

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SDN MANGKANGKULON 01



Disusun oleh:

Nama : Fitri Linawati

NIM : 1401409141

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

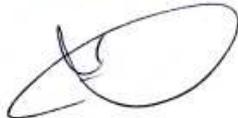
Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 09 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing



Drs. Umar Samadhy, M.Pd.

NIP. 19560403 198203 1 033

Kepala Sekolah



Hi. Sri Wati, S.Pd.

NIP. 19580612 197802 2 003

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

ttd

Drs. Masugiono, M.pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas limpahan kasih, rahmat dan inayah-Nya lah penulis dapat menyelesaikan Praktik pengalaman Lapangan (PPL) tahun 2012 di SDN mangkangkulon 01 ini dengan lancar serta dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) ini tanpa adanya hambatan yang berarti.

Penyusunan laporan PPL 2 ini ditujukan untuk memenuhi tugas mata kuliah PPL dimana kegiatan ini merupakan sarana yang tepat sebagai calon pendidik untuk mempersiapkan diri dalam menghadapi keadaan di lapangan kelak. Penyusunan laporan PPL 2 ini tentunya tidak akan berjalan dengan lancar tanpa adanya bimbingan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih pada:

1. Dra. Hartati, M.Pd. , ketua jurusan PGSD FIP UNNES
2. Drs. Umar Samadhy, M.Pd. , koordinator dosen pembimbing PPL di SDN Mangkangkulon 01
3. Drs. Susilo, M.Pd , dosen pembimbing di SDN Mangkangkulon 01
4. Hj. Sri Wati, S.Pd., Kepala sekolah SDN Mangkangkulon 01
5. Ibu Surtinem, Koordinator guru pamong sekaligus guru pamong di SDN Mangkangkulon 01
6. Keluarga besar SDN Mangkangkulon 01
7. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan laporan PPL 2 ini.

Penulis menyadari bahwa laporan PPL 2 ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna kesempurnaan laporan PPL 2 ini. Semoga berguna bagi kita semua.

Semarang, 09 Oktober 2012

Penulis,

Fitri Linawati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Praktik Pengalaman Lapangan	3
B. Kompetensi Pendidik	3
C. Model Pembelajaran	5
D. Pembelajaran dalam PPL di Mangkangkulon 01	6
BAB III PELAKSANAAN	
A. Waktu	7
B. Tempat	7
C. Tahapan Kegiatan	7
D. Materi Kegiatan	9
E. Proses Pembimbingan Guru Pamong dan dosen Pembimbing	10
F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL	11
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan	13
B. Saran	13

REFLEKSI DIRI	14
LAMPIRAN-LAMPIRAN	17

DAFTAR LAMPIRAN

Rencana Kegiatan	18
Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing	23
Jadwal Praktik Mengajar Mandiri	25
Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing	27
Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri	29
Kartu Bimbingan Mengajar Ujian	32
Presensi/Daftar Hadir Mahasiswa	33
Presensi/Daftar Hadir Dosen Pembimbing	37
Presensi/Daftar Hadir Koordinator Dosen	38
Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing	39
Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri	56
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian	71
Dokumentasi Kegiatan	91

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Guru adalah seorang pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih dan pengembang kurikulum yang dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif. Guru yang profesional merupakan faktor penentu proses pendidikan yang berkualitas pula. Oleh karena itu perlu adanya perbaikan/ peningkatan kualitas/profesionalitas guru. Misalnya dengan melakukan *workshop* kepada guru-guru. Sedangkan untuk meningkatkan kualitas calon-calon guru, dapat dilakukan dengan memberikan ilmu dan atau pengalaman agar mereka mampu menjadi guru yang berkualitas di kemudian hari.

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan suatu lembaga pendidikan tinggi di Indonesia yang mempersiapkan calon-calon pendidik. Berbagai upaya dilakukan UNNES untuk dapat melahirkan calon tenaga-tenaga pendidik/guru yang berkualitas dan mampu berdaya saing. Salah satu upaya tersebut adalah dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

PPL merupakan suatu program yang diadakan UNNES untuk membekali mahasiswa mengenai praktik dan keadaan sebenarnya yang ada di lapangan. Sehingga mahasiswa tidak hanya mendapatkan teori di bangku perkuliahan, akan tetapi juga mengetahui praktik nyatanya/penerapan dari teori tersebut.

PPL ini dilaksanakan dengan menempatkan mahasiswa di Sekolah mitra/tempat latihan dan mengikuti semua tahapan yang ada dalam PPL. Secara umum, tahapan PPL ini dibagi menjadi dua yaitu PPL 1 dan PPL 2. PPL 1 berisi kegiatan orientasi dan observasi terhadap sekolah/tempat latihan. Sedangkan pada PPL 2, mahasiswa praktikan melaksanakan pengajaran terbimbing, mandiri, berkoordinasi dengan guru kelas/guru pamong serta melakukan ujian.

B. Tujuan

Adapun tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) ini adalah:

1. Memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa praktikan mengenai penerapan teori-teori yang telah didapatkannya di bangku kuliah.

2. Memberikan pengetahuan kepada mahasiswa praktikan mengenai kondisi siswa di lapangan.
3. Memberikan pengetahuan kepada mahasiswa mengenai pembelajaran yang ada di kelas secara nyata, baik sebelum melakukan pembelajaran di kelas (persiapan), saat berlangsungnya kegiatan pembelajaran (cara mengelola kelas, siswa, menghentikan perilaku menyimpang, memberikan penguatan,dll) serta setelah berlangsungnya pembelajaran (penilaian).
4. Membangun mahasiswa praktikan agar menjadi tenaga pendidik yang profesional di kemudian hari, yakni tenaga pendidik yang memiliki empat kompetensi guru: kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

C. Manfaat

Manfaat dari adanya kegiatan PPL 2 ini adalah:

1. Mengetahui penerapan teori-teori pembelajaran , model, pendekatan dan strategi belajar mengajar di kehidupan nyata/lapangan.
2. Mengetahui karakteristik siswa secara nyata.
3. Mengetahui cara mengelola kelas yang baik.
4. Memperoleh pengalaman langsung mengenai pelaksanaan pembelajaran di SD, baik sebelum PBM, saat PBM maupun setelah berlangsungnya PBM.
5. Mendapatkan pengalaman dan pengetahuan agar mahasiswa praktikan memiliki keempat kompetensi yakni kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Menurut Pusat pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Semarang (2012), Praktik Pengalaman lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang telah diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Dari pengertian tersebut, jelaslah bahwa PPL merupakan mata kuliah yang bermanfaat untuk membekali mahasiswa tidak hanya dengan teori saja akan tetapi juga pengetahuan/pengalaman di lapangan.

PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

PPL juga berfungsi memberikan bekal kepada praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

Dari penjelasan di atas, jelaslah bahwa kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat bermanfaat bagi mahasiswa calon pendidik. Karena dengan PPL ini mahasiswa dapat belajar mengenai apa yang ada di lapangan secara nyata sebagai bekal pada saat menjadi pendidik kelak agar menjadi tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional.

B. KOMPETENSI PENDIDIK

Peraturan pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional dan UU No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan dosen menyatakan bahwa pendidik wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Kompetensi pendidik yang dimaksud itu meliputi empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

a. Kompetensi Pedagogik

Menurut Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat 3 butir a (dalam Rusman, 2012:23), Kompetensi Pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimilikinya.

Dalam pengertian tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa seorang guru harus mampu menguasai/ melakukan pengelolaan kegiatan pembelajaran, baik pada saat merencanakan, selama pelaksanaan dan mengevaluasi hasil belajar. Dalam pelaksanaan pembelajarannya guru dituntut untuk dapat mengetahui/memahami karakteristik dari masing-masing peserta didik yang ada dalam kelas tersebut.

Indikator ketercapaian kompetensi pedagogik dalam PPL 2 ini adalah:

- a) Pemahaman terhadap peserta didik, terdiri atas: membantu siswa menyadari kekuatan dan kelemahan diri ; membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri; keterbukaan terhadap pendapat siswa; sikap sensitif terhadap kesukaan siswa.
 - b) Perancangan pembelajaran, terdiri atas: perumusan indikator; ketepatan materi; penggunaan media; mengorganisasikan urutan materi.
 - c) Ketepatan alat evaluasi
 - d) Mampu mengembangkan potensi siswa
- b. Kompetensi Kepribadian

Menurut Rifa'i dan Anni (2009), Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan yang berkaitan dalam performans pribadi seorang pendidik, seperti berpribadi mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia. Kompetensi kepribadian dijabarkan secara rinci sebagai berikut:

- 1) Berindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia.

- 2) Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
- 3) Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa.
- 4) Menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa bangga menjadi pendidik dan rasa percaya diri.
- 5) Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa guru yang memiliki kompetensi kepribadian adalah guru-guru yang mampu menjadi contoh bagi orang lain, tidak hanya bagi siswanya akan tetapi juga sebagai contoh bagi masyarakat di sekitarnya. Hal ini sesuai dengan apa yang dikatakan oleh Ki Hajar Dewantara yaitu *Ing Ngarso sung Tuladha, Ing Madya Mangun Karsa, Tut Wuri Handayani* (apabila berada di depan guru memberikan contoh, di tengah guru memberikan karsa/semangat, dan apabila di belakang guru memberikan dorongan/semangat).

Kompetensi kepribadian ini berhubungan dengan *personality* guru, apakah ia memiliki sikap yang baik atau buruk.

c. Kompetensi Profesional

Menurut SNP, penjelasan pasal ayat 3 butir c (dalam Rusman, 2012:23), kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa guru yang memiliki kompetensi profesional adalah guru yang mampu menguasai materi pembelajaran. Materi yang disampaikan guru tidak hanya terbatas pada apa yang tertulis pada buku pegangan siswa, akan tetapi guru juga harus mencari informasi yang aktual yang berhubungan dengan materi yang sedang dipelajari, dalam hal ini guru dapat memanfaatkan fasilitas internet.

d. Kompetensi Sosial

Menurut Rifa'i dan Anni (2009), Kompetensi Sosial merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara aktif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar.

C. MODEL PEMBELAJARAN

Menurut Joyce dan Weil (dalam Rusman , 2012: 133), model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum

(rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.

Dewasa ini, banyak model-model pembelajaran yang inovatif yang berkembang misalnya saja:

- a. Model STAD (*Student Teams Achievement Division*)
- b. Model Jigsaw
- c. Model *Group Investigation*
- d. Model TGT (*Teams Games Tournaments*)
- e. Model struktural
- f. Model Pembelajaran Berbasis Masalah
- g. Model *Problem solving*
- h. Model NHT (*Numbered Head Together*)
- i. Model *Picture and Picture*
- j. dll

Model-model tersebut dapat diterapkan oleh guru pada saat pembelajaran di kelas, agar pembelajaran lebih menyenangkan, inovatif dan lebih bermakna.

D. PEMBELAJARAN DALAM PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SDN MANGKANGKULON 01

Selama proses perkuliahan di kampus, praktikan telah mendapatkan teori-teori yang berhubungan dengan dunia pendidikan, misalnya teori-teori tentang belajar, pembelajaran, metode pembelajaran, pendekatan pembelajaran, strategi, model pembelajaran, dll.

Dalam Praktik Pengalaman Lapangan ini, praktikan dituntut untuk mampu menerapkan teori-teori tersebut di kehidupan nyata/ di lapangan. Hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan mampu menjadi seorang guru yang profesional di kemudian hari.

Pelaksanaan pembelajaran dalam PPL yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan tidak jauh berbeda dengan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru kelas. Praktikan juga harus mempersiapkan kelengkapan pembelajaran seperti RPP, media, pemilihan metode, model, strategi pembelajaran, dll. Selama pembelajaran, mahasiswa praktikan mendapatkan bimbingan dan masukan dari guru kelas maupun guru pamong.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNNES dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan tanggal 20 oktober 2012. Kegiatan ini dilakukan dalam dua tahapan, yaitu PPL 1 dan PPL 2.

PPL 1 berisi kegiatan orientasi dan observasi di SD/tempat latihan dimulai pada tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan tanggal 11 Agustus 2012.

Sedangkan PPL 2 dimulai pada tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012. Kegiatan ini berisi praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian PPL.

B. Tempat

PPL 2 UNNES 2012 dilaksanakan di SDN Mangkangkulon 01. SD ini terletak di Jalan Raya Walisongo Km 15, kecamatan Tugu, kabupaten/kota Semarang, Provinsi Jawa tengah.

C. Tahapan Kegiatan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilakukan dalam 2 tahapan yaitu PPL 1 dan PPL 2. PPL 2 dilakukan setelah melaksanakan PPL 1. PPL 1 dimulai dengan kegiatan *microteaching* , pembekalan PPL di kampus masing-masing serta orientasi dan observasi di SD/tempat latihan yaitu SDN Mangkangkulon 01 dilanjutkan dengan penyusunan laporan PPL 1. Kegiatan PPL 1 ini dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa untuk mengetahui kondisi sekolah, keadaan guru, karakteristik siswa yang dapat dijadikan bekal dalam melaksanakan PPL 2

Sedangkan tahapan PPL 2 adalah sebagai berikut:

a. Melakukan praktik mengajar terbimbing.

Praktik mengajar terbimbing dimulai pada hari Rabu, 29 Agustus 2012 sampai dengan Kamis, 13 September 2012. Pada tahapan ini praktikan melakukan kegiatan mengajar di kelas II sampai dengan kelas VI secara bergantian. Sebelum mengajar, praktikan mempersiapkan kelengkapan pembelajaran (seperti media,

RPP, lembar penilaian) dan mengkonsultasikannya dengan guru kelas/guru pamong. Pengajaran terbimbing dilaksanakan sebanyak 7 kali mengajar.

Dalam melaksanakan praktik pengajaran terbimbing, praktikan didampingi guru kelas selama PBM berlangsung. Guru kelas mengamati praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dan memberikan penilaian.

