

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD NEGERI WONOSARI 03 KOTA SEMARANG**



**Disusun Oleh :**

**Nama : Siswanto**  
**NIM : 1401409146**  
**Jurusan : S1 PGSD**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## LEMBAR PENGESAHAN

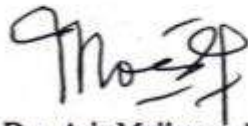
Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing



Drs. Aris Mujiyono, M.Pd.  
NIP. 19530606 198103 1 003



Seratmi, A. Ma.  
NIP. 19591216 197911 2 001



Kapua Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd  
NIP. 19520721 198012 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan berkah dan karuniNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2) dan pembuatan laporan PPL 2 ini dengan baik.

Atas terselesainya laporan PPL 2 serta dukungan dari segala pihak, maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Tim PPL Unnes yang telah memberikan ijin dan bekal untuk melaksanakan PPL.
2. Ibu Suratmi,A.Ma. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Wonosari 03 Kota Semarang yang memberikan ijin dan bimbingan kepada kami untuk melaksanakan PPL.
3. Drs.Aris Mujiono,M.Pd, selaku Dosen Koordinator serta sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta saran demi suksesnya program PPL 2.
4. Ibu Pariyati,A.Ma. selaku koordinator guru pamong sekaligus guru pamong PPL 2 SD Negeri Wonosari 03 Kota Semarang yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam pelaksanaan praktek mengajar.
5. Seluruh guru, karyawan, siswa, dan segenap keluarga besar SD Negeri Wonosari 03 kota Semarang yang telah mendukung secara moril maupun materiil selama pelaksanaan PPL ini.
6. Rekan–rekan Mahasiswa Pratkan Pengalaman Lapangan di SD Negeri Wonosari 03.
7. Siswa–siswi SD Negeri Wonosari 03.
8. Segenap pihak yang telah membantu selama pelaksanaan program dan penyusunan laporan.

Praktikan menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih terdapat berbagai kekurangan serta kelemahan. Oleh karena itu, kami mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak.

Semarang, 9 Oktober 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan .....	2
C. Manfaat.....	2
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>3</b>
A. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan .....	3
B. Kompetensi Yang Harus Dimilki Guru .....	4
C. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ( KTSP ) .....	5
D. Pembelajaran Inovatif.....	5
<b>BAB III PELAKSANAAN.....</b>	<b>8</b>
A. Waktu.....	8
B. Tempat .....	8
C. Tahapan Kegiatan.....	8
D. Materi Kegiatan.....	9
E. Proses Bimbingan.....	10
F. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	11
<b>BAB IV REFLEKSI DIRI.....</b>	<b>12</b>
<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN.....</b>	<b>15</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Rencana Kegiatan PPL
2. Daftar Hadir Mahasiswa PPL
3. Daftar Hadir Ekstrakurikuler Pramuka
4. Daftar Hadir Ekstra Tari
5. Daftar Hadir Ekstra Tonis
6. Jadwal Mengajar Terbimbing
7. Jadwal Mengajar Mandiri
8. Jadwal Ujian
9. Daftar Lomba Ceria
10. Kartu Bimbingan Latihan Terbimbing PPL 2
11. Kartu Bimbingan Latihan Mandiri PPL 2
12. Surat Keterangan Kunjungan Dosen Koordinator
13. Surat Keterangan Kunjungan Dosen Pembimbing
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Latihan Terbimbing
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Latihan Mandiri
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian
17. Dokumentasi Kegiatan PPL

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Dalam usaha menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, dibutuhkan tenaga-tenaga pendidik yang professional. Sehingga dalam hal ini, kualifikasi pendidik yang diharapkan dalam era ini adalah seorang pendidik yang mampu dan siap berperan secara professional dalam lingkungan sekolah maupun masyarakat.

Universitas Negeri Semarang (UNNES) sebagai penghasil tenaga pendidik menjalin kerjasama dengan sekolah-sekolah sebagai upaya penerapan tenaga kependidikan yang professional, berdasarkan Pancasila bertujuan meningkatkan kualitas manusia Indonesia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti yang luhur, berkepribadian, berdisiplin, bekerja keras, tangguh, bertanggung jawab, mandiri, cerdas dan terampil, sehat jasmani dan rohani, sejalan dengan pengembangan iklim belajar dan mengajar yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri serta perilaku yang inovatif, kreatif dan berkeinginan untuk maju.

Meningkatkan mutu dan kualitas lulusan Lembaga Pendidik Tenaga Kependidikan (LPTK) merupakan suatu prioritas utama dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Universitas Negeri Semarang (UNNES) sebagai salah satu Lembaga Pendidik Tenaga Kependidikan (LPTK) ikut bertanggung jawab mempersiapkan tenaga kependidikan di Indonesia, serta mengupayakan agar menjadi tenaga pendidik yang profesional dan berkompetensi di masyarakat.

Pogram Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) 2 merupakan salah satu upaya dalam pembentukan tenaga kependidikan yang profesional serta untuk meningkatkan kualitas para guru yang ahli dalam bidang pendidikan yang meliputi kegiatan pembelajaran dan penelitian tindakan kelas (PTK) yang mengaplikasikan semua aspek pembelajaran inovatif, sehingga berdampak pada peningkatan kualitas pendidikan di SD. Maka sangat perlu bagi setiap pendidik untuk mengikuti PPL 2 agar senantiasa memahami kondisi nyata yang ada disekolah, dan pada akhirnya akan meningkatkan kualitas diri calon pendidik serta siswa.

## **B. Tujuan**

Praktek Pengalaman Lapangan di Sekolah Dasar ini dilakukan dengan tujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan untuk menjadi calon tenaga pendidik yang profesional, yang memiliki empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial.

Adapun tujuan khusus dari PPL adalah :

1. Mahasiswa PPL dapat mengetahui keadaan sekolah secara langsung, sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan yang akan datang.
2. Mahasiswa PPL dapat mempraktikan ilmu yang didapat selama berada dibangku perkuliahan.
3. Mahasiswa PPL dapat mengetahui secara langsung karakteristik siswa, sehingga dapat mempermudah mahasiswa ketika menjadi guru yang sesungguhnya
4. Untuk memperoleh pengetahuan praktis tentang pengelolaan kelas, penanganan masalah dan pemberian bimbingan di SD
5. Mahasiswa PPL dapat melatih kedisiplinan dan tingkah laku calon guru dengan kehidupan komunitas SD.
6. Memberikan gambaran mengenai penyelenggaraan proses pendidikan di sekolah dasar secara nyata

## **C. Manfaat**

Adapun manfaat dari kegiatan PPL antara lain adalah :

1. Memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.
2. Meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap model – model pembelajaran di kelas.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran dikelas.
4. Mengaktifkan kemampuan mahasiswa dalam menyusun perangkat pembelajaran dan RPP.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

PPL adalah suatu program dalam pendidikan prajabatan guru, yang dirancang untuk melatih para calon guru menguasai kemampuan keguanaan yang utuh dan terintegrasi, sehingga setelah menyelesaikan pendidikannya mereka siap secara tugas sebagai guru inilah yang dibentuk melalui PPL. Oleh karena itu, PPL merupakan muara dari seluruh program pendidikan prajabatan guru. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori – teori yang di peroleh dalam semester – semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial

#### **A. Landasan Praktik Pengalaman lapangan (PPL)**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu program Universitas Negeri Semarang yang ditetapkan dalam :

1. Undang-undang No. 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah No. 20 tahun 1990 tentang Pendidikan Tinggi dan Peraturan Pemerintah No. 38 tahun 1990 tentang Tenaga Kependidikan
3. Surat keputusan Rektor No. 10/O/2003 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Berdasarkan SK Rektor Universitas Negeri Semarang No. 10/0/2003 tentang pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program kependidikan UNNES adalah :

Praktik Pengalaman Lapangan meliputi semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sabagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan dalam



penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah maupun di luar sekolah.

Kegiatan praktik pengalaman lapangan meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan pendidikan lain yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah / masyarakat. PPL merupakan salah satu program dalam pendidikan pra jabatan guru yang dirancang khusus untuk menyiapkan para calon guru menguasai kemampuan keguruan yang terintegrasi dan utuh, sehingga setelah menyelesaikan pendidikannya dan diangkat menjadi guru, mereka siap mengemban tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru. (dalam LGK Wardani dan Anan Suhaenah S : 1994 : 2)

4. Surat Keputusan Dirjen Dikti Depdikbud No. 056/4/1996 tentang pedoman program pengalaman lapangan bagi mahasiswa IKIP dan FKIP se Indonesia.

## **B. Kompetensi Yang Harus Dimiliki Guru**

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, dan Johnson ( 1980 ), Kompetensi Guru meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

### **1. Kompetensi Pedagogik**

Merupakan kemampuan dalam mengelola peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantupengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dipunyainya.

### **2. Kompetensi Profesional**

Yang termasuk kompetensi profesional adalah penguasaan materi pelajaran yang terdiri dari penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep – konsep keilmuan dari bahan yang diajarkan, penguasaan dan penghayatan atas landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan dan pembelajaran siswa..

### **3. Kompetensi Sosial**

Cakupan kompetensi sosial meliputi : a) berkomunikasi secara efektif dan empatik, b)memberikan konstribusiterhadap pembangunan pendidikan sekolah dan

masyarakat, c) berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan di tingkat lokal, regional, nasional dan global, d) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan pengembangan diri.

#### **4. Kompetensi Kepribadian**

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia, serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini mencakup pwnampilan / sikap yang positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur – unsurnya.

### **C. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Oleh sebab itu kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang beragam mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional. Standar nasional pendidikan terdiri atas standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga pendidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan. Dua dari kedelapan standar nasional tersebut, yaitu standar isi (SI) dan standar kompetensi lulusan (SKL) merupakan acuan utama bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum.

### **D. Pembelajaran Inovatif**

#### **1. Pembelajaran menurut Paradigma Konstruktivistik**

Menurut paradigma konstruktivistik, ilmu pengetahuan bersifat sementara terkait dengan perkembangan yang dimediasi baik secara sosial maupun kultural, sehingga cenderung bersifat subyektif. Belajar menurut pandangan ini lebih sebagai proses regulasi diri dalam menyelesaikan konflik kognitif yang sering muncul melalui pengalaman konkrit, wacana kolaboratif, dan interpretasi. Belajar adalah kegiatan aktif siswa untuk

membangun pengetahuannya. Siswa sendiri yang bertanggung jawab atas peristiwa belajar dan belajarnya. Siswa sendiri yang melakukan penalaran melalui seleksi dan organisasi pengalaman serta mengintegrasikannya dengan apa yang telah diketahui.

## **2. Peranan Guru dalam Pembelajaran**

Menurut hasil forum Carnegie tentang pendidikan dan ekonomi (Arend et al.,2001), di abad informasi ini terdapat sejumlah kemampuan yang harus dimiliki oleh guru dalam pembelajaran. Kemampuan-kemampuan tersebut, adalah memiliki pemahaman yang baik tentang kerja baik fisik maupun sosial, memiliki rasa dan kemampuan mengumpulkan dan menganalisis data, memiliki kemampuan membantu pemahaman siswa, memiliki kemampuan mempercepat kreativitas sejati siswa, dan memiliki kemampuan kerja sama dengan orang lain. Di samping penguasaan materi, guru juga dituntut memiliki keragaman model atau strategi pembelajaran, karena tidak ada satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mencapai tujuan belajar dari topik-topik yang beragam.

## **3. Pendekatan dan Model Pembelajaran**

### **a. Pendekatan Pembelajaran Kooperatif**

Pembelajaran Kooperatif muncul dari konsep bahwa siswa akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep yang sulit jika mereka saling berdiskusi dengan temannya. Siswa secara rutin bekerja dalam kelompok untuk saling membantu memecahkan masalah-masalah yang kompleks. Jadi, hakekat sosial dan penggunaan kelompok sejawat menjadi aspek utama dalam pembelajaran kooperatif.

