

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI TUGUREJO 03 SEMARANG



Disusun Oleh:

Nama : Budianto

NIM : 1401409182

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

PENGESAHAN

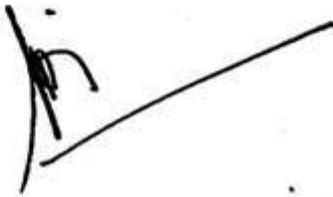
Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Universitas Negeri Semarang.

Hari : Selasa

Tanggal : 09 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing,



Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd
NIP 19560512 198203 1 003

Kepala SDN Tugurejo -03,



Retno Ambarwati, S.Pd
NIP 19590402 197802 2 001

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES,

Drs. Masugino, M.Pd
NIP 19520721 198012 1 001

Kata Pengantar

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunianya, sehingga mahasiswa praktikan dapat melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dengan lancar.

Penyusun menyadari bahwa pelaksanaan kegiatan PPL tidak dapat berjalan dengan lancar tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari pihak- pihak lain. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini saya sebagai mahasiswa praktikan menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd. Selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Drs. A. Zaenal Abidin, M. Pd. selaku Koordinator Dosen Pembimbing mahasiswa PPL SD Negeri Tugurejo 03.
5. Sri Sukasih, SS. M.Pd. selaku Dosen Pembimbing SD Negeri Tugurejo 03
6. Ibu Retno Ambarwati, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Tugurejo 03 Semarang.
7. Bapak Puryadi, A.Ma. selaku Koordinator Guru Pamong Mahasiswa PPL di SD Negeri Tugurejo 03 Semarang.
8. Bapak Tumarno, S.Pd. selaku Guru Pamong Mahasiswa PPL di SD Negeri Tugurejo 03 Semarang.
9. Semua guru kelas I-VI SD Negeri Tugurejo 03 Semarang.
10. Rekan–rekan Mahasiswa Pratkan Pengalaman Lapangan di SD Negeri Tugurejo 03 Semarang.
11. Siswa–siswi SD Negeri Tugurejo 03 Semarang
12. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Penyusun sepenuhnya sadar bahwa laporan kegiatan PPL 2 ini masih jauh dari sempurna,oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran daripembaca guna penyempurnaan dimasa yang akan datang.

Semarang, Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Lampiran	v
Bab I	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
Bab II	
A. Kompetensi dan Profesionalitas Guru	3
B. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	5
C. Dasar Hukum	6
Bab III	
A. Waktu Pelaksanaan	7
B. Tempat Pelaksanaan	7
C. Tahapan Kegiatan	7
D. Materi Kegiatan	8
E. Proses Bimbingan	9
F. Hal-hal yang mendukung dan menghambat PPL	9
Bab IV	
A. Simpulan	10
B. Saran	10
Daftar Pustaka	11
Refleksi Diri	12
Lampiran	14

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kartu bimbingan Praktik Mengajar Terbimbing

Lampiran 2. Kartu bimbingan Praktik Mengajar Mandiri

Lampiran 3. Kartu bimbingan Praktik Ujian

Lampiran 4. Rencana kegiatan mahasiswa PPL

Lampiran 5. Jadwal mengajar terbimbing

Lampiran 6. Jadwal mengajar mandiri

Lampiran 7. Daftar Presensi

Lampiran 8. Perangkat pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang adalah salah satu perguruan tinggi negeri yang mempunyai fungsi utama untuk mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang professional. Calon guru professional dalam melaksanakan tugas profesi kependidikan mampu menunjukkan keprofesionalannya yang ditandai dengan penguasaan kompetensi akademik dan kompetensi penguasaan substansi dan atau bidang studi sesuai bidang ilmunya. Kompetensi calon guru yang dimaksud meliputi kompetensi pedagogic, kepribadian, sosial, dan professional. Dalam rangka menyiapkan calon guru yang professional, maka mahasiswa perlu melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Program PPL merupakan program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP).

Kegiatan PPL ini dibagi menjadi dalam dua tahap, yaitu PPL 1 dan PPL 2. Dan dalam kedua tahap PPL ini mahasiswa melaksanakan praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat ko-kurikuler dan ekstra-kurikuler yang berlaku di sekolah.

B. Tujuan

Kegiatan PPL ini bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang professional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

Serangkaian kegiatan dalam PPL 2 dimaksudkan agar mahasiswa praktikan dapat mengerti kondisi riil sekolah dasar sekarang ini. Selain itu mahasiswa juga mampu mengetahui smpa dimana kemampuan serta ilmu yang dia dapat saat masih di perkuliahan. Bagaimana mengkondisikan kelas juga menjadi hal yang penting dalam kegiatan PPL ini. Terasa sangat berbeda saat mahasiswa mensimulasikan pembelajaran di perkuliahan dengan peserta belajar adalah teman-teman sebayanya, dengan pembelajaran yang benar-benar terjadi dalam kelas dengan peserta belajar adalah anak-anak peserta didik di sekolah itu sendiri.

C. Manfaat.

1. Manfaat bagi Mahasiswa
 - a. Mahasiswa dapat kesempatan secara langsung untuk mempraktekan ilmu kependidikan yang di dapat saat perkuliahan.
 - b. Mahasiswa mengetahui kegiatan apa saja yang dilaksanakan oleh seorang guru di sekolah.
 - c. Mahasiswa mampu memahami kebutuhan siswa dan perkembangannya, sehingga nantinya apabila mahasiswa telah menjadiseorang guru mampu memahami siswa-siswanya dengan baik.
 - d. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah
2. Manfaat bagi Sekolah
 - a. Sekolah mendapatkan bantuan oleh mahasiswa praktikan jika ada guru yang berhalangan hadir atau tidak dapat mengajar.
 - b. Sekolah mengetahui perkembangan-perkembangan teknik mengajar dari mahasiswa praktikan.
 - c. Sekolah dapat memperluas jaringan kerjasama dengan instansi perguruan tinggi, yang mungkin akan berguna dimasa depan.
3. Manfaat bagi Unnes
 - a. Mendapat informasi tentang masalah-masalah pendidikan yang nantinya dapat digunakan dalam penelitian dikemudian hari.
 - b. Memperluas dan menjaga nama baik Universitas dengan sekolah Mitra.
 - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kompetensi dan Profesionalitas Guru

1. Kompetensi Guru

Berdasarkan Permendiknas No. 16 Tahun 2007, guru harus memiliki empat kompetensi, antara lain:

a. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah seperangkat kemampuan dan keterampilan yang berkaitan dengan interaksi belajar mengajar antara guru dan siswa dalam kelas. Kompetensi Pedagogik meliputi :

- Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, cultural, emosional, dan intelektual
- Menguasai teori belajar dan prinsip pembelajaran yang mendidik.
- Mengembangkan kurikulum yang terkait mata pelajaran yang diampu.
- Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik
- Memanfaatkan TIK untuk kepentingan pembelajaran.

b. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah seperangkat kemampuan dan karakteristik personal yang mencerminkan realitas sikap dan perilaku guru dalam melaksanakan tugas-tugasnya dalam kehidupan sehari-hari. Kompetensi Kepribadian meliputi :

- Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan budaya bangsa.
- Penampilan yang jujur, berakhlak mulia, teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
- Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa.
- Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.
- Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.

c. Kompetensi Sosial.

Kompetensi sosial adalah seperangkat kemampuan dan keterampilan yang terkait dengan hubungan atau interaksi dengan orang lain. Kompetensi sosial meliputi :

- Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras/kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial keluarga.
- Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua dan masyarakat.
- Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah RI yang memiliki keragaman sosial budaya.
- Berkomunikasi dengan lisan maupun tulisan

d. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah seperangkat kemampuan dan keterampilan terhadap penguasaan materi pelajaran secara mendalam, utuh dan komprehensif. Guru yang memiliki kompetensi profesional tidak cukup hanya memiliki penguasaan materi secara formal (dalam buku panduan) tetapi juga harus memiliki kemampuan terhadap materi ilmu lain yang memiliki keterkaitan dengan pokok bahasan mata pelajaran tertentu. Beberapa aspek yang termasuk dalam Kompetensi profesional adalah sebagai berikut :

- Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung pelajaran yang dimampu
- Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang dimampu
- Mengembangkan materi pembelajaran yang dimampu secara kreatif.
- Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif
- Memanfaatkan TIK untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

2. Profesionalisme Guru

Profesionalisme guru adalah kemampuan guru untuk melakukan tugas pokoknya sebagai pendidik dan pengajar meliputi kemampuan merencanakan, melakukan, dan melaksanakan evaluasi pembelajaran.

Membicarakan tentang profesionalisme guru, tentu tidak bisa dilepaskan dari kegiatan pengembangan profesi guru itu sendiri. Secara garis besarnya, kegiatan pengembangan profesi guru dapat dibagi ke dalam tiga bagian, yaitu: (1) pengembangan intensif (*intensive development*), (2) pengembangan kooperatif

(*cooperative development*), dan (3) pengembangan mandiri (*self directed development*) (Glatthorn, 1991).

Pengembangan intensif (*intensive development*) adalah bentuk pengembangan yang dilakukan pimpinan terhadap guru yang dilakukan secara intensif berdasarkan kebutuhan guru. Model ini biasanya dilakukan melalui langkah-langkah yang sistematis, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, sampai dengan evaluasi dan pertemuan balikan atau refleksi. Teknik pengembangan yang digunakan antara lain melalui pelatihan, penataran, kursus, loka karya, dan sejenisnya.

