

LAPORAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2
DI SDN PURWOYOSO 06 SEMARANG



Disusun oleh:

Nama : Wijaya Layla Putri

NIM : 1401409172

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa
Tanggal : 9 Oktober 2012
Tempat : SD Negeri Purwoyoso 06

Koordinator Dosen Pembimbing



Dra. Arini Estiastuti, M.Pd.
NIP. 19580619 198702 2 001



Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd.
NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa bahwasanya karena limpahan anugerah-Nya sehingga laporan PPL 2 ini dapat diselesaikan. Laporan PPL 2 ini disusun sebagai suatu representasi dari pelaksanaan kegiatan PPL 2 yang telah dilaksanakan di sekolah mitra.

Kegiatan PPL 2 yang meliputi kegiatan praktek terbimbing dan mandiri merupakan salah satu pelatihan bagi mahasiswa dalam mengaplikasikan teori-teori yang telah diperoleh selama perkuliahan agar dapat melaksanakan empat kompetensi yang perlu dimiliki oleh seorang tenaga pendidik, yaitu kompetensi profesional, pedagogik, personal, dan sosial.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor UNNES,
2. Drs. Masugino, M.Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES,
3. Drs. Hardjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNNES,
4. Dra. Hartati, M. Pd. selaku Kepala Jurusan PGSD UNNES,
5. Dra. Arini Estiastuti, M.Pd. selaku dosen koordinator dan dosen pembimbing mahasiswa praktikan di SDN Purwoyoso 06 Kota Semarang,
6. Slamet Riyadi, S.Pd, M.Pd selaku Kepala SDN Purwoyoso 06 Kota Semarang,
7. Segenap guru dan staf karyawan SDN Purwoyoso 06 Kota Semarang,
8. Rekan mahasiswa praktikan PPL2 di SDN Purwoyoso 06 Kota Semarang, dan
9. Seluruh siswa SDN Purwoyoso 06 Kota Semarang.

Dalam penulisan laporan PPL 2 ini penulis menyadari masih terdapat kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga pembaca mendapat manfaat dari tulisan ini.

Semarang, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI.....	3
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan	3
B. Dasar Pelaksanaan	3
C. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan.....	4
D. Persyaratan dan Tempat	5
E. Tinjauan tentang KTSP	5
BAB III PELAKSANAAN.....	6
A. Waktu Pelaksanaan	6
B. Tempat Pelaksanaan.....	6
C. Tahapan Kegiatan	6
D. Materi kegiatan	7
E. Proses Pembimbingan.....	7
REFLEKSI DIRI.....	8

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL
2. Jadwal Mengajar Terbimbing
3. Jadwal Mengajar Mandiri
4. Jadwal Ujian Mengajar
5. Daftar persensi mahasiswa PPL
6. Daftar hadir dosen pembimbing PPL
7. Kartu bimbingan praktik mengajar Mandiri
8. Kartu bimbingan praktik mengajar Terbimbing
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di era globalisasi ini, dunia pendidikan turut melakukan inovasi dan pengembangan dalam rangka meningkatkan mutu dan kualitas layanan pendidikan serta pemerataan pendidikan bagi semua orang. Kemajuan IT turut mendorong pesatnya perkembangan di sektor pendidikan.

Salah satu faktor pendukung dalam perkembangan pendidikan adalah tenaga pendidik. Tenaga pendidik atau guru yang berkompeten dan berkualitas tentunya dapat menyukseskan pengembangan di bidang pendidikan dan mampu memenuhi kebutuhan masyarakat. Profesionalisme guru dapat diindikasikan melalui empat kompetensi guru yang mencakup kompetensi professional, pedagogik, personal, dan sosial.

Sebagai perwujudan dari tanggung jawab dan loyalitas seorang calon guru, maka diharapkan melalui keikutsertaan calon guru dalam kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dapat membentuk kepribadian dan profesionalitas setiap mahasiswa praktikan. Kegiatan PPL merupakan ajang bagi para mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan di sekolah mitra/latihan. Oleh karena itu, partisipasi mahasiswa dalam kegiatan PPL diharapkan dapat membawa pengaruh positif bagi lingkungan pendidikan dan perkembangan pendidikan.

B. Tujuan

Tujuan yang ingin dicapai ialah

1. Sebagai salah satu pemenuhan tugas perkuliahan dalam mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan yang penulis ambil dalam semester 7.
2. Membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip – prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
3. Memberi bekal dan pengalaman bagi mahasiswa sejak awal untuk dapat

mengetahui keadaan kelas yang sesungguhnya dan belajar menilai kegiatan belajar dengan baik sebelum secara langsung berada di sekolah untuk mengajar yang sesungguhnya.

4. Membentuk kepribadian, kompetensi sosial, pedagogik, dan profesional mahasiswa selama PPL 2.

C. Manfaat

Manfaat yang dapat diperoleh antara lain:

1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan

- a. Mahasiswa praktikan diharapkan mempunyai bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.
- b. Mahasiswa praktikan mempunyai kesempatan untuk mengaplikasikan teori yang diperoleh selama kuliah ke dalam kelas (lapangan pendidikan) yang sesungguhnya, sehingga terbentuk seorang guru yang profesional.
- c. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya nalar mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
- d. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya di sekolah latihan.

2. Manfaat bagi Sekolah latihan

- a. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL.
- b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.

3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang

- a. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
- b. Memperoleh gambaran nyata tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah- sekolah dalam masyarakat.
- c. Mengetahui perkembangan pelaksanaan PPL sehingga memperoleh masukan mengenai kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas dalam kegiatan belajar mengajar di instansi pendidikan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan (sosial).

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sasarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

B. Dasar Pelaksanaan PPL di UNNES

Beberapa peraturan rektor tentang pedoman PPL diantaranya yaitu :

1. Undang – undang ;
 - a. No.20 th. 2003 tentang Sistem pendidikan Nasional.
 - b. No. 14 th. 2005 tentang guru dan Dosen.
2. Peraturan Pemerintah ;
 - a. No. 17 th. 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
 - b. No. 19 Th. 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
3. Keputusan Presiden ;
 - a. No. 271 th. 1965 tentang Pengesahan pendirian IKIP Semarang.

- b. No. 124/M th. 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Semarang, Bandung, dan Medan menjadi Universitas.
- c. No.176/MPN.A4/KP/2010 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang Masa Jabatan Tahun 2010-2014.
- 4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 59 tahun 2009 tentang organisasi dan tata kerja Universitas Negeri Semarang.
- 5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional;
 - a. No. 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi.
 - b. No. 8 Tahun 2011 tentang statuta Universitas Negeri Semarang.
 - c. No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa .
- 6. Keputusan Rektor ;
 - a. No. 46/O/2001 tentang Jurusan dan Progran Studi di Lingkungan fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
 - b. No. 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
 - c. No. 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang.
 - d. No. 05 Tahun 2009 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Pendidikan Universitas Negeri Semarang
 - e. No.14 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktek Pengalaman Lapangan Bagi mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang .

Dasar pelaksanaan PPL adalah Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang No.14 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. Dalam SK ini terdapat 23 pasal yang memuat semua peraturan mengenai pelaksanaan PPL di sekolah latihan baik PPL 1 maupun PPL 2. karena itu hendaknya pelaksanaan PPL hendaknya mengacu pada SK tersebut.

C. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan

Setiap mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang wajib melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), karena kegiatan ini merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan (berupa Mata Kuliah) berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum.

Adapun peserta PPL adalah mahasiswa program S1 kependidikan. Mata kuliah ini mempunyai bobot kredit 6 SKS, dengan perincian PPL 1 sebanyak 2 SKS dan PPL 2 sebanyak 4 SKS. Sedangkan 1 SKS setara dengan 4 x 1 jam (60 menit) x 18 = 72 jam.

D. Persyaratan dan Tempat

Ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa program S1 sebelum untuk dapat mengikuti PPL 2.

1. Mahasiswa telah mengumpulkan minimal 110 SKS, termasuk di dalamnya lulus mata kuliah: SBM II / IBM II / daspro II, dibuktikan dengan menunjukkan KHS dan KRS pada semester 6
2. Telah lulus mengikuti PPL 1.
3. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan / Dosen Walinya dan telah mendaftarkan MK PPL 2 dalam KRS.
4. Mendaftarkan diri secara pribadi sebagai calon peserta PPL secara *online* pada www.ppl.unnes.ac.id

Tempat Praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Kepala Dinas Pendidikan Propinsi Jawa Tengah atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan. Penempatan mahasiswa praktikan di tempat latihan ditentukan oleh UPT PPL UNNES dan Instansi lain terkait. Yang perlu diperhatikan, mahasiswa praktikan menempati tempat latihan yang sama sejak PPL 1 sampai PPL 2.

E. Tinjauan tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan. KTSP terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan, dan silabus.