### **b. Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual ( Pendekatan CTL)**

Pengajaran dan pembelajaran kontekstual merupakan suatu konsepsi yang membantu guru mengkaitkan konten mata pelajaran dengan situasi dunia nyata dan memotivasi siswa membuat hubungan antara pengetahuan dan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga, warga Negara, dan tenaga kerja.

Pendekatan CTL memiliki tujuh komponen utama yaitu konstruktivisme, inkuiri, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan penilaian sebenarnya.

### **c. Model Pembelajaran Inkuiri**

Gulo menyatakan strategi inkuiri berarti suatu rangkaian kegiatan belajar yang

melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis, sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri.

Pelaksanaan pembelajaran inkuiri meliputi (1) mengajukan pertanyaan atau permasalahan, (2) merumuskan hipotesis, (3) Mengumpulkan data, (4) analisis data, (5) membuat kesimpulan.

#### **d. Pendekatan Tematik**

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu. Dalam pembahasannya tema ini ditinjau dari berbagai mata pelajaran. Sebagai contoh tema “Air” dapat ditinjau dari mata pelajaran IPA dan matematika. Lebih luas lagi tema tema itu dapat ditinjau dari studi lain seperti IPS, Bahasa dan seni. Dalam kerangka dasar dan struktur kurikulum yang dikeluarkan Badan Standar Nasional Pendidikan, dijelaskan bahwa untuk kelas I, II, dan III SD pembelajaran dilaksanakan melalui pendekatan tematik.

Adapun tujuan dari pembelajaran tematik itu sendiri meliputi:

- a. Peserta didik mudah memusatkan perhatian pada suatu tema tertentu karena materi disajikan dalam konteks tema yang jelas.
- b. Peserta didik mampu mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antar mata pelajaran dalam tema yang sama.
- c. Pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan.
- d. Kompetensi dasar dapat dikembangkan lebih baik karena mengkaitkan berbagai mata pelajaran dengan pengalaman pribadi dalam situasi nyata yang diikat dalam tema tertentu.
- e. Guru dapat menghemat waktu karena mata pelajaran yang disajikan secara tematik dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan dalam dua atau tiga pertemuan, waktu selebihnya dapat digunakan untuk kegiatan reidial, pemantapan, atau pengayaan.

## **BAB III**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Waktu**

Praktik Pengalaman Lapangan(PPL) 2 dilaksanakan mulai tanggal 27 September 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

#### **B. Tempat**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan di SD Wonosari 03 yang berlokasi di JL. Randugarut Sangau kec. Ngaliyan Kota Semarang .

#### **C. Tahapan Kegiatan**

Program Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

1. Pembekalan Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2) yaitu tanggal 24-26 Juli 2012, kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa lebih siap dengan kegiatan di lapangan yang akan dilakukan.
2. Upacara penerjunan di lokasi / sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012. Pada kegiatan penerjunan ini dilaksanakan kegiatan sebagai berikut :
  - a. Upacara penerjunan di Kampus Universitas Negeri Semarang tanggal 30 Juli 2012.
  - b. Serah terima mahasiswa guru praktikan di sekolah latihan yaitu SD Negeri Wonosari 03 pada tanggal 31 Juli 2012.
  - c. Observasi guna mengetahui kondisi SD Negeri Wonosari 03 tanggal 31 Juli - 11 Agustus 2012 yang meliputi keadaan fisik sekolah (tempat latihan), keadaan lingkungan sekolah, fasilitas sekolah, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi antar semua warga sekolah, pelaksanaan tata tertib bagi semua warga sekolah serta pengelolaan dan administrasi sekolah.
3. Pengajaran terbimbing yang dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus 2012 – 8 September 2012.
4. Pengajaran Mandiri yang dilaksanakan pada tanggal 10 September 2012 - 22 September 2012.
5. Ujian PPL yang dilaksanakan pada tanggal 4-6 Oktober 2011
6. Tanggal 20 Oktober 2012 penarikan mahasiswa PPL dari Sekolah Latihan.

## **D. Materi Kegiatan**

Materi kegiatan PPL 2 meliputi:

### **1. Orientasi dan observasi Kondisi Sekolah Latihan dan Proses Belajar Mengajar**

Pengenalan kondisi sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 31 Juli-11 Agustus 2012. Hal ini dilakukan dengan melakukan observasi terhadap kondisi fisik dan administrasi SDN Wonosari 03.

Setelah melakukan kegiatan observasi di lapangan, guru praktikan mulai melakukan tugas observasi di dalam kelas yang meliputi proses belajar mengajar di dalam kelas baik rendah maupun kelas tinggi. Kegiatan ini bertujuan agar guru praktikan lebih paham tentang kegiatan pembelajaran. Aspek yang diamati meliputi pendekatan, metode, model pembelajaran, dan media yang digunakan guru. Selain itu guru praktikan lebih memahami silabus, RPP, dan kurikulum yang berlaku. Serta karakteristik materi serta siswa dari setiap kelas yang ada. Selanjutnya menjadi pertimbangan guru praktikan dalam pelaksanaan latihan mengajar di SD Negeri Wonosari 03.

### **2. Pengajaran Terbimbing**

Dalam pengajaran terbimbing, praktikan mengajar sesuai dengan materi yang diberikan oleh guru kelas. Praktikan melakukan konsultasi tentang RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas masing-masing yaitu dua hari sebelum melakukan pengajaran terbimbing. Pengajaran terbimbing di SDN Wonosari 03 dilakukan sebanyak tujuh kali oleh seluruh mahasiswa praktikan khususnya mahasiswa PGSD.

### **3. Pengajaran Mandiri**

Dalam pengajaran mandiri yang dilakukan di kelas dua sampai kelas lima SDN Wonosari 03, praktikan tidak sepenuhnya mendapat bimbingan dari guru pamong. Guru praktikan hanya memperoleh materi pembelajaran yang harus diberikan di kelas, namun dalam pelaksanaan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) masih harus konsultasi dengan guru kelas. Dalam pengajaran mandiri, guru praktikan mengajar dari jam pertama sampai terakhir dengan menggunakan beberapa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang di buat oleh praktikan dan dilakukan selama tujuh hari.

#### **4. Ujian**

Kegiatan ujian di SD Negeri Wonosari 03 dilaksanakan tanggal 4 Oktober dan 7 Oktober 2012. Setiap mahasiswa membuat 2 RPP yang terdiri dari kelas tinggi dan kelas rendah. Namun mahasiswa diberikan kesempatan mengajar satu kelas saja dengan satu RPP.

Penilaian dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing dengan menggunakan instrument penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

Administrasi PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Oktober 2012. Dimana mahasiswa PPL harus melaporkan hasil PPL II yang sudah dilaksanakan di SD Latihan.

#### **5. Kegiatan Ekstrakurikuler**

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan guru praktikan di SD Negeri Wonosari 03 yaitu Latihan Pramuka setiap hari Sabtu pada pukul 14.00-17.00 WIB, Latihan Tonis setiap hari Rabu dan Jumat 14.30-16.00 WIB, latihan tari setiap hari Jumat pukul 14.00-16.00 WIB.

#### **6. Kegiatan Perlombaan**

Kegiatan perlombaan PPL UNNes di SD Wonosari 03, merupakan rangkaian kegiatan untuk meningkatkan kegiatan nonakademis di SD praktikan. Kegiatan dilaksanakan dari tanggal 24 September- 5 Oktober 2012. Meliputi perlombaan pidato, baca puisi, baca geguritan, bercerita, rangking satu, dance, tonis, caturdan kebersihan kelas. Siswa SD sangat antusias dalam mengikuti rangkaian perlombaan tersebut. Selain itu Mahasiswa PPL juga membimbing siswa SD Wonosari 03 untuk maju dalam lomba MAPSI tingkat Kota Semarang dalam cabang khitobah dan cerita islami putra.

### **E. Proses Bimbingan**

#### **1. Pembimbingan oleh Guru Pamong**

Proses bimbingan oleh guru pamong dilakukan saat menjelang ujian sedangkan untuk latihan terbimbing dan mandiri konsultasi RPP dilakukan dengan guru kelas masing-masing. Praktikan meminta materi atau tugas yang akan diajarkan selama pelaksanaan latihan kepada masing-masing guru. Dua hari sebelum proses latihan berlangsung, praktikan melakukan konsultasi kepada guru pamong ataupun guru kelas mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP) disetujui oleh guru pamong dan guru kelas, praktikan melaksanakan latihan di kelas. Dalam pengajaran terbimbing, praktikan sudah mendapat tugas untuk mengajar dan guru pamong mengawasi. Selesai pengajaran terbimbing, praktikan mendapat pengarahan dari guru pamong mengenai proses belajar mengajar yang telah dilakukan agar dapat diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Setelah pelaksanaan pengajaran terbimbing dilanjutkan dengan pengajaran mandiri. Dalam pengajaran mandiri, guru pamong telah sepenuhnya menyerahkan seluruh kegiatan belajar-mengajar kepada praktikan. Selama pengajaran mandiri guru pamong hanya memantau dari jauh bersama dengan dosen pembimbing.

## **2. Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing**

Pembimbingan oleh dosen pembimbing dilakukan tidak seintensif seperti pembimbingan yang dilakukan guru pamong melihat situasi dan kondisi dosen pembimbing yang tidak setiap hari hadir di SD. Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing, dosen pembimbing mengawasi praktikan dalam mengajar di kelasnya. Setelah pembelajaran selesai dosen pembimbing memberikan arahan pada praktikan agar dalam pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik. Dalam pelaksanaan pembelajaran mandiri, dosen pembimbing hanya memantau praktikan bersama guru pamong dari jauh, tidak mengawasi jalannya pembelajaran di dalam kelas. Selain itu, dalam pelaksanaan ujian, dosen pembimbing melakukan penilaian dengan guru pamong.

## **3. Faktor Penghambat dan Pendukung PPL**

### **Faktor Penghambat**

1. Bulan Puasa yang mengakibatkan jam pelajaran menjadi lebih pendek dari jam pelajaran pada hari biasanya.
2. Libur Idul Fitri yang membuat kegiatan pembelajaran terhenti selama 2 minggu.
3. Kurangnya ruangan kelas sehingga kelas 1 dan kelas 2 harus bergiliran dalam menggunakan ruangan kelas.
4. Jumlah siswa yang terlalu banyak di setiap kelasnya sehingga cukup sulit dalam pengkondisian kelas.
5. Kurangnya media pembelajaran untuk pembelajaran di kelas.



### Faktor Pendukung

1. Kepala Sekolah telah berkenan memberikan kesempatan dan dukungan kepada mahasiswa PPL guna melaksanakan PPL di SD Negeri Wonosari 03.
2. Guru Pamong dan guru koordinator yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa PPL
3. Segenap guru dan karyawan yang senantiasa membantu mahasiswa PPL sehingga pelaksanaan PPL menjadi lebih baik
4. Seluruh siswa SD Negeri Wonosari 03 yang telah menerima kehadiran mahasiswa PPL dengan baik dan antusias.

## **BAB IV**

### **REFLEKSI DIRI**

Alhamdulillahirobbil'alamin, penulis menghaturkan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan ridhoNya, sehingga penulis selaku praktikan dapat menyelesaikan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dengan baik.

Kegiatan PPL 2 merupakan kegiatan membuat perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri, melaksanakan refleksi pembelajaran (ujian), serta melaksanakan kegiatan non pembelajaran (ekstrakurikuler). Dalam hal ini, praktikan melakukan PPL di Sekolah Dasar Negeri Wonosari 03 yang beralamatkan tepat di tepi Jalan Randugarut Sangau (Jalur Pantura) dilaksanakan pada tanggal 31 Juli – 20 Oktober 2012. Kegiatan PPL ini dilaksanakan oleh mahasiswa Unnes jurusan PGSD sebanyak 6 mahasiswa dan jurusan PGPJSD sebanyak 2 mahasiswa.

