

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2  
DI SDN PURWOYOSO 06**



Disusun Oleh

Nama : Esti Khoirun Nisa

NIM : 1401409131

Program Studi: PGSD, S1

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

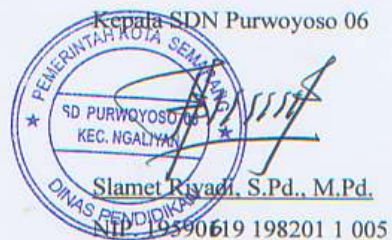
Tempat : SD Negeri Purwoyoso 06

Koordinator Dosen Pembimbing



Dra. Arini Estiastuti, M.Pd.

NIP. 19580619 198702 2 001



Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat dan hidayah sehingga kami dapat menyelesaikan penyusunan laporan Program Pengalaman Lapangan. Laporan ini disusun berdasarkan hasil pengamatan, observasi, wawancara, dan pengalaman langsung selama mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Purwoyoso 06 Semarang.

Laporan ini disusun sebagai salah satu syarat bagi mahasiswa FIP jurusan PGSD yang telah mengambil mata kuliah PPL pada semester ini untuk menyelesaikan studinya.

Adapun pihak-pihak yang membantu keberhasilan penulisan laporan ini, baik secara individu maupun secara umum. Bantuan tersebut terutama mengenai bimbingan dan pengarahan dari pembimbing. Untuk itu kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Arini Estiastuti selaku Koordinator PPL dan Dosen Pembimbing.
2. Bapak Slamet Riyadi selaku Kepala SDN Purwoyoso 06 Semarang.
3. Bapak Sutardi selaku guru pamong serta dewan guru SDN Purwoyoso 06 Semarang.
4. Teman-teman kelompok PPL SDN Purwoyoso 06 yang selalu memberikan kritikan dan saran yang membangun.

Ibarat tiada gading yang tak retak, kami menyadari dalam laporan yang kami susun ini memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kami mengharapkan adanya kritikan dan saran yang membangun untuk kesempurnaan laporan ini.

Kami berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Semarang, Oktober 2012

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBARAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan .....	1
C. Manfaat .....	2
BAB II TINJAUAN / LANDASAN TEORI .....	4
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan.....	3
B. Dasar Hukum.....	3
C. Dasar Konseptual .....	4
BAB III PELAKSANAAN.....	5
A. Waktu.....	5
B. Tempat .....	5
C. Tahapan kegiatan .....	5
D. Materi kegiatan .....	6
E. Proses pembimbingan .....	7
F. Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan PPL .....	7
BAB IV PENUTUP .....	9
A. Simpulan.....	9
B. Saran.....	9
DAFTAR RUSTAKA .....	10
REFLEKSI DIRI .....	11
LAMPIRAN – LAMPIRAN .....	13

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Rencana kegiatan
2. Jadwal kegiatan
3. Presensi
4. Contoh perangkat pembelajaran
5. Lain-lain

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Program PPL adalah program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 Kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP), sehingga dapat memperoleh pengakuan tenaga pendidik profesional, yang mampu beradaptasi dan melaksanakan tugas profesi pendidik yang unggul, bermartabat, dan dibanggakan lembaga pendidikan pengguna, masyarakat dan bangsa Indonesia.

Praktik Pengalaman Lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Tugas-tugas yang dilakukan mahasiswa selama melaksanakan PPL 2 adalah :

1. Melakukan pengamatan dan pemahaman tentang kurikulum dan Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP)
2. Menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Melaksanakan praktek pengajaran langsung di kelas secara terbimbing dan mandiri.

Dalam pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL) mahasiswa ditempatkan pada sejumlah sekolah-sekolah latihan yang ada di Semarang, salah satunya sekolah latihan yang digunakan sebagai tempat pelaksanaan PPL adalah SDN Purwoyoso 06 Semarang.

