

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SDN GAJAHMUNGKUR 02 SEMARANG**



**Disusun oleh:**  
**Nama : DESY PRATIKA RENI**  
**NIM : 1401409140**  
**Program Studi : PGSD**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh:

**Koordinator dosen pembimbing**

  
**Drs. Cahyo Yuwono, M. Pd**

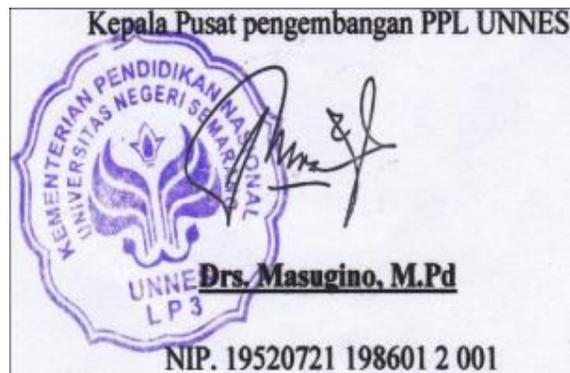
NIP. 19620425 198601 1 001

Kepala SDN Gajah Mungkur 02,



**Hj. Sri Hapsarining R, S. Pd**

NIP. 19540621 197802 2 001



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan PPL 2 (Praktik Pengalaman Lapangan 2) yang dilaksanakan di SDN Gajahmungkur 02.

Berkenaan dengan selesainya pembuatan laporan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sudjiono Sastroatmodjo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Bapak Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan FIP Universitas Negeri Semarang.
3. Ibu Dra. Hartati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang.
4. Bapak Drs. Cahyo Yuwono, M.Pd selaku Koordinator Dosen Pembimbing di SDN Gajahmungkur 02.
5. Ibu Dra. Sri Susilaningih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing di SDN Gajahmungkur 02 yang telah mendampingi kami selama PPL.
6. Ibu Hj. Sri Hapsarining R, S. Pd selaku kepala SDN Gajahmungkur 02.
7. Bapak Joko Setiyono, S. Pd selaku koordinator guru pamong SDN Gajahmungkur 02.
8. Ibu Dwi Evi Heriyanti, S.E selaku guru pamong yang telah membimbing selama melaksanakan PPL.
9. Bapak dan Ibu Guru serta Karyawan SDN Gajahmungkur 02 yang telah membantu kelancaran dalam melaksanakan PPL.
10. Seluruh siswa SDN Gajahmungkur 02 Semarang yang telah membantu kelancaran dalam melaksanakan PPL.
11. Teman-teman praktikan SDN Gajahmungkur 02 yang telah bekerjasama dengan baik sehingga PPL berjalan dengan lancar.
12. Semua pihak yang telah turut berperan aktif dalam pelaksanaan PPL ini.

Dalam menyusun laporan PPL 2 ini penulis sudah berusaha dengan segala kemampuan yang dimiliki, namun penulis menyadari bahwa penyusunan Laporan PPL 2 ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan

saran yang membangun dari pembaca guna perbaikan dan penyempurnaan Laporan PPL 2.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga Laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa PPL khususnya dan semua pihak yang berkepentingan pada umumnya.

Semarang, Oktober 2012

Praktikan,

**Desy Pratika Reni**

**NIM. 1401409140**

## DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
<b>BAB II TINJAUAN/LANDASAN TEORI</b>	
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan	3
B. Dasar Pelaksanaan	3
C. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan	4
D. Persyaratan Praktik Pengalaman Lapangan	4
E. Tugas Guru di Sekolah dan di Kelas	5
F. Tugas Guru Praktikan	6
G. Kompetensi Guru	6
H. Ujian	9
<b>BAB III PELAKSANAAN</b>	
A. Waktu dan Tempat	10
B. Tahapan Kegiatan	10
C. Materi Kegiatan	11
D. Proses Pembimbingan	11
E. Faktor Pendukung dan Penghambat	12
<b>BAB IV PENUTUP</b>	
A. Simpulan	13
B. Saran	13
Refleksi Diri	14
Lampiran	16

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1.** Rencana Kegiatan Praktikan di SDN Gajahmungkur 02 Semarang.
- Lampiran 2.** Jadwal Mengajar Terbimbing Praktikan.
- Lampiran 3.** Jadwal Mengajar Mandiri Praktikan.
- Lampiran 4.** Visi, Misi, dan Tujuan SDN Gajahmungkur 02.
- Lampiran 5.** Kalender Pendidikan SDN Gajahmungkur 02.
- Lampiran 6.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Terbimbing.
- Lampiran 7.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Mandiri
- Lampiran 8.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Ujian
- Lampiran 9.** Daftar Hadir Dosen Koordinator PPL.
- Lampiran 10.** Daftar Hadir Dosen Pembimbing.
- Lampiran 11.** Daftar Presensi Praktikan.
- Lampiran 12.** Foto-foto dokumentasi PPL 2.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) agar mampu beradaptasi dan melakukan tugas profesi pendidik yang unggul, bermartabat, dan dibanggakan lembaga pendidikan pengguna, masyarakat, dan bangsa Indonesia.

Bagi mahasiswa kependidikan khususnya PGSD, tidak cukup hanya dibekali dengan segudang teori belaka, tetapi juga perlu praktik-praktik mengajar baik dalam bentuk (*microteaching*) maupun dalam bentuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL perlu dilakukan karena untuk menjadi seorang pendidik memerlukan suatu keterampilan dan keahlian khusus seperti merancang, melaksanakan, mengevaluasi, merefleksi, serta tindak lanjut agar pelaksanaan KBM dapat berlangsung secara efektif dan efisien yang semuanya itu diimplementasikan dalam kegiatan PPL. PPL juga bertujuan untuk mengaplikasikan antara teori yang telah diterima dalam perkuliahan dengan praktik mengajar di lapangan.

Kegiatan belajar mengajar merupakan inti dari keseluruhan program pendidikan di sekolah, sehingga guru dituntut agar mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan belajar mengajar secara profesional.

Ciri-ciri guru yang profesional, diantaranya menguasai kurikulum serta perangkat pedoman pelaksanaannya, menguasai materi pelajaran, mampu menggunakan dan mengembangkan berbagai media pembelajaran dan metode yang bervariasi, terampil menyelenggarakan evaluasi proses dan hasil belajar, serta memiliki rasa tanggung jawab dan dedikasi guru terhadap tugasnya, dan disiplin dalam melaksanakan tugasnya (*Bafadal 2006; 21-22*). Untuk mengukur seberapa jauh tingkat keprofesionalan dan kepatutan mahasiswa PGSD sebagai calon guru sekolah dasar maka diperlukan kegiatan PPL 2 sebagai praktik dalam mengelola kegiatan belajar mengajar baik intrakurikuler, kokurikuler, serta ekstrakurikuler dengan baik sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan.

### B. Tujuan

1. Mengaplikasikan teori yang diperoleh dalam perkuliahan pada praktik mengajar sesungguhnya.

2. Mempelajari administrasi di sekolah dasar.
3. Melatih interaksi antara guru dengan siswa maupun guru dengan sesama teman sejawat.
4. Meneliti masalah-masalah yang terjadi di dalam proses pembelajaran untuk diangkat menjadi bahan skripsi.

**C. Manfaat**

PPL bermanfaat untuk memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu program dimana mahasiswa yang telah menempuh beberapa mata kuliah kependidikan dan mata kuliah sesuai jurusannya masing-masing untuk terjun langsung ke dalam dunia kependidikan melalui sekolah latihan. Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang dipelajari dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan (sosial).

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sasarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

#### **B. Dasar Pelaksanaan**

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan II adalah:

1. UU No 2 tahun 1989 tentang system Pendidikan Nasional
2. Peraturan Pemerintah No 60 tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi
3. Keputusan Presiden:
  - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang
  - b. Nomor 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas.
  - c. Nomor 100/M Tahun 2002 tentang pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang
4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia:

- a. Nomor 0114/V/1991 tentang angka kredit untuk masing-masing kegiatan bagi Dosen yang mengasuh Program Pendidikan Profesional untuk Pengangkatan Penetapan Jabatan dan Kenakan Pangkat.
- b. Nomor 278/O/1999 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang
- 5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
  - a. Nomor 304/U/1999 tentang Perubahan Penggunaan nama Departemen Pendidikan dan Kebudayaan menjadi Departemen Pendidikan Nasional
  - b. Nomor 225/O/2000 tentang Statuta Universitas Negeri Semarang
  - c. Nomor 232/U/2000 tentang pedoman penyusunan Kurikulum Pendidikan Tingkat Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar
- 6. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang:
  - a. Nomor 45/O/2001 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang
  - b. Nomor 10/O/2003 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang
  - c. Nomor 25/O/2004 tentang Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang
  - d. Nomor 35/O/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Dasar pelaksanaan PPL adalah Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang nomor 35/O/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. Dalam SK ini terdapat 25 pasal yang memuat semua peraturan mengenai pelaksanaan PPL di sekolah latihan baik PPL 1 maupun PPL 2. karena itu hendaknya pelaksanaan PPL hendaknya mengacu pada SK tersebut.

### **C. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

### **D. Persyaratan Praktik Pengalaman Lapangan**

Ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa (khususnya program S1) sebelum untuk dapat mengikuti PPL 2.

1. Mahasiswa telah mengumpulkan minimal 110 SKS, termasuk di dalamnya lulus mata kuliah: SBM II / IBM II / daspro II, dibuktikan dengan menunjukkan KHS kumulatif.

2. Telah lulus mengikuti PPL 1.

Persyaratan mengikut PPL 1:

- a) Telah menempuh minimal 60 SKS (lulus semua kuliah yang mendukung).
- b) Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan/Dosen Wali.
- c) Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL pada UPT PPL Unnes.

3. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan / Dosen Walinya dan telah mendaftarkan MK PPL 2 dalam KRS.

4. Mendaftarkan diri secara pribadi sebagai calon peserta PPL 2 pada UPT PPL UNNES dengan:

- a) menunjukkan KHS kumulatif;
- b) menunjukkan bukti pembayaran SPP;
- c) menunjukkan bukti pembayaran Buku Pedoman PPL;
- d) mengisi formulir-formulir pendaftaran PPL 2; dan
- e) menyerahkan dua (2) lembar pas foto terbaru ukuran 3 x 4 cm.

Tempat Praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Kepala Dinas P dan K Propinsi Jawa Tengah atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan. Penempatan mahasiswa praktikan di tempat latihan ditentukan oleh UPT PPL UNNES dan Instansi lain terkait. Yang perlu diperhatikan, mahasiswa praktikan menempati tempat latihan yang sama sejak PPL 1 sampai PPL 2.

#### **E. Tugas Guru di Sekolah dan di Kelas**

Dalam peraturan pemerintah Bab I pasal I ayat I dijelaskan “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.”

Guru merupakan suatu profesi, yang berarti suatu jabatan yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru dan tidak dapat dilakukan oleh sembarang orang diluar bidang pendidikan. Walaupun pada kenyataannya masih terdapat hal-hal tersebut diluar bidang kependidikan. Untuk seorang guru perlu mengetahui dan dapat menerapkan beberapa prinsip mengajar agar ia dapat melaksanakan tugas secara profesional, yaitu sebagai berikut :

1. Guru harus dapat membangkitkan perhatian peserta didik pada materi pelajaran yangh diberikan serta dapat menggunakan berbagai media dan sumber belajar yang bervariasi.

