

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD SAMPANGAN 02 SEMARANG**



**Disusun oleh :**

**Nama** : Inggit Asih Pawestri  
**NIM** : 1401409142  
**Program studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPI. Unnes

Hari : Senin

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing

Rumini, S.Pd. M.Pd  
NIP.19700223 1995122 001

Kepala Sekolah SD N Sampangan 02

Sri Murniastuti, S.Pd.  
NIP.19540109 197701 2 002

Kepala Pusat Pengembang PPI. Unnes

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, dengan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga laporan PPL 2 periode 2012/2013 dapat penulis selesaikan tepat waktu.

Laporan PPL 2 ini memuat segala sesuatu yang penulis dapatkan melalui kegiatan orientasi, observasi, diskusi, dan latihan-latihan di SD Negeri Sampangan 02 Kota Semarang. Selama PPL 2 dari tanggal 31 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012 yang disusun sesuai dengan pedoman PPL 2 Unnes tahun 2012-2013

Dalam kegiatan penyusunan laporan ini, penulis banyak memperoleh bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Soedijono Sastroatmodjo, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Hardjono, M.Pd., Dekan FIP Universitas Negeri Semarang
3. Drs. Masugino, M.Pd., selaku koordinator Pusat PPL Universitas Negeri Semarang.
4. Rumini, S.Pd, M. Pd., selaku dosen koordinator PPL di SD Negeri Sampangan 02 Kota Semarang.
5. Dra. Sumilah, M.P., selaku dosen pembimbing.
6. Sri Mudjiastuti, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Sampangan 02 Kota Semarang.
7. Ida Zunaida, S.Pd., selaku koordinator guru pamong mahasiswa PPL di SD Negeri Sampangan 02 Kota Semarang
8. Ch.Murdjilah, Ama.Pd , selaku guru pamong di SD Negeri Sampangan 02 Kota Semarang.
9. Para Bapak dan Ibu guru SD Negeri Sampangan 02 Kota Semarang.
10. Segenap karyawan di SD Negeri Sampangan 02 Kota Semarang.
11. Semua pihak yang membantu dalam pembuatan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Semoga laporan ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Semarang, Oktober 2012

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan .....	2
C. Manfaat.....	2
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	9
<b>BAB III PELAKSANAAN</b> .....	11
A. Waktu dan Tempat.....	11
B. Tahapan Kegiatan.....	11
C. Materi Kegiatan.....	12
D. Proses Bimbingan.....	12
E. Guru Pamong dan Dosen Pembimbing.....	13
F. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	13
F. Refleksi diri.....	13
<b>BAB IV PENUTUP</b> .....	15
A. Simpulan.....	15
B. Saran .....	15
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Jadwal Kegiatan
2. Rencana Kegiatan
3. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
4. Instrumen Penilaian
5. Daftar Hadir Dosen Pembimbing PPL
6. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar / Kependidikan
7. Daftar Hadir Dosen Koordinator PPL
8. Jadwal kegiatan Ekstrakurikuler
9. Daftar Presensi Praktikan

# BAB I

## PENDAHULUAN

### I. Latar Belakang

Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 9 Tahun 2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang pada Pasal 1 ayat 1, menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Universitas Negeri Semarang sebagai salah satu lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misi utamanya menyiapkan tenaga terdidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, khususnya guru atau tenaga pengajar. Untuk itu, Universitas Negeri Semarang berusaha memfasilitasi tersedianya tenaga pendidik dan pengajar yang profesional melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Dalam praktiknya, pelaksanaan PPL ini terbagi atas *dua* macam tahapan, yaitu PPL I yang berupa pengenalan sekolah dan observasi sekolah, sedangkan PPL II yang bentuknya adalah praktik pengajaran langsung di kelas secara terbimbing dan mandiri. Program kepelatihan ini merupakan bekal bagi mahasiswa sebelum mereka terjun di lapangan.

Di dalam PPL I pelaksanaannya terdiri atas *dua* tahapan. Tahap yang pertama adalah kegiatan observasi fisik dan administrasi sekolah. Sedangkan tahap kedua adalah kegiatan observasi kegiatan pembelajaran. PPL I ini telah dilaksanakan pada tanggal 31 Juli 2012 s.d. 14 Agustus 2012. Sedangkan PPL II telah dilaksanakan pada tanggal 15 Agustus 2012 s.d. 20 Oktober 2012 yang merupakan tindak lanjut dari kegiatan PPL I. Pada PPL II mahasiswa sudah terjun langsung mengajar di kelas secara penuh dengan mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran yang diperlukan. Tugas-tugas yang dilakukan mahasiswa selama melaksanakan PPL II di SD Negeri Sampangan 02 adalah :

1. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 7 kali.
2. Melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 8 kali.
3. Melaksanakan praktik mengajar untuk ujian sebanyak 2 kali.
4. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di sekolah latihan.

SD Negeri Sampangan 02 Kota Semarang terpilih menjadi tempat praktik bagi sepuluh (10) mahasiswa praktikan, yakni :

- Program Studi S1 PGSD Reguler dengan 6 praktikan
- Program Studi S1 PGSD Penjas Reguler dengan 4 praktikan

## **II. Tujuan**

Tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II ini, adalah :

1. Sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di Universitas Negeri Semarang.
2. Membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan (guru) yang profesional.
3. Membekali mahasiswa praktikan dengan seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial.

## **III. Manfaat**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

a. Manfaat bagi mahasiswa praktikan yaitu:

1. Meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap model-model pengajaran di kelas.
2. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami profesionalisme guru.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam penyusunan perangkat pembelajaran.
4. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas.
5. Meningkatkan kemampuan mahasiswa mengenai penggunaan media – media pembelajaran.

b. Manfaat bagi sekolah

1. Meningkatkan kualitas pendidikan.
2. Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.

3. Memberikan masukan kepada sekolah mengenai inovasi pembelajaran di sekolah.
- c. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang
1. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
  2. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan
  3. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Praktik Pengalamam Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan praktik pengalaman lapangan meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berpedoman pada Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 17 Tahun 2011 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Sedangkan sasaran PPL adalah mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat untuk PPL, mempunyai seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

#### **B. Dasar Pelaksanaan**

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (UNNES:2011) adalah :

##### 1. Undang-Undang :

- a. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
- b. Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara RI Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4586).

2. Peraturan Pemerintah :
  - a. Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5105);
  - b. Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara 4496).
3. Keputusan Presiden :
  - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang;
  - b. Nomor 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas;
  - c. Nomor 132/M Tahun 2006 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang.
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang.
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
  - a. Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi;
  - b. Nomor 225/O/2000 tentang Statuta Universitas Negeri Semarang;
  - c. Nomor 045/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar;
  - d. Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti.
6. Keputusan Rektor
  - a. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang;
  - b. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang;
  - c. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang;
  - d. Nomor 22/O/2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

## C. Kompetensi dan Profesionalisasi Guru

### Komprtensi Guru

Dari kegiatan Praktik pengalaman Lapangan ini, mahasiswa diharapkan dapat menguasai empat keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang guru. Adapun empat keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu :

#### 1. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik, dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dipunyainya.

#### 2. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dan standar nasional.

#### 3. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua / wali serta masyarakat sekitar.

#### 4. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian merupakan kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik.

### Profesionalisasi Guru

Guru merupakan seorang manajerial yang akan mengelola proses pembelajaran, merencanakan pembelajaran, mendesain pembelajaran, melaksanakan aktivitas pembelajaran bersama siswa. Guru harus mampu berperan sebagai fasilitator, motivator, inovator, transformator dalam pembelajaran.

Untuk meningkatkan profesi pendidik yang telah dilakukan adalah dengan menerapkan model – model pembinaan, yang meliputi :

1. Pelatihan dan pendidikan
2. Supervisi

3. Memantapkan kegiatan kelompok kerja, melalui Kelompok kerja Guru (KKG), Kelompok Kerja Kepala Sekolah (KKS), Musyawarah Guru mata Pelajaran (MGMP), yang mempunyai tujuan untuk memecahkan persoalan pembelajaran dan merupakan tempat bertukar pengalaman yang bermakna untuk memperkaya kemampuan profesional.
4. Lesson Study

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu dan Tempat**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 ( PPL 2 ) dilaksanakan mulai tanggal 31 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012, setelah menempuh Praktik Pengalaman Lapangan 1 (PPL 1) pada tanggal 31 Juli 2012 sampai dengan 14 Agustus 2012. Sedangkan sekolah yang ditunjuk adalah SD Negeri Sampangan 02 Kota Semarang yang beralamat di Jalan Menoreh Tengah X / 9.