Adapun hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan PPL 2 adalah sebagai berikut:

#### **1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran yang Ditekuni.**

Kekuatan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni adalah, bahwa berdasarkan pengalaman praktikan selama PPL 2, guru SD mempelajari berbagai mapel yang tiap mapelnya dapat saling berhubungan antara satu mapel dengan mapel lain. Jadi hal ini dapat memudahkan guru dalam mengajarkan materi kepada peserta didik.

Sedangkan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yng ditekuni adalah berkaitan dengan karakteristik anak sekolah dasar yang masih bersifat holistik dan operasional konkret. Jadi dalam mengajarkan materi,dasar-dasar mata pelajaran harus benar-benar dapat dimengerti oleh peserta didik dan harus menyeluruh.

#### **2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana**

Ketersediaan Sarana dan Prasarana di SDN Wonosari 03 cukup memadai. Hal ini dapat terlihat dari bangunan gedung SD yang cukup baik, seperti ruang kepek, ruang guru, maupun ruang kelas.Walaupun ruang kelas tidak sesuai dengan jumlah peserta didik, tetapi hal ini dapat diatasi dengan adanya kelas pagi dan kelas siang untuk kelas 1 dan 2. Selain itu, di sana juga terdapat ruang komputer, UKS, perpustakaan,ketrampilan, dan kantin. Adanya lapangan yang cukup luas juga dapat digunakan untuk berbagai fungsi seperti untuk olahraga maupun upacara bendera.

Berkaitan dengan sarana prasarana di setiap kelas sudah terdapat berbagai sarana prasarana seperti kursi, meja, kipas angin, *white and black board*, gambar-gambar, rak buku, rak pajangan hasil karya siswa serta microfone sebagai penguat suara. Sedangkan berkaitan dengan buku, alat peraga dan media pembelajaran, buku yang digunakan terbitan dari BSE, Erlangga dan Grasindo.. Alat peraga sudah ada walaupun belum lengkap serta adanya TV, DVD, tape recorder dapat membantu dalam pelaksanaan pembelajaran.

### **3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Guru pamong yang berada di SDN Wonosari 03 yang mengampu praktikan adalah Pariyati, A.Ma yang merupakan guru kelas IA. Beliau termasuk guru senior disana dan tentunya mempunyai predikat yang baik dalam melaksanakan tugasnya yang senantiasa siap memberikan bimbingan.

Sedangkan dosen pembimbing praktikan adalah Drs. Aris Mujiono, M.Pd, yang merupakan dosen jurusan PGSD. Beliau juga termasuk dalam dosen senior yang sudah sangat mengerti dalam memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL.

### **4. Kualitas Pembelajaran di SDN Wonosari 03**

Kualitas pembelajaran di SDN Wonosari 03 tergolong cukup baik. Walaupun ruang kelas tidak memadai, tetapi hal ini tidak menjadi hambatan dalam proses pembelajaran. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP dan guru menggunakan alat peraga pada saat mengajar. Beberapa guru sudah menggunakan model pembelajaran yang inovatif.

### **5. Kemampuan Diri Praktikan**

Sebelum melaksanakan PPL 2, praktikan telah menyelesaikan mata kuliah yang dipersyaratkan dan sudah melebihi 110 sks. Praktikan juga telah melaksanakan *microteaching* oleh dosen pembimbing sebagai latihan mengajar sebelum terjun secara nyata di SD, praktikan juga mendapat materi pembekalan PPL selama 3 hari yaitu pada tanggal 24 – 26 Juli 2012 sebagai dasar untuk pelaksanaan PPL di SD serta melaksanakan PPL 1 pada tanggal 31 – 11 Agustus 2012 sebagai sarana orientasi dan mengenal satuan pendidikan sekolah dasar. Jadi untuk kegiatan PPL 2 inilah praktikan benar-benar mengalami menjadi guru SD, yang mana harus bisa melakukan pengelolaan kelas dengan baik, memikirkan bagaimana agar pembelajaran dapat menarik dan yang paling utama peserta didik dapat mencapai indikator pembelajaran yang diharapkan.

## **6. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melaksanakan PPL 1**

Setelah melaksanakan PPL 2, praktikan mendapatkan nilai tambah yang sangat banyak. Untuk menjadi guru SD harus dibutuhkan kesabaran yang lebih karena yang guru SD hadapi adalah anak-anak yang masih kecil dengan berbagai karakteristiknya. Berdasarkan pengalaman mengajar di PPL 2, sedikit banyak praktikan dapat mengetahui karakter peserta didik di setiap jenjang kelas, mengetahui bagaimana suasana pembelajaran di kelas dan yang paling penting praktikan dapat mengetahui bagaimana cara melakukan pengelolaan kelas yang baik dengan suasana pembelajaran yang menyenangkan serta bagaimana bersosialisasi dan menjaga hubungan yang baik dengan lingkungan sekitar.

## **7. Saran Pengembangan Bagi Sekolah Latihan dan Unnes**

Saran pengembangan untuk SDN Wonosari 03, agar selalu senantiasa tetap mempertahankan dan meningkatkan kualitas sekolah, yaitu guru menggunakan model pembelajaran yang inovatif serta pemenuhan adanya alat peraga, media pembelajaran maupun sarana prasarana yang lain seperti penambahan ruang kelas. Yang cukup penting adalah untuk dikembangkannya kegiatan ekstrakurikuler agar kemampuan dan bakat yang dimiliki siswa dapat tersalurkan.

Sedangkan saran pengembangan untuk Unnes yaitu, agar senantiasa menjalin hubungan baik dan kerjasama yang baik dengan satuan pendidikan terkait. Yang paling penting Unnes dapat meningkatkan pelayanan, dapat menyalurkan informasi secara jelas kepada mahasiswa praktikan dan dapat memberikan pembekalan yang optimal untuk mahasiswa PPL.

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin 30-7-2012	07.00	Upacara di kampus UNNES Sekaran
	Selasa 31-7-2012	09.00	Penerjunan di SD Negeri Wonosari 03
	Rabu 01-8-2012	07.00	Melaksanakan observasi dan orientasi ( PPL 1)
	Kamis 02-8-2012	07.00	Melaksanakan observasi dan orientasi ( PPL 1)
	Jum'at 03-8-2012	07.00	Melaksanakan observasi dan orientasi ( PPL 1)
	Sabtu 04-8-2012	07.00	Melaksanakan observasi dan orientasi ( PPL 1)
2	Senin 06-8-2012	07.00	Melaksanakan observasi dan orientasi ( PPL 1)
	Selasa 07-8-2012	07.00	Membuat laporan PPL 1
	Rabu 08-8-2012	07.00	Membuat laporan PPL 1
	Kamis 09-8-2012	07.00	Menyusun jadwal mengajar terbimbing
	Jum'at 10-8-2012	07.00	Pesantren Ramadhan dan Up load Laporan PPL1
	Sabtu 11-8-2012	07.00	Menyusun jadwal mengajar terbimbing

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
3	Senin 13-8-2012	07.00	Libur Ramadhan 1433 H
	Selasa 14-8-2012	07.00	Libur Ramadhan 1433 H
	Rabu 15-8-2012		Libur Ramadhan 1433 H
	Kamis 16-8-2012		Libur Ramadhan 1433 H
	Jum'at 17-8-2012		Pelaksanakan Upacara HUT RI ke-67 tahun
	Sabtu 18-8-2012		Libur hari Raya Idhul Fitri 1433 H
	4	Senin 20-8-2012	
Selasa 21-8-2012			Libur hari Raya Idhul Fitri 1433 H
Rabu 22-8-2012			Libur hari Raya Idhul Fitri 1433 H
Kamis 23-8-2012			Libur hari Raya Idhul Fitri 1433 H
Jum'at 24-8-2012			Libur hari Raya Idhul Fitri 1433 H
Sabtu 25-8-2012			Libur hari Raya Idhul Fitri 1433 H

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
5	Senin 27-8-2012	07.00	Halal bi Halal di SD Negeri Wonosari 03
	Selasa 28-8-2012	07.00	Pembuatan jadwal terbimbing dan meminta tugas mengajar di kelas III A
	Rabu 29-8-2012	10.00	Mengajar terbimbing kelas III A dan konsultasi RPP pada guru kelas V B
	Kamis 30-9-2012	07.00	Mengajar terbimbing di kelas VB, konsultasi RPP pada guru kelas II A, dan meminta tugas mengajar kelas IV B
	Jum'at 31-8-2012	07.00	Konsultasi RPP pada guru kelas II A dan Senam
	Sabtu 01-9-2012	07.00	Mengajar terbimbing di kelas II A, Konsultasi RPP kelas IV B dan pelaksanaan perdana kegiatan pramuka
6	Senin 03-9-2012	07.00	Konsultasi RPP pada guru kelas III B, mengajar terbimbing di kelas IV B, dan meminta tugas mengajar kelas V A
	Selasa 04-9-2012	10.00	Konsultasi RPP pada guru kelas V A
	Rabu 05-9-2012	07.00	Mengajar terbimbing di kelas III B, konsultasi RPP pada guru kelas V A, meminta tugas mengajar kelas III A dan Ekstra kurikuler Tonis
	Kamis 06-9-2012	07.00	Mengajar terbimbing di kelas VA dan konsultasi RPP pada guru kelas IIB
	Jum'at 07-9-2012	07.00	Mengajar terbimbing di kelas III A dan Ekstra kurikuler Tonis
	Sabtu 08-9-2012	07.00	Pembuatan jadwal mandiri dan kegiatan pramuka

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
7	Senin 10-9-2012	07.00	Meminta tugas mengajar kelas IV A dan konsultasi RPP pada guru kelas V B
	Selasa 11-9-2012	07.00	Mengajar mandiri di kelas V B, konsultasi RPP pada guru kelas IV A dan meminta tugas mengajar kelas IV B
	Rabu 12-9-2012	07.00	Mengajar mandiri di kelas IV A, konsultasi RPP pada guru kelas IV B, dan Ekstra kurikuler Tonis
	Kamis 13-9-2012	07.00	Mengajar mandiri di kelas IV B
	Jum'at 14-9-2012	10.00	Senam dan meminta tugas mengajar kelas V A dan Ekstra kurikuler Tonis
	Sabtu 15-9-2012	07.00	Ikut meengantarkan Siswa lomba MAPSI tingkat Kecamatan Ngaliyan
8	Senin 17-9-2012	10.00	Mengajar mandiri kelas V A dan meminta tugas mengajar kelas II B.Konsultasi RPP II A
	Selasa 18-9-2012	09.30	Mengajar mandiri kelas II A dan meminta tugas mengajar kelas III A,konsultasi RPP II B
	Rabu 19-9-2012	09.30	Mengajar mandiri kelas II B, konsultasi RPP kelas III A dan Ekstra kurikuler Tonis
	Kamis 20-9-2012	10.00	Mengajar mandiri kelas IIIA
	Jum'at 21-9-2012	07.00	Ekstra kurikuler Tonis
	Sabtu 22-9-2012	07.00	Mengantarkan Siswa lomba MAPSI tingkat Kota Semarang di SD IT Hidayatullah.



Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
9	Senin 24-9-2012	07.00	Pembuatan jadwal Ujian dan Lomba Ceria
	Selasa 25-9-2012	11.00	Pembuatan jadwal Ujian dan Lomba Ceria
	Rabu 26-9-2012	07.00	Pembuatan jadwal Ujian dan Lomba Ceria
	Kamis 27-9-2012	07.00	Pembuatan jadwal Ujian dan Lomba Ceria
	Jum'at 28-9-2012	07.00	Senam dan Lomba Ceria
	Sabtu 29-9-2012	14.00	Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka dan Lomba Ceria
10	Senin 01-10-2011	07.00	Konsultasi jadwal ujian PPL
	Selasa 02-10-201	12.00	Konsultasi RPP Ujian PPL
	Rabu 03-10-2012	07.00	Konsultasi RPP Ujian PPL

	Kamis 04-10-2012	07.00	Ujian PPL2
	Jum'at 05-10-2012	07.00	Menyusun laporan PPL2
	Sabtu 06-10-2012	07.00	Menyusun Laporan PPL2

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
11	Senin 08-10-2012	07.00	Menyusun laporan PPL2
	Selasa 09-10-2012	07.00	Menyusun laporan PPL2, melatih persiapan siswa berprestasi
	Rabu 10-10-2012	07.00	Menyusun laporan PPL2, Up load laporan PPL2 dan Ekstra kurikuler Tonis, melatih persiapan siswa berprestasi
	Kamis 11-10-2012	07.00	Mempersiapkan acara perpisahan, mendampingi siswa lomba siswa berprestasi tingkat Kecamatan.
	Jum'at 12-10-2012	07.00	Mempersiapkan acara perpisahan
	Sabtu	07.00	Mempersiapkan acara perpisahan

	13-10-2012		
12	Senin 15-10-2012	07.00	Mempersiapkan acara perpisahan
	Selasa 16-10-2012	07.00	Mempersiapkan acara perpisahan
	Rabu 17-10-2012	07.00	Mempersiapkan acara perpisahan
	Kamis 18-10-2012		Mempersiapkan acara perpisahan
	Jum'at 19-10-2012		Mempersiapkan acara perpisahan
	Sabtu 20-10-2012		Pentas seni, Perpisahan dan Penarikan mahasiswa PPL dari SD Negeri Wonosari 03 dan kegiatan Persami.

Lampiran 2

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

Program/tahun : PGSD, PGPIJSD/ 2012  
Sekolah latihan : SD N Wonosari 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)											Ket	
				31/7	1/8	2/8	3/8	4/8	5/8	7/8	8/8	9/8	10/8	11/8		
1.	Siti Maghfiroh	1401409038	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Achmad Syarifudin	1401409058	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Siswanto	1401409146	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Tina Stiyani	1401409200	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Shindia A Rega P	1401409370	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Silfia R Oktaviani	1401409378	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	Eka Desta Pratama	6102409031	PGPIJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Bagoos Henry P	6102409082	PGPIJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Nb: 13 Agustus - 25 Agustus 2012 libur lebaran

Mengetahui:  
Kepala Sekolah/Tempat latihan,



A. Ma  
NIP. 19591216 197911 2 002

Semarang,  
Ketua kelompok sekolah latihan,

Achmad Syarifudin  
NIM. 1401409058

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : PGSD, PGPIJSD/ 2012  
Sekolah latihan : SD N Wonosari 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Ket	
				27/8	28/8	29/8	30/8	31/8	1/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	8/9		
1.	Siti Maghfiroh	1401409038	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Achmad Syarifudin	1401409058	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Siswanto	1401409146	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Tina Stiyani	1401409200	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Shindia A Rega P	1401409370	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Siffia R Oktaviani	1401409378	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	Eka Desta Pratama	6102409031	PGPIJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Bagoos Henry P	6102409082	PGPIJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Mengetahui:  
Kepala Sekolah/Tempat latihan,



*[Signature]*  
NIP. 19591216 197911 2 002

Semarang,  
Ketua kelompok sekolah latihan,

*[Signature]*

Achmad Syarifudin  
NIM. 1401409058

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : PGSD, PGPIJSD/ 2012  
Sekolah latihan : SD N Wonosari 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Ket	
				10/9	11/9	12/9	13/9	14/9	15/9	17/9	18/9	19/9	20/9	21/9	22/9		
1.	Siti Maghfiroh	1401409038	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Achmad Syarifudin	1401409058	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Siswanto	1401409146	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Tina Stiyani	1401409200	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Shindia A Rega P	1401409370	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Silfia R Oktaviani	1401409378	PGSD	<del><i>[Signature]</i></del>	<del><i>[Signature]</i></del>	<del><i>[Signature]</i></del>	<del><i>[Signature]</i></del>	<del><i>[Signature]</i></del>	<del><i>[Signature]</i></del>	<del><i>[Signature]</i></del>	<del><i>[Signature]</i></del>	<del><i>[Signature]</i></del>	<del><i>[Signature]</i></del>	<del><i>[Signature]</i></del>	<del><i>[Signature]</i></del>	<del><i>[Signature]</i></del>	
7.	Eka Desta Pratama	6102409031	PGPIJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Bagoos Henry P	6102409082	PGPIJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Mengetahui:  
Kepala Sekolah/Tempat latihan,



Semarang,  
Ketua kelompok sekolah latihan,

Achmad Syarifudin  
NIM. 1401409058

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : PGSD, PGPJSD/ 2012  
Sekolah latihan : SD N Wonosari 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Ket
				24/9	25/9	26/9	27/9	28/9	29/9	1/10	2/10	3/10	4/10	5/10	6/10	
1.	Siti Maghfiroh	1401409038	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Achmad Syarifudin	1401409058	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Siswanto	1401409146	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Tina Stiyani	1401409200	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Shindia A Rega P	1401409370	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Silfia R Oktaviani	1401409378	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	Eka Desta Pratama	6102409031	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Bagoos Henry P	6102409082	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Mengetahui:  
Kepala Sekolah/Tempat latihan,



Ma  
NIP. 19591216 197911 2 002

Semarang,  
Ketua kelompok sekolah latihan,

Achmad Syarifudin  
NIM. 1401409058



**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : PGSD, PGPJSD/ 2012  
Sekolah latihan : SD N Wonosari 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Ket	
				8/10	9/10	10/10	11/10	12/10	13/10	15/10	16/10	17/10	18/10	19/10	20/10		
1.	Siti Maghfiroh	1401409038	PGSD														
2.	Achmad Syarifudin	1401409058	PGSD														
3.	Siswanto	1401409146	PGSD														
4.	Tina Stiyani	1401409200	PGSD														
5.	Shindia A Rega P	1401409370	PGSD														
6.	Silfia R Oktaviani	1401409378	PGSD														
7.	Eka Desta Pratama	6102409031	PGPJSJ														
8.	Bagoos Henry P	6102409082	PGPJSJ														

Mengetahui:  
Kepala Sekolah/Tempat latihan,



Semarang,  
Ketua kelompok sekolah latihan,

Achmad Syarifudin  
NIM. 1401409058



Lampiran 3

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN  
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA**

Program/tahun : PGSD, PGPJSD/ 2012  
Sekolah latihan : SD N Wonosari 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						
				1/9	8/9	15/9	22/9	29/9	6/10	13/10
1.	Siti Maghfiroh	1401409038	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2.	Achmad Syarifudin	1401409058	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3.	Siswanto	1401409146	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4.	Tina Stiyani	1401409200	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5.	Shindia A Rega P	1401409370	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6.	Silfia R Oktaviani	1401409378	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7.	Eka Desta Pratama	6102409031	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8.	Bagoos Henry P	6102409082	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Semarang,



Pembina Pramuka  
*[Signature]*  
Magfiroh, S.Pd.SD

Ketua kelompok sekolah latihan  
*[Signature]*  
Achmad Syarifudin  
NIM. 1401409058

Lampiran 4

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN  
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TARI**

Program/tahun : PGSD, PGPJSD/ 2012  
Sekolah latihan : SD N Wonosari 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)					
				7/9	14/9	21/9	28/9	5/10	13/10
1.	Siti Maghfiroh	1401409038	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2.	Achmad Syarifudin	1401409058	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3.	Siswanto	1401409146	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4.	Tina Stiyani	1401409200	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5.	Shindia A Rega P	1401409370	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6.	Silfia R Oktaviani	1401409378	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7.	Eka Desta Pratama	6102409031	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8.	Bagoos Henry P	6102409082	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Mengetahui:  
Kepala Sekolah/Tempat latihan,  
*[Signature]*  
Susiwati, S.Pd  
NIP. 19591216 197911 2 002



Semarang,

Ketua kelompok sekolah latihan

*[Signature]*  
Achmad Syarifudin  
NIM. 1401409058

Lampiran 5

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN  
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TONIS**

Program/tahun : PGSD, PGPJSD/ 2012  
Sekolah latihan : SD N Wonosari 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												
				7/9	12/9	14/9	19/9	21/9	26/9	28/9	3/10	5/10	9/10	13/10		
1.	Siti Maghfiroh	1401409038	PGSD	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>
2.	Achmad Syarifudin	1401409058	PGSD	<i>Ach</i>	<i>Ach</i>	<i>Ach</i>	<i>Ach</i>	<i>Ach</i>	<i>Ach</i>	<i>Ach</i>	<i>Ach</i>	<i>Ach</i>	<i>Ach</i>	<i>Ach</i>	<i>Ach</i>	<i>Ach</i>
3.	Siswanto	1401409146	PGSD	<i>Sis</i>	<i>Sis</i>	<i>Sis</i>	<i>Sis</i>	<i>Sis</i>	<i>Sis</i>	<i>Sis</i>	<i>Sis</i>	<i>Sis</i>	<i>Sis</i>	<i>Sis</i>	<i>Sis</i>	<i>Sis</i>
4.	Tina Stiyani	1401409200	PGSD	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>
5.	Shindia A Rega P	1401409370	PGSD	<i>Shin</i>	<i>Shin</i>	<i>Shin</i>	<i>Shin</i>	<i>Shin</i>	<i>Shin</i>	<i>Shin</i>	<i>Shin</i>	<i>Shin</i>	<i>Shin</i>	<i>Shin</i>	<i>Shin</i>	<i>Shin</i>
6.	Silfia R Oktaviani	1401409378	PGSD	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>
7.	Eka Desta Pratama	6102409031	PGPJS	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>
8.	Bagoos Henry P	6102409082	PGPJS	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>	<i>Bagoos</i>

Semarang,

Mengetahui:  
Kepala Sekolah/Tempat latihan,



*[Signature]*  
A.Ma  
NIP. 19591216 197911 2 002

Guru Olahraga

*[Signature]*

Nanik Sumarni, S.Pd  
NIP. 196510251986082001

Ketua kelompok sekolah latihan

*[Signature]*

Achmad Syarifudin  
NIM. 1401409058

Lampiran 6

**JADWAL MENGAJAR TERBIMBING  
SD NEGERI WONOSARI 03 TAHUN 2012/2013**

No	Nama Mahasiswa	Minggu pertama						Minggu kedua					
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
		27/8	28/8	29/8	30/8	31/8	1/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	8/9
1	Achmad Syarifudin			II B	IV A		III B	V A		II A	IV B	III A	
2	Silfia Ratna Oktaviani			IV B	II A		V B	III A		IV A	II B	V A	
3	Siswanto			III A	V B		II A	IV B		III B	V A	II B	
4	Shindia Rega Puspita			V A	III B		IV A	II B		V B	III A	IV A	
5	Tina Stiyani			III B	V A		II B	IV A		III A	V B	II B	
6	Siti Maghfiroh			V B	III A		IV B	II A		V A	III B	IV B	
7	Bagoos Henry Prabowo			III B	IV A	I B	V B		V B		IV B		VI A
8	Eka Desta Pratama			III A	IV B	I A	VI A		V A		IV A		VI B

