak yang ada di sekolah sehingga timbul keharmonisan layaknya keluarga.

REFLEKSI DIRI PPL 2

Nama : Dina Kurnia Jayanti
NIM : 1401409184
Jurusan : PGSD UNNES

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu program pendidikan yang diselenggarakan yang dipersiapkan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan. Dan nantinya akan terbentuk calon pendidik yang profesional dan sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan yang menguasai kompetensi guru yang profesional dan mempraktekan 8 keterampilan guru saat mengajar supaya hasilnya lebih maksimal dan berkualitas. Kegiatan PPL 2 ini dilaksanakan setelah mahasiswa melakukan kegiatan PPL 1 yaitu observasi dan orientasi di sekolah latihan kurang lebih selama 2 minggu yang kegiatannya meliputi observasi administrasi dan lingkungan sekolah serta mengamati guru saat mengajar didalam kelas. Sedangkan kegiatan PPL2 berlangsung melakukan praktek mengajar secara terbimbing, mandiri dan diakhiri dengan ujian.

Setelah melakukan kegiatan PPL II maka penulis melakukan refleksi sebagai evaluasi dan umpan balik. Adapun refleksi tersebut antara lain:

1. Kekuatan dan kelemahan Pembelajaran di kelas

Kekuatan pembelajaran di kelas ketika praktikan melakukan pembelajaran di setiap kelas SDN Mangkangkulon 01, guru maupun murid telah memiliki buku sumber yang di gunakan acuan saat pembelajaran jadi ketika praktikan sedang mengajar anak bisa ikut aktif dengan pembelajaran yang ada di kelas karena murid punya bacaan materi yang akan di jelaskan oleh guru,. Buku yang dimiliki guru juga ada yang baru yang sudah berpedoman pada kurikulum KTSP, LKS pegangan guru dan siswa juga lengkap. Kemudian ketika mahasiswa melakukan bimbingan dalam pembelajaran saat di kelas memberikan masukan dan kritik yang membangun mahasiswa menjadi lebih baik. Kelemahan di dalam kelas ketika guru mengajar secara mandiri siswa masih ramai dan bergurau sendiri dengan temannya, padahal praktikan telah mengkondisikan kelas terus- menerus. Namun ketika praktik pelaksanaan terbimbing sebelumnya siswa diam dan mendengarkan guru karena masih ditunggu guru kelas atau guru pamong di kelas yang bersangkutan. Mungkin karena kurangnya kesadaran siswa akan pentingnya belajar demi masa depan dan menganggap masa PPL itu masih seperti kakaknya sendiri sehingga belum menganggap serius setiap teguran yang di berikan oleh mahasiswa PPL. Sehingga guru harus lebih ekstra dalam mengkondisikan siswa. Apa lagi tempat sekolah di daerah pantura yang banyak kendaraan lewat membuat keadaan pembelajaran semakin bising dan kurang nyaman saat belajar.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di sekolah latihan

Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di sekolah latihan cukup baik, sebenarnya media yang dibutuhkan saat mengajar itu ada namun karena tidak pernah di pakai sehingga usang dan ada yang rusak. Ketersediaan seperti torso, peta dan KIT IPA yang tidak pernah di pakai sehingga tidak bisa digunakan lagi. Namun seperti Peta masih bisa digunakan lagi dengan sedikit perbaikan dengan memberikan lem di bagian yang rusak. Media pembelajaran ini dapat mempermudah siswa saat pembelajaran IPS dilaksanakan. Selbihnya papan tulis walaupun masih layak namun perlu adanya perbaikan karena papan tulisnya sudah mulai berlubang karena sebagian catnya sudah mengelupas. Namun ketersediaan sarana dan

prasarana tersebut tidak menjadi penghalang dalam pelaksanaan PPL karena praktikan secara kreatif membuat media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Kualitas guru pamong sangat terbuka sekali ketika memberikan arahan dan bimbingan saat membimbing membuat RPP dan memberi sumbangan ide dalam membuat media pembelajaran yang cocok pada saat materi di ajarkan, Bu Satimah adalah guru pamong yang mengampu saya. Beliau sangat sabar, penyanyang, murah snyum dan suka menyelingi humor ketika memberikan bimbingan sehingga praktikan tidak merasa terbebani dengan tugas PPL yang banyak. Beliau ketika melakukan bimbingan dengan berpedoman ketika beliau melakukan PLPG sehingga sedikit banyak memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan yang berarti. Sedangkan kualitas dosen pembimbing di SDN Mangkangkulon 01 satu adalah bapak susilo juga baik dan ramah, beliau secara profesional mengemban tugasnya sebagai pembimbing dengan melakukan bimbingan selama 4 kali yaitu membantu masalah yang dihadapi ketika pembelajaran terbimbing, mandiri, ujian dan pembuatan laporan PPL

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Kualitas pembelajaran di SDN Mangkangkulon 01 sudah cukup baik, di sekolah tersebut telah menggunakan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) jadi sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Guru menggunakan silabus dan kadang membuat RPP. Serta guru mampu mengkondisikan siswanya dengan baik.

5. Kemampuan diri praktikan

Setelah melakukan PPL1 dan PPL 2 di SDN Mangkangkulon 01 , praktikan mendapat pengalaman baru dalam mengajar yang sesuai dengan kompetensi guru. Praktikan belajar bersosialisasi secara langsung dengan guru dan siswanya membuat praktikan menjadi lebih dewasa dalam berfikir. Karena dengan adanya PPL 2 ini, praktikan dituntut untuk mampu mengajar secara mandiri dan menyelesaikan berbagai masalah yang timbul akibat pembelajaran di kelas, dengan begitu praktikan lebih berpengalaman dalam memahami karakteristik siswa yang berbeda-beda setiap kelasnya. Ini membuat praktikan merasa lebih percaya diri ketika nantinya terjun menjadi guru yang sebenarnya.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL II

Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL II yaitu mahasiswa lebih berpengalaman dalam menguasai kelas dan lebih memahami karakteristik siswa serta memperlakukannya. Jadi praktikan mendapat ilmu tambahan tentang cara mengkondisikan siswa yang sebenarnya yang sebenarnya malah melenceng dengan teori yang ada. Untuk itu dengan adanya perbedaan teori dan praktik lapangan yang sebenarnya maka pengalaman saat berada di lapangan tersebut menjadi bekal yang berarti ketika telah mengemban tugas menjadi guru yang sebenarnya di pekerjaan nantinya. Jika telah belajar nantinya dapat menerapkan cara mengajar yang efektif dan efisien, dengan teknik-teknik mengajar di kelas yang sudah dimiliki ditambah dengan masukan dari guru pamong dan dosen pembimbing yang berarti membuat praktikan lebih siap dalam mengajar dan berusaha menjadi guru yang profesional.

7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan Unnes

a. Saran bagi pihak sekolah.

SDN Mangkangkulon 01 harus lebih berhati-hati lagi dalam memberi pengawasan siswa saat menyeberang jalan karena tempatnya juga rawan kecelakaan. Untuk kedepannya SDN Mangkangkulon 01 lebih dapat mengembangkan mutu dan kualitas sekolah baik dalam bidang akademik maupun non akademik agar dapat mengembangkan kemampuan peserta didik secara optimal dan menghasilkan lulusan demi kemajuan bangsa Indonesia.

Kemudian untuk pelengkapan sarana belajar dan mengajar sebaiknya dilengkapi secara bertahap untuk menunjang siswa saat belajar dan mempermudah gurusaat mengajar sehingga pembelajaran yang disampaikan menjadi lebi bermakna.

b. Bagi pihak UNNES

Saran untuk UNNES agar lebih ditingkatkan lagi kualitas pendidikannya di segala bidang untuk mencetak calon pendidik yang berkualitas. Kemudian untuk pihak UNNES memang selalu mengedepankan pemanfaatan teknologi dan komunikasi sehingga UNNES mempermudah dengan melakukan segala sesuatu dengan sistem online. Namun dengan sistem ini diharapkan UNNES lebih terampil dan cekatan lagi dalam menanggapi kesimpangsiuran saat melaksanakan kegiatn PPL d sekolah latian, karena berita yang simpang siur tersebut membuat ketidaknyamanan pada mahasiswa saat PPL . Namun kurang lebihnya semuanya telah berjalan dengan lancar dengan bantuan SIM-PPL.

Semarang, 8 oktober 2011

Guru Pamong

Praktikan

Satimah, S. Pd SD

NIP. 19620417 198304 2 012

Dina Kurnia Jayanti

NIM.1401409184

Lampiran 1

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SDN MANGKANGKULON 01

Nama : Dina Kurnia Jayanti
NIM/Prodi : 1401409184/ PGSD S1
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Sekolah/tempat latihan : SDN Mangkangkulon 01

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1.	Senin, 30 Juli 2012	07.00- 09.00 10.00-11.00	– Upacara penerjunan mahasiswa PPL di depan rektorat. – Serah terima mahasiswa PPL di SDN Mangkangkulon 02 (serah terima mahasiswa PPL di SDN Mangkangkulon 01 dan Mangkangkulon 02 dijadikan satu, serah terima dilakukan oleh Bapak Umar Samadhy)
	Selasa, 31 Juli 2012	-	Observasi mengenai keadaan sekolah, keadaan lingkungan sekolah, fasilitas sekolah, penggunaan sekolah dan keadaan guru dan siswa.
	Rabu, 1 Agustus 2012	-	Observasi mengenai keadaan sekolah, keadaan lingkungan sekolah, fasilitas sekolah, penggunaan sekolah dan keadaan guru dan siswa.
	Kamis, 2 Agustus 2012	-	Observasi mengenai interaksi sosial, pelaksanaan tata tertib dan bidang pengelolaan administrasi
	Jumat, 3 Agustus 2012	-	Observasi mengenai interaksi sosial, pelaksanaan tata tertib dan bidang pengelolaan administrasi
	Sabtu, 4 Agustus 2012	-	Observasi mengenai interaksi sosial, pelaksanaan tata tertib dan bidang pengelolaan administrasi
2.	Senin, 6 Agustus 2012	06.45 - 07.15 07.30 - 12.40	– Observasi mengenai interaksi sosial, pelaksanaan tata tertib dan bidang pengelolaan administrasi
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.00 – 09.00	– Observasi kelas V
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.00 – 09.00	– Observasi kelas III
	Kamis, 9 Agustus 2012	-	Penyusunan laporan observasi dan

	agustus 2012		pratinjau kembali
	Jumat, 10 Agustus 2012	-	Refleksi observasi dan penentuan rencana PPL 2
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.00 - 10.00	Lomba kebersihan kelas, lomba mewarnai (kelas I-III) dan lomba menulis halus (IV-VI)
3.	Senin-Sabtu, 13 Agustus 2012- 18 Agustus 2012	-	Libur sebelum lebaran
4.	Senin-Sabtu, 20 Agustus 2012- 25 Agustus 2012	-	Libur lebaran
5.	Senin, 27 Agustus 2012	06.40 - 07.15	Halal bihalal SDN Mangkangkulon 01
	Selasa, 28 Agustus 2012	-	Senam SSB Persiapan membuat RPP Matematika kelas V
	Rabu, 29 Agustus 2012	-	Konsultasi RPP Matematika Pada guru kelas V/ Guru Pamong
	Kamis, 30 agustus 2012	09.15 - 11.00	Praktik mengajar terbimbing 1 di kelas V Pelajaran Matematika.
	Jumat, 31 Agustus 2012	-	Persiapan membuat RPP IPA kelas VI dan konsultasi guru kelas dan guru pamong.
	Sabtu, 1 September 2012	07.00 - 08.40	Senam SSB Praktik mengajar terbimbing 2 di kelas VI pelajaran IPA
6.	Senin, 3 September 2012	-	- Upacara bendera Persiapan membuat RPP PKn kelas V dan konsultasi guru kelas dan guru pamong.
	Selasa, 4 September 2012	11.00-12.40	Senam SSB Praktik mengajar terbimbing 3 di kelas V pelajaran PKn
	Rabu, 5 September 2012	-	Persiapan membuat RPP Tematik Bahasa Indonesia dan IPA kelas II dan konsultasi guru kelas dan guru pamong.
	Kamis, 6 September 2012	11.00-12.40	Praktik mengajar terbimbing 4 di kelas II pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA
	Jumat, 7 September 2012	-	Persiapan membuat RPP Bahasa Indonesia kelas IV dan konsultasi guru kelas dan guru pamong.

		14.30 - 16.00	Pramuka
	Sabtu, 8 September 2012	07.00 – 08.40	Senam SSB Praktik mengajar terbimbing 5 di kelas IV pelajaran Bahasa Indonesia
7.	Senin, 10 September 2012	-	- Upacara bendera Persiapan membuat RPP Tematik IPS, IPA dan Bahasa Indonesia kelas III dan konsultasi guru kelas dan guru pamong.
	Selasa, 11 September 2012	09.15 – 11.00	Senam SSB Praktik mengajar terbimbing 6 di kelas III pelajaran IPS, IPA dan Bahasa Indonesia
	Rabu, 12 September 2012	07.00 – 08.40	Praktik mengajar terbimbing 7 di kelas V pelajaran IPA
	Kamis, 13 September 2012	-	Persiapan membuat RPP mengajar mandiri 1 IPA dan SBK kelas V dan konsultasi guru kelas dan guru pamong.
	Jumat, 14 September 2012	07.00 – 11.00 14.30 – 16.00	Praktik mengajar Mandiri 1 di kelas V pelajaran IPA dan Bahasa SBK - pramuka
	Sabtu, 15 September 2012	-	Senam SSB Persiapan membuat RPP Tematik mengajar mandiri 2 kelas III IPA dan SBK dan konsultasi guru kelas dan guru pamong.
8.	Senin, 17 September 2012	07.00 – 12.40	- Upacara bendera Praktik mengajar Mandiri 2 di kelas III IPA dan SBK
	Selasa, 18 September 2012	-	Senam SSB Persiapan membuat RPP Mengajar mandiri 3 pelajaran IPA kelas V dan konsultasi guru kelas dan guru pamong.
	Rabu, 19 September 2012	07.00- 12.40	Praktik mengajar Mandiri 3 di kelas V pelajaran IPA dan SBK
	Kamis, 20 September 2012	-	Persiapan membuat RPP Mengajar mandiri 4 pelajaran IPA kelas V dan konsultasi guru kelas dan guru pamong.
	Jumat, 21 September 2012	07.00- 12.40 14.30- 16.00	Praktik mengajar Mandiri 4 di kelas V pelajaran IPA dan Pengembangan Diri

