



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2

SD NEGERI KANDRI 01 SEMARANG

Dosen Pembimbing : Ibu Atip Nurharini, S.Pd, M.Pd.

Disusun Oleh :

Muhammad Zaky Abdulloh

1401409133

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

Hari : Senin

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing

Dr. Ali Sunarso, M.Pd.

NIP. 19600419 198302 1 001



Kepala Sekolah

Dr. M. Sri Sayogya, S.H.

NIP. 19631224 198702 1 002

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES



Dr. Masugino, M.Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya, sehingga penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan II SD Negeri Kandri 01 ini dapat diselesaikan. Laporan ini tidak dapat diselesaikan dengan baik tanpa bantuan berbagai pihak, untuk itu disampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Hardjono, M.Pd Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Drs. Harry Pramono, M.Si Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan.
5. Dr. Ali Sunarso, M.Pd koordinator Dosen Pembimbing.
6. Drs. Sri Sayogya, S.H Kepala Sekolah SD Negeri Kandri 01.
7. Guru-guru Pamong SD Negeri Kandri 01.
8. Rekan-rekan mahasiswa PPL di SD Negeri Kandri 01.
9. Siswa-siswi SD Negeri Kandri 01.
10. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam laporan ini masih banyak sekali kekurangan, akan tetapi penulis berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Semarang, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

<i>HALAMAN JUDUL</i>	<i>i</i>
<i>LEMBAR PENGESAHAN</i>	<i>ii</i>
<i>KATA PENGANTAR</i>	<i>iii</i>
<i>DAFTAR ISI</i>	<i>iv</i>
<i>DAFTAR LAMPIRAN</i>	<i>v</i>
 <i>BAB I PENDAHULUAN</i>	
<i>A. Latar Belakang</i>	<i>1</i>
<i>B. Tujuan</i>	<i>1</i>
<i>C. Manfaat</i>	<i>2</i>
 <i>BAB II LANDASAN TEORI</i>	
<i>A. Landasan Pendidikan Nasional</i>	<i>4</i>
<i>B. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan</i>	<i>4</i>
<i>C. Kompetensi Yang Harus Dimilki Guru</i>	<i>5</i>
<i>D. Pengertian Kurikulum dan Silabus</i>	<i>7</i>
<i>E. Macam-Macam Pembelajaran Inovatif</i>	<i>8</i>
 <i>BAB III PELAKSANAAN</i>	
<i>A. Waktu</i>	<i>12</i>
<i>B. Tempat</i>	<i>12</i>
<i>C. Tahapan Kegiatan</i>	<i>12</i>
<i>D. Materi Kegiatan</i>	<i>12</i>
<i>E. Proses Bimbingan</i>	<i>13</i>
<i>F. Faktor Pendukung dan Penghambat</i>	<i>13</i>
<i>G. Refeksi Diri</i>	<i>14</i>
 Daftar Pustaka	 <i>15</i>
 Lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

- A. KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
- B. PRESENSI
- C. RPP TERBIMBING
- D. RPP MANDIRI
- E. RPP UJAN
- F. FOTO-FOTO KEGIATAN

BAB I

PENDAHULUAN

I. Latar Belakang

Pendidikan nasional berfungsi untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki ketrampilan dan pengetahuan, sehat jasmani dan rohani, berkepribadian mantap dan mandiri. Seiring dengan tujuan pendidikan tersebut maka perlu adanya kesiapan dan peningkatan dari seluruh komponen pendidikan baik guru, peserta didik, sarana dan prasarana, kurikulum, metode dan lain-lain. Komponen-komponen tersebut tidak dapat dipisahkan karena saling terkait dan mendukung satu sama lain demi terwujudnya suatu pendidikan yang bermutu tinggi dan untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas.

Unnes merupakan lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misi utamanya menyiapkan tenaga terdidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan maupun non pendidikan, baik sebagai guru maupun tenaga pendidik lainnya yang tugasnya bukan sebagai pengajar. Oleh karena itu komposisi kurikulum pendidik untuk program SI tidak lepas dari komponen Praktik Pengalaman Lapangan yang berupa keguruan yang ditempatkan di sekolah – sekolah latihan bagipara calon tenaga pengajar dan praktik non keguruan bagi para tenaga kependidikan lainnya seperti calon koselor, calon laborat, perancang kurikulum dan pendidik masyarakat.

Meningkatkan mutu dan kualitas lulusan Lembaga Pendidik Tenaga Kependidikan (LPTK) merupakan suatu prioritas utama dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Oleh karena itu karena UNNES sebagai salah satu Lembaga Pendidik Tenaga Kependidikan (LPTK) ikut bertanggung jawab mempersiapkan tenaga kependidikan di Indonesia, serta mengupayakan agar menjadi tenaga pendidik yang profesional dan berkompetensi di masyarakat.

II. Tujuan

Tujuan dari Praktik Pengalaman Lapangan antara lain:

1. Melihat perangkat pembelajaran yang disusun oleh guru kelas dan mengamati kesesuaiannya dengan materi yang ada dalam silabus.
2. Melatih mahasiswa agar dapat menyusun perangkat pembelajaran sebagai bekal dalam melaksanakan KBM dikelas.
3. Melatih mahasiswa agar dapat melakukan tugas fungsional, yakni melakukan kegiatan pengajaran kelas.

Adapun tugas khusus :

1. Untuk menghasilkan sarjana kependidikan yang berkualitas sehingga dapat mengelola proses pendidikan secara profesional.
2. Memperluas cakrawala mahasiswa sebagai calon pendidik agar senantiasa dapat berperan aktif dalam proses pembangunan bangsa khususnya dalam pendidikan.
3. Untuk memberikan bakat kepada mahasiswa sebagai calon pendidik agar memiliki kualifikasi tingkat kafebel personal, inovator dan developer.
4. Mempersiapkan para mahasiswa untuk menjadi sarjana pendidik yang siap sebagai agen pembaharuan dan dapat menjadikan transformasi pendidikan.
5. Untuk memantapkan dan meningkatkan pelaksanaan Tri Darma perguruan Tinggi dan untuk memperoleh masukan – masukan yang berharga bagi UNNES untuk selalu meningkatkan fungsinya sebagai Lembaga Pendidik.
6. Pelaksanaan PPL itu diharapkan dapat memberikan bakat kepada praktikan agar mereka memenuhi konsep tersebut diatas.

III. Manfaat

Adapun manfaat PPL antara lain adalah

1. Meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap model – model pembelajaran di kelas
2. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami profesionalisme guru.

3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran dikelas.
4. Mengaktifkan kemampuan mahasiswa dalam menyusun perangkat pembelajaran dan RPP.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Pendidikan Nasional

Pendidikan Nasional Indonesia berlandaskan pada :

1. Pancasila
2. Undang-undang Dasar 1945
3. Garis-garis Besar Haluan Negara
4. Undang-undang No. 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional

B. Landasan Praktik Pengalaman lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu program Universitas Negeri Semarang yang ditetapkan dalam :

1. Undang-undang No. 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah No. 20 tahun 1990 tentang Pendidikan Tinggi dan Peraturan Pemerintah No. 38 tahun 1990 tentang Tenaga Kependidikan
3. Surat keputusan Rektor No. 10/O/2003 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Berdasarkan SK Rektor Universitas Negeri Semarang No. 10/O/2003 tentang pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program kependidikan UNNES adalah :

- a. Praktik Pengalaman Lapangan meliputi semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah maupun di luar sekolah.
- b. Kegiatan praktik pengalaman lapangan meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan pendidikan lain

yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah / masyarakat.

- c. PPL merupakan salah satu program dalam pendidikan pra jabatan guru yang direncang khusus untuk menyiapkan para calon guru menguasai kemampuan keguruan yang terintegrasi dan utuh, sehingga setelah menyelesaikan pendidikannya dan diangkat menjadi guru, mereka siap mengemban tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru. (dalam LGK Wardani dan Anan Suhaenah S : 1994 : 2)
4. Surat Keputusan Dirjen Dikti Depdikbud No. 056/4/1996 tentang pedoman program pengalaman lapangan bagi mahasiswa IKIP dan FKIP se Indonesia.

C. Kompetensi Yang Harus Dimiliki Guru

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, Kompetensi Guru meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

1. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi :

Pemahaman terhadap peserta didik

- Kemampuan membantu siswa menyadari kekuatan dan kelemahan diri
- Kemampuan membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri
- Terbuka terhadap pendapat siswa
- Memiliki sifat sensitif terhadap kesulitan siswa

Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran

- Kemampuan merumuskan Indikator pembelajaran
- Kemampuan memilih materi pembelajaran sesuai dengan indikator/ kompetensi
- Kemampuan memilih dan mendayagunakan media pembelajaran
- Kemampuan mengorganisasikan urutan materi
- Kemampuan mengevaluasi hasil pembelajaran

Evaluasi hasil belajar

Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang diilikinya

2. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang :

- Mantap
- Stabil
- Dewasa
- Arif
- Berwibawa
- Teladan bagi peserta didik
- Berakhlak mulia

Indikator kompetensi kepribadian mencakup:

- Kemantapan untuk menjadi guru
- Kestabilan emosi dalam menghadapi persoalan kelas/siswa
- Kedewasaan bersikap terhadap persoalan kelas/siswa
- Memiliki kearifan dalam menyelesaikan persoalan kelas/siswa
- Kewibawaan sebagai seorang guru
- Sikap keteladanan bagi peserta didik
- Berakhlak mulia sebagai seorang guru
- Kedisiplinan menjalankan tugas dan ketaatan terhadap tata tertib
- Sopan santun dalam pergaulan di sekolah
- Kejujuran dan tanggung jawab

3. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial adalah kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan :

- Peserta didik

Kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik

- Sesama pendidik

Kemampuan berkomunikasi dengan sesama guru

- Tenaga kependidikan

Kemampuan berkomunikasi dengan pimpinan sekolah, staf TU, dan karyawan sekolah

- Orang tua/ Wali peserta didik

Kemampuan berkomunikasi dengan orang tua/ wali peserta didik

- Masyarakat sekitar

Aktivitas dalam mengikuti ekstra kurikuler

4. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standard nasional. Indikator kompetensi profesional meliputi :

- Penguasaan materi
- Kemampuan membuka pelajaran
- Kemampuan bertanya
- Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran
- Kejelasan dalam penyampaian materi
- Kemampuan mengelola kelas
- Kemampuan menutup pelajaran
- Ketepatan antara waktu dan materi pelajaran

D. Pengertian kurikulum dan Silabus

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan Undang - Undang Republik Indonesia Nomer 20 Tahun 2003 (UU 20/2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomer 19 Tahun 2005 (PP 19/2005) tentang Standar Nasional Pendidikan mengamankan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dasar menengah disusun oleh satuan pendidik dengan mengacu pada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan(BSNP). Selain dari itu, penyusunan KTSP juga harus mengikuti ketentuan lain yang menyangkut kurikulum dalam UU 20/2003 dan PP 19/2005. KTSP adalah kurikulum yang meningkatkan kemampuan dan inisiatif sekolah mengembangkan potensi sekolah, daerah, peserta didik, dan sosial budaya setempat. Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan atau kelompok mata pelajaran tema tertentu yang mencakup standar kompetensi dan kompetensi dasar, materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran,

indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar, pencapaian kompetensi untuk penilaian.

E. Macam – macam pembelajaran inovatif

Pembelajaran yang dalam strategi pembelajarannya adalah pembelajaran yang menyenangkan, mengembangkan keterampilan berpikir, mendorong siswa untuk bereksplorasi, memberi kesempatan untuk sukses, menumbuhkan rasa percaya diri, dan memberikan umpan balik.

Adapun macam – macam pembelajaran inovatif antara lain :

a. Pendekatan kontekstual atau *contextual teaching and learning* (CTL)

merupakan suatu model pembelajaran yang intinya membantu guru untuk mengkaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata dan memotivasi siswa mengkaitkan antara pengetahuan yang dipelajari dan penerapannya dalam kehidupan mereka. Pendekatan kontekstual mempunyai 7 komponen yaitu

- a). *constructivisme* artinya bahwa dalam pembelajaran kontekstual harus dapat membangun/ membentuk konsep atau pengetahuan baru.
- b). *inquiry* artinya bahwa dalam pembelajaran kontekstual harus ada penemuan suatu konsep atau pengetahuan baru dari proses yang dilakukan sendiri oleh siswa.
- c). *questioning* artinya dalam pembelajaran harus muncul banyak pertanyaan untuk mengiringi siswa dalam menemukan konsep baru.
- d) *modeling* artinya dalam pembelajaran kontekstual harus ada contoh atau model yang dijadikan media dalam pembelajan tersebut, khususnya bidang keterampilan.
- e). *community lerning* artinya dalam pembelajaran kontekstual harus dapat diciptakan masyarakat belajar, dalam hal ini siswa belajar dalam bentuk kelompok untuk melakukan kerja sama.
- f). *reflection* artinya bahwa konsep/pengetahuan yang telah ditemukan dapat direfleksikan (ke belakang maupun kedepan) agar memiliki makna dalam kehidupan siswa.

g). *authentic assesment*. Artinya pembelajaran kontekstual harus dinilai berdasarkan kenyataan yang ada (proses dan hasil) melalui berbagai macam alat dan jenis penilaian.

b. Model pembelajaran portofolio

Adalah model pembelajaran sebagai wujud benda fisik, sebagai suatu proses sosial pedagogis dan sebagai *adjektive*. yaitu kumpulan atau dokumen hasil kerja siswa yang terkumpul dalam satu bendel.

c. Pendekatan kooperatif

Adalah pendekatan yang dikembangkan secara intensif melalui berbagai penelitian, tujuannya untuk meningkatkan kerja sama akademik antar siswa, membentuk hubungan positif, mengembangkan rasa percaya diri, serta meningkatkan kemampuan akademik melalui aktifitas kelompok

d. Pengertian Tematik

Pendekatan tematik adalah pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema- tema tertentu. Dalam pembahasannya tema ini ditinjau dari berbagai mata pelajaran. Sebagai contoh tema “Air” dapat ditinjau dari mata pelajaran IPA dan matematika. Lebih luas lagi tema tema itu dapat ditinjau dari studi lain seperti IPS, Bahasa dan seni. Pembelajaran tematik menyediakan keluasaan dan kedalaman implementasi kurikulum, menawarkan kesempatan yang sangat banyak pada siswa untuk memunculkan dinamika dalam pendidikan.

