



LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2  
DI SD NGALIYAN 01 SEMARANG

Disusun oleh:

Nama : Angelia Puspita Sari  
NIM : 1401409134  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

## PENGESAHAN

Laporan PPL ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari :Rabu

Tanggal :10 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



Dra. Wahyuningsih, M.Pd  
NIP 19521210 197703 02 001

Kepala Sekolah

SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang



H. Munjirin, S.Pd

NIP. 19521116 197912 1 002



Kapus. Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan kegiatan PPL 2 di SDN Ngaliyan 01 Semarang dengan baik dan lancar.

Penyusunan laporan PPL 2 ini dapat penulis selesaikan berkat adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si, Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd, Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Harjono, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dra. Wahyuningsih, M.Pd, Koordinator Dosen Pembimbing.
5. H. Munjirin, S. Pd, Kepala Sekolah SDN Ngaliyan 01.
6. Wasiyati, S.Pd, Koordinator Guru Pamong SDN Ngaliyan 01.
7. Stefanus Sutriyono, S.Pd-SD, Guru Pembimbing SDN Ngaliyan 01.
8. Rekan–rekan Mahasiswa Pratiklan Pengalaman Lapangan di SDN Ngaliyan 01.
9. Siswa–siswi SDN Ngaliyan 01
10. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa laporan kegiatan PPL 2 ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran guna penyempurnaan di masa yang akan datang. Semoga laporan ini berguna bagi pembaca umumnya dan penyusun pada khususnya.

Semarang, 10 Oktober 2012

Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan .....	2
C. Manfaat .....	2
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Landasan Yuridis .....	4
B. Landasan Empiris .....	5
C. Landasan Teoritis .....	5
BAB III LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2	
A. Waktu Pelaksanaan .....	11
B. Tempat Pelaksanaan .....	11
C. Tahapan Kegiatan.....	11
D. Materi Kegiatan.....	12
E. Proses Pembimbingan.....	13
F. Faktor pendukung dan penghambat selama PPL 2 .....	13
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan .....	15
B. Saran .....	15
REFLEKSI DIRI .....	17
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	20

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Rencana Kegiatan
2. Jadwal Kegiatan
3. Presensi
4. Contoh Perangkat Pembelajaran
5. Lain-lain

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar belakang**

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu lembaga Perguruan Tinggi yang tugas utamanya adalah menyiapkan tenaga muda yang profesional baik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan maupun non kependidikan. Pada bidang kependidikan tugas utamanya adalah menyiapkan tenaga terdidik untuk siap bertugas dalam bidangnya. Berdasarkan Peraturan Rektor tentang pedoman praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. Program Praktik pengalaman lapangan merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya sesuai dengan persyaratan yang ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat lainnya.

Program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) sehingga dapat memperoleh pengakuan tenaga pendidik profesional, yang mampu beradaptasi dan melaksanakan tugas profesi pendidik yang unggul, bermartabat, dan dibanggakan lembaga pendidikan, masyarakat, dan bangsa Indonesia.

Selain menjadi pendidik, guru SD juga merupakan tenaga administrator, motivator, serta fasilitator. Guru sebagai tenaga administrator harus mampu menangani administrasi-administrasi kelas, baik yang berhubungan dengan kepegawaian ataupun yang berhubungan dengan peserta didik. Berkaitan dengan tugas-tugas tersebut maka sebagai calon guru SD harus mulai dikenalkan dengan hal-hal yang berkaitan dengan profesinya melalui kegiatan observasi lapangan dan praktik yang mampu meningkatkan perannya baik bagi pendidikan di sekolah maupun di lingkungan luar sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Unnes. PPL terdiri dari PPL 1 dan PPL 2. Sementara PPL 1 hanya mencakup observasi fisik sekolah dan observasi tentang tugas – tugas di sekolah, maka PPL 2 mencakup :

- a. Pengajaran terbimbing
- b. Pengajaran mandiri
- c. Melaksanakan tugas yang diberikan guru pamong berkaitan dengan pengajaran
- d. Melaksanakan ujian PPL 2
- e. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler

## **B. Tujuan**

Tujuan dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial

PPL 2 dilakukan dalam rangka memberi bekal dan pengalaman bagi mahasiswa sejak awal untuk dapat mengetahui keadaan kelas yang sesungguhnya dan belajar menilai kegiatan belajar dengan baik sebelum secara langsung berada di sekolah untuk mengajar yang sesungguhnya.

## **C. Manfaat**

1. Manfaat bagi mahasiswa
  - a. Mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses belajar mengajar yang sesungguhnya di tempat PPL.
  - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya di sekolah latihan.
  - c. Memperdalam pengertian dan penghayatan siswa tentang pelaksanaan pendidikan.
  - d. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi UNNES
  - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.

- b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerjasama dengan sekolah yang terkait.
- c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Landasan Yuridis**

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu :

1. UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. UU No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah No.17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
5. Keputusan Presiden :
  - a. No. 271 Tahun 1965 tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang.
  - b. No. 124/M Tahun 1999 tentang perubahan-perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas.
  - c. No. 132/M Tahun 2006 tentang pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang.
6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 59 tahun 2009 tentang organisasi dan tata kerja Universitas Negeri Semarang.
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional :
  - a. No. 234/U/2000 tentang pedoman pendirian perguruan tinggi.
  - b. No. 225/O/2000 tentang Status Universitas Negeri Semarang.
  - c. No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Dan Penilaian Hasil Belajar.
  - d. No. 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti
8. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang :
  - a. No. 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas Serta Program Studi Pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.

- b. No. 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
- c. No. 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang
- d. No. 22/O/2008 tentang Pedoman Praktek Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

## **B. Landasan Empiris**

PPL Unnes diadakan karena melihat beberapa hal, antara lain:

1. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
2. Salah satu tugas Unnes menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya.
3. Kompetensi calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

## **C. Landasan Teoritis**

### **1. Pengertian Praktek Pengalaman Lapangan**

Praktek pengalaman lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester- semester sebelumnya, sesuai dengan pesyaratan yang telah ditetapkan agar praktikan memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan praktik pengalaman lapangan meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling sarta kegiatan pendidikan lain yang bersifat kokurikuler atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah / masyarakat.

### **2. Kegiatan Pembelajaran**

Hal- hal yang perlu di perhatikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran antara lain adalah;

- Kegiatan pembelajaran yang disusun untuk memberikan bantuan kepada para pendidik khususnya guru agar dapat melaksanakan proses pembelajaran secara profesional.
- Kegiatan pembelajaran memuat rangkaian kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik secara berurutan untuk mencapai kompetensi dasar.
- Penentuan urutan kegiatan pembelajaran harus sesuai dengan hirarki konsep materi pembelajaran.

Rumusan pernyataan dalam kegiatan pembelajaran minimal mengandung dua unsur penciri yang mencerminkan pengelolaan pengalaman belajar peserta didik yaitu kegiatan peserta didik dan materi

### **3. Perencanaan Pembelajaran**

Sesuai dengan kurikulum Sekolah Dasar maupun sederajatnya, dalam mengelola proses belajar mengajar seorang guru dituntut untuk melaksanakan:

1. Menelaah isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya.

Dalam KTSP mencakup tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan KTSP, Kalender pendidikan, dan silabus. Silabus merupakan rencana pembelajaran pada suatu dan atau kelompok mata pelajaran atau tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok / pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar yang membantu guru dalam menjabarkan kompetensi dasar menjadi perencanaan belajar mengajar. Silabus disusun sesuai dengan kondisi sekolah masing-masing sehingga dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Silabus dapat berbeda-beda.

2. Penjabaran materi dan pemilihan metode serta media yang disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada dalam proses pembelajaran di kelas.
3. Menyusun Program Tahunan (PROTA), Program Semester (PROMES), serta silabus dan penilaian sesuai KTSP.
4. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ) merupakan persiapan mengajar guru pada setiap pertemuan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ) berfungsi sebagai acuan untuk melaksanakan proses pembelajaran dikelas agar berjalan efektif dan efisien yang di susun berdasarkan Silabus.

5. Membuat latihan soal, pengayaan, remedial, dan mengevaluasi hasil pembelajaran.

Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dalam satu-satuan bahasan, baik secara individual maupun secara kelompok ( Klasikal )

#### **4. Kompetensi Guru**

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. Dalam undang-undang ini (pasal 10 ayat 1) kompetensi guru dikelompokkan menjadi 4 kelompok, yaitu:

- a. Kompetensi Pedagogik.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Termasuk ke dalam kemampuan ini antara lain sub-sub kemampuan:

- 1) Menata ruang kelas.
- 2) Menciptakan iklim kelas yang kondusif.
- 3) Memotivasi siswa agar bergairah belajar.
- 4) Memberi penguatan verbal maupun non verbal.
- 5) Memberikan petunjuk-petunjuk yang jelas kepada siswa.
- 6) Tanggap terhadap gangguan kelas.
- 7) Menyegarkan kelas jika kelas mulai lelah.

- b. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, berakhlak mulia, arif dan berwibawa serta menjadi teladan peserta didik. Termasuk dalam kemampuan ini antara lain sub-sub kemampuan :

- 1) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Memahami tujuan pendidikan dan pembelajaran.

- 3) Memahami diri (mengetahui kelebihan dan kekurangan dirinya).
- 4) Mengembangkan diri.
- 5) Menunjukkan keteladanan kepada peserta didik.
- 6) Menunjukkan sikap demokratis, toleran, tenggang rasa, jujur, adil, tanggung jawab, disiplin, santun, bijaksana dan kreatif.

c. Kompetensi Sosial.

Kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orang tua / wali peserta didik dan masyarakat sekitar.

Termasuk kedalam kemampuan ini adalah sub-sub kompetensi :

- 1) Luwes bergaul dengan siswa, sejawat dan masyarakat.
- 2) Bersikap ramah, akrab dan hangat terhadap siswa, sejawat dan masyarakat.
- 3) Bersikap simpatik dan empatik.
- 4) Mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial.

d. Kompetensi Profesional.

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam. Sedang dalam pasal 1 undang-undang ini menyatakan bahwa tugas utama guru adalah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik. Pemerintah telah bekerja keras memperbaiki diri. Misalnya pasal 27 ayat 3, UU no. 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional telah diperbaiki menjadi pasal 1 UU no. 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

## 5. Profesionalisme Guru

Melalui latihan menerapkan kompetensi-kompetensi itu, lama kelamaan akan terbentuk kompetensi profesional dalam diri guru. Adapun kemampuan yang diharapkan yaitu:

- a. Mengenal secara mendalam peserta didik SD
- b. Menguasai bidang ilmu sumber bahan ajaran lima mata pelajaran di SD.

- c. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
- d. Mengembangkan kemampuan profesional secara berkelanjutan.

## **6. Tugas Guru di Sekolah dan di Dalam Kelas**

Guru sebagai tenaga pengajar di jenjang pendidikan dasar maupun menengah harus mempunyai kualitas diri serta mengembangkan kepribadiannya sebagai salah satu upaya mencapai tujuan pendidikan nasional. Selain itu guru perlu menjaga citra dirinya sehingga dapat dijadikan teladan bagi siswa dan lingkungan. Berikut ini adalah tugas tanggung jawab guru di sekolah dan di kelas baik sebagai pengajar, pendidik, anggota sekolah maupun sebagai anggota masyarakat.

1. Tugas dan Kewajiban Guru selaku Pengajar
  - a. Mengadakan persiapan mengajar seperlunya sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
  - b. Mentransfer ilmu yang di peroleh ke dalam lingkup dunia pendidikan sebenarnya.
  - c. Datang mengajar di sekolah setiap hari kerja mulai jam pertama sampai sekolah usai.
  - d. Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinyu sesuai teknik evaluasi yang berlaku.
  - e. Ikut memelihara tata tertib kelas dan tata tertib sekolah.
  - f. Ikut membina hubungan baik antara sekolah dengan orang tua dan masyarakat.
  - g. Membina hubungan baik antara sekolah dengan berbagai golongan masyarakat dan pemerintah daerah setempat.
2. Tugas dan Kewajiban Guru sebagai Pendidik
  - a. Guru sebagai manusia pancasila hendaknya senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
  - b. Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya suri tauladan bagi anak didiknya.
  - c. Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan profesinya dengan perkembangan ilmu pengetahuan mutakhir.
  - d. Guru senantiasa memperhatikan norma-norma etika dan estetika dalam berpakaian dan berhias.

- e. Guru senantiasa meningkatkan keselarasan, keserasian, dan keseimbangan jasmani dan rohaninya, sehingga terwujud penampilan yang baik.
  - f. Guru wajib berpartisipasi aktif dalam melaksanakan program dan kegiatan sekolah.
  - g. Guru wajib mentaati peraturan-peraturan dan menyesuaikan diri dengan situasi dan kondisi setempat
  - h. Hubungan guru dan anak didik harus memperhatikan kesusilaan.
3. Tugas dan Kewajiban Guru sebagai anggota Sekolah
- a. Guru wajib memiliki rasa cinta dan bangga atas sekolahnya dan selalu menjaga nama baik sekolah.
  - b. Guru wajib ikut bertanggung jawab didalam menjaga dan memelihara hubungan kerja yang baik dengan semua warga sekolah sesuai dengan aturan yang berlaku di sekolah.
4. Tugas dan Kewajiban Guru sebagai anggota masyarakat
- a. Guru supaya dapat menjadi modernisator pendidikan dalam masyarakat.
  - b. Guru dapat menjadi dinamisator dalam pembangunan masyarakat.
  - c. Guru dapat menjadi katalisator antar sekolah, orang tua, dan masyarakat.
  - d. Guru dapat menjadi stabilisator dalam perkembangan masyarakat

### **BAB III**

#### **PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**

##### **A. Waktu Pelaksanaan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 di SD Negeri Ngaliyan 01 dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

##### **B. Tempat Pelaksanaan**

Praktik Pengalaman Lapangan 2 Unnes dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Ngaliyan 01 Semarang yang beralamatkan di Jalan Prof. Dr. Hamka Ngaliyan Semarang

##### **C. Tahapan Kegiatan**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Ngaliyan 01 dilaksanakan dengan berbagai tahapan yaitu sebagai berikut:

###### **a. Penerjunan**

Upacara Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 di Lapangan Rektorat UNNES pukul 07.00 WIB.

###### **b. Penerimaan**

Upacara penerimaan PPL dilaksanakan disekolah latihan yaitu SD Negeri Ngaliyan 01 pada tanggal 1 Agustus 2012, pukul 09.00 WIB. Mahasiswa praktikan diserahkan oleh dosen koordinator kemudian diterima oleh kepala sekolah, wakil kepala sekolah, koordinator guru pamong dan guru pamong.

###### **c. Observasi Sekolah**

Observasi Sekolah bertujuan mengkrabkan praktikan dengan sekolah. Kegiatan pengenalan dimulai dengan mengobsevasi hal-hal yang mudah dilihat seperti lingkungan fisik sekolah, sarana, prasarana, keadaan guru dan siswa, interaksi sosial, bidang pengelolaan administrasi dan fasilitas yang tersedia serta perangkat administrasi kelas dan sekolah serta pengenalan terhadap siswa.

Kegiatan pengenalan dilaksanakan dengan berbagai teknik seperti observasi, wawancara dan serta penghayatan langsung pada keadaan sekolah serta kegiatan pembelajaran dan fasilitas yang tersedia serta perangkat administrasi kelas dan



sekolah serta pengenalan terhadap siswa. Kegiatan pengenalan dilaksanakan dengan berbagai teknik seperti observasi, wawancara, serta penghayatan langsung.

d. PPL 2

Kegiatan PPL 2 diawali dengan melaksanakan kegiatan mengajar terbimbing dengan bimbingan guru pamong dan guru kelas, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dan pengajaran terbimbing telah dilaksanakan sebanyak 7 kali mengajar. Dalam pengajaran terbimbing, praktikan sudah mendapat tugas untuk mengajar sedangkan guru pamong dan guru kelas mengawasi dari belakang tanpa dosen pembimbing. Selesai pengajaran terbimbing, praktikan mendapatkan suatu pengarahan dari guru pamong dan guru kelas tentang hal-hal yang perlu diperbaiki dalam pembelajaran berikutnya. Hal ini menjadi masukan bagi praktikan agar dalam pengajaran berikutnya akan lebih baik.

Setelah melaksanakan kegiatan mengajar terbimbing, praktikan juga melaksanakan kegiatan mengajar mandiri dengan bimbingan guru pamong dan guru kelas, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dan pelaksanaan pembelajaran mandiri telah dilaksanakan sebanyak 7 kali mengajar. Dalam praktik mengajar mandiri di Sekolah Dasar Negeri Ngaliyan 01 Semarang, guru pamong dan guru kelas sudah sepenuhnya menyerahkan kegiatan belajar mengajar kepada praktikan. Selama pengajaran mandiri, guru pamong dan guru kelas hanya memantau dari belakang. Melalui pengajaran mandiri, praktikan mengeluarkan kemampuannya menjadi calon guru yang profesional sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan efektif mencapai sasaran dan tujuan yang telah ditetapkan dalam perangkat pembelajaran.

Setelah kewajiban mengajar terbimbing dan mandiri terpenuhi, praktikan melaksanakan ujian mengajar pada hari Selasa, tanggal 8 Oktober 2012 di kelas VB dengan mata pelajaran Matematika.

#### **D. Materi Kegiatan**

Materi pada kegiatan praktik pengalaman lapangan 2 yang terdiri dari pengajaran terbimbing dan mandiri adalah kompetensi-kompetensi yang harus

dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Materi yang kami peroleh berasal dari kegiatan pembekalan, upacara penerjunan dan acara penyerahan selama melaksanakan praktik mengajar. Ketika pembekalan kami mendapatkan materi tentang kegiatan PPL sekolah dan kegiatan belajar serta berbagai permasalahannya, yang disampaikan oleh koordinator dari masing – masing fakultas, sedangkan materi yang lain diberikan oleh kepala sekolah dan guru – guru dari SD yang mendapat tugas dari UPT PPL. Peraturan atau sistem yang diterapkan bagi praktikan tidak jauh beda dengan ketika PPL I. Praktikan harus datang setiap hari tepat waktu dan pulang setelah siswa pulang, juga boleh mengajukan izin apabila mempunyai kepentingan yang mendesak. Serta apabila tidak ada jadwal untuk mengajar, praktikan diwajibkan berangkat sesuai dengan ketentuan sekolah.

#### **E. Proses Pembimbingan**

Dalam melaksanakan kegiatan PPL 2 mahasiswa mendapat bimbingan baik dari guru pamong maupun dari dosen pembimbing.

