

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD ISLAM AL MADINA
KABUPATEN SEMARANG



Disusun oleh

Nama : Ana Esti Ikasari
NIM : 1401409167
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing



Drs. Endro Puji Purwono, M.Kes.

NIP. 19590315198503 1 003



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan PPL 2 (Praktik Pengalaman Lapangan 2) yang dilaksanakan di SD Islam Al Madina Semarang.

Berkenaan dengan selesainya pembuatan laporan ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudjiono Sastroatmodjo, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Harjono, M.Pd, selaku Dekan FIP Universitas Negeri Semarang.
3. Dra. Hartatik, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang.
4. Drs Endro Puji Purwono, M,Kes selaku Dosen Koordinator Lapangan dan dosen pembimbing di Tambakaji 05 Semarang yang telah mendampingi kami dalam melaksanakan PPL
5. Nadhirin ,S.Pd I, selaku kepala SD Islam Al Madina Semarang.
6. Agus Sulakmono, S.Pd M.Pd I, selaku guru pamong SD Islam Al Madina Semarang.
7. Bapak dan Ibu Guru serta Karyawan SD Islam Al Madina yang telah membantu kelancaran dalam melaksanakan PPL.
8. Seluruh siswa SD Islam Al Madina Semarang yang telah membantu kelancaran dalam melaksanakan PPL.
9. Teman-teman sesama praktikan SD Islam Al Madina Semarang yang telah bekerjasama dengan baik sehingga PPL berjalan dengan lancar.
10. Semua pihak yang telah turut berperan aktif dalam pelaksanaan PPL ini.

Dalam penyusunan Laporan PPL 2, penulis telah berusaha dengan segala kemampuan yang dimiliki, namun penulis menyadari bahwa penyusunan Laporan PPL 2 ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca guna perbaikan dan penyempurnaan Laporan PPL 2.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga Laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa PPL khususnya dan semua pihak yang berkepentingan pada umumnya.

Semarang, 7 Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	1
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	3
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	3
B. Dasar Hukum	3
C. Dasar Implementasi	4
D. Dasar Konsepsional	5
E. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	5
F. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	5
G. Persyaratan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	5
H. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas	7
I. Tugas Guru Praktikan.....	8
BAB III PELAKSANAAN	9
A. Waktu dan Tempat.....	9
B. Tahapan Kegiatan.....	9
C. Materi Kegiatan	10
D. Proses Pembimbingan	10
E. Faktor Pendukung dan Penghambat	11
BAB IV PENUTUP	12
A. Simpulan	12
B. Saran.....	12
REFLEKSI DIRI	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.** Rencana Kegiatan Praktikan di SD Islam Al Madina Semarang.
- Lampiran 2.** Jadwal Mengajar Terbimbing Praktikan.
- Lampiran 3.** Jadwal Mengajar Mandiri Praktikan.
- Lampiran 4.** Visi, Misi, dan Tujuan SD Islam Al Madina Semarang.
- Lampiran 5.** Kalender Pendidikan SD Islam Al Madina Semarang.
- Lampiran 6.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Terbimbing.
- Lampiran 7.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Mandiri
- Lampiran 8.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Ujian I
- Lampiran 9.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Ujian II
- Lampiran 10.** Daftar Hadir Dosen Koordinator PPL.
- Lampiran 11.** Daftar Hadir Dosen Pembimbing.
- Lampiran 12.** Daftar Presensi Praktikan.
- Lampiran 13.** Foto-foto dokumentasi PPL 2.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 9 Tahun 2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang pada Pasal 1 ayat 1, menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Universitas Negeri Semarang sebagai salah satu lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misi utamanya menyiapkan tenaga terdidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, khususnya guru atau tenaga pengajar. Untuk itu, Universitas Negeri Semarang berusaha memfasilitasi tersedianya tenaga pendidik dan pengajar yang profesional melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Kegiatan PPL meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah latihan. Seluruh kegiatan tersebut harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, karena kesiapan seorang calon tenaga pendidik dapat dilihat dari kesiapan mahasiswa praktikan mengikuti PPL ini. PPL dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang (UNNES) dengan sekolah latihan yang ditunjuk.

B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Untuk menghasilkan sarjana pendidikan yang berkualitas, sehingga dapat mengelola proses pendidikan secara profesional.
2. Memperluas cakrawala pemikiran mahasiswa, calon pendidik agar senantiasa dapat berperan aktif dalam proses pembangunan bangsa khususnya dalam bidang pendidikan.
3. Untuk memberikan bekal kepada para mahasiswa, calon pendidik agar memiliki kualitas tingkatan kafebel personal, developer, dan innovator

4. Untuk memberikan bekal kepada para mahasiswa untuk menjadi sarjana pendidikan yang siap sebagai agen pembaharuan dan dapat mewujudkan transformasi pendidikan.

C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan

1. Manfaat bagi mahasiswa
 - a. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran yang sesungguhnya di sekolah latihan
 - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya di sekolah latihan
 - c. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, pemecahan dan analisis suatu permasalahan pendidikan yang ada di sekolah
2. Manfaat bagi sekolah
 - a. Meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah
 - b. Memperluas kerja sama dalam proses pembelajaran di sekolah dengan perguruan tinggi yang bersangkutan dalam hal ini adalah UNNES
3. Manfaat bagi UNNES
 - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
 - b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah latihan
 - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode dan pengelolaan bimbingan dan konseling di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Dalam buku Pedoman PPL Universitas Negeri Semarang (2010) menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan (sosial).

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sasarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

B. Dasar Hukum

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu ;

1. Undang- undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
 - a. Pasal 39 ayat 1 : "Tenaga Kependidikan bertugas melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan".
 - b. Pasal 42 ayat :
 - 1) Pendidik harus memiliki kualifikasi minimum dan sertifikasi sesuai dengan jenjang kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

- 2) Pendidik untuk pendidikan formal pada jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi dihasilkan oleh perguruan tinggi yang terakreditasi.
- c. Pasal 43 ayat 2 : “ Sertifikasi pendidikan diselenggarakan oleh perguruan tinggi yang memiliki program pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi”.
2. Undang- undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen.
3. Peraturan Pemerintah No. 60/61 Tahun 2000 tentang Otonomi Perguruan Tinggi.
4. Surat Keputusan Rektor No. 35/O/2006 tentang Pedoman Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan.

C. Dasar Implementasi

Pembentukan dan pengembangan kompetensi seorang guru sebagai usaha untuk menunjang keberhasilan dalam menjalankan profesinya sangat diperlukan, mengingat guru adalah petugas professional yang harus dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara professional dan dapat dipertanggungjawabkan.

Oleh karena itu, diperlukan suatu kegiatan yang sangat menunjang keberhasilan kompetensi tersebut yaitu dengan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), dalam hal ini PPL 2 sebagai tindak lanjut dari kegiatan orientasi sekolah latihan pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) I.

Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional sebagai guru pengajar dan pembimbing atau konselor.

D. Dasar Konsepsional

1. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
2. Unnes sebagai institusi yang bertugas menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari antara lain tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya.
3. Tenaga pembimbing adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya membimbing peserta didik di sekolah.
4. Tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk mengajar peserta didik di sekolah.
5. Tenaga pelatih adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk melatih peserta didik di sekolah.

6. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih, mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

E. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan.

F. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan mempunyai sasaran agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan.

G. Persyaratan

1. Status, Peserta, Bobot Kredit, dan Tahapan.

PPL wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang karena merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum.

Mahasiswa yang mengikuti Praktek Pengalaman Lapangan meliputi Mahasiswa program S1 Reguler Pra Jabatan, Mahasiswa program S1 Paralel Pra Jabatan, Mahasiswa Program S1 Transfer , Mahasiswa Program S1 Penyetaraan, Mahasiswa Program D2 Pra Jabatan, Mahasiswa Program D2 Penyetaraan, Mahasiswa Program Akta, Mahasiswa Program Lain.

Mata Kuliah PPL mempunyai kredit 6 SKS dengan rincian PPL 1 = 2 SKS, PPL 2 = 4 SKS. Satu SKS setara dengan 4 kali 1 jam (60 menit) X 18 = 72 jam pertemuan.

Tahapan Praktik Pengalaman Lapangan untuk program S1 dilaksanakan secara simultan dalam dua tahap yaitu:

1. Praktik Pengalaman Lapangan Tahap I (PPL I)
 - a. PPL I : dengan bobot 2 SKS dilaksanakan selama 144 jam pertemuan atau minimal empat (4) minggu efektif di sekolah atau tempat latihan.
 - b. Pada jurusan- jurusan dengan karakteristik tertentu perolehan minimal SKS diatur sendiri.

2. Praktik Pengalaman Lapangan Tahap 2 (PPL 2)

- a. PPL II : dengan bobot empat (4) SKS, dilaksanakan selama 288 jam pertemuan atau dalam satu semester di sekolah latihan atau tempat latihan lainnya.
- b. PPL II diikuti oleh mahasiswa yang telah lulus PPL I.