KTSP dikembangkan sesuai dengan relevansinya oleh setiap kelompok satuan pendidikan di bawah koordinasi dan supervisi dinas pendidikan atau kantor Departemen Agama Kabupaten/Kota untuk pendidikan dasar dan provinsi untuk pendidikan menengah. Pengembangan KTSP mengacu pada Standar Isi(SI) dan Standar Kompetensi Lulusan(SKL) dan berpedoman pada panduan penyusunan kurikulum yang disusun oleh BSNP, serta memperhatikan pertimbangan komite sekolah/madrasah.

BAB III

PELAKSANAAN KEGIATAN PPL 2

A. Waktu Pelaksanaan dan Tempat Pelaksanaan

Praktek Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan pada:

Waktu Pelaksanaan : 27 Agustus 2012 s.d. 20 Oktober 2010

Tempat Pelaksanaan : SDN Purwoyoso 06 Kota Semarang
Jalan Prof. Dr. Hamka No. 15 Kecamatan Ngaliyan
Semarang Barat, Kota Semarang

B. Tahapan Kegiatan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 dimulai tanggal 27 Agustus sampai tanggal 20 Oktober 2012 dilaksanakan melalui beberapa tahapan, yaitu:

- a. Pembuatan jadwal praktik mengajar baik praktik mengajar terbimbing, mandiri maupun ujian.
- b. Pembuatan perangkat pembelajaran untuk praktik mengajar di kelas.
- c. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 7 kali mengajar.
- d. Pelaksanaan praktik mengajar mandiri sebanyak 7 kali mengajar.
- e. Pelaksanaan ujian mengajar 1 kali pada hari Kamis, 4 Oktober 2012.

Pelaksanaan kegiatan non pembelajaran atau ekstrakurikuler pramuka setiap hari Jum'at pukul 15.00 – 16.30 WIB.

C. Materi Kegiatan

Materi kegiatan pada Praktik Pengalaman Lapangan 2 yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan mandiri adalah empat kompetensi guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Materi untuk mengembangkan kompetensi Pedagogik yaitu berbagai hal atau materi yang berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

Materi untuk mengembangkan kompetensi Profesional yaitu berbagai hal yang berkaitan dengan penguasaan materi pelajaran.

Materi untuk mengembangkan kompetensi Kepribadian yaitu berbagai hal yang berkaitan dengan kepribadian seorang pendidik.

Materi untuk mengembangkan kompetensi Sosial yaitu berbagai hal yang berkaitan dengan cara bersosialisasi seorang pendidik dengan lingkungan sekitar.

D. Proses Pembimbingan Latihan Mengajar

Bimbingan dari dosen pembimbing maupun guru pamong selama kegiatan PPL 2 berjalan dengan baik. Praktikan selalu bertukar pikiran dengan guru pamong. Guru pamong selalu berbagi ilmu dan pengalaman kepada praktikan. Praktikan selalu bertanya dahulu kepada guru pamong tentang materi apa yang akan diajarkan. Kemudian membuat perangkat pembelajaran dan dikonsultasikan untuk memperoleh berbagai masukan.

E. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL

Faktor-faktor yang mendukung selama pelaksanaan PPL 2 antara lain :

1. Kesiapan pihak sekolah dalam membantu kelancaran pelaksanaan PPL 2 yang berupa penyediaan tempat khusus untuk para praktikan PPL untuk melaksanakan kegiatan.
2. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.
3. Dosen koordinator sekaligus sebagai dosen pembimbing selalu memantau, memberikan motivasi dan juga pengarahan dalam pelaksanaan PPL di SDN Purwoyoso 06 Kota Semarang.
4. Guru pamong yang selalu bimbingan, arahan, serta masukan kepada mahasiswa pratikan.

Adapun faktor-faktor yang menghambat selama pelaksanaan PPL 2 antara lain:

1. Kebanyakan siswa yang masih suka bermain-main sehingga kurang serius dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Kurangnya perhatian siswa terhadap pembelajaran yang diberikan oleh praktikan sehingga menyebabkan rendahnya nilai. Kebanyakan dari mereka memiliki kesadaran yang masih rendah untuk mandiri dalam belajar.
3. Kurangnya motivasi dan kesadaran diri siswa untuk belajar.

Refleksi Diri

Pembelajaran yang berlangsung di sekolah latihan sudah baik. Pembelajaran di kelas rendah sudah melaksanakan pembelajaran tematik, sedangkan di kelas tinggi sudah sesuai mata pelajaran masing-masing. Dalam proses KBM, guru tidak hanya menyampaikan materi yang terkait dengan aspek akademik dan kognitif saja, tetapi sudah diintegrasikan dengan aspek afektif dan pembentukan karakter. Guru cukup memfasilitasi siswa selama KBM dan melayani siswa dengan baik. Guru memiliki kepribadian dan citra diri yang baik bagi seluruh warga sekolah sehingga siswa merasa nyaman saat belajar dengan guru. Sedangkan hal yang perlu ditingkatkan dalam KBM adalah penerapan strategi pembelajaran yang inovatif dan pembelajaran aktif (*active learning*). Kendala yang ada kemungkinan adalah kurangnya sumber belajar dan sumber informasi yang berkaitan dengan perkembangan strategi pembelajaran dan kesiapan guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran yang inovatif. Kelemahan lainnya adalah minimnya fasilitas pembelajaran yang meliputi media pembelajaran dan alat peraga yang digunakan guru.

Sarana dan prasarana PBM yang ada di sekolah latihan cukup baik. Namun, ruang kelas sebaiknya ditambah lagi jumlahnya karena jumlah siswa dengan luas kelas tidak ideal sehingga menimbulkan sedikit kekurangnyamanan dalam belajar. Selain itu, penggunaan papan tulis *blackboard* sebaiknya dapat diganti dengan papan tulis *whiteboard*. Sekolah menyediakan *microphone* di tiap kelas yang sangat membantu guru saat mengajar. Hal ini perlu diperhatikan lagi karena terkadang penggunaan *mic* dapat mengganggu kelas sebelah saat PBM berlangsung.

Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing sudah baik. Guru pamong mampu mengayomi mahasiswa dan mengarahkan mahasiswa untuk memperbaiki pengajaran dan merencanakan pembelajaran. Guru pamong memiliki kepribadian yang baik dan mampu menjalin komunikasi yang baik dengan mahasiswa. Dosen pembimbing memiliki kualitas yang baik. Hal ini terbukti dari partisipasinya dalam membimbing mahasiswa sejak PPL 1 dan PPL 2 berakhir. Pendekatan intrapersonal yang baik serta profesionalitas yang loyal mampu menumbuhkan motivasi serta perbaikan dari diri mahasiswa melalui bimbingan dosen pembimbing.

Kualitas pembelajaran dapat ditinjau dari persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dari tahap persiapan, guru telah menyiapkan perangkat pembelajaran yang baik dan sesuai dengan materi serta tujuan pembelajaran. Tahap pelaksanaan, guru telah melaksanakan pembelajaran dengan cukup baik, namun masih perlu perbaikan lagi dalam hal strategi serta pendekatan pembelajaran yang digunakan. Tahap evaluasi, evaluasi pembelajaran bertujuan untuk menilai apakah pembelajaran telah berhasil atau belum. Guru biasanya memberikan tes atau menggunakan teknik non tes untuk mengukur sejauh mana pengetahuan kognitif, aspek afektif, dan psikomotorik siswa setelah mengikuti pembelajaran.

Kemampuan diri praktikan dapat dilihat dari kemampuan mengelola kelas, penguasaan materi pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, berkomunikasi, dan bersosialisasi. Dalam mengelola kelas, praktikan masih harus banyak belajar dan mengenal karakteristik setiap siswa dimana setiap siswa memiliki ciri khas yang mempengaruhi tingkah laku serta kebutuhan mereka selama pembelajaran. Penguasaan materi pembelajaran cukup baik, hal ini dapat dilihat dari cara praktikan menyampaikan materi dan kemampuan memvariasikan penyampaian materi. Dalam melaksanakan pembelajaran atau KBM, praktikan mengacu pada standar isi dan standar proses dimana didalamnya telah memuat langkah-langkah membelajarkan suatu mata pelajaran bagi siswa. Dalam berkomunikasi, praktikan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta dengan gaya bahasa yang sopan dan santun. Hal ini bertujuan agar siswa dapat mencontoh kebiasaan berbahasa yang baik dan benar. Praktikan mampu bersosialisasi dengan semua warga sekolah dengan baik serta menjalin hubungan kerjasama yang baik tanpa adanya perselisihan.