Setelah PBM, guru kelas memberikan evaluasi/refleksi terhadap apa yang dilakukan praktikan. Guru memberikan masukan, saran, dan kritik yang membangun kepada praktikan agar menjadi lebih baik pada praktik mengajar selanjutnya.

b. Melakukan praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri dimulai pada hari Sabtu, 15 September 2012 sampai dengan senin, 1 Oktober 2012. Praktik mengajar mandiri ini dilaksanakan sebanyak 7 kali mengajar. Dalam satu kali praktik mandiri, praktikan mengajarkan semua mata pelajaran yang ada di hari tersebut, kecuali mata pelajaran agama, olah raga, komputer dan bahasa inggris.

Kelas yang digunakan dalam praktik mengajar mandiri hanya kelas dua (II) sampai dengan kelas lima (V).

Selama praktik mengajar mandiri, praktikan juga mempersiapkan kelengkapan pembelajaran sama halnya dengan praktik mengajar terbimbing.

Dalam melaksanakan praktik mengajar mandiri, guru kelas/ guru pamong tidak mendampingi di kelas. Mahasiswa diberikan kepercayaan untuk mengelola kelasnya sendiri dan bertanggungjawab atas kelas tersebut. Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan dapat belajar menjadi guru kelas yang seutuhnya.

c. Melaksanakan ujian mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan sekali. Ujian ini dilaksanakan pada hari Jumat, 5 oktober 2012 mulai pukul 07.00 sampai dengan 08.45 WIB di kelas III dengan mata pelajaran IPA. Pada saat ujian, praktikan dinilai oleh guru kelas III, yaitu ibu Ika Kumalasari dan dosen pembimbing PPL yaitu bapak Susilo.

Sama halnya dengan praktik pengajaran terbimbing dan mandiri, dalam ujian mengajar pun, praktikan sebelumnya juga telah mempersiapkan kelengkapan pembelajaran dan berkonsultasi dengan guru pamong/guru kelas.

d. Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 20 Oktober 2012 sesuai dengan ketentuan dari pusat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Semarang.

D. Materi Kegiatan

a. Observasi dan Orientasi

Materi dari kegiatan ini adalah observasi mengenai keadaan fisik sekolah, keadaan lingkungan sekolah, fasilitas sekolah, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi sosial, pelaksanaan tata tertib sekolah serta bidang pengelolaan dan administrasi.

Kegiatan ini merupakan langkah awal yang dilakukan oleh praktikan agar mengetahui kondisi sekolah/tempat latihan dan dijadikan bekal untuk memahami karakteristik siswa dan lingkungan sekolah sebelum melakukan praktik mengajar baik terbimbing maupun mandiri.

b. Pengajaran Terbimbing

Materi pengajaran terbimbing meliputi materi tentang kelengkapan perangkatan pembelajaran (RPP, media, penilaian hasil belajar siswa, dll) serta semua hal yang berhubungan dengan aktivitas pendidik(mahasiswa praktikan) dan siswa selama proses pengajaran terbimbing berlangsung.

Kegiatan mengajar terbimbing merupakan kegiatan latihan mengajar bagi mahasiswa praktikan yang dilakukan dengan praktik mengajar di kelas tertentu dan didampingi oleh guru kelas ataupun guru pamong.

Guru kelas mendampingi selama PBM dan terkadang ikut membantu dalam mengkondisikan kelas. Setelah PBM, guru memberikan saran, komentar/ evaluasi mengenai praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan.

Guru kelas juga melakukan penilaian terhadap praktik mengajar terbimbing. Penilaian menggunakan instrumen penilaian yang telah dipersiapkan sebelumnya. Penilaian tersebut meliputi instrumen penilaian kompetensi pendidik, yakni kompetensi pedagogik, kompetensi personal, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

Praktikan telah melakukan tujuh kali praktik mengajar di kelas yang berbeda dan dalam satu kali praktik, praktikan mengajarkan satu mata pelajaran yang terdapat di hari itu.

c. Pengajaran Mandiri

Materi yang terdapat di pengajaran mandiri tidak jauh berbeda dengan materi yang ada dalam pengajaran terbimbing. Dalam pengajaran mandiri juga terdapat kelengkapan perangkat pembelajaran serta segala sesuatu yang berhubungan dengan aktivitas mahasiswa praktikan dan siswa di dalam kelas selama proses pengajaran mandiri.

Sama halnya pengajaran terbimbing, pengajaran mandiri juga dilaksanakan sebanyak tujuh kali praktik mengajar. Yang membedakan adalah, dalam praktik pengajaran mandiri, praktikan mengajarkan semua mata pelajaran yang terdapat di hari itu, kecuali mata pelajaran tertentu (bahasa Inggris, komputer, agama dan olahraga), sedangkan dalam praktik mengajar terbimbing, praktikan hanya mengajarkan satu mata pelajaran yang terdapat di hari tersebut.

Selain itu, dalam pengajaran mandiri, praktikan tidak didampingi guru pada saat mengajar di kelas. Guru kelas/guru pamong hanya mendampingi dalam mempersiapkan perangkat pembelajaran (misalnya saja: memberikan masukan media, pengelolaan kelas, kegiatan pembelajaran, dll)

Dalam pengajaran mandiri ini, mahasiswa juga diharapkan dapat menemukan masalah yang terjadi di kelas. Sehingga permasalahan tersebut nantinya dapat dijadikan bahan Penelitian Tindakan Kelas sebagai sumber dalam penulisan skripsi.

E. Proses Pembimbingan oleh Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

a. Pembimbingan oleh Guru Pamong

Guru pamong memberikan kepercayaan kepada guru kelas untuk membimbing, mengamati, menilai dan memberikan masukan kepada praktikan mengenai pembelajaran yang dilakukan di kelas. Akan tetapi guru pamong juga tetap ikut serta dalam membimbing praktikan. Misalnya memberikan masukan cara mengelola kelas yang baik, cara mengatasi siswa yang ribut/mengatsi perilaku menyimpang, dll.

b. Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing

Bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing antara lain sebagai berikut:

1. Memberikan bimbingan mengenai penyusunan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan 1 (PPL 1) pada hari Kamis, 9 Agustus 2012.

2. Memberikan bimbingan mengenai praktik mengajar terbimbing meliputi apa saja yang harus dipersiapkan sebelum mengajar terbimbing (cara pembuatan RPP yang baik, media, penggalan silabus, jaring tema) serta masukan mengenai cara mengelola kelas. Bimbingan ini dilaksanakan pada hari Rabu, 29 Agustus 2012.
3. Memberikan bimbingan mengenai praktik mengajar mandiri. Bimbingan yang diberikan hampir sama dengan bimbingan mengenai praktik mengajar terbimbing. Bimbingan ini dilaksanakan pada hari Selasa, 18 September 2012.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL

1. Faktor Pendukung

- a. Sikap kepala sekolah, staf dan guru yang sangat baik dalam membantu kelancaran kegiatan PPL.
- b. Dosen pembimbing yang memberikan pengarahan selama kegiatan PPL.
- c. Guru SDN Mangkangkulon 01, khususnya guru kelas memberikan masukan yang membangun kepada praktikan baik dalam hal pengkondisian kelas, pengkondisian siswa, cara mengajar, pemberian penguatan, dll.
- d. Mahasiswa Praktikan diberi kesempatan untuk melaksanakan kegiatan baik KBM maupun Non KBM. Untuk kegiatan KBM misalnya: mahasiswa diberikan kesempatan mengajar di kelas tidak hanya pada saat praktik terbimbing dan mandiri, akan tetapi juga diberikan kesempatan mengisi pelajaran yang sedang kosong. Sedangkan untuk kegiatan non KBM misalnya saja: mahasiswa praktikan diberikan kesempatan untuk mengisi kegiatan kepramukaan yang ada di SDN Mangkangkulon 01.
- e. Tersedianya buku-buku penunjang di perpustakaan.
- f. Siswa menyambut baik kedatangan mahasiswa PPL.
- g. Antusiasme siswa selama mengikuti pelajaran di kelas.

2. Faktor Penghambat

- a. Libur hari raya idul fitri mengakibatkan pembelajaran terhenti selama dua minggu
- b. Kesulitan dalam menerapkan teori yang telah dipelajari di kampus.

- c. Letak SD yang dekat dengan keramaian (jalan pantura) menyebabkan kebisingan sehingga guru harus memiliki suara dan tenaga yang ekstra dalam mengajar di kelas.
- d. Kurangnya ruang kelas, sehingga kelas II harus masuk siang bergantian dengan kelas I
- e. Jumlah siswa yang cukup banyak di setiap kelasnya sehingga harus mengeluarkan tenaga yang lebih/ ekstra dalam pengkondisian kelas.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Kegiatan praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa praktikan/ calon pendidik. dengan adanya PPL ini mahasiswa dapat belajar mengenai cara-cara menerapkan teori yang didapatnya di kehidupan nyata.

Secara umum kegiatan PPL di SDN Mangkangkulon 01 berjalan dengan baik, tanpa adanya halangan yang berarti. Dengan kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman dan pengetahuan baru mengenai cara mengkondisikan kelas, karakteristik siswa , cara mengelola kelas, memberikan penghargaan/ reward, memberikan hukuman, cara menghadapi siswa yang beranekaragam, cara bersosialisasi dengan siswa, teman sejawat/ guru, staf, penjaga sekolah maupun masyarakat di sekitar sekolah.

Selain itu, kegiatan PPL ini juga melatih mahasiswa untuk dapat menahan emosi, lebih dewasa, tanggung jawab, disiplin dan mampu menjadi teladan bagi orang lain, terutama teladan bagi siswa.

B. Saran

1. Sebagai calon pendidik, kita hendaknya lebih mendalami kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru yang profesional yakni kompetensi kompetensi pedagogik, kompetensi personal/kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.
2. Sebagai calon pendidik, kita hendaknya lebih belajar mengenai cara mengelola kelas yang baik

REFLEKSI DIRI

Nama : Fitri Linawati
NIM : 1401409141
Jurusan/Fakultas : PGSD/ FIP

Berdasarkan peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 tahun 2012 menyatakan bahwa mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang wajib mengikuti Praktik pengalaman Lapangan (PPL). Itu berarti bahwa mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FIP UNNES, sebagai salah satu jurusan program kependidikan juga wajib mengikuti kegiatan PPL.

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang diadakan oleh UNNES untuk membekali mahasiswa dengan pengalaman langsung di lapangan, tidak hanya sekedar teori-teori yang didapat selama perkuliahan. Dengan adanya PPL ini, mahasiswa secara langsung akan terjun ke lapangan untuk melihat kondisi lapangan secara *real*. Selain itu dalam kegiatan PPL ini mahasiswa akan belajar untuk menerapkan teori yang telah didapatnya.

Seperti pada penjelasan sebelumnya, kegiatan PPL ini terbagi menjadi 2 tahapan yaitu PPL 1 dan PPL 2. PPL 1 berisi tentang kegiatan orientasi dan observasi terhadap sekolah/ tempat latihan. Sedangkan pada PPL 2, mahasiswa diwajibkan untuk melaksanakan praktik pengajaran terbimbing, praktik pengajaran mandiri dan praktik ujian mengajar.

Dari kegiatan PPL 2 ini, praktikan mendapatkan hal-hal berikut ini:

a. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran

Kekuatan pembelajaran di SDN Mangkangkulon 01 adalah sikap hangat dan baik yang ditunjukkan oleh kepala sekolah, staf, guru dan penjaga sekolah dalam membantu kelancara kegiatan PPL. Selain itu guru mau memberikan saran, masukan serta kritik yang membangun demi kemajuan diri praktikan. Masukan-masukan itu antara lain mengenai cara mengelola/mengkondisikan kelas dan siswa, cara mengajar, cara memberikan penguatan, cara menyampaikan materi kepada siswa serta mengatasi perilaku siswa yang menyimpang (misalnya siswa mebuat gaduh, ramai di kelas),dll.

Kekuatan yang lainnya adalah mahasiswa praktikan diberikan kepercayaan/kesempatan untuk melaksanakan kegiatan baik kegiatan intra kurikuler maupun ekstrakurikuler. Untuk kegiatan intrakurikuler misalnya mahasiswa praktikan diberikan kesempatan untuk mengajar di kelas secara mandiri (tanpa didampingi oleh guru), sedangkan untuk kegiatan ekstrakurikuler, misalnya mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk melatih kegiatan kepramukaan di SDN Mangkangkulon 01.

Selain itu, SDN Mangkangkulon 01 memiliki buku-buku penunjang di perpustakaan, apabila hal ini dimanfaatkan dengan maksimal, maka dapat menjadi sumber belajar bagi siswa SDN Mangkangkulon 01, sehingga sumber belajar siswa tidak hanya terbatas pada LKS yang dimiliki siswa.

Siswa SDN Mangkangkulon 01 juga bersikap baik/menyambut kehadiran mahasiswa praktikan dengan baik. mereka juga menunjukkan antusiasme selama mengikuti proses belajar mengajar.

Sedangkan kelemahan pembelajaran di SDN Mnagkangkulon 01 adalah jumlah siswa yang terlalu banyak dalam satu kelas mengakibatkan guru harus memiliki tenaga yang ekstra dalam mengelola kelas. Selain itu letak SD yang sangat dekat dengan jalan raya yakni jalan pantura, mengakibatkan kebisingan juga menuntut guru untuk berbicara dengan suara yang lebih keras.

b. Ketersediaan Sarana dan Prasarana di SDN Mangkangkulon 01

SDN Mangkangkulon 01 memiliki sarana dan prasarana yang lengkap. SD ini memiliki ruang kelas, perpustakaan, ruang komputer, UKS, lapangan, ruang tamu, ruang guru, ruang kepala sekolah, WC, lab. Komputer, TU, buku-buku penunjang, kantin serta tempat sholat guru.