			Pramuka
	Sabtu, 22 September 2012	-	Senam SSB Persiapan membuat RPP Mengajar mandiri 5 pelajaran Matematika dan SBK kelas V dan konsultasi guru kelas dan guru pamong.
9.	Senin, 24 September 2012	07.00- 12.40	Praktik mengajar Mandiri 5 di kelas V pelajaran Matematika dan SBK
	Selasa, 25 September 2012	07.00. 11.00	Senam SSB Praktik mengajar Mandiri 6 di kelas II pelajaran Matematika dan SBK
	Rabu, 26 September 2012	-	Menanyakan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar pada guru kelas IV
	Kamis, 27 September 2012	-	Mengambil buku sumber dalam mengajar dan membantu administrasi sekolah.
	Jumat, 28 September 2012		Persiapan membuat RPP Mengajar mandiri 7 IV pelajaran Matematika dan SBK kelas V dan konsultasi guru kelas dan guru pamong.
	Sabtu, 29 September 2012	07.00- 10.00	Senam SSB Praktik mengajar Mandiri 7 di kelas IV pelajaran Bahasa Indonesia dan KPDL
10.	Senin, 1 Oktober 2012	06.45. 07.15	Upacara bendera
	Selasa, 2 Oktober 2012	-	Senam SSB Mengundi praktik ujian untuk menentukan kelas dan mata pelajaran.
	Rabu, 3 Oktober 2012	-	Konsultasi kepada guru kelas V untuk meminta standar kompetensi dan kompetensi dasar IPA yang di gunakan sebagai ujian. Pembuatan laporan PPL 2
	Kamis, 4 Oktober 2012	-	Persiapan membuat RPP ujian PPL 2 Kelas V pelajaran IPA dan konsultasi guru kelas dan guru pamong. Pembuatan laporan PPL 2
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00- 08.40 14.30 – 16.00	Praktik mengajar ujian di kelas V pelajaran IPA di tunggu guru pamong dan dosen pembimbing Pramuka
	Sabtu, 6	06.45-07.15	Senam SSB bersama – sama guru

	Oktober 2012		PPL Ujian mengajar PPL 2 Mahasiswa PGPJSD Pembuatan laporan PPL 2
11.	Senin, 8 Oktober 2012	06.45- 08.40 -	Upacara Bendera Ujian mengajar PPL 2 Mahasiswa PGPJSD Pembuatan laporan PPL 2
	Selasa, 9 Oktober 2012	-	Senam SSB Pembuatan laporan PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	-	Upload Laporan PPL2
	Kamis, 11 Oktober 2012	-	Persiapan lomba untuk perpisahan Merencanakan lomba untuk perpisahan
	Jumat, 12 Oktober 2012	-	Membuat proposal persiapan lomba perpisahan.
	Sabtu, 13 Oktober 2012	-	Senam SSB Membuat proposal persiapan lomba perpisahan.
12	Senin, 15-18 Oktober 2012		MID Semester
	Selasa, 19 Oktober 2012		Lomba perpisahan mahasiswa PPL
	Rabu, 20 Oktober 2012		Senam SSB Perpisahan guru dan Mahasiswa PPL dan penarikan mahasiswa PPL

Semarang,

Guru Pamong,



Satimali, S.Pd SD

NIP.19620417 198304 2 012

Dosen Pembimbing,



Drs. Susilo, M.Pd

NIP. 119541206 198203 1 004



Oktober 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Drs. Sri Wati, S.Pd

NIP. 19580612 197802 2 003

Lampiran 2

Jadwal Kegiatan

No	Tanggal	Kegiatan	Tempat	Penanggung Jawab
1.	30 Juli 2012	Penerjunan PPL - Upacara penerjunan PPL - Serah terima di SD latihan	Halaman Gedung H Kampus UNNES Sekaran SD Mangkangkulon 01	PPL Pusat Dosen Koordinator
3.	31 Juli 2012- 11 Agustus 2012	Observasi dan pengumpulan data serta pembuatan jadwal kegiatan PPL.	SD Negeri Mangkangkulon 01	Ketua Koordinator PPL
6.	12 Agustus 2012 – 26 Agustus 2012	Libur Hari Raya Idul Fitri	-	-
7.	27 Agustus 2012	Halal Bihalal SD	SD Negeri Mangkangkulon 01	Kepala sekolah SD Negeri Mangkangkulon 01
8.	28 Agustus 2012- 12 September 2012	Praktek Terbimbing	SD Negeri Mangkangkulon 01	Kepala sekolah SD Negeri Mangkangkulon 01
9.	14-30 September 2012	Praktek Mandiri	SD Negeri Mangkangkulon 01	Kepala sekolah SD Negeri Mangkangkulon 01
10.	5 Oktober 2012	Ujian Praktek Mengajar Mahasiswa PGSD	SD Negeri Mangkangkulon 01	Kepala sekolah SD Negeri Mangkangkulon 01
11.	6 Oktober 2012	Ujian Praktek Mengajar Mahasiswa PGJSD	SD Negeri Mangkangkulon 01	Kepala sekolah SD Negeri Mangkangkulon 01
14.	8-17 Oktober 2012	Persiapan lomba dan persiapan perpisahan	SD Negeri Mangkangkulon 01	Koordinator Mahasiswa PPL
15.	18-19 Oktober	Pelaksanaan	SD Negeri	Koordinator

	2011	Lomba	Mangkangkulon 01	Mahasiswa PPL
16.	20 Oktober 2011	Penarikan dan perpisahan PPL	SD Negeri Mangkangkulon 01	Koordinator Mahasiswa PPL

Lampiran 3

PRESENSI MAHASISWA PPL

PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/Tahun : REGULER/2012

Sekolah Latihan : SDN MANGKANG KULON 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal								Ket.
				26/12/11	27/12/11	28/12/11	29/12/11	30/12/11	31/12/11	1/1/12	2/1/12	
1	Shafiq Ummat	1401409108	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Fira Linawati	1401409141	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Dina Kurnia Jayanti	1401409184	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Rani Murninib	1401409206	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Anastasia Wahyu T.	1401409240	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Laeli Tri Wigayanti	1401409397	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Richo Dwi Prasanta	6102409010	PGPNSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Muhammad Arief K.	6102409071	PGPNSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	



Semarang, 4 Januari 2012

Koordinator PPL

[Signature]
 SHAFIQ UMMAT
 NIM 1401409108

PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/Tahun : REGULER/2012

Sekolah Latihan : SDN MANGKANG KULON 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal								Ket.
				30/7 '12	31/7 '12	1/8 '12	2/8 '12	3/8 '12	4/8 '12	5/8 '12	6/8 '12	
1	Shaiqul Umam	1401409108	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Fitri Limawati	1401409141	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Dina Kurnia Jayanti	1401409184	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Kuni Mustaniroh	1401409206	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Anestasia Wahyu T.	1401409240	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Luci Tri Wijayanti	1401409397	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Richo Dwi Prananta	6102409010	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Muhammad Arief K.	6102409071	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	



Semarang, 4 Agustus 2012
 Koordinator PPL,
 SHAIQUL UMAM
 NIM. 1401409108

PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/Tahun : REGULER/2012

Sekolah Latihan : SDN MANGKANG KULON 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal								Ket.
				30/7 '12	31/7 '12	1/8 '12	2/8 '12	3/8 '12	4/8 '12	5/8 '12	6/8 '12	
1	Shaiqul Umam	1401409108	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Fitri Limawati	1401409141	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Dina Kurnia Jayanti	1401409184	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Kuni Mustaniroh	1401409206	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Anestasia Wahyu T.	1401409240	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Luci Tri Wijayanti	1401409397	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Richo Dwi Prananta	6102409010	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Muhammad Arief K.	6102409071	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	



Semarang, 4 Agustus 2012
 Koordinator PPL,
 SHAIQUL UMAM
 NIM. 1401409108

PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/Tahun : REGULER/2012

Lokasi Latihan : SDN MANGKANG KULON 01

Nama	NIM	Jurusan	Tanggal					Ket.
			7/8/2012	8/8/2012	9/8/2012	10/8/2012	11/8/2012	
Shaiqul Umam	1401409108	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
Fitri Linawati	1401409141	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
Dina Kurnia Jayanti	1401409184	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
Kuni Mustaniroh	1401409206	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
Anestasia Wahyu T.	1401409240	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
Luci Tri Wijayanti	1401409397	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
Richo Dwi Prananta	6102409010	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
Muhammad Arief K.	6102409071	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Mengetahui,



Semarang, 11 Agustus 2012

Koordinator PPL,

[Signature]

SHAIQUL UMAM

NIM 1401409108

PRESENSI MAHASISWA PPL

Sekolah Latihan : SDN MANGKANG KULON 01

Program/Tahun : REGULER/2012

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal										Ket.	
				27/8/12	28/8/12	29/8/12	30/8/12	31/8/12	1/9/12	2/9/12	3/9/12	4/9/12	5/9/12		
1	Shaiqul Umam	1401409108	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2	Fitri Linawati	1401409141	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3	Dina Kurnia Jayanti	1401409184	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4	Kuni Mustaniroh	1401409206	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5	Anestasia Wahyu T.	1401409240	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	Luci Tri Wijayanti	1401409397	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7	Richo Dwi Prananta	6102409010	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	sofita
8	Muhammad Arief K.	6102409071	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	isan

Mengetahui,



Semarang, September 2012

Koordinator PPL,

[Signature]

Shaiqul Umam

NIM 1401409108

PRESENSI MAHASISWA PPL

Sekolah Latihan : SDN MANGKANG KULON 01

Program/Tahun : REGULER/2012

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal										Ket.	
				20/10	21/10	22/10	23/10	24/10	25/10	26/10	27/10	28/10	29/10		
1	Shafiqul Umam	1401409108	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Fitti Lisawati	1401409141	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	Dina Kurnia Jayanti	1401409184	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Kami Muzanroh	1401409206	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Anastasia Wahyu T.	1401409240	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	Luci Tri Wijayanti	1401409397	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	Richo Dwi Prasanta	6102409010	PGP/SD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	Muhammad Arif K.	6102409071	PGP/SD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Mengetahui,



NIP.19580612 197802 2 00

Semarang, Oktober, 2012

Koordinator PPL,

Shafiqul Umam

NIM. 1401409108

PRESENSI MAHASISWA PPL

Sekolah Latihan : SDN MANGKANG KULON 01

Program/Tahun : REGULER/2012

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal										Ket.	
				20/10	21/10	22/10	23/10	24/10	25/10	26/10	27/10	28/10	29/10		
1	Shafiqul Umam	1401409108	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Fitti Lisawati	1401409141	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	Dina Kurnia Jayanti	1401409184	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Kami Muzanroh	1401409206	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Anastasia Wahyu T.	1401409240	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	Luci Tri Wijayanti	1401409397	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	Richo Dwi Prasanta	6102409010	PGP/SD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	Muhammad Arif K.	6102409071	PGP/SD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Mengetahui,



NIP.19580612 197802 2 00

Semarang, _____ 2012

Koordinator PPL,

Shafiqul Umam

NIM. 1401409108

PRESENSI MAHASISWA PPL

Sekolah Latihan : SDN MANGKANG KULON 01

Program/Tahun : REGULER/2012

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal										Ket.		
				1/10/12	2/10/12	3/10/12	4/10/12	5/10/12	6/10/12	7/10/12	8/10/12	9/10/12	10/10/12			
1	Shairgal Usman	1401409108	PGSD													
2	Fitri Linnarati	1401409141	PGSD													
3	Dina Karna Jayanti	1401409184	PGSD													
4	Kuti Mustanroh	1401409200	PGSD													
5	Azzantana Wahyu Y.	1401409240	PGSD													
6	Levi Tri Wijayanti	1401409397	PGSD													
7	Rakha Dwi Pratanta	6102409010	PGP/SD													
8	Muhammad Arif K.	6102409071	PGP/SD													

Mengrabai,

 NIP.19980612 197802 2 00



Semarang, _____ 2012
 Koordinator PPL,

 Shairgal Usman
 NIM. 1401409108

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah/Tempat Latihan : SDN Mangkang Kulon 01
Nama/NIP Koordinator Dosen Pembimbing : Drs. Umar Samadhy, M.Pd.
Jurusan/Fakultas : PGSD-PGPJSD/ FIP-FIK UNNES

No	Tanggal	Urutan Materi	Mahasiswa yang Dikoordinir	Tanda Tangan
1	2/8-2012	Kejuruan Keagamaan	8 orang	
2	3/9-2012	Kejuruan Praktis Keagamaan	8 orang	
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Semarang, _____ 2012

Ketua Pengabdian Masyarakat SDN Mangkang Kulon 01


Drs. Umar Samadhy, M.Pd.
NIP. 195200124198003

PRESENSI HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
 PRODI : S1-PGSD / TAHUN : 2012

Sekolah/tempat latihan : SDN Mangkang Kulon 01
 Nama/NIP Dosen Pembimbing : Drs. Saiful M.Pd
 Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP UNNES

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1	7/2 2012	1. Duta Nurca 2. Dinda Nurca	- bimbingan	
2		3. Nurca M 4. Nurca T	- bimbingan	
3		5. Anastasia W 6. Nurca M	- bimbingan	
4	25/8 2012	1. Duta W-J 2. Dinda Nurca	- Bimbingan praktik	
5		3. Nurca M 4. Nurca T	mengejar bimbingan	
6		5. Anastasia W 6. Nurca M		
7	18/3 2012	1. Duta 2. Dinda	- Bimbingan praktik	
8		3. Duta 4. Dinda	- Mengejar bimbingan	
9		5. Duta 6. Anastasia		
10	9/10 2012	1. Duta 2. Dinda	- Ujian PPL 2	
11		3. Duta 4. Anastasia		
12		5. Duta 6. Dinda		

Semarang, _____ 2012
 Kepala SDN Mangkang Kulon 01

Lampiran 4. Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SDN Mangkangkulon 01

MAHASISWA Nama : Dina Kurnia Jayanti NIM/Prodi : 1401409184/ S1 PGSD Fakultas : Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG Nama : Satimah, S.Pd SD NIP : 19620417 198304 2 012 Bid. Studi : Guru Kelas 6		DOSEN PEMBIMBING Nama : Drs. Susilo, M.Pd. NIP : 19541206 198203 1 004 Fakultas : Ilmu Pendidikan			
No.	Hari/Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	Kamis, 30 Agustus 2012	Matematika: KPK dan FPB	V (Lima)		
2.	Sabtu, 1 September 2012	IPA: Ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan	VI (Enam)		
3.	Selasa, 4 September 2012	PKn: Pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia	V (Lima)		
4.	Kamis, 6 September 2012	Bahasa Indonesia: Menceritakan isi bacaan IPA: Ciri-ciri benda yang	II (Dua)		

		dikenal dan kegunaannya			
5.	Sabtu, 8 September 2012	Bahasa Indonesia: Teks agak panjang 150-200 kata	IV (Empat)		
6.	Selasa, 11 September 2012	IPS: Tindakan yang melestarikan dan merusak lingkungan IPA: Kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan Bahasa: Memahami teks bacaan agak panjang	III (Tiga)		
7.	Rabu, 12 September 2012	IPA: Organ peredaran darah manusia	V (Lima)		