Setelah melaksanakan PPL, banyak manfaat yang dapat diperoleh praktikan atau mahasiswa PPL. Kegiatan PPL dapat membentuk profesionalisme dan pengembangan kompetensi praktikan sebagai seorang calon guru. Praktikan dapat menerapkan ilmu yang diperoleh saat kuliah dan memperoleh pengalaman mengajar yang istimewa dengan kondisi yang nyata dan dalam nuansa lingkup pendidikan yang sebenarnya di sekolah mitra. Praktikan dapat belajar cara mengajar yang benar, cara berkomunikasi yang tepat, pengadministrasian yang sistematis, dan pembentukan kepribadian dan pencitraan diri sebagai seorang guru yang berkualitas.

Saran bagi sekolah latihan, hendaknya terus berjuang dan berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran dan fasilitas-fasilitas penunjang pembelajaran sehingga mampu menjadi sekolah yang berkualitas sesuai visi dan misi yang telah dicanangkan. Bagi pihak UNNES, hendaknya meningkatkan hubungan kemitraan dengan sekolah-sekolah yang ada disekitarnya dan meningkatkan mutu pelayanan program-program kelembagaan yang dibuat.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Nama : Wijaya Layla Putri
 NIM / Prodi : 1401409172
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
 Sekolah/ tempat latihan : SDN Purwoyoso 06

Minngu Ke-	Hari, Tanggal	Kegiatan
I	Senin, 30 Juli 2012	Penerjunan PPL ke SDN Purwoyoso 06
	Selasa, 31 Juli 2012	1. Observasi keadaan fisik sekolah 2. Observasi keadaan lingkungan sekolah 3. Observasi fasilitas sekolah dan penggunaan sekolah
	Rabu, 01 Agustus 2012	1. Observasi keadaan guru dan siswa 2. Observasi bidang pengelolaan dan administrasi
	Kamis, 02 Agustus 2012	1. Observasi interaksi social 2. Observasi pelaksanaan tata tertib
	Jumat, 03 Agustus 2012	Observasi kelas rendah
	Sabtu, 04 Agustus 2012	Observasi kelas tinggi
II	Senin, 06 Agustus 2012	Membuat refleksi diri
	Selasa, 07 Agustus 2012	Menyusun laporan PPL 1
	Rabu, 08 Agustus 2012	Upload laporan PPL 1 dan penilaian laporan PPL 1
	Kamis, 09 Agustus 2012	Validasi laporan PPL 1 oleh dosen coordinator
	Jumat, 10 Agustus 2012	Entri nilai PPL 1
	Sabtu, 11 Agustus 2012	Evaluasi dan refleksi kegiatan PPL 1 serta penyusunan rencana kegiatan PPL 2
III & IV	13 Agustus-25 Agustus 2012	Libur Idul Fitri
V	27 Agustus 2012	Halal bihalal sekolah
	28 Agustus 2012	Persiapan pelaksanaan mengajar terbimbing
	29 Agustus-1 September 2012	Mengajar terbimbing
VI	3 September-8 September 2012	Mengajar terbimbing

VII	10 September-11 September 2012	Mengajar terbimbing
	12 September-15 September 2012	Mengajar mandiri
VIII	17 September-22 September 2012	Mengajar Mandiri
IX	24 September-29 September 2012	Mengajar Mandiri
X	1 Oktober-3 Oktober 2012	Persiapan ujian mandiri
	4 Oktober 2012	Ujian mandiri
	5 Oktober-6 Oktober 2012	Refleksi diri dan pembuatan laporan PPL 2
XI	8 Oktober-9 Oktober 2012	Refleksi diri dan pembuatan laporan PPL 2
	10 Oktober 2012	Upload laporan
	11 Oktober-13 Oktober 2012	Persiapan perpisahan
XII	15 Oktober-18 Oktober 2012	Persiapan perpisahan
	19 Oktober 2012	Perpisahan
	20 Oktober 2012	Upacara penarikan

RENCANA MENGAJAR TERBIMBING DAN MANDIRI

RENCANA PROGRAM MENGAJAR SEKOLAH LATIHAN SDN PURWOYOSO 06

TERBIMBING

Nama Mahasiswa	BULAN													
	AGUSTUS					SEPTEMBER								
	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Wijaya Layla		IPA (5)		B.Ind (4)		PKn (2)		Mtk (4)		Mtk (5)	Mtk (3)		Mtk (1)	
Wahyu Ambar		B.Ind (4)				Mtk (1)	IPA (2)		IPA (5)		B.Ind (3)		B.Ind(4)	B.Ind(5)
Anis Septiani			IPS (1)	B.Ind (3)		Mtk (5)	IPS (4)		Mtk (2)				IPA (4)	IPA (5)
Esti K. Nisa		Mtk (2)	B.Ind (3)			Mtk (4)	IPA (5)			IPS (1)			PKn (5)	IPS (4)
Irine Yulia P.	Mtk (4)		B.Ind (5)			PKn (5)	IPS (3)		B.Ind (4)		B.Ind (1)		PKn (2)	
Afiatunisa		IPS (3)	Mtk (5)			IPA (4)	B.Ind (5)		Mtk (1)	B.Ind (2)			IPS (4)	
Tri Yunitasari		Mtk (1)	B.Ind (2)			IPS (4)			IPS (3)	B.Ind (5)			Mtk (4)	IPS (5)

MANDIRI

Nama Mahasiswa	SEPTEMBER																	
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Afiatunisa	1		2						4	5			4		5		3	
Wahyu Ambar	2		3			4		5		4			5		1			
Anis Septiani	4		5				5	1		2					3		4	
Esti K. Nisa		1					3	4	2		5					5	1	
Irine Yulia P.		2		3			4		5		4			5		1		
Wijaya Layla		3				5								3	2	4		
Tri Yunitasari		4		5				2		1	3			4		2		

Nama Mahasiswa	OKTOBER																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Afiatunisa																			
Wahyu Ambarwati																			
Anis Septiani																			
Esti K. Nisa																			
Irine Yulia P.																			
Wijaya Layla P.																			
Tri Yunitasari																			

Keterangan

- : libur/hari Minggu
- : persiapan ujian mandiri
- : ujian mandiri
- : upload laporan PPL 2

Mengetahui

Kepala Sekolah/Tempat Latihan
SDN Purwoyo 06,

Semarang, 19 Agustus 2012
Ketua Kelompok Sekolah Latihan
SDN Purwoyo 06,



Slamet Riyadi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 195906191082011005

Wijaya Layla Putri
Wijaya Layla Putri
NIM. 1401409172

Dosen Pembimbing,

Arini Estiasuti

Dra. Arini Estiasuti, M.Pd.
NIP. 19580619 198702 2 001

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/tahun : REGULER/2012

Sekolah Latihan : SDN PURWOYOSO 06

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANGGAL											KET			
				29/8	30/8	31/8	1/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	8/9	10/9		11/9		
1.	Afiatunisa	1401409031	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
2.	Wahyu Ambarwati	1401409044	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
3.	Anis Septiani	1401409098	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
4.	Esti Khoirun Nisa	1401409131	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
5.	Irine Yulia P.	1401409186	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
6.	Wijaya Layla Putri	1401409172	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
7.	Tri Yunitasari	1401409402	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
8.	Muhammad Halimi	6102409001	PGPISD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
9.	Dhimas Azis S.	6102409091	PGPISD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada



Semarang, 9 Oktober 2012
 Koordinator mahasiswa,

(Handwritten Signature)

Wijaya Layla Putri
 NIM. 1401409172

Stafnet Kiyzadi, S.Pd. M.Pd
 NIP. 195906191982011005

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/tahun : REGULER/2012
 Sekolah Latihan : SDN PURWOYOSO 06

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANGGAL												KET	
				12/9	13/9	14/9	15/9	17/9	10/9	19/9	20/9	21/9	22/9	24/9	25/9		
1.	Afiatunisa	1401409031	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
2.	Wahyu Ambarwati	1401409044	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
3.	Anis Septiani	1401409098	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
4.	Esti Khoirun Nisa	1401409131	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
5.	Irine Yulia P.	1401409186	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
6.	Wijaya Layla Putri	1401409172	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
7.	Tri Yunitasari	1401409402	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
8.	Muhammad Halimi	6102409001	PGPISD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
9.	Dhimas Azis S.	6102409091	PGPISD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	

Semarang, 9 Oktober 2012
 Koordinator mahasiswa,

Wijaya
 Wijaya Layla Putri
 NIM. 1401409172

Mengetahui,
 Kepala Sekolah,
 SD PURWOYOSO 06
 KEC. NGALYAN
 STAMET RIVADI, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19590619 198201 1 005
 DIMAS PENDUDING

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/tahun : REGULER/2012

Sekolah Latihan : SDN PURWOYOSO 06

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANGGAL							KET			
				26/9	27/9	28/9	20/9	2/10	3/10	4/10		5/10	5/10	7/10
1.	Afiatunisa	1401409031	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
2.	Wahyu Ambarwati	1401409044	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
3.	Anis Septiani	1401409098	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
4.	Esti Khoirun Nisa	1401409131	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
5.	Irine Yulia P.	1401409186	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
6.	Wijaya Layla Putri	1401409172	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
7.	Tri Yunitasari	1401409402	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
8.	Muhammad Halimi	6102409001	PGPISD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
9.	Dhimas Azis S.	6102409091	PGPISD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada

Semarang, ... 9 Oktober 2012
 Koordinator mahasiswa,

(Signature)

Wijaya Layla Putri
 NIM. 1401409172

Mengetahui,
 Kepala Sekolah,
 SD PURNOTOSO 06
 KEC. NGALIYAR
 DIKAS PEND.

