

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI PURWOYOSO 03
KEC. NGALIYAN KOTA SEMARANG



Disusun oleh :

Nama : Riyan Putra S.
NIM : 1401409145
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Semarang, 10 Oktober 2011

Koordinator dosen pembimbing



Masitah, S.Pd,M.Pd.

NIP 19520610 198003 2001

Kepala SDN Purwoyoso 03



Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penyusun mampu menyelesaikan pembuatan laporan PPL 2 yang dilaksanakan di SDN Purwoyoso 03 Kota Semarang tepat pada waktunya.

Dalam pelaksanaan PPL di SDN Purwoyoso 03 Kota Semarang, praktikan mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang sekaligus pelindung pelaksanaan PPL
2. Drs. Masugino, M.Pd selaku Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES dan penanggung jawab pelaksanaan PPL
3. Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
4. Masitah, S.Pd, M.Pd. selaku koordinator dosen pembimbing
5. Suyatinah, S. Pd. selaku Kepala SDN Purwoyoso 03 Kota Semarang yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan PPL
6. Slamet Wiyono selaku koordinator guru pamong SDN Purwoyoso 03 Kota Semarang
7. Segenap Guru dan Staf Karyawan SDN Purwoyoso 03 Kota Semarang
8. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya PPL yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu.

Penyusun menyadari bahwa pembuatan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penyusun mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya, penyusun berharap semoga Laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat.

Semarang, 10 Oktober 2011

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Lampiran	v

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang
- B. Tujuan
- C. Manfaat

BAB II TINJAUAN/LANDASAN TEORI

- A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan.....
- B. Pembelajaran Inovatif.....
- C. Kompetensi dan Profesionalisme Guru.....

BAB III PELAKSANAAN

- A. Waktu dan Tempat
- B. Tahapan Kegiatan
- C. Materi Kegiatan
- D. Proses Bimbingan Oleh Guru Pamong.....
- E. Proses Bimbingan Oleh Dosen Pembimbing
- F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL

BAB IV PENUTUP

- A. SIMPULAN.....
- B. SARAN.....

REFLEKSI DIRI

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL SDN Purwoyoso 03
- B. Kegiatan Tambahan Mahasiswa PPL SDN Purwoyoso 03
- C. Jadwal Ujian PPL Mahasiswa PGSD di SDN Purwoyoso 03
- D. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar Terbimbing
- E. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar Mandiri
- F. Daftar Presensi Mahasiswa PPL SDN Purwoyoso 03
- G. Daftar Hadir Dosen Koordinator PPL
- H. RPP Praktik Mengajar Terbimbing
- I. RPP Praktik Mengajar Mandiri
- J. RPP Ujian Mandiri
- K. Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tujuan bangsa Indonesia yang tercantum dalam pembukaan UUD 1945 diantaranya adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal ini erat kaitannya dengan pendidikan. Untuk menciptakan pendidikan yang berkualitas, yang bisa mencerdaskan kehidupan bangsa pada nantinya, bisa diawali dengan menciptakan para tenaga pendidik yang profesional. Unnes merupakan salah satu Universitas yang mendidik tenaga pendidik yang profesional. Dalam rangka menciptakan guru yang profesional itulah, maka mahasiswa perlu melaksanakan program PPL.

Menurut Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, Praktik Pengalaman Lapangan yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL sendiri terbagi kedalam 2 tahapan, yakni PPL 1 yang menekankan pada observasi di SD praktikan, dan PPL 2 yang menekankan pada pembelajaran.

B. Tujuan

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam melaksanakan kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut :

1. Tujuan Umum

Secara umum, kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang professional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

2. Tujuan Khusus

Adapun tujuan khusus yang ingin dicapai dalam kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui keadaan fisik dan non fisik SD Negeri Purwoyoso 03 yang meliputi sarana dan prasarana sekolah.
- b. Untuk mengetahui proses pembelajaran di SD Negeri Purwoyoso 03.
- c. Untuk mempraktikkan atau mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh selama mengikuti perkuliahan.
- d. Untuk memperdalam ilmu yang telah diperoleh selama mengikuti perkuliahan

C. Manfaat

Dengan melaksanakan PPL diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait, yaitu mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa
 - a. Mendapat kesempatan untuk mempraktekan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses belajar mengajar yang sesungguhnya di sekolah latihan.
 - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya di sekolah latihan.
 - c. Memperdalam pengertian dan penghayatan siswa tentang pelaksanaan pendidikan.
2. Manfaat bagi sekolah
 - a. Meningkatkan kualitas pendidik.
 - b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang bermanfaat bagi para lulusannya kelak.
3. Manfaat bagi UNNES
 - a. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
 - b. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
 - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengolahan proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan kenyataan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktek Pengalaman Lapangan adalah suatu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa program pendidikan yang menempuh pendidikan di Universitas Negeri Semarang (UNNES). PPL merupakan sarana untuk menerapkan teori-teori yang telah didapat dibangku kuliah untuk diterapkan langsung dalam kegiatan belajar-mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan.

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan yang selanjutnya disebut PPL merupakan semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah latihan

B. Pembelajaran Inovatif

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia inovasi diartikan sebagai pemasukan atau pengenalan hal-hal yang baru, penemuan baru yang berbeda dari yang sudah ada atau yang sudah dikenal sebelumnya baik berupa gagasan, metode atau alat (KBBI, 1990 : 330).

Sedangkan yang dimaksud dengan pembelajaran inovatif menurut Uno, Hamzah dan Nurdin Mohammad (2011:11) adalah strategi pembelajaran yang mendorong aktivitas belajar, dimana guru tidak saja tergantung dari materi pembelajaran yang ada pada buku, tetapi dapat mengimplementasikan hal-hal baru yang menurut guru sangat cocok dan relevan dengan masalah yang sedang dipelajari siswa. Demikian pula siswa melalui aktivitas belajar yang dibangun melalui strategi ini, siswa dapat menemukan caranya sendiri untuk memperdalam hal-hal yang sedang dipelajari.

Sesuai dengan KTSP dan UU pendidikan no 20 tahun 2003, maka dalam pelaksanaan pembelajaran inovatif seharusnya dilakukan dengan melibatkan partisipasi aktif dari para siswa, sedangkan guru hanya sebagai fasilitator. Contoh model pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran inovatif adalah berkelompok (pembelajaran kooperatif) dan pembelajaran tematik (terpadu). Pembelajaran kooperatif

terdiri dari bebbagai model pembelajaran diantaranya : 1) model *Mind Mapping* 2) model *Cooperative Script*, 3) Model *Number Head Together*, 3) model group investigation, 4) model *Make a Match*, 5) model STAD, 6) Model *Role Playing*, dan lain-lain. Sedangkan contoh pembelajaran terpadu adalah pembelajaran webbed, integrated, dan connected.

C. Kompetensi dan Profesionalisasi guru

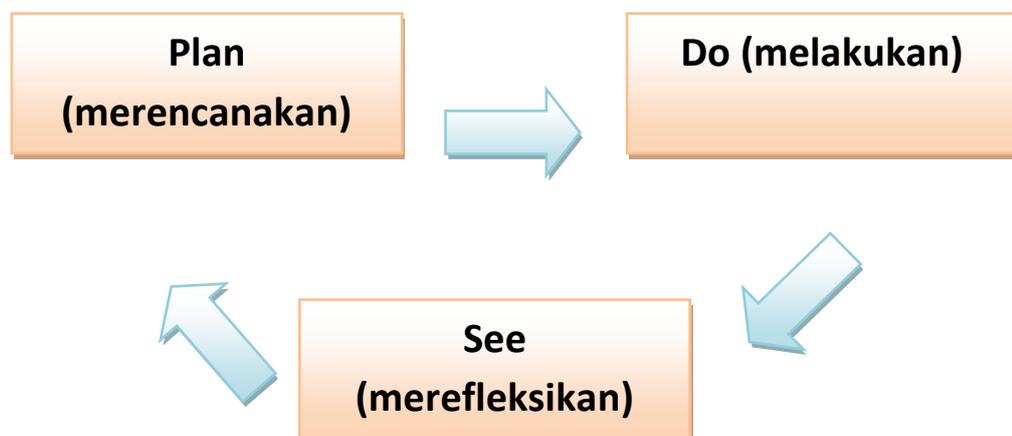
1. Kompetensi Guru

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. Dalam undang undang ini (pasal 10 ayat 1) kompetensi guru dikelompokkan menjadi 4 kelompok, yaitu: a. Kompetensi Pedagogik, b. Kompetensi Kepribadian, c. Kompetensi Sosial, d. Kompetensi Profesional.

2. Profesionalisme Guru

Melalui latihan menerapkan kompetensi-kompetensi itu, lama kelamaan akan terbentuk kompetensi profesional dalam diri guru. Untuk peningkatan Profesionalisme guru, upaya yang dilakukan yaitu dapat dengan *Lesson Study*.. *Lesson Study* merupakan suatu proses dalam mengembangkan profesionalitas guru-guru dengan jalan menyelidiki/ menguji praktik mengajar mereka agar menjadi lebih efektif. Dengan demikian *lesson study* bukan merupakan metode atau strategi pembelajaran, tetapi kegiatan *lesson study* dapat menerapkan berbagai metode / strategi pembelajaran yang sesuai dengan situasi, kondisi dan permasalahan yang dihadapi guru.

Menurut Hendrayana, S (2006), *lesson study* dilakukan dalam tiga tahapan yaitu *plan* (merencanakan), *do* (melakukan), *see* (merefleksi) yang berkelanjutan. Dengan kata lain *lesson study* merupakan suatu cara meningkatkan mutu pendidikan yang tak pernah berakhir (*continous improvement*). Skema kegiatan *lesson study* dapat digambarkan sebagai berikut :



BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Praktik pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan pada :

Hari/ tanggal : 9 Agustus 2012 – 20 Oktober 2012

Pukul : 07.00-13.00 WIB

Tempat : SD Negeri Purwoyoso 03 Semarang

Alamat : Jl. Sriwibowo III, Kelurahan Purwoyoso, Kecamatan Ngaliyan, Kota Semarang

B. Tahapan Kegiatan

Tahapan kegiatan pada PPL tahap II (PPL 2) yaitu :

- a. Menyusun jadwal pembelajaran terbimbing bersama para guru pamong dan koordinator guru pamong pada tanggal 8 Agustus 2012
- b. Membuat perencanaan pembelajaran (RPP)
- c. Melaksanakan pembelajaran terbimbing dengan bimbingan guru pamong, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dan pengajaran terbimbing sebanyak 7 kali mengajar.
- d. Melaksanakan Pembelajaran Mandiri dengan bimbingan guru pamong, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dan pelaksanaan pembelajaran mandiri telah dilaksanakan sebanyak 7 kali mengajar.
- e. Melaksanakan ujian mengajar 1 (satu) kali yang terlaksana pada tanggal hari Sabtu, tanggal 06 Oktober 2012 di kelas 4C dengan mata pelajaran IPA dengan
- f. Melaksanakan kegiatan non pembelajaran atau ekstra kurikuler. Adapun ekstrakurikuler yang terdapat di SD Negeri Purwoyoso 03 yaitu pramuka.
- g. Penarikan mahasiswa praktikan pada tanggal 20 oktober 2012

C. Materi Kegiatan

Materi pada kegiatan praktik pengalaman lapangan 2 yang terdiri dari pengajaran terbimbing dan mandiri yang didalamnya harus tercermin kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Materi yang harus diperdalam untuk mengembangkan kompetensi Pedagogik yaitu Pemahaman terhadap peserta didik, perancangan pembelajaran, ketepatan alat evaluasi, kemampuan mengembangkan potensi siswa. Kompetensi profesional yaitu dapat mengadakan variasi pembelajaran, kompetensi kepribadian yaitu dapat mengendalikan emosi saat menghadapi permasalahan di kelas, kompetensi social yaitu dapat menjalin hubungan baik dengan siswa.

D. Proses Pembimbingan oleh Guru Pamong

Pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran terbimbing dan mandiri, proses pembimbingan dilaksanakan oleh guru pamong dan guru kelas yang . Pada proses pembuatan RPP, sebelum RPP diserahkan kepada guru kelas, hendaknya minimal 1 hari sebelumnya, mahasiswa praktiakan berkonsultasi dengan guru kelas dan guru pamong terkait materi apa yang akan diajarkan, bagaimana skenario pembelajaran, dan sebagainya. Kemudian guru pamong dan guru kelas, meneliti dan memberi masukan jika terdapat kekurangan. Guru pamong memberikan kepercayaan kepada guru kelas untuk mengamati proses pembelajaran yang berada di kelas tersebut, dan memberi masukan kepada mahasiswa praktikan atas pelaksanaan PBM yang dilakukan pengawasan dosen pembimbing.

Sedangkan proses bimbingan pada saat ujian, RPP yang akan digunakan dikonsultasikan dengan guru pamong dan dosen pembimbing sebelum pelaksanaan/diujikan. Hal yang dikonsultasikan kurang lebih sama dengan pada saat mengajar terbimbing, dan mandiri. Yaitu, skenario, media ajar, penyusunan LKS, dan sebagainya.