2. Persyaratan dan Tempat.

Adapun syarat yang harus dipenuhi dalam menempuh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), baik PPL I maupun PPL 2 sebagai berikut:

❖ Persyaratan mengikuti PPL I:

1. Telah menempuh minimal 60 SKS (lulus semua kuliah yang mendukung).
2. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan/ Dosen Wali.
3. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL pada UPT PPL Unnes.

❖ Persyaratan mengikuti PPL 2:

1. Telah menempuh minimal 110 SKS (lulus semua mata kuliah yang mendukung).
2. Telah mengikuti PPL I.
3. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan/ Dosen Wali, serta menunjukkan KHS kumulatif.
4. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL 2 pada UPT PPL Unnes dengan :
 - a. Menunjukkan bukti pembayaran SPP.
 - b. Menunjukkan bukti pembayaran biaya PPL.
 - c. Mengisi formulir pendaftaran.
 - d. Menyerahkan dua lembar pasfoto berwarna terbaru ukuran 3 x 4 cm.

Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan Nasional atau pimpinan lain yang sesuai.

Penempatan PPL ditentukan langsung oleh UPT PPL di masing-masing kota. Mahasiswa praktikan menempati tempat latihan yang sama sejak PPL I dan PPL 2.

H. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas

a. Tugas dan kewajiban guru selaku pengajar

- 1) Mengadakan persiapan mengajar seperlunya sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
- 2) Datang mengajar di sekolah setiap hari kerja.
- 3) Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinu sesuai teknik evaluasi yang berlaku.
- 4) Ikut memelihara tata tertib kelas dan sekolah.
- 5) Ikut membina hubungan baik antara sekolah dengan orang tua dan masyarakat.
- 6) Membina hubungan baik antara sekolah dengan berbagai golongan masyarakat dan pemerintah daerah setempat.

b. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik

- ❖ Senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
- ❖ Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya teladan bagi anak didiknya.
- ❖ Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- ❖ Guru senantiasa memperhatikan norma-norma, etika, dan estetika dalam berpakaian dan berhias.
- ❖ Guru senantiasa wajib meningkatkan keselarasan, kesenian, dan keseimbangan jasmani dan rohaninya sehingga terwujud penampilan pribadi yang baik.

I. Tugas Guru Praktikan

Tugas guru praktikan selama mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan

II adalah:

- a. observasi dan orientasi di tempat praktik;
- b. pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing;
- c. pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar;
- d. kegiatan kokurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik;
- e. membantu memperlancar arus informasi dari UNNES ke sekolah latihan dan sebaliknya;
- f. menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik;
- g. menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik;
- h. mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan di SD Islam Al Madina Semarang, yang berlokasi di Jalan Menorah Utara IX no 57 kecamatan Gajahmungkur Kota Semarang, mulai tanggal 30 Juli 2012, dan berakhir pada tanggal 20 oktober 2012.

B. Tahapan Kegiatan

Tahap-tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan 2 meliputi:

1. Kegiatan di kampus, meliputi:

a. Pembekalan

Pembekalan dilakukan di kampus selama 3 hari yaitu mulai tanggal 24 sampai 26 Agustus 2012.

b. Upacara Penerimaan

Upacara penerimaan dilaksanakan di depan gedung Rektorat UNNES pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB sampai selesai.

2. Kegiatan inti

a. Pengenalan lapangan

Kegiatan pengenalan lapangan di SD Islam Al Madina dilaksanakan pada PPL 1 yaitu tanggal 30 Juli 2012 –12 Agustus 2010. Dengan demikian data pengenalan lapangan tidak dilampirkan kembali karena sudah dilampirkan pada laporan PPL 1.

b. Pengajaran terbimbing

Pengajaran terbimbing dilaksanakan praktikan dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Guru pamong serta dosen pembimbing ikut mengawasi kegiatan pembelajaran. Sebelum masuk ke kelas praktikan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus, media dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dikonsultasikan terlebih dulu kepada guru pamong dan dosen pembimbing.

c. Pengajaran mandiri

Pengajaran mandiri dilaksanakan praktikan tanpa didampingi guru pamong, namun guru mata pelajaran terkadang masih ikut mendampingi praktikan mengajar.

d. Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada waktu proses pembelajaran berlangsung, dan dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

e. Bimbingan penyusunan laporan

Dalam menyusun laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak yaitu: guru pamong, dosen pembimbing, dosen koordinator, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat disusun tepat pada waktunya.

B. Materi Kegiatan

Materi kegiatan PPL II antara lain:

1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran di kelas, praktikan membuat perangkat pembelajaran yang akan digunakan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran di kelas dengan bimbingan guru pamong.

2. Proses Belajar Mengajar

Proses belajar mengajar dilaksanakan praktikan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya.

C. Proses Pembimbingan

1. Kepala SD Islam Al Madina Semarang memberikan motivasi/dorongan kepada praktikan.
2. Guru pamong memberikan pengarahan kepada praktikan dalam membuat perangkat pembelajaran yaitu: silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran.
3. Guru pamong memberi masukan kepada praktikan mengenai kekurangan dan kelebihan praktikan dalam mengajar di kelas.
4. Dosen pembimbing memberikan bimbingan kepada praktikan mengenai kesulitan-kesulitan selama pelaksanaan PPL di sekolah latihan, masalah-masalah yang menghambat selama pelaksanaan PPL di sekolah latihan dan bimbingan dalam pelaksanaan ujian praktik mengajar.

D. Faktor Pendukung dan Penghambat

Dalam suatu kegiatan pasti terdapat faktor yang mendukung maupun faktor yang menghambat. Demikian juga dalam pelaksanaan PPL juga terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat.

1. Faktor pendukung

- a. Guru pamong dan dosen pembimbing selalu siap apabila praktikan memerlukan bimbingan.
- b. Guru pamong dan dosen pembimbing selalu objektif dalam melakukan evaluasi.
- c. Guru pamong memberikan kebebasan kepada praktikan untuk melakukan variasi dalam mengajar sehingga proses pembelajaran dapat maksimal
- d. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang proses pendidikan.
- e. Hubungan antara siswa dengan praktikan, guru pamong dengan praktikan dan penerimaan dari anggota sekolah lain yang baik

2. Faktor penghambat

- a. Kondisi kelas yang sedikit ramai sehingga praktikan harus memiliki kesabaran untuk menanganinya.
- b. Kekurangan dan kealpaan dari praktikan, mengingat masih pada tahap belajar.
- c. Kurangnya komunikasi mahasiswa PPL dengan pihak sekolah yang mengakibatkan sering terjadi miskomunikasi.
- d. Pengetahuan siswa tentang materi pelajaran yang kurang, karena sebagian besar siswa hanya menggunakan satu sumber belajar

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa:

1. Peranan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat besar dalam pencapaian lulusan yang berkualitas pada setiap mahasiswa program pendidikan, yaitu sebagai tambahan wawasan mengenai aktualisasi kurikulum dan perangkat yang menyertainya pada sekolah.
2. Dengan adanya PPL mahasiswa program pendidikan akan terbuka cakrawala pandangannya tentang kondisi realitas sekolahan yang nantinya akan digeluti setelah lulus nanti.
3. Mahasiswa praktikan setelah melakukan PPL ini diharapkan sudah dapat membuat RPP, Satuan acara pembelajaran, Silabus dan pengembangan nilai silabus serta pemetaan standar kompetensi bagi sekolah yang sudah menerapkan kurikulum berbasis kompetensi.
4. Dilihat dari kondisi maupun keadaan sekolah SD Islam Al Madina Semarang sudah cukup baik dengan masih perlu perbaikan diberbagai segi.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas lulusan, maka SD Islam Al Madina Semarang perlu melakukan perbaikan di berbagai segi antara lain yaitu penambahan sarana dan prasaranan pendukung belajar mengajar dan peningkatan kualitas pembelajaran dengan mengembangkan inovasi-inovasi dalam pembelajaran, sumber daya pendidik, dan peningkatan kualitas input siswa.

REFLEKSI DIRI

Penulis telah melakukan PPL 2 di SDS Al-Madina Kota Semarang, dari hasil observasi yang diperoleh adalah sebagai berikut :

1. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran

Ketika penulis melakukan observasi di dalam kelas, penulis dapat memberikan gambaran secara umum mengenai pembelajaran di kelas baik itu dari segi kelebihan maupun kelemahannya. Jika dilihat dari segi kelebihannya, pelaksanaan pembelajaran di SDS Al Madina telah berpedoman pada kurikulum yang berlaku. Setiap guru kelas maupun guru maple telah mempersiapkan dirinya dengan baik untuk menguasai setiap materi yang akan disajikan sehingga guru dapat membantu siswa yang mengalami kesulitan untuk mengajarkan kepada siswa. Kelemahan dari pembelajaran yang berlangsung di SDS Al Madina adalah masih kurangnya penerapan pembelajaran inovatif pada masing – masing kelas. Sebagian besar guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana

Ketersediaan sarana dan prasarana di SDS Al Madina sudah cukup memadai. Terdapat 16 kelas untuk kegiatan belajar mengajar. Setiap kelas dilengkapi dengan papan tulis, meja, kursi, kipas angin, almari, dan berbagai pajangan dinding yang berkaitan dengan pelajaran. Di SDS Al Madina mempunyai sebuah perpustakaan yang baru saja dibuka dan belum bisa meminjamkan buku di karenakan belum ada pustakawan yang menangani perpustakaan tersebut. Selain perpustakaan, juga terdapat ruang Lab komputer dan Lab Bahasa, namun belum ada ruang BK di SDS Al Madina.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Guru pamong yang mendampingi penulis bernama bapak Agus Sulakmono S. Pd. Beliau sangat ramah dan luwes. Dalam pembelajaran berlangsung, suara beliau sangat jelas dan menguasai kelas. Beliau juga menguasai materi dengan baik. Ketika penulis bertanya pada beliau, beliau bersedia memberikan jawaban dan pengarahan yang sangat bermanfaat untuk saya sehingga saya tidak segan- segan meminta bimbingan beliau.