- a. Dalam pembuatan RPP praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pamong, guru pamong memberikan masukan dan merevisi jika terdapat kesalahan.
- b. Sebelum mengajar praktikan juga berkonsultasi dengan guru pamong tentang materi dan metode yang akan digunakan.
- c. Guru kelas/guru pamong memberikan nilai atas kegiatan mengajar yang telah dilakukan oleh praktikan.
- d. Dalam pembuatan laporan PPL 2 guru pamong dan dosen pembimbing dilibatkan dalam memberikan masukan dan mengoreksi jika terdapat kekeliruan baik dalam segi isi, tata susunan dan bahasa.

#### **F. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL**

Selama pelaksanaan PPL 2 UNNES yang dilaksanakan oleh praktikan pada sekolah latihan ditemui kendala dan hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL 2 tersebut :

**a. Hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL 2 antara lain :**

- 1) Dosen koordinator, dosen pembimbing, kepala sekolah, guru pamong, dan guru kelas yang selalu membantu praktikan setiap kali praktikan membutuhkan bimbingan dan arahan.
- 2) Adanya kerja sama yang baik antara pihak sekolah dengan mahasiswa praktikan sehingga memperlancar pelaksanaan program PPL.
- 3) Teman-teman yang memberi motivasi saat pelaksanaan PPL 2.

**b. Hal-hal yang menghambat pelaksanaan PPL 2 antara lain :**

- 1) Kurangnya pemahaman praktikan dalam memahami tugas- tugasnya.
- 2) Siswa sulit dikondisikan karena hubungan yang terlalu dekat antara mahasiswa PPL dan siswa menyebabkan siswa kurang menghargai mahasiswa PPL saat mengajar di kelas.
- 3) Motivasi belajar siswa kurang.
- 4) Kurangnya sarana dan prasarana pembelajaran

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Kegiatan PPL ini telah terlaksana dengan baik. hal ini terlihat dari kemampuan mahasiswa praktikan yang telah mampu melaksanakan proses belajar mengajar dengan baik, serta sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial

PPL 2 telah memberi bekal dan pengalaman bagi mahasiswa sejak awal untuk dapat mengetahui keadaan kelas yang sesungguhnya dan belajar menilai kegiatan belajar dengan baik sebelum secara langsung berada di sekolah untuk mengajar yang sesungguhnya . Praktikan mampu mengaktualisasikan prinsip-prinsip pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang baik dan mampu menciptakan kelancaran proses belajar mengajar. Dengan kemampuan mengelola kelas yang baik, guru dapat meningkatkan dan mengkondisikan situasi belajar yang menyenangkan dan membuat suasana kelas menjadi lebih aktif. Perhatian terhadap siswa juga sangat membantu kelancaran proses belajar mengajar di kelas apalagi bagi siswa yang bermasalah di kelas.

#### **B. Saran**

Sebagai penutup saya sebagai salah satu mahasiswa PPL dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Mahasiswa PPL diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan dan tata tertib sekolah tempat PPL agar dapat melakukan PPL dengan baik.
2. SDN Ngaliyan 01 Semarang agar lebih mantap dalam melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah sehingga akan tercipta kondisi yang mendukung semua proses belajar dan mengajar di sekolah.
3. Diharapkan agar SDN Ngaliyan 01 Semarang selalu menambah dan melengkapi fasilitas belajar yang diperlukan, terutama koleksi buku – buku di

perpustakaan, perlengkapan computer, serta alat-alat laboratorium yang akan digunakan dalam kegiatan praktikum.

4. Diharapkan agar kedua pihak UNNES dan SDN Ngaliyan 01 Semarang dapat selalu menjalin kerjasama yang lebih baik dalam penerimaan mahasiswa PPL untuk masa – masa yang akan datang.
5. Kepada siswa – siswi SDN Ngaliyan 01 Semarang agar terus giat belajar untuk meraih prestasi, baik bidang akademik ataupun non akademik.

## REFLEKSI DIRI

### A. Kekuatan Dan Kelemahan Bidang Studi

Pembelajaran yang dilakukan di SDN Ngaliyan 01 Semarang tentu memiliki kekuatan dan kelemahan. Kekuatan yang dimiliki antara lain seperti pembelajaran yang dilakukan pada semua mata pelajaran sudah dipersiapkan sebelumnya, sudah adanya pemakaian media dan alat peraga bagi siswa dalam pembelajaran, serta pemakaian model dan metode yang inovatif pada pembelajaran. Kekurangan yang dimiliki pada pembelajaran yang dilakukan antara lain seperti adanya sebagian mata pelajaran yang kurang disukai siswa misalnya matematika, bahasa jawa dan PKn sehingga saat pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran tersebut kurang bisa berjalan dengan baik karena kurangnya minat siswa untuk belajar. Selain itu, waktu pelaksanaan pembelajaran kurang cukup untuk melaksanakan pembelajaran yang inovatif karena terkadang banyak siswa yang kurang mampu memahami materi yang dipelajarinya sehingga untuk membimbing harus memakan waktu yang cukup banyak.

### B. Ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran.

Ketersediaan fasilitas sarana dan prasarana yang mendukung PBM di SDN Ngaliyan 01 Semarang cukup lengkap, seperti ruang kelas yang baik dan bersih, meja kursi yang cukup untuk siswa, papan tulis, peralatan tulis kelas, peralatan kebersihan kelas, kipas angin hampir di setiap kelas, tersedianya media dan alat peraga bagi siswa untuk berbagai mata pelajaran, buku panduan atau buku paket bagi siswa, ruang perpustakaan, UKS, ruang komputer, ruang kesenian, Kamar mandi, kantin, lapangan olahraga, dan perlengkapan olahraga yang memadai.

### C. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Selama melakukan PPL di SDN Ngaliyan 1 praktikan dibimbing oleh guru pamong yang bernama ibu TH. Titik Marhiati, S.Pd dan koordinator guru pamong yaitu ibu Wasiyati, S.Pd. Kualitas guru pamong dari SDN Ngaliyan 1 tentu baik. Karena syarat untuk menjadi guru pamong adalah bergelar S1, telah bersertifikasi dan masa kerja 10 tahun sehingga guru pamong benar-benar berkualitas yang memiliki empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian. Guru pamong merupakan pembimbing bagi mahasiswa PPL untuk memperoleh pengalaman mengajar dengan baik. Dosen pembimbing di SDN Ngaliyan 1 juga mempunyai kualitas yang sangat baik karena dosen pembimbing adalah dosen yang berkompeten dan sudah sangat berpengalaman dalam membimbing mahasiswa sehingga dapat membimbing mahasiswa PPL agar menjadi guru yang berkualitas dan mendapatkan ilmu dalam mengajar yang baik. Ibu Wahyuningsih merupakan dosen matematika PGSD FIP yang sangat berkompeten dalam pendidikan sekolah dasar, bergelar S2. Dengan bantuan beliau tersebut praktikan mendapatkan banyak kemudahan dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SDN Ngaliyan 1. Sehingga praktikan mendapatkan banyak sekali ilmu baru yang dapat diterapkan dalam kehidupan praktikan selanjutnya.

#### **D. Kualitas pembelajaran di Sekolah Latihan**

Kualitas pembelajaran di SDN Ngaliyan 1 secara umum sudah cukup baik. Terdapat beberapa guru yang telah menggunakan pembelajaran yang inovatif sehingga pembelajaran berlangsung menyenangkan. Contohnya pada pembelajaran kelas VB yang diampu oleh Ibu Nur Kursiah, S.Pd. Secara menyeluruh, guru telah memiliki kompetensi yang baik dalam hal kemampuan membuka dan menutup pelajaran, kemampuan bertanya, kemampuan mengelola kelas, penguasaan materi, ketepatan dan materi pelajaran, serta kemampuan mengadakan variasi pun telah dipenuhi dengan baik. Pembelajaran menggunakan media IT dan media nyata berupa peta sangat menarik perhatian siswa, sehingga siswa dapat menyerap informasi atau materi yang diberikan secara baik. Tersedianya buku pelajaran gratis sangat membantu proses pembelajaran sehingga materi dapat tersampaikan dengan baik serta mampu mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan secara optimal. Pengelolaan kelas cukup baik karena guru bertindak tegas ketika ada siswa yang gaduh atau tidak memperhatikan pelajaran.

#### **E. Kemampuan diri praktikan**

Kemampuan diri praktikan dalam mengajar sudah cukup baik karena praktikan sudah melaksanakan berbagai model pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran, selalu berusaha memberikan pembelajaran yang menyenangkan dan dapat menarik minat anak, memiliki keterbukaan terhadap pendapat siswa, selalu membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar, mampu melaksanakan pembelajaran untuk berbagai mata pelajaran dengan baik, sudah menggunakan media dalam pembelajaran untuk membantu siswa memahami materi, mampu membuat RPP dan media pembelajaran dengan baik.

#### **F. Nilai tambah yang diperoleh setelah melaksanakan PPL 2**

Teori tanpa praktek memang tidak lengkap. Maka dari itu setelah mendapatkan pembelajaran teori selama 6 semester di kampus PGSD Unnes, pada semester 7 ini praktikan mendapatkan kesempatan untuk mengamati secara langsung Sekolah sebagai muara akhir seorang guru, dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan. Setelah melaksanakan PPL 1 praktikan mendapatkan beberapa nilai tambah yang memperkaya pengetahuan yang dimiliki praktikan diantaranya praktikan dapat memahami berbagai administrasi kelas, dapat membandingkan secara langsung pembelajaran yang menyenangkan (inovatif) dan yang tidak menyenangkan (konvensional), mengetahui cara pengkondisian kelas, mengenali karakteristik peserta didik, menangani siswa yang membuat masalah di kelas, serta dapat berlatih bersosialisasi dengan lingkungan SD.