2. Guru harus dapat membangkitkan minat peserta didik untuk aktif dalam berfikir serta mencari dan menemukan sendiri pengetahuan.
3. Guru harus dapat membuat urutan (*sequence*) dalam pemberian pelajaran dan penyesuaian dengan usia dan tahapan tugas peserta didik.
4. Guru perlu menghubungkan pelajaran yang akan diberikan dengan pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik (kegiatan apersepsi) agar peserta didik menjadi mudah dalam memahami pelajaran yang diterimanya.
5. Sesuai dengan prinsip repetisi dalam proses pembelajaran, diharapkan guru dapat unit pelajaran secara berulang-ulang hingga tanggapan peserta didik menjadi jelas.
6. Guru wajib memperhatikan dan memikirkan korelasi atau hubungan antar mata pelajaran dan atau praktikan nyata dalam kehidupan sehari-hari.
7. Guru harus tetap menjaga konsentrasi belajar para peserta didik dengan cara memberikan kesempatan berupa pengalaman secara langsung, mengamati/meneliti, dan menyimpulkan pengetahuan yang didapat.
8. Guru harus mengembangkan sikap peserta didik dalam membina hubungan sosial baik dalam kelas maupun luar kelas.
9. Guru harus menyelidiki dan mendalami peserta secara individual agar dapat melayani siswa sesuai dengan perbedaan tersebut.

#### **F. Tugas Guru Praktikan**

Tugas guru praktikan selama mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan:

1. Observasi dan orientasi di tempat praktik;
2. Pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing;
3. Pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar;
4. Kegiatan kokurikuler sejjin kepala sekolah tempat praktik;
5. Membantu memperlancar arus informasi dari UNNES ke sekolah latihan dan sebaliknya;
6. Menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik;
7. Menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik;
8. Mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.

#### **G. Kompetensi Guru**

Seiring dengan dikeluarkannya Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, pada pasal 10 ayat (1) menyatakan “Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi”

Bahwa guru yang profesional itu memiliki empat kompetensi atau standar kemampuan yang meliputi kompetensi Kepribadian, Pedagogik, Profesional, dan Sosial. Kompetensi guru adalah kebulatan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang berwujud tindakan cerdas dan penuh tanggung jawab dalam melaksanakan tugas sebagai agen pembelajaran. Sebagai agen pembelajaran maka guru dituntut untuk kreatif dalam menyiapkan metode dan strategi yang cocok untuk kondisi anak didiknya, memilih dan menentukan sebuah metode pembelajaran yang sesuai dengan indikator pembahasan. Dengan sertifikasi dan predikat guru profesional yang disandanginya, maka guru harus introspeksi diri apakah saya sudah mengajar sesuai dengan cara-cara seorang guru profesional. Sebab disadari atau tidak banyak diantara kita para pendidik belum bisa menjadi guru yang profesional sebagai mana yang diharapkan dengan adanya sertifikasi guru sampai saat ini.

#### 1. Kompetensi kepribadian

Adalah kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia. Sub kompetensi dalam kompetensi kepribadian meliputi :

- a) Kepribadian yang mantap dan stabil meliputi bertindak sesuai dengan norma sosial, bangga menjadi guru, dan memiliki konsistensi dalam bertindak sesuai dengan norma.
- b) Kepribadian yang dewasa yaitu menampilkan kemandirian dalam bertindak sebagai pendidik dan memiliki etos kerja sebagai guru.
- c) Kepribadian yang arif adalah menampilkan tindakan yang didasarkan pada kemamfaatan peserta didik, sekolah dan masyarakat dan menunjukkan keterbukaan dalam berpikir dan bertindak.
- d) Kepribadian yang berwibawa meliputi memiliki perilaku yang berpengaruh positif terhadap peserta didik dan memiliki perilaku yang disegani.
- e) Berakhlak mulia dan dapat menjadi teladan meliputi bertindak sesuai dengan norma religius (imtaq, jujur, ikhlas, suka menolong) dan memiliki perilaku yang diteladani peserta didik.

#### 2. Kompetensi Pedagogik

Kemampuan pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Sub kompetensi dalam kompetensi Pedagogik adalah :

- a) Memahami peserta didik secara mendalam yang meliputi memahami peserta didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip perkembangan kognitif, prinsip-prinsip kepribadian, dan mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik.
- b) Merancang pembelajaran, termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran yang meliputi memahami landasan pendidikan, menerapkan teori belajar dan pembelajaran, menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar, serta menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang dipilih.
- c) Melaksanakan pembelajaran yang meliputi menata latar (*setting*) pembelajaran dan melaksanakan pembelajaran yang kondusif.
- d) Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran yang meliputi merancang dan melaksanakan evaluasi (*assessment*) proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan berbagai metode, menganalisis hasil evaluasi proses dan hasil belajar untuk menentukan tingkat ketuntasan belajar (*mastery level*), dan memanfaatkan hasil penilaian pembelajaran untuk perbaikan kualitas program pembelajaran secara umum.
- e) Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensinya meliputi memfasilitasi peserta didik untuk pengembangan berbagai potensi akademik, dan memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan berbagai potensi nonakademik.

### 3. Kompetensi Profesional

Adalah penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, yang mencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran di sekolah dan substansi keilmuan yang menaungi materinya, serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuannya. Sub kompetensi dalam kompetensi Profesional adalah :

- a) Menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi yang meliputi memahami materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah, memahami struktur, konsep dan metode keilmuan yang menaungi atau koheren dengan materi ajar, memahami hubungan konsep antar mata pelajaran terkait, dan menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.
- b) Menguasai struktur dan metode keilmuan yang meliputi menguasai langkah-langkah penelitian dan kajian kritis untuk memperdalam pengetahuan dan materi bidang studi.

### 4. Kompetensi Sosial

adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar

#### **H. Ujian**

Tempat latihan : SDN Gajahmungkur 02

Waktu pelaksanaan : 1 Oktober 2012 (Setelah Upacara)

Kelas : I

Tema : Pengalaman(Tematik: Matematika, Bahasa Indonesia, SBK)

Penguji : 1. Dra. Sri Susilaningih, M.Pd. (Dosen pembimbing PPL)

2. Dwi Evi Heriyanti, S.E. (Guru pamong kelas I)

### **BAB III**

#### **PELAKSANAAN**

##### **A. Waktu dan Tempat**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi menjadi dua yaitu:

1. PPL I yang dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 11 Agustus 2012
2. PPL II yang dilaksanakan mulai tanggal 13 Agustus 2012 dan berakhir sampai 20 Oktober 2012

Program Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SD Negeri Gajahmungkur 02 Semarang yang berlokasi di jalan Papandayan Kelurahan Gajahmungkur Kota Semarang.

##### **B. Tahapan Kegiatan**

Tahap-tahap kegiatan PPL I dan II adalah sebagai berikut :

1. Kegiatan di kampus, meliputi :

- a. Microteaching

Kegiatan microteaching dilakukan di kampus selama satu minggu yaitu dari tanggal 16-21 Juli 2012.

- b. Pembekalan PPL

Pembekalan dilakukan di kampus selama 3 hari sebelum penerjunan PPL 26-28 Juli 2012.

- c. Upacara Penerjunan

Upacara penerjunan dilaksanakan di depan gedung Rektorat UNNES pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB sampai selesai.

2. Kegiatan inti

- a. Pengenalan lapangan

Kegiatan pengenalan lapangan di SDN Gajahmungkur 02 Semarang dilaksanakan pada PPL I yaitu tanggal 30 Juli 2012- 11 Agustus 2012.

- b. Praktik mengajar terbimbing

Praktik terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan di bawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Artinya mahasiswa mempraktikkan mengajar pada jam pelajaran tertentu dengan masih didampingi oleh guru pamong. Sebelum masuk ke kelas, praktikan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran

seperti silabus dan rencana pelaksanaan pengajaran (RPP) yang sudah dikonsultasikan terlebih dulu kepada guru pamong.

c. Praktik mengajar mandiri

Pelatihan mandiri dilakukan oleh praktikan dimana mahasiswa berperan menjadi guru kelas yang mengajar secara utuh dari pagi hingga jam pelajaran selesai dan guru pamong sudah tidak ikut mendampingi masuk ke kelas yang diajar. Tetapi sebelumnya semua perangkat pembelajaran sudah dikonsultasikan kepada guru pamong.

d. Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada waktu akhir praktik, oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

e. Bimbingan penyusunan laporan PPL II

Dalam menyusun laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak yaitu: guru pamong, dosen pembimbing, dosen koordinator, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat disusun tepat pada waktunya.

### **C. Materi Kegiatan**

1. Pembuatan perangkat mengajar

Pembuatan perangkat mengajar dimulai dari analisis perhitungan minggu efektif dengan melihat kalender pendidikan di SD N Gjahmungkur 02 Semarang, Program Tahunan, Program Semester, membuat Satuan Pelajaran atau Silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dalam waktu satu semester. Guru praktikan juga mencari dan mempelajari berbagai referensi sebagai bahan mengajar, membuat media, dan sarana mengajar.

2. Proses belajar mengajar

Guru praktikan mengadakan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) sesuai dengan perangkat mengajar yang telah dibuat. Dalam proses KBM, guru praktikan memberikan materi dengan berbagai metode, mengadakan latihan baik secara kelompok maupun individu, memberikan tugas, dan ulangan harian serta mengadakan penilaian dan menganalisis nilai tersebut. Dalam PPL 2 ini guru praktikan melaksanakan KBM minimal 7 kali pertemuan sesuai dengan materi yang bersangkutan.

### **D. Proses Pembimbingan**

Proses bimbingan praktikan lakukan kepada dosen pembimbing dan guru pamong berlangsung selama kegiatan PPL secara efektif dan efisien. Guru pamong senantiasa memberikan saran terkait dengan pembelajaran yang hendak praktikan lakukan.

#### **E. Faktor Pendukung dan Penghambat**

Kegiatan belajar mengajar di SDNegeri Gajahmungkur 02 telah berjalan dan berlangsung sebagaimana mestinya, dimana guru berpedoman pada kurikulum dan silabus. Pembelajaran yang diajarkan di SDN Gajahmungkur 02 dapat disimpulkan bahwa pembelajaran di semua bidang studi sudah berjalan dengan efektif dan juga sesuai dengan tujuan pendidikan.

Sarana dan prasarana yang terdapat di SDN Gajahmungkur 02 cukup memadai, sudah terdapat toilet siswa dan guru yang terpisah, lapangan upacara, perpustakaan, LCD, komputer, dll. Masih banyak juga kekurangan sarana dan prasarana di SDN Gajahmungkur 02 misalnya dalam penggunaan ruang kelas masih ada kelas yang digabung, yaitu kelas 1 dan kelas 2, tidak ada lapangan olahraga sendiri. Namun demikian, SDN Gajahmungkur berprestasi dalam bidang atletik tingkat kota. Kualitas guru pamong di SD N Gajahmungkur 02 sudah baik, karena guru pamong di Sekolah tersebut telah menyelesaikan pendidikan Strata 1 (sarjana) bahkan ada yang sudah S2.

Kekurangan dan keterbatasan kemampuan praktikan, mengingat masih dalam tahap belajar. Praktikan selalu berusaha meminta saran dan bimbingan kepada guru pamong untuk mengatasinya agar permasalahan itu dapat terpecahkan. Kesulitan menerapkan teori pembelajaran yang sudah diperoleh di kampus, terkait dengan kondisi peserta didik. Tetapi praktikan terus berusaha menerapkan model-model pembelajaran yang menarik untuk peserta didik, agar peserta didik tertarik dengan pembelajaran yang akan diajarkan.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dari kegiatan PPL II yang telah dilaksanakan di SD Negeri Gajahmunkur 02 Semarang, praktikan dapat menyimpulkan bahwa dengan adanya PPL ini mempunyai banyak manfaat tidak hanya bagi praktikan sendiri tapi juga pihak yang berkepentingan.