Kualitas dosen pembimbing dapat dikatakan bagus. Beliau adalah dosen yang bertanggung jawab. Dosen pembimbing berperan sebagai penghubung antara pihak Unnes dengan SDS Al Madina. Dosen pembimbing sangat luwes dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya. Dosen pembimbing selalu memberikan saran serta motifasi positif pada peserta praktikan. Dosen pembimbing selalu siap sedia dengan segala hal yang dibutuhkan oleh praktikan yang berhubungan dengan pelaksanaan PPL di SDS Al Madina, sehingga praktikan merasa nyaman dalam melaksanakan tugasnya.

4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah

Penulis melaksanakan observasi selama 1 minggu sehingga penulis dapat menggambarkan kegiatan pembelajaran secara umum sudah cukup baik. Sebelum melaksanakan kegiatan, guru terlebih dahulu menyiapkan silabus, RPP, media pembelajaran, RH, Promes, prokta, sehingga guru mempunyai bekal untuk melaksanakan pembelajaran. Pembelajaran yang berlangsung sudah cukup baik, namun ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan penjelasan dari guru. Oleh karena itu, sebaiknya guru menerapkan pembelajaran inovatif dan disertai alat peraga sederhana agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

5. Kemampuan Diri Praktikan

Sebelum diterjunkan untuk melaksanakan PPL 1, praktikan telah dipersiapkan terlebih dahulu dengan melakukan Micro Teaching selama dua hari dengan dosen pembimbing masing-masing. Selain itu praktikan juga mengikuti pembekalan PPL yang dilaksanakan di auditorium PGSD Unnes. Keterampilan yang lain diperoleh praktikan dari hasil belajar saat mengikuti kuliah yang diampu oleh beberapa dosen tertentu. Walaupun beberapa bekal keterampilan telah diperoleh, tetapi masih ada kekurangan pada diri praktikan sehingga praktikan perlu dibimbing untuk lebih dapat mempersiapkan diri dalam melaksanakan pembelajaran. Bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing sangat diharapkan oleh praktikan agar praktikan lebih siap mental dan fisiknya.

6. Nilai Tambah Setelah Melaksanakan PPL1

Setelah melaksanakan PPL 1 di SDS Al Madina, penulis mendapatkan ilmu yang lebih banyak lagi. Ilmu yang diperoleh sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas kemampuan keterampilan mengajar sang penulis. Selain keterampilan mengajar, penulis juga memahami tentang manajemen kelas serta manajemen sekolah. Ppl 1 ini sangat memberikan dampak yang positif bagi penulis, dan penulis juga dapat mengasah kemampuannya pada PPL 1 ini.

7. Saran Pengembangan bagi Sekolah Mitra dan UNNES

1. Kepada seluruh komponen SDS Al Madina hendaknya dapat mempertahankan dan meningkatkan kredibilitas serta kualitasnya diantara sekolah yang lain.
2. Semoga SDS Al Madina dapat meningkatkan fasilitas belajar yang belum ada seperti pengadaan ruang BK serta lebih merawat fasilitas yang sudah ada.
3. Diharapkan adanya peningkatan proses perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi pembelajaran. Penggunaan media dan pemilihan model serta metode pembelajaran untuk lebih diperhatikan demi tercapainya tujuan pembelajaran.
4. Kepada lembaga Unnes sebagai pencetak calon guru hendaknya lebih selektif sehingga dapat menghasilkan alumni yang bermutu demi perbaikan pembelajaran dan pendidikan pada masa yang akan datang.
5. Kepada lembaga Unnes dalam persiapan pelaksanaan PPL supaya dikoordinasikan lebih matang sehingga tidak terjadi gangguan teknis maupun nonteknis.

LAMPIRAN-
LAMPIRAN

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH /TEMPAT LATIHAN

Nama : Ana Esti Ikasari
 NIM/Prodi : 1401409167/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Sekolah/tempat latihan : SD Islam Al Madina

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1.	Senin 30-07-2012	06.45-12.30	- Upacara penerjunan mahasiswa PPL di depan lapangan rektorat. - Serah terima mahasiswa PPL SD Islam Al Madina
	Selasa 31-07-2012	06.45-12.30	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Pengenalan lingkungan sekolah
	Rabu 1-08-2012	06.45-12.30	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Observasi kelas
	Kamis 2-08-2012	06.45-12.30	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Observasi kelas
	Jumat 3-08-2012	06.45-12.30	- Muafadhoh - Observasi kelas - Observasi Administrasi
	Sabtu 4-08-2012	06.45-10.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Observasi kelas
2.	Senin 6-08-2012	06.45-12.30	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Observasi kelas dan administrasi
	Selasa 7-08-2012	06.45-12.30	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - mengajar terbimbing I
	Rabu 8-08-2012	06.45-12.30	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Observasi kelas
	Kamis 9-08-2012	06.45-12.30	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Mengajar Terbimbing II
	Jumat 10-08-2012	06.45-12.30	- Muafadhoh - Menunggu kelas II - Membagi zakat
	Sabtu 11-08-2012	06.45-10.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Observasi kelas

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
3	Senin 13-08-2012	-	Libur Lebaran
	Selasa 14-08-2012	-	Libur Lebaran
	Rabu 15-08-2012	-	Libur Lebaran
	Kamis 16-08-2012	-	Libur Lebaran
	Jumat 17-08-2012	-	Libur Lebaran
	Sabtu 18-08-2012	-	Libur Lebaran
4.	Senin 20-08-2012	-	Libur Lebaran
	Selasa 21-08-2012	-	Libur Lebaran
	Rabu 22-08-2012	-	Libur Lebaran
	Kamis 23-08-2012	-	Libur Lebaran
	Jumat 24-08-2012	-	Libur Lebaran
	Sabtu 25-08-2012	-	Libur Lebaran

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
5.	Senin 27-08-2012	06.45-14.00	- Upacara 17 agustus - Menulisbuku induk
	Selasa 28-08-2012	06.45-14.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Mencari materi untuk mengajar
	Rabu 29-08-2012	06.45-14.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Persiapan mengajar - Mengajar terbimbing III
	Kamis 30-08-2012	06.45-14.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Menulis buku induk - Mengisi kelas kosong
	Jumat 31-08-2012	06.45-12.30	- Muafadhoh - Membuat laporan PPL 1 -Mencari materi untuk persiapan mengajar

	Sabtu 01-09-2012	06.45-10.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Mendampingi anak ekstra musik, tari, drunband, hafalan
6.	Senin 03-09-2012	06.45-14.00	- Upacara memperingati hari pramuka - Menulis buku induk - Mengajar terbimbing IV - Mencari materi untuk mengajar
	Selasa 04-09-2012	06.45-14.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Membuat RPP
	Rabu 05-09-2012	06.45-14.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Mengajar terbimbing V - Mencari materi untuk mengajar
	Kamis 06-09-2012	06.45-14.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Mengajar terbimbing VI
	Jumat 07-09-2012	06.45-12.30 13.00-15.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Mencari materi untuk mengajar
			- Ekskul Pramuka
Sabtu 08-09-2012	06.45-10.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Mendampingi anak ekstra musik, tari, drunband, hafalan	

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
7.	Senin 10-09-2012	06.45-14.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Mengajar Terbimbing VII
	Selasa 11-09-2012	06.45-14.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Mengawasi kelas
	Rabu 12-09-2012	06.45-14.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Mengawasi kelas
	Kamis 13-09-2012	06.45-14.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Mengawasi kelas
	Jumat 14-09-2012	06.45-12.30 13.00-15.00	- Muafadhoh - Mengawasi kelas
			- Ekstra pramuka
Sabtu 15-09-2012	06.45-12.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Senam - Mendampingi anak ekstra musik, tari, drunband, hafalan - Mencari materi untuk mengajar	

8.	Senin 17-09-2012	06.45-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Mengajar mandiri I - Mengawasi kelas - Mencari materi untuk mengajar
	Selasa 18-09-2012	06.45-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Mengajar mandiri II - Mengawasi kelas - Mencari materi untuk mengajar
	Rabu 19-09-2012	06.45-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Mengajar mandiri III - Mengawasi kelas - Mencari materi untuk mengajar
	Kamis 20-09-2012	06.45-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Mengawasi kelas - Mencari materi untuk mengajar
	Jumat 21-09-2012	06.45-12.30 13.00-15.00	<ul style="list-style-type: none"> - Muafadhoh - Mengawasi kelas - Ekstra pramuka
	Sabtu 22-09-2012	06.45-12.00	<ul style="list-style-type: none"> - Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Senam - Mendampingi anak ekstra musik, tari, drunband, hafalan - Mencari materi untuk mengajar