#### **B. Tahapan Kegiatan**

##### **I. Kegiatan di kampus, meliputi :**

###### **1. Microteaching**

*Microteaching* merupakan program yang diberikan untuk mengetahui kesiapan mahasiswa dalam menghadapi PPL.

###### **2. Pembekalan**

Pembekalan dilakukan dikampus selama tiga hari yaitu mulai tanggal 24 Juli 2012 – 26 Juli 2012

###### **3. Upacara Penerimaan**

Upacara Penerimaan dilakukan di depan gedung rektorat Unnes pada tanggal 30 Juli 2012.

##### **II. Kegiatan di sekolah**

Penyerahan mahasiswa praktikan sejumlah 10 orang, yang terdiri dari 6 mahasiswa PGSD dan 4 mahasiswa PGSD Penjas di sekolah latihan dilakukan oleh Dosen Koordinator kepada SD Negeri Sampangan 02 Kota Semarang pada tanggal 31 Juli 2012 sehari setelah upacara penerimaan karena kebijakan dari sekolah masing-masing.

##### **III. Kegiatan Inti Praktik Pengalaman Lapangan**

###### **a. Pengajaran Terbimbing**

Pengajaran terbimbing adalah kegiatan pengajaran yang dilakukan oleh praktikan dengan bimbingan guru pamong. Pengajaran ini memberikan informasi kepada praktikan tentang kemampuan yang dimaksud adalah: Membuka pelajaran, berkomunikasi dengan siswa, pemilihan metode pembelajaran, mengadakan variasi pembelajaran, memberikan penguatan,

menulis di papan tulis, mengkondisikan situasi pembelajaran, memberikan pertanyaan, menilai hasil belajar, menutup pembelajaran.

b. **Pengajaran Mandiri**

Pengajaran mandiri adalah kegiatan pelatihan mengajar dan tugas keguruan lainnya dengan mengkonsultasikan dahulu perangkat pembelajarannya pada guru pamong. Pengajaran mandiri dalam pelaksanaannya tetap diawasi oleh guru pamong.

c. **Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar**

Ujian praktik mengajar dilaksanakan setelah praktik mengajar terbimbing dan mandiri selesai. Ujian praktik mengajar dihadiri oleh dosen pembimbing dan guru pamong.

d. **Bimbingan penyusunan laporan**

Dalam penyusunan laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak, baik guru pamong, dosen koordinator maupun dosen pembimbing, serta pihak-pihak lain yang terkait, sehingga laporan dapat disusun sesuai pedoman dan terselesaikan dengan tepat waktunya

### **C. Materi Kegiatan**

Materi yang kami peroleh berasal dari kegiatan pembekalan, upacara penerjunan dan acara penyerahan selama melaksanakan praktik mengajar. Pada waktu pembekalan kami mendapatkan materi tentang kegiatan PPL sekolah dan kegiatan belajar serta berbagai permasalahannya, yang disampaikan oleh koordinator dari masing-masing fakultas, sedangkan materi yang lain diberikan oleh dosen PGSD yang mendapat tugas dari UPT PPL. Peraturan yang diterapkan bagi praktikan tidak jauh beda dengan ketika PPL I. Praktikan harus datang setiap hari tepat waktu dan pulang setelah siswa pulang, juga boleh mengajukan izin apabila mempunyai kepentingan yang mendesak. Serta apabila tidak ada jadwal untuk mengajar, praktikan diwajibkan berangkat sesuai dengan ketentuan sekolah.

### **D. Proses Bimbingan**

Bimbingan dari dosen pembimbing maupun guru pamong selama kegiatan PPL berlangsung secara efektif dan efisien.

1. **Guru Pamong**

Guru pamong adalah guru kelas dari kelas yang akan menjadi tempat latihan mengajar. Sebelum melakukan kegiatan mengajar praktikan selalu bertanya dahulu kepada guru pamong mengenai materi apa yang akan diajarkan. Kemudian praktikan

membuat rencana pelaksanaan pembelajaran. Satu hari atau dua hari sebelum mengajar, rencana pelaksanaan pembelajaran tersebut dikonsultasikan kepada guru pamong untuk memperoleh berbagai masukan mengenai cara mengajar yang baik, penggunaan media pembelajaran agar lebih optimal, pengkondisian kelas. Guru pamong selalu mengikuti proses belajar mengajar di kelas dan memberi evaluasi pada mahasiswa PPL di akhir pembelajaran selesai serta memberikan masukan berupa kritik dan saran agar pengajaran berikutnya menjadi lebih baik.

## 2. Dosen pembimbing

Dosen pembimbing memegang peran penting bagi kemajuan praktikan. Dosen pembimbing bidang Guru Kelas datang untuk memantau kegiatan praktikan, Dosen Pembimbing saling berdiskusi di ruang PPL dan saling memberi masukan untuk memecahkan persoalan yang dihadapi praktikan dalam mengajar. Dosen pembimbing juga membantu praktikan bagaimana cara menyampaikan materi pelajaran dengan baik di kelas juga membimbing dalam menyusun laporan.

## E. Faktor Pendukung dan Penghambat

Dalam suatu kegiatan pasti terdapat faktor yang mendukung maupun faktor yang menghambat. Demikian juga dalam pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Sampangan 02 Kota Semarang, dijumpai banyak hal, baik itu yang mendukung maupun menghambat pelaksanaan PPL tersebut.

Adapun faktor-faktor yang mendukung antara lain:

1. Telah tersusunnya rencana kegiatan untuk mahasiswa PPL selama PPL II berlangsung di SD Negeri Sampangan 02 Kota Semarang, sehingga memudahkan kita dalam mengatur jadwal kegiatan PPL II.
2. Penyediaan tempat khusus untuk para praktikan PPL sehingga memungkinkan untuk dilakukannya diskusi yang menyangkut tentang kegiatan mahasiswa PPL secara lebih terbuka.
3. Guru pamong yang setiap hari dapat ditemui untuk di minta saran dan bimbingan.
4. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar.

Adapun faktor yang menghambat adalah: Kurangnya pemahaman praktikan PPL terhadap tugas dan tanggung jawabnya selama di sekolah latihan sehingga kadang menimbulkan kebingungan pada diri praktikan.

## REFLEKSI DIRI

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNYA, sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktek Pengalaman Lapangan II ( PPL2 ) di SD Negeri Sampangan 02 dengan lancar dan baik. Di sekolah ini penulis mendapatkan pengetahuan dan pengalaman yang belum diperoleh sebelumnya saat mengikuti perkuliahan di kampus. Dalam pelaksanaan PPL2 ini tidak ada suatu hambatan yang berarti karena penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak baik dari pihak sekolah maupun luar sekolah.

Setelah melakukan PPL2, maka penulis melakukan refleksi sebagai evaluasi dan rekomendasi. Adapun refleksi tersebut adalah sebagai berikut :

### 1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran

Selama melakukan observasi, latihan mengajar terbimbing dan mandiri di setiap kelas, penulis dapat memberikan sedikit gambaran secara umum tentang keadaan pembelajaran di kelas baik dari segi kekuatan maupun dari segi kelemahan. Dari segi kekuatan, dapat digambarkan bahwa praktikan telah mengajarkan berbagai kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik yang sesuai dengan kurikulum. Selain itu sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, praktikan terlebih dahulu mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan memilih metode yang tepat serta mempersiapkan alat peraga atau media untuk mendukung kegiatan pembelajaran. Sedangkan dari segi kelemahan dapat digambarkan bahwa dalam kegiatan pembelajaran masih kurang kondusif dikarenakan banyak peserta didik yang tidak mau mengikuti pembelajaran, mereka lebih asik bermain atau berbicara sendiri dengan temannya. Hal ini terjadi karena praktikan belum begitu bisa mengkondisikan kelas dengan baik, selain itu praktikan jarang mengadakan variasi pembelajaran serta media atau alat peraga yang dibawa belum menarik perhatian siswa.

### 2. Ketersediaan sarana dan Prasarana PBM

Sarana dan prasarana PBM di SD Negeri Sampangan 02 sudah memadai. Sekolah memiliki sarana dan prasarana dalam rangka mengembangkan potensi kognitif, afektif dan psikomotorik, sehingga penulis dapat memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada.

### 3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong yang ada sangat membantu praktikan dalam latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Guru pamong memberikan masukan dan kritik tentang perencanaan pembelajaran sebelum praktikan terjun ke kelas latihan. Bimbingan, arahan, dan cara guru pamong dalam mengajar dapat memancing inisiatif praktikan untuk melakukan perbaikan dalam pembelajaran di kelas.