### **B. Tujuan**

#### 1. Tujuan Umum

PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

## 2. Tujuan Khusus

Tujuan khusus dapat diklasifikasikan menjadi empat kelompok, yaitu :

1. Untuk menghasilkan sarjana kependidikan yang berkualitas sehingga dapat mengelola proses pendidikan secara profesional.
2. Memperluas cakrawala pemikiran mahasiswa, calon pendidik agar senantiasa dapat berperan aktif dalam proses pembangunan bangsa khususnya dalam pendidikan.
3. Untuk memberikan bekal kepada mahasiswa selaku calon pendidik agar memiliki kualifikasi sebagai guru yang baik.
4. Mempersiapkan para mahasiswa untuk menjadi sarjana pendidik yang siap sebagai agen pembaharuan dan dapat mewujudkan transformasi pendidikan.

## C. Manfaat

### 1. Manfaat bagi mahasiswa praktikan yaitu:

- 1) Meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap model – model pengajaran di kelas.
- 2) Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami profesionalisme guru.
- 3) Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas.

### 2. Manfaat bagi sekolah :

- 1) Meningkatkan kualitas pendidikan.
- 2) Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.

### 3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang :

- 1) Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
- 2) Memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan.
- 3) Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

## **BAB II**

### **TINJAUAN / LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Kegiatan praktik pengalaman lapangan meliputi : praktek mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan. Pengertian PPL dan kegiatan yang meliputinya termuat dalam keputusan Rektor yaitu Bab I. Ketentuan Umum pasal 1 ayat 1 tentang pengertian Praktik Pengalaman Lapangan.

#### **B. Dasar Hukum**

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu:

1. UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. UU No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah No.17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
5. Keputusan Presiden:
  - a. No. 271 Tahun 1965 tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang.
  - b. No. 124/M Tahun 1999 tentang perubahan-perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan ( IKIP ) Semarang, Bandung dan medan menjadi Universitas.
  - c. No. 132/M Tahun 2006 tentang pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang.
6. Peraturan menteri Pendidikan Nasional No. 59 tahun 2009 tentang organisasi dan tata kerja Universitas Negeri Semarang.
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional :
  - a. No. 234/U/2000 tentang pedoman pendirian perguruan tinggi.
  - b. No. 225/O/2000 tentang Status Universitas Negeri Semarang.



- c. No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Dan Penilaian Hasil Belajar.
  - d. No. 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti
8. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang :
- a. No. 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi Pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
  - b. No. 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
  - c. No. 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang
  - d. No. 22/O/2008 tentang Pedoman Praktek Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

### **C. Dasar Konseptual**

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
- b. Salah satu tugas Unnes menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya.
- c. Kompetensi calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu**

PPL 2 dilaksanakan mulai tanggal 29 Agustus 2012 sampai tanggal 19 Oktober 2012.

#### **B. Tempat**

PPL 2 dilaksanakan di SDN Purwoyoso 06 Semarang.

#### **C. Tahapan Kegiatan**

Tahapan kegiatan pelaksanaan PPL 2 secara runtut adalah sebagai berikut :

##### 1. Pengajaran Model

Pengajaran model adalah kegiatan yang dilakukan praktikan dengan cara mengamati guru pamong dalam melakukan proses pembelajaran terhadap siswa. Pengajaran model tidak dilakukan akan tetapi guru pamong selalu memberikan gambaran-gambaran tentang kondisi di dalam kelas, sehingga sangat membantu praktikan dalam persiapan mengajar.

##### 2. Pengajaran Terbimbing

###### a. Konsultasi Materi

Mahasiswa bertanya mengenai materi pada guru kelas. Materi ini digunakan sebagai panduan untuk menyusun RPP.

###### b. Pembuatan RPP

Mahasiswa merancang kegiatan pembelajaran dalam bentuk RPP yang meliputi SK, KD, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, media pembelajaran, metode pembelajaran, lembar kerja siswa, serta evaluasi.