Semarang, 9 Oktober 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

H. Sri Widiyanti, S.Pd.
NIP. 140530612 197802 2 003

Koordinator Dosen Pembimbing

Drs. Umar Samadhy, M.Pd.
NIP. 19560403 198203 1 003

Lampiran 5 Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SDN Mangkangkulon 01

<p align="center">MAHASISWA</p> <p>Nama : Dina Kurnia Jayanti NIM/Prodi : 1401409184/ S1 PGSD Fakultas : Ilmu Pendidikan</p>					
<p align="center">GURU PAMONG</p> <p>Nama : Satimah, S.Pd SD NIP : 196204171983042012 Bid. Studi : Guru Kelas 6</p>		<p align="center">DOSEN PEMBIMBING</p> <p>Nama : Drs. Susilo, M.Pd. NIP : 195412061982031004 Fakultas : Ilmu Pendidikan</p>			
No.	Hari/Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	Jumat, 14 September 2012	IPA: Gangguan pada organ peredaran darah. Pembangunan Diri (SBK): Memainkan alat musik pianika.	V (Lima)		
2.	Senin, 17 September 2012	Matematika: Melakukan operasi hitung bilangan bsampai tiga angka tanpa teknik meminjam. PKn: Makna sumpah pemuda Bahasa Indonesia: Memahami teks bacaan agak panjang	III (Tiga)		
3.	Rabu, 19 September 2012	IPA: Cara tumbuhan hijau membuat makanan.	V (Lima)		

		SBK: Menggambar ilustrasi hewan.			
4.	Jumat, 21 September 2012	IPA: Cara tumbuhan hijau membuat makanan Pembangunan Diri (SBK) : Membuat kerajinan pembatas buku	V (Lima)		
5.	Senin, 24 September 2012	Matematika: Penarikan akar pangkat dua SBK: Membuat gambar ilasirasi tema tumbuhan dan lingcungan sekitar	V (lima)		
6.	Selasa, 25 September 2012	Matematika: Penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500 dengan teknik menyimpan dan meminjam SBK: Merggambar ekspresif	II (Dua)		
7.	Sabtu, 29 September 2012	Bahasa Indonesia: Teks percakapan yang belum selesai KPDL: Menjaga keamanan dan ketertiban kelas.	IV (Empat)		

Semarang, 9 Oktober 2012

Koordinator Dosen Pembimbing

Drs. Umar Samadhy, M.Pd
NIP 195604031982031003



Dina Kurnia Jayanti, S.Pd
NIP. 195806121978022003

Lampiran 6 Kartu Bimbingan Mengajar Ujian PPL 2

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR UJIAN PPL II
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SDN Mangkangkulon 01

MAHASISWA					
Nama : Dina Kurnia Jayanti					
NIM/Prodi : 1401409184/ S1 PGSD					
Fakultas : Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama : Satimah, S.Pd SD		Nama : Drs. Susilo, M.Pd.			
NIP : 19620417 198304 2 012		NIP : 19541206 198203 1 004			
Bid. Studi : Guru Kelas 6		Fakultas : Ilmu Pendidikan			
No.	Hari/Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	Jumat , 5 Oktober 2012 Jam 07:00 – 08.40	IPA: Ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau.	V (Lima)		

Semarang, 9 Oktober 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Hj. Sri Wati, S.Pd
NIP. 19580612 197802 2 003

Koordinator Dosen Pembimbing


Drs. Umar Samadhy, M.Pd

NIP 19560403 198203 1 003



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) KELAS V SEMESTER 1

Disusun untuk memenuhi tugas PPL II

Dosen Pembimbing : Drs. Susilo, M.Pd

Guru Pamong: Satimah, S.Pd SD

Guru Kelas : Sukartini, S.Pd

Oleh:

Dina Kurnia Jayanti

1401409184

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, S1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN Mangkangkulon 01
 Kelas/Semester : V/1
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Hari/tanggal : Rabu / 12 September 2012
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1xpertemuan)

Standar Kompetensi :

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

Kompetensi dasar	Materi pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pembelajaran	penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia.	Organ peredaran darah pada manusia	1. Mendengarkan penjelasan guru 2. Melakukan tanya jawab tentang organ peredaran darah manusia	1.2.1 Menyebutkan organ peredaran darah manusia. 1.2.2 Menjelaskan fungsi organ peredaran darah manusia.	Prosedur Tes awal : ada lisan tes proses : ada Lembar Kerja Siswa tes akhir : ada evaluasi Jenis tes tes tertulis dan	1x Pertemuan an (2x 40 menit)	Silabus Kelas V. 2006. BSNP Rositawaty,dkk. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) untuk Kelas V SD</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Nasional.Hal 23 Choiri Azmiyawati,dkk. 2008. <i>IPA 5 Salingtemas untuk Kelas V SD</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Nasional.Hal 30 Heri sulistyanto, dkk. 2008.

		<p>3. Mengamati gambar bagian-bagian jantung</p> <p>4. menceritakan proses peredaran manusia melalui gambar.</p> <p>5. Mendiskusikan organ dan fungsi organ peredaran darah manusia</p> <p>6. mempresentasikan lembar kerja siswa</p>	<p>1.2.3 Menjelaskan cara kerja jantung pada manusia.</p> <p>1.2.4 Mendeskripsikan proses peredaran darah pada manusia.</p>	<p>lisan.</p> <p>Bentuk tes Isian dan uraian</p>	<p><i>Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) untuk Kelas V SD.</i> Jakarta: Pusat Perbukuan Nasional. Hal 22</p> <p>Asih fitria,dkk. <i>Pembelajaran Aktif KreatifEfektif Menyenangkan Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas 5 semester 1.</i> Solo: Teguh Karya</p> <p>Trianto. 2007. <i>Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik.</i> Surabaya: Prestasi Pustaka.</p> <p>.</p>
--	--	---	---	--	--

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Sekolah : SDN Mangkangkulon 01
Kelas/Semester : V/1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Hari/tanggal : Rabu / 12 September 2012
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1xpertemuan)

I. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

II. Kompetensi Dasar

- 1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia.

III. Indikator

- 1.2.1 Menyebutkan organ peredaran darah manusia.
- 1.2.2 Menjelaskan fungsi organ peredaran darah manusia.
- 1.2.3 Menjelaskan cara kerja jantung pada manusia.
- 1.2.4 Mendeskripsikan proses peredaran darah pada manusia.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Ditunjukkan gambar jantung dan pembuluh darah siswa dapat menyebutkan organ peredaran darah manusia dengan tepat.
2. Melalui penjelasan guru tentang materi organ peredaran darah manusia siswa dapat menjelaskan fungsi organ peredaran darah manusia dengan tepat.
3. Melalui demonstrasi tentang cara kerja jantung melalui model, siswa dapat menjelaskan cara kerja jantung dengan tepat.
4. Melalui pengamatan gambar aliran darah, siswa dapat mendeskripsikan proses peredarandarah pada manusia dengan tepat.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

1. Tanggung jawab (*responsibility*)
2. Toleransi
3. Berani (*courage*)

4. Disiplin
5. Kerjasama

V. Materi Pokok

Organ peredaran darah pada manusia.

VI. Metode dan Model Pembelajaran

Metode:

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Pemberian tugas

Model Pembelajaran

STAD dan kontekstual

VII. Langkah-langkah pembelajaran

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN
	<p>I. Kegiatan Awal (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengkondisikan kelas. 3. Apersepsi :Siapa yang sudah pernah jatuh? Jika kalian terluka biasanya kalian mengeluarkan apa? 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>II. Kegiatan Inti (55 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya : siapa yang tahu apa sebenarnya darah itu? 2. Siswa membuka buku dan LKS IPA terkait materi organ peredaran darah pada manusia. 3. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang organ peredaran darah pada manusia dengan bantuan media gambar yang dibawanya. 4. Guru mendemonstrasikan cara kerja jantung melalui model. 5. Guru menjelaskan proses peredaran darah manusia. b. Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengelompokkan siswa menjadi kelompok kecil, satu kelompok

	<p>terdiri dari 4-5 orang.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memandu dan memantau siswa dalam pergeseran tempat duduk untuk berkumpul dengan masing- masing kelompok. 6. Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS) tentang materi organ peredaran darah pada manusia. 3. Guru memberikan waktu kepada siswa secara kelompok untuk mendiskusikan tugas yang diberikan guru 4. Siswa mencatat hasil diskusi kelompok dengan rapi. 5. Guru mengamati dan membimbing siswa saat kerja kelompok jika siswa mengalami kesulitan. 6. Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas. <p>c. konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memberi tanggapan hasil diskusi 2. Guru memberikan koreksi hasil diskusi siswa 3. Guru membagikan hasil pekerjaan siswa 4. Guru memberi reward kepada kelompok yang paling baik dengan memberi bintang. 5. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada kesulitan pemahaman materi. <p>III. Kegiatan akhir (15 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi tertulis tentang semua materi. 3. Guru memberikan umpan balik berupa pengayaan dan perbaikan. 4. Penugasan pekerjaan rumah. 5. Guru memberikan nasehat.
--	---

VIII. Media dan Sumber Belajar

Media :

Pemodelan cara kerja jantung

Gambar organ peredaran darah pada manusia (jantung)

Gambar aliran darah.

Sumber belajar:

Silabus Kelas V. 2006. BSNP

Rositawaty,dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) untuk Kelas V SD*. Jakarta: Pusat Perbukuan Nasional.Hal 23

Choiri Azmiyawati,dkk. 2008. *IPA 5 Salingtemas untuk Kelas V SD*. Jakarta: Pusat Perbukuan Nasional.Hal 30

Heri sulistyanto, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) untuk Kelas V SD*. Jakarta: Pusat Perbukuan Nasional. Hal 22

Asih fitria,dkk. *Pembelajaran Aktif KreatifEfektif Menyenangkan Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas 5 semester 1*. Solo: Teguh Karya

Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konruktivistik*. Surabaya: Prestasi Pustaka.

IX. Penilaian


Prosedur penilaian :

Tes awal : Dalam apersepsi

Tes dalam proses : Mengerjakan Lembar Kerja Siswa

Tes Akhir : Mengerjakan Tes Evaluasi

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

 **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
-----	-------	----------	------

1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Semarang, 12 September 2012

Guru Kelas V,

Praktikan,

Sukartini, S.Pd

Dina Kurnia Jayanti

NIP. 19680415 198806 2 001

NIM 1401409184

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Mangkangkulon 01

Hj.Sri Wati SA,S.Pd

NIP. 19580612 197802 2 003

Bahan Ajar

I. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

II. Kompetensi Dasar

- 1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia.

Materi

Darah merupakan cairan yang berfungsi menghantarkan zat-zat makanan dan oksigen ke seluruh tubuh kita. Ketika kamu bernapas, kamu menghirup oksigen. Oksigen dialirkan oleh darah dari paru-paru ke jantung, kemudian ke seluruh tubuh. Selain itu, darah menjaga tubuh kita dari kuman-kuman penyakit.

1. Darah

Kamu telah mempelajari bahwa darah mengedarkan oksigen dan sari-sari makanan ke seluruh tubuhmu. Apakah darah itu? Jika kamu terluka, biasanya tubuh mengeluarkan darah yang berwarna merah. Apakah darah hanya berwarna merah? Ternyata darah yang kamu lihat adalah cairan yang di dalamnya terdapat milyaran *sel-sel darah merah (eritrosit)*, *sel darahputih (leukosit)*, dan *keping darah (trombosit)*. Volume darah seseorang yang sehat adalah 1/13 dari berat tubuhnya. Berapakah berat tubuhmu? Hitung volume darah yang terdapat dalam tubuhmu.

2. Penggolongan Darah

Apakah golongan darahmu? Golongan darah dibagi menjadi golongan A, B, AB, dan O. Golongan darah O disebut *donor universal* karena dapat mendonorkan darah kepada semua orang dengan golongan darah lain. Golongan darah AB disebut *resipien universal* karena dapat menerima darah dari golongan darah A, B, AB, dan O. Donor adalah orang yang memberi darah, sedangkan resipien adalah orang yang menerima darah.

3. Pembuluh Darah

Pembuluh darah adalah saluran yang dilalui darah.

Pembuluh darah ada tiga, yaitu *pembuluh nadi (arteri)*, *pembuluh balik (vena)*, dan *pembuluh kapiler*.

a. Pembuluh Nadi (Arteri)

Darah yang keluar dari jantung akan melalui pembuluh nadi. Darah yang keluar dari jantung tersebut banyak mengandung oksigen.

b. Pembuluh Balik (Vena)

Pembuluh balik merupakan pembuluh yang membawa atau mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.

c. Pembuluh Kapiler

Pembuluh darah yang sangat halus dengan dinding yang sangat tipis dan berpori. Pembuluh ini merupakan bagian ujung dari pembuluh arteri dan vena. Pembuluh halus berfungsi sebagai tempat pertukaran antara oksigen dan karbon dioksida.

Perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik

No.	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik
1.	Denyut terasa.	Denyut tidak terasa.
2.	Umumnya terletak di bagian dalam tubuh.	Terletak di dekat permukaan tubuh.
3.	Dinding tebal, kuat, dan elastis.	Dindingnya tipis dan tidak elastis.
4.	Tekanan darahnya tinggi.	Tekanan darahnya rendah.
5.	Darah mengalir cepat.	Darah mengalir lambat.
6.	Membawa darah yang mengandung banyak oksigen, kecuali arteri pulmonalis.	Membawa darah yang mengandung banyak karbon dioksida, kecuali vena pulmonalis.