1. Untuk menjadi seorang guru yang profesional tidak cukup hanya berbekal dengan ilmu pengetahuan saja, tetapi perlu adanya latihan di lapangan.
2. Tugas guru tidak hanya mengajar semata, tetapi juga mengurus administrasi sekolah, dan pemberian bimbingan kepada peserta didik.
3. Guru harus menjadi teladan bagi peserta didiknya.
4. Guru wajib memiliki wibawa yang tinggi di depan peserta didiknya.

#### **B. Saran**

1. Bagi mahasiswa yang melaksanakan PPL, harus aktif membantu di SD baik diminta untuk membantu menyelesaikan administrasi, maupun dalam pembelajaran.
2. Mahasiswa PPL yang mendapat tugas di tempat PPL harus dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab dan disiplin.
3. Dalam mengambil data observasi harus cerdas.

## REFLEKSI DIRI

Oleh:

*Desy Pratika Reni*

*14024070/ PGSD/ FIP/ UNNES*

### **Kekuatan dan Kelemahan Mata Pelajaran yang Ditekuni**

Saya merasa bahwa diri saya kuat dalam mata pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia. Saya pun mempunyai harapan kelak ketika PPL 2 bisa menemukan masalah IPS atau Bahasa Indonesia dan dapat menemukan solusinya sehingga dapat saya angkat menjadi skripsi saya.

Praktikan merasa kuat dalam menyampaikan pembelajaran IPS atau Bahasa Indonesia, karena praktikan memiliki bekal yang lebih dari cukup dalam bidang studi ini, dimana mapel IPS dan Bahasa Indonesia adalah mapel favorit praktikan.

Sedangkan mata pelajaran yang menurut saya lemah adalah mata pelajaran bahasa jawa. Dalam mata pelajaran bahasa jawa saya merasa lemah dalam materi unggah-ungguh basa dan mengenal wayang. Salah satu faktor yang membuat saya lemah dalam materi unggah-ungguh basa adalah kurangnya membaca dan praktik karena pada dasarnya bahasa adalah kebiasaan, sedangkan dalam kebiasaan berkomunikasi saya sering menggunakan Bahasa Indonesia. Saya merasa lemah dalam materi mengenal wayang karena saya jarang melihat gambar-gambar wayang, apalagi jumlah wayang yang banyak serta bermacam-macam rupa menambah kesulitan saya untuk mengenal wayang satu per satu.

### **Ketersediaan sarana prasarana pembelajaran (Media)**

Saya melihat bahwa sarana prasarana pembelajaran di SDN Gajahmungkur 02 sudah cukup lengkap. Sarana prasarana yang ada di SDN Gajahmungkur 02 antara lain: LCD, peta indonesia, peta dunia, globe, rangka manusia, peralatan olah raga (bola, matras, meja tenis, papan lompat tinggi, gawang mini, dll), beberapa gambar-gambar binatang, serta beberapa buku paket mata pelajaran.

### **Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing**

Guru pamong, ibu Dwi Evi Heriyanti, S.E sangat baik, sering memberi saran kepada para praktikan, serta terbuka dan sering membantu praktikan dalam mengajar baik terbimbing, mandiri dan ujian.

Dosen pembimbing, ibu Dra. Sri Susilaningih, M.Pd juga selalu terbuka kepada praktikan, menampung keluhan dan memberi saran kepada praktikan agar dalam PPL dapat berjalan lancar.

### **Kualitas Pembelajaran di sekolah**

Kualitas pembelajaran di SD sangat baik sekali, guru tidak hanya bertindak sebagai guru saja, tetapi dapat menjadi sebagai teman bagi murid murid agar terjadi interaksi yang baik antara guru dan murid. Selain itu murid di SD Negeri Gajahmungkur 02 ini juga sangat aktif, siswa lebih suka meninjolkan kelebihannya di dalam kelas.

### **Kemampuan Diri Praktikan**

Sebelum dilaksanakannya PPL ini praktikan hanya mengetahui teori-teori saja yang didapat pada waktu kuliah. Namun, setelah adanya PPL ini praktikan mendapat cukup banyak bimbingan dan pengarahan dari guru pamong tentang kondisi atau suasana pembelajaran yang efektif, cara pengelolaan kelas dan cara penyampaian materi agar tidak monoton. Dengan demikian praktikan berharap agar kemampuan praktikan dapat bertambah lebih baik.

### **Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa Setelah PPL 2**

Banyak nilai tambah yang diperoleh praktikan dalam PPL 2 ini, antara lain:

- a. Implementasi teori pembelajaran di kampus pada praktik langsung di SD

- Banyak ilmu-ilmu mengenai teori pembelajaran yang didapat praktikan selama kuliah, namun belum pernah dipraktikkan langsung di SD. Pada saat PPL2 ialah saat dimana praktikan dapat mengimplementasikan pengetahuan pada pembelajaran langsung.
- b. Melatih interaksi dengan Kepala Sekolah, Guru, Tenaga Kependidikan, serta orang tua murid.  
Disiplin tinggi itu secara tidak langsung tertanam dalam diri praktikan, sebagai contoh praktikan tidak boleh datang terlambat ke sekolah dan harus berpenampilan rapi.  
Praktikan, yang pada dasarnya adalah orang baru yang berasal dari luar warga sekolah, harus dapat menjaga etika dan sopan santun kepada seluruh warga sekolah. Salah satu etika tersebut adalah cara berinteraksi dengan warga sekolah.
  - c. Dapat belajar menghadapi berbagai karakter siswa SD  
Kegiatan PPL II ini menjadi suatu pengalaman baru bagi praktikan yang pastinya sangat bermanfaat bagi dalam meningkatkan kualitasnya baik sebagai tenaga pengajar maupun pendidik. Melalui PPL ini praktikan memperoleh banyak pelajaran baru diantaranya mempelajari cara-cara menghadapi siswa SD yang pada hakikatnya memiliki karakter yang unik dan membutuhkan penanganan yang berbeda – beda berdasarkan keunikan tersebut.

**Saran untuk SDN Gajahmungkur 02 dan UNNES**

- a. Bagi sekolah  
Proses pembelajaran yang ada di SD Negeri Gajahmungkur 02 sudah cukup baik, namun masih perlu adanya inovasi-inovasi dalam mengajar, misalnya menggunakan multimedia.
- b. Bagi UNNES  
Bagi pihak unnes haruslah senantiasa mengadakan kerjasama dengan pihak yang menunjang proses kelancaran kegiatan PPL. Dengan demikian refleksi diri ini praktikan buat. Semoga refleksi diri ini bisa membuat semua pihak untuk lebih memajukan apa yang sudah dilakukan.

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

**LAMPIRAN 1****RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL 2  
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Nama : Desy Pratika Reni  
NIM/Prodi : 1401409140  
Fakultas : FIP  
Sekolah/Tempat Latihan : SD N GAJAHMUNGKUR 02

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin 27-08-2012	07.00-11.00	- Upacara bendera hari Senin - Halal bi halal
	Selasa 28-08-2012	07.00-13.00	- Meminta materi kepada guru kelas - Pembuatan perencanaan pembelajaran - Konsultasi RPP
	Rabu 29-08-2012	07.00-13.00	- Persiapan mengajar - Mengajar terbimbing kelas VI mata pelajaran IPA
	Kamis 30-08-2012	07.00-13.00	- meminta materi kepada guru kelas - Pembuatan perencanaan pembelajaran - Konsultasi RPP
	Jumat 31-08-2012	07.00-11.00	- Senam bersama - Persiapan mengajar - Mengajar terbimbing kelas III mata pelajaran IPA
	Sabtu 1-09-2012	07.00-11.30	- Rapat mingguan - Melakukan kegiatan membersihkan ruang kerja PPL
2	Senin 3-09-2012	07.00-13.00	- Meminta materi kepada guru kelas - Pembuatan perencanaan pembelajaran -Konsultasi RPP
	Selasa 4-09-2012	07.00-13.00	- Persiapan mengajar - Mengajar terbimbing kelas IV mata pelajaran PKn
	Rabu 5-09-2012	07.00-13.00	- Meminta materi kepada guru kelas - Pembuatan perencanaan pembelajaran -Konsultasi RPP -Ekstra Renang kelas 3 dan 4
	Kamis 6-09-2012	07.00-13.00	- Persiapan mengajar - Mengajar terbimbing Ke-4 kelas 1 mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam - Ekstra pramuka
	Jumat 7-09-2012	07.00-11.00	- Senam bersama - Meminta materi kepada guru kelas -Konsultasi RPP Ekstra renang kelas 5 dan 6
	Sabtu 8-09-2012	07.00-11.30	- Persiapan mengajar - Mengajar terbimbing ke-5 kelas 5 mata pelajaran Bahasa Indonesia -meminta materi untuk mengajar selanjutnya

3	Senin 10-09-2012	07.00-13.00	- Persiapan mengajar - Mengajar terbimbing kje-6 kelas I mata pelajaran Matematika -meminta materi untuk mengajar selanjutnya
	Selasa 11-09-2012	07.00-13.00	- Meminta materi kepada guru kelas - Pembuatan perencanaan pembelajaran -Konsultasi RPP
	Rabu 12-09-2012	07.00-13.00	- Persiapan mengajar - Mengajar terbimbing ke-7 kelas 5 mata pelajaran Matematika -meminta materi untuk mengajar selanjutnya - ekstra renang
	Kamis 13-09-2012	07.00-13.00	- Meminta materi kepada guru kelas - Pembuatan perencanaan pembelajaran -Konsultasi RPP - ekstra pramuka
	Jumat 14-09-2012	07.00-11.00	- senam - Persiapan mengajar - Mengajar mandiri ke 1 -meminta materi untuk mengajar selanjutnya - ekstra renang
	Sabtu 15-09-2012	07.00-11.00	- Meminta materi kepada guru kelas - Pembuatan perencanaan pembelajaran -Konsultasi RPP
4	Senin 17-09-2012	07.00-13.00	- upacara - Pembuatan perencanaan pembelajaran -Konsultasi RPP
	Selasa 18-09-2012	07.00-13.00	- Persiapan mengajar - Mengajar mandiri ke 2 - meminta materi untuk mengajar selanjutnya
	Rabu 19-09-2012	07.00-13.00	- Pembuatan perencanaan pembelajaran -Konsultasi RPP -Ekstra renang
	Kamis 20-09-2012	07.00-13.00	- Persiapan mengajar - Mengajar mandiri ke 3 -meminta materi untuk mengajar selanjutnya - ekstra pramuka
	Jumat 21-09-2012	07.00-11.00	- Pembuatan perencanaan pembelajaran -Konsultasi RPP -ekstra renang
	Sabtu 22-09-2012	07.00-11.00	- Persiapan mengajar - Mengajar mandiri ke 4 -meminta materi untuk mengajar selanjutnya
5	Senin 24-09-2012	07.00-13.00	-upacara - Persiapan mengajar - Mengajar mandiri ke 5 -meminta materi untuk mengajar selanjutnya
	Selasa 25-09-2012	07.00-13.00	- Pembuatan perencanaan pembelajaran -Konsultasi RPP

	Rabu 26-09-2012	07.00-13.00	- upacara - Persiapan mengajar - Mengajar mandiri ke 6 - meminta materi untuk mengajar selanjutnya
	Kamis 27-09-2012	07.00-13.00	- Pembuatan perencanaan pembelajaran - Konsultasi RPP - ekstra pramuka
	Jumat 28-09-2012	07.00-11.00	- upacara - Persiapan mengajar - Mengajar mandiri ke 7 - meminta materi untuk mengajar selanjutnya
	Sabtu 29-09-2012	07.00-11.00	PERSIAPAN UJIAN
6	Senin 1-10-2012	07.00-13.00	Ujian Mengajar I
	Selasa 2-10-2012	07.00-13.00	Menyusun Laporan PPL2
	Rabu 3-10-2012	07.00-13.00	
	Kamis 4-10-2012	07.00-13.00	
	Jumat 5-10-2012	07.00-11.00	
	Sabtu 6-10-2012	07.00-11.00	
7	Senin 8-10-2012	07.00-13.00	Ujian Mengajar II
	Selasa 9-10-2012	07.00-13.00	Upload laporan PPL2 dan Persiapan Penarikan PPL
	Rabu 10-10-2012	07.00-13.00	
	Kamis 11-10-2012	07.00-13.00	
	Jumat 12-10-2012	07.00-11.00	
	Sabtu 13-10-2012	07.00-11.00	

