

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI WONOSARI 02
KECAMATAN NGALIYAN KOTA SEMARANG



Disusun oleh :

Nama : Lidwina Ratih Nurmiyanti

NIM : 1401409176

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan PPL II ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.

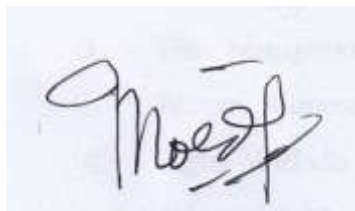
Hari :

Tanggal : Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing

Kepala SD N Wonosari 02



Drs. Mujiyono, M.Pd

NIP. 195306061981031003



Kapus. Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd
NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Wonosari 02 dengan lancar dan dapat menyelesaikan laporan PPL 2.

Dalam melaksanakan PPL dan menyusun laporan PPL 2 ini, penulis mendapat bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak yang sangat bermanfaat bagi kelancaran jalannya PPL serta keberhasilan tersusunnya laporan PPL 2 ini. Berkenaan dengan hal tersebut, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Mujiyono, M.Pd, selaku Koordinator Dosen Pembimbing PPL
2. Drs. Mujiyono, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing PPL
3. Achlani, S. Pd. I, selaku Kepala SD Negeri Wonosari 02
4. Suhatno, S. Pd. SD, selaku Guru Pamong
5. Seluruh jajaran guru dan pegawai SD Negeri Wonosari 02
6. Teman-teman PPL SD Negeri Wonosari 02
7. Seluruh siswa SD Negeri Wonosari 02
8. Serta semua pihak terkait yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan Laporan PPL 2 ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca guna perbaikan dan penyempurnaan Laporan PPL 2.

Mudah-mudahan apa yang penulis sajikan dalam laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kemajuan pendidikan.

Semarang, Oktober 2011

Penulis,

Lidwina Ratih Nurmiyanti

NIM. 1401409176

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar isi	iv
Daftar Lampiran	v
BAB I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II Landasan Teori	3
A. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan	3
B. Kompetensi Guru	3
C. Pengertian Kurikulum dan Silabus	4
D. Pembelajaran Inovatif	4
E. Tugas Guru Praktikan.....	5
F. Belajar.....	6
G. Pembelajaran	6
H. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan	7
BAB III Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2).....	8
A. Waktu	8
B. Tempat	8
C. Tahapan.....	8
D. Materi	9
E. Proses Bimbingan	11
F. Faktor Penghambat dan Pendukung.....	12
BAB IV Penutup	13
A. Simpulan	13
B. Saran	13
Refleksi Diri	15
Lampiran-lampiran	17

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Kegiatan

Lampiran 2 Jadwal Kegiatan

- a. Mengajar terbimbing
- b. Mengajar mandiri
- c. Mengajar ujian

Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a. RPP mengajar terbimbing
- b. RPP mengajar mandiri
- c. RPP ujian

Lampiran 4 Presensi

- a. Presensi mahasiswa
- b. Presensi dosen

Lampiran 5 Kartu Bimbingan Mengajar

- a. Kartu bimbingan mengajar terbimbing
- b. Kartu bimbingan mengajar mandiri

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang adalah salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan yang mempersiapkan dan mencetak calon-calon pengajar dan pendidik yang memiliki kompetensi paedagogik, professional, personal dan sosial. Untuk dapat mencetak calon-calon pengajar dan pendidik yang memenuhi empat kompetensi tersebut, mahasiswa calon guru mengikuti beberapa kegiatan dalam perkuliahan, salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Karena bagi mahasiswa kependidikan, khususnya PGSD tidak cukup hanya dibekali dengan teori, namun perlu praktik mengajar, baik dalam bentuk *micro teaching*, maupun Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang akan memberikan pengalaman secara nyata kepada mahasiswa mengenai kondisi Sekolah Dasar, pelaksanaan KBM, administrasi kelas dan sekolah serta kehidupan sosial dalam lingkungan Sekolah Dasar.

Praktik Pengalaman Lapangan 2 melatih mahasiswa PGSD untuk dapat menjadi calon guru SD yang professional dengan berbagai kegiatan yang ada di dalamnya antara lain mengelola kegiatan belajar mengajar, baik intrakurikuler, kokurikuler, maupun ekstrakurikuler dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran yang ditetapkan dapat tercapai.

B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam melaksanakan kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut :

1. Tujuan Umum

Secara umum, kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang professional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

2. Tujuan Khusus

Adapun tujuan khusus yang ingin dicapai dalam kegiatan PPL 2 ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mempraktikkan atau mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh selama mengikuti perkuliahan pada semester-semester sebelumnya.
- b. Untuk melaksanakan praktik mengajar secara terbimbing dengan guru pamong dan guru kelas di SD Negeri Wonosari 02.
- c. Untuk melaksanakan praktik mengajar secara mandiri dalam kelas di SD Negeri Wonosari 02.
- d. Untuk memberikan bekal kepada mahasiswa untuk menjadi calon pendidik sebagai agen pembaharuan yang memiliki banyak inovasi dan dapat mewujudkan transformasi pendidikan.

C. Manfaat

1. Manfaat bagi mahasiswa
 - a. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan teori yang didapatkan selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran yang sesungguhnya di sekolah latihan.
 - b. Mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya di sekolah latihan.
 - c. Mendapatkan pengalaman dalam mengajar dalam kelas serta menyelesaikan segala permasalahan yang ada dalam kelas.
2. Manfaat bagi sekolah
 - a. Meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
 - b. Mempererat kerja sama dalam proses pembelajaran di sekolah dengan Universitas Negeri Semarang.
3. Manfaat bagi UNNES
 - a. Memperoleh masukan tentang permasalahan yang terjadi dalam kelas sebagai bahan pertimbangan penelitian.
 - b. Memperluas dan meningkatkan kerja sama dengan sekolah latihan.
 - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pendidikan di sekolah latihan, sehingga mengetahui pelaksanaan kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas dan bimbingan dan konseling di sekolah sehingga dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilandasi oleh Peraturan Rektor Universitas Semarang No. 09 Tahun 2010. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Semarang, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau ditempat latihan lainnya. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan terdiri dari PPL 1 dan PPL 2. PPL 1 merupakan serangkaian kegiatan dari pembekalan PPL, *micro teaching*, dan observasi sekolah tempat latihan. Sedangkan PPL 2 berisikan kagiatan yang berhubungan dengan kegiatan kurikuler, kokurikuler serta ekstrakurikuler di sekolah latihan.

B. Kompetensi Guru

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, dan Joson (1980) kompetensi guru meliputi :

1. Kompetensi Pedagogik

Merupakan kemampuan guru dalam mengelola peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

2. Kompetensi Profesional

Merupakan kemampuan dalam penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan oleh standar nasional. Kompetensi profesional meliputi penguasaan materi pelajaran yang terdiri dari penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep-konsep keilmuan dari bahan yang diajarkan, penguasaan dan penghayatan atas landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan dan pembelajaran siswa.

3. Kompetensi Sosial

Merupakan kemampuan dalam berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama tenaga kependidikan, orang tua/wali serta masyarakat sekitar. Cakupan kompetensi sosial meliputi : a) berkomunikasi secara efektif dan empatik, b) memberikan kontribusi terhadap pembangunan pendidikan sekolah dan masyarakat, c) berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan di tingkat lokal, regional, nasional dan global, dan d) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan pengembangan diri.

4. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini mencakup penampilan / sikap yang positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur-unsurnya.

C. Pengertian Kurikulum dan Silabus

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu berdasarkan UU Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas dan PP Republik Indonesia No 19 Tahun 2005 tentang standar Nasional Pendidikan mengamankan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dasar menengah disusun oleh satuan pendidik dengan mengacu pada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan.

D. Pembelajaran Inovatif

Diberlakukannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) mengharapkan para guru dapat menyelenggarakan pembelajaran yang bervariasi di dalam kelas. Pembelajaran yang dimaksud adalah pembelajaran inovatif yang lebih membangkitkan semangat dan aktivitas siswa dalam belajar, supaya kompetensi yang ditetapkan dalam kurikulum dapat dicapai oleh siswa. Berikut uraian singkat tentang beberapa pendekatan pembelajaran yang dapat diterapkan pada pembelajaran di kelas.

- a. Pendekatan pembelajaran kontekstual
Merupakan pendekatan pembelajaran yang intinya membantu guru untuk mengkaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata dan memotivasi siswa mengkaitkan antara pengetahuan yang dipelajari dengan penerapan dengan dunia mereka (Direktorat SLTP,2002).
- b. Pendekatan kooperatif
Pendekatan pembelajaran ini menekankan pada aktivitas belajar secara berkelompok untuk meningkatkan kemampuan akademik. Menurut Shlomo Sharan mengilhami peminat model pembelajaran kooperatif untuk membuat setting kelas dan proses pengajaran yang memenuhi tiga kondisi yaitu (a) adanya kontak langsung, (b) sama-sama berperan serta dalam kerja kelompok dan (c) adanya persetujuan antar anggota dalam kelompok tentang setting kooperatif tersebut.
- c. Pendekatan tematik
Pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema tertentu, pembelajaran tematik menyediakan keluasaan kepada siswa dan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- d. Pendekatan Salingtemas (Sains, Lingkungan, Teknologi dan Masyarakat)
Pembelajaran yang menekankan pada konservasi nilai-nilai positif pendidikan , budaya dan agama sementara tetap maju dalam bidang sains, teknologi dan ekonomi (Binadja, 2006).
- e. Pendekatan PAKEM
Pembelajaran yang menuntut guru dan siswa aktif, kreatif, efektif dan akhirnya menyenangkan bagi semua serta tercapai tujuan pembelajaran.

E. Tugas Guru Praktikan

Tugas guru praktikan selama mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah:

1. observasi dan orientasi di tempat praktik;
2. pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing;
3. pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar;
4. kegiatan kokurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik;
5. membantu memperlancar arus informasi dari UNNES ke sekolah latihan dan sebaliknya;
6. menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik;

7. menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik;
8. mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.

F. Belajar

Belajar merupakan suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi yang relatif permanen atau menetap karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya.

Ciri-ciri belajar meliputi:

1. Perubahan tingkah laku secara sadar.
2. Perubahan bersifat kontinu dan fungsional.
3. Perubahan bersifat positif dan aktif.
4. Perubahan bersifat permanen.
5. Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah
6. Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku.

G. Pembelajaran

Pembelajaran merupakan suatu upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, mengorganisasi dan menciptakan sistem lingkungan dengan berbagai metode sehingga siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien serta dengan hasil yang optimal. Dalam pembelajaran terdapat metode pembelajaran yaitu cara yang dilakukan dalam proses pembelajaran sehingga diperoleh hasil yang optimal. Berbagai metode pembelajaran yang ada yaitu:

- a. Metode Informatif
- b. Metode Latihan
- c. Metode Tanya Jawab
- d. Metode Karyawisata
- e. Metode Demonstrasi
- f. Metode Sosiodrama
- g. Metode Bermain peran
- h. Metode Diskusi
- i. Metode Pemberian Tugas dan Resitasi
- j. Metode Eksperimen
- k. Metode Proyek.

H. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Berbagai teori mengenai pembelajaran diperoleh melalui proses perkuliahan yang telah di terima dalam semester sebelumnya. Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini berbagai teori yang diperoleh di bangku perkuliahan berusaha diterapkan di SD Negeri Wonosari 02 sebagai sekolah tempat latihan. Sehingga guru praktikan mengetahui berbagai hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar yang berlangsung, bukan hanya dalam teori saja, namun mampu mempraktikan teori tersebut dengan menyesuaikan dengan kondisi dan karakteristik siswa serta materi pembelajaran. Hal ini bertujuan agar guru praktikan menjadi seorang guru yang professional, memenuhi kompetensi paedagogik, professional, social dan personal.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan kelanjutan dari kegiatan PPL I. Kegiatan PPL II ini dilaksanakan pada tanggal 28 Agustus 2012 - 20 Oktober 2012. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan pada hari efektif sesuai dengan kalender pendidikan yang berlaku di SDN Wonosari 02.

B. Tempat

PPL I dan PPL II dilaksanakan di SD Latihan yang sama yaitu :

1. Nama Sekolah : SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang
2. Alamat : Jalan Raya Mangkang Km.16 Kota Semarang Kode Pos
50168
3. Telepon : 024 8662590

C. Tahap Kegiatan

Tahap-tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan 2 meliputi:

1. Kegiatan di kampus, meliputi:
 - a. Pembekalan
Pembekalan PPL dilakukan di kampus selama 3 hari yaitu tanggal 24 - 26 Juli 2012.
 - b. Upacara Penerjunan
Upacara penerjunan dilaksanakan di lapangan gedung H UNNES pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB sampai selesai.
2. Kegiatan inti
 - a. Orientasi dan observasi
Kegiatan orientasi dan observasi di SD N Wonosari 02 dilaksanakan pada PPL 1 yaitu tanggal 30 Juli 2012 – 11 Agustus 2012. Data observasi dan orientasi tidak dilampirkan karena sudah dilampirkan pada laporan PPL 1.

b. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pamong. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada tanggal 28 Agustus 2012 – 8 September 2012.

c. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 11 September 2012 – 28 September 2012.

d. Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 6 – 8 Oktober 2012, dalam pelaksanaannya dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

e. Bimbingan penyusunan laporan

Dalam menyusun laporan, praktikan berusaha agar laporan ini dapat selesai tepat pada waktunya.

f. Penarikan PPL

Penarikan PPL dilaksanakan pada tanggal 20 Oktober 2012.