###### c. Konsultasi RPP

RPP yang telah disusun oleh mahasiswa kemudian dikonsultasikan pada guru kelas dan guru pamong untuk diberikan masukan-masukan dan tambahan-tambahan apabila terdapat kekurangan di dalam RPP yang telah disusun.

###### d. Pelaksanaan Proses Pembelajaran

Setelah menyusun RPP dan melakukan konsultasi dengan guru kelas dan guru pamong, mahasiswa melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Mahasiswa di dalam kegiatan pembelajaran berperan sebagai guru. Sehingga sebagai guru mahasiswa perlu menguasai keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan

materi, melakukan variasi, keterampilan bertanya, keterampilan membimbing kelompok kecil, membimbing diskusi kelompok, dan keterampilan memberikan motivasi.

e. Evaluasi

Di dalam kelas, guru kelas ikut mendampingi mahasiswa sebagai observer. Guru memberikan penilaian terhadap keterampilan mengajar mahasiswa.

f. Refleksi

Pada kegiatan refleksi, guru kelas memberikan masukan dan saran pada mahasiswa berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru kelas ketika mahasiswa sedang mengajar di kelas. Sehingga masukan-masukan tersebut dapat dijadikan sebagai pembelajaran bagi mahasiswa agar lebih baik lagi dalam pelaksanaan pembelajaran selanjutnya.

3. Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri adalah kegiatan pelatihan mengajar dan melaksanakan tugas keguruan lainnya dengan mengkonsultasikan terlebih dahulu perangkat pembelajaran pada guru pamong masing-masing.

Jadi dalam pengajaran mandiri ini melatih praktikan untuk melakukan kreasi dan inovasi dalam menyampaikan materi, penggunaan media, serta pemilihan metode yang sesuai dengan kebutuhan siswa, sehingga dapat melatih praktikan untuk belajar menjadi guru kelas yang nyata.

4. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan pada tanggal 4 Oktober 2012. Dilaksanakan setelah pratikan melaksanakan 7 kali latihan terbimbing dan 7 kali latihan mandiri. Ujian praktik mengajar dihadiri dan dinilai oleh dosen pembimbing dan guru pamong.

#### **D. Materi Kegiatan**

Praktikan memperoleh materi dari kegiatan pembekalan PPL selama tiga hari di kampus PGSD mengenai kegiatan PPL serta kegiatan pembelajaran beserta permasalahan yang sering terjadi di SD, pada saat upacara penerjunan di Universitas, dan pada saat penerjunan di sekolah latihan oleh koordinator dosen pembimbing dan kepala sekolah SD latihan serta staf guru SD latihan mengenai kondisi sekolah dan peserta didik yang ada di sekolah tempat latihan.

Pada PPL 2 terdapat aturan-aturan yang kurang lebih sama dengan aturan-aturan pada PPL 1. Praktikan harus datang setiap hari tepat waktu sesuai dengan aturan yang berlaku di sekolah, dan pulang sesuai dengan waktu yang telah ditentukan oleh sekolah. Apabila memiliki kepentingan tertentu, praktikan diperbolehkan untuk ijin tidak masuk dengan diketahui oleh koordinator mahasiswa PPL. Sedangkan apabila kebetulan praktikan tidak ada jam mengajar, praktikan tetap harus datang ke sekolah sesuai dengan aturan yang berlaku di sekolah.

#### **E. Proses Pembimbingan**

##### 1. Oleh Guru Pamong

Guru pamong melakukan proses pembimbingan pada saat praktikan mengkonsultasikan RPP dan pada saat refleksi setelah kegiatan mengajar dilakukan oleh praktikan. Selain guru pamong, guru kelas juga berperan penting dalam proses pembimbingan, yaitu pada saat praktikan mengkonsultasikan RPP dan setelah kegiatan mengajar. Guru juga memberikan masukan dan evaluasi pada praktikan.