Untuk menunjang PBM, SDN Mangkangkulon 01, memiliki *whiteboard* di masing-masing kelas, sekolah juga memiliki KIT IPA, peta, gambar-gambar (panca indera, organ pernapasan, dll), torso manusia, komputer.

Untuk menjaga kebersihan, SDN Mangkangkulon menyediakan tempat sampah di setiap depan kelas. Selain itu, SDN Mangkangkulon 01 juga memiliki PAMSIMAS. PAMSIMAS merupakan sumber air bagi warga sekolah. PAMSIMAS ini merupakan bantuan dari PAM dan masyarakat di sekitar sekolah.

c. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Guru pamong praktikan adalah Ibu Surtinem, beliau adalah guru kelas I. Selama pelaksanaan PPL 2 ini beliau banyak memberikan pengarahan/bimbingan kepada praktikan mengenai cara menjadi guru yang baik, cara menghadapi siswa yang beranekaragam serta segala sesuatu yang sangat bermanfaat bagi praktikan.

Dosen pembimbing praktikan adalah Bapak Susilo. Selama pelaksanaan PPL 2 ini, beliau telah memberikan banyak masukan/bimbingan kepada praktikan. Masukan/bimbingan itu antara lain bimbingan dalam menyusun laporan PPL 1, bimbingan mengenai praktik pengajaran terbimbing (meliputi persiapan perangkat pembelajaran seperti membuat RPP sesuai standar proses, pembuatan media pembelajaran, penggalan silabus, instrumen penilaian hasil belajar siswa, dll) serta bimbingan mengenai praktik pengajaran mandiri yang isinya hampir sama dengan bimbingan praktik pengajaran mandiri.

d. Kualitas Pembelajaran di SDN Mangkangkulon 01

Secara umum, kualitas pembelajaran di SDN Mnagkangkulon 01 baik. pembelajaran telah mengacu pada kurikulum yang sedang berlaku yaitu KTSP. Pembelajaran mengacu pada silabus dan RPP. RPP nya pun juga sudah sesuai dengan standar proses dan mengikuti perkembangan RPP yang ada sekarang yaitu RPP berkarakter. Akan tetapi media pembelajaran kurang dimanfaatkan

Selain itu dalam pembelajaran di kelas, guru sudah sangat mampu mengkondisikan/mengelola kelas dan mengatasi perilaku siswa yang menyimpang. Sehingga kelas menjadi kondusif dan menjadikan PBM dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Pembelajaran di kelas pun tidak hanya terpusat pada guru, akan tetapi siswa juga dilibatkan dalam pembelajaran/ siswa aktif.

e. Kemampuan Diri Praktikan

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di SDN Mangkangkulon 01, praktikan telah mendapatkan bekal melalui kegiatan *microteaching* yang dilakukan di kampus sebelum penerjunan PPL serta pembekalan PPL selama tiga hari. Selain itu, praktikan juga telah memperoleh pengetahuan dari hasil belajar selama perkuliahan 6 semester yang terkadang juga terdapat mata kuliah yang menghendaki mahasiswa untuk melakukan simulasi mengajar.

Akan tetapi, pelaksanaan simulasi mengajar di kampus serta kegiatan *microteaching* berbeda dengan melakukan praktik mengajar di lapangan yang sesungguhnya. Pada saat pelaksanaan simulasi mengajar di kampus serta kegiatan

microteaching, praktikan mengajar mahasiswa yang dianggap sebagai siswa SD, dan tentunya karakteristik mahasiswa sangatlah berbeda dengan karakteristik siswa SD. Mahasiswa sudah memahami materi yang praktikan ajarkan dan lebih mudah dikendalikan/dikondisikan, berbeda jauh dengan keadaan siswa SD yang sebenarnya. Oleh karena itu, praktikan membutuhkan bimbingan, arahan, masukan serta kritik yang membangun baik dari guru pamong, guru kelas, maupun dosen pembimbing demi peningkatan kemampuan praktikan.

f. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melakukan PPL 2

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan PPL 2 ini, praktikan memperoleh pengalaman dan pengetahuan baru mengenai cara mengajar siswa SD yang sebenarnya. Praktikan juga memperoleh gambaran mengenai karakteristik siswa serta pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas, mengetahui cara menangani siswa yang membuat masalah di dalam kelas.

Selain itu, dengan adanya PPL 2 ini, praktikan juga belajar mengenai cara bersosialisasi dengan guru/teman sejawat, kepala sekolah, staf, penjaga sekolah serta masyarakat di sekitar sekolah. PPL 2 juga menambah kepercayaan diri praktikan.

g. Saran Pengembangan bagi Sekolah Latihan dan UNNES

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SDN Mangkangkulon 01, hendaknya dalam pembelajaran lebih interaktif dan memanfaatkan media yang lebih maksimal. Sedangkan saran pengembangan bagi UNNES adalah agar dapat terus menjalin kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan, misalnya saja sekolah/tempat latihan agar pelaksanaan PPL lebih optimal.

Semarang, 08 Oktober 2012

Praktikan,

Fitri Linawati

LAMPIRAN

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SDN MANGKANGKULON 01

Nama : Fitri Linawati
NIM/Prodi : 1401409141/ PGSD S1
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Sekolah/tempat latihan : SDN Mangkangkulon 01

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1.	Senin, 30 Juli 2012	07.00- 09.00 10.00-11.00	– Upacara penerjunan mahasiswa PPI di depan rektorat. – Serah terima mahasiswa PPL di SDN Mangkangkulon 02 (serah terima mahasiswa PPL di SDN Mangkangkulon 01 dan Mangkangkulon 02 dijadikan satu, serah terima dilakukan oleh Bapak Umar Samadhy)
	Selasa, 31 Juli 2012	07.00-08.00 08.00-11.00	– Menata perpustakaan – Observasi mengenai keadaan sekolah, keadaan lingkungan sekolah, fasilitas sekolah, penggunaan sekolah dan keadaan guru dan siswa.
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.00-11.00	Observasi mengenai keadaan sekolah, keadaan lingkungan sekolah, fasilitas sekolah, penggunaan sekolah dan keadaan guru dan siswa.
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.00-11.00	Observasi mengenai interaksi sosial, pelaksanaan tata tertib dan bidang pengelolaan administrasi
	Jumat, 3 Agustus 2012	07.00-10.00	Observasi mengenai interaksi sosial, pelaksanaan tata tertib dan bidang pengelolaan administrasi
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.00-10.00	Observasi mengenai interaksi sosial, pelaksanaan tata tertib dan bidang pengelolaan administrasi
2.	Senin, 6 Agustus 2012	07.00-11.00	Observasi mengenai interaksi sosial, pelaksanaan tata tertib dan bidang pengelolaan administrasi
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.00-09.00	– Observasi kelas III

	Agustus 2012		
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.00-10.00	– Observasi kelas VI
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.00-11.00	Penyusunan laporan observasi dan pratinjau kembali
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.00-10.00	Refleksi observasi dan penentuan rencana PPL 2
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.00- 10.00	Lomba kebersihan kelas, lomba mewarnai (kelas I-III) dan lomba menulis halus (IV-VI)
3.	Senin-Sabtu, 13 Agustus 2012- 18 Agustus 2012		Libur sebelum lebaran
4.	Senin-Sabtu, 20 Agustus 2012- 25 Agustus 2012		Libur lebaran
5.	Senin, 27 Agustus 2012	06.40-07.15	Halal bihalal SDN Mangkangkulon 01
	Selasa, 28 Agustus 2012		Senam SSB Konsultasi RPP
	Rabu, 29 Agustus 2012	10.00-11.15	Mengajar Kelas V (terbimbing)
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00-12.40	Persiapan mengajar kelas II (media, RPP, Konsultasi dengan guru kelas/ pamong)
	Jumat, 31 Agustus 2012	09.00- 10.00	Mengajar kelas II (terbimbing)
	Sabtu, 1 September 2012	07.00-10.00	Senam SSB Persiapan mengajar kelas V (media, RPP, Konsultasi dengan guru kelas/ pamong)
6.	Senin, 3 September 2012	06.45-07.15	Upacara bendera hari senin
		07.15-09.00	Mengajar kelas V (terbimbing)
	Selasa, 4 September 2012	07.00-12.40	Senam SSB Persiapan mengajar kelas IV (media, RPP, Konsultasi dengan guru kelas/ pamong)
	Rabu, 5 September 2012	07.00- 09.00	Mengajar kelas IV (terbimbing)
	Kamis, 6 September 2012	07.00-12.40	Persiapan mengajar kelas VI (media, RPP, Konsultasi dengan guru kelas/ pamong)

	Jumat, September 2012	7	09.20-11.00 14.30-16.00	Mengajar kelas VI (terbimbing) Kegiatan pramuka
	Sabtu, September 2012	8	07.00-10.00	Senam SSB Persiapan mengajar kelas III (media, RPP, Konsultasi dengan guru kelas/ pamong)
7.	Senin, September 2012	10	06.45- 07.15	Upacara bendera hari senin
			07.15- 09.00	Mengajar kelas III (terbimbing)
	Selasa, September 2012	11	07.00-12.40	Senam SSB Persiapan mengajar kelas III (media, RPP, Konsultasi dengan guru kelas/ pamong)
	Rabu, September 2012	12	07.00-12.40	Persiapan mengajar kelas III (media, RPP, Konsultasi dengan guru kelas/ pamong)
	Kamis, September 2012	13	09.40-11.00	Mengajar kelas III (terbimbing)
	Jumat, September 2012	14	07.00-12.40	Persiapan mengajar mandiri kelas II (media, RPP,Konsultasi dengan guru kelas/pamong)
			14.30- 16.00	Kegiatan pramuka
Sabtu, September 2012	15	06.45-07.15 08.00-10.00	Senam SSB Mengajar kelas II	
8.	Senin, September 2012	17	07.00-12.40	Persiapan mengajar mandiri kelas V (media, RPP,Konsultasi dengan guru kelas/pamong)
	Selasa, September 2012	18	10.00- 12.40	Senam SSB Mengajar kelas V
	Rabu, September 2012	19	07.00-12.40	Persiapan mengajar mandiri kelas IV (media, RPP,Konsultasi dengan guru kelas/pamong)
	Kamis, September 2012	20	07.00-12.40	Persiapan mengajar mandiri kelas IV (media, RPP,Konsultasi dengan guru kelas/pamong)
	Jumat, September 2012	21	07.00-11.00	Persiapan mengajar mandiri kelas IV (media, RPP,Konsultasi dengan guru kelas/pamong)
	Sabtu, September	22	07.00-10.00	Senam SSB Mengajar kelas IV

	2012		
9.	Senin, 24 September 2012	07.00-12.40	Persiapan mengajar mandiri kelas V (media, RPP, Konsultasi dengan guru kelas/pamong)
	Selasa, 25 September 2012	06.45-17.15 10.00-12.40	Senam SSB Mengajar kelas V
	Rabu, 26 September 2012	07.00-12.40	Persiapan mengajar mandiri kelas III (media, RPP, Konsultasi dengan guru kelas/pamong)
	Kamis, 27 September 2012	10.00-12.40	Mengajar kelas III Persiapan mengajar mandiri kelas V
	Jumat, 28 September 2012	07.00-11.00	Mengajar kelas V
	Sabtu, 29 September 2012	06.45-10.00	Senam SSB Persiapan mengajar mandiri kelas IV (media, RPP, Konsultasi dengan guru kelas/pamong)
10.	Senin, 1 Oktober 2012	09.20-12.40	Mengajar kelas IV
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00-12.40	Senam SSB Persiapan ujian
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00-12.40	Persiapan ujian
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00-12.40	Persiapan ujian
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00 – 09.00	Ujian PPL 2
	Sabtu, 6 Oktober 2012	06.45-07.15 07.15-10.00	Senam SSB Penyusunan laporan PPL 2
11.	Senin, 8 Oktober 2012	07.00-12.40	Penyusunan laporan PPL 2
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00-12.40	Senam SSB Penyusunan laporan PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012		Upload laporan PPL
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00-12.40	Persiapan penarikan dan perpisahan
	Jumat, 12 Oktober 2012	07.00-11.00	Persiapan penarikan dan perpisahan
	Sabtu, 13	06.45-10.00	

	Oktober 2012		Senam SSB Persiapan penarikan dan perpisahan
12.	Senin, 15 Oktober 2012		MID Semester
	Selasa, 16 Oktober 2012		MID Semester
	Rabu, 17 Oktober 2012		MID Semester
	Kamis, 18 Oktober 2012		MID Semester
	Jumat, 19 Oktober 2012		Lomba-lomba dalam rangka perpisahan
	Sabtu, 20 Oktober 2012		Perpisahan dan penarikan mahasiswa PPL

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong/Pamong,



Surtinem

19550410 197512 2 00

Dosen Pembimbing,



Drs. Susilo, M.Pd

19541206 198203 1 004



19580612 197802 2 003

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

2. JADWAL PRAKTIK TERBIMBING KELAS III

1. JADWAL PRAKTIK TERBIMBING KELAS II

No	Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Praktikan
1.	Selasa, 28 Agustus 2012	Penjaskes	Richo Dwi Prananta
2.	Kamis, 30 Agustus 2012	IPA	Kuni Mustaniroh
3.	Jumat, 31 Agustus 2012	Bahasa Indonesia	Fitri Linawati
4.	Sabtu, 1 September 2012	PKN	Shaiqul Umam
5.	Senin, 3 September 2012	Matematika	Anestasia Wahyu
6.	Selasa, 4 September 2012	Penjaskes	Muhammad Arief
7.	Kamis, 6 September 2012	Bahasa Indonesia	Dina Kurnia Jayanti
8.	Jumat, 7 September 2012	Bahasa Indonesia	Lucy Tri Wijayanti
9.	Sabtu, 8 September 2012	PKN	Kuni Mustaniroh
10.	Selasa, 11 September 2012	Penjaskes	Richo Dwi Prananta
11.	Kamis, 13 September 2012	Bahasa Indonesia	Shaiqul Umam
12.	Jumat, 14 September 2012	IPS	Lucy Tri Wijayanti
13.	Sabtu, 15 September 2012	Matematika	Kuni Mustaniroh

