

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI RANDUGUNTING 01
KOTA TEGAL



Di susun oleh :
TEGAR PAMBUDHI
1401409137
Program Studi PGSD

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

PENGESAHAN

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

Hari :

Tanggal :

Disahkan Oleh,

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Dra. Noening Andrijati, M.Pd

NIP.196806101993032002

Abu Su'ud, S.Pd

NIP.195611251978021001

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd.

NIP. 195207211980121001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga Praktikan dapat menyelesaikan penyusunan laporan hasil pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) di SD Negeri Randugunting 1 Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal.

Praktek Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) merupakan mata kuliah yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. PPL dilaksanakan dalam rangka membekali para calon guru sekolah dasar tentang kondisi fisik sekolah, siswa, dan administrasi di sekolah dasar secara nyata.

Kegiatan PPL dan penyusunan laporan dapat diselesaikan atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karenanya Praktikan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si., Rektor Unnes
2. Drs. Masugino, M.Pd., Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes
3. Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd., Koordinator PGSD UPP Tegal
4. Dra. Noening Andrijati, M.Pd., Koordinator Dosen Pembimbing
5. Drs. Teguh Supriyanto, M.Pd., Dosen Pembimbing
6. Abu Su'ud, S.Pd., Kepala SD Negeri Randugunting 1
7. Dewan guru SD Negeri Randugunting 1
8. Rekan-rekan mahasiswa Praktikan di SD Negeri Randugunting 1
9. Kedua orang tua dan keluarga tercinta
10. Semua pihak yang telah membantu penyusunan laporan ini

Besar harapan Praktikan semoga laporan hasil Praktik Pengalaman Lapangan 2 ini berguna bagi Praktikan dan pembaca pada umumnya.

Demikian laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 ini Praktikan susun, Praktikan menerima kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi guru maupun calon guru, siswa, serta Praktikan.

Tegal,
Praktikan

DAFTAR ISI

JUDUL	1
PENGESAHAN	2
KATA PENGANTAR	3
DAFTAR ISI	4
DAFTAR LAMPIRAN	5
BAB I PENDAHULUAN	6
a. Latar Belakang	6
b. Tujuan	6
c. Manfaat	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
a. Praktek Pengalaman Langsung	8
b. Guru	9
c. Peserta Didik	9
d. Kepemimpinan Kepala Sekolah	9
e. Kurikulum	10
f. Pengembangan Silabus	11
BAB III PELAKSANAAN	14
a. Waktu Pelaksanaan	14
b. Tempat Pelaksanaan	14
c. Tahapan Kegiatan	15
d. Materi Kegiatan	21
e. Proses Pembimbingan (Guru pamong dan Dosen Pembimbing)	20
f. Faktor Penunjang dan Penghambat Pelaksanaan	20
REFLEKSI DIRI	26
LAMPIRAN	31

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL di Sekolah	32
2. Jadwal Kegiatan Mahasiswa PPL di Sekolah.....	37
3. Daftar Hadir Dosen Pembimbing.....	43
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing.....	45
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri.....	57
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian.....	71
7. Daftar Hadir Mahasiswa.....	82
8. Jadwal Praktek Mengajar Terbimbing.....	88
9. Jadwal Praktek Mengajar Model.....	119
10. Jadwal Praktek Mengajar Ujian.....	156

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misinya menyiapkan tenaga pendidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, baik sebagai guru maupun tenaga lainnya yang tugasnya bukan sebagai pengajar.

Ditegaskan dalam undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyebutkan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi luhur, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggung jawab terhadap masyarakat dan bangsa.

Mahasiswa UNNES yang mengambil program kependidikan diharapkan mampu menguasai materi kependidikan baik secara teori maupun secara praktis sebagai bekal untuk menjadi seorang guru. Untuk meningkatkan kemampuan tersebut maka pihak UNNES melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II bagi mahasiswa. Dimana dalam pelaksanaannya mahasiswa diterjunkan secara langsung ke sekolah-sekolah latihan guna melaksanakan praktik menjadi seorang guru dengan mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran dan media yang diperlukan.

PPL II dilaksanakan pada sekolah-sekolah latihan yang telah bekerjasama dengan UNNES sebagai upaya pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

B. Tujuan

Tujuan umum Praktik Pengalaman Lapangan adalah untuk melatih mahasiswa calon guru agar memiliki pengalaman kegiatan kependidikan secara faktual sehingga akan terbentuk tenaga kependidikan yang profesional, yaitu 2

tenaga kependidikan yang memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang diperlukan bagi profesinya sebagai guru, serta mampu menerapkan/memperagakan kinerja dalam situasi nyata, baik dalam kegiatan pembelajaran maupun tugas-tugas keguruan lainnya.

Tujuan khusus dari Praktik Pengalaman Lapangan diantaranya:

1. Mahasiswa mengenal secara cermat lingkungan fisik, administrasi, akademik, dan sosial psikologis di lingkungan sekolah sebagai tempat pelatihan berlangsung.
2. Mahasiswa menguasai berbagai keterampilan dasar mengajar.
3. Mahasiswa mampu menerapkan berbagai kemampuan profesional keguruan secara utuh dan terpadu dalam situasi nyata.
4. Mahasiswa mampu menarik kesimpulan edukatif dari penghayatan dan pengalaman selama pelatihan melalui refleksi dan menuangkan hasil refleksi ke dalam laporan.

C. Manfaat

Adapun manfaat dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut:

1. Manfaat bagi mahasiswa
Dapat menerapkan ilmu yang diperoleh dari perguruan tinggi dengan keadaan yang sesungguhnya dan dapat menerapkan pengalaman di masa yang akan datang.
2. Manfaat bagi sekolah
Dapat menerapkan metode pengajaran yang telah diterapkan oleh mahasiswa dan dapat mengembangkannya menjadi lebih baik.
3. Manfaat bagi universitas
Dapat digunakan sebagai tolak ukur keberhasilan mahasiswa dalam pengalamannya selama mengajar.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu komponen kurikuler yang memerlukan keterpaduan antara penguasaan materi dan praktik (Rochman, 1992 : 1). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa Praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dari semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya (Peraturan Rektor UNNES Nomor 09 Tahun 2010, Tentang Pedoman PPL Bagi Program Kependidikan UNNES, Pasal 1). Dasar konseptual dalam pelaksanaan PPL adalah:

- a. Tenaga pembimbing adalah tenaga kependidikan yang tugas utamanya menyelenggarakan layanan bimbingan dan konseling untuk peserta didik di sekolah.
- b. Tenaga pelatih adalah tenaga kependidikan yang tugas utamanya memberikan layanan pelatihan kepada peserta didik di sekolah.
- c. Tenaga pengajar adalah tenaga kependidikan yang tugas utamanya memberikan layanan pendidikan dan pengajaran di sekolah.
- d. Tenaga kependidikan lainnya adalah perancang kurikulum, ahli teknologi pendidikan, ahli administrasi pendidikan, analisator hasil belajar, dan tutor pamong belajar yang bertugas menurut kewenangan masing-masing.

2. Sasaran

Sasaran PPL adalah mahasiswa program pendidikan yang memenuhi syarat untuk PPL, mempunyai seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

B. Guru

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

1. Guru Profesional

Ialah guru yang mampu membelajarkan peserta didiknya tentang pengetahuan yang dikuasainya dengan baik.

2. Ciri-ciri Guru Profesional

- a. Komitmen dalam kepentingan siswa dan proses belajar mengajar.
- b. Menguasai secara mendalam bahan ajar dan cara mengajar.
- c. Mampu berpikir sistematis, dan selalu belajar dari pengalaman, bersedia refleksi diri dan koreksi.
- d. Proses belajar mengajar menjadi semakin baik.
- e. Bertanggung jawab memantau dan mengamati tingkah laku peserta didik melalui evaluasi.

C. Peserta Didik

Peserta didik adalah manusia yang bertindak sebagai penyimpan dan pengolah pesan. Tidak termasuk mereka yang menjalankan fungsi pengembangan dan pengelolaan sumber belajar (Mudhoffir, 1991). Karakteristik peserta didik, dalam hal ini anak usia Sekolah Dasar adalah senang bermain, senang bergerak, senang bekerja dalam kelompok, serta senang merasakan/melakukan sesuatu secara langsung.

D. Kepemimpinan Kepala Sekolah

1. Pengertian Kepala Sekolah

Menurut keputusan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 0296 Tahun 1966, kepala sekolah adalah guru yang memperoleh tambahan tugas untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan dan upaya peningkatan mutu pendidikan sekolah.

2. Kepemimpinan Kepala Sekolah yang Efektif

Kinerja kepemimpinan kepala sekolah dalam kaitannya dengan manajemen berbasis sekolah adalah segala upaya yang dilakukan dengan hasil yang dapat dicapai kepala sekolah dalam mengimplementasikan manajemen berbasis sekolah di sekolahnya untuk mewujudkan tujuan pendidikan secara efektif dan efisien.

E. Kurikulum

1. Pengertian Kurikulum

Kurikulum sebagai rencana kegiatan untuk menuntun pengajaran (Macdonal, dalam Achmad Sugandi, 2007: 53). Kurikulum sebagai dokumen tertulis yang memuat rencana untuk pendidikan peserta didik selama belajar di sekolah (Beauchamp, dalam Achmad Sugandi, 2007: 53). Jadi dapat disimpulkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

2. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

Pengembangan KTSP yang beragam mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional. Standar Nasional pendidikan terdiri dari standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan.

Standar Isi (ISI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan acuan utama bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum. UU RI no. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan PP RI no. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan mengamanatkan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dasar dan menengah disusun oleh satuan pendidikan dengan mengacu pada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Panduan pengembangan kurikulum disusun antara lain agar dapat memberi kesempatan

kepada peserta didik agar belajar, antara lain untuk:

1. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Memahami dan menghayati.
3. Mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif.
4. Hidup bersama dan berguna untuk orang lain.
5. Membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.

Prinsip-Prinsip Pengembangan KTSP, sebagai berikut:

1. Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya.
2. Beragam dan terpadu.
3. Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
4. Relevan dengan kebutuhan kehidupan.
5. Menyeluruh dan berkesinambungan.
6. Belajar sepanjang hayat.
7. Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah.

F. Pengembangan Silabus

1. Pengertian Silabus

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran atau tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu dan sumber/bahan/alat belajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

2. Prinsip Pengembangan silabus

a. Ilmiah

Keseluruhan materi dan kegiatan yang menjadi muatan dalam silabus harus benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara keilmuan.

b. Relevan

Cakupan, kedalaman, tingkat kesukaran, dan urutan penyajian materi dalam

silabus sesuai dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, sosial, emosional dan spiritual peserta didik.

c. Sistematis

Komponen-komponen silabus saling berhubungan secara fungsional dalam mencapai kompetensi.

d. Konsisten

Adanya hubungan yang konsisten antara kompetensi dasar, indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar dan sistem penilaian.

e. Memadai

Cakupan indikator, materi pokok, pengalaman belajar dan sistem penilaian cukup untuk menunjang pencapaian kompetensi dasar.

f. Aktual dan Kontekstual

Cakupan indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar dan sistem penilaian memperhatikan perkembangan ilmu, teknologi, dan seni mutakhir dalam kehidupan nyata dan peristiwa yang terjadi.

g. Fleksibel

Keseluruhan komponen silabus dapat mengakomodasi keragaman peserta didik, pendidik serta dinamika perubahan yang terjadi di sekolah dan tuntutan masyarakat.

h. Menyeluruh

Komponen silabus mencakup keseluruhan ranah kompetensi (kognitif, afektif, psikomotor).

3. Unit Waktu Silabus

Silabus mata pelajaran disusun berdasarkan seluruh alokasi waktu yang disediakan untuk mata pelajaran selama penyelenggaraan pendidikan di tingkat satuan pendidikan. Penyusunan silabus memperhatikan alokasi waktu yang disediakan per semester per tahun dan alokasi waktu mata pelajaran lain yang sekelompok. Implementasi pembelajaran per semester menggunakan penggalan silabus sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar untuk mata pelajaran dengan alokasi waktu yang tersedia pada struktur kurikulum.

4. Pengembang Silabus

Pengembang silabus dapat dilakukan oleh para guru secara mandiri atau berkelompok dalam sebuah sekolah atau beberapa sekolah, kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) pada atau Pusat Kegiatan Guru (PKG) dan Dinas Pendidikan. Apabila guru mata pelajaran karena sesuatu hal belum dapat melaksanakan pengembangan silabus secara mandiri, maka pihak sekolah dapat mengusahakan untuk membentuk kelompok guru mata pelajaran untuk mengembangkan silabus yang akan digunakan oleh sekolah tersebut. Sekolah yang belum mampu mengembangkan silabus secara mandiri, sebaiknya bergabung dengan sekolah-sekolah lain melalui forum MGMP / PKG untuk bersama-sama mengembangkan silabus yang akan digunakan oleh sekolah-sekolah dalam lingkup MGMP/PKG setempat. Dinas Pendidikan setempat dapat memfasilitasi penyusunan silabus dengan membentuk sebuah tim yang terdiri dari para guru berpengalaman di bidangnya masing-masing.

5. Langkah-Langkah Pengembangan Silabus

- a. Mengkaji Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
- b. Mengidentifikasi materi pokok / pembelajaran
- c. Mengembangkan kegiatan pembelajaran
- d. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi
- e. Penentuan jenis penilaian
- f. Menentukan alokasi waktu
- g. Menentukan sumber belajar

BAB III

PELAKSANAAN

Pelaksanaan PPL untuk PGSD UPP Tegal dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Mahasiswa terbagi menjadi dua belas kelompok yang diterjunkan dalam dua belas Sekolah Dasar di Kecamatan Tegal Selatan, Kota Tegal. Kelompok Praktikan diterjunkan di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal.

PPL dalam pelaksanaannya dibagi menjadi dua tahapan yaitu PPL 1 dan PPL 2. PPL 1 meliputi kegiatan microteaching, orientasi (pembekalan) PPL, penerjunan, dan observasi sekolah yang dijadikan tempat PPL. Sedangkan dalam PPL 2 mahasiswa melaksanakan praktik mengajar yang terbagi menjadi tiga tahapan yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian PPL.

A. Waktu Pelaksanaan

Kegiatan Praktik pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan mulai tanggal 31 Juli 2012 sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012. Dalam pelaksanaannya dibagi menjadi dua waktu kegiatan, yaitu:

1. Tanggal 31 Juli - 11 Agustus 2012 dilaksanakan kegiatan observasi dan orientasi Praktik pengalaman Lapangan 1 (PPL 1) yang dilakukan secara berkelompok.
2. Tanggal 27 Agustus - 20 Oktober 2012 dilaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) yang dilakukan secara individu.

Penerjunan Mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 31 Juli 2012.

Sedangkan Penarikan Dilaksanakan Pada tanggal 20 Oktober 2012.

B. Tempat Pelaksanaan

Tempat pelaksanaan PPL yaitu di SD N Randugunting 1 yang beralamatkan di jalan Merpati No 148 RT 06 RW VI kelurahan Randugunting, Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal.

C. Tahapan Kegiatan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan dalam dua tahap, yaitu:

1) PPL Tahap 1 (PPL 1)

Kegiatan yang meliputi PPL 1 yaitu: *Microteaching*, pembekalan PPL di kampus, Penerjunan PPL, dan kegiatan Observasi dan orientasi di sekolah tempat praktik. Berikut ini rincian kegiatan PPL 1:

a. Kegiatan *microteaching*

Pembekalan *microteaching* dilakukan di kampus dengan praktik mengajar di dalam kelas dan teman-teman mahasiswa berperan sebagai siswa SD. Dalam *microteaching* mahasiswa dilatih untuk mengajar dengan berbagai keterampilan yang harus dimiliki guru. Kegiatan *microteaching* dilaksanakan selama 1 minggu dari tanggal 16 – 21 Juli 2012, setiap mahasiswa melaksanakan praktik 3 kali mengajar.

b. Pembekalan PPL di kampus

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah latihan ada orientasi atau pembekalan PPL yang dilakukan di kampus dan diisi oleh pihak UNNES Pusat. Pada acara pembekalan ini mahasiswa diberi tahu tentang bagaimana peraturan PPL 2012, kewajiban mahasiswa dalam PPL dan juga tentang tata cara penilaian. Serta dilaksanakan ujian pembekalan, nilai yang didapat nantinya akan diakumulasikan menjadi nilai PPL 1. Pembekalan dilaksanakan dalam 2 hari yaitu tanggal 25 - 26 Juli 2012.

c. Penerjunan PPL

Penerjunan PPL dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012. Mahasiswa melaksanakan upacara penerjunan yang bertempat di GOR PGSD UPP TEGAL, yang dipimpin oleh koordinator PGSD UPP Tegal yaitu Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd. Penerjunan ke SD dilaksanakan setelah upacara penerjunan dan didampingi oleh koordinator dosen pembimbing PPL di setiap sekolah praktik.

d. Observasi dan orientasi di sekolah latihan

Setelah dilakukan penerjunan ke SD, mahasiswa melakukan observasi selama dua minggu. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa lebih mengenal tempat PPL masing-masing. Mempelajari sistem pembelajaran yang berlangsung di sekolah tersebut, serta mengenal guru serta karyawan yang bekerja di sekolah tersebut. Observasi ini dilaksanakan dalam waktu dua minggu, yaitu pada tanggal 31 Juli – 11 Agustus 2012. Pada minggu kedua mahasiswa melakukan pembelajaran model, yaitu mengamati berlangsungnya kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Hal ini dilakukan supaya mahasiswa lebih paham karakteristik peserta didik sebelum mereka terjun mengajar. Hasil dari observasi ini disusun sebagai laporan PPL 1.