Dalam kerangka dasar dan struktur kurikulum yang dikeluarkan Badan Standar Nasional Pendidikan, dijelaskan bahwa untuk kelas I, II, dan III SD pembelajaran dilaksanakan melalui pendekatan tematik.

Adapun tujuan dari pembelajaran tematik itu sendiri meliputi:

- a. Peserta didik mudah memusatkan perhatian pada suatu tema tertentu karena materi disajikan dalam konteks tema yang jelas.
- b. Peserta didik mampu mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antar mata pelajaran dalam tema yang sama.

- c. Pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan.
- d. Kompetensi dasar dapat dikembangkan lebih baik karena mengkaitkan berbagai mata pelajaran dengan pengalaman pribadi dalam situasi nyata yang diikat dalam tema tertentu.
- e. Guru dapat menghemat waktu karena mata pelajaran yang disajikan secara tematik dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan dalam dua atau tiga pertemuan, waktu selebihnya dapat digunakan untuk kegiatan remedial, pemantapan, atau pengayaan.

Manfaat pembelajaran tematik adalah sebagai berikut :

- a. Dengan menggabungkan beberapa kompetensi dasar dan indikator serta isi mata pelajaran akan terjadi penghematan, karena tumpang tindih materi dapat dikurangi bahkan dihilangkan.
 - b. Peserta didik mampu melihat hubungan yang bermakna antar mata pelajaran
 - c. Pembelajaran menjadi utuh sehingga peserta didik akan mendapat pengertian mengenai proses dan materi yang tidak terpecah – pecah.
 - d. Dengan adanya pepaduan antar mata pelajaran maka penguasaan konsep akan semakin baik dan meningkat.
- e. Pendekatan SETS

Adalah pendekatan pendidik yang membawa sistem pendidik untuk kepentingan kehidupan lingkungan atau sistem kehidupan manusia.

- f. Pakem

Pembelajaran yang membawa kearah kompetensi siswa yaitu aktif fisik, mental baik guru maupun siswa , berkreaitif, efektifitas dan menyenangkan.

P : Pembelajaran yang membawa kearah kompetensi yang harus dikuasai siswa.

A : Aktif fisik dan mental baik guru maupun siswa.

K : Kreatif dibangun, ditumbuhkan oleh guru dan siswa

E : Efektifitas tujuan kompetensi yang dicapai guru terwujud dan siswa memiliki kompetensi yang diharapkan.

M : Menyenangkan asyik tidak membosankan suasana tenang tentram, penuh dinamika, menyenangkan guru dan siswa.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu

Praktik Pengalaman Lapangan(PPL) 2 dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli 2012-20 Oktober 2012.

B. Tempat

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan di SD Negeri Kandri 01 Semarang.

C. Tahapan Kegiatan

Setelah melaksanakan PPL 1 dimana praktikan melakukan observasi lapangan dilanjutkan tahapan PPL 2 yang langsung pada kegiatan praktik mengajar di sekolah latihan. Praktek Pengalaman Lapangan terdiri dari 2 tahapan yaitu PPL 1 dan PPL 2 yang dalam pelaksanaannya dijadikan satu dalam jangka waktu kurang lebih 3 bulan. PPL 1 dilaksanakan kurang lebih 2 minggu dan PPL 2 dilaksanakan kurang lebih 2 bulan yang mulai dilaksanakan pada awal semester VII.

Pada PPL 2 ini mahasiswa praktikan terlebih dahulu mengadakan bimbingan dengan guru pamong mengenai penempatan praktikan mengajar. Praktikan kemudian memulai melaksanakan KBM dan bertindak sebagai guru di kelas dengan membuat perangkat pembelajaran yang telah ditetapkan dan tidak terlepas dari pengawasan dan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing.

D. Materi Kegiatan

Materi kegiatan PPL 2 meliputi:

1. Observasi dan orientasi tempat latihan.
2. Wawancara
3. Observasi proses belajar mengajar (PBM)
4. Pengajaran terbimbing
5. Pengajaran mandiri
6. Ujian PPL2

E. Proses Bimbingan

Sebelum melakukan praktik mengajar terlebih dahulu guru pamong memberikan pengarahan dan bimbingan mengenai pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi Satuan acara Pembelajaran, Rencana Pembelajaran. Dalam melaksanakan praktik mengajar guru pamong memberikan masukan-masukan berupa kritikan dan saran mengenai kelebihan dan kekurangan dari praktikan baik tentang penguasaan materi dan pengelolaan kelas ketika sedang melakukan praktik mengajar.

Selain mendapat bimbingan dari guru pamong mahasiswa praktikan juga melakukan bimbingan kepada dosen pembimbing. Materi dan rencana pengajaran sebelum digunakan untuk mengajar terlebih dahulu dikonsultasikan pada guru pamong maupun dosen pembimbing, dan apabila disetujui maka proses belajar mengajar dilaksanakan sesuai dengan yang direncanakan dalam rencana pembelajaran.

F. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat

Dalam pelaksanaan KBM praktikan menemukan beberapa hal yang mendukung dan menghambat proses pelaksanaan PPL yaitu :

- a. Hal-hal yang mendukung
 - ❖ Interaksi antar sesama praktikan, praktikan dengan siswa, praktikan dengan guru, praktikan dengan anggota sekolah sangat harmonis.
 - ❖ Antusiasme peserta didik dalam menerima pelajaran yang disampaikan oleh praktikan sangat tinggi.
 - ❖ Proses bimbingan baik bimbingan terhadap guru pamong maupun dengan dosen pembimbing berjalan dengan baik dan lancar.
 - ❖ Sarana dan prasarana sekolah yang memadai sangat mendukung kegiatan belajar mengajar.
- b. Hal-hal yang menghambat
 - ❖ Sulit bagi praktikan untuk mengendalikan peserta didik yang ramai sendiri dikelas saat KBM berlangsung sehingga sangat mengganggu konsentrasi belajar.
 - ❖ Terkadang siswa menganggap remeh praktikan karena posisi praktikan yang masih dalam praktik mengajar, sehingga ada siswa yang tidak memperhatikan pelajaran.

REFLEKSI DIRI

Setelah melaksanakan kegiatan PPL 2 yaitu praktik mengajar di kelas II, III, IV, dan V pada SD Negeri Kandri 01 yang dilaksanakan pada tanggal 30 Juli – 20 Oktober 2012. Saya dapat memperoleh berbagai data dengan melaksanakan beberapa kegiatan diantaranya yaitu proses pembelajaran sekaligus observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dari berbagai data yang saya peroleh saya dapat mengetahui berbagai hal.

Pada pembelajaran yang dilaksanakan di SD Negeri Kandri 01 Semarang memiliki kekuatan pembelajaran terbukti dengan adanya prestasi yang sering diraih sekolah ini. SD ini mengedepankan ketertiban dan kedisiplinan siswa dan guru bahkan para karyawan. Pembelajaran di sini terbukti sudah adanya pembelajaran inovatif, untuk penguasaan materi dalam pembelajaran guru sudah cukup menguasai materi dalam pembelajaran sehingga siswa dapat memahami, terbukti hasil nilai setelah pembelajaran cukup membanggakan lebih dari batas minimal. Namun dalam pelaksanaan pembelajaran di SD ini terdapat kelemahan – kelemahan yang dirasa kurang efektif dalam pembelajaran, siswa terlalu banyak sehingga kurang dalam pengkondisian kelas sehingga siswa terlalu ramai dan sulit untuk dikendalikan, karena sekolah ini terletak di pinggir jalan raya sehingga terlalu bising sehingga dapat mengganggu pembelajaran.

Ketersediaan sarana dan prasarana di sekolah ini sudah cukup baik. Sehingga dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran. Dapat dilihat dari berbagai fasilitas yang ada di sekolah ini, ketersediaan alat peraga dan berbagai media pembelajaran, bangunan sekolah yang cukup baik didukung dengan berbagai fasilitas lainnya misalnya masjid, perpustakaan, ruang UKS, ruang seni dan budaya, kantin dan koperasi. Ketersediaan fasilitas ini dapat mempermudah siswa dalam melaksanakan kegiatan baik akademik maupun non akademik

Guru pamong dan dosen pembimbing di sekolah ini sangat berkompeten dalam bidangnya serta begitu disiplin dalam proses bimbingan RPP. Guru pamong dan dosen pembimbing begitu terbuka dan dapat mengarahkan kepada mahasiswa dan membantu dalam setiap hal yang menyangkut proses pembelajaran. Terlihat dari cara mengajar, membimbing dan sangat terbuka memberikan informasi serta memberikan arahan pada saya misalnya dalam bimbingan RPP dan setelah pelaksanaan pengajaran guru pamong memberikan kritik dan saran kepada kita agar menjadi lebih baik yang sangat penting bagi saya untuk meningkatkan kemampuan saya dalam mengajar secara provisional nantinya.

Kualitas pembelajaran di sekolah ini sudah cukup baik terlihat adanya pembelajaran inovatif meskipun belum terlaksana secara menyeluruh. Proses pembelajaran lebih efektif dan efisien sehingga pembelajaran tercapai sesuai dengan tujuan pembelajaran sebelumnya, siswa begitu antusias sehingga pengkondisian kelas sangat mudah. Adanya interaksi guru dan siswa baik dalam proses pembelajaran ataupun dalam kesehariannya.

Kemampuan diri praktikan dapat meningkat setelah melaksanakan kegiatan ini mulai dari kedisiplinan waktu, kesopanan, kewibawaan guru yang dapat meningkatkan empat kompetensi seorang guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, kompetensi pribadi dan menjadi seorang guru seperti yang dicontohkan oleh guru – guru yang ada di SD ini. Setelah melaksanakan kegiatan ini diharapkan kemampuan saya dalam mengajar dapat meningkat dan dapat mencerdaskan kehidupan bangsa dan dapat mencetak putra bangsa yang berpendidikan berakhlak mulia dan sosial yang tinggi.

Setelah kami melaksanakan refleksi dan observasi di SD ini saya memperoleh pengalaman dan pelajaran berharga untuk menunjang kemampuan kami sebagai mahasiswa PGSD yang kemudian akan mengajar di SD. Lingkungan sekolah yang baik serta guru – guru yang ramah dan profesional menjadi contoh baik kami untuk mengajar dengan profesional seperti guru – guru di SD ini. Serta kemampuan mengelola kelas dan mengadakan pembelajaran baik di dalam kelas dan juga dapat meningkatkan kedisiplinan waktu

Saran pengembangan bagi sekolah latihan yaitu sebaiknya lebih meningkatkan lagi kualitas pembelajarannya dengan menggunakan pembelajaran inovatif yang sesuai dengan materi, lebih mengoptimalkan penggunaan media dan alat peraga agar materi pembelajaran mudah tersampaikan pada siswa. Alangkah sebaiknya para guru dapat membimbing para peserta PPL dengan telaten dan memberikan masukan pada peserta yang melakukan. Sekolah diharapkan lebih mengoptimalkan lagi sarana dan prasarana yang telah ada serta melengkapi hal – hal yang dirasa masih kurang. Bagi Universitas Negeri Semarang diharapkan lebih meningkatkan lagi integritasnya sebagai lembaga, khususnya bagi tim penyelenggara PPL. Sebaiknya dalam penplotingan disesuaikan dengan keadaan mahasiswa dan jangan mendadak, sesuai dengan jadwal semula.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Seluruh kegiatan pelaksanaan PPL yang dilaksanakan dari tanggal 30 Juli 2012-20 Oktober 2012 telah berjalan dengan baik dan lancar. Banyak pelajaran-pelajaran berharga yang diperoleh pada saat melaksanakan kegiatan ini dan seluruh aktivitas akademiknya. Bahwa seorang guru dituntut untuk memiliki kemampuan untuk menunjang profesi yaitu kemampuan profesional dan kemampuan kemasyarakatan. Diharapkan dengan adanya kegiatan PPL ini saya dapat mengambil manfaat dari seluruh rangkaian kegiatan yang dapat dijadikan untuk koreksi diri sebagai bekal untuk ke depan menjadi seorang guru yang profesional.

Kerjasama yang baik antara mahasiswa-mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dan pihak sekolah latihan, terjalin dengan baik sehingga pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini berjalan dengan baik dan lancar.