D. Materi Kegiatan

Materi kegiatan PPL 2 antara lain:

1. Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan

Pengenalan kondisi sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 31 Juli sampai 8 Agustus 2012. Hal ini dilakukan dengan melakukan observasi terhadap kondisi fisik di SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang.

2. Observasi Proses Belajar Mengajar

Observasi proses belajar mengajar dilakukan di dalam kelas baik itu kelas tinggi maupun kelas rendah. Hal ini bertujuan agar guru praktikan lebih memahami proses belajar mengajar yang terjadi. Pengamatan yang dilakukan meliputi pendekatan, metode, model pembelajaran, dan media yang digunakan guru.

3. Pengajaran Terbimbing

Pengajaran terbimbing dilaksanakan mulai tanggal 28 Agustus sampai tanggal 8 September 2012. Kegiatan mengajar terbimbing adalah kegiatan latihan mengajar bagi mahasiswa dengan mengajarkan mata pelajaran tertentu pada kelas tertentu dengan mendapatkan bimbingan dari guru kelasnya. Setiap mahasiswa mendapat giliran mengajar terbimbing sebanyak enam kali baik di kelas rendah maupun kelas tinggi.

Dalam praktik mengajar terbimbing, praktikan mengajar satu mata pelajaran dalam satu hari, dalam pelaksanaannya praktikan dinilai dan diberi saran oleh guru kelas. Kritik dan saran tersebut bersifat membangun sehingga praktikan mengetahui kelemahan dan kelebihan sehingga dapat meningkatkan kemampuannya dari waktu ke waktu. Sebelum masuk ke kelas praktikan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti media dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dikonsultasikan terlebih dulu kepada guru kelas. Guru kelas dan guru pamong tidak segan-segan dalam memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa praktikan. Mahasiswa dibantu oleh guru kelas dan guru pamong yang menjadi tempat berkonsultasi tentang hal-hal yang berhubungan/terkait dengan kegiatan pembelajaran. Mahasiswa juga mendapatkan materi pelajaran yang akan diajarkan dari guru kelas

Kegiatan penilaian dilakukan oleh guru kelas masing-masing yang telah diberikan kewenangan oleh guru pamong masing-masing mahasiswa. Penilaian menggunakan instrumen penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

4. Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri dilaksanakan 11 September sampai 28 September 2012. Praktik mengajar mandiri dilakukan oleh praktikan selama satu hari penuh, mengajarkan mata pelajaran selain Agama, Bahasa Inggris, Seni Tari, dan Olah Raga, karena sudah ada guru mata pelajaran tersebut. Dalam praktik mengajar mandiri, RPP yang dibuat oleh praktikan tidak lagi dikonsultasikan dengan guru kelas, RPP yang di buat hanya satu mata pelajaran dalam satu hari tersebut. Dalam pelaksanaannya ada guru yang menunggui praktikan di dalam kelas, ada juga yang tidak. Dalam praktik mengajar mandiri mahasiswa praktikan sudah mulai terlatih dalam menyusun perangkat pembelajaran dan mengelola kelas, kemampuan praktikan juga semakin meningkat karena telah melalui praktik mengajar terbimbing. Kegiatan penilaian dilakukan oleh guru kelas masing-masing yang telah diberikan kewenangan oleh guru pamong masing-masing mahasiswa. Penilaian menggunakan instrumen penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

5. Ujian

Kegiatan ujian dilaksanakan tanggal 6 sampai 8 Oktober 2012. Setiap mahasiswa membuat dua RPP yang terdiri dari kelas tinggi dan kelas rendah.

Penilaian dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing dengan menggunakan instrumen penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

Administrasi PPL dilaksanakan pada tanggal 9 – 10 Oktober 2012. Dimana mahasiswa PPL harus membuat laporan hasil PPL II yang sudah dilaksanakan di SD Latihan.

Dalam kegiatan PPL 2, terdapat dua materi pokok yang sangat penting, yaitu:

1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran di kelas, praktikan melakukan konsultasi dengan guru kelas mengenai standar kompetensi yang akan diajarkan, setelah itu praktikan membuat perangkat pembelajaran (RPP serta media) yang akan digunakan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran di kelas dengan bimbingan guru kelas.

2. Proses Belajar Mengajar

Selama praktik mengajar terbimbing, proses belajar mengajar didampingi oleh guru kelas, dari konsultasi materi hingga perangkat pembelajaran. Selama praktik mengajar mandiri proses belajar mengajar dilakukan secara mandiri oleh praktikan.

Selain itu, praktikan juga mengikuti segala kegiatan yang ada di SD latihan, seperti membuat administrasi kelas, melatih upacara bendera, ekstrakurikuler pramuka, senam pagi pada hari sabtu, mempersiapkan siswa dalam mengikuti lomba.

E. Proses Pembimbingan

1. Guru kelas mendapatkan kewenangan dari guru pamong untuk memberikan pengarahan dan bimbingan mengenai materi yang akan diajarkan, selain itu metode dan media dalam perangkat pembelajaran juga sangat diperhatikan oleh guru. Setelah praktikan selesai mengajar terbimbing, guru kelas memberikan kritik dan saran yang membangun kepada praktikan demi peningkatan kualitas kompetensi praktikan.
2. Guru pamong dalam kegiatan PPL 2 ini memberikan wewenang pada guru kelas untuk lebih dapat membimbing praktikan. Dalam kegiatan ini guru pamong memberi masukan kepada praktikan mengenai perangkat pembelajaran.

3. Dosen pembimbing memberikan bimbingan kepada praktikan tentang kesulitan-kesulitan serta masalah yang menghambat selama pelaksanaan PPL 2 di sekolah latihan, serta memberikan bimbingan dalam pelaksanaan ujian praktik mengajar.

F. Faktor Pendukung Dan Penghambat Pelaksanaan PPL

1. Hal-hal yang mendukung Pelaksanaan PPL 2

Adanya bimbingan dari dosen pembimbing, guru pamong, dan guru kelas sehingga praktikan mendapatkan wawasan yang luas tentang pembelajaran di kelas serta keadaan di sekolah. Kedewasaan berpikir praktikan juga bertambah terutama dalam mengambil keputusan situasional dan transaksional dalam pembelajaran. Perangkat pembelajaran seperti silabus dan buku ajar yang lengkap mempermudah praktikan dalam menyusun RPP. Selain itu sikap kepala sekolah dan guru yang ramah serta peran aktif mahasiswa di SD N Wonosari 02 juga membuat kegiatan PPL 2 berjalan baik sesuai waktu yang ditetapkan.

2. Hal-hal yang menghambat Pelaksanaan PPL 2

Pelaksanaan PPL 2 yang dilaksanakan bersamaan dengan renovasi gedung sekolah, sehingga waktu dalam mengajar berkurang karena kelas digunakan secara bergantian. Siswa yang masuk siang (kelas III dan kelas IV) sering kurang kondusif dalam pembelajaran karena masuk pada siang hari. Situasi yang demikian berimbas pada waktu istirahat yang berbeda-beda di setiap kelas, sehingga menyebabkan siswa sering gaduh saat bel berbunyi meskipun bukan waktu istirahat. Selain itu jumlah siswa yang banyak dalam satu kelas membuat praktikan harus bekerja ekstra keras dalam mengondisikan kelas.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Dari serangkaian kegiatan dalam PPL 2 dapat disimpulkan bahwa:

1. Kondisi lingkungan yang terletak di tepi jalan pantura tidak mengganggu pelaksanaan pembelajaran di kelas.
2. Metode yang digunakan dalam pembelajaran untuk membuat siswa lebih aktif yaitu dengan pembelajaran inovatif dengan memberikan tugas kepada siswa, yaitu menggunakan LKS.
3. Keberhasilan dari suatu pembelajaran tidak dilihat dari diam atau tidaknya siswa, namun ketercapaian tujuan pembelajaran yang mengacu pada ranah afektif (sikap dalam proses pembelajaran), kognitif (dilihat dari hasil evaluasi pada akhir pembelajaran), dan psikomotorik (keterampilan dalam melakukan sesuatu).
4. Walaupun terdapat faktor pendukung dari segi guru, tetapi kondisi kelas yang terlalu banyak siswa serta kurang kondusif menyebabkan proses penyampaian materi pelajaran kurang dapat maksimal. Selain itu pelaksanaan PPL 2 yang bersamaan dengan renovasi sekolah juga sedikit menghambat pelaksanaan kegiatan PPL 2.
5. Kegiatan PPL 2 merupakan kegiatan yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa calon guru, mahasiswa menjadi terlatih dan mendapatkan pengalaman sehingga mahasiswa siap menjadi calon guru yang memenuhi kompetensi paedagogik, professional, personal dan sosial.

B. Saran

Dari serangkaian kegiatan dalam PPL 2, praktikan memberikan saran sebagai berikut:

1. Sebagai calon guru harus dapat memahami teori dan karakteristik siswa yang berbeda-beda agar dapat menentukan strategi yang tepat dalam mengelola kelas.
2. Sebagai calon guru harus benar-benar menguasai materi yang akan diajarkan agar dapat memberikan ilmunya pada siswa secara luas dan terpadu.

3. Sebagai calon guru, kita harus meningkatkan kompetensi paedagogik, professional, personal dan sosial, sehingga pada saat menjadi guru nantinya benar-benar memiliki empat kompetensi tersebut.
4. Untuk menghadapi masalah-masalah siswa, kita harus dapat mengambil langkah yang bijak, yaitu dengan melakukan pendekatan-pendekatan kepada siswa, sehingga dapat mengetahui latar belakang siswa yang mengakibatkan munculnya masalah tersebut.
5. Sebagai guru praktikan seharusnya bekal yang telah didapatkan selama latihan ini dijadikan sebagai pengalaman sehingga dapat diterapkan kembali saat menjadi guru kelak.

REFLEKSI DIRI

Nama : Lidwina Ratih Nurmiyanti
NIM : 1401409176
Jurusan : PGSD

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) yang dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus 2012 hingga 20 Oktober 2012 di SD Negeri Wonosari 02 Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang. Kegiatan PPL 2 secara keseluruhan berjalan dengan lancar karena bantuan dari berbagai pihak, baik oleh dosen pembimbing, guru pamong, guru kelas, siswa-siswi, maupun rekan-rekan sesama praktikan yang ikut melaksanakan PPL di SD N Wonosari 02. Bimbingan yang diberikan oleh guru pamong dan guru kelas sangat membantu jalannya kegiatan PPL 2. Kerjasama yang terjalin dengan semua pihak semakin memperlancar jalannya kegiatan PPL 2 ini.

Dari segi kekuatan dalam pembelajaran, praktikan dapat mengkondisikan pembelajaran menjadi kondusif, siswa aktif dalam pembelajaran dengan berbagai metode yang digunakan, lembar kerja siswa, permainan serta lagu yang diciptakan untuk lebih mengingat materi. Trik-trik seperti yel-yel, tepuk serta reward yang menarik juga mendukung terciptanya suasana pembelajaran yang kondusif. Suasana pembelajaran yang kondusif berimbas pada tercapainya tujuan pembelajaran. Praktikan merasa kuat dalam menyampaikan pembelajaran IPA, karena praktikan memiliki bekal yang lebih yang didapat selama SMA dan kuliah. Sedangkan dari segi kelemahan, praktikan harus berlatih lebih banyak dalam mengkondisikan kelas rendah, terutama pada kelas II. Praktikan merasa kesulitan dalam mengkondisikan kelas agar siswa dapat duduk tenang, dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

Sarana dan prasarana yang tersedia di SD N Wonosari 02 sudah cukup baik. Buku-buku sumber belajar sudah tersedia di dalam kelas maupun di perpustakaan. Kualitasnya dari segi fisik maupun isi juga cukup baik. Alat peraga IPA seperti KIT IPA, rangka manusia, gelas reaksi, tabung reaksi, larutan kimia, gambar-gambar juga tersedia, namun masih tertata dalam lemari laboratorium yang sedang dibangun sehingga sulit untuk memanfaatkan alat peraga yang tersedia. Alat peraga IPS seperti peta, globe dan atlas juga tersedia dalam jumlah banyak dengan kualitas yang bagus. Kekurangan ruangan kelas yaitu kelas IA dan IB yang masih menjadi satu dengan IIA dan IIB juga menjadi salah satu faktor yang menyebabkan kurang kondusifnya pembelajaran.