**JADWAL MENGAJAR TERBIMBING PGSD  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2  
SD GAJAHMUNGKUR 02**

Nama Mahasiswa	Hari dan Tanggal					
	Senin, 27-8-12	Selasa 28-8-12	Rabu 29-8-12	Kamis 30-8-12	Jumat 31-8-12	Sabtu 1-9-12
Novi Andini P.	Halal bi halal	IPS (2)		BI (6)		SBK (1)
Novita H.		IPS (1)		PKN (4)		PKN (2)
Adiani R.		PKN (3)		IPA(5)		BI (1)
Desy Pratika			IPA (6)		IPA (3)	
Adam El M.			MTK (5)		MTK (2)	
Retmaniar K.			BI (4)		MTK (1)	
Nama Mahasiswa	Hari dan Tanggal					
	Senin, 3-9-12	Selasa 4-9-12	Rabu 5-9-12	Kamis 6-9-12	Jumat 7-9-12	Sabtu 8-9-12
Novi Andini P.	MTK (4)		BI 2		IPS (5)	
Novita H.	IPS (6)		MTK 3		IPA (4)	
Adiani R.	PKN (5)		BI (1)		MTK (6)	
Desy Pratika		PKN (4)		IPA (1)		BI (5)
Adam El M.		BI (6)		IPS (3)		IPS (4)
Retmaniar K.		BI (5)		IPA(2)		IPA (6)
Nama Mahasiswa	Hari dan Tanggal					
	Senin, 10-9-12	Selasa 11-9-12	Rabu 12-9-12	Kamis 13-9-12	Jumat 14-9-12	Sabtu 15-9-12
Novi Andini P.		PKN (3)		MENGAJAR MANDIRI		
Novita H.		IPA (5)				
Adiani R.		IPS (1)				
Desy Pratika	MTK (2)		SBK (5)			
Adam El M.	MTK (1)		IPA (6)			
Retmaniar K.	BI (3)		BI (4)			

**JADWAL MENGAJAR MANDIRI PGSD  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2  
SD GAJAHMUNGKUR 02**

<b>NO.</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Kelas</b>
1.	Jumat, 14 September 2012	1
2.	Selasa, 18 September 2012	5
3.	Kamis, 20 September 2012	1
4.	Sabtu, 22 September 2012	4
5.	Senin, 24 September 2012	3
6.	Rabu, 26 September 2012	6
7.	jumat, 28 September 2012	2

LAMPIRAN 3



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**MATEMATIKA**  
**KELAS V SEMESTER 1**

Disusun Untuk Melaksanakan Praktek Mengajar Terbimbing

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2)

Dosen Pembimbing : Dra. Sri Susilaningsih, M. Pd

Guru pamong : Dwi Evi Heriyanti, S.E

Disusun oleh:

Desy Pratika Reni

1401409140

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gajahmungkur 02  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : V / 1  
Hari, tanggal : Rabu, 12 September 2012  
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit (1 Pertemuan)

**I. Standar Kompetensi**

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

**II. Kompetensi Dasar**

1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung, KPK dan FPB

**III. Indikator**

1.5.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan KPK menggunakan faktor prima

1.5.2 Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan FPB menggunakan faktor prima

**IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Disajikan permasalahan di dalam kelompok, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan KPK menggunakan faktor prima dengan benar
2. Disajikan permasalahan di dalam kelompok, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan FPB menggunakan faktor prima dengan benar
3. Melalui permainan bola kertas, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan KPK dan FPB menggunakan faktor prima dengan benar

**Karakter yang diharapkan:**

Kerjasama, Kedisiplinan, Ketelitian

**V. Materi Ajar**

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB

**VI. Model dan Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif tipe NHT

Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, Tanya jawab, permainan

## **VII. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **A. Pendahuluan ( 10 menit)**

1. Salam
2. Presensi
3. Apersepsi

“Di kelas IV kalian sudah belajar tentang KPK dan FPB, apa kalian masih ingat materi tentang KPK dan FPB?”

“Ibu mempunyai permasalahan, Putri pergi ke perpustakaan setiap 8 hari sekali sedangkan Ani pergi ke perpustakaan setiap 12 hari sekali. Setelah berapa hari mereka akan datang ke perpustakaan bersama-sama? Siapa yang tahu?”

4. Menuliskan judul materi di papan tulis dan menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan

### **B. Kegiatan Inti**

- Eksplorasi (25 menit)
  1. Guru menyampaikan permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB kemudian meminta siswa menyelesaikan permasalahan tersebut.
  2. Dari contoh tersebut, guru menjelaskan konsep cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB menggunakan faktor prima.
- Elaborasi (40 menit)
  1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok dan setiap kelompok beranggotakan 5 orang kemudian kemudian setiap siswa diberi nomor sehingga setiap siswa memiliki nomor yang berbeda, kemudian masing-masing kelompok mendapatkan 1 soal untuk dikerjakan secara berkelompok secepat mungkin (1 soal maksimal 4 menit).
  2. Pada saat putaran pertama berlangsung, kelompok 1 mendapat soal A, kelompok 2 mendapat soal B, kelompok 3 mendapat soal C, kelompok 4 mendapat soal D, dan kelompok 5 mendapat soal E. Soal tersebut diputar, pada putaran kedua kelompok 1 mendapat soal E, kelompok 2 mendapat soal A dan seterusnya sehingga setiap kelompok mengerjakan 5 soal.
  3. Guru membimbing jalannya diskusi kelompok dan menghindari terjadinya kesalahan konsep.

4. Guru memanggil suatu nomor tertentu, kemudian siswa yang nomornya dipanggil maju ke depan kelas menyampaikan hasil diskusi kelompoknya sedangkan siswa lain diminta untuk menanggapi.
  5. Siswa diajak bermain bola kertas yaitu bola kertas diberikan dari siswa satu ke siswa lainnya sambil menyanyikan lagu “Cicak Cicak Di Dinding” yang diganti lirik. Saat bunyi “hap”, siswa yang memegang bola kertas harus membukanya dan melaksanakan perintah atau menjawab pertanyaan yang ada di kertas tersebut.
- Konfirmasi (10 menit)
    1. Guru menegaskan kembali cara menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB
    2. Guru memberikan umpan balik dari diskusi dan bertanya kepada peserta didik tentang materi yang kurang bisa dipahami.

### **C. Penutup (20 menit)**

1. Siswa dengan dibimbing guru, menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi
3. Pemberian tindak lanjut berupa remedial atau PR
4. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya.

## **VIII. Media dan Sumber Belajar**

1. Media Pembelajaran
  - a. Pohon faktor
  - b. Bola Kertas
  - c. Papan tulis
2. Sumber Belajar
  - a. Standar Isi
  - b. Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
  - c. Sumanto, Y.D. dkk. 2008. *Gemar Matematika 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
  - d. Sunarjo, R.J. 2007. *Matematika 5 Untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

## **IX. Penilaian**

- a. Prosedur tes

- Tes dalam proses
  - Tes hasil / tes akhir
- b. Jenis tes
- Tes dalam proses : Pengamatan pada kerja kelompok
  - Tes hasil/tes akhir : Tes tertulis
- c. Bentuk tes
- Tes tertulis : uraian

## **X. Lampiran**

1. Materi ajar
2. Media pembelajaran
3. Lembar Kerja Kelompok
4. Perangkat penilaian
  - a. Soal Evaluasi
  - b. Kunci jawaban
  - c. Pedoman penskoran
  - d. Sintaks pembelajaran

Semarang, 12 September 2012

Guru kelas V

Praktikan

**V. Agnes Riyani, S.Pd, M.Pd**

**Desy Pratika Reni**

NIP. 19630910 198208 2 001

NIM. 1401409140

Mengetahui,

Kepala SDN Gajahmungkur 02 Semarang

Guru Pamong

**Hj. Sri Hapsarining R, S. Pd**

**Dwi Evi Heriyanti, S.E**

NIP. 19540621 187802 2 001

NIP.

**LAMPIRAN 1**  
**MATERI AJAR**

Faktor prima untuk menentukan KPK:

- a. Tulislah bilangan-bilangannya dalam bentuk perkalian faktor prima (faktorisasi).
- b. Ambil semua faktor (yang sama atau tidak sama) dari bilangan-bilangan itu.
- c. Jika faktor yang sama banyaknya tidak sama, ambillah faktor yang banyak.

Faktor prima untuk menentukan FPB:

- a. Tulislah bilangan-bilangannya dalam bentuk perkalian factor prima (faktorisasi).
- b. Ambil faktor yang sama dari bilangan-bilangan itu.
- c. Jika faktor yang sama banyaknya tidak sama, ambillah faktor yang sedikit.

**LAMPIRAN 2**  
**MEDIA PEMBELAJARAN**  
**PERMAINAN BOLA KERTAS**

Langkah-langkah permainan

1. Bola diberikan kepada salah satu siswa, kemudian diberikan dari satu siswa ke siswa lainnya sambil menyanyi lagu “Cicak Cicak Di Dinding” yang diganti liriknya.

**Bola kertas di tangan**

**Pelan Pelan bergerak**

**Siapa yang mendapat**

**Hap! Ayo di buka**

2. Saat bunyi “hap!”, siswa yang memegang bola tersebut harus membuka dan membaca isinya yang berupa pertanyaan atau perintah.  
Jika berupa pertanyaan, siswa harus mengerjakan di papan tulis.
3. Setelah selesai, permainan dimulai lagi dari siswa yang terakhir memegang bola kertas.

## Isi dari bola kertas

Lembar pertama:

Jawablah pertanyaan berikut ini!

Ibu memiliki 28 kue keju dan 40 kue donat. Kue-kue tersebut akan dimasukkan ke dalam kotak-kotak. Jika setiap kotak memuat jumlah kue keju dan kue donat dalam jumlah yang sama, berapa banyak kotak yang diperlukan ?

Lembar kedua:

Jawablah pertanyaan berikut ini!

Ibu Siska akan membagikan 27 kemeja dan 45 celana pendek kepada anak-anak yang membutuhkan. Setiap anak memperoleh jumlah kemeja dan celana pendek dalam jumlah yang sama. Berapa banyak anak yang memperoleh kemeja dan celana pendek tersebut?

Lembar ketiga:

Selamat!

Kamu beruntung.

Berikan bola kertas ini pada teman yang ada di depanmu.

Lembar keempat:

Frida berenang setiap 10 hari sekali. Tomi berenang setiap 15 hari sekali. Tanggal 15 Agustus 2012 mereka berenang bersama untuk pertama kali. Kapan mereka akan berenang bersama untuk kedua kalinya?

Lembar kelima:

Lampu A menyala setiap 6 detik sekali, sedangkan lampu B setiap 8 detik sekali. Setiap berapa detik kedua lampu tersebut akan menyala secara bersamaan?

Lembar keenam:

Berikan kepada teman yang ada di sebelah kananmu

Lembar ketujuh:

Permainan selesai.

Terimakasih... 😊😊😊

### LAMPIRAN 3

#### LEMBAR KERJA KELOMPOK

**Kerjakan soal di bawah ini bersama teman sekelompokmu!**

##### **SOAL A**

Pak Made dan Pak Putu adalah dua satpam yang berjaga di perusahaan yang berdekatan. Setiap berjaga 6 hari Pak Made libur satu hari, sedangkan Pak Putu mendapat libur sehari setelah berjaga 8 hari. Jika hari ini Pak Putu dan Pak Made libur bersamaan, berapa hari lagi mereka dapat libur bersamaan lagi?