B. Saran

Dari serangkaian kegiatan dalam PPL 2 dapat diharapkan sebagai berikut:

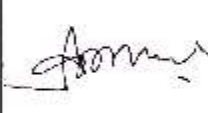


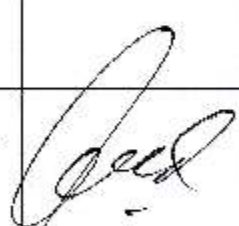
1. Sebagai mahasiswa, kita harus dapat memahami karakteristik siswa yang beragam agar dapat menentukan strategi yang tepat dalam mengelola kelas.
2. Sebagai calon guru, kita harus mendalami kompetensi-kompetensi guru agar dapat menciptakan kondisi pembelajaran yang berkualitas serta mengeluarkan peserta didik yang berkompeten.
3. Untuk menghadapi masalah-masalah anak, kita harus dapat mengambil langkah yang bijak, yaitu dengan melakukan pendekatan-pendekatan kepada anak, sehingga dapat mengetahui latar belakang siswa yang mengakibatkan munculnya masalah tersebut.
4. Sebaiknya kita dapat berkomunikasi secara kontinu dengan siswa agar dapat menentukan strategi yang tepat dalam merancang pembelajaran.
5. Sebagai calon guru, sebaiknya kita dapat berkomunikasi dengan guru sejawat, sehingga dapat saling memberi masukan atas masalah-masalah yang dialami di kelas.

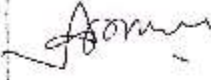

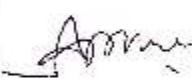
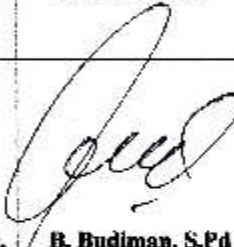
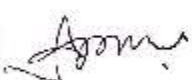

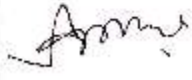

Daftar Pustaka


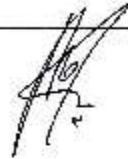
- Depdiknas, Dirjen pendasmen, Dirjen PLP 2003. Pembelajaran kontekstual. Jakarta*
- Lundgren, Linda. 1994. Cooperative Learning In the Science Classroom. New York: Glencoe Macmillan Mc Graw Hill*
- Pedoman PPL Universitas Semarang th 2010*
- Sulistiyorini, sri. 2005. ICT (Information and communication technology) dalam pembelajaran Bervisi SETS. Makalah Pelatihan Instruktur KBK Bervisi SETS SD, SMP, SMA Kabupaten Kota Dinas Pendidikan Provinsi Riau, Semarang: UNNES*
- Djaelani. 2008. BSE Matematika kelas I. Semarang : Pusat Perbukuan Departemen pendidikan Nasional: CV PELAJAR PANTAI UTARA*
- Kuswanto. 2008 BSE IPS kelas II .Semarang: Pusat Perguruan Departemen Pendidikan nasional: CV PELAJAR PANTAI UTARA*

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR / KEPENDIDIKAN MAHASISWA
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktek : SD Negeri Kandri 01

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Muhammad Zaky Abdulloh			Nama : Atip Nurharini, S.Pd. M.Pd.		
NIM / Jurusan : 1401409133/ PGSD			NIP / Prodi : 19771109 200801 2 018		
Fakultas : FIP			Fakultas : FIP		
KOORD. GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : B. Budiman, S.Pd.			Nama : Drs. H. Sri Sayogya, S.H		
NIP : 19631212 198806 1 003			NIP : 19631224 198702 1 002		
No	Tgl	Materi pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	28 Agustus 2012	Matematika ➤ Nilai mata uang IPS ➤ Kegiatan Jual beli	3	 Atip Nurharini, S.Pd. M.Pd. NIP. 19771109 200801 2 018	 Sunarsih, S.Pd.SD NIP. 19610615 198304 2 006
2.	30 Agustus 2012	IPA ➤ bagian - bagian mata dan fungsinya ➤ gangguan penyakit pada mata	4	 Atip Nurharini, S.Pd. M.Pd. NIP. 19771109 200801 2 018	 B. Budiman, S.Pd NIP. 19631212 198806 1 003

3.	1 September 2012	IPS > Kerajaan yang bercorak Budha di Indonesia > Peninggalan sejarah yang bercorak Budha di Indonesia > Letak peninggalan sejarah Budha di Indonesia pada peta	5	 <u>Atip Nurharini,</u> <u>S.Pd. M.Pd.</u> NIP. 19771109 200801 2 018	 <u>Siti Safindun,</u> <u>S.P.d.SD.</u> NIP. 19550826 197802 2 002
4.	3 September 2012	Matematika > Pembulatan hasil operasi hitung dalam ribuan terdekat > Cara penulisan nilai uang rupiah > Memecahkan masalah yang melibatkan uang	4	 <u>Atip Nurharini,</u> <u>S.Pd. M.Pd.</u> NIP. 19771109 200801 2 018	 <u>B. Budiman, S.Pd</u> NIP. 19631212 198806 1 003
5	4 September 2012	Ilmu Pengetahuan Alam > Buah berbiji Bahasa Indonesia > Menjawab pertanyaan	2	 <u>Atip Nurharini,</u> <u>S.Pd. M.Pd.</u> NIP. 19771109 200801 2 018	 <u>Eko Prapti, A.Ma</u> NIP. 19830623 201001 2 023
6.	6 September 2012	IPA > Sistem pencernaan manusia	5	 <u>Atip Nurharini,</u> <u>S.Pd. M.Pd.</u> NIP. 19771109 200801 2 018	 <u>Eko Prapti, A.Ma</u> NIP. 19830623 201001 2 023

				<u>Atip Nurharini,</u> <u>S.Pd. M.Pd.</u> NIP. 19771109 200801 2 018	<u>Siti Safindan,</u> <u>S.P.d.SD.</u> NIP. 19550826 197802 2 002
7.	7 September 2012	IPS ➤ Kegiatan jual beli. B.Indonesia ➤ Menulis puisi. IPA ➤ cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar	3	 <u>Atip Nurharini,</u> <u>S.Pd. M.Pd.</u> NIP. 19771109 200801 2 018	 <u>Sumarsih, S.Pd.SD</u> NIP. 19610615 198304 2 006

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Dr. M. Sri Savogya, S.H.
 NIP. 19631224 198702 1 002

Semarang, 1 Oktober 2012

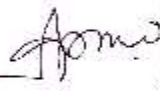
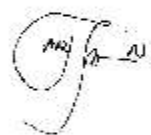
Koordinator Dosen Pembimbing,

Dr. Ali Sunarso, M.Pd.

NIP. 19600419 198301 1 001

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR / KEPENDIDIKAN MAHASISWA
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktek : SDN Kandri 01

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Muhammad Zaky Abdulloh			Nama : Atip Nurharini, S.Pd.M.Pd.		
NIM / Jurusan : 1401409133 / PGSD			NIP / Prodi : 19771109 200801 2 018		
Fakultas : FIP			Fakultas : FIP		
KOORD. GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : B. Budiman, S.Pd.			Nama : Drs.H.M. Sri Sayogyu, S.H.		
NIP : 19631212 198806 1 003			NIP : 19631224 198702 1 002		
No	Hari/Tgl	Materi pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	Senin, 1 Oktober 2012	IPS <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Bhinneka Tunggal Ika. • Persatuan dan Kcsatuan • Ragam Suku Bangsa dan Budaya • Cara menghargai keanekaragaman suku bangsa dan budaya. 	4	 <u>Atip Nurharini,</u> <u>S.Pd.M.Pd.</u> NIP.19771109 200801 2 018	 <u>Siti Safindun,</u> <u>S.Pd.SD.</u> NIP.19550826 197802 2 002

Mengetahui

Semarang, 1 Oktober 2012

Kepala Sekolah,

Koordinator Dosen Pembimbing,



Drs. H.M. Sri Sayogyu, S.H.
NIP. 19631224 198702 1 002


Drs. Ali Sunarso, M.Pd.
NIP. 19600419 198301 1 001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI KANDRI 01**

Tahun : 2012
Sekolah : SD N Kandri 01

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)						Ket
				1 Okt '2012	2 Okt '2012	3 Okt '2012	4 Okt '2012	5 Okt '2012	6 Okt '2012	
1.	Muhammad Zaky A.	1401409133	S1 PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Yanur Meia R.	1401409155	S1 PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Sri Mulyani	1401409190	S1 PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Arum Witowo	1401409247	S1 PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Shofia Ariyani C.	1401409381	S1 PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Murnisa	1401409395	S1 PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	Taufiq Athoddia	6102409057	S1 PGPIISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Andhika Yoga P.	6102409059	S1 PGPIISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

[Signature]
Karyachahur
Sekolah SDN Kandri 01



0361 409133
198702 1002


Semarang, 6 Oktober 2012
Koordinator Gandong SDN Kandri 01

[Signature]
Budiawan, S.Pd.
NIP. 19631212 198802 1003

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI KANDRI 01**

Tahun : 2012
 Sekolah : SD N Kandri 01

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)					Ket	
				30 Juli '12	31 Juli '12	1 Agst '12	2 Agst '12	3 Agst '12		4 Agst '12
1.	Muhammad Zaky A.	1401409133	SI PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Yanur Mera R.	1401409155	SI PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Sri Mulyani	1401409190	SI PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Arum Wibowo	1401409247	SI PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Shofia Arizumi C.	1401409381	SI PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Murnisa	1401409395	SI PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	Taufiq AlFudhin	6102409057	SI PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Audhika Yoga P.	6102409059	SI PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	


 Kepala Sekolah
 SD Negeri Kandri 01
 Drs. H. M. S. Selasjaja, S.H.
 NIP. 19631214 198702 1 002

Semarang, 4 Agustus 2012
 Koordinator Calon SDN Kandri 01

 E. Budiman, S. Pd
 NIP. 19631212 198206 1 003

DAFTAR PRESENSI MALISISWA PPI.
SD NEGERI KANDRI 01

Tahun : 2012
Sekolah : SD N Kandi 01

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (lengkap)						Ket
				6 Agst '12	7 Agst '12	8 Agst '12	9 Agst '12	10 Agst '12	11 Agst '12	
1.	Muhammad Zaky A.	1401409133	SI PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Yanur Meia R.	1401409155	SI PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Sri Mulyani	1401409190	SI PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Arunn Wibowo	1401409247	SI PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Shofia Artumi C.	1401409381	SI PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Murnisa	1401409395	SI PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	Fauziq Alfididin	6102409057	SI PGPIPSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Amalia Yoga P.	6102409059	SI PGPIPSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Semarang, 11 Agustus 2012

Koordinator Gunung SDN Kandi 01

[Signature]
E. Budiman, S. Pd.
NIP 19631212 19806 1003



**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI KANDRI 01**

Tahun : 2012
Sekolah : SD N Kandri 01

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)							Ket
				27 Agst '12	28 Agst '12	29 Agst '12	30 Agst '12	31 Agst '12	1 Sept '12		
1.	Muhammad Zaky A.	1401409133	S1 PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Yanur Meia R.	1401409155	S1 PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Sri Mulyani	1401409190	S1 PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Arum Witowo	1401409247	S1 PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Shofa Artuni C.	1401409381	S1 PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Murnisa	1401409395	S1 PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	Taufiq Alifuddin	6102409057	S1 PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Ardhika Yoga P.	6102409059	S1 PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	




Semarang, 1 September 2012
Koordinator Gumnong SDN Kandri 01

[Signature]
B. Sulaiman, S.Pd.
NIP 19651212 198206 1003

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPT.
SD NEGERI KANDRI 01

Tahun : 2012
Sekolah : SD N Kandri 01

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal Tangan (tanggal)								Ket
				3 Sept '12	4 Sept '12	5 Sept '12	6 Sept '12	7 Sept '12	8 Sept '12			
1.	Muhammad Zaky A.	1401409133	SI PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
2.	Yanur Mera R.	1401409133	SI PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
3.	Sri Mulyani	1401409190	SI PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
4.	Arum Wibowo	1401409247	SI PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
5.	Shofia Ariyuni C.	1401409381	SI PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
6.	Murnisa	1401409395	SI PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
7.	Taufiq Afhuddin	6102409057	SI PGPI/SD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
8.	Ardhika Yoga P.	6102409059	SI PGPI/SD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		


 Kepala Sekolah
 SD NEGERI KANDRI 01
 DTS/B.M. SRI SANGHYA, S.H.
 NIP. 1967021987021002

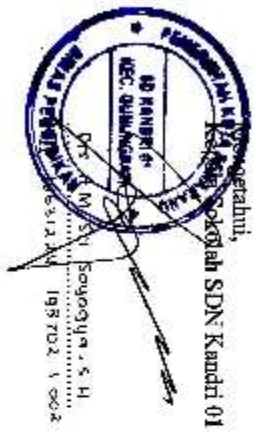
Semarang, 8 Sep Kember 2012
 Koordinator Giatnong SDN Kandri 01

 B. Sudirman, S.Pd.
 NIP. 19631214 198806 1005

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI KANDRI 01**

Tahun : 2012
Sekolah : SD N Kandri 01

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)						Ket
				10 Sept '12	11 Sept '12	12 Sept '12	13 Sept '12	14 Sept '12	15 Sept '12	
1.	Muhammad Zakv A.	1401409133	SI PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Yanur Meia R.	1401409155	SI PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Sri Mulyani	1401409190	SI PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Arum Wibowo	1401409247	SI PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Shofia Azzumi C.	1401409381	SI PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Murnisa	1401409395	SI PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	Taufiq Afiduddin	6102409057	SI PGPI/SD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Andhika Yoga P.	6102409059	SI PGPI/SD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

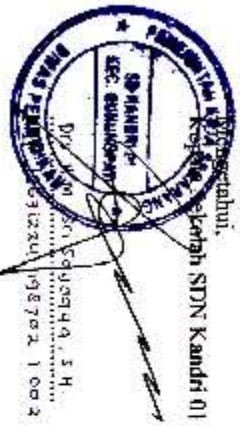


Semarang, 15 September 2012
Koordinator Gumnong SDN Kandri 01
[Signature]
Budimori, S. Pa.
NIP 19631212 198806 1 003