Pengembangan kooperatif (*cooperative development*) adalah suatu bentuk pengembangan guru yang dilakukan melalui kerja sama dengan teman sejawat dalam suatu tim yang bekerja sama secara sistematis. Tujuannya adalah untuk meningkatkan kemampuan profesional guru melalui pemberian masukan, saran, nasehat, atau bantuan teman sejawat. Teknik pengembangan yang digunakan bisa melalui pertemuan KKG atau MGMP/MGBK. Teknik ini disebut juga dengan istilah *peer supervision* atau *collaborative supervision*.

Pengembangan mandiri (*self directed development*) adalah bentuk pengembangan yang dilakukan melalui pengembangan diri sendiri. Bentuk ini memberikan otonomi secara luas kepada guru. Guru berusaha untuk merencanakan kegiatan, melaksanakan kegiatan, dan menganalisis balikan untuk pengembangan diri sendiri. Teknik yang digunakan bisa melalui evaluasi diri (*self evaluation*) atau penelitian tindakan (*action research*).

B. Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Kegiatan praktik pengalaman lapangan meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan.

C. Dasar Hukum

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan berdasarkan landasan hukum yang telah disepakati, yaitu :

1. UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. UU No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah No.17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
5. Keputusan Presiden :
 - a. No. 271 Tahun 1965 tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang.
 - b. No. 124/M Tahun 1999 tentang perubahan-perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas.
6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 59 tahun 2009 tentang organisasi dan tata kerja Universitas Negeri Semarang.
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional :
 - a. No. 234/U/2000 tentang pedoman pendirian perguruan tinggi.
 - b. No. 225/O/2000 tentang Status Universitas Negeri Semarang.
 - c. No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Dan Penilaian Hasil Belajar.
 - d. No. 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti
8. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang :
 - a. No. 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas Serta Program Studi Pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
 - b. No. 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
 - c. No. 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang
 - d. No. 22/O/2008 tentang Pedoman Praktek Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan 2 Universitas Negeri Semarang ini dilaksanakan pada tanggal 21 Agustus 2012 sampai tanggal 13 Oktober 2012.

B. Tempat Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan 2 Universitas Negeri Semarang ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Tugurejo 03 Semarang yang berlokasi di Jalan Raya Walisongo Km. 9 Tugu, Semarang.

C. Tahapan Kegiatan

Tahapan kegiatan pada PPL 2 yaitu :

1. Pembelajaran model

Pengajaran model adalah kegiatan yang dilakukan mahasiswa praktikan dengan cara mengamati guru pamong dan guru kelas dalam melakukan proses pembelajaran. Pengajaran model tidak dilakukan akan tetapi guru pamong selalu memberikan gambaran-gambaran tentang kondisi didalam kelas, sehingga sangat membantu praktikan dalam mempersiapkan diri untuk memulai pengajaran.

2. Membuat perencanaan pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran merupakan persiapan mengajar guru untuk tiap kali pertemuan. RPP sebagai rencana pembelajaran berfungsi untuk membantu dan memperlancar guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar di kelas agar dapat berjalan dengan lebih efektif, efisien dan mengontrol tujuan yang ingin dicapai. Tanpa adanya RPP, guru dapat saja melenceng dari pembelajaran yang seharusnya.

3. Pengajaran Terbimbing

Saat ini mahasiswa telah melakukan pembelajaran terbimbing. Pembelajaran yang dilakukan mahasiswa praktikan dengan bimbingan dari guru pamong dan guru kelas, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dan pengajaran terbimbing telah dilaksanakan minimal sebanyak 7 kali mengajar. Tentu saja setelah pembelajaran berlangsung mahasiswa praktikan akan mendapatkan suatu pengarahan dari guru pamong tentang hal-hal yang perlu diperbaiki dalam

pembelajaran berikutnya. Hal ini menjadi masukan bagi praktikan agar dalam pengajaran berikutnya akan lebih baik.

4. Pembelajaran Mandiri

Pelaksanaan pembelajaran mandiri telah dilaksanakan sebanyak 7 kali mengajar. Praktik mengajar di Sekolah Dasar Negeri Tugurejo 03 Semarang diawali dengan pengajaran terbimbing sebanyak minimal 7 kali, setelah itu dilanjutkan dengan pengajaran mandiri dimana guru pamong sudah sepenuhnya menyerahkan kegiatan belajar mengajar kepada mahasiswa praktikan. Selama pengajaran mandiri, guru pamong hanya memantau dari luar kelas ataupun hanya melihat Rencana Pelaksanaan Pembelajarannya saja. Melalui pengajaran mandiri, mahasiswa praktikan benar-benar mengeluarkan kemampuannya menjadi calon guru yang profesional sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan di sekolah latihan. Di Sekolah Dasar Negeri Tugurejo 03 Semarang praktikan melaksanakan latihan mengajar di kelas 2-5.

5. Melaksanakan Ujian

Pelaksanaan ujian PPL 2 dilaksanakan 2 kali mengajar dan terlaksana pada satu hari yaitu pada tanggal 02 Oktober 2012. Mahasiswa melaksanakan ujian PPL dikelas 4 dengan Mata Pelajaran IPS dan dikelas 2 dengan Mata Pelajaran Matematika (tematik dengan Bahasa Indonesia dan IPS dengan tema “Simpanan”).

D. Materi kegiatan

Materi pada kegiatan praktik pengalaman lapangan 2 yang terdiri dari pengajaran terbimbing dan mandiri adalah kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Materi yang kami peroleh berasal dari kegiatan pembekalan, upacara penerjunan dan pengalaman-pengalaman yang kami dapatkan pada saat mengajar serta kritik dan saran dari para guru. Ketika pembekalan kami mendapatkan materi tentang kegiatan PPL sekolah dan kegiatan belajar serta berbagai permasalahannya, yang disampaikan oleh koordinator dari masing – masing fakultas, sedangkan materi yang lain diberikan oleh kepala sekolah dan guru – guru dari SD yang mendapat tugas dari UPT PPL.

Peraturan atau sistem yang diterapkan bagi praktikan tidak jauh beda dengan ketika PPL I. Praktikan harus datang setiap hari tepat waktu dan pulang setelah siswa pulang, juga boleh mengajukan izin apabila mempunyai kepentingan yang mendesak. Serta apabila tidak ada jadwal untuk mengajar, praktikan diwajibkan berangkat sesuai dengan ketentuan sekolah.

E. Proses Pembimbingan

Dalam melaksanakan kegiatan PPL 2 mahasiswa mendapat bimbingan baik dari guru pamong maupun dari dosen pembimbing .

Dalam pembuatan RPP praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pamong, guru pamong memberikan masukan dan merevisi jika terdapat kesalahan. Sebelum mengajar praktikan juga berkonsultasi dengan guru pamong tentang materi dan metode yang akan digunakan. Guru kelas/guru pamong memberikan nilai atas kegiatan mengajar yang telah dilakukan oleh praktikan.

F. Hal-hal Yang Mendukung dan Menghambat Selama PPL 2 UNNES berlangsung.

Selama pelaksanaan PPL 2 UNNES yang dilaksanakan oleh praktikan pada sekolah latihan ditemui kendala dan hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL 2 tersebut :

1. Hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL 2 antara lain:
 - a. Dosen koordinator, dosen pembimbing, kepala sekolah dan guru pamong yang selalu siap membantu praktikan setiap kali praktikan membutuhkan bimbingan dan arahan.
 - b. Terciptanya kerja sama yang baik antara pihak sekolah dengan mahasiswa praktikan sehingga memperlancar pelaksanaan program PPL.
2. Hal-hal yang menghambat pelaksanaan PPL 2 antara lain :
 - a. Kurangnya pemahaman praktikan dalam memahami tugas- tugasnya.
 - b. Banyak siswa yang sulit dikondisikan karena hubungan yang terlalu dekat antara mahasiswa PPL dan siswa menyebabkan siswa kurang menghargai mahasiswa PPL saat mengajar di kelas.
 - c. Motivasi belajar siswa kurang.
 - d. Kurangnya sarana dan prasarana pembelajaran.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Simpulan yang dapat diambil dari kegiatan PPL 2 ini adalah untuk menjadi seorang guru tidak bisa sembarangan. Ada banyak hal yang harus dipersiapkan oleh seorang calon guru maupun seorang guru. Pembelajaran yang dilakukan untuk anak didik pun tidak boleh sembarangan. Karena secara langsung maupun tidak langsung guru sekolah dasar lah yang membentuk kepribadian seseorang. Dalam melaksanakan pembelajaran guru harus mampu menactualisasikan prinsip-prinsip pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang dibuat dan mampu menciptakan kelancaran proses belajar mengajar. Dengan kemampuan mengelola kelas yang baik, guru dapat meningkatkan dan mengkondisikan situasi belajar yang menyenangkan dan membuat suasana kelas menjadi lebih aktif.

B. Saran

1. Mahasiswa PPL diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan dan tata tertib sekolah tempat PPL agar dapat melakukan PPL dengan baik.
2. SD Negeri Tugurejo 03 Semarang agar lebih tegas dalam melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah sehingga akan tercipta kondisi yang mendukung semua proses belajar dan mengajar di sekolah.
3. Diharapkan agar kedua pihak UNNES dan SD Negeri Tugurejo 03 Semarang dapat selalu menjalin kerjasama yang lebih baik dalam penerimaan mahasiswa PPL untuk masa – masa yang akan datang.
4. Kepada siswa – siswi SD Negeri Tugurejo 03 Semarang agar terus giat belajar untuk meraih prestasi, baik bidang akademik ataupun non akademik.

DAFTAR PUSTAKA

Jaya, Jahidin. 2012. *Standar Kompetensi Guru*.