#### **G. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES**

Secara umum SDN Ngaliyan 1 sudah tergolong baik. Saran bagi SDN Ngaliyan 1 Semarang yaitu sebaiknya dari segi proses pembelajaran perlu adanya pemaksimalan penggunaan media pembelajaran yang tersedia di Sekolah agar pembelajaran lebih bermakna. Selain itu berkaitan dengan kelengkapan administrasi sekolah perlu dilengkapi atau direvisi mengingat SDN Ngaliyan 1 sebelumnya bernama SDN Ngaliyan 01, 03, 07, sehingga masih banyak administrasi sekolah yang masih beratas namakan SDN Ngaliyan 01, 03, 07.

Untuk UNNES sebagai penyelenggara kegiatan PPL, diharapkan mampu terus mencetak mahasiswa-mahasiswa calon pendidik yang berkompeten dan profesional serta terus tetap melaksanakan kegiatan PPL ini untuk angkatan-angkatan selanjutnya agar mahasiswa terbekali dengan pengalaman mengajar sesungguhnya di lapangan. Sebaiknya UNNES lebih memperhatikan waktu penguploadan laporan PPL 2 agar tidak terlalu cepat, atau dapat juga dilaksanakan setelah penarikan.

Demikian refleksi untuk PPL 2 yang telah penulis laksanakan. Semoga dapat menjadi perhatian dan pertimbangan untuk menjadi lebih baik. Terimakasih.



# **LAMPIRAN**

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL  
DI SD NEGERI NGALIYAN 1 SEMARANG**

<b>Hari, tanggal</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Tempat</b>
Senin – Selasa 30 – 31 Juli 2012	Penerjunan PPL UNNES	Kampus UNNES sekaran
Rabu 1 Agustus 2012	Penerimaan mahasiswa PPL	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Kamis – Sabtu 2 – 11 Agustus 2012	Observasi dan orientasi sekolah ( PPL 1)	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Senin – Sabtu 13 – 25 Agustus 2012	Libur Hari Raya Idul Fitri	-
Jumat 17 Agustus 2012	Upacara 17 Agustus 2012	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Senin – Selasa 27 – 28 Agustus 2012	Halal bihalal	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Rabu - Kamis 29 Agustus – 13 September 2012	Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing	Kelas 2 – 5 di SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Jumat - Jumat 14 September – 5 Oktober 2012	Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri	Kelas 2 – 5 di SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Senin – Rabu 8 – 10 Oktober 2012	Ujian PPL	Kelas 2 – 5 di SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Kamis – Jumat 11 – 19 Oktober 2012	Membantu pelaksanaan ujian tengah semester	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Sabtu 20 Oktober 2012	Perpisahan dan penarikan PPL	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang

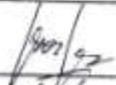


Kepala Sekolah  
SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang



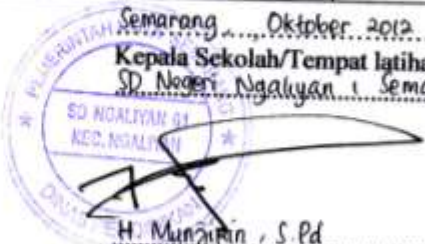
**H. Munjirin, S. Pd**  
NIP. 19521116 197912 1 002

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL**  
**PRODI P6SD / TAHUN**

Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang  
 Nama/NIP dosen pembimbing : Wahyuningsih / NIP. 19521210 1977030 2 001  
 Jurusan/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / Fakultas Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	30/8 2012	Dewinta, Hening, Isti, Angelia, Hanifah, Fika	Membimbing membuat RPP	
2.	19/9 2012	Dewinta, Hening, Isti, Angelia, Hanifah, Fika	Melihat praktek mengajar yang dilakukan mahasiswa	
3.	1/10 2012	Dewinta, Hening, Isti, Angelia, Hanifah, Fika	Merencanakan waktu ujian	
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

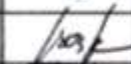
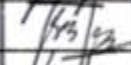
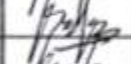
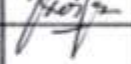
Semarang, Oktober 2012  
 Kepala Sekolah/Tempat latihan,  
 SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang



H. Munzirin, S.Pd  
 NIP. 19521116 1979121002

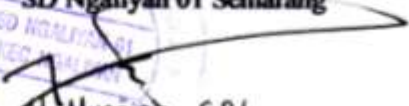
**DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL**

**Sekolah/ Tempat Latihan** : SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang  
**Nama/ NIP Koordinator Dosen Pembimbing** : Wahyuningsih / NIP. 1952121019770302001  
**Jurusan/ Fakultas** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan

No.	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	1/8 '12	Meningau pelaksanaan praktek pemb.	semua mahasiswa	
2.	30/8 '12	Membimbing membuat RPP	semua mahasiswa	
3.	19/9 '12	Meningau praktek mahasiswa	semua mahasiswa	
4.	1/10 2012	Merencanakan waktu ujian	semua mahasiswa	
5.				
6.				
7.				
8.				

Semarang, Oktober 2012

**Kepala Sekolah**  
**SD Ngaliyan 01 Semarang**

  
**H. Munzirah, S.Pd**  
**NIP. 195211161979121002**









**DAFTAR PRESENSI PRAMUKA MAHASISWA PPL  
DI SD NEGERI NGALIYAN 1 SEMARANG**

Program/Tahun : S1 PGSD dan PGPJSD/2012  
Sekolah latihan : SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Tanggal)						Ket
				21/8 '12	29/8 '12	14/9 '12	23/9 '12	28/9 '12	5/10 '12	
1	Hening Dyah Wahyu S.	1401409069	PGSD							
2	Dewinta Asmorowati	1401409070	PGSD							
3	Angella Puspita Sari	1401409134	PGSD							
4	Bernadet Novita Widiyanti	1401409159	PGSD							
5	Verlin Chryce Bradlay	1401409226	PGSD							
6	Rini Astuti	1401409229	PGSD							
7	Ellsabeth Dyah Ayu R. S	1401409292	PGSD							
8	Hanifah Dian Sumiati	1401409311	PGSD				X			
9	Tri Naf'an Andiko	1401409318	PGSD							
10	Afrianti Kurniasari	1401409334	PGSD							
11	Isti Nur Hayanah	1401409338	PGSD						X	
12	Fika Anggraini	1401409398	PGSD		X					
13	Adi Purwito	6102409002	PGPJSD							
14	Fakih Gunawan	6102409004	PGPJSD						X	
15	Eko Purnomo	6102409049	PGPJSD				X			
16	Tri Murdono	6102409099	PGPJSD					X		


Semarang, 10 Oktober 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD Ngaliyan 01 Semarang



H. Munjirin, S. Pd  
NIP. 19521116 197912 1 002

Koordinator Mahasiswa PPL  
SD Ngaliyan 01 Semarang



Elisabeti Dyah Ayu R. S  
NIM. 1401409292



**Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Negeri Semarang  
2012**

KELAS	PRAKTIK TERBIMBING																	
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
	27-Ags	28-Ags	29-Ags	30-Ags	31-Ags	1-Sep	2-Sep	3-Sep	4-Sep	5-Sep	6-Sep	7-Sep	8-Sep	9-Sep	10-Sep	11-Sep	12-Sep	13-Sep
2A	-	-	Isti			Verlin				Angelia					Afri			Andi
2B	-	-		Verlin				Bernadet			Dewinta		Hanifah		Hening			Rara
2C	-	-			Isti				Dewinta			Fika					Afri	Ayu
2D	-	-			Andi				Hanifah			Angelia				Ayu	Hening	
3A	-	-	Andi			Rara				Bernadet			Dewinta					
3B	-	-		Rara				Isti			Hanifah					Fika		
3C	-	-			Hening				Verlin				Bernadet				Hanifah	
3D	-	-	Hening			Ayu				Isti								Fika
3E	-	-		Ayu				Andi			Verlin					Angelia		Afri
4A	-	-	Fika							Andi				Verlin				Angelia
4B	-	-		Afri				Hening			Rara					Bernadet		
4C	-	-			Fika				Rara			Isti					Verlin	
4D	-	-	Angelia			Dewinta				Hening								Bernadet
4E	-	-		Dewinta							Ayu					Isti		Hanifah
5A	-	-	Bernadet			Hanifah				Fika			Ayu					Isti
5B	-	-		Hanifah				Angelia			Afri		Rara		Andi			Verlin
5C	-	-			Angelia			Fika	Ayu			Andi					Dewinta	
5D	-	-			Bernadet				Afri			Hening					Rara	Dewinta