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI KANDRI 01**

Tahun : 2012
Sekolah : SD N Kandri 01

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)							Ket
				17 Sept '12	18 Sept '12	19 Sept '12	20 Sept '12	21 Sept '12	22 Sept '12		
1.	Muhammad Zaky A.	1401409133	S1 PGSD	<i>Zaky</i>	<i>Zaky</i>	<i>Zaky</i>	<i>Zaky</i>	<i>Zaky</i>	<i>Zaky</i>	<i>Zaky</i>	
2.	Yanur Mera R.	1401409155	S1 PGSD	<i>Yanur</i>	<i>Yanur</i>	<i>Yanur</i>	<i>Yanur</i>	<i>Yanur</i>	<i>Yanur</i>	<i>Yanur</i>	
3.	Sri Mulyani	1401409190	S1 PGSD	<i>Sri Mulyani</i>	<i>Sri Mulyani</i>	<i>Sri Mulyani</i>	<i>Sri Mulyani</i>	<i>Sri Mulyani</i>	<i>Sri Mulyani</i>	<i>Sri Mulyani</i>	
4.	Arum Wilkono	1401409247	S1 PGSD	<i>Arum</i>	<i>Arum</i>	<i>Arum</i>	<i>Arum</i>	<i>Arum</i>	<i>Arum</i>	<i>Arum</i>	
5.	Shofia Ariani C.	1401409381	S1 PGSD	<i>Shofia</i>	<i>Shofia</i>	<i>Shofia</i>	<i>Shofia</i>	<i>Shofia</i>	<i>Shofia</i>	<i>Shofia</i>	
6.	Murnisa	1401409395	S1 PGSD	<i>Murnisa</i>	<i>Murnisa</i>	<i>Murnisa</i>	<i>Murnisa</i>	<i>Murnisa</i>	<i>Murnisa</i>	<i>Murnisa</i>	
7.	Fauzqy Afhaddin	6102409057	S1 PGPI/SD	<i>Fauzqy</i>	<i>Fauzqy</i>	<i>Fauzqy</i>	<i>Fauzqy</i>	<i>Fauzqy</i>	<i>Fauzqy</i>	<i>Fauzqy</i>	
8.	Audhika Yoga P.	6102409059	S1 PGPI/SD	<i>Audhika</i>	<i>Audhika</i>	<i>Audhika</i>	<i>Audhika</i>	<i>Audhika</i>	<i>Audhika</i>	<i>Audhika</i>	



Semarang, 22 September 2012
 Koordinator Guru-guru SDN Kandri 01

 R. Ridwan, S.Pd.
 NIP. 198512198061003

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI KANDRI 01

Tahun : 2012
Sekolah : SD N Kandri 01

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)						Ket
				24 Sept 12	25 Sept 12	26 Sept 12	27 Sept 12	28 Sept 12	29 Sept 12	
1.	Muhammad Zaky A.	1401409133	S1 PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Yanur Meia R.	1401409155	S1 PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Shi Mulyani	1401409190	S1 PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Aruni Wihowo	1401409247	S1 PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Shofia Auliani C.	1401409381	S1 PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Murnisa	1401409395	S1 PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	Taufiq Afhaddim	6102409057	S1 PGPI/SD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Andhika Yoga P.	6102409059	S1 PGPI/SD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Kandri 01



Drs. H. P. S. Saugqun, S.H.
NIP. 198702 1 002

Semarang, 29 September 2012

Koordinator Gynhong SDN Kandri 01




D. Baktaman, S.Pd.
NIP. 19631212 198806 1 003

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI KANDRI 01**

Tahun : 2012
Sekolah : SD N Kandrai 01

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)		Kct
				8 Okt 2012	9 Okt 2012	
1.	Muhammad Zaky A.	1401409133	SI PGSD			
2.	Yanur Mera R.	1401409155	SI PGSD			
3.	Sri Mulyani	1401409190	SI PGSD			
4.	Arum Wibowo	1401409247	SI PGSD			
5.	Shofia Artumti C.	1401409381	SI PGSD			
6.	Murnisa	1401409395	SI PGSD			
7.	Taufiq Ahluddin	6102409057	SI PG/PSD			
8.	Audhika Yoga P.	6102409059	SI PG/PSD			


 Kepala Sekolah
 Sekolah SDN Kandrai 01
 D. S. H. Sri Setiowati, S.H.
 NIP 198702 1 003


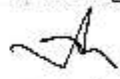

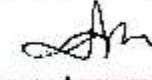

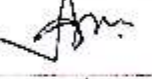




Semarang, Oktober 2012
 Koordinator Gunung SDN Kandrai 01

 B. Budiman, S.Pd.
 NIP 19831212 198806 1 003

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPI.

PRODI PGSD / TAHUN 2012

Sekolah : SD Negeri Kandri 01
 Nama Dosen Pembimbing/ NIP : Atip Nurharini, S.Pd., M.Pd / 19771109 200801 2 018
 Jurusan/ Fakultas : PGSD / FIP

No.	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa	Landa Langan
1.	11-9-2012	Revisi Pembuatan RPP		
2.	19-9-2012	Penilaian Pengajaran Mandiri & RPP		
3.	29-9-2012	Penilaian Pengajaran Mandiri & Perangkat Pembelajaran		
4.	1-10-2012	Uraian Praktek pengajaran dan perangkat pembelajaran		
5.	8-10-2012	Uraian Praktek pengajaran dan perangkat pembelajaran		
6.				
7.				
8.				

SD Negeri Kandri 01

 Ditandatangani oleh: Sri Jayoqqa, S.H.
 NIP. 19631214 198702 1 002



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS IV SEMESTER I

Disusun untuk memenuhi tugas individu

Mata Kuliah : Praktek Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Atip Nurharini, S.Pd, M.Pd

Guru Pamong : Siti Safindun, S.Pd.SD

Disusun Oleh :

Muhammad Zaky A.

1401409133

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SDN Kandri 01

Kelas/Semester : IV/I

Mata Pelajaran : IPS

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi

1. Memahami Sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

Kompetensi Dasar

- 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat.

Indikator

- 1.4.1 Menjelaskan pengertian Bhinneka Tunggal Ika.
- 1.4.2 Menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan dalam keragaman.
- 1.4.3 Mengidentifikasi Keragaman suku bangsa dan unsur-unsur budaya setempat.
- 1.4.4 Menjelaskan cara menghargai keanekaragaman suku bangsa dan budaya.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat mengetahui pengertian Bhinneka Tunggal Ika dengan benar.
2. Melalui teks lagu, siswa dapat menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan dalam keragaman dengan benar.
3. Melalui media gambar, siswa dapat Mengidentifikasi Keragaman suku bangsa dan unsur-unsur budaya setempat dengan benar.
4. Melalui penjelasan guru, siswa dapat mengetahui cara menghargai keanekaragaman suku bangsa dan budaya dengan benar.

❖ Karakter siswa yang diharapkan

Cinta tanah air, disiplin, berani

II. Materi Pokok

- Pengertian Bhinneka Tunggal Ika.
- Persatuan dan Kesatuan
- Ragam Suku Bangsa dan Budaya
- Cara menghargai keanekaragaman suku bangsa dan budaya.

III. Metode dan model Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- diskusi
- Penugasan

2. Model pembelajaran: *Think Pair Share*

3. Media: kliping

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pra Kegiatan (\pm 5 menit)

- a. Guru mengkondisikan siswa dalam kelas untuk menerima pembelajaran
- b. Salam, doa dan absensi

1. Kegiatan Awal (\pm 5 menit)

- a. Apersepsi “guru menanyakan pelajaran kemarin”
- b. Guru memotivasi siswa untuk tetap konsentrasi dalam pembelajaran
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (\pm 50 menit)

a. Eksplorasi

- Guru menggali pengetahuan siswa mengenai makna dari Bhineka Tunggal Ika.
- Guru memberikan penjelasan mengenai makna dari Bhineka Tunggal Ika.
- Siswa diajak menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”
- Guru menanyakan kepada siswa makna yang terkandung dalam lagu tersebut.

b. Elaborasi

- Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok.
- Guru membagikan LKS berupa gambar-gambar dan keterangan tentang keanekaragaman suku dan budaya kepada setiap kelompok.
- Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan LKS untuk membuat kliping dari gambar-gambar yang telah dibagikan oleh guru.
 - Menempelkan gambar
 - Memberikan keterangan pada gambar dalam kliping tersebut
- Setelah selesai membuat kliping, perwakilan siswa dari masing-masing kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan hasil diskusi.
- Kelompok lain memperhatikan presentasi dari kelompok yang sedang maju ke depan kelas.
- Selanjutnya guru menjelaskan cara menghargai keanekaragaman budaya.

c. Konfirmasi

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi.
- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk memahami materi yang telah disampaikan
- Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengajukan pertanyaan.

3. Kegiatan Akhir (\pm 10 menit)

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.
- b. Guru memberikan evaluasi pada siswa
- c. Guru melakukan refleksi pembelajaran
- d. Guru memberikan tindak lanjut

V. Media dan Sumber Belajar

a. Media

- Gambar-gambar keanekaragaman suku bangsa dan budaya.
- Teks lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”

b. Sumber Belajar

- Ilmu pengetahuan sosial 4: SD/MI kelas IV/Irawan Sadad Sadiman, Shendy Amalia. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

VI. Penilaian

a. Prosedur tes

- Tes awal (pada apersepsi)
- Tes proses (selama proses pembelajaran berlangsung)

- Tes akhir (evaluasi)
- b. Jenis tes
- Tes tertulis
 - Tes lisan
- c. Bentuk tes
- Pilihan ganda
 - Isian
-

Semarang,

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

Drs. H. M. Sri Sayogya, S.H
NIP. 19631224 198702 1 002

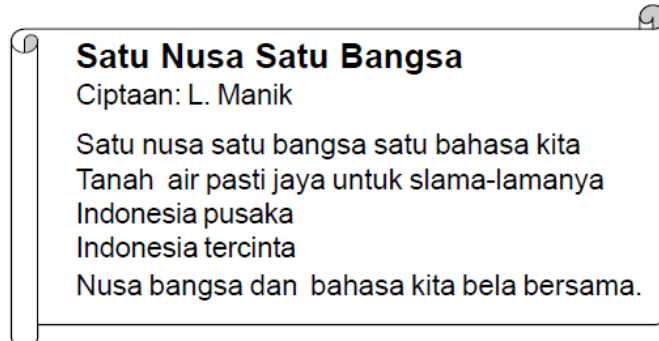
B. Budiman, S.Pd
NIP. 19631212 198806 1 003

Bahan ajar

1. Makna Bhinneka Tunggal Ika

Negara Indonesia adalah negara kepulauan. Pulau-pulaunya didiami oleh berbagai suku bangsa. Keragamannya menyebabkan keragaman adat dan budayanya. Keanekaragaman suku bangsa tidak menyebabkan perpecahan. Akan tetapi, semakin memperkuat dan memperkuat bangsa kita. Hal ini tercermin dalam semboyan negara kita. Kamu tentu pernah ataupun sering mendengar kata "Bhinneka Tunggal Ika". Artinya walaupun berbeda-beda suku, adat, budaya dan bahasa daerahnya, tetapi tetap satu yaitu bangsa Indonesia. Bhinneka Tunggal Ika diambil dari buku Sutasoma karangan Empu Tantular. Seorang pujangga pada masa pemerintahan Majapahit. Kalimat selengkapnya adalah "Bhinneka Tunggal Ika Tan Hana Dharma Mangrwa". Artinya, walaupun berbeda tetapi tetap satu jua adanya karena tidak ada agama yang tujuannya berbeda. Kerukunan hidup bangsa tercipta dan berkembang sejak dahulu.

2. Persatuan dan Kesatuan



Keragaman suku bangsa dan budaya merupakan kekuatan. Hal ini tidak terpisahkan dalam kehidupan bernegara. Sejarah telah membuktikan persatuan dan kesatuan bangsa, ternyata dapat mengusir penjajah. Ketika bangsa Indonesia mengalami kegagalan. Dikarenakan kita belum bersatu. Pada saat itu kita masih bercerai-berai. Keadaan tersebut menyebabkan perjuangan mudah untuk dipatahkan.

3. Ragam Suku Bangsa dan Budaya

1. Suku bangsa

Bangsa Indonesia terdiri atas berbagai suku bangsa. Berbagai suku bangsa mendiami pulau seluruh Indonesia. Mulai dari Sabang sampai Merauke. Indonesia terdiri atas lima pulau besar Pulau tersebut adalah Sumatra, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua. Setiap

satu pulau didiami lebih dari satu suku bangsa. Setiap suku bangsa memiliki kehidupan beragam. Mulai dari yang masih primitif hingga modern. Penyebab perbedaan kehidupan tersebut dipengaruhi oleh keadaan lingkungan. Setiap suku bangsa memiliki bentuk dan keragaman adat istiadat. Beberapa suku bangsa Indonesia yang perlu kamu ketahui adalah:

a. Suku Bangsa Jawa

Suku Jawa tersebar di seluruh wilayah Indonesia. Namun, aslinya mereka menempati wilayah Jawa Tengah, D.I. Yogyakarta, dan Jawa Timur. Bahasa yang mereka gunakan adalah bahasa Jawa. Masyarakatnya hidup bertani. Keterampilan khas yang mereka miliki, yaitu membatik, menganyam, dan memahat. Masyarakat Jawa memiliki budi bahasa yang halus. Mereka adalah pekerja keras dan hormat kepada tradisi leluhur.

b. Suku Bangsa Sunda

Suku Sunda kita temui di Jawa Barat dan sekitarnya. Mereka menggunakan bahasa Sunda. Bahasa Sunda hampir sama dengan bahasa Jawa. Suku Sunda memiliki karya sastra yang terkenal. Di antaranya adalah cerita pantun, cerita tentang kepahlawanan di Sunda. Masyarakat Sunda umumnya bekerja sebagai petani. Selain itu juga berkebun. Hasil perkebunan yang banyak dihasilkan, yaitu teh dan sayur mayur.

c. Suku Bangsa Batak

Suku bangsa ini menempati wilayah Sumatra Utara. Suku bangsa Batak terdiri atas berbagai kelompok. Di antaranya Batak Karo, Mandailing, Toba, Angkola, dan Simalungun. Masyarakat Batak hidup bertani dan beternak.

d. Suku Bangsa Dayak

Suku bangsa Dayak menempati wilayah Kalimantan Tengah. Bahasa yang mereka gunakan adalah bahasa Dayak dan bahasa Nguju. Masyarakat Dayak hidup bertani, berburu ke hutan, dan menangkap ikan. Selain itu, para ibu-ibu di rumah mengerjakan anyaman rotan. Meskipun kita dibedakan oleh suku bangsa. Namun, persatuan dan kesatuan harus tetap dijunjung. Hal ini karena kita satu bangsa, yaitu bangsa Indonesia. Untuk mengetahui berbagai suku bangsa yang ada di Indonesia, perhatikan tabel berikut ini.