2) PPL Tahap 2 (PPL 2)

PPL2 meliputi perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing, mandiri, ujian, serta refleksi pembelajaran. Di samping melakukan pembelajaran di dalam kelas, Mahasiswa juga melaksanakan kegiatan non pembelajaran. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar semua kelas dari kelas I sampai kelas VI, dengan 7 mapel yaitu Matematika, IPA, IPS, Bahasa Indonesia, PKn, SBK (seni budaya dan ketrampilan), dan Bahasa Jawa atau TIK.

a. Perencanaan Pembelajaran

Pada tahap ini mahasiswa membuat perencanaan pembelajaran untuk tiga tahapan pembelajaran, yaitu dimulai dari pembelajaran terbimbing, pembelajaran mandiri dan ujian PPL. Perencanaan pembelajaran dibuat dengan memperhatikan kegiatan yang ada di SD dan disesuaikan dengan kalender pendidikan sehingga tidak mengganggu program semester yang disusun oleh guru dalam setiap kelas.

b. Pembelajaran Terbimbing

Tahapan kegiatan pada PPL2 yang selanjutnya yaitu pembelajaran terbimbing. Pada pembelajaran ini mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dengan ketentuan mengajar satu mata pelajaran dalam satu hari

pada salah satu kelas. Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing mahasiswa terlebih dahulu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing. Kegiatan pembelajaran terbimbing dilaksanakan selama tiga minggu, mulai tanggal 27 Agustus – 15 September 2012. Pembelajaran terbimbing dilaksanakan sebanyak tujuh kali latihan dengan kelas latihan dari kelas I sampai VI. Mata pelajaran yang dipilih adalah Matematika, Bahasa Indonesia, PKn, IPA, IPS, Basa Jawa, dan Seni Budaya Keterampilan (SBK) serta mulok (TIK). Tujuan dari pembelajaran terbimbing adalah memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berlatih mengelola kelas, bagaimana cara mengkondisikan kelas, dan menyampaikan pembelajaran sesuai dengan RPP yang sudah dikonsultasikan kepada guru pamong dan dosen pembimbing. Jadwal pembelajaran terbimbing terlampir

c. Pembelajaran Mandiri

Tahapan kegiatan yang selanjutnya adalah pembelajaran mandiri. Pada pembelajaran mandiri mahasiswa melakukan praktik mengajar dengan ketentuan mengajar satu hari penuh pada suatu kelas. Dalam pembelajaran mandiri ini mahasiswa benar-benar menjadi guru kelas. Namun dalam kenyataannya dalam satu hari mahasiswa hanya membuat satu buah RPP yang dinilai. Mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal melaksanakan pembelajaran mandiri sebanyak tujuh kali tampilan, dalam waktu dua minggu. Pembelajaran mandiri dilaksanakan tanggal 17 – 29 Agustus 2012. Dalam pembelajaran mandiri, mahasiswa juga diwajibkan membuat tujuh buah RPP dari tujuh buah mapel yang berbeda, yaitu Matematika, Bahasa Indonesia, PKn, IPA, IPS, Basa Jawa, dan Seni Budaya Keterampilan (SBK) serta mulok (TIK). Jadwal pembelajaran mandiri terlampir.

d. Refleksi Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran mahasiswa PPL merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Kegiatan pembelajaran

yang dilakukan apakah sudah berhasil sesuai dan dengan tujuan pembelajaran atau belum.

e. Ujian PPL

Ujian PPL diadakan setelah selesainya pembelajaran mandiri. Mahasiswa PPL melaksanakan ujian PPL sebanyak dua kali. Pada tahap Ujian Praktik Mengajar, setiap mahasiswa diwajibkan menyusun 2 (dua) buah RPP, dengan rincian 1 (satu) RPP untuk mata pelajaran Eksakta dan 1 (satu) RPP lainnya untuk mata pelajaran Non Eksakta. Selain itu, kedua RPP tersebut harus dibuat 1 (satu) untuk kelas rendah dan 1 (satu) untuk kelas tinggi.

Guru Pamong (guru kelas) melakukan penilaian terhadap 2 (dua) kali penampilan mahasiswa dalam ujian praktik mengajar, sedangkan bagi dosen pembimbing hanya diwajibkan melakukan penilaian terhadap penampilan mahasiswa yang pertama. Penilaian terhadap penampilan mahasiswa yang ke dua hanya wajib dilakukan oleh dosen pembimbing jika pada penampilan pertama ternyata hasilnya masih belum memuaskan. Guru pamong dan juga dosen pembimbing yang bertugas sebagai penilai perencanaan sampai pelaksanaan pembelajaran.

Pelaksanaan ujian PPL 2 yaitu pada tanggal 1 – 6 Oktober 2012. Jadwal kegiatan ujian terlampir. Setelah selesai dengan kegiatan belajar mengajar, mahasiswa PPL harus membuat laporan tentang pelaksanaan PPL2. Laporan PPL2 berisi tentang kegiatan mahasiswa mulai dari penerjunan sampai dengan penarikan.

f. Kegiatan Non Pembelajaran

Mahasiswa PPL tidak hanya memfokuskan pada pembelajaran di dalam kelas tetapi juga kegiatan diluar kelas atau non pembelajaran. Banyak kegiatan yang dilakukan mahasiswa PPL yang berhubungan dengan non pembelajaran diantaranya yaitu:

1) Administrasi Sekolah

Mahasiswa PPL ikut membantu mengurus administrasi sekolah yaitu

menginput data-data siswa dalam sebuah system aplikasi pendataan.

2) Pesantren Ramadhan

Pada bulan Ramadhan SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal mengadakan kegiatan pesantren kilat. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan akhlakul karimah pada setiap diri siswa. Mahasiswa PPL ikut membantu mengawasi berjalannya pesantren kilat.

3) Mengantar Lomba MAPSI

Dalam rangka meningkatkan prestasi di bidang Agama Islam, SD Randugunting 1 ikut berpartisipasi dalam lomba Mata Pelajaran dan Seni Islami (MAPSI) tingkat kecamatan dan bahkan sampei lolos ke tingkat kota. Lomba MAPSI dilaksanakan pada tanggal 26 September 2012 bertempat di Aula SD Bandung Kecamatan tegal Seelatan.. Jenis perlombaannya antara lain lomba ithobah, lomba kaligrafi, lomba PAI/BTQ, dan lomba seni rebana. Mahasiswa PPL ikut aktif dalam melatih siswa untuk persiapan lomba dan turut serat. Kemudian maju ke tingkat kota pada tanggal 6 Oktober 2012 di Balai Kota Tegal. Mahasiswa PPL ikut mendampingi siswa yang mengikuti lomba tersebut.

4) Ujian Tengah Semester Ganjil

Siswa-siswi mengikuti ujian tengah semester yang bertujuan untuk menguji pengetahuan yang mereka dapat dalam waktu setengah semester tersebut. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa supaya lebih tahu bagaimana jalannya UTS di Sekolah dasar. Kegiatan ini dilaksanakan tanggal 8-12 Oktober 2012.

5) Kegiatan Tengah Semester

Kegiatan Tengah Semester Setelah melaksanakan UTS, pikiran siswa disegarkan kembali melalui kegiatan tengah semester yang berupa kegiatan non tes. Kegiatan tengah semester ini bertujuan untuk menghilangkan kejenuhan siswa selama setengah semester dengan berbagai pelajaran, namun kegiatan tengah semester ini juga tidak lepas dari konsep mendidik. Kegiatan ini dilaksanakan tanggal 12 dan 14 Oktober 2012.

D. Materi Kegiatan

Sebelum melaksanakan tugas mengajar, mahasiswa PPL terlebih dahulu meminta tugas kepada guru pamong, yang meliputi meminta materi yang harus diajarkan. Kemudian mengkonsultasikan rencana pelaksanaan pembelajaran kepada guru pamong dan mendapat bimbingan dari guru pamong yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran tugas mengajar PPL. Materi atau tugas tersebut ditulis dalam buku tugas mengajar PPL yang ditandatangani oleh guru pamong, dosen pembimbing dan kepala sekolah. Materi pelajaran dalam kegiatan pembelajaran adalah eksak dan non eksak yang terdapat di kelas I, II, III, IV, V dan VI yaitu pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan, SBK, dan Basa Jawa atau TIK.

E. Proses Pembimbingan (Guru pamong dan Dosen Pembimbing)

Proses pembimbingan yang dilakukan pada PPL2 dilakukan oleh dua pihak, yaitu guru pamong dan juga dosen pembimbing. Guru pamong mempunyai tugas memberikan kritikan dan saran untuk perbaikan proses pengajaran dari mahasiswa PPL.

1. Pembimbingan oleh guru pamong.

Guru pamong di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal adalah guru kelas I, II, III, IV, V dan VI, yaitu:

- a. Hetty Kuniarsih, S.Pd : Guru Kelas I
- b. Sutyastuti, S.Pd : Guru Kelas II
- c. Yosep Widijanto : Guru Kelas III
- d. Mardiyati, S.Pd : Guru Kelas IV
- e. Isih Ustari : Guru Kelas V
- f. Nur Baeti : Guru Kelas VI

Bimbingan yang dilakukan oleh guru pamong dilakukan setiap saat apabila mahasiswa PPL membutuhkan. Mahasiswa yang membutuhkan bimbingan bisa langsung menemui guru pamong. Sebagian besar mahasiswa

meminta bimbingan apabila akan melaksanakan praktik mengajar. Konsultasi yang dilakukan meliputi pembuatan RPP, metode pembelajaran yang akan digunakan, media pembelajaran serta bagaimana cara menguasai kelas yang nantinya akan di ajar.

Bimbingan oleh guru pamong juga dilakukan setelah pelaksanaan praktik mengajar. Guru pamong memberikan kritik dan saran mengenai tampilan praktik mengajar yang telah dilakukan. Kritik dan saran yang diberikan adalah kritik yang membangun. Saran juga diberikan mengenai kekurangan dan kelebihan pada saat pembelajaran. Dari kritik yang diberikan selalu disertai dengan saran yang dapat digunakan untuk mengatasi kekurangan untuk kegiatan pengajaran berikutnya supaya hasilnya akan jauh lebih baik. Kritik dan saran dari guru pamong juga dituangkan dalam bentuk tulisan dalam buku tugas mahasiswa.

2. Pembimbingan oleh dosen pembimbing.

Dosen pembimbing untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal adalah Dra. Noening Andrijati, M.Pd dan Teguh Supriyanto, S.Pd, M.Pd. Mereka memberikan bimbingan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa PPL. Saran yang diberikan mengenai praktik pengajaran yang telah dilakukan sangat membantu dalam perkembangan praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Dosen pembimbing mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal sangat profesional, hal ini dibuktikan dengan seringnya beliau datang ke SD untuk menilai praktik pengajaran yang dilakukan. Intensitas pemantauan praktik pengajaran oleh dosen pembimbing yang sangat tinggi sangat berpengaruh dalam perkembangan praktik pengajaran mahasiswa PPL karena menjadi semangat tersendiri yang selalu mendorong mahasiswa PPL untuk lebih baik dari sebelumnya.

F. Faktor Penunjang dan Penghambat Pelaksanaan

Setiap pelaksanaan suatu kegiatan, sudah pasti ada faktor pendukung dan faktor penghambatnya. Hal itu juga terjadi dalam pelaksanaan PPL di SD N Randugunting 1 Kota tegal. Faktor-faktor tersebut perlu di uraikan sebagai bahan

pembelajaran supaya dalam Pelaksanaan PPL yang akan datang akan menjadi lebih baik. Faktor pendukung perlu untuk dipertahankan bahkan ditingkatkan, namun untuk faktor penghambat perlu dicarikan sebuah solusi supaya faktor tersebut tidak menghambat lagi. Adapun faktor pendukung dan penghambat tersebut adalah sebagai berikut:

1. Faktor pendukung

Faktor pendukung dalam pelaksanaan PPL di SD N Randugunting 1 kota tegal banyak sekali, diantaranya adalah :

- a. Lembaga dan Pusat Pengembangan PPL UNNES yang memberikan layanan akademik PPL kepada mahasiswa semester VII tahun akademik 2011/2012 dengan optimal.
- b. Kesiapan UNNES dalam memilih SD untuk PPL.
PGSD UPP Tegal UNNES memberikan tempat praktik PPL yang sangat baik, yaitu mahasiswa ditempatkan di SD Kecamatan tegal selatan. Salah satunya yaitu di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal.
- c. Kualitas SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal yang sangat baik.
SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal memiliki kualitas yang sangat baik. Hal ini membuat mahasiswa terpacu untuk bisa melakukan yang terbaik dalam praktik PPL. SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal merupakan SD favorit di Kecamatan Tegal Selatan.
- d. Layanan bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing dilaksanakan dengan baik, karena frekuensi kedatangan dosen pembimbing ke sekolah yang lebih dari cukup, dan dosen pembimbing melaksanakan tanggung jawab untuk menilai dan mengamati mahasiswa ketika ujian.
- e. Layanan bimbingan oleh guru pamong dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dan cara-cara mengondisikan masing-masing kelas dilaksanakan optimal. Guru pamong membimbing mahasiswa dengan semaksimal mungkin agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- f. Kedisiplinan Kepala sekolah SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal.

Kepala Sekolah SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal mempunyai kualitas yang sangat baik. Beliau begitu merupakan orang yang sangat profesional dalam melaksanakan tugasnya. Beliau juga sangatlah disiplin, kami mendapatkan pelajaran yang sangat banyak dari beliau. Kedisiplinan sangatlah dibutuhkan dalam melaksanakan tugas yang sudah menjadi kewajiban.

g. Keprofesionalan staf pengajar.

Staf guru di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal merupakan guru-guru yang sudah profesional. Guru di SD Randugutning 1 Kota Tegal sangatlah bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya. Keprofesionalan guru ini membuat semua tugas yang mereka emban tidak menjadi beban dan selesai dengan hasil yang maksimal.

h. Sifat kekeluargaan yang sangat erat di dalam SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal.

SD Negeri Tegalsari 03 Kota Tegal sangatlah mengutamakan kekeluargaan antar warga sekolah. Semua warga sekolah menjalin suasana menjadi hangat bagaikan keluarga sendiri. Hal tersebut dibuktikan dengan kegiatan makan bersama staf guru dan karyawan serta mahasiswa PPL pun ikut berpartisipasi. Hal lain yaitu sering diadakannya rapat komite sekolah yang bertujuan untuk mensosialisasikan program sekolah dan juga untuk mempererat tali silaturahmi antara wali murid dengan guru. Halal bihalal juga selalu diadakan setiap satu tahun sekali sesudah libur idul fitri bertepatan dengan hari pertama masuk sekolah. Sifat kekeluargaan inilah yang membuat mahasiswa PPL nyaman untuk melakukan praktik pengajaran di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal.

i. Kekompakan kelompok PPL di SD Negeri Tegalsari 03 Kota Tegal.

Semua masalah yang muncul dapat diselesaikan dengan baik. Saling memberi saran untuk kekurangan mahasiswa dalam satu kelompok menjadi kuncinya. Perbedaan pendapat memang sering terjadi namun dengan adanya pengertian satu sama lain maka dapat mengatasi

perbedaan yang ada. Saling membantu apabila ada anggota kelompok yang membutuhkan.

j. Siswa yang aktif dan kritis pada saat pembelajaran, menjadikan suasana kelas menjadi hidup dan antusias. Keaktifan siswa-siswi SD Negeri Randugunting 1 menjadikan Praktikan lebih bersemangat dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas.

k. Kondisi fisik dan lingkungan sekolah yang bersih dan nyaman untuk dilangsungkannya kegiatan belajar mengajar.

l. Sarana dan prasarana sekolah yang cukup memadai, sehingga memudahkan dalam penyampaian materi.

SD N Randugunting 1 kota tegal memiliki fasilitas yang memadai untuk mendukung berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Baik itu dalam hal media-media pembelajaran, LCD maupun sarana dan prasaran lain yang mendukung kegiatan ekstrakurikuler siswa. Seperti perlengkapan karawitan, rebana, drumb band, drum, orgen, dll.

m. Orang tua siswa yang mendukung program sekolah

Para orang tua siswa (wali murid) sangat memperhatikan anak-anak mereka. Mereka sering beertanya mengenai tugas yang di berikan oleh guru. Karena mereka takut anak-anaknya lupa saat di rumah. Para wali murid sering mengikuti rapat terkait diberlakukkanya program sekolah dan mereka sangat antusias dan mendukung setiap kebijakan yang diberlakukan oleh ekolah. Jika kebijakan tersebut baik untuk anak-anak mereka.

2. Faktor penghambat.

Dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa tidak menemui suatu hambatan yang terlalu berarti. Faktor penghambat yang ada dapat di hadapi dengan baik. Faktor penghambat pelaksanaan Praktik Pengalaman Mengajar di SD Negeri Randugunting 1 antara lain:

a. Kurangnya koordinasi antara pihak lembaga dengan sekolah tentang prosedur pelaksanaan dan kegiatan pembelajaran PPL.

- b. Kurang bisa memahami karakteristik siswa.

Begitu banyaknya siswa yang diajar memang menjadikan hambatan tersendiri. Siswa SD yang mempunyai karakteristik yang bermacam-macam sehingga guru harus bisa benar-benar memahami semua karakteristik siswa, hal inilah yang sangat sulit karena Praktikan harus bisa memahami karakteristik siswa.

- c. Siswa yang mempunyai kesulitan belajar.

Siswa di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal tidak semuanya merupakan anak yang mudah menerima pelajaran. Ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan belajar, hal inilah yang membuat guru harus bekerja keras untuk membimbing siswa yang berkesulitan belajar. Mahasiswa PPL pun mengalami kesulitan dalam menghadapi anak yang berkesulitan belajar karena waktu mengajar yang masih sedikit.

- d. Adanya siswa yang hiperaktif dan mengganggu teman, sehingga dapat mengurangi konsentrasi teman yang lain, sehingga dapat mengakibatkan pembelajaran kurang efektif

- e. Praktik pengajaran yang belum maksimal.

Mahasiswa PPL melakukan praktik pengajaran adalah untuk belajar bagaimana cara menjadi guru yang profesional. Praktik pengajaran yang dilakukan masih belum maksimal dikarenakan jam terbang yang masih sedikit. Pengajaran yang dilakukan sudah dilakukan semaksimal mungkin tetapi karena pengalaman yang masih minim sehingga hasilnya kurang maksimal.

REFLEKSI DIRI

Bismillahirohmannirokhim.....

Syukur alhamdulillah Praktikan ucapkan kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada Praktikan dalam kegiatan PPL secara umum maupun khususnya yang ditempatkan di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal. Selama Praktikan melaksanakan PPL di SDN Randugunting 1, kegiatan PPL ini sangat bermanfaat bagi Praktikan sebagai bekal mengajar sebagai calon guru SD yang profesional dan kompeten. Kegiatan pembelajaran yang berlangsung selama Praktikan melaksanakan PPL di SD Negeri Randugunting 1 alhamdulillah berjalan dengan baik dan lancar.

Beberapa hal yang akan Praktikan refleksi dalam laporan ini tentang kegiatan PPL di SD Negeri Randugunting 1 adalah sebagai berikut:

1. Kekuatan dan kelemahan Mata Pelajaran di kelas

Pelaksanaan pembelajaran atau praktek mengajar di kelas telah Praktikan laksanakan dalam tiga tahapan, yaitu pembelajaran terbimbing, pembelajaran mandiri dan ujian. Secara umum dalam pelaksanaannya dibutuhkan strategi yang tepat agar siswa dapat dikondisikan dengan baik dan dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Penguasaan materi yang Praktikan lakukan juga sangat membantu Praktikan dalam menyampaikan materi kepada siswa.

a. Matematika

1) Kekuatan

Dalam mengajarkan pelajaran matematika, media yang dibutuhkan untuk memperjelas konsep pelajaran tersebut sebisa mungkin berupa media langsung/nyata (real). Hal ini sangat membantu untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar, terutama untuk pengajaran matematika di kelas rendah (kelas 1-3).