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
9.	Senin 24-09-2012	06.45-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Mengawasi kelas - Konsultasi RH
	Selasa 25-09-2012	06.45-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Mengajar mandiri IV - Mengajar mandiri V - Mengawasi kelas
	Rabu 26-09-2012	06.45-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Mengawasi kelas - Mencari materi untuk mengajar
	Kamis 27-09-2012	06.45-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Mengawasi kelas - Konsultasi RH

	Jumat 28 -09-2012	06.45-12.30 13.00-15.00	- Muafadhoh - Mengajar mandiri VI - Mengajar mandiri VII - Mengawasi kelas - Ekstra Pramuka
	Sabtu 29-09-2012	06.45-12.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Senam - Mendampingi anak ekstra musik, tari, drunband, hafalan - Mencarimateri untuk mengajar
10.	Senin 01-10-2012	06.45-14.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Mengawasi kelas - Konsultasi RH
	Selasa 02-10-2012	06.45-14.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Ujian I - Ujian II - Mengawasi kelas
	Rabu 03-10-2012	06.45-14.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Mengawasi kelas
	Kamis 04-10-2012	06.45-14.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Mengawasi kelas
	Jumat 05-10-2012	06.45-12.30 13.00-15.00	- Muafadhoh - Mengajar mandiri VI - Mengajar mandiri VII - Mengawasi kelas - Ekstra Pramuka
	Sabtu 06-10-2012	06.45-12.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Senam - Mendampingi anak ekstra musik, tari, drunband, hafalan
11.	Senin 08-11-2010	-	Tidak masuk sekolah
	Selasa 09-11-2012	06.45-14.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Perencanaan lomba untuk perpisahan - Mengawasi kelas
	Rabu 10-11-2012	06.45-14.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Mengawasi kelas
	Kamis 11-11-2012	06.45-14.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Lomba

	Jum'at 12-11-2012	06.45-12.30	- Muafadhoh - Mengawasi kelas - Ekstra Pramuka
	Sabtu 13-11-2012	06.45-12.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Senam - MID
12	Senin 15-11-2012	-	Tidak masuk sekolah
	Selasa 16-11-2012	06.45-14.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - MID
	Rabu 17-11-2012	06.45-14.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - MID
	Kamis 18-11-2012	06.45-14.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - MID
	Jum'at 19-11-2012	06.45-12.30	- Muafadhoh - MID
	Sabtu 20-11-2012	06.45-12.00	- Pengucapan janji siswa - Pembacaan Asmaul Husna - Perpisahan

Koordinator Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah,

Agus Sulakmono, S.Pd M.Pd I
NIP. -

Dra. Nuraeni Abbas, M. Pd
NIP.

Nadhirin, S.Pd I
NIP. -

Dibuat rangkap 3:

1. 1 lembar untuk dosen pembimbing.
2. 1 lembar untuk guru pamong/pamong.
3. 1 lembar untuk Kepala sekolah

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
PRAKTIKAN DI SD ISLAM AL MADINA SEMARANG**

NO.	Hari,Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
1.	Senin, 7 Agustus 2012	V	IPS
2.	Rabu, 9 Agustus 2012	II	SBK
3.	Rabu, 29 Agustus 2012	II	Matematika
4.	Senin, 3 September 2012	V	IPA
5.	Rabu, 5 September 2012	III	IPS
6.	kamis, 6 September 2012	III	MTK
7.	Senin, 10 September 2012	II	IPA

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
PRAKTIKAN DI SDN TAMBAKAJI 05 SEMARANG**

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
1.	Senin, 17 September 2012	V	Bahasa Indonesia
2.	Selasa, 18 September 2012	V	Matematika
3.	Rabu, 19 september 2012	V	Matematika
4.	Selasa, 25 September 2012	V	IPS
5.	Selasa, 25 September 2012	V	Matematika
6.	Jum'at, 28 September 2012	V	IPA
7.	Jum'at, 28 September 2012	III	IPA

**VISI, MISI DAN TUJUAN
SD ISLAM AL MDINA SEMARANG**

A. Visi dan Misi

1. Visi sekolah

“AlMadina sebagai pusat pendidikan islam, menyiapkan generasi muslim yang paripurna dan konsisten serta memberlakukan prinsip-prinsip kemuliaan dan peradaban muslim yang luhur”

2. Misi sekolah

“Mewujudkan generasi muslim yang berkualitas dibidang IMTAQ, IPTEK, dan berakhlak mulia, bertanggung jawab dan memiliki aqidah yang kokoh”.

**KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013
SD ISLAM AL MADINA**

BULAN	JULI 2012	AGUSTUS 2012	SEPTEMBER 2012
HARI	9	15	24
MINGGU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30
SENIN	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24
SELASA	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
RABU	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26
KAMIS	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27
JUM'AT	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28
SABTU	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29

BULAN	OKTOBER 2012	NOPEMBER 2012	DESEMBER 2012
HARI	21	24	1
MINGGU	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
SENIN	1 8 15 22 29	5 12 19 26	U P 17 24 31
SELASA	2 9 16 23 30	6 13 20 27	U P 18 25
RABU	3 10 17 24 31	7 14 21 28	U P 19 26
KAMIS	4 11 18 25	1 8 15 22 29	U P 20 27
JUM'AT	5 12 19 26	2 9 16 23 30	U P 21 28
SABTU	6 13 20 27	3 10 17 24	1 U P 15 22 29

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / semester : V / I
Hari / tanggal : Selasa / 7 Agustus 2012
Alokasi waktu : 2 x 20 menit

I. STANDAR KOMPETENSI

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu – Budha dan islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

II. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengenal makna- makna peninggalan- peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu- Buddha dan islam di Indonesia

III. INDIKATOR

1. Menyebutkan delapan prasasti peninggalan sejarah Hindu- Buddha
2. Menyebutkan empat candi peninggalan Hindu- Buddha
3. menyebutkan lima patung peninggalan Hindu- Buddha
4. menyebutkan lima contoh karya sastra peninggalan Hindu
5. menyebutkan dan menjelaskan dua tradisi atau adat istiadat peninggalan Hindu- Buddha

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. melalui penugasan kelompok, siswa dapat menyebutkan delapan prasasti peninggalan sejarah Hindu- Buddha dengan benar
2. melalui penugasan kelompok, siswa dapat menyebutkan empat candi peninggalan Hindu- Buddha dengan benar
3. melalui penugasan kelompok, siswa dapat menyebutkan lima patung peninggalan Hindu- Buddha dengan benar
4. melalui penugasan kelompok, siswa dapat menyebutkan lima contoh karya sastra peninggalan Hindu dengan benar
5. melalui penugasan kelompok, siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan dua tradisi atau adat istiadat peninggalan Hindu- Buddha dengan benar

V. MATERI POKOK

peninggalan sejarah Hindu, Buddha, dan islam di Indonesia

VI. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Kooperatif

VII. METODE PEMBELAJARAN

1. pengamatan
2. Tanya jawab
3. Kerja kelompok

VIII. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar prasasti
2. Gambar candi
3. Gambar patung
4. Gambar karya sastra
5. Gambar upacara ngaben

IX. SUMBER BELAJAR

1. Standar isi
2. Buku model- model pembelajaran inovatif
3. Buku pegangan guru “MAHIR”
4. BSE IPS kelas V Penerbit PT Galaxy Puspa Mega

X. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pra Kegiatan (2 menit)
 - Salam
 - Mengkondisikan siswa dalam keadaan tertib
 - Absensi
2. Kegiatan awal (3 menit)
 - Menarik perhatian siswa dan memotivasi siswa
 - Apersepsi: guru menanyakan pelajaran yang dipelajari kemarin
 - Guru melakukan Tanya jawab tentang peninggalan sejarah Hindu-Buddha

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Kegiatan inti (32 menit)
- a. Eksplorasi
- Guru menunjukkan gambar prasasti, candi, patung, karya sastra, dan adat istiadat secara bergantian
 - Guru menjelaskan setiap gambar yang ditunjukkan
- b. Elaborasi
- Siswa dibagi menjadi 5 kelompok
 - Masing- masing kelompok mendapat tugas yang berbeda
Kelompok I : Prasasti
Kelompok II : Candi
Kelompok III: Patung
Kelompok IV: karya sastra
Kelompok V : adat istiadat
 - Guru membagikan LKS pada masing- masing kelompok
 - Setiap kelompok mengerjakan tugas dari guru dengan bekerja sama
 - Perwakilan dari masing- masing kelompok untuk maju kedepan kelas dan mempresentasikan hasil pekerjaannya
 - Kelompok yang lain memberikan tanggapan
- c. Konfirmasi
- Guru memberikan penghargaan/reward kepada siswa
 - Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa
 - Guru melengkapi dan menyempurnakan hal-hal yang masih kurang
4. Kegiatan Akhir (3 menit)
- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
 - Evaluasi
 - Penutup

XI. PENILAIAN

- Teknik : tes lisan dan tertulis
- Prosedur : proses, akhir pembelajaran
- Bentuk : lisan : tanya jawab
Tertulis : Isian

Guru Pamong

Agus Sulakmono, S. Pd M. Pd I
NIP. -

Semarang, 7 Agustus 2012
Praktikan

Ana Esti Ikasari
NIM. 1401409167

Kepala Sekolah

Nadhirin, S. Pd I
NIP: -

Lampiran- lampiran

Langkah- Langkah Pembelajaran CTL

Secara sederhana langkah penerapan CTL dalam kelas secara garis besar adalah sebagai berikut:

1. Kembangkan pemikiran bahwa anak akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengkonstruksikan sendiri pengetahuan dan ketrampilan barunya
2. Laksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri untuk semua topik
3. Kembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya
4. Ciptakan ‘masyarakat belajar’ (belajar dalam kelompok- kelompok)
5. Hadirkan ‘model’ sebagai contoh pembelajaran
6. Lakukan refleksi di akhir pertemuan
7. Lakukan penilaian yang sebenarnya dengan berbagai cara

Materi

Peninggalan sejarah bercorak Hindu- Buddha di Indonesia

a. Prasasti

Prasasti adalah suatu peninggalan sejarah yang berupa tulisan. Tulisan ini biasanya dipahatkan pada batu, logam, tanah liat, atau tanduk binatang.