##### **SOAL B**

Pak Ahmad akan membagi 60 buah jeruk dan 42 buah mangga kepada tetangganya sama banyak. Buah-buah tersebut dimasukkan ke dalam plastik. Tolonglah Pak Ahmad ada berapa bungkusan yang dapat dibuat sebanyak-banyaknya?

##### **SOAL C**

Bus Mawar berangkat dari terminal setiap 30 menit sekali. Bus Anggrek berangkat dari terminal setiap 18 menit sekali. Pada pukul 14.00 kamu melihat bus Mawar dan bus Anggrek berangkat bersama-sama. Pukul berapa kamu bisa melihat bus Mawar dan bus Anggrek berangkat bersama-sama untuk kedua kalinya?

##### **SOAL D**

Dalam rangka HUT Kemerdekaan RI, panitia mendapat sumbangan 84 buku tulis dan 35 bolpoin untuk hadiah lomba anak-anak. Setiap bungkus hadiah untuk pemenang lomba mempunyai isi yang sama banyak. Berapa bungkus hadiah yang dapat dibuat?

##### **SOAL E**

Lampu A berkedip setiap 8 detik. Lampu B berkedip setiap 12 detik. Lampu C berkedip setiap 15 detik. Jika saat ini ketiga lampu berkedip bersama untuk pertama kalinya, berapa detik lagi kamu bisa menyaksikan ketiga lampu berkedip bersama untuk kedua kalinya?

**LAMPIRAN 4**  
**PERANGKAT PENILAIAN**

**a. SOAL EVALUASI**

Nama : .....

**Petunjuk:**

**Gunakanlah faktor prima untuk mengerjakan soal-soal di bawah ini!**

1. Pak Teguh mendapat tugas piket di sekolah setiap 12 hari sekali. Pak Didi mendapat tugas piket setiap 18 hari sekali. Tanggal 1 September 2012 mereka mendapat tugas piket secara bersamaan. Kapan mereka akan mendapat tugas piket secara bersamaan untuk yang kedua?
2. Ibu Ira memiliki 45 jeruk, dan 75 mangga. Ia akan memasukkan buah-buahan tersebut ke dalam kantong-kantong plastik. Ia menginginkan setiap kantong plastik memuat kedua jenis buah-buahan tersebut dalam jumlah yang sama. Berapa banyak kantong plastik yang harus disediakan oleh Ibu Ira?
3. Tiga buah lampu masing-masing berwarna merah, kuning, dan hijau mula-mula menyala serentak bersama. Kemudian lampu merah menyala setiap 3 detik, lampu kuning menyala setiap 4 detik, dan lampu hijau setiap 5 detik. Tiap berapa menit ketiga lampu akan menyala serentak bersama?
4. Pada suatu hari Ali, Beni, dan Candra bersamaan memotong rambutnya pada seorang tukang cukur. Ali mencukur rambutnya setiap 30 hari di tempat itu. Beni mencukur rambutnya setiap 45 hari di tempat itu pula. Candra mencukur rambutnya setiap 60 hari. Setiap berapa bulan, mereka dapat bersamaan memotong rambut pada tukang cukur itu?
5. Ema menabung di bank setiap 21 hari sekali, sedangkan Menik menabung di bank setiap 30 hari sekali. Hari ini mereka bersama-sama menabung di bank. Berapa hari lagi mereka akan menabung bersama-sama di bank?

**b. KUNCI JAWABAN**

1) Lembar Kerja Kelompok

- SOAL A = 24 hari lagi
- SOAL B = 6 bungkus
- SOAL C = pukul 15.30
- SOAL D = 7buah bungkusan
- SOAL E = 120 detik

Setiap Jawaban benar mendapat skor 2

Jumlah skor maksimal  $2 \times 5 = 10$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2) Evaluasi

1. 6 Oktober 2012
2. 15 kantong plastik
3. 60 detik
4. 6 bulan
5. 210 hari

Setiap Jawaban benar mendapat skor 2

Jumlah skor maksimal  $2 \times 5 = 10$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**c. PEDOMAN PENSKORAN**

**LEMBAR PENGAMATAN DISKUSI SISWA**

Petunjuk : berilah tanda check ( v ) pada kolom yang sesuai.

No	Kelompok	Aspek yang diamati									Jumlah skor	Ket.
		Kerjasama			keaktifan			Ketepatan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	Kelompok I											
2	Kelompok II											
3	Kelompok III											
4	Kelompok IV											
5	Kelompok V											

$$Nilai = \frac{jumlah\ skor\ yang\ didapat}{skor\ maksimal} \times 100$$

Kriteria penilaian :	91 – 100	= A ( Sangat baik )
	65 – 90	= B ( Baik )
	31 – 64	= C ( Cukup )
	30	= D ( Kurang )

### LEMBAR PENGAMATAN SISWA

Nama Siswa : .....

Kelas : V

Konsep : FPB dan KPK

Hari/Tanggal : .....

Petunjuk : Berilah tanda check (√) pada skala penilaian berikut sesuai dengan indikator pengamatan!

No	Indikator	Tingkat Kemampuan			
		1	2	3	4
1	Kesiapan dalam belajar				
2	Mengajukan pertanyaan				
3	Menjawab pertanyaan				
4	Aktif dalam diskusi kelompok				
5	Memperhatikan selama proses pembelajaran				
	Jumlah skor :				
	Kategori :				

Skor max = 20

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah skor}}{5}$$

Kriteria penskoran :

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

#### **d. SINTAKS PEMBELAJARAN**

##### **SINTAKS *NUMBERED HEAD TOGETHER* (SPENCER KAGAN 1992)**

1. Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor
2. Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya
3. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya
4. Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerjasama mereka
5. Tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain
6. Kesimpulan



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **PKn KELAS IV SEMESTER 1**

Disusun Untuk Melaksanakan Praktek Mengajar Mandiri

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2)

Dosen Pembimbing : Dra. Sri Susilaningsih, M. Pd

Guru pamong : Dwi Evi Heriyanti, S.E

Disusun oleh:

Desy Pratika Reni

1401409140

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas / Semester	: IV / I
Satuan Pendidikan	: SD N Gajahmungkur 02
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari, Tanggal	: Selasa, 25 September 2012

### I. Standar Kompetensi

2. Memahami sistem pemerintahan Kabupaten, Kota dan Provinsi.

### II. Kompetensi Dasar

2.2 Menggambarkan struktur organisasi kabupaten, kota, dan provinsi.

### III. Indikator

1. Menyebutkan struktur kelembagaan pemerintah Kabupaten, Kota dan Provinsi.
2. Menyebutkan fungsi lembaga pemerintahan Kabupaten / Kota.
3. Menggambarkan struktur pemerintahan kabupaten/kota dan provinsi.

### IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi, siswa dapat menyebutkan struktur kelembagaan pemerintah Kabupaten, Kota dan Provinsi dengan benar.
2. Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan fungsi lembaga pemerintahan Kabupaten / Kota.
3. Dengan bimbingan dan penjelasan dari guru, siswa dapat menggambarkan struktur pemerintahan kabupaten/kota dan provinsi.

**Karakter yang ingin dicapai** : Disiplin ( *Discipline* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ), Ketelitian ( *carefulness*), Kerja sama ( *Cooperation* )

### V. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode pengamatan
2. Metode diskusi
3. Metode tanya jawab
4. Model pembelajaran Kooperatif strategi Peta Konsep

### VI. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

- a. Media
  - Gambar struktur kelembagaan kecamatan

- Kartu nama lembaga dan tugasnya.
- Peta kota Semarang

b. Sumber

1. Silabus KTSP kelas IV semester I.
2. Buku Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
3. Buku PKn tahun 2008 kelas IV semester I Aneka Ilmu halaman 27 – 49.
4. Buku ajar Fokus tahun 2010 kelas IV Semester I CV. Sindunata halaman 5 – 11.

**VII. Langkah – Langkah Pembelajaran**

**1. Pra Kegiatan ( ±5 menit )**

- Salam
- Doa
- Pengkondisian Kelas
- Presensi

**2. Kegiatan Awal ( ±10 menit )**

1. Appersepsi : Tanya jawab guru dengan siswa tentang lingkungan tempat tinggal siswa.

“kalian sekarang tinggal di kota apa? Bagaimana keadaan lingkungan daerah kalian ?”

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Semarang”

Semarang kaline banjir, jo sumelang ra dipikir

Yen ngrujuk ngrujako nanas, ojo ditambahi kweni

Ati tiwas nggagas, awak adem panas

Jebule ono sing nduweni.

e.. yak'e yak'e . .

**3. Kegiatan Inti ( ±60 menit)**

1. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan pertanyaan – pertanyaan seputar kota tempat tinggalnya yang ada kaitannya dengan system pemerintahan kota.

2. Dengan mengamati peta, siswa menyebutkan nama – nama kecamatan yang ada di sekitar tempat tinggal siswa.
3. Tanya jawab guru dengan siswa tentang nama bupati / wali kota setempat.
4. Tanya jawab guru dengan siswa tentang lembaga – lembaga pemerintahan Kabupaten, Kota dan Provinsi.
5. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok, masing – masing kelompok terdiri dari 5 orang.
6. Guru membagikan tugas lembar kerja kelompok untuk didiskusikan
7. Guru membimbing diskusi.
8. Guru meminta salah satu perwakilan dari kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan hasil diskusi.
9. Kelompok yang lain menanggapi hasil diskusi yang dibacakan.
10. Guru membimbing dan mengarahkan diskusi kelas.
11. Tanya jawab guru dengan siswa, tentang fungsi kelembagaan pemerintah kabupaten / kota.

#### **4. Kegiatan Akhir ( ± 30 menit )**

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi
2. Guru memberikan evaluasi secara individu.
3. Pemberian penghargaan kepada kelompok.
4. Guru memberikan motivasi.
5. Guru menutup pelajaran.

### **VIII. Penilaian**

1. Prosedur Tes
  - Tes awal
  - Tes proses
  - Tes akhir / hasil
2. Jenis Tes
  - Tes dalam proses : pengamatan pada kerja kelompok
  - Tes hasil / tes akhir : tes tertulis
3. Bentuk Tes
 

Tes tertulis dan lisan.

### **IX. Lampiran**

5. Materi ajar

6. Media pembelajaran
7. Lembar Kerja Kelompok
8. Perangkat penilaian
  - e. Soal Evaluasi
  - f. Kunci jawaban

Semarang, 25 September 2012

Guru kelas IV

Praktikan

**Etty Rosita, A. Ma**

**Desy Pratika Reni**

NIP.

NIM. 1401409140

Mengetahui,

Kepala SDN Gajahmungkur 02 Semarang

Guru Pamong

**Hj. Sri Hapsarining R, S. Pd**

**Dwi Evi Heriyanti, S.E**

NIP. 19540621 187802 2 001

NIP.

