

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SDN BRINGIN 02**  
**KEC. NGALIYAN KOTA SEMARANG**



**Disusun Oleh :**

**Nama : DYAH ARUM PURWANING TYAS**  
**NIM : 1401409183**  
**Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh

Koordinator Dosen Pembimbing,

Kepala SD Negeri Bringin 02,



Dra. Yuyarti, M.Pd

NIP 19551212198203 2 001



Kepala Pusat Pengembangan PPL



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penyusun haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya penyusun dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Bringin 02 dengan lancar dan menyelesaikan laporan PPL 2 ini tepat pada waktu yang telah ditentukan. Laporan PPL 2 ini merupakan syarat untuk memenuhi tugas melaksanakan PPL di Sekolah Dasar dimana PPL ini dilaksanakan sebagai sarana bagi mahasiswa untuk mengenal lingkungan dan suasana belajar di Sekolah Dasar.

Dalam melaksanakan PPL dan menyusun laporan PPL 2 ini, saya dibimbing oleh berbagai pihak yang memberikan dukungan dan masukan yang sangat bermanfaat bagi kelancaran PPL dan keberhasilan tersusunnya laporan PPL 2 ini. Untuk itu, pada kesempatan ini penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang berperan membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan PPL 2 ini, diantaranya :

1. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang sekaligus pelindung pelaksanaan PPL
2. Drs. Masugino, M.Pd selaku Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES dan penanggung jawab pelaksanaan PPL
3. Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
4. Dra. Yuyarti, M.Pd, selaku Koordinator Dosen Pembimbing PPL
5. Mulyono, S.Pd, M.Pd , selaku Kepala SDN Bringin 02
6. Sri Sumarsih, S.Pd, selaku koordinator guru pamong SDN Bringin 02
7. Wahyu Kristianto, S. Pd.SD, selaku Guru Pamong
8. Seluruh jajaran guru dan pegawai SDN Bringin 02
9. Teman-teman PPL SDN Bringin 02
10. Seluruh siswa SDN Bringin 02

Penyusun menyadari, tentunya banyak kekurangan dalam laporan PPL 2 ini, karena berbagai keterbatasan yang dimiliki. Untuk itu, penyusun memohon kepada semua pihak untuk memberikan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca. Mudah-mudahan apa yang penyusun sajikan dalam laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kemajuan pendidikan.

Semarang, Oktober 2012  
Penyusun,

## **DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I           PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang

B. Tujuan

C. Manfaat

**BAB II          LANDASAN TEORI**

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

B. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan

C. Kompetensi dan Profesional Guru

D. Belajar dan Pembelajaran

E. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

**BAB III        PELAKSANAAN**

A. Waktu

B. Tempat

C. Tahap Kegiatan

D. Materi Kegiatan

E. Proses Pembimbingan

F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL

G. Dosen Koordinator, Dosen Pembimbing dan Guru Pamong

**BAB IV        PENUTUP**

A. Simpulan

B. Saran

**REFLEKSI DIRI**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Jadwal Mengajar Terbimbing dan Mandiri
- Lampiran 2. Presensi Mahasiswa SDN Bringin 02
- Lampiran 3. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar Terbimbing
- Lampiran 4. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar Mandiri
- Lampiran 5. RPP Praktik Terbimbing
- Lampiran 6. RPP Praktik Mandiri
- Lampiran 7. RPP Ujian
- Lampiran 8. Foto Kegiatan

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu universitas negeri yang memiliki tujuan utama mencetak calon tenaga kependidikan yang profesional. Guru sebagai salah satu tenaga profesional, dalam melaksanakan tugas profesi kependidikan harus mampu menunjukkan keprofesionalannya dengan menguasai berbagai kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, personal, sosial dan kepribadian sesuai dengan bidang ilmu yang telah dipelajari. Oleh karena itu, dalam rangka mempersiapkan calon tenaga guru profesional, maka Universitas Negeri Semarang melaksanakan suatu program untuk mahasiswa kependidikan yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Program Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh mahasiswa kependidikan yang sudah memenuhi persyaratan akademik dan administratif. Program PPL diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) sehingga dapat memperoleh pengakuan tenaga pendidik profesional, yang mampu melaksanakan tugas profesi pendidik yang unggul, bermartabat, kreatif dan sebagai teladan bagi lembaga pendidikan pengguna, masyarakat dan Bangsa Indonesia.

### **B. Tujuan**

Tujuan yang ingin dicapai dalam melaksanakan kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut :

#### **1. Tujuan Umum**

Secara umum, kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang professional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

#### **2. Tujuan Khusus**

Tujuan khusus yang ingin dicapai dalam kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengenal keadaan fisik, administratif dan lingkungan sosial di SDN Bringin 02
- b. Untuk melakukan pengamatan model-model pembelajaran yang dilaksanakan guru dalam proses pembelajaran di SDN Bringin 02.
- c. Untuk melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang sudah dikoordinasikan dengan guru pamong
- d. Memberikan pengetahuan dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran yang berkaitan dengan metode dan media yang digunakan.
- e. Menguasai berbagai ketrampilan mengajar
- f. Mampu menghayati pembelajaran yang dilaksanakan di Sekolah Dasar.

### **C. Manfaat**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

#### **1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan**

- a) Memperoleh pengalaman langsung pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar
- b) Mengetahui berbagai hal yang berkaitan dengan Sekolah Dasar baik itu dalam bidang program belajar mengajar maupun administrasi.
- c) Mengetahui berbagai hal yang mempengaruhi berlangsungnya proses belajar mengajar.
- d) Mengetahui karakteristik siswa Sekolah Dasar.
- e) Meningkatkan pemahaman calon guru terhadap model – model pembelajaran di kelas.

#### **2. Manfaat bagi Sekolah latihan**

- a) Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing siswa maupun mahasiswa PPL.
- b) Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan Universitas Negeri Semarang

#### **3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang**

- a. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
- b. Memperoleh gambaran nyata tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah- sekolah dalam masyarakat.

- c. Mengetahui perkembangan pelaksanaan PPL sehingga memperoleh masukan mengenai kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas dalam kegiatan belajar mengajar di instansi pendidikan.
- d. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan sehingga lulusan bisa tepat guna.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilandasi oleh Peraturan Rektor Universitas Semarang No. 14 Tahun 2012 yang menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Semarang. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang telah diperoleh dalam proses perkuliahan, sesuai dengan persyaratan akademik dan administratif yang telah ditetapkan agar mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman dan ketrampilan di sekolah latihan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran, administratif, bimbingan dan konseling serta semua kegiatan intra dan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di sekolah latihan.

Tujuan dari diselenggarakannya PPL ini adalah untuk melatih mahasiswa praktikan sebagai calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan yang utuh dan terintegrasi. Setelah menyelesaikan pendidikannya, diharapkan mereka siap bertugas sebagai guru yang bermartabat dan profesional. Oleh karena itu, PPL merupakan muara dari seluruh program pendidikan yang penting bagi mahasiswa praktikan sebagai calon tenaga pendidik yang profesional.

#### **B. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan mempunyai sasaran agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi personal dan kompetensi sosial. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di sekolah latihan meliputi kegiatan orientasi, observasi, pengajaran terbimbing, pelatihan mengajar, kegiatan ekstrakurikuler, dan kegiatan lain yang sesuai.

#### **C. Kompetensi dan Profesional Guru**

Menurut Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan bahwa seorang guru dituntut untuk menguasai kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial. Kompetensi pedagogis berkenaan dengan

kemampuan mengelola pembelajaran dalam rangka mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki siswa. Agar dapat melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan baik, selain menguasai empat kompetensi tersebut, guru juga dipersyaratkan untuk menguasai keterampilan dasar mengajar, yaitu suatu keterampilan yang menuntut latihan yang terprogram untuk dapat menguasainya berkenaan dengan kemampuan guru untuk mengelola kegiatan pembelajaran.

#### **a. Kompetensi Pedagogik**

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi :

1. Pemahaman terhadap peserta didik
  - Kemampuan membantu siswa menyadari kekuatan dan kelemahan diri
  - Kemampuan membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri
  - Terbuka terhadap pendapat siswa
  - Memiliki sifat sensitif terhadap kesulitan siswa
2. Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran
  - Kemampuan merumuskan Indikator pembelajaran
  - Kemampuan memilih materi pembelajaran sesuai dengan indikator/kompetensi
  - Kemampuan memilih dan mendayagunakan media pembelajaran
  - Kemampuan mengorganisasikan urutan materi
  - Kemampuan mengevaluasi hasil pembelajaran
3. Memilih alat dan teknik untuk mengevaluasi hasil belajar
4. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang diilikinya

#### **b. Kompetensi Profesional**

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standard nasional. Indikator kompetensi profesional meliputi :

1. Penguasaan materi
2. Kemampuan membuka pelajaran
3. Kemampuan bertanya
4. Kemampuan mngadakan variasi pembelajaran
5. Kejelasan dalam penyampaian materi
6. Kemampuan mengelola kelas

7. Kemampuan menutup pelajaran
8. Ketepatan antara waktu dan materi pelajaran

### **c. Kompetensi Kepribadian**

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Indikator kompetensi kepribadian mencakup :

1. Kemantapan untuk menjadi guru
2. Kestabilan emosi dalam menghadapi persoalan kelas/siswa
3. Kedewasaan bersikap terhadap persoalan kelas/siswa
4. Memiliki kearifan dalam menyelesaikan persoalan kelas/siswa
5. Kewibawaan sebagai seorang guru
6. Sikap keteladanan bagi peserta didik
7. Berakhlak mulia sebagai seorang guru
8. Kedisiplinan menjalankan tugas dan ketaatan terhadap tata tertib
9. Sopan santun dalam pergaulan di sekolah
10. Kejujuran dan tanggung jawab

### **d. Kompetensi Sosial**

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama tenaga kependidikan, orang tua/wali serta masyarakat sekitar. Cakupan kompetensi sosial meliputi : a) berkomunikasi secara efektif dan empatik, b) memberikan kontribusi terhadap pembangunan pendidikan sekolah dan masyarakat, c) berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan di tingkat lokal, regional, nasional dan global, d) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan pengembangan diri.

## **D. Belajar dan Pembelajaran**

Belajar adalah aktivitas yang dilakukan seseorang untuk untuk mencapai berbagai kompetensi, keterampilan dan sikap untuk mendapatkan perubahan dalam dirinya yang diperoleh melalui pelatihan atau pengalaman. Belajar dimulai sejak manusia lahir sampai akhir hayat, dengan ciri-ciri sebagai berikut: (a) belajar ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku, (b) perubahan perilaku relative permanen, (c) perubahan tingkah laku tidak

harus segera dapat diamati pada saat proses belajar berlangsung, (d) perubahan tingkah laku merupakan hasil latihan atau pengalaman dan (e) pengalaman atau latihan dapat memberikan penguatan.

Pembelajaran adalah interaksi siswa dengan guru, lingkungan dan seluruh sumber belajar yang ada untuk mencapai tujuan belajar tertentu. Untuk mencapai tujuan belajar baik ranah kognitif, afektif atau psikomotorik, maka dalam pembelajaran guru harus memperhatikan kualitas pembelajaran yang meliputi keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar.

#### **E. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Mahasiswa praktikan dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang calon guru telah mendapat berbagai teori tentang pembelajaran dalam proses perkuliahan. Dalam melaksanakan Praktik Pengalamann Lapangan (PPL) ini berbagai teori-teori yang diperoleh praktikan berusaha untuk dapat diterapkan di SDN Bringin 02 sebagai sekolah latihan. Pada kegiatan PPL 2 ini praktikan diberikan tugas mengajar secara terbimbing maupun mandiri di kelas 1 – 6. Sehingga praktikan bisa lebih mengetahui tentang berbagai hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di kelas secara langsung. Kegiatan ini bertujuan agar praktikan bisa menjadi tenaga kependidikan profesional yang unggul, kreatif dan bermartabat.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu**

Kegiatan PPL pelaksanaannya kurang lebih tiga bulan yaitu dilaksanakan dari tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Kegiatan PPL 2 merupakan kelanjutan dari kegiatan PPL 1 yang dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 29 September 2012. Kegiatan PPL ini dilaksanakan pada hari efektif sesuai dengan kalender akademik di SDN Bringin 02.

#### **B. Tempat**

Kegiatan PPL 1 dan 2 dilaksanakan di SDN Bringin 02, Kecamatan Ngaliyan, Kota Semarang.

#### **C. Tahap Kegiatan**

Pelaksanaan PPL 1 dan 2 dilaksanakan secara simultan. Tahapan kegiatannya meliputi :

a. PPL tahap I (PPL 1)

PPL 1 meliputi:

1) *Micro teaching*

Microteaching dilaksanakan tanggal 21 Juli 2012

2) Orientasi PPL di kampus

Pembekalan dilaksanakan di kampus selama 3 hari dari tanggal 24 sampai dengan 26 Juli 2012 agar mahasiswa lebih siap dengan kegiatan praktik yang akan dilakukan

3) Observasi dan orientasi di tempat latihan.

Observasi dan orientasi di SDN Bringin 02 dilaksanakan pada tanggal 30 Juli - 08 Agustus 2012. Observasi dilakukan guna mengetahui kondisi sekolah yang meliputi keadaan fisik, lingkungan, fasilitas, keadaan guru dan siswa, interaksi antar warga sekolah dan administrasi sekolah.

b. PPL tahap II (PPL 2)

PPL 2 meliputi :

1) Membuat Perencanaan Jadwal Praktik mengajar

Kegiatan pertama yang dilaksanakan adalah menyusun jadwal mengajar untuk pembelajaran terbimbing. Pembuatan jadwal berdasarkan pada tingkat kelas ( rendah / tinggi ) dan mata pelajaran ( eksak / non eksak ).