##### 2. Oleh Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing memberikan bimbingan pada mahasiswa dalam hal pembuatan RPP, persiapan mengajar meliputi pemilihan metode dan media yang tepat, memberikan wejangan mengenai bertindak sebagai seorang guru yang baik tentang menjaga tingkah laku dan wibawa di depan siswa, serta sosialisasi dengan warga sekolah.

#### **F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL**

##### 1. Faktor Pendukung

Faktor-faktor pendukung selama pelaksanaan PPL 2 antara lain :

- a. Penerimaan yang sangat baik mahasiswa PPL dari kepala sekolah di SDN Purwoyoso 06.
- b. Asas kekeluargaan dan keramahtamahan guru SDN Purwoyoso 06 sangat tinggi kepada mahasiswa.
- c. Motivasi yang ada dalam diri mahasiswa memiliki peran yang penting yaitu menjadi salah satu cara untuk dapat meningkatkan rasa percaya diri mahasiswa selama berada di lingkungan sekolah latihan yaitu SDN Purwoyoso 06.
- d. Disediaknya tempat khusus atau *basecamp* dari pihak sekolah kepada mahasiswa PPL yaitu di perpustakaan yang nyaman, sehingga memungkinkan mahasiswa untuk melaksanakan tugas dengan baik dan melakukan kegiatan

diskusi, mengenai kegiatan yang akan dilakukan mahasiswa PPL di sekolah latihan.

- e. Guru pamong dan guru kelas yang dapat dengan mudah ditemui untuk melakukan bimbingan dan konsultasi serta memberikan refleksi dan evaluasi pada mahasiswa.
  - f. Interaksi yang baik antara kepala sekolah, staf guru, dan karyawan dengan mahasiswa PPL.
  - g. Fasilitas sekolah yang lengkap mempermudah mahasiswa dalam memanfaatkannya untuk membantu kegiatan pembelajaran.
2. Faktor Penghambat

Faktor-faktor yang menjadi penghambat selama pelaksanaan PPL 2 antara lain :

- a. Waktu yang terbatas membuat praktikan belum secara maksimal mempelajari kondisi kelas dan siswa, sehingga penerapan teori yang didapatkan selama kuliah belum bisa dipraktekkan secara maksimal.
- b. Adanya hubungan dekat antara mahasiswa praktikan dengan siswa menjadi penyebab mahasiswa saat mengajar di kelas kurang dihormati sebagai guru oleh siswa.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan kegiatan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan beberapa hal, yaitu :

1. Selama kegiatan PPL kurang lebih 3 bulan, kami mendapatkan banyak pengalaman berharga yang dapat menjadi bekal ketika kelak telah berhasil menyelesaikan studi dan terjun langsung dalam masyarakat dan sekolah, yaitu kematangan dalam 4 kompetensi yang harus dikuasai guru yaitu kompetensi paedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi personal.
2. Memahami karakter siswa menjadi hal penting dalam merancang kegiatan pembelajaran, yaitu menjadi pedoman dalam pemilihan metode dan media pembelajaran yang tepat bagi siswa sesuai dengan karakter dan usia tumbuh kembang siswa.

#### **B. Saran**

Demi peningkatan kualitas pembelajaran di SDN Purwoyoso 06, kami selaku mahasiswa PPL memberikan saran-saran yang sekiranya berguna yaitu sebagai berikut :

1. Meningkatkan kedisiplinan siswa melalui pendekatan-pendekatan personal antara guru dengan siswa.
2. Meningkatkan motivasi siswa agar dalam proses pembelajaran siswa dalam lebih bersemangat dan merasa senang mengikuti pelajaran bersama guru kelas.
3. Meningkatkan pemanfaatan sarana prasarana yang telah disediakan oleh sekolah guna meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

Penyusunan laporan PPL 2 telah diselesaikan oleh praktikan dengan menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang ada di dalamnya. Akan tetapi praktikan berharap bahwa laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan praktikan pada khususnya.

## DAFTAR PUSTAKA

UNNES.2010.*PEDOMAN PPL UNNES*.Semarang:Pusat Pengembangan PPL.