**Jadwal Praktik Mengajar Mandiri Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Negeri Semarang  
2012**

KELAS	PRAKTIK MANDIRI															
	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
	14-Sep	15-Sep	16-Sep	17-Sep	18-Sep	19-Sep	20-Sep	21-Sep	22-Sep	23-Sep	24-Sep	25-Sep	26-Sep	27-Sep	28-Sep	29-Sep
2A		Rara		Isti			Verlin				Angelia			Afri		
2B					Verlin			Bernadet				Dewinta		Hanifah	Hening	
2C	Bernadet					Isti			Dewinta				Fika			Afri
2D	Fika					Andi			Hanifah				Angelia			Ayu
3A				Andi			Rara				Bernadet			Dewinta		
3B		Dewinta			Rara			Isti				Hanifah			Fika	
3C	Angelia					Hening			Verlin				Bernadet			Hanifah
3D		Afri		Hening			Ayu				Isti					
3E					Ayu			Andi				Verlin			Angelia	
4A		Ayu		Fika			Afri				Andi			Verlin		
4B					Afri			Hening				Rara			Bernadet	
4C	Andi					Fika			Rara				Isti			Verlin
4D		Hanifah		Angelia			Dewinta				Hening					
4E					Dewinta							Ayu			Isti	
5A	Hening			Bernadet			Hanifah				Fika			Ayu		
5B					Hanifah			Angelia				Afri		Rara	Andi	
5C	Isti					Angelia		Fika	Ayu				Andi			Dewinta
5D		Verlin				Bernadet			Afri				Hening			Rara

**Jadwal Ujian Mengajar Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Negeri Semarang  
2012**

WAKTU	SENIN		SELASA	RABU
	BU WAHYU	BAPAK SUKARDI	BAPAK SUKARDI	BU WAHYU
07.00 – 07.35	HANIFAH ( 3B ) PENILAI: BU MEDYA		BERNADET ( 5D ) PENILAI: BU NINIK  ANDIKO ( 5C ) PENILAI: BAPAK BUDI	ISTI NUR H. ( 3B ) PENILAI: BU MEDYA
07.35 – 08.10				
08.10 – 08.45				
ISTIRAHAT				
09.00 – 09.35	ANGELIA ( 5B ) PENILAI: BU NUR KURSIYAH	VERLIN ( 4A ) PENILAI: BAPAK SUTRIYONO  AFRIANTI ( 4B ) PENILAI: BU SUJIYAH		DEWINTA ( 4E ) PENILAI : BAPAK SUTRIYONO
09.35 – 10.10				
10.10 – 10.45				
ISTIRAHAT				
11.00 – 11.35	HENING ( 4B ) PENILAI: BAPAK MURDIYANTO		ELISABETH ( 5A ) PENILAI: BAPAK SUTRIYONO  RINI ASTUTI ( 5B ) PENILAI: BU NUR KURSIYAH	FIKA ANGGREINI ( 4C ) PENILAI: BU FITRI
11.35 – 12.00				
12.00 – 12.30				

**Perangkat Pembelajaran**

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN TERBIMBING**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Disusun untuk memenuhi tugas latihan mengajar terbimbing PPL 2  
di SD Negeri Ngaliyan 1

Oleh

**ANGELIA PUSPITA SARI**

**1401409134**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Tema : Hiburan

Kelas / Semester : II / 1

Hari/ Tanggal : Rabu, 5 September 2012

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 X 35 menit)

---

### **I. Standar Kompetensi**

#### **Matematika**

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500.

#### **IPS**

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

#### **Bahasa Indonesia**

##### Mendengarkan

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.

### **II. Kompetensi Dasar**

#### Matematika

- 1.4.Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

#### IPS

- 1.2.Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita.

#### Bahasa Indonesia

- 1.1.Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek.

### III. Indikator

Matematika

1.5.1 Melakukan penjumlahan bilangan dengan cara susun pendek.

1.5.2 Melakukan penjumlahan bilangan dengan cara susun panjang.

IPS

1.2.1 Mendeskripsikan peristiwa melalui foto sebagai sumber cerita.

Bahasa Indonesia

1.2.1 Menceritakan kembali isi teks pendek menggunakan kalimat sendiri.

### IV. Tujuan Pembelajaran

Matematika

1. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat melakukan penjumlahan bilangan dengan cara susun pendek dengan benar.
2. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat melakukan penjumlahan bilangan dengan cara susun panjang dengan benar.

IPS

3. Melalui penjelasan guru, siswa dapat mendeskripsikan peristiwa melalui foto sebagai sumber cerita dengan benar.

Bahasa Indonesia

4. Melalui cerita yang didengar, siswa dapat menceritakan kembali isi teks pendek menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.

#### **Karakter yang Diharapkan :**

- Kerja sama (*cooperation*)
- Disiplin (*discipline*)
- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Berani (*courage*)
- Semangat (*enthusiasm*)
- Ketelitian (*carefulness*)

### V. Materi Pembelajaran

## **Matematika**

Penjumlahan susun pendek, penjumlahan susun panjang.

## **IPS**

Foto sebagai sumber cerita.

## **Bahasa Indonesia**

Menceritakan kembali teks pendek dengan cerita sendiri.

## **VI. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Kooperatif

Model : snowball throwing

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi

## **VII. Kegiatan Pembelajaran**

### 1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a) Guru mengkondisikan kelas, salam, berdoa, dan presensi.
- b) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- c) Apersepsi
  - a) Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “Tamasya” bersama siswa

#### ***“Tamasya”***

*Saya pergi tamasya berkeliling keliling kota*

*Hendak melihat-lihat keramaian yang ada*

*Saya panggilkan becak kereta tak berkuda*

*Becak...becak...coba bawa saya*

*Saya duduk sendiri sambil mengangkat kaki*

*Melihat dengan asyik ke kanan dan ke kiri*

*Lihat becakku lari*

*Bagaikan tak berhenti*

*Becak...becak...tolong hati-hati*

Guru bertanya, “Siapa yang pernah tamasya ke kebun binatang?”

- d) Guru memberikan motivasi.



- e) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan pembelajaran secara singkat.

2. Kegiatan Inti (45 menit)

- 1) Siswa memperhatikan foto keluarga di kebun binatang yang ditampilkan guru. (*eksplorasi*)
- 2) Siswa mendeskripsikan gambar yang ditempel oleh guru. (*eksplorasi*)
- 3) Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru. (*eksplorasi*)
- 4) Siswa menceritakan kembali cerita yang dibacakan oleh guru menggunakan kalimat sendiri. (*elaborasi*)
- 5) Guru menunjuk beberapa siswa (2-3 siswa) untuk membacakan hasil pekerjaannya ke depan kelas. (*konfirmasi*)
- 6) Guru memberikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan kepada siswa. (*eksplorasi*)
- 7) Siswa menganalisis soal yang diberikan oleh guru. (*elaborasi*)
- 8) Siswa menjawab soal dengan menggunakan media benda konkrit (gambar kera). (*elaborasi*)
- 9) Guru menjelaskan cara menjawab soal yang berhubungan dengan penjumlahan dengan menggunakan cara pendek dan cara panjang. (*eksplorasi*)
- 10) Guru mengajak siswa untuk melakukan permainan tebak angka. (*elaborasi*)
- 11) Guru menjelaskan petunjuk permainan. (*elaborasi*)
- 12) Untuk menentukan siapa yang akan maju dan menjawab soal, guru melemparkan bola. (*elaborasi*)
- 13) Siswa yang mendapatkan bola bertugas membacakan soal dan menunjuk satu teman untuk menjawab soal. (*elaborasi*)
- 14) Guru menempelkan jawaban soal pada punggung si penjawab. (*elaborasi*)
- 15) Guru memberikan konfirmasi tentang jawaban siswa. (*konfirmasi*)
- 16) Siswa yang lain dan guru memberikan tepuk jempol bila jawaban soal benar. (*konfirmasi*)

3. Kegiatan Penutup (20 menit)
  - a) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
  - b) Siswa mengerjakan soal evaluasi.
  - c) Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa.
  - d) Guru memberi penguatan dan motivasi.
  - e) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya.

### **VIII. Media dan Sumber Belajar**

#### **- Media pembelajaran**

Foto keluarga

Bola

kartu soal

#### **- Sumber belajar**

- Kurikulum Standar Isi
- Silabus Matematika Kelas II
- BSE Matematika kelas II SD / MI karya Amin Mustoha, halaman 27 – 29
- Matematika Gemar Berhitung 2 karya Supardjo.
- BSE IPS kelas II SD / MI
- BSE Bahasa Indonesia kelas II SD / MI

### **IX. Penilaian**

- a. Prosedur Tes
  1. Tes Awal : -
  2. Tes Proses : Lembar Kerja Siswa
  3. Tes Akhir : Soal Evaluasi
- b. Jenis Tes
  1. Tes lisan : Apersepsi, Tanya jawab
  2. Tertulis : Pilihan ganda dan Uraian
- c. Bentuk Tes : Pilihan ganda dan Uraian
- d. Alat

1. Soal-soal tes : Terlampir
  2. Kunci Jawaban : Terlampir
- 

Semarang, 5 September 2012

Guru Kelas II

Mahasiswa praktikan

Tri Sutanti, SE

Angelia Puspita Sari

NIM 1401409134

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 1 Ngaliyan

H. Munjirin, S. Pd

NIP 19521116 197912 1 002

## MATERI AJAR

### Foto sebagai sumber cerita.

foto termasuk dokumen, supaya tidak rusak foto sebaiknya disimpan. foto dapat digunakan mengenang masa lalu menghilangkan rasa kangen.



Mendeskripsikan cerita melalui foto.

Pada foto di atas terlihat sebuah keluarga yang sedang bertamasya ke kebun binatang. Keluarga tersebut terdiri dari satu ayah, satu ibu dan satu anak. Mereka berfoto di depan gajah. Gajah tersebut memiliki dua gading.