4. Jantung.

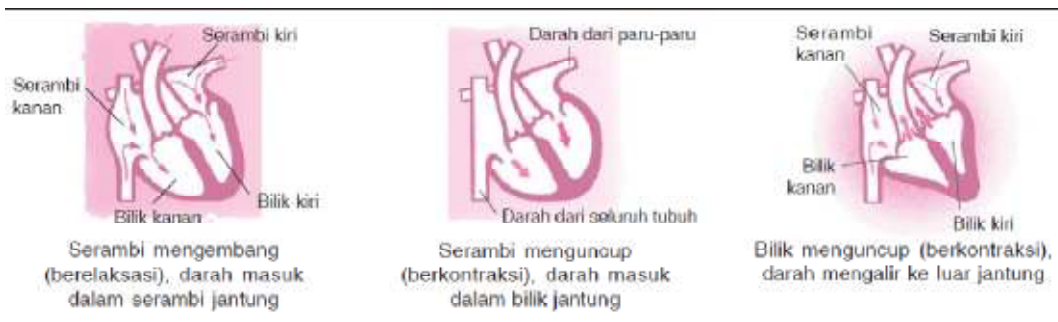


Sumber: Kamus Visual, 2003

jantungmu? Jantungmu terletak di bagian kiri rongga dadamu. Ukuran jantung sangat kecil. Ukuran jantung orang dewasa kira-kira sebesar satu kepal tangan orang dewasa. Jantung terdiri atas empat ruang, yaitu serambi (kanan dan kiri) dan bilik(kanan dan kiri). Jantung berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Jantung memiliki otot yang tebal dan kuat. Otot yang tebal berkaitan dengan fungsinya untuk memompa darah ke seluruh tubuh.

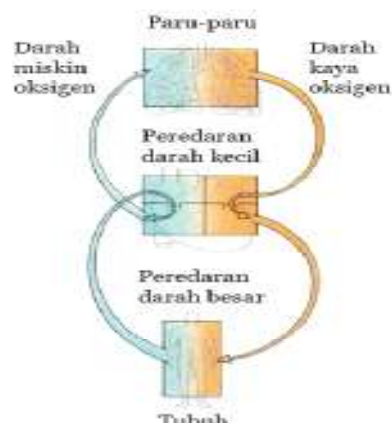
Di manakah letak

Cara kerja jantung



Bagaimana darah dapat beredar ke seluruh tubuh? Darah dapat beredar melalui sistem peredaran darah. Darah beredar di dalam tubuh melalui dua sistem peredaran darah, yaitu

- Peredaran darah kecil, yaitu peredaran darah dari jantung menuju paru-paru, kemudian kembali lagi ke jantung. Darah yang menuju paru-paru mengandung karbon dioksida, sedangkan darah yang kembali ke jantung mengandung banyak oksigen.
- Peredaran darah besar, yaitu peredaran darah dari jantung menuju ke seluruh tubuh dan kembali lagi ke jantung.



Demonstrasi Guru

Mengamati Kerja jantung melalui model

1. Siapkan botol air kemasan lengkap dengan tutup, slang kecil, dan air berwarna merah
2. Buatlah model jantung seperti gambar di samping!



3. Isi botol dengan air hingga kira-kira $\frac{3}{4}$ botol!
4. Masukkan ujung slang ke dalam gelas kosong sampai menyentuh dasar botol!
5. Tekanlah botol! Perhatikan adanya aliran air dari botol menuju gelas melalui slang! Tekanan pada botol jangan dilepaskan! Botol yang ditekan diibaratkan jantung yang menguncup. Apa yang terjadi ketika botol ditekan?
6. Lepaskan tekanan pada botol! Perhatikan adanya aliran air! Saat tekanan pada botol dilepaskan, diibaratkan jantung yang mengendur. Apa yang terjadi ketika tekanan pada botol dilepaskan?
7. Lengkapi kesimpulan kegiatan tersebut!

Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

LEMBAR KERJA SISWA(LKS)

Petunjuk kerja!

- Kerjakanlah dengan anggota kelompokmu
- Jika kesulitan bertanyalah kepada gurumu

Tujuan : untuk mengetahui denyut nadi dan denyut jantung seseorang berbeda-beda.

Lakukan kegiatan berikut!

Cara kerja :

1. Sediakan stopwatch atau jam tangan
2. Duduklah dengan tenang. Rabalah pembuluh nadi yang terdapat pada pergelangan tangan kiri dengan jari telunjuk, jari tengah, dan jari manis tangan kanan. Tekanlah ketigajari tersebut sampai kamu merasakan denyut nadi. Selama Hitung denyutan nadi selama satu menit, kemudian catatlah.
3. Kemudian lakukan gerakan fisik misalnya lari di tempat selama satu menit. Hitung denyut nadimu.

Pertanyaan !

1. Adakah perbedaan jumlah denyut nadi sebelum melakukan kegiatan dengan melakukan kegiatan fisik (lari di tempat)?
2. Buatlah tabel yang berisi jumlah denyut nadi setiap anak? Berapakah rata-rata jumlah denyut nadi setiap anak pada kegiatan yang telah kalian lakukan?
3. Apa kesimpulannya!

KISI-KISI SOAL

Sekolah : SDN Mangkangkulon 01
 Kelas/Semester : V/1
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Hari/tanggal : Rabu / 12 September 2012
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1xpertemuan)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah kognitif	No. Soal
1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.	1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia.	Organ peredaran darah pada manusia	1.2.1 Menyebutkan organ peredaran darah manusia. 1.2.2 Menjelaskan fungsi organ peredaran darah manusia. 1.2.3 Menjelaskan cara kerja jantung pada manusia. 1.2.4 Mendeskripsikan proses peredaran darah pada manusia.	Tes tertulis	Isian dan uraian	C1,C2	I1, I3 I2,II 1 I4 I5,II 5

Nama :
No. Absen :

SOAL EVALUASI

I. Isilah titik-titik dibawah ini dengan tepat!

1. Sel darah merah disebut juga.....
2. Alat peredaran darah.....dan.....
3. Letak jantung di.....
4. Jantung terdiri dariruang yaitu(kanan kiri) dan(kanan kiri)
5. Darah yang keluar dari jantung melalui pembuluh.....

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat.

1. Jelaskan fungsi alat-alat peredaran darah manusia!
2. Tuliskan jalannya peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.

Kunci Jawaban

LKS

Terjadi perbedaan antara denyutnadi dalam keadaan biasa dan setelah lari ditempat.

Denyut nadi berkisar 90 sampai 100 denyut nadi.

Jika melakukan gerakan fisik, denyut nadi samapi 3 x lipat.

Jumlah denyut nadi juga menggambarkan jumlah denyut jantung.

SOAL EVALUASI

I 1. Eritrosit

1. Jantung dan pembuluh darah
2. Di rongga dada sebelah kiri
3. Serambi(kanan kiri) dan bilik (kanan kiri)
4. Pembuluh nadi

II 1. Fungsi jantung : organ tubuh yang memompakan darah keseluruh tubuh.

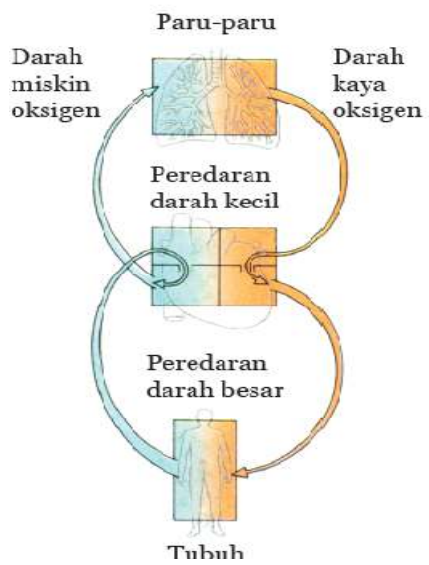
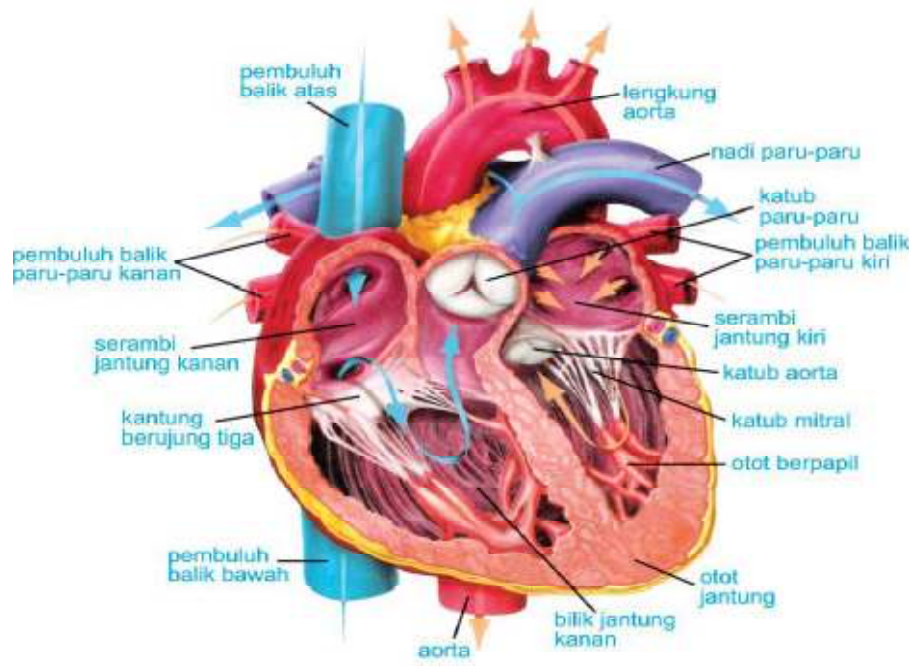
Fungsi pembuluh darah : tempat mengalirnya darah dari seluruh tubuh menuju ke jantung atau sebaliknya.

2. a. Peredaran darah kecil, yaitu peredaran darah dari jantung menuju paru-paru, kemudian kembali lagi ke jantung. Darah yang menuju paru-paru mengandung karbon dioksida, sedangkan darah yang kembali ke jantung mengandung banyak oksigen.
- b. Peredaran darah besar, yaitu peredaran darah dari jantung menuju ke seluruh tubuh dan kembali lagi ke jantung.

Pedoman Penilaian : R(I)=skor 1, R(II)=Skor 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

MEDIA



REWARD



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

KELAS III SEMESTER 1

Disusun untuk memenuhi tugas PPL II

Dosen Pembimbing : Drs. Susilo, M.Pd

Guru Pamong: Satimah, S.Pd SD

Guru Kelas : Ika Kumalasari

Oleh:

Dina Kurnia Jayanti

1401409184

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, S1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN Mangkangkulon 01
 Kelas/Semester : III/1
 Mata Pelajaran : Matematika, PKn dan Bahasa Indonesia
 Tema : Pengalaman
 Hari/tanggal : Senin / 17 September 2012
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1xpertemuan)

Standar Kompetensi :

Matematika

Bilangan

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.

Bahasa Indonesia

Membaca

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

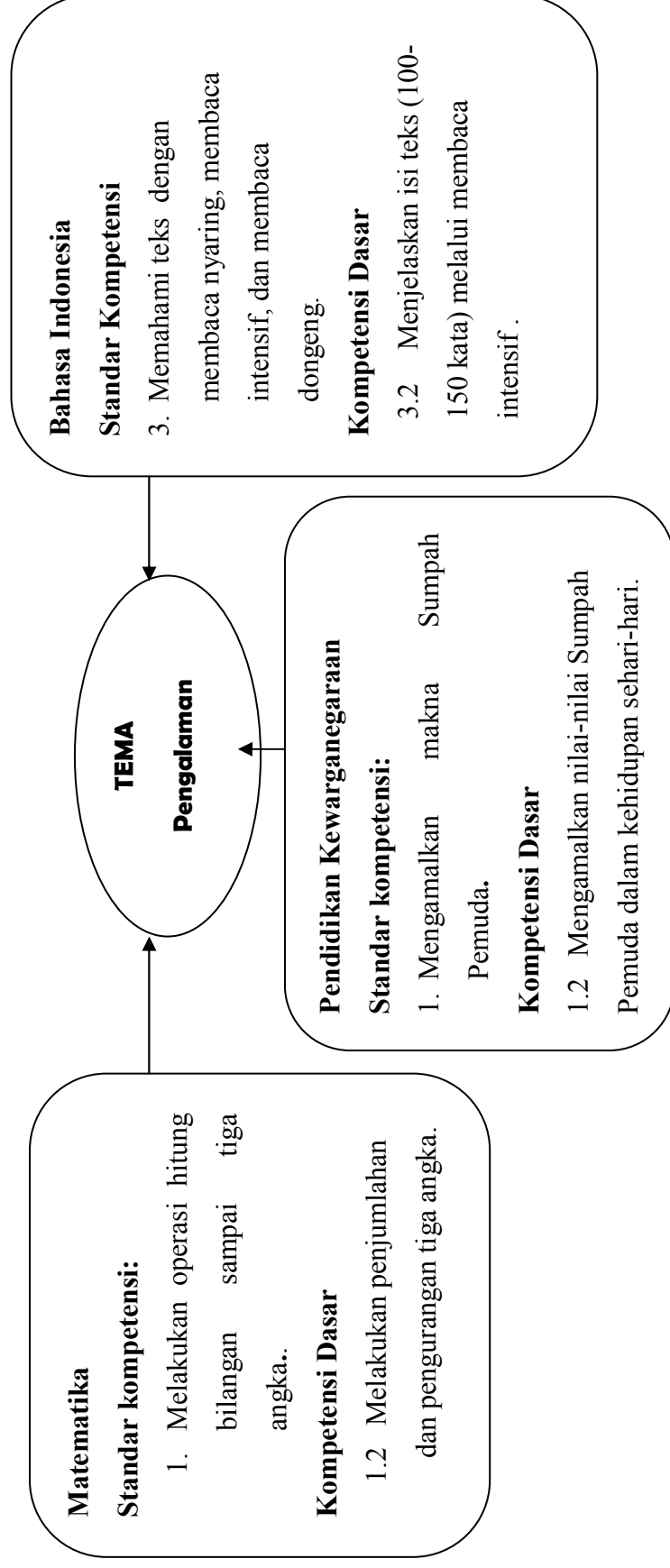
Kompetensi dasar	Materi pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar

Matematika	-	1. Siswa	1.2.1 Melakukan pengurangan dengan tanpa teknik meminjam tiga angka.	Prosedur	1x	Silabus Kelas III. 2006. BSNP
1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.	Pengurangan tanpa teknik meminjam tiga angka.	mendengarkan penjelasan guru	1.2.2 Menjelaskan makna sumpah pemuda.	Tes awal : ada lisan tes proses : ada	Pertemuan (3x 35 menit)	Nur fajariyah, dkk. 2008. <i>Cerdas Berhitung Matematika: Untuk SD/MI Kelas III</i> . Jakarta: Penerbit pusat perbukuan departemen pendidikan nasional. Hal 33
Pendidikan Kewarganegaraan	-Makna sumpah pemuda.	2. Siswa mengamati gambar pengurangan bilangan menggunakan lidi.	3.2.1 Mengemukakan pendapat isi bacaan.	Lembar Kerja Siswa (Bercerita)		Tim Bina Karya Guru. 2007. <i>Terampil Berhitung Matematika: Untuk Kelas III</i> . Jakarta: Erlangga, hal 18
1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.	- Memahami teks bacaan agak panjang.	3. Siswa menyanyikan lagu satu nusa satu bangsa	3.2.2 Menjawab pertanyaan isi bacaan.	tes akhir : ada evaluasi Jenis tes tes tertulis dan lisan.		Momon sulaeman, dkk 2006. <i>Modul pendidikan kewarganegaraan SD: Untuk SD/MI Kelas III</i> . Jakarta : Erlangga. Hal 13
Bahasa Indonesia		4. Siswa membaca teks bacaan berjudul” persatuan dan kesatuan”		Bentuk tes isian		Hanif nurcolis , dkk. 2007. <i>Saya Senang Berbahasa Indonesia: Untuk S/MI Kelas III</i> . Jakarta: Erlangga. Hal 3
3.2 Menjelaskan		5. Siswa menjawab pertanyaan dari guru				Trianto. 2007. <i>Model-model Pembelajaran Inovatif</i>
		6. Siswa berdiskusi				
		7. Mempresentasikan				

<p>an isi teks (100- 150 kata) melalui membaca intensif .</p>		<p>hasil diskusi</p>				<p><i>Berorientasi Konstruktivistik.</i> Surabaya: Prestasi Pustaka.</p>
---	--	----------------------	--	--	--	--

JARINGAN TEMA

Sekolah : SDN Mangkangkulon 01
Kelas/Semester : III/1
Mata Pelajaran : Matematika, PKn dan Bahasa Indonesia
Tema : Pengalaman
Hari/tanggal : Senin / 17 September 2012
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1xpertemuan)



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Tematik

Sekolah	: SDN Mangkangkulon 01
Kelas/Semester	: III/1
Mata Pelajaran	: Matematika, PKn, Bahasa Indonesia
Tema	: Pengalaman
Hari/tanggal	: Senin/ 17 September 2012
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (1xpertemuan)

I. Standar Kompetensi

Matematika

Bilangan

2. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

2. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.