<http://jahidinjayawinata61.wordpress.com/standar-kompetensi-guru-standar-kompetensi-kepala-sekolah-standar-kompetensi-pengawas-permendiknas-no-12-13-dan-16/> diakses tanggal 09 Oktober 2012 pukul 04.30

Malino, Jupri. 2012. *Kompetensi Guru Profesional*.

<http://juprialino.blogspot.com/2012/07/kompetensi-guru-profesional-pedagogik.html> diakses tanggal 09 Oktober 2012 05.00

UNNES. 2010. *PEDOMAN PPL UNNES*. Semarang: Pusat Pengembangan PPL.

Nama : Budianto
NIM : 1401409182
Jur/Fak : PGSD/FIP

REFLEKSI DIRI PPL 2

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam perkuliahan-perkuliahan sebelumnya, mulai dari metode mengajar, administrasi sekolah, program bimbingan siswa, dan lain sebagainya sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah jika mereka telah mengajar kelak. Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan dalam dua tahap yaitu PPL 1 dan PPL 2.

Tugas mahasiswa dalam PPL 2 antara lain melakukan pembalajara terbimbing dan pembelajaran mandiri di SD N Tugurejo 03. Saya diperkenankan untuk melaksanakan PPL 2 di SDN Tugurejo 03, kota Semarang, yang dimulai dari kelas I sampai kelas VI.

PPL 2 bertujuan untuk dapat memberikan manfaat bagi para mahasiswa calon pengajar/ pendidik agar dapat mempelajari karakteristik-karakteristik mata pelajaran dan juga siswa usia sekolah dasar. Karena karakteristik masing-masing siswa itu berbeda-beda.. Selain itu para calon pengajar dapat mempraktekan secara langsung teori-teori dan ilmu-ilmu yang mereka dapat saat mereka belajar pada bgnkau perkuliahan.. Setelah melakuka nobservasi pada PPL 2di SDN Tugurejo 03 observer memperoleh beberapa hal yang sedikit banyak memberikan pengaruh positif kepada observer yaitu:

a. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Dalam pembelajaran yang dilakukan guru di SD N Tugurejo 03 ini, beberapa guru telah melakukan pembelajaran inovatif dimana pembelajaran yang berlangsung dikelas tidak hanya berjalan satu arah saja,namun sudah dua arah. Akan tetapi pada pembelajaran di beberapa kelas guru masih menggunakan pembelajaran yang konvensional, dimana guru hanya ceramah membacakan materi, dan sesekali melakukan Tanya jawab.

Penggunaan media pun sepertinya kurang begiu maksimal, media yang digunakan guru hanya papan tulis, sehingga siswa terkesan bosan dengan pembelajaran yang berlangsung. Keadaan kelas yang ramai juga menjadi salah satu penghambat kegiatan belajar mengajar. Banyak siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru, bahkan saat guru menegur siswa karena tidak memperhatikan, siswa seakan acuh tak acuh terhadap perkataan gurunya.

b. Ketersediaansarana dan prasarana

Ketersediaan sarana dan prasarana penunjang pembelajaran untuk SD N Tugurejo 03 terlihat sudah cukup memadai, mulai dari ruang kelas bangunan sekolah yang bersih dan cukup asri, ruang kelas yang nyaman untuk belajar siswa, ruang UKS sebagai sarana kesehatan, ruang komputer, berbagai alat peraga, alat musik daerah, yang selain dapat menunjang proses pembelajaran siswa juga dapat digunakan dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah.

c. kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong yang membimbing praktikan adalah bapak Tumarno. Beliau adalah salah satu guru yang terbilang inovatif di SD N Tugurejo 03. Beliau mengampu kelas VI. Inovasi pembelajaran yang dilakukan oleh Pak Tumarno terlihat dalam pembelajaran IPA pada saat observasi. Penguasaan materi dalam pembelajaran juga baik, dan kemampuan

guru dalam mengkondisikan kelas juga terlihat baik.

Dosen pembimbing yang membimbing saya dalam pelaksanaan PPL 2 adalah Bu Sri Sukasih. Dosen yang mengampu mata kuliah Bahasa Jawa. Beliau merupakan sosok dosen yang bertanggung jawab terhadap profesinya. Beliau membimbing dan memberikan pengarahan kepada kami dengan baik. Guru profesional harus mempunyai empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian. Ditinjau dari ke-empat kompetensi tersebut, beliau-beliau bisa dikatakan sebagai guru yang cukup profesional

d. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Kualitas pembelajaran yang dilakukan di SD N Tugurejo 03 sudah menggunakan pembelajaran dengan kurikulum KTSP, dimana sekolah mengembangkan sendiri Indikator dan Tujuan Pembelajaran. Sebelum pembelajaran dimulai guru diharuskan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dan pembelajaran yang dilakukan adalah pembelajaran Inovatif untuk membantu siswa lebih memahami materi. Guru juga berusaha agar siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan bersama.

e. Kemampuan Diri Praktikan

Praktikan mendapat materi tentang model-model pembelajaran pada saat perkuliahan oleh dosen-dosen yang berkompeten di bidangnya. Kemudian mendapatkan informasi sekolah berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SD N Tugurejo 03. Setelah melaksanakan kegiatan PPL ini diharapkan nanti praktikan dapat lebih meningkatkan kemampuannya dalam hal pengelolaan kelas dan sekolah.

f. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2

Praktikan memperoleh nilai tambah baik itu secara akademik maupun non akademik yang positif setelah melaksanakan kegiatan PPL 2 di SDN Tugurejo 03, yaitu praktikan dapat mengetahui bagaimana cara membuat perencanaan.

Kegiatan Belajar Mengajar yang baik, mengajar yang efektif dan efisien, mengetahui kondisi kelas yang sebenarnya, mengetahui bagaimana cara menghadapi siswa dengan berbagai karakteristik yang berbeda, menambah pengetahuan dari kegiatan ekstra yang dilaksanakan, dapat berinteraksi dengan lingkungan sekolah dengan baik. Hal-hal tersebut merupakan pengalaman yang menjadi nilai tambah yang nantinya dapat menjadi bekal bagi praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL 2.

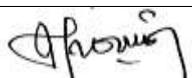
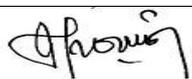
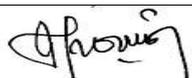
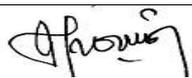
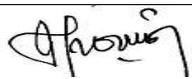
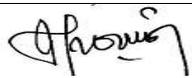
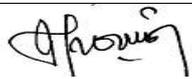
g. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

SDN Tugurejo 03 diharapkan nantinya mampu meningkatkan kualitas dan mutu sekolah baik dalam hal proses pembelajaran ataupun sarana dan prasarana untuk menunjang peningkatan pembelajaran sekolah agar dapat meluluskan siswa yang berkualitas demi kemajuan pendidikan. Saran untuk UNNES, agar lebih memberikan fasilitas pada setiap kegiatan mahasiswa untuk mengembangkan kemampuannya dan lebih menyeimbangkan antara teori yang didapat saat kuliah dan praktek lapangan. Selain itu, lebih ditingkatkannya kualitas pendidikan melalui peningkatan di segala bidang agar terbentuk calon tenaga pendidik yang mempunyai kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat Praktek : SD Negeri Tugurejo 03

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Budianto			Nama : Sri Sukasih SS. M.Pd		
NIM / Jurusan : 1401409182/ PGSD			NIP / Prodi : 197004072005012001		
Fakultas : FIP			Fakultas : FIP		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Tumarno, S. Pd			Nama : Retno Ambarwati, S.Pd		
NIP : 196312281991021001			NIP : 195904021978022001		
No	Tgl	Materi pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	28-08-2012	Penjumlahan tiga bilangan dengan cara bersusun panjang dan pendek	III		
2.	30-08-2012	Mendengarkan penjelasan tentang lambang koorps dan lambang daerah.	IV		
3.	01-09-2012	Mendengarkan cerita dan menentukan unsure-unsur intrinsik sebuah cerita	V		
4.	04-09-2012	Menjelaskan bagian-bagian bunga dan fungsinya untuk penyerbukan	VI		
5.	05-09-2012	Menentukan nilai tempat suatu bilangan	II		
6.	06-09-2012	Menulis kembali cerita dengan huruf capital dan tanda baca yang tepat	III		
7.	08-09-2012	Menjelaskan bagian-bagian akar dan fungsinya	IV		

Semarang, 27 Agustus 2012

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Koordinator Dosen Pembimbing,



Retno Ambarwati, S.Pd

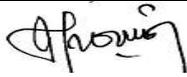
NIP. 195904021978022001

Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd

NIP. 195605121982031003

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK UJIAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat Praktek : SDN Tugurejo 03

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Budianto			Nama : Sri Sukasih SS. M.Pd		
NIM / Jurusan : 1401409182/ PGSD			NIP / Prodi : 197004072005012001		
Fakultas : FIP			Fakultas : FIP		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Tumarno, S. Pd			Nama : Retno Ambarwati, S.Pd		
NIP : 196312281991021001			NIP : 195904021978022001		
No	Tgl	Materi pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	02-10-2012	Menjelaskan jenis-jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia			
2.	02-10-2012	Menjumlahkan bilangan sampai 500 dengan dan tanpa menyimpan			