E. Proses Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing

Bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing yaitu sebagai berikut:

1. Saat serah terima Unnes kepada SD praktikan, dosen pembimbing memberikan masukan kepada para mahasiswa terkait hal – hal apa saja yang harus dilakukan dan tidak boleh dilakukan.
2. Selama praktek mandiri dan terbimbing, dosen pembimbing hadir mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan

3. Membimbing mahasiswa dalam menyusun RPP yang meliputi langkah – langkah pembelajaran seperti eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi yang masih sering dijumpai kekeliruan
4. Memberikan kritik dan saran yang membangun kepada mahasiswa, sebelum, saat, dan sesudah melaksanakan ujian mandiri.

F. Faktor Pendukung Pelaksanaan dan Penghambat Pelaksanaan PPL 2

1. Faktor pendukung terlaksananya PPL 2 .

PPL 2 dapat terlaksana dengan baik karena hal-hal sebagai berikut, yaitu: Dosen Pembimbing yang memberikan pengarahan-pengarahan dalam perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan pembuatan refleksi, Kepala sekolah yang tak segan – segan membantu mahasiswa apabila mengalami kesulitan, guru pamong dan seluruh guru kelas yang mengarahkan, membimbing, dan memberikan suri tauladan yang baik kepada mahasiswa praktikan. Selain itu, guru kelas dan guru pamong juga memberikan masukan atas kesalahan atau kurang tepatnya dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga mahasiswa praktikan dapat memperbaiki pada praktik mengajar berikutnya, Teman-teman yang memberi motivasi dalam melaksanakan tugas PPL yang diperoleh, media pembelajaran yang ada di sekolah dapat dimanfaatkan untuk kepentingan mahasiswa praktikan dalam melaksanakan pembelajaran.

2. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL 2

Faktor yang menghambat dalam proses PPL 2 atau kegiatan mengajar di kelas yaitu:

- a) Guru praktikan masih memiliki banyak kekurangan baik dari aspek pedagogik, profesional, sosial, dan personal mengingat praktikan masih dalam tahap belajar
- b) jumlah siswa yang terlalu banyak
- c) pengetahuan awal siswa yang beragam menghambat penyampaian materi baru kepada siswa, dan motivasi belajar siswa kurang.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Pelaksanaan praktek mengajar di SD Negeri Purwoyoso 03 telah berjalan dengan baik tanpa ada kesulitan yang berarti. Banyak kesan yang dapat diperoleh di SD Negeri Purwoyoso 03 dan seluruh civitas akademiknya. Bahwa seorang guru dituntut untuk memiliki kemampuan yang mampu menunjang profesinya yakni kemampuan pedagogik, professional, personal dan kemampuan sosial. Sehingga, guru mampu mengaktualisasikan prinsip-prinsip pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang baik dan mampu menciptakan kelancaran proses belajar mengajar. Dengan kemampuan mengelola kelas yang baik, guru dapat meningkatkan dan mengkondisikan situasi belajar yang menyenangkan dan membuat suasana kelas menjadi lebih aktif. Perhatian terhadap siswa juga sangat membantu kelancaran proses belajar mengajar di kelas apalagi bagi siswa yang bermasalah di kelas.

Kerjasama yang baik antara mahasiswa-mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dan pihak sekolah latihan, terjalin dengan baik sehingga pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini berjalan dengan baik.

B. Saran

Dari serangkaian kegiatan dalam PPL 2 dapat diharapkan sebagai berikut:

1. Sebagai calon guru, kita harus mendalami kompetensi-kompetensi guru agar dapat menciptakan kondisi pembelajaran yang berkualitas serta mengeluarkan peserta didik yang berkompeten.
2. Sebagai calon guru, kita harus mampu merancang strategi pembelajaran yang mampu mengoptimalkan ketiga ranah siswa. Ranah kognitif, afektif, psikomotorik.
3. Dalam menjalin komunikasi dengan siswa, hendaknya dilakukan secara kontinyu. Baik di dalam maupun di luar pembelajaran guna mengetahui karakteristik siswa.
4. Sebagai calon guru, sebaiknya kita dapat bersifat terbuka. Agar mudah dalam berkomunikasi dengan guru sejawat, Selain itu juga agar, dapat saling menerima masukan atas masalah-masalah yang dialami di kelas.
5. Dari pihak Universitas dan sekolah perlu mengadakan komunikasi yang lebih intens, sehingga dapat meminimalkan terjadinya perbedaan persepsi.

Nama : Riyan Putra S.
NIM : 1401409145
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S-1
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Refleksi Diri

Praktek pengalaman lapangan atau yang biasa disebut PPL, merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh mahasiswa UNNES khususnya mahasiswa jurusan kependidikan yang nantinya akan menjadi seorang pengajar yang handal yang memiliki 4 kompetensi guru. Kompetensi yang dimaksud adalah kompetensi pedagogik, profesional, personal, dan sosial. Dengan adanya kegiatan PPL, diharapkan mahasiswa mampu mempraktikkan ilmu yang diterima selama di bangku perkuliahan. PPL sendiri dilaksanakan dalam 2 tahap, yakni tahap 1 dan tahap 2. Tempat yang digunakan sebagai tempat PPL merupakan sekolah yang menjadi mitra UNNES. Adapun wilayah PPL untuk mahasiswa PGSD pada khususnya, mencakup wilayah Kota Semarang.

Diantara sekian banyak sekolah dasar yang dijadikan sebagai sekolah mitra dari UNNES, saya memilih SD Purwoyoso 3, Ngaliyan Semarang. Pelaksanaan PPL ini terbagi menjadi 2 yaitu PPL 1 yang dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli hingga 8 Agustus 2012, dan PPL 2 yang dilaksanakan mulai tanggal 9 Agustus-20 Oktober. Hal yang harus dilaksanakan selama PPL 1 yaitu observasi. Observasi di sini meliputi beberapa aspek, diantaranya yaitu aspek fisik, struktur organisasi, sistem informasi, lingkungan keadaan sekitar, hubungan masyarakat, proses belajar mengajar, manajemen sekolah, manajemen kelas, interaksi sekolah baik kepala sekolah dengan guru, guru dengan guru, siswa dengan guru, maupun siswa dengan siswa. Sedangkan pada PPL II, hal yang harus dilakukan meliputi kegiatan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri serta pelaksanaan ujian mandiri di SDN Purwoyoso 03 kecamatan Ngaliyan Kota Semarang.

SD Purwoyoso 3 Semarang sendiri merupakan gabungan dari 3 sekolah yang berlokasi di daerah Purwoyoso, Ngaliyan Semarang. Yakni SD Purwoyoso 3, 4, dan Purwoyoso 10. Meskipun terletak di jalan Sriwibowo yang dekat dengan kawasan industri candi, dan kawasan pantura, namun kondisi sekolah ini terbilang relatif kondusif untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya prestasi yang diperoleh SD ini setiap tahunnya. Tak heran bila SD ini, merupakan salah 1 alternatif SD favorit bagi orang tua untuk menyekolahkan anaknya.

Pada PPL 1 dan PPL 2 yang telah dilaksanakan, mahasiswa praktikan telah mengenal lingkungan sekolah baik dari luar maupun dalam. Lingkungan fisik dan non fisik, ketersediaan sarana prasarana, kegiatan pembelajaran, dan lain – lain. Adapun beberapa hal yang dijumpai pada PPL 1 di SD Purwoyoso 3 adalah :

1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran pada Mapel yang ditekuni :
Untuk mengetahui kualitas suatu pembelajaran, bisa dengan melihat pada komponen – komponen kualitas pembelajarannya. Salah 1 komponen itu adalah guru. Pada kurikulum KTSP, guru tidak lagi menjadi pusat pembelajaran, tapi bukan berarti guru

tidak memiliki peran yang penting. Dari tangan guru lah, pembelajaran direncanakan, dilaksanakan, dan di evaluasi.

Jumlah murid yang terlampaui banyak, menyebabkan pembelajaran menjadi kurang efektif. Guru lebih terfokus untuk mengondisikan siswa, sehingga materi yang disampaikan sedikit terhambat. Terlebih lagi apabila pada murid kelas 1 yang merupakan masa peralihan dari TK ke SD, yang membutuhkan perhatian ekstra dari guru. Dengan keahlian guru dalam mengadakan variasi pembelajaran, memanfaatkan media yang berada di sekitar lingkungan sekolah, dan lain – lain, semua hal tersebut dapat diatasi.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Proses Belajar Mengajar

Sarana dan Prasarana yang ada di SD Purwoyoso 3 boleh dikatakan lengkap dan memiliki kualitas yang baik. Namun ada beberapa sarana yang secara kuantitas masih kurang, seperti pada LCD, dan komputer. Sehingga penggunaannya masih belum optimal dalam pembelajaran. Kemudian jumlah ruang kelas yang lebih sedikit dibanding dengan jumlah siswa yang ada, menyebabkan ruangan yang sama dipakai untuk 2 kelas yang berbeda. Yakni kelas 1 dan 2.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Setiap mahasiswa yang melakukan Praktik Pengalaman Lapangan, dibantu oleh seorang Guru Pamong dari pihak sekolah Mitra, dan seorang Dosen Pembimbing dari Universitas. Apabila dalam mengajar mengalami kendala, mahasiswa praktikan bisa bertanya, meminta saran atau masukan dari beliau. Bapak Slamet W. S.Pd selaku guru pamong dan Ibu Masithah M.Pd selaku dosen pembimbing, telah membimbing saya dengan sangat baik hingga saat ini. Bapak Slamet yang kesehariannya mengajar sekaligus wali kelas 5 B sudah sangat berpengalaman dalam membimbing mahasiswa PPL, karena ini bukanlah pertama kali SD Purwoyoso 3 digunakan sebagai laboratorium UNNES.

Sementara Bu Masithah selaku dosen pembimbing, selain memberikan bimbingan kepada mahasiswa praktikan pada waktu PPL di SD Purwoyoso 3 juga tak segan – segan menawarkan kepada mahasiswanya untuk berkunjung ke rumah beliau.

Mengingat banyaknya mahasiswa yang harus dibimbing yang tidak mungkin bila dilayani 1 per 1. Beliau juga mengingatkan mahasiswa PPL untuk menjaga nama baik almamater selama mengajar.

4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar

Proses belajar mengajar yang berlangsung di SD Purwoyoso 3 terbilang sudah baik. Pembelajaran sudah mencerminkan KTSP yang salah 1 cirinya adalah pembelajaran tidak berpusat pada Guru. Untuk RPP misalnya, juga sudah menggunakan RPP yang baru. Sudah terdapat eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi pada kegiatan inti. Serta RPP yang berkarakter. Dari beberapa contoh di atas, kiranya bisa menjadi bukti bahwa pembelajaran sudah berlangsung dengan baik.

5. Kemampuan Diri Praktikan

Seorang guru yang baik harus mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran. Selama 6 semester, mahasiswa PGSD sudah diajarkan dengan ilmu – ilmu tentang semua hal itu melalui mata kuliah yang ada pada kurikulum. Diharapkan

pada saat PPL nanti, mahasiswa tidak kesulitan dalam mempraktikkan ilmu yang mereka peroleh.

Namun, meskipun demikian saya masih merasa ilmu yang saya punya sekarang masih jauh dari kata cukup. Sehingga, dalam penguasaan kelas saya masih kurang, materi pelajaran belum tersampaikan dengan baik. Padahal, selama kuliah tak jarang dosen memberikan tugas untuk mengobservasi, bahkan simulasi. Dengan adanya PPL ini, saya berharap kemampuan saya bisa meningkat.

6. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melakukan Praktik Pengalaman Lapangan 2

Setelah mengikuti segala kegiatan yang dilakukan saat PPL 2, mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Sehingga nantinya mahasiswa praktikan dapat menjadi calon tenaga kependidikan yang professional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Dengan mengikuti kegiatan PPL ini, mahasiswa dibekali empat kompetensi tersebut. Mahasiswa praktikan menjadi lebih memahami mengajar yang sebenarnya, tidak seperti saat kuliah yang hanya diberikan teori-teori. Saat PPL inilah mahasiswa mengetahui keadaan yang sebenarnya dan menjalani pengajaran langsung di lapangan. Saran Pengembangan bagi Sekolah Latihan dan Universitas Negeri Semarang

7. Untuk SD Purwoyoso 3 supaya senantiasa meningkatkan mutu dan kualitasnya, baik dalam prestasi akademik dan non akademik supaya selalu menjadi sekolah yang bermutu tinggi.

Sedangkan untuk Universitas Negeri Semarang, senantiasa meningkatkan mutu pendidikan dan program serta sistem dalam menunjang setiap kegiatan dan apapun yang menjadi program dari kampus Universitas Negeri Semarang. Dengan pengoptimalan menjadikan Universitas Negeri Semarang menjadi universitas terdepan dan bermutu tinggi kapan pun itu.

Tak lupa, penulis mengucapkan segenap terima kasih kepada pihak Purwoyoso 3 yang telah memberikan banyak bantuan.

Mengetahui,

Guru Pamong



Slamet Wiyono, S.Pd

NIP. 196804051988061003

Guru Praktikan

Riyan Putra S.