## **REFLEKSI DIRI PELAKSANAAN PPL 2 DI SDN PURWOYOSO 06**

### **1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran**

Kegiatan pembelajaran yang ada di SDN Purwoyoso 06 di semua bidang studi sudah berjalan dengan efektif. Tujuan pembelajaran dapat tercapai, yaitu selain menjadikan siswa menjadi generasi yang cerdas dan menguasai IPTEK, juga membentuk kepribadian siswa dengan pembelajaran berkarakter yang telah diterapkan di SDN Purwoyoso 06, sehingga siswa menjadi generasi yang ber-IMTAQ. Namun, dalam kegiatan pembelajaran akan dapat lebih menarik perhatian siswa serta meningkatkan pemahaman siswa apabila memanfaatkan alat peraga dan media dengan optimal, apalagi sekolah sudah menyediakan sarana dan prasarana yang sangat memadai untuk mendukung kegiatan belajar-mengajar.

### **2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana**

Sarana dan prasarana yang ada di SDN Purwoyoso 06 sudah sangat memadai dan sangat menunjang kegiatan pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan lengkapnya fasilitas penunjang kegiatan belajar mengajar di SDN Purwoyoso 06, misalnya laboratorium komputer, perpustakaan, media pembelajaran dan alat peraga di setiap kelas, tersedianya televisi di kelas tinggi, *sound system* serta *microphone* dan masih banyak lagi alat peraga mata pelajaran yang sebagian ditempatkan di perpustakaan. Sumber belajar yang dimiliki oleh guru tidak hanya dari satu sumber saja, tetapi terdapat beberapa sumber buku penunjang lain dari penerbit dan penulis yang berbeda pada setiap mata pelajaran.

### **3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Mayoritas guru pamong di SDN Purwoyoso 06 telah menempuh pendidikan S1 dan S2. Guru pamong yang ada di sekolah latihan merupakan guru pamong yang sangat profesional dalam menjalankan tugas-tugasnya sebagai guru pamong. Mereka memiliki sifat yang sangat ramah, responsif dengan asas kekeluargaan yang tinggi sehingga mahasiswa praktikan tidak merasa tertekan. Guru pamong selalu memberikan bimbingan pada mahasiswa praktikan baik itu diminta maupun tidak diminta mengenai tugas-tugas PPL, kegiatan pembelajaran, ataupun dalam bersosialisasi dengan warga sekolah. Selain guru pamong, dosen pembimbing juga memiliki peran yang sangat penting bagi praktikan. Dosen pembimbing SDN Purwoyoso 06 adalah ibu Arini Estiastuti. Beliau merupakan dosen senior yang memiliki banyak pengalaman serta berdedikasi tinggi. Beliau juga memiliki sikap yang sangat ramah, responsif, dan selalu membantu menyelesaikan permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa yang dibimbingnya.

### **4. Kualitas Pembelajaran di SD mitra**

Kualitas pembelajaran di SDN Purwoyoso 06 sudah sangat baik. Hal ini ditunjukkan dengan staf guru di SDN Purwoyoso 06 merupakan guru yang profesional yang terlihat pada saat observasi pembelajaran kelas. Guru sudah melaksanakan kegiatan pembelajaran secara efektif dan sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Selain itu prestasi siswa SDN Purwoyoso 06 juga tidak kalah dengan SD lain. Perwakilah siswa juga sering diikutkan



dalam berbagai perlombaan dan seringkali mewakili kecamatan untuk maju di tingkat kota.