### Teks cerita.

#### Bertamasya ke Kebun Binatang

Libur sekolah telah tiba, Ani dan keluarganya pergi bertamasya ke kebun binatang. Ani sangat senang sekali. Di kebun binatang, Ani melihat berbagai jenis hewan. Ada gajah, monyet, burung, harimau, dan masih banyak hewan-hewan yang lainnya. Di sana Ani mendapatkan kesempatan untuk naik gajah, Ani sangat senang sekali. Saat naik gajah Ani ditemani oleh ayahnya, sedangkan Ibu tidak ikut naik gajah tapi Ibu hanya melihat dan mengambil gambar Ani dan Ayah.

#### Soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan.

Contoh soal :

Saat bertamasya ke kebun binatang, Ani melihat banyak sekali jenis hewan. Salah satunya adalah monyet. Karena monyet di kebun binatang tersebut sangat banyak, dan tidak muat untuk di tempatkan dalam satu kandang, maka monyet-monyet tersebut disediakan dua kandang. Pada kandang pertama diisi sebanyak 12 monyet, dan pada kandang kedua diisi sebanyak 15 monyet. Ada berapakah jumlah semua monyet pada kebun binatang tersebut ?

Jawab :

1. Cara Pendek:

$$\begin{array}{r} 12 \\ 15 + \\ \hline 27 \end{array}$$

2. Cara Panjang

$$\begin{array}{r} 12 = 10 + 2 \\ 15 = 10 + 5 + \\ \hline = 20 + 7 \\ = 27 \end{array}$$

## MEDIA PEMBELAJARAN



## **Lembar Kerja Siswa**

Nama :

Kelas :

Nomor absen :

**Petunjuk** :

- a) Dengarkan cerita yang dibacakan oleh gurumu!
- b) Tuliskan kembali cerita yang dibacakan oleh gurumu dengan memperhatikan pertanyaan berikut ini!

1. Kapan Ani pergi bertamasya?
2. Kemana Ani pergi bertamasya?
3. Dengan siapa Ani pergi bertamasya?
4. Apa saja yang Ani lihat saat bertamasya?
5. Bagaimana perasaan Ani saat bertamasya?

### **Bertamasya ke Kebun Binatang**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL

Tema : Lingkungan

Kelas/Semester : II / 1

Standar Kompetensi :

### Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500.

### IPS

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

### Bahasa Indonesia

Mendengarkan

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Aspek	Penilaian		No. Soal	Soal
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen		
Matematika 1.4.Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.	Penjumlahan dengan cara pendek dan panjang tanpa menyimpan	Matematika 1.4.1.Melakukan penjumlahan bilangan dengan cara susun pendek.	C1	Tes tertulis	Uraian	4,5	Terlampir
IPS		1.4.2.Melakukan penjumlahan bilangan	C1	Tes tertulis	Uraian	1,2,3	

<p>1.2.Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1.1.Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek.</p>	<p>Dokumen sebagai sumber cerita</p> <p>Menyebutkan kembali isi cerita dengan kata-kata sendiri</p>	<p>dengan cara susun panjang.</p> <p>IPS</p> <p>1.2.1 Mendeskripsikan peristiwa melalui foto sebagai sumber cerita.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1.1.1.Menceritakan kembali isi teks pendek menggunakan kalimat sendiri.</p>	<p>C2</p> <p>C3</p>	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Pilihan ganda</p> <p>Pilihan ganda</p>	<p>1,2</p> <p>3,4</p>	
---	---	--	---------------------	---	---	-----------------------	--



### Lembar Evaluasi

Nama :

Kelas :

Nomor absen :

I. Pilihlah jawaban a, b, atau c yang kamu anggap benar!

1. Foto dapat untuk mengenang ...  
a masa depan  
b masa kini  
c masa lalu
2. Foto adalah dokumen diri yang harus di ...  
a jual  
b simpan  
c musnahkan
3. Ani dan keluarganya berlibur ke ...  
a. pasar  
b. pantai  
c. kebun binatang
4. Hewan yang dinaiki Ani adalah ...  
a. gajah  
b. ular  
c. lumba-lumba
5. Hasil dari  $32 + 45 = \dots$   
a. 70  
b. 75  
c. 77

II. Kerjakan soal berikut ini dengan tepat!

1.  $243 = \dots + \dots + \dots$   
 $\underline{24} = \dots + \dots + \dots$   
=  $\dots + \dots + \dots$   
=  $\dots$
2.  $162 = \dots + \dots + \dots$   
 $\underline{25} = \dots + \dots + \dots + \dots$   
=  $\dots + \dots + \dots$   
=  $\dots$
3.  $321 = \dots + \dots + \dots$   
 $\underline{161} = \dots + \dots + \dots + \dots$   
=  $\dots + \dots + \dots$   
=  $\dots$
4. 153  
 $\underline{26} +$   
 $\dots$
5. 154  
 $\underline{123} +$   
 $\dots$

## Kunci Jawaban

### Evaluasi

#### I.

1. C
2. B
3. C
4. A
5. C

#### II

1. 267
2. 187
3. 482
4. 179
5. 277

### Skor maksimum

$$\text{I} \quad \text{benar} \times 1 = 5$$

$$\text{II} \quad \underline{\text{benar} \times 3 = 15} +$$

$$\text{Skor maksimal} = 20$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MANDIRI**



# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Disusun untuk memenuhi tugas latihan mengajar mandiri PPL 2  
di SD Negeri Ngaliyan 1

Oleh

**ANGELIA PUSPITA SARI**

**1401409134**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : V / 1

Hari/ Tanggal : Jumat, 21 September 2012

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 X 35 menit)

---

### **II. Standar Kompetensi**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

### **III. Kompetensi Dasar**

1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya

### **IV. Indikator**

1.3.1 Mengidentifikasi jenis kenampakan alam Indonesia

1.3.2 Menyebutkan contoh kenampakan alam yang ada di Indonesia.

### **V. Tujuan Pembelajaran**

2. Melalui tayangan video, siswa dapat mengidentifikasi jenis kenampakan alam Indonesia dengan tepat.

3. Melalui tayangan slide, siswa dapat menyebutkan contoh kenampakan alam yang ada di Indonesia dengan tepat.

### **Karakter yang Diharapkan :**

- Terampil

- Berani
- Kerjasama
- Teliti

## **VI. Materi Pembelajaran**

Kenampakan Alam Indonesia

## **VII. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Kooperatif

Model : Course Review Horay

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi

## **VIII. Kegiatan Pembelajaran**

### 1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a) Guru mengkondisikan kelas, salam, berdoa, dan presensi.
- b) Apersepsi  
Guru melakukan apersepsi dengan bertanya.
- c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- d) Guru memberikan motivasi.
- e) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan pembelajaran secara singkat.

### 2. Kegiatan Inti (45 menit)

- a) Eksplorasi
  - 1) Siswa membangun konsep tentang jenis kenampakan alam Indonesia dengan menyaksikan tayangan.
  - 2) Siswa menyaksikan tayangan slide tentang contoh kenampakan alam Indonesia.
- b) Elaborasi
  - 3) Guru mengajak siswa bermain kotak empat langkah.
  - 4) Guru menempelkan tabel kotak empat langkah pada papan tulis.

- 5) Guru menjelaskan petunjuk permainan kepada siswa.
- 6) Siswa dibagi ke dalam 2 kelompok besar untuk saling bersaing membentuk garis lurus baik secara vertikal, horisontal maupun diagonal yang terdiri dari empat kotak pada tabel kotak.
- 7) Ketua kelompok melakukan undian untuk menentukan kelompok mana yang mendapat kesempatan berjalan terlebih dahulu.
- 8) Kelompok yang memenangkan undian menentukan nomor yang akan dipilih pada tabel kotak.
- 9) Guru membacakan soal sesuai dengan nomor yang dipilih.
- 10) Anggota kelompok yang dapat menjawab pertanyaan paling cepat dan tepat mendapat kesempatan untuk memilih langkah dan mendapat bintang.

c) Konfirmasi

- 11) Guru memberikan umpan balik tentang hasil permainan siswa.
- 12) Kelompok yang paling banyak menjawab pertanyaan dengan benar akan mendapatkan penghargaan dari guru.

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

- a) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
- b) Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- c) Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa.
- d) Guru memberi penguatan dan motivasi.
- e) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya.

**X. Media dan Sumber Belajar**

- **Media pembelajaran**

Video

Tayangan slide

- **Sumber belajar**

- Kurikulum Standar Isi
- Silabus IPS Kelas V
- Sadiman, Sri dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD Kelas V*. Depdiknas : Buku Sekolah Elektronik.

## **XI. Penilaian**

- a. Prosedur Tes
    - 1. Tes Awal : -
    - 2. Tes Proses : Lembar Kerja Siswa
    - 3. Tes Akhir : Soal Evaluasi
  - b. Jenis Tes
    - 1. Tes lisan : Apersepsi dan Tanya jawab
    - 2. Tertulis : Soal Uraian
  - c. Bentuk Tes : Uraian
  - d. Alat
    - 1. Soal-soal tes : Terlampir
    - 2. Kunci Jawaban : Terlampir
- 

Semarang, 21 September 2012

Guru Kelas V

Mahasiswa praktikan

Nurkursiah, S.Pd

Angelia Puspita Sari

NIP 19690911 200312 2 004

NIM 1401409134

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 1 Ngaliyan

H. Munjirin, S. Pd

NIP 19521116 197912 1 002



## KENAMPAKAN ALAM

berbagai bentuk muka bumi/segala sesuatu yang ada di bumi.