NIM.1401409145

LAMPIRAN

Lampiran 1

Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL

SDN Purwoyoso 03

Nama : Riyan Putra S.
NIM : 1401409145
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan/Prodi : PGSD, S1
Sekolah/tempat latihan : SDN Purwoyoso 03

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 30 Juli 2012	07.00 – 12.00 WIB	Penerjunan PPL dan upacara serah terima mahasiswa PPL.
	Selasa, 31 Juli 2012	07.15-12.00 WIB	PPL 1 : Observasi tahap 1 meliputi : 1) Keadaan fisik sekolah, 2) Keadaan lingkungan sekolah, 3) Fasilitas sekolah,4) Penggunaan sekolah, 5) keadaan guru dan siswa.
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.15-12.00 WIB	Observasi tahap 1
	Kamis, 2 Agustus 2012.	07.15-12.00 WIB	PPL 1 : Observasi tahap 2 meliputi : 1)Interaksi sosial, 2) pelaksanaan tata tertib, 3) bidang pengelolaan dan administrasi.

	Jum'at, 3 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	PPL 1 : Observasi tahap 2.
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	Pelaksanaan observasi kelas.
II	Senin, 6 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	1) Pelaksanaan observasi kelas. 2) Pesantren Kilat.
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	1) Evaluasi kegiatan selama PPL 1. 2) Penyusunan laporan PPL 1.
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.15-12.00 WIB	Rapat perencanaan PPL 2 bersama guru kelas dan gumong.
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Jum'at, 10 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	III	Senin, 13 Agustus 2012	-
Selasa, 14 Agustus 2012		-	Libur Lebaran
Rabu, 15 Agustus 2012		-	Libur Lebaran
Kamis, 16 Agustus 2012		07.00-11.00 WIB	Persiapan dan latihan upacara memperingati Hari Kemerdekaan.
Jum'at, 17 Agustus		07.00-10.00 WIB	Upacara Hari

	2012		Kemerdekaan RI.
	Sabtu, 18 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
IV	Senin, 20 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Selasa, 21 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Rabu, 22 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Kamis, 23 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Jum'at, 24 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Sabtu, 25 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
V	Senin, 27 Agustus 2012	07.00-11.00 WIB	Halal Bihalal bersama guru-guru SDN Purwoyoso 03
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00-12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Jum'at, 31 Agustus 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Sabtu, 1 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
VI	Senin, 2 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Selasa, 3 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)

	Rabu, 4 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Kamis, 5 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Jum'at, 6 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Sabtu, 7 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
VII	Senin, 10 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Selasa, 11 September 2012	07.00-12.30 WIB	Persiapan Praktik mengajar Mandiri pada PPL 2.
	Rabu, 12 September 2012	07.00-12.30 WIB	Persiapan Praktik Mengajar Mandiri
	Kamis, 13 September 2012	07.00-12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Jum'at, 14 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Sabtu, 15 September	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
VIII	Senin, 17 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Selasa, 18 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Rabu, 19 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Kamis, 20 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Jum'at, 21 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Sabtu, 22 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)

IX	Senin, 24 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Selasa, 25 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Rabu, 26 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Kamis, 27 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Jum'at, 28 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Sabtu, 29 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
X	Senin, 1 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (ujian mandiri)
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (ujian Mandiri)
	Jum'at, 5 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (ujian mandiri)
XI	Senin, 8 Oktober 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Jum'at, 12 Oktober	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2

	2012		
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
XII	Senin, 15 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00-12.30 WIB	PPL 2
	Jumat, 19 Oktober 2012	07.00-12.30 WIB	PPL 2
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00-12.30 WIB	Penarikan Mahasiswa PPL

Semarang, 9 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong



Slamet Wiyono, S.Pd

NIP 196804051988061003

Dosen Pembimbing



Masitah, S.Pd,M.Pd.

NIP 19520610 198003 2001

Kepala SDN Purwoyoso 03



Suyatinah, S.Pd

NIP: 19561216 197911 2 002

Lampiran II

KEGIATAN TAMBAHAN MAHASISWA PPL

SDN PURWOYOSO 03 KECAMATAN NGALIYAN KOTA SEMARANG

No.	Tanggal	Kegiatan
1.	6 dan 9 Agustus 2012	Mendampingi pelaksanaan pesantren kilat
2.	31 Agustus	Ekstrakurikuler Kepramukaan
3.	17-21 September 2012	Membimbing peserta lomba MAPSI
4.	7, 14, 21,28 September 2012	Senam pagi dan Ekstrakurikuler Kepramukaan
5.	22 September 2012	Mendampingi peserta lomba MAPSI tingkat kecamatan Ngaliyan.
6.	5, 12,19,26 September 2012	Ekstrakurikuler Volley
7.	3,10 Oktober 2012	Ekstrakurikuler Volley
8.	6-7 Oktober	PERSAMI

Semarang, Oktober 2012

Kepala SDN Purwoyoso 03



Lampiran III**JADWAL UJIAN PPL MAHASISWA PGSD UNNES****SDN PURWOYOSO 03 TAHUN 2012**

No.	Hari/Tanggal	Mahasiswa	Kelas	Mata Pelajaran	Waktu
1.	Rabu, 03 Oktober 2012	Nur Lailatul Fajri	5A	Matematika	07.00-08-45
2.	Rabu, 03 Oktober 2012	Dewi Sri Jayanti	5B	Matematika	07.00-08-45
3.	Rabu, 03 Oktober 2012	Made Putra Setiawan	4A	IPS	08.55-10.45
4.	Rabu, 03 Oktober 2012	Wahyu Rina S.	4B	IPS	08.55-10.45
5.	Kamis, 04 Oktober 2012	Jayanti Yudha P.	4B	Bahasa Indonesia	07.00-08.10
6.	Kamis, 04 Oktober 2012	Ade Irma Setiyani	4C	Bahasa Indonesia	07.00-08.10
7.	Kamis, 04 Oktober 2012	Nur Khofifah	5B	IPA	08.55-10.45
8.	Kamis, 04 Oktober 2012	Ibrohim Abah Imron	5C	IPA	08.55-10.45
9.	Sabtu, 06 Oktober 2012	Anisa Huril Ain	4A	IPA	08.55-10.45
10.	Sabtu, 06 Oktober 2012	Riyan Putra Setiawan	4C	IPA	08.55-10.45
11.	Sabtu, 06 Oktober 2012	Dian Rahma Juwita	5A	Bahasa Jawa	07.00-08-45
12.	Sabtu, 06 Oktober 2012	Doni Prasetyo	5C	IPS	07.00-08-45

Semarang, 9 Oktober 2012

Mengetahui,

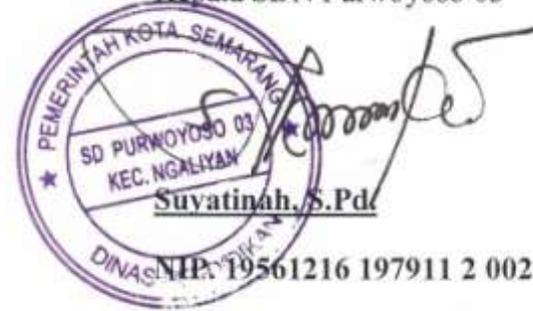
Dosen Pembimbing



Masitah, S.Pd,M.Pd.

NIP 19520610 198003 2001

Kepala SDN Purwoyoso 03



Suyatinah, S.Pd

NIP. 19561216 197911 2 002

Lampiran IV

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SDN Purwoyoso 03

<p>MAHASISWA</p> <p>Nama : Riyan Putra S NIM/Prodi : 1401409145/ S1 PGSD Fakultas : Ilmu Pendidikan</p>					
<p>GURU PAMONG</p> <p>Nama : Slamet Wiyono NIP : 196804051988061003 Bid. Studi : Guru Kelas VB</p>		<p>DOSEN PEMBIMBING</p> <p>Nama : Masitah, S.Pd,M.Pd NIP : 19520610 198003 2001 Fakultas : Ilmu Pendidikan</p>			
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	9 Agustus 2012	Keter teranga	2B		
2.	28 Agustus 2012	Kemampuan Abstrak	4C		
3.	28 Agustus 2012	Bahasa Jawa	3C		
4.	30 Agustus 2012	Rumah yang sehat	4A		
5.	4 September 2012	Aliran darah	5A		
6.	6 September 2012	Pengurangan tanpa merestorasi	1C		
7.	10 September 2012	Pengamatan kumpah Pemuda	3A		

Semarang,2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Suvatinah, S.Pd

NIP. 19561216 197911 2 002

Koordinator dosen pembimbing

Masitah, S.Pd,M.Pd.

NIP 19520610 198003 2001

Lampiran V

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SDN Purwoyoso 03

MAHASISWA					
Nama	: Riyan Putra S.				
NIM/Prodi	: 1401409145/ S1 PGSD				
Fakultas	: Ilmu Pendidikan				
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama	: Slamet Wiyono	Nama	: Masitah, S.Pd,M.Pd		
NIP	: 196804051988061003	NIP	: 19520610 198003 2001		
Bid. Studi	: Guru Kelas VB	Fakultas	: Ilmu Pendidikan		
No	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	13 - 9 - 2012	Membaca Simbol, lambang korps	4A		
2.	14 - 9 - 2012	Menentukan Waktu	1A		
3.	20 - 9 - 2012	Mengungkapkan Keinginan	4B		
4.	21 - 9 - 2012	Tempat Hidup Makhluk Hidup	2C		
5.	17 - 9 - 2012	Aturan di Masyarakat	3B		
6.	27 - 9 - 2012	Menanam Tanaman Hidroponik	5B		
7.	1 - 10 - 2012	Pembagian Wilayah Waktu di Indonesia	5C		

Semarang,2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Suyatinah, S.Pd

NIP. 19561216 197911 2 002

Koordinator dosen pembimbing

Masitah, S.Pd,M.Pd.

NIP 19520610 198003 2001

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program Studi : **Psikologi**
 Semester / Tahun : **II / 2012**

Program Studi : **REHABILITASI**
 Semester / Tahun : **II SEMESTER 2012**

NO. NAMA

1	DADEK PRATAMA SUTAWAN
2	GEORGE BERNARD AGAS
3	WALIDUDDIN BINA SUTAWAN
4	MARIZATI YULIANA PERI
5	HAZRIKHA BIRYOGAS
6	BRYAN PRATAMA SUTAWAN
7	WICAKA LUCY A. FALDI
8	WATI KURNIAWATI
9	PRATIWI HARTATI
10	WARTAN EKASOULI ANA
11	WATI PRATIWI SUTAWAN
12	WATI LUCY A. FALDI
13	WATI KURNIAWATI

NO	NAMA	NIM	REVISI	TANGGAL												REK.		
1	MADE PRATAMA SUTAWAN	1401100001	POSD															
2	ANISA HERIANS	1401100002	POSD															
3	WANNY RYAN SUDIRWATI	1401100003	POSD															
4	ZAVANTI YULIANA PERI	1401100004	POSD															
5	ALIE BERNARD SETHIANE	1401100005	POSD															
6	BRYAN PRATAMA SUTAWAN	1401100006	POSD															
7	WATI LUCY A. FALDI	1401100007	POSD															
8	WATI KURNIAWATI	1401100008	POSD															
9	PRATIWI HARTATI	1401100009	POSD															
10	BRYAN RALPHAN DEWITA	1401100010	POSD															

Mengetahui
 Kepala Sekolah
 NAMA, S.Pd
 NIP. 196301011980031001

14	MAHASISWA ORANG ASING	1401100001	POSD															
15	MAHASISWA ORANG ASING	1401100002	POSD															

Mengetahui
 Kepala Sekolah
 NAMA, S.Pd
 NIP. 196301011980031001

Mengetahui
 Kepala Sekolah
 NAMA, S.Pd
 NIP. 196301011980031001

DAFTAR PENGUNJUNG KE AHASIRUM A PPL

Program Studi : BIODIVERSITAS

Subsidi Kurikulum : SEMESTER KE-III

NO	NAMA	MTK	PERIKSAB	FAKULTAS	REKT
1	LIANDI SETIATI BELTIAWATI	1801200000000000000	1801200000000000000	1801200000000000000	
2	DIANCA SETIATI KUN	1801200000000000000	1801200000000000000	1801200000000000000	
3	W. SUPRIYATIYA GORONTALO ETI	1801200000000000000	1801200000000000000	1801200000000000000	
4	RAYA ANASTASIOSSA PERIYATI	1801200000000000000	1801200000000000000	1801200000000000000	
5	ALAN ANASTASIOSSA PERIYATI	1801200000000000000	1801200000000000000	1801200000000000000	
6	WISNYA PERIYATI PERIYATI	1801200000000000000	1801200000000000000	1801200000000000000	
7	ALAN ANASTASIOSSA PERIYATI	1801200000000000000	1801200000000000000	1801200000000000000	
8	WISNYA PERIYATI PERIYATI	1801200000000000000	1801200000000000000	1801200000000000000	
9	IBRAHIM SYALAYATI	1801200000000000000	1801200000000000000	1801200000000000000	
10	YANISIA ANASTASIOSSA PERIYATI	1801200000000000000	1801200000000000000	1801200000000000000	
11	YANISIA ANASTASIOSSA PERIYATI	1801200000000000000	1801200000000000000	1801200000000000000	
12	YANISIA ANASTASIOSSA PERIYATI	1801200000000000000	1801200000000000000	1801200000000000000	
13	YANISIA ANASTASIOSSA PERIYATI	1801200000000000000	1801200000000000000	1801200000000000000	

