

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD HJ.ISRIATI BAITURRAHMAN 1



Disusun Oleh :

Nama : Arif Bachtiar Yulia Chandra

NIM : 1401409171

Program Studi : S1. PGSD FIP UNNES

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.

Hari :Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing



Drs. Endro Puji, M.Kes
NIP. 19590315 198503 1 003

Kepala Sekolah



Drs. Yakub
NIK. 04028



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) ini.

Laporan PPL 2 ini merupakan syarat akademis setelah melaksanakan kegiatan PPL, dimana laporan ini memuat kegiatan-kegiatan selama melaksanakan PPL 2 di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1. Berkat bimbingan dan arahan dari dosen pembimbing, guru pamong, serta dukungan dan do'a dari keluarga dan teman-teman, akhirnya penyusunan laporan PPL 2 ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan yang baik ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Soedijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Hardjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
3. Dra. Hartati, M.Pd selaku Ketua Jurusan PGSD Universitas Negeri Semarang.
4. Drs. Masugiono, M.Pd selaku kepala pusat pengembangan PPI Universitas Negeri Semarang.
5. Drs. Endro Puji Purwono, M.Kes selaku koordinator dosen pembimbing
6. Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd selaku dosen pembimbing
7. Drs. Yakub selaku kepala sekolah SD Hj. Isriati Baiturrahman 1.
8. Suriyati, S.Pd selaku guru pamong di SD Hj Isriati Baiturrahman 1.
9. Semua guru serta staf akademik di SD. Hj Isriati baiturrahman yang selalu memberikan masukan dan bimbingan
10. Bapak dan Ibu serta keluarga yang setia dan selalu memotivasi dan mendukung.

Semoga segala bantuan dan kebaikan tersebut mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT. Kritik dan saran dari semua pihak, penulis terima dengan senang hati. Semoga laporan PPL 2 ini dapat berguna dan bermanfaat bagi pembaca.

Semarang,2012

Arif Bachtiar Yulia Chandra
NIM 1401409171

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	
B. Tujuan.....	
C. Manfaat.....	
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kompetensi dan Profesional Guru.....	
B. Pembelajaran PAIKEM.....	
C. Model Pembelajaran	
D. Permainan Interaktif.....	
E. Lingkungan Sebagai Media Belajar Permainan Interaktif	
F. Modifikasi Pembelajaran.....	
BAB III PELAKSANAAN	
A. Waktu.....	
B. Tempat	
C. Tahap Kegiatan	
D. Materi Kegiatan	
E. Proses Pembimbingan	
F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL	
REFLEKSI DIRI	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Kegiatan
- Lampiran 2. Jadwal Kegiatan PPL 1
- Lampiran 3. Jadwal Kegiatan PPL 2 (Terbimbing)
- Lampiran 4. Jadwal Kegiatan PPL 2 (Mandiri)
- Lampiran 5. Presensi Mahasiswa
- Lampiran 6. Presensi Kunjungan Dosen Pembimbing
- Lampiran 7. Presensi Kunjungan Koordinator Dosen Pembimbing
- Lampiran 8. Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing
- Lampiran 9. Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri
- Lampiran 10. Kartu Bimbingan Ujian Mengajar
- Lampiran 11. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Terbimbing
- Lampiran 12. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Mandiri
- Lampiran 13. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pendidik merupakan figur yang memegang peranan penting dalam pembelajaran di kelas. Peran utama pendidik bukan menjadi penyaji informasi yang hendak dipelajari oleh siswa, melainkan membelajarkan siswa tentang cara-cara mempelajari sesuatu secara efektif (*learning how to learn*). Oleh karena itu mahasiswa Kependidikan Universitas Negeri Semarang dibekali Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) agar mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmunya pada dunia nyata.

Universitas Negeri Semarang berusaha mencetak tenaga pendidik yang berkualitas melalui teori-teori di perkuliahan pada semester-semester sebelumnya dan pada semester tujuh diwajibkan mengikuti kegiatan PPL. Dimana PPL1 berisi tentang kegiatan observasi dan orientasi. Kemudian dilanjutkan dengan PPL2 yang berisi kegiatan mengajar terbimbing dan mandiri.

Menurut Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, Praktik Pengalaman Lapangan yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

B. Tujuan

Tujuan yang akan dicapai dalam melaksanakan kegiatan PPL ini adalah :

1. Tujuan Umum

Secara umum, kegiatan PPL bertujuan guna membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi seorang calon tenaga pendidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan yang berdasarkan 4 kompetensi, yaitu pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

2. Tujuan Khusus

Tujuan khusus yang akan dicapai dalam kegiatan PPL ini adalah:

Untuk mengetahui keadaan fisik SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 yang meliputi beberapa hal, antara lain :

- a. Untuk mengetahui kondisi lingkungan yang ada di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 yang meliputi jenis bangunan dan kondisi lingkungan di sekitar sekolah
- b. Untuk mengetahui aktifitas siswa di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 di dalam kelas maupun di luar kelas
- c. Untuk mengetahui proses pembelajaran di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1
- d. Untuk mempraktikkan atau mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh selama mengikuti perkuliahan di kampus.

C. Manfaat

Adapun manfaat setelah melaksanakan kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut:

1. Dapat mengetahui keadaan lingkungan fisik SD Hj. Isriati Baiturrahman 1
2. Dapat mengetahui aktifitas siswa di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1
3. Dapat mengetahui proses pembelajaran di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1
4. Dapat merasakan pengalaman mengajar secara langsung.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kompetensi Guru

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, dan Joson (1980) kompetensi guru meliputi :

1. Kompetensi Pedagogik

Merupakan kemampuan dalam mengelola peserta didik, yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, merancang dan melaksanakan pembelajaran, melakukan evaluasi, membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

2. Kompetensi Profesional

Merupakan kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan oleh standar nasional. Yang termasuk kompetensi profesional adalah penguasaan materi pelajaran yang terdiri dari penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep-konsep keilmuan dari bahan yang diajarkan, penguasaan dan penghayatan atas landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan dan pembelajaran siswa.

3. Kompetensi Sosial

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama tenaga kependidikan, orang tua/wali serta masyarakat sekitar. Cakupan kompetensi sosial meliputi : a) berkomunikasi secara efektif dan empatik, b) memberikan kontribusi terhadap pembangunan pendidikan sekolah dan masyarakat, c) berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan di tingkat lokal, regional, nasional dan global, d) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan pengembangan diri.

4. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini mencakup penampilan /sikap yang positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan

terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur-unsurnya.

B. Pembelajaran PAIKEM

PAIKEM adalah singkatan dari Pembelajaran Aktif, Inofatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan. Aktif dimaksudkan bahwa dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan. Belajar memang merupakan suatu proses aktif dari si pembelajar dalam membangun pengetahuannya, bukan proses pasif yang hanya menerima kucuran ceramah guru tentang pengetahuan. Jika pembelajaran tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif, maka pembelajaran tersebut bertentangan dengan hakikat belajar. Peran aktif dari siswa sangat penting dalam rangka pembentukan generasi yang kreatif, yang mampu menghasilkan sesuatu untuk kepentingan dirinya dan orang lain. Inofatif adalah kemampuan seorang guru untuk dapat menyajikan sebuah pembelajaran dengan menggunakan teknik, metode dan strategi yang berbeda dengan yang lain sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih hidup dan menyenangkan. Kreatif juga dimaksudkan agar guru menciptakan kegiatan yang beragam sehingga memenuhi berbagai tingkat kemampuan siswa. Menyenangkan adalah suasana belajar-mengajar yang menyenangkan sehingga siswa memusatkan perhatiannya secara penuh pada belajar sehingga waktu curah perhatiannya ("time on task") tinggi. Menurut hasil penelitian, tingginya waktu curah perhatian terbukti meningkatkan hasil belajar. Keadaan aktif dan menyenangkan tidaklah cukup jika proses pembelajaran tidak efektif, yaitu tidak menghasilkan apa yang harus dikuasai siswa setelah proses pembelajaran berlangsung, sebab pembelajaran memiliki sejumlah tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Jika pembelajaran hanya aktif dan menyenangkan tetapi tidak efektif, maka pembelajaran tersebut tak ubahnya seperti bermain biasa.

Secara garis besar, PAIKEM dapat digambarkan sebagai berikut:

- Siswa terlibat dalam berbagai kegiatan yang mengembangkan pemahaman dan kemampuan mereka dengan penekanan pada belajar melalui berbuat.
- Guru menggunakan berbagai alat bantu dan berbagai cara dalam membangkitkan semangat, termasuk menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar untuk menjadikan pembelajaran menarik, menyenangkan, dan cocok bagi siswa.