No.	Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Praktikan
1.	Rabu, 29 Agustus 2012	Bahasa Indonesia	Lucy Tri Wijayanti
2.	Kamis, 30 Agustus 2012	IPA	Shaiqul Umam
3.	Sabtu, 1 September 2012	Penjaskes	Muhammad Arief
4.	Senin, 3 September 2012	PKN	Lucy Tri Wijayanti
5.	Selasa, 4 September 2012	IPS	Kuni Mustaniroh
6.	Rabu, 5 September 2012	Bahasa Indonesia	Anestasia Wahyu
7.	Sabtu, 8 September 2012	Penjaskes	Richo Dwi Prananta
8.	Senin, 10 September 2012	Matematika	Fitri Linawati
9.	Selasa, 11 September 2012	IPS	Dina Kurnia Jayanti
10.	Kamis, 13 September 2012	IPA	Fitri Linawati
11.	Sabtu, 15 September 2012	Penjaskes	Muhammad Arief

3. JADWAL PRAKTEK TERBIMBING KELAS IV

No.	Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Praktikan
1.	Rabu, 29 Agustus 2012	IPA	Anestasia Wahyu T
2.	Kamis, 30 Agustus 2012	Penjaskes	Richo Dwi Prananta
3.	Sabtu, 1 September 2012	Bahasa Indonesia	Kuni Mustaniroh

	September 2012		
4.	Selasa, 4 September 2012	IPS	Shaiqul Umam
5.	Rabu, 5 September 2012	IPA	Fitri Linawati
6.	Kamis, 6 September 2012	Penjaskes	Muhammad Arief
7.	Sabtu, 8 September 2012	Bahasa Indonesia	Dina Kurnia Jayanti
8.	Senin, 10 September 2012	Matematika	Lucy Tri Wijayanti
9.	Selasa, 11 September 2012	Matematika	Shaiqul Umam
10.	Kamis, 13 September 2012	Penjaskes	Richo Dwi Prananta
11.	Kamis, 12 September 2012	PKN	Anestasia Wahyu T

4. JADWAL PRAKTEK TERBIMBING KELAS V

No.	Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Praktikan
1.	Rabu, 29 Agustus 2012	Penjaskes	Muhammad Arief
2.	Rabu, 29 Agustus 2012	IPA	Fitri Linawati
3.	Kamis, 30 Agustus 2012	Matematika	Dina Kurnia Jayanti
4.	Jumat, 31 Agustus 2012	IPA	Lucy Tri Wijayanti
5.	Senin, 3 September	IPS	Fitri Linawati
6.	Selasa, 4 September 2012	PKN	Dina Kurnia Jayanti
7.	Rabu, 5 September 2012	Penjaskes	Richo Dwi Prananta

8.	Kamis, 6 September 2012	Matematika	Shaiqul Umam
9.	Jumat, 7 September 2012	IPA	Anestasia Wahyu T
10.	Selasa, 11 September 2012	Bahasa Indonesia	Kuni Mustaniroh
11.	Rabu, 5 September 2012	Penjaskes	Richo Dwi Prananta

5. JADWAL PRAKTEK TERBIMBING KELAS VI

No.	Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Praktikan
1.	Jumat, 31 Agustus 2012	PKN	Anestasia Wahyu T
2.	Sabtu, 1 September 2012	IPA	Dina Kurnia Jayanti
3.	Senin, 3 September 2012	Penjaskes	Richo Dwi Prananta
4.	Rabu, 5 September 2012	IPS	Lucy Tri Wijayanti
5.	Kamis, 6 September 2012	Matematika	Kuni Mustaniroh
6.	Jumat, 7 September 2012	PKN	Fitri Linawati
7.	Sabtu, 8 September 2012	Bahasa Indonesia	Shaiqul Umam
8.	Senin, 10 September 2012	Penjaskes	Muhammad Arief
9.	Senin, 10 September 2012	IPS	Anestasia Wahyu T
10.	Rabu, 12 September 2012	IPS	Kuni Mustaniroh

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI

1. Jadwal PPL Mandiri Kelas II

No.	Hari/Tanggal	Mahasiswa Praktikan
1	Sabtu, 15 September 2012	Fitri Linawati
2	Senin, 17 September 2012	Anestasia Wahyu Tiarasari
3	Rabu, 19 September 2012	Luci Tri Wijayanti
4	Jumat, 21 September 2012	Luci Tri Wijayanti
5	Sabtu, 22 September 2012	Shaiqul Umam
6	Jumat, 28 September 2012	Kuni Mustaniroh
7	Sabtu, 29 September 2012	Shaiqul Umam

2. Jadwal PPL Mandiri Kelas III

No.	Hari/Tanggal	Mahasiswa Praktikan
1	Senin, 17 September 2012	Dina Kurnia Jayanti
2	Selasa, 18 September 2012	Anestasia Wahyu Tiarasari
3	Kamis, 20 September 2012	Shaiqul Umam
4	Jumat, 21 September 2012	Kuni Mustaniroh
5	Selasa, 25 September 2012	Anestasia Wahyu Tiarasari
6	Rabu, 26 September 2012	Luci Tri Wijayanti
7	Kamis, 27 September 2012	Fitri Linawati

3. Jadwal PPL Mandiri Kelas IV

No	Hari/Tanggal	Mahasiswa Praktikan
1	Sabtu, 15 September 2012	Shaiqul Umam
2	Senin, 17 September 2012	Kuni Mustaniroh
3	Selasa, 18 September 2012	Shaiqul Umam
4	Rabu, 19 September 2012	Kuni Mustaniroh
5	Kamis, 20 September 2012	Anestasia Wahyu Tiarasari

6	Sabtu, 22 September 2012	Fitri Linawati
7	Senin, 24 September 2012	Kuni Mustaniroh
8	Selasa, 25 September 2012	Shaiqul Umam
9	Rabu, 26 September 2012	Kuni Mustaniroh
10	Kamis, 27 September 2012	Anestasia Wahyu Tiarasari
11	Jumat, 28 September 2012	Luci Tri Wijayanti
12	Sabtu, 29 September 2012	Dina Kurnia Jayanti
13	Senin, 1 Oktober 2012	Fitri Linawati

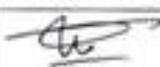
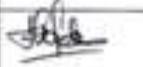
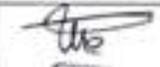
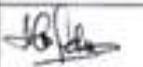
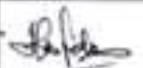
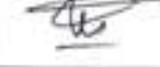
4. Jadwal PPL Mandiri Kelas V

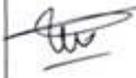
No	Hari/Tanggal	Mahasiswa Praktikan
1	Jumat, 14 September 2012	Dina Kurnia Jayanti
2	Sabtu, 15 September 2012	Kuni Mustaniroh
3	Selasa, 18 September 2012	Fitri Linawati
4	Rabu, 19 September 2012	Dina Kurnia Jayanti
5	Kamis, 20 September 2012	Luci Tri Wijayanti
6	Jumat, 21 September 2012	Dina Kurnia Jayanti
7	Senin, 24 September 2012	Dina Kurnia Jayanti
8	Selasa, 25 September 2012	Fitri Linawati
9	Rabu, 26 September 2012	Dina Kurnia Jayanti
10	Kamis, 27 September 2012	Luci Tri Wijayanti
11	Jumat, 28 September 2012	Fitri Linawati
12	Sabtu, 29 September 2012	Anestasia Wahyu Tiarasari
13	Senin, 1 Oktober 2012	Luci Tri Wijayanti

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SDN Mangkangkulon 01

MAHASISWA					
Nama : Fitri Linawati NIM/Prodi : 1401409141/ S1 PGSD Fakultas : Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama : Surtinem NIP : 19550410 197512 2 004 Bid. Studi : Guru Kelas I		Nama : Drs. Susilo,M.Pd. NIP : 19541206 198203 1 004 Fakultas : Ilmu Pendidikan			
No.	Hari/Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	Rabu, 29 Agustus 2012	IPA:Organ pencernaan manusia	V		
2.	Jumat, 31 Agustus 2012	BI: Kegiatan sehari-hari	II		
3.	Senin, 3 September 2012	IPS: Tokoh-tokoh sejarah pada masa kerajaan hindu-budha	V		
4.	Rabu, 5 September 2012	IPA :Lidah dan Kulit	IV		
5.	Jumat, 7 September 2012	PKn : Nilai kebersamaan yang dimiliki oleh setiap	VI		

		tokoh dalam perumusan Pancasila			
6.	Senin, 10 September 2012	Matematika: Pengurangan bilangan tiga angka dengan bilangan dua angka	III		
7.	Kamis, 13 September 2012	IPA : Penggolongan tumbuhan berdasarkan bunganya dan penggolongan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya	III		

Semarang, 9 Oktober 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah



NIP. 19580612 197802 2 003

Koordinator dosen pembimbing

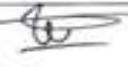
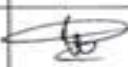
Drs. Umar Samadhy, M.Pd

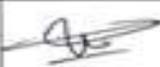
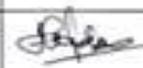
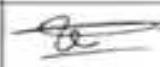
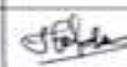
NIP 19560403 198203 1 003

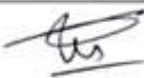
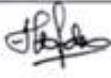
KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI

MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SDN Mangkangkulon 01

MAHASISWA					
Nama : Fitri Linawati NIM/Prodi : 1401409141/ S1 PGSD Fakultas : Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Surtinem NIP : 19550410 197512 2 004 Bid. Studi : Guru Kelas I			Nama : Drs. Susilo, M.Pd. NIP : 19541206 198203 1 004 Fakultas : Ilmu Pendidikan		
No.	Hari/Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	Sabtu, 15 September 2012	Matematika : Penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500 PKn: Pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan hewan.	II		
2.	Selasa, 18 September 2012	PKn : Sikap bangga menjadi WNI dan peraturan	V		

		perundangan yang mengatur bela negara Bahasa Indonesia: Berwawancara sederhana dengan narasumber			
3.	Sabtu, 22 September 2012	KPDL : Pentingnya menjaga kebersihan rumah dan cara menjaga kebersihan rumah Bahasa Indonesia: Pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata)	IV		
4.	Selasa, 25 September 2012	Bahasa Indonesia: Percakapan PKn: contoh perilaku dalam menjaga keutuhan NKRI	V		
5.	Kamis, 27 September 2012	SBK: Gambar imajinatif IPA: Penggolongan tumbuhan berdasarkan bijinya	III		
6.	Jumat, 28 september 2012	IPA: ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan Pengembangan diri (SBK): Membuat	V		

		karya kerajinan flanel			
7.	Senin, 1 Oktober 2012	IPA: Daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar, misal kecoa, nyamuk, kupu-kupu, kucing. Matematika: Faktor bilangan, bilangan prima, faktor prima dari suatu bilangan.	IV		

Semarang, 9 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah


 Hj. Sri Wati, S.Pd.
 NIP. 19580612 197802 2 003

Koordinator dosen pembimbing

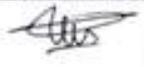


Drs. Umar Samadhy, M.Pd

NIP 19560403 198203 1 003

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR UJIAN PPL II
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SDN Mangkangkulon 01

MAHASISWA					
Nama : Fitri Linawati NIM/Prodi : 1401409141/ S1 PGSD Fakultas : Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama : Surtinem NIP : 19550410 197512 2 004 Bid. Studi : Guru Kelas I		Nama : Drs. Susilo, M.Pd. NIP : 19541206 198203 1 004 Fakultas : Ilmu Pendidikan			
No.	Hari/Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	Kamis, 27 september 2012	IPA: Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia Bahasa Indonesia: menjelaskan isi teks Matematika: masalah yang berkaitan dengan perkalian	III		

Semarang, 9 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah



H. Sri Wati, S.Pd.

NIP 19580612 197802 2 003

Koordinator dosen pembimbing

Drs. Umar Samadhy, M.Pd

NIP 19560403 198203 1 003

PRESENSI MAHASISWA PPL

PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/Tahun : REGULER/2012
 Sekolah Latihan : SDN MANGKANG KULON 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal							Ket.
				30/7 '12	31/7 '12	1/8 '12	2/8 '12	3/8 '12	4/8 '12	5/8 '12	
1	Shaiqul Umam	1401409108	PGSD	<i>[Signature]</i>							
2	Fitri Linawati	1401409141	PGSD	<i>[Signature]</i>							
3	Dina Kurnia Jayanti	1401409184	PGSD	<i>[Signature]</i>							
4	Kuni Mustaniroh	1401409206	PGSD	<i>[Signature]</i>							
5	Anestasia Wahyu T.	1401409240	PGSD	<i>[Signature]</i>							
6	Luci Tri Wijayanti	1401409397	PGSD	<i>[Signature]</i>							
7	Richo Dwi Prananta	6102409010	PGPJSJ	<i>[Signature]</i>							
8	Muhammad Arief K.	6102409071	PGPJSJ	<i>[Signature]</i>							

Mengetahui,

 Kepala Sekolah
 Hj. Sri Kurniati S.Pd
 NIP. 19680612 1978

Semarang, 4 Agustus 2012
 Koordinator PPL,

 SHAIQUL UMAM
 NIM. 1401409108

PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/Tahun : REGULER/2012
 Sekolah Latihan : SDN MANGKANG KULON 01

Nama	NIM	Jurusan	Tanggal					Ket.
			31/7/2012	1/8/2012	2/8/2012	3/8/2012	4/8/2012	
Shaiqul Umam	1401409108	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
Fitri Linawati	1401409141	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
Dina Kurnia Jayanti	1401409184	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
Kuni Mustaniroh	1401409206	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
Anestasia Wahyu T.	1401409240	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
Luci Tri Wijayanti	1401409397	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
Richo Dwi Prananta	6102409010	PGPJSJ	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
Muhammad Arief K.	6102409071	PGPJSJ	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Mengetahui,