## 2) Melaksanakan Pembelajaran Terbimbing

Pembelajaran terbimbing dilaksanakan dari tanggal 27 Agustus – 08 September 2012. Kegiatan mengajar terbimbing adalah kegiatan latihan mengajar bagi mahasiswa dengan mengajarkan mata pelajaran tertentu pada kelas tertentu dengan mendapatkan bimbingan dari guru kelas dan guru pamong. Setiap mahasiswa mendapat kesempatan latihan terbimbing sebanyak 7 kali.

Mahasiswa dibantu oleh guru kelas dan guru pamong yang menjadi tempat berkonsultasi tentang hal-hal yang berhubungan/terkait dengan kegiatan pembelajaran. Mahasiswa juga mendapatkan materi pelajaran yang akan diajarkan dari guru kelas. Kegiatan penilaian dilakukan oleh guru kelas masing-masing yang telah diberikan kewenangan oleh guru pamong masing-masing mahasiswa. Penilaian menggunakan instrument penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

## 3) Melaksanakan Pembelajaran Mandiri

Pembelajaran mandiri dilaksanakan dari tanggal 13 September – 29 September 2012. Seperti halnya kegiatan mengajar terbimbing, mahasiswa harus mengajar tetapi jika dalam terbimbing hanya mengajarkan 1 mata pelajaran dalam 1 kali pertemuan pada suatu kelas maka dalam latihan mandiri mahasiswa diberi kesempatan mengajar disuatu kelas penuh 1 hari. Mahasiswa mengajarkan semua mata pelajaran yang sesuai dengan jadwal mata pelajaran yang ada di kelas yang diajarnya tersebut. Dalam kegiatan mengajar mandiri mahasiswa tidak dilepaskan seutuhnya, mahasiswa masih mendapat bimbingan seperti halnya pada waktu latihan terbimbing.

Mahasiswa diharapkan dalam pelaksanaan latihan mandiri dan terbimbing dapat menemukan masalah pembelajaran yang terjadi dalam kelas yang diajarnya. Sehingga permasalahan tersebut bisa dijadikan sebagai bahan Penelitian Tindakan Kelas yang nantinya akan dijadikan sumber dalam penulisan Skripsi.

Kegiatan penilaian dilakukan oleh guru kelas masing-masing yang telah diberikan kewenangan oleh guru pamong masing-masing mahasiswa.

Penilaian menggunakan instrument penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

#### 4) Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Pelaksanaan ujian mengajar dilaksanakan setelah mahasiswa praktikan telah selesai melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Untuk mahasiswa dengan dosen pembimbing Dra. Yuyarti, M.Pd di SDN Bringin 02, ujian dilaksanakan pada tanggal 08-09 Oktober 2012, sedangkan untuk mahasiswa PGJSD melakukan ujian pada tanggal 10 Oktober 2012.

#### **D. Materi kegiatan**

Materi kegiatan pada Praktik Pengalaman Lapangan 2 ini adalah praktik mengajar terbimbing dan mandiri masing-masing sebanyak 7 kali latihan untuk menerapkan empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian. Dalam melaksanakan praktik mengajar, praktikan membuat perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman dalam KBM di dalam kelas. Pembuatan perangkat pembelajaran dimulai dari pemahaman akan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), pembuatan Program Tahunan, pembuatan Program Semester, pembuatan silabus dan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Peraturan atau sistem yang diterapkan bagi praktikan tidak jauh beda dengan ketika PPL 1. Praktikan harus datang setiap hari tepat waktu dan pulang setelah siswa pulang, juga boleh mengajukan izin apabila mempunyai kepentingan yang mendesak. Serta apabila tidak ada jadwal untuk mengajar, praktikan diwajibkan berangkat sesuai dengan ketentuan sekolah.

#### **E. Pembimbingan**

Dalam melaksanakan kegiatan PPL 2 mahasiswa mendapat bimbingan baik dari guru kelas, guru pamong maupun dari dosen pembimbing

##### **1. Pembimbingan oleh Guru Pamong**

Proses bimbingan oleh guru pamong dimulai sebelum pelaksanaan latihan mengajar dilakukan oleh guru praktikan. Guru praktikan diberikan bimbingan mengenai pembelajaran yang akan dilakukan. Dalam pengajaran terbimbing, guru praktikan sudah mendapat tugas untuk mengajar dan guru pamong ataupun guru kelas mengawasi dari belakang. Selesai pengajaran terbimbing, guru praktikan mendapat pengarahan dari guru pamong mengenai proses belajar mengajar yang telah dilakukan agar dapat diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Setelah pelaksanaan pengajaran terbimbing dilanjutkan dengan pengajaran mandiri. Dalam pengajaran mandiri, guru

pamong telah sepenuhnya menyerahkan seluruh kegiatan belajar-mengajar kepada guru praktikan. Selama pengajaran mandiri guru pamong hanya memantau dari jauh bersama dengan dosen pembimbing.

## **2. Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing**

Proses bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing sama halnya dengan guru pamong. Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing, dosen pembimbing mengawasi guru praktikan dalam mengajar di kelasnya. Setelah pembelajaran selesai dosen pembimbing memberikan arahan pada guru praktikan agar dalam pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik. Dalam pelaksanaan pembelajaran mandiri, dosen pembimbing hanya memantau guru praktikan bersama guru pamong dari jauh, tidak mengawasi jalanya pembelajaran di dalam kelas

## **F. Faktor pendukung dan penghambat Pelaksanaan PPL 2**

Selama pelaksanaan PPL 2 pada sekolah latihan ditemui kendala dan hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL 2 tersebut, diantaranya :

1. Faktor pendukung
  - a. SD Negeri Bringin 02 menerima mahasiswa praktikan dengan tangan terbuka
  - b. Guru pamong dan guru kelas yang hampir setiap hari dapat ditemui untuk dimintai saran dan bimbingan.
  - c. Guru tidak segan-segan memberikan bimbingan dan memberikan teguran jika mahasiswa melakukan kesalahan
  - d. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang proses pendidikan.
  - e. Tersedianya buku-buku penunjang di perpustakaan.
  - f. Kedisiplinan warga sekolah yang baik.
  - g. Adanya sosialisasi yang baik antar warga sekolah
  - h. Penjaga sekolah yang ikut berperan dalam kelancaran kegiatan PPL
2. Faktor penghambat
  - a. Kekurangan dari praktikan, mengingat masih pada tahap belajar.
  - b. Kurangnya ruangan kelas sehingga kelas 2 bergantian dengan kelas 1
  - c. Kesulitan dalam mengkondisikan kelas karena rata-rata jumlah siswa terlalu banyak.



## **G. Dosen Koordinator, Dosen Pembimbing dan Guru Pamong**

### **a. Dosen Koordinator**

Dosen koordinator di SDN Bringin 02 Kota Semarang adalah Dra. Yuyarti, M.Pd. dengan 10 mahasiswa PPL.

### **b. Dosen Pembimbing**

Dosen pembimbing di SDN Bringin 02 Kota Semarang yaitu :

- 1) Dra Yuyarti, M.Pd. membimbing 8 mahasiswa PGSD
- 2) Aris Mulyono, S.Pd, M.Pd membimbing 2 mahasiswa PGPJSD.

### **c. Guru Pamong**

Di SDN Bringin 02 Semarang terdapat 5 guru pamong yaitu:

- 1) Sri Sumarsih, S.Pd. sebagai koordinator guru pamong dan membimbing 2 mahasiswa PGSD
- 2) Afwah, S.Pd membimbing 2 mahasiswa PGSD
- 3) Ngasiani, S.Pd membimbing 2 mahasiswa PGSD
- 4) Wayu Kristianto, S.Pd. SD membimbing 2 mahasiswa PGSD
- 5) Muh. Tasun, S.Pd membimbing 2 mahasiswa PGPJSD

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan tahapan kegiatan yang telah dilaksanakan sejak tanggal 30 Juli s.d. 20 Oktober 2012, dapat disimpulkan bahwa :

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang penting dan bermanfaat bagi mahasiswa calon guru. Karena dengan adanya kegiatan tersebut mahasiswa calon guru menjadi tahu kondisi lingkungan sekolah yang nantinya menjadi tempatnya mengajar yang sebenarnya. Sehingga teori-teori yang sebelumnya diperoleh di perkuliahan dapat diterapkan di sekolah tempat mengajar.
2. Kondisi dan suasana lingkungan yang kondusif dapat menunjang terciptanya kegiatan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan
3. Sebagai seorang guru kita harus mempunyai 4 kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian.

#### **B. Saran**

1. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan keprofesionalnya sehingga saat menjadi guru nantinya akan menjadi guru yang profesional, unggul, dan bermartabat.
2. Diharapkan agar SDN Bringin 02 Semarang selalu menambah dan melengkapi fasilitas belajar yang diperlukan, terutama koleksi buku – buku di perpustakaan, perlengkapan computer, serta alat-alat laboratorium yang akan digunakan dalam kegiatan praktikum.
3. Diharapkan agar kedua pihak UNNES dan SDN Bringin 02 kota Semarang dapat selalu menjalin kerjasama yang lebih baik dalam penerimaan mahasiswa PPL untuk masa – masa yang akan datang.

## **REFLEKSI DIRI**

**Nama** : Dyah Arum Purwaning Tyas  
**NIM** : 1401409183  
**Jurusan** : PGSD  
**Fakultas** : FIP

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program yang harus ditempuh oleh mahasiswa S1 Kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh baik kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesionalnya sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan sehingga dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional yang mampu beradaptasi dan melaksanakan tugas profesi pendidik yang unggul.

Kegiatan PPL dibagi menjadi dua tahap, yaitu PPL 1 dan PPL 2. Kegiatan PPL 1 dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli – 8 Agustus 2012 sedangkan PPL 2 dilaksanakan mulai 27 Agustus sampai dengan 29 September 2012 dan rencana penarikan tanggal 20 Oktober 2012 yang bertempat di SDN Bringin 02 Ngaliyan Semarang. Dalam kegiatan PPL 2 praktikan telah melakukan latihan mengajar terbimbing dan mandiri masing-masing sebanyak 7 kali latihan. dalam melaksanakan praktik mengajar, praktikan mendapat bimbingan dari guru kelas, guru pamong maupun dari dosen pembimbing agar dalam proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan mencapai hasil maksimal.

Adapun deskripsi refleksi setelah kegiatan PPL 2 di SDN Bringin 02 Ngaliyan adalah sebagai berikut:

### **1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran yang Ditekuni**

Dilihat dari segi kekuatan, dapat dijelaskan bahwa kemampuan praktikan dalam merancang pelaksanaan pembelajaran sudah cukup baik sesuai dengan standar proses dan silabus di SDN Bringin 02. Praktikan juga sudah menggunakan media dan alat peraga sesuai dengan materi yang akan diajarkan kepada siswa. Sedangkan dari segi kelemahannya, dapat digambarkan bahwa jumlah murid dalam satu kelas terlalu banyak (kelas gemuk). Hal ini mengakibatkan kegaduhan apabila praktikan tidak bisa mengelola kelas dengan baik. Pembelajaran di kelas juga belum sepenuhnya membuat siswa aktif karena penggunaan alat peraga yang kurang optimal sehingga siswa kurang tertarik dalam pembelajaran yang dilakukan guru di kelas.

### **2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana**

Ketersediaan sarana dan prasarana di SDN Bringin 02 Ngaliyan dapat dikatakan cukup memadai. Tersedia 5 ruang kelas terdiri dari kelas I dan II (bergantian), kelas III, kelas IV, kelas V, dan ruang kelas VI. Di setiap kelas juga tersedia papan tulis (*white board*), meja kursi guru dan siswa, papan pajangan, dan ada 1 kipas angin. Selain itu, sekolah tersebut juga memiliki 1 ruang guru dan kepala sekolah, 2 toilet siswa, 2 toilet guru, dan 1 perpustakaan dan UKS. Buku-buku paket mata pelajaran sudah cukup tersedia untuk tiap-tiap kelas. Sekolah telah memiliki 1 unit computer, 1 unit printer dan 1 unit telepon yang digunakan untuk ketatausahaan sekolah. Halaman sekolah cukup luas, sehingga dapat digunakan untuk kegiatan pembelajaran siswa di luar kelas, misalnya untuk praktikum. Di sekolah tersebut juga sudah tersedia 1 lapangan volly. Akan tetapi, untuk ruang pelengkap lain seperti laboratorium, ruang serbaguna, dan ruang kesenian masih belum tersedia. Apabila ruang

pelengkap tersebut dapat tersedia, maka akan mendukung kegiatan siswa untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilannya.

### **3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Dalam melaksanakan praktik mengajar, praktikan mendapat bimbingan dari guru kelas dan guru pamong. Guru pamong praktikan yaitu Bapak Wahyu Kristianto, S.Pd.SD selalu membimbing praktikan terkait dengan pembuatan rencana pembelajaran, memilih dan menggunakan media pembelajaran yang tepat, serta membimbing praktikan dalam usaha mengelola kelas saat pembelajaran agar pembelajaran lebih kondusif. Guru pamong tidak hanya membimbing dalam pelaksanaan pembelajarana tetapi juga dalam melaksanakan kegiatan administrasi kelas agar kelak saat menjadi guru, praktikan bisa lebih profesional.