Prasasti peninggalan sejarah hindu, antara lain sebagai berikut:

1. Peninggalan kerajaan kutai adalah Prasasti berbentuk yupa
2. Peninggalan kerajaan Tarumanegara adalah, prasasti tugu, prasasti kebon kopi, prasasti muara ciaten, prasasti pasir Awi, dan prasasti cidanging
3. Peninggalan kerajaan mataram kuno adalah prasasti canggal, prasasti kedua, prasasti kalasan, dan prasasti balitung
4. Peninggalan kerajaan majapahit adalah prasasti canggu dan prasasti butak

Prasasti peninggalan sejarah Buddha antara lain:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. Prasasti kedukan bukit | 5. Prasasti ligor |
| 2. Prasasti talang tuo | 6. Prasasti karang brahi |
| 3. Prasasti kota kapur di Bangka | 7. Prasasti bukit siguntang |
| 4. Prasasti telaga batu | 8. Prasasti palas pasembah |

b. Candi

Candi adalah bangunan yang biasanya terdiri dari tiga bagian, yaitu kaki, tubuh, dan atap.

Berikut candi yang bercorak Hindu di Indonesia:

1. Candi prambanan
2. Kompleks candi gedung songo
3. Kompleks candi singasari
4. Candi kidal dan candi jago

5. Candi jawi, candi bajang ratu, dan candi panataran
6. Kompleks candi di dieng
7. Candi sukuh
8. Candi brahu

Candi bercorak Buddha paling banyak ditemukan di Jawa Tengah bagian selatan. Berikut candi yang bercorak Buddha di Indonesia:

1. Candi Kalasan
2. Candi Sewu dan Candi Pawon
3. Candi Mendut
4. Candi Borobudur

c. Patung

Berikut ini beberapa peninggalan patung dari zaman Hindu di Indonesia:

1. Patung Drawala
2. Patung Airlangga
3. Patung Ken Dedes
4. Patung Kertanegara
5. Patung Kertarajasa

Berikut ini beberapa peninggalan patung dari zaman Buddha di Indonesia:

1. Arca Aksobhya
2. Arca Ratnasambhawa
3. Arca Amithaba
4. Arca Amogashidhi
5. Arca Wairacana

d. Karya Sastra

Karya sastra ini berbentuk kitab atau kakawin. Pada umumnya kitab-kitab ini berisi tentang catatan sejarah.

Berikut ini beberapa kitab peninggalan agama Hindu di Indonesia adalah kitab Carita Parahiyangan, kitab Kresnayana, kitab Arjunawiwaha, kitab Lubdaka, kitab Baratayuda.

e. Tradisi atau Adat Istiadat

1. Upacara Ngaben

Ngaben adalah upacara pembakaran mayat atau kremasi umat Hindu di Bali, Indonesia. Acara Ngaben merupakan suatu ritual yang dilaksanakan guna mengirim jenazah kepada kehidupan mendatang.

2. Hari Raya Galungan dan Nyepi

Kata "Galungan" berasal dari bahasa Jawa Kuno yang artinya menang atau bertarung.

Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok :

Prasasti peninggalan Hindu- Buddha di Indonesia

No	Prasasti bercorak hindu	Prasasti bercorak Buddha
1		
2		
3		
4		
5		

Lembar kerja siswa

Nama Kelompok :

Candi peninggalan Hindu- Buddha di Indonesia

No	Candi bercorak hindu	Candi bercorak Buddha
1		
2		
3		
4		

Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok :

Patung peninggalan Hindu- Buddha di Indonesia

No	Patung bercorak hindu	Patung bercorak Buddha
1		
2		
3		
4		
5		

Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok:

Karya sastra peninggalan Hindu

No	Karya sastra peninggalan Hindu
1	
2	
3	
4	
5	

Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok :

Tradisi atau adat istiadat peninggalan Hindu

1.
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.
.....
.....
.....
.....
.....

Soal Evaluasi

A. Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Prasasti dibawah ini bercorak hindu kecuali....
 - a. prasati Ciaruteun
 - b. prasati cidanging
 - c. Prasasti talang tuo
 - d. prasasti canggu

2. Salah satu contoh candi yang bercorak Buddha adalah....
 - a. Candi kalasan
 - b. Candi prambanan
 - c. Candi sukuh
 - d. Candi brahu

3. Berikut ini beberapa peninggalan patung dari zaman Hindu di Indonesia, kecuali....
 - a. Patung drawala
 - b. Arca Amithaba
 - c. Patung Ken Dedes
 - d. Patung Airlangga

4. Peninggalan agama Hindu di Indonesia yang berbentuk kitab atau kakawin adalah....
 - a. Upacara
 - b. Prasasti
 - c. Candi
 - d. Karya sastra

5. Upacara pembakaran mayat atau kremasi umat hindu di Bali disebut....
 - a. Upacara Ngaben
 - b. Hari raya galungan
 - c. Nyepi
 - d. Upacara kematian

Kunci jawaban

1. C. Prasasti talang tuo
2. A. Candi kalasan
3. B. Arca Amithaba
4. D. Karya sastra
5. A. Upacara Ngaben

Penilaian

Soal pilihan ganda apabila benar sekor 20

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Media

Contoh candi



Contoh prasasti



Contoh kitab



Contoh prasasti



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Islam Al-Madina
Kelas / Semester	: V / I
Mata pelajaran	: IPA
Hari,Tanggal	: Jum'at, 28 September 2012
Alokasi waktu	: 2 x 35 Menit

I. STANDAR KOMPETENSI

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

II. KOMPETENSI DASAR

- 2.1.Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan

III. INDIKATOR

- 2.1.1. Peserta didik mampu menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lain.
- 2.1.2. Peserta didik mampu menunjukkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media gambar seri, peserta didik mampu menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lain.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, peserta didik mampu menunjukkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan.

V. KARAKTER PESERTA DIDIK YANG DIHARAPKAN

- 1 Disiplin
- 2 Tekun
- 3 Tanggung Jawab
- 4 Ketelitian
- 5 Keberanian

VI. MATERI POKOK

- 1 Proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri

- 2 Tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan

VII. MODEL , METODE, MEDIA.

- 1 Model : kooperatif
- 2 Metode: Tanya jawab, Ceramah
- 3 Media : Gambar skema proses fotosintesis, gambar bagian daun, contoh tanaman berdaun hijau.

VIII. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pra Pembelajaran

- Salam
- Berdoa
- Presensi

2. Kegiatan Awal

- Guru menyiapkan media pembelajaran berupa Gambar skema proses fotosintesis, gambar bagian daun, contoh tanaman berdaun hijau.
- Apersepsi: Guru bertanya kepada Peserta didik
“Coba sebutkan jenis bentuk daun yang kalian ketahui?”
“Tanaman menurut bijinya di bagi menjadi dua, apa saja?”
“Siapa yang tahu nama lain dari zat hijau daun?”
- Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

3. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

- Guru bertanya pada siswa “Apakah kalian mempunyai tanaman di rumah? Coba amati tumbuhan di sekitar kalian, ada yang daunnya hijau, ada yang daunnya layu, coba sebutkan kenapa tumbuhan daunnya bisa layu dan bisa hijau?”.
- Peserta didik mendengarkan penjelasan singkat dari guru mengenai tumbuhan hijau.

b. Elaborasi

- Peserta didik ditunjukkan gambar skema proses fotosintesis.
- Guru menjelaskan tentang proses fotosintesis

- Peserta didik diminta untuk mengamati gambar bagian daun.
- Peserta didik ditanya bagian-bagian apa saja yang mereka ketahui dari daun tersebut
- Guru menjelaskan tentang tempat tumbuhan menyimpan makanan.

c. Konfirmasi

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami.
- Guru melengkapi dan menyempurnakan hal-hal yang masih kurang

4. Kegiatan Akhir

- Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari yaitu cara tumbuhan membuat makanan.
- Evaluasi.
- Guru menutup pelajaran.