## MATERI AJAR

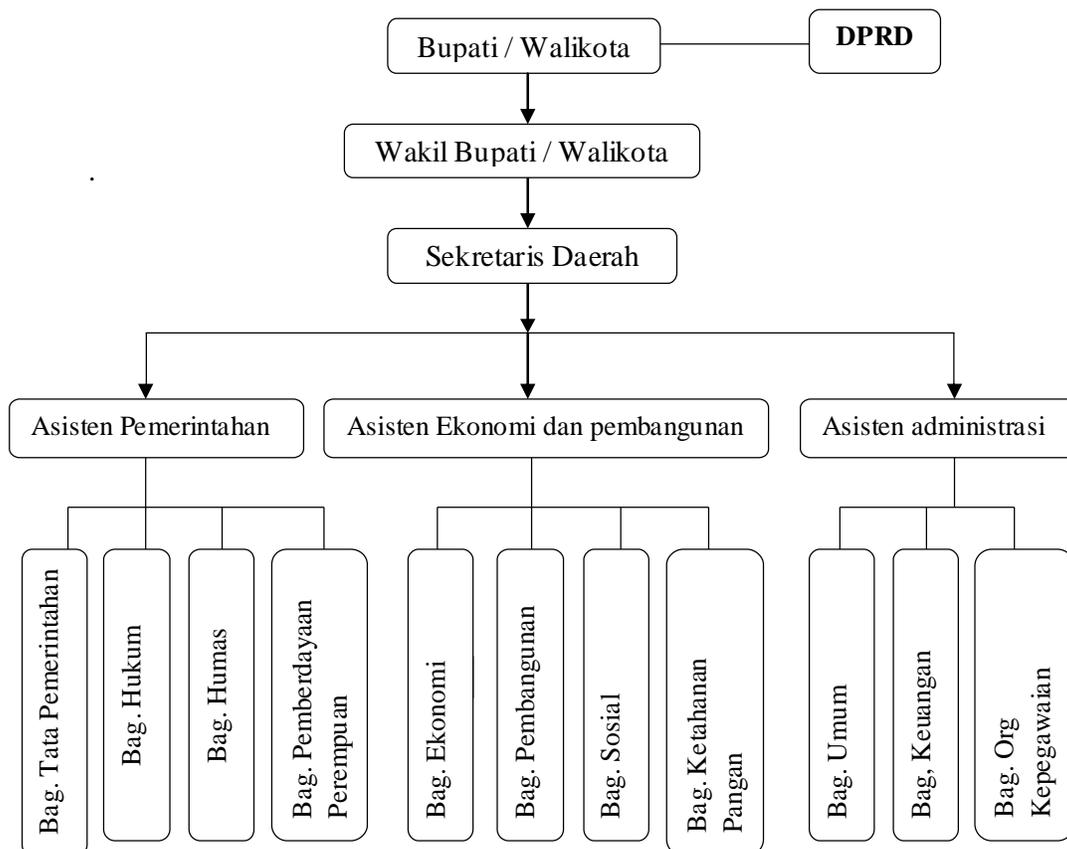
Kecamatan merupakan bagian dari wilayah Kabupaten / Kota. Kecamatan dibentuk untuk mengoordinasikan pelaksanaan tugas pemerintahan dibawah kabupaten / kota. Wilayah kecamatan dipimpin oleh seorang camat. Camat diangkat oleh bupati / walikota.

Kota Semarang memiliki 16 kecamatan antara lain :

1. Kecamatan Tugu	9. Kecamatan Semarang Selatan
2. Kecamatan Ngaliyan	10. Kecamatan Semarang Utara
3. Kecamatan Tembalang	11. Kecamatan Banyumanik
4. Kecamatan Gayamsari	12. Kecamatan Gunung Pati
5. Kecamatan Mijen	13. Kecamatan Genuk
6. Kecamatan Semarang Barat	14. Kecamatan Gajah Mungkur
7. Kecamatan Semarang Tengah	15. Kecamatan Candisari
8. Kecamatan Semarang Timur	16. Kecamatan Pedurungan

Siswa berada di lingkungan Kecamatan Semarang Barat. Lingkungan kecamatan di sekitar sekolah siswa sangat strategis. Suasana sangat ramai karena berada di tengah kota yang merupakan pusat kegiatan ekonomi.

### Struktur Organisasi Pemerintah Kabupaten / Kota.



### **Lembaga Pemerintahan Kabupaten / Kota**

Kepala daerah kota dipegang oleh seorang wali kota dan dibantu oleh wakil wali kota. Wali kota bekerja sesuai tugas dan kewajibannya yaitu :

Memimpin penyelenggaraan pemerintahan daerah, mengajukan rancangan Perda, menetapkan Perda yang telah mendapat persetujuan bersama DPRD, menyusun dan mengajukan rancangan Perda kepada DPRD untuk dibahas bersama mengupayakan kewajiban daerah, mewakili daerahnya didalam dan diluar pengadilan. Walikota dalam menyelenggarakan pemerintahannya dibantu pemerintah daerah yang antara lain adalah sekretariat daerah, sekretariat DPRD, dinas daerah, lembaga teknis lapangan, kecamatan dan kelurahan.

## LEMBAR PENGAMATAN DISKUSI

Berilah tanda cek ( v ) pada kolom di bawah ini sesuai keadaan yang diamati.

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati								
		Keaktifan			Kerjasama			Ketepatan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

Skala Penilaian :

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria penilaian :      91 – 100      = A ( Sangat baik )  
                                     65 – 90        = B ( Baik )  
                                     31 – 64        = C ( Cukup )  
                                     30                = D ( Kurang )

## SOAL DISKUSI

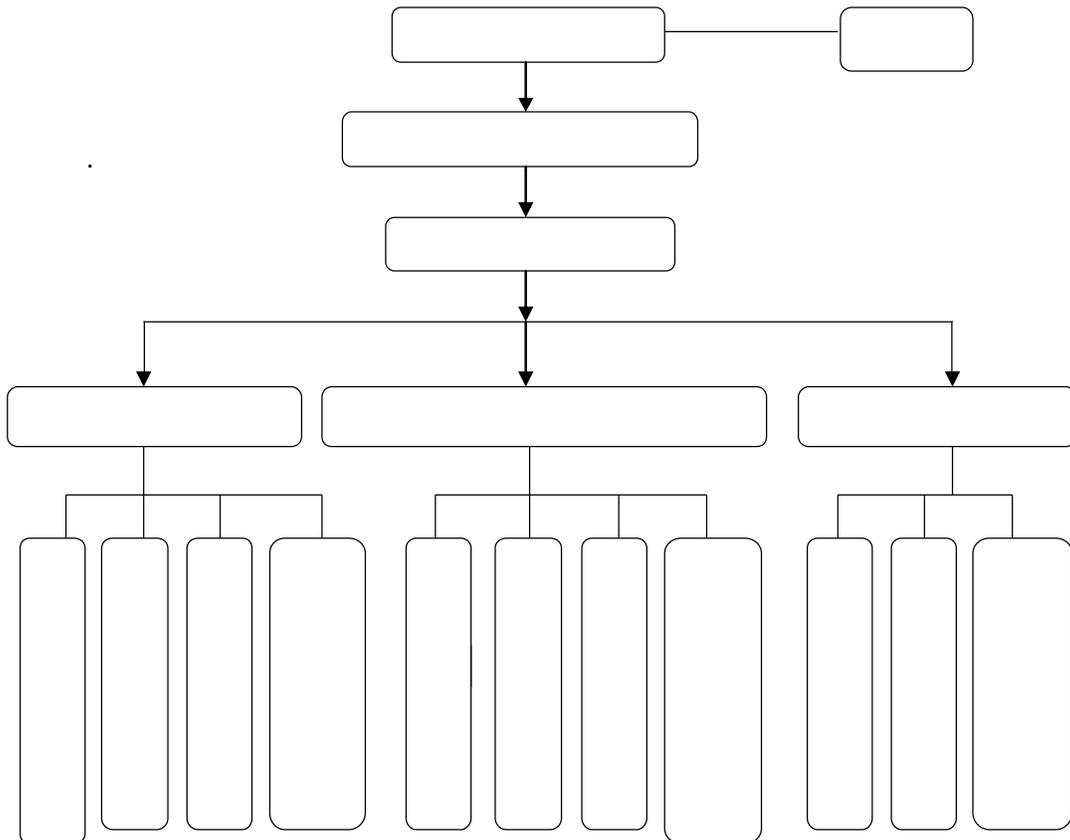
**Buatlah Peta Konsep berdasarkan uraian dibawah ini !**

Kepala daerah kota dipegang oleh seorang wali kota dan dibantu oleh wakil wali kota. Wali kota bersama DPRD dibantu oleh sekretaris daerah bekerja menyelenggarakan pemerintahannya. Sekretaris Daerah dibantu 3 asistennya yang meliputi : asisten pemerintah, asisten ekonomi dan pembangunan, asisten administrasi.

Asisten pemerintahan meliputi : bagian tata pemerintahan, bagian hukum, bagian humas dan bagian pemberdayaan perempuan.

Asisten ekonomi dan pembangunan meliputi : bagian ekonomi, bagian pembangunan, bagian sosial dan bagian ketahanan pangan.

Asisten administrasi meliputi : bagian umum, bagian keuangan dan bagian organisasi kepegawaian.



## SOAL EVALUASI

**Isilah titik – titik dibawah ini dengan tepat !**

1. Gabungan dari beberapa kecamatan disebut . . .
2. Kepala daerah kabupaten dipegang oleh seorang bupati, sedang daerah kota dipegang oleh . . .
3. Nama Walikota Semarang masa jabatan sekarang adalah . . .
4. Kecamatan dipimpin oleh . . .
5. Di kota Semarang terdapat . . . kecamatan.
6. Anggota DPRD berasal dari . . .
7. Tugas DPRD adalah membuat peraturan . . .
8. Penetapan Walikota dipilih oleh . . .
9. Kekayaan daerah dikelola untuk kepentingan . . .
10. Lembaga perwakilan daerah yang bertugas membentuk Perda tentang APBD bersama dengan kepala daerah adalah . . .

### **Jawaban.**

1. Kabupaten / kota
2. Walikota
3. Bapak Sumarmo
4. Camat
5. 16 kecamatan
6. Partai politik
7. daerah
8. Masyarakat melalui pemilu
9. Rakyat dalam daerah itu
10. DPRD

### **Skor penilaian :**

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jawaban benar}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TEMATIK**  
**KELAS I SEMESTER 1**

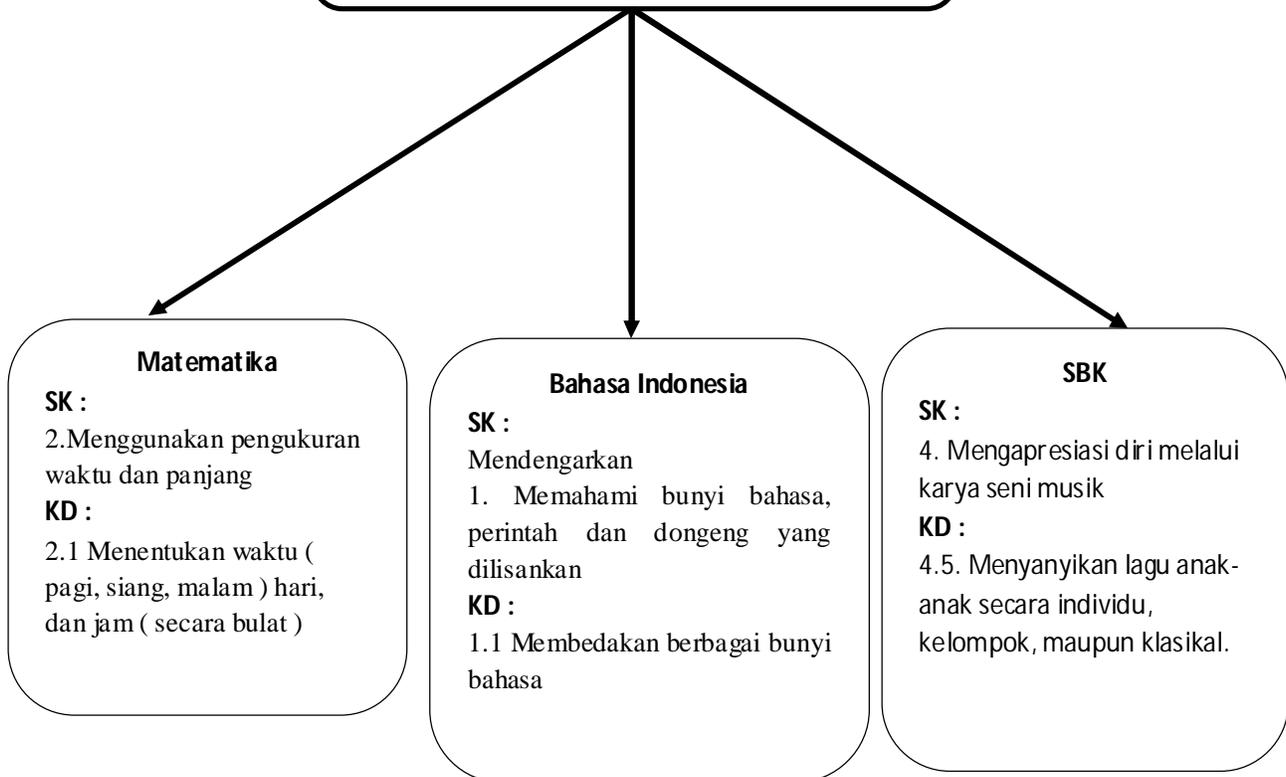
Disusun Untuk Melaksanakan Ujian Praktek Mengajar  
Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2)  
Dosen Pembimbing : Dra. Sri Susilaningsih, M. Pd  
Guru pamong : Dwi Evi Heriyanti, S.E