2) Kelemahan

Dalam penyampaian konsep dalam mengajarkan mata pelajaran matematika harus diusahakan menggunakan media nyata supaya dapat dipahami siswa. Sebagian banyak siswa kurang menyukai pelajaran matematika karena mereka beranggapan matematika merupakan pelajaran yang sulit, sehingga diperlukan model pembelajaran yang menarik, dapat dipahami oleh siswa dan membuat siswa aktif. Praktikan harus pandai mengkreasikan pembelajaran dengan permainan yang menarik, namun tetap bertujuan untuk membuat siswa lebih paham dalam belajar matematika.

b. Bahasa Indonesia

1) Kekuatan

Untuk kelas rendah lebih tertarik jika model pembelajaran menggunakan gambar atau cerita. Pembiasaan menulis tegak bersambung juga menunjang siswa memiliki kemampuan menulis dengan baik dan bagus.

2) Kelemahan

Dasar menulis dan membaca pada siswa kelas 1 dan 2 ada sebagian kecil yang masih kurang dan belum bisa membaca dengan lancar, serta bentuk

tulisan siswa ada yang tidak jelas, sehingga membuat kegiatan belajar mengajar menjadi kurang efektif. Padahal dalam pelajaran bahasa Indonesia selalu terkait dengan kegiatan membaca dan menulis.

c. Ilmu Pengetahuan Alam

1) Kekuatan

Pembelajaran IPA dapat ditunjang dengan penggunaan metode pembelajaran yang menarik bagi siswa. Kegiatan demonstrasi yang digunakan untuk menanamkan konsep pada siswa sangat membantu. Karena Siswa cenderung akan lebih paham dan mengerti jika dihadapkan pada situasi langsung atau yang pernah dialami sendiri.

2) Kelemahan

Pembelajaran IPA terkesan kaku karena materi IPA cenderung banyak dan merupakan penerapan, sehingga terkadang siswa menjadi jenuh. Siswa akan lebih tertarik jika materi pembelajaran berupa demonstrasi atau praktik langsung.

d. Ilmu Pengetahuan Sosial

1) Kekuatan

Pembelajaran IPS dikemas dengan metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, sehingga siswa lebih tertarik dalam pembelajaran.

2) Kelemahan

Materi pelajaran IPS yang cukup banyak dan menyeluruh, menyebabkan pelajaran IPS memerlukan waktu yang cukup untuk mengajarkan semuanya itu. Materi IPS itu harus semua dipahami oleh siswa.

e. Pendidikan Kewarganegaraan

1) Kekuatan

Mata pelajaran PKn merupakan salah satu mata pelajaran moral yang menanamkan sikap budi pekerti, nasionalisme dan cinta tanah air Indonesia sebagai warga negara yang baik. Mata pelajaran PKn sangat bermanfaat bagi siswa sebagai calon generasi penerus bangsa agar mereka memiliki wawasan kebangsaan dan wawasan nusantara.

2) Kelemahan

Pembelajaran PKn yang materinya cukup banyak harus dikemas dalam metode yang tepat untuk menarik perhatian siswa dan siswa aktif dalam pembelajaran.

f. Bahasa Jawa

1) Kekuatan

Materi Bahasa Jawa yang merupakan kebiasaan pada kehidupan sehari-hari siswa akan membuat siswa lebih tertarik pada pembelajaran.

2) Kelemahan

Dalam pembelajaran Bahasa Jawa, siswa belum dibiasakan menggunakan Bahasa Jawa dalam kehidupan sehari-harinya. Sehingga dalam

penyampaian materi dalam pembelajarannya masih menggunakan bahasa Indonesia yang bisa dipahami oleh siswa.

g. Seni Budaya dan Keterampilan

1) Kekuatan

Siswa sangat antusias dalam pembelajaran SBK, terutama saat membuat kerajinan tangan.

2) Kelemahan

Dalam kegiatan pembelajaran yang berupa praktik dibutuhkan biaya dalam pengadaan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat sesuatu.

h. Teknologi Informasi dan Komputer

1) Kekuatan

Pelajaran TIK merupakan salah satu yang ditunggu-tunggu siswa karena siswa akan belajar tentang teknologi dan komputer.

2) Kelemahan

Pembelajaran komputer lebih bisa dipahami oleh siswa jika siswa dapat langsung mengaplikasikan pelajaran yang diperoleh saat itu juga dengan bimbingan guru.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal

Sarana dan prasarana PBM di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal sudah sangat lengkap, berbagai alat peraga sudah dapat diberdaya gunakan dalam pembelajaran semua mata pelajaran. Namun sarana dan prasarana yang lengkap itu belum dimaksimalkan dalam pembelajaran sehingga sebagian besar masih tersimpan dan ada beberapa yang malah rusak dalam masa penyimpanannya.

Perlengkapan lain seperti LCD juga sudah tersedia 2 buah unit lengkap dengan layarnya. Sarana dan prasarana lain yang menunjang proses ekstrakurikulerpun sudah tersedia, seperti perlengkapan alat Karawitan, alat Drum Band, perlengkapan band, Peralatan rebana, Orgen, dll. Semua itu sangat membantu dan mendukung lancarnya pembelajaran di SD N Randugunting 1 Kota Tegal.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong dari SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal sudah sangat baik dan berkualitas, serta dapat membimbing Praktikan untuk melaksanakan praktek mengajarnya. Kritik dan saran yang membangun dari guru pamong terus diberikan guna kemajuan praktikan. Saling berbagi pengalaman tidak hanya dalam hal pembelajaran di dalam kelas tetapi juga kegiatan non pembelajaran. Karena guru yang baik tidak hanya dinilai dari kinerja di dalam kelas tetapi juga kinerja di luar kelas, seperti keempat kompetensi yang seharusnya di miliki oleh setiap guru, seperti kompetensi profesional, pedagogik, akademik dan kompetensi sosial. Adanya perbedaan

konsep dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan standar penilaian oleh guru pamong bukan merupakan hal yang mengurangi antusias praktikan dalam mencari ilmu dan pengalaman.

Dosen pembimbing mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal cukup baik. Kehadiran dosen pembimbing yang terkendala kesibukan dosen pembimbing bukan merupakan kendala bagi praktikan untuk menjalin hubungan yang komunikatif dengan dosen pendamping. Kritik dan saran yang membangun selalu diberikan guna mengajak praktikan bersemangat dalam melaksanakan PPL.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah latihan sudah baik karena dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru sudah menggunakan metode yang komunikatif. Namun masih ada beberapa proses pembelajaran yang masih perlu ditingkatkan lagi karena masih banyak siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru dan akhirnya tidak tahu tentang materi pelajaran yang telah disampaikan. Dalam pengelolaan kelas, praktikan juga diberi trik oleh guru pamong.

5. Kemampuan diri Praktikan

Praktikan menyadari masih kurangnya pengalaman dan masih belum memiliki jiwa seorang guru yang sejati. Kekurangan yang dirasakan yaitu terutama pengelolaan kelas, karena dalam pembelajaran yang dilakukan siswa masih ada yang ribut sendiri, bahkan ada yang berkelahi dengan temannya. Praktik mengajar membuat praktikan bisa berhadapan langsung dengan kondisi di lapangan, walaupun hasil yang didapatkan memang belum seperti yang diharapkan, namun semua itu adalah merupakan usaha maksimal yang praktikan lakukan dengan sebaik-baiknya dan praktikan selalu akan meningkatkan kualitas atau kemampuan yang dimiliki untuk mampu menjadi guru yang profesional baik dan menjadi panutan, serta berwibawa di dalam kelas ataupun di luar kelas.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL2

Tahapan PPL 2 ini merupakan saat yang sangat berharga bagi praktikan. Berbagai hal sudah dialami oleh praktikan, bukan hanya sekedar praktek mengajar dan membuat RPP serta media saja, namun juga praktikan dapat menghargai hubungan praktikan dengan seluruh warga sekolah, baik itu praktikan dengan siswa, praktikan dengan Kepsek dan dewan guru serta karyawan maupu praktikan dengan praktikan lainnya. Kemampuan komunikasi dan sosialisasi praktikan sangat diperhatikan, karena untuk membuat kegiatan PPL 2 ini berlangsung dengan baik dan lancar. Praktikan juga merasakan kehidupan atau kebiasaan yang ada di sekolah tersebut. praktikan berharap ia dapat selalu melaksanakan ilmu dan pengalaman yang telah ia dapatkan pada kegiatan PPL 2 ini, dan menghindari hal-hal yang dapat membuat citra seorang guru hilang dalam dirinya.

7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

a. Sekolah

Semua warga sekolah di SD Negeri Randugunting 1 sebaiknya menjaga kerukunan sesama warga sekolah, menyelesaikan masalah atau kesalah pahaman dengan baik. Antar sesama guru juga saling memberikan masukan serta saran guna menunjang kehidupan di sekolah. Kepala sekolah diharapkan bisa memberikan kebijakan atas masalah atau sesuatu hal yang bisa mengganggu kehidupan di sekolah maupun individu guru yang belum bisa berkontribusi dalm setiap kegiatan sekolah.

b. UNNES

Sebaiknya pihak UNNES melalui panitia kegiatan pelaksanaan PPL melakukan sosialisasi yang lebih jelas dan menyeluruh, serta secara detail mengenai kegiatan PPL ini, diantaranya mengenai format penilaian dan juga cara penilaian yang dilakukan oleh guru pamong. Jadwal pelaksanaan PPL ketika sudah diterjunkan sebaiknya lebih detail jadi tidak adanya perbedaan antara mahasiswa yang praktik di SD yang satu dengan yang lain. Koordinator PPL yang ditunjuk sebaiknya juga mengadakan sosialisasi bagi Koordinator Dosen Pembimbing dan Dosen Pembimbing, serta Koordinator Guru Pamong dalam teknis pelaksanaan PPL ini.

LAMPIRAN

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH

Nama : Tegar Pambudhi
NIM/ Prodi : 1401409137 / PGSD S1
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Sekolah : SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 30 Juli 2012	09.00-11.30	Penerjunan Mahasiswa PPL
	Selasa, 31 Juli 2012	07.00-11.30	Orientasi dan observasi
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.00-11.30	Observasi lapangan
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.00-11.30	Observasi lapangan
	Jumat, 3 Agustus 2012	07.00-10.30	Observasi administrasi
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.00- 11.00	Observasi administrasi
II	Senin, 6 Agustus 2012	07.00- 11.30	Observasi kelas. Pembelajaran model
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.00-11.30	Observasi kelas
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.00-11.30	Observasi kelas
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.00-11.30	Observasi kelas (pembelajaran model)
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.00- 10.30	Observasi kelas
	Sabtu , 11 agustus	07.00- 10.30	Observasi kelas

	2012		
III DAN IV	13 – 25 Agustus 2012		Libur hari raya idul fitri 2012
V	Senin, 27 Agustus 2012	07.00-10.30	Halal Bihalal
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00-12.30	Pembelajaran Terbimbing
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00-12.30	Pembelajaran Terbimbing
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00-12.30	Pembelajaran Terbimbing
	Jumat, 31 Agustus 2012	07.00-11.00	Pembelajaran Terbimbing
	Sabtu, 1 September 2012	07.00-11.00	Pembelajaran Terbimbing
VI	Senin, 3 September 2012	07.00- 12.30	Pembelajaran Terbimbing
	Selasa, 4 September 2012	07.00- 12.30	Pembelajaran Terbimbing
	Rabu, 5 September 2012	07.00- 12.30	Pembelajaran Terbimbing
	Kamis, 6 September 2012	07.00- 12.30	Pembelajaran Terbimbing
	Jumat, 7 September 2012	07.00- 11.00	Pembelajaran Terbimbing
	Sabtu, 8 September 2012	07.00- 12.00	Pembelajaran Terbimbing
VII	Senin, 10 September 2012	07.00- 12.30	Pembelajaran Terbimbing

	Selasa, 11 September 2012	07.00- 12.30	Pembelajaran Terbimbing
	Rabu, 12 September 2012	07.00- 12.30	Pembelajaran Terbimbing
	Kamis, 13 September 2012	07.00- 12.30	Pembelajaran Terbimbing
	Jumat, 14 September 2012	07.00- 11.00	Pembelajaran Terbimbing
	Sabtu, 15 September 2012	07.00- 11.00	Praktik Pembelajaran Terbimbing
VIII	Senin, 17 September 2012	07.00- 12.30	Praktik Pembelajaran Mandiri
	Selasa, 18 September 2012	07.00- 12.30	Praktik Pembelajaran Mandiri
	Rabu, 19 September 2012	07.00- 12.00	Praktik Pembelajaran Mandiri
	Kamis, 20 September 2012	07.00-12.30	Praktik Pembelajaran Mandiri
	Jumat, 21 September 2012	07.00-11.00	Praktik Pembelajaran Mandiri
	Sabtu, 22 September 2012	07.00- 11.00	Praktik Pembelajaran Mandiri
IX	Senin, 24 September 2012	07.00- 12.00	Praktik Pembelajaran Mandiri
	Selasa, 25 September 2012	07.00- 12.00	Praktik Pembelajaran Mandiri
	Rabu, 26 September 2012	07.00- 12.00	Praktik Pembelajaran Mandiri
	Kamis, 27 September 2012	07.00- 12.00	Praktik Pembelajaran Mandiri

	Jumat, 28 September 2012	07.00-10.30	Praktik Pembelajaran Mandiri
	Sabtu, 29 september 2012	07.00- 10.30	Praktik Pembelajaran Mandiri
X	Senin, 1 Oktober 2012	07.00- 12.30	Ujian PPL 2
	Selasa, 2 oktober 2012	07.00- 12.30	Ujian PPL 2
	Rabu, 3 oktober 2012	07.00- 12.30	Ujian PPL 2
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00- 12.30	Ujian PPL 2
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00- 11.00	Ujian PPL 2
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00- 11.00	Ujian PPL 2
XI	Senin, 8 Oktober 2012	07.00- 12.30	Ujian Tengah Semester Penyelesaian laporan PPL 2
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00- 12.30	Ujian Tengah Semester Penyelesaian laporan PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00- 12.30	Ujian Tengah Semester Penyelesaian laporan PPL 2
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00 – 12.30	Ujian Tengah Semester
	Jum'at, 12 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Ujian Tengah Semester
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Kegiatan Tengah Semester
	Senin, 15 Oktober 2012	07.00-12.30	Kegiatan Tengah Semester

XII	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00-12.30	Persiapan Penarikan PPL
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00-12.30	Persiapan Penarikan PPL
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00-12.30	Persiapan penarikan PPL
	Jum'at, 19 Oktober 2012	07.00-11.00	Persiapan penerikan PPL
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Penarikan PPL

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Yosep Widijanto

Dra. Noening Andrijati, M.Pd

Abu Su'ud, S.Pd

NIP.196603111989101001

NIP. 196806101993032002

NIP.195611251978021001

JADWAL KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH

Nama : Tegar Pambudhi
 NIM/ Prodi : 1401409137 / PGSD S1
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
 Sekolah : SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 30 Juli 2012	09.00-11.30	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara penerjunan mahasiswa PPL PGSD. • Penerimaan mahasiswa PPL oleh sekolah latihan dan perkenalan dewan guru.
	Selasa, 31 Juli 2012	07.00-11.30	Orientasi sekolah latihan dan observasi fisik dan non fisik sekolah.
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.00-11.30	Observasi administrasi data-data sekolah
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.00-11.30	Observasi administrasi
	Jumat, 3 Agustus 2012	07.00-10.30	Observasi administrasi Membuat kata-kata mutiara Membantu merapikan buku-buku siswa (menyampul)
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.00-11.00	Melanjutkan observasi dan mulai menyusun laporan PPL 1
II	Senin, 6 Agustus 2012	07.00-11.30	Observasi kelas. Melaksanakan pembelajaran model

			di kelas IV, mata pelajaran IPA Materi Rangka Manusia.
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.00-11.30	Observasi kelas Membuat tulisan motivasi untuk di pajang di kelas Pembuatan laporan PPL
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.00-11.30	Observasi kelas Menyusun laporan PPL
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.00-11.30	Melaksanakan pembelajaran Model di kelas I, Materi membandingkan bilangan. Mengawasi anak-anak mengikuti pesantren kilat
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.00-10.30	Mengawasi anak-anak yang mengikuti pesantren kilat Menyusun laporan PPL 1 Menyusun jadwal pembelajaran mandiri
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.00-10.30	Mengawasi anak-anak yang mengikuti pesantren kilat Menyusun laporan
III DAN IV	13 – 25 Agustus 2012		Libur hari raya idul fitri 2012
V	Senin, 27 Agustus 2012	07.00-10.30	Halal bihalal dengan guru dan siswa SD N Randugunting 1
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00-12.30	Halal bihalal guru SD se-Kecamatan Tegal Selatan di SD N Randugunting 1 Konsultasi RPP
	Rabu, 29 Agustus	07.00-	Praktik pembelajaran

	2012	12.30	
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00- 12.30	Konsultasi RPP
	Jumat, 31 Agustus 2012	07.00- 11.00	Revisi RPP dan Persiapan Praktik Pembelajaran
	Sabtu, 1 September 2012	07.00- 11.00	Konsultasi RPP
VI	Senin, 3 September 2012	07.00- 12.30	Persiapan mengajar
	Selasa, 4 September 2012	07.00- 12.30	Praktik mengajar
	Rabu, 5 September 2012	07.00- 12.30	Konsultasi RPP
	Kamis, 6 September 2012	07.00- 12.30	Praktik mengajar
	Jumat, 7 September 2012	07.00- 11.00	Konsultasi RPP
	Sabtu, 8 September 2012	07.00- 12.00	Acara pemberian Beasiswa dai Indomaret Persiapan mengajar
VII	Senin, 10 September 2012	07.00- 12.30	Praktik mengajar
	Selasa, 11 September 2012	07.00- 12.30	Konsultasi RPP
	Rabu, 12 September 2012	07.00- 12.30	Praktik mengajar
	Kamis, 13 September 2012	07.00- 12.30	Konsultasi RPP
	Jumat, 14 September 2012	07.00- 11.00	Praktik mengajar