Guru pamong praktikan adalah Suhatno, S. Pd., SD sangat membantu praktikan dalam menyusun perangkat pembelajaran sehingga menambah wawasan dan memberikan ide untuk melakukan perbaikan dalam pembelajaran di kelas. Peran guru kelas juga sangat membantu praktikan dalam menyusun perangkat pembelajaran dan memberikan kritik dan saran berkaitan dengan proses pembelajaran yang diciptakan praktikan. Guru pamong dan guru kelas memberikan bimbingan yang baik dan berkualitas sehingga praktikan merasakan adanya peningkatan kemampuan dari waktu ke waktu. Sedangkan dosen pembimbing memberikan bimbingan mengenai pemecahan masalah yang terjadi di sekolah latihan. Dosen pembimbing memberikan bantuan yang berarti bagi praktikan sehingga praktikan mendapatkan wawasan yang lebih dalam pemecahan masalah.

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan di SD Negeri Wonosari 02 telah dilaksanakan berdasarkan KTSP. Guru telah menyusun RPP sebelum pembelajaran dan memberikan evaluasi di akhir pembelajaran. dilaksanakan dengan metode konvensional dan inovatif. Di kelas II dan IV guru menggunakan metode konvensional dan inovatif secara bergantian. Hal yang paling tampak dalam pembelajaran di kelas adalah

keterampilan guru dalam mengelola kelas, guru dapat mengkondisikan siswa untuk tetap kondusif, meski terkadang masih ada saja siswa yang ribut sendiri. Untuk menangani siswa yang ribut, guru menegur siswa dan memberinya soal yang sulit. Guru juga memberikan permainan, nyanyian, yel-yel sehingga siswa lebih termotivasi, menggunakan keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari, membimbing siswa dengan baik dalam mengerjakan tugas. Dari segi siswa, sebagian besar siswa memiliki kemampuan akademik yang bagus. Siswa pada kelas rendah yang terlalu aktif membuat kelas sulit dikondisikan. Ditemukan juga permasalahan di kelas IV yaitu siswa yang tidak mau disuruh untuk maju ke depan kelas, bukan karena tidak bisa, namun karena rasa takut dan malu pada diri siswa tersebut. Hal ini dapat diatasi praktikan dengan menerapkan model pembelajaran yang inovatif, menggunakan variasi dalam pembelajaran serta memberikan reward dalam bentuk bintang, verbal maupun non verbal.

Praktikan berusaha tampil sebaik mungkin sesuai dengan kemampuan yang dimiliki praktikan, baik dalam menyusun perangkat pembelajaran, administrasi serta pelaksanaan pembelajaran di kelas. Bekal keterampilan yang diperoleh praktikan dari hasil belajar pada beberapa mata kuliah, *micro teaching* dan pembekalan PPL. Namun hal tersebut dirasakan masih kurang, terutama pengalaman dalam melakukan pembelajaran langsung dengan siswa-siswi sekolah dasar. Menghadapi siswa dalam jumlah besar dengan karakteristik yang berbeda-beda merupakan hal yang menantang bagi praktikan. Oleh sebab itu, bimbingan, dukungan dan masukan dari guru kelas, guru pamong dan dosen pembimbing sangat dibutuhkan oleh praktikan untuk dapat meningkatkan kemampuan agar dapat menjadi guru yang professional.

Setelah melaksanakan kegiatan PPL 2, praktikan menyadari bahwa menjadi seorang guru membutuhkan kemampuan yang bermacam-macam, dari keuletan, kesabaran, keterampilan dalam mengelola kelas, administrasi, menyusun perangkat pembelajaran. Kegiatan PPL 2 telah memberikan pengalaman langsung kepada praktikan dalam menghadapi situasi di Sekolah Dasar yang dapat dijadikan bekal saat menjadi guru kelak. Sekarang praktikan merasa lebih percaya diri dalam melakukan segala aktivitas di sekolah

Saran untuk pengembangan sekolah latihan antara lain diharapkan dapat meningkatkan pembelajaran dengan penggunaan metode pembelajaran inovatif, teknologi, mengoptimalkan penggunaan media, dan multi sumber sehingga siswa lebih dapat memahami materi. Dapat disingkat dengan multi metode, multi media dan multi sumber demi peningkatan kualitas pembelajaran. Bagi universitas (UNNES) agar dapat lebih meningkatkan kualitas pendidikan dengan meningkatkan kualitas di segala bidang, baik bidang akademik maupun administrasi agar mahasiswa dapat memperoleh bekal untuk menjadi seorang guru yang professional yang memiliki kompetensi paedagogik, kompetensi professional, kompetensi personal, dan kompetensi sosial.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH /TEMPAT LATIHAN

Nama : Lidwina Ratih Nurmiyanti
NIM : 1401409176
JurusanProdi/Fakultas : PGSD/S1/FIP
Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Wonosari 02

Minggu ke-	Hari, tanggal	Kegiatan
1	Senin, 27 Agustus 2012	- Halal bihalal di SD dan tempat bu Stentiningrum
	Kamis, 30 Agustus 2012	- Meminta materi untuk mengajar terbimbing
	Jumat, 31 Agustus 2012	- Konsultasi RPP
	Sabtu, 1 September 2012	- Senam pagi - Persiapan mengajar - Mengajar terbimbing di kelas III A - Meminta materi untuk mengajar terbimbing
	Minggu, 2 September 2012	
2	Senin, 3 September 2012	- Upacara Bendera - Mengajar terbimbing di kelas II B - Mengajar terbimbing di kelas IV B - Meminta materi
	Selasa, 4 September 2012	- Konsultasi RPP - Persiapan media
	Rabu, 5 September 2012	- Mengajar terbimbing di kelas III B - Meminta materi untuk mengajar selanjutnya
	Kamis, 6 September 2012	- Mengajar terbimbing di kelas V B - Meminta materi untuk mengajar selanjutnya
	Jumat, 7 September 2012	- Konsultasi RPP - Pramuka
	Sabtu, 8 September 2012	- Senam Pagi - Mengajar terbimbing di kelas II A - Latihan upacara
	Minggu, 9 September 2012	
3	Senin, 10 September 2012	- Upacara bendera - Menilai lembar evaluasi siswa

	Selasa, 11 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun laporan nilai evaluasi siswa - Meminta materi
	Rabu, 12 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar mandiri kelas VA
	Kamis, 13 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Meminta materi
	Jumat, 14 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi RPP - Persiapan media - Pramuka
	Sabtu, 15 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Senam pagi - Mengajar mandiri di kelas IIA - Menilai lembar evaluasi siswa - Latihan upacara - Meminta materi
	Minggu, 16 September 2012	
4	Senin, 17 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera - Mengajar mandiri kelas IIB - Meminta materi
	Selasa, 18 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar mandiri di kelas III A - Menilai lembar evaluasi siswa - Meminta materi
	Rabu, 19 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Persiapan media
	Kamis, 20 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar mandiri di kelas III B - Menilai lembar evaluasi siswa - Meminta materi
	Jumat, 21 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun laporan nilai evaluasi siswa - Persiapan media - Pramuka
	Sabtu, 22 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Senam pagi - Mengajar mandiri di kelas IV B - Menilai lembar evaluasi siswa - Latihan upacara - Meminta materi
	Minggu, 23 September 2012	
5	Senin, 24 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera - Persiapan media
	Selasa, 25 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar mandiri kelas VB - Meminta materi
	Rabu, 26 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Persiapan media - Menilai lembar evaluasi siswa
	Kamis, 27 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar mandiri kelas IVA - Menyusun laporan hasil evaluasi siswa
	Jumat, 28 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Melaporkan nilai-nilai evaluasi siswa pada guru kelas - Pramuka
	Sabtu, 29 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Senam pagi

		<ul style="list-style-type: none"> - Melaporkan nilai evaluasi siswa pada guru kelas - Latihan upacara
	Minggu, 30 September 2012	
6	Senin, 1 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara Kesaktian Pancasila - Membuat naskah drama untuk siaran RRI
	Selasa, 2 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Melatih siswa untuk bermain drama - Latihan Mars Wonosari 02 untuk siswa kelas V dan VI
	Rabu, 3 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Melatih siswa untuk bermain drama - Latihan Mars Wonosari 02 untuk siswa kelas V dan VI - Membuat jadwal ujian PPL
	Kamis, 4 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Latihan drama - Latihan Mars Wonosari 02 - Konsultasi materi ujian pada guru kelas
	Jumat, 5 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Persiapan media - Konsultasi RPP pada guru pamong
	Sabtu, 6 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Ujian PPL di kelas IIB
	Minggu, 7 Oktober 2012	
7	Senin, 8 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara Bendera - Menyusun Laporan PPL 2
	Selasa, 9 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun Laporan PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Mengupload Laporan PPL 2
	Kamis, 11 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat susunan acara perpisahan - Persiapan doorprize
	Jumat, 12 Oktober 2012	
	Sabtu, 13 Oktober 2012	
	Minggu, 14 Oktober 2012	
8	Senin, 15 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Perencanaan acara perpisahan
	Selasa, 16 Oktober 2012	
	Rabu, 17 Oktober 2012	
	Kamis, 18 Oktober 2012	
	Jumat, 19 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Senam pagi - Jalan sehat
	Sabtu, 20 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Acara pentas seni dan perpisahan - Penarikan PPL

Lampiran 2

JADWAL MENGAJAR TERBIMBING

SD NEGERI WONOSARI 02 TAHUN PELAJARAN 2012/2013

No	Nama Mahasiswa	Minggu pertama						Minggu kedua								
		Senin 27/8	Selasa 28/8	Rabu 29/8	Kamis 30/8	Jumat 31/8	Sabtu 1/9	Senin 3/9	Selasa 4/9	Rabu 5/9	Kamis 6/9	Jumat 7/9	Sabtu 8/9			
1	Wahyu Priyandono	Halal Bihalal						II B		V B	III B		IV B	II A		V A
2	Lutfi Maulina							III A		V A		II B	V B	III B		IV B
3	Musfiratun Bana							IV A		III B	V B		II B	IV B		III A
4	Muhammad Arif Ikhwanuddin							V B		II A	IV A		III A	V A		II B
5	Lidwina Ratih Nurmiyanti									III A	II B,IV B		III B	V B		II A
6	Fenti Mulyani Rahmawati								V A		II A		IV A		III A	V B
7	Nurul Sholihah Wahyu Hidayati								IV B		III A		V A	II B		IV A
8	Adik Rian Saputra								III A		V A		II A		IV A	III B
9	Heri Siswanto							IV A	II B			V B	III A	IV B	II A	
10	Fathul Aziz Shofi							IV B	II A			V A	III B	IV A	II B	

JADWAL MENGAJAR TERBIMBING
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
SD NEGERI WONOSARI 02 TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Nama / NIM	Hari	Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
Lidwina Ratih N. 1401409176	Sabtu	1 September 2012	III A	Tematik (Basa Jawa, IPS)
	Senin	3 September 2012	II B	Tematik (Bahasa Indonesia, IPA)
			IV B	Bahasa Indonesia
	Rabu	5 September 2012	III B	Tematik (PKn, SBK)
	Kamis	6 September 2012	V B	IPS
	Sabtu	8 September 2012	II A	Tematik (Matematika, SBK)

JADWAL MENGAJAR MANDIRI
SD NEGERI WONOSARI 2 TAHUN PELAJARAN 2012/2013

No	Nama Mahasiswa	Minggu Kedua Bulan September					Minggu Ketiga Bulan September					
		Selasa 11/9	Rabu 12/9	Kamis 13/9	Jumat 14/9	Sabtu 15/9	Senin 17/9	Selasa 18/9	Rabu 19/9	Kamis 20/9	Jumat 21/9	Sabtu 22/9
1	Wahyu Priyandono			V B		II B	II A		IV A		V A	
2	Lutfi Maulina			IV B		III B	III A		V A			II A
3	Musfiratun Bana			III B		IV B	IV A		III A	II B		V B
4	Muhammad Arif Ikhwanuddin			IV A		V A	III B		II B		III A	
5	Lidwina Ratih Nurmiyanti		V A			II A	II B	III A		III B		IV B
6	Fenti Mulyani Rahmawati		II B		IV A			IV B		V B		V A
7	Nurul Sholihah Wahyu Hidayati		II A		III A			V B		IV B	IV A	
8	Adik Rian Saputra		III A		V B			II A		V A		III B
9	Heri Siswanto	V A		IV A	II B			V B	III A		II A	
10	Fathul Aziz Shofi	V B		IV B	II A			V A	III B		II B	

JADWAL MENGAJAR MANDIRI
SD NEGERI WONOSARI 2 TAHUN PELAJARAN 2012/2013

No	Nama Mahasiswa	Minggu Keempat Bulan September				
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
		24/9	25/9	26/9	27/9	28/9
1	Wahyu Priyandono	IV B		III A		III B
2	Lutfi Maulina	IV A		II B		V B
3	Musfiratun Bana	II A		V A		
4	Muhammad Arif Ikhwanuddin	V B		IV B	II A	
5	Lidwina Ratih Nurmiyanti		V B		IV A	
6	Fenti Mulyani Rahmawati		II A		III B	III A
7	Nurul Sholihah Wahyu Hidayati		III B		II B	V A
8	Adik Rian Saputra		II B		IV B	IV A
9	Heri Siswanto		V B	III B		
10	Fathul Aziz Shofi		V A	III A		