 Kepala Sekolah
 Sri Kurniati S.Pd
 NIP. 19680612 1978

Semarang, 11 Agustus 2012
 Koordinator PPL,

 SHAIQUL UMAM
 NIM. 1401409108

PRESENSI MAHASISWA PPL

Sekolah Latihan : SDN MANGKANG KULON 01

Program/Tahun : REGULER/2012

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal										Ket.	
				21/8 '12	28/8 '12	04/9 '12	11/9 '12	18/9 '12	25/9 '12	02/10 '12	09/10 '12	16/10 '12	23/10 '12		
1	Shaiqul Umam	1401409108	PGSD	<i>[Signature]</i>	-										
2	Fitri Linawati	1401409141	PGSD	<i>[Signature]</i>	-										
3	Dina Kurnia Jayanti	1401409184	PGSD	<i>[Signature]</i>	-										
4	Kuni Mustanroh	1401409206	PGSD	<i>[Signature]</i>	-										
5	Anestasia Wahyu T.	1401409240	PGSD	<i>[Signature]</i>	-										
6	Luci Tri Wijayanti	1401409397	PGSD	<i>[Signature]</i>	solis										
7	Richo Dwi Prananta	6102409010	PGPJS	<i>[Signature]</i>	solis										
8	Muhammad Arief K.	6102409071	PGPJS	<i>[Signature]</i>	-										

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



Semarang, September 2012

Koordinator PPL,

[Signature]

Shaiqul Umam

NIM. 1401409108

PRESENSI MAHASISWA PPL

Sekolah Latihan : SDN MANGKANG KULON 01

Program/Tahun : REGULER/2012

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal										Ket.	
				21/8 '12	28/8 '12	04/9 '12	11/9 '12	18/9 '12	25/9 '12	02/10 '12	09/10 '12	16/10 '12	23/10 '12		
1	Shaiqul Umam	1401409108	PGSD	<i>[Signature]</i>	-										
2	Fitri Linawati	1401409141	PGSD	<i>[Signature]</i>	solis										
3	Dina Kurnia Jayanti	1401409184	PGSD	<i>[Signature]</i>	-										
4	Kuni Mustanroh	1401409206	PGSD	<i>[Signature]</i>	-										
5	Anestasia Wahyu T.	1401409240	PGSD	<i>[Signature]</i>	solis										
6	Luci Tri Wijayanti	1401409397	PGSD	<i>[Signature]</i>	-										
7	Richo Dwi Prananta	6102409010	PGPJS	<i>[Signature]</i>	-										
8	Muhammad Arief K.	6102409071	PGPJS	<i>[Signature]</i>	solis										

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



Semarang, September 2012

Koordinator PPL,

[Signature]

Shaiqul Umam

NIM. 1401409108

PRESENSI MAHASISWA PPL

Sekolah Latihan : SDN MANGKANG KULON 01

Program/Tahun : REGULER/2012

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal										Ket.	
				5/9/12	6/9/12	7/9/12	8/9/12	9/9/12	10/9/12	11/9/12	12/9/12	13/9/12	14/9/12		
1	Shaiqul Umam	1401409108	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Fitri Linawati	1401409141	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	Dina Kurnia Jayanti	1401409184	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Kuni Mustanroh	1401409206	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Anestasia Wahyu T.	1401409240	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100
6	Luci Tri Wijayanti	1401409397	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	Richo Dwi Prananta	6102409010	PGP/SD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100
8	Muhammad Arief K.	6102409071	PGP/SD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Mengetahui,



Semarang, September 2012

Koordinator PPL,

Shaiqul Umam

Shaiqul Umam

NIM. 1401409108

PRESENSI MAHASISWA PPL

Sekolah Latihan : SDN MANGKANG KULON 01

Program/Tahun : REGULER/2012

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal										Ket.	
				5/9/12	6/9/12	7/9/12	8/9/12	9/9/12	10/9/12	11/9/12	12/9/12	13/9/12			
1	Shaiqul Umam	1401409108	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Fitri Linawati	1401409141	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	Dina Kurnia Jayanti	1401409184	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Kuni Mustanroh	1401409206	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Anestasia Wahyu T.	1401409240	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100
6	Luci Tri Wijayanti	1401409397	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	Richo Dwi Prananta	6102409010	PGP/SD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100
8	Muhammad Arief K.	6102409071	PGP/SD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Mengetahui,



Semarang, 2012

Koordinator PPL,

Shaiqul Umam

Shaiqul Umam

NIM. 1401409108

PRESENSI MAHASISWA PPL

Sekolah Latihan : SDN MANGKANG KULON 01

Program/Tahun : REGULER/2012

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal							Ket.		
				6/10/12	8/10/12	9/10/12	10/10/12	11/10/12	12/10/12	13/10/12		15/10/12	16/10/12
1	Shaiqul Umam	1401409108	PGSD										
2	Fitri Linawati	1401409141	PGSD	Shaiqul	Shaiqul	Shaiqul							
3	Dina Kurnia Jayanti	1401409184	PGSD	Shaiqul	Shaiqul	Shaiqul							
4	Kuni Mustanroh	1401409206	PGSD	Shaiqul	Shaiqul	Shaiqul							
5	Anestasia Wahyu T.	1401409240	PGSD	Shaiqul	Shaiqul	Shaiqul							
6	Luci Tri Wijayanti	1401409397	PGSD	Shaiqul	Shaiqul	Shaiqul							
7	Richo Dwi Prananta	6102409010	PGPJS										
8	Muhammad Arief K.	6102409071	PGPJS										

Mengetahui,



NIP:19580612 197802 2 00

Semarang, 2012

Koordinator PPL,

Shaiqul Umam

Shaiqul Umam

NIM. 1401409108

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

PRODI : S1-PGSD / TAHUN : 2012

Sekolah/Sempai latihan : SDN Mangkang Kulon 01

Nama/NIP Dosen Pembimbing : Des. Susilo, M.Pd.

Jurusan/Fakultas : PGSD/FP UNNES

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1	7/8 2012	1. Dina Kurnia J 2. Priscilla Jingga	- Kerjasama Kerjasama Kerjasama	
2		1. Nur M 2. Nur T		
3		1. Anis Rizka W 2. Siti Nurrahma		
4	20/8 2012	1. Dina W J 2. Priscilla Jingga	- Berbagai praktik mengajar terbimbing	
5		1. Nur M 2. Nur T		
6		1. Anis Rizka W 2. Siti Nurrahma		
7	8/8 2012	1. Dina 2. Priscilla	- Berbagai praktik mengajar terbimbing	
8		1. Nur 2. Nur		
9		1. Anis Rizka W 2. Siti Nurrahma		
10	9/8 2012	1. Dina 2. Priscilla	- Ujian PPL 2	
11		1. Nur 2. Nur		
12		1. Anis Rizka W 2. Siti Nurrahma		

Semarang, 2012

Des. Susilo, M.Pd.



DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah/Tempat Latihan : SDN Mangkang Kulon 01

Nama/NIP Koordinator Dosen Pembimbing : Drs. Umar Sumadhy, M.Pd.

Jurusan/Fakultas : PGSD-PGPISD/ FIP-FIK UNNES

No	Tanggal	Urutan Materi	Mahasiswa yang Dikoordinir	Tanda Tangan
1	2/8-2012	Kepercayaan Kepada	8 orang	
2	2/9-2012	Kepercayaan Kepada	8 orang	
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Semarang, _____ 2012

Kepala Sekolah SDN Mangkang Kulon 01





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS IV SEMESTER I**

Disusun Untuk Memenuhi Tugas PPL 2

**Disusun oleh :
Fitri Linawati
1401409141**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

ILMU PENGETAHUAN ALAM

Satuan Pendidikan : SDN Mangkangkulon 01

Kelas : IV

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Semester : I

Hari/Tanggal : Rabu/ 05 September 2012

Alokasi Waktu : 2 jp x 40 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya serta pemeliharaannya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3. Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dan fungsinya.

C. Indikator

- 1.3.1. Menyebutkan bagian-bagian lidah dan fungsinya.
- 1.3.2. Menjelaskan kelainan pada lidah.
- 1.3.3. Menyebutkan bagian-bagian kulit dan fungsinya.
- 1.3.4. Menjelaskan kelainan pada kulit.

D. Tujuan

1. Melalui pengamatan terhadap gambar lidah, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian lidah dan fungsinya dengan tepat.
2. Melalui kerjasama kelompok mengenai kelainan, siswa mampu menyebutkan kelainan pada lidah dengan tepat.

3. Melalui pengamatan terhadap gambar kulit, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian kulit dan fungsinya dengan tepat.
4. Melalui kerjasama kelompok mengenai kelainan, siswa mampu menyebutkan kelainan pada kulit dengan tepat.

Karakter yang Diharapkan:

1. Percaya diri
2. Mandiri
3. Toleransi
4. Berani

E. Materi

1. Bagian-bagian lidah dan fungsinya
2. Kelainan pada lidah
3. Bagian-bagian kulit dan fungsinya
4. Kelainan pada kulit

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : *CTL*
2. Metode pembelajaran : ceramah, diskusi, tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memberikan salam
2. Berdo'a
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya secara klasikal kepada siswa, Misalnya “ Anak-anak, kalian tentunya pernah memakan mangga, bagaimana rasa mangga yang masih muda/ belum masak? Lalu bagaimana rasa gula? Bagaimana rasa garam? Bagaimana rasa obat?”
5. Guru memberikan motivasi
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan KD.

b. Inti (60 menit)

a) Eksplorasi

1. Guru menyiapkan gambar lidah beserta bagian-bagiannya dan gambar kulit beserta bagian-bagiannya.
2. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yakni mengenai macam-macam alat indera secara umum.

b) Elaborasi

1. Guru menunjukkan gambar lidah, kulit dan bagian –bagiannya kepada siswa
2. Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian lidah dan kulit yang ditunjuk oleh guru dan menuliskannya di papan tulis.
3. Guru menjelaskan materi mengenai bagian-bagian lidah dan kulit beserta fungsinya serta kelainan yang dapat terjadi pada alat indera tersebut.
4. Guru mengelompokkan siswa menjadi 9 kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 4-5 siswa, dan guru membagikan lembar kerja.
5. Siswa mengerjakan LKS dalam kelompoknya.
6. Siswa melaporkan hasil diskusinya
7. Guru memberikan tambahan.

c) Konfirmasi

1. Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap siswa tentang materi yang telah dipelajari.
2. Guru menegaskan pentingnya menjaga kebersihan/kesehatan lidah dan kulit.
3. Guru memberikan reward kepada siswa yang berani maju ke depan kelas

c. Penutup (10 menit)

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
2. Siswa mencatat kesimpulan.
3. Guru memberikan evaluasi kepada siswa
4. Penugasan
5. Berdo'a
6. Salam

H. Penilaian Hasil Belajar

- a. Prosedur tes : tes awal, tes proses, tes akhir
- b. Jenis tes : tertulis
- c. Bentuk tes : pilihan ganda, uraian
- d. Alat tes : soal

I. Sumber Belajar

- a. Silabus kelas IV
- b. BSE IPA kelas IV
- c. Pembelajaran inovatif
- d. Internet

Semarang, 05 September 2012

Guru Kelas IV

Praktikan,

Darojatus Sholikhah, S.Pd. SD

Fitri Linawati

NIP. 19621024 198201 2 007

NIM. 1401409141

Mengetahui,

Kepala SDN Mangkangkulon 01,

Hj. Sri Wati, S.Pd.

NIP. 19580612 197802 2 003

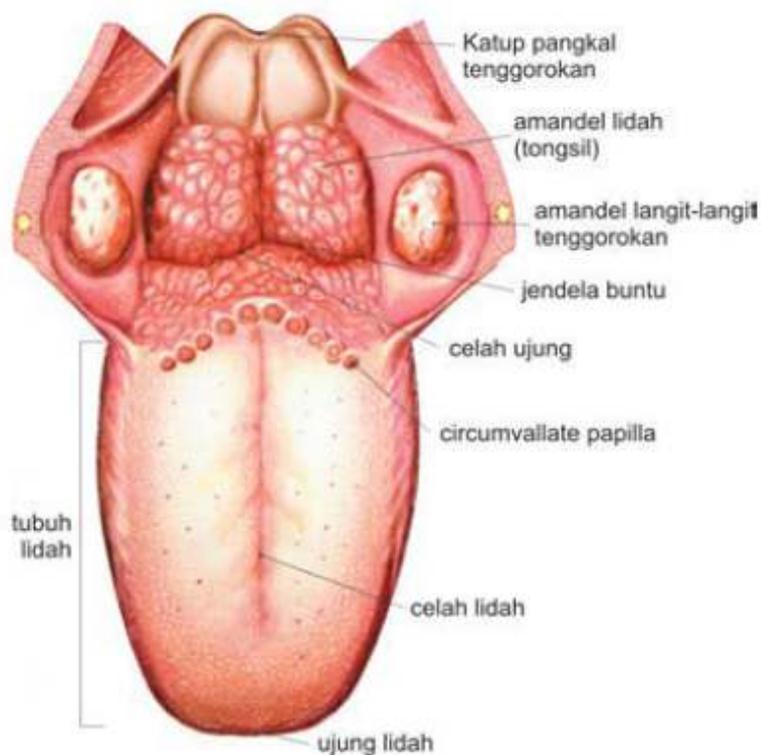
Lampiran I : Bahan Ajar

LIDAH

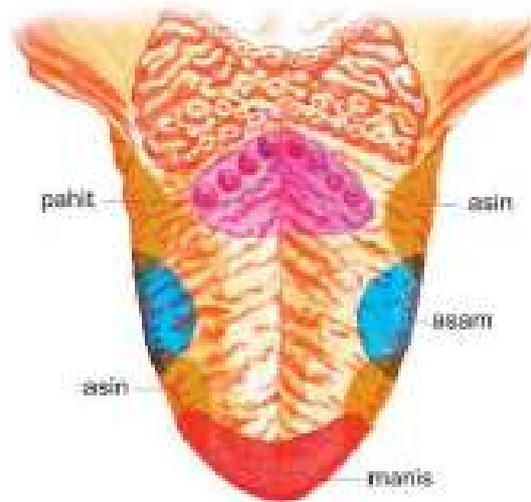
Bila kita membuka rongga mulut akan tampak lidah. Lidah sebagai indra pengecap berguna untuk mengatur letak makanan ketika dikunyah, membantu mendorong makanan ke kerongkongan (pada waktu menelan), dan sebagai alat bantu dalam berbicara

A. Bagian-Bagian Lidah dan Fungsinya

Bila kita amati permukaan lidah dengan kaca pembesar (lup), maka akan tampak permukaan lidah itu kasar dan banyak tonjolan-tonjolan yang di dalamnya terdapat puting pengecap. Coba kamu amati puting pengecap pada gambar penampang lidah berikut ini.