Bahasa Indonesia

Membaca

4. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

II. Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

Pendidikan Kewarganegaraan

- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menjelaskan isi teks (100- 150 kata) melalui membaca intensif .

III. Indikator

- 1.2.1 Melakukan pengurangan dengan tanpa teknik meminjam tiga angka.

- 1.2.2 Menjelaskan makna sumpah pemuda.

- 3.2.1 Mengemukakan pendapat isi bacaan.

- 3.2.2 Menjawab pertanyaan isi bacaan.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan ditunjukkan model perhitungan lidi yang menunjukkan perbedaan nilai ratusan, puluhan dan satuan siswa dapat melakukan pengurangan tanpa teknik meminjam tiga angka dengan tepat.
2. Dengan ditunjukkan diberikan seikat lidi, sebatang lidi dan gambar tindakan yang mencerminkan makna sumpah pemuda, siswa dapat menjelaskan makna sumpah pemuda dengan tepat.
3. Diberikan bacaan dengan judul “persatuan dan kesatuan” siswa dapat mengemukakan pendapat tentang isi bacaan dengan tepat.
4. Diberikan bacaan dengan judul “persatuan dan kesatuan” siswa dapat menjawab pertanyaan isi bacaan dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

1. Tanggung jawab (*responsibility*)
2. Peduli sosial dan lingkungan
3. Berani (*courage*)
4. Disiplin
5. Kerjasama

V. Materi Pokok

Pengurangan tanpa teknik meminjam tiga angka.

Makna sumpah pemuda.

Memahami teks bacaan agak panjang.

VI. Metode dan Model Pembelajaran

Metode:

5. Ceramah
6. Tanya jawab
7. Diskusi
8. Pemberian tugas

Model Pembelajaran

TPS (Think Pair Share) dan talking stick

VII. Langkah-langkah pembelajaran

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN
	<p>I. Kegiatan Awal (10 menit)</p> <p>5. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.</p>

6. Guru mengucapkan salam
7. Guru mengabsen siswa di kelas.
8. Apersepsi : siapa yang suka menyapu halaman menggunakan sapu lidi?sapu lidi yang digunakan untuk menyapu hanya satu batang apa seikat lidi? Apakah dengan satu batang lidi kalian bisa menyapu halaman dengan bersih dan selesai dengan cepat? siapa yang suka bermain lidi? Siapa yang pernah menggunakan lidi untuk berhitung? Kemarin kita sudah belajar berhitung apa?ayom coba kita belajar pengurangan.
9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

IV. Kegiatan Inti (50 menit)

d. Eksplorasi

1. Guru menunjukkan media gambar sapu lidi untuk berhitung matematika pengurangan.
2. Siswa menghitung pengurangan bilangan tiga angka menggunakan media gambar sapu lidi yang membedakan gambar ratusan (seikat lidi yang banyak), puluhan (seikat lidi sepuluh batang) dan satuan (satu batang lidi).
(thinking)
3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan mengamati gambar yang dibawa guru.
4. Siswa membuka buku LKS Matematika materi pengurangan tanpa teknik meminjam.
5. Siswa mengamati guru ketika guru mengilustrasikan persatuan dan kesatuan menggunakan sebatang lidi dan seikat lidi.
6. Siswa memberikan komentar mengenai apa yang dilakukan guru.
7. Siswa Siswa membuka buku LKS PKn materi makna sumpah pemuda.
8. Guru menjelaskan makna sumpah pemuda berdasarkan teks sumpah pemuda ditunjukkan guru
9. Siswa menyanyikan lagu “satu nusa satu bangsa”
10. Guru memberikan tanya jawab siswa mengenai gambar penerapan makna sumpah pemuda yang ditunjukkan guru.
11. Guru memberikan teks bacaan berjudul”kesatuan dan persatuan”
12. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan berjudul kesatuan dan persatuan”

	<p>e. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengelompokkan siswa menjadi kelompok kecil, satu kelompok terdiri dari 2 orang (sebangku). (<i>pairing</i>) 8. Siswa mengerjakan LKS. 9. Guru memberikan waktu kepada siswa secara kelompok untuk mendiskusikan tugas yang diberikan guru. 10. Guru mengamati dan membimbing siswa saat kerja kelompok jika siswa mengalami kesulitan. 11. Guru menyuruh siswa menyanyikan lagu “satu nusa satu bangsa” dengan memutar tongkat yang disiapkan guru. 12. Siswa yang mendapatkan tongkat diakhir lagu mendapatkan kesempatan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. 13. Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. (<i>sharing</i>) <p>f. konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memberi tanggapan terhadap hasil kelompok lain. 2. Guru memberikan koreksi tugas siswa. 3. Guru membagikan hasil pekerjaan siswa 4. Guru memberi reward kepada kelompok yang paling baik dengan memberi bintang. 5. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada kesulitan pemahaman materi. <p>V. Kegiatan akhir (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi tertulis tentang semua materi. 3. Guru memberikan umpan balik berupa pengayaan dan perbaikan. 4. Penugasan pekerjaan rumah. 5. Guru memberikan nasehat.
--	---

VIII. Media dan Sumber Belajar

Media :

Gambar seikat ratusan lidi, seikat puluhan lidi, seikat satuan lidi

Teks Sumpah pemuda

Gambar tindakan menerapkan makna sumpah pemuda.

Teks cerita berjudul “ persatuan dan kesatuan”

Sumber belajar:

Silabus Kelas III. 2006. BSNP

Nur fajariyah, dkk. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika: Untuk SD/MI Kelas III*.

Jakarta: Penerbit pusat perbukuan departemen pendidikan nasional. Hal 33

Tim Bina Karya Guru. 2007. *Terampil Berhitung Matematika: Untuk Kelas III* .

Jakarta: Erlangga, hal 18

Momon sulaeman,dkk 2006. *Modul pendidikan kewarganegaraan SD: Untuk SD/MI*

Kelas III. Jakarta : Erlangga. Hal 13

Hanif nurcolis ,dkk. 2007. *Saya Senang Berbahasa Indonesia: Untuk S/MI Kelas III*.

Jakarta: Erlangga. Hal 3

Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*.

Surabaya: Prestasi Pustaka.

IX. Penilaian


Prosedur penilaian :

Tes awal : Dalam apersepsi

Tes dalam proses : Mengerjakan Lembar Kerja Siswa

Tes Akhir : Mengerjakan Tes Evaluasi

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

 **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial

Semarang, 17 September 2012

Guru Kelas III,

Praktikan,

Ika Kumalasari

NIP. 19860818 200903 3 012

Dina Kurnia Jayanti

NIM 1401409184

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Mangkangkulon 01

Hj.Sri Wati SA,S.Pd

NIP. 19580612 197802 2 003

Bahan Ajar

I. Standar Kompetensi

Matematika

Bilangan

3. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

3. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.

Bahasa Indonesia

Membaca

5. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

II. Kompetensi Dasar

Matematika

1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

Pendidikan Kewarganegaraan

1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

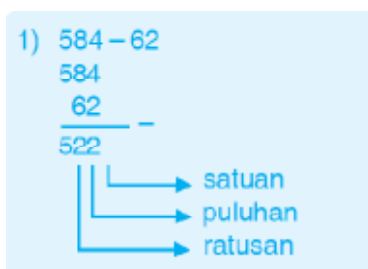
3.2 Menjelaskan isi teks (100- 150 kata) melalui membaca intensif .

Materi Matematika

Pengurangan tanpa teknik meminjam dapat dilakukan dengan cara bersusun pendek.

Cara menyelesaikan operasi pengurangan adalah:

- satuan dikurangi satuan
- puluhan dikurangi puluhan
- ratusan dikurangi ratusan



1) $584 - 62$

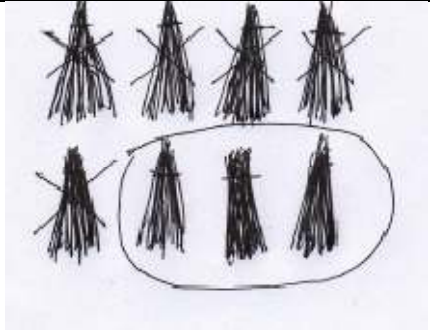
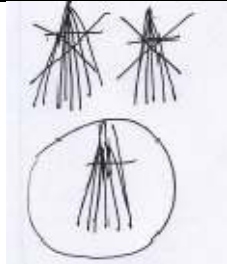

$$\begin{array}{r} 584 \\ - 62 \\ \hline 522 \end{array}$$

Arrows point from the result 522 to the labels: satuan (ones), puluhan (tens), ratusan (hundreds).

Contoh :

834-523

Perhatikan uraian berikut.

RATUSAN	PULUHAN	SATUAN
		
300	10	1

Perhatikan gambar diatas.

Gambar yang tidak dicoret menunjukkan hasil pengurangan dua bilangan.

Yang tidak dicoret dicoret adalah 3 ratusan, 1 puluhan, atau 1 satuan

Jadi $834 - 523 = 311$

Perhatikan langkah-langkah pengurangan tanpa meminjam berikut.

R	P	S
8	3	4
5	2	3
		1

Pertama: kurangkan satuan

$$4 - 3 = 1$$

Tulis satu di satuan

R	P	S
8	3	4
5	2	3
	1	1

Kedua: kurangkan puluhan

$$3 - 2 = 1$$

Tulis satu di puluhan

R	P	S
8	3	4
5	2	3
3	1	1

Ketiga: kurangkan ratusan

$$8 - 5 = 3$$

Jadi, $834 - 523 = 311$

Materi PKn

Makna Sumpah Pemuda

Sumpah pemuda mulai diikrarkan para pemuda Indonesia pada tanggal 28 oktober 1928. Ikrar Sumpah pemuda berbunyi :

Pertama: Kami putra dan putri Indonesia bertumpah darah yang satu, tanah Indonesia

Kedua : Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia

Ketiga : Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.

Jadi makna sumpah pemuda di atas maksudnya :

1. Bertanah air yang satu, tanah air Indonesia, yaitu meskipun bangsa Indonesia bertempat tinggal berpencar-pencar, di wilayah Indonesia, ada yang di Jawa, Sumatera, Kalimantan, Papua dan sebagainya namun, merupakan satu tanah air, yaitu tanah air Indonesia.
2. Berbangsa yang satu bangsa Indonesia, maksudnya meskipun bangsa Indonesia terdiri atas beberapa suku bangsa, tetapi merupakan satu bangsa Indonesia. Suku bangsa Indonesia, misalnya suku Jawa, suku Batak, suku Dayak dan sebagainya. Setiap suku bangsa memiliki adat kebiasaan yang berbeda.
3. Menjunjung bahasa persatuan, yaitu bahasa Indonesia. maksudnya tiap daerah memiliki bahasa daerah sendiri tetapi, mereka mempunyai bahasa persatuan, yaitu bahasa Indonesia.

Lagu

Satu Nusa Satu Bangsa

Cipt: L. Manik

Satu Nusa satu Bangsa,

satu Bahasa kita

Tanah air pasti jaya

untuk selama-lamanya

Indonesia pusaka,

Indonesia tercinta

Nusa, Bangsa, dan Bahasa

kita bela bersama.

Sejak peristiwa Sumpah Pemuda para pemuda bertekad untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan. Sebab mereka sadar hanya dengan bersatu bangsa Indonesia sulit dilawan dan dipatahkan oleh penjajah mana pun.

Melalui isi Sumpah Pemuda, yaitu satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa memberi semangat dalam merebut dan mempertahankan serta mengisi kemerdekaan. Nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda antara lain:

1. nilai persatuan dan kesatuan;
2. nilai kebersamaan;
3. nilai cinta tanah air.

Sekarang nilai atau semangat Sumpah Pemuda dapat dikembangkan di mana pun kamu berada. Semangat persatuan dan kesatuan banyak memberikan manfaat bagi bangsa Indonesia, yaitu:

1. mempererat hubungan kekeluargaan;
2. terciptanya kerukunan hidup;
3. membina rasa kesetiakawanan sosial;
4. memperkuat rasa cinta tanah air, sehingga tidak mudah dijajah oleh bangsa lain.

Semangat Sumpah Pemuda, masih sesuai dengan keadaan masa kini. Perjuangan para pemuda perlu kita teladani. Oleh karena itu hindari permusuhan, ciptakan rasa persatuan dalam berbagai kegiatan agar negeri kita utuh dan jaya untuk selamalamanya. Untuk mengenang peristiwa bersejarah tersebut maka setiap tanggal 28 Oktober, bangsa Indonesia memperingati hari Sumpah Pemuda.

