

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SDN TUGUREJO 01 KECAMATAN TUGU
KOTA SEMARANG**



Disusun oleh:

**Nama : Putri Naimatul Jannah
NIM : 1401409161
Program Studi : PGSD**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd.

NIP 19560512 1982031003

Kepala Sekolah SDN Tugurejo01



Riyatni, S.Pd.

NIP. 19611025 198304 2 003

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes



Drs. Masugino, M. Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penyusun mampu menyelesaikan pembuatan laporan PPL 2 yang dilaksanakan di SDN Tugurejo 01 Kota Semarang pada tanggal 29 Juli 2012 sampai tanggal 20 Oktober 2012.

Dalam pelaksanaan PPL 1 di SDN Tugurejo 01 Kota Semarang, sebagai praktikan penyusun mendapat banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Masugino, M.Pd. selaku Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES dan penanggung jawab pelaksanaan PPL.
2. Drs. H.A Zaenal Abidin, M.Pd. selaku koordinator dosen pembimbing.
3. Drs. Umar Samadhy, M.Pd. selaku dosen pembimbing PPL mahasiswa PGSD UUNES.
4. Riyatni, S.Pd. selaku Kepala SDN Tugurejo 01 Kota Semarang sekaligus koordinator guru pamong SDN Tugurejo 01 yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan PPL.
5. Segenap Guru dan Staf Karyawan SDN Tugurejo 01 Kota Semarang.
6. Siswa – siswi SDN Tugurejo 01 Kota Semarang.

Penyusun menyadari bahwa pengetahuan yang dimiliki masih sedikit, sehingga pembuatan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penyusun mengharapkan saran dan kritik yang membangun.

Penyusun berharap semoga Laporan PPL 1 ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa PPL khususnya dan semua pihak yang berkepentingan pada umumnya.

Semarang, 8 Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	3
BAB II LANDASAN TEORI.....	4
A. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan.....	4
B. Pengertian PPL	4
C. Kompetensi dan Profesionalisme Guru	4
BAB III PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2	6
A. Waktu	6
B. Tempat	6
C. Tahapan Kegiatan.....	6
D. Materi Kegiatan.....	6
E. Proses Pembimbingan oleh Guru Pamong.....	8
F. Proses Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing	8
G. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL 2	9
H. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL 2	9
I. Kesimpulan	10
J. Saran	10
K. Refleksi Diri	11

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan Jadwal Mengajar Mahasiswa PPL 2	15
2. Jadwal Kegiatan PPL 1 dan PPL 2	16
3. Jadwal Mengajar Terbimbing dan Mandiri	19
4. Jadwal Ujian	27
5. Daftar persensi mahasiswa PPL 2	29
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Latihan Terbimbing	30
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Latihan Mandiri	40
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian	56
9. Foto-foto	75

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Untuk mewujudkan tujuan pendidikan tersebut maka perlu adanya persiapan dalam meningkatkan seluruh komponen yang ada dalam pendidikan, baik guru, peserta didik, sarana dan prasarana, kurikulum, metode, dan lain-lain.

UNNES merupakan salah satu universitas yang telah diberi kepercayaan oleh pemerintah untuk mencetak generasi pendidik yang handal dan profesional. Salah satunya adalah jurusan S1 PGSD yang mencetak para lulusan S1 PGSD yang profesional. Lulusan S1 PGSD diharapkan dapat menjadi guru SD profesional yang bermutu yang mempunyai kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian.

Menurut Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 09 Tahun 2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) agar mampu beradaptasi dan melakukan tugas profesi pendidik yang unggul, bermartabat, dan dibanggakan lembaga pendidikan pengguna, masyarakat, dan bangsa Indonesia.

Berdasarkan kenyataan tersebut maka UNNES sebagai penyelenggara S1 PGSD mengadakan PPL 2 yang diadakan di sekolah dasar sebagai tempat pembelajaran yang sesungguhnya yang akan memberikan pengalaman langsung bagi mahasiswa PGSD S1. Bagi mahasiswa kependidikan khususnya PGSD, tidak cukup hanya dibekali dengan segudang teori belaka, tetapi juga perlu praktik-praktik mengajar baik dalam bentuk (*micro teaching*) maupun dalam bentuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL perlu dilakukan karena untuk menjadi seorang pendidik memerlukan suatu keterampilan dan keahlian khusus seperti merancang, melaksanakan, mengevaluasi, merefleksi, serta tindak lanjut agar pelaksanaan KBM dapat berlangsung secara efektif dan efisien yang semuanya itu diimplementasikan dalam kegiatan PPL. PPL juga bertujuan untuk mengaplikasikan antara teori yang telah diterima dalam perkuliahan dengan praktik mengajar di lapangan.

B. Tujuan

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam melaksanakan kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut :

1. Tujuan Umum

- a. Memperkenalkan mahasiswa dengan lingkungan sekolah dasar.
- b. Mengaplikasikan teori yang diperoleh dalam perkuliahan pada praktik mengajar sesungguhnya.
- c. Melatih interaksi antara guru dengan siswa maupun guru dengan sesama teman sejawat.
- d. Meneliti masalah-masalah yang terjadi di dalam proses pembelajaran untuk diangkat menjadi bahan skripsi.
- e. Memberikan kesempatan bagi mahasiswa S1 PGSD untuk melaksanakan proses pembelajaran dalam kelas dengan bimbingan ataupun secara mandiri.
- f. Mendorong mahasiswa S1 PGSD untuk menemukan masalah-masalah yang dialami siswa dalam kelas, dan mencari cara penyelesaiannya.
- g. Meningkatkan komitmen terhadap tugas-tugas potensial guru dalam lingkungan khususnya lingkungan sekolah yaitu dengan warga sekolah.

2. Tujuan Khusus

Adapun tujuan khusus yang ingin dicapai dalam kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui keadaan fisik dan non fisik SDN Tugurejo 01 yang meliputi sarana dan prasarana sekolah.
- b. Untuk mengetahui pola tingkah laku siswa di SDN Tugurejo 01 di dalam kelas maupun di luar kelas.
- c. Untuk mengetahui proses pembelajaran di SDN Tugurejo 01.
- d. Untuk mempraktikkan atau mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh selama mengikuti perkuliahan pada semester-semester sebelumnya.

C. Manfaat

Pelaksanaan PPL 2 yang terdiri dari latihan terbimbing dan mandiri ini memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Mendapatkan pengalaman langsung untuk melaksanakan pembelajaran di SD mengenai cara pengkondisian kelas, penyampaian materi, penyelesaian masalah siswa, dan evaluasi.
2. Dapat mengaplikasikan model-model pembelajaran yang diperoleh dalam perkuliahan sebelumnya.
3. Meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam merancang pembelajaran dalam bentuk RPP.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Penguasaan Lapangan (PPL) merupakan suatu program UNNES yang diterapkan dalam:

1. UU No 2 Tahun 1989 tentang Sisdiknas
2. PP No 20 Tahun 1990 tentang Perguruan Tinggi dan PP No 1990 tentang Tenaga Kependidikan
3. Surat keputusan rektor No 10/O/2003 tentang pedoman PPL bagi mahasiswa program kependidikan UNNES
4. Surat Keputusan Dirjen Dikti Depdikbud No 056/4/1996 tentang pedoman program pengalaman lapangan bagi mahasiswa IKIP dan FKIP se Indonesia.

B. Pengertian PPL

Berdasarkan Surat Keputusan Rektor No. 22/0/2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang adalah :

1. Praktik pengalaman lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester–semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah maupun tempat latihan lainnya.
2. Kegiatan praktik pengalaman lapangan meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan pendidikan lain yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan

C. Kompetensi dan Profesionalisasi Guru

1. Kompetensi Guru

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, kompetensi guru dikelompokkan menjadi 4 kelompok, yaitu:

a. Kompetensi Pedagogik.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik.

b. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, berakhlak mulia, arif dan berwibawa serta menjadi teladan peserta didik.

c. Kompetensi Sosial.

Kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orang tua /wali peserta didik dan masyarakat sekitar.

d. Kompetensi Profesional.

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam. Sedang dalam pasal 1 undang-undang ini menyatakan bahwa tugas utama guru adalah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik.

2. Profesionalisme Guru

Untuk peningkatan Profesionalisme guru, upaya yang dilakukan yaitu dapat dengan *Lesson Study*. *Lesson Study* adalah suatu metode yang dikembangkan di Jepang yang dalam bahasa Jepangnya disebut *Jugyokenkyuu*. Istilah *Lesson Study* sendiri diciptakan oleh Makoto Yoshida.

Lesson Study merupakan suatu proses dalam mengembangkan profesionalitas guru-guru di Jepang dengan jalan menyelidiki/ menguji praktik mengajar mereka agar menjadi lebih efektif.

BAB III

PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2

A. Waktu

Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilaksanakan dari tanggal Rabu, 29 Agustus 2012 - Senin, 8 Oktober 2012. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan pada hari efektif sesuai dengan kalender pendidikan yang berlaku di SDN Tugurejo 01.

B. Tempat

Tempat Kegiatan Praktik Lapangan II Universitas Negeri Semarang adalah di SDN Tugurejo 01 yang beralamat di Jl. Waliongo KM.9, Semarang Telep. (024) 7612440

C. Tahapan Kegiatan

Tahapan kegiatan pada PPL tahap 2 yaitu :

- a. Membuat perencanaan pembelajaran (RPP)
- b. Melaksanakan pembelajaran terbimbing dengan bimbingan guru pamong, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dan pengajaran terbimbing telah dilaksanakan sebanyak 8 kali mengajar.
- c. Melaksanakan Pembelajaran Mandiri dengan bimbingan guru pamong, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dan pelaksanaan pembelajaran mandiri telah dilaksanakan sebanyak 9 kali mengajar.
- d. Melaksanakan ujian mengajar 2 (dua) kali yang terlaksana pada tanggal hari Rabu, tanggal 3 Oktober 2012 di kelas III dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia dan hari Senin, 8 Oktober 2012 di Kelas III mata pelajaran Matematika.
- e. Melaksanakan kegiatan non pembelajaran atau ekstra kurikuler. Adapun ekstrakurikuler yang terdapat di SDN Tugurejo 01 yaitu pramuka.