Dosen pembimbing merupakan dosen senior yang memiliki banyak pengalaman yaitu Ibu Dra. Yuyarti, M.Pd. dosen pembimbing telah melakukan kunjungan di SDN Bringin 02 untuk melaksanakan bimbingan kepada seluruh mahasiswa dalam hal pembuatan RPP yang benar, pengkondisian kelas dan interaksi sosial dengan warga sekolah lainnya. Sehingga praktikan dapat memperoleh banyak ilmu dari guru pamong maupun dosen pembimbing.

### **4. Kualitas Pembelajaran di SDN Bringin 02**

Kualitas pembelajaran di SDN Bringin 02 pada umumnya sudah terlaksana dengan baik dan didukung sarana dan prasarana dan kualitas guru yang mumpuni. Hal ini terlihat dari diterapkannya KTSP. Di kelas rendah (I, II, III) menggunakan pendekatan tematik sedangkan di kelas tinggi pembelajaran dilakukan secara terpisah antar mata pelajaran. Dalam pembelajaran di kelas praktikan sudah menerapkan pembelajaran inovatif yang menyenangkan dengan didukung media pembelajaran yang nyata dan menarik bagi siswa sehingga siswa bisa lebih aktif dan merasa senang saat mengikuti pembelajaran. Akan tetapi, praktikan masih memiliki kendala dalam pengkondisian kelas.

### **5. Kemampuan Diri Praktikan**

Sebelum mengikuti kegiatan PPL , praktikan sudah mendapatkan materi-materi kompetensi guru secara utuh di bangku perkuliahan. Selain itu praktikan juga mendapatkan pembekalan PPL dan kegiatan *microteaching*. Akan tetapi praktikan masih kurang mendapat pengalaman dalam melakukan pembelajaran sehingga masih perlu belajar dari guru pamong dan guru lain di SDN Bringin 02. Guru pamong dan dosen pembimbing tiada hentinya memberi motivasi kepada praktikan agar lebih maju dan mantap dalam melakukan pembelajaran di kelas.

### **6. Nilai Tambah Setelah Melaksanakan PPL 2**

Pelaksanaan PPL 2 di SDN Bringin 02 banyak memberikan ilmu dan manfaat yang sangat berarti untuk praktikan. Praktikan banyak memperoleh pengetahuan mengenai sekolah dan seluk beluk kegiatan pembelajaran sehingga dapat menjadi bekal agar dapat mengajar lebih baik dan memberi motivasi agar dapat meningkatkan kemampuan yang dimiliki praktikan untuk menjadi guru yang profesional. Setelah mengikuti PPL 2 praktikan menjadi lebih percaya diri dalam pembelajarana di kelas maupun dalam mengisi kegiatan ekstrakurikuler seperti pramuka di SDN Bringin 02. Praktikan bisa belajar untuk lebih memahami dan mengerti karakter setiap siswa di Sekolah Dasar sehingga dapat menjadi bekal dan pengalaman yang sangat luar biasa bagi praktikan untuk dapat menjadi tenaga pendidik yang

unggul dan profesional dan bisa menjadi suri tauladan bagi siswa, lembaga, dan masyarakat pada umumnya.

#### **7. Saran Pengembangan bagi SDN Bringin 02 dan UNNES**

Secara umum administrasi sekolah dan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas sudah baik. Saran praktikan untuk SDN Bringin 02 adalah tetap berusaha dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan mengoptimalkan penggunaan media dan alat peraga pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal. Sedangkan saran praktikan untuk UNNES hendaknya terus menjaga kerjasama yang harmonis dengan sekolah latihan dan lembaga lainnya. Pembekalan PPL mengenai sistem baru SIM PPL hendaknya dilakukan sedini mungkin agar semua pihak yang terkait dapat memanfaatkan sistem *on line* dengan baik dan benar.

Semarang, 7 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong,

Praktikan,

**Wahyu Kristianto, S.Pd.SD**

NIP. 19670501 200212 1 004

**Dyah Arum Purwaning Tyas**

NIM. 1401409183

# LAMPIRAN

**LAMPIRAN 1**

**JADWAL MENGAJAR TERBIMBING DAN MANDIRI MAHASISWA PPL PGSD FIP UNNES  
SDN BRINGIN 02 NGALIYAN SEMARANG**

<b>Nama Mahasiswa / Hari</b>	<b>Afrina A.</b>	<b>Arief Juang N.</b>	<b>Frisca K. D.</b>	<b>Dyah Arum P. Tyas</b>	<b>Ihsaniyah F.</b>	<b>Rifki A. U.</b>	<b>Wisnu Adi N.</b>	<b>Nugroho P.I.J</b>
<b>PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING</b>								
Senin, 27 Agustus 2012								
Selasa, 28 Agustus 2012	<b>II (PKn)</b>	<b>I (B.Indo)</b>		<b>II (B.Indo)</b>	<b>IV (IPA)</b>	<b>V (B.Indo)</b>	<b>VI (Mtk)</b>	<b>III (B.Indo)</b>
Rabu, 29 Agustus 2012	<b>III (Mtk)</b>		<b>IV (IPS)</b>	<b>VI (IPA)</b>				
Kamis, 30 Agustus 2012		<b>IV (Mtk)</b>	<b>II (IPA)</b>	<b>V (SBK)</b>		<b>I (IPA)</b>	<b>III (PKn)</b>	<b>VI (B.Jawa)</b>
Jumat, 31 Agustus 2012		<b>II (IPS)</b>			<b>I (IPS)</b>	<b>VI (IPS)</b>	<b>V (IPA)</b>	
Sabtu, 1 September 2012	<b>II (B. Jawa)</b>		<b>I (PKn)</b>		<b>II (SBK)</b>			<b>I (SBK)</b>
<b>PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING</b>								
Senin, 3 September 2012`	<b>V (IPS)</b>	<b>V (Mtk)</b>	<b>VI (Mtk)</b>	<b>III (Mtk)</b>	<b>III (B.Indo)</b>		<b>IV (PKn)</b>	<b>IV (Mtk)</b>
Selasa, 4 September	<b>IV (IPA)</b>		<b>V (B.Indo)</b>	<b>IV (IPS)</b>	<b>VI (Mtk)</b>	<b>II (PKn)</b>	<b>I (B.Indo)</b>	<b>V (IPA)</b>

<b>Nama Mahasiswa / Hari</b>	<b>Afrina A.</b>	<b>Arief Juang N.</b>	<b>Frisca K. D.</b>	<b>Dyah Arum P. Tyas</b>	<b>Ihsaniyah F.</b>	<b>Rifki A. U.</b>	<b>Wisnu Adi N.</b>	<b>Nugroho P.I.J</b>
2012								
Rabu, 5 September 2012		<b>III (IPA)</b>				<b>III (Mtk)</b>		
Kamis, 6 September 2012	<b>I (B.Indo)</b>	<b>VI (PKn)</b>	<b>I (Mtk)</b>	<b>II (B.Indo)</b>	<b>V (PKn)</b>			<b>III (PKn)</b>
Jumat, 7 September 2012	<b>VI (IPS)</b>		<b>III (IPA)</b>		<b>III (B.Jawa)</b>	<b>IV (B.Jawa)</b>	<b>I (IPS)</b>	<b>II (IPS)</b>
Sabtu, 8 September 2012		<b>II (B. Jawa)</b>		<b>I (PKn)</b>		<b>I (SBK)</b>	<b>II (SBK)</b>	
<b>PRAKTIR MENGAJAR MANDIRI</b>								
Kamis, 13 September 2012	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>III</b>	<b>VI</b>				
Jumat, 14 September 2012					<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Sabtu, 15 September 2012			<b>I</b>	<b>II</b>				
<b>PRAKTIR MENGAJAR MANDIRI</b>								
Senin, 17 September 2012	<b>III</b>	<b>IV</b>			<b>V</b>	<b>VI</b>		



<b>Nama Mahasiswa / Hari</b>	<b>Afrina A.</b>	<b>Arief Juang N.</b>	<b>Frisca K. D.</b>	<b>Dyah Arum P. Tyas</b>	<b>Ihsaniyah F.</b>	<b>Rifki A. U.</b>	<b>Wisnu Adi N.</b>	<b>Nugroho P.I.J</b>
Selasa, 18 September 2012			<b>IV</b>	<b>V</b>			<b>I</b>	<b>III</b>
Rabu, 19 September 2012	<b>V</b>	<b>II</b>			<b>VI</b>	<b>IV</b>		
Kamis, 20 September 2012			<b>VI</b>	<b>I</b>			<b>II</b>	<b>V</b>
Jumat, 21 September 2012	<b>II</b>	<b>I</b>			<b>II</b>	<b>V</b>	<b>IV</b>	
Sabtu, 22 September 2012			<b>II</b>					<b>I</b>
<b>PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI</b>								
Senin, 24 September 2012	<b>VI</b>		<b>V</b>				<b>III</b>	<b>IV</b>
Selasa, 25 September 2012		<b>III</b>		<b>IV</b>	<b>I</b>	<b>II</b>		
Rabu, 26 September 2012	<b>I</b>		<b>IV</b>				<b>V</b>	<b>VI</b>
Kamis, 27 September 2012		<b>VI</b>		<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>I</b>		<b>II</b>

<b>Nama Mahasiswa / Hari</b>	<b>Afrina A.</b>	<b>Arief Juang N.</b>	<b>Frisca K. D.</b>	<b>Dyah Arum P. Tyas</b>	<b>Ihsaniyah F.</b>	<b>Rifki A. U.</b>	<b>Wisnu Adi N.</b>	<b>Nugroho P.I.J</b>
Jumat, 28 September 2012	<b>V</b>			<b>II</b>		<b>III</b>	<b>VI</b>	
Sabtu, 29 September 2012		<b>I</b>			<b>II</b>			

Mengetahui,  
Koordinator Guru Pamong,

Koordinator Mahasiswa PPL

Sri Sumarsih, S.Pd. SD  
NIP 19591219 198201 2 010

Arief Juang Nugraha  
NIM 1401409104

## LAMPIRAN 2 PRESENSI MAHASISWA

### PRESENSI MAHASISWA PPL SD NEGERI BRINGIN 02

TAHUN 2012

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANGGAL					
				24-9-'12	25-9-'12	26-9-'12	27-9-'12	28-9-'12	29-9-'12
1	AFRINA AKBARLENI	1401409027	PGSD						
2	ARIEF JUANG NUGRAHA	1401409104	PGSD						
3	FRISCA KUMALA DEWI	1401409116	PGSD						
4	DYAH ARUM PURWANING TYAS	1401409183	PGSD						
5	IHSANIYAH FITRIANI	1401409187	PGSD						
6	RIFKI ARIFATUL UYUN	1401409251	PGSD						
7	WISNU ADI NUGROHO	1401409285	PGSD						
8	NUGROHO PRIMA INDRA JAYA	1401409320	PGSD						
9	FAJAR YULIANTO	6102409068	PGSD						
10	LUKMAN PRAYOGA	6102409070	PGSD						

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Bringin 02

Mulyono, M.Pd

NIP. 19650806198910 1 001

Koordinator Mahasiswa

Arief Juang Nugraha

NIM 1401409104

**PRESENSI MAHASISWA PPL SD NEGERI BRINGIN 02**

**TAHUN 2012**

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANGGAL					
				1-10-'12	2-10-'12	3-10-'12	4-10-'12	5-10-'12	6-10-'12
1	AFRINA AKBARLENI	1401409027	PGSD						
2	ARIEF JUANG NUGRAHA	1401409104	PGSD						
3	FRISCA KUMALA DEWI	1401409116	PGSD						
4	DYAH ARUM PURWANING TYAS	1401409183	PGSD						
5	IHSANIYAH FITRIANI	1401409187	PGSD						
6	RIFKI ARIFATUL UYUN	1401409251	PGSD						
7	WISNU ADI NUGROHO	1401409285	PGSD						
8	NUGROHO PRIMA INDRA JAYA	1401409320	PGSD						
9	FAJAR YULIANTO	6102409068	PGSD						
10	LUKMAN PRAYOGA	6102409070	PGSD						

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Bringin 02

Mulyono, M.Pd

NIP. 19650806198910 1 001

Koordinator Mahasiswa

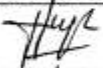
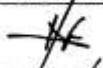

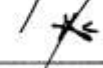
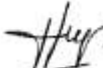


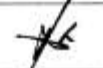






Arief Juang Nugraha

NIM 1401409104

### LAMPIRAN 3 KARTU BIMBINGAN TERBIMBING

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat Praktik : SDN Bringin 02 Ngaliyan

<b>MAHASISWA</b> Nama : Dyah Arum Purwaning Tyas NIM /Jurusan : 1401409183/PGSD S1 Fakultas : FIP			<b>DOSEN PEMBIMBING</b> Nama : Dra. Yuyarti, M.Pd NIP : 19551212 198203 2 001 Fakultas : FIP		
<b>GURU PAMONG</b> Nama : Wahyu Kristianto, S.Pd. SD NIP : 19670501 200212 1 004 Guru Kelas : VI			<b>KEPALA SEKOLAH</b> Nama : Mulyono, S.Pd, M.Pd NIP : 19650806 198910 1 001		
No	Tgl	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	29/8	Ciri perkembangan fisik pada masa pubertas	VI		
2	30/8	Motif hias dasar jumputan pada kain (batik jumput)	V		
3	3/9	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menaksir berat dengan timbangan</li> <li>o Mengelompokkan benda</li> <li>o Membaca nyaring teks</li> </ul>	III		
4	4/9	Jenis dan persebaran Sumber Daya Alam	IV		
5	5/9	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menceritakan isi teks yang dibaca</li> <li>o Menyebutkan bagian utama tumbuhan</li> <li>o Merangkai <i>puzzle</i></li> </ul>	II		
6	6/9	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menulis tegak bersambung</li> <li>o Mengukur dengan satuan baku</li> <li>o Tumbuhan yang bermanfaat bagi manusia</li> </ul>	II		
7	8/9	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Contoh hidup rukun di sekolah</li> <li>o Mengelompokkan gerak tari sesuai level</li> </ul>	I		