- Guru mengatur kelas dengan memajang buku-buku dan bahan belajar yang lebih menarik dan menyediakan 'pojok baca'.
- Guru menerapkan cara mengajar yang lebih kooperatif dan interaktif, termasuk cara belajar kelompok.
- Guru mendorong siswa untuk menemukan caranya sendiri dalam pemecahan suatu masalah, untuk mengungkapkan gagasannya, dan melibatkan siswa dalam menciptakan lingkungan sekolahnya

C. Model Pembelajaran

Joyce & Weil (1980) mendefinisikan model pembelajaran sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan pembelajaran. Dengan demikian, model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar. Jadi model pembelajaran cenderung preskriptif, yang relatif sulit dibedakan dengan strategi pembelajaran. *An instructional strategy is a method for delivering instruction that is intended to help students achieve a learning objective* (Burden & Byrd, 1999:85). Selain memperhatikan rasional teoretik, tujuan, dan hasil yang ingin dicapai, model pembelajaran memiliki lima unsur dasar (Joyce & Weil (1980), yaitu (1) *syntax*, yaitu langkah-langkah operasional pembelajaran, (2) *social system*, adalah suasana dan norma yang berlaku dalam pembelajaran, (3) *principles of reaction*, menggambarkan bagaimana seharusnya guru memandang, memperlakukan, dan merespon siswa, (4) *support system*, segala sarana, bahan, alat, atau lingkungan belajar yang mendukung pembelajaran, dan (5) *instructional dan nurturant effects*—hasil belajar yang diperoleh langsung berdasarkan tujuan yang disasar (*instructional effects*) dan hasil belajar di luar yang disasar (*nurturanteffects*)

D. Permainan Interaktif

Permainan Interaktif adalah kegiatan kreatif yang berkaitan dengan kreasi, produksi, dan distribusi permainan komputer dan video yang bersifat hiburan, ketangkasan, dan edukasi. Kelompok permainan interaktif bukan didominasi sebagai hiburan semata-mata tetapi juga sebagai alat bantu pembelajaran atau edukasi.

Permainan interaktif didefinisikan sebagai permainan yang memiliki kriteria sebagai berikut:

- Bersifat menyenangkan (fun) dan memiliki unsur kompetisi (competition)

- Memberikan feedback/interaksi kepada pemain, baik antar pemain atau pemain dengan alat (device)
- Memiliki tujuan atau dapat membawa satu atau lebih konten atau muatan. Pesan yang disampaikan bervariasi misalnya unsur edukasi, entertainment, promosi produk (advertisement) sampai kepada pesan yang destruktif.

E. Lingkungan Sebagai Media Belajar Permainan Interaktif

Pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sarana penunjang bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pelajaran, dengan memanfaatkan lingkungan tersebut para siswa akan lebih mudah menyerap mata pelajaran yang disampaikan oleh gurunya, karena secara langsung mereka mengenal dan mengetahui apa yang terjadi dan bagaimana keadaannya di lingkungan yang sudah dikenalnya, dengan demikian pencernaan atau penyerapan terhadap mata pelajaran akan lebih cepat prosesnya.

Disinilah diperlukan daya cipta dan daya karya serta karsa dari guru untuk mengkaitkan situasi dan kondisi lingkungan tersebut dengan tugasnya sebagai guru mata pelajaran.

Berkaitan dengan modifikasi lingkungan pembelajaran tersebut komponen-komponen penting yang dapat dimodifikasi. menurut Aussie (1996), meliputi:

- Ukuran, berat atau bentuk peralatan yang digunakan
- Lapangan permainan
- Waktu bermain atau lamanya permainan
- Peraturan permainan, dan
- Jumlah pemain

Sedangkan secara operasional Ateng (1992), mengemukakan modifikasi permainan sebagai berikut :

- Kurangi jumlah pemain dalam setiap regu
- Ukuran lapangan diperkecil
- Waktu bermain diperpendek
- Sesuaikan tingkat kesulitan dengan karakteristik anak
- Sederhanakan alat yang digunakan, dan
- Ubahlah peraturan menjadi sederhana, sesuai dengan kebutuhan agar permainan dapat berjalan dengan lancar.

F. Modifikasi Pembelajaran

Adalah aktivitas belajar yang terfokus pada keterampilan yang sudah dipelajari siswa pada berbagai situasi, aktivitas pembelajaran dapat merubah focus perhatian siswa dari bagaimana seharusnya suatu keterampilan tersebut dilakukan dan bagaimana keterampilan itu digunakan atau apa tujuannya.

Oleh karena itu guru harus pandai-pandai menentukan modifikasi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhannya, yang lebih berorientasi pada hasil dapat meningkatkan kemampuan siswa yang sudah memiliki pengetahuan dasar diri yang memadai.

Begitu juga sebaliknya metode ini akan dapat merusak pengetahuan yang telah diketahui siswa sebelumnya, karena penggunaan permainan yang kurang sesuai. Untuk itu, bentuk modifikasi pembelajaran harus betul-betul sejalan dengan tujuan dan aktivitas belajarnya.

BAB III PELAKSANAAN

A. Waktu

Kegiatan PPL dilaksanakan kurang lebih tiga bulan, yaitu mulai dari tanggal 30 september 2012 sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012.

B. Tempat

Kegiatan PPL ini dilaksanakan di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang

C. Tahap Kegiatan

No.	Tanggal	Kegiatan	Tempat	Penanggung Jawab
1.	16 – 22 Juli 2012	<i>Microteaching</i>	Kampus PGSD	Dosen Pendamping <i>Microteaching</i>
2.	24 – 26 Juli 2012	Pembekalan PPL	Kampus PGSD	Pusat Pengembangan PPL UNNES
3.	30 Agustus 2012	Penerjunan PPL - Upacara penerjunan PPL - Serah terima di Sekolah Latihan	- Kampus UNNES Sekaran - SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	- Pusat Pengembangan PPL - Koordinator Dosen Pembimbing
4.	1 – 2 Agustus 2012	Akreditasi Sekolah	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Kepala SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang
5.	3- 4 Agustus 2012	Kegiatan Observasi - Observasi Lingkungan Sekolah - Observasi Pembelajaran	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang
6.	6- 8 Agustus 2012	Pembuatan Jadwal praktik mengajar dan konsultasi materi	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Koordinator Mahasiswa dengan Koordinator Guru Pamong
7.	9-11 Agustus 2012	Latihan Mengajar Terbimbing	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	

8	13 Agustus 2012	Buka bersama Keluarga besar SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang		
9	14 Agustus – 25 Agustus 2012	Libur Hari Raya Idul Fitri 1431 H		
10.	28 Agustus 2012	Halal bihalal	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Kepala SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang
11.	7 – 8 September 2012	Konsultasi Materi Mengajar	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Koordinator Guru Pamong
12.	3 – 17 September 2012	Kegiatan MengajarTerbimbing (PPL Terbimbing)	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Koordinator Guru Pamong dan Guru Pamong
13.	18 September – 6 Oktober 2012	Kegiatan Mengajar Mandiri (PPL Mandiri)	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Koordinator Guru Pamong dan Guru Pamong
14.	1 dan 8 Oktober 2012	Ujian Mengajar	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Guru Pamong dan Dosen Pembimbing
15	8 – 10 Oktober 2012	Penyusunan laporan PPL 2	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Mahasiswa Praktikan
16.	15 – 19 Oktober 2012	Pelaksanaan Mid Semester	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Kepala SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang
17.	2 - 12 Oktober 2012	Persiapan Perpisahan PPL	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Koordinator Mahasiswa PPL
18.	13 Oktober 2012	Acara Perpisahan PPL	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Koordinator Mahasiswa PPL dan Kepala SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang
19.	20 Oktober 2012	Penarikan Mahasiswa PPL dan perpisahan PPL	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Pusat Pengembangan PPL UNNES

D. Materi Kegiatan

1. Dosen koordinator PPL berkunjung 5 kali ke SD Hj. Isriati Baiturrahman 1
 - a. Kunjungan pertama guna Penerjuman Mahasiswa PPL pada tanggal 30 Juli 2012
 - b. Kunjungan kedua guna koordinasi laporan PPL 1 pada tanggal 10 Agustus 2012
 - c. Kunjungan ketiga guna koordinasi DPL dan mahasiswa PPL pada tanggal 13 September 2012
 - d. Kunjungan keempat guna koordinasi laporan PPL 2 dan pada tanggal 24 September 2012
 - e. Kunjungan kelima guna rencana Penarikan Mahasiswa PPL pada tanggal
2. Dosen pembimbing PPL berkunjung 3 kali ke SD Hj. Isriati Baiturrahman 1
 - a. Kunjungan pertama guna pembimbingan perangkat pembelajaran pada tanggal 3 September 2012
 - b. Kunjungan kedua guna pembimbingan latihan mengajar mandiri pada tanggal 2 Oktober 2012
 - c. Kunjungan ketiga guna ujian mengajar mahasiswa PPL pada tanggal 8 Oktober 2012
3. Guru pamong memeberikan bimbingan selama kegiatan mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian mengajar

E. Proses Pembimbingan

Proses bimbingan dilaksanakan oleh guru pamong beserta guru kelas, yang meliputi perencanaan, pelaksanaan serta perbaikan dalam proses belajar mengajar di kelas dengan pengawasan dari dosen pembimbing.

F. Faktor Pendukung Dan Penghambat Pelaksanaan PPL

Hal-hal pendukung Pelaksanaan PPL

Dengan bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong, kerjasama dan koordinasi yang baik antara UNNES dan SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 yang digunakan untuk pelaksanaan PPL, serta peran aktif mahasiswa, maka pelaksanaan kegiatan tersebut dapat berjalan baik sesuai waktu yang ditetapkan.

Hal-hal yang menghambat Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL menjadi terhambat ketika adanya acara-acara tertentu di sekolah yang dapat menghambat proses belajar mengajar, seperti adanya bulan

Ramadhan yang membuat proses belajar mengajar tidak maksimal seperti biasa dan juga adanya acara setelah lebaran.