D. Materi Kegiatan

Materi pada kegiatan praktik pengalaman lapangan 2 yang terdiri dari pengajaran terbimbing dan mandiri adalah kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi

professional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Yang harus dikuasai dalam kompetensi-kompetensi tersebut yaitu :

Materi yang harus diperdalam untuk mengembangkan kompetensi Pedagogik yaitu sebagai berikut:

1. Pemahaman terhadap peserta didik
 - 1.1. Membantu siswa menyadari kekuatan dan kelemahan diri
 - 1.2. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri
 - 1.3. Keterbukaan terhadap pendapat siswa
 - 1.4 Sikap sensitif terhadap kesukaran siswa
2. Perancangan pembelajaran
 - 2.1. Perumusan indikator
 - 2.2. Ketepatan materi
 - 2.3. Penggunaan media
 - 2.4. Mengorganisasikan urutan materi
3. Ketepatan alat evaluasi
4. Kemampuan mengembangkan potensi siswa (peserta didik)

Materi yang harus diperdalam untuk mengembangkan kompetensi Profesional yaitu sebagai berikut:

1. Penguasaan materi
2. Kemampuan membuka pelajaran
3. Kemampuan bertanya
4. Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran
5. Kejelasan dan penyajian materi Kemampuan mengelola kelas
6. Kemampuan menutup pelajaran
7. Ketepatan antara waktu dan materi pelajaran

Materi yang harus diperdalam untuk mengembangkan kompetensi Kepribadian yaitu sebagai berikut:

1. Kemampuan untuk menjadi guru.
2. Kestabilan emosi dalam menghadapi persoalan kelas/siswa.
3. Kedewasaan bersikap terhadap persoalan kelas/siswa.
4. Memiliki kearifan dalam menyelesaikan persoalan kelas/siswa.
5. Kewibawaan sebagai seorang guru.

6. Sikap keteladanan bagi peserta didik.
7. Berakhlak mulia sebagai seorang guru.
8. Kedisiplinan menjalankan tugas dan ketaatan terhadap tata tertib.
9. Sopan santun dalam pergaulan sekolah.
10. Kejujuran dan tanggung jawab.

Materi yang harus diperdalam untuk mengembangkan kompetensi Sosial yaitu sebagai berikut:

1. Kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik.
2. Kemampuan berkomunikasi dengan sesama Mahasiswa PPL.
3. Kemampuan berkomunikasi dengan guru pamong.
4. Kemampuan berkomunikasi dengan guru-guru di Sekolah.
5. Kemampuan berkomunikasi dengan staf TU.
6. Kemampuan berkomunikasi dengan pimpinan sekolah.
7. Aktifitas dalam mengikuti ekstra kurikuler.
8. Kesan umum kemampuan dalam bersosialisasi.

E. Proses Pembimbingan oleh Guru Pamong

Bimbingan yang dilakukan oleh guru pamong yaitu sebagai berikut:

1. Sebelum membuat RPP, Guru Pamong memberi tugas untuk meminta tugas kepada guru kelas tentang materi yang harus disampaikan kepada siswa.
2. Membuat RPP sesuai dengan materi yang akan diajarkan kepada siswa.
3. Sebelum RPP diserahkan kepada guru kelas, guru pamong meneliti dan memberi masukan jika terdapat kekurangan.
4. Guru pamong memberikan kepercayaan kepada guru kelas untuk mengamati proses pembelajaran yang berada di kelas tersebut, dan memberi masukan kepada mahasiswa praktikan atas pelaksanaan PBM yang dilakukan.
5. Guru pamong bersama dengan guru kelas memberikan nilai atas pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan.

F. Proses Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing

Bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing yaitu sebagai berikut:

1. Sebelum pelaksanaan PPL, dosen pembimbing memberikan bimbingan tentang pembuatan RPP dengan model terbaru yang disesuaikan dengan peraturan Standar Proses.
2. Dosen pembimbing, hadir mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan pada pelaksanaan pembelajaran terbimbing datang sebanyak 2 kali dan pada pelaksanaan pembelajaran mandiri hadir sebanyak 1 kali.
3. Pada pelaksanaan ujian dosen pembimbing juga hadir untuk mengamati dan menilai.

G. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL 2

Faktor pendukung terlaksananya PPL 2 ini adalah sebagai berikut:

1. Dosen koordinator yang selalu memantau pelaksanaan PPL yang terdapat di SDN Tugurejo 01.
2. Dosen pembimbing yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam pelaksanaan PPL 2.
3. Dosen Pembimbing yang memberikan pengarahan-pengarahan dalam perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan pembuatan refleksi.
4. Kepala sekolah yang memberi kebebasan dalam menentukan jadwal mengajar.
5. Guru pamong yang memberikan pengarahan dalam serangkaian kegiatan dalam PPL2.
6. Guru kelas yang memberikan masukan atas kesalahan atau kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga mahasiswa praktikan dapat memperbaiki pada praktik mengajar berikutnya.
7. Teman-teman yang memberi motivasi dalam melaksanakan tugas PPL yang diperoleh.
8. Media pembelajaran yang ada di sekolah dapat dimanfaatkan untuk kepentingan mahasiswa praktikan dalam melaksanakan pembelajaran.

H. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL 2

1. Sikap siswa yang cenderung senang bermain sendiri saat pelajaran dan berbicara dengan temannya.

2. Pengetahuan awal siswa yang beragam, menghambat penyampaian materi baru kepada siswa.
3. Motivasi belajar siswa yang masih kurang.

I. Kesimpulan

Dari serangkaian kegiatan dalam PPL 2 dapat disimpulkan bahwa :

1. Kondisi lingkungan sangat mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran.
2. Metode yang cocok digunakan untuk mengaktifkan aktivitas siswa adalah dengan metode diskusi.
3. Keberhasilan dalam pembelajaran dapat diukur dari semua aspek yaitu nilai afektif (sikap siswa dalam pembelajaran), psikomotorik (kemampuan dalam melakukan sesuatu materi) dan kognitif (kemampuan intelegensi siswa dalam menyerap ilmu yang disampaikan). Selain itu keberhasilan dalam pembelajaran dapat dilihat dari tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditentukan sebelumnya.
4. Sebagai seorang guru harus memiliki kompetensi Pedagogik, Profesional, Kepribadian, dan Sosial agar proses pembelajaran dapat maksimal.

J. Saran

Dari serangkaian kegiatan dalam PPL 2 dapat saya sarankan sebagai berikut:

1. Seorang guru harus mengetahui karakteristik masing-masing peserta didik agar pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran
2. Tidak semua model pembelajaran yang dipelajari secara teoritis pada saat perkuliahan dapat diterapkan di SD, untuk itu guru harus pintar memilih model pembelajaran yang disesuaikan dengan peserta didik.
3. Komunikasi antara guru dengan siswa dan guru dengan guru harus dijalin dengan baik.

REFLEKSI DIRI

SDN Tugurejo 01 terletak di Jalan Walisongo KM 9, Kecamatan Tugu, Kota Semarang. SDN Tugurejo 01 salah satu tempat pelaksanaan PPL dari UNNES, yaitu sebagai tempat untuk observasi dan latihan mengajar bagi mahasiswa program studi kependidikan. Pelaksanaan PPL dilaksanakan pada bulan Agustus sampai dengan bulan Oktober. Dimana PPL dibagi menjadi 2 sesi yaitu: PPL 1 dan PPL 2. Kegiatan PPL 1 terdiri atas kegiatan orientasi sekolah dan observasi, kegiatan observasi pada PPL 1 ini meliputi observasi kondisi fisik sekolah, keadaan lingkungan sekolah, fasilitas sekolah, penggunaan sekolah, keadaan siswa dan guru, interaksi sosial, pelaksanaan tata tertib bagi kepala sekolah, guru dan staf karyawan, tenaga kependidikan, serta bagi para siswa dan pengelolaan serta administrasi sekolah.

Setelah kegiatan observasi oleh mahasiswa praktikan PPL 1 dilakukan selama kurun waktu dua minggu maka didapati beberapa hal mengenai sekolah tersebut, hal-hal tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM di SDN Tugurejo 01.

Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM di SDN Tugurejo 01 sudah cukup memadai. Adanya kondisi lingkungan sekolah, gedung, dan ruang yang kelas baik dapat digunakan sebagai fasilitas pendukung PBM.

Fasilitas pendukung PBM di SDN Tugurejo 01 antara lain ketersediaan perlengkapan kelas seperti gambar-gambar pahlawan, media pembelajaran, gambar-gambar yang menyangkut materi pelajaran dan buku ajar yang tersedia di kelas dapat memudahkan guru dan siswa dalam melaksanakan PBM, adanya ruang komputer yang dapat menunjang kemampuan teknologi siswa dalam menghadapi dunia global, adanya LAB IPA yang dapat digunakan siswa untuk praktik tentang pembelajaran IPA. Dengan adanya LAB IPA diharapkan siswa tidak hanya mengetahui pelajaran secara teori saja tetapi juga secara praktik. Selain itu adanya fasilitas ekstrakurikuler yang dapat menunjang kegiatan siswa diluar jam pelajaran, seperti lapangan basket.

2. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Guru pamong yang berada di SDN Tugurejo 01 merupakan guru pamong pilihan, tentunya mereka mempunyai predikat yang baik dalam melaksanakan tugasnya. Guru Pamong dari Praktikan adalah Ibu Siti Aminah, S.Pd. Beliau merupakan guru pamong yang senantiasa memberikan bimbingan dan bantuan kepada mahasiswa praktikan disaat mahasiswa mempunyai kesulitan. selalu memotivasi mahasiswa praktikan agar para mahasiswa kelak menjadi guru yang profesional seperti mereka.

Dosen pembimbing, senantiasa membimbing mahasiswa praktikan dengan baik. Memberikan pengarahan tentang hal-hal yang harus dilaksanakan di sekolah latihan. Memberi keteladanan kepada mahasiswa praktikan dengan menunjukkan sikap yang baik. Memberikan nasehat kepada mahasiswa untuk selalu menjaga nama baik almamater dan sekolah latihan.

3. Kualitas Pembelajaran di SDN Tugurejo 01

Karena ditunjang oleh sarana dan prasaranya yang baik, maka kualitas pembelajaran di SDN Tugurejo 01 tergolong baik. Kurikulum yang digunakan di SDN Tugurejo 01 sudah menggunakan KTSP sehingga segala sesuatu yang menyangkut pembelajaran diatur oleh sekolah dan dikembangkan sesuai dengan potensi yang dimiliki sekolah.

Dalam pembelajaran guru sudah menyampaikan materi dengan baik, tetapi sebagian besar guru masih menggunakan metode ceramah sehingga keaktifan siswa kurang maksimal.

4. Kemampuan Diri Praktikan

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa telah dibekali materi berupa teori-teori yang berkaitan dengan pembelajaran agar dapat dipraktikkan di lapangan. Selain itu, mahasiswa juga telah melaksanakan *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing dan mendapat materi pembekalan PPL oleh pihak PPL pusat. Dengan adanya hal tersebut mahasiswa praktikan banyak mengetahui hal-hal yang harus dilakukan di sekolah latihan. Namun demikian, masih banyak kekurangan dalam kemampuan diri praktikan. Oleh karena itu, masih banyak hal yang perlu dipelajari dalam PPL di sekolah latihan. Mahasiswa praktikan perlu belajar dari guru-guru di sekolah latihan yang telah mempunyai pengalaman banyak dalam mendidik siswanya. Dengan demikian kemampuan dan pengalaman mahasiswa praktikan akan semakin bertambah.

5. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melakukan PPL 2

Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melakukan PPL 2 sangatlah banyak. Berbagai masukan dan motivasi yang diberikan oleh guru pamong dan dosen pembimbing dapat dijadikan koreksi dan pengalaman untuk melanjutkan PPL II atau praktikan mengajar di kelas. Mahasiswa praktikan menyadari bahwa pengetahuan teori yang didapat di kampus tidaklah sama dengan realita yang ada di lapangan. Banyaknya hal-hal baru yang ditemukan dapat menjadikan pengalaman bagi mahasiswa praktikan dan menjadi patokan dalam mendidik siswa di sekolah. Selain itu praktikan juga dapat lebih mengetahui peran dan tugas yang ada di sekolah, serta bagaimana bersosialisasi dengan warga sekolah.

Dengan selesainya PPL I praktikan dapat mengetahui kondisi lingkungan sekolah, kondisi pembelajaran di dalam kelas, cara mengelola kelas, dan mengetahui masing-masing karakteristik siswa yang mempunyai sifat unik di setiap individunya. Dapat membina hubungan baik dengan sekolah juga menjadikan nilai tambah bagi mahasiswa praktikan. Selain itu praktikan dapat mempelajari struktur organisasi sekolah serta tugasnya, mengamati guru pamong dalam mengajar dan cara-cara menghadapi siswa SD yang pada hakikatnya memiliki karakter yang unik dan membutuhkan penanganan yang berbeda – beda berdasarkan keunikan tersebut.

6. Saran Pengembangan Bagi Sekolah Latihan dan Unnes

Saran pengembangan untuk SDN Tugurejo 01, agar selalu senantiasa meningkatkan kualitas dan kuantitas sekolah, yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran dan alat peraga yang mampu menunjang pembelajaran.

Mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler agar kemampuan dan bakat yang dimiliki siswa dapat tersalurkan.

Sedangkan saran pengembangan untuk Unnes yaitu, agar senantiasa menjalin hubungan baik dan kerjasama yang baik dan harmonis dengan lembaga-lembaga terkait. Memberikan pembekalan yang optimal untuk mahasiswa PPL, sehingga tidak akan terjadi kesalahan dalam pelaksanaan PPL.

Demikianlah bentuk refleksi diri yang dapat praktikan kerjakan, semoga apa yang telah praktikan tulis dapat menjadi masukan yang bermanfaat khususnya bagi pihak-pihak yang terkait sehingga PPL yang selanjutnya dapat dilakukan lebih baik dan optimal. Terima kasih.

Semarang, 9 Oktober 2012

Praktikan,

LAMPIRAN-LAMPIRAN

**RENCANA KEGIATAN JADWAL MENGAJAR MAHASISWA
UNNES DI SDN TUGUREJO 01 KOTA SEMARANG**

No.	Jenis Kegiatan	Waktu pelaksanaan
1.	Mengajar Terbimbing	29 Agustus- 8 September 2012
2.	Mengajar Mandiri	11 September - 31 September 2012
4.	Ujian PPL	1 - 8 Oktober 2012
5.	Pembuatan laporan	9 Oktober – 10 Oktober 2012
6.	Refleksi Diri dan Penarikan Mahasiswa PPL	11 Oktober – 20 Oktober 2012

Semarang, 9 Oktober 2012

Kepala Sekolah SDN Tugurejo 01



Riatni, S.Pd

NIP. 19611025 198304 2 003

JADWAL KEGIATAN PPL 1 dan PPL 2
SD NEGERI TUGUREJO 01 SEMARANG

Hari/ Tanggal	Jam	Kegiatan	Ket.
Senin, 27 Agustus 2012	07.00--selesai	penyusunan jadwal PPL 2	
Selasa, 28 Agustus 2012	07.00--selesai	Konsultasi RPP ke guru	
Rabu, 29 Agustus 2012	07.00-11.00	Prakter Mengajar Terbimbing 1 Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Kamis, 30 Agustus 2012	07.00-08.10	Prakter Mengajar Terbimbing 2 Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Jumat, 31 Agustus 2012	07.00-08.10	Prakter Mengajar Terbimbing 3 Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Senin, 3 September 2012	07.00-08.10	Prakter Mengajar Terbimbing 4 Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Selasa, 4 September 2012	07.00-09.00	Prakter Mengajar Terbimbing 5 Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Rabu, 5 September 2012	07.00-09.00	Prakter Mengajar Terbimbing 6 Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Kamis, 6 September 2012	07.00-08.10	Prakter Mengajar Mandiri 7 Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Jumat, 7 September 2012	07.00-09.00	Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Sabtu, 8	07.00-09.00	Prakter Mengajar Mandiri 8	

September 2012		Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Senin, 10 September 2012	09.00-10.10	Penyusunan jadwal mengajar mandiri	
Selasa, 11 September 2012	07.00-09.00	Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Rabu, 12 September 2012	07.00-10.45	Prakter Mengajar Mandiri 1	
Kamis, 13 Oktober 2011	07.00-08.10	Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Jumat, 14 September 2012	09.00-11.00	Prakter Mengajar Mandiri 2	
Sabtu, 15 September 2012	09.00-10.10	Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Senin, 17 September 2012	06.30-07.00 07.00-13.00	Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Selasa, 18 September 2012	06.30-07.00 07.00-13.00	Prakter Mengajar Mandiri 3	
Rabu, 19 September 2012	06.30-07.00 07.00-11.00 14.00-16.00	Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Kamis, 20 September 2012	06.30-07.00 07.00-13.00	Prakter Mengajar Mandiri 4	
Jumat, 21 September 2012	07.00-13.00	Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Sabtu, 22 September 2012	07.00-13.00	Prakter Mengajar Mandiri 5	
Senin, 24 September 2012	07.00-13.00	Prakter Mengajar Mandiri 6	
Selasa, 25 September 2012	07.00-13.00	Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	

Rabu, September 2012	26	07.00-13.00	Prakter Mengajar Mandiri 7	
Kamis, September 2012	27	07.00-13.00	Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Jumat, September 2012	28	07.00-13.00	Prakter Mengajar Mandiri 8	

JADWAL MENGAJAR TERBIMBING
MAHASISWA PPL SDN TUGUREJO 01
2012

Kelas/Hari tanggal	I A	I B	II A	II B	III	IV	V	VI
Rabu, 29 Agustus 2012	Putri 07.00- 08.00 IPS	Yuyun 07.00- 08.30 BI	Yuli 10.00- 11.00 BI	Alvy 10.00- 11.00 BI	Ulva 07.00- 08.10 MTK	Andang 08.10- 10.10 IPS		
				Yuli 11.10- 12.10 IPA	Luk luk 09.00- 10.45 BI			
Kamis, 30 Agustus 2012	Yuli 07.00- 08.30 BI		Andang 11.40- 12.40 IPS		Diani 09.00- 10.10 IPA	Alvy 07.00- 08.10 IPA	Luk luk 07.00- 08.10 IPA	Yuyun 07.00.08.45 IPS
						Ulva 08.10- 09.35	Putri 09.00- 10.10	

						PKn	BI	
Jumat, 31 Agustus 2012	Yuyun 07.00- 08.00 PKn	Luk luk 07.00- 08.00 MTK	Alvi 09.45- 10.45 IPA	Diani 09.15- 10.15 PKn	Putri 07.00- 08.00 PKn		Ulva 07.00- 08.10 MTK	
		Andang 08.00- 09.10 BI			Yuli 08.00- 09.35 BI			
Senin, 3 September 2012	Diani 08.40- 09.40 BI	Putri 07.00- 08.30 MTK		Yuyun 10.00- 11.45 MTK		Luk luk 07.00- 08.45 MTK	Andang 07.00- 08.10 BI	
		Ulva 08.40- 09.40 IPA						
Selasa, 4 September 2012	Alvy 07.00-	Ulva 07.00-		Luk luk 10.00-	Andang 09.00-	Putri 07.00-	Yuyun 07.00-	Ulva 10.10-