Dalam PPL2 ini, dosen pembimbing telah mengunjungi sekolah latihan sebanyak 2 kali. Dosen pembimbing selalu berusaha memberikan bimbingan dan arahan untuk mengatasi kesulitan praktikan dalam proses latihan mengajar terbimbing maupun mandiri. Bimbingan dan arahan dari dosen pembimbing sangat membantu dalam meningkatkan kesiapan praktikan dalam latihan mengajar.

### 4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan

Setelah praktikan melakukan latihan mengajar terbimbing dan mandiri selama ± 10 minggu, praktikan menggambarkan bahwa pembelajaran dapat menarik antusias dan motivasi siswa untuk belajar ketika praktikan menggunakan media yang menarik dan metode pembelajaran yang seru dan menantang. Pada saat awal pembelajaran siswa dapat dikondisikan dengan baik, tetapi pada pertengahan pembelajaran praktikan mengalami kesulitan dalam pengkondisian kelas karena sifat siswa yang mudah jenuh. Hal tersebut menyebabkan praktikan mengalami kesulitan dalam mengatur waktu sesuai dengan jam

pelajaran yang telah ditentukan. Akan tetapi, pembelajaran masih dapat berlangsung lancar sesuai perencanaan.

5. Kemampuan diri praktikan

Sebelum praktikan terjun untuk melaksanakan PPL2 di SD Negeri Sampangan 02, praktikan telah mempersiapkan diri dengan melakukan Micro Teaching dengan bimbingan dosen pembimbing. Selain itu, praktikan juga telah mengikuti pembekalan PPL yang dilaksanakan selama 3 hari di Auditorium PGSD UNNES. Praktikan juga telah melakukan observasi dan orientasi pada PPL1 sehingga mempunyai gambaran tentang cara pengajaran di kelas latihan. Bekal keterampilan lainnya diperoleh praktikan dari hasil belajar pada beberapa mata kuliah yang diampu oleh beberapa dosen yang memiliki kompetensi yang profesional. Walaupun beberapa bekal keterampilan telah diperoleh, tetapi masih ada rasa kekhawatiran terhadap pembelajaran yang akan dilakukan. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya pengalaman praktikan dalam melakukan pembelajaran langsung dengan siswa-siswa sekolah dasar. Oleh sebab itu, dukungan, bimbingan, arahan, serta masukan dari guru pamong dan dosen pembimbing sangat dibutuhkan oleh praktikan untuk dapat mencapai tujuan yang diharapkan yaitu tercapainya tujuan pembelajaran.

6. Nilai tambah setelah melaksanakan PPL2

Setelah melaksanakan PPL2 praktikan mendapatkan banyak pengalaman, gambaran, dan pandangan mengenai sekolah dasar, baik dari segi manajemen sekolah maupun pembelajaran di kelas. Dengan melakukan observasi manajemen sekolah di sekolah latihan, praktikan menjadi tahu bagaimana pengelolaan sekolah yang dilakukan oleh warga sekolah dengan bantuan komite sekolah untuk meningkatkan mutu sekolah tersebut. Selain itu, melalui praktik latihan mengajar terbimbing dan mandiri di kelas latihan, praktikan mendapatkan pengalaman dan gambaran bagaimana merencanakan dan melaksanakan KBM agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Praktikan juga dapat mengetahui masalah-masalah belajar yang dihadapi oleh siswa sekolah dasar berkaitan dengan karakteristik siswa.

7. Saran Pengembangan bagi Sekolah dan UNNES

Saran yang dapat praktikan berikan bagi pengembangan sekolah yaitu penerapan kedisiplinan melalui kebiasaan untuk lebih ditingkatkan. Hal ini berkenaan dengan penanaman kepribadian siswa. Selain itu, proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran agar lebih ditingkatkan kualitasnya. Penggunaan media dan pemilihan model dan metode pembelajaran untuk lebih diperhatikan demi tercapainya tujuan pembelajaran. Penyediaan kelengkapan fasilitas juga diharapkan dapat dilakukan untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.

Saran pengembangan yang dapat penulis sampaikan bagi UNNES yaitu dalam persiapan pelaksanaan PPL supaya dikoordinasikan lebih matang sehingga tidak terjadi gangguan teknis maupun nonteknis.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada keluarga besar SD Negeri Sampangan 02 yang telah menerima dengan baik kedatangan mahasiswa praktikan serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mencari pengalaman mengajar di sekolah. Penulis mengharapkan saran dan masukan dari berbagai pihak demi kemajuan diri praktikan bersama rekan-rekan PPL.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **I. Simpulan**

Berdasarkan tahapan kegiatan yang telah dilaksanakan sejak tanggal 31 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012 pada PPL II, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Selama melaksanakan kegiatan praktik pengalaman lapangan II (PPL II) penulis mendapatkan banyak pengalaman dan ketrampilan, baik itu kompetensi pedagogik, kompetensi personal, kompetensi professional dan kompetensi social.
2. PPL II sebagai media dan sarana bagi mahasiswa kependidikan untuk berlatih menjadi tenaga pengajar yang kompeten di bidangnya.
3. Selama penulis melaksanakan PPL II, penulis juga dilatih tentang bagaimana menangani siswa yang bermasalah dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah.

#### **II. Saran**

SD Negeri Sampangan 02 merupakan salah satu SD unggulan di kota Semarang. Penulis merasa sangat beruntung dapat melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Sampangan 02 , karena banyak sekali pengetahuan dan pengalaman yang telah penulis dapatkan. Ada beberapa saran yang penulis berikan kepada SD Negeri Sampangan 02 , yaitu :

1. Melanjutkan dan meningkatkan program yang dapat meningkatkan kompetensi siswa.
2. Meningkatkan prestasi yang telah diperoleh oleh SD Negeri Sampangan 02 .
3. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran yang sudah tersedia di SD Negeri Sampangan 02 .

Demikian penyusunan laporan PPL II telah kami selesaikan berdasarkan pedoman laporan PPL II unnes tahun 2012, yakni :

- a) Bab I : Pendahuluan, memuat Latar Belakang, Tujuan, dan Manfaat.
- b) Bab II : Landasan Teori
- c) Bab III : Pelaksanaan, Waktu, Tempat, Materi Kegiatan, Proses pembimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing, factor pendukung dan penghambat pelaksanaan PPL dan Refleksi diri.
- d) Bab IV : Penutup

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**

## RENCANA KEGIATAN PPL SD SAMPANGAN 02 SEMARANG

### JADWAL MENGAJAR TERBIMBING

NO	HARI/ TANGGAL	KELAS	MAPEL	MATERI POKOK
1.	Rabu, 29-08-2012	I <sup>A</sup>	Tematik Tema Diri Sendiri - IPS - PKn - Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IPS : Pengalaman hidup yang menyenangkan.</li> <li>- PKn : Membedakan Jenis Kelamin Laki-Laki dan Perempuan dari permainan.</li> <li>- Matematika : Membilang loncat</li> </ul>
2.	Kamis, 30-08-2012	IV <sup>A</sup>	Bahasa Jawa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melengkapi dialog yang belum lengkap dengan tema pertanian.</li> </ul>
3.	Jum'at, 30-08-2012	II <sup>B</sup>	Tematika Tema Lingkungan - PKn - Bahasa Indonesia - SBK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PKn : Hidup rukun dan saling tolong menolong.</li> <li>- Bahasa Indonesia : Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami.</li> <li>- SBK : Menyanyikan lagu anak-anak dengan iringan musik sederhana.</li> </ul>
4.	Senin, 3-09-2012	III <sup>A</sup>	Tematik Tema Lingkungan - IPS - PKn - IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IPS : Membaca denah rumah dan denah sekolah disertai arah mata anginnya.</li> <li>- PKn : Saling menghargai dan toleransi antar sesama manusia.</li> <li>- IPA : Kebutuhan makhluk hidup.</li> </ul>
5.	Rabu, 5-09-2012	V <sup>A</sup>	PKn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pentingnya menjaga persatuan dan kesatuan Negara dan Stabilitas Nasional.</li> <li>- Mengenal peranan TNI</li> </ul>
6.	Kamis, 6-09-2012	II <sup>A</sup>	Tematik Tema Lingkungan - Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bahasa Indonesia : Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami.</li> <li>- PKn : Hidup rukun dan saling tolong menolong.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- PKn</li> <li>- SBK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SBK : Menyanyikan lagu anak dengan iringan sederhana.</li> </ul>
7.	Jum'at	I <sup>B</sup>	Tematik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bahasa Jawa</li> <li>- Matematika</li> <li>- PKn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bahasa Jawa : Mendengarkan wacana lisan dari sebuah cerita / dongeng.</li> <li>- Matematika : Membilang loncat</li> <li>- PKn : Menjelaskan perbedaan jenis kelamin dan suku bangsa.</li> </ul>