EXHIBIT A - FIREWORKS IN ALASKA 1998

Preparation: 1998-08-01
 Release: 1998-08-01

NO.	NAME	NO.	ADDRESS	CITY	STATE	ZIP	PHONE	TELETYPE	FAX	EMAIL
1	ALASKA FIREWORK ASSOCIATION	1401 4TH AVENUE	ANCHORAGE	AK	99501	907-562-1111				
2	ALASKA FIREWORK ASSOCIATION	1401 4TH AVENUE	ANCHORAGE	AK	99501	907-562-1111				
3	ALASKA FIREWORK ASSOCIATION	1401 4TH AVENUE	ANCHORAGE	AK	99501	907-562-1111				
4	ALASKA FIREWORK ASSOCIATION	1401 4TH AVENUE	ANCHORAGE	AK	99501	907-562-1111				
5	ALASKA FIREWORK ASSOCIATION	1401 4TH AVENUE	ANCHORAGE	AK	99501	907-562-1111				
6	ALASKA FIREWORK ASSOCIATION	1401 4TH AVENUE	ANCHORAGE	AK	99501	907-562-1111				
7	ALASKA FIREWORK ASSOCIATION	1401 4TH AVENUE	ANCHORAGE	AK	99501	907-562-1111				
8	ALASKA FIREWORK ASSOCIATION	1401 4TH AVENUE	ANCHORAGE	AK	99501	907-562-1111				
9	ALASKA FIREWORK ASSOCIATION	1401 4TH AVENUE	ANCHORAGE	AK	99501	907-562-1111				
10	ALASKA FIREWORK ASSOCIATION	1401 4TH AVENUE	ANCHORAGE	AK	99501	907-562-1111				
11	ALASKA FIREWORK ASSOCIATION	1401 4TH AVENUE	ANCHORAGE	AK	99501	907-562-1111				
12	ALASKA FIREWORK ASSOCIATION	1401 4TH AVENUE	ANCHORAGE	AK	99501	907-562-1111				
13	ALASKA FIREWORK ASSOCIATION	1401 4TH AVENUE	ANCHORAGE	AK	99501	907-562-1111				

NO.	NAME	NO.	ADDRESS	CITY	STATE	ZIP	PHONE	TELETYPE	FAX	EMAIL
14	ALASKA FIREWORK ASSOCIATION	1401 4TH AVENUE	ANCHORAGE	AK	99501	907-562-1111				
15	ALASKA FIREWORK ASSOCIATION	1401 4TH AVENUE	ANCHORAGE	AK	99501	907-562-1111				
16	ALASKA FIREWORK ASSOCIATION	1401 4TH AVENUE	ANCHORAGE	AK	99501	907-562-1111				
17	ALASKA FIREWORK ASSOCIATION	1401 4TH AVENUE	ANCHORAGE	AK	99501	907-562-1111				
18	ALASKA FIREWORK ASSOCIATION	1401 4TH AVENUE	ANCHORAGE	AK	99501	907-562-1111				
19	ALASKA FIREWORK ASSOCIATION	1401 4TH AVENUE	ANCHORAGE	AK	99501	907-562-1111				
20	ALASKA FIREWORK ASSOCIATION	1401 4TH AVENUE	ANCHORAGE	AK	99501	907-562-1111				

[Signature]
 Name
 Title

[Signature]
 Name
 Title

Lampiran VII

DAFTAR KEHADIRAN DOSEN KOORDINATOR PPL

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah/Tempat Latihan : SDN Purwoyoso 03

Nama/NIP Koordinator Dosen Pembimbing : Masitah, S.Pd, M.Pd

Jurusan/Fakultas : PGSD-PGPISD/ FIP-FIK UNNES

No	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1	5/9 ^{'12}	RPP EB		
2	26/9 ^{'12}	Teknik Evaluasi		
3				
4	26/9 ^{'12}	Teknik Evaluasi		
5				
6				
7				
8				

Lampiran VIII



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Disusun guna memenuhi tugas individu

PPL Terbimbing

SD Praktikan : SDN Purwoyoso 3

Disusun Oleh :

Riyan Putra S 1401409145

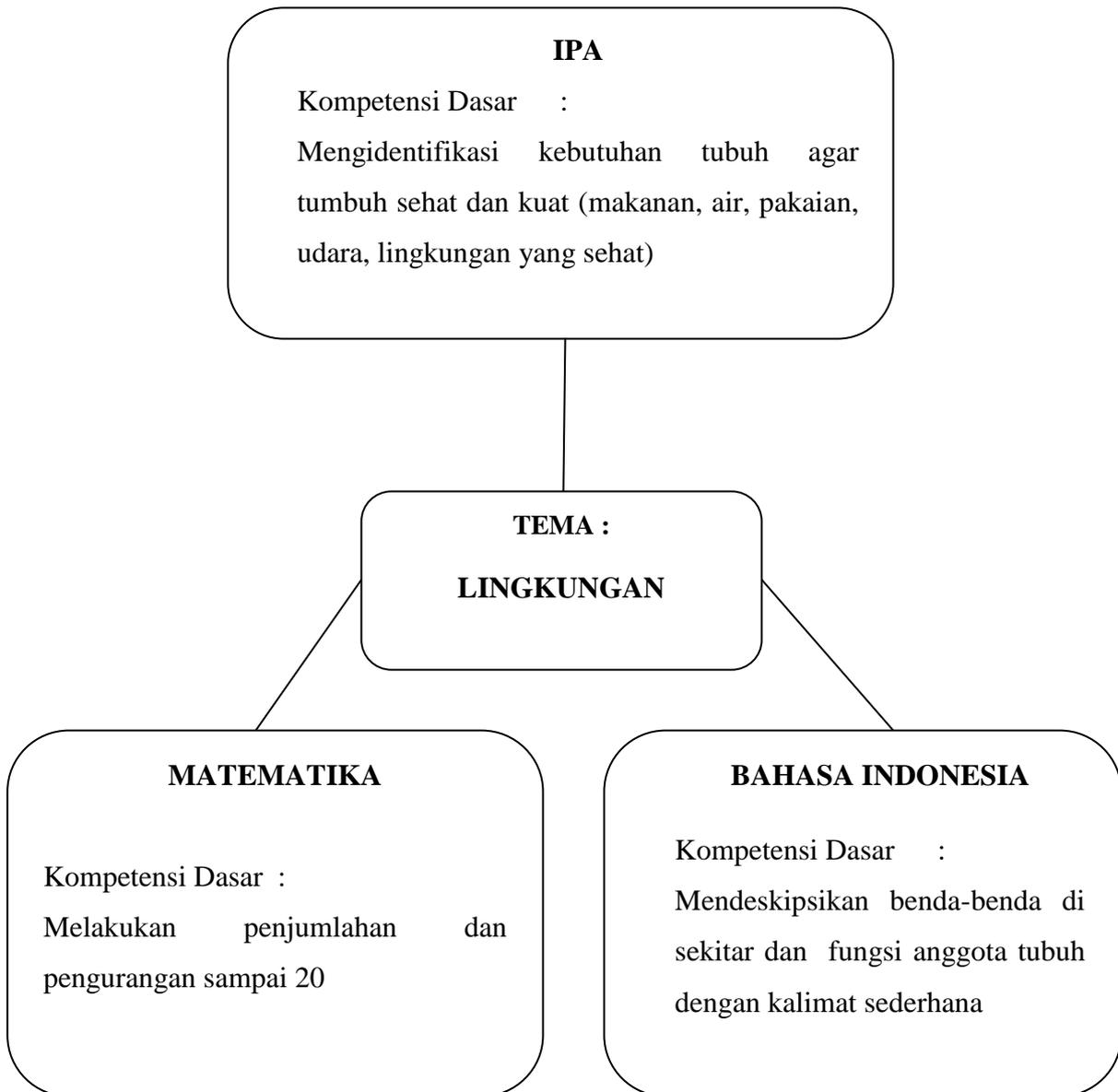
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

JARINGAN TEMA



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Tema : Lingkungan
Sekolah : SDN Purwoyoso 3
Kelas /Semester : I / I
Alokasi Waktu : 2x30 menit

1. Ilmu Pengetahuan Alam

Standar Kompetensi : Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat
(makanan, air, pakaian, udara, lingkungan yang sehat)

2. Matematika

Standar Kompetensi : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20
Kompetensi Dasar : Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 20

3. Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi :

Berbicara : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh dan deklamasi

Kompetensi Dasar :

Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana

Indikator :

Ilmu Pengetahuan Alam :

- Menyebutkan nama makanan sehat yang berguna bagi tubuh dengan benar
- Membedakan makanan sehat dan tidak sehat

Matematika

- Menerapkan simbol + dan – dalam mengerjakan operasi hitung kurang dari sama dengan 20
- Menentukan dua bilangan atau lebih dengan hasil jumlah yang sama

- Membaca simbol +, -, dan = dalam mengerjakan hitung sampai 20

Bahasa Indonesia

- Mendiskripsikan benda di sekitar kita
- Menyebutkan ciri benda di sekitar kita

I. Tujuan Pembelajaran

1. Disediakan gambar makanan-makanan yang sehat dan tidak sehat untuk diamati siswa, siswa dapat menyebutkan makanan yang sehat minimal 4 dengan benar.
2. Disediakan gambar makanan-makanan yang sehat untuk diamati siswa, siswa dapat menjelaskan pentingnya makanan sehat untuk tumbuh sehat dengan benar
3. Melalui kegiatan mengisi simbol pada operasi penjumlahan dan pengurangan yang tidak lengkap, siswa dapat menerapkan simbol + dan – dalam mengerjakan operasi hitung kurang dari sama dengan 20 dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengisi operasi penjumlahan yang tidak lengkap, siswa dapat menentukan dua bilangan atau lebih dengan hasil jumlah yang sama
5. Melalui kegiatan mengamati gambar penjumlahan dan pengurangan benda, siswa dapat membaca simbol +, -, dan = dalam mengerjakan hitung sampai 20
6. Diberikan gambar jeruk untuk diamati siswa, siswa dapat mendeskripsikan benda disekitar kita dengan benar.
7. Diberikan gambar jeruk untuk diamati siswa, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri benda di sekitar kita dengan benar.

↳ Karakter siswa yang diharapkan:

- a. Kreatif
- b. Mandiri
- c. Rasa ingin tahu
- d. Kerja sama
- e. Peduli lingkungan

II. Materi Pokok

1. IPA
Makanan sehat bagi tubuh
2. Matematika
Bilangan 1-20

3. Bahasa Indonesia
Menebalkan huruf / angka

III. Model dan Metode Pembelajaran

- Model kooperatif : *Think Pair Share*
- Metode :
 - Tanya Jawab
 - Ceramah
 - Penugasan

IV. Langkah-Langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal

(1) Prakegiatan

- a. Salam
- b. Doa
- c. Presensi
- d. Pengkondisian kelas

(2) Guru memotivasi belajar siswa

“Anak-anak kalian selama pembelajaran harus memperhatikan ya...supaya nanti kalian dapat mengerti, dapat menerapkan di rumah atau di lingkungan kalian dan agar nantinya kalian mendapat hasil yang baik”

(3) Guru memberikan apersepsi

Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.

- Siapa yang pagi ini sebelum berangkat ke sekolah belum sarapan ?
Anak-anak, sarapan itu penting untuk menjaga kesehatan kita dan agar kita dapat mengawali kegiatan dengan bersemangat. Coba siapa yang tahu makanan bergizi itu apa saja?. Kita mengenal empat sehat lima sempurna yaitu, nasi, lauk, sayuran, buah dan susu.”
- Siapa yang pernah sakit perut ? Apa yang menyebabkan kita bisa sakit perut?
penyakit tersebut dikarenakan kita tidak memakan makanan yang tidak sehat.