(Signature)
 Slamet Riyadi, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19590619 198201 1 005

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

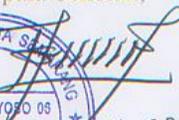
DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah Latihan : SDN PURWOYOSO 06
 Nama Dosen/NIP : Dra. Anni Estiastuti, M.Pd. /19580619198702 2001
 Jurusan/Fakultas : PGSD /FIP

No.	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa yang Dikoordinir	Tanda Tangan
1	30/7-2012	Pengantar-hon mhs ke SD	9	
2	2/8-2012	Kontribusi Relaborasi PPL	9	
3	20/8-2012	- - -	9	
4	25/9-2012	Pengamatan mhs praktik mendiri di kelas	9	
5	26/9-2012	- - -	9	
6	4/10-2012	Ujian	7	

Semarang, 9 Oktober 2012

Kepala Sekolah,


 Dra. Anni Estiastuti, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19580619198702 2001

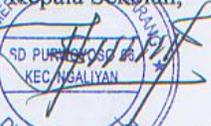


KARTU BIMBINGAN PRAKTEK MENGAJAR MANDIRI

KARTU BIMBINGAN PRAKTEK MENGAJAR MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG LATIHAN MANDIRI

Tempat Praktek : SDN PURWOYOSO 06

MAHASISWA					
Nama : WIJAYA LAYLA P. NIM/Prodi : 1401409172/PGSD Fakultas : FIP					
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama : ISTIADAH, S.Pd NIP : 19670304 198806 2 001 Bidang Studi : GURU KELAS I		Nama : Dra. ARINI ESTIASTUTI, M.Pd. NIP : 19580619 198702 2 001 Fakultas : FIP			
NO.	TANGGAL	MATERI POKOK	KELAS	TANDA TANGAN	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	13-9-2012	Menulis laporan pengamatan	V -		
2.	17-9-2012	Menganalisis penerapan FPB dan KPK dalam soal cerita.	V -		
3.	20-9-2012	Tematik	I		
4.	26-9-2012	Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	II		

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

DINAS PENDIDIKAN
NIP 19590619 198201 1 005

Semarang, ..9 Oktober 2012.....
Koordinator dosen pembimbing,


Dra. Arini Estiastuti, M.Pd.
NIP 19580619 198702 2 001

KARTU BIMBINGAN PRAKTEK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
 LATIHAN MANDIRI

Tempat Praktek : SDN PURWOYOSO 06

MAHASISWA					
Nama : WIJAYA LAYLA P. NIM/Prodi : 1401409172/PGSD Fakultas : FIP					
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama : ISTIADAH, S.Pd NIP : 19670304 198806 2 001 Bidang Studi : GURU KELAS I		Nama : Dra. ARINI ESTIASTUTI, M.Pd. NIP : 19580619 198702 2 001 Fakultas : FIP			
NO.	TANGGAL	MATERI POKOK	KELAS	TANDA TANGAN	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
5.	27-9-2012	Melakukan operasi hitung penjumlahan	III.		
6.	1-10-2012	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB.	IV		
7.	3-10-2012	Mengukur panjang benda menggunakan satuan tidak baku.	I		

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Slamet Riyadi, S.Pd., M.Pd.

NIP 19580619 198201 1 005

Semarang, 9 Oktober 2012.....

Koordinator dosen pembimbing,



Dra. Anni Estiastuti, M.Pd.

NIP 19580619 198702 2 001

KARTU BIMBINGAN PRAKTEK MENGAJAR TERBIMBING

KARTU BIMBINGAN PRAKTEK MENGAJAR MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG LATHAN TERBIMBING

Tempat Praktek : SDN PURWOYOSO 06

MAHASISWA					
Nama : WIJAYA LAYLA P. NIM/Prodi : 1401409172/PGSD Fakultas : FIP					
GURU PAMONG			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : ISTIADAH, S.Pd NIP : 19670304 198806 2 001 Bidang Studi : GURU KELAS I			Nama : Dra. ARINI ESTIASTUTI, M.Pd. NIP : 19580619 198702 2 001 Fakultas : FIP		
NO.	TANGGAL	MATERI POKOK	KELAS	TANDA TANGAN	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	30-8-2012	Sistem pencernaan makanan pada manusia	V		
2.	3-9-2012	Tugas dan tanggung jawab anggota keluarga	II		
3.	5-9-2012	Faktor dan faktor perrekatuan	IV		
4.	7-9-2012	Penerapan KPK	V		

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Slamet Riyadi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19590619 198201 1 005

Semarang, ...9 Oktober 2012.....
Koordinator dosen pembimbing,

Dra. Anni Estiastuti, M.Pd.
NIP 19580619 198702 2 001

KARTU BIMBINGAN PRAKTEK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

LATIHAN TERBIMBING

Tempat Praktek : SDN PURWOYOSO 06

MAHASISWA					
Nama : WIJAYA LAYLA P.					
NIM/Prodi : 1401409172/PGSD					
Fakultas : FIP					
GURU PAMONG			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : ISTIADAH, S.Pd			Nama : Dra. ARINI ESTIASTUTI, M.Pd.		
NIP : 19670304 198806 2 001			NIP : 19580619 198702 2 001		
Bidang Studi : GURU KELAS I			Fakultas : FIP		
NO.	TANGGAL	MATERI POKOK	KELAS	TANDA TANGAN	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
5.	8-9-2012	Melakukan perjumlahan dan pengurangan	III		
6.	11-9-2012	Operasi hitung campuran bilangan bulat	V		
7.	13-9-2012	Pertalian bilangan tiga angka	III		



Mengetahui,
 Kepala Sekolah,
 Riyadi, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19590619 198201 1 005.

Semarang, 9 Oktober 2012.....
 Koordinator dosen pembimbing,



Dra. Arini Estiastuti, M.Pd.
 NIP 19580619 198702 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Purwoyoso 06
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : V / I
Hari/ Tanggal : Kamis, 30 Agustus 2012
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 X 35 menit)

I. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

II. Kompetensi Dasar

1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan

III. Indikator

- 1.3.1 Menyebutkan bagian-bagian organ pencernaan manusia.
- 1.3.2 Menjelaskan fungsi masing-masing organ pencernaan manusia.
- 1.3.3 Menyebutkan gangguan pencernaan pada manusia.
- 1.3.4 Menganalisis penyebab gangguan pencernaan pada manusia.
- 1.3.5 Merancang kegiatan yang berkaitan dengan kebersihan lingkungan.

IV. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian organ pencernaan manusia dengan benar.
- 2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan fungsi masing-masing organ pencernaan manusia dengan benar.

3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan gangguan pencernaan pada manusia dengan tepat.
4. Melalui pengamatan lingkungan, siswa dapat menganalisis penyebab gangguan pencernaan pada manusia dengan tepat.
5. Melalui diskusi kelas, siswa dapat merancang kegiatan yang berkaitan dengan kebersihan lingkungan dengan tepat.

Karakter yang Diharapkan :