	08.30 MTK	08.00 IPS		11.40 BI	10.10 IPS	08.45 BI	08.10 MTk	11.35 PKn
				Diani 11.40- 12.40 MTK		Yuli 09.00- 10.10 IPA		
Rabu, 5 September 2012	Luk luk 08.40- 09.40 MTK	Alvy 08.40- 09.40 PKn	Ulva 10.00- 11.00 BI	Putri 10.00- 11.00 BI	Yuli 07.00- 08.10 MTK	Diani 08.10- 10.10 IPS		
				Andang 11.10- 12.10 IPA	Yuyun 09.00- 10.45 BI			
Kamis, 6 September 2012	Andang 07.00- 08.30 BI		Luk luk 10.00- 11.40 BI		Alvy 09.00- 10.10 IPA	Yuyun 07.00- 08.10 IPA	Yuli 07.00- 08.10 IPA	Diani 07.00- 08.45 IPS
			Putri					

			11.40- 12.40 IPS					
Jumat, 7 September 2012	Andang 07.00- 08.00 PKn	Yuli 07.00- 08.00 MTK	Yuyun 09.45- 10.45 IPA	Ulva 09.15- 10.15 PKn	Luk luk 07.00- 08.00 PKn		Diani 09.00- 10.10 PKn	
		Alvy 08.00- 09.10 BI						
Sabtu, 8 September 2012			Diani 09.15- 10.15 PKn			Putri 07.00- 08.10 BI	Alvy 09.00- 10.10 IPA	

JADWAL MENGAJAR MANDIRI
MAHASISWA PPL SDN TUGUREJO 01
2012

Kelas Hari tanggal	I A	I B	II A	II B	III	IV	V	VI
Selasa, 11-09-12				Yuyun	Luk luk		Andang	Ulva
Rabu, 12-09-12		Putri	Alvy	Yuli	Diani			
Kamis, 13-09-12	Ulva					Andang	Luk luk	Yuyun
Jumat, 14-09-12		Yuli			Alvy		Diani	Putri

Sabtu, 15-09-12		Yuyun	Ulva	Luk luk	Andang			
-----------------	--	-------	------	---------	--------	--	--	--

Kelas Hari tanggal	I A	I B	II A	II B	III	IV	V	VI
Senin, 17-09-12			Andang			Ulva	Yuyun	Luk luk
Selasa, 18-09-12	Putri			Diani	Yuli	Alvy		
Rabu, 19-09-12		Luk luk	Yuyun		Ulva			
Kamis, 20-09-12	Diani		Yuli			Andang	Putri	Alvy

Jumat, 21-09-12		Andang	Luk luk		Yuyun		Ulva	
Sabtu, 22-09-12		Alvy	Diani			Putri	Yuli	
Kelas Hari tanggal	I A	I B	II A	II B	III	IV	V	VI
Senin, 24-09-12	Alvy		Putri			Diani		Yuli
Selasa, 25-09-12	Yuyun	Ulva		Andang		Luk luk		
Rabu, 26-09-12	Yuli	Diani		Putri			Alvy	
Kamis, 27-09-12	Luk luk			Ulva		Yuyun		Andang

Jumat, 28-09-12				Alvy	Putri	Yuli	Ulva	Diani
Sabtu, 29-09-12		Luk luk				Andang	Yuyun	
Senin, 31-09-12			Diani	Yuli	Alvy	Putri		

JADWAL UJIAN PPL SDN TUGUREJO 01

NO	NAMA	NIM	UJIAN1	UJIAN 2
1	Ulvasela Setyaningrum	1401409118	1 Oktober 2012 (Kelas II A, mata pelajaran Matematika)	4 Oktober 2012 (Kelas IV, mata pelajaran PKn)
2	Putri Naimatul Jannah	1401409161	3 Oktober 2012 (Kelas III, mata pelajaran Bahasa Indonesia)	8 Oktober 2012 (Kelas III, mata pelajaran Matematika)
3	Alvi Yulaekha	1401409224	3 Oktober 2012 (Kelas IV, mata pelajaran IPS)	8 Oktober 2012 (Kelas II B, mata pelajaran Matematika)
4	Yuyun Niawati	1401409241	1 Oktober 2012 (Kelas IIB, mata pelajaran Matematika)	4 Oktober 2012 (Kelas V, mata pe lajaran Bahasa Indonesia)
5	Andang Setiawan	1401409252	3 Oktober 2012 (Kelas IIB, mata pelajaran IPA)	8 Oktober 2012 (Kelas IV, mata pelajaran Matematika)
6	Diani Herningtyas	1401409255	1 Oktober 2012 (Kelas III, mata pelajaran Matematka)	4 Oktober 2012 (Kelas IIB, mata pelajaran IPS)

7	Yuli Dianingati	1401409286	3 Oktober 2012 (Kelas V, mata pelajaran IPA)	8 Oktober 2012 (Kelas V, mata pelajaran Bahasa Indonesia)
8	Luk Luk Apriani	1401409352	1 Oktober 2012 (Kelas V, Bahasa Indonesia)	4 Oktober 2012 (Kelas III, mata pelajaran IPA)

DAFTAR PRESENSI

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN

Program/Tahun : S1 / 2012
Sekolah Latihan : SDN Tugurejo 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)						Ket.
				21/10/12	22/10/12	23/10/12	24/10/12	25/10/12	26/10/12	
1.	Ulvasela Setyaningrum	1401409118	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2.	Putri Naimatul Jannah	1401409161	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3.	Alvi Yulækha	1401409224	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4.	Yuyun Niawati	1401409241	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5.	Andang Setiawan	1401409252	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6.	Diani Hermingtyas	1401409255	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7.	Yuli Dianingati	1401409286	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8.	Luk Luk Apriani	1401409352	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
9.	Elok Windiarti Santoso	6102409055	PGPJS	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
10.	Erwin Eko H.	6102409092	PGPJS	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)						Ket.
				1/10/12	2/10/12	3/10/12	4/10/12	5/10/12	6/10/12	
1.	Ulvasela Setyaningrum	1401409118	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2.	Putri Naimatul Jannah	1401409161	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3.	Alvi Yulækha	1401409224	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4.	Yuyun Niawati	1401409241	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5.	Andang Setiawan	1401409252	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6.	Diani Hermingtyas	1401409255	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7.	Yuli Dianingati	1401409286	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8.	Luk Luk Apriani	1401409352	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
9.	Elok Windiarti Santoso	6102409055	PGPJS	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
10.	Erwin Eko H.	6102409092	PGPJS	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Semarang, 6 Oktober 2012

Mengotahui,

Kepala Sekolah SDN Tugurejo01



Riyani, S.Pd.

NIP. 19611025 198304 2 003

Ketua Kelompok



Andang Setiawan
NIM. 1401409252



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Kelas IV Semester 1

Disusun untuk memenuhi tugas PPL 2

Kegiatan PPL Terbimbing

Dosen Pembimbing : Drs. Umar Samadhy, M.Pd

Guru Pamong : Siti Aminah, A.Ma

Oleh :

Putri Naimatul Jannah

1401409161

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, S1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N Tugurejo 01

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : IV / 1

Alokasi Waktu : 3 X 35 menit

Standar Kompetensi:

1. Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps

Kompetensi Dasar :

- 1.2 Menjelaskan kembali secara lisan atau tertulis penjelasan tentang simbol daerah / lambang korp.

Indikator :

1. Menjelaskan simbol provinsi jawa tengah

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru siswa dapat menyebutkan bagian-bagian simbol simbol provinsi jawa tengah dengan benar
2. Melalui penjelasan guru siswa dapat mencatat pokok-pokok penjelasan simbol provinsi jawa tengah dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar siswa dapat menjelaskan simbol-simbol provinsi Jawa tengah dengan benar
4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan simbol provinsi Jawa tengah dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan :

1. Dapat dipercaya
2. Berani
3. Tanggung jawab

II. Materi Ajar

Simbol Provinsi Jawa tengah

III. Strategi Pembelajaran

- A. Model Pembelajaran : *Permainan Talking stick*
- B. Metode pembelajaran
 1. Inkuiri

2. Ceramah
3. Diskusi kelompok

IV. Langkah – langkah Pembelajaran

Pra kegiatan : guru menyiapkan media pembelajaran

1. Kegiatan awal (5 menit)
 - a. Guru memberi salam.
 - b. Guru melakukan pengkondisian kelas.
 - c. Doa.
 - d. Presensi.
 - e. Apersepsi.
 - f. Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari siswa.

2. Inti (85 menit)

- a. Eksplorasi
 1. Guru bertanya jawab sekilas provinsi Jawa tengah.
 2. Guru menampilkan simbol daerah kota Jawa tengah.
 3. Guru menjelaskan simbol daerah kota Jawa tengah
- b. Elaborasi
 1. Siswa mencatat hal-hal penting yang dijelaskan guru.
 2. Siswa dibagi menjadi delapan kelompok.
 3. Guru membagi LKS dan menjelaskan LKS.
 4. Siswa mengerjakan LKS dengan bimbingan guru.
 5. Perwakilan kelompok menampilkan hasil diskusinya.
 6. Guru menjelaskan permainan Talking stick
 7. Guru menyiapkan tongkat/ stick.
 8. Siswa menerima tongkat dari guru sambil menyanyikan lagu “Angkat Tangan“ saat tongkat berjalan. Apabila lagu selesai, tongkatnya juga berhenti berjalan. Siswa yang terakhir memeganglah yang mendapat soal dari guru.
 9. Siswa memegang tongkat menjawab soal dari guru. Jika siswa yang mendapat soal tidak bisa menjawab, soal dilempar kepada yang bisa menjawab.

10. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.

11. Guru memberi reward.

c. **Konfirmasi**

1. Guru memberi umpan balik kepada siswa.
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman.
3. Guru memberikan penguatan dan membuat kesimpulan bersama siswa.

3. Penutup (15 menit)

- a. Siswa mengerjakan evaluasi
- b. Penutup

V. Media dan Sumber belajar

1. Media pembelajaran :

- a. gambar simbol provinsi Jawa tengah
- b. tongkat / stick

2. Sumber Belajar

- a. Kurikulum standar isi mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV.
- b. BSE Bahasa Indonesia kelas IV SD/MI karya Edi Warsidi (halaman 11)

VI. Penilaian

- a. Jenis Penilaian : Tes tertulis
- b. Prosedur penilaian : Penilaian akhir
- c. Bentuk Penilaian : esay
- d. Instrumen Penilaian : (terlampir)

Semarang, 4 September 2012

Guru Kelas

Praktikan

Indah Dwi astuti

Putri naimatul Jannah

NIP.

NIM 1401409161

Lampiran 1

Bahan Ajar

A. Sekilas wawasan tentang Provinsi Jawa Tengah

- Jawa Tengah adalah sebuah provinsi Indonesia yang terletak di bagian tengah Pulau Jawa.
- Provinsi Jawa Tengah berbatasan dengan
 - Provinsi Jawa Barat di sebelah barat,
 - Samudra Hindia dan Daerah Istimewa Yogyakarta di sebelah selatan,
 - Jawa Timur di sebelah timur, dan
 - Laut Jawa di sebelah utara.

B. Makna dan Arti Lambang Provinsi Jawa Tengah

Inilah Lambang Provinsi Jawa Tengah



Lambang [Jawa Tengah](#) berbentuk [kundi amerta](#) (*cupu manik*) dengan bentuk dasar segi lima. Di dalam lambang, terdapat lukisan candi [Borobudur](#), gunung kembar, laut dan gunung, [bambu runcing](#), bintang, padi dan kapas. Di bawah lambang ,terdapat tulisan *Prasetya Ulah Sakti Bhakti Praja* (Janji akan bekerja keras membangun bangsa dan negara).

- Bentuk Kundi Amarta yang berbentuk dasar segi lima melambangkan dasar falsafah Negara yakni Pancasila.

- Laut bergelombang melambangkan kehidupan masyarakat di Jawa Tengah.
- Candi Borobudur melambangkan Daya Cipta yang besar Tradisi yang baik dan Nilai-nilai Kebudayaan yang khas dari Rakyat Jawa Tengah.
- Gunung Kembar mempunyai arti idiil bersatunya rakyat dan Pemerintah Daerah.
- Perpaduan antara Laut dan Gunung Kembar dengan latar belakangnya yang hijau menggambarkan keadaan alamiah Daerah Jawa Tengah dengan bermacam-macam kekayaan alamnya sebagai kehidupan dan penghidupan Rakyat Jawa Tengah.
- Bambu Runcing melambangkan Kepahlawanan dan Keksatriaan Rakyat Jawa Tengah.
- Bintang bersudut Lima berwarna kuning emas yang disebut juga "Nur Cahaya" melambangkan kepercayaan Ketuhanan Yang Maha Esa dari Rakyat Jawa Tengah.
- Padi dan Kapas melambangkan Kemakmuran Rakyat Jawa Tengah.
- Umbul-umbul Merah Putih melambangkan Daerah Jawa Tengah sebagai bagian dari Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- Perpaduan antara Bintang, Padi dan Kapas melambangkan hari depan Rakyat Jawa Tengah menuju ke Masyarakat Adil dan Makmur yang diridloi oleh Tuhan Yang Maha Esa.
- Perpaduan antara Bulir Padi yang berbiji 17, Bambu Runcing yang beruas 8 serta Ranting Kapas yang berdaun 4 dan berbuah 5 merupakan rangkaian angka-angka yang mewujudkan saat yang bersejarah serta keramat "17 Agustus 1945" yang wajib kita agungkan.

Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- Dibawah ini adalah lambang Jawa Tengah, amati lalu kerjakan soal – soal dibawah ini dengan anggota kelompok kalian



1. Makna tulisan Prasetya Ulah Sakti Bhakti Praja adalah . . .
2. Makna Lambang Jawa Tengah
 - a. **Candi Borobudur** Melambangkan ...
 - b. **Gunung kembar** mempunyai arti
 - c. **Padi dan Kapas** Melambangkan ...
 - d. Perpaduan antara **Bintang, Padi dan Kapas** melambangkan ...
 - e. **Laut bergelombang** melambangkan . . .

Lampiran 3

Kisi-kisi Evaluasi

Standar Kompetensi:

1. Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps

Kompetensi Dasar :

- 1.2 Menjelaskan kembali secara lisan atau tertulis penjelasan tentang simbol daerah / lambang korp.

Indikator pencapaian	Penilaian		Ranah	Nomor
	Teknik penilaian	Bentuk instrumen		
1. Menjelaskan simbol provinsi jawa tengah	Tes tertulis	Esay	C1	1,3,8
1. Menjelaskan simbol provinsi jawa tengah	Tes tertulis	Esay	C2	2,4,5,6,7

Lampiran 4

Soal Evaluasi

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Lambang provinsi Jawa Tengah berbentuk . . .
2. Lambang tersebut merupakan filsafat dari . . .
3. Tulisan yang terdapat pada lambang provinsi Jawa Tengah adalah .
..
4. Makna tulisan yang terdapat pada lambang provinsi Jawa Tengah adalah . . .
5. Umbul-umbul Merah Putih pada lambang provinsi Jawa Tengah melambangkan . . .
6. Padi dan Kapas pada lambang provinsi Jawa Tengah melambangkan . . .
7. Candi Borobudur pada lambang provinsi Jawa Tengah melambangkan . . .
8. Gunung kembar pada lambang provinsi Jawa Tengah melambangkan . . .

Lampiran 5**Kunci Jawaban**

1. Kundi Amarta yang berbentuk dasar segi lima (skor 1)
2. Pancasila (skor 1)
3. Prasetya ulah sakti Bhakti Praja (skor 1)
4. Janji akan bekerja keras membangun bangsa dan negara (skor 1)
5. Janji akan bekerja keras membangun bangsa dan negara (skor 1)
6. Kemakmuran Rakyat JawaTengah (skor 1)
7. Nilai-nilai Kebudayaan yang khas dari Rakyat Jawa Tengah (skor 1)
8. bersatunya rakyat dan Pemerintah Daerah (skor 1)

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK

Kelas III Semester I

Disusun untuk memenuhi tugas PPL 2

Mengajar Mandiri

Dosen Pembimbing : Drs. Umar Samadhy, M.Pd

Guru Pamong : Siti Aminah, A.Ma

Oleh :

Putri Naimatul Jannah

1401409161

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, S1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SDN Tugurejo 01
Tema	: Kesehatan
Kelas/ Semester	: III/ 1
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

SBK

4. Mengapresiasikan diri melalui karya seni musik

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

4.2 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan

IPS

1.4 Melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa

SBK

4.2 Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan sederhana.

Indikator

Bahasa Indonesia

4.2.1 Menulis paragraf berdasarkan gambar seri dengan memperhatikan penggunaan ejaan

IPS

1.3.1 Menyebutkan kerjasama di lingkungan rumah dan sekolah

SBK

4.2.1 Menyanyikan lagu tentang Kerjasama

I. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan lagu tentang Kerjasama siswa dapat menyanyikan lagu anak dengan terampil.
2. Melalui penjelasan guru siswa dapat menyebutkan kerjasama di lingkungan rumah dan sekolah dengan tepat.
3. Diberikan gambar seri siswa dapat menulis paragraf berdasarkan gambar seri dengan memperhatikan penggunaan ejaan dengan tepat.

- Karakter yang diharapkan:**
1. Kerja sama
 2. Tekun
 3. Tanggung jawab
 4. Berani

II. Materi Pelajaran

1. Kerjasama di lingkungan rumah dan sekolah.

2. Paragraf.

III. Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : Permainan *Snowball Throwing*

2. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Diskusi
- c. Tanya jawab

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kegiatan guru – Peserta didik
	Pra kegiatan (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dilanjutkan mengajak siswa berdoa. b. Guru melakukan presensi.
1.	Kegiatan Awal (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu anak. b. Siswa diperkenalkan tema yang akan dikaji yaitu kesehatan.
2.	Kegiatan Inti (80 menit)	<ol style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pentingnya kerja sama di lingkungan rumah dan sekolah. 2. Guru menampilkan gambar seri mengenai urutan suatu kegiatan. 3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai cara penyusunan dan penulisan paragraf berdasarkan gambar seri. b. Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok (masing-masing kelompok 5 siswa) 2. Setiap kelompok memperhatikan gambar seri yang ditampilkan guru kemudian menyusun paragraf berdasarkan gambar seri tersebut secara

		<p>berkelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menyiapkan bola, kemudian melemparkan bola kepada siswa. Siswa yang mendapatkan bola maju untuk membacakan paragraf yang telah dibuat dalam berkelompok. 4. Demikian seterusnya sampai semua kelompok maju untuk membacakan hasil pekerjaannya. 5. Guru memberikan reward berupa tepuk tangan dan stiker. <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa 2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 3. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
3.	Kegiatan Akhir (15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal evaluasi. 2. Guru mengajak siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.

V. Media dan Sumber Belajar

a. Media

Gambar seri

b. Sumber belajar

1. Kurikulum Standar Isi mata Pelajaran Bahasa Indonesia, IPS, dan SBK.
2. Tematik untuk Kelas 3 A.
3. Buku Ajar Siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas 3 karya Kaswan dkk (halaman 11-13)

4. Buku Ajar Siswa mata Pelajaran IPS kelas 3 karya M. Saleh Muhammad (halaman 32-40)
5. Lingkungan sekitar (rumah, sekolah, dan masyarakat) yang relevan dengan tema.