Lampiran 7

**JADWAL MENGAJAR MANDIRI**

**Bulan : September**

No	Nama Mahasiswa	Minggu Kedua						Minggu ketiga					
		Senin 10/9	Selasa 11/9	Rabu 12/9	Kamis 13/9	Jumat 14/9	Sabtu 15/9	Senin 17/9	Selasa 18/9	Rabu 19/9	Kamis 20/9	Jumat 21/9	Sabtu 22/9
1	Siti Maghfiroh		IV A	IV B	II A			V B	V A	III A	III B		
2	Achmad Syarifudin		IV B	VA	V B			II A	III A	III B	IV A		
3	Siswanto		V B	IV A	IV B			V A	II A	II B	III A		
4	Shindia Rega Puspita		V A	III A	IV A			III B	IV B	II A	II B		
5	Tina Stiyani		II A	III B	II B			III A	IV A	IV B	V A		
6	Silfia Ratna Oktaviani		III A	V B	V A			II B	III B	IV A	IV B		
7	Bagoos Henry Prabowo	II B	V A		IV A		VIB		V B		IV B		VI A
8	Eka Desta Pratama	II A	V B		IV B		VI A		V A		IV A		VIB

Mengetahui,



**Koordinator Guru Pamong**

**Pariyati, A, Ma. Pd.**  
 NIP 195512291975122008

**Koordinator Mahasiswa**

**Achmad Syarifudin**  
 NIM 1401409058



Lampiran 8

**JADWAL UJIAN MENGAJAR**  
**SD NEGERI WONOSARI 03 NGALIYAN SEMARANG**

NO	HARI/TAN GGAL	NAMA	NIM	KELAS	WAKTU	MATA PELAJARAN	Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	Kamis, 4 Oktober 2012	Siti Maghfiroh	1401409038	III A	08.20 – 09.40	Tematik	Drs. Aris Mujiyono, M. Pd	Pariyati, A. Ma
2.	Kamis, 4 Oktober 2012	Siswanto	1401409058	V B	07.00 – 08.20	Bahasa Indonesia	Drs. Aris Mujiyono, M. Pd	Pariyati, A. Ma
3.	Kamis, 4 Oktober 2012	Tina Stiyani	1401409200	V A	08.20 – 09.40	Ilmu Pengetahuan Alam	Drs. Aris Mujiyono, M. Pd	Ambar KFM, S. Pd.SD
4.	Sabtu, 6 Oktober 2012	Achmad Syarifudin	1401409058	V A	07.00 – 08.20	Ilmu Pengetahuan Alam	Drs. Sukardi, M. Pd	Sri Widoyo, S. Pd. SD
5.	Sabtu, 6 Oktober 2012	Shindia Ayu Rega P.	1401409370	III A	07.00 – 08.20	Tematik	Drs. Sukardi, M. Pd	Dra. Siti Umroh
6.	Sabtu, 6 Oktober 2012	Silfia Ratna Oktaviani	1401409378	V B	09.15 – 10.35	Ilmu Pengetahuan Alam	Drs. Sukardi, M. Pd	Sri Widoyo, S. Pd. SD

Semarang, 6 Oktober 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
SD N Wonosari 03



Koordinator Guru Pamong

PARIYATI, A. MA. Pd  
NIP 195512291975122008

Koordinator Mahasiswa PPL

ACHMAD SYARIFUDIN  
NIM 1401409058

Lampiran 9

**RANGKAIAN LOMBA CERIA**  
**(Cerdas, Kreatif dan Gembira)**  
**"CERITA TENTANG KITA"**  
**BERSAMA MAHASISWA PPL UNNES 2012**  
**SDN WONOSARI 03**

No	Nama Perlombaan	Pelaksanaan	Keterangan
1	Pidato	28 September 2012	Diikuti perwakilan setiap kelas 4,5 dan 6
2	Baca Puisi	26 September 2012	Diikuti perwakilan setiap kelas 3, 4,5 dan 6
3	Baca Geguritan	27 September 2012	Diikuti perwakilan setiap kelas 4,5 dan 6
4	Bercerita	28 September 2012	Diikuti perwakilan setiap kelas 4,5 dan 6
5	Rangking satu	24-28 September 2012	Diikuti seluruh siswa kelas 3,4,5 dan 6
6	Dance	5 Oktober 2012	Diikuti perwakilan setiap kelas 4,5 dan 6
7	Tonis	26 September- 3 Oktober 2012	Diikuti oleh semua siswa laki-laki kelas 4 dan 5
8	Catur	26 September-3 Oktober 2012	Diikuti perwakilan setiap kelas 4 dan 5
9	Kebersihan Kelas	26 September- 29 September 2012	Diikuti oleh seluruh kelas

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SDN Wonosari 03



SURATMI, A.Ma

NIP 195912161979112002

Koordinator Guru Pamong

PARIYATI, A, Ma.

NIP 195512291975122008








Koordinator Mahasiswa PPL

ACHMAD SYARIFUDIN

NIM 1401409058

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SDN Wonosari 03

<p align="center"><b>MAHASISWA</b></p> <p>Nama : Siswanto NIM/Prodi : 1401409146/S1 PGSD Fakultas : FIP</p>					
<p align="center"><b>GURU PAMONG</b></p> <p>Nama : Pariyati, A.Ma NIP : 195512291975122008 Bid. studi : Guru Kelas</p>		<p align="center"><b>DOSEN PEMBIMBING</b></p> <p>Nama : Drs. Aris Mujiyono, M.Pd. NIP : 195306061981031003 Fakultas : FIP</p>			
No	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	4/10/2012	Memahami nilai-nilai sumpah pemuda	III A	f	
2.	4/10/2012	Memberikan pendapat dan saran	VB	f	
3.	1/9/2012	Tematik Lingkungan (BI, IPA, IPS)	II A	f	
4.	3/9/2012	Pembagian bersisa dan tanpa sisa	IV B	f	
5.	5/9/2012	Tematik Lingkungan pengukuran (Matematika, Bahasa Indonesia)	III B	f	
6.	6/9/2012	Menulis kembali isi cerita Andhe-Andhe Lumut	VA	f	
7.	7/9/2012	Tematik dokumen keluarga (IPS, Bahasa Indonesia)	II B	f	

Semarang, 9 Oktober 2012

Koordinator dosen pembimbing,



Drs. Aris Mujiyono, M.Pd.  
NIP.195306061981031003

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,  
SDN Wonosari 03



Suratni, A.Ma  
NIP. 19591216 197911 2 002



Lampiran 11

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SDN Wonosari 03

<b>MAHASISWA</b>					
Nama : Siswanto NIM/Prodi : 1401409146/SI PGSD Fakultas : FIP					
<b>GURU PAMONG</b>			<b>DOSEN PEMBIMBING</b>		
Nama : Pariyati, A.Ma NIP : 195512291975122008 Bid. studi : Guru Kelas			Nama : Drs. Aris Mujiyono, M.Pd. NIP : 195306061981031003 Fakultas : FIP		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	11/9/2012	Membuat surat undangan	VB		
2.	12/9/2012	Penafsiran dan pembulatan	IVA		
3.	13/9/2012	Struktur dan fungsi batang	IVB		
4.	17/9/2012	KPK dan FPB	VA		
5.	18/9/2012	Tematik Lingkungan menulis tegak bersambung (Bahasa Indonesia, IPA)	IIA		
6.	19/9/2012	Tematik Peristiwa (Bahasa Indonesia, IPS)	IIB		
7.	20/9/2012	Tematik Lingkungan (Bahasa Indonesia, IPA)	IIIA		

Semarang, 9 Oktober 2012

Koordinator dosen pembimbing,

Drs. Aris Mujiyono, M.Pd.  
NIP.195306061981031003

Mengetahui:



Kepala Sekolah,  
SDN Wonosari 03

Suryatmi, A.Ma  
NIP. 19591216 197911 2 002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)**  
Gedung H lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp. PPL (024)  
8508070. Email: ppl@unnes.ac.id

**SURAT KETERANGAN KOORDINASI PPL**

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Koordinator dosen pembimbing PPL :

Nama : Drs. Aris Mujiyono, M.Pd

NIP : 195306061981031003

Telah melaksanakan tugas koordinasi PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut:

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	SD Negeri Wonosari 03	Selasa, 31 Juli 2012	
2	SD Negeri Wonosari 03	Senin, 3 September 2012	
3	SD Negeri Wonosari 03	Sabtu, 22 September 2012	
4	SD Negeri Wonosari 03	Selasa, 25 September 2012	

Semarang., 9 Oktober 2012

**Drs. Masugino, M.Pd**  
 NIP. 19520721 198012 1 001

# Lampiran 13



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)**  
Gedung H lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp. PPL (024) 8508070.  
Email: ppl@unnes.ac.id

## SURAT KETERANGAN PEMBIMBINGAN PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Dosen pembimbing PPL :

Nama : Drs. Aris Mujiyono, M.Pd

NIP : 195306061981031003

Telah melaksanakan tugas bimbingan mahasiswa PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut :

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	SD N Wonosari 03	Senin, 3 September 2012	
2	SD N Wonosari 03	Senin, 24 September 2012	
3	SD N Wonosari 03	Kamis, 4 Oktober 2012	

Semarang, 9 Oktober 2012

Kapus. Pengembangan PPL UNNES  
UNNES LP 3  
Drs. Masugino, M.Pd  
NIP. 19520721 198012 1 001



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )  
TEMATIK KELAS III SEKOLAH DASAR**

**Disusun untuk memenuhi latihan mengajar terbimbing PPL 02  
di SDN Wonosari 03**

Oleh:  
SISWANTO  
1401409146

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2012**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**TEMATIK**

SATUAN PENDIDIKAN	: SD Wonosari 03
KELAS / SEMESTER	: III A / satu
TEMA	: Lingkungan
ALOKASI WAKTU	: 2 x 40 menit
HARI/TANGGAL	: Rabu 29 Agustus 2012

**Standar Kompetensi**

- a. PKn  
Mengamalkan makna sumpah pemuda
- b. SBK  
Mengekspresikan diri melalui karya seni musik
- c. Bahasa Indonesia  
memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

**Kompetensi Dasar**

- a. Pkn  
1.2 Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari
- b. SBK  
Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan lagu sederhana
- c. Bahasa Indonesia  
membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat

**Indikator**

- a. PKN
  - Menjelaskan pengertian nilai-nilai sumpah pemuda
  - Menyebutkan contoh nilai-nilai teladan yang terkandung dalam Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari
  - mendeskripsikan penerapan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari

b. SBK

Menyanyikan lagu wajib “Indonesia raya” dan “Dari Sabang Sampai Merauke”

c. Bahasa Indonesia

Membaca nyaring teks sumpah pemuda dengan suara lantang serta lafal dan intonasi yang tepat

**I. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pengertian nilai-nilai dalam sumpah pemuda dengan tepat
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan contoh nilai-nilai teladan yang terkandung dalam Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
3. Melalui pengamatan gambar siswa dapat mendeskripsikan pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Melalui bernyanyi bersama, siswa dapat menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan baik
5. Melalui demonstrasi, siswa dapat membaca nyaring teks Sumpah Pemuda dengan suara lantang serta intonasi dan lafal yang tepat.