	Sabtu, 15 September 2012	07.00- 11.00	Persiapan mengajar
VIII	Senin, 17 September 2012	07.00- 12.30	Praktik mengajar
	Selasa, 18 September 2012	07.00- 12.30	Konsultasi RPP
	Rabu, 19 September 2012	07.00- 12.00	Praktik mengajar
	Kamis, 20 September 2012	07.00- 12.30	Konsultasi RPP
	Jumat, 21 September 2012	07.00- 11.00	Persiapan mengajar
	Sabtu, 22 September 2012	07.00- 11.00	Praktik mengajar
IX	Senin, 24 September 2012	07.00- 12.00	Praktik mengajar
	Selasa, 25 September 2012	07.00- 12.00	Persiapan mengajar
	Rabu, 26 September 2012	07.00- 12.00	Praktik mengajar
	Kamis, 27 September 2012	07.00- 12.00	Praktik mengajar
	Jumat, 28 September 2012	07.00- 10.30	Praktik mengajar
	Sabtu, 29 september 2012	07.00- 10.30	Praktik pengajaran mandiri SBK kelas 3 materi baling-baling kertas
X	Senin, 1 Oktober 2012	07.00- 12.30	Ujian PPL 2
	Selasa, 2 oktober 2012	07.00- 12.30	Ujian PPL 2

	Rabu, 3 oktober 2012	07.00- 12.30	Ujian PPL 2
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00- 12.30	Ujian PPL 2
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00- 11.00	Ujian PPL 2
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00- 11.00	Ujian PPL 2
XI	Senin, 8 Oktober 2012	07.00- 12.30	Ujian Tengah Semester Penyelesaian laporan PPL 2
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00- 12.30	Ujian Tengah Semester Penyelesaian laporan PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00- 12.30	Ujian Tengah Semester Penyelesaian laporan PPL 2
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00 – 12.30	Ujian Tengah Semester
	Jum'at, 12 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Ujian Tengah Semester
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Kegiatan Tengah Semester Jalan sehat
XII	Senin, 15 Oktober 2012	07.00- 12.30	Kegiatan Tengah Semester
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00- 12.30	Kegiatan Tengah Semester
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00- 12.30	Persiapan Penarikan PPL
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00- 12.30	Persiapan penarikan PPL
	Jum'at, 19 Oktober 2012	07.00- 11.00	Persiapan penerikan PPL

	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Penarikan PPL
--	---------------------------	------------------	---------------

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Yosep Widijanto

Dra. Noening Andrijati, M.Pd

Abu Su'ud, S.Pd

NIP.196603111989101001

NIP. 196806101993032002

NIP.195611251978021001

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING
PROGRAM/TAHUN : S1 PGSD/2012

Sekolah/Tempat Latihan : SD Negeri Randugunting 1
 Nama Dosen Pembimbing : Dra. Noening Andrijati, M.Pd.
 Jurusan/Fakultas : PGSD/Ilmu Pendidikan

No.	Tanggal	Mahasiswa yang Dibimbing	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	31 Agustus 2012	Tegar Pambudhi Fani Dwian A. Cici Evianti A. Ningtyas P. W.	Koordinasi jadwal pelaksanaan pembelajaran terbimbing	
2.	15 September 2012	Tegar Pambudhi Fani Dwian A. Cici Evianti A. Ningtyas P. W.	Penilaian pembelajaran mandiri	
3.	3 Oktober 2012	Tegar Pambudhi Fani Dwian A. Cici Evianti A. Ningtyas P. W.	Penilaian ujian PPL	
4.	5 Oktober 2012	Tegar Pambudhi Fani Dwian A. Cici Evianti A. Ningtyas P. W.	Penilaian ujian PPL	

Tegal,2012

Mengetahui,

Kepala SD N Randugunting 01

Abu Su'ud, S. Pd

NIP. 195611251978021001

RPP TERBIMBING



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK (MAPEL IPA)

KELAS II SEMESTER 1

SD NEGERI RANDUGUNTING 1

Guru Pendamping : Ibu Sutiyastuti, S. Pd.

Disusun oleh :

TEGAR PAMBUDHI

1401409137

KELOMPOK PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SD NEGERI RANDUGUNTING 1

JURUSAN PGSD UPP TEGAL

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

Sekolah	: SD Negeri Randugunting 1
Tema	: Peristiwa (Ilmu Pengetahuan Alam)
Kelas/Semester	: Kelas II Semester 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (jam ke-4 dan ke-5)

A. Standar Kompetensi

1. Mengenal Bagian-Bagian Utama Tubuh Hewan dan Tumbuhan serta Berbagai Tempat Makhluk Hidup

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada tumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman)

C. Indikator

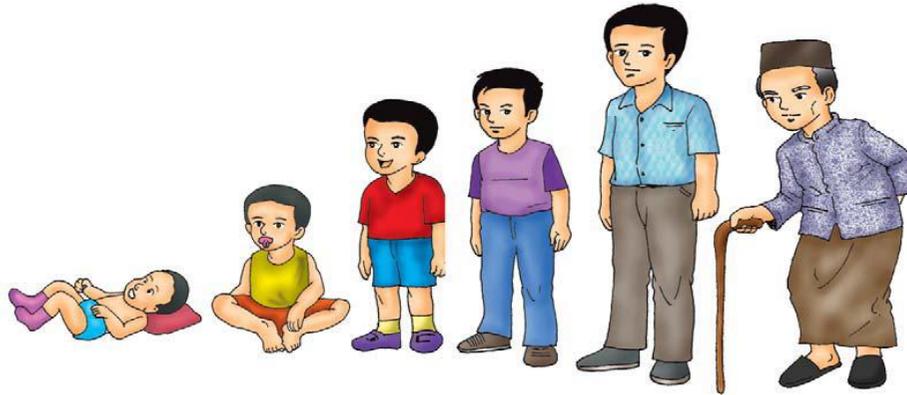
Menceritakan perubahan yang dialami hewan (dalam ukuran) dan pada tumbuhan (proses pertumbuhan) berdasarkan hasil pengamatan.

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menceritakan perubahan yang dialami hewan (dalam ukuran) dan pada tumbuhan (proses pertumbuhan) berdasarkan hasil pengamatan.

E. Materi Ajar

apakah kamu pernah melihat bayi
coba perhatikan bagaimana ukuran badannya
apakah mengalami perubahan
setelah bayi tersebut berusia 6 bulan
coba kalian tanyakan kepada ibumu
bagaimana berat badanmu ketika masih bayi
apakah sama dengan berat badan kamu
pada saat duduk di sekolah taman kanak kanak
ternyata tidak akan sama
karena kamu mengalami pertumbuhan



1) pertumbuhan hewan dan tumbuhan

a. pertumbuhan hewan

sama seperti halnya manusia

hewan pun mengalami pertumbuhan

yadi memelihara ayam

ayamnya sedang bertelur

setelah bertelur ayam tersebut mengerami telurnya

setelah beberapa minggu

telur ayam yang dierami induknya menetas

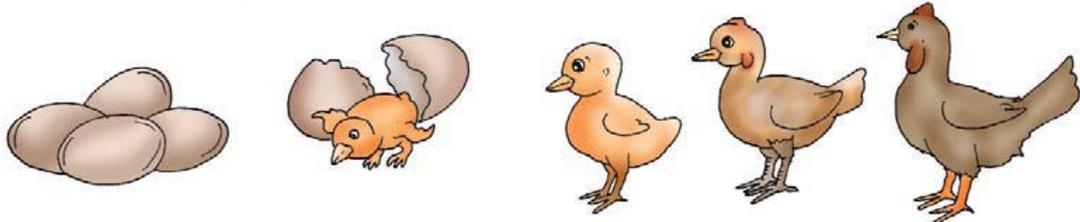
yadi sangat senang

sekarang yadi mempunyai beberapa anak ayam

yadi memberi makan ayam ayam tersebut

supaya sehat dan cepat besar

coba perhatikan gambar berikut ini



amel juga memelihara kucing

pada mulanya amel mendapat anak kucing dari paman

amel rajin memberi makan kucing secara teratur

sekarang kucing amel sudah besar

kucing tersebut sangat lucu dan lincah

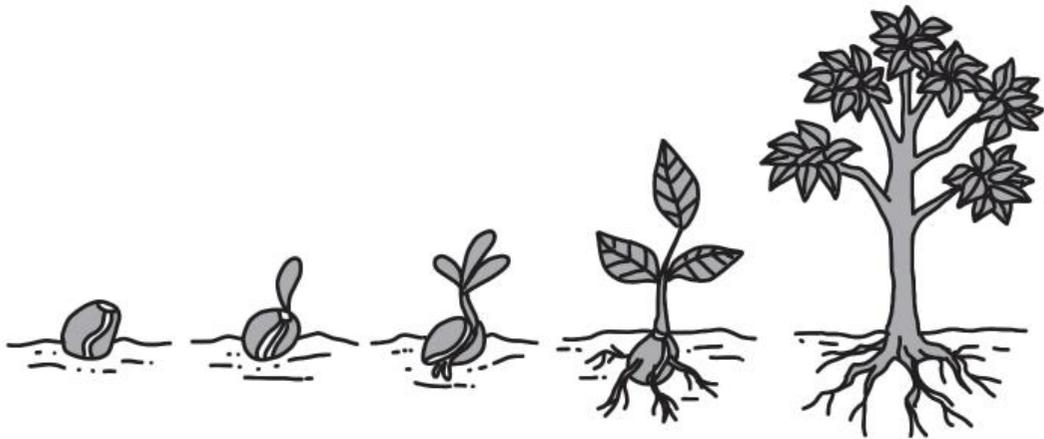
hewan tidak dapat tumbuh menjadi besar

dalam waktu singkat



hewan tumbuh menjadi besar melalui beberapa tahap dan memerlukan waktu yang cukup lama
bandingkan anak kucing dengan induknya
lebih berat mana anak kucing dengan induknya
apakah induk kucing lebih berat
apakah penambahan berat menunjukkan pertumbuhan

- b. pertumbuhan tumbuhan
setiap yadi dan amel pergi ke sekolah mereka selalu melewati area persawahan yang luas
apakah kamu pernah mengamati bagaimana tanaman padi yang ada di sawah mengalami pertumbuhan sampai dapat dipanen
supaya tanaman dapat tumbuh dengan baik maka tanaman harus dipelihara
tanaman harus disiram dengan air setiap hari
sewaktu waktu tanaman diberi pupuk supaya subur
coba kamu semaikan kacang hijau
siramlah setiap hari selama 2 minggu
buatlah catatan tentang panjang tanaman setiap harinya
apakah penambahan tinggi menunjukkan pertumbuhan



F. Karakter Siswa yang Diharapkan

- 1) Tanggung jawab
- 2) Tekun
- 3) Berani
- 4) Jujur
- 5) Disiplin

- 6) Teliti
- 7) Kerjasama
- 8) Toleransi
- 9) Percaya diri
- 10) Cermat

G. Metode Pembelajaran

1) Ceramah

Guru menjelaskan tentang proses pertumbuhan hewan dan tumbuhan. contoh pertumbuhan ayam dari telur yang mnenetas lalu menjadi anak ayam kemudian tumbuh menjadi ayam dewasa. Begitu juga dengan tumbuhan, dicontohkan dengan tumbuhan kedelai, yaitu dari biji tumbuh tunas dan akar kemudian tunas tumbuh menjadi batang dan daun, semakin lama batang semakin tinggi dan semakin lama daun bertambah banyak, akhirnya tumbuhan menjadi besar.

2) Ilustrasi

Guu mengilustrasikan pertumbuhan pada hewan dan tumbuhan dengan menggunakan media gambar pada papan flannel.

3) Tanya jawab

Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang pengetahuan awal yang dimiliki siswa dan pemahaman materi setelah proses pembelajaran.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1) Kegiatan awal (10 menit)

- a. Guru memasuki kelas, lalu memberi salam kepada siswa
- b. Guru mengatur kelas dan menyiapkan siswa untuk kegiatan pembelajaran (merapikan meja, kursi dan cara duduk siswa)
- c. Guru melakukan apersepsi kepada siswa, menyanyikan lagu “ Lihat Kebunku”, kemudian guru menanyakan tentang hewan dan tumbuhan peliharaan siswa di rumah, lalu guru mengaitkan pertanyaan dan jawaban siswa dengan tujuan pembelajaran

2) Kegiatan inti

a. Eksplorasi (10 menit)

1. Guru secara klasikal menjelaskan tentang tahapan perubahan atau pertumbuhan hewan dan tumbuhan
2. Guru mengilustrasikan perubahan pada hewan dan tumbuhan melalui gambar pada papan flanel

b. Elaborasi (30 menit)

1. Guru membagi LKS pada siswa
2. Guru meminta beberapa siswa untuk menyusun gambar urutan pertumbuhan hewan dan tumbuhan

c. Konfirmasi (10 menit)

1. Setelah siswa selesai mengerjakan LKS, guru lalu meminta siswa untuk membacakan hasil pekerjaannya dan lalu mengurutkan gambar tersebut sesuai urutan perubahannya
2. Guru mengkoreksi secara klasikal dengan siswa lainnya
3. Guru bersama siswa memberikan penguatan kepada hasil pekerjaan siswa secara klasikal dan simbolik

3) Penutup (10 menit)

- a. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- b. Guru memberikan pekerjaan rumah (PR) kepada siswa
- c. Guru menutup pelajaran dengan ucapan maaf dan terimakasih atas perhatian dan kerjasama siswa
- d. Guru menyuruh siswa untuk berkemas dan berdoa bersama sebelum pulang
- e. Guru memberikan salam sebagai penutup pelajaran

I. Media dan Sumber Belajar

1) Media

- a. Papan flanel
- b. Penunjuk
- c. Gambar

2) Sumber belajar

- a. BSE halaman 21, penerbit Pusat Perbukuan Depdiknas,
- b. Buku Tematik halaman 35, 39 dan 128, penerbit Erlangga
- c. LKS

J. Penilaian

- 1) Prosedur penilaian : Pemberian Tugas dan PR
- 2) Jenis penilaian : Tugas
- 3) Bentuk penilaian : Tes tertulis
- 4) Alat penilaian : LKS dan PR

Tegal, 3 September 2012

Guru Pendamping

Mahasiswa PPL

Sutyastuti, S. Pd.
NIP. 196112241985082001

Tegar Pambudhi
NIM 1401409137

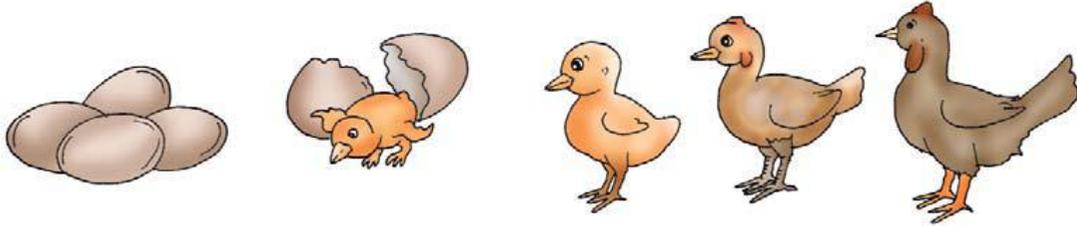
Mengetahui,
Kepala SD Negeri Randugunting 1

Abu Su'ud, S.Pd.
NIP. 195611251978021001

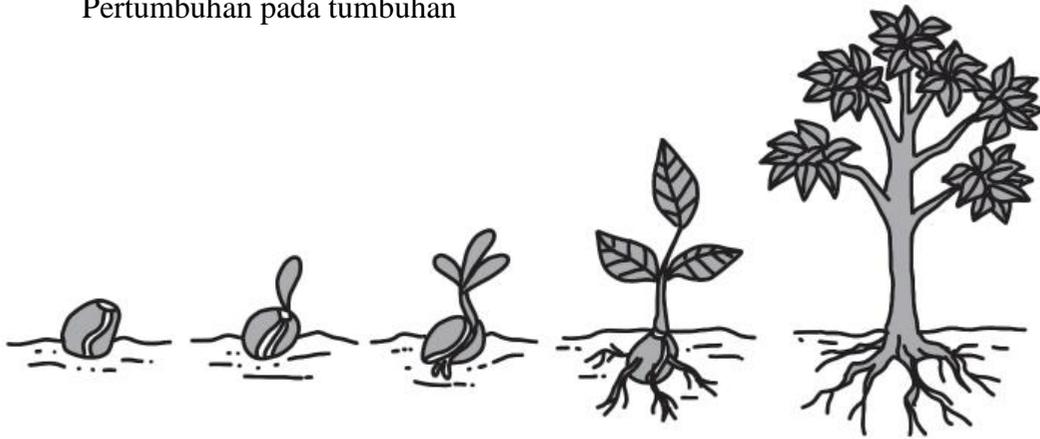
Lampiran

GAMBAR ILUSTRASI

Pertumbuhan pada ayam

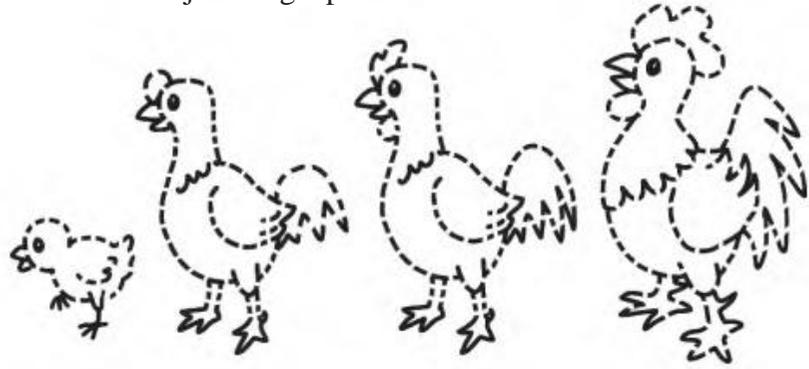


Pertumbuhan pada tumbuhan



LEMBAR KERJA SISWA

ayo jiplaklah gambar di bawah ini
hubungkan titik titik menjadi lengkap



pertumbuhan ayam



pertumbuhan kucing

ayo lihat nama tumbuhan di bawah
manakah yang berasal dari biji
lingkarilah jawabanmu

1. kelapa
2. padi
3. apel
4. jagung
5. jeruk
6. ubi
7. kentang
8. pisang
9. bawang

Lampiran

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran :
 Kelas/semester :
 Hari/ tanggal :

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati												TOTAL SKOR
		Keaktifan Bertanya				keberanian				Kerja Sama				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
JUMLAH														

DESKRIPTOR

Keaktifan bertanya	1	jika siswa tidak pernah bertanya
	2	jika siswa bertanya hanya 1 kali
	3	jika siswa bertanya 2-3 kali
	4	jika siswa bertanya lebih dari 3 kali
Keberanian	1	jika siswa tidak pernah berani aktif

	2	jika siswa berani aktif tetapi disuruh guru
	3	jika siswa berani aktif tanpa disuruh tetapi diberi kesempatan guru
	4	jika siswa berani atas inisiatif sendiri
Kerja sama	1	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi mengganggu teman
	2	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi tidak mengganggu teman
	3	jika siswa turut berpartisipasi aktif tanpa disuruh
	4	jika siswa turut berpartisipasi aktif dan berani berpendapat sendiri

$$\text{SKOR PENILAIAN SIKAP} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN} \times 100}{\text{SKOR MAKSIMAL}}$$

RPP MANDIRI



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK (MAPEL MATEMATIKA)

KELAS II SEMESTER 1

SD NEGERI RANDUGUNTING 1

Guru Pendamping : Ibu Sutiyastuti, S. Pd.