- Terampil
- Kerjasama
- Teliti
- Peduli lingkungan
- Hidup bersih

V. Materi Pembelajaran

Alat-alat pencernaan manusia terdiri atas mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, dan anus. Makanan masuk ke dalam tubuh melalui mulut. Di dalam rongga mulut terdapat gigi, lidah, dan air ludah (air liur). Ketiga komponen itu berperan untuk mencerna makanan di dalam mulut. Gigi dan lidah mencerna makanan secara mekanis. Air ludah mencerna makanan secara kimiawi. Pencernaan secara mekanis merupakan pencernaan makanan dengan cara dikunyah oleh gigi dan dibantu lidah. Sementara itu, pencernaan kimiawi merupakan pencernaan makanan yang dilakukan oleh enzim. Kerongkongan merupakan penghubung antara rongga mulut dan lambung. Kerongkongan berupa saluran yang panjangnya kira-kira 20 cm. Kerongkongan terdiri atas otot yang lentur. Makanan yang berada di dalam kerongkongan akan didorong oleh dinding kerongkongan menuju lambung. Gerakan seperti ini disebut **gerak peristaltik**. Gerak peristaltik dilakukan oleh otot dinding kerongkongan. Lambung adalah alat pencernaan berotot yang berbentuk seperti kantong. Bagian dalam dinding lambung berlipat-lipat. Bagian ini berguna untuk mengaduk makanan yang berasal dari kerongkongan. Dinding lambung juga menghasilkan asam klorida. Asam klorida atau asam lambung berguna untuk membunuh kuman-kuman yang masuk bersama makanan. Selain itu, di dalam lambung terdapat enzim *pepsin* dan *renin*. Enzim renin berfungsi mengendapkan protein susu menjadi kasein. Enzim pepsin berguna untuk mengubah protein menjadi asam amino. Di dalam lambung ini terjadi pencernaan secara mekanik dan kimiawi. Setelah dicerna di lambung, makanan masuk ke usus halus. Usus halus ini sebenarnya sangat panjang, tetapi melipat-lipat di perut kita. Usus halus terdiri atas tiga

bagian, yaitu usus dua belas jari, usus kosong, dan usus penyerap. Usus besar merupakan kelanjutan dari usus halus. Usus besar terdiri atas usus besar naik, usus besar melintang, dan usus besar turun. Di dalam usus besar terjadi penyerapan air dan garam-garam mineral. Selanjutnya, sisa makanan dibusukkan oleh bakteri pembusuk di dalam usus besar. Hasil pembusukan berupa bahan padat, cair, dan gas. Bagian akhir dari saluran pencernaan berupa lubang keluar yang disebut anus. Sisa pencernaan dari usus besar dikeluarkan melalui anus. Bahan padat hasil pembusukan dikeluarkan sebagai tinja dan gas. Gas dikeluarkan berupa kentut. Sisa pencernaan yang berupa cairan disalurkan dan disaring dalam ginjal. Cairan yang tidak berguna dikeluarkan melalui lubang kemih berupa air seni.

Berbagai penyakit dan gangguan (kelainan) dapat menyerang alat pencernaan. Penyakit dan gangguan itu dapat disebabkan oleh kebiasaan mengonsumsi makanan yang tidak sehat. Selain itu, juga karena masuknya kuman penyakit ke dalam tubuh seperti bakteri dan virus. Di bawah ini beberapa penyakit yang dapat menyerang alat-alat pencernaan.

1. Mag (Radang Lambung)

Penyakit ini ditandai dengan gejala lambung terasa perih dan mual. Penyakit mag disebabkan kebiasaan makan yang tidak teratur. Jika kita tidak segera makan pada saat lapar, lambung menjadi kosong. Akibatnya, asam lambung (asam klorida) yang dihasilkan untuk mencerna makanan melukai lambung.

2. Apendisitis (Radang Umbai Cacing)

Radang pada umbai cacing ditandai dengan sakit pada perut sebelah kanan bawah dan biasanya disertai demam. Umbai cacing (apendiks) adalah tonjolan kecil pada usus buntu (sekum). Penyakit ini disebabkan adanya makanan yang masuk di apendiks dan membusuk. Pembusukan makanan di apendiks tersebut dapat mengakibatkan radang.

3. Disentri

Penyakit disentri disebabkan oleh bakteri. Alat pencernaan yang diserang yaitu usus. Penyakit ini ditandai dengan muntah-muntah dan buang air besar terus-menerus. Disentri dapat dicegah dengan cara menjaga kebersihan makanan dan perlengkapan makan.

4. Sembelit

Gejala penyakit sembelit yaitu susah buang air besar. Penyakit ini disebabkan makanan yang kita makan kurang berserat. Makanan kurang serat dapat mengganggu proses pencernaan. Serat makanan membantu penyerapan air di usus besar. Jika kadar serat makanan

berkurang, sisa makanan kurang menyerap air. Akibatnya, sisa makanan menjadi padat sehingga sulit dikeluarkan. Contoh makanan berserat yaitu sayur-sayuran dan buah-buahan.

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : SETS

Metode : Ceramah, tanya-jawab, diskusi, pengamatan

Langkah-langkah pembelajaran menerapkan pendekatan SETS:

- a. Fase Invitasi
- b. Fase Eksplorasi
- c. Fase mengusulkan penjelasan dan solusi
- d. Fase mengusulkan tindakan

VII. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a. Guru mengkondisikan kelas, salam, berdoa, dan presensi.
- b. Apersepsi
Guru melakukan apersepsi melalui kegiatan tanya-jawab. Guru bertanya, “Anak-anak, siapa yang tadi pagi sudah sarapan? Apakah perut kalian terasa penuh? Mengapa hal itu bisa terjadi”
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- d. Guru memberikan motivasi.
- e. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan pembelajaran secara singkat.

2. Kegiatan Inti (45 menit)

- a. Eksplorasi
 - Guru menempelkan gambar alat pencernaan manusia di papan tulis.
 - Guru menyampaikan materi tentang sistem pencernaan manusia.
 - Siswa membaca buku paket IPA.
 - Siswa melakukan tanya-Jawab dengan guru tentang sistem pencernaan manusia.
 - Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk mencari informasi sesuai topik atau materi pembelajaran.

b. Elaborasi

- Siswa mengamati gambar yang ditempel di papan tulis.
- Siswa menyebutkan nama-nama organ pencernaan manusia
- Siswa membentuk kelompok beranggotakan 4-5 orang.
- Siswa mendiskusikan fungsi masing-masing organ pencernaan manusia.
- Siswa melakukan pengamatan lingkungan tentang kesehatan organ pencernaan manusia.
- Siswa dan guru melakukan curah pendapat berdasarkan hasil pengamatan.
- Siswa mengemukakan pendapat terkait hasil pengamatan.
- Siswa melakukan analisis penyebab gangguan pencernaan pada manusia.
- Siswa mengemukakan solusi untuk mencegah gangguan pencernaan pada manusia.
- Siswa melakukan diskusi kelas untuk merancang kegiatan yang berkaitan dengan kebersihan lingkungan.
- Siswa merancang kegiatan yang berkaitan dengan kebersihan lingkungan.

c. Konfirmasi

- Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok.
- Guru mengkonfirmasi hasil diskusi siswa.
- Guru memberi penguatan dan motivasi.

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

- Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
- Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa.
- Guru memberi penguatan dan motivasi.
- Guru memberikan umpan balik
- Guru menyampaikan refleksi.
- Guru memberikan tindak lanjut.
- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya.

IX. Media dan Sumber Belajar

Media pembelajaran

1. Gambar alat pencernaan pada manusia

Sumber belajar

1. Buku IPA Salingtemas 5 untuk Kelas V SD/MI Choiril Azmiyawati, dkk.
2. Lingkungan sekitar

X. Penilaian

1. Prosedur penilaian : Penilaian proses dan hasil
2. Jenis Tes : Tes tertulis, tes lisan
3. Bentuk Tes : Pilihan ganda

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui,

Praktikan,

Guru Kelas V

NIP.

NIM.

Kisi-Kisi Soal

Sekolah : SD Negeri Purwoyoso 06 Semarang

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : V/I

SK : 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Alokasi Waktu : 20 menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian		Ranah	Nomor soal
		Jenis Tes	Bentuk Soal		
1.1 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia	Menyebutkan bagian-bagian organ pencernaan manusia.	Tes Tertulis	Pilihan ganda	C1	1, 2
	Menjelaskan fungsi masing-masing organ pencernaan manusia.	Tes Tertulis	Pilihan ganda	C2, C4	3, 4, 6
	Menyebutkan gangguan pencernaan pada manusia.	Tes Tertulis	Pilihan ganda	C2	5
	Menganalisis penyebab gangguan pencernaan pada manusia.	Tes Tertulis	Pilihan ganda	C4	7, 8
	Merancang kegiatan yang berkaitan dengan kebersihan lingkungan.	Tes tertulis	Pilihan ganda	C6	9, 10

Nama :

Kelas :

Soal Evaluasi

A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang Anda anggap paling benar!