**II. Materi Pembelajaran**

1. PKN : Sumpah Pemuda dan Pengamalan nilai Sumpah pemuda
2. SBK : Lagu Indonesia raya dan Dari Sabang Sampai Merauke
3. Bahasa Indonesia : Teks Sumpah Pemuda

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Cinta tanah air/nasionalis  
Mampu bekerja sama  
Saling menghormati/toleransi  
disiplin

**III. Metode Pembelajaran**

Metode

- Ceramah
- Diskusi/kerja kelompok
- Model : Kooperatif tipe *Thing Phaire Share (TPS)*

#### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### 1. Kegiatan pendahuluan (10 menit)

Pra Kegiatan

- Salam
- Doa
- Presensi

Kegiatan Awal

- Apersepsi
  - Guru menggambar peta Indonesia untuk mengingatkan siswa tentang luasnya Negara Indonesia.
  - Siswa bersama guru menyanyikan lagu berjudul “Dari Sabang sampai merauke”
  - Kegiatan tanya jawab antara peserta didik dengan guru tentang materi sebelumnya ( sumpah pemuda).
  - Guru memberikan motivasi: “Lihatlah anak-anak, Bapak memiliki gambar-gambar. Nanti gambar-gambar ini akan membantu kalian dalam mempelajari materi pada pagi hari ini, maka dari itu kalian harus sungguh-sungguh memperhatikan pelajaran ya anak-anak!”
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa  
Guru berkata :”Hari ini kita akan mempelajari tentang lingkungan.Bapak berharap setelah pembelajaran pada pagi hari ini selesai, kalian dapat mengetahui tentang pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda, menyanyikan lagu nasional dan dapat membaca nyaring teks sumpah pemuda.
- Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari

##### 2. Kegiatan Inti

- Mempersiapkan siswa untuk mendengarkan ceramah (*Eksplorasi*)
- Guru bercerita tentang sumpah pemuda dan nilai-nilai yang terkandung dalam sumpah pemuda (*Eksplorasi*)
- Guru dan siswa melakukan Tanya jawab tentang tokoh-tokoh dan peristiwa penting dalam Sumpah Pemuda (*Eksplorasi*)

- Beberapa Siswa mengulang cerita dari guru/menceritakan kembali (*Elaborasi*)
- Guru bersama siswa menyimpulkan cerita yang disampaikan (konfirmasi)
- Guru memperlihatkan gambar tentang nilai-nilai Sumpah Pemuda (*Eksplorasi*)
- Siswa mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru (*Eksplorasi*)
- Siswa dan guru saling tanya jawab tentang nilai dan sikap yang diteladani dari Sumpah Pemuda (*Eksplorasi*)
- Guru memperlihatkan dan membacakan Teks Sumpah Pemuda (*Eksplorasi*)
- Siswa bersama-sama membaca Teks Sumpah Pemuda.
- Siswa menyampaikan makna kandungan Teks Sumpah Pemuda
- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, tiap-tiap kelompok terdiri dari 2 orang (*TPS*) (*Eksplorasi*)
- Masing-masing kelompok mendapatkan LKS dari guru
- Masing-masing kelompok mendiskusikan LKS yang dibagikan guru (*Elaborasi*)
- Masing-masing kelompok meyakinkan kalau anggotanya mengetahui jawaban kelompok atas soal yang diberikan guru (*Elaborasi*)
- Siswa saling bertukar informasi dan berdiskusi dengan waktu yang ditentukan (*Elaborasi*)
- Guru memanggil salah satu kelompok dengan permainan *Talking Stick dengan iringan lagu* “dari sabang sampai merauke”, jika lagunya berhenti pada kelompok itulah yang akan mempresentasikan jawaban diskusi
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas (*Konfirmasi*)
- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami dan menambahkan pendapatnya (*konfirmasi*)
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dan bereksplorasi lebih jauh(*konfirmasi*)

### 3. Kegiatan Akhir

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari
- Siswa bersama guru merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru memberikan umpan balik mengenai proses dan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan



## **V. Sumber Bahan dan Alat**

### a. Bahan

- Buku Sekolah Elektronik Pendidikan Kewarganegaraan Menjadi Warga Negara yang Baik, Prayoga bestari, Ati Sumiati
- Buku Satria Pendidikan Kewarganegaraan kelas III

### b. Alat

- Gambar tentang peta Indonesia
- Gambar tentang sikap-sikap dalam Sumpah pemuda
- Lembar Kerja Siswa

## **VI. Penilaian**

1. Prosedur : tes awal, tes proses, tes akhir
2. Jenis : lisan, tertulis
3. Alat : soal diskusi, soal individu
4. Bentuk : soal isian, soal formatif

Semarang, 29 Agustus 2012

Mengetahui,  
Guru Kelas III A

Praktikan

Dra.Siti Umiroh  
NIP : 19611225 198405 2 001

Siswanto  
NIM : 1401409146

## LAMPIRAN

## JARINGAN TEMA

PKn

1.2 Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari

SBK

Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan lagu sederhana

**TEMA**

**Lingkungan**

Bahasa Indonesia

3.1 membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat

## BAHAN ATAU MATERI AJAR

### 1. PKN

#### ➤ Nilai-nilai Sumpah Pemuda

Peristiwa Sumpah Pemuda yang dialami rakyat tidak diingat, dihafalkan, ataupun diperingati saja. Namun, peristiwa Sumpah Pemuda memberikan nilai-nilai positif bagi rakyat Indonesia. Nilai-nilai yang terkandung dari peristiwa Sumpah Pemuda, antara lain nilai persatuan, nilai kekeluargaan, nilai musyawarah, dan nilai kebangsaan.

#### 1. Nilai persatuan

Penerapan nilai persatuan dalam kehidupan contohnya sebagai berikut :

- a) Bergaul dengan semua orang tanpa membedakan suku, agama dan golongan.
- b) Saling menghormati dan menghargai semua perbedaan yang ada dalam kehidupan.
- c) Bekerjasama dalam menjaga keutuhan bangsa dan negara.

#### 2. Nilai kekeluargaan

Penerapan nilai kekeluargaan dalam kehidupan, antara lain :

- a) Gemar melakukan kegiatan sosial dan menolong siapa saja yang membutuhkan.
- b) Menjunjung tinggi asas kekeluargaan dalam meghadapi permasalahan.
- c) Mengembangkan sikap toleransi dan mawas diri.

#### 3. Nilai musyawarah

Penerapan nilai musyawarah dalam kehidupan sehari-hari antara lain :

- a) Menyelesaikan segala permasalahan dengan cara musyawarah.
- b) Mendahulukan kepentingan bersama, daripada kepentingan pribadi.
- c) Menghargai dan menerima semua pendapat dengan baik demi semua kepentingan bersama.

#### 4. Nilai kebangsaan

Penerapan nilai kebangsaan adalah sebagai berikut :

- a) Mencintai dan memakai produk sendiri.
- b) Rela berkorban dan cinta tanah air.
- c) Menjaga nama baik bangsa dan negara.

#### ➤ Kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan / desa

**a) Kerja sama di lingkungan rumah**

1. Kerja bakti bersama keluarga.
2. Kekompakan dalam keluarga.

**b) Kerja sama di lingkungan sekolah**

1. Tugas piket.
2. Lomba kebersihan kelas.
3. Belajar kelompok.
4. Kerjasama dalam olah raga.

**c) Kerja sama di lingkungan kelurahan / desa**

1. Kegiatan siskamling
2. Kegiatan PKK

**2. SBK**

Lagu Indonesia Raya dan Dari Sabang Sampai Merauke

**3. Bahasa Indonesia**

Teks Sumpah Pemuda

Kami putra dan putri Indonesia, mengaku bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia

Kami putra dan putri Indonesia, mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia

Kami putra dan putri Indonesia, menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia

## SOAL DISKUSI

Nama : .....

Nomor presensi : .....

Tema : Lingkungan

Mapel : Pkn, SBK, Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : III (Tiga) / I (Satu)

**Petunjuk :**

- Kerjakan dan diskusikan dengan teman sekelompokmu.
- Presentasikan jawaban kelompokmu di depan kelas.

<b>NO</b>	<b>LINGKUNGAN PERILAKU</b>	<b>PENGAMALAN SESUAI NILAI YANG TERKANDUNG DALAM SUMPAH PEMUDA</b>
<b>1</b>	<b>KELUARGA</b>	<b>a.</b>
		<b>b.</b>
		<b>c.</b>
<b>2</b>	<b>SEKOLAH</b>	<b>a.</b>
		<b>b.</b>
		<b>c.</b>
<b>3</b>	<b>MASYARAKAT</b>	<b>a.</b>
		<b>b.</b>
		<b>c.</b>

## SOAL INDIVIDU

### I. Pilihan ganda

**Petunjuk :** silanglah jawaban yang kamu anggap paling benar !

1. Persatuan dan kesatuan harus dimiliki oleh ....
  - a. polisi
  - b. orang kaya
  - c. semua warga Negara Indonesia
2. Bahasa persatuan yang digunakan bangsa Indonesia adalah ....
  - a. bahasa Melayu
  - b. bahasa Cina
  - c. bahasa Indonesia
3. Sikap cinta tanah air dapat diwujudkan dengan....
  - a. mementingkan kebutuhan diri sendiri
  - b. Cinta produksi dalam negeri
  - c. tidak menggunakan bahasa Indonesia dengan baik
4. Berikut merupakan salah satu bentuk rasa bangga menjadi bangsa Indonesia, yaitu ....
  - a. rajin dan tekun belajar
  - b. sering membolos sekolah
  - c. memilih-milih dalam berteman
5. Salah satu contoh sikap yang sesuai dengan nilai-nilai sumpah pemuda adalah ....
  - a. berteman dengan teman yang kaya
  - b. berkelahi
  - c. Saling tolong menolong
6. perbedaan agama,suku,budaya harus kita hargai agar tercipta
  - a. keramahan
  - b.persatuan dan kesatuan
  - c.permusuhan
7. Tolong menolong harus dilandasi dengan rasa....
  - a.Sombong
  - b.ikhlas
  - c. pamrih
8. Dalam kerja kelompok kita harus bekerja secara...
  - a. kelompok
  - b.sendiri
  - c.santai
9. Gotong royong membuat pekerjaan yang berat menjadi terasa...
  - a. berat
  - b.ringan

c. semakin berat

10. Apabila ada saudara-saudara kita yang terkena bencana, maka sikap kita adalah...
- a. membiarkan saja
  - b. menyalahkan orang lain
  - c. membantu dengan ikhlas

## **II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang singkat dan jelas**

1. Sebutkan contoh-contoh sikap yang pantas kita tiru dalam sumpah pemuda!
2. Sebutkan penerapan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari!
3. Bagaimana cara menghargai jasa –jasa para pahlawan?
4. Sebutkan contoh nilai sumpah pemuda di lingkungan sekolah!
5. Berilah contoh penerapan sumpah pemuda di lingkungan tempat tinggalmu!

## **KUNCI JAWABAN**

### **I. Pilihan ganda**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. B  |
| 2. C | 7. B  |
| 3. B | 8. A  |
| 4. A | 9. B  |
| 5. C | 10. C |

### **II. Isian**

1. Menghormati dan menghargai perbedaan suku, adat dan budaya  
berbahasa Indonesia yang baik dan benar  
Cinta produksi Indonesia  
meningkatkan persatuan dan kesatuan
2. musyawarah  
Upacara bendera  
kerukunan  
menjaga lingkungan  
memelihara persatuan
3. meneruskan perjuangan pahlawan  
belajar dengan tekun  
bekerja dengan sungguh-sungguh  
mengisi kegiatan sehari-hari dengan hal-hal positif
4. Upacara bendera  
menghormati teman lainnya

belajar dengan tekun  
Musyawarah kelas  
5. Gotong royong/kerja bakti  
musyawarah  
Siskamling





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V A**

**“KPK dan FPB”**

**MODEL PEMBELAJARAN *NHT***

**Disusun untuk melakukan kegiatan latihan mandiri PPL2**

**Waktu pelaksanaan : Senin, 3 September 2012**

Oleh:

Siswanto

1401409146

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah	: SDN Wonosari 03
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1x pertemuan)
Hari/tanggal	: Senin, 3 September 2012

**I. Standar Kompetensi**

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

**II. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB

**III. Indikator**

- 1.2.3 Menjelaskan pengertian faktorisasi prima.
- 1.2.4 Menghitung KPK dari dua bilangan atau lebih menggunakan faktorisasi prima.
- 1.2.5 Menghitung FPB dari dua bilangan atau lebih menggunakan faktorisasi prima.

**IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan membaca dan tanya jawab tentang faktorisasi prima, siswa dapat menjelaskan pengertian faktorisasi prima dengan tepat.
2. Melalui demonstrasi pohon factor siswa dapat menghitung KPK dari dua bilangan atau lebih dengan tepat.
3. Melalui kegiatan demonstrasi, penjelasan, diskusi berbantuan pohon faktor siswa dapat menghitung FPB dari dua bilangan atau lebih menggunakan faktorisasi prima dengan tepat.