Disusun oleh :

TEGAR PAMBUDHI

1401409137

KELOMPOK PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SD NEGERI RANDUGUNTING 1

JURUSAN PGSD UPP TEGAL

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

Sekolah	: SD Negeri Randugunting 1
Tema	: Peristiwa (Matematika)
Kelas/Semester	: Kelas II Semester 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (jam ke-1 dan ke-2)

A. Standar Kompetensi

2. Menggunakan ukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalahw

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menggunakan alat ukur dan waktu dengan satuan jam

C. Indikator

1. Menggambar jam yang menunjukkan waktu yang tepat, dan waktu setengah jam
2. Menyebutkan waktu yang digunakan untuk kegiatan sehari-hari
3. Membuat jadwal waktu yang digunakan untuk kegiatan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menggambar jam yang menunjukkan waktu yang tepat, dan waktu setengah jam melalui penjelasan dan ilustrasi dari guru
2. Siswa mampu menyebutkan waktu yang digunakan untuk kegiatan sehari-hari setelah mendengar penjelasan guru
3. Siswa mampu membuat jadwal waktu yang digunakan untuk kegiatan sehari-hari setelah mendengar penjelasan dari guru

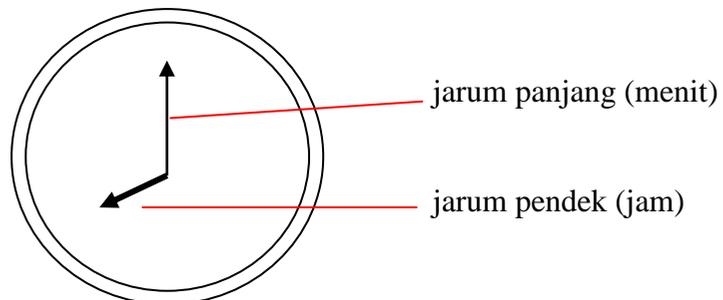
E. Materi Ajar

kamu telah mengenal beberapa satuan
ada satuan waktu satuan panjang dan satuan berat
sekarang kamu pelajari lagi satuan waktu



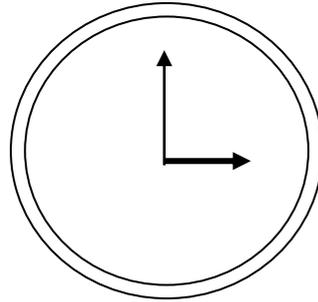
pukul berapa kamu mulai belajar di sekolah
berapa jam lamanya kamu belajar di sekolah
dapatkah kamu membaca jam
marilah kita belajar membaca dan menulis jam

lihatlah jam dinding di rumahmu
ke arah manakah berputarnya jarum jam
membaca dan menentukan tanda waktu
ayo perhatikan gambar di bawah ini

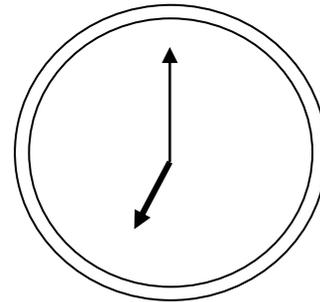


bagaimana cara membaca dan menulis jam

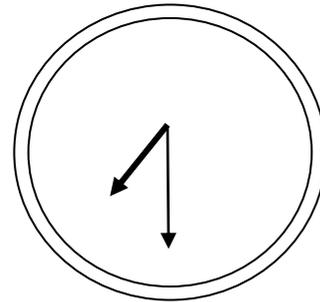
jarum pendek menunjuk angka 3
jarum panjang menunjuk angka 12
dibaca **pukul 3**



jarum pendek menunjuk angka 7
jarum panjang menunjuk angka 12
dibaca **pukul 7**



jarum pendek menunjuk antara angka 7
dan angka 8
jarum panjang menunjuk angka 6
dibaca **pukul 7.30**



F. Karakter Siswa yang Diharapkan

- 1) Tanggung jawab
- 2) Tekun
- 3) Berani
- 4) Jujur
- 5) Disiplin
- 6) Teliti
- 7) Kerjasama
- 8) Toleransi
- 9) Percaya diri

10) Cermat

G. Metode Pembelajaran

1) Ceramah

Guru menjelaskan tentang cara membaca waktu yang ditunjukkan oleh alat ukur waktu yaitu jam.

2) Ilustrasi

Guru mengilustrasikan menggambar jam yang menunjukkan waktu yang tepat.

3) Tanya jawab

Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang jadwal waktu kegiatan sehari-hari siswa.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1) Kegiatan awal (10 menit)

- a. Guru memasuki kelas, lalu memberi salam kepada siswa
- b. Guru mengatur kelas dan menyiapkan siswa untuk kegiatan pembelajaran (merapikan meja, kursi dan cara duduk siswa)
- c. Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum pelajaran dimulai
- d. Guru melakukan presensi siswa
- e. Guru melakukan apersepsi kepada siswa, Guru menanyakan siapa siswa yang memakai jam tangan, kemudian guru menanyakan tentang fungsi jam tangan tersebut, lalu guru mengaitkan pertanyaan dan jawaban siswa dengan tujuan pembelajaran

2) Kegiatan inti

a. Eksplorasi (10 menit)

1. Guru secara klasikal menjelaskan tentang alat ukur waktu dan cara membacanya
2. Guru mengilustrasikan menggambar jam yang menunjukkan waktu kegiatan sehari-hari

- b. Elaborasi (30 menit)
 - 1. Guru meminta beberapa siswa untuk menunjukkan waktu kegiatan sehari-hari pada jam
 - 2. Guru membagi LKS pada siswa
 - c. Konfirmasi (10 menit)
 - 1. Setelah siswa selesai mengerjakan LKS, guru lalu meminta siswa mengumpulkan pekerjaannya
 - 2. Guru mengkoreksi secara klasikal dengan siswa lainnya
 - 3. Guru bersama siswa memberikan penguatan kepada hasil pekerjaan siswa secara klasikal dan simbolik
- 3) Penutup (10 menit)
- a. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
 - b. Guru memberikan pekerjaan rumah (PR) kepada siswa
 - c. Guru menutup pelajaran dengan ucapan maaf dan terimakasih atas perhatian dan kerjasama siswa
 - d. Guru memberikan salam sebagai penutup pelajaran

I. Media dan Sumber Belajar

1) Media

- a. Papan materi
- b. Alat peraga jam
- c. Penunjuk
- d. Gambar

2) Sumber belajar

- a. Buku Senang Matematika (BSE) halaman 21, penerbit Pusat Perbukuan Depdiknas,
- b. LKS

J. Penilaian

- 1) Prosedur penilaian : Pemberian Tugas dan PR
- 2) Jenis penilaian : Tugas
- 3) Bentuk penilaian : Tes tertulis
- 4) Alat penilaian : LKS dan PR

Tegal, 15 September 2012

Guru Pendamping

Mahasiswa PPL

Sutyastuti, S. Pd.
NIP. 196112241985082001

Tegar Pambudhi
NIM 1401409137

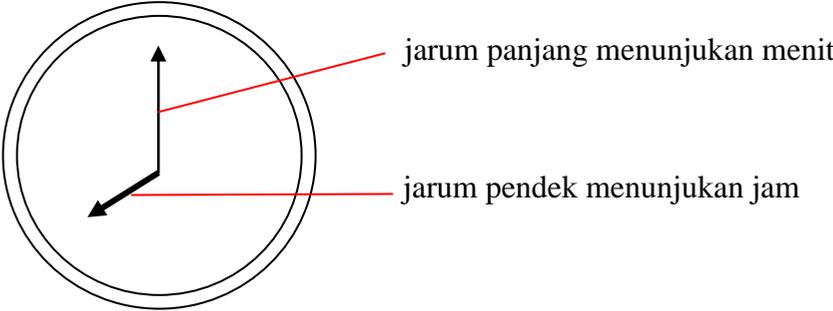
Mengetahui,

Kepala SD Negeri Randugunting 1

Abu Su'ud, S.Pd.
NIP. 195611251978021001

Lampiran

GAMBAR ILUSTRASI



nama :

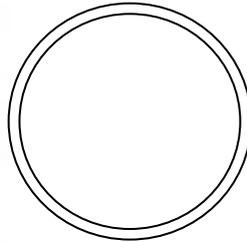
LEMBAR KERJA SISWA

setiap gambar menunjukkan tanda waktu

1



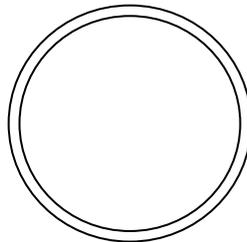
Ria bangun tidur pukul



2



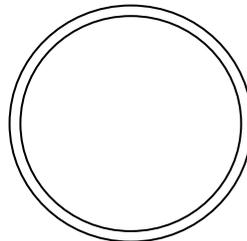
Ria makan pagi pukul



3



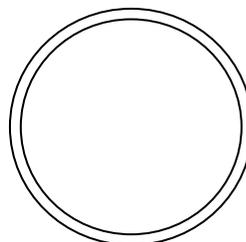
Ria dan Adi pulang sekolah pukul



4



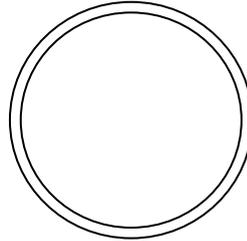
Adi mandi sore pukul

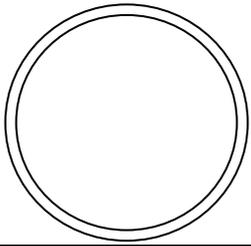
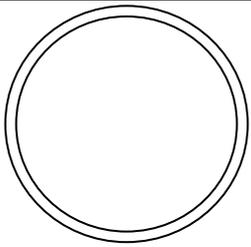
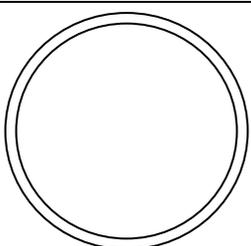
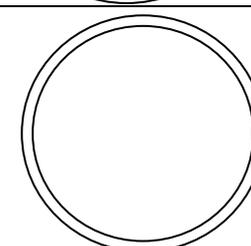
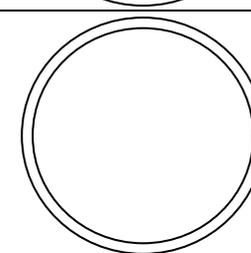


5



Ria belajar pukul



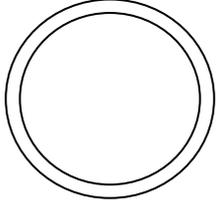
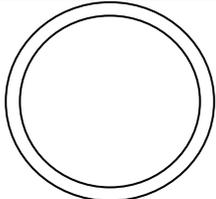
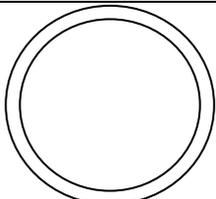
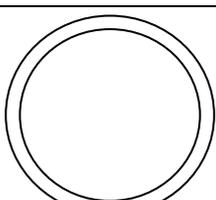
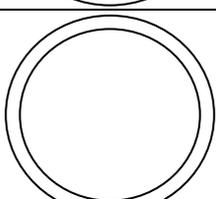
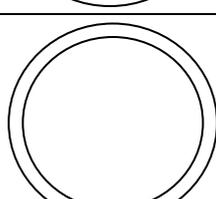
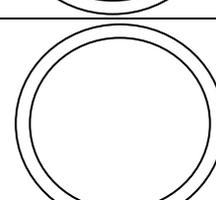
no	Pukul	Jam yang menunjukkan
1	08.30	
2	10.00	
3	12.30	
4	09.00	
5	06.30	

Keberanian	1	jika siswa tidak pernah berani aktif
	2	jika siswa berani aktif tetapi disuruh guru
	3	jika siswa berani aktif tanpa disuruh tetapi diberi kesempatan guru
	4	jika siswa berani atas inisiatif sendiri
Kerja sama	1	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi mengganggu teman
	2	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi tidak mengganggu teman
	3	jika siswa turut berpartisipasi aktif tanpa disuruh
	4	jika siswa turut berpartisipasi aktif dan berani berpendapat sendiri

$$\text{SKOR PENILAIAN SIKAP} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN} \times 100}{\text{SKOR MAKSIMAL}}$$

nama :

PEKERJAAN RUMAH

no	nama kegiatan pada hari minggu	pukul	jam menunjukan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

RPP UJIAN



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN MATEMATIKA

KELAS III SEMESTER 1

SD NEGERI RANDUGUNTING 1

Guru Pendamping : Bapak Yosef Widijanto

Disusun oleh :

TEGAR PAMBUDHI

1401409137

KELOMPOK PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SD NEGERI RANDUGUNTING 1

JURUSAN PGSD UPP TEGAL

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Randugunting 1
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : Kelas III Semester 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (jam ke-4 dan ke-5)

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.

C. Indikator

1. Mengingat perkalian dan pembagian sampai dengan seratus
2. Melakukan perkalian dengan cara bersusun

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengingat perkalian dan pembagian sampai dengan seratus
2. Siswa mampu melakukan perkalian dengan cara bersusun

E. Materi Ajar

Perkalian dan pembagian bilangan sampai tiga angka

F. Metode Pembelajaran

- 1) Ceramah
- 2) Diskusi

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1) Kegiatan awal (10 menit)

- a. Guru memasuki kelas, lalu memberi salam kepada siswa
- b. Guru mengatur kelas dan menyiapkan siswa untuk kegiatan pembelajaran (merapikan meja, kursi dan cara duduk siswa)
- c. Guru melakukan apersepsi kepada siswa, Guru mengingatkan siswa perkalian bilangan pada pembelajaran sebelumnya, lalu mengungkapkan tujuan pembelajaran

2) Kegiatan inti

a. Eksplorasi (10 menit)

1. Guru secara klasikal mengajarkan siswa tentang perkalian angka 9
2. Guru secara klasikal menjelaskan tentang cara mengalikan bilangan hingga tiga angka

b. Elaborasi (35 menit)

Guru membagikan LKS dan menyuruh siswa mengerjakan LKS tersebut.

c. Konfirmasi (10 menit)

1. Setelah siswa selesai mengerjakan LKS, Guru lalu meminta siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas
2. Guru mengkoreksi pekerjaan siswa secara klasikal dengan siswa lainnya
3. Guru bersama siswa memberikan penguatan kepada hasil pekerjaan siswa secara klasikal
4. Guru memberikan tes formatif kepada siswa

3) Penutup (5 menit)

- a. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- b. Guru memberikan PR kepada siswa
- c. Guru menutup pelajaran dengan ucapan maaf dan terimakasih atas perhatian dan kerjasama siswa

d. Guru memberikan salam sebagai penutup pelajaran

H. Media dan Sumber Belajar

1) Media

- a. Papan materi
- b. Penunjuk
- c. Spidol
- d. Papan tulis

2) Sumber belajar

- a. Buku Matematika III (BSE)
- b. LKS

I. Penilaian

- 1) Prosedur penilaian : Hasil LKS dan PR
- 2) Jenis penilaian : Proses dan tugas
- 3) Bentuk penilaian : Tes tertulis (PR) dan hasil LKS
- 4) Alat penilaian : LKS dan PR

Tegal, 2 Oktober 2012

Guru Pendamping

Tegar Pambudhi
NIM 1401409137

Yosef Widijanto
NIP. 196603111989101001

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Randugunting 1

Abu Su'ud, S.Pd.
Mahasiswa NIP. 195611251978021001

Nama :

No. Absen :

LEMBAR KERJA SISWA

NO	SOAL	CARA BERSUSUN PANJANG		NO	SOAL	CARA BERSUSUN PANJANG
1.	26×7			6.	38×84	
2.	6×89			7.	45×95	
3.	7×84			8.	87×72	
4.	258×2			9.	18×81	
5.	751×8			10.	93×99	

KUNCI JAWABAN LKS

NO	SOAL	CARA BERSUSUN PANJANG		NO	SOAL	CARA BERSUSUN PANJANG
1.	26×7			6.	38×84	
2.	6×89			7.	45×95	
3.	7×84			8.	87×72	
4.	258×2			9.	18×81	
5.	751×8			10.	93×99	

Nama :

No. Absen :

PEKERJAAN RUMAH

NO	SOAL	CARA BERSUSUN PENDEK		NO	SOAL	CARA BERSUSUN PENDEK
1.	7×43			6.	9×633	
2.	59×8			7.	48×97	
3.	8×74			8.	76×37	
4.	361×6			9.	96×63	
5.	59×48			10.	97×82	

KUNCI JAWABAN PR

NO	SOAL	CARA BERSUSUN PENDEK		NO	SOAL	CARA BERSUSUN PENDEK
1.	7×43			6.	9×633	
2.	59×8			7.	48×97	
3.	8×74			8.	76×37	
4.	361×6			9.	96×63	
5.	9×548			10.	97×82	

TEST FORMATIF

1. Di tepi sebuah sungai, ada sekelompok itik yang sedang berjalan. Jika banyaknya itik ada 96, berapa jumlah kaki semua itik tersebut?
2. $73 \times 25 = \dots$
3. Sebuah truk dapat mengangkut 75 karung beras. Berapa karung beras yang dapat diangkut 13 truk?