Semarang, 8 September 2012

Mengetahui:  
Kepala Sekolah

Koordinator Dosen Pembimbing



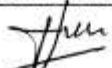


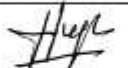




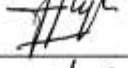

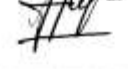

Mulyono, S.Pd, M.Pd  
NIP 19650806 198910 1 001

Dra. Yuyarti, M.Pd  
NIP 19551212 198203 2 001

## LAMPIRAN 4 KARTU BIMBINGAN MANDIRI

### KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat Praktik : SDN Bringin 02 Ngaliyan

<b>MAHASISWA</b> Nama : Dyah Arum Purwaning Tyas NIM /Jurusan : 1401409183/PGSD S1 Fakultas : FIP				<b>DOSEN PEMBIMBING</b> Nama : Dra. Yuyarti, M.Pd NIP : Fakultas : FIP	
<b>GURU PAMONG</b> Nama : Wahyu Kristianto, S.Pd. SD NIP : Guru Kelas : VI				<b>KEPALA SEKOLAH</b> Nama : Mulyono, M.Pd NIP :	
No	Tgl	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	13/9	Susunan lembaga negara sesuai UUD 1945	VI		
2	15/9	Menulis tegak bersambung dan membedakan kuat lemahnya bunyi	II		
3	18/9	Gangguan pada peredaran darah manusia	V		
4	20/9	Mengurangkan bilangan dengan bilangan itu sendiri Membaca nyaring teks pendek	I		
5	25/9	Keragaman suku bangsa di Indonesia	IV		
6	27/9	Makna persatuan dan kesatuan Menyanyikan lagu daerah	III		
7	28/9	Cara merawat barang koleksi Menulis tegak bersambung dengan didikte guru	II		

Semarang, 30 September 2012

Mengetahui:  
Kepala Sekolah

Koordinator Dosen Pembimbing



Mulyono, S.Pd, M.Pd  
NIP 19650806 198910 1 001

Dra. Yuyarti, M.Pd  
NIP 19551212 198203 2 001

**LAMPIRAN 5 RPP TERBIMBING**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TEMATIK (Matematika, IPA, Bahasa Indonesia)  
KELAS III SEMESTER 1**

Oleh :

**Dyah Arum Purwaning Tyas  
1401409183**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2012**

## PENGALAN SILABUS

**Tema** : Lingkungan  
**Mata Pelajaran** : matematika, IPA, bahasa Indonesia  
**Kelas / Semester** : III / 1  
**Standar Kompetensi** : **Matematika**

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah

### IPA

3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari

### Bahasa Indonesia

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<b>Matematika</b> 2.1 Memilih alat ukur sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan, atau jam)  <b>IPA</b> 3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair, dan gas  <b>Bahasa Indonesia</b> 3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat	1. Menaksir berat benda menggunakan timbangan  2. sifat-sifat benda padat, cair, dan gas  3. memberikan tanggapan dan saran	1. Siswa mengamati benda-benda yang ditunjukkan oleh guru 2. Siswa menyebutkan nama-nama benda yang ditunjukkan oleh guru 3. Siswa menaksir berat benda yang ditunjukkan guru menggunakan timbangan	1. Menaksir berat suatu benda menggunakan timbangan  2. Mengelompokkan benda (padat, cair dan gas) berdasarkan pengamatan  3. Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat	<b>Prosedur Tes</b> Tes Awal : tes lisan Tes dalam Proses : tes perbuatan Tes Akhir : tes tertulis  <b>Jenis Tes</b> Tes Lisan : Apersepsi Tes Tertulis: Soal Uraian Tes perbuatan:Penilaian unjuk kerja	2 x 35 menit	1.Kurikulum standar isi 2.Silabus SD negeri Bringin 02 3.buku BSE bahasa Indonesia kelas II, 4.Buku BSE IPA kelas III



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Siswa mengelompokkan benda yang ditunjukkan oleh guru sesuai sifatnya (padat, cair, dan gas)</p> <p>c. Siswa berdiskusi, memberikan tanggapan dan saran atas permasalahan</p>		<p><b>Alat Tes</b> Soal-soal Tes Kunci Jawaban Kriteria Penilaian</p>		<p>5. BUKU BSE Matematika kelas III</p> <p>6. Teks pendek</p>

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah	: SD Negeri Bringin 02
Tema	: Lingkungan
Kelas	: III
Semester	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari, tanggal	: Senin, 3 September 2012

### **A. Standar Kompetensi**

#### **Matematika**

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah

#### **IPA**

3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari

#### **Bahasa Indonesia**

##### **Membaca**

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Matematika**

2.1 Memilih alat ukur sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan, atau jam)

#### **IPA**

3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair, dan gas

#### **Bahasa Indonesia**

3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat

### **C. Indikator**

1. Menaksir berat suatu benda menggunakan timbangan
2. Mengelompokkan benda (padat, cair dan gas) berdasarkan pengamatan
3. Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Diberikan beberapa benda siswa dapat menaksir berat suatu benda menggunakan timbangan dengan tepat
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengelompokkan benda (padat, cair dan gas) berdasarkan pengamatan dengan benar

3. Melalui teks bacaan dan contoh cara membaca dari guru, siswa dapat membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat dengan benar.

**Karakter yang Diharapkan : disiplin, kerjasama, ketelitian, percaya diri**

## **E. Materi Pembelajaran**

1. Menaksir berat benda menggunakan timbangan
2. macam-macam wujud benda (padat, cair, dan gas)
3. teks bacaan  
(terlampir)

## **F. Metode dan Model Pembelajaran**

- Metode yang digunakan meliputi:
  - Ceramah
  - Tanya jawab
  - Diskusi
  - Penugasan
- Model yang digunakan yaitu model pembelajaran CTL (*Contextual teaching and Learning*)

## **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **a. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

1. Salam
2. Berdo'a
3. Presensi
4. Mengkondisikan kelas dan motivasi  
Dengan menyanyi "*Iwak Hiu*" (*nada : iwak peyek*)  
Iwak hiu.. iwak hiu...  
Iwak hiu sega gule..  
Kelas telu... kelas telu..  
Kelas telu pancen oke....

5. Guru melakukan Apersepsi dengan menanyakan :

*"anak-anak siapa yang tahu nama benda yang ibu bawa ini? Ya, ini adalah timbangan. Siapa yang pernah menggunakan timbangan?"*

6. Siswa memperhatikan informasi tujuan pembelajaran yang akan dicapai

*"Nah, hari ini kita akan belajar tentang menaksir berat benda menggunakan timbangan dan mengelompokkan benda tersebut sesuai sifatnya".*

### **b. Kegiatan Inti (45 menit)**

1. Eksplorasi

- a) Siswa mengamati benda-benda yang ditunjukkan oleh guru
- b) tiga orang siswa maju ke depan untuk menimbang berat badannya menggunakan timbangan
- c) siswa membandingkan berat badan ketiga orang temannya tersebut.
- d) Guru bersama siswa membaca teks pendek “berbelanja ke indomaret”

## **2. Elaborasi**

- a) Siswa dibentuk menjadi 4 kelompok
- b) Siswa mengelompokkan benda yang ditunjukkan oleh guru sesuai wujudnya (padat, cair, dan gas)
- c) Siswa mendiskusikan lembar kerja kelompok
- d) Perwakilan siswa dalam kelompok maju ke depan dan mempresentasikan hasil diskusinya

## **3. Konfirmasi**

- a) guru memberikan *reward* pada hasil kerja kelompok
- b) guru memberikan umpan balik mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- c) guru bersama siswa menyelesaikan masalah yang belum terpecahkan.

### **c. Kegiatan Penutup (10 menit)**

1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran
2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya, apabila ada yang belum dipahami.
3. Siswa mengerjakan soal evaluasi (individu).
4. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan mereka.
5. Salam.
6. Penutup.

## **H. Sumber dan Media Pembelajaran**

- Kurikulum Standar Isi
- Silabus SD Negeri Bringin 02 Kelas III
- Buku *Strategi dan Metode Pengajaran* karangan Marno dan M. Idris tahun 2009 penerbit AR RUZZ MEDIA
- Buku *Media Pembelajaran Aktif* karya Utomo Dananjaya tahun 2010 penerbit NUANSA

- Buku *Matematika* karangan Supardjo , dkk. Hal : 79 Tahun 2004 penerbit Tiga Serangkai
- Buku BSE Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku karangan Mulyati Arifin halaman 70 tahun 2008 penerbit Depdiknas
- Buku BSE Bahasa Indonesia karangan Ismoyo halaman 75 tahun 2008 penerbit Depdiknas
- Teks bacaan “berbelanja ke indomaret”
- Macam-macam timbangan
- Kartu gambar
- Lembar Evaluasi
- Lembar Kunci Jawaban

## **I. Penilaian**

### a. Prosedur Tes

1. Tes Awal : tes lisan
2. Tes dalam Proses : tes perbuatan
3. Tes Akhir : Tes Tertulis

### b. Jenis Tes

1. Tes Lisan : Apersepsi
2. Tes Tertulis : Soal Uraian
3. Tes perbuatan : penilaian unjuk kerja

c. Alat Tes

1. Soal-soal Tes : Terlampir
2. Kunci Jawaban : Terlampir
3. Kriteria Penilaian: Terlampir

Mengetahui  
Guru Kelas

Semarang, 3 September 2012

Mahasiswa Praktikan

Hj. Sri Sumarsih, S.Pd  
NIP.19591219 198201 2 010

Dyah Arum Purwaning Tyas  
NIM 1402408189

## **LAMPIRAN MATERI**

### **1. Menaksir berat benda menggunakan timbangan**

Menaksir berat benda yaitu kita mengira-ngira berapa (kilogram) kah berat dari suatu benda tersebut tanpa menggunakan alat ukur. Jika kita ingin mengetahui berat benda secara pasti kita menggunakan alat yang disebut timbangan (neraca). Cara menggunakan timbangan untuk mengukur berat suatu benda yaitu sebagai berikut :

- 1) Siapkan alat ukur (timbangan)
- 2) Pastikan jarum penunjuk angka berada pada angka nol (0)
- 3) Letakkan benda yang akan kamu timbang di atas timbangan tersebut
- 4) Lihat posisi jarum penunjuk angka
- 5) Catat berat benda yang kamu timbang di buku tulismu
- 6) Satuan untuk mengukur berat benda yaitu : ons, gram, kilogram.

### **2. macam-macam wujud benda (padat, cair, dan gas)**

coba amati benda-benda yang ada di sekitarmu. Ada meja, kursi, air susu, dan balon.

Ada tiga macam wujud benda, yaitu:

#### 1) Benda padat

Benda padat mempunyai sifat sebagai berikut : (a) bisa dilihat dan dipegang secara langsung, (b) bertekstur keras, (c) bentuknya tetap, tidak mengikuti wadahnya.

#### 2) Benda cair

Benda cair mempunyai sifat sebagai berikut : (a) bisa dilihat dan dipegang secara langsung, (b) bersifat cair, (c) bentuknya berubah-ubah sesuai wadahnya.

#### 3) Benda gas

Benda gas mempunyai sifat sebagai berikut: (a) tidak bisa dilihat dan dipegang secara langsung, (b) bentuk dan volumenya berubah-ubah sesuai wadahnya.

## **Teks Pendek**

### **BELANJA KE INDOMARET**

Pada hari Minggu Linda dan kakaknya pergi ke Indomaret. Mereka ke sana naik motor. Mereka membeli 2 kg beras, 1 kg gula pasir, 100 gram tomat dan 3 kg minyak goreng. Barang yang mereka beli ditimbang menggunakan timbangan digital yang ada di sana. Selain itu, mereka juga membeli 2 botol susu milkuat, 1 bungkus permen dan 1 balon . Linda juga membeli 1 buah plastisin (malam) untuk mainan . Setelah selesai berbelanja mereka langsung membayar ke kasir, lalu mereka pulang menuju rumah.



**MEDIA**

**Macam-macam timbangan**

Timbangan pasar



Timbangan superberat (platform)



Timbangan digital



### LEMBAR KERJA SISWA

**Tema** : lingkungan (matematika, IPA, Bahasa Indonesia)

**Kelas/ Semester** : III / 1

**Langkah kerja** :

1. Tulislah jumlah atau berat setiap benda yang dibeli oleh Linda menurut cerita tadi!
2. Kelompokkan benda tersebut sesuai wujudnya (padat, cair, atau gas)
3. Berilah tanda ☺ pada kolom yang tersedia sesuai dengan wujud benda itu
4. Kerjakan secara berkelompok!

No.	Nama Benda	Berat benda	Wujud Benda		
			Padat	Cair	Gas
1	Palstisin (malam)	1 buah	☺		
2	Beras				
3	Gula pasir				
4	Tomat				
5	Minyak goreng				
6	Susu				
7	Permen				
8	Balon				

**KISI-KISI PENULISAN SOAL EVALUASI**

Kompetensi Dasar	Indikator	Jumlah soal	Aspek	Kategori
<b>Matematika</b> 2.1 Memilih alat ukur sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan, atau jam)	1. Menaksir berat suatu benda menggunakan timbangan	3	C1	Sedang
<b>IPA</b> 3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair, dan gas	2. Mengelompokkan benda (padat, cair dan gas) berdasarkan pengamatan	2	C2	Sedang
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat	1. Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat			

nilai

Nama : .....