**❖ Karakter siswa yang diharapkan :**

1. Tanggung jawab (*responsibility*)
2. Toleransi
3. Berani (*courage*)
4. Disiplin
5. Kerjasama

## **V. Materi Pokok**

KPK dan FPB

## **VI. Metode dan Model Pembelajaran**

### **Metode:**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Pemberian tugas

### **Model Pembelajaran**

NHT (Numbered Heads Together)

## **VII. Langkah-langkah pembelajaran**

### **I. Kegiatan Awal (10 menit)**

1. Doa
2. Salam
3. Presensi
4. Apersepsi

Guru melakukan kegiatan tanya jawab dengan siswa

“masih ingatkah kalian dengan bilangan prima?”

“Ada yang sudah tau tentang faktor prima?”

5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
6. Guru memberikan motivasi kepada siswa

### **II. Kegiatan Inti (45 menit)**

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang faktorisasi prima
2. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pohon faktor dalam menyelesaikan faktorisasi
3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang penyelesaian KPK dan FPB dengan pohon factor
4. Siswa diberikan kesempatan untuk menyelesaikan persoalan didepan kelas
5. Siswa dengan bimbingan guru meluruskan dan memberikan penguatan atas pekerjaan siswa

6. Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok dengan 4 orang anggota
7. Guru menentukan nomor kepala masing-masing siswa
8. Guru membagikan Lembar kerja Siswa
9. Siswa dengan kelompoknya menyelesaikan tugas yang dibagikan kepada setiap kelompok.
10. Siswa dibimbing guru selama diskusi berlangsung
11. Siswa mencatat hasil diskusi kelompok dengan rapi
12. masing-masing kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan cara penunjukan dari guru
13. guru memberikan penguatan dan pelurusan dengan membahas bersama siswa
14. guru memberikan kesempatan kepada siswa jika kurang jelas/paham dengan materi yang disampaikan..

### **III. Kegiatan akhir (15 menit)**

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran
2. siswa mengerjakan soal evaluasi
3. guru memberikan umpan balik berupa pengayaan kepada siswa
4. Guru memberikan motivasi kepada siswa

### **VIII. Media dan Sumber Belajar**

#### **Sumber belajar:**

Silabus Kelas V. 2006. BSNP

Soenarjo.2008. *matematika 5: Untuk SD Kelas V (BSE)*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, hal 31

Sumanto. 2008. *Gemar Matematika 5 untuk SD/MI kelas V*. Jakarta: Penerbit pusat perbukuan departemen pendidikan nasional. Hal 13

### **IX. Penilaian**

1. Teknik tes  
Proses

Akhir

2. Jenis tes

a. Tes lisan : Tanya jawab,

b. Tes tertulis : Lembar Diskusi, soal tes

3. Bentuk tes : Tertulis bentuk evaluasi pilihan ganda

4. Alat tes : soal tes, kunci jawaban, lembar kerja.

Semarang, 3 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Ambar Kustiyah F.M.Spd.Sd

NIP :19620716198364 2 008

Siswanto

NIM :1401409146

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Wonosari 03

Guru pamong

Suratmi A.ma.

NIP :195912161979112002

Pariyati A.Ma.

NIP :1955129197520081

## Bahan Ajar

### Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

### Kompetensi Dasar

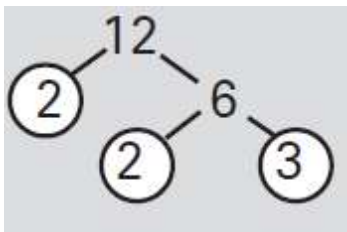
- 1.3 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB

#### Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

##### a. Pengertian faktor prima dan faktorisasi prima.

Faktor prima adalah bilangan-bilangan primayang hasil perkaliannya membentuk suatu bilangan.

Faktorisasi prima adalah perkalian dari bilangan prima yang berpangkat yang menghasilkan bilangan tertentu.



Contoh faktor prima = 2 dan 3

Faktorisasi prima =  $2 \times 2 \times 3$

$$2^2 \times 3$$

##### b. Menentukan KPK

KPK adalah perkalian semua faktor yng sama, pangkat yang paling besar dan perkalian faktor lainnya.

Contoh:



Kakek mengunjungi kami setiap 18 hari sekali. Paman mengunjungi kami setiap 60 hari sekali. Setiap berapa hari sekali kakek dan paman mengunjungi kami secara bersama-sama?

Bagaimana cara menyelesaikan permasalahan di atas? Permasalahan di atas adalah mencari bilangan terkecil yang merupakan kelipatan dari 18 dan 60. Dengan kata lain mencari kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari 18 dan 60.

Perhatikan cara mencari KPK dari 18 dan 60 berikut.

$$18 = 2 \times 3 \times 3$$

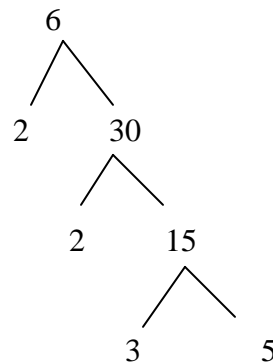
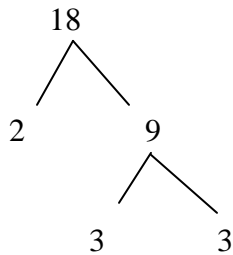
$$60 = 2 \times 2 \times 3 \times 5$$

Kita urutkan letaknya.

$$\begin{array}{r} 18 = 2 \times 3 \times 3 = 2 \times 3^2 \\ 60 = 2 \times 2 \times 3 \times 5 = 2^2 \times 3 \times 5 \\ \hline \text{KPK dari 18 dan 60} = 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 5 = 2^2 \times 3^2 \times 5 \\ = 180 \end{array}$$

Jadi, kakek dan paman mengunjungi kami secara bersamaan setiap 180 hari sekali.

Cara lain :



Faktorisasi  $18 = 2 \times 2 \times 3$

$= 2 \times 3^2$

Pangkat terbesar

Faktorisasi  $60 = 2 \times 2 \times 3 \times 5$

$= 2^2 \times 3 \times 5$

Perkalian faktor lain

$\text{KPK} = 2^2 \times 3^2 \times 5 = 4 \times 9 \times 5 = 180$

**c. Menentukan FPB**

FPB adalah perkalian semua faktor yang sama, pangkat yang kecil

Contoh :

Ida mendapat oleh-oleh dari ibunya berupa 30 kue dan 72 permen. Kue dan permen tersebut dibungkus untuk dibagikan kepada beberapa temannya. Setiap bungkus isinya sama. Ada berapa

Aku ingin membuat bungkus sebanyak-banyaknya dengan isi yang sama.



bungkusan yang dapat dibuat Ida sebanyak-banyaknya?

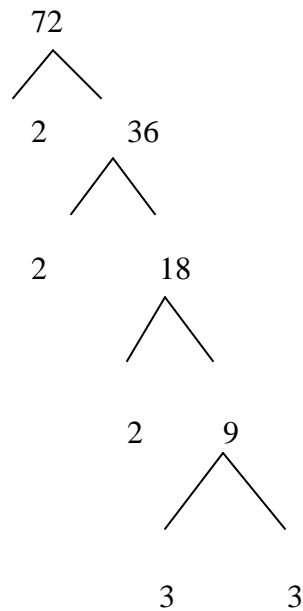
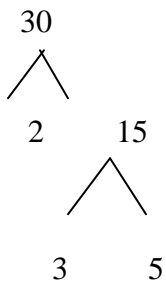
Permasalahan di atas dapat diselesaikan dengan mencari bilangan terbesar yang dapat membagi bilangan 30 dan 72, yaitu mencari faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 30 dan 72.

Pahamilah cara menentukan FPB di bawah ini.

$$\begin{array}{r} 30 = 2 \times 3 \times 5 \\ 72 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 = 2^3 \times 3^2 \\ \hline \text{FPB dari 30 dan 72} = 2 \times 3 \\ = 6 \end{array}$$

Jadi, bungkusan yang bisa dibuat Ida paling banyak ada 6.

Cara lain :



Faktorisasi prima  $30 = 2 \times 3 \times 5$

$= 2 \times 3 \times 5$

Faktorisasi prima  $72 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3$

$= 2^3 \times 3^2$

FPB dari 30 dan 72  $= 2 \times 3$

$= 6$

Pangkat terkecil



## Kunci Jawaban

### LKS

1.  $2 \times 5 \times 7$  dan  $2 \times 3 \times 3 \times 5$  ,skor 5
2. 180 ,skor 5
3. 15, skor 5
4. 75 hari, skor 5
5. 24 tumpukan, skor 5

### SOAL EVALUASI

No	Jawaban	Skor
1	$2 \times 3 \times 5 \times 5$	5
2	$2^3 \times 3 \times 5 = 120$	5
3	$2^2 = 4$	5
4	$2 \times 2 \times 3 \times 7$ $2 \times 3$	5
5	24 hari	5

### Pedoman Penilaian

$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
---



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V B**

**“MENYUSUN KARANGAN”**

**MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE***

**Disusun untuk melakukan ujian PPL2**

**Waktu pelaksanaan : Kamis, 4 Oktober 2012**

Oleh:

Siswanto

1401409146

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SD Negeri Wonosari 03

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V B / 1

Alokasi waktu : 2 x 40 menit

Hari/ tanggal : Kamis, 4 Oktober 2012

### **I. Standar Kompetensi**

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

### **II. Kompetensi Dasar**

4.1 Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan

### **III. Indikator**

4.1.1 Menjelaskan pengertian kerangka karangan

4.1.2 Menyusun kerangka karangan

4.1.3 Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh dan padu.

### **IV. Tujuan Pembelajaran**

- Melalui kegiatan membaca dan penjelasan guru siswa dapat menjelaskan pengertian kerangka karangan dengan tepat.
- Melalui Kegiatan diskusi dan pengamatan gambar berseri siswa dapat menyusun kerangka karangan dengan tepat.
- Melalui kegiatan pengamatan gambar serta penggalian pengalaman siswa dapat mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh dan padu.