Tiap puting pengecap akan bereaksi terhadap satu jenis rasa. Sejumlah puting pengecap juga terdapat pada tenggorokan dan langit-langit lunak rongga mulut. Bagian permukaan lidah yang dapat mengecap rasa manis, pahit, asam, dan asin dapat kamu lihat pada gambar.



B. Kelainan/penyakit pada lidah

Setiap orang dalam hal menerima rangsang rasa berbeda-beda. Salah satunya disebabkan oleh kebiasaan. Misalnya, orang yang biasa makan makanan pedas, kepekaan lidahnya terhadap rasa pedas berbeda dengan orang yang jarang makan makanan pedas.

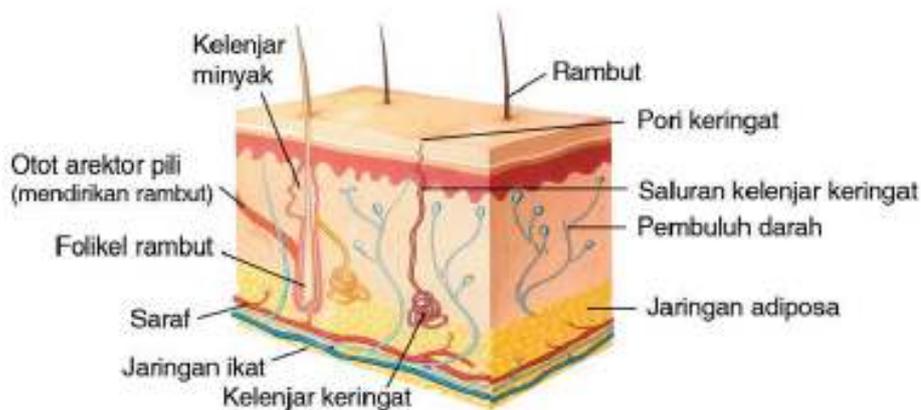
Jika kita makan terlalu panas, terlalu pedas, terlalu asin, atau terlalu asam, maka kepekaan lidah kita akan terganggu. Gangguan ini hanya bersifat sementara. Oleh karena itu, sebaiknya kita makan makanan yang tidak terlalu panas, tidak terlalu pedas, tidak terlalu asin, dan tidak terlalu asam. Fungsi lidah juga dapat terganggu jika lidah terserang sariawan. Sariawan adalah sejenis infeksi jamur yang berupa bintik-bintik putih agak menyeringai sisa-sisa susu pada lidah, langit-langit mulut, dan gusi. Penyakit ini disebabkan kekurangan vitamin C.

KULIT

Kita dapat merasakan sesuatu benda dengan cara meraba. Sebenarnya tidak semua permukaan kulit kita dapat dengan mudah merasakan suatu keadaan. Ada bagian-bagian kulit yang paling mudah meraba dan merasakan yaitu ujung-ujung jari dan bibir.

A. Bagian-Bagian Kulit dan fungsinya

Coba kamu amati gambar kulit dan bagian-bagiannya berikut ini.



Kulit itu dapat dibedakan menjadi dua bagian :

- Lapisan luar (epidermis) tersusun dari beberapa lapisan. Di antara lapisan itu, ada yang berisi zat warna (pigmen) disebut lapisan malpighi dan ada pula lapisan kulit yang bertugas membentuk selsel baru ke arah luar.
- Lapisan dalam (dermis) terdiri dari kelenjar keringat, saluran keringat, kelenjar minyak, pembuluh darah dan penerima rasa nyeri, panas, dingin, sentuhan, dan tekanan.

Dengan kulit kita dapat merasakan sentuhan. Bagian indra peraba yang paling peka adalah ujung jari, telapak tangan, telapak kaki, bibir dan alat kemaluan.

Fungsi bagian-bagian kulit :

- Kulit ari berfungsi mencegah masuknya bibit penyakit dan mencegah penguapan air dari dalam tubuh.
- Kelenjar keringat berfungsi menghasilkan keringat
- Lapisan lemak berfungsi menghangatkan tubuh
- Otot penggerak rambut berfungsi mengatur gerakan rambut

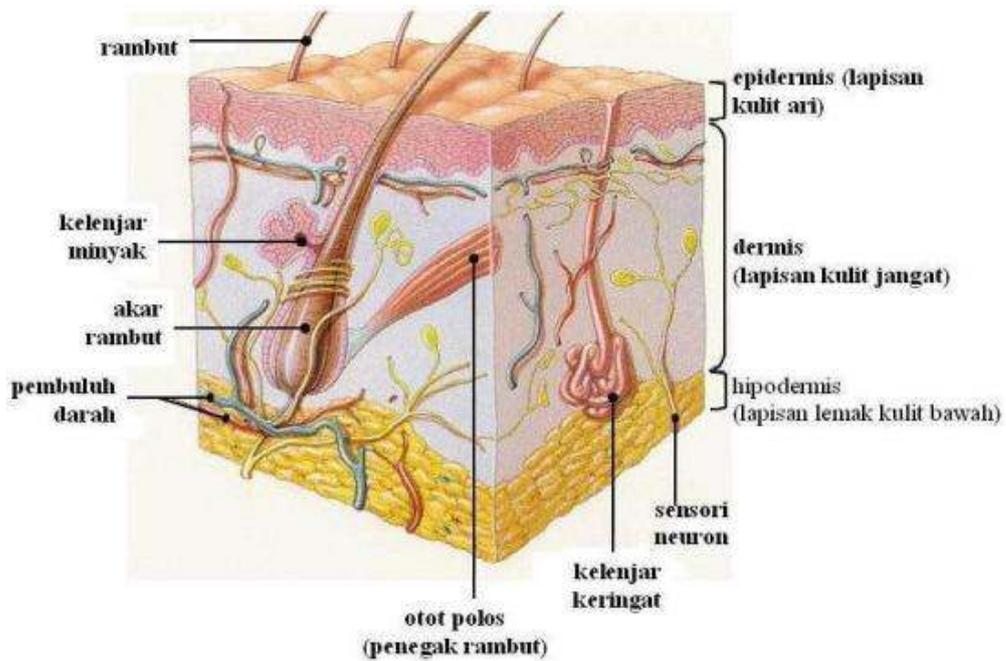
e. Pembuluh darah berfungsi mengalirkan darah keseluruh tubuh.

B. Kelainan/ penyakit pada kulit

Kulit merupakan bagian tubuh terluar sehingga selalu berhubungan dengan lingkungan sekitar. Oleh karena itu, kulit mudah terluka serta terserang jamur dan bibit penyakit lainnya. Beberapa penyakit kulit yang sering kita temui adalah jerawat, panu, dan kadas.

- **Jerawat.** Jerawat mudah menyerang kulit wajah, leher, punggung, dan dada. Penyakit ini timbul akibat ketidakseimbangan hormon dan kulit yang kotor. Anak-anak yang memasuki masa remaja serta orang-orang yang memiliki jenis kulit berminyak sangat rentan terhadap jerawat. Untuk meminimalisir terjadinya jerawat, kamu harus senantiasa menjaga kebersihan kulit.
- **Panu.** Panu disebabkan oleh jamur yang menempel di kulit. Panu tampak sebagai bercak atau bulatan putih di kulit dan disertai rasa gatal. Panu timbul karena penderita tidak menjaga kebersihan kulit.
- **Kadas.** Kadas nampak di kulit sebagai bulatan putih bersisik. Pada setiap bulatan terdapat garis tepi yang jelas dengan kulit yang tidak terkena. Kadas juga menyebabkan

Lampiran II : Media Pembelajaran



Lampiran III : Lembar Kerja Siswa

Diskusikanlah dengan kelompokmu!

1. Sebutkan bagian-bagian kulit!
2. Lengkapilah tabel di bawah ini!

No	Nama Benda	Rasa	Bagian lidah yang dapat merasakan
1	Gula	Manis	Ujung lidah
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

3. Apa saja fungsi dari lidah?
4. Sebutkan kelainan-kelainan/ penyakit-penyakit yang dapat menyerang kulit yang kamu ketahui!

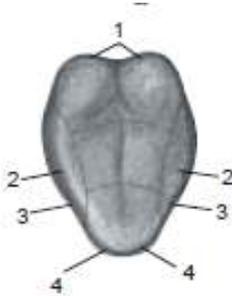
Lampiran IV : Kisi-Kisi Soal

No.	Indikator	Aspek	Jumlah soal	Kategori	Bentuk /nomor soal
IPA					
1	1.3.1. Menyebutkan bagian-bagian lidah dan fungsinya.	C1	4	Mudah-Sedang	PG: 2,3,5 Uraian: 1
2	1.3.2. Menjelaskan kelainan pada lidah.	C2	1	Sedang	PG: 9
3	1.3.3. Menyebutkan bagian-bagian kulit dan fungsinya.	C1	7	Sedang-sulit	PG:1,4,6,7,8 Uraian: 2,3
4	1.3.4. Menjelaskan kelainan pada kulit.	C2	2	sedang	PG: 10 Uraian: 4

Lampiran V : Soal Evaluasi

I. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberikan tanda silang (X)

1. Bagian kulit yang paling peka terhadap rangsangan yaitu....
 - a. hidung
 - b. pipi
 - c. ujung jari
 - d. telapak tangan
2. Lidah berfungsi sebagai....
 - a. indera penglihat
 - b. indera pendengar
 - c. indera pengecap
 - d. indera peraba
3. Lidah berfungsi sebagai alat pengecap karena pada permukaan lidah terdapat.....
 - a. pori-pori
 - b. bulu-bulu halus
 - c. tonjolan-tonjolan kasar
 - d. lapisan kulit
4. Alat indera yang dapat merasakan panas atau dingin adalah.....
 - a. telinga
 - b. kulit
 - c. lidah
 - d. hidung
5. Perhatikan gambar di bawah ini.



Bagian yang peka terhadap rasa manis adalah.....

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
6. Menggunakan alat peraba, kita akan dapat mengenal benda tentang....
- a. Warnanya
 - b. Kasar-halusnya
 - c. Berat-ringannya
 - d. Jauh-dekatnya
7. Kulit paling luar pada tubuh kita adalah....
- a. Kulit jangat
 - b. Kulit ari
 - c. hipodermis
 - d. Epidermis
8. Bagian kulit yang berfungsi untuk mencegah masuknya bakteri dan menguapkan air dari dalam tubuh serta bisa mengelupas adalah.....
- a. Kulit ari
 - b. Kulit jangat
 - c. Epidermis
 - d. Hipodermis
9. Sariawan adalah penyakit yang dapat menyerang...
- a. Indera peraba
 - b. Indera pengecap
 - c. Indera pembau
 - d. Indera pendengar
10. Berikut ini penyakit yang dapat menyerang kulit adalah.....
- a. Katarak dan panu
 - b. Kutu air dan polip
 - c. Panu dan polip
 - d. Eksim dan kadas

II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Sebutkan 2 fungsi lidah!
2. Sebutkan 2 bagian kulit beserta fungsinya!
3. Apa yang kamu ketahui tentang Epidermis?
4. Sebutkan 3 penyakit yang dapat menyerang kulit!

Lampiran VI : Kunci Jawaban

I. pilihan Ganda

1. C
2. C
3. C
4. B
5. D
6. B
7. D
8. A
9. B
10. D

II. Uraian

1. Alat pengecap, alat bicara, pengatur letak makanan, membantu menelan
2. Kulit ari, lapisan malpighi, kelenjar minyak, saluran keringat, dll
3. Epidermis adalah kulit paling luar yang terdiri atas kulit ari dan lapisan malpighi.
4. Panu, kadas, kurap, kutu air, jerawat, eksim,dll.

Lampiran VII : Penilaian/penskoran

Skor Penilaian

No	Bentuk soal	Jumlah soal	Bobot	Jumlah
1	PG	10	1	10
2	Uraian	4	2,5	10

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS V SEMESTER I**

Disusun Untuk Memenuhi Tugas PPL 2

**Disusun oleh :
Fitri Linawati
1401409141**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

ILMU PENGETAHUAN ALAM

Satuan Pendidikan : SDN Mangkangkulon 01

Kelas : V

Mata Pelajaran : IPA

Semester : I

Hari/Tanggal : Jumat/ 28 September 2012

Alokasi Waktu : 2 jp x 40 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

B. KOMPETENSI DASAR

2.2. Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan

C. INDIKATOR

2.2.1. Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang digunakan oleh manusia dan hewan untuk makanannya

2.2.2. Menyebutkan pentingnya tumbuhan bagi manusia dan hewan.

D. TUJUAN

1. Melalui kerjasama kelompok tentang pemanfaatan bagian tumbuhan, siswa dapat mengidentifikasi bagian tumbuhan yang digunakan oleh manusia dan hewan untuk makanannya dengan tepat.

2. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan pentingnya tumbuhan bagi manusia dan hewan dengan tepat.

E. MATERI

- a. Bagian tumbuhan yang digunakan oleh hewan dan manusia untuk makanannya
- b. Pentingnya tumbuhan bagi hewan dan manusia

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Model pembelajaran : *CTL*
- b. Metode pembelajaran : ceramah, diskusi, tanya jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memberi salam.
2. Ketua kelas memimpin berdoa.
3. Guru mempresensi kehadiran siswa.
4. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar.
5. Memberi apersepsi dengan bertanya secara klasikal kepada siswa, misalnya: “ anak-anak apakah kalian tadi pagi sarapan dulu sebelum berangkat ke sekolah? Kalian tadi makan dengan apa? Apakah itu berasal dari tumbuh-tumbuhan?”
6. Guru mengaitkan jawaban siswa dengan materi yang akan dipelajari.
7. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran, dan menyiapkan bahan ajar.

b. Inti (60 menit)

a) Eksplorasi

1. Guru menyiapkan alat peraga/media/ gambar yang sesuai.
2. Guru mengingatkan siswa mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yakni materi tentang tempat menyimpan cadangan makanan pada tumbuhan.
3. Guru melakukan tanya jawab untuk menggali pengetahuan siswa mengenai materi yang akan dipelajari

b) Elaborasi

1. Siswa diminta membaca tentang materi yang akan dipelajari yakni materi tentang pentingnya tumbuhan hijau sebagai makanan bagi hewan dan manusia.
2. Guru menunjukkan gambar tentang contoh-contoh pemanfaatan bagian-bagian tumbuhan sebagai makanan hewan dan manusia.
3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai gambar tersebut.
4. Guru menjelaskan materi tentang bagian tumbuhan yang bermanfaat bagi manusia dan hewan serta pentingnya tumbuhan sebagai sumber makanan bagi hewan dan manusia.
5. Siswa dikelompokkan menjadi 7 kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 4-5 siswa, dan diberikan lembar kerja
6. Siswa mengerjakan lembar kerja dengan mendiskusikannya di dalam kelompok.
7. Siswa melaporkan hasil diskusinya.
8. Siswa/kelompok lain memberikan tambahan/ tanggapan mengenai laporan/ hasil diskusi kelompok yang maju di depan kelas.

c) Konfirmasi

1. Guru memberikan penguatan mengenai materi yang telah selesai
2. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahaminya.
3. Guru memberikan reward kepada kelompok yang paling aktif.

c. Penutup (10 menit)

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Siswa mencatat kesimpulan
3. Pemberian evaluasi
4. Persiapan untuk pelajaran selanjutnya
5. Salam

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Prosedur tes : tes awal, tes proses, tes akhir
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk tes : esay
4. Alat tes : soal

I. SUMBER BELAJAR

1. Silabus kelas V
2. BSE IPA kelas V
3. Internet
4. Model-model pembelajaran inovatif

Semarang, 28 September 2012

Guru kelas V,

Praktikan,

Sukartini, S.Pd

Fitri Linawati

NIP. 19680415 198806 2 001

NIM. 1401409141

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Mangkang Kulon 01

Hj. Sri Wati Sa, S.Pd.

NIP. 19580612 197802 2 003

Lampiran I :Bahan Ajar

Proses fotosintesis menghasilkan makanan bagi tumbuhan. Makanan ini sebagian digunakan oleh tumbuhan itu sendiri dan sisanya dibawa ke bagian tubuh lain. Manusia dan hewan secara langsung ataupun tidak langsung bergantung pada tumbuhan hijau untuk memperoleh makanan. Daun, batang, buah, biji, dan umbi merupakan bagian dari tumbuhan yang digunakan sebagai sumber makanan bagi manusia dan hewan.

Beberapa bagian tumbuhan yang dapat digunakan sebagai bahan makanan baik yang langsung dimakan ataupun dimasak terlebih dahulu di antaranya adalah akar, batang, daun, buah, bunga, dan biji.

1. Akar

Akar merupakan bagian pada tumbuhan yang tumbuh di dalam tanah. Air dan mineral yang dibutuhkan oleh tumbuhan diserap oleh akar dari dalam tanah. Tumbuhan yang akarnya dijadikan bahan makanan, contohnya adalah singkong, wortel, bengkoang, dan lobak.



2. Batang

Selain akar, pada beberapa tumbuhan batang dimanfaatkan sebagai bahan makanan. Contoh tumbuhan yang dimanfaatkan batangnya sebagai bahan makanan adalah tebu, sagu, dan enau. Pada beberapa tumbuhan bagian batangnya ada yang berubah fungsi menjadi umbi batang, contohnya kentang dan ubi jalar.

3. Daun



Sumber: lyndasaloha.multiply.com

Ibuku mungkin pernah membuat sayur kangkung atau bayam. Bayam dan kangkung merupakan tumbuhan yang dimanfaatkan daunnya sebagai bahan makanan. Selain bayam dan kangkung, tumbuhan lain yang juga dimanfaatkan daunnya sebagai bahan makanan adalah melinjo dan selada.

4. Buah

Jeruk, apel, mangga, pepaya, dan pisang merupakan jenis tumbuhan yang buahnya dapat langsung dimakan oleh kita tanpa harus diolah terlebih dahulu. Namun demikian, beberapa jenis tumbuhan lain yang dimanfaatkan buahnya sebagai bahan makanan tidak dapat dimakan langsung, seperti terong dan labu siem.

5. Bunga

Tumbuhan yang bunganya dapat dimanfaatkan sebagai bahan makanan antara lain adalah kol atau kubis dan bawang. Di dalam bunga banyak terkandung mineral dan vitamin.

6. Biji



Sumber: www.wikipedia.com

Gambar 2.8 Biji padi sebagai bahan makanan pokok

Nasi yang berasal dari beras merupakan makanan pokok yang sehari-hari kita makan. Selain itu, di Indonesia makanan pokok lainnya adalah jagung dan gandum. Beras, jagung, dan gandum merupakan biji-bijian yang merupakan sumber karbohidrat. Tumbuhan lain yang bijinya dimanfaatkan sebagai bahan makanan adalah kacang kedelai, kacang tanah, dan kacang panjang.

Selain manusia, hewan juga memperoleh sumber energi dari tumbuhan hijau. Hewan *herbivora* (hewan pemakan tumbuhan) bergantung secara langsung kepada tumbuhan. Apabila tidak ada tumbuhan, jenis-jenis hewan tersebut akan mati kelaparan. Akibatnya, jumlah jenis-jenis hewan herbivora akan semakin berkurang. Peristiwa ini akan menyebabkan hewan-hewan *karnivora* (hewan pemakan daging) menjadi kekurangan bahan makanan. Jadi, hewan-hewan karnivora secara tidak langsung juga bergantung kepada tumbuhan.

Demikian juga untuk makhluk hidup golongan *omnivora* (pemakan tumbuhan dan hewan lain). Mereka



Sumber: *New Lower Secondary Science 2, The Lai Hoang & Ho Peck Leng*

Karnivora juga bergantung pada tumbuhan secara tidak langsung

dapat bergantung secara langsung maupun tidak langsung terhadap tumbuhan hijau. Bentuk ketergantungan herbivora, karnivora, dan omnivora terhadap tumbuhan hijau dapat dituliskan sebagai berikut.

Tumbuhan hijau merupakan sumber makanan bagi manusia dan hewan. Coba bayangkan apa yang akan terjadi apabila tidak ada tumbuhan hijau? Manusia dan hewan sangat bergantung pada tumbuhan hijau. Apabila tidak ada tumbuhan hijau maka tidak tersedia sumber bahan makanan yang digunakan oleh manusia dan hewan untuk tumbuh dan berkembang biak. Selain itu, tidak adanya tumbuhan hijau mengakibatkan tidak ada oksigen yang digunakan oleh manusia dan hewan untuk bernapas.

Lampiran II : Media Pembelajaran

Bagian yang dimanfaatkan	Contoh tumbuhan
Akar	   
Batang	 
Daun	

Buah	  
Bunga	
Biji	  

Lampiran III : LKS

Diskusikanlah!

Tulislah tumbuhan yang dapat dimanfaatkan oleh manusia sebagai makanan!

Akar

No.	Nama Tumbuhan	Manfaat

Batang

No.	Nama Tumbuhan	Manfaat

Daun

No.	Nama Tumbuhan	Manfaat

Buah

No.	Nama Tumbuhan	Manfaat

Bunga

No.	Nama Tumbuhan	Manfaat

Biji

No.	Nama Tumbuhan	Manfaat

Lampiran IV :Kisi-Kisi Soal

No.	Indikator	Aspek	Jumlah soal	Kategori	Bentuk /nomor soal
IPA					
1	2.2.1 Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang digunakan oleh manusia dan hewan untuk makanannya	C2	3	Sedang-sulit	Uraian: 1,2,3
2	2.2.2 Menyebutkan pentingnya tumbuhan bagi manusia dan hewan.	C1	2	Mudah-sedang	Uraian: 4,5

Lampiran V : Soal Evaluasi

1. Sebutkan 5 tumbuhan yang dimanfaatkan bijinya untuk dimakan!
2. Sebutkan 4 tumbuhan yang dimanfaatkan akarnya untuk dimakan!
3. Sebutkan 4 tumbuhan yang dimanfaatkan daunnya untuk dimakan!
4. Apa manfaat tumbuhan selain sebagai sumber makanan?
5. Jelaskan mengapa manusia dan hewan sangat bergantung pada tumbuhan!

Lampiran VI : Kunci Jawaban

1. Kacang tanah, kedelai, kacang hijau, padi, jagung, kacang merah, biji jambu air
2. Jahe, singkong, wortel, bengkoang, lobak, kunyit, kencur, lengkuas, dll
3. Bayam, kangkung, daun pepaya, daun ketela rambat, daun ketela pohon, rembayung, kol, selada dll
4. Mencegah banjir, manfaat keindahan, sebagai paru-paru dunia, mengurangi polusi, dll
5. Karena tumbuhan merupakan penghasil energi dan oksigen, tumbuhan merupakan makhluk hidup yang mampu membuat makanannya sendiri.

Lampiran VII : Teknik Penskoran/ Penilaian

Skor Penilaian

No	Bentuk soal	Jumlah soal	Bobot	Jumlah
1	Uraian	5	2	10

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS III SEMESTER I**

Disusun Untuk Memenuhi Tugas Ujian PPL 2

**Disusun oleh :
Fitri Linawati
1401409141**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Mangkangkulon 01

Kelas : III

Semester : I

Mata Pelajaran : IPA

Tema : Tempat Umum

Hari/Tanggal : Kamis/ 27 September 2012

Alokasi Waktu : 3 jp x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

IPA

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

Bahasa Indonesia

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 2.1. Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga)

Bahasa Indonesia

- 1.1. Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.

Matematika

- 1.4. Melakukan operasi hitung campuran

C. INDIKATOR

IPA

- 2.1.1. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tubuh manusia.

2.1.2. Menjelaskan pentingnya makanan sehat dan seimbang bagi pertumbuhan dan perkembangan.

Bahasa Indonesia

1.1.1. Menjelaskan isi teks

Matematika

1.4.1. Memecahkan masalah yang melibatkan perkalian.

D. TUJUAN

- a. Melalui tanya jawab antara siswa dan guru, siswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tubuh manusia dengan tepat.
- b. Melalui pengamatan gambar makanan, siswa dapat menjelaskan pentingnya makanan sehat dan seimbang bagi pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
- c. Melalui kegiatan tanya jawab antara guru dengan siswa, siswa dapat menjelaskan isi teks dengan tepat.
- d. Melalui pemberian contoh, siswa dapat memecahkan masalah yang melibatkan perkalian dengan tepat.

Karakter Siswa yang Diharapkan: disiplin (*discipline*), kerjasama (*Cooperation*), tekun (*diligence*), toleransi (*Tolerance*) dan percaya diri (*confidence*)

E. MATERI AJAR

- a. Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan.
- b. Pentingnya makanan sehat dan seimbang.
- c. Menjelaskan isi teks
- d. Masalah yang berkaitan dengan perkalian

(Bahan Ajar dan Media Pembelajaran terlampir)

F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- a. Metode pembelajaran : ceramah, diskusi, tanya jawab
- b. Model pembelajaran : *Cooperative Learning* tipe TPS (*Think Pair Share*)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan (10 menit)

8. Guru memberi salam.
9. Ketua kelas memimpin berdoa.
10. Guru mempresensi kehadiran siswa.
11. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar.
12. Guru memberikan motivasi. Misalnya dengan mengajak siswa untuk bernyanyi. (menyanyikan lagu anak sehat)
13. Memberi apersepsi dengan bertanya secara klasikal kepada siswa. Misalnya: “Anak-anak, apakah kalian tadi pagi sarapan dulu sebelum berangkat ke sekolah? Ada yang tidak sarapan? Sebelum berangkat ke sekolah kalian harus sarapan dulu, agar bersemangat dalam mengikuti pelajaran, tidak lemas dan tidak sakit.”
14. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran, dan menyiapkan bahan ajar.

b. Inti (80 menit)

a) Eksplorasi

1. Guru mempersiapkan gambar faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan serta makanan sehat dan seimbang.
2. Guru bertanya kepada siswa secara klasikal untuk menggali pengetahuan siswa mengenai materi yang akan dipelajari, misalnya: “Anak-anak kalian sehari makan berapa kali? Makanan yang sehat itu harus mengandung apa saja? Apakah kalian tahu tentang makanan lima sehat lima sempurna? Nah kali ini kita akan belajar tentang pengaruh makanan bagi pertumbuhan dan perkembangan serta faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan.”

b) Elaborasi

1. Guru membagikan teks kepada siswa, dan siswa diminta untuk membaca dalam hati teks tersebut.
2. Satu atau dua orang siswa diminta maju ke depan untuk membacakan teks.
3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai teks.
4. Guru menunjukkan gambar mengenai makanan sehat dan seimbang serta faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan.
5. Siswa mengamati gambar tersebut.
6. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai gambar tersebut.