G. Refleksi Diri

Nama : Arif Bachtiar Yulia Chandra

NIM : 1401409171

Prodi : S1 PGSD

Refleksi Kegiatan PPL 2

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sebuah kegiatan intra kulikuler di UNNES, khususnya di PGSD yang bertujuan untuk memberikan pengajaran dan pengalaman secara nyata kepada mahasiswa agar dapat menjadi guru yang professional dan dapat mencapai 4 kompetensi dasar guru, yaitu kompetensi *Personal*, *Pedagogik*, *Sosial*, dan *Profesional*, dengan cara terjun langsung di lingkungan sekolah dasar. Kegiatan PPL ini di bagi menjadi 2 tahapan, yaitu PPL 1 dan PPL 2. PPL 1 merupakan kegiatan awal dimana kegiatan ini terdiri atas *microtheaching* dan juga observasi di SD tempat PPL, yaitu di SD Hj. Isriati Baiturrahman, sementara untuk PPL 2 merupakan kegiatan di lingkungan sekolah tempat praktik di mana praktikan akan berinteraksi secara langsung dengan seluruh warga sekolah, dan juga melakukan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Selama melakukan kegiatan PPL 2 ada beberapa hal yang perlu di kaji, antara lain:

Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

1. Ketersediaan sarana dan prasarana proses belajar mengajar

Di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 sudah bisa di bilang telah memiliki sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Akan tetapi ada beberapa kekurangan yang bisa di temukan selama ini, yaitu ruangan di sekolah ini masih kurang, seperti ketersediaan ruang kelas kurang sehingga kelas 1 bergantian dengan kelas 2. Belum adanya ruang ganti untuk siswa yang diperlukan saat akan berganti pakaian ketika berolah raga. Namun untuk ketersediaan sarana dan prasarana yang lain sudah sangat baik, karena pada dasarnya SD Hj. Isriati Baiturrahman merupakan SD favorit yang bertaraf internasional.

2. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong untuk praktikan merupakan guru kelas III.B yaitu Ibu Sukriyati. Beliau sangat berpengalaman karena sudah bertahun-tahun mengajar di Hj. Isriati Baiturrahman 1. Beliau merupakan seseorang yang ada di sekolah tersebut. Sehingga beliau selain memberikan bimbingan selama berada di sekolah, beliau juga dapat memberikan petunjuk-petunjuk yang bermanfaat untuk praktikan, sehingga dapat menumbuhkan semangat dan juga motivasi baru dalam diri praktikan.

3. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Kualitas pembelajaran yang ada di SD Hj. Isriati Baiturrahman sudah sangat baik, dengan pembelajaran mengacu pada kurikulum yang berlaku, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Hal tersebut terbukti dengan banyaknya prestasi yang di raih oleh siswa dan siswi SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 baik dalam segi akademik maupun non akademik, dalam tingkat lokal maupun internasional. Di SD Hj. Isriati

Baiturrahman 1, praktikan juga menemukan pembelajaran yang tidak biasa, yaitu pembelajaran di kelas ICP, Inklusi dan AKSEL di mana pembelajaran tersebut berbeda dengan pembelajaran di kelas reguler. Kelas ICP diperuntukkan bagi anak yang memiliki kemampuan bahasa Inggris yang lebih karena pembelajaran yang dilakukan kesemuanya menggunakan bahasa Inggris. Kelas Inklusi diperuntukkan bagi siswa yang memiliki kebutuhan khusus dan memerlukan perhatian yang lebih oleh guru. Kelas AKSEL diperuntukkan bagi siswa yang memiliki IQ di atas rata-rata.

4. Kemampuan diri praktikan

Kemampuan diri praktikan secara teori memang sudah mencukupi untuk melakukan pembelajaran ke sekolah dasar, karena selama di kampus PGSD praktikan selalu berkuat dengan RPP dan juga pembelajaran di kelas beserta telah dibekali pengetahuan tentang teori-teori belajar yang diberikan oleh dosen-dosen PGSD. Akan tetapi praktikan masih kurang dalam pengalaman saat mengajar, jadi praktikan tidak bisa sepenuhnya menjadi guru yang profesional, oleh karena itu praktikan meminta bimbingan kepada guru-guru kelas yang sudah berpengalaman untuk dapat menyesuaikan diri dengan pembelajaran yang ada di sekolah tersebut

5. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL2

Dalam melakukan PPL 2, praktikan mendapatkan banyak sekali pengalaman dan ilmu yang sangat bermanfaat untuk meningkatkan mutu dan kualitas dalam melakukan pembelajaran, praktikan menjadi tahu bagaimana pengelolaan kelas, bagaimana administrasi keuangan dan struktur pengorganisasian di sekolah dan juga tahu bagaimanakah menjadi guru yang dapat menjadi seorang guru yang dapat mengajar secara efektif. Praktikan juga dapat melihat banyak permasalahan pembelajaran yang muncul dan dapat belajar untuk mengatasinya. Memberikan banyak sekali tambahan ilmu dan pengalaman yang tidak kami dapatkan selama saya belajar di kampus. Kami juga bisa melihat penerapan teori pembelajaran yang diajarkan di dalam kampus yang dipraktikkan oleh guru kelas

6. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan Unnes

Untuk SD Hj. Isriati yang telah memberikan tempat untuk belajar, SD Hj. Isriati sudah sangat baik dan berkualitas namun harus tetap terus mempertahankan dan juga berusaha untuk meningkatkan mutu dan kualitas agar dapat menjaga konsistensi dan mengikuti perkembangan dunia pendidikan.

Sementara untuk kampus tercinta, Universitas Negeri Semarang, alangkah baiknya untuk lebih menjalin hubungan kerjasama dengan lebih banyak sekolah-sekolah, untuk dapat memberikan masukan dan juga menambah eksistensi UNNES di kalangan masyarakat dan juga sekolah-sekolah lain termasuk universitas lain

Lampiran 1**JADWAL RENCANA KEGIATAN PPL SEMESTER GASAL TAHUN 2012****SD HJ. ISRIATI BAITURRAHMAN 1 SEMARANG**

No.	Tanggal	Kegiatan	Tempat	Penanggung Jawab
1.	16 – 22 Juli 2012	<i>Microteaching</i>	Kampus PGSD	Dosen Pendamping <i>Microteaching</i>
2.	24 – 26 Juli 2012	Pembekalan PPL	Kampus PGSD	Pusat Pengembangan PPL UNNES
3.	30 Agustus 2012	Penerjunan PPL - Upacara penerjunan PPL - Serah terima di Sekolah Latihan	- Kampus UNNES Sekaran - SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	- Pusat Pengembangan PPL - Koordinator Dosen Pembimbing
4.	1 – 2 Agustus 2012	Akreditasi Sekolah	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Kepala SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang
5	3- 4 Agustus 2012	Kegiatan Observasi - Observasi Lingkungan Sekolah - Observasi Pembelajaran	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang
6.	6- 8 Agustus 2012	Pembuatan Jadwal praktik mengajar dan konsultasi materi	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Koordinator Mahasiswa dengan Koordinator Guru Pamong
7.	9-11 Agustus 2012	Latihan Mengajar Terbimbing	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	
8	13 Agustus 2012	Buka bersama Keluarga besar SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang		
9	14 Agustus – 25 Agustus 2012	Libur Hari Raya Idul Fitri 1431 H		
10.	28 Agustus 2012	Halal bihalal	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Kepala SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang
11.	7 – 8 September 2012	Konsultasi Materi Mengajar	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Koordinator Guru Pamong

12.	3 – 17 September 2012	Kegiatan Mengajar Terbimbing (PPL Terbimbing)	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Koordinator Guru Pamong dan Guru Pamong
13.	18 September – 6 Oktober 2012	Kegiatan Mengajar Mandiri (PPL Mandiri)	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Koordinator Guru Pamong dan Guru Pamong
14.	1 dan 8 Oktober 2012	Ujian Mengajar	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Guru Pamong dan Dosen Pembimbing
15	8 – 10 Oktober 2012	Penyusunan laporan PPL 2	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Mahasiswa Praktikan
16.	15 – 19 Oktober 2012	Pelaksanaan Mid Semester	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Kepala SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang
17.	2 - 12 Oktober 2012	Persiapan Perpisahan PPL	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Koordinator Mahasiswa PPL
18.	13 Oktober 2012	Acara Perpisahan PPL	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Koordinator Mahasiswa PPL dan Kepala SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang
19.	20 Oktober 2012	Penarikan Mahasiswa PPL dan perpisahan PPL	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Pusat Pengembangan PPL UNNES

Semarang,2012
Kepala SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang



Drs. Yakub
NIK. 04028

Lampiran 2**AGENDA KEGIATAN MAHASISWA PPL 1
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN****Bulan Agustus 2012**

Minggu ke-	Haridantanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 30 Juli 2012	08.00-selesai 12.30-selesai	Upacara Penerimaan PPL Serah terima di SD Latihan
	Selasa, 31 Juli 2012	08.00-selesai	Observasi Lingkungan SD
	Rabu, 1 Agustus 2012	08.00-selesai	Akreditasi Sekolah
	Kamis, 2 Agustus 2012	08.00-selesai	Akreditasi Sekolah
	Jumat, 3 Agustus 2012	08.00-selesai	Observasi Administrasi
	Sabtu, 4 Agustus 2012	08.00-selesai	Observasi Pengajaran dan bimbingan RPP
II	Senin, 6 Agustus 2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas I A
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP dan observasi KBM
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP dan observasi KBM
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas VI B
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.00-selesai	Mengajar pesantren kilat
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.00-selesai	Mengajar pesantren kilat
III	Senin, 13 Agustus 2012	15.00-selesai	Buka Bersama keluarga Besar SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang
	14 Agustus – 25 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri 1431 H
	Selasa, 28 Agustus 2012	08.00-selesai	Halal bi Halal
	29 Agustus – 31 Agustus 2012		