(4) Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar makanan sehat dan tidak sehat
- Siswa menyebutkan makanan sehat dan tidak sehat
- Siswa mengamati gambar jeruk.
- Siswa mendiskripsikan bentuk jeruk
- Siswa menjawab pertanyaan dari guru, misalnya :
“Berapa jumlah permen yang ada di tangan kanan bapak ?”
“Kemudian permen bapak, bapak berikan kepada ibu guru, jadi tinggal berapa?”

b. Elaborasi

- Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru tentang bilangan secara kelompok.
- Masing-masing kelompok melakukan diskusi dengan anggotanya. Anggota kelompok yang sudah mengerti, membantu temannya yang belum mengerti.
- Seluruh siswa diminta untuk mengerjakan berupa kuis yang telah disediakan tentang lingkungan secara individu
- Guru memantau siswa dalam pengerjaan tugas dan membantu jika ada kesulitan

c. Konfirmasi

- Siswa diberi kesempatan untuk menunjukkan hasil diskusi kelompoknya ke depan kelas
- Guru memberikan penguatan pada hasil kerja individu dan kelompok
- Siswa memajang hasil diskusinya di depan kelas
- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan

3. Kegiatan Akhir

a. Guru mengevaluasi hasil belajar

b. Siswa secara kelompok diminta untuk menjawab pertanyaan kuis (rebutan) dari guru

c. Penghargaan berupa pernyataan dari guru atau bentuk lainnya (misalnya gambar bintang, dll) untuk hasil belajar individu dan kelompok

- “kerja kelompok kalian sangat bagus...beri tepuk tangan anak-anak...tapi jangan lupa..kalian harus tetap belajar supaya bias lebih pintar lagi...”

d. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya

V. Sumber dan Media Ajar

- Sumber Ajar:
 1. Sunardi.2009. *IPA Kelas I BSE*. Jakarta :Depdiknas
 2. Wakino.2009. *Matematika I BSE*. Jakarta: Depdiknas
 3. Suyatno, 2009. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia I BSE*. Jakarta : Depdiknas
 4. Pitadjeng, 2006. *Pembelajaran Mamtematika yang Menyenangkan*. Jakarta :Depdiknas
 5. Darmodjo, Hendro, dkk. 1991. *Pendidikan IPA 2*. Jakarta: Depdikbud.
 6. Suprijono, A
 7. gus. 2010. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Surabaya: Pustaka Belajar.
 8. Kurikulum KTSP dan Silabus Kelas 1
- Media Ajar: gambar makanan sehat dan tidak sehat
Permen

I. Evaluasi

1. Prosedur tes

- a. Tes awal : Tanya jawab
- b. Tes dalam proses : Melengkapi kalimat matematika
- c. Tes akhir : Tes evaluasi

2. Jenis tes

Tes tertulis

3. Bentuk tes

Tertulis bentuk isian singkat

Penilaian unjuk kerja

4. Instrumen tes

- a. Gambar-gambar (terlampir)
- b. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- c. Lembar Penilaian (terlampir)

Semarang, 6 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas,

Praktikan,

NIP.

Riyan Putra S.

NIM. 1401409104

Materi Ajar

1. Ilmu Pengetahuan Alam

Standar Kompetensi : Mengetahui anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makanan, air, pakaian, udara, lingkungan yang sehat)

2. Matematika

Standar Kompetensi : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

Kompetensi Dasar : Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 20

3. Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi :

Berbicara : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh dan deklamasi

Kompetensi Dasar :

Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana

1. Ilmu Pengetahuan Alam

Makanan Sehat

Agar tumbuh sehat dan kuat

kita perlu makanan bergizi

makanan yang bergizi tidak harus enak dan mahal

Makanan sehat adalah makanan empat sehat lima sempurna dibutuhkan oleh tubuh kita

Contohnya : nasi, lauk, sayuran buah dan susu

2. Matematika

Tanda + digunakan untuk penjumlahan

Tanda – digunakan untuk pengurangan

Tanda = digunakan untuk menyatakan hasilnya

Lima ditambah delapan sama dengan tiga belas

$$5 + 8 = 13$$

Sepuluh dikurangi empat sama dengan enam

$$10 - 4 = 6$$

Mengurangkan Bilangan dengan bilangan itu sendiri sehingga hasilnya 0

$$8 - 8 = 0$$

$$12 - 12 = 0$$

$$7 - 4 - 3 = 0$$

$$4 - 2 - 2 = 0$$

3. Bahasa Indonesia

Mendeskripsikan benda benda di sekitar

Contoh :

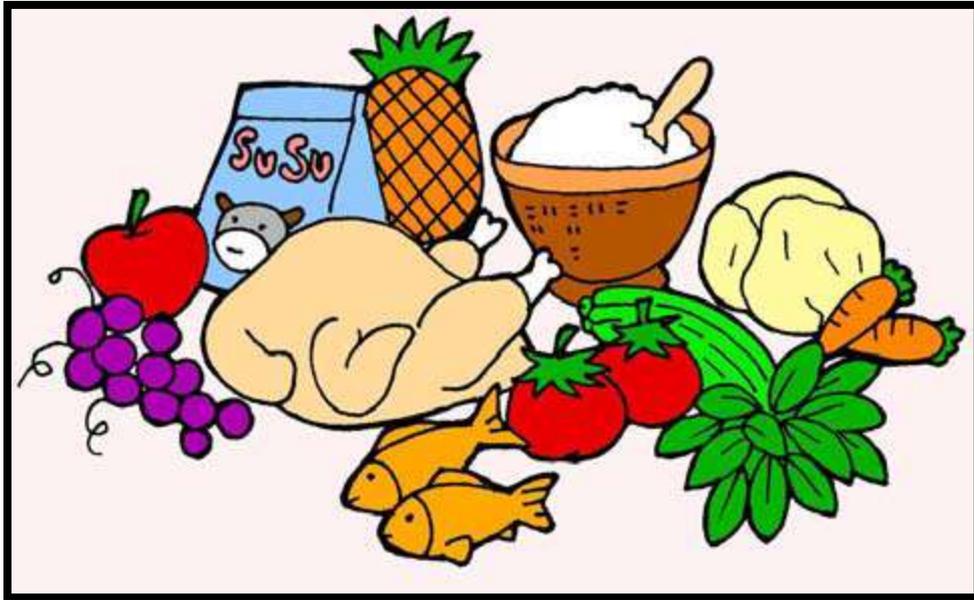


ini kursi

dibuat dari kayu

kursi digunakan untuk duduk

Media ajar



Gambar makanan sehat terdiri dari, nasi, lauk pauk, sayuran, buah dan susu



Contoh makanan tidak sehat : makanan siap saji seperti pizza, hamburger, soda, es krim

LEMBAR KERJA SISWA

Sekolah : SDN.....
Kelas / Semester : IV / I
Hari/Tanggal :
Tema : Lingkungan

1. Ilmu Pengetahuan Alam

Standar Kompetensi : Menenal anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat
(makanan, air, pakaian, udara, lingkungan yang sehat)

2. Matematika

Standar Kompetensi : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20
Kompetensi Dasar : Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 20

3. Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi

Berbicara : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh dan deklamasi

Kompetensi Dasar :

4. Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana

Petunjuk :

1. Tulilah identitas nama kelompokmu dan nama anggota kelompokmu dalam lembar jawab yang telah disediakan
2. Bacalah perintah soal dengan seksama.
3. Diskusikan secara berkelompok, kemudian setelah selesai kemukakanlah pendapatmu di depan kelas.

1. Isilah titik dibawah ini dengan benar !

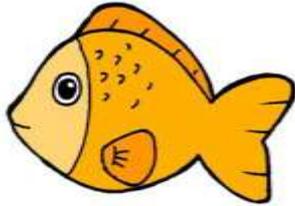
Daftar makanan :

Contoh



Namanya jeruk

Termasuk buah



Namanya

Termasuk



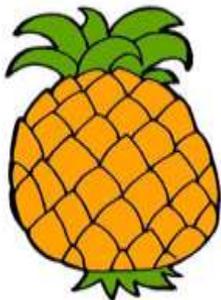
Namanya

Termasuk



Namanya

Termasuk



Namanya

Termasuk



Namanya

Termasuk

2. lengkapilah operasi hitung berikut ini :

$$\square - \square$$

a. $12 \quad 10 = \dots$

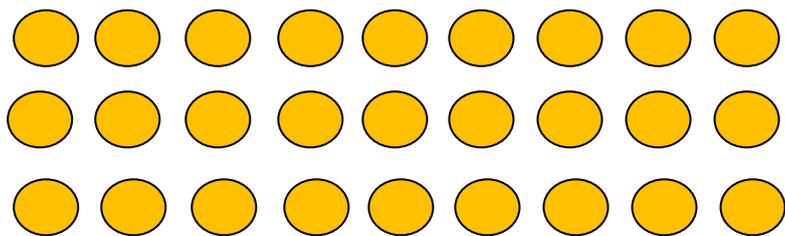
b. $\dots \boxed{+} 2 = 14$

3. tempelkan gambar yang telah disediakan untuk melengkapi operasi hitung berikut

• $9 = \dots + \dots + \dots$

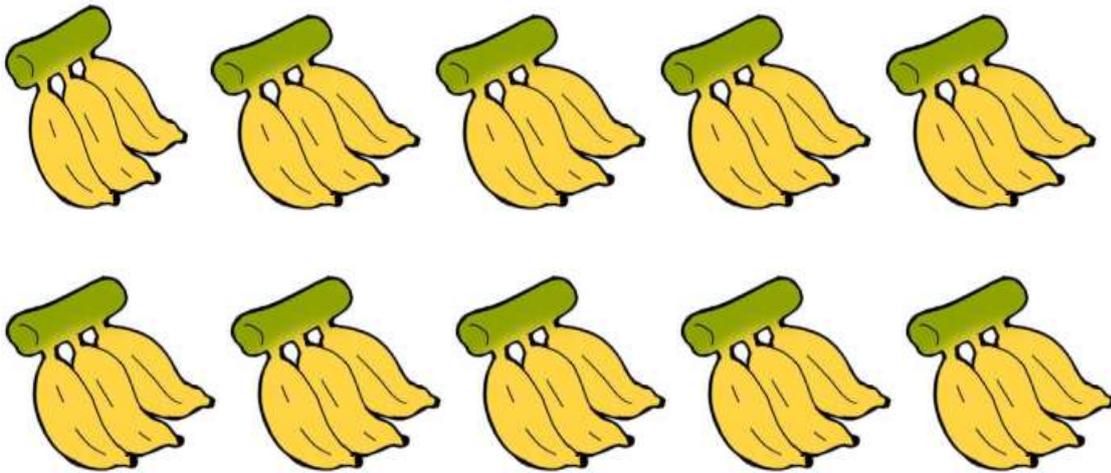
• $9 = \dots + \dots + \dots + \dots$

• $9 = \dots - \dots + \dots + \dots$

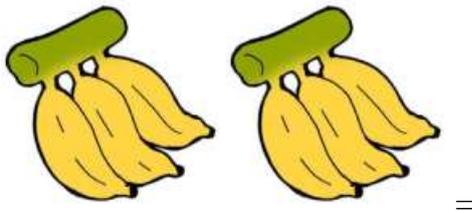


KUIS

1. Sebutkan 5 operasi penjumlahan yang hasilnya 12!
2. Lengkapilah operasi berikut : \square 2 = 10
3. $7-5-2 = 2$ Dimankah letak kesalahan operasi hitung tersebut? Berilah pembedarannya !
- 4.



Ditambah



KUNCI JAWABAN

LEMBAR KEGIATAN

1. Ikan termasuk lauk

Pisang termasuk buah

Daging termasuk lauk

Nanas termasuk buah

Kubis termasuk sayuran.

2. lengkapilah operasi hitung berikut ini :

• $12 \boxed{+} 1 = 13$

$12 \boxed{-} 1 = 11$

• $\boxed{12} \boxed{+} 2 = 14$

$\boxed{16} \boxed{-} 2 = 14$

• $8 \boxed{+} 4 = \boxed{12}$

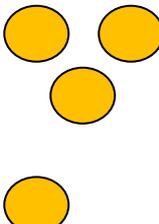
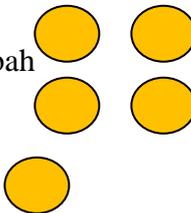
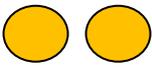
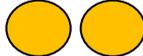
$8 \boxed{+} 9 = \boxed{17}$

$8 \boxed{-} 3 = \boxed{5}$

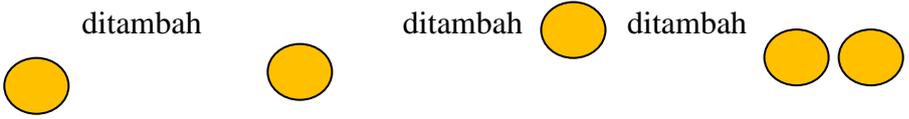
$8 \boxed{-} 2 = \boxed{6}$

Dan seterusnya

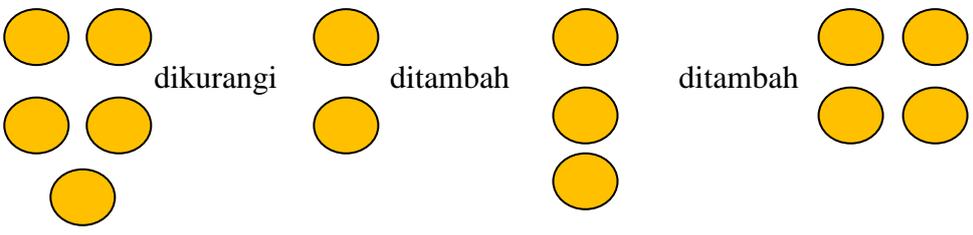
3. tempelkan gambar yang telah disediakan untuk melengkapi operasi hitung berikut misalnya

• $9 =$  ditambah  ditambah 


• 9 = ditambah ditambah ditambah ditambah



• 9 = dikurangi ditambah ditambah



dan seterusnya

KUNCI JAWABAN

KUIS

1. sebutkan 5 operasi penjumlahan yang hasilnya 12!