JADWAL MENGAJAR MANDIRI
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
SD NEGERI WONOSARI 02 TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Nama / NIM	Hari	Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
Lidwina Ratih Nurmiyanti 1401409176	Rabu	12 September 2012	V A	Matematika, IPA, IPS
	Sabtu	15 September 2012	II A	Matematika, SBK
	Senin	17 September 2012	II B	Bahasa Indonesia
	Selasa	18 September 2012	III A	IPA, Seni Musik
	Kamis	20 September 2012	III B	IPA, Matematika, SBK
	Sabtu	22 September 2012	IV B	PKn, IPS, Seni Rupa
	Selasa	25 September 2012	V B	IPA
	Kamis	27 September 2012	IV A	IPA, KPDL

JADWAL UJIAN PPL SDN WONOSARI 02 TAHUN 2012

No	Nama	NIM	Dosen Pembimbing	Guru Pamong	Ujian I	Ujian II
					Sabtu 6/10/2012	Senin 8/10/2012
1	Wahyu Priyandono	1401409053	Drs. Mujiyono, M.Pd	M. Tumeiningsih, S.Pd		III A Tematik (IPA,Bahasa Indonesia, SBK) 09.30 – 10.40
2	Lutfi Maulina	1401409089		Sri Yatmiji, S.Pd SD	IV B IPA 09.00 – 10.00	
3	Musfiratun Bana	1401409130		Suhatno, S.Pd SD	IV A IPA 09.00 – 10.00	
4	Muhammad Arif Ikhwanuddin	1401409135		M. Tumeiningsih, S.Pd		V A Bahasa Indonesia 07.30 – 08.40
5	Lidwina Ratih Nurmiyanti	1401409176		Suhatno, S.Pd SD	II B Tematik (IPA, Bahasa Indonesia, SBK) 07.00 – 08.00	
6	Fenti Mulyani Rahmawati	1401409239		Suyati, S.Pd	II A Tematik (IPA, Bahasa Indonesia, SBK) 07.00 – 08.00	
7	Nurul Sholihah Wahyu Hidayati	1401409316		Suyati, S.Pd		V B IPA 07.30 – 08.40
8	Adik Rian Saputra	1401409404		Sri Yatmiji, S.Pd SD		III B Tematik (IPA,IPS,SBK) 09.30 – 10.40

Lampiran 3

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD N Wonosari 02
Tema	: Peristiwa
Kelas/Semester	: II (dua)/1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/ Tanggal	: Jumat, 31 Agustus 2012

I. STANDAR KOMPETENSI

a. Bahasa Indonesia

Berbicara: 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi.

b. IPA

1. Mengetahui bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta sebagai tempat makhluk hidup.

II. KOMPETENSI DASAR

a. Bahasa Indonesia

2.2 Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat.

b. IPA

1.1 Mengetahui bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

III. INDIKATOR

a. Bahasa Indonesia

1. Membacakan puisi dengan ekspresi yang tepat.

b. IPA

1. Menyebutkan bagian-bagian tubuh hewan.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui contoh guru, siswa dapat membaca puisi dengan benar.
2. Diberikan teks puisi, siswa dapat menyebutkan bagian tubuh hewan dengan tepat.

V. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

- a. Keberanian
- b. Kerjasama
- c. Ketelitian

VI. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

- a. Bahasa Indonesia
Puisi (terlampir)
- b. IPA
Bagian tubuh hewan (terlampir)

VII. MODEL, METOD PEMBELAJARAN

- a. Model : Kooperatif tipe TPS (*Think Pair and Share*).
- b. Metode : informatif, diskusi, tanya jawab, demonstrasi.

VIII. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

- a. Kegiatan Awal (10 menit)
 - 1. Salam
 - 2. Pengkondisian kelas
 - 3. Presensi
 - 4. Apersepsi : “Siapa yang suka membaca? Suka membaca apa?”
 - 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yaitu dapat membaca puisi dengan ekspresi yang benar.
- b. Kegiatan Inti (45 menit)
 - 1. Eksplorasi
 - 1) Salah satu siswa diminta untuk maju membacakan teks puisi.
 - 2) Guru dan siswa memberi pendapat tentang pembacaan puisi tersebut.
 - 2. Elaborasi
 - 1) Guru memberikan contoh membaca puisi yang benar
 - 2) Guru mengingatkan siswa kembali tentang bagian tubuh hewan.
 - 3) Siswa berpasangan dengan teman sebangkunya untuk mendiskusikan LKS tentang melengkapi puisi yang di bagikan guru
 - 4) Siswa melengkapi teks puisi di depan kelas dan membacakan teks puisi lengkap yang telah didiskusikan dengan kelompoknya.

- 5) Siswa lain mendengarkan dan menanggapi hasil diskusi dan pembacaan puisi dari kelompok lain.
3. Konfirmasi
 - 1) Guru memberikan umpan balik kepada siswa mengenai presentasi yang telah dilakukan.
 - 2) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.
 - 3) Guru memberikan penguatan baik verbal maupun non verbal pada peserta didik.
 - c. Kegiatan Akhir (15 menit)
 1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi (individu).
 3. Guru memberikan tindak lanjut.
 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih semangat dalam belajar.

IX. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media: teks puisi dan gambar kucing

Sumber:

1. Silabus Tematik untuk kelas II.
2. Buku “*Cooperative Learning*” karangan Agus Suprijono.
3. Buku Sekolah Elektronik Bahasa Indonesia, H. Suyatno, INDAHNYA BAHASA DAN SASTRA INDONESIA Untuk SD/MI Kelas II halaman 18.
4. Buku Sekolah Elektronik Ilmu Pengetahuan Alam, Heri Sulistyanto, ILMU PENGETAHUAN ALAM 2 halaman 3-5
5. Buku Sekolah Elektronik Ilmu Pengetahuan Alam, Sri Purwati, ILMU PENGETAHUAN ALAM 2 halaman 3-10.

X. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian awal (ada)
 - b. Penilaian Proses (ada)
 - c. Penilaian Akhir (ada)
2. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis (pilihan ganda)

- b. Tes kinerja (lisan, perbuatan)
- 3. Alat tes:
 - a. Soal evaluasi (terlampir)
 - b. Lembar pengamatan (terlampir)
 - c. Kunci jawaban (terlampir)

Semarang, 3 September 2012

Mengetahui

Guru Kelas

Praktikan

Ninik Rindahati, A. Ma. Pd

Lidwina Ratih N.
NIM: 1401409176

Kepala SDN Wonosari 02

Guru Pamong

Achlani, S.Pd.I

NIP: 19520721 198012 1 007

Suhatno, SP.d. SD.

NIP : 19560929 198201 1 005

LAMPIRAN

BAHAN AJAR

BAHASA INDONESIA

Kamu suka membaca puisi?

Atau mendengarkan temanmu membaca puisi?

Sekarang kamu akan berlatih membaca puisi.

Sahabat Baruku

Oh betapa senang hatiku

Aku punya seorang sahabat baru

Kami berdua duduk sebangku

Sahabatku bernama Reza

Dari kota Medan asalnya

Ramah dan sopan sifatnya

Wahai Reza sahabatku

Semoga kita terus bersama

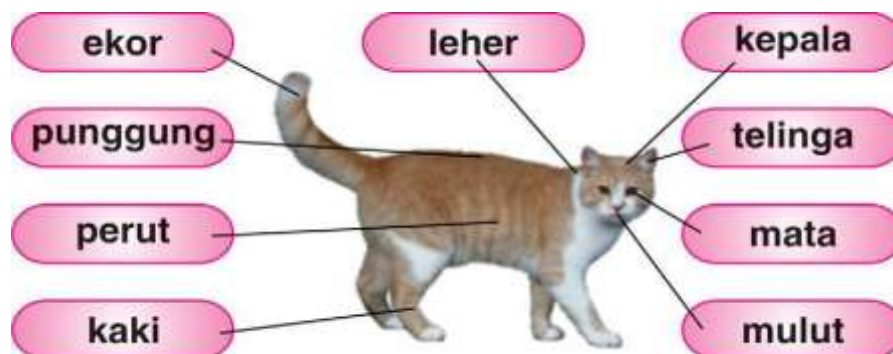
Dalam suka maupun duka

IPA

Rina mempunyai seekor kucing

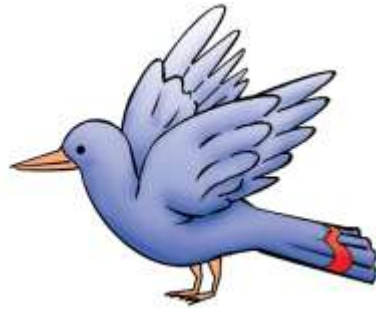
Ada warna belang putih dan kuning

Ayo kita perhatikan bagian tubuh kucing Rina



Yadi punya burung merpati
Coba lihat berapa kaki burung merpati
Apakah sama dengan jumlah kaki kucing

Di kepala burung ada paruh
Letaknya di depan kepala
Bentuknya runcing
Digunakan untuk makan
Burung juga punya sayap
Sayap burung ada dua
Satu di kiri dan satu di kanan
Sayap digunakan untuk terbang



LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok : 1.
2.

Petunjuk!

- ✓ Berkelompoklah dengan teman sebangkumu!
- ✓ Lengkapilah puisi berikut sesuai dengan jawaban yang disediakan!
- ✓ Kerjakan secara bersama- sama!
- ✓ Selamat mengerjakan!

Kucingku Sayang

Kucingku yang lucu

... mu panjang

Bergoyang kesana kemari

mata

Kucingku

ekor

Suaramu merdu

Mengeong dengan ... mu

kaki

Berbunyi, ” ... ”

hidung

Kau selalu mengikutiku

meong

Berjalan kesana kemari

Dengan ... mu

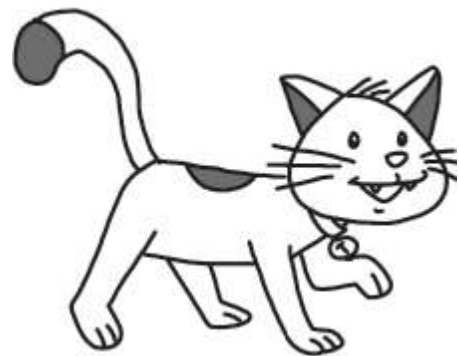
sayap

Kucingku

mulut

Kau sangat lucu

Aku sayang padamu



KUNCI JAWABAN LKS

Kucingku Sayang

Kucingku yang lucu

Ekormu panjang

Bergoyang kesana kemari

Kucingku

Suaramu merdu

Mengeong dengan **mulutmu**

Berbunyi, ” **Meong** ”

Kau selalu mengikutiku

Berjalan kesana kemari

Dengan **kakimu**

Kucingku

Kau sangat lucu

Aku sayang padamu

KISI-KISI PENILAIAN

Sekolah : SDN Wonosari 02
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Kelas/Semester : II / 1 (satu)

Standar Kompetensi : Bahasa Indonesia

Berbicara: 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi.

IPA

2. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta sebagai tempat makhluk hidup.

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	Nomor Soal
Bahasa Indonesia 2.2 Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat.	Puisi	Bahasa Indonesia 2. Membacakan puisi dengan ekspresi yang tepat.	Tes kinerja	Lembar pegamatan		
IPA 1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.	Bagian tubuh hewan	IPA 2. Menyebutkan bagian-bagian tubuh hewan.	Ter tertulis	Pilihan ganda	C1	1-5, LKS

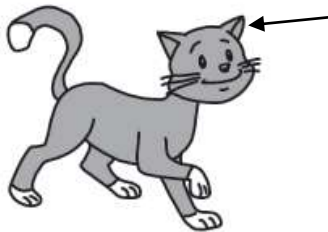
Nama:

Kelas/No. absen:

EVALUASI

Ayo pilihlah jawaban yang benar!

1. Hewan yang diceritakan pada puisi “kucingku sayang” adalah....
 - a. kucing
 - b. anjing
 - c. tikus
2. Bagian tubuh kucing yang panjang adalah....
 - a. mata
 - b. hidung
 - c. ekor
3. Kucing mengeong suaranya....
 - a. guk guk
 - b. meong meong
 - c. cit cit
4. Kaki kucing berjumlah....
 - a. dua
 - b. empat
 - c. enam
5. Bagian tubuh kucing yang ditunjuk adalah....



- a. telinga
- b. mulut
- c. perut

KUCI JAWABAN EVALUASI

1. A
2. C
3. B
4. B

5. A

Nilai = $(B \times 2) \times 10$

PEKERJAAN RUMAH

Buatlah puisi tentang hewan yang kamu sukai

LEMBAR PENGAMATAN

No	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Keberanian	Kerjasama	Ketepatan	
1.					
2.					
3.					
4.					