Lampiran 3**AGENDA KEGIATAN MAHASISWA PPL 2 (PPL Terbimbing)
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN****Bulan September 2012**

Mingguke-	Haridantanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 3 September 2012	06.45-selesai	Konsultasi Materi Mengajar
	Selasa, 4 September 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP dan observasi KBM
	Rabu, 5 September 2012	06.45 - selesai	Bimbingan RPP
	Kamis, 6 September 2012	06.45-selesai	Mengajar terbimbing kelas VB
	Jumat, 7 September 2012	06.45-selesai	Mengajar terbimbing kelas II A
	Sabtu, 8 September 2012	06.45-selesai	Senam pagi, Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka
II	Senin, 10 September 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Selasa, 11 September 2012	06.45-selesai	Mengajar terbimbing kelas VI B
	Rabu, 12 September 2012	06.45-selesai	Observasi KBM dan Bimbingan RPP
	Kamis, 13 September 2012	06.45-selesai	Mengajar terbimbing kelas III B
	Jumat, 14 September 2012	06.45-selesai	Mengajar terbimbing kelas V A
	Sabtu, 15 September 2012	06.45-selesai	Senam pagi, Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka
III	Senin, 17 September 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Selasa, 18 September 2012	06.45-selesai	Mengajar terbimbing kelas V B

	Rabu, 19 September 2012	06.45-selesai	Mengajar terbimbing kelas V C
	Kamis, 20 September 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Jumat, 21 September 2012	06.45-selesai	Mengajar terbimbing kelas V A
	Sabtu, 22 September 2012	06.45-selesai	Senam pagi, Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka

Lampiran 4**AGENDA KEGIATAN MAHASISWA PPL 2 (PPL Mandiri)
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Mingguke-	Haridantanggal	Jam	kegiatan
IV	Senin, 24 September 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Selasa, 25 September 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Rabu, 26 September 2012	06.45-selesai	Mengajar mandiri kelas IV A
	Kamis, 27 September 2012	06.45-selesai	Mengajar mandiri kelas I A
	Jumat, 28 September 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Sabtu, 29 September 2012	06.45-selesai	Senam pagi, Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka

BulanOktober

Mingguke-	Haridantanggal	Jam	kegiatan
I	Senin, 1 Oktober 2012	06.45-selesai	Observasi KBM
	Selasa, 2 Oktober 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Rabu, 3 Oktober 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Kamis, 4 Oktober 2012	06.45-selesai	Mengajar mandiri kelas III B
	Jumat, 5 Oktober 2012	06.45-selesai	Mengajar mandiri kelas III B
	Sabtu, 6 Oktober 2012	06.45-selesai	Senam pagi, Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka
II	Senin, 8 Oktober 2012	06.45-selesai	Ujian Mengajar
	Selasa, 9 Oktober 2012	06.45-selesai	Rapat acara perpisahan dan menyusun laporan PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	06.45-selesai	Menyusun laporan PPL 2
	Kamis, 11 Oktober 2012	06.45-selesai	Persiapan acara perpisahan
	Jumat, 12 Oktober 2012	06.45-selesai	Persiapan acara perpisahan

	Sabtu, 13 Oktober 2012	06.45-selesai	Acara perpisahan
III	Senin, 15 Oktober 2012	06.45-selesai	Membantu mengawasi ujian tengah semester
	Selasa, 16 Oktober 2012	06.45-selesai	Membantu mengawasi ujian tengah semester
	Rabu, 17 Oktober 2012	06.45-selesai	Membantu mengawasi ujian tengah semester
	Kamis, 18 Oktober 2012	06.45-selesai	Membantu mengawasi ujian tengah semester
	Jumat, 19 Oktober 2012	06.45-selesai	Membantu mengawasi ujian tengah semester
	Sabtu, 20 Oktober 2012	06.45-selesai	Penarikan PPL

Lampiran 5

Presensi Mahasiswa

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN
Program/Tahun : S1/2012
Sekolah Latihan : SD Hj. Istiadi Baturrahman 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal) tahun 2012					Ket.	
				23-Sep	24-Sep	25-Sep	26-Sep	27-Sep		28-Sep
1	Agus Budiyanto	1401409153	PGSD							
2	Yuan Fajar Prasawayani	1401409350	PGSD							
3	Arif Bachtiar Yulian C	1401409171	PGSD			5				
4	Dika Prestama	1401409138	PGSD							
5	Annisah Mithkhal Fajri	1401409072	PGSD							
6	Hesti Fitriana	1401409099	PGSD							
7	Anggih Dwi Panuntun	6101408170	PJPGSD					5		
8	Eko Budi santoso	6101408227	PJPGSD					5		

Mengetahui:
 Kepala Sekolah SD Hj. Istiadi Baturrahman 1

Semarang, 28 September 2012
 Ketua Kelompok SD Hj. Istiadi Baturrahman 1



Agus Budiyanto
 NIM.1401409153

Program Tahun : S1/2012
 Sekolah Latihan : SD Hj. Istriati Baturrahman 1

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal) tahun 2012						Ket.
				17-Sep	18-Sep	19-Sep	20-Sep	21-Sep	22-Sep	
1	Agus Budiyanto	1401409153	PGSD							
2	Yuan Fajar Prasuswayanti	1401409350	PGSD							
3	Arif Bachtiar Yulian C	1401409171	PGSD							
4	Dika Prestama	1401409138	PGSD							
5	Annisah Mithkhal Fajri	1401409072	PGSD							
6	Hesti Fitriana	1401409099	PGSD							
7	Anggih Dwi Panuntun	6101408170	PJPGSD							
8	Eko Budi santoso	6101408227	PJPGSD							

Mengetahui:
 Kepala Sekolah SD Hj. Istriati Baturrahman 1

Semarang, 22 September 2012
 Ketua Kelompok SD Hj. Istriati Baturrahman 1

Dr. Yakub
 NIK. 04028



Agus Budiyanto
 NIM. 1401409153

Program/Tahun : SI/2012
 Sekolah Latihan : SD Hj. Isriati Baturrahman 1

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal) tahun 2012					Ket.	
				10-Sep	11-Sep	12-Sep	13-Sep	14-Sep		15-Sep
1	Agus Budiyanto	1401409153	PGSD							
2	Yuan Fajar Prasistyawani	1401409350	PGSD							
3	Arif Bachtiar Yulian C	1401409171	PGSD							
4	Dika Prestama	1401409138	PGSD							
5	Annisah Mirkhul Fajri	1401409072	PGSD							
6	Hesti Fitriana	1401409099	PGSD							
7	Anggih Dwi Panuntun	6101408170	PJPGSD							
8	Eko Budi santoso	6101408227	PJPGSD							

Mengertahui:
 Kepala Sekolah SD Hj. Isriati Baturrahman 1

D. Yakub
 NIK. 04028

Semarang, 15 September 2012
 Ketua Kelompok SD Hj. Isriati Baturrahman 1

Agus Budiyanto
 NIM. 1401409153

Program/Tahun : SI/2012
DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN
 Sekolah Latihan : SD Hj. Isrtati Baturrahman 1

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal) tahun 2012								Ket.
				3-Sep	4-Sep	5-Sep	6-Sep	7-Sep	8-Sep			
1	Agus Budiyanto	1401409153	PGSD									
2	Yuan Fajar Prasistawiyani	1401409350	PGSD									
3	Ari Bachtiar Yulian C	1401409171	PGSD									
4	Dika Prestama	1401409138	PGSD									
5	Anisah Mufkhal Fajri	1401409072	PGSD									
6	Hesti Fitriana	1401409099	PGSD									
7	Anggeh Dwi Panuntun	6101408170	PJPGSD									
8	Eko Budi santoso	6101408227	PJPGSD									

Mengstahui:
 Kepala Sekolah SD Hj. Isrtati Baturrahman 1

Ds. Yakub
 NIK. 04028

Semarang, 8 September 2012
 Ketua Kelompok SD Hj. Isrtati Baturrahman 1

Agus Budiyanto
 NIM.1401409153

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SEKOLAH / TEMPAT LATHAN
Program/Tahun : SI/2012
Sekolah Latihan : SD Hj. Isriati Baturrahman 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal) tahun 2012						Ket.
				5-Oct	6-Oct	7-Oct	8-Oct	9-Oct	10-Oct	
1	Agus Budiyanto	1401409153	PGSD							
2	Yuan Fajar Pasiswawani	1401409350	PGSD							
3	Arif Baehar Yulian C	1401409171	PGSD							
4	Dika Prestama	1401409138	PGSD							
5	Annisah Miftahul Fajri	1401409072	PGSD							
6	Hesti Fitriani	1401409099	PGSD							
7	Anggih Dwi Panuntan	6101408170	PJPGSD							
8	Eko Budi santoso	6101408227	PJPGSD							

Mengetahui:
 Kepala Sekolah SD Hj. Isriati Baturrahman 1

Dgs. Yakub
 NIK. 04028

Semarang,2012
 Ketua Kelompok SD Hj. Isriati Baturrahman 1

Agus Budiyanto
 NIM. 1401409153

Lampiran 6

Presensi Kunjungan Dosen Pembimbing



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)**

Gedung H lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp/Fax. PPL (024) 8508070. Psw
31

SURAT KETERANGAN PEMBIMBINGAN PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Sekolah/Pimpinan Instansi mitra dalam pelaksanaan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Dosen pembimbing:

Nama : Drs. Sukarir Nuryanto M.Pd.

NIP : 196008061987031001

Telah melaksanakan tugas bimbingan mahasiswa PPL di Sekolah/Instansi yang kami pimpin.