### JADWAL MENGAJAR MANDIRI

NO	HARI/ TANGGAL	KELAS	MAPEL	MATERI POKOK
1.	Selasa, 11 September 2012	III <sup>B</sup>	Tematik Tema Pengalaman <ul style="list-style-type: none"> <li>- IPA</li> <li>- Matematika</li> <li>- Bahasa Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IPA : Menjelaskan sifat-sifat benda padat, cair dan gas dengan pengamatan langsung.</li> <li>- Matematika : Melakukan operasi hitung pembagian bilangan tiga angka.</li> <li>- Bahasa Indonesia : Menceritakan kebiasaan baik yang berhubungan dengan menyisihkan uang saku.</li> </ul>
2.	Rabu, 12 September 2012	V <sup>B</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IPA</li> <li>- PKn</li> <li>- KPDL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IPA : Menjelaskan manfaat makanan bergizi</li> <li>- PKn : Menjelaskan pengertian dan macam-macam peraturan.</li> <li>- KPDL : Menjelaskan keuntungan ruang rumah yang tertata rapi.</li> </ul>
3.	Kamis, 13 September 2012	II <sup>A</sup>	Tematik Tema Diri Sendiri <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bahasa Indonesia</li> <li>- SBK</li> <li>- PKn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bahasa Indonesia : Melengkapi dan membuat pertanyaan dengan kalimat tanya yang sesuai.</li> <li>- SBK : Menirukan gerak alam semesta.</li> <li>- PKn : Menjelaskan contoh hidup rukun dan akibat tidak rukun.</li> </ul>
4.	Jum'at, 14 September	III <sup>B</sup>	Tematika Tema Pengalaman <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matematika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matematika : Melakukan operasi hitung pembagian bilangan tiga angka.</li> <li>- PKn : Menyebutkan manfaat</li> </ul>

			- PKn - IPS	persatuan dan kesatuan. - IPS : Menyebutkan bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan rumah.
5.	Rabu, 19 September 2012	I <sup>B</sup>	Tematik Tema Pengalaman - Matematika - PKn - IPS	- Matematika : Menyebutkan kegiatan yang dilakukan sehari-hari sesuai dengan waktunya. - PKn : Menyebutkan 5 agama di Indonesia dan kitab sucinya. - IPS : Menceritakan pengalaman pada saat liburan atau bersama dengan orang tua.
6.	Sabtu, 22 September 2012	IV <sup>B</sup>	- IPA - SBK	- IPA : Menjelaskan struktur akar tumbuhan dan fungsinya. - SBK : Menyebutkan contoh jenis alat musik melodis, ritmis dan harmonis.
7.	Jum'at, 28 September 2012	V <sup>A</sup>	- IPA - IPS	- IPA : Menjelaskan jenis adaptasi hewan jika dilihat dari jenis makanan dan bentuk alat tubuh ( paruh dan kaki ) - IPS : Pembagian waktu di Indonesia.

### Jadwal Ujian

No	Hari	Kelas	Mapel	Materi
1.	1 Oktober 2012	IV B	IPA	- Penggolongan Jenis Hewan
2.	3 Oktober 2012	III B	Tematik Tema Tempat Umum - Matematika - Bahasa Jawa - IPS	- Matematika : alat ukur panjang ( penggaris ) - Bahasa Jawa : Membaca cerita teks dengan nyaring - IPS : Mengenal berbagai macam jenis pekerjaan

1.

### Standar Kompetensi

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dan fungsinya.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Nomor Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	
2.1. Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dan fungsinya.	.Struktur akar tumbuhan	2.1.1	Tes tertulis	Objektif	C1	1,3,4
		Membedakan jenis – jenis akar tanaman.			C2	2,5
		2.1.2		Uraian	C1	1,2,5
		Menjelaskan bagian-bagian struktur akar.		C2	3,4	
2.1.3	Menjelaskan fungsi akar tanaman sesuai dengan bagian-bagiannya					



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**“IPS ”**

### **PEMBAGIAN WAKTU DI INDONESIA**

**Digunakan untuk memenuhi tugas Mengajar Mandiri Kelas V A**

**Praktik Pengalaman Lapangan 2**

**Guru pamong: Ch. Sri Murdjilah, Ama.Pd**

**Oleh:**

**INGGIT ASIH PAWESTRI**

**1401409142**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	<b>SD Sampangan 02</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	:	<b>IPS</b>
<b>Kelas / Semester</b>	:	<b>V / I</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	:	<b>2 x 35 menit</b>

## Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala pada masa Hindhu, Budha dan Islam, keragaman, kenampakan alam, dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

## Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta, globe dan media lainnya.

## Indikator

- 1.3.1 Menjelaskan cara pembagian waktu di Indonesia
- 1.3.2 Menjelaskan peta daerah pembagian waktu di Indonesia
- 1.3.3 Menghitung cara pembagian waktu di Indonesia
- 1.3.4 Mengidentifikasi perbedaan waktu di Indonesia

## A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media peta Indonesia, siswa dapat menjelaskan cara pembagian waktu di Indonesia.
2. Melalui media peta Indonesia, siswa dapat menjelaskan peta daerah pembagian waktu di Indonesia.
3. Melalui penjelasan guru tentang pembagian waktu, siswa dapat menghitung cara pembagian waktu di Indonesia.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan waktu di Indonesia.

### Karakter yang Diharapkan

- Disiplin ( *Discipline* )
- Tekun ( *diligence* )
- Tanggung jawab ( *responsibility* )
- Ketelitian ( *carefulness* )

## B. Materi Pembelajaran

- Peta wilayah Indonesia
- Pembagian waktu di wilayah Indonesia
- Perhitungan waktu di Indonesia.
- Perbedaan waktu di Indonesia

## C. Metode dan Model pembelajaran

Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Pemberian Tugas

Model Pembelajaran

***TPS ( Think Pair Share )***

## D. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan

- a. Guru mengkondisikan kelas : salam, berdoa, mengabsen, mengatur tempat duduk peserta didik.
- b. Apersepsi
  - Ayo siapa yang masih ingat letak astronomis wilayah Indonesia ?
  - Coba kalian sebutkan macam-macam hewan yang berasal dari wilayah timur Indonesia ?
  - Apa kalian tahu di daerah mana hewan komodo tinggal ?
  - Nah berarti kalian tahu kalau Indonesia dibagi menjadi berapa wilayah ?
  - Begitu pula pembagian waktu di Indonesia dibagi menjadi berapa wilayah anak-anak ?
- c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
  - Setelah selesai pelajaran, diharapkan peserta didik mampu mengidentifikasi pembagian wilayah waktu di Indonesia.
- d. Memotivasi siswa
  - Guru mengarahkan peserta didik supaya tertarik pada pelajaran yang akan disampaikan.

### 2. Kegiatan Inti

#### a. Eksplorasi

- Peserta didik memperhatikan globe yang telah dibawa oleh guru.
- Siswa memperhatikan keterangan guru tentang letak astronomis wilayah Indonesia.
- Peserta didik memperhatikan media peta yang dibawa oleh guru.
- Peserta didik memperhatikan keterangan guru tentang pembagian wilayah waktu di Indonesia.
- Guru meminta siswa menjelaskan tentang daerah waktu ( WIB, WITA dan WIT ).
- Guru menunjukkan wilayah Indonesia yang termasuk WIB, WITA DAN WIT.

- Guru meminta siswa menunjukkan pada peta wilayah mana yang termasuk WIB, WITA dan WIT.
- Guru menjelaskan kepada siswa tentang perbedaan waktu di Indonesia.
- Guru memberikan keterangan berupa ilustrasi cerita tentang perbedaan waktu di daerah WIB , WITA dan WIT.
- Guru menjelaskan tentang cara perhitungan waktu di daerah WIB , WITA dan WIB.
- Guru meminta siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan perhitungan waktu di Indonesia.

**b. Elaborasi**

- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan tempat duduk masing-masing berpasangan dengan teman sebangku.
- Guru membagikan Lembar Kerja Siswa.
- Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok.

**c. Konfirmasi**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.
- Kelompok yang lain memberi tanggapan.
- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.
- Kelompok yang terbaik diberi penguatan
- Kelompok yang belum berhasil diberi motivasi.