VI. Penilaian

1. Jenis penilaian : Tes tertulis
2. Prosedur penilaian : Penilaian akhir
3. Bentuk Penilaian : Esay
4. Instrumen Penilaian : Lembar Kerja Kelompok

Semarang, 3 Oktober

2012

Guru Kelas III

Praktikan

Endang Puji Astuti

Putri Naimatul Jannah

NIP. 195604141985112001

NIM. 1401409161

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Riyatni, S.Pd

Drs. Umar Samadhy

Lampiran 2

Materi Ajar

Paragraf adalah susunan beberapa kalimat yang mengandung satu ide pokok dan penulisannya dimulai dengan garis baru. Paragraf merupakan bagian dari sebuah karangan. Karangan yang baik adalah karangan yang paragraf-paragrafnya tersusun secara padu.

A. Menyusun paragraf dengan menggunakan Ejaan yang Tepat

a. Penggunaan Tanda Titik (.) pada Akhir Kalimat

Setiap akhir kalimat berita dalam suatu paragraf ditutup dengan tanda baca titik (.)

Contoh:

Hari Minggu yang lalu Dina diajak ayah ke bandara. Mereka mengantar paman yang akan pulang ke Batam. Pagi-pagi mereka sudah sampai di bandara.

b. Penggunaan Tanda Koma (,)

Tanda koma (,) digunakan di antara kata dalam pemerincian atau pembilangan.

Contoh:

Ayah, Dina, dan Bayu pergi ke bandara.

c. Penggunaan Huruf Kapital (Huruf Besar)

1. Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf pertama pada awal kalimat.

Contoh: Kereta itu tiba di stasiun pukul lima pagi.

2. Huruf kapital digunakan untuk menuliskan nama orang dan nama tempat.

Contoh: Paman Rudi akan berangkat ke Bandung naik kereta api.

B. Kerja Sama di Lingkungan Rumah, Sekolah, dan Kelurahan (Desa)

Manusia tidak bisa hidup sendiri. Manusia membutuhkan orang lain. Contoh di dalam keluarga. Ayah tidak bisa mengurus sendiri keluarga. Ayah dibantu oleh ibu. Dibantu anak-anak. Anggota keluarga saling membutuhkan.

Demikian pula dalam lingkungan sekolah. Di lingkungan kelurahan atau desa. Warga wajib menjalin kerja sama. Menjaga kebersihan, keindahan, dan keamanan. Apalagi untuk wilayah kelurahan atau desa. Masalah yang dihadapi banyak. Mutlak diperlukan kerja sama warga

Bentuk-Bentuk Kerja Sama

a. Kerja Sama di Lingkungan Rumah

Rumah sebagai tempat tinggal. Rumah harus selalu bersih. Anggota keluarga harus bersatu. Menjalinkan kerja sama. Banyak pekerjaan dalam keluarga. Pekerjaan itu dilakukan bersama. Anggota keluarga mendapat tugas berbeda. Ayah, ibu, dan anak. Sesuai kemampuan masing-masing. Merapikan tempat tidur. Menyapu dan mengepel lantai. Mencuci piring dan sebagainya. Pekerjaan itu harus dilakukan secara ikhlas. Penuh rasa tanggung jawab.

b. Kerja Sama di Lingkungan Sekolah

Sekolah tempat menuntut ilmu. Lingkungan sekolah harus dipelihara. Dijaga keindahan dan kebersihannya. Warga sekolah harus peduli. Guru, murid, penjaga sekolah. Dan masyarakat di sekitar sekolah. Untuk mewujudkan sekolah yang baik. Banyak pekerjaan harus dilakukan. Pekerjaan-pekerjaan itu dilakukan secara bersama-sama. Penuh rasa tanggung jawab. Sekolah harus menciptakan 6K. Di setiap sekolah terpampang tulisan itu. 6K meliputi:

1) Kebersihan Sekolah

Kebersihan menjadi perhatian semua pihak. Kalian ingat semboyan “Kebersihan Pangkal Kesehatan”. Lingkungan sekolah harus selalu bersih. Caranya kerja bakti secara teratur. Setiap kelas dibentuk regu piket. Contoh “Program Jumat Bersih”. Regu piket bertanggung jawab atas kelas. Melalakan kewajiban diberi nasihat.

Disediakan pula tempat-tempat sampah. Siswa tidak membuang sampah sembarangan.

2) Keamanan Sekolah

Rasa aman idaman setiap orang. Rasa aman dalam belajar. Bermain dan bekerja. Untuk keamanan diperlukan petugas khusus. Misalnya penjaga sekolah. Murid-murid harus dilibatkan. Dijadwal secara bergiliran. Tentu saja dengan pengawasan. Kepala sekolah dan guru. Keamanan sekolah tercipta.

3) Keindahan Sekolah

Kalian ingin sekolah itu indah. Perlu penataan yang baik. Ruangan kelas ditata. Bangku, meja, kursi. Lemari dan lain-lain. Pajangan-pajangan dipasang dengan benar.

4) Ketertiban Sekolah

Ketertiban mutlak diperlukan. Sekolah tertib belajarnya tertib. Ketertiban seluruh aspek kegiatan. Misalnya ketertiban belajar. Berpakaian, bekerja, dan bergaul. Disusunlah tata tertib. Tata tertib harus ditaati. Oleh warga sekolah. Pelanggar diberi sangsi.

5) Kekeluargaan

Warga sekolah banyak. Terdiri atas berbagai lapisan masyarakat. Ada yang ekonominya kuat. Ada yang miskin. Berasal dari berbagai suku. Agama yang berbeda. Adat istiadat berbeda-beda. Antarwarga saling menghargai. Siswa saling menyayangi. Siswa menghormati guru. Terciptalah rasa kekeluargaan.

6) Keindahan

Lingkungan sekolah tidak hanya bersih. Tapi juga sehat. Ditanami dengan pohon-pohon. Pohon dapat dijadikan sarana belajar. Lingkungan sekolah rindang. Menciptakan suasana segar dan damai. Sekolah bagus harus menciptakan 6K.

c. Kerja Sama di Lingkungan Kelurahan atau Desa

Lingkungan kelurahan atau desa lebih luas. Bila dibandingkan dengan lingkungan sekolah. Apalagi dengan lingkungan rumah. Permasalahan yang dihadapi beraneka ragam. Warga perlu menjalin kerja sama. Bentuk kerja samanya sebagai berikut.

1) Membersihkan Lingkungan

Lingkungan kelurahan atau desa kami kurang bersih. Sampah-sampah memenuhi saluran air. Saluran air tidak lancar. Apabila hujan turun akan mengakibatkan banjir. Di sana sini ada genangan air. Apabila dibiarkan akan berbahaya. Akibatnya menimbulkan penyakit. Pak Lurah mengundang warga. Untuk bermusyawarah bersama. Mereka sepakat mengadakan kerja bakti.

2) Menjaga Keamanan Lingkungan

Lingkungan tidak hanya bersih. Lingkungan harus selalu aman. Keamanan tanggung jawab seluruh warga. Di lingkungan kelurahan ada hansip. Hansip bertugas menjaga keamanan. Namun, jumlah anggotanya tidak banyak. Hansip dibantu oleh warga. Setiap malam dua orang hansip. Dibantu beberapa orang warga. Kegiatan itu dilakukan secara bergilir. Hasilnya lingkungan aman. Warga akan merasa tenang. Kegiatan ini disebut Siskamling.

3) Peringatan Hari-Hari Besar Nasional

Di lingkungan sering diadakan kegiatan. Kegiatan peringatan hari-hari besar nasional. Misalnya HUT Kemerdekaan RI. Sebelum kegiatan dilakukan persiapan. Mendirikan sebuah panggung. Pekerjaan itu dilakukan bersama. Bapak-bapak dan ibu-ibu. Para pemuda ikut pula. Semua bekerja secara ikhlas.

4) Perayaan Pernikahan

Di lingkungan sering ada acara. Acara pernikahan atau khitanan. Sebelum acara ada persiapan. Persiapan itu biasanya dikerjakan bersama. Warga ikut membantu. Membantu tenaga dan pikiran. Dilakukan dengan ikhlas. Tanpa mengharapkan imbalan. Bantuan materi pun ada.

Lampiran 4

Soal Evaluasi

Gambar berikut ini menceritakan perjalanan Dina ketika pergi ke desa. Lengkapilah ceritanya dengan enuliskan katakatayang tepat. Salin dan kerjakan di buku tugasmu!



a



b



c



d

Sesampai di terminal, ayah membeli Ibu menjaga ... agar tidak hilang. Setelah membeli karcis, ayah menyerahkan karcis itu kepada

Dina, ayah, dan ibu naik Mereka memilih ... jurusan Desa Sukajadi. Dina duduk ... sopir. Di perjalanan Dina melihat Sesampai di Terminal Sukajadi mereka ... dari bus.

Ayah, Dina, dan ibu keluar dari Ayah menawar sebuah Mereka menuju rumah nenek dengan naik becak.