2. Budaya Setempat

Keragaman suku bangsa menghasilkan budaya yang beragam. Bentuk keragaman itu berupa pakaian adat, rumah adat, tarian daerah, lagu daerah, alat musik daerah, adat istiadat setempat/upacara adat, serta makanan khas daerah.

a. Pakaian Adat

Pakaian adat dipakai pada acara khusus. Salah satunya berupa pesta perkawinan, upacara adat, dan sebagainya.

Beberapa contoh pakaian adat dari provinsi di Indonesia, yaitu

- 1) Jawa Tengah :
 - Tutup kepala pria blangkon
 - Baju wanita kebaya
 - Baju pria beskap.
- 2) Sumatra Barat : Baju teluk belango dan saluak.
- 3) Riau : Baju destar.
- 4) Kalimantan Selatan: Baju rompi dan destar.

b. Rumah Adat

Setiap suku bangsa memiliki rumah adat. Bentuknya bermacam-macam. Memiliki nilai artistik yang beraneka ragam. Atapnya bentuknya beragam. Ada yang berbentuk limas, kerucut, dan sebagainya. Pernahkah kalian berkunjung ke Taman Mini Indonesia Indah (TMII) di Jakarta? Di TMII ini terdapat berbagai rumah adat.

Tabel 4.2 Nama Rumah Adat di Indonesia

No.	Nama Suku	Nama Rumah Adat
1.	Asmat	Honai
2.	Batak	Jabu Persantian
3.	Dayak	Lamin
4.	Jawa	Joglo
5.	Minangkabau	Gadang
6.	Toraja	Tongkonan

Sumber: RPUL SD Pustaka Widyatama

Beberapa gambar rumah adat di Indonesia



Gambar 4.3 Beberapa rumah adat di Indonesia (a) Rumah adat Minangkabau dan (b) Rumah adat Dayak

(a) Sumber: www.asmat.com dan (b) Sumber: www.tamanmini.com

c. Tarian dan Lagu

Tiap-tiap daerah mempunyai tarian daerah. Tarian mencerminkan ciri khas daerah tersebut. Tarian daerah dipentaskan pada waktu upacara adat dan menyambut tamu kehormatan. Selain itu, untuk menarik para wisatawan domestik maupun mancanegara.

Tabel 4.3 Tarian Daerah di Indonesia

No.	Nama Suku	Nama Tarian
1.	Aceh	Seudati
2.	Betawi	Yapong
3.	Bali	Pendet
4.	Jawa	Gambyong
5.	Minahasa	Maengket

Sumber: RPUL SD Pustaka Widyatama



Gambar 4.4 Tarian Adat (a) Aceh. (b) Bali

Selain tarian, ada pula lagu daerah. Lagu daerah bagian dari kesenian daerah. Masing-masing daerah memiliki lagu daerah. Lagu tersebut biasanya menunjukkan ciri khas daerah. Selain itu, juga memiliki alat musik daerah.

Tabel 4.4 Nama Lagu Daerah di Indonesia

No.	Nama Suku	Nama Lagu Daerah
1.	Aceh	Bungong Jeumpa
2.	Betawi	Jali-jali
3.	Bali	Janger
4.	Melayu	Soleram
5.	Minangkabau	Dayung Palinggam

d. Alat Musik Tradisional

Alat musik tradisional sangat beragam. Alat musik berguna mengiringi lagu dan tarian. Selain itu, alat musik juga untuk menghibur. Beberapa alat musik dapat dilihat pada Tabel 4.5 berikut.

Tabel 4.5 Nama Alat Musik Tradisional di Indonesia

No.	Nama Alat Musik	Daerah Asal
1.	Bonang	Jawa
2.	Cengceng	Bali
3.	Gambus	Jambi
4.	Kolintang	Sulawesi
5.	Sasando	Maluku
6.	Tifa	Papua

Sumber: RPUL SD Pustaka Widyalama

3. Menghargai Keragaman

Budaya daerah merupakan akar budaya nasional. Menghargai keragaman budaya akan memperkokoh persatuan dan kesatuan. Persatuan dan kesatuan merupakan kekuatan bangsa. Kekuatan itu untuk menuju ke arah kemajuan. Perbedaan masing-masing daerah wajib kita hargai. Baik dalam kehidupan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat. Cara menghargai keragaman di antaranya adalah

- a. Senang belajar budaya daerah lain.
- b. Gemar melihat pertunjukan atau pentas budaya daerah.
- c. Tidak menganggap rendah budaya daerah lain.
- d. Menghindari sikap kedaerahan.
- e. Menghormati budaya daerah secara positif.
- f. Tidak merendahkan budaya daerah lain.

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Nama Sekolah : SDN Kandri 01

Kelas/Semester : IV(empat) / 1 (satu)

Kompetensi Dasar : 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat.

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis soal	Ranah soal	Nomor Soal
1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat	1.4.1 Menjelaskan pengertian Bhinneka Tunggal Ika.	Pilihan ganda	C1	1,2,3,4,
			C2	6
	1.4.2 Menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan dalam keragaman.	Isian	C4	7,8,9,10
			C1	5
1.4.3 Mengidentifikasi Keragaman suku bangsa dan unsur budaya setempat.		C2	1,2,3	
1.4.4 Menjelaskan cara menghargai keanekaragaman suku bangsa dan budaya.				4,5

Nama :

No.absen :

Evaluasi

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat!

1. Kalimat Bhinneka Tunggal Ika diambil dari bahasa

- a. Jawa kuno b. Indonesia c. Sansekerta d. Latin

2. Suku bangsa Badui berasal dari provinsi

- a. Jawa Barat b. Kalimantan Selatan c. Jawa Tengah d.
Banten

3. Lagu gundul-gundul pacul merupakan lagu khas dari

- a. Melayu b. Bali c. Minangkabau d. Jawa tengah

4. Alat musik Kolintang berasal dari

- a. Jawa b. Sulawesi c. Sunda d. Maluku

5. Gambar di samping merupakan tari dari daerah



- a. Maluku
b. Bali
c. Sulawesi
d. Jawa Barat

6. Baju kebaya merupakan pakaian adat

- a. Sumatra Barat b. Jawa Tengah c. Kalimantan barat d. Sulawesi Utara

7. Persatuan dan kesatuan bangsa perlu dilandasi sikap dan kebiasaan

- a. hidup rukun b. hidup bersama c. Pertentangan d. belajar bersama

8. Terhadap budaya daerah lain di Indonesia kita berkewajiban untuk

- a. Diacuhkan b. Dikagumi c. dihormati d.
diketahui

9. Untuk melestarikan lagu daerah dapat dilakukan dengan cara

- a. menghafal lagu b. lomba lagu c. mengerti lagu d. menirukan lagu

10. Apabila mendengarkan temanmu menyanyikan lagu dari daerahnya, sikapmu
adalah

- a. tidak senang c. senang dan saya menghormati
b. tidak mendengar d. Menutup kuping

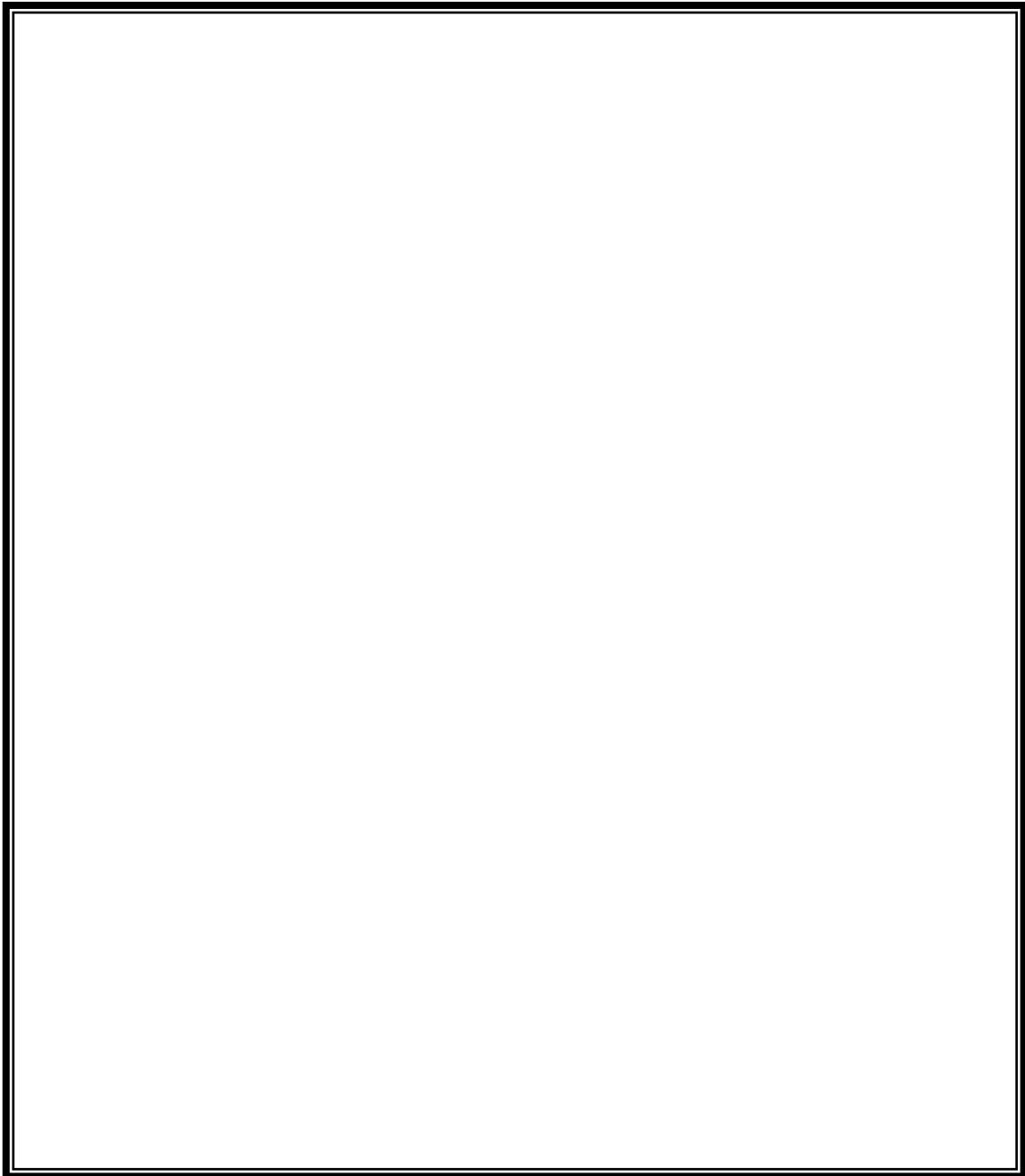
B. Isian

1. Bersatu kita teguh bercerai
2. Kalimat Bhinneka Tunggal Ika diambil dari buku
3. Pergaulan antarsuku di Indonesia menggunakan bahasa
4. Nama lain rumah adat suku Asmat adalah
5. Nama pakaian adat provinsi Jawa Tengah

Lembar Kerja Siswa

Petunjuk pengerjaan :

1. Tempelkan gambar ke kertas yang telah disediakan guru.
2. Berilah nama dari masing-masing gambar dengan cara menempelkan nama-nama yang telah disediakan.
3. Alokasi waktu 15 menit.
4. Setelah selesai periksakan pekerjaan kalian kepada gurumu.
5. Bacakan hasil pekerjaanmu di depan kelas.