No	Nama Sekolah / Instansi	Hari dan tanggal	Tanda tangan dan stempel
1.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Senin, 3 September 2012	
2.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Selasa, 2 Oktober 2012	
3.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Senin, 8 Oktober 2012	
4.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang		

Semarang, Oktober 2012

Kapus Pengembangan PPL

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 195207211980121001

Lampiran 7

Presensi Kunjungan Koordinator Dosen Pembimbing



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)

Gedung H lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp/Fax: PPL (024) 8508070. Psw 30

SURAT KETERANGAN KOORDINASI PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah/Pimpinan Instansi mitra dalam pelaksanaan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Koordinator dosen pembimbing PPL:

Nama : Drs Endro Puji Purwono M,Kes

NIP : 195903151985031003

Telah melaksanakan tugas koordinasi PPL di Sekolah/Instansi yang kami pimpin.

No	Nama Sekolah / Instansi	Hari dan tanggal	Tanda tangan dan stempel
1.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Jumat, 10 Agustus 2012	
2.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Jumat, 21 September 2012	
3.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Senin, 24 September 2012	
4.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang		

Semarang, Oktober 2012

Kapus Pengembangan PPL

Drs. Masugino, M.Pd

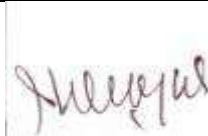

NIP. 195207211980121001



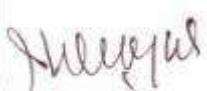


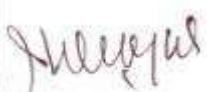



Lampiran 8

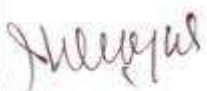

Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SD Hj. Isriati Baiturrahman 1

MAHASISWA					
Nama : Arif Bachtiar Yulia Chandra					
NIM/Prodi : 1401409171/ S1 PGSD					
Fakultas : Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama : Sukriyati, S.Pd		Nama : Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd.			
NIK : 04001		NIP : 19600806 198703 1 001			
Bid. Studi : Guru Kelas III.B		Fakultas : Ilmu Pendidikan			
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	Senin, 6 Agustus 2012	IPA: Bagian – bagian, kegunaan, serta cara perawatan bagian – bagian tubuh manusia Matematika: Menyebutkan banyak benda, Membaca dan menulis lambang bilangan Bahasa Indonesia: Bagian – bagian tubuh dan fungsi anggota tubuh Menulis kalimat sederhana	I.A		

2.	Kamis, 9 Agustus 2012	Matematika: Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.	VI. B		
3.	Kamis, 6 September 2012	PKN : Perbedaan agama dan suku bangsa Matematika : Menyebut banyak benda Bahasa Indonesia : Memperkenalkan diri	I.B		
4.	Jum'at, 7 September 2012	Matematika: Penjumlahan dan pengurangan bilangan Bahasa Indonesia: Percakapan IPA: Bagian tubuh tumbuhan	II.A		
5.	Selasa, 11 September 2012	Bahas Indonesia: Mendengarkan Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah <i>Berbicara</i> Mendeskrifikan secara lisan petunjuk penggunaan suatu alat	IV.B		
6.	Kamis, 13 September 2012	Matematika: Penjumlahan dan Pengurangan bilangan tiga angka dengan teknik menyimpan dan meminjam IPA: Pengelompokkan hewan berdasarkan makanannya	III.B		

7.	Jum'at, 14September 2012	PKN: Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).	V.A		
----	--------------------------------	---	-----	--	---

Semarang, 17 September 2012

Mengetahui,

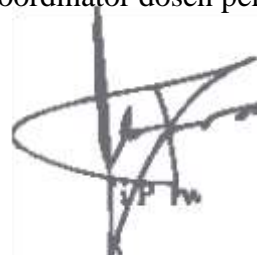
Ketala Sekolah



Drs. Yakub
NIK. 04028



Koordinator dosen pembimbing







Drs. Endro Puji, M.Kes.
NIP. 19590315 198503 1 003







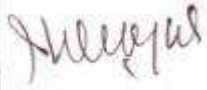



Lampiran 9

Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SD Hj.Isriati Baiturrahman 1

MAHASISWA					
Nama : Arif Bachtiar Yulia Chandra					
NIM/Prodi : 1401409171/ S1 PGSD					
Fakultas : Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama : Sukriyati, S.Pd		Nama : Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd.			
NIK : 04001		NIP : 19600806 198703 1 001			
Bid. Studi : Guru Kelas III.B		Fakultas : Ilmu Pendidikan			
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	Selasa, 18 September 2012	Bahasa Indonesia: Wawancara Sederhana	V.B		
2.	Rabu, 19 September 2012	Matematika: Pengerjaan hitung bilangan bulat KPK dan FPB.	V. C		

3.	Jumat, 21 September 2012	Matematika: Perpangkatan dan akar pangkat dua	V.A		
4.	Rabu, 26 September 2012	IPA: Sistem indra manusia	IV.A		
5.	Kamis, 27 September 2012	SBK: Mewarnai Gambar	I.A		
6.	Kamis, 4 Oktober 2012	Matematika: Perkalian tiga angka dan pembagian tiga angka	III.B		
7.	Jum'at, 5 Oktober 2012	IPA: Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup IPS : Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah	III.B		

		PKN: Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat			
--	--	---	--	--	--

Semarang, 6 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. Yakub
NIK. 04028



Koordinator dosen pembimbing





Drs. Endro Puji, M.Kes.
NIP. 19590315 198503 1 003

Lampiran 10

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK UJIAN MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**


Tempat praktik : SD Hj.Isriati Baiturrahman 1

MAHASISWA					
Nama : Arif Bachtiar Yulia Chandra					
NIM/Prodi : 1401409171/ S1 PGSD					
Fakultas : Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama : Sukriyati, S.Pd		Nama : Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd.			
NIK : 04001		NIP : 19600806 198703 1 001			
Bid. Studi : Guru Kelas III.B		Fakultas : Ilmu Pendidikan			
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	Senin, 8 Oktober 2012 Jam: 09.45-10.55 WIB	Bahasa Indonesia Menyusun paragraf. IPA Cara menjaga kesehatan lingkungan IPS Akibat tidak memelihara lingkungan alam.	III. B		

Semarang, 8 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah


Drs. Yakub
NIK. 04028



Koordinator dosen pembimbing


Drs. Endro Puji, M.Kes.
NIP. 19590315 198503 1 003

Lampiran 11

RPP Mengajar Terbimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Hj. Isriati Baiturahin
Tema	: AKU (diri sendiri)
Kelas/Semester	: I / I
Alokasi Waktu	: 2x 35 menit (1xpertemuan)

A. Standar Kompetensi

IPA :

1. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya

Matematika :

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

Bahasa Indonesia :

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi, secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi

B. Kompetensi Dasar

IPA :

- 1.1 Mengenal bagian – bagian tubuh dan kegunaan, serta cara perawatannya

Matematika :

- 1.1Membilang banyak benda

Bahasa Indonesia :

- 2.3Mendesripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana

C. Indikator

1. IPA :

- ✚ Menyebutkan bagian – bagian tubuh
- ✚ Menjelaskan kegunaan bagian – bagian tubuh
- ✚ Menjelaskan cara perawatan bagian – bagian tubuh

2. Matematika :

- ✚ Menyebutkan banyak benda dari kumpulan benda

3. Bahasa Indonesia :

- ✚ Memilih kata sesuai dengan gambar anggota tubuh
- ✚ Merangkai kata menjadi sebuah kalimat sederhana yang sesuai dengan gambar yang telah ditentukan

D. Tujuan Pembelajaran

- ✚ Melalui pengamatan langsung, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian tubuh
- ✚ Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menjelaskan kegunaan bagian-bagian tubuh
- ✚ Melalui gambar, siswa dapat menunjukkan cara perawatan bagian-bagian tubuh
- ✚ Melalui pengamatan, siswa dapat menyebutkan banyaknya benda dari kumpulan banyak benda.
- ✚ Melalui teks bergambar, siswa dapat memilih kata sesuai dengan gambar anggota tubuh
- ✚ Melalui kartu bacaan, siswa dapat merangkai kata menjadi sebuah kalimat sederhana yang sesuai dengan gambar yang telah ditentukan

E. Materi Pembelajaran

IPA :

1. Bagian – bagian tubuh manusia
2. Kegunaan bagian – bagian tubuh manusia
3. Cara perawatan bagian – bagian tubuh manusia

Matematika :

1. Menyebutkan banyak benda
2. Membaca dan menulis lambang bilangan

Bahasa Indonesia :

1. Bagian – bagian tubuh dan fungsi anggota tubuh
2. Menulis kalimat sederhana

F. Model dan metode Pembelajaran

a. Model :

model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe TPS (*Think-Pair-Share*).

b. Metode :

metode diskusi, metode penugasan, metode ceramah.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pra Kegiatan (5 menit)

- a. Salam
- b. Doa
- c. Presensi

2. Kegiatan Awal (15 menit)

Apersepsi:

Guru menanyakan kepada siswa, “ Apakah kamu sudah sarapan sebelum berangkat kesekolah ? Anggota tubuh apa yang digunakan untuk mengunyah makanan ?”

Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai, yaitu “ mempelajari tentang bagian – bagian tubuh serta cara perawatannya”.