Absen : .....

Kelas : .....

Soal evaluasi

A. Ayo berilah tanda (X) pada jawaban yang paling benar!

1. Berat badan Rizal 15 kilogram, sedangkan berat badan syifa 10 kilogram.

Jadi, Rizal lebih ..... daripada Syifa.

a. berat                      b. Ringan                      c. sedikit

2. Kemarin ibu membeli 3 kilogram gula pasir , 1 kilogram beras, dan 2 kilogram telur.

Jadi barang belanjaan ibu yang paling ringan, yaitu.....

a. gula pasir                      b. Beras                      c. telur

3. Alat untuk mengukur berat suatu benda disebut .....

a. timbangan                      b. Jam                      c. penggaris

4. Berikut ini merupakan contoh benda cair....



5. Balon jika dilepaskan akan terbang. Hal ini terjadi karena di dalam balon terdapat benda.....

a. padat                      b. Cair                      c. Gas

**Kunci jawaban**

1. A

2. B

3. A

4. A

5. C

**Penilaian :**

setiap jawaban benar nilai = 2

Skor maksimal =  $2 \times 5 = 10$

Nilai = skor yang diperoleh x 10

### Lembar Pengamatan Membaca Bersuara

No	Nama siswa	Lafal				Intonasi				Kenyaringan				Keterangan
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	
1														A = baik sekali B = baik C = cukup D = kurang
2														
3														
4														

### LEMBAR PENGAMATAN DISKUSI

Berilah tanda cek ( v ) pada kolom di bawah ini sesuai keadaan yang diamati.

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati								
		Keaktifan			Kerjasama			Ketepatan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

Skala Penilaian :

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

Skor maksimal 9

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

**LAMPIRAN 6 RPP MANDIRI**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS V SEMESTER 1  
IPA, MATEMATIKA, DAN BAHASA INDONESIA**

Oleh :

**Dyah Arum Purwaning Tyas  
1401409183**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2012**

## PENGGALAN SILABUS

**Mapel** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Standar Kompetensi** : 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.5 Mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia	Gangguan peredaran darah manusia	a) Siswa mengamati gambar tentang gangguan peredaran darah manusia  b) Siswa menyebutkan minimal 3 gangguan pada peredaran darah manusia  c) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang macam-macam gangguan	1. Menyebutkan minimal 3 gangguan pada sistem peredaran darah manusia  2. Mengidentifikasi penyebab dari gangguan pada sistem peredaran darah manusia  3. Menjelaskan cara menjaga kesehatan organ peredaran darah manusia	<b>Prosedur Tes</b> Tes Awal : tes lisan Tes dalam Proses : tes perbuatan Tes Akhir : tes tertulis  <b>Jenis Tes</b> Tes Lisan : Apersepsi Tes Tertulis: Soal Uraian Tes perbuatan: Penilaian sikap  <b>Alat Tes</b> Soal-soal Tes Kunci Jawaban Kriteria Penilaian	2 x 35 menit	7. Kurikulum standar isi 8. Silabus IPA SD negeri Bringin 02 9. Sulistyanto, hery. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta</i> : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal.24 10. Azmiy annti,



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>peredaran darah pada manusia</p> <p>d) Siswa dibentuk kelompok (berpasangan dengan teman sebangkunya) untuk mendiskusikan penyebab gangguan pada sistem peredaran darah manusia</p> <p>e) Guru membimbing jalannya kerja kelompok.</p> <p>f) Setiap anggota kelompok diminta bersiap untuk</p>				<p>Choiril. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Alam</i>. Jakarta: Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal. 33</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>mengikuti kegiatan selanjutnya, yaitu untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>g) Guru memanggil secara acak anggota kelompok untuk maju ke depan kelas dan menjelaskan hasil kerja kelompoknya</p> <p>h) Beberapa anggota kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan .</p>				

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah	: SD Negeri Bringin 02
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas	: V
Semester	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari, tanggal	: Selasa, 18 September 2012

### **A. Standar Kompetensi**

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.5 Mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia

### **C. Indikator**

1. Menyebutkan minimal 3 gangguan pada sistem peredaran darah manusia
2. Mengidentifikasi penyebab dari gangguan pada sistem peredaran darah manusia
3. Menjelaskan cara menjaga kesehatan organ peredaran darah manusia

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Diberikan gambar tentang gangguan alat peredaran darah siswa dapat menyebutkan minimal 3 gangguan pada sistem peredaran darah manusia dengan benar.
  2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengidentifikasi penyebab dari gangguan pada sistem peredaran darah manusia dengan benar.
  3. Melalui penjelasan guru siswa dapat menjelaskan cara menjaga kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.
- ❖ Karakter yang Diharapkan : kerjasama, disiplin, tanggung jawab, kritis

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Gangguan alat peredaran darah manusia
2. Penyebab gangguan sistem peredaran darah
3. Cara menjaga kesehatan organ peredaran darah  
(terlampir)

### **F. Metode dan Model Pembelajaran**

- Metode yang digunakan meliputi:
  - Ceramah

- Tanya jawab
- Diskusi
- Penugasan
- Model yang digunakan yaitu model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*

## **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **a. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

1. Salam
2. Berdo'a
3. Presensi
4. Mengkondisikan kelas dan motivasi
5. Guru melakukan Apersepsi dengan menanyakan : “coba perhatikan alat yang ibu bawa, ada sebuah botol dan selang. Misalnya alat ini adalah jantung dan pembuluhnya. Apa yang terjadi apabila selangnya tersumbat sesuatu?”.
6. Siswa memperhatikan informasi tujuan pembelajaran yang akan dicapai  
“Nah, hari ini kita akan belajar tentang gangguan yang terjadi pada peredaran darah manusia dan cara menjaga kesehatan organ peredaran darah manusia”.

### **b. Kegiatan Inti (45 menit)**

#### **a) Eksplorasi**

1. Siswa mengamati gambar tentang gangguan peredaran darah manusia
2. Siswa menyebutkan minimal 3 gangguan pada peredaran darah manusia

#### **b) Elaborasi**

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang macam-macam gangguan peredaran darah pada manusia
2. Siswa dibentuk kelompok (berpasangan dengan teman sebangkunya) untuk mendiskusikan penyebab gangguan pada sistem peredaran darah manusia
3. Guru membimbing jalannya kerja kelompok.
4. Setiap anggota kelompok diminta bersiap untuk mengikuti kegiatan selanjutnya, yaitu untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.
5. Guru memanggil secara acak anggota kelompok untuk maju ke depan kelas dan menjelaskan hasil kerja kelompoknya
6. Beberapa anggota kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan .

**c) Konfirmasi**

1. guru memberikan *reward* pada hasil kerja kelompok
2. guru memberikan umpan balik mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan.
3. guru bersama siswa menyelesaikan masalah yang belum terpecahkan.

**c. Kegiatan Penutup (10 menit)**

1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran
2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya, apabila ada yang belum dipahami.
3. Siswa mengerjakan soal evaluasi (individu).
4. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan mereka.
5. Salam.
6. Penutup.

**H. Sumber dan Media Pembelajaran**

**a) Sumber Pembelajaran**

- 1) Kurikulum Standar Isi
- 2) Silabus IPA kelas V SD Negeri Bringin 02
- 3) Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Surabaya : Prestasi Pustaka. Hal.87
- 4) Sulistyanto, Hery. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal. 24
- 5) Azmiyawati, choiril. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal. 33
- 6) Pengalaman Guru

**b) Media Pembelajaran**

- 1) Gambar sistem peredaran darah manusia
- 2) Gambar gangguan peredaran darah pada manusia
- 3) Replika jantung sederhana

## **I. Penilaian**

- a. Prosedur Tes
  1. Tes Awal : tes lisan
  2. Tes dalam Proses : tes perbuatan
  3. Tes Akhir : Tes Tertulis
- b. Jenis Tes
  1. Tes Lisan : Apersepsi
  2. Tes Tertulis : Soal Uraian
  3. Tes perbuatan : Penilaian sikap
- c. Alat Tes
  1. Soal-soal Tes : Terlampir
  2. Kunci Jawaban : Terlampir
  3. Kriteria Penilaian : Terlampir

Semarang, 18 September 2012

Mengetahui  
Guru Kelas

Mahasiswa Praktikan

Siti Mubarokah  
NIP. 19680820 200801 2 019

Dyah Arum Purwaning Tyas  
NIM 1402408189

## LAMPIRAN MATERI

### **Gangguan Alat Peredaran Darah**

Seperti halnya alat pernapasan dan alat pencernaan, alat peredaran darah pada manusia juga dapat mengalami gangguan atau penyakit. Beberapa gangguan atau penyakit yang menyerang alat peredaran darah di antaranya adalah sebagai berikut.

#### ***a. Hipertensi***

Hipertensi ditunjukkan dengan tingginya tekanan darah. Beberapa gejala penyakit ini di antaranya adalah jantung berdebar-debar, sesak napas saat kerja berlebihan, dan badan terasa lemah serta kepala menjadi pusing.

#### ***b. Sklerosis***

Sklerosis yaitu pengerasan pembuluh nadi (arteri) yang disebabkan oleh terbentuknya kerak keras di bagian dalam dinding pembuluh nadi. Bila kerak tersebut dari senyawa lemak disebut aterosklerosis, sedangkan bila terbentuk dari senyawa kalsium disebut arteriosklerosis. Akibat adanya kerak pada dinding pembuluh darah, bisa menyebabkan penyempitan pembuluh darah dan akibat selanjutnya terjadi hipertensi (tekanan darah tinggi).

#### ***e. Varises***

Varises merupakan pelebaran pembuluh balik (vena) yang umumnya terjadi di bagian betis. Di bagian betis tersebut tampak tonjolan berbelok-belok berwarna biru yang disebut varises. Varises terjadi karena terlalu lama berdiri atau kerja yang banyak menggunakan kaki.

### **Memelihara Alat Peredaran Darah**

Agar alat peredaran kita dapat bekerja dengan baik pada saat mengedarkan oksigen dan sari-sari makanan ke seluruh tubuh maka kita perlu menjaga dan memeliharanya dengan baik. Hal ini juga dapat mencegah munculnya penyakit atau gangguan yang menyerang alat peredaran darah tersebut. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk memelihara alat peredaran darah kita adalah dengan melakukan pola hidup yang sehat. Beberapa upaya lainnya yang dapat dilakukan di antaranya adalah sebagai berikut.

#### ***a. Olahraga secara teratur***

Olahraga dapat meningkatkan daya tahan tubuh kita terhadap berbagai penyakit. Selain itu, olahraga juga dapat membuat jantung yang merupakan alat peredaran darah dapat berfungsi dengan baik.

#### ***b. Menghindari makanan berlemak***

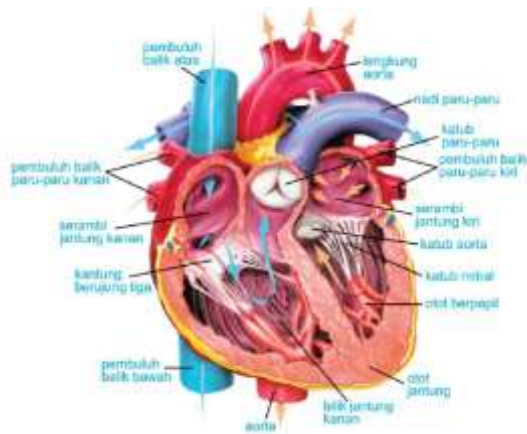
Agar alat peredaran darah dalam tubuh kita ini bekerja dengan baik maka kita sebaiknya menghindari makanan yang mengandung banyak lemak. Kelebihan lemak di dalam darah dapat mengakibatkan penyempitan pembuluh darah. Akibat penyempitan pembuluh darah akan timbul penyakit jantung dan pendarahan otak.

#### ***c. Tidak merokok dan minum minuman beralkohol***

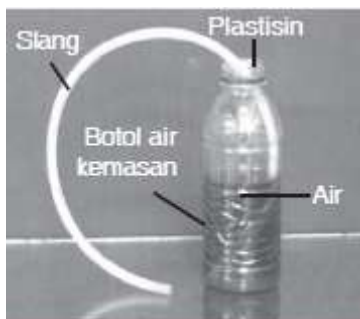
Merokok merupakan kebiasaan yang harus ditinggalkan karena sangat merugikan bagi kesehatan. Zat-zat yang terkandung di dalam rokok dapat menyebabkan penyakit jantung. Selain merokok, mengkonsumsi minuman beralkohol juga dapat mempengaruhi alat peredaran darah. Jumlah alkohol yang terlalu banyak di dalam darah dapat mengakibatkan tubuh menjadi lemah dan mudah terserang penyakit.



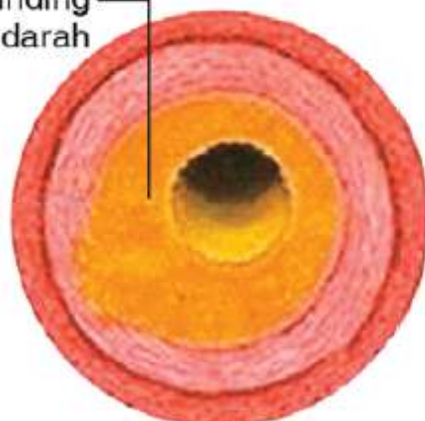
## MEDIA PEMBELAJARAN



## Varises



Penimbunan lemak pada dinding pembuluh darah





**KISI-KISI PENULISAN SOAL  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah : SD Negeri Bringin 02  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Kelas/Semester : V / 1  
Standar Kompetensi : 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>No.Soa</b>	<b>Tingkat Kognitif</b>
1.5 Mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia	Gangguan peredaran darah manusia	1. Menyebutkan minimal 3 gangguan pada sistem peredar	Tes Tertulis	Isian singkat (TTS)	Mendatar 6 Menurun 5	C <sub>1</sub> C <sub>1</sub>
		2. Mengidentifikasi penyebab dari gangguan pada sistem		Isian singkat (TTS)	Mendatar 1,3,8	C <sub>3</sub> C <sub>3</sub> C <sub>3</sub>
		3. Menjelaskan cara menjaga kesehatan organ peredaran d		Isian singkat (TTS)	2, 3, 7	C <sub>1</sub>
				Jumlah soal	8	

nilai

Nama : .....