Kriteria Penilaian :

1. Keberanian

skor 3 jika siswa membaca puisi dengan lafal dan ekspresi yang tepat

skor 2 jika siswa membaca puisi

skor 1 jika siswa bertanya/mengemukakan pendapat

2. Kerjasama

skor 3 jika siswa giat bekerja sama dengan teman sekelompok dan saat presentasi

skor 2 jika siswa hanya mau bekerja sama dengan teman sekelompoknya

skor 1 jika siswa hanya diam saat berdiskusi

3. Ketepatan

skor 3 jika hasil diskusi siswa benar

skor 2 jika hasil diskusi siswa kurang tepat

skor 1 jika hasil diskusi salah

Skor maksimal = 9

Skor minimal = 3

Keterangan :

Skor 3- 4 nilai C (siswa tidak berpartisipasi aktif dalam pembelajaran).

Skor 5- 6 nilai B (siswa berani berpendapat walaupun hanya pada saat- saat tertentu saja).

Skor 7- 9 nilai A (siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran).

PENGALAN SILABUS

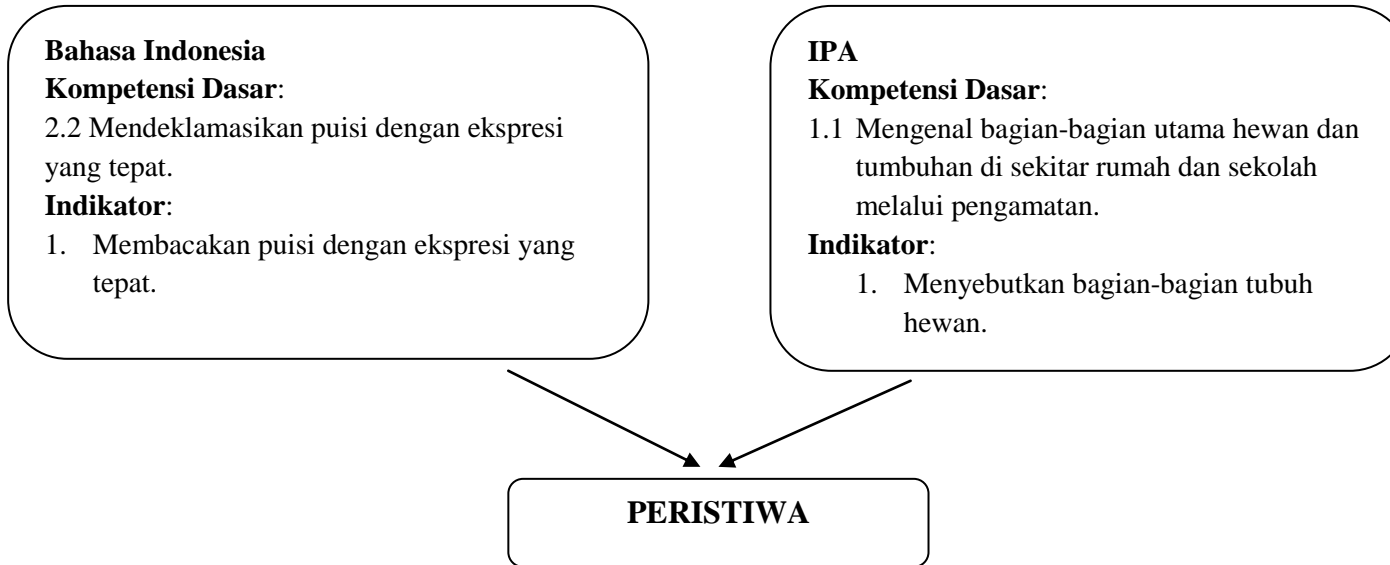
Standar Kompetensi:

Bahasa Indonesia : Berbicara 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi

IPA : 1. Menenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta sebagai tempat makhluk hidup

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 2.2 Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat.	Puisi	Membacakan puisi di depan kelas dengan ekspresi yang tepat	Membacakan puisi dengan ekspresi yang tepat.	Teknik: Lisan dan perbuatan Instrumen: lembar pengamatan	2 x 35 menit	BSE Bahasa Indonesia, H. Suyatno, INDAHNYA BAHASA DAN SASTRA INDONESIA Untuk SD/MI Kelas II, teks puisi.
IPA 1.1 Menenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.	Bagian tubuh hewan	Menyebutkan bagian-bagian tubuh hewan	Menyebutkan bagian-bagian tubuh hewan.	Teknik: tes Bentuk: soal Instrumen: pilihan ganda, isian		BSE IPA untuk kelas II.

Jaringan Tema



b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD N Wonosari 02
Kelas/Semester	: V (lima)/1 (satu)
Mata Pelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Hari/ Tanggal	: Selasa, 25 September 2012

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan

C. INDIKATOR

1. Menyebutkan alat pencernaan pada manusia.
2. Mengidentifikasi alat pencernaan makanan pada manusia.
3. Menjelaskan fungsi dari alat pencernaan pada manusia.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menempel nama organ pencernaan makanan pada gambar, siswa dapat menyebutkan organ-organ pada pencernaan makanan manusia dengan tepat.
2. Melalui pengamatan gambar sistem pencernaan makanan, siswa dapat menjelaskan proses pencernaan makanan pada manusia dengan tepat.
3. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan fungsi dari alat pencernaan manusia dengan tepat.

E. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

- d. Keberanian
- e. Kerjasama
- f. Ketelitian

F. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

Alat pencernaan pada manusia (terlampir)

G. MODEL, METODE PEMBELAJARAN

c. Model : CTL (*Contextual Teaching and Learning*)..

d. Metode : multi metode (informatif, diskusi, tanya jawab, unjuk kerja).

H. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (± 15 menit)

- a) Salam
- b) Presensi
- c) Pengkondisian kelas
- d) Guru melakukan apersepsi dengan bertanya pada siswa “apa yang kita makan saat istirahat tadi?”, ”Siapa yang mengubah makanan menjadi tenaga dan zat-zat yang berguna bagi tubuh?”.
- e) Guru menyampaikan pokok materi dan tujuan pembelajaran yang akan dibahas.

2. Kegiatan inti (± 75 menit)

a. Eksplorasi (± 15 menit)

- 1) Siswa diminta menyebutkan anggota alat pencernaan pada manusia.
- 2) Siswa dan guru bertanya jawab mengenai pengertian dari alat pencernaan.
- 3) Guru menunjukkan gambar sistem pencernaan manusia.
- 4) Siswa dan guru bertanya jawab mengenai gambar yang ditunjukkan guru.
- 5) Guru memberi penjelasan mengenai fungsi dari setiap alat pencernaan manusia.

b. Elaborasi (± 50 menit)

- 1) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok setiap kelompok terdiri atas 4-5 siswa.
- 2) Masing-masing kelompok diberikan lembar kerja yang berupa gambar sistem pencernaan untuk dikerjakan secara bersama-sama.
- 3) Siswa diminta untuk mengamati gambar sistem pencernaan.
- 4) Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan lembar kerja kelompok yang telah dibagikan oleh guru.
- 5) Masing-masing kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusinya.

- 6) Guru menjadi model untuk memeragakan alat peraga yang berupa gambar bermagnet yang dibawa oleh guru.
- 7) Salah satu siswa diminta menjadi model untuk memeragakan apa yang telah guru peragakan.

c. Konfirmasi (±10 menit)

- 1) Guru memberikan umpan balik kepada siswa mengenai presentasi yang telah dilakukan.
- 2) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.
- 3) Guru memberikan penguatan baik verbal maupun non verbal pada peserta didik.

3. Kegiatan akhir (±15 menit)

- a) Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari tentang sistem pencernaan pada manusia.
- b) Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- c) Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih semangat dalam belajar.

I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : gambar sistem pencernaan pada manusia

Sumber:

1. Silabus Pembelajaran untuk kelas V Semester 1.
2. Buku “*Cooperative Learning*” karangan Agus Suprijono.
3. BSE IPA untuk kelas V SD karangan Amin Priyono.
4. BSE IPA untuk kelas V SD karangan Heri Sulistyanto.

J. PENILAIAN

1. Prosedur tes

- Tes awal : tanya jawab dalam apersepsi
- Tes dalam proses : diskusi, tanya jawab
- Tes akhir : tes evaluasi

2. Jenis tes

- Tes lisan : tanya jawab

- Tes tertulis : lembar diskusi, soal tes
- 3. Bentuk tes : Tertulis bentuk evaluasi isian dan uraian, tes kinerja
- 4. Alat tes : soal tes, kunci jawaban, lembar kerja, lembar pengamatan

Semarang, 25 September 2012

Mengetahui

Guru Kelas

Praktikan

Suhatno, S. Pd. SD.

Lidwina Ratih N.

NIP : 19560929 198201 1 005

NIM: 1401409176

Kepala SDN Wonosari 02

Guru Pamong

Achlani, S.Pd.I

Suhatno, S. Pd. SD.

NIP: 19520721 198012 1 001

NIP : 19560929 198201 1 005

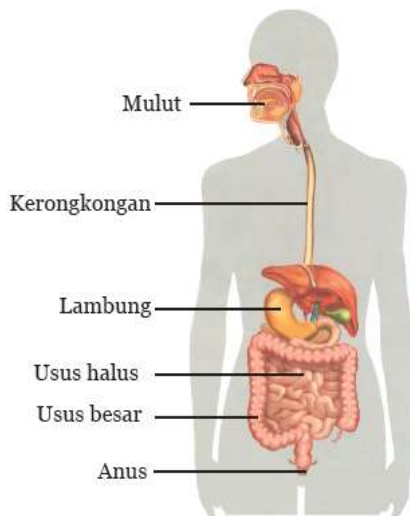
LAMPIRAN

BAHAN AJAR

Makanan yang masuk ke dalam tubuh kita akan diolah melalui proses pencernaan. Proses pencernaan adalah proses penghancuran makanan menjadi zat-zat makanan yang dapat diserap tubuh. Alat yang berfungsi untuk menghancurkan makanan ini disebut **alat pencernaan**.

A. Alat Pencernaan pada Manusia

Alat-alat pencernaan manusia terdiri atas mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, dan anus. Coba kamu perhatikan gambar di bawah ini!



1. Mulut

Makanan masuk ke dalam tubuh melalui mulut. Di dalam rongga mulut terdapat gigi, lidah, dan air ludah (air liur). Ketiga komponen itu berperan untuk mencerna makanan di dalam mulut. Gigi dan lidah mencerna makanan secara mekanis. Air ludah mencerna makanan secara kimiawi. Pencernaan secara mekanis merupakan pencernaan makanan dengan cara dikunyah oleh gigi dan dibantu lidah. Sementara itu, pencernaan kimiawi merupakan pencernaan makanan yang dilakukan oleh enzim.

a. Gigi

Gigi berfungsi menghancurkan makanan yang masuk dalam rongga mulut. Berdasarkan bentuk dan fungsinya, gigi dibedakan menjadi tiga. Ketiga gigi tersebut yaitu gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham. Gigi seri untuk memotong makanan, gigi taring untuk mengoyak makanan, dan gigi geraham untuk mengunyah makanan. Gigi geraham dibedakan menjadi geraham depan dan geraham belakang. Gigi tertanam pada rahang dan diperkuat oleh gusi. Bagian-bagian gigi yaitu mahkota gigi, tulang gigi, dan rongga gigi. Mahkota gigi tampak putih, halus, dan licin karena dilapisi email. Tulang gigi terletak di bawah lapisan email. Tulang gigi meliputi leher gigi dan akar gigi.

b. Lidah

Lidah mempunyai beberapa fungsi seperti berikut.

- Mengatur letak makanan saat dikunyah.
- Membantu menelan makanan.
- Mengecap rasa makanan.

Lidah peka terhadap panas, dingin, dan adanya tekanan. Lidah dapat mengecap makanan karena pada permukaannya terdapat bintil-bintil lidah. Pada bintil-bintil lidah terdapat saraf pengecap. Setiap permukaan lidah mempunyai kepekaan rasa yang berbeda.

c. Air Liur

Saat makanan dikunyah dalam mulut, makanan dibasahi oleh air liur. Makanan menjadi licin dan mudah ditelan. Selain itu, air liur mengandung *enzim ptialin* atau *amilase*. Enzim ini berfungsi untuk mencerna zat tepung (amilum) secara kimiawi menjadi zat gula. Itulah sebabnya, saat mengunyah nasi dalam waktu lama kita akan merasakan manis. Pencernaan seperti ini merupakan contoh pencernaan kimiawi.

2. Kerongkongan

Kerongkongan merupakan penghubung antara rongga mulut dan lambung. Kerongkongan berupa saluran yang panjangnya kira-kira 20 cm. Kerongkongan terdiri atas otot yang lentur. Makanan yang berada di dalam kerongkongan akan didorong oleh dinding kerongkongan menuju lambung. Gerakan seperti ini disebut gerak peristaltik. Gerak peristaltik dilakukan oleh otot dinding kerongkongan.

3. Lambung

Lambung adalah alat pencernaan berotot yang berbentuk seperti kantong. Bagian dalam dinding lambung berlipat-lipat. Bagian ini berguna untuk mengaduk makanan yang berasal dari kerongkongan. Dinding lambung juga menghasilkan asam klorida. Asam klorida atau asam lambung berguna untuk membunuh kuman-kuman yang masuk bersama makanan.