### **V. Karakter Bangsa**

Kerja sama, disiplin, mandiri, kreatif

### **VI. Materi Pokok**

Menyusun Karangan

**VII. Metode dan Model Pembelajaran**

- a. Tanya Jawab
- b. Diskusi
- c. Ceramah

Model Think-Talk-Write

**VIII. Media Pembelajaran**

Gambar berseri, Power Point

LCD

**IX. Langkah-Langkah Pembelajaran**

NO.	KEGIATAN	WAKTU	METODE
A.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Salam</li><li>2. Doa</li><li>3. Presensi</li><li>4. Apersepsi<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru melakukan kegiatan tanya jawab dengan siswa tentang jenis-jenis karangan.</li><li>• Guru membangkitkan semangat belajar siswa dengan bernyanyi bersama .</li></ul></li><li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li><li>6. Guru memberikan motivasi kepada siswa</li></ol>	10 menit	informatif
B.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa dan guru melakukan kegiatan tanya jawab tentang pengertian dan langkah-langkah menyusun karangan.(<i>Eksplorasi</i>)</li></ol>	60 menit	Informatif Demonstrasi Diskusi Tanya jawab

	<p>b. Siswa disajikan contoh karangan dan kerangka karangan dengan bantuan gambar melalui media LCD.<i>(Eksplorasi)</i></p> <p>c. Siswa mengamati dan membaca contoh yang diberikan guru beserta kerangka karangan.<i>(Eksplorasi)</i></p> <p>d. Siswa dan guru melakukan kegiatan tanya jawab tentang kerangka karangan.<i>(Eksplorasi)</i></p> <p>e. Siswa dibentuk menjadi kelompok yang beranggotakan 2 orang.</p> <p>f. Siswa menyusun gambar acak menjadi rangkaian gambar cerita yang runtut.<i>(Elaborasi)</i></p> <p>g. Siswa diberikan tugas menyusun kerangka karangan dengan bantuan gambar berseri yang disiapkan oleh guru yang akan membentuk sebuah cerita.<i>(Elaborasi)</i></p> <p>h. Guru membimbing siswa dalam kegiatan diskusi menyusun kerangka karangan.<i>(Elaborasi)</i></p> <p>i. Perwakilan siswa menyampaikan hasil diskusi didepan kelas.<i>(Konfirmasi)</i></p> <p>j. Siswa kembali keposisi semula, siswa diberikan tugas untuk menyusun karangan sendiri berdasarkan kerangka karangan yang telah didiskusikan dengan teman kelompoknya.<i>(Elaborasi)</i></p> <p>k. Beberapa siswa maju kedepan kelas untuk membacakan hasil karanganya,</p>		
--	--	--	--

	<p>siswa lain mengkritisi.(<i>Konfirmasi</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan terhadap hasil pekerjaan siswa berupa reward atau penghargaan.(<i>Konfirmasi</i>)</li> </ol>		
C.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibimbing guru menyimpulkan materi/ hasil pembelajaran dengan menuliskannya pada buku.</li> <li>2. Guru memberikan motivasi pada siswa untuk mencintai menulis dan selalu menulis.</li> <li>3. Siswa bersama guru mengakhiri pembelajaran.</li> </ol>	10 menit	Informatif

**X. Sumber Belajar**

1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar V (BSNP).
2. Buku Aku Cinta Bahasa Indonesia karangan Surana Tiga Serangkai, halaman 86
3. Buku Sekolah Elektronik (BSE) Bahasa Indonesia Kelas V karangan Umri Nur'aini,halaman 35-36.

## **XI. Penilaian**

### A. Teknik Tes

1. Proses
2. Akhir

### B. Teknik Penilaian

1. Nontes

### C. Bentuk

Uraian karangan

### D. Instrumen Tes

1. Lembar Diskusi Siswa
2. Lembar Evaluasi

Semarang, 4 Oktober 2012

Guru Pamong

Praktikan

Pariyati.A.Ma

Siswanto

NIP :195512291975122008

NIM :1401409146

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Wonosari 03

Dosen Pembimbing

Suratmi A.ma.Pd

Drs.Aris Mujiyono,M.Pd.

NIP :195912161979112002

NIP :195306061981031003

## MATERI PEMBELAJARAN

Bagaimana cara menulis sebuah karangan? Caranya dengan membuat kerangka karangan terlebih dahulu. Kerangka karangan merupakan rencana penulisan untuk suatu teks. Kerangka karangan memudahkan kamu dalam menyusun cerita. Selain itu, urutan hal atau masalah yang akan ditulis sesuai dengan alur (jalan cerita) karangan.

Kamu dapat menulis sebuah karangan berdasarkan pengalamanmu. Misalnya, kamu memiliki pengalaman berlibur ke Subang. Subang merupakan salah satu daerah wisata di Jawa Barat. Di sana, kamu mendatangi sanggar seni gondang. Berikut merupakan contoh kerangka karangan yang dibuat berdasarkan pengalaman.

**Tema Karangan : Pengalaman Bermain Gondang**

**Rencana Judul : Musik Gondang dari Subang**

Kerangka Karangan : (Paragraf I) Mengenal lesung dan alu

(Paragraf II) Kegunaan lesung

(Paragraf III) Cara bermain gondang

(Paragraf IV) Kesenian gondang saat ini

(Paragraf V) Perlunya pelestarian seni gondang.

### 1 Karangan

Karangan adalah bentuk tulisan yang mengungkapkan pikiran dan perasaan pengarang dalam satu kesatuan tema yang utuh. Karangan diartikan pula dengan rangkaian hasil pemikiran atau ungkapan perasaan ke dalam bentuk tulisan yang teratur. Hasil mengarang dapat berupa tulisan, cerita, artikel, buah pena, ciptaan atau gubahan (lagu, musik dan nyanyian).

### 2 Kerangka Karangan

Hasil rangkaian (susunan) kerangka karangan adalah rencana kerja, yang memuat garis besar suatu karangan. Manfaat dari suatu kerangka karangan adalah:

- a. Memudahkan penyusunan karangan sehingga karangan menjadi lebih sistematis dan teratur.
- b. Memudahkan penempatan antara bagian karangan yang penting dengan yang tidak penting.
- c. Menghindari timbulnya pengulangan bahasa.
- d. Membantu pengumpulan data dan sumber-sumber yang diperlukan.



### 3

#### Macam-macam Karangan

*Karangan dapat dibedakan menjadi:*

- a. Karangan deskripsi adalah karangan yang menggambarkan suatu objek dengan tujuan agar pembaca merasa seolah-olah melihat sendiri objek yang digambarkan.
- b. Karangan eksposisi adalah karangan yang memaparkan sejumlah pengetahuan atau informasi dengan tujuan agar pembaca mendapat informasi dan pengetahuan dengan sejelas-jelasnya. Pada karangan jenis ini, dikemukakan data dan fakta yang meyakinkan.
- c. Karangan narasi adalah karangan yang menceritakan suatu peristiwa atau kejadian dengan tujuan agar pembaca seolah-olah mengalami kejadian yang diceritakan itu.
- d. Karangan persuasi adalah karangan yang bertujuan untuk mempengaruhi pembaca.
- e. Karangan ilmiah adalah karangan yang membahas masalah-masalah yang berkaitan dengan disiplin ilmu tertentu. Ragam bahasa yang digunakan bersifat teknis, yang hanya dapat dipahami masyarakat tertentu.
- f. Karangan ilmiah populer adalah karangan yang membahas masalah-masalah keilmuan. Karangan ilmiah menggunakan ragam bahasa yang dipahami masyarakat pada umumnya.
- g. Karangan khas adalah karangan yang melukiskan suatu pernyataan dengan lebih terperinci sehingga apa yang dilaporkan dapat tergambar dalam imajinasi pembaca.

### 4

#### Langkah-langkah Menulis Karangan

Langkah-langkah menulis karangan yang baik adalah sebagai berikut.

- a. Menentukan tema  
Tema adalah sesuatu yang menjadi dasar cerita. Tema selalu berkaitan dengan berbagai pengalaman kehidupan, seperti masalah cinta, kasih, rindu, takut, maut, dan religius. Dalam hal tertentu, tema sering disinonimkan dengan ide atau tujuan utama cerita.
- b. Membuat kerangka karangan  
Membuat kerangka karangan adalah membuat garis besar karangan yang akan ditulis.  
Contoh:  
Tema: Kesehatan
  1. Pengalaman selama sakit.
    - a. Sakit yang pernah diderita;
    - b. Gejala-gejala sakit.

2. Masa perawatan
  - a. Berobat;
  - b. Menjaga pola makan
3. Setelah sembuh.
  - a. Menjaga kesehatan;
  - b. Makan yang bergizi;
  - c. Olahraga.

### LEMBAR PENILAIAN PRODUK KARANGAN

- Petunjuk:
- a. Cermati indikator aktivitas siswa di dalam kelompok.
  - b. Berikan tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan.
  - c. Skor penilaian :
    - 3: apabila deskriptor nomor 3 muncul
    - 2: apabila deskriptor nomor 2 muncul
    - 3: apabila deskriptor nomor 3 muncul

Indikator	Deskriptor	Skor Penilaian		
		3	2	1
1. Sesuai dengan tema	1. Tidak sesuai tema 2. Sesuai tema 3. Sesuai tema, sesuai kerangka karangan			
2. Sesuai dengan kaidah tata tulis	1. Penulisan tidak sesuai kaidah tata tulis 2. Sebagian sesuai kaidah tat tulis, sebagian tidak 3. Seluruhnya sesuai kaidah tat tulis			
3. Kekohersian antar kalimat	1. Tidak adanya kekohersian anatar kalimat 2. Adanya sebagian kekohersian antar kalimat, sebagian tidak.			

	3.Adanya kekoherensian pada seluruh kalimat.			
4. Keindahan pilihan diksi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilihan diksi yang tidak tepat</li> <li>2. Sebagian pilihan diksi tepat,sebagian kuarng tepat</li> <li>3. Seluruh pilihan diksi tepat.</li> </ol>			

Skor maksimal : 12

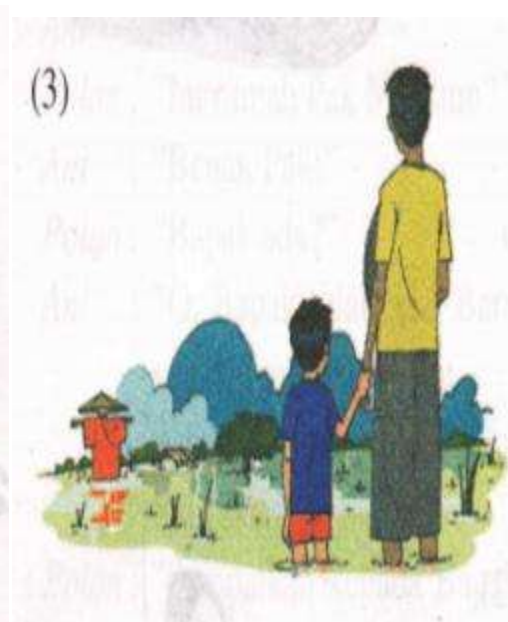
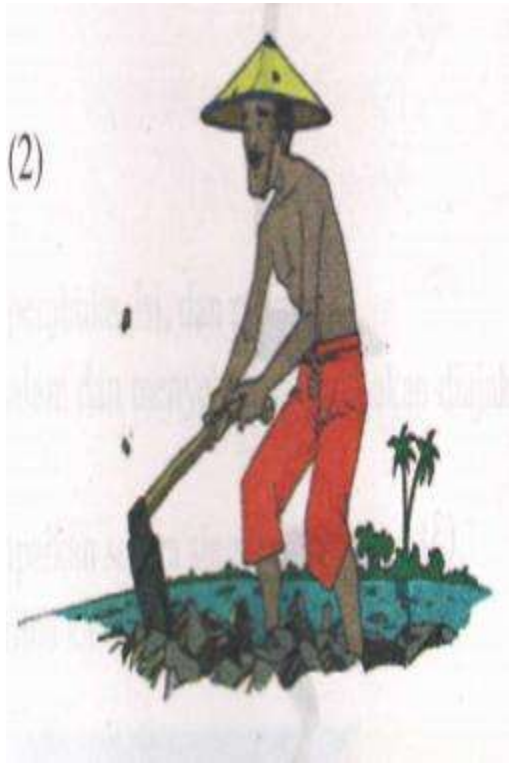
Skor minimal : 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang didapat}}{12} \times 100$$





Lampiran Gambar



## **Panduan Penulisan Karangan**

### Kerangka Karangan

- ▣ Tema : Peristiwa
- ▣ Judul : Bencana Banjir (kebijaksanaan guru)
- ▣ Kerangka Karangan

#### 1. Petani menggarap sawah

- Petani di desa mencangkul lahan sawah

#### 2. Petani menanam padi

- Petani mulai menanam padi
- Padi mulai tumbuh dan subur

#### 3. Banjir Datang

- Rumah dan sawah terendam
- Warga mengungsi

#### 4. Tanaman petani rusak

- Tanaman padi petani rusak
- Petani merugi.

#### 5. Pesan moral

- Harus senantiasa menjaga lingkungan
- Sabar dan tabah menghadapi cobaan

Kerangka karangan bisa juga berbeda dengan panduan dari guru, tapi intinya pekerjaan siswa tidak boleh terlalu jauh dari panduan kerangka karangan yang dibuat oleh guru.



Lampiran 17

DOKUMENTASI KEGIATAN