Semarang, 02 oktober 2012

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Retno Ambarwati, S.Pd

NIP. 195904021978022001

Koordinator Dosen Pembimbing,



Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd

NIP. 195605121982031003

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

TempatPraktek : SDN Tugurejo 03

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Budianto			Nama : Sri Sukasih SS. M.Pd		
NIM / Jurusan : 1401409005 / PGSD			NIP / Prodi : 197004072005012001		
Fakultas : FIP			Fakultas : FIP		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Tumarno, S. Pd			Nama : Retno Ambarwati, S.Pd		
NIP : 196312281991021001			NIP : 195904021978022001		
No	Tgl	Materi pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	11-09-2012	Memahami ciri dan kebutuhan makhluk hidup	III		
	13-09-2012	Menjelaskan petunjuk cara menggunakan alat	IV		
	15-09-2012	Menemukan pokok pembicaraan suatu perbincangan	V		
	18-09-2012	Menjumlahkan bilangan dengan menyimpan satu dan dua kali	II		
	20-09-2012	Menulis ulang cerita dengan tanda baca yang tepat	III		
	22-09-2012	Menjelaskan bagian-bagian bunga dan fungsinya	IV		
	25-09-2012	Menghitung bilangan akar pangkat dua	V		

Semarang, 11 September 2012

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Retno Ambarwati, S.Pd

NIP. 195904021978022001

Koordinator Dosen Pembimbing,

Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd

NIP. 195605121982031003

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SDN TUGUREJO 03**

Nama : Budianto
NIM : 1401409182
Jurusan : PGSD

Minggu Ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
Minggu I	Senin, 30 Juli 2012	07.00-10.30	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara penerjunan • Penyerahan mahasiswa PPL ke pihak sekolah • Perkenalan guru SDN Tugurejo 03 dengan mahasiswa PPL • Rapat koordinasi dengan dosen pembimbing.
	Selasa, 31 Juli 2012		<ul style="list-style-type: none"> • Rapat pembagian tugas observasi • Observasi
	Rabu, 1-8-2012	07.00-selesai	PPL 1 (Observasi KBM)
	Kamis, 2-8-2012	07.00-selesai	PPL 1 (Observasi KBM)
	Jum'at, 3-8-2012	07.00-selesai	PPL 1
	Sabtu, 4-8-2012	07.00-selesai	PPL 1
Minggu II	Senin 6-8-2012	07.00-selesai	Penyusunan laporan PPL 1
	Selasa 7-8-2012	07.00-selesai	Pesantren Ramadhan
	Rabu, 8-8-2012	07.0-selesai	Pesantren Ramadhan
	Kamis 9-8-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Pesantren Ramadhan • Upload laporan PPL 1
	Jumat, 10-8-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja bakti • Melatih upacara HUT RI
	Sabtu, 11-8-2012	07.00-selesai	Melatih upacara HUT RI
	Jumat, 17-8-2012	07.00-selesai	Upacara HUT RI
Minggu III	Senin 27-8-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Halal bihalal keluarga SD N Tugurejo 03 • Konsultasi RPP
	Selasa 28-8-2012	07.00-selesai	PPL 2 (mengajar terbimbing I) di kelas 3
	Rabu 29-8-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Kamis 30-8-2012	07.00-selesai	PPL 2 (mengajar terbimbing II) di kelas 4
	Jumat 31-8-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP • Pramuka
	Sabtu 1-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • PPL 2 (mengajar terbimbing III) di kelas 5 • Melatih upacara
Minggu IV	Senin 3-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Selasa 4-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • PPL 2 (mengajar terbimbing IV) di kelas 2 • Konsultasi RPP
	Rabu 5-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • PPL 2 (mengajar terbimbing V) di kelas 6 • Konsultasi RPP
	Kamis, 6-9-2012	07.00-selesai	PPL 2 (mengajar terbimbing VI) di kelas 3
	Jumat, 7-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP • Pramuka
	Sabtu, 8-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • PPL 2 (mengajar terbimbing VII) di kelas 4 • Penyusunan jadwal mengajar mandiri • Melatih upacara
Minggu V	Senin, 10-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Selasa 11-9-2012	07.00-selesai	PPL 2 (mengajar mandiri I) di kelas 3

	Rabu, 12-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Kamis, 13-9-2012	07.00-selesai	PPL 2 (mengajar mandiri II) di kelas 4
	Jumat 14-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP • Pramuka
	Sabtu 15-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • PPL 2 (mengajar mandiri III) di kelas 5 • Melatihupacara
Minggu VI	Senin 17-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Selasa 18-9-2012	07.00-selesai	PPL 2 (mengajar mandiri IV) di kelas 2
	Rabu 19-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Kamis 20-9-2012	07.00-selesai	PPL 2 (mengajar mandiri V) di kelas 3
	Jumat 21-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP • Pramuka
	Sabtu 22-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • PPL 2 (mengajar mandiri VI) di kelas 4 • Konsultasi RPP • Melatihupacara
Minggu VII	Senin 24-9-2012	07.00-selesai	PPL 2 (mengajar mandiri VII) di kelas 5
	Selasa 25-9-2012	07.00-selesai	PPL 2
	Rabu 26-9-2012	07.00-selesai	PPL 2
	Kamis 27-9-2012	07.00-selesai	Koordinasi lomba perpindahan
	Jumat 28-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Lomba-lomba dalam rangka perpindahan • Pramuka
	Sabtu 29-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Lomba-lomba dalam rangka perpindahan • Koordinasi dan persiapan ujian PPL 2 • Melatih upacara
Minggu VIII	Senin 1 -10-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP ujian PPL 2
	Selasa 2-10-2012	07.00-selesai	Ujian PPL 2 di kelas 4 dan 2
	Rabu 3-10-2012	07.00-selesai	Koordinasi dan rapat acara perpindahan
	Kamis 4-10-2012	07.00-selesai	Koordinasi dan rapat acara perpindahan
	Jumat 5-10-2012	07.00-selesai	Koordinasi dan rapat acara perpindahan Pramuka
	Sabtu 6-10-2012	07.00-selesai	Kerja bakti Melatih upacara
Minggu IX	Senin 8-10-2012	07.00-selesai	Penyusunan laporan PPL 2
	Selasa 9-10-2012	07.00-selesai	Penyusunan laporan PPL 2
	Rabu 10-10-2012	07.00-selesai	Upload laporan PPL 2
	Kamis 11-10-2012	07.00-selesai	Persiapan acara perpindahan dan penarikan
	Jumat 12-10-2012	07.00-selesai	Persiapan acara perpindahan dan penarikan
	Sabtu 13-10-2012	07.00-selesai	Acara perpindahan dan penarikan

Mengetahui,

Kepala SDN Tugurejo 03



Retno Ambarwati, S.Pd

NIP. 195904021978022001

Guru Pamong,

Tumarno, S. Pd

NIP. 196104211983042001

**JADWAL KEGIATAN MENGAJAR TERBIMBING PPL SDN
TUGUREJO 03**

MAHASISWA	BULAN AGUSTUS 2012				
	28	29	30	31	1
TitisPratitis	II MATEM		III B.I		IV IPA
RohmatKharisAffandi		II MTK	I BHS.IND	III PKN	
Budianto	III MTK		IV B.IND		V B. IND
Edwin DwiSeptiyanto		III IPS	V IPA	I SBK	
AdityaHendi H.	IV B.JAWA			V PKN	II B.IND
HabibFirdaus Tri P.		IV MTK		V KPDL – I B.IND	
GalihFajar N.	V MTK		II SBK		III B.JAWA
Ferry Kurnia		V IPS		II B.JAWA	I IPS

MAHASISWA	Sep-12					
	3	4	5	6	7	8
TitisPratitis		V MTK	III IPS	II SBK		III B.JAWA
RohmatKharisAffandi	IV MTK	VI MTK	V IPS		II B.JAWA	
Budianto		II MTK	VI IPA	III INDO		IV IPA
Edwin Dwi S.	V PKN	VI B.IND	II IND	IV BHS IND		
AdityaHendi H.		I MTK		VI SBK	III PKN	V SBK
HabibFirdaus T.	II IND	III IPA	VI PKN		IV PKN	
GalihFajar N.	VI MTK	IV IPA		V IND		II IPA
Ferry Kurnia	III MTK		IV MTK	VI IPA	V KPDL	

Mengetahui,

Kepala SDN Tugurejo 03



RetnoAmbarwati, S.Pd
NIP.19590402 197802 2 001

Koordinator mahasiswa



RohmatKharisAffandi

JADWAL KEGIATAN MENGAJAR MANDIRI PPL SDN TUGUREJO 03

Nama Mahasiswa	Selasa (11)	Rabu (12)	Kamis (13)	Jumat (14)	Sabtu (15)	Senin (17)	Selasa (18)	Rabu (19)	Kamis (20)	Jumat (21)	Sabtu (22)	Senin (24)	Selasa (25)	Rabu (26)
Rohmat K.	2		3		4		5		2		3		4	
Budianto	3		4		5		2		3		4		5	
Titis Pratitis	4		5		2		3		4		5		2	
Habib Firdaus		5	2		3		4		5		2		3	
Ferry K.		2		3		4		5		2		3		4
Hendi H.		3		4		5		2		3		4		5
Edwin D. S		4		5		2		3		4		5		2
Galih Fajar N.		1		2		3		4		5		2		3

Mengetahui,



Koordinator Mahasiswa

Rohmat Kharis Affandi

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG**

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan						Ket.
				6-08-2012	7-08-2012	8-08-2012	9-08-2012	10-08-2012	11-08-2012	
1	Titis Pratris	1401409005	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3	Galih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4	Edwin Dwi Sepriyanto	1401409092	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5	Budianto	1401409182	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	Ferry Kurniawan	1401409191	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7	Aditya Hendi Handarto	1401409219	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8	Rohmat Kharis Afandi	1401409360	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
9	Sigit Wahyu Panungkas	6102409033	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
10	Aji Ragi Sugianto	6102409045	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Mengetahui,
Kepala SDN Tugurejo 03
[Signature]
Retno Ambarwati, S. Pd
NIP. 19550402 197802 2 001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG**