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING

Sekolah/Tempat Latihan : SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal
Nama Dosen Pembimbing : Drs. Teguh Supriyanto, M.Pd.
Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tandatangan
1	29/08/2012	M. Farid Fani Dwian A Romadoni Setyaningsih Rini Dian P	Monitoring PPL	
2	05/09/2012	Dewi Puspitasari Romadini Setyaningsih	Mengawasi pembelajaran Terbimbing	
3	12/09/2012	M. farid Romadoni S	Mengawasi pembelajaran Terbimbing	
4	15/09/2012	Rini Dian P	Pembelajaran Terbimbing	
5	22/09/2012	Romadoni Setyaningsih	Mengawasi pembelajaran mandiri	
6	29/09/2012	M. Farid Rini Dian P Dewi Puspitasari	Mengawasi Pembelajaran Mandiri	
7	03/10/2012	M. Farid	Mengawasi ujian PPL	
8	05/10/2012	Dewi Puspitasari Rini Dian Prasanti	Mengawasi ujian PPL	

		Romadoni Setyaningsih		
--	--	-----------------------	--	--

Tegal, 09 Oktober 2012

Mengetahui,
Kepala sekolah

Abu Su'ud, S.Pd
NIP. 195611251978021001

DAFTAR HADIR MAHASISWA

Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

Sekolah latihan : SD N Randugunting 1

Tahun : 2012

No.	Nama	NIM	Tanda tangan														Keterangan
			30/ 7	31/ 7	1/8	2/8	3/8	4/8	5/8	6/8	7/8	8/8	9/8	10/ 8	11/ 8	12/ 8	
1	M. Farid	1401409015	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
2	Fani Dwiyan A	1401409026	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
3	Romadoni S	1401409065	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
4	Rini Dian P	1401409096	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
5	Tegar Pambudhi	1401409137	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
6	Dewi Puspitasari	1401409256	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
7	Cici Evianti A	1401409261	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
8	Ning Tias P	1401409265	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		

No.	Nama	NIM	Tanda tangan														Keterangan
			13/ 8	14/ 8	15/ 8	16/ 8	17/ 8	18/ 8	19/ 8	20/ 8	21/ 8	22/ 8	23/ 8	24/ 8	25/ 8	26/ 8	
1	M. Farid	1401409015															
2	Fani Dwiyan A	1401409026															
3	Romadoni S	1401409065															
4	Rini Dian P	1401409096															
5	Tegar Pambudhi	1401409137															
6	Dewi Puspitasari	1401409256															
7	Cici Evianti A	1401409261															
8	Ning Tias P	1401409265															

No.	Nama	NIM	Tanda tangan														Keterangan	
			27/ 8	28/ 8	29/ 8	30/ 8	31/ 8	1/9	2/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	8/9	9/9		
1	M. Farid	1401409015	V	V	V	V	V	V			V	V	V	V	V	V		
2	Fani Dwiyan A	1401409026	V	V	V	V	V	V			V	V	V	V	V	V		
3	Romadoni S	1401409065	V	V	V	V	V	V			V	V	V	V	V	V		
4	Rini Dian P	1401409096	V	V	V	V	V	V			V	V	S	V	V	V		Sakit
5	Tegar Pambudhi	1401409137	V	V	V	V	V	V			V	V	V	V	V	V		
6	Dewi Puspitasari	1401409256	V	V	S	V	V	V			V	V	V	V	V	V		Sakit
7	Cici Evianti A	1401409261	V	V	V	V	V	V			V	V	V	V	V	V		
8	Ning Tias P	1401409265	V	V	V	V	V	V			V	V	V	V	V	V		

No.	Nama	NIM	Tanda tangan														Keterangan
			10/ 9	11/ 9	12/ 9	13/ 9	14/ 9	15/ 9	16/ 9	17/ 9	18/ 9	19/ 9	20/ 9	21/ 9	22/ 9	23/ 9	
1	M. Farid	1401409015	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
2	Fani Dwiyan A	1401409026	V	V	V	V	V	S		S	S	V	V	V	V		Sakit
3	Romadoni S	1401409065	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
4	Rini Dian P	1401409096	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
5	Tegar Pambudhi	1401409137	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
6	Dewi Puspitasari	1401409256	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
7	Cici Evianti A	1401409261	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
8	Ning Tias P	1401409265	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		

No.	Nama	NIM	Tanda tangan														Keterangan
			24/ 9	25/ 9	26/ 9	27/ 9	28/ 9	29/ 9	30/ 9	1/1 0	2/1 0	3/1 0	4/1 0	5/1 0	6/1 0	7/1 0	
1	M. Farid	1401409015	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
2	Fani Dwiyan A	1401409026	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
3	Romadoni S	1401409065	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
4	Rini Dian P	1401409096	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
5	Tegar Pambudhi	1401409137	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
6	Dewi Puspitasari	1401409256	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
7	Cici Evianti A	1401409261	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
8	Ning Tias P	1401409265	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		

No.	Nama	NIM	Tanda tangan														Keterangan
			8/ 0	9/ 0	10/ 10	11/ 10	12/ 10	13/ 10	14/ 10	15/ 10	16/ 10	17/ 10	18/ 10	19/ 10	20/ 10	21/ 10	
1	M. Farid	1401409015	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
2	Fani Dwiyan A	1401409026	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
3	Romadoni S	1401409065	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
4	Rini Dian P	1401409096	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
5	Tegar Pambudhi	1401409137	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
6	Dewi Puspitasari	1401409256	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
7	Cici Evianti A	1401409261	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
8	Ning Tias P	1401409265	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		

Tegal, 9 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Ketua Kelompok

Abu Su'ud, S.Pd
NIM. 195611251978021001

Tegar Pambudhi
NIM. 1401409137

**JADWAL PRAKTEK MENGAJAR TERBIMBING
KELOMPOK PPL SDN RANDUGUNTING 1
KECAMATAN TEGAL SELATAN KOTA TEGAL
TAHUN 2012**

M I N G G U	HARI/ TANGGAL	NO	NAMA/ NIM	KLS	MAPEL	GURU PAMONG	KETERANGAN
I	SENIN, 27-09-2012	-	-	-	-	-	-
	SELASA, 28-08-2012	-	-	-	-	-	-
	RABU, 29-08-2012	1.	Romadoni Setyaningsih	II	Matematika	Sutyastuti, S.Pd	SK: Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500 KD: Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500 Indikator: <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 20 • Mengubah bentuk penjumlahan ke bentuk pengurangan
		2.	Tegar Pambudhi 1401409137	V	Matematika	Isih Ustari 196308191983042008	Standar Kompetensi 1. Melakukan Operasi Hitung Bilangan

							Bulat dalam Pemecahan Masalah
		3	Muhamad Farid	I	Bahasa Indonesia	Hetty Kuniarsih	<p>Kompetensi Dasar</p> <p>1.4 Menghitung Perpangkatan dan Akar Sederhana</p> <p>Indikator</p> <p>Menuliskan pangkat dua sebagai perkalian berulang</p> <p>SK : 4. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.</p> <p>KD :4.1 Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf.</p> <p>Indikator : menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran dan bentuk huruf.</p>
		4.	Rini Dian Prasanti	VI	Bahasa Jawa	Nur Baeti	<p>Standar Kompetensi</p> <p>Mampu membaca dan memahami berbagai ragam teks bacaan dengan menggunakan teknik membaca cepat, membaca bersuara, membaca indah, dan membaca huruf jawa</p>

						<p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Membaca huruf jawa</p> <p>Indikator</p> <p>3.2.1 Membaca huruf jawa dengan lafal dan intonasi yang tepat</p> <p>3.2.2 Membaca pasangan huruf jawa</p> <p>3.2.3 Merangkai kata behuruf jawa menjadi kalimat</p>
KAMIS, 30-08-2012	1	Fani Dwian Arfiana	II	Bahasa Indonesia	Sutyastuti, S.Pd	<p>SK:</p> <p>Mendengarkan</p> <p>Memahami teks pendek dan puisi anak dilisankan Berbicara</p> <p>Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi</p> <p>Menulis</p> <p>Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte</p> <p>Membaca</p> <p>Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak</p> <p>KD: 3.1 Menyimpulkan teks pendek (10 sampai 15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar</p> <p>Indikator:</p> <p>Menceritakan teks yang dibaca menggunakan kalimat atau kata-kata sendiri</p>

		2.	Ning Tias Prima .W	VI	Bahasa Indonesia	Nur Baetty	<p>SK :</p> <p>1. Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan.</p> <p>KD :</p> <p>1.2 Menanggapi (mengkritik/memuji) sesuatu hal disertai alasan dengan menggunakan bahasa yang santun.</p> <p>Indikator :</p> <p>1.2.1 Menuliskan pokok-pokok yang akan disampaikan sebagai kritikan sesuai permasalahan</p> <p>1.2.2 Menyampaikan kritikan disertai alasan yang logis dengan bahasa yang santun.</p>
		3.	Dewi puspitasari	V	Pendidikan kewarganega raan	Isih Ustari	<p>SK:</p> <p>1. Memahami pentingnya keutuhan NKRI.</p> <p>KD:</p> <p>1.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan NKRI.</p> <p>Indikator:</p> <p>1.2.1 Menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan.</p>
		4.	Rini Dian Prasanti	III	Matematika	Yosef Widijanto	<p>Standar Kompetensi</p> <p>1. Melakukan operasi hitung tiga angka</p>

						<p>Kompetensi Dasar</p> <p>1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka</p> <p>Indikator</p> <p>1.2.4 Melakukan pengerjaan hitung penjumlahan tanpa dan dengan teknik menyimpan</p> <p>1.2.5 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan</p>	
	JUMAT, 31-09-2012	1	Cici Evianti Alafiyah	III	IPS	Yosef Widijanto	<p>SK: Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>KD: Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi denah dan peta sekolah. 2. Mengidentifikasi denah dan peta lingkungan rumah

		2	Dewi Puspitasari	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati, S.Pd.	<p>SK:</p> <p>3. Membaca teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ ensiklopedi.</p> <p>KD:</p> <p>3.1 Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas.</p> <p>Indikator:</p> <p>3.1.1. Menyimpulkan isi teks.</p>
	SABTU, 1-09-2012	1	Romadoni setyaningsih	III	Bahasa Indonesia	Eulis Irmawati	<p>SK:</p> <p>Mendengarkan Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.</p> <p>Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.</p> <p>Membaca Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.</p> <p>KD: Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan</p>

						<p>menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menemukan permasalahan yang terdapat di lingkungan sekitar 2. Ssiswa mampu menentukan permasalahan dari gambar yang di berikan oleh guru 3. Siswa mampu meberikan pendapat dan saran dari masalah yang ditemukan di lingkungan dan gambar
		2	Cici Evianti Alafiyah	I	SBK	<p>Hetty Kuniarsih</p> <p>SK: Mengapresiasikan karya seni rupa</p> <p>KD: Mengidentifikasi unsur rupa pada benda di alam sekitar.</p> <p>Indikator: Mengelompokkan berbagai jenis bintik, garis, warna dan bentuk</p>
		3.	Tegar Pambudhi 1401409137	V	Bahasa Indonesia	<p>Isih Ustari 196308191983042008</p> <p>Standar Kompetensi</p>

		4.	Ning Tias Prima .W	IV	PKn	Mardiyati, S.Pd.	<p>2. Mengungkap Pikiran, Pendapat, Perasaan, Fakta secara Lisan dengan Menanggapi suatu Persoalan, Menceritakan Hasil Pengamatan atau Berwawancara</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>2.3 Berwawancara Sederhana dengan Narasumber (Petani, Pedagang, Nelayan, dll) dengan Memperhatikan Pilihan Kata dan Satun Berbahasa</p> <p>Indikator</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan untuk wawancara sesuai dengan topik serta menggunakan kalimat tanya yang benar.</p> <p>SK :</p> <p>1. Memahami sistem pemerintahan desa dan pemerintahan kecamatan</p> <p>KD :</p> <p>1.2 Menggambarkan struktur organisasi desa dan pemerintah kecamatan.</p>
		5.					

		6.	Dewi Puspitasari	II	IPS	Sutyastuti, S.Pd.	<p>Indikator :</p> <p>1.2.1 Memahami gambar struktur pemerintahan desa.</p> <p>SK:</p> <p>1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.</p> <p>KD:</p> <p>1.2. Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya.</p> <p>Indikator:</p> <p>1.2.1. Menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga.</p>
		7	Muhamad Farid	III	SBK	Yosef Widijanto	<p>SK : 7. Membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin secara sederhana.</p> <p>KD : membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin dari bahan kertas.</p>

		8.	Fani Dwian Arfiana	I	Matematika	Hetty Kuniarsih	<p>Indikator : Membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin dari bahan kertas.</p> <p>SK: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20</p> <p>KD: 1.2 Mengurutkan banyak benda</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengurutkan banyak benda dari yang sedikit ke benda yang terbanyak. 2. Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur dari yang terkecil. 3. Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur dari yang terbesar.
II	SENIN, 3-09-2012	1	Cici Evianti Alafiyah	IV	IPA	Mardiyati, S.Pd	<p>SK: Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.</p> <p>KD: Mendesripsikan hubungan antara struktur pancaindra dengan fungsinya</p> <p>Indikator:</p>

		2.	Ning Tias Prima .W	III	Bahasa Jawa	Hetty Kuniarsih	<p>Menyebutkan bagian-bagian mata dan fungsinya</p> <p>SK :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mampu menulis karangan dengan pikiran sendiri dalam berbagai ragam bahasa dan jenis karangan sesuai kaidah bahasa <p>KD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menulis karangan sederhana <p>Indikator :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun karangan berdasarkan gambar seri. - Menuliskan cerita secara singkat dengan ragam bahasa.
		3.	Dewi Puspitasari	III	IPA	Yosef Widijanto	<p>SK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup. <p>KD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2. Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana. <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2.2. Menggolongkan hewan berdasarkan persamaan ciri-cirinya.
		4.	Muhamad Farid	II	Matematika	Sutyastuti, S. Pd. 196112241985082001	<p>SK : 2. menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah</p>

		5.	Rini Dian Prasanti	I	IPA	Hetty Kuniarsih	<p>KD : 2.1 menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam. Indikator : membaca dan menentukan waktu yang ditunjukkan jarum jam.</p> <p>Standar Kompetensi Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.</p> <p>Kompetensi Dasar 1.1 Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.</p> <p>Indikator 1.1.1 menunjukkan cara merawat tubuh</p>
	SELASA, 4-09-2012	1.	Tegar Pambudhi 1401409137	II	IPA	Sutyastuti, S. Pd. 196112241985082001	<p>Standar Kompetensi 1. Mengenal Bagian-Bagian Utama Tubuh Hewan dan Tumbuhan serta Berbagai Tempat Makhluk Hidup</p> <p>Kompetensi Dasar 1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada tumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman)</p>

							<p>Indikator</p> <p>Menceritakan perubahan yang dialami hewan (dalam ukuran) dan pada tumbuhan (proses pertumbuhan) berdasarkan hasil pengamatan.</p>
	RABU, 5-09-2012	1	Romadoni setyaningsih	VI	IPS	Nike Anna S.	<p>SK: Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakanalam dan keadaan sosial Negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua</p> <p>KD:Membandingkan kenampakan alam dan keadaan social negara-negara tetangga</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan pada peta letak nama negara tetangga indonesia (ASEAN) • Menyebutkan negara yang tergabung dalam ASEAN
		2	Cici Evianti Alafiyah	II	Bahasa Jawa	Sutyastuti, S.Pd.	<p>SK: Micara</p> <p>KD: Mengajukan pertanyaan secara lisan mengenai kegiatan sehari-hari dengan menggunakan ragam bahasa tertentu.</p> <p>Indikator:</p>

		3.	Tegar Pambudhi 1401409137	I	IPS	Hetty Kurniasih, S. Pd. 195712231983042002	<p>1. Menggunakan kata tanya dengan tepat</p> <p>2. Mengajukan pertanyaan secara lisan kepada orang lain dengan pilihan kata yang tepat</p> <p>3. Melakukan tanya jawab dengan teman.</p> <p>Standar Kompetensi</p> <p>1. Memahami Identitas Diri dan Keluarga serta Sikap Saling Menghormati dalam Kemajemukan Keluarga</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>1.2 Menceritakan Pengalaman Diri</p> <p>Indikator</p> <p>Menceritakan kembali pengalaman waktu kecil berdasarkan cerita orang tua</p>
		4.	Ning Tias Prima .W	IV	SBK	Yosef Widijanto	<p>SK :</p> <p>8. Membuat karya kerajinan berdasarkan</p>

		5.	Dewi Puspitasari	VI	Matematika	Nur Baetti	<p>rancangan yang telah dibuat</p> <p>KD:</p> <p>8.2.1 Membuat karya kerajinan berdasarkan rancangan pada kertas.</p> <p>Indikator :</p> <p>Membuat karya kerajinan</p> <p>SK:</p> <p>2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.</p> <p>KD:</p> <p>2.1. Mengenal satuan waktu..</p> <p>Indikator:</p> <p>2.1.1. Mengubah debit dengan satuan waktu sama, tetapi satuan volume berbeda.</p> <p>2.1.2. Mengubah debit dengan satuan volume sama, tetapi satuan waktu berbeda.</p>
	KAMIS, 6-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	V	PKn	Isih Ustari	<p>SK: 2. Memahami Pentingnya Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)</p> <p>KD: 2.1 Menjelaskan pengertian dan</p>

		2	Cici Evianti Alafiyah	V	Bahasa Indonesia	Isih Ustari	<p>pentingnya peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah</p> <p>Indikator: Peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah</p> <p>SK: Membaca</p> <p>KD: Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Mencatat pokok-pokok isi percakapan <p>SK: 3. Menjelaskan cara perkembangbiakan makhluk hidup</p> <p>KD: a. mendeskripsikan ciri-ciri</p>
--	--	---	-----------------------	---	------------------	-------------	--

		3.	Muhamad Farid	IV	TIK	Siti Arifah	<p>perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan.</p> <p>Indikator :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Mendeskripsikan perubahan fisik tubuh pada masa pubertas. ii. Menjaga kebersihan alat reproduksi. <p>SK :</p> <p>Menunjukkan menu standar pengolah kata.</p> <p>KD :</p> <p>Mengenal program pengolah kata dengan menu standar.</p> <p>Indikator :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Mengenal alat output dan mendeskripsikan fungsinya. 2. Menggunakan menu ikon untuk mengubah tampilan karakter. 3. Menggunakan menu standar untuk mengubah tampilan karakter.
--	--	----	---------------	----	-----	-------------	---

							4. Menyimpan file dengan menggunakan ikon penyimpanan (save).
JUMAT, 7-09-2012	1	Romadoni Setyaningsih	I	PKn	Hetty Kuniarsih	<p>SK: Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan</p> <p>KD: Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan agama yang ada di Indonesia 2. Menyebutkan tempat ibadah tiap agama di Indonesia 3. Menyebutkan kitab suci agama yang ada di Indonesia 4. Menyebutkan hari besar agama yang ada di Indonesia 	
	2	Fani Dwian Arfiana	III	IPS	Yosep widijanto	<p>SK: 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah</p> <p>KD: 1.4 Melakukan kerja sama di lingkungan rumah dan sekolah</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan rumah. 	