Selain itu, di dalam lambung terdapat enzim *pepsin* dan *renin*. Enzim renin berfungsi mengendapkan protein susu menjadi kasein. Enzim pepsin berguna untuk mengubah protein menjadi asam amino. Di dalam lambung ini terjadi pencernaan secara mekanik dan kimiawi.

4. Usus Halus

Setelah dicerna di lambung, makanan masuk ke usus halus. Usus halus ini sebenarnya sangat panjang, tetapi melipat-lipat di perut kita. Usus halus terdiri atas tiga bagian, yaitu usus dua belas jari, usus kosong, dan usus penyerap.

Di dalam usus dua belas jari, makanan dicerna secara kimiawi. Pencernaan itu dilakukan oleh getah empedu dan getah pankreas. Getah empedu dihasilkan oleh hati. Getah empedu berfungsi untuk mencerna lemak.

Beberapa enzim yang dihasilkan getah pankreas sebagai berikut.

- a. *Enzim amilase*, berfungsi mengubah zat tepung menjadi gula.
- b. *Enzim tripsin*, berfungsi mengubah protein menjadi asam amino.
- c. *Enzim lipase*, berfungsi mengubah lemak menjadi asam lemak.

Setelah melewati usus dua belas jari, makanan sampai di usus kosong. Selanjutnya, makanan akan diurai proteinnya oleh enzim *erepsin*. Sementara itu, karbohidrat yang terkandung dalam makanan tersebut akan diurai oleh enzim *maltase*, *sukrose*, dan *laktose*. Setelah hancur dan lumat, makanan menuju usus penyerap. Bagian dalam dinding usus penyerap berupa jonjot-jonjot. Di dalam jonjot-jonjot itu terdapat ujung pembuluh darah. Melalui pembuluh darah inilah terjadi penyerapan

sarisari makanan. Sari-sari makanan masuk dalam aliran darah dan diedarkan ke seluruh tubuh.

5. Usus Besar

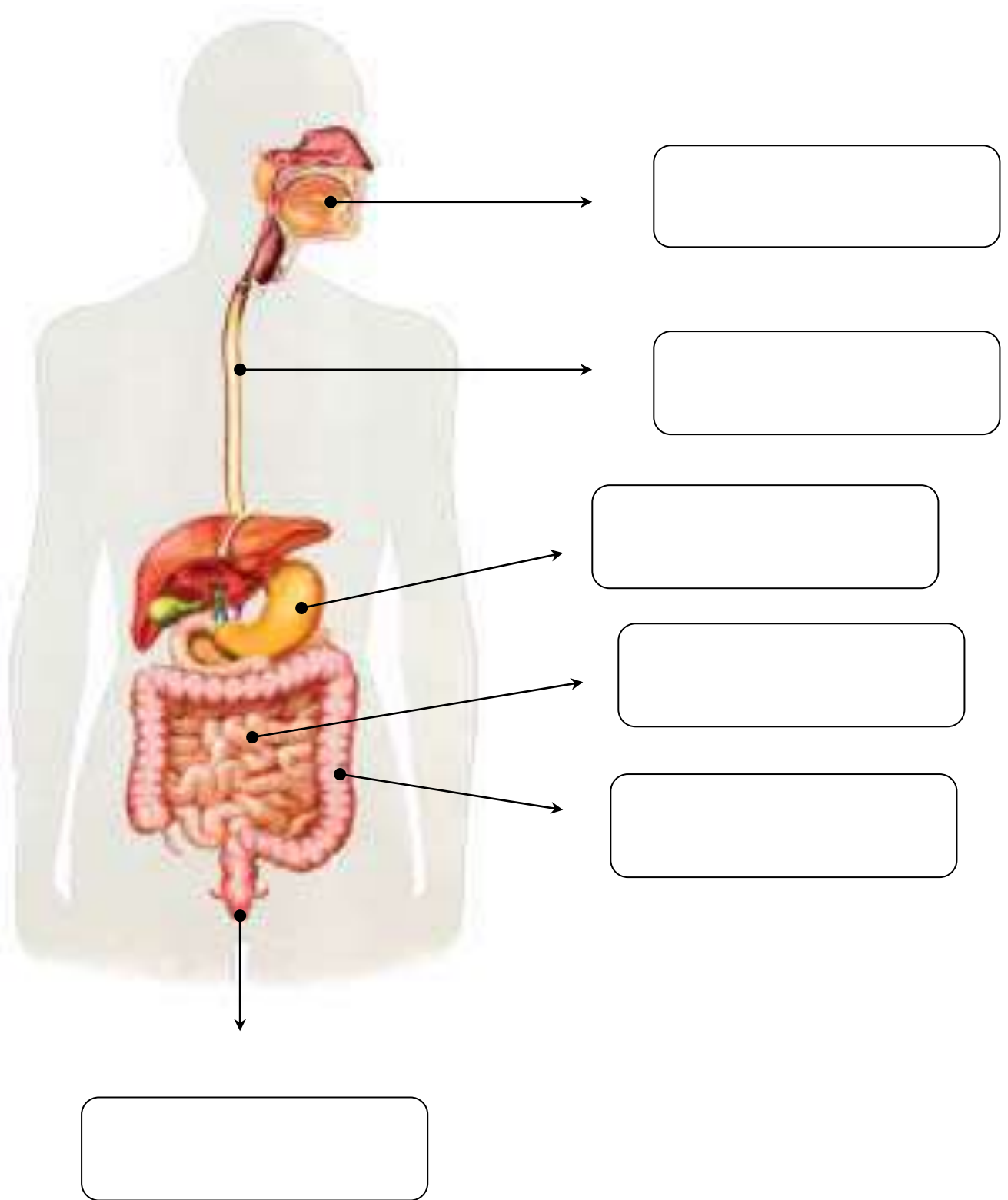
Usus besar merupakan kelanjutan dari usus halus. Usus besar terdiri atas usus besar naik, usus besar melintang, dan usus besar turun. Di dalam usus besar terjadi penyerapan air dan garam-garam mineral. Selanjutnya, sisa makanan dibusukkan oleh bakteri pembusuk di dalam usus besar. Hasil pembusukan berupa bahan padat, cair, dan gas.

6. Anus

Bagian akhir dari saluran pencernaan berupa lubang keluar yang disebut anus. Sisa pencernaan dari usus besar dikeluarkan melalui anus. Bahan padat hasil pembusukan dikeluarkan sebagai tinja dan gas. Gas dikeluarkan berupa kentut. Sisa pencernaan yang berupa cairan disalurkan dan disaring dalam ginjal. Cairan yang tidak berguna dikeluarkan melalui lubang kemih berupa air seni.

LEMBAR KERJA SISWA

Tempelkanlah nama organ yang ditunjuk dengan tanda panah !

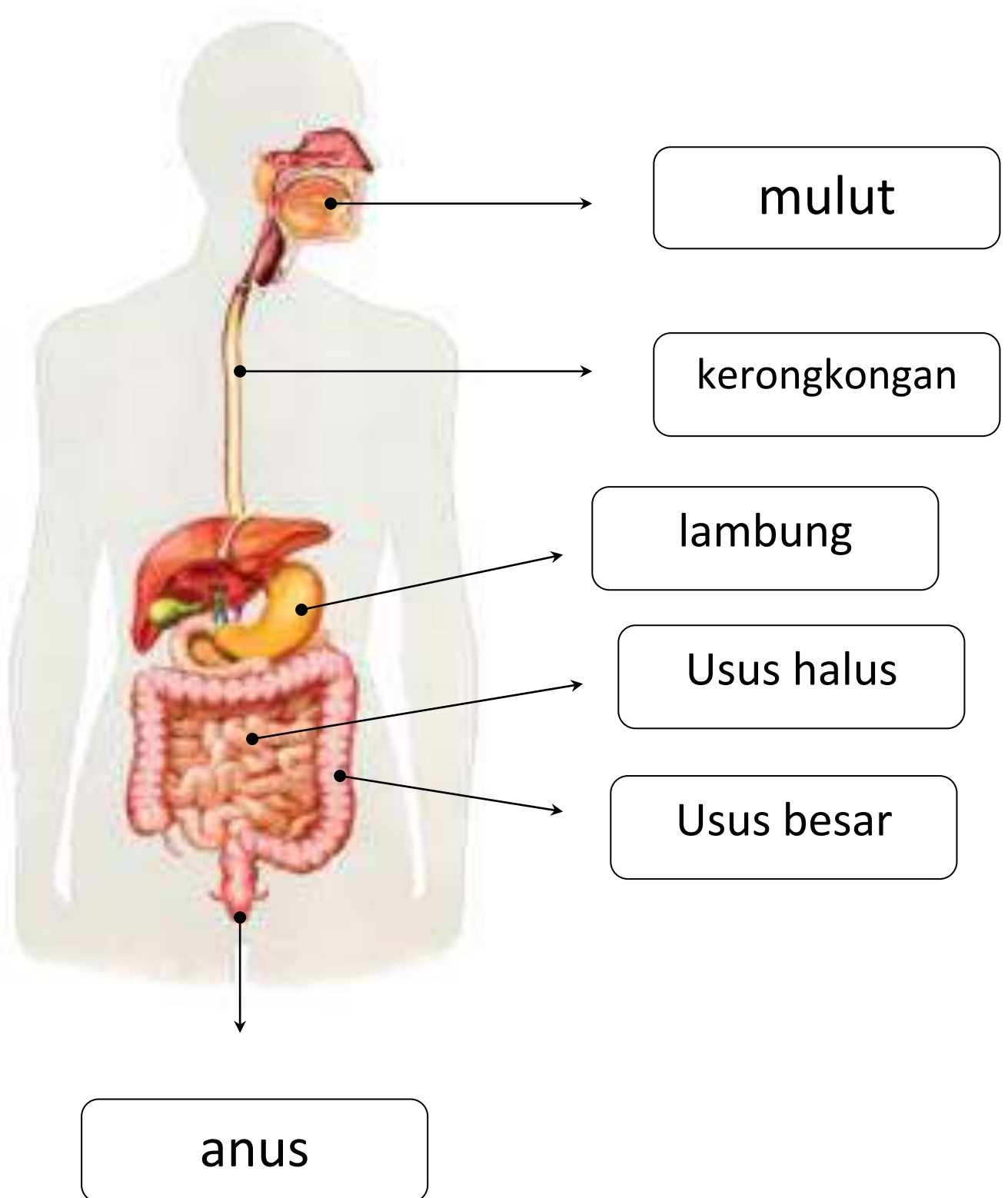


Isilah tabel berikut dengan jawaban yang tepat!

No	Alat Pencernaan	Fungsi

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA

Tempelkanlah nama organ yang ditunjuk dengan tanda panah !



No	Alat Pencernaan	Fungsi
1	Mulut	Tempat masuknya makanan
		Terjadi dua pencernaan, mekanik oleh gigi dan lidah, kimiawi oleh air liur (enzim ptialin) yang mengubah zat tepung menjadi zat gula.
2	Kerongkongan	Mendorong makanan menuju lambung (gerak peristaltik)
3	Lambung	Mengaduk makanan yang berasal dari kerongkongan
		Terdapat enzim <i>pepsin</i> dan <i>renin</i> . Enzim <i>renin</i> berfungsi mengendapkan protein susu menjadi kasein. Enzim <i>pepsin</i> berguna untuk mengubah protein menjadi asam amino. Di dalam lambung ini terjadi pencernaan secara mekanik dan kimiawi.
4	Usus halus	Menyerap sari-sari makanan
5	Usus besar	Menyerap air dan garam mineral
6	Anus	Mengeluarkan sisa pencernaan dari usus besar

KISI-KISI PENILAIAN

Nama Sekolah : SDN Wonosari 02

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : V (lima) / I (satu)

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis soal	Ranah	Jumlah soal
1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan	1. Menyebutkan alat pencernaan pada manusia.	Isian uraian	C1, C2, C3	5
	2. Mengidentifikasi alat pencernaan makanan pada manusia.			4
	3. Menjelaskan fungsi dari alat pencernaan pada manusia.			

EVALUASI

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Proses pencernaan makanan pada manusia dibagi menjadi dua, yaitu pencernaan mekanik dan
2. Alat pencernaan manusia yang berfungsi sebagai tempat penyeparan sari-sari makanan terdapat pada
3. Alat pencernaan manusia yang berfungsi sebagai tempat penyerapan air dan garam mineral terdapat pada....
4. Gerakan yang terjadi pada kerongkongan disebut
5. Saluran yang menghubungkan antara mulut dan lambung adalah

Isilah pertanyaan soal dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan urutan proses pencernaan makanan pada manusia ?
2. Sebutkan 2 enzim yang dihasilkan oleh Lambung ?
3. Sebutkan 3 enzim yang dihasilkan oleh getah pankreas dalam usus halus ?
4. Apa fungsi enzim ptialin?