IX. SUMBER BELAJAR

Buku pegangan guru “MAHIR”

BSE IPA kelas III

X. PENILAIAN

Lisan : tanya jawab

Tertulis : Isian

Semarang, 28 September 2012

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

Agus Sulakmono, S. Pd M. Pd I
NIP. -

Ana Esti Ikasari
NIM. 1401409167

Kepala Sekolah

Nadhirin, S. Pd I

NIP: -

LAMPIRAN

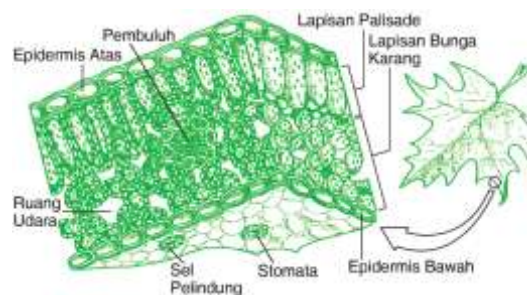
1. Bahan Ajar

Pembuatan Makanan Pada Tumbuhan Hijau

Tumbuhan hijau merupakan satu-satunya makhluk hidup di dunia yang dapat membuat makanannya sendiri. Oleh karena itu, tumbuhan hijau merupakan sumber makanan bagi makhluk hidup lainnya termasuk manusia. Bagaimana tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri? Berikut akan dibahas bagaimana proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau.

1. Proses Tumbuhan Hijau Membuat Makanan

Perhatikanlah penampang daun berikut ini!

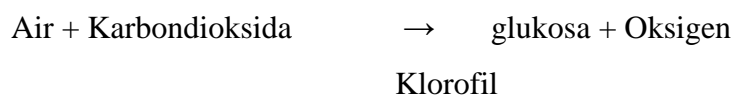


Sumber: *Biologi Jilid I (1983)*

Gambar Penampang melintang daun

Gambar di atas merupakan penampang daun yang diperbesar. Perhatikanlah bahwa pada daun terdapat sel yang mengandung kloroplas yang disebut *lapisan palisade*. Di dalam kloroplas terdapat zat hijau daun yang disebut klorofil. Tunjukkanlah mana bagian sel itu! Klorofil berperan pada proses pembuatan makanan yang berlangsung di daun. Selain klorofil, untuk membuat makanan tumbuhan juga memerlukan karbondioksida, air, dan sinar matahari. Energi dari sinar matahari digunakan untuk mengubah karbondioksida dan air menjadi glukosa dan oksigen. Proses ini kemudian dikenal dengan nama *fotosintesis*. Secara singkat, proses fotosintesis dapat di lihat pada diagram berikut ini.

Cahaya Matahari



2. Tempat Menyimpan Timbunan Makanan pada Tumbuhan

Glukosa yang merupakan zat makanan hasil fotosintesis, selain digunakan untuk tumbuh dan berkembang biak juga disimpan sebagai timbunan makanan. Sebagian besar bagian tumbuhan yang kita makan merupakan timbunan makanan dari tumbuhan tersebut. Setiap

tumbuhan memiliki tempat menyimpan timbunan makanan yang berbeda-beda. Ada tumbuhan yang menyimpan timbunan makanan pada akar, batang, ataupun buah. Berdasarkan tempat menyimpan timbunan makanannya, tumbuhan dikelompokkan menjadi empat, yaitu:

a. Tumbuhan yang menyimpan timbunan makanan di dalam umbi

Umbi adalah akar atau batang yang mengembung dan berisi timbunan makanan. Tumbuhan yang timbunan makanannya disimpan di dalam umbi di antaranya adalah kentang, singkong, dan ubi jalar.

b. Tumbuhan yang menyimpan timbunan makanannya di dalam buah

Buah-buahan yang kita makan sehari-hari, seperti mangga, pepaya, apel, dan jeruk merupakan timbunan makanan. Timbunan makanan tersebut disimpan oleh tumbuhan di dalam buah.

d. Tumbuhan yang menyimpan timbunan makanan di dalam batang

Kamu mungkin pernah memakan batang tebu yang rasanya manis dan segar. Tumbuhan tebu dan sagu merupakan kelompok tumbuhan yang menyimpan timbunan makanannya di dalam batang.

Soal Evaluasi

Nama:

No Absen:

1. Tumbuhan hijau dapat membuat makanannya sendiri karena memiliki
2. Tempat keluar dan masuknya zat pada tumbuhan yang terdapat di bagian daun adalah
3. Pada proses pembuatan makanan, tumbuhan hijau memerlukan zat lain selain klorofil dan cahaya matahari, yaitu ... dan
4. Glukosa yang merupakan zat makanan hasil fotosintesis akan diedarkan ke seluruh tubuh melalui
5. Contoh tumbuhan yang menyimpan timbunan makanannya pada batang yaitu dan
6. Zat hijau daun yang berguna pada proses pembuatan makanan pada tumbuhan adalah
7. Proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau dengan bantuan cahaya matahari disebut
8. Karbondioksida yang dibutuhkan dalam proses fotosintesis diserap oleh tumbuhan melalui
9. Tumbuhan ketela menyimpan timbunan makanannya pada bagian
10. Oksigen yang merupakan hasil fotosintesis digunakan oleh manusia dan hewan pada proses

Kunci Jawaban

1. Klorofil
2. Stomata
3. Air dan karbondioksida
4. Pembuluh tapis
5. Tebu dan sagu
6. Klorofil
7. Fotosintesis
8. Stomata
9. Akar
10. Pernafasan

Penilaian: jumlah soal benar X 10

Analisa soal:

No	Nomer Soal	Jumlah siswa benar	Keterangan
1	1		
2	2		
3	3		
4	4		
5	5		
6	6		
7	7		
8	8		
9	9		
10	10		



RENCANA HARIAN (RH)

KELAS V SEMESTER I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Disusun untuk memenuhi Ujian Pengalaman Lapangan 2

Disusun oleh :

ANA ESTI IKASARI

1401409167

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA HARIAN (RH)

Satuan Pendidikan	: SD Islam Al-Madina
Kelas / Semester	: V / I
Mata pelajaran	: IPA
Hari,Tanggal	: Selasa, 2 Oktober 2012
Alokasi waktu	: 2 x 35 Menit

XI. STANDAR KOMPETENSI

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

XII. KOMPETENSI DASAR

2.2.Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan

XIII. INDIKATOR

- 2.2.1. Peserta didik mampu mengidentifikasi bagian tumbuhan yang dimakan oleh manusia dan hewan untuk makanannya.
- 2.2.2. Peserta didik mampu menguji kandungan makanan dari berbagai tumbuhan yang dimanfaatkan sebagai bahan makanan.

XIV. TUJUAN PEMBELAJARAN

- i. Dengan bernyanyi bersama, peserta didik mampu mengidentifikasi bagian tumbuhan yang dimakan oleh manusia dan hewan untuk makanannya dengan benar.
- ii. Dengan melakukan percobaan, peserta didik mampu menguji kandungan makanan dari berbagai tumbuhan yang dimanfaatkan sebagai bahan makanan dengan benar.

XV. KARAKTER PESERTA DIDIK YANG DIHARAPKAN

Disiplin
Tekun
Tanggung Jawab
Ketelitian
Keberanian

XVI. MATERI POKOK

- 3 Bagian tumbuhan yang dimakan oleh manusia dan hewan untuk makanannya.
- 4 Kandungan makanan dari tumbuhan yang dimakan oleh manusia.

XVII. MODEL , METODE, MEDIA.

- 4 Model : STAD (Student Teams-Achievement Divisions)
- 5 Metode: Tanya jawab, Diskusi, Ekspositori, Example non example.
- 6 Media : Contoh makanan yang mengandung karbohidrat, protein, vitamin, lemak, gambar tumbuhan.

XVIII. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

5. Pra Pembelajaran

- Salam
- Berdoa
- Presensi

6. Kegiatan Awal

- Guru menyiapkan media pembelajaran berupa contoh makanan yang mengandung karbohidrat, protein, vitamin, lemak, gambar tumbuhan.
- Apersepsi
 - Guru bertanya kepada Peserta didik
“Kemarin kita sudah belajar tentang proses fotosintesis? siapa tau apa itu proses fotosintesis, dimana itu terjadi? Bagaimana prosesnya? Rumus kimianya siapa yang ingat?”
“Siapa yang pernah makan wortel? Siapa yang tahu, tanaman wortel menyimpan makanannya di mana?”
- Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu mengidentifikasi bagian tumbuhan yang digunakan oleh manusia dan hewan untuk makanannya, menguji kandungan makanan dari tumbuhan yang biasa dimakan manusia.

7. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Peserta didik ditanya “Coba sebutkan bagian apa sajakah dari tumbuhan yang dapat dimakan?”

- Peserta didik diminta untuk memberikan contoh tanaman yang dimanfaatkan sebagai bahan makanan.
- Peserta didik diminta untuk menyebutkan contoh tanaman yang bisa dimakan bagian akar, batang, buah, biji, bunga, daun, dan tunas.
- Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru bahwa berbagai bahan makanan yang kita peroleh dari tanaman memiliki kandungan gizi masing-masing. Diantaranya yaitu karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral.
- Peserta didik diberi penjelasan tentang cara menguji karbohidrat, protein, lemak, vitamin.
- Peserta didik diminta untuk mengamati langkah-langkah menguji makanan yang ditunjukkan oleh guru.