Absen : .....

Kelas : .....

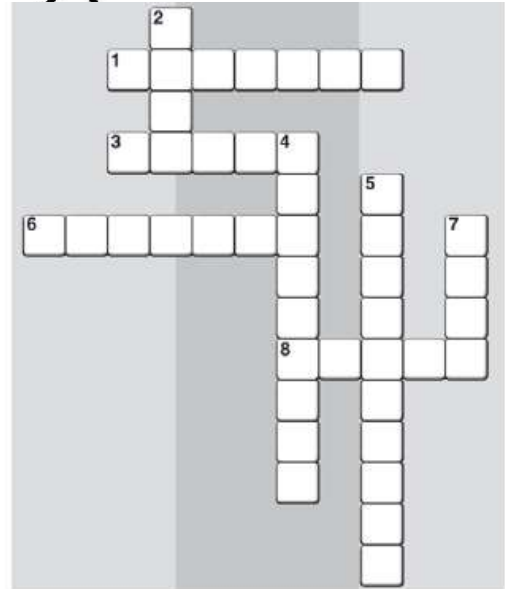
Soal evaluasi

**Mendatar:**

1. Pemompa darah.
3. Ruang dalam jantung.
6. Pelebaran pembuluh darah balik di sekitar anus.
8. Pembuluh nadi paling besar.

**Menurun:**

2. Arteri.
4. Keadaan jantung menguncup.
5. Tekanan darah tinggi.
7. Pembuluh balik.



**Kunci jawaban****Mendatar**

1. jantung
3. bilik
6. ambeyen
8. aorta

**Menurun**

2. nadi
4. kontraksi
5. hipertensi
7. vena

**Penilaian :**

Skor benar = 5

Skor maksimal: 40

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Kelas/ semester : V / I (satu)  
Penilaian : Pengamatan sikap  
Nama siswa :  
Hari, tanggal : Selasa, 18 September 2012

### Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom tingkat kemampuan sesuai dengan indikator pengamatan!

No.	Indikator	Tingkat Kemampuan			Jumlah
		1	2	3	
1.	Keantusiasan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran				
2.	Kemampuan bekerjasama dalam diskusi kelompok				
3.	Disiplin dalam berdiskusi				
4.	Tanggung jawab saat diskusi kelompok				

### Kriteria Penilaian

9 - 12 = A (baik)  
5 - 8 = B (cukup baik)  
4 = C (kurang)

Semarang, 18 September 2012  
Praktikan,

Dyah Arum Purwaning Tyas  
NIM.1401409183

### KRITERIA PENGAMATAN KEAKTIFAN SISWA

No.	Kategori pengamatan	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)
1.	Keantusiasan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	Siswa acuh tak acuh saat KBM	Siswa hanya memperhatikan penjelasan guru	Siswa antusias dan aktif dalam KBM
2.	Kemampuan bekerjasama dalam diskusi kelompok	Siswa tidak mampu bekerjasama	Siswa harus diarahkan terlebih dahulu dalam bekerjasama	Siswa sadar dan tanggap dalam kerjasama
3.	Disiplin dalam berdiskusi	Siswa tidak mengerjakan tugas dengan berbagai alasan	Siswa mengerjakan tugas tidak tepat waktu	Siswa mengerjakan tugas tepat waktu
4.	Tanggung jawab siswa saat diskusi kelompok	Siswa tidak tanggung jawab terhadap tugasnya	Siswa bertugas dengan hasil yang tidak tepat	Siswa bertanggung jawab terhadap tugasnya masing-masing

**LAMPIRAN 7 RPP UJIAN**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS IV SEMESTER 1**

**Disusun untuk Memenuhi Ujian Praktik Pengalaman Lapangan  
(PPL)**

**Guru Pamong : Wahyu Kristianto, S.Pd.SD**

**Oleh :**

**Dyah Arum Purwaning Tyas**

**1401409183**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**



## PENGALAN SILABUS

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Kelas / Semester** : IV / 1  
**Standar Kompetensi** : 2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.3 Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya.	1. Struktur Daun 2. Bentuk Tulang Daun 3. Fungsi Daun	a) Siswa mengamati contoh daun yang ditunjukkan oleh guru b) Siswa menyebutkan struktur daun yang diamati tadi c) Siswa dibentuk kelompok setiap kelompok terdiri dari 5 siswa d) Siswa diberi 5 daun dan LKS e) Siswa mendiskusikan tentang bentuk-bentuk tulang daun	1. Menyebutkan struktur daun. 2. Menjelaskan bermacam-macam bentuk tulang daun. 3. Menjelaskan fungsi daun.	<b>Prosedur Tes</b> Tes Awal : tes lisan Tes dalam Proses : tes perbuatan Tes Akhir : tes tertulis  <b>Jenis Tes</b> Tes Lisan : Apersepsi Tes Tertulis: Soal Uraian Tes perbuatan: Penilaian sikap	2 x 35 menit	11. Kurikulum standar isi 12. Silabus IPA SD negeri Bringin 02 13. Trianto . 2007. <i>Model-model pembelajaran Inovatif Berorientasi konstruktivisme</i> . Surabaya: Prestasi pustaka

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		f) Siswa mempresentasikan hasil diskusi g) Guru      memberi umpan balik		<b>Alat Tes</b> Soal-soal Tes Kunci Jawaban Kriteria Penilaian		hal.87 14. Rosyati. 2008. <i>Sains Ilmu pengetahuan Alam untuk SD/Mi Kelas IV</i> . Jakarta: Pusat perbukuan Depdiknass Hal. 27 15. Arini, Nining. 2004. <i>Sains modern</i> . Jakarta: Widya Utama. Hal.29 16. Beberapa dedaunan ( daun

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>PENILAIAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>SUMBER BELAJAR</b>
						pisang, mangga, dll)

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah	: SDN Bringin 02
Kelas	: IV
Semester	: 1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari, tanggal	: Selasa, 9 Oktober 2012

### **A. Standar Kompetensi**

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.3 Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya.

### **C. Indikator**

1. Menyebutkan struktur daun.
2. Menjelaskan bermacam-macam bentuk tulang daun.
3. Menjelaskan fungsi daun.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Ditunjukkan contoh daun lengkap siswa dapat menyebutkan struktur daun lengkap dengan benar.
2. Deberikan lima daun (daun jambu, sirih, ketela, tebu dan mangga) di setiap kelompok, siswa dapat menjelaskan bermacam-macam bentuk tulang daun dengan benar.
3. Melalui percobaan duduk di bawah pohon, siswa dapat menjelaskan fungsi daun dengan benar.

***Karakter yang Diharapkan : Rasa Ingin Tahu, Kritis, Berani, Tanggung Jawab***

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Struktur Daun
2. Bentuk Tulang Daun
3. Fungsi Daun (terlampir)

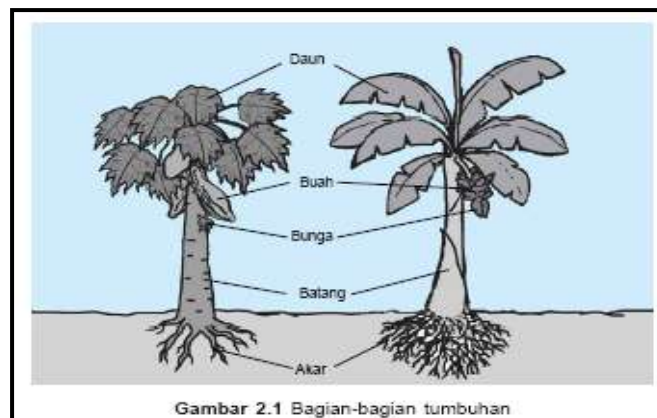
## F. Metode dan Model Pembelajaran

- Metode yang digunakan meliputi:
  - Ceramah
  - Tanya jawab
  - Diskusi
  - Penugasan
- Model yang digunakan yaitu model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

### a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Salam
2. Berdo'a
3. Presensi
4. Mengkondisikan kelas (dengan menyanyi lihat kebunku)
5. Guru melakukan Apersepsi : "Siapa yang di rumah mempunyai kebun?"



6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan memberikan motivasi
7. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai bagian-bagian tumbuhan.

### b. Kegiatan Inti (45 menit)

#### a) Eksplorasi

1. Guru menunjukkan daun pisang kepada siswa lalu siswa mengamati.
2. Guru bertanya kepada siswa tentang daun pisang yang diamati tadi "Ayo apa saja struktur daun pisang ini?"

#### b) Elaborasi

1. Siswa berkelompok secara heterogen setiap kelompok terdiri dari 5 siswa.
2. Masing-masing kelompok mendapatkan 5 daun untuk didiskusikan.

3. Dari 5 daun yang diperoleh, siswa mendiskusikan macam-macam bentuk daun secara berkelompok.
4. Siswa membuat laporan hasil diskusi (menyebutkan nama bentuk tulang daun dan hasil percobaan ).
5. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya tersebut di depan kelas.

**c) Konfirmasi**

1. guru memberikan *reward* pada hasil kerja kelompok terbaik
2. guru memberikan umpan balik mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan.

**c. Kegiatan Penutup (15 menit)**

1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang struktur, bentuk dan fungsi daun.
2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.
3. Siswa mengerjakan soal evaluasi (individu).
4. Guru memberikan kegiatan tindak lanjut berupa tugas untuk mengamati bentuk daun di sekitar rumah.
5. Salam.
6. Penutup.

**H. Sumber dan Media Pembelajaran**

**a) Sumber Pembelajaran**

- 1) Kurikulum Standar Isi
- 2) Silabus Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV SD Negeri Bringin 02
- 3) Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Surabaya : Prestasi Pustaka. Hal.87
- 4) Rosytawati. 2008. *Sains Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal. 27
- 5) Arini, Nining. 2004. *Sains Modern*. Jakarta: Widya Utama. Hal. 29
- 6) Pengalaman guru

**b) Media Pembelajaran**

- 1) Daun pisang
- 2) Bebarapa dedaunan (daun pepaya (singkong), daun mangga, daun tebu, daun sirih, daun jambu)

## **I. Penilaian**

### a. Prosedur Tes

1. Tes Awal : -
2. Tes dalam Proses : Ada (Lembar Kerja Siswa)
3. Tes Akhir : Tes Tertulis (evaluasi)

### b. Jenis Tes

1. Tes Lisan : Apersepsi dan Tanya Jawab
2. Tes Tertulis : Soal Pilihan Ganda, Isian, dan Uraian

### c. Bentuk Tes : Pilihan Ganda, Isian, dan Uraian

### d. Alat Tes

1. Soal-soal Tes : Terlampir
2. Kunci Jawaban : Terlampir
3. Kriteria Penilaian: Terlampir

Semarang, 9 Oktober 2012

Guru Pamong,

Praktikan,

**Wahyu Kristianto, S.Pd.SD**  
NIP 19670501 200212 1 004

**Dyah Arum Purwaning Tyas**  
NIM 1401409183

Mengetahui,

Kepala SDN Bringin 02,

Dosen Pembimbing,

**Mulyono, S.Pd.M. Pd.**  
NIP 19650806 198910 1 001

**Dra. Yuvarti, M. Pd.**  
NIP 19551212 198203 2 001

## LAMPIRAN MATERI

### a. STRUKTUR DAUN

Bagian-bagian daun lengkap terdiri atas tulang daun, helai daun, tangkai daun, dan pelepah daun. Contoh daun yang memiliki bagian-bagian lengkap, antara lain daun pisang dan daun bambu.



Di alam, kebanyakan tumbuhan memiliki daun yang tidak lengkap. Misalnya, ada daun yang hanya terdiri atas tangkai dan helai daun saja, contohnya daun mangga. Ada pula daun yang hanya terdiri atas pelepah dan helai daun saja, contohnya daun padi dan jagung.

### b. BENTUK TULANG DAUN

Bentuk tulang daun bermacam-macam, antara lain menyirip, melengkung, menjari, dan sejajar.

#### 1. Menyirip

Tulang daun jenis ini memiliki susunan seperti sirip-sirip ikan. Contoh tumbuhan yang memiliki jenis tulang seperti ini adalah tulang daun jambu, mangga, dan rambutan.

#### 2. Melengkung

Tulang daun melengkung berbentuk seperti garis-garis melengkung. Tulang daun jenis ini dapat kita temukan pada berbagai tumbuhan di lingkungan sekitar kita. Misalnya, tulang daun sirih, gadung, dan genjer.

#### 3. Menjari

Tulang daun menjari bentuknya seperti jari-jari tangan manusia. Misalnya, tulang daun pepaya, jarak, ketela pohon, dan kapas.