Becak ... dengan perlahan. Di kanan dan kiri jalan ... terhampar luas. Udara di desa masih Dina senang dengan keadaan di Perjalanan Dina sangat

Lampiran 1

Silabus

Sekolah : SDN Tugurejo 01

Kelas/Semester : II/1

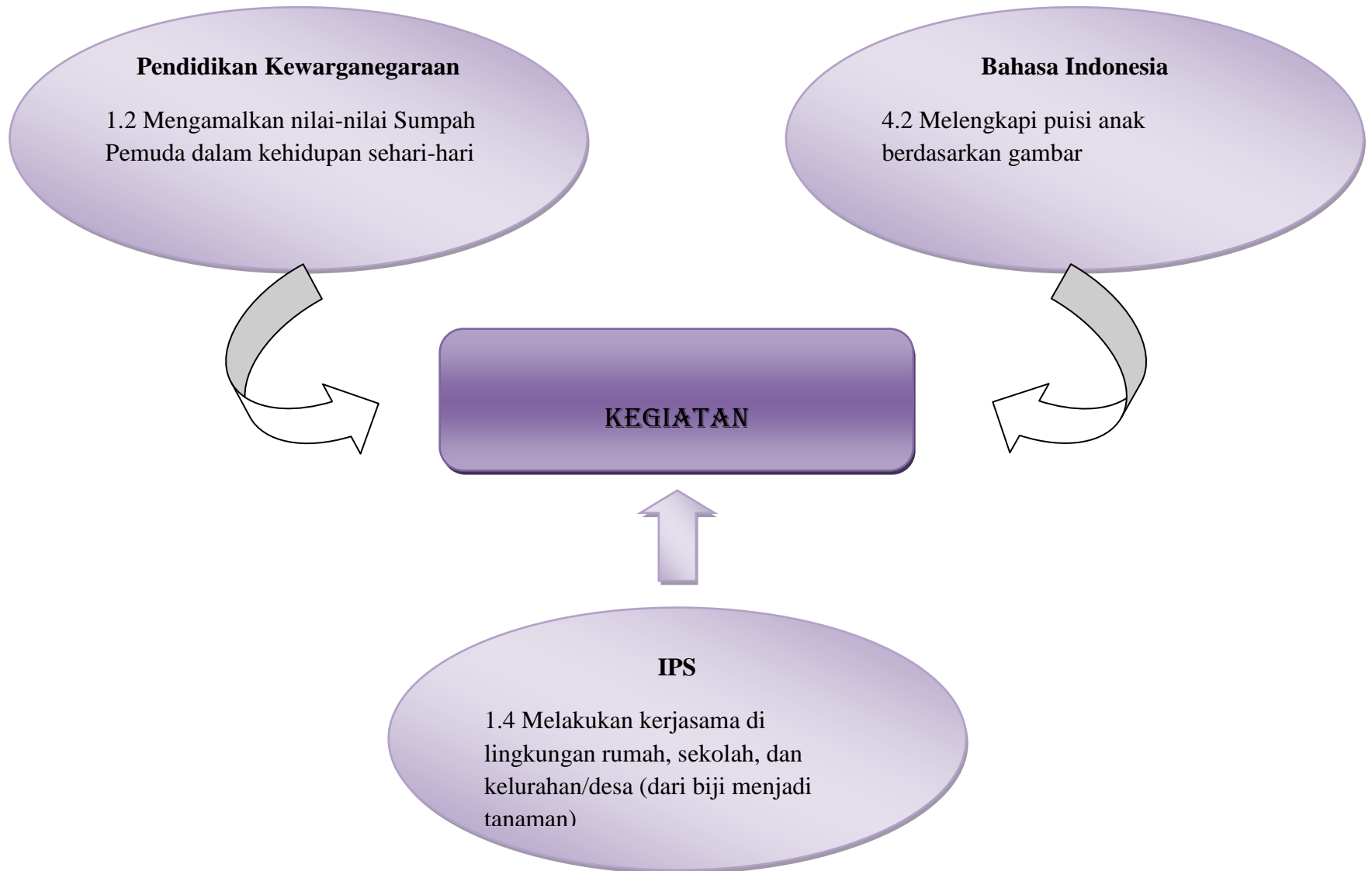
Tema : Kegiatan

Alokasi Waktu : 3X35 menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Jenis	Bentuk	Instrumen		
Bahasa Indonesia 4.2 Menyusun paragraf	Bahasa Indonesia 4.2.1 Menulis paragraf	1. Kerjasama di lingkungan rumah dan	1. Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok (Masing-masing kelompok 4-5 anak).	Tes tertulis	Esay	Lembar Kerja Siswa	3x35	1. Kurikulum Standar Isi mata Pelajaran Bahasa

berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan IPS 1.4 Melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa SBK 4.2 Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan	berdasarkan gambar seri dengan memperhatikan penggunaan ejaan IPS 1.3.1 Menyebutkan kerjasama di lingkungan rumah dan sekolah SBK 4.2.1 Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah dan lagu anak-anak	sekolah. 2. Paragraf.	2. Siswa berkelompok dengan kelompoknya untuk mengerjakan tugas dari guru. 3. Guru membagi LK kepada masing-masing kelompok. 4. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok dengan bimbingan dari guru. 5. Beberapa kelompok menampilkan hasil diskusinya di depan kelas. 6. Siswa memperhatikan gambar seri yang ditampilkan guru kemudian siswa				Indonesia, dan IPS, SBK. 2. Tematik untuk Kelas 3 A. 3. Buku Ajar Siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas 3 karya Kaswan dkk (halaman 11-13) 4. Buku Ajar Siswa mata Pelajaran IPS kelas 3 karya M. Saleh Muhammad (halaman 32-40) 5. Lingku
---	--	--------------------------	--	--	--	--	--

sederhana.	dengan atau tanpa iringan sederhana.		<p>menyusun paragraf berdasarkan gambar seri tersebut.</p> <p>7. Guru menyiapkan bola, kemudian melemparkan bola kepada siswa. Siswa yang mendapatkan bola maju untuk membacakan paragraf yang telah dibuatnya</p>				<p>gan sekitar (rumah, sekolah, dan masyarakat) yang relevan dengan tema.</p>
------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--	---

JARING – JARING TEMA



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK

Kelas III Semester I

Disusun untuk memenuhi tugas PPL 2

Ujian PPL

Dosen Pembimbing : Drs. Umar Samadhy, M.Pd

Guru Pamong : Siti Aminah, A.Ma

Oleh :

Putri Naimatul Jannah

1401409161

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, S1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SDN Tugurejo 01
Tema : Kesehatan
Kelas/ Semester : III/ 1
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

Standar Kompetensi

- a. Matematika
 1. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah
- b. IPA
 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup
- c. KPDL
 1. Memahami kebersihan dan kesehatan diri, berinteraksi di keluarga, dan menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan

Kompetensi Dasar

- a. Matematika
 - 2.3 Mengetahui hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat
- b. IPA
 - 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga)
- c. KPDL
 - 1.1 Menjaga kebersihan dan kesehatan diri

Indikator

- a. Matematika
 - 2.3.1 Menyebutkan satuan berat
 - 2.3.2 Mengubah antar satuan berat
 - 2.3.3 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan satuan berat
- b. IPA
 - 1.3.1 Mendiskripsikan pertumbuhan dan perubahan yang terjadi pada manusia.
- c. KPDL
 - 1.1.1 Menyebutkan contoh makanan sehat

VII. Tujuan Pembelajaran

1. Diberikan gambar tentang pertumbuhan manusia siswa dapat mendiskripsikan pertumbuhan dan perubahan yang terjadi pada manusia dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru mengenai makanan sehat siswa dapat menyebutkan contoh makanan sehat dengan tepat.
3. Melalui pengamatan gambar alat pengukur berat siswa dapat mengetahui alat yang digunakan untuk mengukur berat dengan benar.
4. Diberikan gambar tangga satuan berat siswa dapat menyebutkan satuan berat dengan benar.
5. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengubah antar satuan berat dengan benar.
6. Melalui permainan *Talking Stick* siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan satuan berat dengan tepat.

- Karakter yang diharapkan:**
1. Kerja sama
 2. Tekun
 3. Tanggung jawab
 4. Berani

VIII. Materi Pelajaran

3. Pertumbuhan manusia

4. Makanan sehat
5. Satuan berat

IX. Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : Permainan *Talking Stick*
2. Metode Pembelajaran
 - a. Ceramah
 - b. Diskusi
 - c. Tanya jawab

X. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kegiatan guru – Peserta didik
	Pra kegiatan (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> c. Guru mengucapkan salam dilanjutkan mengajak siswa berdoa. d. Guru melakukan presensi.
1.	Kegiatan Awal (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> c. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Aku Anak Sehat”. d. Siswa diperkenalkan tema yang akan dikaji yaitu kesehatan. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
2.	Kegiatan Inti (80 menit)	<ol style="list-style-type: none"> d. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa memperhatikan gambar tentang pertumbuhan manusia. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai makanan bergizi dengan berbantuan gambar. 6. Siswa diperkenalkan alat yang digunakan untuk mengukur berat. 7. Siswa mengamati gambar tangga satuan berat, kemudian siswa diminta menyebutkan satuan berat yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. e. Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok (masing-

		<p>masing kelompok 5 siswa).</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membagikan LKS kepada siswa. 8. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru secara berkelompok. 9. Setiap kelompok menampilkan hasil diskusinya di depan kelas. 10. Guru menyiapkan tongkat (stick). 11. Siswa menerima tongkat (stick) dari guru sambil menyanyikan lagu “Aku anak sehat”. Apabila lagu berhenti, tongkat (stick) juga berhenti. 12. Siswa yang terakhir memegang tongkat (stick) maju untuk bermain ular tangga yang sudah disiapkan guru. 13. Siswa melempar dadu, kemudian memulai permainan dengan menjalankan gambar smile sesuai dengan angka yang ditunjukkan angka dadu. Apabila gambar berhenti siswa mengambil soal pada papan soal sesuai dengan nomor. Kemudian siswa menjawab pertanyaan pada soal tersebut. 14. Demikian seterusnya sampai sebagian siswa maju. 15. Guru memberikan reward berupa tepuk tangan dan stiker. <p>f. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa 5. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 6. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
3.	Kegiatan Akhir	3. Guru memberikan soal evaluasi.