7. Guru menjelaskan materi mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan.
8. Guru menjelaskan materi perkalian dari permasalahan yang berhubungan dengan materi yang sedang dipelajari.
9. Siswa mengerjakan soal yang ada dipapan tulis.
10. Siswa dikelompokkan dengan teman sebangkunya dan diberikan LKS.
11. Siswa mengerjakan LKS dengan teman sebangkunya
12. Siswa melaporkan hasil diskusinya.

c) Konfirmasi

4. Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap siswa tentang materi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan.
5. Guru memberikan reward kepada siswa yang berani maju ke depan kelas/ kelompok yang paling aktif.

c. Penutup (15 menit)

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
2. Siswa mencatat kesimpulan.
3. Guru memberikan evaluasi kepada siswa
4. Penugasan, yaitu dengan meminta siswa untuk mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya.
5. Salam

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- a. Prosedur tes : tes awal, tes proses, tes akhir
- b. Jenis tes : tertulis
- c. Bentuk tes : pilihan ganda, uraian
- d. Alat tes : soal, LKS

I. SUMBER BELAJAR

- a. Silabus kelas III
- b. Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*
- c. Mulyati Arifin. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku untuk Kelas III(BSE)*
- d. Proyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD Kelas III (BSE)*

- e. Rositawaty. 2008. *Senang Belajar IPA*
- f. Nur Fajariyah. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika (BSE)*
- g. Mei Sulistyaningsih. 2008. *Bahasa Indonesia*
- h. Ismoyo. 2008. *Aku Bangga Bahasa Indonesia*
- i. Internet

Semarang, 5 Oktober 2012

Guru Kelas III

Praktikan,

Ika Kumalasari

Fitri Linawati

NIP. 19860818 200903 3 012

NIM. 1401409141

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pamong,

Drs. Susilo, M.Pd

Surtinem

NIP. 19541206 198203 1 004

19550410 197512 2 004

Kepala SDN Mangkangkulon 01,

Hj. Sri Wati, S.Pd.

NIP. 19580612 197802 2 003

Lampiran I : Bahan Ajar

Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan

1. Pengaruh Kesehatan

Orang yang sedang sakit akan malas melakukan kegiatan apapun. Orang sakit akan malas untuk makan karena lidahnya terasa pahit. Berbeda dengan orang yang sehat. Tahukah kamu, kesehatan sangat berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan manusia. Jika sakit, kita menjadi malas makan. Tentu saja hal ini dapat menghambat pertumbuhan. Oleh karena tubuh tidak mendapatkan energi dari makanan. Tubuh akan menjadi lemas dan lamban untuk bergerak. Oleh karena itu, jagalah selalu kesehatanmu.

2. Pengaruh Makanan Bergizi dan Seimbang



Manusia makan untuk mendapatkan energi. Dengan energi, kita dapat melakukan semua kegiatan. Makanan diperlukan untuk tumbuh menjadi lebih tinggi dan besar. Selain itu, makanan juga diperlukan untuk menjaga kesehatan tubuh.

Apa saja makanan yang kamu makan setiap hari? Makanan ada yang berasal dari tumbuhan dan hewan. Makanan dari tumbuhan dibedakan menjadi sayuran, buah, umbi, dan biji-bijian. Makanan yang berasal dari hewan digunakan sebagai lauk pauk. Makanan dapat dikelompokkan sebagai berikut.

- a. Kelompok umbi dan biji-bijian sebagai makanan pokok.

Misalnya, padi, kentang, jagung, ketela, dan roti.

b. Kelompok sayur-sayuran.

Misalnya, kubis, tomat, seledri, bayam, kangkung, dan wortel.

c. Kelompok buah-buahan.

Misalnya, pepaya, pisang, semangka, mangga, jeruk, apel, dan rambutan.

d. Kelompok daging untuk lauk pauk.

Misalnya, ayam, daging sapi dan kambing, telur, serta ikan.

Ada juga lauk pauk yang berasal dari tumbuhan,

Misalnya: tempe dan tahu. Tempe dan tahu terbuat dari kacang kedelai yang mengandung protein.

Makanan sangat penting untuk pertumbuhan dan perkembangan manusia. Makanan yang sehat dan bergizi seimbang menunjang pertumbuhan dan perkembangan tubuh. Kita harus memakan makanan bergizi setiap harinya. Oleh karena itu, makanan yang baik untuk kamu makan adalah empat sehat lima sempurna. Nasi, lauk pauk, sayur mayur, buah-buahan, dan susu.

Makanan yang enak dan mahal belum tentu sehat dan bergizi. Makanan sehat tidak mengandung kuman penyakit dan racun. Makanan bergizi cukup mengandung zat-zat gizi. Misalnya, karbohidrat, protein, lemak, mineral, dan vitamin. Makanan yang sehat dan bergizi seimbang harus bersih, bebas dari pewarna, dan tidak basi.

Tenaga yang kita peroleh berasal dari karbohidrat. Karbohidrat dapat kita peroleh dari nasi, jagung, singkong, dan roti. Protein dan lemak dapat kita peroleh dari lauk pauk. Misalnya, daging, ikan, telur, tahu, dan tempe. Lemak dan protein membuat tubuh menjadi lebih besar dan tinggi. Vitamin dan mineral dapat diperoleh dari sayuran dan buahbuahan. Vitamin dan mineral dapat mencegah timbulnya penyakit. Dengan demikian, tubuh kita tetap sehat. Makanan yang sehat lebih baik jika ditambahkan susu. Manfaat dari susu adalah penyempurna gizi makanan.

3. Pengaruh Istirahat, Rekreasi dan Olahraga

a. Manfaat istirahat

Tubuh kita akan merasa segar setelah beristirahat. Orang yang tidur semalaman akan sehat. Anak-anak dalam masa pertumbuhan memerlukan tidur yang cukup. Istirahat sangat memengaruhi perkembangan dan pertumbuhan manusia.

b. Manfaat rekreasi

Pernahkah kamu pergi rekreasi atau piknik? Saat liburan kita berekreasi ke tempat wisata. Beberapa sekolah bahkan mengadakan piknik bersama-sama. Rekreasi dapat menghilangkan kebosanan dari kegiatan sehari-hari. Kita tidak harus membutuhkan biaya mahal untuk berekreasi. Kita dapat memancing di sungai. Ataupun bermain di taman hiburan.

c. Manfaat olah raga

Dengan berolahraga tubuh kita menjadi sehat. Berolahraga akan membuat aliran darah lancar. Otot-otot tubuh pun menjadi lentur, padat, dan kuat. Akibatnya, tubuh pun menjadi kuat dan sehat. Olahraga harus dilakukan sesuai kemampuan. Anak-anak tidak boleh berolahraga terlalu berat. Hal ini dapat menyebabkan cedera. Olahraga juga dapat menyehatkan jiwa. Senam, lari, basket, dan renang merupakan contoh olahraga.

Menjelaskan Isi Teks

Pergi Ke Swalayan

Anita diajak ibu berbelanja ke swalayan. Hari itu suasana di swalayan ramai sekali karena hari Minggu. Anita akan membeli sepatu. Ibu menyuruh Anita untuk memilih sendiri sepatu yang disukai.

Setelah menemukan sepatu yang cocok, tanpa menoleh Anita memegang tangan ibu dan menunjuk sepatu yang dipilihnya. Anita heran karena ibu diam saja. Di belakang Anita terdengar suara orang tertawa. Rupanya yang dipegang Anita bukan tangan ibu, tetapi tangan seorang pramuniaga yang ada di dekat Anita. Dengan perasaan malu, Anita minta maaf dan segera menghampiri ibu.

Isi dari teks tersebut adalah Pengalaman memalukan yang dialami oleh Anita pada saat membeli sepatu di swalayan dengan ibunya.

Memecahkan Masalah yang Berkaitan dengan Perkalian

Pada hari minggu, Ani diajak ayahnya bertamasya ke Kebun Binatang. Disana terdapat 5 ekor gajah. Ayo kita hitung jumlah kaki seluruh gajah dalam kebun binatang tersebut. Caranya dengan menggunakan perkalian berikut ini.



ada 5 ekor gajah. Setiap gajah memiliki 4 kaki. Banyak kaki seluruh gajah dapat dihitung dengan cara.

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$$

Bentuk $4 + 4 + 4 + 4 + 4$ menunjukkan penjumlahan angka 4 sebanyak 5 kali.

Jadi, $4 + 4 + 4 + 4 + 4$ dapat ditulis dengan $5 \times 4 = 20$

Lampiran II : Media Pembelajaran

GAMBAR

Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan dan Pertumbuhan

1. KESEHATAN

2. MAKANAN BERGIZI DAN SEIMBANG



3. ISTIRAHAT



4. OLAHRAGA



5. REKREASI



TEKS

Berekreasi ke Kebun Binatang

Pada hari minggu, Andi bersama keluarganya berekreasi. Mereka berekreasi ke Kebun Binatang Mangkang. Letak kebun binatang dengan rumah Andi cukup dekat. Mereka pergi naik mobil.

Ketika sampai di kebun binatang, Andi melihat berbagai jenis hewan. Ada monyet, ular, rusa, burung merak, buaya, harimau, gajah, dan lain-lain. Diantara hewan-hewan tersebut, yang paling disukai Andi adalah gajah. Gajah memiliki badan yang sangat besar, memiliki belalai yang panjang dan juga gading. Selain itu gajah juga memiliki 4 kaki. Kaki-kakinya sangat besar. Gajah yang ada di kebun binatang Mangkang berjumlah 3 ekor.

Sepulang dari rekreasi Andi membeli oleh-oleh. Andi sangat senang. Dengan berekreasi kita dapat menghilangkan rasa bosan.

Lampiran III : Lembar Kerja Siswa

Diskusikanlah dengan teman sebangkumu!

Tempelkanlah gambar yang kalian dapatkan di tempat yang tepat!

Hal-hal yang dapat MENDUKUNG kesehatan , perkembangan dan pertumbuhan	Hal-hal yang dapat MENGGANGGU kesehatan, perkembangan dan pertumbuhan



Lampiran IV :Kisi-Kisi Soal

No.	Indikator	Aspek	Jumlah soal	Kategori	Bentuk /nomor soal
IPA					
1.	2.1.1. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tubuh manusia.	C2	7	Mudah-sedang	Pilihan ganda: 2,5,6,8,10 Uraian :1,4
2	2.1.2. Menjelaskan pentingnya makanan sehat dan seimbang bagi pertumbuhan dan perkembangan	C2	5	Sedang-sulit	Pilihan ganda: 1,3,4 Uraian :2,3
Bahasa Indonesia					
1.	1.1.1.Menjelaskan isi teks	C2	1	Sedang	Pilihan ganda: 7
Matematika					
1.	1.4.1. Memecahkan masalah yang melibatkan perkalian.	C2	1	Sedang	Pilihan ganda: 9

Lampiran V : Soal Evaluasi

I. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberikan tanda silang (x)!

1. Makanan yang berasal dari hewan adalah.....
 - a. tempe
 - b. tahu
 - c. telur
 - d. kecap
2. Hal yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan manusia adalah.....
 - a. makan sehat dan seimbang
 - b. melamun
 - c. merokok
 - d. bicara
3. Sayuran dan buah-buahan adalah makanan yang banyak mengandung.....
 - a. karbohidrat
 - b. vitamin
 - c. protein
 - d. lemak
4. Boraks merupakan zat pengawet yang biasa ditemukan pada.....
 - a. saus
 - b. margarin
 - c. bakso
 - d. soto
5. Manfaat olahraga adalah.....
 - a. cepat lelah
 - b. tulang dan otot menjadi kuat
 - c. mudah sakit
 - d. tubuh lemas
6. Sebaiknya,kita makan kali sehari
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
7. Dari bacaan “Berekreasi ke Kebun Binatang”, diceritakan bahwa rekreasi bermanfaat untuk.....
 - a. menghilangkan rasa bosan
 - b. menyehatkan tubuh
 - c. membuat lelah
 - d. menyebabkan penyakit

8. Makanan berikut, yang berfungsi sebagai sumber tenaga adalah...
 - a. sayur bayam
 - b. tempe
 - c. nasi
 - d. buah
9. Ibu membeli 5 keranjang buah. Masing-masing keranjang berisi 3 buah. Jumlah semua buah yang dibeli ibu adalah.....
 - a. 12
 - b. 13
 - c. 14
 - d. 15
10. Untuk menghilangkan kebosanan dan menjadikan pikiran menjadi segar, kita dapat...
 - a. olahraga
 - b. berekreasi
 - c. makan
 - d. minum

II. Isilah pertanyaan berikut!

1. Sebutkan 2 contoh olahraga?
2. Sebutkan 3 contoh lauk?
3. Sebutkan 3 contoh sayuran?
4. Untuk mengistirahatkan badan, apa yang kalian lakukan?

Lampiran VI : Kunci Jawaban

I. Pilihan Ganda

1. C
2. A
3. B
4. C
5. B
6. C
7. A
8. C
9. D
10. B

II. Uraian

1. Voli, lari, basket, dll
2. Tempe, tahu, ayam goreng, ikan, telur, dll
3. Bayam, kangkung, kacang panjang, dll
4. Tidur, membaca bacaan yang lucu, mendengarkan musik, dll

Lampiran VII : Teknik Penilaian

Skor Penilaian

No	Bentuk soal	Jumlah soal	Bobot	Jumlah
1	Pilihan ganda	10	1	10
2	Uraian	4	2,5	10

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 1. Praktikan melakukan praktik mengajar mandiri



Gambar 2. Siswa kelas III pada saat praktikan melakukan praktik ujian mengajar



Gambar 3. Senam



Gambar 4. Kegiatan Kepramukaan di SDN Mangkangkulon 01