**Penutup / kegiatan akhir**

- e. Membuat rangkuman pelajaran.
- f. Guru mengadakan tanya jawab untuk mendapatkan umpan balik.
- g. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi
- h. Guru bersama peserta didik mengoreksi dan menilai.
- i. Guru memberikan PR sebagai tindak lanjut.
- j. Guru menjelaskan manfaat materi dalam kehidupan sehari-hari.
- k. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

**E. Media dan Sumber Bahan**

**a. Media**

- ✓ Globe
- ✓ Peta wilayah Indonesia
- ✓ Gambar pembagian waktu
- ✓ Jam analog

**b. Sumber Bahan**

1. Silabus dan KTSP Kelas 5

2 Wati, Kurnia Nandar.2009." *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD / MI Kelas 5*".Jakarta : C V Habsa  
Jaya

**F. EVALUASI**

**1. Prosedur tes**

- a) Tes awal : Tanya jawab
- b) Tes dalam proses : Diskusi  
Performance
- c) Tes akhir : Tes evaluasi

**2. Jenis tes**

- a. Tes lisan :Tanya jawab  
Performance
- b. Tes tertulis : Lembar kerja siswa  
Tes evaluasi

**1. Jenis tes**

- a. Tertulis
- b. Lisan
- c. Demonstrasi

**2. Instrument tes**

- a. Lembar Kerja Siswa (terlampir)
- b. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- c. Lembar Penilaian (terlampir)

**G. PENILAIAN**

1. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* Bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

CATATAN :

Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.

**H. LAMPIRAN**

1. Bahan Ajar
2. Lembar Kerja Siswa ( LKS )
3. Kisi-Kisi Evaluasi
4. Soal Evaluasi
5. Sintaks Model Pembelajaran

Semarang, 27 September 2012

Guru Kelas 5A

Praktikan

**Enny Budiastuti , S.Pd**

NIP. 19571113 197911 2 002

**Inggit Asih Pawestri**

NIM. 1401409142

Mengetahui,

Kepala SD Sampangan 02

Guru Pamong

**Sri Mudjiastuti,S.Pd**

NIP.19540109 197701 2 002

**Ch. Sri Murdijilah, Ama.Pd**

NIP.19550109 197701 2 00

## SOAL EVALUASI

NAMA :

Petunjuk

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap benar !

1. Garis bujur  $0^{\circ}$  melalui kota ...  
a. Pontianak    b. London    c. Greenwich    d. Birmingham
2. Garis lintang  $0^{\circ}$  pada globe atau tiruan bola dunia disebut ...  
a. Bujur    b. Ekuator    c. Meridian    d. Kutub
3. Perbedaan waktu WIT dengan Greenwich adalah ...  
a. 8 jam lebih awal    b. 7 jam lebih awal    c. 7 jam lebih lambat    d. 8 jam lebih lambat
4. Kota Denpasar termasuk dalam wilayah Indonesia bagian ...  
a. WIB    b. WITA    c. WIT    d. Khatulistiwa
5. Jika di Jakarta pukul 08.50, di Kendari pukul ...  
a. 09.50    b. 10.50    c. 11.50    d. 07.50
6. Apabila di kota Padang menunjukkan pukul 10.00, maka pada saat yang bersamaan di kota Jayapura menunjukkan pukul ...  
a. 09.00    b. 11.00    c. 12.00    d. 13.00
7. Berikut ini kota atau provinsi yang merupakan daerah waktu Indonesia Tengah yaitu ...  
a. Surakarta, Mataram, Pontianak    c. Surabaya, Denpasar, Ternate  
b. Bali, Kalimantan Timur, Suawesi    d. Lombok, Bali, Jayapura.
8. Jika di Greenwich menunjukkan pukul 07.00, maka di Jakarta menunjukkan pukul ...  
a. 12.00    b. 13.00    c. 14.00    d. 08.00
9. Sebuah kapal berangkat dari Surabaya menuju Manokwari pada pukul 08.00 WIB. Bila lama perjalanan 8 jam, kapal akan sampai di Manokwari pada pukul ...  
a. 16.00    b. 17.00    c. 18.00    d. 19.00

10.

Daerah yang ditunjukkan oleh huruf D termasuk dalam wilayah waktu ...

wilayah

- a. WIB      b. WITA      c. WIT      d. Khatulistiwa



B.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas !

1. Jelaskan letak astronomis wilayah Indonesia !
2. Apa yang dimaksud garis khatulistiwa ? Di kota mana garis tersebut melewati Indonesia ?
3. Tuliskan 5 buah kota di Indonesia yang termasuk WITA !
4. Tuliskan provinsi di Kalimantan yang termasuk WITA !
5. Sebutkan daerah di Indonesia yang termasuk WIT !

## KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

A.

1. C
2. B
3. B
4. B
5. A
6. C
7. B
8. C
9. C
10. B

B.

1.  $6^{\circ}\text{LU}-11^{\circ}\text{LS}, 95^{\circ}\text{BT}-141^{\circ}\text{BT}$
2. Garis khatulistiwa adalah garis khayal yang melingkari bumi dan membelah bumi menjadi dua bagian, yaitu utara dan selatan. Di daerah Pontianak Kalimantan Barat
3. Denpasar, Kendari, Makassar, Manado, Flores, Kendari dll
4. Kalimantan Timur, Kalimantan Selatan.
5. Maluku dan Irian Jaya





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**“IPA ”**

**PENGGOLONGAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA**

**Digunakan untuk memenuhi tugas Ujian Kelas IV B**

**Praktik Pengalaman Lapangan**

**Guru pamong: Ch. Sri Murdjilah, Ama.Pd**

**Oleh:**

**INGGIT ASIH PAWESTRI**

**1401409142**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan : SD Sampangan 02**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Kelas / Semester : IV / I**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

### Standar Kompetensi

3. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.

### Kompetensi Dasar

3.1. Mengidentifikasi jenis makanan hewan.

3.2. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.

### Indikator

3.1.1 Menyebutkan macam-macam hewan yang diketahui siswa.

3.1.2 Mengidentifikasi jenis jenis makanan hewan.

3.2.1 Menggolongkan hewan-hewan berdasarkan jenis makanannya ( Herbivora, Karnivora dan Omnivora )

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan pada lingkungan sekitar, siswa dapat menyebutkan macam-macam hewan yang diketahui siswa.
2. Melalui media gambar tentang berbagai macam makanan hewan, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis makanan hewan.
3. Melalui media peta konsep dan gambar hewan, siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.

### Karakter yang Diharapkan

- Disiplin ( *Discipline* )
- Tekun ( *diligence* )
- Tanggung jawab ( *responsibility* )

- Ketelitian ( *carefulness* )

## **B. Materi Pembelajaran**

- Macam-macam hewan yang ada di lingkungan sekitar.
- Jenis-jenis makanan hewan.
- Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya
- Herbivora, Karnivora dan Omnivora
- Ciri-ciri atau struktur gigi masing-masing jenis penggolongan hewan.

## **C. Metode dan Model pembelajaran**

Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Pemberian Tugas

Model Pembelajaran

*Picture and Picture*

## **D. Kegiatan Pembelajaran**

### **2. Pendahuluan**

- l. Guru mengkondisikan kelas : salam, berdoa, mengabsen, mengatur tempat duduk peserta didik.
- m. Apersepsi
  - Siapa yang di rumah mempunyai hewan peliharaan ?
  - Biasanya diberi makan apa ?
  - Siapa yang suka makan daging sapi atau kambing ?
- n. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
  - Setelah selesai pelajaran, diharapkan peserta didik mampu menggolongkan jenis hewan berdasarkan jenis makanannya.
- o. Memotivasi siswa
  - Guru mengarahkan peserta didik supaya tertarik pada pelajaran yang akan disampaikan.

### **2. Kegiatan Inti**

- Peserta didik memperhatikan keterangan guru tentang macam-macam hewan yang ada di lingkungan sekitar.
- Guru meminta siswa menyebutkan jenis makanan masing-masing hewan.( eksplorasi )
- Siswa memperhatikan peta konsep yang telah dibawa oleh guru.
- Guru menjelaskan tiap-tiap bagian dari peta konsep tersebut.
- Guru meminta siswa untuk memperhatikan bagian peta konsep dan menjelaskan bagian mana yang diminta oleh guru untuk dijelaskan oleh siswa.

- Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjelaskan bagan dari peta konsep.
- Siswa diminta untuk menyebutkan contoh lain dari hewan-hewan jenis Herbivora dan Karnivora.
- Siswa diminta untuk menyebutkan perbedaan dari contoh hewan tersebut jika dilihat dari jenis makanannya dan struktur gigi yang dimiliki.
- Guru menunjukkan struktur gigi dari masing-masing hewan tersebut.
- Siswa diminta menjelaskan perbedaan struktur gigi melihat dari gambar yang telah dibawa oleh guru.
- Siswa diminta menjelaskan fungsi dari gigi tersebut pada masing-masing hewan.
- Siswa diminta mengelompokkan gambar hewan sesuai dengan bagan yang telah disiapkan oleh guru. ( elaborasi )
- Siswa diminta melengkapi bagan penggolongan jenis hewan beserta makannya.
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai deretan tempat duduk.
- Guru membagikan Lembar Kerja Siswa
- Dengan bimbingan guru peserta didik diskusi kelompok.
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.
- Kelompok yang lain memberi tanggapan.
- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.(Konfirmasi )
- Kelompok yang terbaik diberi penguatan
- Kelompok yang belum berhasil diberi motivasi.

## 2. Penutup / kegiatan akhir

- a. Membuat rangkuman pelajaran.
- b. Guru mengadakan tanya jawab untuk mendapatkan umpan balik.
- c. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi
- d. Guru bersama peserta didik mengoreksi dan menilai.
- e. Guru memberikan PR sebagai tindak lanjut.
- f. Guru menjelaskan manfaat materi dalam kehidupan sehari-hari.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## E. Media dan Sumber Bahan

### a. Media

- ✓ Gambar hewan
- ✓ Gambar jenis makanan hewan
- ✓ Peta Konsep
- ✓ Bagan

### b. Sumber Bahan

1. Silabus dan KTSP Kelas IV

2. Sulistyanto, Heri.dkk.2008.”*Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD / MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan Nasional

## F. EVALUASI

### 3. Prosedur tes

- a. Tes awal : Tanya jawab
- b. Tes dalam proses : Diskusi  
Performance
- c. Tes akhir : Tes evaluasi

### 4. Jenis tes

- c. Tes lisan :Tanya jawab  
Performance
- d. Tes tertulis : Lembar kerja siswa  
Tes evaluasi

### 5. Jenis tes

- d. Tertulis
- e. Lisan
- f. Demonstrasi

### 6. Instrument tes

- d. Lembar Kerja Siswa (terlampir)
- e. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- f. Lembar Penilaian (terlampir)

## G. PENILAIAN

### 1. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* Bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

CATATAN :

Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.

**H. LAMPIRAN**

6. Bahan Ajar
7. Lembar Kerja Siswa ( LKS )
8. Kisi-Kisi Evaluasi
9. Soal Evaluasi
10. Kunci Jawaban soal evaluasi
11. Sintaks Model Pembelajaran
12. Lampiran Media Pembelajaran

Semarang, 1 Oktober 2012

Guru Kelas 4B

Praktikan

**Nafrida, Ama Pd.**

NIP.19591121 197912 2 004

**Inggit Asih Pawestri**

NIM. 1401409142

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

**Ch. Sri Murdjilah, Ama.Pd**

NIP.19550109 197701 2 002

**Dra. Sumilah, M.Pd**

NIP.19570323 198111 2 001

Mengetahui,

Kepala SD Sampangan 02

**Sri Mudjiastuti, S.Pd**

NIP.19540109 197701 2 002

NAMA KELOMPOK

1.

2.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### 1. Petunjuk Umum

- Diskusikan dengan anggota kelompokmu !
- Bila ada kesulitan tanyakan pada gurumu !

### Petunjuk Khusus

- Lengkapilah kolom di bawah ini dengan tepat dengan memberikan tanda checklist (  $\checkmark$  ) pada pasangan jenis hewan yang sesuai !

No	Jenis Hewan	Herbivora	Karnivora	Omnivora	Ciri-ciri
1.	Kucing				Bertaring, bercakar
2.	Ayam				
3.	Kambing				
4.	Ikan				
5.	Singa				
6.	Gajah				
7.	Itik				
8.	Kelinci				
9.	Kuda				
10.	Burung elang				

## Kisi-kisi Penulisan Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas / Semester : IV/ I  
 Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

### Standar Kompetensi

3. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Nomor Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	
3.1. Mengidentifikasi jenis makanan hewan. 3.2. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.	➤ Macam-macam hewan yang ada di lingkungan sekitar. ➤ Jenis-jenis makanan hewan. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya ➤ Herbivora, Karnivora dan Omnivora ➤ Ciri-ciri atau	3.1.1 Menyebutkan macam-macam hewan yang diketahui siswa.	Tes tertulis	Objektif	C1	8
		3.1.2 Mengidentifikasi jenis jenis makanan hewan.		Objektif	C1	2,3,4,6,7
		3.2.1 Menggolongkan hewan-hewan berdasarkan jenis makanannya (Herbivora, Karnivora dan Omnuvora )		Uraian	C1	15
				Objektif	C1	1,5,9,10
				Uraian	C1	2,3,
					C2	4

	struktur gigi masing- masing jenis penggolon gan hewan.					
--	--	--	--	--	--	--

NAMA :

NO. ABSEN :

### SOAL EVALUASI

#### A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar!

- Berdasarkan jenis makanannya, hewan dapat dikelompokkan dalam... golongan.  
a. dua                      b. tiga                      c. empat                      d. lima
- Kambing termasuk hewan ....  
a. karnivora                      b. herbivora                      c. omnivora                      d. semua benar
- Hewan yang memakan hewan lain untuk makanannya termasuk golongan ....  
a. karnivora                      b. herbivora                      c. omnivora                      d. semua benar
- Makanan seekor harimau adalah ....  
a. kelapa                      b. semangka                      c. rusa                      d. ikan
- 



Dilihat dari bentuk giginya, hewan berikut ini termasuk golongan ....

- karnivora
  - herbivora
  - omnivora
  - aligator
- Burung yang termasuk pemangsa daging adalah ....  
a. pelatuk                      b. nuri                      c. elang                      d. kaka tua
- Hewan pemakan tumbuhan disebut ....  
a. omnivora                      b. karnivora                      c. penggurai                      d. herbivora
- Kelompok hewan pemakan rumput, yaitu ....  
a. kucing, kerbau, dan kambing                      b. harimau, ayam , dan macan  
c. kambing, kuda, dan sapi                      d. elang, kuda, dan ular
- Berdasarkan jenis makanannya manusia termasuk ke dalam kelompok ....  
a. omnivora                      c. penggurai  
b. karnivora                      d. herbivora
- 



Hewan seperti gambar disamping termasuk hewan ....

- insektivora
- omnivora
- karnivora
- herbivora

#### B. Jawablah pertanyaan berikut ini !

- Sebutkan golongan hewan berdasarkan jenis makanannya!
- Sebutkan 5 jenis hewan herbivora!
- Sebutkan 5 jenis hewan omnivora!
- Sebutkan jenis makanan omnivora!
- Bagaimanakah bentuk gigi hewan pemakan daging!



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**“TEMATIK KELAS III SEMESTER 1 ”**  
**TEMA TEMPAT UMUM**  
**(MATEMATIKA, BAHASA JAWA, IPS**

**Digunakan untuk memenuhi tugas Ujian Kelas III B**  
**Praktik Pengalaman Lapangan**  
**Guru pamong: Ch. Sri Murdjilah, Ama.Pd**

**Oleh:**  
**INGGIT ASIH PAWESTRI**  
**1401409142**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**2012**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sampangan 02  
Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Jawa dan IPS  
Kelas / Semester : III / I  
Tema : Tempat Umum  
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

**STANDAR KOMPETENSI**

**MATEMATIKA**

4. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah.

**BAHASA JAWA**

**Membaca**

5. Membaca teks dengan membaca nyaring , membaca intensif dan membaca dongeng.

**IPS**

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

**KOMPETENSI DASAR**

**MATEMATIKA**

4.1 Menggunakan alat ukur dalam pemecahan masalah

**BAHASA JAWA**

**Membaca**

5.1 Membaca nyaring teks (20 – 25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat

**IPS**

2.1 Mengetahui jenis-jenis pekerjaan

**INDIKATOR**

**MATEMATIKA**

4.1.1 Menghitung panjang suatu benda dengan menggunakan alat ukur.

**BAHASA JAWA**

**Membaca**

5.1.1 Membaca teks bacaan cerita anak dengan nyaring

**IPS**

2.1.1 Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar.

**A.TUJUAN PEMBELAJARAN**

**4.1.1** Diberikan penggaris , siswa dapat menghitung panjang benda ( pensil, sedotan dan buku ) dengan tepat.

**5.1.1** Diberikan teks bacaan cerita yang ada di dalam buku dengan judul “Puskesmas”, siswa dapat membaca teks bacaan cerita anak dengan nyaring bersama-sama.