Disusun oleh:  
Desy Pratika Reni  
1401409140

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**2012**

# Jaringan Tema

## PENGALAMAN



## PENGAL SILABUS KELAS 1

### Standar Kompetensi :

**Matematika** : 2. Menggunakan pengukuran waktu dan panjang

**Bahasa Indonesia** : 1. Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilisankan

**SBK** : 4. Mengapresiasi diri melalui karya seni musik

Kompetensi Dasar	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Belajar
Matematika 2.1 Menentukan waktu (pagi, siang, malam) hari, dan jam (secara bulat)	Satuan pengukuran waktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan aktifitas yang biasa dilakukan pada pagi hari, siang hari, dan malam hari.</li> <li>• Membaca tanda waktu yang ditunjukkan dengan jarum jam analog .</li> <li>• Meletakkan jarum pendek dan jarum panjang pada gambar jam, sesuai dengan waktu yang diminta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menyebutkan contoh kegiatan sehari-hari yang dilakukan pada pagi, siang, dan malam hari</li> <li>✓ Membaca tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam analog ( jam dinding )</li> <li>✓ Menentukan letak jarum jam pada gambar jam sesuai dengan waktu yang ditentukan</li> </ul>	<b>Teknik :</b> Tes tertulis Lisan Perbuatan <b>Bentuk tes :</b> Isian <b>Instrument :</b> LKS	2 x 35 menit	Kismiantini dan Dyan Indrawati. 2008. <i>Dunia Matematika Untuk Kelas I SD/MI</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
Bahasa Indonesia 1.1 Membedakan berbagai bunyi bahasa	Pengucapan bunyi atau suara tertentu di sekitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan model/ tiruan suara binatang.</li> <li>• Menyebutkan nama binatang yang ditirukan suaranya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membedakan berbagai suara binatang &amp; bunyi benda sekitar</li> <li>✓ Memperagakan suara binatang yang didengarkan dan bunyi benda sekitar</li> </ul>			Nur'aini, Umri dan Indriyani. 2008. <i>Bahasa Indonesia untuk kelas 1 SD / MI</i> . Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas
SBK 4.5. Menyanyikan lagu anak-anak secara individu, kelompok, maupun klasikal.	Lagu anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu anak-anak secara individual, kelompok maupun klasikal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menyanyikan lagu anak-anak secara kelompok</li> </ul>			<a href="http://liriklaguindonesia.net/burung-hantu.htm">http://liriklaguindonesia.net/burung-hantu.htm</a>

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SDN Gajahmungkur 02 Semarang
Tema	: Pengalaman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/I
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Senin, 1 Oktober 2012

### **I. Standar Kompetensi**

#### ➤ **Matematika**

2. Menggunakan pengukuran waktu dan panjang

#### ➤ **Bahasa Indonesia**

Mendengarkan

1. Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilisankan

#### ➤ **Seni Budaya dan Keterampilan**

4. Mengapresiasi diri melalui karya seni musik

### **II. Kompetensi Dasar**

#### ➤ **Matematika**

2.1 Menentukan waktu ( pagi, siang, malam ) hari, dan jam ( secara bulat )

#### ➤ **Bahasa Indonesia**

1.1 Membedakan berbagai bunyi bahasa

#### ➤ **Seni Budaya dan Keterampilan**

4.5. Menyanyikan lagu anak-anak secara individu, kelompok, maupun klasikal.

### **III. Indikator**

#### **Matematika**

- ✓ Menyebutkan contoh kegiatan sehari-hari yang dilakukan pada pagi, siang, dan malam hari
- ✓ Membaca tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam analog ( jam dinding )
- ✓ Menentukan letak jarum jam pada gambar jam sesuai dengan waktu yang ditentukan

### **Bahasa Indonesia**

- ✓ Membedakan berbagai suara binatang dan bunyi benda sekitar
- ✓ Memperagakan suara binatang yang didengarkan dan bunyi benda sekitar

### **SBK**

- ✓ Menyanyikan lagu anak-anak secara klasikal

## **IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati gambar yang ditunjukkan pada teks bacaan, siswa dapat menyebutkan contoh kegiatan sehari-hari yang dilakukan pada pagi, siang, dan malam hari dengan benar.
2. Dengan peragaan jam dinding yang diperlihatkan oleh guru, siswa dapat membaca tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam analog (jam dinding) dengan benar.
3. Dengan peragaan jam dinding yang diperlihatkan oleh guru, siswa dapat menentukan letak jarum jam pada gambar jam sesuai dengan waktu yang ditentukan dengan tepat.
4. Melalui teks bacaan yang diperdengarkan, siswa dapat membedakan berbagai suara binatang dan bunyi benda sekitar dengan benar.
5. Melalui kegiatan mendengarkan teks bacaan yang dibacakan oleh guru, siswa dapat memperagakan suara binatang yang didengarkan dan bunyi benda sekitar dengan benar.
6. Dengan bernyanyi klasikal, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan baik dan benar.

### **Karakter siswa yang diharapkan:**

- a) Disiplin (*discipline*)
- b) Mandiri (*independent*)
- c) Tanggung jawab (*responsibility*)
- d) Keberanian (*bravery*)

## **V. Materi**

- Matematika : Satuan pengukuran waktu ( jam )
- Bahasa Indonesia : Bunyi bahasa / suara benda sekitar dan binatang
- Seni Budaya dan Keterampilan : Lagu anak-anak “Matahari Terbenam”

## **VI. Model/Metode Pembelajaran**

Model : Pendekatan Kooperatif tipe Think Pair Share (TPS)

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi

## **VII. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pertemuan Pertama**

#### **a. Kegiatan awal (10 menit)**

1. Salam
2. Doa
3. Presensi
4. Apersepsi :
  - Siswa diajak menyanyikan lagu Matahari Terbenam secara klasikal.
  - Apersepsi, guru bertanya : “ Anak-anak, apa yang kalian lakukan setiap malam? Jam berapa kalian bangun ? Apa yang kalian lakukan pada pagi hari?”
  - Guru menyampaikan tema pelajaran hari ini, yaitu Pengalaman serta tujuan pembelajaran yaitu mengetahui satuan waktu serta dapat membedakan bunyi /suara binatang dan benda sesuai pengalaman siswa.

#### **b. Kegiatan inti (50 menit)**

##### **1. Eksplorasi**

- 1) Siswa diminta menyebutkan kegiatan sehari-sehari dari bangun tidur hingga akan tidur, kemudian guru bertanya : “ Kapan kalian melakukan kegiatan? Pada pagi, siang, sore atau malam hari ?”. Kemudian guru menjelaskan bahwa pembagian waktu dalam sehari yaitu pagi, siang, sore dan malam.
- 2) Guru bertanya : “ Pada waktu kalian bangun tidur, pagi hari, suara binatang apa yang sering kalian dengar ? Bagaimana suaranya? “ ( jujur )
- 3) Siswa diminta untuk mendengarkan teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan memperlihatkan teks bacaan tersebut. ( disiplin )

##### **2. Elaborasi**

- 4) Siswa diminta untuk menyebutkan nama-nama binatang yang ada dalam teks bacaan serta benda-benda yang ada dalam teks bacaan.

- 5) Siswa diminta menirukan suara binatang serta bunyi benda sekitar sesuai dengan teks yang telah dibacakan oleh guru. ( keberanian)
- 6) Siswa diminta untuk berpasangan, kemudian guru membagikan LKS kepada masing-masing pasangan.
- 7) Siswa mengerjakan LKS secara berpasangan.
- 8) Guru membimbing siswa dalam berdiskusi.
- 9) Setelah selesai perwakilan dari masing-masing pasangan membacakan hasil kerja

### **3. Konfirmasi**

- 10) Guru memberikan tanggapan terhadap berbagai jawaban siswa kemudian menunjukkan jawaban yang benar.
- 11) Guru memberikan reward sebagai penghargaan kepada siswa yang aktif menjawab serta siswa yang menjawab dengan benar, dan memotivasi siswa yang belum aktif menjawab.
- 12) Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.

### **c. Kegiatan akhir (15 menit)**

1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi-materi yang telah dipelajari.
2. Siswa diberi soal evaluasi sebagai refleksi ( jujur, mandiri )
3. Guru memberikan konfirmasi jawaban soal evaluasi untuk dikoreksi bersama dengan siswa.
4. Guru memberikan motivasi serta nasehat kepada siswa untuk giat membaca dan belajar.

## **VIII. Media dan Sumber Belajar**

- Media :
  - a. Alat peraga jam dinding
  - b. Teks bacaan “Hari yang Ceria”
  - c. Lagu anak-anak “Matahari Terbenam”
- Sumber belajar :
  - a. Standar Isi
  - b. Standar Proses

- c. Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- d. Silabus Matematika, dan Bahasa Indonesia, SBK Kelas I
- e. Kusmayadi, Ismail, dkk. 2008. *Belajar Bahasa Indonesia Itu Menyenangkan untuk kelas I SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- f. Kismiantini dan Dyan Indrawati. 2008. *Dunia Matematika Untuk Kelas I SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- g. <http://liriklaguindonesia.net/burung-hantu.htm> (diunduh pada tanggal 28 September pukul 17:00)

## **IX. Penilaian**

- 1. Prosedur Tes
  - a. Tes Awal : ada (dalam appersepsi)
  - b. Tes proses : ada (selama KBM)
  - c. Tes akhir : ada (dalam evaluasi)
- 2. Jenis Tes
  - a. Nontes
  - b. Tes
- 3. Bentuk Tes
  - a. Nontes : unjuk kerja
  - b. Tes : pilihan ganda, uraian nonobjektif dan menjodohkan
- 4. Alat Tes
  - a. Lembar penilaian keaktifan siswa
  - b. Lembar soal evaluasi

**X. Lampiran**

9. Materi ajar
10. Media pembelajaran
11. Lembar Kerja Kelompok
12. Perangkat penilaian
  - g. Kisi-kisi
  - h. Soal Evaluasi
  - i. Kunci jawaban
  - j. Pedoman penskoran
13. Jaringan Tema
14. Penggalan Silabus
15. Sintaks Pembelajaran

Guru Pamong

**Dwi Evi Heriyanti, S.E**

NIP.