Kunci Jawaban

Soal isian

1. Kimiawi
2. Usus halus
3. Usus besar
4. Gerak peristaltik
5. Kerongkongan

Soal uraian

1. Mulut - kerongkongan – lambung – usus halus – usus besar – anus
2. Rennin dan pepsin
3. Amilase, lipase, dan tripsin
4. Air liur mengandung *enzim ptialin* atau *amilase*. Enzim ini berfungsi untuk mencerna zat tepung (amilum) secara kimiawi menjadi zat gula. Itulah sebabnya, saat mengunyah nasi dalam waktu lama kita akan merasakan manis.

Pedoman penskoran

Isian

Benar=1, salah=0

Uraian

No 1 skor 6

No 2 skor 2

No 3 skor 3

No 4 skor 4

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

LEMBAR PENGAMATAN

No	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Keberanian	Kerjasama	Ketepatan	
1.					
2.					
3.					
4.					

Kriteria Penilaian :

4. Keberanian

skor 3 jika siswa mengemukakan pendapat lebih dari satu kali

skor 2 jika siswa mengemukakan pendapat satu kali

skor 1 jika siswa tidak mengemukakan pendapat

5. Kerjasama

skor 3 jika siswa giat bekerja sama dengan teman sekelompok dan saat presentasi

skor 2 jika siswa hanya mau bekerja sama dengan teman sekelompoknya

skor 1 jika siswa hanya diam saat berdiskusi

6. Ketepatan

skor 3 jika hasil diskusi siswa benar

skor 2 jika hasil diskusi siswa kurang tepat

skor 1 jika hasil diskusi salah

Skor maksimal = 9

Skor minimal = 3

Keterangan :

Skor 3- 4 nilai C (siswa tidak berpartisipasi aktif dalam pembelajaran).

Skor 5- 6 nilai B (siswa berani berpendapat walaupun hanya pada saat- saat tertentu saja).

Skor 7- 9 nilai A (siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran).

Penggalan Silabus

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan	1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan alat pencernaan pada manusia. 2. Mengidentifikasi alat pencernaan makanan pada manusia. 3. Menjelaskan fungsi dari alat pencernaan pada manusia. 	Tertulis : Isian, uraian Lisan	3 x 35 menit	BSE IPA untuk kelas V, sumber buku lain yang relevan

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Wonosari 02
Tema	: Peristiwa
Kelas / Semester	: II B (Dua) / 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Pelaksanaan	: Sabtu, 6 Oktober 2012

A. Standar Kompetensi

1. IPA

2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya, serta perubahan wujud yang dapat dialaminya

2. Bahasa Indonesia

Menulis

4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

3. SBK

4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

B. Kompetensi Dasar

1. IPA

2.2 Menunjukkan perubahan bentuk dan wujud benda (plastisin/tanah liat/adonan tepung)

2. Bahasa Indonesia

Menulis

4.2 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik

3. SBK

4.3 Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana

C. Indikator

1. IPA

- Mengidentifikasi perubahan benda padat setelah dilakukan sesuatu terhadap benda itu
- Mengidentifikasi perubahan benda cair setelah dilakukan sesuatu terhadap benda itu

2. Bahasa Indonesia

Menggunakan huruf kapital dalam kalimat

3. SBK

Menyanyikan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui demonstrasi, siswa dapat mengidentifikasi perubahan benda padat setelah dilakukan sesuatu terhadap benda itu dengan tepat.
2. Melalui demonstrasi, siswa dapat mengidentifikasi perubahan benda cair setelah dilakukan sesuatu terhadap benda itu dengan tepat.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menggunakan huruf kapital dengan kata yang tepat.
4. Melalui kegiatan menyanyi bersama, siswa dapat menyanyikan lagu anak dengan benar.
 - **Karakter siswa yang diharapkan:** ketelitian, kerjasama, keberanian, percaya diri, tanggung jawab

E. Materi Pokok

Perubahan wujud benda (terlampir)

Penggunaan huruf kapital (terlampir)

F. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode : Demonstrasi, tanya jawab, informatif, diskusi, penugasan
2. Model : Kooperatif tipe TPS (*Think Pair and Share*)

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pra Kegiatan (± 5 menit)

- a. Salam
- b. Doa
- c. Presensi
- d. Pengondisian kelas

2. Kegiatan Awal (± 5 menit)

- a. Apersepsi dengan bertanya “anak-anak siapa yang suka minum es? bagaimana es itu bisa terwujud?”
- b. Guru menjelaskan tujuan dan materi pokok pembelajaran yang akan dicapai.
- c. Pemberian motivasi agar siswa lebih semangat untuk mengikuti pelajaran pada hari ini.

3. Kegiatan Inti (± 45 menit)

- a. Eksplorasi (±20 menit)
 - 1) Siswa dan guru bersama-sama menyanyikan lagu “Benda-Benda Saya”
 - 2) Guru mendemonstrasikan perubahan wujud benda seperti dengan menggunakan kertas, lilin, es.
 - 3) Siswa memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru.
 - 4) Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang perubahan wujud benda yang terjadi.
 - 5) Guru menunjukkan teks cerita tentang perubahan wujud benda dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital.
 - 6) Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai penggunaan huruf kapital dalam kalimat.
- b. Elaborasi (±20 menit)
 - 1) Siswa berpasangan dengan teman sebangkunya untuk mengerjakan soal latihan yang diberikan guru tentang perubahan wujud benda.
 - 2) Beberapa siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
 - 3) Siswa lain mendengarkan presentasi dan menanggapi presentasi kelompok yang maju ke depan kelas.
- c. Konfirmasi (±5 menit)
 - 1) Guru memberikan umpan balik kepada siswa mengenai presentasi yang telah dilakukan.

- 2) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.
- 3) Guru memberikan penguatan baik verbal maupun non verbal pada peserta didik.

4. Kegiatan Akhir (±15 menit)

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- c. Guru memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar :

- Standar ISI dan Standar Proses
- Silabus tematik untuk kelas II.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Anwar, Sjaiful. 2008. *Mari, Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Zebua, Erni. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Suyatno. 2008. *Indahnya Bahasa Indonesia SD kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

2. Media Pembelajaran :

- Es, lilin, margarine, sendok, korek api.
- Gambar tentang perubahan wujud benda.
- Teks lagu “Benda-benda Saya”
- Teks cerita dengan memperhatikan huruf kapital

I. Evaluasi

1. Prosedur Tes

Tes awal : ada (pada apersepsi)

Tes proses : ada (pada diskusi dan tanya jawab)

Tes akhir : ada (pada evaluasi)

2. Jenis Tes : Lisan, tertulis
3. Bentuk Tes: Isian
4. Alat Tes : Soal-soal (terlampir), kunci jawaban (terlampir), lembar pengamatan (terlampir)

Semarang, 6 Oktober 2012

Guru Pamong

Praktikan

Suhatno, S. Pd. SD.

NIP.19560929 198201 1 005

Lidwina Ratih Nurmiyanti

NIM. 1401409176

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Achlani, S. Pd.I

NIP. 19531010 197802 1 007

Drs. Mujiyono, M. Pd.

NIP. 19530606 198103 1 003

LAMPIRAN

BAHAN AJAR

IPA

Standar Kompetensi:

2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya, serta perubahan wujud yang dapat dialaminya

Kompetensi Dasar:

2.2 Menunjukkan perubahan bentuk dan wujud benda (plastisin/tanah liat/adonan tepung)

b perubahan wujud benda

perubahan benda padat menjadi cair

lilin dan mentega benda padat
jika dinyalakan lilin akan meleleh
lilin mencair karena terkena panas
mentega juga seperti lilin
mentega mencair jika dipanaskan



es batu dan es krim benda padat
jika diletakkan di tempat terbuka
es batu dan es krim mencair
di tempat terbuka udara panas



benda padat
dapat berubah wujud
menjadi benda cair
jika dipanaskan

perubahan benda padat
menjadi benda cair
disebut **mencair**

perubahan benda cair menjadi padat

jika dinyalakan lilin mencair

jika dimatikan lilin menjadi dingin

jika sudah dingin lilin cair membeku

lilin cair berubah menjadi padat

di puncak gunung udara sangat dingin

di sana minyak cair dapat membeku

mentega cair juga dapat membeku

air adalah benda cair

es batu benda padat

air dapat menjadi es batu

jika didinginkan dalam kulkas



benda cair
dapat berubah wujud
menjadi benda padat
jika didinginkan

perubahan benda cair

menjadi benda padat

disebut **membeku**

Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi

Menulis

4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.

Kompetensi Dasar

Menulis

4.2 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik

huruf kapital

huruf kapital digunakan pada awal kalimat
huruf kapital juga digunakan pada penulisan
nama hari dan nama bulan
nama tempat serta nama orang

Contoh penggunaan huruf kapital dalam kalimat

Ibu memasak nasi di dapur.

Aku dan Rina membeli es krim hari Minggu kemarin.

Simpang Lima terdapat di Kota Semarang

Teks Lagu

BENDA-BENDA SAYA (nada anak kambing saya)

Mana di mana benda-benda saya

Benda-benda saya ada di sekitar kita

Ada benda padat, ada yang benda cair

Mereka semua bisa berubah wujud

Nama : 1.

2.

Kelas :

LEMBAR KERJA SISWA

IPA

Kompetensi Dasar:

2.2 Menunjukkan perubahan bentuk dan wujud benda (plastisin/tanah liat/adonan tepung)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

Menulis

4.2 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik

Lengkapilah teks di bawah ini dengan memilih jawaban yang ada di sampingnya.

1.



Lilin adalah benda Lilin
jika akan menjadi benda
..... Peristiwa itu disebut
.....

2.



Es krim adalah benda
Es krim dibuat dari benda
Cara membuatnya adalah dengan

membeku

dipanaskan

cair

didinginkan

3.



Mentega adalah benda
Mentega dapat berubah wujud jika
..... Akan menjadi benda
cair

padat

mencair

meleleh

4.



Air adalah benda jika
didinginkan akan menjadi benda
..... peristiwa itu disebut
.....

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA

IPA

Kompetensi Dasar:

2.2 Menunjukkan perubahan bentuk dan wujud benda (plastisin/tanah liat/adonan tepung)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

Menulis

4.2 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik

Lengkapilah teks di bawah ini dengan memilih jawaban yang ada di sampingnya.

1.



Lilin adalah benda **padat**. Lilin jika **dipanaskan** akan menjadi benda **cair**. Peristiwa itu disebut **meleleh**.

2.



Es krim adalah benda **padat**.
Es krim dibuat dari benda **cair**.
Cara membuatnya adalah dengan

membeku

dipanaskan

cair

didinginkan

3.



Mentega adalah benda **padat**.
Mentega dapat berubah wujud jika **dipanaskan**. Akan menjadi benda cair.

padat

mencair

meleleh

4.



Air adalah benda **cair** jika didinginkan akan menjadi benda **padat**. peristiwa itu disebut **membeku**.

KISI – KISI SOAL EVALUASI

Sekolah : SDN Wonosari 02
 Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, SBK
 Kelas/Semester : IIB / 1 (satu)
 Standar Kompetensi : **IPA**

2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya, serta perubahan wujud yang dapat dialaminya

Bahasa Indonesia

Menulis

4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

SBK

4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	Nomor soal
IPA 2.2 Menunjukkan perubahan bentuk dan wujud benda (plastisin/tanah liat/adonan tepung)	Perubahan wujud benda	IPA • Mengidentifikasi perubahan benda padat setelah dilakukan sesuatu terhadap benda itu • Mengidentifikasi perubahan benda cair setelah dilakukan sesuatu terhadap benda itu	Tes Lisan Dan tertulis	Soal isian	C1, C2	3, 5, 7
			Tes lisan	Soal isian	C1, C2	4, 6, 7
Bahasa Indonesia 4.2 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik	Huruf kapital	Bahasa Indonesia Menggunakan huruf kapital dalam kalimat	Tes lisan Tes tertulis	Lembar pengamatan Soal isian	C2, C3	Soal latihan, 1, 2

SBK 4.3 Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana		SBK Menyanyikan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana	Tes lisan	Lembar pengamatan		
--------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------	-----------	-------------------	--	--

Nama :

No. absen:

EVALUASI

1. Penulisan huruf kapital digunakan pada....
2. aku dan tina hari sabtu depan akan pergi ke simpang lima. Lingkarilah yang seharusnya menggunakan huruf kapital!
3. Perubahan wujud dari benda padat menjadi benda cair disebut....
4. Perubahan wujud dari benda cair menjadi benda padat disebut....
5. Mentega akan menjadi benda cair jika....
6. Air akan menjadi es batu jika....
7. Bagaimana cara agar benda di bawah ini dapat berubah bentuk?



.....



.....



.....



.....

Kunci jawaban evaluasi

Kunci jawaban	Skor
1. Awal kalimat, nama orang, nama tempat, nama bulan, nama hari	1
2. Aku dan Tina hari Sabtu depan akan pergi ke Simpang Lima.	1
3. Mencair	1
4. Membeku	1
5. Dipanaskan	1
6. Didinginkan/ dimasukkan dalam freezer	1
7. Kertas : dibakar, dilipat, digunting	1
Es krim: dibiarkan/dipanaskan	1
Lilin: dibakar/dipanaskan	1
Air: didinginkan/dimasukkan dalam freezer	1
Skor maksimal	10

Nilai= $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

LEMBAR PENGAMATAN

No	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Keberanian	Keseriusan	Ketepatan	
1.					
2.					
3.					
4.					