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan							Ket.
				27-8-2012	28-8-2012	29-8-2012	30-8-2012	31-8-2012	1-9-2012	2-9-2012	
1	Titis Pratitis	1401409005	PGSD								
2	Hablo Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD								
3	Gaiih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD								
4	Edwin Dwi Seplyanto	1401409092	PGSD								
5	Budianto	1401409182	PGSD								
6	Ferry Kurniawaty	1401409191	PGSD								
7	Aditya Hendi Hendarto	1401409219	PGSD								
8	Rohmat Kharis Afandi	1401409360	PGSD								
9	Sigit Walyyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD								
10	Aji Ragil Sugianto	6102409045	PJPGSD								

Mengetahui,
Kepala SDN Tugurejo 03

Retno Ambarwati, S. Pd
NIP. 19590402 197802 2 001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG**

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan					Ket.
				30-07-2012	1-08-2012	2-08-2012	3-08-2012	4-08-2012	
1	Titis Pratitis	1401409005	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3	Galih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4	Edwin Dwi Septiyanto	1401409092	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5	Budianto	1401409182	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	Ferry Kurniawaty	1401409191	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7	Aditya Hendi Hendarto	1401409219	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8	Rohmat Kharis Afandi	1401409360	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PIPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
10	Aji Ragil Sugianto	6102409045	PIPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	


 Mengetahui,
 Kepala SDN Tugurejo 03

Retno Ambarwati, S. Pd
 NIP. 19590402 197802 2 001



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS IV SEMESTER 1**

**Digunakan untuk memenuhi tugas Mengajar Terbimbing IV
Praktik Pengalaman Lapangan 2
Guru Kelas Bapak Sigit Tri Wibowo**

**Oleh:
Budianto
1401409182**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N Tugurejo 03

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : IV / 1

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

Standar Kompetensi:

1. Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps

Kompetensi Dasar :

- 1.2 Menjelaskan kembali secara lisan atau tertulis penjelasan tentang simbol daerah / lambang korp.

I. Indikator :

1. Menjelaskan kembali lambang korp/ simbol daerah Jawa Tengah
2. Mendiskripsikan rambu-rambu lalu lintas

II. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melihat gambar lambang korp/ simbol daerah, siswa mampu menjelaskan kembali lambang korp/ simbol daerah yang ada di provinsinya dengan baik.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mendiskripsikan rambu-rambu lalu lintas dengan benar.

III. Materi Ajar

Penjelasan lambang daerah

Rambu-rambu lalu lintas

IV. Media & Metode

Media :

- Gambar lambang daerah kota semarang
- Gambar rambu-rambu lalu lintas

Metode :

- Inkuiri
- Ceramah
- Diskusi kelompok
- Permainan Interaktif

V. Sumber Belajar:

- BSE Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas 4 karangan Edi Warsidi dan Farikha tahun 2009.

VI. Langkah – langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Do'a
- Presensi
- Apersepsi dengan bertanya, “siapa yang bisa menjelaskan denah dari rumah kalian sampai kesekolah? Rambu-rambu lalu lintas apa yang anda lihat?”
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa
- Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari siswa

2. Inti

a. Eksplorasi

- Siswa memperhatikan penjelasan guru
- Siswa mengamati simbol daerah kota semarang yang diberikan guru.

b. Elaborasi

- Siswa melakukan permainan “berburu telur naga” dengan objek rambu-rambu lalu lintas.
- Kelompok siswa pemenang permainan diberikan penghargaan berupa tepuk tangan.
- Guru membantu siswa dalam pembentukan kelompok menjadi 8 kelompok
- Guru meminta siswa untuk duduk secara berkelompok
- Siswa mengerjakan tugas mendeskripsikan lambang daerah bersama kelompoknya masing-masing
- Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas

c. Konfirmasi

- Siswa mengerjakan lembar evaluasi
- Lembar evaluasi dikumpulkan

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami siswa

3. Penutup

- Menyimpulkan materi pelajaran
- Menutup pelajaran

VII. EVALUASI / Penilaian Hasil Belajar

a. Prosedur Tes

1. Tes Awal : -
2. Tes dalam Proses : Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Tes Akhir : Tes Tertulis

b. Jenis Tes

1. Tes Lisan : Apersepsi dan Tanya Jawab
2. Tes Tertulis : Soal Uraian dan Pilihan Ganda

c. Bentuk Tes : Uraian dan Pilihan Ganda

d. Alat Tes

1. Soal-soal Tes : Terlampir

Semarang, 29 Agustus 2012

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Sigit Tri Wibowo

Budianto

NIP -

NIM 1401409182

Lampiran

Materi Ajar

A. Lambang Kota Semarang

1. Sekilas wawasan tentang Kota Semarang

- Semarang merupakan ibukota provinsi Jawa Tengah.
- Kota ini terkenal dengan tugu mudanya dan juga simpang limanya.
- Walaupun di kota – kota lain juga terdapat simpang lima, namun entah mengapa simpang lima di Kota Semarang lebih terkenal dari kota – kota lain.
- Makanan khas Kota Semarang yang terkenal yaitu Lumpia Semarang.
- Kota Semarang berdasarkan letak wilayahnya dibagi menjadi 2 bagian yaitu Kota Atas (wilayah Kota Semarang yang berada di daerah dataran tinggi dan juga Kota Bawah (wilayah Kota Semarang yang berada di dataran rendah).

2. Batas wilayah Kota Semarang adalah

- Sebelah utara berbatasan dengan Laut Jawa
- Sebelah timur berbatasan dengan Kabupaten Demak
- Sebelah selatan dengan Kabupaten Semarang
- Sebelah barat dengan Kabupaten Kendal.

B. Arti lambang Kota Semarang

Inilah gambar lambang Kota Semarang,



Lambang Kota Semarang

Lambang Kota Semarang berbentuk Perisai dua bagian, Tugu Muda, Bintang sudut 5, Bambu Runcing dan Bukit Candi.

Isi lambang berjiwakan 3 prinsip :

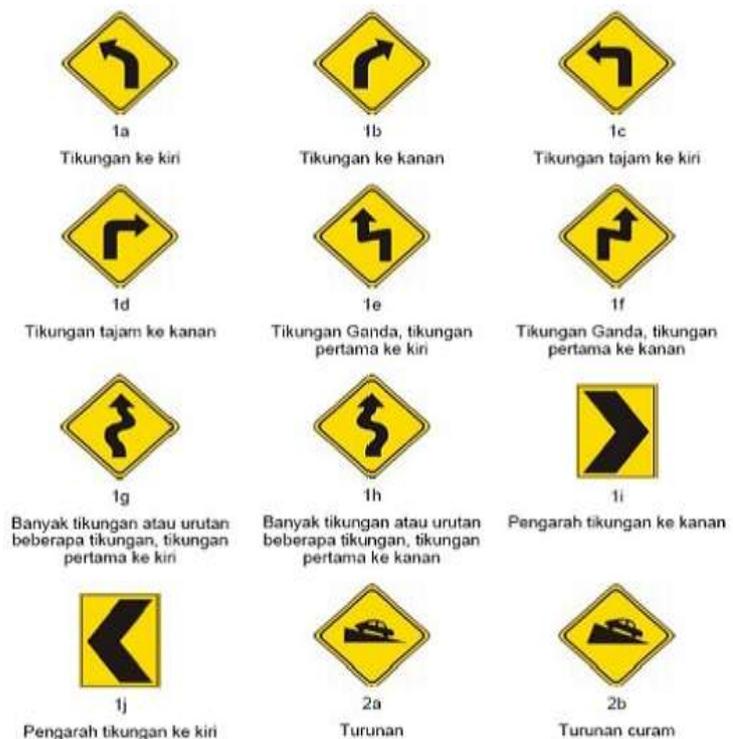
1. Kekhususan/ ke Semarangan
2. Tradisi revolusioner Kota Semarang
3. Kepribadian Nasional

1. **Makna Lambang Tugu Muda** Mencerminkan sikap patriotisme warga Kota Semarang saat melawan bala tentara Jepang dalam ”**Pertempuran Lima Hari**“
2. **Bukit/ Candi.**Melambangkan bahwa selain dataran rendah , Semarang juga memiliki dataran tinggi (kota atas)
3. **Air dan Dinding Benteng** Melambangkan pelabuhan Semarang.
4. **Perisai.**Melambangkan Pertahanan dan Kekuatan kepribadian rakyat kota Semarang.
5. **Padi dan Kapas** Melambangkan Semarang murah sandang dan pangan terutama di masa depan.
6. **Ikan** Melambangkan Semarang sejak dahulu terkenal dengan ikannya.

II. Rambu-rambu Lalu Lintas

1. Rambu Peringatan

Rambu ini berisi peringatan bagi para pengguna jalan bahwa di depan ada kemungkinan bahaya atau tempat berbahaya. Rambu ini didesain dengan dasar berwarna kuning dengan lambang atau tulisan berwarna hitam dan umumnya berbentuk belah ketupat.



2. Rambu Larangan

Rambu ini berisi larangan-larangan yang tidak boleh dilakukan oleh pengguna jalan. Rambu ini dirancang dengan latar putih dan warna lambang atau tulisan merah atau hitam.



3. Rambu Perintah



Merupakan rambu yang berisi perintah yang wajib dilakukan oleh pengguna jalan. Rambu perintah ini didesain dengan bentuk bundar berwarna biru dengan lambang berwarna putih dan merah untuk garis serong sebagai batas akhir perintah.