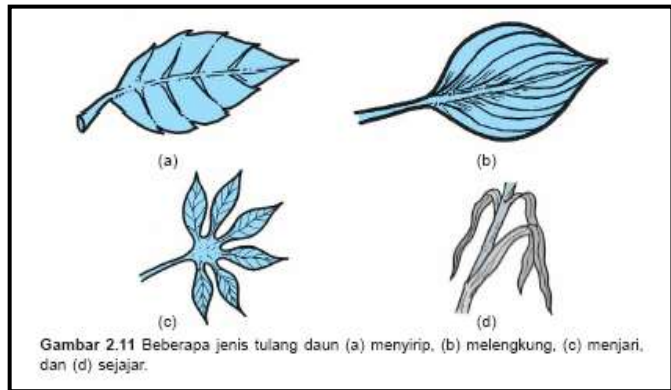
#### 4. Sejajar

Tulang daun sejajar berbentuk seperti garis-garis sejajar. Tiap-tiap ujung tulang daun menyatu. Misalnya, tulang daun tebu, padi, dan semua jenis rumput-rumputan.



### c. FUNGSI DAUN

Bagi tumbuhan, daun memiliki beberapa kegunaan. Misalnya, sebagai tempat pembuatan makanan, pernapasan, dan penguapan.



#### 1. Pembuatan Makanan

Daun berguna sebagai dapur tumbuhan. Di dalam daun terjadi proses pembuatan makanan (pemasakan makanan). Makanan ini digunakan tumbuhan untuk kelangsungan proses hidupnya dan jika lebih disimpan.

#### 2. Pernapasan

Di permukaan daun terdapat mulut daun (*stomata*). Melalui stomata pertukaran gas terjadi. Daun mengambil karbondioksida dari udara dan melepas oksigen ke udara. Proses inilah yang menyebabkan kamu merasa nyaman saat berada di bawah pohon pada siang hari.

#### 3. Penguapan

Tidak semua air yang diserap akar dipakai oleh tumbuhan. Kelebihan air ini jika tidak dibuang dapat menyebabkan tumbuhan menjadi busuk dan mati. Sebagian air yang tidak digunakan dibuang melalui mulut daun dalam bentuk uap air. Pada malam hari, kelebihan air dikeluarkan melalui sel-sel pucuk daun. Proses ini disebut *gutasi*.

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

Nama : 1. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_

**Kelas : IV**

**Hari/ tanggal : Selasa, 9 Oktober 2012**

**Materi : Struktur dan Fungsi Daun**

**Tujuan : Menjelaskan bermacam-macam bentuk tulang daun**

**Kegiatan 1**



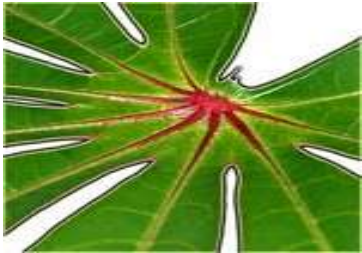


Coba ke luar kelas dan duduk di lapangan, bagaimana rasanya? Lalu berpindahlah duduk di bawah pohon, bagaimana rasanya?

**Kegiatan 2**

Isilah kolom berikut ini sesuai dengan daun yang sudah kamu dapat!

NO.	NAMA DAUN	GAMBAR DAUN	JENIS TULANG DAUN
1.			
2.			
3.			
4.			
5			

**LEMBAR KUNCI JAWABAN LKS**

<b>NO.</b>	<b>NAMA DAUN</b>	<b>GAMBAR DAUN</b>	<b>JENIS TULANG DAUN</b>
1.	Daun Jambu		Menyirip
2.	Daun Sirih		Melengkung
3.	Daun Ketela Pohon		Menjari
4.	Daun Tebu		Sejajar
5.	Daun Mangga		Menyirip

**KISI-KISI PENULISAN SOAL**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah : SDN Bringin 02  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Kelas/Semester : IV / 1  
Standar Kompetensi : 2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>No.Soa</b>	<b>Tingkat Kognitif</b>
2.3 Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya.	Struktur daun	1. Menyebutkan struktur daun	Tes Tertulis	Isian	I. 1, III. 1	C <sub>1</sub> C <sub>1</sub>
	Bentuk tulang daun	2. Menjelaskan bermacam-macam bentuk tulang daun		Isian Uraian	I. 2, II. 1,2 III. 2	C <sub>3</sub> C <sub>3</sub> C <sub>3</sub>
	Fungsi daun	3. Menjelaskan fungsi daun		Menjodohkan	I (1), II 3 III 3,4,5	C <sub>1</sub> C <sub>1</sub> C <sub>1</sub>
Jumlah soal					10	

nilai

Nama : .....

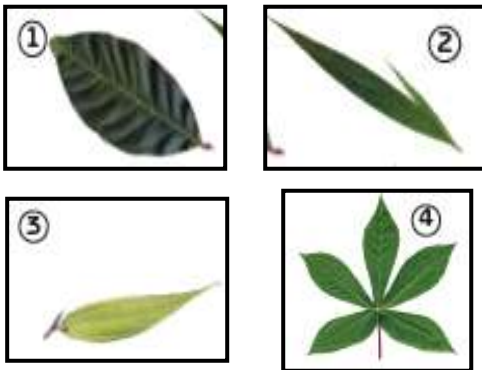
Absen : .....

Kelas : .....

## Soal evaluasi

### I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling benar!

1. Daun merupakan tempat melakukan fotosintesis karena . . . . .
  - a. memiliki tulang daun
  - b. memiliki serbuk sari
  - c. memiliki cadangan makanan
  - d. memiliki klorofil
2. Perhatikan gambar berikut!



Daun yang memiliki tulang daun menjari ditunjukkan oleh gambar nomor . . . .

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

### II. Isilah titik-titik di bawah ini!

1. Berdasarkan susunan tulang daun, daun dapat dibedakan menjadi empat golongan, yaitu . . . . .
2. Zat warna hijau pada daun disebut juga dengan . . . . .
3. Bagian tumbuhan yang berfungsi untuk membuat makanan dengan bantuan sinar matahari adalah . . . . .

### III. Jawablah soal di bawah ini dengan jelas dan benar!

1. Sebutkan struktur daun!

Jawab: \_\_\_\_\_

2. Sebutkan macam-macam bentuk tulang daun! Berilah contohnya!

Jawab: \_\_\_\_\_

3. Jelaskan fungsi daun!

Jawab: \_\_\_\_\_

4. Di manakah tempat fotosintesis terjadi? Mengapa terjadi di bagian tersebut?

Jawab: \_\_\_\_\_

5. Mengapa saat kita berada di bawah pohon terasa sejuk?

Jawab: \_\_\_\_\_

## LEMBAR KUNCI JAWABAN EVALUASI

### I.

1. D. Memiliki Klorofil
2. D. 4 (Empat)

### II

1. Menyirip, melengkung, menjari, dan sejajar
2. Klorofil
3. Daun

### III.

1. Struktur daun yaitu terdiri atas tulang daun, helai daun, tangkai daun, dan pelepah daun.
2. Macam-macam bentuk tulang daun yaitu antara lain menyirip, melengkung, menjari, dan sejajar.

#### **1. Menyirip**

Contohnya yaitu daun jambu, mangga, dan rambutan.

#### **2. Melengkung**

Contohnya yaitu daun sirih, gadung, dan genjer.

#### **3. Menjari**

Contohnya yaitu daun pepaya, jarak, ketela pohon, dan kapas.

#### **4. Sejajar**

Contohnya yaitu daun tebu, padi, dan semua jenis rumput-rumputan.

3. Fungsi daun yaitu sebagai tempat pembuatan makanan, pernapasan, dan penguapan.

#### **a. Pembuatan Makanan**

Daun berguna sebagai dapur tumbuhan. Di dalam daun terjadi proses pembuatan makanan (pemasakan makanan). Makanan ini digunakan tumbuhan untuk kelangsungan proses hidupnya dan jika lebih disimpan.

#### **b. Pernapasan**

Di permukaan daun terdapat mulut daun (*stomata*). Melalui stomata pertukaran gas terjadi. Daun mengambil karbondioksida dari udara dan melepas oksigen ke udara. Proses inilah yang menyebabkan kamu merasa nyaman saat berada di bawah pohon pada siang hari.

### **c. Penguapan**

Tidak semua air yang diserap akar dipakai oleh tumbuhan. Kelebihan air ini jika tidak dibuang dapat menyebabkan tumbuhan menjadi busuk dan mati. Sebagian air yang tidak digunakan dibuang melalui mulut daun dalam bentuk uap air. Pada malam hari, kelebihan air dikeluarkan melalui sel-sel pucuk daun. Proses ini disebut *gutasi*.

4. Fotosintesis terjadi di daun, karena daun berfungsi sebagai tempat pembuatan makanan yang banyak mengandung zat hijau daun (klorofil).
5. Tumbuhan bernafas menghirup CO<sub>2</sub> dan menghembuskan O<sub>2</sub>, sehingga terasa sejuk udara di bawah pohon karena banyak oksigen di sana.



## LEMBAR PENILAIAN

### ♣ Penilaian Proses

#### (Ranah Afektif dan Psikomotorik)

Nama Siswa : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

NIS : \_\_\_\_\_

Materi : Hubungan Struktur Daun Tumbuhan Dengan Fungsinya

Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_

Petunjuk:

Berikan tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

No.	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		4	3	2	1	
1.	Antusias dalam mengikuti pembelajaran					
2.	Aktif dalam bertanya kepada guru					
3.	Aktif dalam menjawab pertanyaan guru					
4.	Aktif dalam diskusi kelompok					
5.	Berani mempresentasikan hasil diskusi					
7.	Kecepatan mengerjakan tugas					
8.	Ketepatan mengerjakan tugas					
9.	Kerapian dalam mengerjakan tugas					
10.	Ketepatan mengerjakan tugas evaluasi					

Jumlah skor maksimal = 40

Kreteria Penilaian :

31- 40 = Baik Sekali (A)

21-30 = Baik (B)

11-20 = Cukup (C)

≤ 10 = Kurang (D)

### ♣ Penilaian Hasil

#### (Ranah Kognitif)

Guru memberikan beberapa soal untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menerima materi yang sudah disampaikan. Soal terlampir.

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{(\text{Jumlah Benar (I+ii)} \times 2) + (\text{Jumlah Benar II} \times 4)}{3}$$

$$= 10$$

LEMBAR LIRIK LAGU

Lihat kebunku

Lihat kebunku

penuh dengan daun

Ada menyirip

ada yang menjari

Ada melengkung

Juga yang sejajar

Itu semua jenis tulang daun

Dinyanyikan dengan nada lagu Lihat Kebunku



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TEMATIK**

**KELAS II SEMESTER 1**

**Disusun untuk Memenuhi Ujian PPL Kelas Rendah**

**Guru Pamong : Wahyu Kristianto, S.Pd.SD**

**Oleh :**

**Dyah Arum Purwaning Tyas**

**1401409183**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## JARINGAN TEMA

### **Bahasa Indonesia**

**Standar kompetensi :** 3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak

**Kompetensi Dasar :** 3.1 menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar

HEWAN DAN  
TUMBUHAN  
(POHON KELAPA)

### **IPA**

**Standar Kompetensi :** 1. Mengetahui bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

**Kompetensi Dasar:** 1.1 mengetahui bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan

### **SBK**

**Standar Kompetensi :**  
2..Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

**Kompetensi Dasar :**

1.1.mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif

## PENGALAN SILABUS

**Tema** : Hewan dan Tumbuhan

**Sub Tema** : Pohon Kelapa

**Kelas / Semester** : II / 1

**Standar Kompetensi** :

➤ **Bahasa Indonesia**

Membaca

3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak

➤ **Ilmu Pengetahuan Alam**

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

➤ **Seni Budaya dan Keterampilan**

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>➤ <b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1 Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar</p> <p>➤ <b>Ilmu Pengetahuan</b></p>	<p>➤ Bagian utama pohon kelapa</p> <p>➤ Teks “ Manfaat Pohon Kelapa”</p> <p>➤ Menyusun <i>puzzle</i> pohon</p>	<p>a) Siswa mengamati gambar pohon kelapa yang ditunjukkan guru</p> <p>b) Siswa menyebutkan bagian-bagian pohon kelapa</p> <p>c) Siswa dibentuk</p>	<p>1. Menceritakan isi teks “<i>Manfaat Pohon Kelapa</i>” menggunakan kalimat sendiri</p> <p>2. Menyebutkan bagian utama pohon kelapa</p>	<p>Prosedur Tes</p> <p>Tes Awal</p> <p>Tes dalam Proses : Ada (Lembar Kerja Siswa</p> <p>Tes Akhir :Tes</p>	<p>2 x 35 menit</p> <p>2 x 35 menit</p>	<p>17. Kurikulum Standar Isi</p> <p>18. Silabus Bahasa Indonesia, IPA dan SBK SD N</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p><b>Alam</b></p> <p>1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan</p> <p>➤ <b>Seni Budaya dan Keterampilan</b></p> <p>1.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif</p>	kelapa.	<p>menjadi 8 kelompok masing-masing beranggota 5 orang</p> <p>d) Siswa membaca teks “<i>Manfaat Pohon Kelapa</i>”</p> <p>e) Siswa menceritakan isi teks “<i>Manfaat Pohon Kelapa</i>” dengan bahasa sendiri</p> <p>f) Siswa mendiskusikan manfaat bagian utama pohon kelapa</p> <p>g) Siswa menyusun <i>Puzzle</i> pohon kelapa</p> <p>h) Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi</p>	<p>3. Menyebutkan manfaat bagian utama pohon kelapa</p> <p>4. Merangkai potongan gambar pohon kelapa</p>	<p>Tertulis (evaluasi)</p> <p>Jenis Tes</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Apersepsi dan Tanya Jawab</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Bentuk Tes: Pilihan Ganda dan Isian</p> <p>Alat Tes</p> <p>Soal-soal</p> <p>Tes:Terlampir</p> <p>Kunci Jawaban: Terlampir</p>		<p>Bringin 02</p> <p>19. Trianto. 2007. <i>Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme</i>. Surabaya: Prestasi Pustaka Hal. 87</p> <p>20. Kuswanto, dkk. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Alam</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
						Departemen Pendidikan nasional Hal.22 21. Sunarto, dkk. 2008. <i>Bahasa Indonesia.</i> Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Hal.25 22. Subekti, Ari. 2008. <i>Seni Budaya dan Keterampilan</i> . Jakarta: Pusat