Untuk memotivasi siswa dan memberi semangat sebelum mendapat materi pelajaran yaitu mengenai “aku”, siswa bersama guru menyanyikan lagu “ dua mata saya “

3. Kegiatan Inti (40 menit)

a. Eksplorasi

- Siswa bersama guru menyebutkan bagian – bagian tubuh manusia,
- Siswa menyebutkan banyaknya anggota tubuh (mata, telinga, hidung, mulut, tangan, kaki)
- Siswa mengamati gambar bagian tubuh manusia untuk mengetahui kegunaan / bagian – bagian tubuh (mata, telinga, mulut, tangan, kaki, hidung)dengan menempel kartu yang telah disiapkan guru.

b. Elaborasi

- Siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang).
- Tiap kelompok berdiskusi tentangmerawat anggota tubuh.
- Guru membagikan lembar kerja siswa
- Siswa mengisi tabel yang terdiri dari gambar dan kata
- Tiap kelompok membacakan hasil diskusi dan kelompok yang lain menanggapi.
- Gurumemberi penghargaan pada kelompok yang telah berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

c. Konfirmasi

- Guru mengarahkan, dan memberikan penegasan pada materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan umpan balik.
- Guru memberi reward terhadap kelompok terbaik.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Guru memberi motivasi terhadap kelompok yang belum aktif.

4. Kegiatan akhir (10 menit)

- Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- Siswa mengerjakan soal evaluasi
- Guru memberikan PR sebagai tindak lanjut
- Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya.
- Guru memberikan saran kepada siswa dan berdoa

H. Media dan Sumber Belajar :

Media :Gambar, tabel, benda konkret (permen)

Sumber belajar:

Kurikulum Standar Isi

Silabus Matematika Kelas I

Buku Matematika untuk SD/MI Kelas I

Pembelajaran matematika SD

Silabus IPA dan Bahasa Indonesia kelas I

Pengembangan konsep dasar IPA 1

Buku IPA untuk SD/MI Kelas I

Buku Bahasa Indonesia SD/MI Kelas I

I. Evaluasi :

1. Prosedur Penilaian

- a. Test dalam proses
- b. Test Akhir (post test)

2. Jenis Test :

- a. Tes dalam proses : Pengamatan pada kerja kelompok
- b. Tes hasil/tes akhir: Tes tertulis

3. Bentuk Test :
- a. Tes tertulis : Uraian
Lembar kerja siswa
 - b. Instrumen : Soal (terlampir)
-

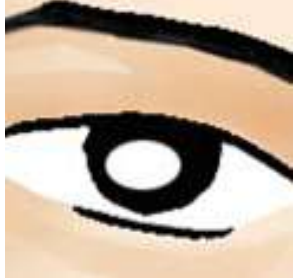
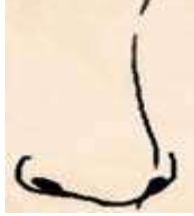

Semarang, 6 agustus2012

Praktikan

Arif Bachtiar Yulia Chandra

NIM. 1401409171

kegunaan anggota tubuh

ANGGOTA TUBUH	KEGUNAANNYA	CARA MERAWAT
	Melihat	makan sayuran dan buah buahan, lindungi mata dari debu, bersihkan mata dengan air ketika mandi, ketika menonton televisi jangan duduk terlalu dekat
	bernapas dan mencium bau	Membersihkan dari kotoran yang masuk ke hidung
	berjalan berlari menendang menaiki tangga	Memakai sandal atau sepatu, memotong kuku kaki

	<p>mencicipi rasa asin dan manis lidah, berguna untuk mencicipi rasa asam dan pahit kegunaan gigi</p>	<p>Mengonsumsi makanan yang mengandung vitamin C</p>
	<p>memegang tangan untuk menulis untuk menarik untuk mendorong untuk menyuap makanan</p>	<p>Mencuci tangan dengan sabun setelah beraktifitas</p>
	<p>Untuk mendengar</p>	<p>bersihkan telinga setiap selesai mandi, jangan mendengarkan suara yang terlalu keras</p>

	<p>melindungi kulit kepala dari sengatan sinar matahari</p>	<p>mencuci rambut dengan sampo</p>
	<p>kegunaan kulit kulit berguna melindungi tubuh dari kuman, Kulit berguna melindungi tubuh dari cahaya matahari, kulit juga berguna untuk merasa dan meraba</p>	<p>mandi dua kali sehari agar kulit sehat, mandi pagi dan sore hari, setiap mandi gunakanlah sabun supaya kuman mati</p>
	<p>mengunyah makanan</p>	<p>gosoklah gigi sebelum tidur dan setelah makan</p>

MATEMATIKA

membaca lambang bilangan 1 sampai 5

lambang bilangan dibaca

1

2

3

4

5

satu

dua

tiga

empat

lima

6

enam

7

tujuh

8

delapan

9

sembilan

BAHASA INDONESIA

Merangkai Kata



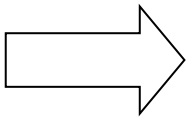
ngan

ta

ja

ri

menjadi



ja

ri





ta

ngan

Lembar kerja siswa

nama kelompok :

1. jawablah dengan menggunakan tanda (√) yang termasuk gambar cara merawat atau pun bukan cara merawat anggota tubuh !

Gambar	Merawat	tidak Merawat
 A person is sitting and watching a television. The TV screen shows a news anchor.		
 A person is standing at a sink, washing their hands with water running from the faucet.		
 A person is sitting and listening to music on a boombox. There are musical notes floating around the boombox.		
 A person is washing their hair with their hands on their head. They are wearing a purple strapless top.		



2. isilah kotak kotak berikut dengan huruf yang tepat



m		t	
---	--	---	--



	i		d		
--	---	--	---	--	--



		l			g	
--	--	---	--	--	---	--



	a				n
--	---	--	--	--	---

3. rangkailah kata-kata di bawah ini menjadi kalimat yang

benar .



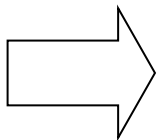
hi

ram

tam

but

menjadi



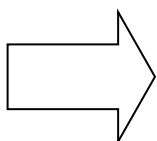
gi

go

sok

gi

menjadi



Soal Evaluasi

Nama :

No :

Jawablah pertanyaan berikut dengan member tanda silang (x) pada huruf a, b atau c

1. kaki digunakan untuk...
 - a. bernafas
 - b. berjalan
 - c. memegang

2. anggota tubuh yang termasuk dalam anggota wajah adalah...
 - a. tangan
 - b. kaki
 - c. mulut

3. cara merawat rambut adalah...
 - a. disisir
 - b. dibiarkan
 - c. tidak dicuci

4. gambar berikut yang berguna untuk mendengar adalah...



a.



b.



C.

5. bila menonton televisi tidak boleh terlalu...

- a. jauh
- b. dekat
- c. rendah

6. Lambang bilangan 8 ditulis...

- a. tujuh
- b. delapan
- c. satu

7. banyaknya benda dibawah ini adalah



- a. tiga
- b. enam
- c. tujuh

8. cara melindungi mata agar tidak terkena debu adalah...

- a. menggunakan masker
- b. menggunakan jaket
- c. menggunakan kaca mata

9. gosok gigi dilakukan... dalam sehari

- a. 4 kali
- b. 2 kali
- c. 1 kali

10. anggota tubuh yang berguna untuk memegang adalah ...

- a. kepala
- b. pundak
- c. tangan

Kunci jawaban

- | | |
|------|-------|
| 1. b | 6. b |
| 2. c | 7. a |
| 3. a | 8. c |
| 4. b | 9. b |
| 5. b | 10. C |

Penskoran

Skor maksimal 10

Nilai = $\frac{\text{skor yang didapatskor total}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Lampiran 12

RPP Mengajar Mandiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Hj.Isriati Baiturahman 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : V / 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Berbicara

Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta, secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan , menceritakan hasil pengamatan, atau wawancara.

B. KOMPETENSI DASAR

2.3. Berwawancara sederhana dengan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll,) dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa

C. INDIKATOR

- Menyusun daftar pertanyaan
- Menyeleksi daftar pertanyaan
- Melakukan kegiatan wawancara

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan contoh, siswa dapat menyusun daftar pertanyaan dengan benar
- Dengan diberikan contoh, siswa dapat menyeleksi daftar pertanyaan dengan tepat.
- Dengan peragaan , siswa dapat melakukan kegiatan wawancara dengan baik.

Karakter yang di Harapkan :

Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*)

Berani (*courage*) dan Ketulusan (*Honesty*)

E. MATERI AJAR

Wawancara Sederhana

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.
2. Model : *Problem Based Learning*.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pra Pembelajaran (5 menit)

- a. Absensi
- b. Guru memberi salam
- c. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar

2. Kegiatan awal (5 menit)

- a. Memberi apersepsi dengan bertanya kepada siswa “ apa cita-cita kalian?”
- b. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran, model, menyiapkan bahan ajar, dan alat peraga yang digunakan.

3. Kegiatan Inti (50 menit)

Eksplorasi

- a) Eksplorasi
 - 1) Guru bertanya kepada siswa “siapa yang pernah melihat infotainment?”
 - 2) Guru memberikan sebuah contoh wawancara
- b) Elaborasi
 - 1) Guru memberikann contoh pertanyaan untuk wawancara
 - 2) Siswa mengamati contoh pertanyaan untuk wawancara yang diberikan oleh guru
 - 3) Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.
 - 4) Guru memberikan persoalan kepada setiap kelompok yang harus di diskusikan.
 - 5) Siswa membuat daftar pertanyaan
 - 6) Siswa menyeleksi/mengedit daftar pertanyaan yang sesuai.
 - 7) Perwakilan kelompok maju kedepan dan memperagakan kegiatan wawancara yang telah di tuliskan secara bergantian.