4. Rambu Petunjuk

Merupakan rambu-rambu yang menunjukkan sesuatu.

Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- **Dibawah ini adalah lambang Kota Semarang, amati lalu kerjakan soal –soal dibawah ini dengan anggota kelompok kalian**



1. Isi lambang kota semarang berjiwakan 3 prinsip yaitu :
 - a.
 - b.
 - c.
2. **Makna Lambang Kota Semarang**
 - a. **Tugu Muda** Mencerminkan ...
 - b. **Bukit/ Candi.** Melambangkan
 - c. **Air dan Dinding Benteng** Melambangkan ...
 - d. **Perisai** Melambangkan ...
 - e. **Padi dan Kapas** Melambangkan ...
 - f. **ikan** Melambangkan ...

Nama :
No :
Kelas :

Lembar Evaluasi

Kemacetan Lalu Lintas

Kemacetan lalu lintas sering terjadi di kota-kota besar. Kemacetan biasanya terjadi di tempat-tempat yang ramai, seperti sekitar pasar dan terminal. Kemacetan terjadi pada saat orang-orang secara bersamaan bepergian, misalnya saat berangkat sekolah, bekerja, atau hari raya. Kemacetan lalu lintas sangat menyusahkan orang yang bepergian. Orang dibuat sangat lelah dan stres karenanya. Orang pun dapat terlambat masuk sekolah atau masuk kerja. Orang dapat pula terlambat sampai di rumah.

Kemacetan lalu lintas lebih banyak disebabkan oleh perilaku manusia sebagai pemakai jalan raya. Banyak pemakai jalan tidak mematuhi aturan lalu lintas. Misalnya, berhenti tidak pada tempatnya, tidak mau antri, dan mau menang sendiri. Semua ini menunjukkan bahwa pemakai jalan belum mempunyai budaya tertib. Jika pemakai jalan mau berlaku tertib, niscaya situasi di jalan akan teratur dan tidak ada kemacetan lalu lintas.

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Berikut adalah hal-hal yang menimbulkan kemacetan, kecuali
 - a. berhenti tidak pada tempatnya
 - b. tidak mau antri
 - c. mau menang sendiri
 - d. tersedia tempat parkir
2. Tempat yang disediakan untuk para pejalan kaki disebut
 - a. trotoar

- b. zebra cross
- c. terminal
- d. halte

3. Kemacetan lalu lintas sehari-hari biasanya terjadi pada jam jam
 - a. berangkat sekolah dan kerja
 - b. istirahat malam
 - c. istirahat saja
 - d. makan siang

4.



Arti rambu lalu lintas di atas adalah

- a. dilarang masuk
- b. dilarang parkir
- c. dilarang lewat
- d. dilarang berhenti

5. Di Jakarta terdapat banyak jalan layang. Kata *jalan layang* termasuk kata dalam bidang
 - a. transportasi
 - b. keamanan
 - c. perhubungan
 - d. komunikasi

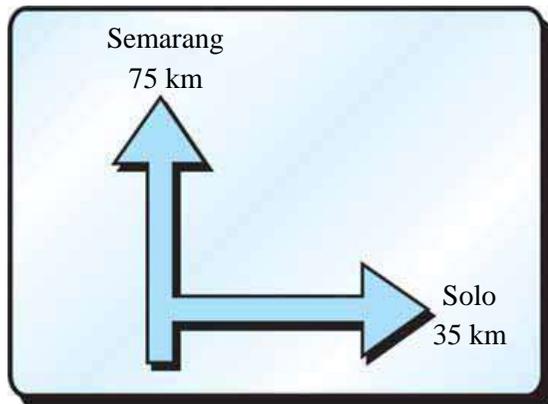
6. Vina akan ke rumah Edo untuk meminjam buku catatan bahasa Indonesia. Rumah Edo terletak di sebelah timur Jalan Angrek; berarti rumah Edo menghadap ke arah

- a. barat
- b. timur
- c. selatan
- d. utara

7. Rambu-rambu lalu lintas berguna untuk

- a. hiasan di jalan raya
- b. mengatur lalu lintas
- c. menarik perhatian penumpang
- d. menerangi jalan raya

8. Perhatikan rambu di bawah ini!



Jika kamu akan ke Solo, maka kamu harus berjalan ke arah ... sejauh

- a. barat – 25 km
- b. selatan – 25 km
- c. utara – 35 km
- d. timur – 35 km

9. Jika akan bepergian naik pesawat terbang, kamu harus ke

- a. terminal
- b. bandara
- c. pelabuhan
- d. stasiun

10. Orang yang mengemudikan kereta api disebut

- a. pilot
- b. nakhoda
- c. sopir
- d. masinis

B. Kerjakan sesuai dengan perintahnya!

1. Jelaskan arti lambang lalu lintas berikut ini!



2. Buatlah denah petunjuk arah dari rumahmu ke sekolah dan jelaskan arti petunjuk tersebut!

STOP

TURUNAN

RUMAH

MAKAN

BELOK

KANAN

НАТІ НАТІ











RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas/ semester : III / 1

Tema : Pengalaman

Pendekatan : Tematik

Disusun guna memenuhi tugas PPL II

Mengajar Mandiri II

Guru Kelas : Ibu Ratna Safitri S. Pd

oleh

Budianto

1401409182

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

JARINGAN TEMA

Kelas/ semester: III/ 1

BAHASA INDONESIA

Standar kompetensi:

2. mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan /saran.

Kompetensi Dasar:

- 2.1 menceritakan pengalaman yang

IPA

Standar Kompetensi:

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan makhluk hidup.

Kompetensi Dasar:

- 1.3 mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan,

PENGALAMAN

MATEMATIKA

Standar kompetensi:

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Kompetensi dasar:

PENGALAMAN SILABUS

Kelas/ semester : III/ 1

Tema : Pengalaman

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber
IPA 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup	1.3 mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan olahraga)	Pertumbuhan dan faktor yang mempengaruhinya.	1. Menyebutkan 3 ciri pertumbuhan pada manusia. 2. Menyebutkan 3 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan.	Menceritakan tentang ciri dan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan	2 jp	Tertulis	BSE IPA Kelas III
Bahasa Indonesia 2. Mengungkapkan	2.1 menceritakan	Cerita	1. Menceritakan	Bercerita		Unjuk kerja	BSE Bahasa Indonesia kelas III SD,

<p>pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.</p> <p>Matematika</p> <p>1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.</p>	<p>pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.</p> <p>1.3 melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.</p>	<p>yang berkesan</p> <p>perkalian</p>	<p>n</p> <p>pengalaman yang mengesankan.</p> <p>1. Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka.</p>	<p>tentang pengalaman yang mengesankan</p> <p>perkalian</p>				<p>BSE</p> <p>Matematika</p> <p>kelas III</p>
---	---	---------------------------------------	---	---	--	--	--	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK

Satuan pendidikan : SD N Tugurejo 03

Kelas/ Semester : III/ 1

Mata Pelajaran : tematik (IPA)

Tema : Pengalaman

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

I. STANDAR KOMPETENSI :

a. IPA :

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

b. Bahasa Indonesia :

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan / saran.

c. Matematika :

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

II. KOMPETENSI DASAR :

a. IPA :

- 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan olahraga)

b. Bahasa Indonesia

- 2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

c. Matematika

- 1.4 melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.

III. INDIKATOR :

a. IPA :

1. Menyebutkan 3 ciri-ciri pertumbuhan yang terjadi pada manusia.
2. Menyebutkan 3 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan.

b. Bahasa Indonesia :

1. Menceritakan pengalaman yang mengesankan.

c. Matematika :

1. Menghitung operasi perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN :

a. IPA :

1. Dengan pengamatan gambar, siswa dapat menyebutkan 3 ciri-ciri pertumbuhan yang terjadi pada manusia dengan benar.
2. Dengan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan 3 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dengan benar.

b. Bahasa Indonesia :

1. Dengan penjelasan guru, siswa dapat menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan baik.

c. Matematika :

1. Dengan penjelasan guru, siswa dapat menghitung operasi perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka.

Karakter yang diharapkan : disiplin, tekun, tanggung jawab, berani, bekerja sama.

V. MATERI AJAR :

- a. IPA : Pertumbuhan dan faktor yang mempengaruhinya.
- b. Bahasa Indonesia : bercerita tentang pengalaman yang mengesankan.
- c. Matematika : perkalian.

VI. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN :

- a. Metode : ceramah bervariasi, tanya jawab.
- b. Model : STAD (Student team achievement development)

VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

a. Kegiatan awal :

- 1) Mempersiapkan kondisi fisik dan psikis peserta didik dengan salam, berdoa, presensi, dan mempersiapkan media pembelajaran.

- 2) Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa bersama-sama menyanyi lagu “aku anak sehat”.
 - 3) Memotivasi peserta didik agar dapat berkonsentrasi dalam kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
 - 4) Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.
- b. Kegiatan inti :
- Eksplorasi :
- 1) Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan lagu yang telah dinyanyikan.
 - 2) Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang isi lagu.
 - 3) Siswa mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru.
- Elaborasi :
- 1) Masing-masing siswa diminta menuliskan cerita masa kecilnya pada kertas yang telah disediakan guru.
 - 2) Perwakilan siswa melaporkan hasil pekerjaan didepan kelas.
 - 3) Bermain kuis. Kelompok kuis dibentuk berdasarkan urutan deret tempat duduk.
 - 4) Masing-masing kelompok diberi poin awal sebesar 50. Apabila kelompok menjawab soal kuis dengan benar, maka diberikan poin tambahan sebesar 10, apabila jawaban salah, poin berkurang 5.
- Konfirmasi :
- 1) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa.
 - 2) Guru memberikan reward kepada siswa yang aktif, dan memberikan medali prestasi kepada kelompok yang memperoleh poin terbanyak.
- c. Kegiatan akhir :
- 1) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
 - 2) Merefleksi kegiatan yang telah dilakukan dan bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan.
 - 3) Pelaksanaan evaluasi
 - 4) Menutup pelajaran.