1. Sistem pencernaan makanan pada manusia terdiri atas...
 - a. Mulut-kerongkongan-usus halus-lambung-anus
 - b. Mulut-kerongkongan-lambung-usus halus-usus besar-anus
 - c. Gigi-kerongkongan-lambung-usus halus-usus besar-anus
 - d. Mulut-lambung-usus halus-usus besar-anus
2. Organ pencernaan makanan yang terletak di rongga perut bagian kiri dan berbentuk seperti kantong adalah...
 - a. Kerongkongan
 - b. Usus halus
 - c. Lambung
 - d. Usus Besar
3. Lambung menghasilkan beberapa cairan yang membantu pencernaan makanan. Salah satunya yaitu asam klorida yang berfungsi untuk
 - a. menyerap sari makanan
 - b. membunuh kuman yang masuk bersama makanan
 - c. melarutkan makanan yang keras
 - d. menghaluskan makanan
4. Enzim ptialin berfungsi untuk mencerna karbohidrat menjadi zat-zat yang lebih sederhana. Enzim ptialin ini terdapat di dalam
 - a. usus halus
 - b. rongga mulut
 - c. lambung

- d. kerongkongan
5. Contoh gangguan pencernaan pada manusia adalah...
- a. Pilek
 - b. Disentri
 - c. DBD
 - d. Influenza
6. Penyerapan makanan terjadi di usus halus. Usus halus terdiri atas usus 12 jari, usus kosong, dan usus penyerap. penyerapan makanan terjadi pada usus penyerap, hal ini dikarenakan....
- a. Dalam dinding usus penyerap terdapat saluran getah bening
 - b. Dinding usus penyerap terdapat pembuluh darah yang mengangkut sari makanan
 - c. Pada dinding usus penyerap terdapat *villi* yang didalamnya terdapat pembuluh darah untuk mengedarkan sari-sari makanan
 - d. Usus penyerap membawa sari makanan ke seluruh tubuh
7. Penyakit dengan gejala bibir pecah-pecah mudah menyerang jika kita
- a. kekurangan vitamin C
 - b. makan tidak teratur
 - c. kekurangan kalsium
 - d. kekurangan air
8. Apendisitis disebabkan oleh...
- a. Peradangan pada lambung
 - b. Infeksi pada umbai cacing
 - c. Susah buang air besar
 - d. Kelebihan produksi asam lambung
9. Salah satu usaha dalam memperoleh sayur-sayuran yang bebas dari pestisida adalah...
- a. Menggunakan cairan pencuci sayuran

- b. Membeli sayuran di swalayan
- c. Menanam sayuran dengan menggunakan pupuk organik
- d. Membeli makanan di food court

10. Kegiatan yang bisa kita lakukan untuk menjaga kesehatan gigi adalah dengan...

- a. Makan makanan yang manis-manis
- b. menggosok gigi minimal dua kali sehari
- c. berkumur menggunakan air soda
- d. Memakai gigi palsu

Nama Kelompok :

Anggota :
.....

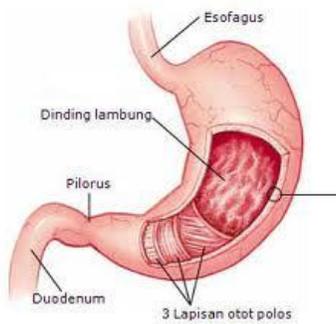
.....

.....

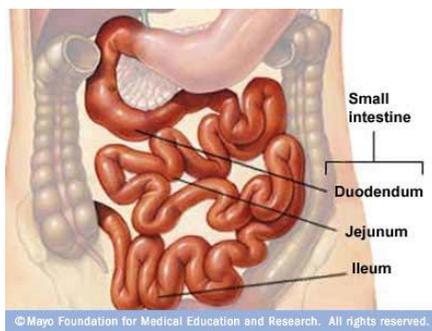
Lembar Kerja Kelompok

Diskusikanlah fungsi dari organ pencernaan berikut ini bersama kelompokmu! Jawablah dengan singkat dan jelas!

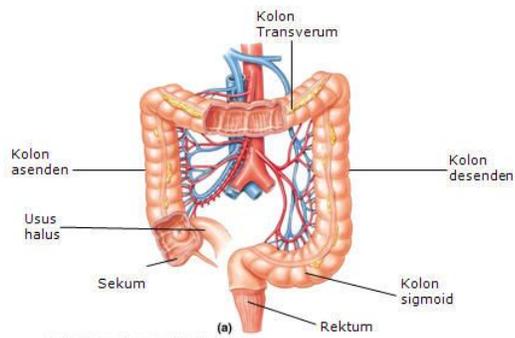
1. Lambung



2. Usus Halus



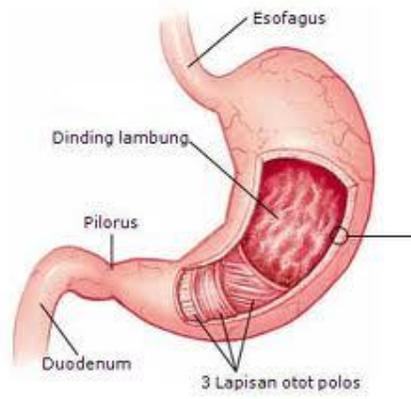
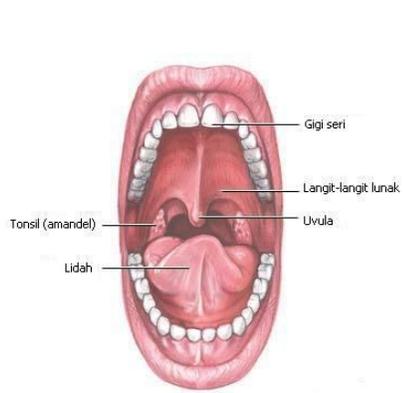
3. Usus Besar

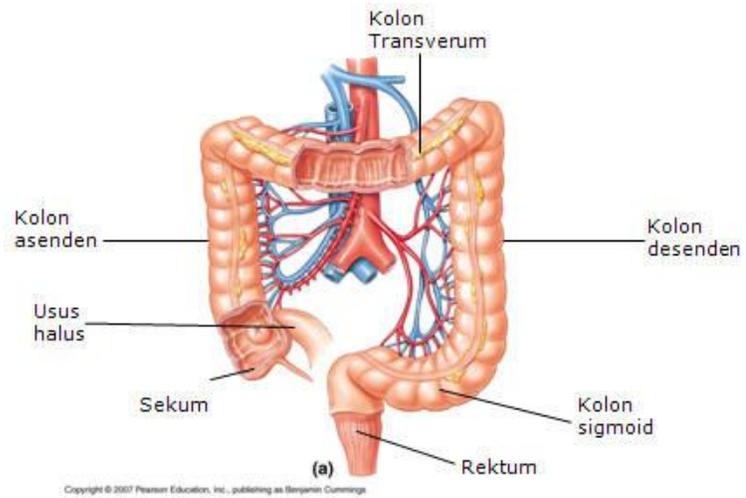
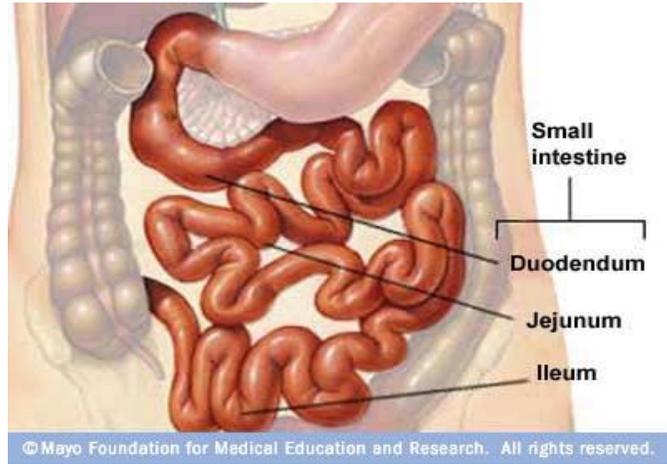


Gbr. Usus Besar Manusia dan bagiannya

MEDIA PEMBELAJARAN





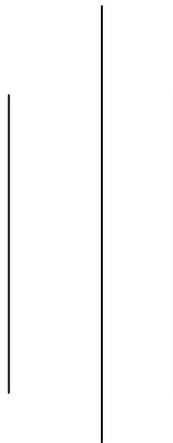


Gbr. Usus Besar Manusia dan bagiannya



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS III SD



Oleh:

Wijaya Layla Putri

1401409172

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Purwoyoso 06
Mata Pelajaran	: Matematika (Tema : Hewan Peliharaan)
Kelas / Semester	: III / I
Hari/ Tanggal	: Sabtu, 8 September 2012
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 X 35 menit)

II. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Bahasa Indonesia

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan / saran

II. Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

IPA

- 1.1.Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

Bahasa Indonesia

- 2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

III. Indikator

Matematika

- 1.2.1 Melakukan operasi hitung penjumlahan tiga angka dengan teknik menyimpan

1.2.2 Melakukan operasi hitung pengurangan tiga angka dengan teknik meminjam

1.2.3 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan

IPA

1.1.1 Menggolongkan beberapa ciri dan kebutuhan makhluk hidup

Bahasa Indonesia

2.1.1 Menceritakan pengalaman mengesankan yang berkaitan dengan hewan peliharaan

IV. Tujuan Pembelajaran

6. Melalui diskusi kelas, siswa dapat melakukan operasi hitung penjumlahan tiga angka dengan teknik menyimpan dengan tepat.
7. Melalui demonstrasi operasi hitung pengurangan, siswa dapat melakukan operasi hitung pengurangan tiga angka dengan teknik meminjam dengan tepat.
8. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dengan benar.
9. Melalui kegiatan tanya-jawab, siswa dapat menggolongkan beberapa ciri dan kebutuhan makhluk hidup dengan benar.
10. Melalui kegiatan tanya-jawab, siswa dapat menceritakan pengalaman mengesankan yang berkaitan dengan hewan peliharaan dengan tepat.