- $7 + 5 = 12$
- $10 + 2 = 12$
- $8 + 4 = 12$
- $6 + 6 = 12$
- $9 + 3 = 12$

2. lengkapilah operasi berikut : 2 = 10

- + = 10

- - = 10

3. $6 + 9 = 17$

dimankah letak kesalahan operasi hitung tersebut? berilah pembedarannya !

- jika yang salah adalah angka 6, maka seharusnya

+ 9 = 17

- jika yang salah adalah angka 9, maka seharusnya

+ 11 = 17

- jika yang salah adalah angka 17, maka seharusnya

$6 + 9 =$

4. $10 + 2 = 12$

KISI-KISI PENULISAN SOAL EVALUASI

1. Ilmu Pengetahuan Alam

Standar Kompetensi : Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makanan, air, pakaian, udara, lingkungan yang sehat)

2. Matematika

Standar Kompetensi : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

Kompetensi Dasar : Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 20

3. Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi

Berbicara : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh dan deklamasi

Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana

Materi Pokok	Indikator	Penilaian				Sumber Belajar
		Bentuk	Teknis	Ranah	No Soal	
Makanan Sehat	<ul style="list-style-type: none">Menyebutkan nama makanan sehat yang berguna bagi tubuh dengan benarMembedakan makanan sehat dan tidak sehatMenjelaskan perlunya air, makan, pakaian, udara dan lingkungan	Tertulis	Uraian Obyektif	C2	1	Sunardi.2009. <i>IPA Kelas I</i> BSE. Jakarta :Depdiknas
				C2	2	
				C1	3	

Materi Pokok	Indikator	Penilaian				Sumber Belajar
		Bentuk	Teknis	Ranah	No Soal	
	untuk tumbuh sehat.					
Bilangan	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan simbol + dan - dalam mengerjakan operasi hitung kurang dari sama dengan 20 • Menentukan dua bilangan atau lebih dengan hasil jumlah yang sama • Membaca simbol +, -, dan = dalam mengerjakan hitung sampai 20 	tertulis	Isian singkat	C2	4	Wakino.2009. <i>Matematika I</i> BSE. Jakarta: Depdiknas
				C3	5	
				C1	6	
Benda sekitar kita	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskripsikan benda di sekitar kita • Menyebutkan ciri benda di sekitar kita 			C1	7	Suyatno, 2009. <i>Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia I</i> Jakarta : Depdiknas
			C2	8		

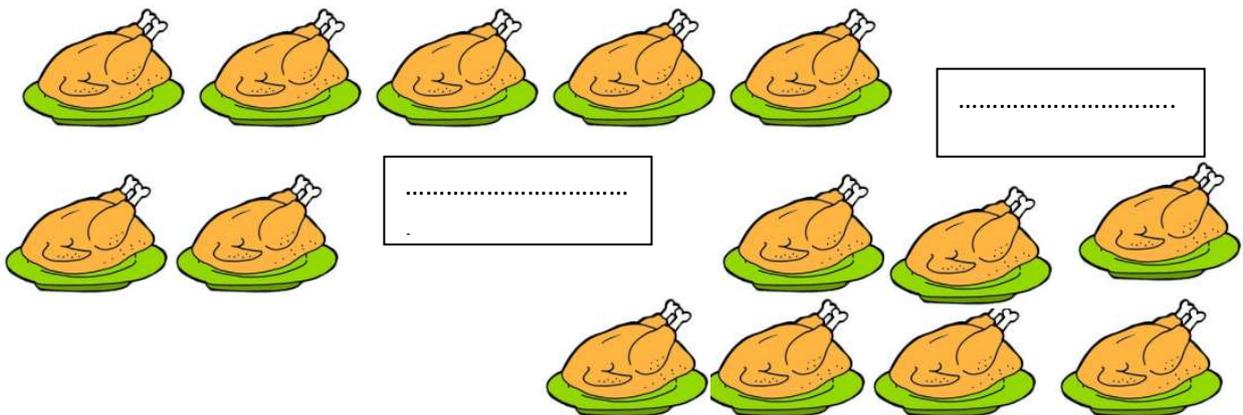
Nama :

No absen :

SOAL EVALUASI

Petunjuk : isilah titik berikut ini dengan benar !

1. Sayuran merupakan termasuk makanan
2. Makanan yang tidak sehat akan mengakibatkan tubuh menjadi
3. Kita perlu mengkonsumsi makanan yang bergizi, agar tubuh kita
4. Lengkapilah operasi berikut : $5 - 5 = \dots$
5. Lengkapilah operasi berikut :
 $12 - 2 - 10 =$
6. Lengkapi titik berikut



7.  Terbuat dari bahan apa benda disamping

8. Fungsi dari benda diatas adalah....

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Sehat
2. Sakit
3. Sehat
4. 0
5. 0
6. Ditambahkan.
Sama dengan
7. Plastik
8. Mengambil air

Penykoran N= Jawaban benar x 10

LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS SISWA (UNJUK KERJA)

Nama siswa :

Nama SD :

Kelas/ semester : I/I

Hari/ tanggal :

Petunjuk : Berilah tanda check (V) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan !

No	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Antusias mempelajari materi					
2.	Aktif bertanya					
3.	Berdiskusi kelompok					
4.	Mencatat hal penting					
5.	Dapat mengemukakan ide					
6.	Dapat bekerja sama kelompok					
7.	Menjelaskan hasil kerja kelompok					
8.	Bertanggung jawab					

Kriteria Penilaian :

28- 32 = A (Baik Sekali)

23- 27 = B (Baik)

22- 26 = C (cukup)

17- 21 = D (kurang)

Semarang,

Observer

.....

Lampiran

Deskriptor Pengamatan Keaktifan dalam Kelompok

Kategori Pengamatan	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Baik Sekali (4)
1. Siswa antusias mempelajari materi	Siswa bermain sendiri	Siswa memperhatikan selintas saja	Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru	Siswa aktif memperhatikan dan mencatat bagian yang penting
2. Siswa Aktif bertanya	Siswa diam saja	Siswa hanya sekali bertanya	Beberapa kali bertanya tetapi ada yang tidak sesuai masalah	Selalu bertanya sesuai masalah
3. Siswa percaya diri	Siswa tidak menjawab pertanyaan teman	Siswa menjawab pertanyaan tetapi belum tepat	Siswa menjawab beberapa kali dengan tepat tetapi ada yang salah	Siswa selalu menjawab pertanyaan dengan tepat
4. Aktif dalam diskusi kelompok	Siswa menyendiri tidak berkelompok	Ikut dalam diskusi kelompok tetapi tidak aktif	Aktif dalam berdiskusi kelompok	Aktif berdiskusi dalam diskusi kelompok dan menanggapi pendapat teman
5. Mencatat hal yang penting	Tidak mencatat penjelasan dari guru	Memperhatikan penjelasan guru namun sambil berbicara dengan teman	Memperhatikan penjelasan guru dengan tidak berbicara dengan teman	Memperhatikan penjelasan guru, tidak berbicara dengan teman, dan sikap duduk yang baik.
6. Mengemukakan ide	Tidak mengemukakan ide	Mengemukakan ide hanya sekali	Mengemukakan ide beberapa kali ada yang tepat dan ada yang tidak tepat	Selalu mengemukakan ide dengan tepat

7. Menjelaskan hasil kerja kelompok	Tidak mau menjelaskan	menjelaskan tetapi tidak tepat semua	Menjelaskan dengan tepat tetapi ada bagian yang tidak tepat	Menjelaskan dengan tepat lengkap , dan benar
8. Bertanggung jawab	Tidak mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas tetapi asal saja	Mengerjakan tugas tetapi tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas tepat dan tepat waktu



PERANGKAT PEMBELAJARAN PKn

KELAS III SEMESTER 1

Disusun guna memenuhi tugas Ujian Mengajar Mandiri

di SD N Purwoyoso 03

1. Jurnal Pembelajaran
2. Penggalan Silabus
3. Bahan Ajar
4. Media Pembelajaran
5. Kisi- Kisi Soal
6. Soal dan Penilaian
7. Kunci Jawaban
8. Pedoman Penilaian

Disusun Oleh :

Riyan Putra S. 1401409145

Nama Sekolah : SD Purwoyoso 03
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas : III/ 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Tema : Pengalaman
Standar Kompetensi : Pendidikan Kewarganegaraan

2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai 3 angka

Kompetensi Dasar : 2. Pendidikan Kewarganegaraan

2.1 Mengetahui aturan – aturan yang berlaku di masyarakat sekitar

1. Matematika

1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

I. INDIKATOR

Pendidikan Kewarganegaraan

- 2.1.1 Menjelaskan pengertian aturan
- 2.1.2 Memberikan contoh aturan di lingkungan sekitar
- 2.1.3 Membedakan aturan tertulis dan aturan tidak tertulis

Matematika

- 1.2.1. Menghitung hasil pengurangan bilangan tiga angka dengan bilangan dua angka

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Pendidikan Kewarganegaraan

- * Disediakan contoh aturan untuk diamati, siswa dapat menjelaskan pengertian aturan
- * Dengan mengelompokkan gambar siswa dapat memberikan contoh aturan di lingkungan sekitar
- * Melalui pengamatan gambar siswa dapat membedakan aturan tertulis dan tidak tertulis

3. Matematika

- * Melalui soal cerita siswa dapat menghitung hasil pengurangan bilangan 3 angka dengan bilangan 2 angka

Karakter yang Diharapkan :

- Kerjasama
- Saling menghargai
- Terampil
- Kritis
- Berani
- Peduli terhadap lingkungan

III. MATERI PELAJARAN

9. Aturan di masyarakat
10. Pengurangan bilangan 3 angka dan bilangan 2 angka

IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal/Pendahuluan

- Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.
- Presensi siswa.
- Apersepsi:
 - * Guru bertanya kepada siswa:
 - Apa kalian mengikuti upacara bendera pagi ini?
 - Kenapa kalian mengikuti upacara bendera setiap hari senin?
- Menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari.

2. Kegiatan Inti

- a) Eksplorasi :

- 1) Guru menyampaikan materi pengantar tentang aturan di masyarakat
- 2) Siswa mengamati contoh aturan yang berlaku di sekolah.
- 3) Siswa menjelaskan pengertian aturan
- 4) Siswa mengamati gambar tentang pelaksanaan aturan di lingkungan sekitar

b) **Elaborasi**

- 1) Siswa dibagi ke dalam kelompok, masing – masing kelompok beranggotakan 2 orang dengan teman sebangkunya untuk mengerjakan LKS tentang contoh aturan di lingkungan sekitar.
- 2) Siswa mengelompokkan gambar contoh pelaksanaan aturan di lingkungan dan gambar melanggar aturan di lingkungan secara berkelompok.
- 3) Siswa mengerjakan soal hasil pengurangan 3 bilangan dengan 2 bilangan melalui teks cerita yang berkaitan tentang upacara.
- 4) Meminta siswa untuk memasang pasangan gambar, dan mendiskusikan peristiwa apa yang terjadi pada pasangan gambar tersebut.
- 5) Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi.
- 6) Kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan kelompok maju.

c) **Konfirmasi**

- (a) Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap siswa tentang materi yang telah dipelajari.
- (b) Guru memberikan reward kepada siswa yang telah berani bercerita di depan kelas dan kelompok yang telah mampu mengurutkan/ menjodohkan gambar dengan benar.
- (c) Guru memberikan penguatan baik verbal maupun non verbal.
- (d) Guru memberikan motivasi yang hari ini belum optimal dalam belajar.

3. Kegiatan Akhir/Penutup

1. Bersama-sama siswa menyimpulkan hasil belajar sesuai dengan hasil klarifikasi.
2. Bertanya jawab untuk mengetahui penguasaan materi yang telah dipelajari selama pembelajaran (evaluasi hasil belajar)
3. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri pelajaran

V. METODE, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

a. **Metode**

Picture and Picture

b. **Media**

- Teks aturan di Sekolah.
- Gambar sebab dan akibat dari suatu perilaku terhadap lingkungan.

c. Sumber bahan

- Kurikulum Standar Isi mata Pelajaran PKn, dan Matematika.
- Tematik untuk Kelas 3A.
- Buku Ajar Siswa mata Pelajaran PKn, dan Matematika.
- Lingkungan sekitar (rumah, sekolah, dan masyarakat) yang relevan dengan tema.
- Buku elektronik (BSE) PKn, dan Matematika SD kelas 2.

VI. EVALUASI

1. Prosedur Penilaian

- Tes awal : Tanya jawab dan apersepsi
- Tes dalam proses :
 - Mengelompokkan gambar
 - Mengerjakan soal cerita
- Tes akhir : Terlampir

2. Jenis Penilaian

- Tes lisan
- Tes perbuatan
- Tes tertulis

3. Bentuk Tes

Pilihan ganda dan uraian singkat

4. Alat Penilaian

- Soal Tes
- Kunci Jawaban
- Kriteria Penilaian
- Lembar Kerja Siswa

Guru Kelas III B

Semarang, 17 September 2012
Guru Praktikan

Upik Supriyati
NIP. 195908151982012014

Riyan Putra S.
NIM. 1401409145

Mengetahui,
Guru Pamong

Selamet, S.Pd
NIP. 19680405 198806 1 003

Seperti pada operasi penjumlahan, penyelesaian operasi pengurangan juga harus memahami nilai tempat suatu bilangan. Penyelesaian operasi pengurangan dengan cara mengurangi satuan dengan satuan, puluhan dengan puluhan, dan ratusan dengan ratusan.

a. Mengurangkan Tanpa Teknik Meminjam

Pengurangan tanpa teknik meminjam dapat dilakukan dengan cara bersusun pendek.