Elaborasi

- Peserta didik dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok diberikan lembar kerja.
- Peserta didik diminta untuk menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk menguji makanan.
- Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menguji karbohidrat, protein, lemak, dan vitamin dari berbagai contoh makanan.
- Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan kandungan makanan serta mengidentifikasi termasuk bagian apakah (akar batang bunga buah biji daun tunas) dari bahan makanan yang diuji.
- Kelompok memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui hasil percobaan yang dilakukan.
- Guru memberikan arahan kepada peserta didik cara memainkan permainan snowball throwing.
- Peserta didik diminta untuk melempar bola yang diberikan guru kepada kelompok lain.
- Kelompok yang mendapatkan bola dipanggil untuk melaporkan hasil diskusinya.
- Peserta didik yang lain menanggapi.
- Guru memberikan reward berupa tanda bintang kepada peserta didik yang telah berani maju kedepan.

Konfirmasi

- Guru mengkonfirmasi jawaban peserta didik.

- Guru menyampaikan materi yang belum tersampaikan ketika diskusi.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami.

8. Kegiatan Akhir

- Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari yaitu bagian tanaman yang dapat dimakan serta cara menguji kandungan makanan.
- Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik melalui kegiatan tanya jawab
- Evaluasi.
- Guru menutup pelajaran.

XIX. SUMBER BELAJAR

- Warsidi, Edi; Farika. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V*. Jakarta: Depdiknas.
- Murni, Sri; Ambar Widyaningtyan. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Depdiknas.

XX. PENILAIAN

a. Prosedur Tes

1. Tes Awal : -
2. Tes dalam Proses : lembar kerja siswa
3. Tes Akhir : lembar evaluasi

b. Jenis Tes

1. Tes Lisan : Apersepsi dan Tanya Jawab
2. Tes Tertulis : Soal Isian

c. Bentuk Tes : Isian

d. Alat Tes

1. Soal-soal Tes : Terlampir
2. Kunci Jawaban : Terlampir
3. Kriteria Penilaian : Terlampir

a. Teknik Analisis Nilai

No	Jumlah siswa	Hasil Penilaian											Ket
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	30												

b. Teknik Analisis Soal

No	Jumlah siswa	Nomor Soal										Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	30											

Semarang, 2 Oktober 2012

Guru Pamong

Agus Sulakmono, S. Pd M. Pd I
NIP. -

Kepala Sekolah

Nadhirin, S. Pd I
NIP: -

Praktikan

Ana Esti Ikasari
NIM. 1401409167

Dosen Pembimbing

Dra. Nuraeni Abbas, M.Pd
NIP:

LAMPIRAN

2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Anggota Kelompok:

Diskusikan dengan kelompokmu!

Langkah-langkah kegiatan:

Uji Karbohidrat

- i. Ambillah nasi putih secukupnya
- ii. Tumbuk hingga halus (tabung 1)
- iii. Ambil roti, potong kecil-keci (tabung 2)
- iv. Ambil kentang secukupnya
- v. Tumbuk hingga halus (tabung 3)
- vi. Ambil susu bubuk secukupnya (tabung 4)
- vii. Berikan larutan lugol 2-3 tetes pada masing-masing tabung reaksi
- viii. Amati perubahan warna yang terjadi
- ix. Kadungan karbohidrat rendah= warna biru, sedang = ungu, tinggi = biru kehitaman
- x. Isilah table pengamatan di bawah ini!

No.	Makanan	Perubahan warna	Kandungan Karbohidrat
1.	Nasi		
2.	Roti		
3.	Kentang		
4.	Susu		

Uji Protein

- 1 Ambil kuning telur, haluskan
- 2 Taruh di tabung reaksi, beri air secukupnya
- 3 Ambil susu bubuk
- 4 Taruh di tabung reaksi, beri air secukupnya
- 5 Campurkan dengan larutan garam
- 6 Amati perubahan yang terjadi
- 7 Jika terjadi penggumpalan maka mengandung protein
- 8 Isi table pengamatan di bawah ini

No.	Makanan	Terjadi penggumpalan	Kandungan Protein
1.	Telur		
2.	Susu		

Uji lemak

- a. Ambil kuning telur secukupnya, mentega, keju, kentang
- b. Goreskan di atas kertas buram
- c. Amati perubahan yang terjadi
- d. Jika kertas buram berubah menjadi transparan maka makanan mengandung lemak
- e. Isi table pengamatan di bawah ini!

No.	Makanan	Perubahan	Kandungan Lemak
1.	telur		
2.	keju		
3.	mentega		
4.	kentang		

Uji vitamin C

1. Ambil tomat, jeruk, dan wortel
2. Makanlah dan periksa rasa buah tersebut
3. Jika terasa masam maka makanan tersebut mengandung vitamin C
4. Isilah table pengamatan di bawah ini!

No.	Makanan	Rasa	Kandungan Vitamin C
1.	tomat		
2.	jerik		
3.	wortel		

Soal Evaluasi

Nama:

No Absen:

Isilah titik- titik dibawah ini dengan benar!

1. Cara mengetes kandungan lemak pada makanan menggunakan ...
2. Cara mengetes protein adalah dengan menggunakan ...
3. Jika mengandung karbohidrat tinggi makan akan berubah warna menjadi
4. Hasil dari proses fotosintesis adalah dan
5. Coba sebutkan tanaman yang dapat dimakan bagian daunnya....
6. Tumbuhan wortel bagian apanya yang dapat dimakan
7. Coba sebutkan tanaman yang dapat dimakan bagian bijinya....
8. Coba sebutkan tanaman yang dapat dimakan bagian batangnya....
9. Coba sebutkan 3 jenis makanan yang mengandung karbohidrat
10. Coba sebutkan 2 jenis makanan yang mengandung vitamin C...

Kunci Jawaban

1. Kertas buram
2. Garam / biuret
3. Biru kehitaman
4. Karbohidrat dan Oksigen
5. Bayam, kangkung
6. Akar
7. Beras, jagung
8. Tebu, sagu
9. Nasi, kentang, roti, ketela
10. Tomat, jeruk



**RENCANA HARIAN
TEMATIK
KELAS II SEMESTER 1
“Peristiwa Penting dalam Keluarga”**

Disusun untuk memenuhi tugas Ujian Pengalaman Lapangan 2

Oleh :

ANA ESTI IKASARI

1401409167

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2012

RENCANA HARIAN (RH)

TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD Islam Al Madina

Kelas/Semester : II (Dua) A / I (Gasal)

Tema : Keluargaku

Materi Pokok : Peristiwa Penting

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

I. STANDAR KOMPETENSI

IPS

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

BAHASA INDONESIA

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi.

SBK

4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik.

II. KOMPETENSI DASAR

IPS

- 1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

BAHASA INDONESIA

- 2.2 Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain.

SBK

- 4.3 Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana.

III. INDIKATOR

IPS

- a. Mengumpulkan informasi tentang peristiwa penting masa lalu dalam kehidupan keluarga.
- b. Mengidentifikasi peristiwa penting yang menyenangkan dalam keluarga.
- c. Mengidentifikasi peristiwa penting yang menyedihkan dalam keluarga.

BAHASA INDONESIA

Menceritakan peristiwa penting.

SBK

Menyanyikan lagu anak yang berjudul “Naik- naik ke puncak gunung” dengan iringan sederhana.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

IPS

- a. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengumpulkan informasi tentang peristiwa penting masa lalu dalam kehidupan keluarga dengan tepat.
- b. Melalui gambar , siswa dapat mengidentifikasi peristiwa penting yang menyenangkan dalam keluarga dengan baik.
- c. Setelah melihat gambar, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa penting yang menyedihkan dalam keluarga dengan baik.

BAHASA INDONESIA

Dengan melihat gambar, siswa dapat menceritakan peristiwa penting dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain.

SBK

Dengan bernyanyi bersama, siswa dapat menyanyikan lagu anak yang berjudul “Naik- naik ke puncak gunung” iringan sederhana dengan baik.

V. MATERI AJAR

Peristiwa Penting dalam Keluarga

VI. METODE PEMBELAJARAN

- a. Tanya Jawab
- b. Demonstrasi
- c. Permainan
- d. Penugasan

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Pra Kegiatan (3 menit)

1. Salam
2. Pengondisian kelas dalam keadaan tertib
3. presensi

b. Kegiatan Awal (12 menit)

1. Guru memotivasi siswa dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Naik- naik ke puncak gunung”
2. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa “Siapa yang pernah bertamasya ke gunung?”
“ Apa yang kalian rasakan saat bertamasya ke gunung”.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

c. Kegiatan Inti (45 menit)

1. Eksplorasi

- a) Guru bertanya kepada siswa tentang pengertian “peristiwa”.
- b) Guru menunjukkan gambar dari macam- macam peristiwa.
- c) Guru meminta siswa untuk maju kedepan kelas kemudian menggolongkan gambar- gambar tersebut masuk ke peristiwa menyenangkan atau menyedihkan.