### Gunung

daratan yang tinggi yang memiliki lembah, lereng, dan puncak (> 600 m)

- Gunung berapi → gunung yang masih aktif dan sewaktu-waktu bisa meletus

Tabel 2.1 Gunung di Indonesia

No.	Nama Gunung	Letak
1.	Leuser	Nanggroe Aceh Darussalam
2.	Tinombala	Sulawesi Tengah
3.	Krakatau	Banten
4.	Merapi	Jawa Tengah
5.	Lawu	Jawa Timur
6.	Rinjani	Nusa Tenggara Barat
7.	Kahung	Kalimantan Selatan
8.	Agung	Bali
9.	Tangkesawua	Sulawesi Tenggara

Sumber: RPUL SD Pustaka Widyatama

- Gunung mati → gunung yang sudah aktif/mati → G. Muria , G. Tambora (NTB), G. Merbabu Sumbing, Melawan (Kalteng)

Manfaat 1) Menghasilkan barang tambang.

2) Sebagai objek pariwisata.

3) Lahan subur cocok untuk kegiatan pertanian,

### Pegunungan

bagian dari dataran tinggi berupa bukit-bukit yang saling menyambung dan memanjang. (> 1500 m) → pegunungan pembarisan (Jabar) Tengger (Jatim), Jaya Wijaya (Papua), Meratus (Kalsel)amani (Bali) → wisata, perkebunan

### Semenanjung/tanjung

daratan yang menjorok ke laut → tj. Sorong (papua barat) karangweleng (jawa) tanahmea (sulawesi)

**Sungai** → aliran yang melintasi daratn dari hulu-hilir → PLTA, transportasi →

No.	Nama Sungai	Letak
1.	Sungai Asahan	Sumatra Utara
2.	Sungai Batanghari	Jambi
3.	Sungai Citarum	Jawa Barat
4.	Sungai Gumanti	Sumatra Barat
5.	Sungai Mamberamo	Papua
6.	Sungai Mahakam	Kalimantan Timur
7.	Sungai Bengawan Solo	Jawa Tengah
8.	Sungai Musi	Sumatra Selatan
9.	Sungai Brantas	Jawa Timur

Sumber: RPUL SD Pustaka Widyatama

## Danau

cekungan luas yang diisi air yang dikelilingi daratan

Tabel 2.7 Danau di Indonesia

No.	Nama Danau	Letak
1.	Danau Poso, Metama, Towati, Lindu	Sulawesi
2.	Danau Jempang, Luar, Genali, Semayang	Kalimantan
3.	Danau Toba, Maninjau, Singkarak, Ranau	Sumatra
4.	Danau Batur, Bratan, Buyan	Bali
5.	Danau Segara Anak	Lombok
6.	Danau Yanuar, Pantai, Sentani	Papua

Sumber: RPUL SD Pustaka Widyatama

## Selat

bagian laut yang sempit yg menghubungkan 2 pulau → bangka (bangka-sulsel) sunda, madura, berhala (lingga dan riau)

## Teluk

laut yang menjorok ke daratan

No.	Nama Teluk	Letak
1.	Teluk Sampit	Kalimantan
2.	Teluk Bayur	Sumatra Barat
3.	Teluk Jakarta	Jawa
4.	Teluk Langsa	Nanggroe Aceh Darussalam
5.	Teluk Berau	Papua

Sumber: RPUL SD Pustaka Widyatama













## Lembar Kerja Siswa

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16

1. Jelaskan pengertian pegunungan
2. Jelaskan pengertian gunung
3. Jelaskan pengertian tanjung
4. Jelaskan pengertian sungai
5. Jelaskan pengertian danau
6. Jelaskan pengertian teluk
7. Jelaskan pengertian selat
8. Sebutkan pegunungan yang ada di pulau Sumatra
9. Sebutkan gunung yang terletak di pulau bali
10. Sebutkan tanjung yang terletak di papua
11. Sebutkan sungai yang terletak di Kalimantan
12. Sebutkan danau yang terletak di Sulawesi
13. Danau yang mempunyai tiga warna adalah
14. Sebutkan teluk yang terletak di pulau jawa
15. Sebutkan 2 selat yang berhubungan dengan pulau Sumatra
16. Sebutkan manfaat gunung

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

**Petunjuk :** berilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai.

No	KELOMPOK	ASPEK YANG DIAMATI									JUMLAH SKOR	KET.
		KERJASAMA			KEAKTIFAN			KETEPATAN				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	Kelompok I											
2	Kelompok II											
3	Kelompok III											
4	Kelompok IV											
5	Kelompok V											
6	Kelompok VI											

$$\frac{\text{Jumlah skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Nilai}$$

Kriteria penilaian :

91 - 100	= A (Sangat baik)
61 - 90	= B (Baik)
31 - 60	= C (Cukup)
30	= D (Kurang)



## KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : V/ 1

Standar Kompetensi : 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Aspek	Penilaian		No. Soal	Soal
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen		
1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya	Kenampakan Alam Indonesia	1.3.1 Mengidentifikasi jenis kenampakan alam Indonesia	C1	Tes Tertulis	Isian Uraian	2, 4, 5 1, 3	Terlampir
		1.3.2 Menyebutkan contoh kenampakan alam yang ada di Indonesia.	C3	Tes tertulis	Isian  Uraian	1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 2, 4, 5	

## Lembar Evaluasi

Nama :

Kelas :

Nomor absen :

I Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

1. Di Provinsi Bali terdapat gunung ....
2. Laut yang terletak di antara dua pulau disebut ....
3. Gunung Rinjani terdapat di provinsi ....
4. Bagian dataran tinggi yang bergunung-gunung yang tingginya mencapai lebih dari 1500 meter di atas permukaan laut disebut ....
5. Daratan yang menjorok ke laut disebut ....
6. Pegunungan yang ada di Jawa Tengah adalah ....
7. Danau yang di tengah-tengahnya terdapat sebuah pulau adalah Danau ....
8. Selat karimata menghubungkan pulau .... dan ....
9. Sungai Musi terletak di pulau ....
10. Pegunungan Jayawijaya terletak di provinsi ....

II Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Jelaskan manfaat gunung!

.....  
.....  
.....

2. Sebutkan 3 sungai yang terdapat di pulau Jawa!

.....  
.....  
.....

3. Jelaskan pengertian danau!

.....  
.....  
.....

4. Sebutkan 2 contoh teluk beserta letaknya!

.....  
.....  
.....

5. Sebutkan 2 contoh selat beserta letaknya!

.....  
.....  
.....

Kunci Jawaban  
Evaluasi

I

1. Agung
2. Selat
3. NTB
4. Pegunungan
5. Tanjung
6. Kendeng
7. Toba
8. Sumatra dan Kalimantan
9. Sumatra
10. Papua Barat

II

1. Menghasilkan barang tambang.  
Sebagai objek pariwisata.  
Lahan subur cocok untuk kegiatan pertanian,
2. Sungai Bengawan Solo, Sungai Brantas, dan Sungai Citarum
3. Cekungan yang sangat luas dan berisi air yang dikelilingi daratan.
4. Teluk Penyus = Jawa, Teluk Bayur = Sumatra barat
5. Selat Sunda = Sumatra-Jawa, Selat Bali = Jawa-Bali

Skor maksimum

$$I \quad \text{Benar} \times 1 = 10$$

$$II \quad \text{Benar} \times 2 = 10 +$$

$$= 20$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN UJIAN**



# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Disusun Untuk Memenuhi Tugas Ujian Mengajar PPL 2

di SD Negeri Ngaliyan 01

Dosen Pembimbing : Dra. Wahyuningsih, M.Pd

Oleh

**ANGELIA PUSPITA SARI**

**1401409134**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V / 1

Hari/ Tanggal : Senin, 8 Oktober 2012

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 X 35 menit)

---

### **IX. Standar Kompetensi**

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

### **X. Kompetensi Dasar**

1.4 Menghitung perpangkatan dan akar sederhana

### **XI. Indikator**

1.4.1 Mengidentifikasi arti akar pangkat dua dari suatu bilangan.

1.4.2 Menemukan hasil akar pangkat dua dari suatu bilangan.

1.4.3 membandingkan hasil akar pangkat dua dari dua bilangan.

### **XII. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui tayangan slide, siswa dapat mengidentifikasi arti akar pangkat dua dari bilangan kuadrat dengan benar.
2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menentukan akar pangkat dua dari suatu bilangan dengan tepat.
3. Melalui penjelasan guru, siswa dapat membandingkan hasil akar pangkat dua dari dua bilangan dengan tepat.

### **Karakter yang Diharapkan :**

- Terampil

- Berani
- Kerjasama
- Teliti

### **XIII. Materi Pembelajaran**

Akar pangkat dua dari sebuah bilangan

### **XIV. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Kooperatif

Model : TGT

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi

### **XV. Kegiatan Pembelajaran**

#### 1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a) Guru mengkondisikan kelas, salam, berdoa, dan presensi.
- b) Apersepsi  
Guru melakukan apersepsi dengan memberikan kuis tentang perpangkatan.
- c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- d) Guru memberikan motivasi.

#### 2. Kegiatan Inti (45 menit)

- a) Eksplorasi
  - 1) Siswa membangun konsep tentang akar pangkat dua suatu bilangan dengan menyaksikan tayangan.
  - 2) Siswa menentukan akar pangkat dua dari contoh bilangan berpangkat.
- b) Elaborasi
  - 3) Siswa dibagi menjadi 6 kelompok.
  - 4) Guru menjelaskan petunjuk permainan kepada siswa.
  - 5) Ketua kelompok maju ke depan untuk mengambil soal.
  - 6) Kelompok yang telah selesai mengerjakan soal baru boleh maju ke depan untuk mengambil soal berikutnya.