		3.	Rini Dian Prasanti	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati	<p>2. Menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan sekolah.</p> <p>Standar Kompetensi</p> <p>3. Membaca untuk memahami petunjuk pemakaian</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca</p> <p>Indikator</p> <p>3.2.1 Melakukan kegiatan sesuai petunjuk penggunaan</p>
	SABTU, 8-09-2012	1	Muhamad Farid	V	IPA	Isih Ustari	<p>SK :</p> <p>mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.</p> <p>KD :</p> <p>Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.</p> <p>Indikator :</p> <p>Mengidentifikasi makanan bergizi dan menyimpulkan bahwa makanan bergizi dengan jumlah dan susunan menu seimbang menjadikan tubuh sehat.</p>

III	SENIN, 10-09-2012	1	Romadoni setyaningsih	III	IPA	Yosep widijanto	<p>SK: Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup</p> <p>KD: Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.</p> <p>Indikator: Menggolongkan hewan berdasarkan penutup tubuh Menggolongkan hewan berdasarkan cara bergerak</p>
		2	Cici Evianti Alafiyah	VI	PKN	Nur Baetty	<p>SK: Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.</p> <p>KD: Meneladani nilai juang para tokoh yang berperan dalam proses perumusan pancasila sebagai dasar negara dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan 3 tokoh yang berperan dalam perumusan teks pancasila. 2. Menyebutkan isi teks pancasila. 3. Mengembangkan rasa persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

		3.	Tegar Pambudhi 1401409137	V	TIK	Siti Aripah	<p>Standar Kompetensi</p> <p>Menggunakan Ikon Pendukung (Data dalam Tabel)</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>Menggunakan Fungsi Ikon-ikon Pendukung</p> <p>Indikator</p> <p>1) Membaca informasi yang ada dalam tabel</p> <p>2) Membedakan bagian-bagian tabel (baris, kolom, dan sel)</p> <p>3) Menyisipkan tabel dalam dokumen</p>
	SELASA, 11-09-2012	1.	Fani Dwian Arfiana	II	IPA	Sutyastuti, S.Pd.	<p>SK: 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat makhluk hidup</p> <p>KD: 1.4 Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan</p> <p>Indikator:</p>

		2.	Dewi Puspitasari	VI	SBK	Nur Baetti	<p>1. Memberi contoh berbagai hewan yang menguntungkan dan membahayakan manusia.</p> <p>2. Memberi contoh berbagai tumbuhan di sekitar yang berguna bagi manusia.</p> <p>SK: 8. Membuat karya kerajinan.</p> <p>KD: 8.1. Membuat kerajinan anyaman.</p> <p>Indikator: 8.1.2. Membuat anyaman dengan berbagai motif anyaman.</p>
		3.	Rini Dian Prasanti	V	IPS	Nike Anna S	<p>Standar Kompetensi</p> <p>Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu, Budha, dan Islam, keragaman alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.</p> <p>Kompetensi Dasar</p>

						<p>1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu, Budha, dan Islam di Indonesia.</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun daftar tokoh-tokoh sejarah yang bercorak Hindu yang ada di Indonesia. • Menceritakan tokoh-tokoh kerajaan Hindu di berbagai daerah di Indonesia. • Menyusun daftar tokoh-tokoh sejarah yang bercorak Budha yang ada di Indonesia. • Menceritakan tokoh-tokoh kerajaan Budha diberbagai daerah di Indonesia. • Menyusun daftar tokoh-tokoh sejarah yang bercorak Islam yang ada di Indonesia. • Menceritakan tokoh-tokoh kerajaan Islam di berbagai daerah di Indonesia.
--	--	--	--	--	--	---

RABU, 12-09-2012	1	Romadoni setyaningsih	IV	SBK	Yosep widijanto	<p>SK: Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa</p> <p>KD: Membuat relief dari bahan plastis dengan pola motif hias</p> <p>Indikator: Membuat koleksi tentang karya relief dari berbagai teknik dengan pola tertentu dengan bahan plastisin</p>
	2.	Tegar Pambudhi 1401409137	I	SBK	Hetty Kurniarsih, S. Pd. 195712231983042002	<p>Standar Kompetensi</p> <p>6. Mengapresiasi Karya Seni Rupa</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>1.1 Mengidentifikasi Unsur Rupa Pada Benda di Alam Sekitar</p> <p>Indikator</p> <p>Mengelompokkan berbagai ukuran bintik, garis, bidang, warna dan bentuk pada hasil karya dua dimensi di alam sekitar.</p>
	3.	Muhamad Farid	VI	IPS	Nike Anna S.	<p>SK : Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakkan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.</p> <p>KD : Membandingkan keadaan alam dan keadaan</p>

						<p>sosial negara-negara di kawasan Asia Tenggara. Indikator : Membandingkan keadaan alam dan keadaan sosial negara-negara di kawasan Asia Tenggara,</p>
KAMIS, 13-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	IV	SBK	Yosep widijanto	<p>SK: Membuat karya kerajinan dan benda permainan KD: Membuat karya kerajinan makrame Indikator: 1. Menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat kerajinan makrame. 2. Membuat karya kerajinan makrame dengan baik.</p>
	2	Cici Evianti Alafiyah	IV	Matematika	Mardiyati, S.Pd.	<p>SK: Memahami dan menggunakan sifat-sifat pengerjaan hitung bilangan dalam menyelesaikan masalah. KD: Memecahkan masalah yang melibatkan uang</p>

		3.	Ning Tias Prima W	II	IPS	Sutyastuti, S.Pd.	<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membandingkan nilai uang yang berbeda melalui permainan. 2. Menentukan hasil operasi bilangan melalui transaksi jual beli yang melibatkan uang <p>SK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis. <p>KD :</p> <p>Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya</p> <p>Indikator :</p> <p>Menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga.</p>
--	--	----	-------------------	----	-----	-------------------	--

		4.	Dewi Puspitasari	I	Bahasa Jawa	Hetty Kurniasih	<p>SK:</p> <p>2. Membaca</p> <p>Mampu membaca dan memahami teks pendek dengan cara membaca lancar bersuara beberapa kalimat sederhana.</p> <p>KD:</p> <p>3.2. Menyapa dengan kalimat sederhana dan santun.</p> <p>Indikator:</p> <p>3.2.1. Menyapa teman sebaya, guru, dan orang yang lebih tua dengan bahasa dan cara yang sesuai.</p>
		5.	Rini Dian Prasanti	IV	TIK	Siti Aripah	<p>Standar Kompetensi</p> <p>Mengoperasikan ikon menu standar pengolah kata</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>Menggunakan fungsi ikon menu standar pengolah kata</p>

						<p>Indikator</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Membuka file dengan menggunakan ikon pembuka (open). 2) Menggunakan menu ikon untuk mengatur tampilan huruf menjadi huruf tebal, huruf bergaris bawah, dan huruf miring. 3) Menyimpan file dengan nama berbeda menggunakan <i>Save As</i>.
	JUMAT, 14-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	IV	B. Jawa	<p>Sutyastuti, S.Pd.</p> <p>SK: Mampu membaca dan memahami berbagai ragam teks bacaan dengan menggunakan teknik membaca cepat, membaca bersuara, membaca indah, dan membaca huruf jawa</p> <p>KD: Menulis kata berhuruf Jawa yang menggunakan sandhangan swara (<i>wulu, suku pepet, taling, taling tarung</i>)</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis kata berhuruf Jawa yang menggunakan sandhangan swara. 2. Menyalin kata berhuruf Jawa ke dalam

		2.	Tegar Pambudhi 1401409137	III	PKn	Yosef Widijanto 196603111989101001	<p>kata dengan huruf Latin sesuai konteks.</p> <p>Standar Kompetensi</p> <p>2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>2.1. Mengenal aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.</p> <p>Indikator</p> <p>1. Menjelaskan pengertian norma</p> <p>2. Mengidentifikasi macam-macam norma yang berlaku di masyarakat.</p> <p>3. Menjelaskan fungsi norma dalam masyarakat.</p>
	SABTU, 15-09-2012	1	Romadoni setyaningsih	V	B. jawa	Isih ustari	<p>SK: Mampu membaca dan memahami ragam teks bacaan dengan berbagai teknik membaca bersuara, membaca indah, dan membaca huruf jawa.</p> <p>KD: Membaca Pemahaman</p> <p>Indikator :</p> <p>Menjawab pertanyaan bacaan.</p> <p>Menyimpulkan isi bacaan.</p> <p>Menceritakan kembali isi bacaan dengan</p>

		2	Ning Tias Prima W	1	Matematika	Hetty Kurniasih	<p>bahasa sendiri/ragam tertentu.</p> <p>SK: Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20</p> <p>KD: Membilang banyak benda</p> <p>Indikator: Membaca dan menulis lambang bilangan.</p>
		3.	Muhamad Farid	IV	PKn	Mardiyati, S.pd.	<p>SK :</p> <p>Memahami system pemerintahan kabupaten,kota, dan provinsi.</p> <p>KD :</p> <p>Mengenal lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan kabupaten,kota, dan provinsi.</p> <p>Indikator :</p> <p>Menyebutkan nama bupati/walikota setempat.</p>
		4.	Rini Dian Prasanti	II	PKn	Sutyastuti	<p>Standar Kompetensi</p> <p>Membiasakan hidup bergotong royong</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>Mengenal pentingnya hidup rukun saling berbagi dan tolong menolong</p>

							Indikator Menceritakan manfaat berbagi dengan teman di rumah dan di sekolah.
--	--	--	--	--	--	--	--

**JADWAL PRAKTEK MENGAJAR MANDIRI
KELOMPOK PPL SDN RANDUGUNTING 1
KECAMATAN TEGAL SELATAN KOTA TEGAL
TAHUN 2012**

MINGGU	HARI/ TANGGAL	NO	NAMA/ NIM	KLS	MAPEL	GURU PAMONG/ NIP	KETERANGAN
I	SENIN, 17-09-2012	1.	Cici Evianti Alafiyah	III	TIK	Siti Aripah	SK: Menunjukkan perangkat keras komputer. KD: Mengenal tombol-tombol keyboard. Indikator: 1. Mampu mengenal tombol-tombol keyboard. 2. Memahami fungsi tombol keyboard. 3. Mampu meletakkan jari-jari pada tombol keyboard dengan benar.
		2.	Tegar Pambudhi	II	Matematika	Sutyastuti,	Standar Kompetensi

			1401409137			S.Pd. 19611224198 5082001	<p>2. Menggunakan ukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>2.1 Menggunakan alat ukur dan waktu dengan satuan jam</p> <p>Indikator</p> <p>4. Menggambar jam yang menunjukkan waktu yang tepat, dan waktu setengah jam</p> <p>5. Menyebutkan waktu yang digunakan untuk kegiatan sehari-hari</p> <p>6. Membuat jadwal waktu yang digunakan untuk kegiatan sehari-hari</p>
		3.	Ning Tias Prima Wilinda	V	IPS	Nike Anna Susanti, S. Pd.	<p>Standar Kompetensi</p> <p>1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang bersejarah nasional pada masa Hindu, Budha dan Islam, keragaman,</p>

		4.	Dewi Puspitasari	IV	IPA	Mardiyati, S.Pd.	<p>kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di indonesia.</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>2.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya</p> <p>Indikator</p> <p>1.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kenampakan alam wilayah Indonesia.</p> <p>1.3.2 Menggambar peta Indonesia dengan menggunakan simbol.</p> <p>SK:</p> <p>3. Memahami hubungan antara struktur</p>
--	--	----	------------------	----	-----	---------------------	--

		5.	Muhamad Farid	I	IPA	Hetty Kurniasih	<p>bagian tumbuhan dan fungsinya.</p> <p>KD:</p> <p>2.1. Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya.</p> <p>Indikator:</p> <p>2.1.1. Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan (akar) dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri.</p> <p>SK :</p> <p>Mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat.</p> <p>KD :</p> <p>Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat.</p> <p>Indikator :</p> <p>Mengemukakan ciri-ciri lingkungan yang sehat dan ciri-ciri lingkungan yang tidak</p>
--	--	----	---------------	---	-----	-----------------	---

		6.	Rini Dian Prasanti	III	IPA	Yosef Widijanto	sehat. Standar Kompetensi 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup Kompetensi Dasar 1.1 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana Indikator 1. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk daun 2. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan jenis batang SK: melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah KD: Menghitung Perpangkatan dan akar sederhana
		7.	Romadoni Setyaningsih	V	Matematika	Isih Ustari	

							Indikator: Melakukan Penarikan akar Pangkat dua dari bilangan kuadrat
	SELASA, 18-08-2012	1	Cici Evianti Alafiyah	VI	IPA	Abu Su'ud, S.Pd	SK : Memahami perkembangbiakan makhluk hidup. KD: Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan. Indikator: Menjelaskan cara perkembangbiakan tumbuhan (generatif).
		2.	Ning Tias Prima W	IV	IPA	Mardiyati, S. Pd.	Standar Kompetensi 2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud yang ada di dalamnya. Kompetensi Dasar 2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri benda

							<p>padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>Indikator</p> <p>2.1.1 Menyebutkan ciri-ciri benda padat.</p> <p>2.1.2 Menyebutkan ciri-ciri benda cair.</p> <p>SK:</p> <p>Membaca</p> <p>3. Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/ menit dan membaca puisi.</p> <p>KD:</p> <p>a. Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>Indikator:</p> <p>i. Menentukan jeda/ penggalan kata dalam puisi.</p>
		3.	Dewi Puspitasari	V	Bahasa Indonesia	Isih Ustari	

		4.	Muhamad Farid	IV	IPS	Mardiyati, S.pd.	<p>i. Membaca puisi dengan ekspresi dan penghayatan yang tepat.</p> <p>SK : Memahami sejarah, kenampakkan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten,kota dan provinsi.</p> <p>KD : Mendiskusikan kenampakkan alam di lingkungan kabupaten, kota, dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial.</p> <p>Indikator : Mengidentifikasi ciri-ciri dan manfaat kenampakkan alam serta ciri-ciri sosial dan budaya di kabupaten, kota dan provinsi setempat.</p>
		5.	Rini Dian Prasanti	IV	Matematika	Mardiyati	Standar Kompetensi

							Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah Kompetensi Dasar Mendeskripsikan konsep dan faktor dan kelipatan Indikator Menjelaskan arti faktor suatu bilangan
	RABU, 19-08-2012	1	Cici Evianti Alafiyah	I	IPS	Hetty Kuniarsih, S.Pd	SK: Sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga. KD: Kasih sayang antar anggota keluarga. Indikator: Menjelaskan kasih sayang orang tua kepada anaknya.
		2.	Tegar Pambudhi 1401409137	VI	IPS	Nike Anna Susanti, S.	Standar Kompetensi 1. Memahami perkembangan wilayah

		3.	Ning Tias Prima W	II	IPA	Pd. Sutiyasih,	<p>Indonesia, kenampakan alam, dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua.</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>1.2 Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga.</p> <p>Indikator</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membandingkan keadaan sosial negara-negara di kawasan Asia Tenggara 2. Membandingkan ciri-ciri keadaan sosial negara-negara di kawasan Asia Tenggara 3. Memberi contoh sikap waspada bangsa Indonesia terhadap dampak keadaan sosial di negara kawasan Asia Tenggara <p>Standar Kompetensi</p>
--	--	----	-------------------	----	-----	-----------------------	---

						S.Pd.	<p>1. Melakukan pengerjaan hitung bilangan sampai tiga angka.</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.</p> <p>Indikator</p> <p>1.3.1 Mengingat fakta dasar perkalian</p>
		4.	Dewi Puspitasari	II	SBK	Sutyatuti, S.Pd.	<p>SK:</p> <p>2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.</p> <p>KD:</p> <p>2.1. Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresi.</p> <p>Indikator:</p>

		5.	Rini Dian Prasanti	VI	Bahasa Jawa	Nur Baetti	<p>2.1.1. Membuat gambar ekspresi dengan pensil warna atau karyon dengan tema binatang.</p> <p>Standar Kompetensi</p> <p>Mampu membaca dan memahami berbagai ragam teks bacaan dengan menggunakan teknik membaca cepat, membaca bersuara, membaca indah, dan membaca huruf jawa.</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>Membaca bersuara</p> <p>Indikator</p> <p>1.3.1 Secara bergiliran siswa berlatih membaca bersuara “Nonton Badminton” dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat.</p> <p>1.3.2 Siswa menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sehari-hari.</p>
--	--	----	--------------------	----	----------------	------------	---

		6.	Romadoni Setyaningsih	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati, S.Pd	<p>Standar kompetensi: Mengungkapkan pikiran perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk cerita.</p> <p>Kompetensi Dasar: Melengkapi bagian cerita menggunakan kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi gambar 2. Membuat cerita berdasarkan gambar
	KAMIS, 20-08-2012	1	Cici Evianti Alafiyah	V	PKn	Isih Ustari	<p>SK: Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah..</p> <p>KD: Memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah seperti pajak, anti korupsi, lalu lintas, larangan merokok.</p>

							<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi contoh peraturan perundang-undangan ditingkat pusat dan daerah. 2. Menyebutkan peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah. 3. Menguraikan cara melaksanakan peraturan perundang-undangan. <p>SK:</p> <p>Menggunakan MS.Exel 2003</p> <p>KD:</p> <p>Menggunakan menu icon yang terdapat dalam MS.Excel</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjalankan program MS.Excel - Mengenal fungsi menu tools, dan Icon dalam program Ms.Excel.
		2	Ning Tias Prima W	VI	TIK	Siti Aripah	
		3.	Muhamad Farid	III	Matematika	Yosef	SK :

						Widijanto	<p>Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.</p> <p>KD :</p> <p>Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.</p> <p>Indikator :</p> <p>Menggunakan sifat operasi hitung (pertukaran dan pengelompokkan) untuk mempermudah perhitungan.</p>
	JUMAT, 21-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	I	PKn	Hetty Kuniarsih	<p>SK:</p> <p>1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan</p> <p>KD: 1.1 menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama dan suku bangsa</p> <p>Indikator:</p> <p>1. Menyebutkan 5 suku yang terbesar di Indonesia</p> <p>2. Membedakan ciri-ciri suku bangsa dilihat dari bahasa dan adat istiadat/ budayanya.</p>
				IV			

		2	Cici Evianti Alafiyah		Bahasa Jawa	Sutyastuti, S.Pd	<p>SK: Nyemak.</p> <p>KD: Mendengarkan cerita tradisi setempat dengan ragam bahasa tertentu.</p> <p>Indikator: Menceritakan sifat-sifat tokoh satria dalam pewayangan.</p>
		3.	Rini Dian Prasanti	II	Bahasa Indonesia	Sutyastuti, S.Pd	<p>Standar Kompetensi Membaca : Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak</p> <p>Kompetensi Dasar Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah di mengerti dan dipahami orang lain.</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman sendiri

		4.	Romadoni Setyaningsih	III	IPS	Yosef Widijanto	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan keinginan untuk berekreasi • Mengungkapkan perasaan secara lisan dan tertulis tentang yang telah dialaminya dengan bahasa sendiri <p>Standar kompetensi: Memahami lingkungan dan melakukan kerjasama di sekitar rumah dan lingkungan</p> <p>Kompetensi Dasar: Melakukan kerjasama di lingkungan sekolah dan kelurahan atau desa.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh kerjasama di lingkungan desa • Menyebutkan manfaat kerjasama di lingkungan desa.
	SABTU,	1	Fani Dwian Arfiana	II	IPS	Sutyastuti,	<p>SK: 1. Memahami peristiwa penting dalam</p>