8) Siswa lain mencatat dan, atau mengomentari hal pokok yang di bacakan di depan kelas

c) Konfirmasi

1) Guru memberi penguatan pada siswa

2) Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya

4. Kegiatan akhir (20 menit)

a. Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

b. Guru melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.

c. Guru memberikan kesempatan bertanya pada siswa jika ada yang belum dipahami.

d. Penutup.

H. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA

Buku Sumber :

1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan silabus kelas V SD.

2. Sasebi untuk kelas V , penerbit Erlangga, karya Hanif Nurcholis dan Mafrukhi

Media :

Contoh Wawancara

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Awal

b. Penilaian Proses

c. Penilaian Akhir

2. Jenis Penilaian

a. Tes tertulis

b. Tes lisan

3. Bentuk Penilaian

a. Isian singkat

b. Lisan

4. Instrument Tes

- a. Lembar kerja siswa (terlampir)
- b. Lembar penilaian (terlampir)

Guru Kelas V.B

Semarang, 15 September 2012

Guru Praktikan

Imro'ah, S.Pd

NIK.04032

Arif Bachtiar Yulia Chandra.

NIM. 1401409171

Mengetahui,
Guru Pamong

Sukriyati,S.Pd

NIK. 04001

Lampiran Bahan Ajar

Menggunakan Kata Tanya

Pada pembelajaran terdahulu, telah disampaikan penggunaan kata tanya mengapa dan bagaimana. Berikut ini, kamu diajak mempelajari kata tanya yang lainnya. Simaklah contoh-contoh di bawah ini!

1.Apa

Kata tanya apa dapat berada di awal, di tengah, maupun di akhir kalimat.

Kata tanya apa menanyakan benda, keadaan, atau perbuatan.

Contoh

- a. Tanaman hias apa yang ada di kebun bunga Bapak?

(Mawar, melati, anggrek, adenium, dan sebagainya.) – bend

- b. Apa yang membuatmu sedih, Nak?

(Ibu sakit belum sembuh-sembuh, Pak.) – keadaan

- c. Sejak tadi yang kamu kerjakan apa?

(Menyapu, Bu.) – perbuatan

2.Siapa

Kata tanya siapa, antara lain, digunakan untuk menanyakan Tuhan, manusia, malaikat, atau dewa-dewi.

Contoh:

- a. Siapa yang mengajarimu menari?(Bu Rini.) – manusia

- b. Siapa yang menciptakan alam semesta ini?(Allah Subhanahu wa taala.) –
Tuhan

3.Kapan

Kata tanya kapan digunakan untuk menanyakan waktu.

Contoh: Kapan kamu datang?

4. Berapa

Kata tanya berapa dapat berada di awal, tengah, maupun di akhir kalimat.

Kata tanya berapa menanyakan jumlah.

Contoh

Berapa orang yang membantu Bapak mengelola usaha ini? (Empat orang.) – jumlah

5. Mana

Kata tanya mana dapat berdiri sendiri atau bersama-sama dengan kata depan di, ke, maupun dari.

Contoh

- a. Mana bukumu?(Ini, Bu.) – menanyakan benda
- b. Di mana kerja bakti itu dilaksanakan?(Di Gang Anggrek, Pak.) –
menanyakan tempat sesuatu berada
- c. Ke mana orang-orang itu pergi?(Mereka akan ke lapangan.) – menanyakan
tempat tujuan
- d. Dari mana mereka itu, Min?(Mereka pulang dari latihan menari.) –
menanyakan tempat berasal

Contoh wawancara

Topik wawancara : *Ekonomi keluarga*

Narasumber : *Pak Karim*

Pewawancara : *Dimas*

Dimas : Selamat Siang, Pak.

Pak Karim : Selamat Siang, Nak. Ada yang bisa Bapak bantu?

Dimas : Saya ingin mewawancarai Bapak. Apakah Bapak bersedia?

Pak Karim : Oh, silakan, Nak. Bapak senang sekali diwawancarai.

Dimas : Saya mulai ya Pak. Kapan Bapak mulai berjualan bakso?

Pak Karim : Bapak berjualan sejak umur 24 tahun. Waktu itu, Bapak tidak memiliki pekerjaan karena pabrik tempat bapak bekerja bangkrut. Bapak sulit mendapat pekerjaan lain. Akhirnya, bapak mencoba berjualan bakso.

Dimas : Apakah bapak berjualan bakso setiap hari?

Pak Karim : Ya, bapak berjualan bakso setiap hari. Warung bakso ini buka pukul 10.00 WIB dan tutup pukul 19.00 WIB.

Dimas : Wah, lama juga ya, Pak?

Pak Karim : Iya, Nak.

Dimas : Siapa yang mengolah bakso ini, Pak?

Pak Karim : Bapak dan istri bapak yang mengolahnya. Terkadang keponakan bapak ikut membantu.

Dimas : Dimana bapak membeli bahan untuk membuat bakso?

Pak Karim : Di Pasar Induk.

Dimas : Apakah pelanggan bapak banyak?

Pak Karim : Alhamdulillah, pelanggan bapak cukup banyak.

Dimas : Apakah bapak mendapatkan keuntungan besar?

Pak Karim : Keuntungan bapak, alhamdulillah, cukup untuk membiayai kehidupan keluarga sehari-hari dan biaya sekolah dua anak bapak. Terkadang bapak bisa menabung sisa keuntungan.

Dimas : Bagaimana suka dan duka yang bapak alami selama berjualan bakso?

Pak Karim : Sukanya adalah jika pembelinya banyak dan baksonya cepat habis. Dukanya,

ya jika sepi pembeli.

Dimas : Baiklah, Pak. Terima kasih atas wawancaranya. Mudah-mudahan dagangan

bapak selalu laris.

Pak Karim : Terima kasih, Nak.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Andi sedang ingin mencari berita tentang cara pembuatan Tempe. siapakah narasumber yang harus Andi temui untuk mendapatkan informasi? Buatlah daftar pertanyaannya!

Andi sedang ingin mencari berita tentang kecelakaan yang terjadi di depan sekolah. siapakah narasumber yang harus Andi temui untuk mendapatkan informasi? Buatlah daftar pertanyaannya!

Andi sedang ingin mencari berita tentang cara menanam padi. siapakah narasumber yang harus Andi temui untuk mendapatkan informasi? Buatlah daftar pertanyaannya!

Andi sedang ingin mencari berita tentang penghasilan pedagang kaki lima . siapakah narasumber yang harus Andi temui untuk mendapatkan informasi? Buatlah daftar pertanyaannya!

Andi sedang ingin mencari berita tentang keadaan lalu lintas di Semarang. siapakah narasumber yang harus Andi temui untuk mendapatkan informasi? Buatlah daftar pertanyaannya!

Lembar Penilaian Individu

Pedoman Penilaian Berbicara

No	Nama Siswa	Suara			Pengucapan			Intonasi		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.										
2.										
3										
4										
5.										
6.										
7.										
dst										

Keterangan :

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

Skor maksimal = 9

Lembar Penilaian Kerja Kelompok

Nama Anggota :

.....

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Ketepatan	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Kriteria Penilaian :

- Keaktifan:**
 - skor 3 jika siswa aktif dalam kerja kelompok
 - skor 2 jika siswa mau mengungkapkan pendapat dalam kerja kelompok
 - skor 1 jika siswa tidak berani mengungkapkan pendapatnya dalam diskusi kelas dan kelompok.
- Kerjasama :**
 - skor 3 jika siswa giat bekerja sama dengan teman sekelompok
 - skor 2 jika siswa hanya mau bekerja sama dengan teman sekelompoknya.
 - skor 1 jika siswa hanya diam saat berdiskusi
- Ketepatan :**
 - skor 3 jika hasil diskusi siswa benar
 - skor 2 jika hasil diskusi siswa kurang tepat
 - skor 1 jika hasil diskusi salah

Skor maksimal = 9

Skor minimal = 3

Keterangan :

Skor 3- 4 nilai C (siswa tidak berpartisipasi aktif dalam diskusi).

Skor 5- 6 nilai B (siswa berani berpendapat walaupun hanya pada saat- saat tertentu saja).

Skor 7- 9 nilai A (siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi)

Lampiran 13

RPP Ujian Mengajar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Sekolah : SD Hj. Isriati Baiturrahman 1
Kelas/Semester : III/I
Tema : Lingkungan
Hari, tanggal : Senin, 8 Oktober 2012
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Menulis

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

IPA

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

IPA

- 2.3 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar

IPS

- 1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah.

C. INDIKATOR

1. Membuat kalimat sesuai dengan gambar
2. Menyusun karangan berdasarkan gambar
3. Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar
4. Menjelaskan akibat jika tidak memelihara lingkungan alam.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Diberikan contoh oleh guru, siswa dapat membuat kalimat sesuai dengan gambar dengan benar
2. Dengan ditunjukkan gambar, siswa dapat menyusun karangan berdasarkan gambar dengan baik
3. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar dengan benar
4. Dengan pengamatan gambar, siswa dapat menjelaskan akibat jika tidak memelihara lingkungan alam dengan benar.

Karakter Siswa yang diharapkan

1. Rasa ingin tahu
2. Peduli lingkungan
3. Kreatif
4. Berani

E. MATERI AJAR

Bahasa Indonesia

Menyusun paragraf.

IPA

Cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar.

IPS

Akibat tidak memelihara lingkungan alam.