- c) Konfirmasi
  - 7) Guru memberikan umpan balik tentang hasil permainan siswa.
  - 8) Kelompok yang paling banyak menjawab pertanyaan dengan benar akan mendapatkan poin dari guru.
- 3. Kegiatan Penutup (20 menit)
  - a) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
  - b) Siswa mengerjakan soal evaluasi.
  - c) Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa.
  - d) Guru memberi penguatan dan motivasi.
  - e) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya.

## **XII. Media dan Sumber Belajar**

### **- Media pembelajaran**

Tayangan slide

### **- Sumber belajar**

- Kurikulum Standar Isi
- Silabus Matematika Kelas V
- Sumanto, Y.D. 2008. *Gemar Matematika untuk SD Kelas V*. Depdiknas : Buku Sekolah Elektronik.
- Soenarjo, R.J. 2008. *Ayo Belajar Matematika untuk SD Kelas V*. Depdiknas : Buku Sekolah Elektronik.
- Khafid, M dan Suyati. 2007. *Pejalaran Matematika*. Erlangga : Jakarta

## **XIII. Penilaian**

- a. Prosedur Tes
  - 1. Tes Awal : -
  - 2. Tes Proses : Lembar Kerja Siswa
  - 3. Tes Akhir : Soal Evaluasi
- b. Jenis Tes
  - 1. Tes lisan : Apersepsi dan Tanya jawab
  - 2. Tertulis : Soal Uraian
- c. Bentuk Tes : Uraian
- d. Alat



1. Soal-soal tes : Terlampir
  2. Kunci Jawaban : Terlampir
- 

Semarang, 8 Oktober 2012

Guru Kelas V

Mahasiswa praktikan

Nur Kursiah, S.Pd

Angelia Puspita Sari

NIP 19690911 200312 2 004

NIM 1401409134

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 1 Ngaliyan

Dosen Pembimbing

H. Munjirin, S. Pd

Dra. Wahyuningsih, M.Pd

NIP 19521116 197912 1 002

NIP 19521210 197703 02 001

## Materi ajar

Akar pangkat dua dari suatu bilangan adalah bilangan yang jika dipangkatkan dua (dikuadratkan) hasilnya sama dengan bilangan akarnya.

$$\sqrt{16} = 4$$

$$4^2 = 4 \times 4 = 16$$

Akar pangkat dua atau akar kuadrat suatu bilangan dapat diketahui dengan mencari faktor dari bilangan itu yang jika dipangkatkan dua atau dikuadratkan akan sama dengan bilangan itu.

$$\sqrt{16} = \dots$$

16	1	2	4
	16	8	4

$$1^2 = 1 \times 1 = 1$$

$$2^2 = 2 \times 2 = 4$$

$$4^2 = 4 \times 4 = 16$$

$$8^2 = 8 \times 8 = 64$$

$$16^2 = 16 \times 16 = 256$$

Akar pangkat dua atau akar kuadrat suatu bilangan juga dapat diketahui dengan mengurangkan bilangan tersebut dengan bilangan ganjil sampai habis. Banyaknya bilangan ganjil yang digunakan untuk mengurangkan bilangan itu sampai habis adalah akar dari bilangan tersebut.

$$\sqrt{16} = \dots$$

16      bilangan ganjil yang digunakan untuk mengurangkan banyaknya ada 4 (1, 3, 5, 7)

$$\begin{array}{r} 16 \\ \underline{1-} \\ 15 \end{array}$$

$$15$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \underline{3-} \\ 12 \end{array}$$

$$12$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \underline{5-} \\ 7 \end{array}$$

$$7$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \underline{7-} \\ 0 \end{array}$$

$$0$$

Cara mencari akar pangkat bilangan yang besar.

1. Pisahkan dua bilangan di sebelah kanan dengan memberi titik.
2. Lihat angka yang paling kiri yaitu 12. bilangan yang memenuhi adalah 3.
3.  $3^2 = 9$  ditulis dibawah angka 12 kemudian dikurangkan, yaitu  $12 - 9 = 3$ . Angka 96 diturunkan, letakkan di sebelah angka 3 menjadi 396.
4. 3 ditambah dengan 3, hasilnya menjadi bilangan penentu untuk mendapatkan hasil berikutnya. Bilangan 6 diletakkan di sebelah kiri angka 396.
5.  $6 \dots \times \dots = 396$  Titik-titik di isi dengan bilangan yang sama, sehingga apabila dikalikan menghasilkan 396. Bilangan yang tepat adalah 6, karena  $66 \times 6 = 396$ . Jika hasil

pengurangannya belum nol maka dilakukan penurunan bilangan berikutnya seperti pada langkah 3 dan 4

6. Lakukan langkah-langkah tersebut sampai memperoleh hasil pengurangan akhir = 0.

$$\begin{array}{r} 36 \\ \sqrt{12.96} \\ 3 \times 3 = \underline{9} \quad - \\ \quad 396 \\ 66 \times 6 = \underline{396} \quad - \\ \quad \quad 0 \end{array}$$

## Lembar Kerja Siswa

### petunjuk:

1. Ambil soal mulai dari tahap pertama.
2. Selesaikan soal tahap pertama bersama kelompokmu dengan cepat dan tepat.
3. Setelah yakin benar dengan jawaban tahap pertama, segeralah ambil soal tahap kedua.
4. Begitu seterusnya sampai soal tahap ke lima.
5. Kelompok yang berhasil menyelesaikan soal sampai tahap ke lima mendapat poin terbanyak.

I. 1.  $\sqrt{196} =$

2.  $\sqrt{256} =$

3.  $\sqrt{676} =$

4.  $\sqrt{784} =$

5.  $\sqrt{961} =$

II 1.  $\sqrt{1024} =$

2.  $\sqrt{1296} =$

3.  $\sqrt{1681} =$

III 1.  $\sqrt{14161} =$

2.  $\sqrt{21904} =$

IV 1.  $\sqrt{225} + \sqrt{100} - \sqrt{81} =$

2.  $\sqrt{625} \times \sqrt{64} : \sqrt{16} =$

3.  $\sqrt{49 \times 121} =$

V 1.  $\sqrt{3481} \dots\dots \sqrt{3600}$

2.  $\sqrt{225 \times 144} \dots\dots 180$

3. Sebuah persegi luasnya  $1764 \text{ cm}^2$ , berapakah panjang sisinya?

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

**Petunjuk :** berilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai.

No	KELOMPOK	ASPEK YANG DIAMATI									JUMLAH SKOR	KET.
		KERJASAMA			KEAKTIFAN			KETEPATAN				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	Kelompok I											
2	Kelompok II											
3	Kelompok III											
4	Kelompok IV											
5	Kelompok V											
6	Kelompok VI											

$$\frac{\text{Jumlah skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Nilai}$$

Kriteria penilaian :

91 - 100	= A (Sangat baik)
61 - 90	= B (Baik)
31 - 60	= C (Cukup)
30	= D (Kurang)

## KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/ 1

Standar Kompetensi : 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Aspek	Penilaian		No. Soal	Soal
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen		
1.4 Menghitung perpangkatan dan akar sederhana	Akar sederhana	1.4.1 Mengidentifikasi arti akar pangkat dua dari suatu bilangan.	C1	Tes Tertulis	Uraian	1-5	Terlampir
		1.4.2 Menemukan hasil akar pangkat dua dari suatu bilangan.	C4	Tes tertulis	Uraian	6-10, 14-15	
		1.4.3 Membandingkan hasil akar pangkat dua dari dua bilangan.	C5	Tes tertulis	Uraian	11-13	

## Lembar Evaluasi

Nama :

Kelas :

Nomor absen :

I. Kerjakan soal dibawah ini dengan tepat!

1.  $\sqrt{81} =$

2.  $\sqrt{36} =$

3.  $\sqrt{49} =$

4.  $\sqrt{64} =$

5.  $\sqrt{25} =$

II. Kerjakan soal dibawah ini dengan menggunakan cara bersusun!

1.  $\sqrt{324}$

4.  $\sqrt{1225}$

2.  $\sqrt{625}$

5.  $\sqrt{2916}$

3.  $\sqrt{1024}$

Tuliskan jawabanmu pada lembar sebaliknya, lengkap dengan cara pengerjaannya!

1.  $\sqrt{1521} \dots 35$

2.  $52 \dots \sqrt{2916}$

3.  $\sqrt{4225} \dots \sqrt{3969}$

4. Luas sebuah persegi  $2304 \text{ cm}^2$ . Panjang sisinya = . . . cm.

5. Luas sebuah persegi sama dengan luas sebuah persegi panjang yang panjangnya 24 m dan lebarnya 13,5 m. Panjang sisi persegi = . . . m

Kunci Jawaban  
Evaluasi

I

11. 9

12. 6

13. 7

14. 8

15. 5

II

16. 18

17. 25

18. 32

19. 35

20. 54

III

21.  $\sqrt{1521} = 39 > 35$

22.  $52 < \sqrt{2916} = 54$

23.  $\sqrt{4225} = 65 > \sqrt{3969} = 63$

24. 48

25. 9

Skor maksimum

I      Benar x 1 = 5

II      Benar x 2 = 10

III      Benar x 2 = 10 +

= 25

Nilai =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$