Perlu Diingat

Cara menyelesaikan operasi pengurangan adalah:

- satuan dikurangi satuan
- puluhan dikurangi puluhan
- ratusan dikurangi ratusan

1) $584 - 62$

$$\begin{array}{r} 584 \\ - 62 \\ \hline 522 \end{array}$$

satuan
puluhan
ratusan

Contoh Aturan di Masyarakat

Aturan adalah berbagai ketentuan yang dibuat dan mengikat sekelompok masyarakat. Dalam aturan, terdapat perintah dan larangan. Aturan dibuat untuk mentertibkan masyarakat.

Melaksanakan aturan di lingkungan masyarakat dapat dimulai dengan mengembangkan hubungan bertetangga yang baik. Yaitu dapat dilakukan dengan cara bersilahturami atau berkenalan. Apabila kita berkunjung ke rumah tetangga, maka datanglah dengan sopan. Misalnya, mengetuk pintu, mengucapkan salam, dan meminta izin sebelum masuk kepada tuan rumah. Sebagai seorang tamu, kita harus menghormati tuan rumah. Kita harus bersikap baik agar kunjungan kita tidak merepotkan tuan rumah. Ini merupakan contoh pelaksanaan aturan di lingkungan masyarakat yang tidak tertulis.

Sedangkan untuk pelaksanaan aturan yang bersifat tertulis, misalnya saja di sekolahmu masing – masing. Salah satu aturan itu adalah, ketika berangkat ke sekolah mengenakan seragam.

Lampiran 2 : Media

TATA TERTIB SEKOLAH

1. Semua siswa hadir di sekolah selambat-lambatnya 10 menit sebelum jam pelajaran dimulai.
2. Siswa yang terlambat harus minta izin kepala sekolah sebelum masuk kelas.
3. Siswa yang piket harus datang lebih awal.
4. Siswa yang tidak masuk karena suatu hal harus izin kepada guru.
5. Setiap siswa wajib berpakaian rapi dan bersih sesuai dengan ketentuan sekolah.
6. Bagi siswa perempuan dilarang memakai perhiasan yang berlebihan.
7. Selama jam sekolah dilarang keluar halaman sekolah tanpa seizin guru piket.
8. Setiap hari Senin, siswa diwajibkan mengikuti upacara bendera dengan memakai seragam sekolah lengkap.
9. Setiap siswa wajib menjaga nama baik sekolah.
10. Pelanggaran terhadap tata tertib sekolah akan mendapatkan sanksi.

Lampiran III : LKS

Diskusikan dengan teman sebangkumu

1. Hari ini, siswa SD Purwoyoso 03 mengadakan upacara bendera. Jumlah seluruh siswa sebanyak 1145. Namun, pagi hari ini yang tidak mengikuti upacara sebanyak 123. Berapa jumlah siswa SD Purwoyoso yang mengikuti upacara?

2. 1928

217

3. Berilah tanda (V) pada kolom berikut sesuai dengan pendapatmu

No	Pernyataan	Tertulis	Tidak Tertulis
1	Tidak boleh datang terlambat ke sekolah		
2	Membuang sampah di tempat sampah sekitar sekolah		
3	Warga bergiliran ronda siskamling		

4. Berilah tanda (v) pada kolom berikut sesuai dengan pendapatmu

No	Gambar	Mentaaati aturan	Melanggar aturan
1			
2			

3			
---	---	--	--

Untuk gambar yang menurutmu tidak mentaati peraturan, coba utarakan pendapatmu !

Bagaimana seharusnya !

Lampiran IV : Kisi-Kisi Soal

No.	Indikator	Aspek	Jumlah soal	Kategori	Bentuk /nomor soal
Pendidikan Kewarganegaraan					
2	2.1 Mengenal aturan yang berlaku di masyarakat sekitar	C2	8	Mudah s/d sulit	Uraian

Lampiran 5 : Soal Evaluasi

1. Apa yang dimaksud dengan aturan ?
2. Ada berapa jenis aturan yang berlaku di masyarakat? Sebut dan jelaskan !
3. Beri 3 contoh pelaksanaan aturan di sekolah yang tertulis dan tidak tertulis !
4. Beri 3 contoh pelaksanaan aturan di lingkungan masyarakat. Baik yang tertulis dan yang tidak tertulis !
5. Apa akibatnya jika seseorang melanggar aturan !

Lampiran 6 : Kunci Jawaban

1. Aturan adalah ketentuan yang dibuat dan mengikat sekelompok masyarakat. Aturan terdiri atas perintah dan larangan.
2. Aturan tertulis : ketentuan tertulis yang telah disepakati bersama dan dilaksanakan. Biasanya ditempel di tempat yang mudah dilihat.
Aturan tidak tertulis : ketentuan yang disepakati bersama untuk dilaksanakan. Berupa kebiasaan yang berlaku di lingkungan masyarakat.
3. Pelaksanaan aturan di sekolah :
Tertulis : Mengikuti upacara bendera setiap senin, mengikuti KBM dengan baik, memakai seragam ketika bersekolah.
Tidak Tertulis : Mengetuk pintiu sebelum masuk ke ruang guru, meminta izin terlebih dulu sebelum pergi ke kamar mandi, buang sampah pada tempatnya.
4. Pelaksanaan aturan di masyarakat :
Tertulis : Tamu menginap lapor RT, melaksanakan ronda, rutin membayar uang kebersihan.
Tidak tertulis : Sopan ketika bertamu, tidak merokok di tempat umum, menghormati orang yang sedang beribadah
5. Akibat seseorang melanggar aturan yaitu diberi sanksi

Lampiran VII : Penilaian/Penskoran

Skor Penilaian

No	Bentuk soal	Jumlah soal	Bobot	Jumlah
1	Uraian	5	2	10

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



PERANGKAT PEMBELAJARAN IPA

KELAS IV SEMESTER 1

Disusun guna memenuhi tugas Ujian Mengajar Mandiri

di SD N Purwoyoso 03

6. Jurnal Pembelajaran
7. Penggalan Silabus
8. Bahan Ajar
9. Media Pembelajaran
10. Kisi- Kisi Soal
11. Soal dan Penilaian
12. Kunci Jawaban
13. Pedoman Penilaian

Disusun Oleh :

Riyan Putra S. 1401409145

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD Negeri Purwoyoso 03
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/ Semester	: IV/1
Alokasi Tinggi	: 2 x 35 menit

Standar Kompetensi :

4. Memahami daur hidup beragam jenis makhluk hidup

Kompetensi Dasar :

4.1 Mendiskripsikan daur hidup beberapa hewan yang ada di lingkungan sekitar. Misalnya kecoa, nyamuk, kupu-kupu, dan kucing

Indikator :

4.1.1 Menjelaskan pengertian metamorfosis

4.1.2 Mengurutkan daur hidup kupu – kupu, nyamuk, dan kecoa secara sederhana

I. TUJUAN

- Melalui mengamati skema gambar daur hidup hewan siswa dapat menjelaskan pengertian metamorfosis dengan benar
- Melalui mengamati skema gambar daur hidup kupu-kupu siswa dapat mengurutkan daur hidup kupu-kupu dengan benar.
- Melalui mengamati skema gambar daur hidup kecoa siswa dapat mengurutkan daur hidup kecoa dengan benar.
- Melalui kegiatan mengurutkan gambar urutan daur hidup nyamuk yang diacak, siswa dapat mengurutkan daur hidup nyamuk dengan benar

Karakter yang diharapkan

- Disiplin
- Kerja Keras
- Rasa Ingin Tahu
- Tanggung Jawab
- Bersahabat/ Komunikatif

II. MATERI POKOK

Daur Hidup Hewan

III. STRATEGI PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : *Cooperative Learning Tipe Picture and Picture*
- Metode Pembelajaran : Tanya jawab, Ceramah, Diskusi, Demonstrasi
- Media Pembelajaran : Gambar daur hidup hewan

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 Menit)
 - a. Guru memberi salam.
 - b. Apersepsi dengan menyanyikan lagu “Nyamuk Nakal”
Guru bertanya pada siswa “ Siapa yang pernah melihat jentik – jentik nyamuk?”
 - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - d. Guru memotivasi siswa.
2. Inti (60 menit)
 - a. Eksplorasi :
 - a) Siswa mengamati penyajian materi pengantar tentang “ Daur Hidup Hewan “
 - b) Siswa menjelaskan pengertian metamorfosis
 - c) Siswa mengamati gambar skema pertumbuhan dan perkembangan hewan yang berkaitan tentang metamorfosis
 - b. Elaborasi
 - d) Siswa dibagi menjadi 10 kelompok. Masing – masing kelompok terdiri dari 4 orang, untuk mendiskusikan tentang daur hidup hewan.
 - e) Siswa mengerjakan LKS tentang daur hidup hewan
 - f) Siswa mengurutkan daur hidup hewan kecoa
 - g) Siswa mengurutkan daur hidup hewan kupu – kupu
 - h) Siswa mengurutkan daur hidup hewan nyamuk
 - i) Perwakilan kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya
 - j) Siswa lain menanggapi hasil diskusi kelompok lain
 - c. Konfirmasi
 - k) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi siswa
 - l) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi siswa
 - m) Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya
3. Penutup (20 menit)
 - a. Siswa dan guru bersama – sama menyimpulkan daur hidup hewan.
 - b. Siswa mengerjakan hasil evaluasi.
 - c. Siswa dan guru mencocokkan hasil evaluasi.
 - d. Guru memberikan tindak lanjut

V. SUMBER BELAJAR

- a) Hamdani. 2010. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Rineka Cipta
- b) Poppy K. Devi, dkk. Ilmu Pengetahuan Alam. BSE. Hlm. 57 – 68 Drs.
- c) Lingkungan
- d) Internet

VI. PENILAIAN

Teknik penilaian : Penilaian Tertulis, Penilaian sikap
Bentuk Instrumen : Pilihan ganda, Uraian Objektif, Lembar Penilaian sikap

Semarang, Oktober 2012

Guru Pamong

Praktikan

Slamet Wiyono, S.Pd
NIP. 196804051988061003

Riyan Putra Setiawan
NIM. 1401409145

Kepala Sekolah

Dosen Koordinator

Suyatinah, S.Pd
NIP. 19561216 197911 2 002

Masitah, S.Pd, M.Pd
NIP. 19520610 198003 2001

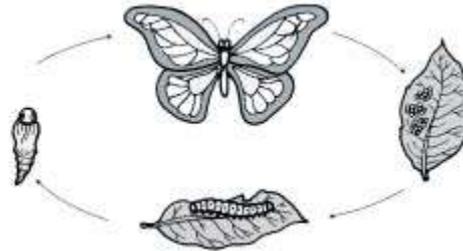
BAHAN AJAR

DAUR HIDUP HEWAN

Sapi betina melahirkan anak sapi. Kemudian anak sapi akan tumbuh dan berkembang akan melahirkan anak sapi. Hal ini terus berlangsung selama sapi masih hidup. Apakah daur hidup sapi sama dengan daur hidup kupu-kupu? Untuk lebih jelasnya mari kita belajar tentang daur hidup kupu-kupu, daur hidup nyamuk, daur hidup kecoak, dan daur hidup ayam.

1. Daur Hidup Kupu-Kupu

Kalian pernah melihat kupu-kupu? Di manakah kalian mendapatkan kupu-kupu? Amati gambar daur hidup kupu-kupu di bawah ini.

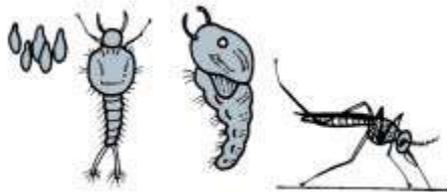


Coba ceritakan mulai dari telur sampai terbentuk kupu-kupu? Kupu-kupu betina akan bertelur di permukaan daun tumbuhan. Setelah sekian lama telur-telur tersebut menetas menjadi ulat atau larva. Ulat akan tumbuh dan berkembang menjadi kepompong atau pupa. Kemudian dari kepompong akan keluar kupu-kupu. Selanjutnya kupu-kupu betina akan bertelur. Daur hidup ini terus berlangsung selama kupu-kupu hidup.

Coba kamu perhatikan pada daun tumbuhan di halaman rumah atau sekolah. Apakah kamu menemukan ulat? Ulat biasanya terdapat pada daun tumbuhan. Makanan ulat adalah daun tumbuhan, maka daun tumbuhan akan rusak dan lama-kelamaan habis. Karena merusak daun tumbuhan, ulat-ulat tersebut sering dimusnahkan oleh manusia. Apakah kamu setuju? Bagaimana jumlah kupu-kupu yang ada di alam ini jika ulatnya dimusnahkan?