Contoh penerapan makna sumpah pemuda.

- a. Menghormati keragaman suku dan agama. Contohnya: tidak boleh mengejek dan menjelek-jelekkan salah satu suku dan agama lain.
- b. Menghargai pendapat teman lain. Contohnya: teman yang bertanya kepada bapak/ibu guru tidak boleh disela atau diejek. Melakukan musyawarah, jika terjadi perbedaan pendapat tidak membuat mereka bermusuhan tetapi mereka bermusyawarah sehingga tetap bersatu.
- c. Mengikuti upacara dengan khidmat. Contohnya: waktu pengibaran bendera, harus bersikap tegap dan memberi hormat. Dilakukan upacara bendera di sekolah yang melatih kedisiplinan, selain itu juga melatih siswa untuk tertib dan teratur sehingga berguna untuk melatih persatuan.
- d. Bekerja sama dengan teman dalam hal kebaikan. Contohnya: mengerjakan keterampilan dan belajar kelompok.
- e. Menjalin persahabatan dan menjauhi permusuhan. Contohnya Selalu rukun bermain bersama saat istirahat sekolah, tidak mau menang sendiri atau berkelahi dengan teman. Sesama warga saling gotong royong, membangun kebersamaan dan rukun.

Persatuan dan Kesatuan

Di suatu negeri ada seorang laki-laki kaya raya. Ia mempunyai tiga orang anak. Mereka sering bertengkar. Orang tuanya sedih karena ketiga anaknya tidak memikirkan masa depannya.

Orang tua itu berfikir bagaimana anaknya bersatu. Ia memanggil ketiga anaknya dan meminta mereka membawa sapu lidi.

Ketika anaknya sudah berkumpul dan menyerahkan sapu. Orang kaya itu mengambil satu lidi dan mematahkannya.

“lihat satu lidi dapat dengan mudah dipatahkan.”

Kemudian orang kaya itu menyuruh ketiga anaknya menyapu halaman dengan sebatang lidi.

“apakah sebatang lidi bisa membersihkan halaman?” tanya orang kaya itu.

“sekarang coba patahkan sapu itu!”

Ketiga anaknya tidak ada yang bisa mematahkan seikat sapu.

Ayahnya berkata lagi, “ anak-anakku, jika kalian sendirian kalian akan lemah. Jika kalian bersatu kalian akan kuat dan memberikan banyak manfaatnya.jangan biarkan pertengkarannya melemahkan kalian. Ketiga anaknya mengerti dan mulai membina persatuan.



Nama :

Kelas :

No.Abs:

SOAL EVALUASI

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat

1. $875 - 72 = \dots$

2. $684 - 63 = \dots$

3. $784 - 461 = \dots$

4. $867 - 766 = \dots$

5. $878 - 654 = \dots$

6. 324

$\underline{23}$ —

7. 556

$\underline{316}$ —

Nama :
Kelas :
No.Abs:

SOAL EVALUASI

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat

1. Sumpah..... adalah sumpah yang dilakukan oleh para pemuda pada 1928.
2. Kami putra dan putri Indonesia, menjunjung tinggi bahasa.....sebagai bahasa persatuan.
3. Meskipun pulau-pulau di negara Indonesia tersebar, namun semuanya dibingkai dalam negara
4. Bahasa Indonesia adalah bahasa resmi bagi.....
5. Makna sumpah pemuda janganlah membeda-bedakan dalam memilih.....
6. Dalam mengikuti upacara bendera harus bersikap.....
7. Menghargai jasa para pahlawan dengan belajar.....
8. Tgl 28 oktober kita memperingati hari.....
9. Jika ada teman yang jatuh sebaiknya kita.....
10. Bersatu kita teguh,kita runtuh.

Nama :
Kelas :
No.Abs:

SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan membaca bacaan terlebih dulu!

Menjenguk Teman yang Sakit

Mela sudah dua hari tidak masuk sekolah. Ia dirawat di rumah sakit karena terjatuh dari sepeda. Dua hari yang lalu, sewaktu berangkat ke sekolah ia diserempet motor. Koko, selaku ketua kelas tiga, mengajak teman-temannya mengumpulkan iuran sukarela untuk membezuk Mela. Koko kemudian memberitahukan rencana itu kepada Bu Rita, selaku wali kelas tiga. Bu Rita setuju dan akan ikut serta ke rumah sakit.

Koko bersama beberapa teman kelas tiga pergi ke rumah sakit. Dengan didampingi Bu Rita, mereka berangkat ke rumah sakit dengan naik angkutan umum. Perjalanan ke rumah sakit ditempuh dalam waktu tiga puluh menit. Sesampai di rumah sakit, mereka langsung menemui Mela. Mela dirawat di ruang Cendana 2. Melihat teman-temannya datang, Mela yang sedang didampingi oleh ibunya tampak gembira sekali.

Pertanyaan!

1. Apa yang dilakukan koko dan beberapa teman kelas 3 dirumah sakit?
2. Berapa lama perjalanan ke rumah sakit?
3. Di ruang apa mela dirawat?
4. Bagaimana perasaan mela saat di jenguk teman-temannya?
5. Pelajaran berharga apa yang kamu dapat setelah membaca bacaan di atas? Berikan pendapatmu!

Kunci Jawaban

LKS

1. a. Hari sabtu
- b. sabit, sapu lidi, sekop dan tempat sampah
- c. karena mereka anak yang suka bekerja dan bertanggung jawab
- d. kerja bakti membina kerukunan
- e. 1. $456-234 = 222$
2. $288-161 = 127$
3. $185-161 = 24$

Evaluasi Matematika

No	Jawaban			Skor
1	803	6	301	2
2	621	7	240	2
3	323			2
4	101			2
5	224			2

Evaluasi PKn

No	Jawaban			Skor
1	pemuda	6	Khidmat, tegak, disiplin	2
2	Indonesia	7	Dengan tekun/rajin	2
3	Indonesia	8	Sumpah pemuda	2
4	Semua warga Indonesia	9	Tolong	2
5	teman	10	Bercerai	2

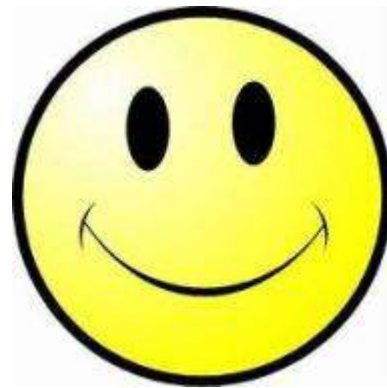
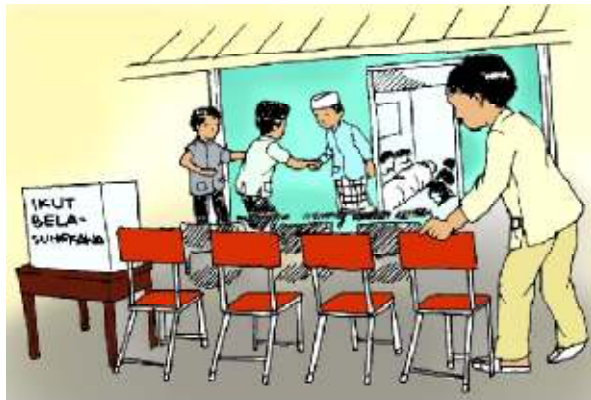
Evaluasi Bahasa Indonesia

No	Jawaban	Skor
1	Menjenguk melayang sakit	2
2	Tiga puluh menit	2
3	Di ruang cendana 2	2
4	Mela tampak gembira sekali	2
5	Hati-hati naik sepeda, ada teman sakit kita harus menjenguknya supaya terhibur	2

Pedoman Penilaian

$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

MEDIA PEMBELAJARAN





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) KELAS V SEMESTER 1

Disusun untuk memenuhi tugas PPL II

Dosen Pembimbing : Drs. Susilo, M.Pd

Guru Pamong: Satimah, S.Pd SD

Guru Kelas : Sukartini, S.Pd

Oleh:

Dina Kurnia Jayanti

1401409184

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, S1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SDN Mangkangkulon 01
Kelas/Semester	: V/1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Hari/tanggal	: Jumat / 5 oktober 2012
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1xpertemuan)

I. STANDAR KOMPETENSI

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

II. KOMPETENSI DASAR

- 2.2. Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan

III. INDIKATOR

- 2.2.1. Mengidentifikasi tumbuhan hijau yang digunakan oleh manusia dan hewan untuk kelangsungan hidup.
- 2.2.2. Menjelaskan manfaat tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan.
- 2.2.3. Menjelaskan pentingnya tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan.

IV. TUJUAN

1. Dengan ditunjukkan gambar dan benda konkret sayuran, buah-buahan dan bumbu dapur, siswa dapat mengidentifikasi tumbuhan hijau yang digunakan oleh manusia dan hewan untuk kelangsungan hidup dengan tepat.
2. Melalui permainan monopoli, siswa dapat menjelaskan manfaat tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan dengan tepat.
3. Melalui penjelasan guru tentang rantai makanan, siswa dapat menjelaskan pentingnya tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan dengan tepat.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

1. Tanggung jawab
2. Toleransi
3. Berani
4. Disiplin
5. Kerjasama

V. MATERI

Ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau.

VI. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Metode:

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Pemberian tugas

Model Pembelajaran

STAD (*Student Teams Achievement Division*)

VII.KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memberi salam.
2. Ketua kelas memimpin berdoa.
3. Guru mengabsen kehadiran siswa.
4. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar.
5. Memberi apersepsi dengan bertanya secara klasikal kepada siswa.

“Siapa yang suka makan buah-buahan?”

Siswa menyanyikan lagu “paman datang”.

Kemarin paman datang,
pamanku dari desa.

Dibawakannya **rambutan, pisang**

Dan **sayur mayur** segala rupa

Bercita paman tentang ternaknya

Berkembang biak semua

“Mengapa tumbuhan hijau bisa menghasilkan buah yang kalian makan?”

“ Masih ingatkan kalian hasil fotosintesis itu apa saja?”

“ Oksigen dan karbondioksida merupakan hasil fotosinesis. Karbohidrat disimpan sebagai cadangan makanan yang nantinya jadi buah yang kalian makan sedangkan oksigen yang nantinya di hirup oleh manusia.

6. Guru mengaitkan jawaban siswa dengan materi ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau yang akan dipelajari.
7. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran, dan menyiapkan bahan ajar.

b. Inti (55 menit)

a) Eksplorasi

1. Guru bertanya : pernahkah kalian minum es tebu dan makan gula? Bentuk tebu seperti apa? Dimana tebu menyimpan cadangan makanannya? Gula terbuat dari apa? Jadi tebu tadi bagi manusia gunanya untuk apa?
2. Siswa membuka buku dan LKS IPA terkait materi ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau.
3. Guru menunjukkan gambar dan benda konkret buah-buahan, sayuran dan bumbu dapur.
4. Guru melakukan tanya jawab untuk menggali pengetahuan siswa mengenai materi ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau yang akan dipelajari.
5. Siswa menempelkan gambar yang diberikan guru untuk di kelompokkan sesuai manfaat tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan bagi kehidupan.

b) Elaborasi

1. Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 anak.
2. Guru memandu dan memantau siswa dalam pergeseran tempat duduk untuk berkumpul dengan masing- masing kelompok.
3. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berupa kartu pertanyaan dari permainan monopoli secara kelompok.
4. Guru menjelaskan aturan permainan monopoli.
5. Siswa melakukan permainan monopoli.
6. Guru mengamati dan membimbing siswa saat kerja kelompok melakukan permainan monopoli jika siswa mengalami kesulitan.
7. Guru menghitung skor perolehan saat bermain monopoli.

c) Konfirmasi

6. Guru untuk menguatkan pemahaman siswa guru memberikan kuis secara lisan
7. Siswa yang bisa menunjukkan jari dan menjawab pertanyaan.
8. Guru memberi reward kepada kelompok yang paling baik dengan memberi bintang.
9. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada kesulitan pemahaman materi.

c. Penutup (15 menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi tertulis tentang semua materi.
3. Guru memberikan refleksi.

4. Penugasan pekerjaan rumah.
5. Guru memberikan nasehat.

VIII. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

MEDIA :

Monopoli

Gambar tumbuhan dalam menyimpan cadangan makanan.

Gambar peran tumbuhan hijau bagi kehidupan.

Sayuran : selada, wortel, jagung, kentang

Buah : pir, apel

Bumbu dapur : kunyit, kencur, kunci, laos, bawang merah, bawang bombay, kayu manis

Pisau

SUMBER :

Silabus Kelas V. 2006. BSNP

Choiri Azmiyawati,dkk. 2008. *IPA 5 Salingtemas untuk Kelas V SD*. Jakarta: Pusat Perbukuan Nasional.Hal 43

Heri sulistyanto, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) untuk Kelas V SD*. Jakarta: Pusat Perbukuan Nasional. Hal 39

Asih fitria,dkk. *Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif Menyenangkan Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas 5 semester 1*. Solo: Teguh Karya

Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya: Prestasi Pustaka.

www. Google. com. <http://contoh-tumbuhan-menyimpan-cadangan-makanan.html>

www. Google. com. <http://ketergantungan-manusia-dan-hewan-dengan-tumbuhan-hijau.html>

IX. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Prosedur penilaian :

Tes awal : Dalam apersepsi

Tes dalam proses : Mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)

Tes Akhir : Mengerjakan Tes Evaluasi

2. Jenis tes : tertulis

3. Bentuk tes : uraian

4. Alat tes : soal



LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial

Guru kelas V,

Semarang, 5 Oktober 2012

Praktikan,

Sukartini , S.Pd

NIP. 19680415 198806 2 001

Dina Kurnia Jayanti

NIM. 1401409184

Dosen Pembimbing,

Guru Pamong,

Drs. Susilo, M.Pd

NIP. 19541206 198203 1 004

Satimah, S.Pd

NIP. 19620417 198304 2 012

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Mangkangkulon 01

Hj. Sri Wati Sa, S.Pd.

NIP. 19580612 197802 2 003

BAHAN AJAR

I. STANDAR KOMPETENSI

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

II. KOMPETENSI DASAR

- 2.2. Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan

III. INDIKATOR

- 2.2.1. Mengidentifikasi tumbuhan hijau yang digunakan oleh manusia dan hewan untuk kelangsungan hidup.
- 2.2.2. Menjelaskan manfaat tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan.
- 2.2.3. Menjelaskan pentingnya tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan.

MATERI

a. Ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau.