Kunci jawaban evaluasi

1. C
2. A
3. D
4. D
5. B
6. B
7. A
8. C
9. A
10. C

Isian

1. Kita runtuh
2. Sutasoma
3. Bahasa Indonesia
4. Honai
5. Kebaya, beskap

Pedoman penilaian :

Pilihan ganda:

Nilai= betul x 5

Isian:

Nilai= betul x 10

Nilai akhir = nilai pilihan ganda+nilai isian

2

= 100

PENGALAN SILABUS

Sekolah : SDN Kandri 01

Kelas/Semester : IV/I

Tema : kegiatan

Alokasi Waktu : 2x35 menit(1x pertemuan)

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Keg. Pembelajaran	Penilaian	Sumber
1.	IPS 1. Memahami Sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.	1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat.	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Bhinneka Tunggal Ika. • Persatuan dan Kesatuan • Ragam Suku Bangsa dan Budaya • Cara menghargai keanekaragaman 	1.4.1 Menjelaskan pengertian Bhinneka Tunggal Ika. 1.4.2 Menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan dalam keragaman. 1.4.3 Mengidentifikasi Keragaman suku bangsa dan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menggali pengetahuan siswa mengenai makna dari Bhineka Tunggal Ika. • Siswa diajak menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” • Siswa bersama 		Ilmu pengetahuan sosial 4: SD/MI kelas IV/Irawan Sadad Sadiman, Shendy Amalia. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen

			<p>n suku bangsa dan budaya.</p>	<p>unsurunsur budaya setempat.</p> <p>1.4.4 Menjelaskan cara menghargai keanekaragaman suku bangsa dan budaya.</p>	<p>kelompoknya mendiskusikan LKS untuk membuat kliping dari gambar-gambar yang telah dibagikan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selanjutnya guru menjelaskan cara menghargai keanekaragaman budaya. 		<p>Pendidikan Nasional, 2008</p>
--	--	--	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------

Lampiran RPP mandiri



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS III SEMESTER I

Disusun untuk memenuhi tugas individu

Mata Kuliah : Praktek Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Atip Nurharini, S.Pd, M.Pd

Guru Pamong : Siti Safindun, S.Pd.SD

Disusun Oleh :

Muhammad Zaky A.

1401409133

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SDN kandri 01
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema	: Pekerjaan
Kelas/Semester	: III/I
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit

Standar Kompetensi :

IPS

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang.

Matematika

1. Melakukan pengerjaan hitung bilangan sampai tiga angka.

Bahasa Indonesia

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

Kompetensi Dasar :

IPS

2.2 Memahami pentingnya semangat kerja.

Matematika

1.5 Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang

Bahasa Indonesia

3.1 Membaca nyaring teks (20–25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat

Indikator:

- Memahami pentingnya semangat kerja.
- Mengenal berbagai matauang sampaidengan 100.000rupiah.
- Membaca nyaring dengan intonasi dan lafal yang tepat

A. Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat memahamipentingnyasemangatkerja dengan benar.
2. Melalui media gambar siswa dapat mengenal berbagai matauang sampaidengan 100.000rupiah dengan benar.
3. Melalui teks cerita, siswa dapat membaca nyaring dengan intonasi dan lafal yang tepat

B. karakter yang diharapkan

- Disiplin
- Kerjasama
- Tanggung jawab
- Berani

C. Materi Pembelajaran

- Pentingnya semangat bekerja
- Mengenal berbagai matauang sampaidengan 100.000rupiah.
- Teks cerita

D. Metode dan model pembelajaran

Metode :

- Ceramah bervariasi
- Tanya jawab
- Diskusi
- Tugas

Model pembelajaran kooperatif tipe : Think Pair Share (TPS)

E. Langkah-langkah pembelajaran

1. Kegiatan Awal(10 menit)

- **Pra Kegiatan**

- Salam
- Doa
- Presensi
- Pengkondisian kelas

- Apersepsi

Guru bertanya kepada siswa “siapa yang di rumah rajin membantu orang tua?”

- Menginformasikan tujuan pembelajaran
- Memotivasi siswa

2. Kegiatan Inti (45 menit)

- Guru menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe : Think Pair Share (TPS)
- Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi “semangat bekerja”.
(*elaborasi*)
- Guru meminta siswa membacakan cerita tentang “semangat bekerja”.
(*eksplorasi*)
- Guru memberikan reward kepada siswa yang berani maju membacakan cerita.
(*eksplorasi*)
- Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi yang telah dijelaskan.
(*eksplorasi*)
- Melalui media gambar guru menjelaskan materi tentang “menenal berbagai nilai mata uang rupiah” (*elaborasi*)
- Guru membagikan Lembar kerja siswa kepada siswa. (*elaborasi*)
- Siswa diminta mengerjakan LKS dengan teman sebangku (*elaborasi*)
- Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKS. (*elaborasi*)
- Setelah selesai guru meminta beberapa siswa untuk maju mempresentasikan hasil pekerjaannya. (*elaborasi*)
- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. (*konfirmasi*)

C. Kegiatan Akhir (± 15 menit)

- Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengajukan pertanyaan. (*konfirmasi*)
- Guru memberikan evaluasi pelaksanaan pembelajaran kepada siswa. (*konfirmasi*)

- Guru menutup pembelajaran dengan salam. (*konfirmasi*)

F. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

Sumber Belajar :

- Standar Isi Mata Pelajaran SD/MI tahun 2007.
- Silabus Mata Pelajaran SD/MI.
- Ilmu Pengetahuan Sosial 3: untuk SD dan MI Kelas III / Sunarso, Anis Kusuma -- Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Cerdas berhitung matematika 3 : untuk SD/MI kelas III/Nur Fajariyah, Defi Triratnawati ; penyunting Rini Indriastuti, Fitri Wahyudi, Inna Ratna Sari Dewi. – Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Media :

- Gambar mata uang
- Teks bacaan
- LKS
- Lembar evaluasi

I. PENILAIAN

i. Penilaian Tertulis

- Instrument : Latihan soal evaluasi.
Lembar Kerja Siswa
 - Jenis Soal : Pilihan Ganda
Uraian
-

Semarang, 17 September 2012

Guru Kelas

Praktikan

Sunarsih, S.Pd.SD

NIP. 19610615 198304 2 006

Muhammad Zaky

NIM.1401409133

Guru pamong

Siti Safindun, S.Pd.SD.

NIP. 19550826 197802 2 002

Lampiran materi

IPS

B. Semangat bekerja

1. Alasan orang harus bekerja

Setiap orang mempunyai kebutuhan. Kebutuhan dapat terpenuhi apabila kita mempunyai penghasilan. Untuk mendapatkan penghasilan setiap orang harus bekerja. Penghasilan dapat berupa uang yang dapat digunakan untuk membeli berbagai barang dan jasa yang diperlukan. Bagaimana seandainya orang tidak bekerja? Perhatikan contoh berikut!

Pak Kadir seorang karyawan di perusahaan mebel. Pak Kadir sudah bertahun-tahun bekerja di perusahaan tersebut. Akhir-akhir ini pasokan kayu untuk bahan dasar mebel sulit di dapat karena mahalnya harga kayu. Perusahaan menjadi kekurangan bahan baku. Akibatnya produksi mebel menjadi tersendat.

Perusahaan tersebut akhirnya memberhentikan sebagian karyawannya. Pak Kadir termasuk karyawan yang diberhentikan. Pak Kadir berusaha mencari pekerjaan lain, tetapi belum mendapatkan juga. Padahal, Pak Kadir harus mencukupi kebutuhan keluarganya. Itulah salah satu alasan, mengapa orang harus bekerja. Orang bekerja untuk mendapatkan penghasilan. Penghasilan yang diperoleh digunakan untuk mencukupi kebutuhan hidup sehari-hari. Contoh di atas adalah hal yang biasa terjadi dalam kehidupan. Setiap orang mempunyai kebutuhan, dan kebutuhan setiap orang berbeda-beda. Untuk memenuhi kebutuhan, setiap orang harus bekerja. Uang yang dihasilkan dari bekerja digunakan untuk membeli berbagai barang dan jasa dalam usaha memenuhi kebutuhan hidup. Manusia memiliki banyak kebutuhan hidup. Kebutuhan itu, terutama kebutuhan pokok. Kebutuhan pokok adalah kebutuhan yang harus terpenuhi. Termasuk kebutuhan pokok adalah makanan, pakaian, dan tempat tinggal (rumah). Setiap hari kita butuh makan untuk tumbuh dan hidup. Kita butuh pakaian untuk menutup badan serta butuh rumah untuk berteduh dan istirahat. Agar pintar, kita juga butuh pendidikan dengan bersekolah. Orang tua kita giat bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup keluarga. Anak pun dapat membantu beban orang tua dengan cara berhemat. Sebagian uang saku sebaiknya ditabung dan tidak dihabiskan semua. Pepatah menyatakan, "Sedikit demi sedikit lama-lama menjadi bukit." Jika kita membiasakan hidup hemat dan rajin menabung, di masa depan kita akan memiliki cadangan uang untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan hidup kita.

2. pentingnya semangat bekerja

Orang harus mempunyai semangat dalam melakukan setiap pekerjaan. Semangat kerja yang tinggi akan mendapatkan hasil yang maksimal. Semangat kerja yang tinggi juga dapat meningkatkan prestasi. Prestasi kerja yang tinggi akan mendatangkan upah yang tinggi pula. Kesungguhan dan semangat kerja harus selalu kita jaga dan pelihara. Simaklah kisah berikut!

Bang Roji seorang pedagang kelontong. Ia menjual berbagai macam barang, seperti beras, kedelai, kacang tanah, jagung, tepung terigu, sabun, alat tulis dan lain-lain. Pada awalnya

Bang Roji adalah pedagang yang rajin. Setiap hari ia bekerja dari pagi hingga sore. Ia bekerja melayani pembeli dengan tekun. Tokonya pun ramai dikunjungi pembeli. Keuntungan yang diperolehnya sangat banyak. Bang Roji sekarang menjadi pedagang yang kaya raya.

Setelah menjadi kaya lama-kelamaan Bang Roji kurang tekun bekerja. Ia menjadi malas, berangkat ke pasar siang hari dan pulang sebelum sore. Pembeli pun jadi berkurang. Mereka sering kecewa karena setiap datang ke toko Bang Roji, toko itu sering tutup. Oleh karena sepi pembeli, Bang Roji pun kian tak bersemangat bekerja. Akibatnya, ia rugi dan kemudian bangkrut. Dari cerita tersebut dapat disimpulkan, orang yang malas dan tak bersemangat akan gagal dalam pekerjaannya. Pedagang yang malas akan ditinggalkan pembeli, kemudian rugi, dan usahanya bisa bangkrut.

Seorang pegawai, jika malas bekerja juga dapat bernasib buruk. Ia akan diperingatkan oleh atasannya dan mungkin saja dipecat dari kantor dan akhirnya menganggur. Oleh karena itu, jika ingin menjadi orang sukses dalam pekerjaan, orang harus punya semangat kerja yang tinggi. Semangat dalam bekerja harus tetap dipertahankan dan terus ditingkatkan.

3. Ciri-ciri semangat bekerja

Bu Farida mengajak murid-murid kelas III mengunjungi toko Anugerah. Toko anugerah adalah toko swalayan terlengkap di kota. Pemilik toko itu adalah Pak Anwar, dahulu adalah murid Bu Farida. Pagi itu pukul 09.00, anak-anak kelas III berkumpul di halaman sekolah untuk berangkat bersama-sama ke toko Anugerah. Mereka berangkat bersama didampingi Bu Farida, guru kelas III. Setengah jam kemudian sampailah rombongan murid kelas III di toko Anugerah. Di sana mereka disambut dengan baik oleh Pak Anwar, pemilik toko. Anak-anak dipersilakan masuk toko dan melihat-lihat barang yang dijual di toko itu. Mulai dari perlengkapan sekolah, kantor, alat-alat permainan, hingga keperluan rumah tangga. Toko itu memiliki banyak karyawan atau pramuniaga. Selanjutnya, anakanak diajak menuju ruangan besar di belakang toko. Ruangan ini biasanya disewakan kepada masyarakat untuk berbagai keperluan, seperti rapat, pesta pernikahan, dan seminar. Di ruang ini anak-anak dipersilakan duduk. Mereka merasa nyaman dan sejuk karena ruangan ini diberi AC (penyejuk ruangan). Selanjutnya, Pak Anwar menceritakan kisah suksesnya.

Sepuluh tahun yang lalu Pak Anwar hanyalah seorang pedagang kaki lima. Ia berjualan di pinggir jalan. Bila hujan ia harus segera menutup dagangannya agar tidak basah terkena air hujan. Hasil keuntungannya hanya sedikit. Namun, Pak Anwar adalah orang yang pandai berhemat dan jujur. Keuntungannya dari berdagang ditabung sedikit demi sedikit. Setelah hasil tabungannya cukup banyak, ia pun menyewa kios. Dagangan Pak Anwar mulai bertambah banyak. Para pelanggan pun mulai berdatangan ke kiosnya. Beberapa tahun kemudian, kios yang disewa itu dapat dibeli serta kemudian dibangun dan diperluas. Kios itu tak lain menjadi toko Anugerah yang sekarang ditempatinya. Itulah contoh kisah sukses seseorang. Sukses itu dapat diraih karena adanya semangat. Kunci keberhasilan Pak Anwar adalah karena ia suka bekerja keras, tidak malas, jujur dan tidak mudah mengeluh. Selain itu, Pak Anwar juga disiplin baik dalam bekerja maupun dalam menggunakan uang. Selain ulet, bersedia bekerja keras, dan disiplin, juga diperlukan kejujuran untuk meraih sukses. Dengan

kejujuran, kita akan dipercaya, teman, pelanggan, dan bahkan orang lain yang tidak kita kenal. Jika kita sudah mendapat kepercayaan dari orang lain, maka peluang menuju keberhasilan akan makin terbuka. Hal itu berlaku dalam bidang apa pun.

Nah, jika kamu ingin berhasil dalam pelajaran sekolah, sukses meraih cita-cita, dan sukses pula dalam pekerjaanmu setelah dewasa kelak, kamu perlu mencontoh sifat dan sikap Pak Anwar di atas. Artinya, kamu harus selalu bersemangat serta siap bekerja keras, disiplin, dan jujur dalam belajar dan bergaul, baik di sekolah maupun di rumah.

Matematika

1. MENGENAL BERBAGAI NILAI MATA UANG RUPIAH



Mata uang lima ratus rupiah, ditulis Rp500,00. Nilainya lima ratus rupiah.