Kriteria Penilaian :

7. Keberanian

skor 3 jika siswa menjawab pertanyaan lebih dari satu kali

skor 2 jika siswa menjawab pertanyaan satu kali

skor 1 jika siswa tidak menjawab pertanyaan

8. Keseriusan

skor 3 jika siswa serius dan fokus memperhatikan guru

skor 2 jika siswa memperhatikan guru namun diselingi kegiatan lain

skor 1 jika siswa tidak memperhatikan guru

9. Ketepatan

skor 3 jika hasil pekerjaan siswa tepat

skor 2 jika hasil pekerjaan siswa kurang tepat

skor 1 jika hasil pekerjaan salah

Skor maksimal = 9

Skor minimal = 3

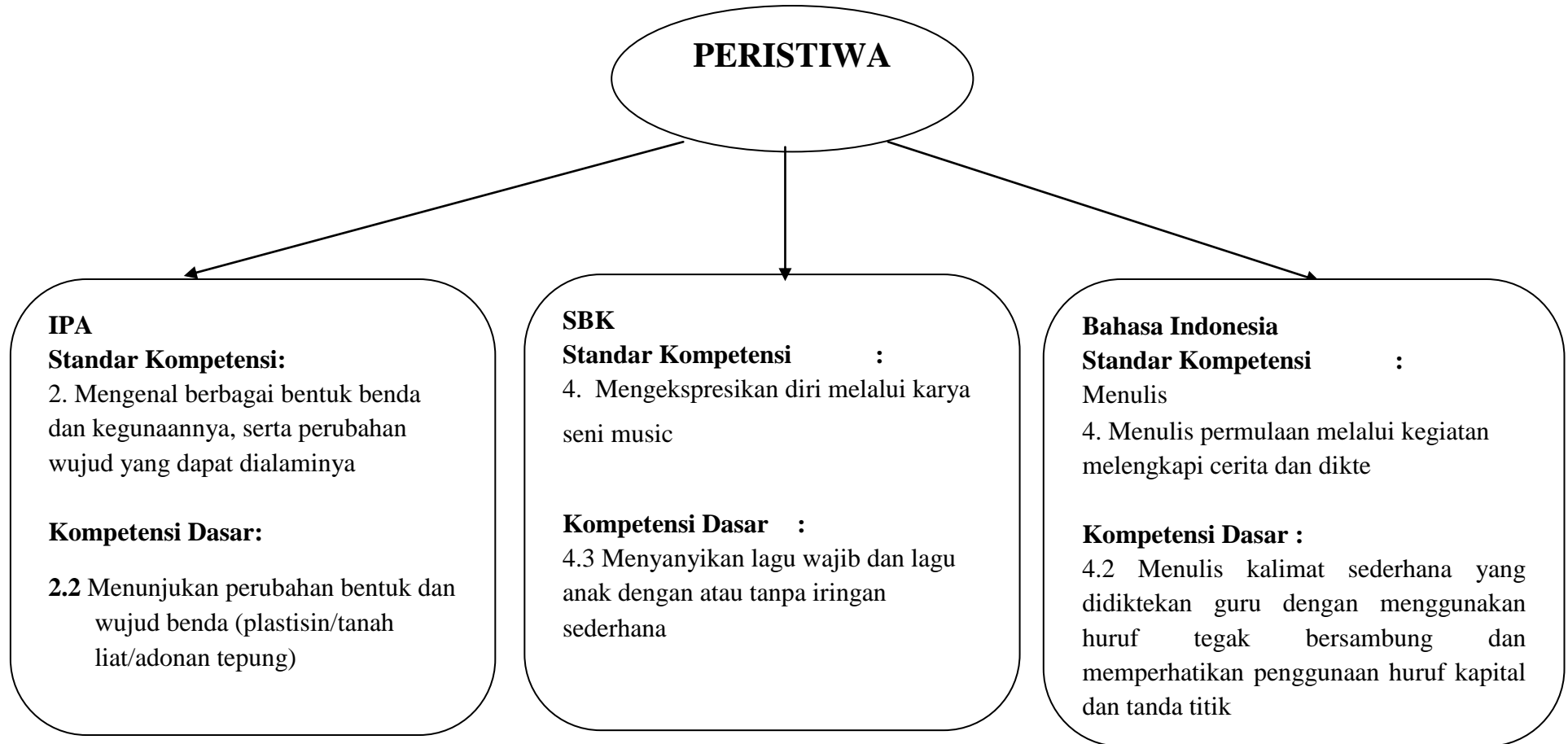
Keterangan :

Skor 3- 4 nilai C (siswa tidak berpartisipasi aktif dalam pembelajaran).

Skor 5- 6 nilai B (siswa berani berpendapat walaupun hanya pada saat- saat tertentu saja).

Skor 7- 9 nilai A (siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran).

Jaring-jaring Tema



PENGALAN SILABUS

Standar Kompetensi:

IPA : 2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya, serta perubahan wujud yang dapat dialaminya

Bahasa Indonesia : Menulis
4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

SBK : 4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 2.2 Menunjukkan perubahan bentuk dan wujud benda (plastisin/tanah liat/adonan tepung)	Perubahan wujud benda	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perubahan benda padat setelah dilakukan sesuatu terhadap benda itu • Mengidentifikasi perubahan benda cair setelah dilakukan sesuatu terhadap benda itu 	Teknik: Lisan dan Tertulis Instrumen: soal isian	2 x 30 menit	<p>Anwar, Sjaiful. 2008. <i>Mari, Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD/MI Kelas 2</i>. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas.</p> <p>Zebua, Erni. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD/MI Kelas 2</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.</p> <p>Media : lilin, es, gambar perubahan wujud</p>
SBK 4.3 Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana	Lagu anak	Menyanyikan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana	Teknik : Lisan Instrumen : lembar pengamatan		Media: teks lagu “Benda-benda Saya”

<p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.2 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik</p>	<p>Huruf kapital</p>	<p>Menggunakan huruf kapital dalam kalimat</p>	<p>Teknik : Lisan dan tertulis</p> <p>Instrumen : Lembar pengamatan, soal isian</p>		<p>Suyatno. 2008. <i>Indahnya Bahasa Indonesia SD kelas 2</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.</p> <p>Media: teks cerita</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MEDIA

IPA



Perubahan padat menjadi cair dengan cara dibakar disebut meleleh



Perubahan padat menjadi cair dengan cara di panaskan disebut mencair



Perubahan dari cair menjadi padat dengan cara di dinginkan

Teks cerita

Pada hari Minggu Rina dan Ani pergi ke Aneka Jaya. Mereka membeli es krim. Setelah membayar di kasir mereka pulang ke rumah. Satu jam setelah pulang Ani membuka es krimnya, ternyata es krim yang ia beli sudah mencair karena dibiarkan lama di luar kulkas.

Lampiran 4

a. Presensi Mahasiswa

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SD NEGERI WONOSARI 02

Program/tahun : 2012/2013

Sekolah latihan : SDN Wonosari 02 Kota Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Ket	
				27/8	28/8	29/8	30/8	31/8	1/9	2/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9		8/9
1.	WAHYU PRIYANDONO	1401409053	PGSD														
2.	LUTFI MAULINA	1401409089	PGSD														
3.	MUSFIRATUN BANA	1401409130	PGSD														
4.	MUHAMMAD ARIF IKHWANUDDIN	1401409135	PGSD														
5.	LIDWINA RATHI NURMIYANTI	1401409176	PGSD														
6.	FENTI MULYANI RAHMAWATI	1401409239	PGSD														
7.	NURUL SHOLIHAH WAHYU HIDAYATI	1401409516	PGSD														
8.	ADIK RIAN SAPUTRA	1401409404	PGSD														

9.	HERI SISWANTO	6102409014	PGPISD														
10.	FATHUL AZIZ SHOFI	6102409021	PGPISD														

Mengetahui:
Kepala Sekolah SDN Wonosari 02



Semarang, 30 Juli 2012
Koordinator PPL SDN Wonosari 02

Muhammad Arif I.
NIM. 1401409135

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SD NEGERI WONOSARI 02**

Program/tahun : 2012/2013
Sekolah latihan : SDN Wonosari 02 Kota Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Ket	
				11/3	12/3	13/3	14/3	15/3	16/3	18/3	19/3	20/3	21/3	22/3	24/3		25/3
1.	WAHYU PRIYANDONO	1401409053	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	LUTFI MAULINA	1401409089	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	MUSFIRATUN BANA	1401409130	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	MUHAMMAD ARIF IKHWANUDDIN	1401409135	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	LIDWINA RATIH NURMIYANTI	1401409176	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	FENTI MULYANI RAHMAWATI	1401409239	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	NURUL SHOLIAH WAHYU HIDAYATI	1401409316	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	ADIK RIAN SAPUTRA	1401409404	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

9.	HERI SISWANTO	6102409014	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
10.	FATHUL AZIZ SHOFI	6102409021	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Mengetahui:
Kepala Sekolah SDN Wonosari 02



Semarang, 30 Juli 2012
Koordinator PPL SDN Wonosari 02

[Signature]
Muhammad Arif I.
NIM. 1401409135

b. Daftar Hadir Dosen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)
 Gedung 11 lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp. PPL (024) 8508070, Email: ppl@unnes.ac.id

SURAT KETERANGAN KOORDINASI PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Koordinator dosen pembimbing PPL :

Nama : Drs. Masugino, M.Pd.

NIP : 1953 0606 1981 031 003

Telah melaksanakan tugas koordinasi PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut:

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	SRU Warasari 02	Senin, 30 Juli 2012	
2	SRU Warasari 02	Rabu, 22 Agustus 2012	
3	SDN Warasari 02	Kamis, 13 September 2012	

Semarang,2012.
 Kapus Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)
Gedung H lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp. PPL (024) 8508970. Email: ppl@unnes.ac.id

SURAT KETERANGAN PEMBIMBINGAN PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Dosen pembimbing PPL :

Nama : Drs. Mujiono, M. Pd

NIP : 1953 0606 1981 031 003

Telah melaksanakan tugas bimbingan mahasiswa PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut :

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	SDN Wonosari 02	Senin, 30 Juli 2012	
2	SDN Wonosari 02	Rabu, 22 Agustus 2012	
3	SDN Wonosari 02	Kamis, 13 September 2012	
3			

Semarang, 2012
Kapus Pengembangan PPL Unnes

Lampiran 5
Kartu Bimbingan

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD N Wonosari 02

MAHASISWA					
Nama : Lidwina Ratih Nurmiyanti NIM/Prodi : 1401409176/PGSD Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama : Suhatno, S. Pd. SD. NIP : 19560929 198201 1 005 Bid. studi :		Nama : Drs. Mujiyono, M.Pd NIP : 19530606 198103 1 003 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan.....			
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	1/9 ¹²	Nggawe ukara, kenampakan alam	III A		
2.	3/9 ¹²	Membaca puisi, bagian tubuh hewan	II B		
3.	3/9 ¹²	Lambang kota Semarang	II B		
4.	6/9 ¹²	Pengamatan nilai Sumpah Pemuda	III B		
5.	6/9 ¹²	Kenampakan alam	V B		
6.	8/9 ¹²	Menyusun bilangan	II A		
7.					

Semarang, September 2012

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Koordinator dosen pembimbing,



Drs. Mujiyono, M.Pd
NIP. 19530606 198103 1 003

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD N Wonosari 02

MAHASISWA					
Nama : Lidwina Ratih Nurmiyanti NIM/Prodi : 1401409176/PGSD Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama : Suhatno, S. Pd. SD. NIP : 19560929 198201 1 005 Bid. studi :		Nama : Drs. Mujiyono, M.Pd NIP : 19530606 198103 1 003 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan			
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	12/9 ¹²	Peredaran darah manusia	VA	<i>Mujiyono</i>	<i>Suhatno</i>
2.	15/9 ¹²	Mengurutkan bilangan	II A	<i>Mujiyono</i>	<i>Suhatno</i>
3.	17/9 ¹²	Menjelaskan isi puisi	II B	<i>Mujiyono</i>	<i>Suhatno</i>
4.	18/9 ¹²	Perubahan pada makhluk hidup	III A	<i>Mujiyono</i>	<i>Suhatno</i>
5.	20/9 ¹²	Bagian-bagian tumbuhan (daru)	III B	<i>Mujiyono</i>	<i>Suhatno</i>
6.	22/9 ¹²	Struktur organisasi kab/kota	IV B	<i>Mujiyono</i>	<i>Suhatno</i>
7.	25/9 ¹²	Alat pencernaan makanan	VB	<i>Mujiyono</i>	<i>Suhatno</i>
8.	27/9 ¹²	Bagian-bagian daun	VA	<i>Mujiyono</i>	<i>Suhatno</i>
9.					
10.					

Semarang, September 2012.....

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Koordinator dosen pembimbing,



Drs. Mujiyono, M.Pd
 NIP. 19530606 198103 1 003