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran: *Picture and picture* dan *Example Non Example*.
2. Metode:
 - a. Ceramah
 - b. Demonstrasi

- c. Pengamatan
- d. Penugasan
- e. Tanya jawab

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Pra Kegiatan
 - 1) Salam.
 - 2) Pengkondisian kelas.
 - 3) Do'a.
 - 4) Presensi.
- b. Kegiatan Awal
 - 1) Menarik perhatian siswa dengan menunjukkan media berupa gambar kerusakan alam.
 - 2) Apersepsi dengan menanyakan tentang cara memelihara lingkungan alam.
 - 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.
 - 4) Guru memberikan motivasi kepada siswa.

2. Kegiatan Inti (45menit)

Eksplorasi

- a. Siswa ditunjukkan gambar cara memelihara lingkungan.
- b. Siswa diminta untuk menyebutkan akibat jika tidak memelihara lingkungan alam.

Elaborasi

- a. Siswa dijelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar
- b. Siswa diberikan beberapa gambar tentang kerusakan alam
- c. Siswa diminta untuk menempel gambar-gambar tersebut sesuai dengan jenis kerusakannya di depan kelas
- d. Siswa ditunjukkan gambar mengenai urutan memelihara lingkungan
- e. Siswa diberikan contoh tentang cara membuat kalimat sesuai gambar pada tiap gambar

- f. Dari kalimat-kalimat tersebut kemudian disusun menjadi sebuah paragraf menjadi sebuah karangan
- g. Siswa diberikan gambar-gambar untuk dibuat menjadi kalimat-kalimat
- h. Siswa diminta untuk merangkai kalimat-kalimat tiap gambar untuk disusun menjadi sebuah paragraf

Konfirmasi

- a. Guru mengarahkan pembicaraan pada materi atau permasalahan yang belum diungkapkan siswa.
- b. Guru memberikan penghargaan terhadap siswa yang telah menyampaikan tanggapannya.

3. Penutup (15 menit)

- a. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
- b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.
- c. Guru memberikan evaluasi
- d. Tindak lanjut, kegiatan ini diisi dengan memuji keberhasilan yang sudah diraih oleh peserta didik.

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media:

- a. Gambar kerusakan lingkungan.
- b. Gambar cara memelihara lingkungan.

Sumber:

- a. Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- b. Sularmi dan Wijayanti, M.D. 2008. *SAINS Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- c. Sulistyaningsih, Mei. 2007. *Bahasa Indonesia untuk SD & MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- d. Sunarso dan Anis Kusuma. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI Kelas III*. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. EVALUASI

a. Prosedur penilaian :

- 1) Tes awal : ada, melalui kegiatan apersepsi
- 2) Tes dalam proses : ada, ketika kegiatan tanya jawab
- 3) Tes akhir : ada, terlampir

b. Jenis Tes : Tes tertulis dan lisan

c. Bentuk Tes : Membuat Paragraf

Semarang, 8 Oktober 2012

Praktikan

Arif Bachtiar Yulia Chandra

NIM. 1401409171

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Sukriyati, S.Pd

NIK. 04001

Drs.Sukarir Nuryanto, M.Pd

NIP.19600806 198703 1 001

Mengetahui,

Kepala SD Hj.Isriati Baiturrahman 1

Drs.Yakub

NIK.04028

LAMPIRAN

BAHAN AJAR

BAHASA INDONESIA

Standar Kompetensi: *Menulis*

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

Kompetensi Dasar : 4.1 Menusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan

Indikator : 1. Membuat kalimat sesuai dengan gambar
2. Menusun karangan berdasarkan gambar



2. Menulis Kalimat Berdasarkan Gambar

Setelah gambar kamu amati, pikirkan sebuah kalimat untuk tiap gambar!

Kalimat untuk gambar 1



Contoh:
Dian dan Reni berjalan menuju sekolah.

Kalimat untuk gambar 2

Contoh:
Dian dan Reni ulangan bahasa Indonesia.



Kalimat untuk gambar 3



Contoh:
Dian dan kawan-kawan
menunggu hasil ulangan.

Kalimat untuk gambar 4

Contoh:
Dian dan Reni melihat
pengumuman nilai ulangan.



CONTOH 2:



Banyak sampah-sampah di halaman rumah Danu.



Danu menyapu halaman setiap hari.



Rumah Danu menjadi bersih dan indah.

IPA

Standar Kompetensi: 2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan

Kompetensi Dasar : 2.3 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar

Indikator : Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar

Cara Memelihara Kesehatan Lingkungan

Rumah yang bagus belum tentu sehat. Rumah sederhana dapat menjadi lingkungan yang sehat. Syarat-syarat rumah sehat antara lain sebagai berikut.

1. Terdapat ventilasi pertukaran cahaya matahari dan udara.
2. Ada kamar mandi dan WC yang bersih.
3. Ada saluran pembuangan limbah yang bersih.
4. Ada sumber air yang bersih.
5. Ada tempat pembuangan sampah tertutup dan bersih.
6. Ada halaman rumah yang bersih.

Hal-hal yang diperhatikan untuk menciptakan halaman yang bersih adalah sebagai berikut.

1. Menanam tumbuhan rindang dan menghasilkan buah. Misalnya jambu, mangga, dan rambutan. Untuk mempercantik halaman dapat ditanam tumbuhan berbunga. Misalnya, mawar, anggrek, dan melati.
2. Membuat selokan air. Selokan air membuat air tidak menggenang. Air yang menggenang dapat menjadi sarang nyamuk.
3. Membersihkan sampah di halaman rumah secara teratur setiap hari.
4. Menjaga halaman rumah tidak lembap. Oleh karena itu, usahakan cukup cahaya matahari.

Kita dapat menanam tumbuhan dalam pot. Tumbuhan dapat membuat udara bersih, sejuk, dan segar. Tumbuhan juga membuat lingkungan tampak lebih indah. Untuk lingkungan perumahan, perlu dibuat jalan atau gang. Hal ini bertujuan untuk memperlancar transportasi. Perlu diadakan kerja bakti antarwarga untuk membersihkan lingkungan sekitar. Jangan terlalu sering menggunakan bahan-bahan yang mengandung zat beracun. Misalnya, detergen dan racun pembasmi hama. Jangan pula membuat WC atau jamban di sungai. Di kota besar seperti Jakarta banyak terjadi pencemaran udara. Udara dikatakan tercemar jika sudah tercampur berbagai zat. Zat tersebut seperti debu, asap, dan bau yang tidak sedap.

Hal-hal berikut dilakukan untuk menjaga udara agar tetap bersih.

1. Menanam tumbuhan untuk penghijauan.
2. Membuang sampah pada tempatnya.
3. Merawat kendaraan agar tidak mengeluarkan asap terlalubanyak.
4. Tidak merokok.

IPS

Standar Kompetensi : 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

Kompetensi Dasar : 1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

Indikator : Menjelaskan akibat jika tidak memelihara lingkungan alam

Akibat Jika Tidak Memelihara Lingkungan Alam

Manusia sebagai penguasa lingkungan hidup di bumi berperan besar dalam menentukan kelestarian lingkungan hidup. Manusia sebagai makhluk ciptaan Tuhan yang berakal budi mampu merubah wajah dunia dari pola kehidupan sederhana sampai ke bentuk kehidupan modern seperti sekarang ini. Namun sayang, seringkali apa yang dilakukan manusia tidak diimbangi dengan pemikiran akan masa depan kehidupan generasi berikutnya. Banyak kemajuan yang diraih oleh manusia membawa dampak buruk terhadap kelangsungan lingkungan hidup.

Beberapa bentuk kerusakan lingkungan hidup karena faktor manusia, antara lain:

- a. Terjadinya pencemaran (pencemaran udara, air, tanah, dan suara) sebagai dampak adanya kawasan industri.
- b. Terjadinya banjir, sebagai dampak buruknya drainase atau sistem pembuangan air dan kesalahan dalam menjaga daerah aliran sungai dan dampak pengrusakan hutan.
- c. Terjadinya tanah longsor, sebagai dampak langsung dari rusaknya hutan.

Beberapa ulah manusia yang baik secara langsung maupun tidak langsung membawa dampak pada kerusakan lingkungan hidup antara lain:

- a. Penebangan hutan secara liar (penggundulan hutan).
- b. Perburuan liar.
- c. Merusak hutan bakau.
- d. Penimbunan rawa-rawa untuk pemukiman.
- e. Pembuangan sampah di sembarang tempat.
- f. Bangunan liar di daerah aliran sungai (DAS).
- g. Pemanfaatan sumber daya alam secara berlebihan di luar batas.

MEDIA

Gambar hutan gundul akibat penebangan liar.

Gambar penanaman hutan kembali/penghijauan

LEMBAR KERJA SISWA

Pasangkanlah gambar-gambar sesuai dengan jenis kerusakan alam dan penyebabnya masing-masing!

Jenis Kerusakan Alam	Gambar
Banjir Akibat membuang sampah sembarangan	
Hutan gundul Akibat penebangan liar	
Longsor akibat kekurangan pohon karena ditebang	
Sungai tercemar Akibat pembuangan sampah di sungai	
Pencemaran udara Akibat polusi kendaraan bermotor	

SOAL EVALUASI

Buatlah kalimat sesuai dengan gambar masing-masing kemudian susunlah menjadi sebuah karangan (paragraf)!



.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....

KISI-KISI PENULISAN SOAL FORMATIF

Sekolah : SD Hj.Isriati Baiturrahman 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi : *Menulis*

6. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian	Penilaian		Ranah	Nomor Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen		
Bahasa Indonesia 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.	Menyusun Paragraf	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kalimat sesuai dengan gambar. • Menyusun karangan berdasarkan gambar. 	Tes tertulis	Membuat kalimat	C6	1-5
				Membuat paragraf	C3	6-10