2. Daur Hidup Nyamuk

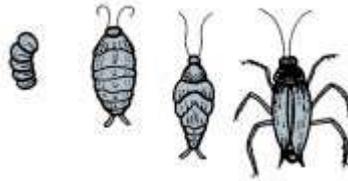
Nyamuk dapat ditemukan di mana-mana. Hewan ini sangat merugikan manusia karena dapat menimbulkan penyakit. Bagaimana daur hidup nyamuk? Coba perhatikan gambar daur hidup nyamuk di bawah ini.



Nyamuk betina bertelur di air, kemudian telur menetas menjadi jentik-jentik atau larva tingkat I. Larva tingkat I akan tumbuh dan berkembang menjadi larva tingkat II atau pupa. Kemudian dari pupa ini akan keluar nyamuk. Mulai dari telur sampai pupa semuanya berada di air. Mengapa kita harus sering membersihkan air dalam bak mandi? Daur hidup kupu-kupu dan nyamuk termasuk metamorphosis sempurna. Coba cari hewan di sekitar rumah atau sekolah, apakah ada contoh hewan lain yang daur hidupnya metamorfosis sempurna. Metamorfosis adalah proses perubahan bentuk dan fungsi tubuh.

3. Daur Hidup Kecoak

Kecoak banyak kita temukan di rumah. Apakah warna tubuh kecoak? Amati daur hidup kecoak berikut ini



Kecoak betina bertelur, kemudian telur menetas menjadi nimfa muda nimfa muda tumbuh dan berkembang menjadi nimfa tua, selanjutnya nimfa tua menjadi kecoak. Daur hidup ini disebut metamorfosis tidak sempurna, karena tidak ada tahapan kepompong. Coba cari hewan di sekitar rumah atau sekolah, apakah ada contoh hewan lain yang daur hidupnya metamorfosis tidak sempurna?

4. Daur Hidup Ayam

Banyak hewan dalam daur hidupnya tidak mengalami metamorfosis. Contoh, daur hidup kucing dan daur hidup ayam. Kucing betina akan melahirkan anak kucing, kemudian anak kucing tumbuh menjadi kucing dewasa. Kucing dewasa yang betina akan melahirkan anak kucing. Begitu pula ayam betina bertelur. Jika dierami, telur-telur ayam tersebut akan menetas mengeluarkan anak ayam. Anak ayam akan tumbuh dan berkembang menjadi ayam dewasa.

MEDIA

Metamorfosis Kupu-kupu



Metamorfosis Nyamuk





Metamorfosis Kecoa



KISI-KISI EVALUASI

KISI-KISI PENULISAN SOAL FORMATIF

Sekolah : SD Negeri Karanganyar 02
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : IV/1
 Standar Kompetensi : 4. Memahami daur hidup beragam jenis makhluk hidup
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Nomor Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Insrtumen	Ranah	
4.1 Mendiskripsikan daur hidup beberapa hewan yang ada di lingkungan sekitar. Misalnya kecoa, nyamuk, kupu-kupu, dan kucing	Daur Hidup Hewan	• Menuliskan pengertian daur hidup	Tes tertulis	Uraian Objektif	C1	1
		• Menuliskan pengertian metamorfosis	Tes tertulis	Uraian Objektif	C1	3
		• Menyebutkan macam-macam metamorfosis	Tes tertulis	Uraian Objektif	C1	2
		• Menggambarkan skema metamorfosis hewan	Tes tertulis	Uraian Objektif	C3	4
		• Menyebutkan hewan-hewan yang mengalami metamorfosis	Tes tertulis	Uraian Objektif	C1	5
		• Memilih fase metamorfosis sesuai dengan gambar yang ditunjukkan	Tes tertulis	Pilihan Ganda	C3	1 & 4
		• Memberi contoh hewan yang tidak mengalami metamorfosis	Tes tertulis	Pilihan Ganda	C2	8
		• Memprediksi suatu akibat dari permasalahan yang diberikan mengenai daur hidup hewan	Tes tertulis	Pilihan Ganda	C2	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sumber daya alam akibat adanya metamorfosis • Mengenali tahapan-tahapan metamorfosis • Mengenali hewan yang mengalami ametamorfosis • Membedakan metamorfosis dan ametamorfosis • Membiasakan diri menaati tata tertib dan peraturan yang telah diberikan • Melaksanakan tugas yang diberikan 	<p>Tes Tertulis</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Penilaian sikap</p> <p>Penilaian sikap</p>	<p>Pilihan Ganda</p> <p>Pilihan Ganda</p> <p>Pilihan Ganda</p> <p>Pilihan Ganda</p> <p>Lembar penilaian sikap</p> <p>Lembar penilaian sikap</p>	<p>C2</p> <p>C1</p> <p>C1</p> <p>C2</p> <p>A5</p> <p>P2</p>	<p>10</p> <p>3, 5 & 7</p> <p>9</p> <p>6</p> <p>-</p> <p>-</p>
--	---	---	---	---	---

LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok :

1.....

2.....

3.....

4.....

Gambarkan Skema tahapan metamorfosis kupu-kupu, kecoa, dan nyamuk. Diskusikan dengan kelompokmu.

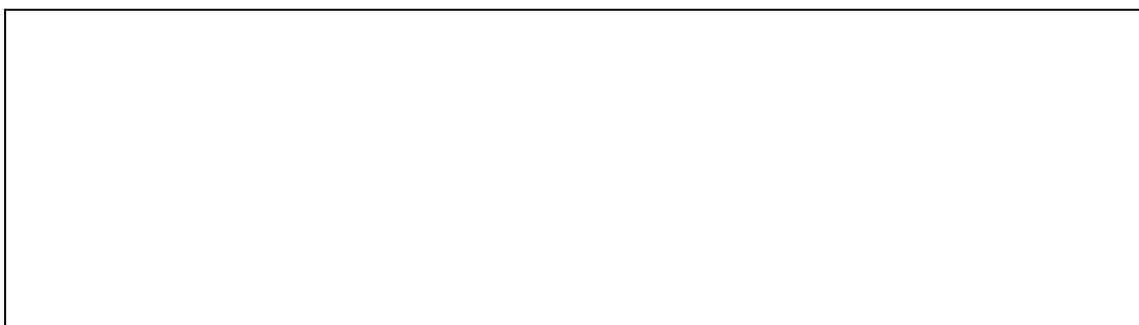
Metamorfosis Kupu-kupu



Metamorfosis Nyamuk



Metamorfosis Kecoa



EVALUASI DAN PENDEKORAN

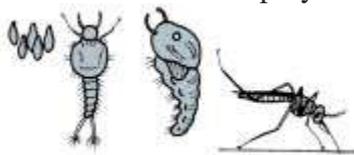
Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan menyilang huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat

1. Perhatikan gambar daur hidup kupu-kupu.



Dari gambar, yang menunjukkan tahapan ulat adalah nomor

- 1
 - 2
 - 3
 - 4
2. Ani menemukan ulat pada daun tanaman hias, kemudian ulat tersebut dimusnahkan oleh Ani karena merusak daun tanaman hias. Kematian ulat tersebut dapat menimbulkan
- jumlah kupu-kupu bertambah
 - jumlah kupu-kupu berkurang
 - jumlah telur kupu-kupu bertambah
 - jumlah ulat bertambah
3. Kupu-kupu dalam daur hidupnya akan dikeluarkan dari
- telur
 - ulat
 - kepompong
 - nimfa
4. Perhatikan daur hidup nyamuk.



Nyamuk akan dikeluarkan dari nomor

- 1
 - 2
 - 3
 - 4
5. Sering membersihkan bak mandi akan memutuskan daur hidup nyamuk karena
- telur, jentik, dan pupa ada di dalam air
 - telur, jentik, dan nimfa ada di dalam air
 - telur, jentik dan nyamuk ada di dalam air
 - jentik, pupa, dan nyamuk ada di dalam air
6. Daur hidup belalang sama dengan daur hidup kecoak yaitu

- a. metamorfosis
 - b. ametamorfosis
 - c. metamorfosis sempurna
 - d. metamorfosis tidak sempurna
7. Hewan yang daur hidupnya mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah capung, karena dalam daur hidupnya tidak ada fase
- a. telur, dan ulat
 - b. ulat dan kepompong
 - c. nimfa dan kepompong
 - d. kepompong dan capung
8. Contoh hewan yang daur hidupnya tidak mengalami metamorfosis adalah
- a. kambing
 - b. kupu-kupu
 - c. nyamuk
 - d. kecoak
9. Di halaman rumah ada anjing, kupu-kupu, capung dan ayam. Hewan yang daur hidupnya mengalami metamorfosis adalah
- a. anjing dan kupu-kupu
 - b. ayam dan anjing
 - c. kupu-kupu dan capung
 - d. capung dan ayam
10. Ulat sutra diperlihara untuk bahan pembuat kain sutra. Bagian yang dimanfaatkan adalah
- a. badan ulat
 - b. telur sutra
 - c. kupu-kupu
 - d. kepompong

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan lengkap!

1. Jelaskan yang dimaksud daur hidup!
2. Sebutkan jenis-jenis metamorfosis!
3. Apakah yang dimaksud metamorfosis!
4. Gambarkan skema metamorphosis kupu-kupu!
5. Sebutkan hewan-hewan yang mengalami metamorfosis sempurna!

KUNCI JAWABAN

Soal Pilihan Ganda

No.	Kunci	Skor
1.	B	1
2.	B	1
3.	C	1
4.	C	1
5..	A	1
6.	D	1
7.	B	1

8.	A	1
9.	C	1
10.	D	1

Soal Uraian Ojektif

No.	Kunci	Skor
1.	Daur hidup adalah serangkaian tahapan proses hidup dari makhluk hidup.	10
2.	Metamorfosis sempurna Metamorfosis tidak sempurna Ametamorfosis	5
3.	Metamorfosis adalah proses perubahan bentuk dan fungsi tubuh dari suatu makhluk hidup	10
4.	Telur → Ulat → Kepompong → Kupu-kupu	5
5.	Kupu-kupu, Kecoa, Nyamuk, Lebah, Katak, Capung,	5

Skor maksimal = 45

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran

Deskriptor Pengamatan Keaktifan dalam Kelompok

Kategori Pengamatan	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Baik Sekali (4)
9. Siswa antusias mempelajari materi	Siswa bermain sendiri	Siswa memperhatikan selintas saja	Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru	Siswa aktif memperhatikan dan mencatat bagian yang penting
10. Siswa Aktif bertanya	Siswa diam saja	Siswa hanya sekali bertanya	Beberapa kali bertanya tetapi ada yang tidak sesuai masalah	Selalu bertanya sesuai masalah
11. Siswa percaya diri	Siswa tidak menjawab pertanyaan teman	Siswa menjawab pertanyaan tetapi belum tepat	Siswa menjawab beberapa kali dengan tepat tetapi ada yang salah	Siswa selalu menjawab pertanyaan dengan tepat
12. Aktif dalam diskusi kelompok	Siswa menyendiri tidak berkelompok	Ikut dalam diskusi kelompok tetapi tidak aktif	Aktif dalam berdiskusi kelompok	Aktif berdiskusi dalam diskusi kelompok dan menanggapi pendapat teman
13. Mencatat hal yang penting	Tidak mencatat penjelasan dari guru	Memperhatikan penjelasan guru namun sambil berbicara dengan teman	Memperhatikan penjelasan guru dengan tidak berbicara dengan teman	Memperhatikan penjelasan guru, tidak berbicara dengan teman, dan sikap duduk yang baik.
14. Mengemukakan ide	Tidak mengemukakan ide	Mengemukakan ide hanya sekali	Mengemukakan ide beberapa kali ada yang tepat dan ada yang	Selalu mengemukakan ide dengan tepat

			tidak tepat	
15. Menjelaskan hasil kerja kelompok	Tidak mau menjelaskan	menjelaskan tetapi tidak tepat semua	Menjelaskan dengan tepat tetapi ada bagian yang tidak tepat	Menjelaskan dengan tepat lengkap , dan benar
16. Bertanggung jawab	Tidak mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas tetapi asal saja	Mengerjakan tugas tetapi tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas tepat dan tepat waktu

LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS SISWA (UNJUK KERJA)

Nama siswa :

Nama SD :

Kelas/ semester : IV/ I

Hari/ tanggal :

Petunjuk : Berilah tanda check (V) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan !

No	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Antusias mempelajari materi					
2.	Aktif bertanya					
3.	Berdiskusi kelompok					
4.	Mencatat hal penting					
5.	Dapat mengemukakan ide					
6.	Dapat bekerja sama kelompok					
7.	Menjelaskan hasil kerja kelompok					
8.	Bertanggung jawab					

Kriteria Penilaian :

28- 32 = A (Baik Sekali)

23- 27 = B (Baik)

22- 26 = C (cukup)

17- 21 = D (kurang)

Semarang,

Observer,

.....

Lampiran IX

Dokumentasi

**Foto Kegiatan Senam Pagi bersama Mahasiswa PPL dan Keluarga Besar SDN
Purwoyoso 03**



Foto kegiatan rapat bersama mahasiswa PPL



Foto Kegiatan Pesantren Kilat selama Bulan Ramadhan di SDN Purwoyoso 03



Foto Kegiatan PERSAMI di SDN Purwoyoso 03