	(15 menit)	4. Guru mengajak siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.
--	------------	--

XI. Media dan Sumber Belajar

c. Media

1. Gambar pertumbuhan manusia
2. Gambar makanan sehat
3. Gambar macam-macam timbangan
4. Gambar tangga satuan berat

d. Sumber belajar

6. Kurikulum Standar Isi mata pelajaran Matematika, IPA, dan KPDL.
7. Tematik untuk Kelas 3 A.
8. Buku Ajar Siswa mata pelajaran Matematika kelas 3 karya Nur Fajariyah (halaman 118-126)
9. Buku Ajar Siswa mata pelajaran IPA kelas 3 karya Sularmi (halaman 33-34)
10. Buku KPDL karya Sukasih dkk (halaman 24-26)
11. Lingkungan sekitar (rumah, sekolah, dan masyarakat) yang relevan dengan tema.

XII. Penilaian

1. Jenis penilaian : Tes tertulis
2. Prosedur penilaian : Penilaian akhir
3. Bentuk Penilaian : Esay
4. Instrumen Penilaian : Lembar Kerja Kelompok

Semarang, 8 Oktober 2012

Guru Kelas III

Praktikan

Endang Puji Astuti

Putri Naimatul Jannah

NIP 195604141985112001

NIM 1401409161

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Riyatni, S.Pd

Drs. Umar Samadhy,

M.Pd

NIP 196110251983042003

NIP

Lampiran 1

Silabus

Sekolah : SDN Tugurejo 01

Kelas/Semester : III/1

Tema : Kesehatan

Alokasi Waktu : 3X35 menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Jenis	Bentuk	Instrumen		
Matematika 2.3 Mengenal hubungan antar satuan waktu, antar satuan	Matematika 2.3.1 Menyebutkan satuan berat 2.3.2 Mengubah antar satuan berat	1. Pertumbuhan manusia 2. Makanan bergizi 3. Satuan berat	1. Guru membagi siswa menjadi 8	Tes tertulis	Esay	Lembar Kerja Siswa	3x35	1. Kurikulum Standar Isi mata pelajaran Matematika,

<p>panjang, dan antar satuan berat</p> <p>IPA</p> <p>Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga)</p>	<p>2.3.3 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan satuan berat</p> <p>IPA</p> <p>1.3.2 Mendiskripsikan pertumbuhan dan perubahan yang terjadi pada manusia.</p> <p>KPDL</p> <p>1.1.1 Menyebutkan contoh makanan sehat</p>		<p>kelompok (masing-masing kelompok 5 siswa).</p> <p>2. Guru membagikan LKS kepada siswa.</p> <p>3. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru secara berkelompok.</p> <p>4. Setiap kelompok menampilkan</p>					<p>IPA, dan SBK.</p> <p>2. Tematik untuk Kelas 3 A.</p> <p>3. Buku Ajar Siswa mata pelajaran Matematika kelas 3 karya Nur Fajariyah (halaman 118-126)</p> <p>4. Buku Ajar Siswa mata pelajaran IPA kelas 3 karya</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>KPDL</p> <p>1.1 Menjaga kebersihan dan kesehatan diri</p>			<p>n hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>5. Guru menyiapkan tongkat (stick).</p> <p>6. Siswa menerima tongkat (stick) dari guru sambil menyanyikan lagu “Aku anak sehat”. Apabila lagu berhenti, tongkat</p>					<p>Sularmi (halaman 33-34)</p> <p>5. Buku KPDL karya Sukasih dkk (halaman 24-26)</p> <p>6. Lingkungan sekitar (rumah, sekolah, dan masyarakat) yang relevan dengan tema.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>(stick) juga berhenti.</p> <p>7. Siswa yang terakhir memegang tongkat (stick) maju untuk bermain ular tangga yang sudah disiapkan guru.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Lampiran 2

Materi Ajar

1. Satuan Berat



Menentukan hubungan antarsatuan berat

- a. Hubungan kg, ons, dan gram
 - $1 \text{ kg} = 10 \text{ hg} = 10 \text{ ons}$
 - $1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$
 - $1 \text{ ons} = 100 \text{ g}$
- b. Menggunakan satuan berat dalam pemecahan masalah sehari-hari
 Satuan berat seperti kg, ons, dan g sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari ayo perhatikan contoh di bawah ini !

Contoh :

Kiki ke toko membeli 3 kg gula pasir dan 5 ons gula merah. Berapa gramkah berat masing-masing belanjaan Kiki?

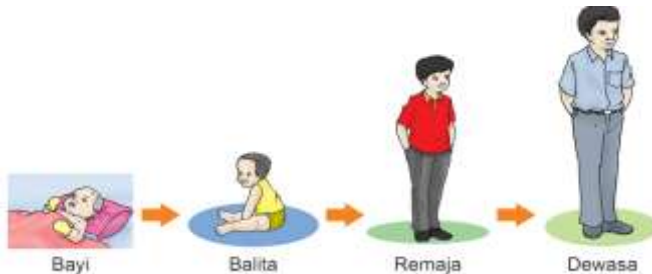
Jawab :

Gula pasir 3kg = 3000 g

Gula merah 5 ons = 100 g

Jadi, berat belanjaan Kiki adalah 3000 gula pasir dan 500 gula merah

2. Pertumbuhan Manusia



Dari gambar tersebut, kamu dapat melihat bahwa manusia mengalami perubahan selama hidupnya. Perubahan pada manusia meliputi perubahan tinggi badan, berat badan, serta bentuk badan.

Ketika kamu masih bayi, selama sembilan bulan ibumu selalu memeriksakan kesehatanmu dan memberimu imunisasi agar pertumbuhan dan kesehatanmu tetap terjaga.

3. Makanan Sehat

Salah satu penyebab kamu dapat bertambah tinggi dan berat ialah makanan yang bergizi. Makanan bergizi sangat berguna bagi pertumbuhan dan perkembangan tubuh.

Makanan berguna untuk membentuk bagian-bagian tubuh dan mengganti bagian tubuh kita yang rusak. Selain itu, makanan berguna untuk memberikan tenaga, dan mengatur semua proses di dalam tubuh.

Makanan bergizi dapat berasal dari hewan ataupun tumbuhan. Makanan bergizi mengandung karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, dan air. Akan lebih sempurna jika ditambah susu.

a. Karbohidrat

Karbohidrat berfungsi sebagai sumber tenaga bagi tubuh. Beras merupakan contoh makanan yang mengandung karbohidrat. Makanan lainnya yang mengandung karbohidrat, di antaranya, jagung, kentang, roti, dan gandum.

b. Protein

Makanan yang mengandung banyak protein berfungsi sebagai zat pembangun tubuh. Bagian tubuh yang rusak akan segera diganti dengan bantuan protein yang diperoleh dari makanan. Makanan yang mengandung protein, di antaranya, ikan, telur, daging, susu, tahu, dan tempe.

c. Lemak

Makanan yang mengandung lemak berfungsi sebagai sumber energi dan cadangan makanan. Makanan yang mengandung lemak, di antaranya, daging, telur, keju, mentega, minyak, dan susu.

d. Vitamin dan Mineral

Vitamin adalah zat yang sangat penting bagi pertumbuhan. Vitamin terdiri atas vitamin A, B, C, D, E, dan K. Vitamin banyak terdapat di dalam sayuran dan buah-buahan.

Lampiran 3

Lembar Kerja Kelompok

Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Kiki ke toko membeli 3 kg gula pasir dan 5 ons gula merah. Berapa gram-kah berat masing-masing belanjaan Kiki?
2. Linda membeli 5 ons tepung terigu. Berapa g-kah tepung terigu yang dibeli Linda?
3. Pak Mustofa memanen 100 kg cabe merah. Cabe tersebut dikemas tiap 1 ons. Berapa ons-kah cabe merah yang dipanen Pak Mustofa?
4. Ibu Dewi seorang pembuat tahu. Untuk membuat tahu, ia membeli 1.000 ons kedelai. Berapa kg-kah kedelai yang dibeli Ibu Dewi?
5. Devi akan membuat kue. Devi membeli 5 ons terigu. Berapa gram berat terigu yang dibeli Devi?

Lampiran 4

Kisi-kisi Evaluasi

Indikator pencapaian	Penilaian		Ranah	Nomor
	Teknik penilaian	Bentuk instrumen		
1. Mengubah antar satuan berat	Tes tertulis	Isian	C1	1-5
	Tes tertulis	Isian	C2	6-7
2. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan satuan berat	Tes tertulis	Isian	C3	8-10

Lampiran 5

Soal Evaluasi

1. $6000 \text{ g} = \dots \text{ kg}$
2. $5 \text{ ons} = \dots \text{ g}$
3. $200 \text{ g} = \dots \text{ ons}$
4. $7 \text{ kg} = \dots \text{ hg}$
5. $40 \text{ ons} = \dots \text{ kg}$
6. $7 \text{ kg} - 50 \text{ ons} = \dots \text{ ons}$
7. $5 \text{ kg} - 0,5 \text{ kg} = \dots \text{ hg}$
8. Ibu membeli 1 kg gula merah dan 10 ons gula merah. Berapa ons gula merah yang dibeli ibu?
9. Dewi akan membuat kue. Dewi membeli 10 ons terigu. Berapa gram berat terigu yang dibeli Dewi?
10. Kiki ke toko membeli 5 kg gula pasir dan 5 ons gula merah. Berapa gramkah berat masing-masing belanjaan Kiki?

Lampiran 6**Kunci Jawaban**

1. 6 kg
2. 500 g
3. 2 ons
4. 70 hg
5. 4 kg
6. 650 ons
7. 450 hg
8. 110 ons
9. 1000 g
10. Gula pasir 3 kg = 3000 g
Gula merah 5 ons = 1000 g

Penilaian

Nilai = jumlah jawaban benar x 10

JARING – JARING TEMA