2. Elaborasi

- a) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- b) Setiap anggota dalam kelompok mendapatkan nomer kepala
- c) Guru menjelaskan tentang fungsi nomor kepala tersebut dan menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- d) Guru membagikan lembar kerja siswa pada masing- masing kelompok.
- e) Setiap kelompok mengisi lembar kerja untuk menyebutkan peristiwa menyenangkan dan menyedihkan yang pernah mereka alami.
- f) guru memanggil nomor kepala siswa dan meminta siswa untuk maju kedepan membacakan hasil pekerjaannya.
- g) Guru meminta siswa maju kedepan untuk menceritakan peristiwa menyenangkan dan menyedihkan.
- h) guru meminta siswa untuk kembali ketempat duduknya masing- masing

3. Konfirmasi

- a) Siswa mendapat reward dari guru.
- b) Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil kerja siswa.
- c) Guru memberi penguatan

d. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan tadi.
2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya, apabila ada yang belum dipahami.
3. Siswa mengerjakan soal evaluasi (individu).
4. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan mereka.
5. Guru mengakhiri pelajaran.
6. Salam.

VIII. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- a. Standar isi
- b. Silabus kelas II semester 1
- c. Buku MAHIR IPS kelas 2
- d. Buku cooperative learning
- e. Gambar beberapa peristiwa penting

IX. PENILAIAN

- e. Prosedur Tes
 4. Tes Awal : -
 5. Tes dalam Proses : lembar kerja siswa
 6. Tes Akhir : lembar evaluasi
- f. Jenis Tes
 3. Tes Lisan : Apersepsi dan Tanya Jawab
 4. Tes Tertulis : Soal Isian
- g. Bentuk Tes : Isian
- h. Alat Tes
 1. Soal-soal Tes : Terlampir
 2. Kunci Jawaban : Terlampir
 3. Kriteria Penilaian: Terlampir

Semarang, 2 Oktober 2012

Guru Pamong

Praktikan

Agus Sulakmono, S. Pd M. Pd I
NIP. -

Ana Esti Ikasari
NIM. 1401409167

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Nadhirin, S. Pd I
NIP: -

Dra. Nuraeni Abbas, M.Pd
NIP:

TUGAS KELOMPOK

Nama Anggota Kelompok:

Isilah kolom dibawah ini:

No	Peristiwa menyenangkan	Peristiwa menyedihkan

Soal Evaluasi

Nama :

No Absen :

berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Rekreasi bersama keluarga sangat....
 - a. menyenangkan
 - b. membosankan
 - c. menyenangkan
 - b. bahagia
 - c. biasa
2. Contoh peristiwa menyedihkan dalam keluarga adalah....
 - a. punya adik baru
 - b. ayah naik jabatan
 - c. nenek meninggal
3. Prestasi yang diperoleh seorang anak dapat membagikan....
 - a. musuhnya
 - b. orang tuanya
 - c. tetangganya
4. Peristiwa menyedihkan sebaiknya....
 - a. diingat terus
 - b. dilupakan
 - c. dibayangkan
5. Apabila mengalami kegagalan, kita tidak boleh....
 - a. bahagia
 - b. menyalahkan orang lain
 - c. berputus asa
6. Perasaan ketika kalah dalam lomba adalah....
 - a. sedih
 7. Pengalaman termasuk peristiwa....
 - a. masa lalu
 - b. saat ini
 - c. masa depan
 8. Pada saat hari raya, kita berkumpul dengan seluruh anggota keluarga. hati merasa....
 - a. sedih
 - b. bahagia
 - c. gelisah
 9. Jika kita tinggal kelas, ayah dan ibu akan merasa....
 - a. memberi hadiah
 - b. sedih
 - c. bangga
 10. Perilaku yang baik, sebaiknya kita....
 - a. teladani
 - b. abaikan
 - c. tinggalkan

KUNCI JAWABAN

- 1. C**
- 2. C**
- 3. B**
- 4. B**
- 5. C**
- 6. A**
- 7. A**
- 8. B**
- 9. B**
- 10. A**

PENILAIAN: Jawaban benar X 10

ANALISASOAL

No	Nomer Soal	Jumlah siswa benar	keterangan
1	1		
2	2		
3	3		
4	4		
5	5		
6	6		
7	7		
8	8		
9	9		
10	10		

KRITERIA SOAL:

NO	INDIKATOR	NOMER SOAL
1	a. Mengumpulkan informasi tentang peristiwa penting masa lalu dalam kehidupan keluarga	3, 5, 7, 10
2	b. mengidentifikasi peristiwa penting yang menyenangkan dalam keluarga	1, 2, 8
3	c. Mengidentifikasi peristiwa penting yang menyedihkan dalam keluarga	6, 9

Analisa Nilai:

No	Nilai	Jumlah siswa	keterangan
1	10		
2	20		
3	30		
4	40		
5	50		
6	60		
7	70		
8	80		
9	90		
10	100		




SURAT KETERANGAN KOORDINASI PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Koordinator dosen pembimbing PPL :

Nama : Drs Endro Puji Purwono M Kes,

NIP : 19590315198031003

Telah melaksanakan tugas koordinasi PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut:

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	Penerjunan ppl	Semn, 30 Juli 2012	
2	Koordinasi dan Penjelasan PPL I	Kamis, 09 Agustus 2012	
3	Format Penulisan laporan PPL 2 dan evaluasi PPL 2	Kamis, 20 September 2012	

Semarang,2012.
Kapus Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd
NIP 195207211980121001




SURAT KETERANGAN PEMBIMBINGAN PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Dosen pembimbing PPL :

Nama : Dra. Nurani Abbas, M.Pd

NIP : _____

Telah melaksanakan tugas bimbingan mahasiswa PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut :

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	Evaluasi PPL Pertama	Jum'at, 7 Sept 2012	
2	Evaluasi PPL Kedua	Senin, 17 Sept 2012	
3	Ujian PPL	Selasa, 2 Oktober 2012	
3			

Semarang, 2012
Kapus Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd
NIP 195207211980121001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program / tahun :
Sekolah latihan : SD Islam Al-Madina Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)				Ket
				Jumat 28 Agustus	Sabtu 1 Sept '12	Senin 3 Sept '12	Selasa 4 Sept '12	
1.	Rusnilawati	1401409284	PGSD					
2.	Elisa Wijayanti	1401409040	PGSD					
3.	Ana Esti Ikasari	1401409167	PGSD					
4.	Sittara Okiwana Khoiriya	1401409222	PGSD					
5.	Annisa Aulia	1401409296	PGSD					
6.	Desy Noor Halimah	1401409346	PGSD					
7.	Ririk Puji Putri Wulandari	6102409086	PGPJSD					
8.	Suliska Mevi Yulawati	6102409067	PGPJSD					

Semarang,2012

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Nadhirin, S.Pd.I.

Ketua Kelompok

Rusnilawati
NIM.1401409284

No.	Nama	NIM	Jurusan	Agustus							Ket.	Paraf
				16	17	18	19	20	21	22		
1	Amalia Dwi Pangestika	1402407017	PGSD	<i>lia</i>	<i>lia</i>	<i>lia</i>	<i>lia</i>	<i>lia</i>	<i>lia</i>			
2	Fitria Ristiana Dewi	1402407018	PGSD	<i>uek</i>	<i>uek</i>	<i>uek</i>	<i>uek</i>	<i>uek</i>	<i>uek</i>			
3	Winarni Titis Budianti	1402407019	PGSD	<i>efi</i>	<i>efi</i>	<i>efi</i>	<i>efi</i>	<i>efi</i>	<i>efi</i>	M		
4	Isnaeni Yullani	1402407020	PGSD	<i>cu</i>	<i>cu</i>	<i>cu</i>	<i>cu</i>	<i>cu</i>	<i>cu</i>	I		
5	Binta Rispis Estafasari	1402407024	PGSD	<i>hand</i>	<i>hand</i>	<i>hand</i>	<i>hand</i>	<i>hand</i>	<i>hand</i>	N		
6	Ciet Indriyani	1402407125	PGSD	<i>g</i>	<i>g</i>	<i>g</i>	<i>g</i>	<i>g</i>	<i>g</i>	G		
7	Ridwan Mahmud	1402407128	PGSD	<i>g</i>	<i>g</i>	<i>g</i>	<i>g</i>	<i>g</i>	<i>g</i>	G		
8	Dwi Hartono	6101407144	PGPJSD	<i>u</i>	<i>u</i>	<i>u</i>	<i>u</i>	<i>u</i>	<i>u</i>	U		
9	M. Abdur Rozak	6101407148	PGPJSD	<i>u</i>	<i>u</i>	<i>u</i>	<i>u</i>	<i>u</i>	<i>u</i>			
10	M. Sulchan	6101407150	PGPJSD	<i>g</i>	<i>g</i>	<i>g</i>	<i>g</i>	<i>g</i>	<i>g</i>			
11	Agustin Hidayah N.	6101407154	PGPJSD	<i>g</i>	<i>g</i>	<i>g</i>	<i>g</i>	<i>g</i>	<i>g</i>			

FOTO-FOTO DOKUMENTASI PPL 2