Mengetahui,

Kepala SDN Gajahmungkur 02 Semarang

**Hj. Sri Hapsarining R, S. Pd**

NIP. 19540621 187802 2 001

Semarang, 1 Oktober 2012

Praktikan

**Desy Pratika Reni**

NIM. 1401409140

Dosen Pembimbing

**Dra. Sri Susilaningsih, M. Pd**

NIP. 19560405 198103 2 001

## LAMPIRAN I MATERI AJAR

### Matematika



apa saja yang terlihat pada jam di atas  
terdapat bilangan 1 sampai dengan 12  
terdapat dua jarum jam  
satu jarum pendek dan satu jarum panjang  
jarum pendek menunjukkan pukulnya  
jarum panjang menunjukkan menitnya  
pernahkah kalian terlambat datang di sekolah  
agar tidak terlambat  
kita gunakan jam sebagai teman kita  
tapi kita harus bisa membacanya  
ayo kita belajar membaca jam



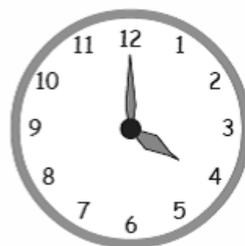
pukul satu



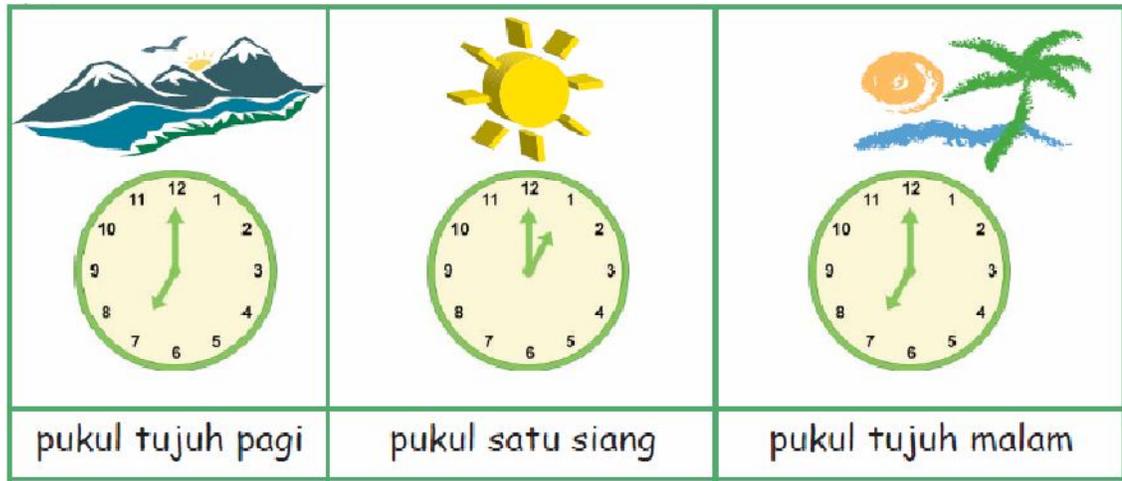
pukul dua



pukul tiga



pukul empat



**Lagu Matahari Terbenam**

Matahari terbenam

Hari mulai malam

Terdengar burung hantu

Suaranya merdu

Kukuk Kukuk Kukuk Kukuk Kukuk

Kukuk Kukuk Kukuk Kukuk Kukuk

LAMPIRAN II  
MEDIA PEMBELAJARAN

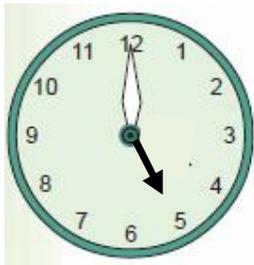
TEKS BACAAN

**HARI YANG CERIA**

aku bangun tidur pukul 05.00 pagi  
terdengar suara ayam berkokok,

kukuruyuk....

kukuruyuk...



tok. . .

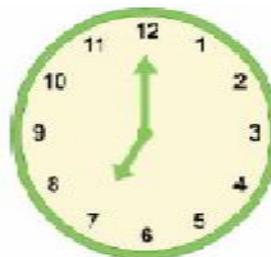
tok,tok... .



aku membangunkan adikku  
mengetuk pintu kamarnya  
mengajak sholat  
membantu ibu menyiapkan sarapan  
bersiap - siap berangkat sekolah



sekolahku masuk pukul 07.00  
ditandai dengan bunyi lonceng



kami belajar dengan senang  
ibu guru mengajak bernyanyi  
diiringi tepuk tangan yang meriah  
prok...prok,prok. . . .  
begitu bunyinya



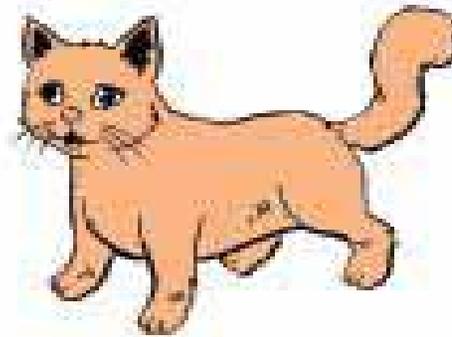


aku pulang sekolah pukul 10.00

sampai di rumah aku bermain dengan kucing lucu

MEONG, MEONG...

MEONG.....



kakakku pulang sekolah

membawa mainan terompet

kakakku meniup terompet

"pret, pret....pret...."

aku sangat gembira



LAMPIRAN III

LEMBAR KERJA KELOMPOK

➤ Mari berlatih

Ayo pasangkn bunyi atau suara di bawah ini!

1. Prok, prok, prok....



a. kucing

2. Kukuruyuk. . .

b. kambing

3. Tok, tok, tok....

c. pintu

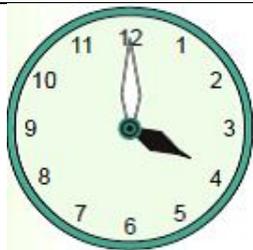
4. Meong, meong. . .

d. tepuk tangan

5. Mbeek,mbek...

e. ayam

coba kalian baca sendiri				
dibaca	pukul ...	pukul ...	pukul ...	pukul ...



ketika bangun dari tidurnya, bayu melihat jam di kamarnya seperti pada gambar jam di samping, pukul berapakah bayu bangun pagi?  
Jawab : ....

Nama :1.....

Kelas :

2.....

LEMBAR KUNCI JAWABAN :

1. ( d ) Tangan
2. ( e ) Ayam
3. ( c ) Pintu
4. ( a ) Kucing
5. ( b ) Kambing
6. Pukul 7
7. Pukul 9
8. Pukul 11
9. Pukul 12
10. Pukul 4

Format Penilaian :

Setiap jawaban benar mendapat skor = 2

Skor maksimal = 2 x 10 = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## LEMBAR PENGAMATAN KEAKTIFAN SISWA

Sekolah : SDN Gajahmungkur 02 Kota Semarang

Nama siswa : . . . . .

Hari / tanggal : Senin, 1 Oktober 2012

Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia, SBK

Kompetensi Dasar : 1.1 Membedakan berbagai bunyi bahasa

**Petunjuk :**

Berilah tanda check list (  $\checkmark$  ) pada kolom skala penilaian dari setiap indikator sesuai dengan deskriptor yang telah ditentukan !

No	Indikator	Deskriptor	Skala Penilaian		
			1	2	3
1.	Fokus dalam pembelajaran	1. Mendengarkan guru dengan bermain-main 2. Mendengarkan tetapi tidak memberikan respon 3. Mendengarkan dan memberikan respon			
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan	1. Menjawab pertanyaan dengan jawaban yang kurang tepat 2. Menjawab pertanyaan dengan jawaban singkat 3. Menjawab pertanyaan disertai penjelasan dengan tepat			
3.	Mengerjakan tugas	1. Mengerjakan dengan melihat jawaban teman 2. Mengerjakan tugas sendiri 3. Mengerjakan tugas sendiri dan tepat waktu			
4.	Menirukan suara binatang / bunyi benda	1. Menirukan dengan suara lirih dan tidak sesuai dengan perintah 2. Menirukan dengan suara lirih, tetapi sesuai dengan perintah 3. Menirukan dengan lantang serta sesuai dengan perintah			
Jumlah nilai yang diperoleh siswa					

**Keterangan :**

Nilai maksimal = 12

Nilai minimal = 4

Nilai siswa = indikator 1 + indikator 2 + indikator 3 + indikator 4

Kategori Penilaian :

Sangat aktif : 10 - 12

Aktif : 8 - 9

Cukup aktif : 6 - 7

Kurang aktif : 4 - 5

Semarang, 1 Oktober 2012

Praktikan,

Desy Pratika Reni

NIM. 1401409140

**LAMPIRAN IV**  
**PERANGKAT PENILAIAN**

**A. KISI-KISI PENULISAN SOAL FORMATIF**

**Satuan Pendidikan** : SDN Gajahmungkur 02 Semarang

**Mata pelajaran** : Matematika

**Kelas/Semester** : I / 1

**Standar Kompetensi** : 2.Menggunakan pengukuran waktu dan panjang.

**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

Kompetensi Dasar	Materi pokok/materi pembelajaran	Indikator pembelajaran	Penilaian		Ranah	Nomor soal	Sumber belajar
			Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
2.1 Menentukan waktu (pagi, siang, malam) hari dan jam (secara bulat)	Satuan pengukuran waktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menyebutkan contoh kegiatan sehari-hari yang dilakukan pada pagi, siang, dan malam hari</li> <li>✓ Membaca tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam analog ( jam dinding )</li> <li>✓ Menentukan letak jarum jam pada gambar jam sesuai dengan waktu yang ditentukan</li> </ul>	Tes tertulis	1. Pilihan ganda 2. Uraian nonobjektif	C1 C2 C4	2, 3, 4, 6, 7, 8, 10	Buku pelajaran yang relevan, Gambar

**B. LEMBAR EVALUASI SISWA**

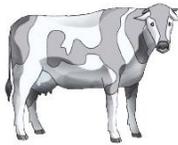
Nama : .....

No. Absen : .....

Hari/Tanggal : Senin, 1 Oktober 2012

**I. PILIHAN GANDA**

Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c!



1. suara hewan di atas adalah...

- a. meong meong
- b. embek embek
- c. moo moo



2. iwan berangkat sekolah pukul....

- a. 8
- b. 7
- c. 6

3. berolahraga contoh kegiatan ...

- a. pagi hari
- b. siang hari
- c. malam hari



4. jarum pendek jam menunjuk angka 7, jarum panjang jam menunjuk angka 12 waktunya pagi hari, saat itu pukul ....

- a. 7
- b. 12
- c. 6



5. suara benda di atas ialah ....

- a. Prok prok

- b. kring kriing
- c. cuit cuit

6. berikut ini ialah contoh kegiatan malam hari ....

- a. sekolah
- b. bersepeda
- c. belajar



7. kakak pulang sekolah pukul....

- a. 1
- b. 2
- c. 3



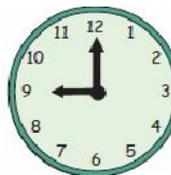
8. kelas 1 pulang sekolah pukul...

- a. 9
- b. 10
- c. 11

9. kukuruyuuuk ialah suara ....

- a. ayam
- b. harimau
- c. katak

10. gambar yang menunjukkan pukul 11.00 adalah ....



a.



b.



c.

### C. KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI DAN PENSKORAN

#### I. PILIHAN GANDA

1. c
2. c
3. a
4. a
5. b
6. c
7. a
8. c
9. a
10. b

**Jawaban benar skor : 1**

**Jawaban salah skor : 0**

**Skor maksimal : 10**

Nilai =

$$\frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**LAMPIRAN VII**  
**SINTAKS PEMBELAJARAN**  
**THINK PAIR SHARE (TPS)**

Langkah-langkah :

1. Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai
2. Siswa diminta untuk berfikir tentang materi/permasalahan yang disampaikan guru
3. Siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing
4. Guru memimpin pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya
5. Berawal dari kegiatan tersebut, Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan para siswa
6. Guru memberi kesimpulan
7. Penutup