Mata uang seribu rupiah, ditulis Rp1.000,00. Nilainya seribu rupiah.



Mata uang lima ribu rupiah, ditulis Rp5.000,00. Nilainya lima ribu rupiah.



Mata uang sepuluh ribu rupiah, ditulis Rp10.000,00. Nilainya sepuluh ribu rupiah.



Mata uang dua puluh ribu rupiah, ditulis Rp20.000,00. Nilainya dua puluh ribu rupiah.



Mata uang lima puluh ribu rupiah, ditulis Rp50.000,00 Nilainya lima puluh ribu rupiah.



Mata uang seratus ribu rupiah, ditulis Rp100.000,00. Nilainya seratus ribu rupiah

Lembar kerja siswa

Petunjuk!

1. Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan mengisi titik-titik yang ada di kolom sebelah kanan!
2. Alokasi waktu 10 menit.
3. Setelah selesai kumpulkan pekerjaan kalian kepada guru.

Karakter yang diharapkan

- Disiplin
- Tanggung jawab
- kerjasama

1.		Mata uang ditulis Nilainya
2.		Mata uang ditulis Nilainya
3.		Mata uang ditulis Nilainya
4.		Mata uang ditulis Nilainya
5.		Mata uang ditulis Nilainya

Bahasa Indonesia

Semangat Bang Roji

Bang Roji seorang pedagang kelontong. Ia menjual berbagai macam barang, seperti beras, kedelai, kacang tanah, jagung, tepung terigu, sabun, alat tulis dan lain-lain. Pada awalnya Bang Roji adalah pedagang yang rajin. Setiap hari ia bekerja dari pagi hingga sore. Ia bekerja melayani pembeli dengan tekun. Tokonya pun ramai dikunjungi pembeli. Keuntungan yang diperolehnya sangat banyak. Bang Roji sekarang menjadi pedagang yang kaya raya. Setelah menjadi kaya lama-kelamaan Bang Roji kurang tekun bekerja. Ia menjadi malas, berangkat ke pasar siang hari dan pulang sebelum sore. Pembeli pun jadi berkurang. Mereka sering kecewa karena setiap datang ke toko Bang Roji, toko itu sering tutup. Oleh karena sepi pembeli, Bang Roji pun kian tak bersemangat bekerja. Akibatnya, ia rugi dan kemudian bangkrut.

Lembar evaluasi

A. berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat!

1. Kebutuhan hidup dapat terpenuhi dengan

- a. bekerja
- b. memohon
- c. meminta
- d. belajar

2. Orang yang malas bekerja, hidupnya akan

- a. bahagia
- b. enak
- c. sempurna
- d. sengsara

3. Dua puluh ribu rupiah jika ditulis menjadi ...

- a. Rp200,00
- b. Rp2.000,00
- c. Rp20.000,00
- d. Rp200.000,00

4. Di dalam bekerja juga dibutuhkan

- a. teman yang menyenangkan
- b. tempat yang cocok
- c. semangat yang tinggi
- d. upah yang tinggi

5. perhatikan gambar di bawah ini!



Berapakah nilai dari gambar di atas

- a. Rp1.000,00
- b. Rp2.000,00
- c. Rp500,00
- d. Rp10.000,00

B. isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

1. Kita harus . . . untuk mendapatkan penghasilan.

2. sepuluh ribu rupiah jika ditulis menjadi

3. Salah satu ciri orang yang berhasil adalah orang yang . . . bekerja.



4. Gambar disamping nilainya

Kunci jawaban

LKS

1. Mata uang lima ribu rupiah
Ditulis Rp5.000,00
Nilainya lima ribu rupiah
2. Mata uang sepuluh ribu rupiah
Ditulis Rp10.000,00
Nilainya sepuluh ribu rupiah
3. Mata uang dua puluh ribu rupiah
Ditulis Rp20.000,00
Nilainya dua puluh ribu rupiah
4. Mata uang lima puluh ribu rupiah
Ditulis Rp50.000,00
Nilainya lima puluh ribu rupiah
5. Mata uang seratus ribu rupiah
Ditulis Rp100.000,00
Nilainya seratus ribu rupiah

Evaluasi

1. A
2. D
3. C
4. C
5. A

Isian

1. Bekerja
2. Rp10.000,00
3. Rajin/giat/semangat
4. Seratus ribu rupiah

PENGALAN SILABUS

Sekolah : SDN Kandri 01

Kelas/Semester : III/I

Tema : Pekerjaan

Alokasi Waktu : 2x35 menit(1x pertemuan)

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Keg. Pembelajaran	Penilaian	Sumber
1.	IPS 2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang.	2.2 Memahami pentingnya semangat kerja.	Pentingnya semangat kerja.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pentingnya semangat kerja. 	Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi yang telah dijelaskan		BSE IPS Kelas III Sunarso, Anis Kusuma
2.	Bahasa Indonesia <i>membaca</i> 3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan	3.1 Membaca nyaring teks (20–25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat	Bacaan untuk dibaca dengan intonasi dan lafal yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring dengan intonasi dan lafal yang tepat 	Guru meminta siswa membacakan cerita tentang “semangat bekerja”.		BSE Bahasa Indonesia kelas III

	membaca dongeng.						
3.	<p>Matematika</p> <p>1. Melakukan pengerjaan hitung bilangan sampai tiga angka.</p>	<p>1.5</p> <p>Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang</p>	<p>Pengerjaan Hitung Bilangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal berbagai mata uang sampai dengan 100.000 rupiah. 	<p>Melalui media gambar guru menjelaskan materi tentang “mengenal berbagai nilai mata uang rupiah”</p>		<p>BSE matematika Kelas III SD/MI Nur Fajariyah, Defi Triratnawati</p>

Lampiran RPP terbimbing



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS V SEMESTER I

Disusun untuk memenuhi tugas individu

Mata Kuliah : Praktek Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Atip Nurharini, S.Pd, M.Pd

Guru Pamong : Siti Safindun, S.Pd.SD

Disusun Oleh :

Muhammad Zaky A.

1401409133

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: V/I
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/tanggal	: Kamis, 6September 2012

STANDAR KOMPETENSI

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan

INDIKATOR

- Menyebutkan organ pencernaan pada manusia
- Mengurutkan nama organ pencernaan pada manusia
- Menjelaskan fungsi organ pencernaan pada manusia

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan pada gambar siswa dapat menyebutkan nama organ pencernaan dengan tepat
2. Melalui penjelasan guru tentang organ pencernaan siswa dapat mengurutkan organ pencernaan manusia dengan benar
3. Melalui bermain peran, siswa mampu mengidentifikasi fungsi dari masing-masing organ pencernaan manusia dengan tepat

II. MATERI AJAR

Sistem pencernaan manusia

Sistem pencernaan makanan pada manusia terdiri dari beberapa organ, antara lain adalah:

- a. Mulut
- b. Kerongkongan
- c. Lambung.
- d. Usus halus
- e. Usus besar
- f. Anus

III. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal (5 menit)

- Pra kegiatan
 1. Salam
 2. Berdo'a
 3. Absensi
 4. Pengkondisian siswa
- Apersepsi : Guru menanyakan pada siswa “ Berapa kali kalian makan sehari?”
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

a. Kegiatan inti (50 menit)

1. Guru menunjukkan gambar penampang sistem pencernaan manusia dan menjelaskannya (elaborasi)
2. Guru menjelaskan tentang organ pencernaan manusia. (elaborasi)
3. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang organ pencernaan manusia. (eksplorasi)
4. Enam siswa diminta guru maju ke depan kelas untuk menjadi model organ pencernaan manusia (eksplorasi)
5. Setiap siswa yang maju ke depan memperagakan cara kerja pencernaan, misal mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, anus (eksplorasi)
6. Siswa menjawab pertanyaan dari guru, mengenai cara kerja pencernaan manusia serta fungsinya (elaborasi)
7. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 4 orang (elaborasi)

8. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengerjakan lembar kerja yang diberikan guru (elaborasi)
 9. Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas (elaborasi)
- b. Kegiatan akhir (15menit)
1. Siswa bersama guru melakukan pemantapan materi (konfirmasi)
 2. Guru memberikan evaluasi(konfirmasi)
 3. Guru menutup pembelajaran (konfirmasi)

IV. METODE, MEDIA, DAN SUMBER BELAJAR

- a. Metode
1. Ceramah
 2. Diskusi
 3. Role playing
- b. Media
- Gambar organ pencernaan manusia
 - LKS
 - Lembar evaluasi
- c. Sumber belajar
1. KTSP 2006
 2. BSE IPA kelas 5 Sekolah Dasar halaman 13-25

V. PENILAIAN

1. Prosedur
 - a. Tes awal : tidak ada
 - b. Tes dalam proses : ada
 - c. Tes akhir : ada
2. Bentuk : tertulis
3. Jenis : pilihan ganda, uraian

Semarang, 6 September 2012

Mengetahui,
Kepala SDN Kandri 01

Guru Kelas,

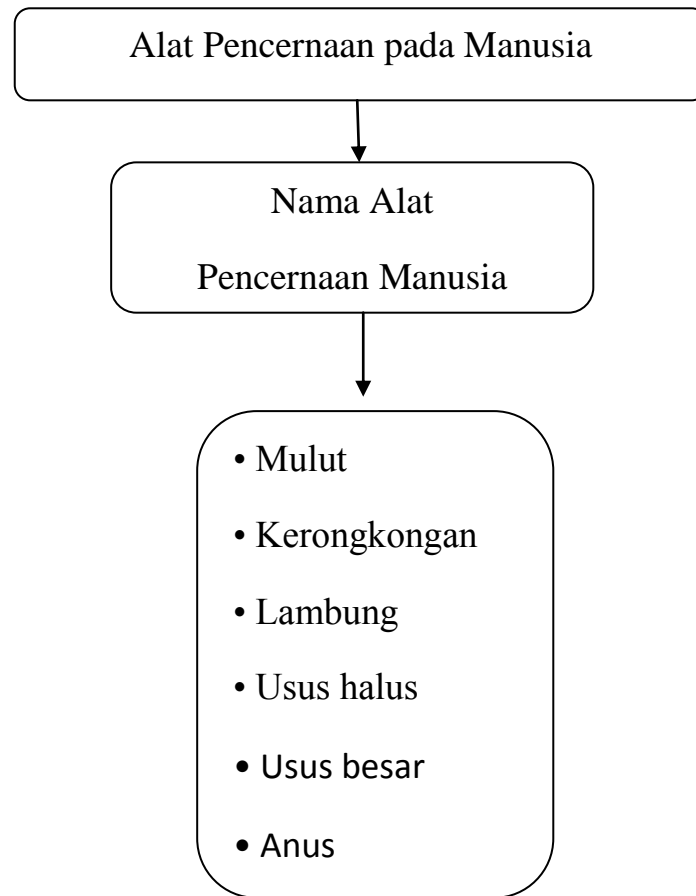
Drs. Sri Sayogya, SH.

NIP. 19631224 198702 1 002

Siti Safindun, S.Pd.SD.

NIP. 19550826 197802 2 002

Bahan Ajar



Makanan yang masuk ke dalam tubuh kita akan diolah melalui proses pencernaan. Proses pencernaan adalah proses penghancuran makanan menjadi zat-zat makanan yang dapat diserap tubuh. Alat yang berfungsi untuk menghancurkan makanan ini disebut **alat pencernaan**. Selain alat-alat pencernaan, dalam tubuh kita juga terdapat kelenjar pencernaan. Misalnya, hati dan kelenjar pankreas. Kelenjar pencernaan membantu alat-alat pencernaan dalam mencerna makanan.

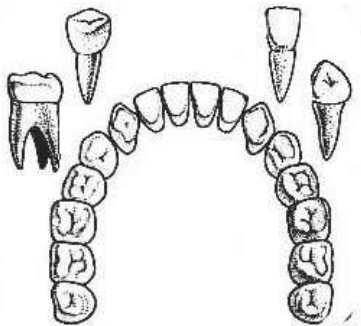
A. Alat Pencernaan pada Manusia

1. Mulut

- Makanan masuk ke dalam tubuh melalui mulut. Di dalam rongga mulut terdapat gigi, lidah, dan air ludah (air liur). Ketiga komponen itu berperan untuk mencerna makanan di dalam mulut. Gigi dan lidah mencerna makanan secara mekanis. Air ludah mencerna makanan secara kimiawi. Pencernaan secara mekanis merupakan pencernaan makanan dengan cara dikunyah oleh gigi dan dibantu lidah. Sementara itu, pencernaan kimiawi merupakan pencernaan makanan yang dilakukan oleh enzim.

a. Gigi

Gigi berfungsi menghancurkan makanan yang masuk dalam rongga mulut. Berdasarkan bentuk dan fungsinya, gigi dibedakan menjadi tiga. Ketiga gigi tersebut yaitu gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham. Gigi seri untuk memotong makanan, gigi taring untuk mengoyak makanan, dan gigi geraham untuk mengunyah makanan. Gigi geraham dibedakan menjadi geraham depan dan geraham belakang. Gigi tertanam pada rahang dan diperkuat oleh gusi. Bagian-bagian gigi yaitu mahkota gigi, tulang gigi, dan rongga gigi. Mahkota gigi tampak putih, halus, dan licin karena dilapisi email. Tulang gigi terletak di bawah lapisan email. Tulang gigi meliputi leher gigi dan akar gigi. Rongga gigi berada di bagian dalam gigi. Perhatikan gambar di bawah!