Telah dijelaskan dalam materi sebelumnya bahwa fotosintesis menghasilkan oksigen. Selain digunakan oleh tumbuhan, sebagian oksigen dilepaskan ke udara di lingkungan sekitarnya. Oksigen dihirup oleh manusia dan hewan pada saat bernapas. Tanpa tumbuhan hijau, oksigen lama-kelamaan akan habis jika digunakan terus oleh manusia dan hewan. Namun, tumbuhan selalu menyediakan oksigen di alam. Jadi, manusia dan hewan membutuhkan tumbuhan hijau agar oksigen tetap tersedia di alam. Tumbuhan hijau juga merupakan sumber energi bagi manusia. Sebagian besar bahan makanan kita berasal dari tumbuhan. Bagian tumbuhan yang biasa digunakan sebagai bahan makanan sebagai berikut.

1. Dalam buah, contoh : alpokat, mangga, jeruk, nanas, pisang, pepaya, durian, anggur, dll. Seperti mangga termasuk tumbuhan dikotil (berkeping dua) sehingga berbiji belah, bijinya berwarna putih yang dibalut oleh kulit tipis disebut kulit ari. Bila kita belah maka tampaklah keping dua buah. Di tengah-tengah keping tersebut ada benda kecil yang melekat disebut lembaga. Fungsi biji tersebut adalah sebagai cadangan makanan.
2. bunga : bunga kol, bunga turi, bunga pepaya.



3. Dalam biji, contoh : padi, kacang tanah, kacang kedelai, kacang merah, kacang hijau, dll.
4. Dalam batang, contoh : tebu, sagu.



5. Umbi adalah bagian tanaman yang menggebung dan berfungsi sebagai tempat cadangan makanan pada tumbuhan. Makanan cadangan itu terbentuk melalui proses fotosintesis. Jika fotosintesis berjalan baik, maka terbentuk umbi yang baik pula.

Macam-macam umbi :



Gambar : Talas

- a. Umbi batang adalah bagian batang yang menggebung di dalam tanah dan berfungsi sebagai tempat makanan cadangan, contoh : talas, ketela pohon (singkong)

- b. Umbi akar adalah bagian akar tumbuhan yang menggebung dan berfungsi sebagai tempat makanan cadangan, contoh : ubi, wortel, bengkuang.



- d. Umbi lapis adalah bagian batang yang juga menggebung di dalam tanah sebagai makanan cadangan, contoh : bawang merah dan bawang putih. Jika umbi bawang putih kita tanam, maka tumbuh tunas dari umbi yang disebut SIUNG, yang akan menjadi tanaman baru.



6. Daun : contoh bayam , kangkung , kubis , sawi , seledri, selada.



7. Tunas : contoh rebung, kecambah



8. Akar : contoh pasak bumi, jahe, ginseng, laos.



kunyit,

B . Manfaat tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan.

Selain sebagai sumber energi, manusia memanfaatkan tumbuhan untuk:

1. Bahan penyedap rasa, contohnya merica, pala, dan cengkel



2. Bahan obat-obatan, contohnya kencur, temulawak, kina da



Gambar kina untuk obat penyakit malaria

3. Bahan sandang, contohnya serat tanaman kapas sebagai bahan dasar kain katun.



4. Bahan peralatan rumah tangga, contohnya kayu dan bambu.

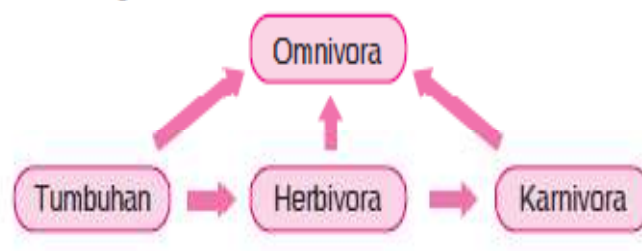


Jadi, manusia tidak hanya membutuhkan tumbuhan sebagai sumber makanan saja. Manusia sangat tergantung pada tumbuhan untuk memenuhi sebagian besar kebutuhan hidupnya. Oleh karena itu, manusia wajib menjaga kelestarian tumbuhan. Dengan demikian, kehidupan semua makhluk hidup juga tetap terjaga.

b. Pentingnya tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan.

Selain manusia, hewan juga memperoleh sumber energi dari tumbuhan hijau. Hewan herbivora (hewan pemakan tumbuhan) bergantung secara langsung kepada tumbuhan. Apabila tidak ada tumbuhan, jenis-jenis hewan tersebut akan mati kelaparan. Akibatnya, jumlah jenis-jenis hewan herbivora akan semakin berkurang. Peristiwa ini akan menyebabkan hewan-hewan karnivora (hewan pemakan daging) menjadi kekurangan bahan makanan.

Jadi, hewan-hewan karnivora secara tidak langsung juga bergantung kepada tumbuhan. Demikian juga untuk makhluk hidup golongan omnivora (pemakan tumbuhan dan hewan lain). Mereka dapat bergantung secara langsung maupun tidak langsung terhadap tumbuhan hijau. Bentuk ketergantungan herbivora, karnivora, dan omnivora terhadap tumbuhan hijau dapat dituliskan sebagai berikut.



MEDIA PEMBELAJARAN



Gambar : Kentang



Gambar : Talas



SOAL EVALUASI

Nama Siswa :

No. Absen :

A. Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Di bawah ini merupakan tumbuhan yang menyimpan timbunan makanannya berupa umbi, *kecuali* ...
 - a. singkong
 - b. ubi jalar
 - c. kentang
 - d. pisang
2. Tumbuhan tebu dan sagu menyimpan timbunan makanannya pada bagian ...
 - a. akar
 - b. daun
 - c. batang
 - d. buah
3. Makhluk hidup yang hidupnya langsung tergantung oleh tumbuhan adalah...
 - a. konsumen
 - b. karnivora
 - c. herbivora
 - d. omnivora
4. Pohon Kina dapat di gunakan manusia untuk mengobati penyakit...
 - a. demam berdarah
 - b. malaria
 - c. influenza
 - d. hepatitis
5. Tumbuhan yang biasa digunakan untuk manusia membuat pakaian adalah...dan digunakan untuk bahan dasar pembuatan kain...
 - a. kapas dan katun
 - b. kapas dan sutra
 - c. kapuk dan dakron
 - d. kapuk dan katun

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat dan jelas!

1. Apa yang terjadi jika di dunia ini semua tumbuhan mati?
2. Sebutkan minimal 3 bagian tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi bagi manusia dan hewan beserta dengan contoh tumbuhannya?
3. Sebutkan 2 tumbuhan yang di manfaatkan manusia karena tunasnya?
4. Sebutkan peran tumbuhan selain sebagai sumber energi pada manusia?
5. Sebutkan tumbuhan yang digunakan sebagai penyedap rasa!

KUNCI EVALUASI

A.

1. D
2. C
3. C
4. B
5. A

B.

1. Jika tumbuhan mati maka manusia dan hewan juga ikut musnah.
- 2

3. R
e
b
u
n
g
d
a

No.	Jenis Bahan	Bagian Tumbuhan	Manfaat
2.	Wortel	Akar	Makanan bagi manusia, kelinci
3.	Kedelai	Biji	Bahan pembuat tempe, tahu, susu kedelai, dan makanan ringan (snack)
4.	Pepaya	Buah	Sumber vitamin, makanan bagi manusia, burung
6.	Sagu	Batang	Sumber karbohidrat, makanan manusia

n kecambah

4. 1. Untuk membuat pakaian
 2. Sebagai tempat tinggal
 3. Menjaga keseimbangan lingkungan hidup.
 4. sebagai penghasil oksigen bagi pernafasan.
 5. untuk obat-obatan
 6. penyedap rasa
- 5 Merica, pala, dan cengkeh

Pedoman Penilaian : R(A)=skor 2, R (B) = skor 4

$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

KISI-KISI SOAL

Sekolah : SDN Mangkangkulon 01

Kelas/Semester : V/1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Hari/tanggal : Jumat / 5 Oktober 2012

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1xpertemuan)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah kognitif	Jumlah Soal
1. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan.	2.2. Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan	Keterangan tumbuhan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau	2.2.1. Mengidentifikasi tumbuhan hijau yang digunakan oleh manusia dan hewan untuk kelangsungan hidup. 2.2.2. Menjelaskan manfaat tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan. 2.2.3. Menjelaskan pentingnya tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan.	Tes tertulis	Pilihan Ganda dan Uraian	C1, C2	A1, A2, A3, B3, A4, A5, B2, B4, B5 B1

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN Mangkukulon 01
 Kelas/Semester : V/1
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Hari/tanggal : Jumat / 5 Oktober 2012

Standar Kompetensi :

1. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan.

Kompetensi dasar	Materi pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pembelajaran	penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
2.2. Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan	Ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau	6. Menyanyikan lagu paman datang 7. Mendengarkan penjelasan guru 8. Mengamati gambar dan benda konkret tumbuhan sesuai dengan tempat menyimpan	2.2.1. Mengidentifikasi kasi tumbuhan hijau yang digunakan oleh manusia dan hewan untuk kelangsungan hidup. 2.2.2. Menjelaskan	Prosedur Tes tes awal : ada lisan tes proses : ada Lembar Kerja Siswa(lisan) tes akhir : ada evaluasi Jenis tes tes tertulis dan lisan. Bentuk tes	1x Pertemuan (2x 40 menit)	Silabus Kelas V. 2006. BSNP Choiri Azmiyawati, dkk. 2008. <i>IPA 5 Salingtemas untuk Kelas V SD</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Nasional. Hal 43 Heri sulistyanto, dkk. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) untuk Kelas V SD</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Nasional.

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
KARTU PERTANYAAN MONOPOLI**

1 Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan di batang....	2 Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan di dalam biji.....
3 Gula pasir di buat dari.....	4 Beras, jagung dan gandum merupakan sumber.....
5 Tunas bambu dinamakan.....	6 Obat penyakit malaria dibuat dari.....
7 Kain katun di buat dari serat yang berasal dari.....	8 Alat musik tradisional angklung dibuat dari.....
9 Wortel, singkong dan kentang menyimpan cadangan makanan di.....	10 Makanan yang berasal dari kedelai mengandung banyak.....
11 Hewan pemakan tumbuhan dinamakan.....	12 Tahu, tempe, oncom, dan kecap terbuat dari.....
13 Contoh tumbuhan yang di manfaatkan sebagai sayuran adalah.....	14 Kecambah adalah tumbuhan yang dapat dimakan yang berasal dari...

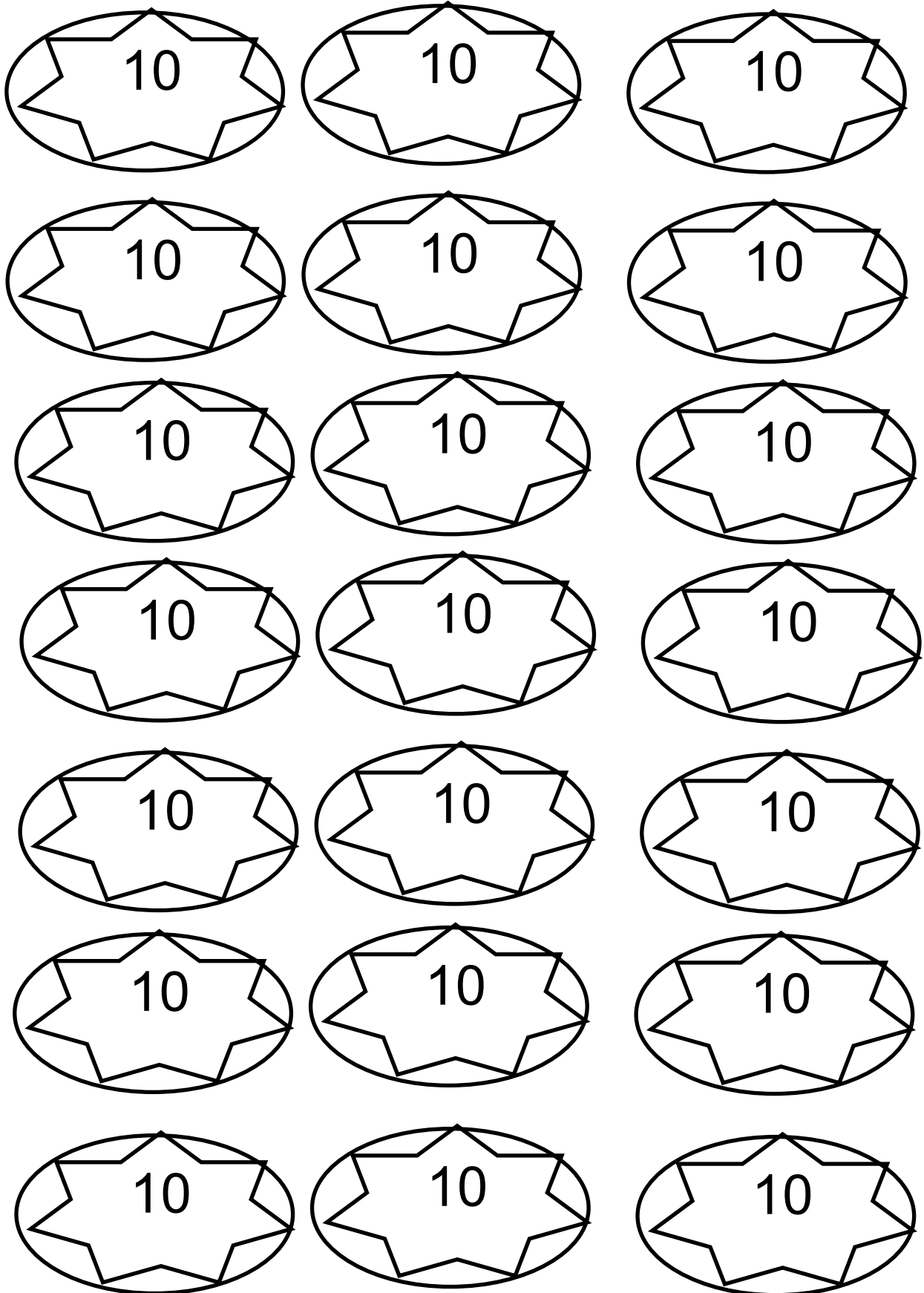
<p>19</p> <p>Tumbuhan yang buahnya perlu dimasak dlu sebelum dinikmati antara lain.....</p>	<p>20</p> <p>Buahan-buahan yang mengandung vitamin C adalah.....</p>
<p>21</p> <p>Daun-daunan yang dimakan mentah dinamakan.....</p>	<p>22</p> <p>Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan di umbi lapis adalah.....</p>
<p>23</p> <p>Mengapa pada saat kita berteduh di bawah pohon kita terasa sejuk.....</p>	<p>24</p> <p>Tumbuhan yang banyak mengandung karbohidrat adalah</p>
<p>25</p> <p>Bayam, kangkung, selada, sawi merupakan tanaman yang menyimpan cadangan makanan pada.....</p>	<p>26</p> <p>Karbohidrat yang dihasilkan tumbuhan di manfaatkan manusia sebagai sumber</p>
<p>27</p> <p>Jagung, padi, kelapa termasuk dalam tumbuhan biji berkeping.....</p>	<p>28</p> <p>Kera dan burung memanfaatkan hutan sebagai....</p>
<p>29</p> <p>Gingseng, kapulogo merupakan tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan di.....</p>	<p>30</p> <p>Apa yang terjadi bila di bumi tidak ada tumbuhan.....</p>
<p>31</p> <p>Tumbuhan kelapa sawit dapat menghasilkan.....</p>	<p>32</p> <p>Tumbuhan yang menyimpan timbunan makanan pada buah adalah.....</p>