VIII. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR :

- a. Media : gambar-gambar pertumbuhan manusia.
- b. Sumber belajar :

- BSE IPA Kelas III
- BSE Bahasa Indonesia Kelas III
- BSE Matematika kelas III

IX. PENILAIAN :

- a. Prosedur tes :
 - Tes dalam proses
 - Tes akhir
- b. Jenis tes :
 - Tes dalam proses : LKK
 - Tes akhir : pilihan ganda dan isian
- c. Bentuk tes : tertulis.

Semarang, 10 September 2012

Guru Kelas III
SD N Tugurejo 03

Praktikan

Ratna Safitri, S. Pd
NIP -

Budianto
NIM 1401409182

MATERI AJAR

Hari ini hari minggu, aku membantu ibuku membersihkan rumah. Ibu menyuruhku membersihkan almari pajangan di ruang tamu. Ketika aku sedang membersihkan almari, aku melihat sebuah album foto besar. Aku penasaran dengan isi album foto tersebut, lalu kemudian aku membukanya.



Halaman pertama aku melihat foto seorang bayi yang lucu tanpa menggunakan baju, kemudian halaman kedua aku melihat foto anak kecil yang sedang berdiri sambil memegang bola. Halaman ketiga aku melihat foto anak laki-laki sedang berdiri dan mengenakan topi. Aku masih belum tahu, siapa yang ada dalam foto itu. Aku melanjutkan melihat-lihat lagi, sekarang aku melihat foto kak Didi saat dia mengenakan seragam sekolah. Dan di halaman berikutnya, aku melihat foto Kak Didi memakai baju kotak-kotak.

Tiba-tiba ibu datang, ia bertanya apa yang sedang aku lakukan. Aku menunjukkan album foto yang ku pegang, lalu bertanya pada ibu siapa yang ada dalam foto itu. Ibu menjawab bahwa itu adalah foto kak Didi yang menunjukkan pertumbuhan kak Didi sejak bayi sampai saat ini.

Ibu lalu menunjukkan foto-fotoku mulai dari aku bayi sampai sekarang. Aku sangat senang melihatnya. Sambil menemaniku melihat album foto, ibu menjelaskan bahwa aku dan kak Didi bisa tumbuh menjadi anak yang sehat karena ibu selalu memberi kami makanan yang bergizi, mengajak kami untuk selalu berolahraga, dan selalu menjaga pola hidup sehat.

Tak terasa hari sudah siang, ibu menyuruhku mandi lalu makan siang. Ibu memasak telur dadar, dan sayur bayam. Ibu juga menyiapkan buah pisang dan buah rambutan yang baru saja dipetik dari pekarangan rumah. Setelah makan siang, aku membantu ibuku membagikan hasil panen rambutan kepada tetangga. Ibu mengemas buah-buahan itu kedalam 8 kantong plastik, masing-masing kantong berisi 30 buah. Jadi jumlah buah yang dibagikan ibu adalah $8 \times 30 = 240$ buah rambutan.

Hari Minggu ini sangat menyenangkan bagiku, karena aku dapat melihat fotoku dan kak Didi dari kecil sampai sekarang, dan aku juga sangat senang karena aku dapat membantu ibu membagikan hasil panen rambutan.

Nama :

Nomer:

Nama :

Nomer:

SOAL EVALUASI

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Anak yang bertambah tinggi menunjukkan bahwa ia mengalami
2. Makanan diperlukan tubuh untuk tumbuh sehat.
3. Saat Ari berusia empat tahun, beratnya 20 kilogram. Sekarang, Ari sudah duduk di Kelas III, umurnya delapan tahun, dan berat badannya 30 kilogram. Ciri pertumbuhan yang terlihat adalah
4. Pertumbuhan yang terlihat pada  pertumbuhan anak berikut ini adalah
5. Faktor yang dapat mempengaruhi pertumbuhan selain makanan yang bergizi adalah

SOAL EVALUASI

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Anak yang bertambah tinggi menunjukkan bahwa ia mengalami
2. Makanan diperlukan tubuh untuk tumbuh sehat.
3. Saat Ari berusia empat tahun, beratnya 20 kilogram. Sekarang, Ari sudah duduk di Kelas III, umurnya delapan tahun, dan berat badannya 30 kilogram. Ciri pertumbuhan yang terlihat adalah
4. Pertumbuhan yang terlihat pada  pertumbuhan anak berikut ini adalah
5. Faktor yang dapat mempengaruhi pertumbuhan selain makanan yang bergizi adalah

KUNCI JAWABAN

No.	Jawaban	Skor
1.	Pertumbuhan	2
2.	bergizi	2
3.	bertambah berat badan	2
4.	bertambah tinggi	2
5.	olahraga yang teratur	2
Jumlah skor		10
Nilai akhir = Jumlah skor x 10 = 100		

SOAL KUIS

1. Sebutkan 2 ciri pertumbuhan !
2. Sebutkan 3 makanan yang bergizi !
3. Hal yang tidak dapat dilupakan disebut
4. $18 \times 8 = \dots\dots\dots$
5. $20 \times 9 = \dots\dots\dots$



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS IV SEMESTER 1

Digunakan untuk memenuhi tugas ujian mengajar
Praktik Pengalaman Lapangan 2
Guru Kelas Bapak Sigit Tri Wibowo

Oleh:
Budianto
1401409182

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD N Tugurejo 03

Mata Pelajaran : IPS

Kelas / Semester : IV / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi: 1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

Kompetensi Dasar : 1.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat

Indikator :

1. Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam
2. Menyebutkan persebaran sumber daya alam yang ada di Indonesia

I. Tujuan Pembelajaran

1. Berdasarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam yang ada di Indonesia dengan benar.
2. Berdasarkan gambar peta, siswa dapat menyebutkan persebaran sumber daya alam yang ada di Indonesia dengan benar.

Karakter yang diharapkan: Tekun, Disiplin, Tanggung jawab, Percaya diri.

II. Materi Pembelajaran

Persebaran Sumber daya alam di Indonesia

III. Model dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : Permainan Interaktif "*Find Me*"

Metode Pembelajaran : Ceramah Interaktif, Tanya jawab, Permainan.

IV. Sumber dan Bahan Belajar

Sumber belajar : BSE IPS

Bahan Belajar : gambar peta persebaran sumber daya alam di Indonesia

V. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Salam dan Do'a
- Presensi
- Apersepsi dengan menanyakan tugas untuk membuat petunjuk yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.

- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa.
- Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari siswa.

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menjelaskan materi jenis-jenis sumber daya alam.
- Guru menempelkan peta persebaran sumber daya alam yang ada di Indonesia.
- Siswa bersama guru menyebutkan sumber daya alam yang ada di berbagai wilayah di Indonesia berdasarkan gambar pada peta.

Elaborasi

- Guru mengajak siswa untuk bermain “*Find Me*” untuk mengukur siswa dalam memahami materi yang telah diajarkan.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang peraturan permainan “*Find Me*”
- Siswa dengan bimbingan guru melaksanakan permainan.
- Perwakilan siswa maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi dari permainan tadi.
- Guru memberikan penghargaan kepada siswa terbaik.

Konfirmasi

- Guru memberikan reward kepada peserta terbaik.
- Guru merefleksi hasil diskusi siswa.

C. Kegiatan Penutup

- Siswa diminta mengerjakan lembar evaluasi.
- Guru memberikan penguatan terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan dibimbing guru.
- Guru memberikan motivasi terhadap siswa untuk terus belajar agar menjadi pandai dan ilmunya bertambah.

VI. Evaluasi

e. Prosedur Tes

1. Tes Awal : -
2. Tes dalam Proses : Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Tes Akhir : Tes Tertulis

f. Jenis Tes

1. Tes Lisan : Apersepsi dan Tanya Jawab

2. Tes Tertulis : Soal Uraian dan Pilihan Ganda
g. Bentuk Tes : Uraian dan Pilihan Ganda
h. Alat Tes
1. Soal-soal Tes : Terlampir

Semarang, 01 Oktober 2012

Guru Kelas IV
SD N Tugurejo 03

Mahasiswa PPL

Sigit Tri Wibowo, A. Ma
NIP -

Budianto
NIM 1401409182

Mengetahui,

Dosen Pembimbing
Mahasiswa PPL

Guru Pamong

Sri Sukasih, M.Pd
NIP 197004072005012001

Tumarno, S. Pd
NIP 196312281991021001

Menyetujui,
Kepala Sekolah
SD Negeri Tugurejo 03 Semarang

Retno Ambarwati, S. Pd
NIP 195904021978022001

Materi Ajar

1. Sumber Daya Alam yang Dapat Diperbarui

Sumber daya alam yang dapat diperbarui yaitu sumber daya alam yang dapat dihasilkan kembali (dilestarikan) setelah kita menggunakannya. Contohnya adalah berbagai jenis hewan dan tumbuhan. Sumber daya alam yang selalu tersedia setiap saat di alam juga termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui. Contohnya adalah air, tanah, dan udara. Berikut ini adalah uraiannya:

a. Air

Air merupakan kebutuhan mutlak setiap orang. Artinya jika tidak ada air manusia akan mati. Air dapat berupa air sumur, air sungai, air danau dan air laut. Air dapat dimanfaatkan untuk kebutuhan sehari-hari kita. Seperti minum, mandi dan mencuci. Untuk kebutuhan ini diperlukan air yang bersih. Di kota-kota besar sulit untuk mendapatkan air bersih. Di sana air sudah banyak yang tercemar. Bahkan untuk mendapatkan air bersih kita harus beli. Air dalam jumlah yang banyak dapat dimanfaatkan untuk mengairi sawah, memelihara ikan, pembangkit listrik, sebagai sarana transportasi dan olah raga.