Keterangan:

1 = gigi seri

2 = gigi taring

3 = gigi geraham depan

4 = gigi geraham belakang

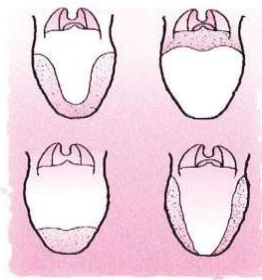
b. Lidah

Lidah mempunyai beberapa fungsi seperti berikut.

- 1) Mengatur letak makanan saat dikunyah.
- 2) Membantu menelan makanan.
- 3) Mengecap rasa makanan.

Lidah peka terhadap panas, dingin, dan adanya tekanan. Lidah dapat mengecap makanan karena pada permukaannya terdapat bintil-bintil lidah. Pada bintil-bintil lidah terdapat saraf pengecap. Setiap permukaan lidah mempunyai kepekaan rasa yang berbeda.

Perhatikan gambar di samping!



Bagian yang diarsir merupakan bagian lidah yang peka terhadap rasa tertentu

c. Air Liur

Saat makanan dikunyah dalam mulut, makanan dibasahi oleh air liur. Makanan menjadi licin dan mudah ditelan. Selain itu, air liur mengandung *enzim ptialin* atau *amilase*. Enzim ini berfungsi untuk mencerna zat tepung (amilum) secara kimiawi menjadi zat gula. Itulah sebabnya, saat mengunyah nasi dalam waktu lama kita akan merasakan manis. Pencernaan seperti ini merupakan contoh **pencernaan kimiawi**.

2. Kerongkongan

Kerongkongan merupakan penghubung antara rongga mulut dan lambung. Kerongkongan berupa saluran yang panjangnya kira-kira 20 cm. Kerongkongan terdiri atas otot yang lentur. Makanan yang berada di dalam kerongkongan akan didorong oleh dinding kerongkongan menuju lambung. Gerakan seperti ini disebut **gerakperistaltik**. Gerak peristaltik dilakukan oleh otot dinding kerongkongan.

3. Lambung

Lambung adalah alat pencernaan berotot yang berbentuk seperti kantong. Bagian dalam dinding lambung berlipat-lipat. Bagian ini berguna untuk mengaduk makanan yang berasal dari kerongkongan. Dinding lambung juga menghasilkan asam klorida. Asam klorida atau asam lambung berguna untuk membunuh kuman-kuman yang masuk bersama makanan. Selain itu, di dalam lambung terdapat enzim *pepsin* dan *renin*. Enzim renin berfungsi mengendapkan protein susu menjadi kasein. Enzim pepsin berguna untuk mengubah protein menjadi asam amino. Di dalam lambung ini terjadi pencernaan secara mekanik dan kimiawi.

4. Usus Halus

Setelah dicerna di lambung, makanan masuk ke usus halus. Usus halus ini sebenarnya sangat panjang, tetapi melipat-lipat di perut kita. Usus halus terdiri atas tiga bagian, yaitu usus dua belas jari, usus kosong, dan usus penyerap.

Di dalam usus dua belas jari, makanan dicerna secara kimiawi. Pencernaan itu dilakukan oleh getah empedu dan getah pankreas. Getah empedu dihasilkan oleh hati. Getah empedu berfungsi untuk mencerna lemak. Beberapa enzim yang dihasilkan getah pankreas sebagai berikut.

- a. *Enzim amilase*, berfungsi mengubah zat tepung menjadi gula.
- b. *Enzim tripsin*, berfungsi mengubah protein menjadi asam amino.
- c. *Enzim lipase*, berfungsi mengubah lemak menjadi asam lemak.

5. Usus Besar

Usus besar merupakan kelanjutan dari usus halus. Usus besar terdiri atas usus besar naik, usus besar melintang, dan usus besar turun. Di dalam usus besar terjadi penyerapan air dan garam-garam mineral. Selanjutnya, sisa makanan dibusukkan oleh bakteri pembusuk di dalam usus besar. Hasil pembusukan berupa bahan padat, cair, dan gas.

6. Anus

Bagian akhir dari saluran pencernaan berupa lubang keluar yang disebut anus. Sisa pencernaan dari usus besar dikeluarkan melalui anus. Bahan padat hasil pembusukan dikeluarkan sebagai tinja dan gas. Gas dikeluarkan berupa kentut. Sisa pencernaan yang berupa cairan disalurkan dan disaring dalam ginjal. Cairan yang tidak berguna dikeluarkan melalui lubang kemih berupa air seni.

Nama :

no.absen :

LEMBAR SOAL

I. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Cara terbaik mencerna makanan dengan...
 - a. Dikunyah lembut
 - b. Ditelan langsung
 - c. Dimakan mentah
 - d. Dihangatkan
2. Ketika akan menelan obat sebaiknya butiran obat diletakkan di lidah bagian...
 - a. Depan
 - b. Belakang
 - c. Pinggir kiri
 - d. Pinggir kanan
3. Penyerapan sari-sari makanan terjadi pada bagian...
 - a. Usus halus
 - b. Lambung
 - c. Hati
 - d. Usus besar
4. Gigi yang digunakan untuk memotong makanan disebut...
 - a. Gigi taring
 - b. Gigi seri
 - c. Gigi geraham depan
 - d. Gigi geraham belakang
5. Pencernaan makanan secara mekanik terjadi di dalam....
 - a. Lambung
 - b. Usus halus
 - c. Mulut
 - d. Usus besar

II. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. Air ludah dalam pencernaan makanan berfungsi untuk ...
2. Makanan ketika di dalam lambung akan mengalami pencernaan secara...
3. Usus halus dibagi menjadi tiga bagian yaitu...
4. Usus halus berguna untuk...
5. Saluran pencernaan terdiri dari...

Kunci Jawaban.

A. Pilihan ganda

1. A
2. B
3. A
4. B
5. C

B. Uraian singkat

1. Melarutkan makanan dan memudahkan menelan
2. Kimiawi
3. Usus 12 jari, usus kosong dan usus penyerapan.
4. Untuk menyerap sari-sari makanan.
5. Mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, dan anus.

Nilai : $\frac{(\text{jumlah benar soal A} \times 2) + (\text{jumlah benar soal B} \times 2)}{2}$

LEMBAR KERJA SISWA

Ipa/5.1//I/2011

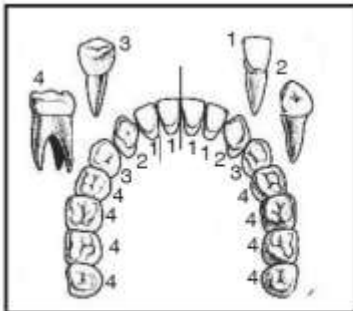
Judul : Organ pencernaan pada manusia

Tujuan : Menyebutkan fungsi gigi

Menyebutkan bagian-bagian gigi

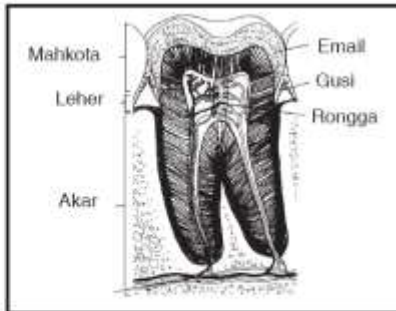
Cara Kerja:

1. Perhatikan gambar di bawah ini!
2. Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar!



Sumber: Tubuh Kita, Steve Parker

Bentuk-bentuk gigi



Sumber: Tubuh Kita, Steve Parker

Bagian-bagian gigi

1. Sebutkan 4 jenis bentuk gigi?
2. Sebutkan fungsi gigi berdasarkan bentuknya?
3. Sebutkan bagian-bagian gigi?

Kesimpulan:

Kelompok:

1.
2.
3.
4.

LEMBAR KERJA SISWA

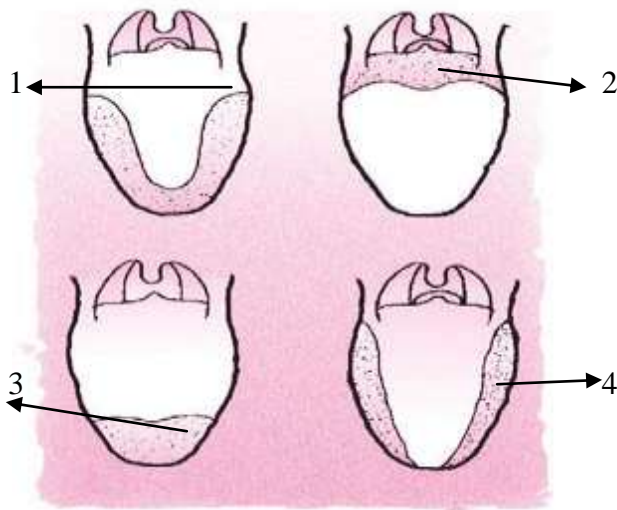
Ipa/5.2//I/2011

Judul : Organ pencernaan pada manusia

Tujuan : Menyebutkan bagian-bagian lidah dan fungsinya

Cara Kerja:

1. Perhatikan gambar di bawah ini!
2. Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar!



1. Rasa apa yang di rasakan lidah pada gambar lidah 1, 2, 3, dan 4?
2. Sebutkan fungsi lidah?
3. Lidah dapat mengecap makanan karena pada permukaannya terdapat?

Kesimpulan:

Kelompok:

1.
2.
3.
4.

LEMBAR KERJA SISWA

Ipa/5.3//I/2011

Judul : Organ pencernaan pada manusia

Tujuan : Menyebutkan fungsi ludah

Cara Kerja:

1. Perhatikan gambar di bawah ini!
2. Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar!



Gb. Air liur

1. Fungsi air ludah pada proses pencernaan makanan adalah?
2. Enzim yang terdapat pada air ludah adalah? Fungsinya untuk?
3. Pencernaan dengan air ludah merupakan pencernaan secara?

Kesimpulan:

Kelompok:

1.
2.
3.
4.

LEMBAR KERJA SISWA

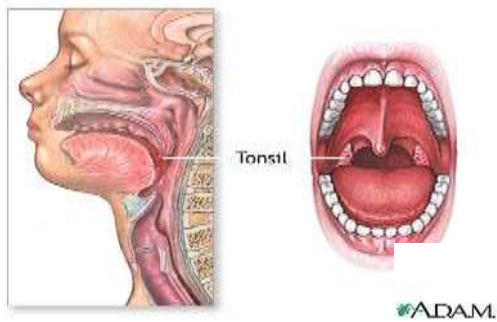
Ipa/5.4//I/2011

Judul : Organ pencernaan pada manusia

Tujuan : Menyebutkan fungsi dan bagian kerongkongan.

Cara Kerja:

1. Perhatikan gambar di bawah ini!
2. Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar!



1. Kerongkongan merupakan penghubung dari?
2. Kerongkongan terdiri dari?
3. Panjang kerongkongan adalah?
4. Gerakan mendorong makanan masuk ke lambung di sebut?

Kesimpulan:

Kelompok:

1.
2.
3.
4.

LEMBAR KERJA SISWA

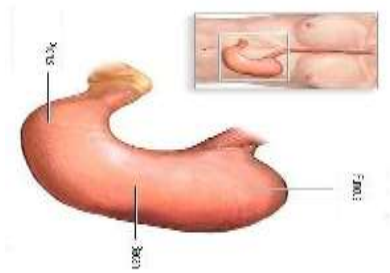
Ipa/5.5//I/2011

Judul : Organ pencernaan pada manusia

Tujuan : Menyebutkan fungsi lambung

Cara Kerja:

1. Perhatikan gambar di bawah ini!
2. Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar!



1. Pada bagian dinding lambung menghasilkan? Fungsinya untuk?
2. Pada lambung terdapat enzim? Fungsinya untuk?

Kesimpulan

Kelompok:

1.
2.
3.
4.

LEMBAR KERJA SISWA

Ipa/5.6//I/2011

Judul : Organ pencernaan pada manusia
Tujuan : Menyebutkan fungsi usus halus
Menyebutkan bagian-bagian usus halus

Cara Kerja:

3. Perhatikan gambar di bawah ini!
4. Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar!



1. Usus halus terdiri atas 3 bagian yaitu?
2. Getah empedu pada usus halus berfungsi untuk?
3. Sebutkan enzim yang di hasilkan getah pankreas! Fungsinya untuk?
4. Bagian dalam dinding usus penyerap berupa jonjot-jonjot, disana terjadi?

Kesimpulan:

Kelompok:

1.
2.
3.
4.

LEMBAR KERJA SISWA

Ipa/5.7 /1/2011

Judul : Organ pencernaan pada manusia
Tujuan : Menyebutkan fungsi usus besar
Menyebutkan bagian-bagian usus besar

Cara Kerja:

1. Perhatikan gambar di bawah ini!
2. Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar!



1. Usus besar terdiri atas ?
2. Di dalam usus besar terdapat penyerapan?
3. Hasil dari pembusukan dalam usus besar berupa?

Kesimpulan:

Kelompok:

1.
2.
3.
4.

LEMBAR KERJA SISWA

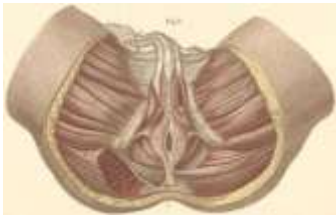
Ipa/5.8/1/2011

Judul : Organ pencernaan pada manusia

Tujuan : Menyebutkan fungsi anus

Cara Kerja:

1. Perhatikan gambar di bawah ini!
2. Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar!



1. Bahan padat hasil pembusukan dikeluarkan sebagai
2. Gas dari anus di keluarkan berupa?
3. Sisa pencernaan yang berupa cairan disalurkan dan disaring dalam..... Cairan yang tidak berguna dikeluarkan melalui berupa

Kesimpulan:

Kelompok:

1.
2.
3.
4.

Dokumentasi PPL