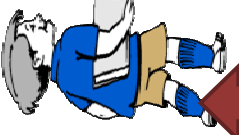











**KUNCI LEMBAR KERJA SISWA
KARTU JAWABAN MONOPOLI**

1 Tebu dan sagu	2 Padi, kacang, kedelai
3 Tebu	4 biji
5 Rebung	6 Tumbuhan kina
7 Kapas	8 Bambu
9 Umbi akar	10 Protein
11 Herbivora	12 Kedelai
13 Kangkung, bayam, kol	14 Tunas

<p>19</p> <p>Labu siam, nangka muda, pepaya muda</p>	<p>20</p> <p>Jeruk, mangga, markisa</p>
<p>21</p> <p>Lalapan dan salad</p>	<p>22</p> <p>Bawang merah dan bawang bombay</p>
<p>23</p> <p>Karena pohon menghasilkan oksigen untuk kita bernafas</p>	<p>24</p> <p>Gandum, sagu, padi,</p>
<p>25</p> <p>Daun</p>	<p>26</p> <p>Tenaga</p>
<p>27</p> <p>Satu</p>	<p>28</p> <p>Tempat tinggal</p>
<p>29</p> <p>Akar</p>	<p>30</p> <p>Gersang, panas matahari akan langsung membakar kulit, kurang oksigen</p>
<p>31</p> <p>Minyak goreng</p>	<p>32</p> <p>Pepaya, alpukat, strawbery</p>

CONTOH UANG DALAM MONOPOLI



<p>6</p>	<p>DILARANG BERHENTI mundur 7x !!!</p> 	<p>Akulah Sang juara</p> 	<p>START</p> 
<p>Selamat Anda Mendapatkan Hadiah PERTANYAAN</p> 	<p>BANK MONOPOLI</p> 	<p>TEMPAT PERTANYAAN</p>	<p>Tahukah Kamu? Seandainya tumbuhan hijau di dunia punah, maka seluruh makhluk hidup akan musnah</p>
<p>Maaf jika tidak dapat menjawab dengan benarmaka 20 melayang</p> 	<p>LEMARI UANG</p>	<p>3</p>	<p>Selamat Anda Mendapatkan Hadiah PERTANYAAN</p>
<p>Ayo Sebutkan tumbuhan hijau yang berperan untuk obat-obatan</p> 	<p>MAJU 1 LANGKAH</p> 	<p>Karena kamu disiplin Bank memberimu uang 10</p>	<p>Selamat Anda Mendapatkan Hadiah PERTANYAAN</p>
<p>Karena bank baik hati kamu mendapatkan an uang 10 dari bank</p> 	<p>Selamat Anda Mendapatkan Hadiah PERTANYAAN</p>	<p>Selamat Anda Mendapatkan Hadiah PERTANYAAN</p>	<p>Tahukah Kamu? Indonesia sudah kehilangan hutan 75 % dari semua hutan aslinya</p>
<p>5</p>	<p>Ayo nyanyikan "lihat kebunku"</p> 	<p>Silahkan ambil kartu pertanyaan maka bank akan memberimu 10</p> 	<p>Selamat Anda Mendapatkan Hadiah PERTANYAAN</p>
<p>Selamat Anda Mendapatkan Hadiah PERTANYAAN</p> 	<p>Selamat Anda Mendapatkan Hadiah PERTANYAAN</p> 	<p>Tahukah Kamu? asparagus merupakan tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan di batang</p>	<p>Selamat Anda Mendapatkan Hadiah PERTANYAAN</p>
<p>Selamat Anda Mendapatkan Hadiah PERTANYAAN</p> 	<p>TahukahKamu? Tumbuhan hijau sebagai produsen sangat dibutuhkan konsumen(Hewan Herbivora)</p>	<p>Silahkan ambil kartu pertanyaan maka bank akan memberimu 10</p> 	<p>Selamat Anda Mendapatkan Hadiah PERTANYAAN</p>
<p>Maaf, harus kembali kenomor 3</p> 	<p>4</p>	<p>DILARANG BERHENTI!!! Mundur 3x</p> 	<p>Selamat Anda Mendapatkan Hadiah PERTANYAAN</p>
<p>Bertepuk tangan..yeee</p> 	<p>Selamat Anda Mendapatkan Hadiah PERTANYAAN</p> 	<p>Tahukah Kamu? asparagus merupakan tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan di batang</p>	<p>Selamat Anda Mendapatkan Hadiah PERTANYAAN</p>



Lampiran 10 Jadwal Ekstrakurikuler

JADWAL EKSTRAKURIKULER SDN MANGKANGKULON 01

NO	JENIS EKSTRAKURIKULER	WAKTU	GURU
1.	KOMPUTER	SENIN DAN JUMAT (SETIAP KELAS 1JAM)	LEMBAGA PRIMA DIPA
2.	PRAMUKA	JUMAT (15.00-17.00)	IKA KUMALASARI
3.	TARI	JUMAT(10.30-11.30)	SRI PURWANTI
4.	SILAT	MINGGU (08.00-09.30)	TAPAK SUCI
5.	SENAM	SELASA&SABTU	GURU PENDAMPING

JADWAL PRAKTEK TERBIMBING KELAS II

No	Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Praktikan
1.	Selasa, 28 Agustus 2012	Penjaskes	Richo Dwi Prananta
2.	Kamis, 30 Agustus 2012	IPA	Kuni Mustaniroh
3.	Jumat, 31 Agustus 2012	Bahasa Indonesia	Fitri Linawati
4.	Sabtu, 1 September 2012	PKN	Shaiqul Umam
5.	Senin, 3 September 2012	Matematika	Anestasia Wahyu
6.	Selasa, 4 September 2012	Penjaskes	Muhammad Arief
7.	Kamis, 6 September 2012	Bahasa Indonesia	Dina Kurnia Jayanti
8.	Jumat, 7 September 2012	Bahasa Indonesia	Lucy Tri Wijayanti
9.	Sabtu, 8 September 2012	PKN	Kuni Mustaniroh
10.	Selasa, 11 September 2012	Penjaskes	Richo Dwi Prananta
11.	Kamis, 13 September 2012	Bahasa Indonesia	Shaiqul Umam
12.	Jumat, 14 September 2012	IPS	Lucy Tri Wijayanti
13.	Sabtu, 15 September 2012	Matematika	Kuni Mustaniroh

JADWAL PRAKTEK TERBIMBING KELAS III

No.	Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Praktikan
1.	Rabu, 29 Agustus 2012	Bahasa Indonesia	Lucy Tri Wijayanti
2.	Kamis, 30 Agustus 2012	IPA	Shaiqul Umam
3.	Sabtu, 1 September 2012	Penjaskes	Muhammad Arief
4.	Senin, 3 September 2012	PKN	Lucy Tri Wijayanti
5.	Selasa, 4 September 2012	IPS	Kuni Mustaniroh
6.	Rabu, 5 September 2012	Bahasa Indonesia	Anestasia Wahyu
7.	Sabtu, 8 September 2012	Penjaskes	Richo Dwi Prananta
8.	Senin, 10 September 2012	Matematika	Fitri Linawati
9.	Selasa, 11 September 2012	IPS	Dina Kurnia Jayanti
10.	Kamis, 13 September 2012	IPA	Dina Kurnia Jayanti
11.	Sabtu, 15 September 2012	Penjaskes	Muhammad Arief

JADWAL PRAKTEK TERBIMBING KELAS IV

No.	Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Praktikan
1.	Rabu, 29 Agustus 2012	IPA	Anestasia Wahyu T
2.	Kamis, 30 Agustus 2012	Penjaskes	Richo Dwi Prananta
3.	Sabtu, 1 September 2012	Bahasa Indonesia	Kuni Mustaniroh

4.	Selasa, 4 September 2012	IPS	Shaiqul Umam
5.	Rabu, 5 September 2012	IPA	Fitri Linawati
6.	Kamis, 6 September 2012	Penjaskes	Muhammad Arief
7.	Sabtu, 8 September 2012	Bahasa Indonesia	Dina Kurnia Jayanti
8.	Senin, 10 September 2012	Matematika	Lucy Tri Wijayanti
9.	Selasa, 11 September 2012	Matematika	Shaiqul Umam
10.	Kamis, 13 September 2012	Penjaskes	Richo Dwi Prananta
11.	Kamis, 12 September 2012	PKN	Anestasia Wahyu T

JADWAL PRAKTEK TERBIMBING KELAS V

No.	Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Praktikan
1.	Rabu, 29 Agustus 2012	Penjaskes	Muhammad Arief
2.	Rabu, 29 Agustus 2012	IPA	Fitri Linawati
3.	Kamis, 30 Agustus 2012	Matematika	Dina Kurnia Jayanti
4.	Jumat, 31 Agustus 2012	IPA	Lucy Tri Wijayanti
5.	Senin, 3 September	IPS	Fitri Linawati
6.	Selasa, 4 September 2012	PKN	Dina Kurnia Jayanti
7.	Rabu, 5 September 2012	Penjaskes	Richo Dwi Prananta
8.	Kamis, 6	Matematika	Shaiqul Umam

	September 2012		
9.	Jumat, 7 September 2012	IPA	Anestasia Wahyu T
10.	Selasa, 11 September 2012	Bahasa Indonesia	Kuni Mustaniroh
11.	Rabu, 5 September 2012	Penjaskes	Richo Dwi Prananta

JADWAL PRAKTEK TERBIMBING KELAS VI

No.	Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Praktikan
1.	Jumat, 31 Agustus 2012	PKN	Anestasia Wahyu T
2.	Sabtu, 1 September 2012	IPA	Dina Kurnia Jayanti
3.	Senin, 3 September 2012	Penjaskes	Richo Dwi Prananta
4.	Rabu, 5 September 2012	IPS	Lucy Tri Wijayanti
5.	Kamis, 6 September 2012	Matematika	Kuni Mustaniroh
6.	Jumat, 7 September 2012	PKN	Fitri Linawati
7.	Sabtu, 8 September 2012	Bahasa Indonesia	Shaiqul Umam
8.	Senin, 10 September 2012	Penjaskes	Muhammad Arief
9.	Senin, 10 September 2012	IPS	Anestasia Wahyu T
10.	Rabu, 12 September 2012	IPS	Fitri Linawati

JADWAL MANDIRI PPL MANGKANGKULON 01

Jadwal PPL Mandiri Kelas II

No.	Hari/Tanggal	Mahasiswa Praktikan
1	Sabtu, 15 September 2012	Fitri Linawati
2	Senin, 17 September 2012	Anestasia Wahyu Tiarasari
3	Rabu, 19 September 2012	Luci Tri Wijayanti
4	Jumat, 21 September 2012	Luci Tri Wijayanti
5	Sabtu, 22 September 2012	Shaiqul Umam
6	Jumat, 28 September 2012	Kuni Mustaniroh
7	Sabtu, 29 September 2012	Fitri Linawati

Jadwal PPL Mandiri Kelas III

No.	Hari/Tanggal	Mahasiswa Praktikan
1	Senin, 17 September 2012	Dina Kurnia Jayanti
2	Selasa, 18 September 2012	Anestasia Wahyu Tiarasari
3	Kamis, 20 September 2012	Shaiqul Umam
4	Jumat, 21 September 2012	Kuni Mustaniroh
5	Selasa, 25 September 2012	Anestasia Wahyu Tiarasari
6	Rabu, 26 September 2012	Luci Tri Wijayanti
7	Kamis, 27 September 2012	Fitri Linawati

Jadwal PPL Mandiri Kelas IV

No	Hari/Tanggal	Mahasiswa Praktikan
1	Sabtu, 15 September 2012	Shaiqul Umam
2	Senin, 17 September 2012	Kuni Mustaniroh
3	Selasa, 18 September 2012	Shaiqul Umam
4	Rabu, 19 September 2012	Kuni Mustaniroh

5	Kamis, 20 September 2012	Anestasia Wahyu Tiarasari
6	Sabtu, 22 September 2012	Fitri Linawati
7	Senin, 24 September 2012	Kuni Mustaniroh
8	Selasa, 25 September 2012	Shaiqul Umam
9	Rabu, 26 September 2012	Kuni Mustaniroh
10	Kamis, 27 September 2012	Anestasia Wahyu Tiarasari
11	Jumat, 28 September 2012	Luci Tri Wijayanti
12	Sabtu, 29 September 2012	Dina Kurnia Jayanti
13	Senin, 1 Oktober 2012	Shaiqul Umam

Jadwal PPL Mandiri Kelas V

No	Hari/Tanggal	Mahasiswa Praktikan
1	Jumat, 14 September 2012	Dina Kurnia Jayanti
2	Sabtu, 15 September 2012	Kuni Mustaniroh
3	Selasa, 18 September 2012	Fitri Linawati
4	Rabu, 19 September 2012	Dina Kurnia Jayanti
5	Kamis, 20 September 2012	Luci Tri Wijayanti
6	Jumat, 21 September 2012	Dina Kurnia Jayanti
7	Senin, 24 September 2012	Dina Kurnia Jayanti
8	Selasa, 25 September 2012	Fitri Linawati
9	Rabu, 26 September 2012	Dina Kurnia Jayanti
10	Kamis, 27 September 2012	Luci Tri Wijayanti
11	Jumat, 28 September 2012	Dina Kurnia Jayanti
12	Sabtu, 29 September 2012	Anestasia Wahyu Tiarasari
13	Senin, 1 Oktober 2012	Luci Tri Wijayanti



Praktik Mengajar Saat Ujian tanggal 5 oktober 2012



Kerja kelompok siswa saat memainkan monopoli pintar



Dosen Pembimbing dan guru pamong sedang menilai ujian PPL2