**2.1.1** Diberikan media mencocokkan gambar jenis pekerjaan dan tempat bekerjanya, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar.

#### **KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN :**

- Disiplin ( Discipline )
- Tekun ( diligence )
- Tanggung jawab ( responsibility )
- Ketelitian ( carefulness)
- Kerja sama ( Cooperation )
- Toleransi ( Tolerance )
- Percaya diri ( Confidence )
- Keberanian ( Bravery )

#### **B.MATERI PEMBELAJARAN**

- Mengukur panjang suatu benda dengan menggunakan penggaris.
- Membaca teks bacaan cerita anak dengan nyaring.
- Jenis-jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar.

#### **C.METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN**

Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Pemberian Tugas

Model Pembelajaran

*Make a match*

#### **D. Kegiatan Pembelajaran**

##### **3. Pendahuluan**

- h. Guru mengkondisikan kelas : salam, berdoa, mengabsen, mengatur tempat duduk peserta didik.
- i. Apersepsi
  - Anak-anak siap yang mempunyai penggaris ?
  - Biasanya kalian gunakan untuk apa penggaris itu ?
  - Sekarang mari kita bersama-sama menghitung panjang pensil .
- j. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
  - Setelah selesai pelajaran, diharapkan peserta didik mampu menghitung panjang benda dengan alat ukur, membaca nyaring dan menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar.
- k. Memotivasi siswa
  - Guru mengarahkan peserta didik supaya tertarik pada pelajaran yang akan disampaikan.

##### **2. Kegiatan Inti**

- Peserta didik memperhatikan keterangan guru tentang macam-macam alat ukur yaitu penggaris, meteran kain dan meteran rol.
- Guru menjelaskan tentang macam-macam alat ukur untuk mengukur panjang suatu benda.
- Guru meminta siswa menyebutkan benda-benda yang diukur panjangnya dengan menggunakan penggaris, meteran kain dan meteran rol. ( eksplorasi )
- Guru menyediakan berbagai macam benda diantaranya pita, pensil, kotak obat , mengukur panjang meja , papan tulis dll.
- Guru memperagakan cara mengukur benda tersebut dengan menggunakan alat ukur yang sesuai.
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan contoh benda yang dapat diukur panjangnya dengan menggunakan penggaris.
- Guru menunjuk salah satu siswa untuk maju ke depan dan memperagakan cara mengukur panjang benda.
- Guru menyediakan benda-benda yang dapat diukur dengan penggaris diantaranya buku, pensil dan kotak obat.
- Bersama dengan guru, siswa mengukur panjang benda bersama-sama.
- Guru menuliskan hasil pengukurannya di papan tulis.
- Salah satu benda yang diukur panjangnya adalah kotak obat, dari pengukuran kotak obat tersebut guru bertanya kepada siswa siapa saja yang pernah meminum obat tersebut dan kapan biasanya obat tersebut diminum.
- Siswa diminta menjelaskan diman saja kita dapat menemukan obat tersebut.
- Guru menjelaskan tentang tempat yang biasanya dikunjungi untuk berobat .
- Guru menyediakan teks bacaan cerita anak yang berjudul ” Puskesmas”.
- Siswa diminta menyimak teks bacaan cerita anak yang juga ada di dalam buku pegangan Bahasa Jawa yang dimiliki anak.
- Bersama-sama dengan siswa membaca teks bacaan cerita anak dengan nyaring.
- Guru memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.
- Siswa diminta menjawab pertanyaan dari guru.
- Siswa diminta menyebutkan jenis pekerjaan apa saja yang ada di Puskesmas.
- Guru meminta siswa menyebutkan contoh lain jenis pekerjaan dan tempat bekerjanya.
- Guru menempelkan bagan pekerjaan di papan tulis.
- Guru membagikan gambar pekerjaan ,nama pekerjaan dan tempat bekerjanya kepada setiap bangku.
- Siswa diminta mencocokkan gambar pekerjaan, nama pekerjaan dan tempat bekerjanya.
- Guru mengevaluasi hasil pencocokan gambar siswa.
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai deretan tempat duduk. ( elaborasi )
- Guru membagikan Lembar Kerja Siswa
- Dengan bimbingan guru peserta didik diskusi kelompok.
  
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.
- Kelompok yang lain memberi tanggapan.
- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi. ( konfirmasi )
- Kelompok yang terbaik diberi penguatan

- Kelompok yang belum berhasil diberi motivasi.

### 3. Penutup / kegiatan akhir

- Membuat rangkuman pelajaran.
- Guru mengadakan tanya jawab untuk mendapatkan umpan balik.
- Peserta didik mengerjakan soal evaluasi
- Guru bersama peserta didik mengoreksi dan menilai.
- Guru memberikan PR sebagai tindak lanjut.
- Guru menjelaskan manfaat materi dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## E. Media dan Sumber Bahan

### a. Media

- ✓ Penggaris
- ✓ Meteran kain
- ✓ Meteran rol
- ✓ Pensil
- ✓ Pita
- ✓ Sedotan
- ✓ Uang
- ✓ Kotak obat.
- ✓ Teks bacaan cerita anak
- ✓ Gambar pekerjaan , nama pekerjaan dan tempat bekerjanya.

### b. Sumber Bahan

- Silabus dan KTSP Kelas III
- Kasri, M.Khafid.2009. "*Matematika Aktif untuk Sekolah Dasar Kelas III*". Jakarta : Erlangga.
- Sawukir.dkk.2006. "*Seneng Basa Jawa*". Semarang : Aneka Ilmu.
- Muhammad.M.Saleh.2008. "*Ilmu Pengetahuan Sosial*". Jakarta : Pusat Perbukuan.

## F. EVALUASI

### 1. Prosedur tes

- Tes awal : Tanya jawab
- Tes dalam proses : Diskusi  
Performance
- Tes akhir : Tes evaluasi

### 2. Jenis tes

- Tes lisan :Tanya jawab  
Performance

- f. Tes tertulis : Lembar kerja siswa  
Tes evaluasi

### 3. Jenis tes

- g. Tertulis  
h. Lisan  
i. Demonstrasi

### 4. Instrument tes

- g. Lembar Kerja Siswa (terlampir)  
h. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)  
i. Lembar Penilaian (terlampir)

## G. PENILAIAN

### 1. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* Bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

CATATAN :

Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.

## H. LAMPIRAN

- 1) Jaringan Indikator
- 2) Bahan Ajar
- 3) Lembar Kerja Siswa ( LKS )
- 4) Kisi-Kisi Evaluasi
- 5) Soal Evaluasi
- 6) Kunci Jawaban soal evaluasi
- 7) Sintaks Model Pembelajaran
- 8) Lampiran Media Pembelajaran

Semarang, 3 Oktober 2012

Guru Kelas 3B

Praktikan

**Ch. Sri Murdjilah, Ama.Pd**

NIP. 19550109 197701 2 002

**Inggit Asih Pawestri**

NIM. 1401409142

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

**Ch. Sri Murdjilah, Ama.Pd**

NIP.19550109 197701 2 002

**Dra. Sumilah, M.Pd**

NIP.19570323 198111 2 001

Mengetahui,

Kepala SD Sampangan 02

**Sri Mudjiastuti,S.Pd**

NIP.19540109 197701 2 002

1.

,

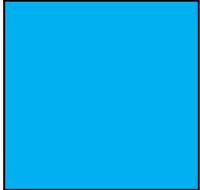
## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### 1. Petunjuk Umum

- c. Diskusikan dengan anggota kelompokmu !
- d. Bila ada kesulitan tanyakan pada gurumu !

### Petunjuk Khusus

Ukurlah dengan menggunakan penggaris benda-benda di bawah ini !

No	Nama Benda	Panjang
1.		...cm
2.		...cm
3.		...cm

4. Wangsulana pitakonan ing ngisor iki !

- a. Nalika Andhika lara panas diajak ing ...
- b. Ibu banjur antri entuk nomer ....
- d. Aku ditimbali dening Bu Dhokter banjur ....
- e. Aku didhawuhi njupuk obat ing ....

5. Jodohkanlah kolom pekerjaan dan tempat pekerjaan di bawah ini !

- a. Dokter
- b. Petani
- c. Nelayan
- d. Guru

- 1. Laut
- 2. Puskesmas
- 3. Sawah
- 4. Terminal / Halte

**NAMA** :

**NO.ABSEN** :

### SOAL EVALUASI

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat !

1. Panjang pensil adalah ....cm



2. Panjang sedotan adalah ....cm



3. Panjang lukisan adalah ....cm



Lebar lukisan adalah ....cm

4. Tinggi boneka adalah ....cm



5. Andhika lagi lara ... Dipriksake menyang (6)... Sing mriksa andhika yaiku (7)... Bu Dhokter maringi (8)... supaya digawa ing apotek

9. Orang yang bekerja di puskesmas atau rumah sakit disebut ...

10. Nelayan bekerja di ... untuk mencari ....

## KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. 7,3 cm
2. 5,5 cm
3. Panjang = 3,3 cm  
Lebar = 2,5 cm
4. 2,4 cm
5. Panas
6. Puskesmas
7. Bu Dhokter
8. Resep
9. Dokter
10. Laut / pantai , ikan

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING**

**MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SD Negeri Sampungan 02

<b>MAHASISWA</b>					
Nama : Inggit Asih Pawestri					
NIM : 1401409141					
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan					
<b>GURU PAMONG</b>		<b>DOSEN PEMBIMBING</b>			
Nama : Ch. Sri Murdjilah, Ama. Pd		Nama : Dra. Sumilah, M.Pd			
NIP : 19550109 197701 2 002		NIP : 195703231981112001			
Bidang studi : Guru kelas		Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan			
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	29-08-2012	Tematik Diri sendiri	I <sup>A</sup>		
2.	30-08-2012	Bahasa Jawa	II <sup>A</sup>		
3.	31-08-2012	Tematik Lingkungan	III <sup>B</sup>		
4.	3-09-2012	Tematik (Ker, Pkn, IB)	III <sup>A</sup>		
5.	6-09-2012	Pkn	IV <sup>A</sup>		
6.	8-09-2012	Tematik, Lingkungan	V <sup>A</sup>		
7.	1-09-2012	Tematik, Kesehatan	IV <sup>B</sup>		
8.	10-09-2012	Tematik, Kesehatan	IV <sup>B</sup>		
9.					
10.					

Semarang, September – Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Sri Muliastuti, S.Pd

19540109 197701 2002

Koordinator Dosen Pembimbing

Rumini, S.Pd, M.Pd

NIP:19700223 1995122001

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI**

**MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SD Negeri Sampangan 02

<b>MAHASISWA</b>					
Nama : Inggit Asih Pawestri					
NIM : 1401409141					
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan					
<b>GURU PAMONG</b>		<b>DOSEN PEMBIMBING</b>			
Nama : Ch. Sri Murdjilah, Ama. Pd		Nama : Dra. Sumilah, M.Pd			
NIP : 19550109 197701 2 002		NIP : 195703231981112001			
Bidang studi : Guru kelas		Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan			
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	13-09-2012	PMI, reproduksi	IV B		
2.	13-09-2012	tematik diri sendiri	II A		
3.	14-09-2012	tematik, lingkungan	III B		
4.	19-09-2012	tematik, diri sendiri	II B		
5.	20-09-2012	Bahasa Indonesia	IV B		
6.	22-09-2012	IPA (akut)	IV B		
7.	27-09-2012	IPS	II A		
8.	16-09-2012	tematik, (Mn, & Jm)	III B		
9.					
10.					

Semarang, September - Oktober 2012

Mengetahui,

Ketala Sekolah  
  
**Sri Mudjastuti, S.Pd**  
 19530109 197701 2002

Koordinator Dosen Pembimbing  
  
**Rumini, S.Pd, M.Pd**  
 NIP:19700223 1995122001

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Tahun ajaran : 2012/2013

Sekolah : SD Negeri Sampangan 02

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)											Keterangan
				30/7-2012	31/7	01/8	02/8	03/8	04/8	05/8	06/8	07/8	08/8	09/8	
1.	Rahmawati S.P	1401409010	PGSD												
2.	Nurul Azizah	1401409064	PGSD												
3.	Nur hidayah isnaini	1401409082	PGSD												
4.	Inggit asih pawestri	1401409142	PGSD												
5.	Aris prihatin	1401409257	PGSD												
6.	Widya ayu epriliani	1401409259	PGSD												
7.	Muhandas alim	6102409025	PGPJSD												
8.	Nugroho adi saputro	6102409052	PGPJSD												
9.	Yogie prasetya	6102409078	PGPJSD												
10.	Amaroh	6102409094	PGPJSD												

Semarang, 01 Agustus 2012

Mengetahui:

Kepala SD N Sampangan 02

Sri Mudjiastuti, S.Pd  
NIP. 19540109 197701



Koordinator Mahasiswa

Nurul Azizah  
NIM. 1401409064

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Tahun ajaran : 2012/2013

Sekolah : SD Negeri Sampangan 02

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)											Keterangan
				10/08	11/08	27/08	28/08	29/08	30/08	31/08	01/09	03/09	04/09		
1.	Rahmawati S.P	1401409010	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2.	Nurul Azizah	1401409064	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3.	Nur hidayah isnaini	1401409082	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4.	Inggit asih pawestri	1401409142	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5.	Aris prihatin	1401409257	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6.	Widya ayu epriliani	1401409259	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7.	Muhandas alim	6102409025	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8.	Nugroho adi saputro	6102409052	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
9.	Yogie prasetya	6102409078	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
10.	Amaroh	6102409094	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Semarang, 03 September 2012

Mengetahui:

Kepala SD N Sampangan 02



[Signature]

Sri Mudjiastuti, S.Pd.  
NIP. 19540109 197701 2 002

Koordinator Mahasiswa

[Signature]

Nurul Azizah  
NIM. 1401409064

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Tahun ajaran : 2012/2013

Sekolah : SD Negeri Sampangan 02

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)										Keterangan		
				05/09	06/09	07/09	08/09	09/09	10/09	11/09	12/09	13/09	14/09		15/09	
1.	Rahmawati S.P	1401409010	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2.	Nurul Azizah	1401409064	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3.	Nur hidayah isnaini	1401409082	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4.	Inggit asih pawestri	1401409142	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5.	Aris prihatin	1401409257	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6.	Widya ayu epriliani	1401409259	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7.	Muhandas alim	6102409025	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8.	Nugroho adi sapatro	6102409052	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
9.	Yogie prasetya	6102409078	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
10.	Amaroh	6102409094	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Semarang, 15 September 2012

Mengetahui:

Kepala SD N Sampangan 02



Sri Mudjiastuti, S.Pd.  
NIP. 19540109 197701 2 002

Koordinator Mahasiswa

Nurul Azizah  
NIM. 1401409064

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Tahun ajaran : 2012/2013

Sekolah : SD Negeri Sampangan 02

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)											Keterangan
				1/09	8/09	10/09	20/09	21/09	22/09	24/09	25/09	26/09	27/09		
1.	Rahmawati S.P	1401409010	PGSD												
2.	Nurul Azizah	1401409064	PGSD												
3.	Nur hidayah isnaini	1401409082	PGSD												
4.	Inggit asih pawestri	1401409142	PGSD												
5.	Aris prihatin	1401409257	PGSD												
6.	Widya ayu epriliani	1401409259	PGSD												
7.	Muhandas alim	6102409025	PGPIJSD												
8.	Nugroho adi saputro	6102409052	PGPIJSD												
9.	Yogie prasetya	6102409078	PGPIJSD												
10.	Amaroh	6102409094	PGPIJSD												

Semarang, 27 September 2012

Mengetahui:

Kepala SD N Sampangan 02



Sri Mardiatuti, S.Pd.  
NIP. 19540109 197701 2 002

Koordinator Mahasiswa

Nurul Azizah  
NIM. 1401409064

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Tahun ajaran : 2012/2013

Sekolah : SD Negeri Sampangan 02

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)										Keterangan	
				28/09	29/09	01/10	02/10	03/10	4/10	5/10	6/10	8/10	9/10		
1.	Rahmawati S.P	1401409010	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2.	Nurul Azizah	1401409064	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3.	Nur hidayah isnaini	1401409082	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4.	Inggit asih pawestri	1401409142	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5.	Aris prihatin	1401409257	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6.	Widya ayu epriliani	1401409259	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7.	Muhandas alim	6102409025	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8.	Nugroho adi saputro	6102409052	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
9.	Yogie prasetya	6102409078	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
10.	Amaroh	6102409094	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Semarang, 09 Oktober 2012

Mengetahui:

Kepala SD N Sampangan 02

[Signature]  
Sri Madiastuti, S.Pd.  
NIP. 19540109 197701 2 002



Koordinator Mahasiswa

[Signature]  
Nurul Azizah  
NIM. 1401409064