b. Tanah

Tanah merupakan lapisan bumi yang paling atas. Tanah yang subur dapat dimanfaatkan untuk menanam berbagai jenis tumbuhan. Tanah liat dapat dimanfaatkan untuk membuat berbagai perabot rumah tangga, batu bata dan berbagai macam kerajinan.

c. Udara

Udara merupakan benda gas yang terdiri dari berbagai zat seperti oksigen dan karbondioksida. Udara yang sehat mengandung banyak oksigen. Udara yang sehat dibutuhkan manusia untuk bernafas. Di kotakota besar udaranya sudah banyak yang tercemar. Udara juga dapat dimanfaatkan untuk kegiatan olah raga seperti terjun payung dan *gantole*.

d. Tumbuhan

Tumbuhan atau tanaman dapat dibedakan menjadi empat macam, yaitu:

1) Tanaman pertanian

Tanaman pertanian merupakan tanaman hasil pertanian yang meliputi hasil sawah, tegal dan ladang. Contoh tanaman pertanian adalah padi, sayursayuran, buah-buahan, gandum, dan ubi.

2) Tanaman perkebunan

Tanaman perkebunan terdiri dari tanaman perkebunan di dataran tinggi dan di dataran rendah. Contoh tanaman perkebunan di dataran tinggi adalah cengkih, teh dan tembakau. Sedangkan contoh tanaman perkebunan di dataran rendah adalah kelapa, karet, tebu, dan kelapa sawit. Masing-masing tanaman perkebunan tersebut dapat dimanfaatkan untuk kebutuhan manusia. Misalnya karet digunakan untuk membuat ban, tebu untuk membuat gula dan kelapa sawit untuk membuat minyak goreng.

3) Tanaman hutan

Tanaman hutan merupakan tanaman yang tumbuh di hutan. Tanaman hutan biasanya tidak dipelihara manusia. Tanaman hutan banyak diambil kayunya sebagai bahan bangunan dan perabot rumah tangga. Sebagai contoh adalah kayu jati, kayu kruing, kayu meranti, dan rotan.

4) Tanaman air

Tanaman air yang banyak dimanfaatkan antara lain rumput laut dan alga. Rumput laut dimanfaatkan untuk membuat agar-agar. Sedangkan alga ada yang langsung dikonsumsi. Ada pula jenis alga tertentu yang dapat dimanfaatkan sebagai bahan baku obat-obatan, kosmetik dan industri makanan.

i. Hewan

Hewan atau binatang dapat dibedakan menjadi tiga, yakni sebagai berikut.

1) Hewan liar

Hewan liar merupakan hewan yang hidup bebas di alam baik di perkampungan, hutan, sungai, ataupun di laut. Hewan liar tidak dipelihara manusia. Dapatkah kamu menyebutkan contohnya? Hewan-hewan liar seperti kijang, gajah, harimau, dan buaya banyak diburu manusia. Untuk apa? Hewan-hewan tersebut dimanfaatkan untuk dimakan dagingnya, diambil kulitnya untuk dibuat pakaian atau diambil gadingnya untuk hiasan. Karena sering diburu sekarang hewan-hewan tersebut menjadi langka. Padahal keberadaan hewan-hewan liar sangat penting untuk menjaga keseimbangan alam.

2) Hewan piaraan

Hewan piaraan merupakan hewan yang biasa dipelihara manusia untuk kesenangan atau hoby. Sebagai contoh adalah kucing, burung, hamster, dan anjing. Anjing dipelihara selain untuk kesenangan juga untuk menjaga keamanan rumah ataupun mencari jejak.

3) Hewan ternak

Hewan ternak merupakan hewan yang sengaja dikembangbiakkan untuk kebutuhan konsumsi maupun industri. Contoh hewan ternak antara lain sapi, kerbau, kuda, kambing, ayam dan itik. Hewan ternak dapat dimanfaatkan daging, telur, kulit, bulu dan susunya.

5. Sumber Daya Alam yang Tidak Dapat Diperbarui

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui yaitu sumber daya alam yang tidak dapat kita hasilkan kembali setelah kita menggunakannya. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui ada yang dapat dihasilkan kembali namun membutuhkan waktu yang sangat lama. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui dapat dibedakan menjadi tiga, yakni sebagai berikut:

a. Sumber daya alam mineral logam

Sumber daya alam yang termasuk mineral logam antara lain emas, perak, platina, besi, timah, nikel, tembaga, aluminium, dan mangan. Untuk mengambil sumber daya alam ini dilakukan dengan cara menambang. Oleh karena itu sumber daya alam ini juga disebut barang tambang. Negara kita merupakan negara yang kaya akan barang tambang tersebut. Berbagai barang tambang tersebut dimanfaatkan antara lain untuk perhiasan, membuat kabel dan berbagai perabot rumah tangga.

b. Sumber daya alam mineral bukan logam (batu-batuan)

Selain kaya akan barang tambang, Indonesia juga kaya akan batubatuan penunjang industri. Misalnya, pasir kuarsa, batu kapur, marmer, kaolin, intan, mika, asbes, batu granit, bentonit atau abu bumi, belerang, tras dan fosfat. Batu-batuan ini dapat dimanfaatkan untuk bahan bangunan, perabot rumah tangga, kain, korek api, batu baterai dan pupuk.

Nama :
No :
Kelas :

Lembar Evaluasi

A. Berilah tanda silang pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang kamu anggap benar!

- Berikut ini yang merupakan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah
 - padi
 - kina
 - bouksit
 - pinus
- Pakaian petugas pemadam kebakaran yang tahan api terbuat dari
 - serat asbes
 - kain wol
 - besi
 - aluminium
- Tanah di pegunungan yang dibuat berundak-undak disebut
 - reboisasi
 - terasering
 - tanah tangga
 - pematang
- Berikut ini yang bukan merupakan hasil perkebunan adalah
 - padi
 - teh
 - kopi
 - karet
- Yang sering disebut sebagai logam mulia adalah
 - emas dan permata
 - intan dan berlian
 - besi dan aluminium
 - emas dan perak
- Daftar kekayaan alam

No	Kekayaan alam
1.	Avtur
2.	Bensin
3.	Aluminium
4.	Aspal
5.	Batubara

Hasil pengolahan minyak bumi pada tabel di atas ditunjukkan oleh nomor

- 1, 2, 4
 - 2, 4, 5
 - 1, 2, 3
 - 2, 3, 5
- Ayam dapat dimanfaatkan
 - daging dan telurnya
 - daging dan susunya
 - tulang dan bulunya
 - susu dan telurnya
 - Bahan baku ban mobil adalah
 - besi
 - aluminium
 - karet
 - pinus

9. Semua kekayaan alam merupakan anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa yang harus
- a. dihabiskan
 - b. dimanfaatkan
 - c. dibiarkan agar tetap utuh
 - d. dijual ke luar negeri
10. Agar tetap dapat bermanfaat perabotan yang sudah tidak terpakai sebaiknya
- a. dibuang
 - b. dikubur
 - c. didaur ulang
 - d. dibakar

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam yang dapat diperbarui?
2. Sebutkan 5 contoh hasil hutan !
3. Sebutkan 4 bahan baku yang dapat digunakan untuk membuat kerajinan tangan!
4. Sebutkan 3 perilaku manusia yang dapat merusak kelestarian lingkungan dan sumber daya alam!
5. Apa saja yang dapat dimanfaatkan dari hewan sapi?

Nama Siswa :

Lembar Kerja Siswa

Carilah Informasi tentang pulau yang kamu dapatkan, carilah sumber daya apa saja yang ada di pulau tersebut!

No	SDA yang dapat diperbarui		SDA yang tidak dapat diperbarui	
	SDA	Lokasi	SDA	Lokasi

Nama Siswa :

Lembar Kerja Siswa

Carilah Informasi tentang pulau yang kamu dapatkan, carilah sumber daya apa saja yang ada di pulau tersebut!

No	SDA yang dapat diperbarui		SDA yang tidak dapat diperbarui	
	SDA	Lokasi	SDA	Lokasi

MINYAK BUMI

BATU BARA

EMAS

INTAN

KAPUR

EMAS

ASBES

ASPAL

BESI

GARAM

SEMEN

TIMAH

PERUNGGU

MIKA

GAS

BELERANG

GRANIT

TEMBAGA

PAPUA

JAWA

SUMATRA

SULAWESI

KALIMANTAN

Penggalian Silabus

Nama Sekolah : SD N Tugurejo 03

Mata pelajaran : IPS

Kelas / semester : IV / 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber
1.3. Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat	Sumber Daya alam dan persebarannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam 2. Menyebutkan persebaran sumber daya alam yang ada di Indonesia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan jenis-jenis sumber daya alam 2. Menyebutkan persebaran sumber daya alam di Indonesia 	3 x 35 menit (1JP)	Tes tertulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar IV (BSNP) 2. Silabus kelas IV 3. Media : Peta persebaran sumber daya alam