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
						Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Hal.23 23. Wasin o, dkk. 2007. <i>Seni budaya            dan            Keterampilan</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Hal. 39 24. Gamba r pohon kelapa 25. Teks pendek



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
						<i>"Manfaat Pohon Kelapa"</i> 26. <i>Puzzle pohon kelapa</i>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### TEMATIK

Nama Sekolah	: SD Negeri Bringin 02
Kelas	: II
Semester	: 1
Tema	: Hewan dan Tumbuhan
Subtema	: Pohon Kelapa
Mapel	: Bahasa Indonesia, IPA, SBK
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari, Tanggal	: Selasa, 9 Oktober 2012

#### A. Standar Kompetensi

➤ **Bahasa Indonesia**

Membaca

3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak

➤ **Ilmu Pengetahuan Alam**

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

➤ **Seni Budaya dan Keterampilan**

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

#### B. Kompetensi Dasar

➤ **Bahasa Indonesia**

3.1 Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar

➤ **Ilmu Pengetahuan Alam**

1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan

➤ **Seni Budaya dan Keterampilan**

1.2 Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif

#### C. Indikator

1. Menceritakan isi teks “*Manfaat Pohon Kelapa*” menggunakan kalimat sendiri
2. Menyebutkan bagian utama pohon kelapa

3. Menyebutkan manfaat bagian utama pohon kelapa
4. Merangkai potongan gambar pohon kelapa

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan membaca teks “*Manfaat Pohon Kelapa*”, siswa dapat menceritakan isi teks “*Manfaat Pohon Kelapa*” menggunakan kalimat sendiri dengan tepat
2. Melalui pengamatan media gambar pohon kelapa, siswa dapat menyebutkan bagian utama pohon kelapa dengan benar
3. Melalui diskusi dengan teman sebangku, siswa dapat menyebutkan manfaat bagian utama pohon kelapa dengan benar.
4. Melalui permainan menyusun puzzle, siswa dapat merangkai potongan gambar pohon kelapa dengan benar

*Karakter yang Diharapkan : Kerja Sama, Tanggung Jawab, Keberanian*

#### **E. Materi Pembelajaran**

- Bagian utama pohon kelapa
- Teks “*Manfaat Pohon Kelapa*”
- Menyusun *puzzle* pohon kelapa.  
(terlampir)

#### **F. Metode dan Model Pembelajaran**

- Metode yang digunakan meliputi:
  - Demonstrasi
  - Ceramah
  - Tanya jawab
  - Penugasan
- Model yang digunakan yaitu Model *Project of Inquiry*

#### **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### **a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

1. Salam
2. Berdo'a
3. Presensi
4. Mengkondisikan kelas dan motivasi

(dengan tepuk Anak Oke)

*Satu-satu (tepuK 3x) rajin belajar(tepuK 3x)*

*Dua-dua (tepuK 3x) hormat guru(tepuK 3x)*

*Tiga-tiga (tepuK 3x) sayang teman(tepuK 3x)*

*Satu-dua-tiga aku anak oke!*

5. Guru melakukan Apersepsi

“Anak-anak ibu guru membawa sesuatu. Coba siapa yang tahu nama benda yang ibu bawa?”. Iya, ini adalah gambar pohon kelapa. Siapa yang tahu bagian-bagian tumbuhan apa saja anak-anak?”.

6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi.

## **b. Kegiatan Inti (45 menit)**

### **1. Eksplorasi**

- a. Guru menempelkan gambar pohon kelapa di papan tulis
- b. Siswa mengamati gambar tersebut dan menyebutkan bagian-bagian yang ditunjuk oleh guru.

### **2. Elaborasi**

- a. Siswa dibentuk menjadi 8 kelompok setiap kelompok terdiri dari 5 orang
- b. Dalam kelompok, siswa membaca teks “*Manfaat Pohon Kelapa*” yang di dibagikan oleh guru.
- c. Siswa menceritakan isi teks “*Manfaat Pohon kelapa*” yang dibaca menggunakan kalimat mereka sendiri.
- d. Siswa mendiskusikan manfaat dari bagian utama pohon kelapa.
- e. Siswa bermain *puzzle* gambar “pohon kelapa” dan menyusunnya sesuai dengan gambar
- f. Perwakilan kelompok maju untuk menunjukkan hasil kerja kelompoknya dengan memajangkan pada papan pajangan di kelas.

### **3. Konfirmasi**

- a. guru memberikan *reward* pada hasil kerja kelompok
- b. guru memberikan umpan balik mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan.

**c. Kegiatan Penutup (15 menit)**

1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang bagian utama pohon kelapa dan fungsinya.
2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.
3. Siswa mengerjakan soal evaluasi (individu).
4. Salam.
5. Penutup.

**H. Sumber dan Media Pembelajaran**

**a) Sumber Pembelajaran**

- 1) Kurikulum Standar Isi
- 2) Silabus Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam dan SBK kelas II SD Negeri Bringin 02
- 3) Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Surabaya : Prestasi Pustaka. Hal.87
- 4) Kuswanto, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam* . Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal. 22
- 5) Sunarto, dkk. 2008. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan nasional. Hal. 25
- 6) Subekti, Ari. 2008. *Seni Budaya dan Keterampilan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal. 23
- 7) Wasino, dkk. 2007. *Seni Budaya dan Keterampilan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal. 39
- 8) Pengalaman Guru

**b) Media Pembelajaran**

- 1) teks pendek ``*Manfaat Pohon Kelapa*``
- 2) gambar pohon kelapa
- 3) *puzzle* pohon kelapa

## **I. Penilaian**

- a. Prosedur Tes
  - 1. Tes Awal : -
  - 2. Tes dalam Proses : Ada (Lembar Kerja Siswa)
  - 3. Tes Akhir : Tes Tertulis (evaluasi)
- b. Jenis Tes
  - 1. Tes Lisan : Apersepsi dan Tanya Jawab
  - 2. Tes Tertulis : Soal Pilihan Ganda dan Isian
- c. Bentuk Tes : Pilihan Ganda dan Isian
- d. Alat Tes
  - 1. Soal-soal Tes : Terlampir
  - 2. Kunci Jawaban : Terlampir
  - 3. Kriteria Penilaian : Terlampir

Semarang, 9 Oktober 2012

Guru Pamong,

Praktikan,

**Wahyu Kristianto, S.Pd.SD**  
NIP 19670501 200212 1 004

**Dyah Arum Purwaning Tyas**  
NIM 1401409183

Mengetahui,

Kepala SDN Bringin 02,

Dosen Pembimbing,

**Mulyono, M. Pd.**  
NIP 19650806 198910 1 001

**Dra. Yuyarti, M. Pd.**  
NIP 19551212 198203 2 001

## **LAMPIRAN MATERI**

Bagian utama Tumbuhan meliputi:

1. Daun berguna untuk membuat makanan
2. Batang berguna untuk mengalirkan air dan bahan-bahan lain
3. Akar berguna untuk menyerap air dan bahan-bahan lain dari dalam tanah
4. Bunga berguna untuk perkembangbiakan
5. Buah berguna untuk melindungi biji

### **TEKS PENDEK**

#### **MANFAAT POHON KELAPA**

Pohon kelapa memiliki banyak manfaat bagi kita.

Akar kelapa sebagai obat-obatan.

Batang kelapa untuk membuat meja dan kursi.

Daun kelapa yang masih muda untuk membuat ketupat.

Daun kelapa yang tua sebagai atap dan membuat sapu lidi.

Sabut kelapa untuk membuat keset.

Tempurung kelapa untuk membuat sendok sayur dan gayung.

Daging buah yang masih muda dapat dimakan langsung, yang sudah tua untuk memasak.

Air kelapa sebagai bahan dasar pembuatan nata de coco.

Bunga kelapa yang masih muda bisa dijadikan sebagai bahan sayuran.

Air yang keluar dari tangkai bunga (nira) sebagai bahan pembuatan gula merah.

**MEDIA PEMBELAJARAN**





**LEMBAR KERJA SISWA**  
**KELAS / SEMESTER: II / 1**  
**HARI/ TANGGAL : SELASA, 9 OKTOBER 2012**

**Nama Kelompok :**  
**Anggota :**

**1. Tujuan**

Mengetahui bagian-bagian utama tubuh tumbuhan serta fungsinya.

**2. Alat dan Bahan**

- a. Gambar pohon kelapa
- b. Teks pendek “Manfaat Pohon Kelapa”
- c. Lembar pengamatan

**3. Langkah-langkah kerja**

1. Kerjakan LKS secara berkelompok!
2. Amati gambar pohon kelapa yang disediakan guru!
3. Salah satu anggota kelompok membaca teks pendek!
4. Tulis bagian-bagian utama gambar pohon kelapa dalam tabel pengamatan!
5. Sebutkan manfaat dari masing-masing bagian-bagian utama pohon kelapa pada tabel pengamatan!
6. Tulis kesimpulan menurut kelompok kalian!

**4. Tabel Hasil Pengamatan**

No.	Bagian utama pohon kelapa	Manfaat
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

**5. Kesimpulan**

CONTOH PUZZLE





PETUNJUK :

1. Urutkan potongan gambar pohon kelapa di bawah ini sesuai gambar !
2. Susun urutan yang telah kalian temukan pada lembar yang disediakan guru!



**KISI-KISI PENULISAN SOAL**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah : SDN Bringin 02

Tema : Hewan dan Tumbuhan

Sub Tema : Pohon Kelapa

Kelas/Semester : II / 1

Jumlah soal : 10

Standar Kompetensi :

➤ **Bahasa Indonesia**

Membaca

3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak

➤ **Ilmu Pengetahuan Alam**

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

➤ **Seni Budaya dan Keterampilan**

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

<b>.Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>No.Soaal</b>	<b>Tingkat Kognitif</b>
<p>➤ <b>Bahasa Indonesia</b> 3.1 Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar</p> <p>➤ <b>Ilmu Pengetahuan Alam</b> 1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan</p> <p>➤ <b>Seni Budaya dan Keterampilan</b> 1.3 Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif</p>	<p>➤ Bagian utama pohon kelapa</p> <p>➤ Teks “Manfaat Pohon Kelapa”</p> <p>➤ Menyusun <i>puzzle</i> pohon kelapa.</p>	1. Menceritakan isi teks “ <i>Manfaat Pohon Kelapa</i> ” menggunakan kalimat sendiri	Tes Tertulis	uraian	LKS no. 5	C <sub>2</sub>
		2. Menyebutkan bagian utama pohon kelapa	Tes Tertulis	Pilihan ganda	1 -5	C <sub>1</sub> , C <sub>1</sub> , C <sub>2</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>
		3. Menyebutkan manfaat bagian utama pohon kelapa		Isian	1 -5	C <sub>1</sub> , C <sub>1</sub> , C <sub>2</sub> C <sub>2</sub> C <sub>3</sub>
		4. Merangkai potongan gambar pohon kelapa	Unjuk Kerja	Proyek membuat <i>puzzle</i>	LKS	C <sub>6</sub>



## KUNCI JAWABAN

A. 1. C

2. C

3. B

4. C

5. C

B. 1.daun

2. mengedarkan air dan bahan makanan ke seluruh tubuh tumbuhan

3. obat-obatan

4. buah

5. nata de coco

## PEDOMAN PENSKORAN DAN PENILAIAN :

A. 1 – 5

Setiap jawaban benar, skor = 1

Setiap jawaban salah, skor = 0

B. 1 – 5

Setiap jawaban benar, skor = 1

Jawaban salah atau tidak menjawab, skor = 0

Skor maks = 10

$$\text{Nilai} = (\text{skor yang diperoleh}) \times 10$$

### penilaian hasil proyek (Puzzle)

nama kelompok : .....

No.	Kriteria penilaian	Bobot skor	Skor
1.	Ketepatan Puzzle	40	
2.	Kerapian	30	
3.	Kreativitas	30	
Jumlah skor			

## LEMBAR PENILAIAN

### ♣ Penilaian Proses

#### (Ranah Afektif dan Psikomotorik)

Nama Siswa : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

NIS : \_\_\_\_\_

Materi : Bagian utama tumbuhan dan manfaatnya

Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_

Petunjuk:

Berikan tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

No.	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		4	3	2	1	
1.	Antusias dalam mengikuti pembelajaran					
2.	Aktif dalam bertanya kepada guru					
3.	Aktif dalam menjawab pertanyaan guru					
4.	Aktif dalam diskusi kelompok					
5.	Berani mempresentasikan hasil diskusi					
7.	Kecepatan mengerjakan tugas					
8.	Ketepatan mengerjakan tugas					
9.	Kerapian dalam mengerjakan tugas					
10.	Ketepatan mengerjakan tugas evaluasi					

Jumlah skor maksimal = 40

Kreteria Penilaian :

31- 40 = Baik Sekali (A)

21-30 = Baik (B)

11-20 = Cukup (C)

≤ 10 = Kurang (D)

### ♣ Penilaian Hasil

#### (Ranah Kognitif)

Guru memberikan beberapa soal untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menerima materi yang sudah disampaikan. Soal terlampir.



**LAMPIRAN 8 FOTO KEGIATAN**