Karakter yang Diharapkan :

- Berani
- Kerja keras
- Kreatif
- Tanggung jawab

V. Materi Pembelajaran

Matematika:

Operasi hitung penjumlahan dapat dilakukan dengan teknik menyimpan dan tanpa teknik menyimpan. Penjumlahan dapat dilakukan dengan cara bersusun panjang dan bersusun pendek. Operasi hitung pengurangan dilakukan dengan teknik tanpa meminjam dan teknik meminjam. Hal ini berkaitan dengan materi nilai tempat dan nilai angka yang digunakan dalam operasi penjumlahan maupun pengurangan.

IPA:

Ciri-ciri makhluk hidup, yaitu dapat bergerak, bernapas, membutuhkan makanan, mengalami pertumbuhan, dan berkembang biak. Makhluk hidup membutuhkan makanan, air, udara, cahaya matahari, dan tempat tinggal untuk hidup.

Bahasa Indonesia :

Semua orang memiliki pengalaman. Tentu kamu juga memilikinya. Pengalaman seseorang berbeda-beda. Biasanya orang belajar dari pengalaman. Orang tidak hanya belajar dari pengalaman sendiri, tetapi juga dari pengalaman orang lain. Jadi, kamu juga perlu mendengarkan pengalaman orang lain. Hal ini untuk menambah pengalaman kamu. Apakah kamu memiliki pengalaman menarik dan sangat mengesankan? Misalnya, di hari ulang tahunmu, kamu diberi kado istimewa oleh orang tuamu.

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Realistic Mathematic Education* (RME)

Metode : Ceramah, tanya-jawab, diskusi, demonstrasi

VII. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Guru mengkondisikan kelas, salam, berdoa, dan presensi.
 - b. Apersepsi
Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang hewan peliharaan.
 - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - d. Guru memberikan motivasi.
 - e. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan pembelajaran secara singkat.
2. Kegiatan Inti (45 menit)
 - a. Eksplorasi
 - Guru menyampaikan cerita yang berkaitan dengan ciri dan kebutuhan makhluk hidup.

- Siswa menggolongkan cirri dan kebutuhan makhluk hidup.
 - Siswa menceritakan pengalaman yang mengesankan tentang hewan peliharaan mereka.
 - Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk mencari informasi sesuai topik atau materi pembelajaran.
- b. Elaborasi
- Guru menyampaikan materi tentang operasi hitung penjumlahan tiga angka dengan teknik menyimpan.
 - Siswa berdiskusi secara klasikal mencari penyelesaian dari permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan tiga angka dengan teknik menyimpan.
 - Guru menyampaikan materi tentang operasi hitung pengurangan tiga angka dengan teknik meminjam.
 - Siswa memperhatikan guru saat mendemonstrasikan cara mengurang tiga angka dengan teknik meminjam.
 - Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-6 orang.
 - Guru membagikan Lembar Kerja kepada setiap kelompok.
 - Guru mengkonfirmasi jawaban siswa dan memberikan penguatan.
 - Guru memberikan Lembar Kerja kepada setiap kelompok.
 - Siswa berdiskusi bersama teman satu kelompoknya mengerjakan LK.
- c. Konfirmasi
- Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
 - Guru mengkonfirmasi jawaban setiap kelompok.
 - Guru memberi penguatan dan motivasi.
3. Kegiatan Penutup (20 menit)
- Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
 - Siswa mengerjakan soal evaluasi.
 - Guru memberi penguatan dan motivasi.
 - Guru menyampaikan refleksi dan tindak lanjut.
 - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya.

VIII. Media dan Sumber Belajar

Media pembelajaran

1. Gambar hewan peliharaan
2. Papan penjumlahan dan pengurangan

Sumber belajar

2. Buku Cerdas Berhitung Matematika untuk Kelas III SD/MI, Nur Fajariyah, hlm. 25-35.
3. Buku Senang Belajar IPA untuk Kelas III SD/MI, S. Rositawaty, hlm. 3-18.
4. Buku Aku Bangga Bahasa Indonesia SD Kelas III, Ismoyo, hlm. 23-27.
5. Modul BERMUTU Pembelajaran Soal Cerita Operasi Hitung Campuran di SD, 2011, hlm. 23-40.
6. Silabus kelas III SD.
7. Standar Isi dan Standar Proses KTSP 2006.

IX. Penilaian

1. Prosedur penilaian : Penilaian proses dan hasil
2. Jenis Tes : Tes tertulis
3. Bentuk Tes : Essay terstruktur/objektif

Semarang, September 2012

Mengetahui,
Guru Kelas III

Praktikan,

Sri Haryati, S.Pd.
NIP 19610223 198608 2 001

Wijaya Layla Putri
NIM 1401409172

KELOMPOK _____

ANGGOTA : _____

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Suatu percetakan menyetorkan 120 buah buku cetak kepada toko buku Ilmu, setelah 1 minggu menyetor lagi 76 buah buku, setelah 1 bulan ternyata buku yang terjual 53 buah, dan bulan kedua terjual lagi 82 buah. Berapa buah sisa buku cetak yang ada pada toko buku Ilmu tersebut?

JAWABAN :

KELOMPOK _____

ANGGOTA : _____

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Pak Nirwan memanjat beberapa pohon kelapa, kemudian memetik 134 buah kelapa. Kelapa-kelapa hasil petikannya dibawa ke pasar terjual 99 buah. Beberapa hari kemudian memetik lagi 43 buah kelapa. Berapa buah jumlah kelapa sekarang?

JAWABAN :

KELOMPOK _____

ANGGOTA : _____

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Seorang peternak ayam memelihara 350 ekor ayam. Pada suatu hari, 170 ekor ayam dijual dan 20 ekor ayam mati. Berapakah ayam yang dimiliki peternak ayam tersebut?

JAWABAN :

MEDIA PEMBELAJARAN



Gambar: Ayam



Gambar: Peternakan ayam



Gambar: Sapi



Gambar: orang sedang makan



Nama :

Kelas :

SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. $150 + 270 = \dots\dots\dots$
2. $225 + 35 = \dots\dots\dots$
3. $340 - 210 + 170 = \dots\dots\dots$
4. $310 - 140 = \dots\dots\dots$
5. Budi membeli 357 butir telur. Saat dihitung kembali, ternyata jumlah telur yang tidak busuk adalah 243 butir. Berapakah jumlah telur yang busuk?

.....
.....



Nama :

Kelas :

SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

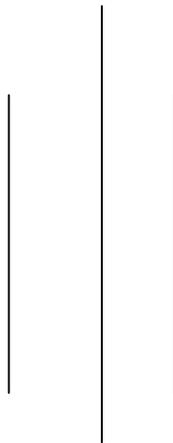
1. $150 + 270 = \dots\dots\dots$
2. $225 + 35 = \dots\dots\dots$
3. $340 - 210 + 170 = \dots\dots\dots$
4. $310 - 140 = \dots\dots\dots$
5. Budi membeli 357 butir telur. Saat dihitung kembali, ternyata jumlah telur yang tidak busuk adalah 243 butir. Berapakah jumlah telur yang busuk?

.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

KELAS I SD



Oleh:

Wijaya Layla Putri

1401409172

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Purwoyoso 06
Mata Pelajaran : Tematik
Tema : Kegemaran
Kelas / Semester : I / I
Hari/ Tanggal : Kamis, 4 Oktober 2012
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 X 35 menit)

I. Standar Kompetensi

Matematika

2. Menggunakan pengukuran waktu dan panjang

PKn

2. Membiasakan tertib di rumah dan di sekolah

SBK

5. Mengekspresikan karya seni tari

II. Kompetensi Dasar

Matematika

- 2.3 Mengetahui panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari (pendek, panjang) dan membandingkan

PKn

- 2.1 Menjelaskan pentingnya tata tertib di rumah dan di sekolah

SBK

- 5.1 Mengidentifikasi fungsi tubuh dalam gerak di tempat

III. Indikator

Matematika

- 2.3.1 Mengukur panjang benda dengan satuan tidak baku (jengkal, depa, langkah, dan lainnya)
- 2.3.2 Membandingkan panjang benda dengan satuan tidak baku (jengkal, depa, langkah, dan lainnya)

PKn

- 2.1.1 Menyebutkan tata tertib di sekolah

SBK

5.1.1 Memeragakan gerakan sederhana dengan iringan lagu

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui demonstrasi tentang pengukuran panjang benda dengan satuan tidak baku, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan tidak baku (jengkal, depa, langkah, dan lainnya) dengan tepat.
2. Melalui permainan tentang mengukur panjang benda, siswa dapat membandingkan panjang benda dengan satuan tidak baku (jengkal, depa, langkah, dan lainnya) dengan tepat.
3. Melalui tanya jawab klasikal, siswa dapat menyebutkan tata tertib di sekolah dengan tepat.
4. Melalui pengamatan, siswa dapat memeragakan gerakan sederhana dengan iringan lagu dengan tepat.