	22-09-2012					S.Pd.	keluarga secara kronologis KD: 1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis/ kongkrit Indikator: Menjelaskan peristiwa penting dalam keluarga
		2.	Tegar Pambudhi 1401409137	IV	PKn	Mardiyati, S. Pd. 19670226200 212201	Standar Kompetensi 1. Memahami sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi. Kompetensi Dasar Menenal lembaga-lembaga dalam pemerintahan kabupaten, kota dan provinsi. Indikator Siswa dapat mengetahui sistem pemerintahan kabupaten dan provinsi
		3.	Romadoni Setyaningsih	V	IPA	Isih Ustari	Standar kompetensi: Mengidentifikasi fungsi organ tubuh

							<p>manusia dan hewan.</p> <p>Kompetensi dasar:</p> <p>Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan nama setiap organ pada sistem peredaran darah manusia dan fungsinya 2. Mengurutkan aliran peredaran darah manusia
II	SENIN, 24-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	III	IPA	Yosef Widijanto	<p>SK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup <p>KD: 1.3 Mendiskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olahraga)</p> <p>Indikator:</p> <p>Mendiskripsikan pertumbuhan dan</p>

		2	Cici Evianti Alafiyah	II	Matematika	Sutyastuti, S.Pd	<p>perubahan yang terjadi pada manusia, hewan, dan tumbuhan.</p> <p>SK: Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah.</p> <p>KD: Menggunakan alat ukur panjang, tidak baku (cm,m) dan baku yang sering digunakan.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan gambar (gambar benda yang panjangnya berbeda). 2. Menyebutkan benda-benda disekitar yang panjangnya berbeda. 3. Mengukur beberapa benda yang ada disekitar dengan menggunakan alat ukur.
--	--	---	-----------------------	----	------------	---------------------	--

		3.	Tegar Pambudhi 1401409137	III	Bahasa Jawa	Hetty Kurniasih, S. Pd. 19571223198 3042002	<p>Standar Kompetensi</p> <p>1. Mendengarkan : Mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana lisan melalui mendengarkan cerita teman, cerita rakyat, cerita wayang, drama, dan ungkapan teman.</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>Mendengarkan cerita teman</p> <p>Indikator</p> <p>Menjawab pertanyaan tentang isi cerita. Mengajukan pertanyaan tentang cerita yang didengar. Menceritakan kembali cerita yang didengar dengan bahasa sendiri.</p>
		4.	Ning Tias Prima W	VI	Pkn	Nur Baetty	<p>Standar Kompetensi</p> <p>2. Memahami sistem pemerintahan</p>

		5.	Dewi Puspitasari	V	IPS	<p>Nike Anna Susanti, S. Pd</p> <p>Republik Indonesia.</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>2.1 Menjelaskan proses Pemilu dan Pilkada.</p> <p>Indikator</p> <p>2.1.1 Menjelaskan pengertian demokrasi di Indonesia.</p> <p>2.1.2 Menjelaskan arti pemilu dan pilkada.</p> <p>2.1.3 Menceritakan proses terjadinya pemilu dan pilkada.</p> <p>SK:</p> <p>1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.</p>
--	--	----	------------------	---	-----	--

							<p>KD:</p> <p>1.1. Mengetahui ketragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian waktu di Indonesia menggunakan peta/ atlas.</p> <p>Indikator:</p> <p>1.3.1 Menjelaskan cara pembagian daerah waktu Indonesia.</p> <p>1.3.2 Menjelaskan peta pembagian daerah waktu Indonesia.</p> <p>1.3.3 Menghitung cara pembagian daerah waktu Indonesia.</p> <p>1.3.4 Mengidentifikasi perbedaan waktu wilayah Indonesia.</p>
	SELASA, 25-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	III	Bahasa Indonesia	Eulis Irmawati	<p>SK: Mendengarkan Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan</p> <p>KD: Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan</p> <p>Indikator: Menjelaskan petunjuk membuat sesuatu</p>
		2	Ning Tias Prima w	1	Bahasa Indonesia	Hetty Kurniasih	

		3.	Dewi Puspitasari	I	Matematika	<p>Hetty Kurniasih</p> <p>Standar Kompetensi</p> <p>3. Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilisankan.</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>1.3 Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita</p> <p>Indikator</p> <p>1.3.1 Mampu menyebutkan tokoh - tokoh dalam cerita.</p> <p>1.3.2 Mampu menjawab pertanyaan secara lisan/sesuai dengan cerita yang diperdengarkan.</p> <p>SK:</p> <p>2. Menggunakan pengukuran waktu dan panjang.</p> <p>KD:</p> <p>2.1 Menentukan waktu (pagi, siang, malam) hari dan jam secara bulat.</p>
--	--	----	------------------	---	------------	--

		4.	Muhamad Farid	V	Bahasa Indonesia	Isih Ustari	<p>Indikator:</p> <p>2.1.1 Mengetahui konsep waktu melalui kegiatan sehari-hari yang sebentar dan lama.</p> <p>SK : Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.</p> <p>KD : Menulis surat undangan acara agama, kegiatan sekolah, kenaikan kelas dan lain-lain dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan.</p> <p>Indikator :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa surat undangan 2. Membedakan surat resmi dan tidak resmi.
--	--	----	---------------	---	------------------	-------------	---

		5.	Rini Dian Prasanti	3	PKn	Yosef Widijanto	<p>Standar Kompetensi Melaksanakan norma yang berlaku dalam masyarakat..</p> <p>Kompetensi Dasar Menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di masyarakat. • Mengidentifikasi aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekitar siswa.
		6.	Romadoni Setyaningsih	II	Matematika	Sutyastuti, S.Pd	<p>Standar Kompetensi: Membiasakan hidup bergotong royong</p> <p>Kompetensi Dasar: Melaksanakan hidup rukun saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan sekolah</p>

							<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membedakan hidup tolong menolong dengan bukan tolong-menolong 2. Membagi tugas secara berkelompok di sekolah 3. Menceritakan manfaat hidup tolong menolong
	<p>RABU, 26-09-2012</p>	1.	<p>Tegar Pambudhi 1401409137</p>	IV	IPA	<p>Mardiyati, S. Pd. 19670226200 212201</p>	<p>Standar Kompetensi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya. <p>Kompetensi Dasar</p> <p>2.2 Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya.</p> <p>Indikator</p> <p>Mengidentifikasi bagian batang tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri</p>
		2.	<p>Ning Tias Prima W</p>	IV	SBK	Yosef	<p>Standar Kompetensi</p>

						Widijanto	8. Membuat karya kerajinan dan benda konstruksi
		3.	Dewi Puspitasari	VI	Bahasa Jawa	Nur Baetti	<p>Kompetensi Dasar</p> <p>8.2 Membuat benda dengan teknik konstruksi.</p> <p>Indikator</p> <p>8. 2.1 Membuat karya kerajinan dengan teknik konstruksi.</p> <p>SK:</p> <p>1. Mendengarkan: mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana cakapan, dongeng/ geguritan/ tembang dalam berbagai ragam bahasa.</p> <p>2. Berbicara: mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan secara lisan dengan memperhatikan berbagai ragam</p>

							<p>bahasa dan unggah-ungguh basa yang sesuai.</p> <p>3. Membaca: mampu membaca dan memahami berbagai ragam teks bacaan dengan menggunakan teknik membaca cepat, membaca bersuara, membaca indah, dan membaca huruf Jawa.</p> <p>4. Menulis: mampu menulis karangan dengan pikiran sendiri dalam berbagai ragam bahasa jawa dengan kaidah penulisan dan unggah-ungguh yang sesuai.</p> <p>Apresiasi sastra: mampu mengapresiasi susastra Jawa.</p> <p>KD:</p> <p>Membaca</p> <p>Membaca pemahaman, membaca huruf Jawa.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

		4.	Muhamad Farid	II	Bahasa Jawa	Sutyastuti, S.pd.	<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan bacaan. 2. Menceritakan kembali isi bacaan <p>SK : mengetahui nama gamelan ,punakawan, dan benda-benda di sekitar</p> <p>KD : Menulis nama gamelan ,punakawan, dan benda-benda di sekitar</p> <p>Indikator : Mengetahui nama tokoh punakawan, menulis nama punakawan, dan menjawab pertanyaan mengenai punakawan.</p>
		5.	Rini Dian Prasanti	I	SBK	Hetty Kuniarsih	<p>Standar Kompetensi Menyanyikan lagu anak-anak</p> <p>Kompetensi Dasar</p>

							Menyanyikan lagu anak-anak secara individu, kelompok maupun klasikal. Indikator 1. Menyanyikan lagu anak-anak secara individual. 2. Menyanyikan lagu anak-anak secara kelompok.
	KAMIS, 27-09-2012	1.	Fani Dwian Arfiana	IV	SBK	Yosef Widijanto	SK: Membuat karya kerajinan dan benda konstruksi KD: Merancang karya kerajinan dengan memanfaatkan teknik atau motif hias nusantara Indikator: 1. Memilih karya kerajinan batik yang akan ditiru. 2. Mencontoh motif hias pada kertas gambar.
		2.	Tegar Pambudhi	V	SBK	Yosef	Standar Kompetensi

			1401409137			Widijanto 19660311198 9101001	Membuat kerajinan dengan bahan tali. Kompetensi Dasar Membuat macramé (tempat pot tanaman) Indikator Membuat gantungan pot tanaman
		3.	Muhamad Farid	VI	TIK	Siti Arifah	SK : 1. Menggunakan Ms. Excel 2003 KD : 1.3 Membuat dokumen Ms. Excel 2003 Indikator : 1. Mendemonstrasikan pembuatan spreadsheet baru. 2. Melakukan langkah dasar pengoprasian 3. Memasukkan data ke dalam sel
		4.	Romadoni Setyaningsih	I	Basa Jawa	Hetty Kuniarsih,	Standar Kompetensi: Mampu menulis kata dengan huruf lepas

						S.Pd	dan huruf sambung Kompetensi dasar: Menulis kata sederhana dengan huruf lepas Indikator: Menulis kata sederhana yang sudah dikenal.
	JUMAT, 28-09-2012	1	Cici Evianti Alafiyah	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati, S.Pd.	SK: Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat. KD: Menjelaskan petunjuk penggunaan alat secara rinci. Indikator: Mampu melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca
		2.	Tegar Pambudhi	I	Bahasa	Hetty	Standar Kompetensi

			1401409137		Indonesia	Kuniarsih, S. Pd. 19571223198 3042002	Tema Lingkungan Kompetensi Dasar Mendeskripsikan benda-benda disekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana. Indikator Memasangkan gambar buah dengan nama dan ciri-ciri yang tepat.
	3.	Rini Dian Prasanti		III	IPS	Yosef Widijanto	Standar Kompetensi Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah. Kompetensi Dasar Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah. Indikator 1. Mengidentifikasi denah dan peta

							sekolah.
SABTU, 29-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	V	B. Jawa	Isih Ustari	<p>SK: 1. Mendengarkan Mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana lisan melalui mendengarkan pesan langsung, cerita wayang, drama, dan ungkapan teman tentang kegembiraan KD: 1.8 Mendengarkan cerita rakyat Indikator: Menceritakan kembali isi cerita secara singkat dengan menggunakan ragam bahasa tertentu.</p>	
	2.	Fani Dwian Arfiana	VI	Matematika	Nur Baetti	<p>SK: 3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga KD: 3.3 Menghitung volume prisma segitiga dan tabung Indikator: Menghitung volume prisma segitiga.</p>	
	3.	Dewi Puspitasari	II	PKn	Sutyastuti, S.Pd.	<p>SK: 1. Membiasakan hidup bergotong</p>	

		4.	Muhamad Farid	IV	PKn	Mardiyati, S.pd.	<p>royong.</p> <p>KD: 1.2 Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong.</p> <p>Indikator: 1.2.1. Menjelaskan arti rukun. 1.2.2. Menyebutkan manfaat saling berbagi dengan teman.</p> <p>SK : Memahami sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi.</p> <p>KD : Mengetahui lembaga dalam susunan pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi.</p> <p>Indikator : Menyebutkan fungsi dari lembaga legislatif, yudikatif, dan Eksekutif.</p>
--	--	----	---------------	----	-----	---------------------	--

		5.	Romadoni Setyaningsih	III	IPS	Yosef Widijanto	<p>Standar kompetensi: Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah</p> <p>Kompetensi Dasar: Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan atau desa</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan contoh kerjasama di lingkungan desa atau kelurahan 2. Menjelaskan manfaat kerjasama di lingkungan kelurahan/desa
--	--	----	-----------------------	-----	-----	--------------------	--

**JADWAL PRAKTEK MENGAJAR UJIAN
KELOMPOK PPL SDN RANDUGUNTING 1
KECAMATAN TEGAL SELATAN KOTA TEGAL
TAHUN 2012**

HARI/ TANGGAL	NO	NAMA/ NIM	KLS	MAPEL	GURU PAMONG/ NIP	KETERANGAN
SENIN, 27-09-2012						
SELASA, 28-08-2012	1.	Rini Dian Prasanti 1401409096	II	IPA	Sutyastuti, S. Pd NIP. 196112241985082001	Standar Kompetensi 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup. Kompetensi Dasar Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah dan tempat lainnya)

						<p>Indikator</p> <p>1.3.1 Mengidentifikasi tempat hidup hewan.</p> <p>1.3.2 Mengelompokkan hewan yang hidup di air.</p> <p>1.3.3 Mengelompokkan hewan yang hidup di darat.</p>
<p>RABU, 03-10-2012</p>	1.	Tegar Pambudhi 1401409137	III	Matematika	Yosef Widijanto 196603111989101001	<p>Standar Kompetensi</p> <p>Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.</p> <p>Indikator</p> <p>3. Mengingat perkalian dan pembagian sampai dengan seratus</p>

	2.	Cici Evianti Alafiyah 1401409261	IV	IPA	Mardiyati, S.Pd.	<p>4. Melakukan perkalian dengan cara bersusun</p> <p>SK: Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.</p> <p>KD: Mendeskripsikan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya.</p> <p>Indikator: Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan (daun) dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri.</p> <p>Standar Kompetensi</p> <p>2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan. Kompetensi Dasar</p> <p>2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan.</p>
	3.	Ning Tias Prima				

		W	V	IPA	Isih Ustari	<p>Indikator</p> <p>2.2.1 Menuliskan kembali cara tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri.</p> <p>SK:</p> <p>2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah.</p> <p>KD:</p> <p>2.1 Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam.</p> <p>Indikator:</p> <p>2.1.1 Menentukan tanda waktu dengan notasi 12 jam melibatkan keterangan pagi, sore atau malam.</p> <p>2.1.2 Menentukan tanda waktu dengan notasi 24 jam.</p>
	3.	Dewi Puspitasari	V	Matematika	Isih Ustari	

	4.	Muhamad Farid	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati, S.pd.	<p>SK :</p> <p>3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata) petunjuk pemakaian ,makna kamus dalam kamus /ensiklopedi</p> <p>KD :</p> <p>3.2 Menemukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus/ensiklopedia melalui membaca memindai.</p> <p>Indikator :</p> <p>Mengidentifikasi kata-kata Sukar.</p> <p>SK: 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat makhluk hidup</p> <p>KD: 1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup</p>
--	----	---------------	----	------------------	------------------	--

	5	Fani Dwian Arfiana	II	IPA	Sutyastuti, S.Pd.	<p>Indikator :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi tempat hidup tumbuhan. 2. Mengelompokkan tumbuhan yang hidup di air. 3. Mengelompokkan tumbuhan yang hidup di darat. 4. Menyebutkan tumbuhan yang hidup pada tumbuhan lain.
KAMIS, 30-08-2012						
JUMAT, 05-10-2012	1.	Tegar Pambudhi 1401409137	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati, S. Pd. 19670226200212201	<p>Standar Kompetensi Menentukan makna dan informasi penting</p> <p>Kompetensi Dasar Menentukan makna dan informasi</p>

	2.	Dewi Puspitasari	II	Bahasa Indonesia	Sutyastuti, S.Pd.	<p>secara tepat dalam kamus/ensiklopedia melalui membaca memindai.</p> <p>Indikator Membaca kamus sesuai dengan langkah-langkah yang tepat untuk mencari arti kata.</p> <p>SK: 1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.</p> <p>KD: 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek.</p> <p>Indikator: 1.1.1 Mendengarkan teks pendek yang dibacakan guru. 1.1.2 Menjawab pertanyaan</p>
--	----	------------------	----	------------------	-------------------	--

	3.	Rini Dian Prasanti	V	Bahasa Indonesia	Isih Ustari	<p>tentang isi teks pendek yang dibacakan guru.</p> <p>1.1.3 Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri.</p> <p>Standar Kompetensi</p> <p>4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan dan dialog tertulis.</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>4.1 Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan.</p> <p>Indikator</p> <p>4.1.1 Menyusun kerangka karangan .</p>
--	----	-----------------------	---	---------------------	-------------	--

	4.	Romadoni Setyaningsih	III	IPS	Yosef Widijanto	<p>Standar Kompetensi: Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>Kompetensi Dasar: Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan contoh-contoh kerusakan alam yang disebabkan oleh faktor alam dan manusia. 2. Menyebutkan cara memelihara lingkungan di sekolah
SABTU, 6-10-2012	1.	Cici Evianti Alafiyah	III	Bahasa Indonesia	Eulis Irmawati	<p>SK: Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng.</p> <p>KD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca nyaring teks (20-25

	2.	Ning Tias Prima W	II	IPS	Sutyasih, S.Pd.	<p>kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>2. Menjelaskan isi teks (100-150 kata) melalui membaca intensif.</p> <p>Indikator :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menjawab pertanyaan bacaan. 3. Melengkapi pernyataan. <p>Standar Kompetensi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis <p>Kompetensi Dasar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.
--	----	----------------------	----	-----	-----------------	--

						<p>Indikator</p> <p>1.3.1 Menceritakan pengalaman penting yang menyenangkan di rumah .</p> <p>1.3.2 Menceritakan pengalaman yang tidak menyenangkan di rumah.</p> <p>SK :</p> <p>Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.</p> <p>KD :</p> <p>Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar.</p> <p>Indikator :</p> <p>Membuat klipng yang menunjukkan lingkungan sehat dan tidak sehat.</p> <p>SK: 2. Memahami peraturan</p>
	3.	Muhamad Farid	III	IPA	Yosef Widijanto	
	4	Fani Dwian	V	PKn	Isih Ustari	

		Arfiana				perundang-undangan tingkat pusat dan daerah
	5.	Romaodoni Setyaningsih	IV	Matematika	Mardiyati, S.Pd	<p>KD: 2.2 Memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah seperti pajak, antikorupsi, lalu lintas, dan larangan merokok</p> <p>Indikator: Menyebutkan contoh-contoh peraturan daerah.</p> <p>Standar Kompetensi: Menggunakan pengukuran sudut, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah</p> <p>Kompetensi dasar: Menentukan hubungan antar satuan waktu, satuan panjang dan antar satuan berat.</p> <p>Indikator:</p>

						Menentukan besar sudut dengan satuan tidak baku
--	--	--	--	--	--	---