Karakter yang Diharapkan :

- Teliti
- Berani
- Kerja keras
- Kreatif

V. Materi Pembelajaran

Pengukuran panjang dapat dilakukan dengan menggunakan satuan tidak baku yang bisa ditemukan di lingkungan sehari-hari. Misalnya, menggunakan jengkal, langkah, depa, dan lainnya.

Contoh tata tertib di sekolah antara lain adalah datang ke sekolah tepat waktu, memakai seragam sesuai ketentuan, dilarang membawa perhiasan, menjaga kebersihan lingkungan, dan menghormati guru dan warga sekolah lainnya.

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : CTL

Metode : Ceramah, demonstrasi, permainan, tanya jawab, pengamatan

VII. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a. Guru mengkondisikan kelas, salam, berdoa, dan presensi.
- b. Apersepsi
Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang pengukuran panjang.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- d. Guru memberikan motivasi.
- e. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan pembelajaran secara singkat.

2. Kegiatan Inti (45 menit)

a. Eksplorasi

- Guru menyampaikan materi tentang pengukuran panjang menggunakan satuan tidak baku, misalnya jengkal, depa, dan langkah.
- Siswa diberi kesempatan melakukan tanya jawab dengan guru.

b. Elaborasi

- Guru mendemonstrasikan cara mengukur panjang suatu benda menggunakan satuan tidak baku. Kemudian, siswa memperhatikan demonstrasi dari guru dan mencatat hal-hal yang penting. Beberapa siswa ditunjuk maju untuk mengukur panjang beberapa benda menggunakan satuan tidak baku.
- Guru mengajak siswa bermain *Tebak Panjang*. Guru mengambil satu demi satu undian dan mengumumkan nama-nama siswa yang akan maju mengikuti permainan. Kemudian, siswa mengambil pilihan benda yang akan diukur panjangnya menggunakan satuan tidak baku. Kemudian, siswa mengukur panjang benda tersebut.
- Guru memberikan penguatan (*reinforcement*).
- Siswa diminta mengambil benda yang ada di kotak atau ember sesuai ukuran panjang yang ditentukan guru. Setiap siswa mengambil satu benda secara bergantian.
- Guru memberi penguatan.

c. Konfirmasi

- Guru mengkonfirmasi proses pembelajaran yang telah berlangsung.
- Guru memberi penguatan dan motivasi.

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

- Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
- Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- Guru memberi penguatan dan motivasi.
- Guru menyampaikan refleksi dan tindak lanjut.

- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya.

VIII. Media dan Sumber Belajar

Media pembelajaran

1. Benda-benda yang ada di lingkungan sekitar (missal, meja, kursi, papan tulis, buku tulis, penggaris, dan lainnya)
2. Kotak permainan *Tebak Panjang*.

Sumber Belajar

Buku BSE Ayo Belajar Matematika untuk SD/MI Kelas I, Purnomosidi, hlm. 50-54.

Buku *Active Learning*, Mel Silberman, hlm. 25-35.

Modul BERMUTU *Pemanfaatan Matematika Rekreasi dalam Pembelajaran Matematika di SD*, PPPPTK Matematika.

Silabus kelas I SD.

Standar Isi dan Standar Proses KTSP 2006.

2. Penilaian

- Prosedur penilaian : Penilaian hasil
- Jenis Tes : Tes tertulis
- Bentuk Tes : Essay terstruktur/objektif

Semarang, 4 Oktober 2012

Guru Kelas I

Praktikan,

Istiadah, S.Pd.

NIP 19670304 198806 2 001

Wijaya Layla Putri

NIM 1401409172

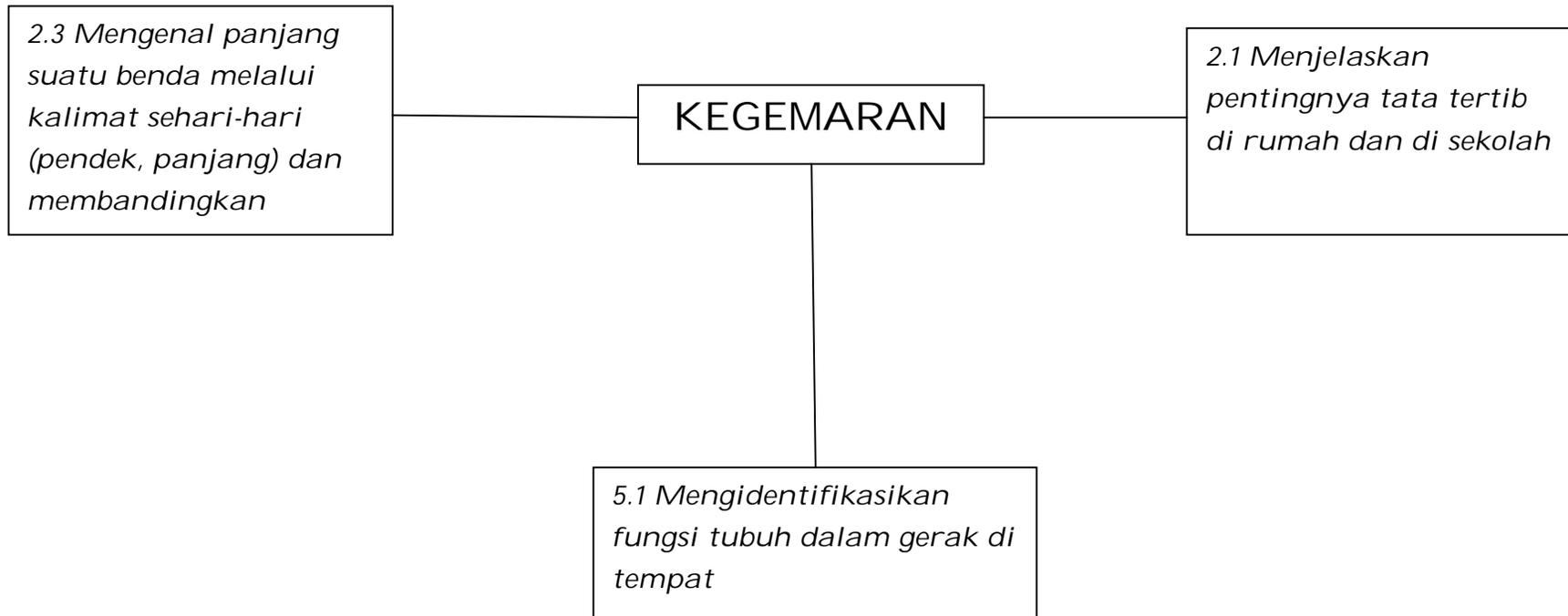
Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Dra. Arini Estiastuti, M.Pd.

NIP 19580619 198702 2 001

JARINGAN TEMA



SILABUS

Mata Pelajaran : Tematik (Matematika)

Kelas/Semester : I/I

SK : Matematika

b. Menggunakan pengukuran waktu dan panjang
PKn

2. Membiasakan tertib di rumah dan di sekolah

SBK

5.Mengekspresikan karya seni tari

KD	Indikator	Materi Pokok	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendekatan & Media
2.3 Mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari (pendek, panjang) dan	2.3.1 Mengukur panjang benda dengan satuan tidak baku (jengkal, depa, langkah, dan	Pengukuran panjang menggunakan satuan tidak baku	1. Teknik tes/tertulis/isian	2 x jp	1. Buku BSE Ayo Belajar Matematika untuk SD/MI Kelas I, Purnomosidi, hlm. 50-54.	1. Pendekatan CTL 2. Media:benda-benda di lingkungan sekitar, kotak permainan

membandingkan	lainnya)				<p>2. Buku <i>Active Learning</i>, Mel Silberman, hlm. 25-35.</p> <p>3. Modul BERMUTU <i>Pemanfaatan Matematika Rekreasi dalam Pembelajaran Matematika di SD</i>, PPPPTK Matematika.</p> <p>4. Silabus kelas I SD.</p> <p>5. Standar Isi dan Standar Proses KTSP 2006</p>	
---------------	----------	--	--	--	---	--

KISI-KISI SOAL

Kompetensi Dasar : 2.3 Mengetahui panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari (pendek, panjang) dan membandingkan

Materi Pokok	Penilaian					
	Indikator	Teknik	Jenis	Bentuk	Ranah	No. Soal
Pengukuran panjang menggunakan satuan tidak baku	2.3.1 Mengukur panjang benda dengan satuan tidak baku (jengkal, depa, langkah, dan lainnya)	Tes	Tertulis	Essay terstruktur (isian)	C2	1, 2
					C4	3

KUNCI JAWABAN

1. Depa
2. Jengkal
3. (objektif bebas)