## **5. Kemampuan Diri Praktikan**

Mahasiswa praktikan diwajibkan menguasai 12 keterampilan mengajar, yaitu :

- a. Keterampilan membuka pembelajaran
- b. Keterampilan menjelaskan
- c. Keterampilan mengadakan variasi
- d. Keterampilan memberi penguatan
- e. Keterampilan mengelola kelas
- f. Keterampilan memberi motivasi
- g. Keterampilan memimpin diskusi
- h. Keterampilan bertanya
- i. Keterampilan membimbing kelompok kecil dan individual
- j. Keterampilan menerapkan metode pembelajaran
- k. Keterampilan menggunakan media & sumber pembelajaran
- l. Keterampilan menutup pembelajaran

Setelah melakukan latihan-latihan mengajar baik secara terbimbing maupun mandiri, sedikit banyak keterampilan mengajar praktikan meningkat. Hal ini berdasarkan hasil evaluasi guru pamong dan guru kelas kepada praktikan, bahwa setelah beberapa kali latihan mengajar terdapat peningkatan kemampuan pada diri praktikan. Namun, praktikan merasa harus lebih banyak belajar lagi agar dapat benar-benar menguasai 12 keterampilan mengajar tersebut.

## **6. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa setelah Melakukan PPL**

Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melakukan PPL di SDN Purwoyoso 06 adalah mahasiswa mengetahui tentang berbagai macam administrasi dan manajemen sekolah, dapat mempelajari karakter peserta didik dari usia kelas 1 sampai kelas 6 secara langsung, dapat belajar menjadi seorang guru kelas secara nyata, belajar memahami dan menangani persoalan yang terjadi di dalam kelas, serta mengetahui bagaimana cara bersosialisasi yang baik dengan warga sekolah mulai dari dengan kepala sekolah, guru, karyawan, dan juga dengan siswa.

## **7. Saran Pengembangan Bagi Sekolah Latihan dan UNNES**

Untuk mengembangkan kualitas sekolah, SDN Purwoyoso 06 perlu mengadakan beberapa fasilitas pendukung seperti ruang aula dan lebih memanfaatkan alat-alat peraga yang telah disediakan oleh sekolah dalam setiap pembelajaran agar siswa dapat belajar dengan lebih maksimal. Selain itu untuk mewujudkan suasana belajar mengajar yang lebih kondusif, pihak sekolah perlu mengganti papan tulis kapur dengan *whiteboard* karena papan tulis kapur dapat menimbulkan debu yang dapat mengganggu kesehatan serta konsentrasi belajar siswa.

Untuk saran pengembangan bagi UNNES adalah sebaiknya program PPL yang akan diselenggarakan berikutnya untuk lebih dimaksimalkan dalam pemanfaatan IT atau *onlinenya*, karena beberapa kali ditemukan *keerroran* pada sistem, misalnya saja pada saat mahasiswa memilih sekolah.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Nama : Esti Khoirun Nisa  
 NIM / Prodi : 1401409131  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan ( FIP )  
 Sekolah/ tempat latihan : SDN Purwoyoso 06

<b>Minggu Ke-</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Kegiatan</b>
I	Senin, 30 Juli 2012	Penerjunan PPL ke SDN Purwoyoso 06
	Selasa, 31 Juli 2012	1. Observasi keadaan fisik sekolah 2. Observasi keadaan lingkungan sekolah 3. Observasi fasilitas sekolah dan penggunaan sekolah
	Rabu, 01 Agustus 2012	1. Observasi keadaan guru dan siswa 2. Observasi bidang pengelolaan dan administrasi
	Kamis, 02 Agustus 2012	1. Observasi interaksi sosial 2. Observasi pelaksanaan tata tertib
	Jumat, 03 Agustus 2012	Observasi kelas rendah
	Sabtu, 04 Agustus 2012	Observasi kelas tinggi
II	Senin, 06 Agustus 2012	Membuat refleksi diri
	Selasa, 07 Agustus 2012	Menyusun laporan PPL 1
	Rabu, 08 Agustus 2012	Upload laporan PPL 1 dan penilaian laporan PPL 1
	Kamis, 09 Agustus 2012	Validasi laporan PPL 1 oleh dosen koordinator
	Jumat, 10 Agustus 2012	Entri nilai PPL 1
	Sabtu, 11 Agustus 2012	Evaluasi dan refleksi kegiatan PPL 1 serta penyusunan rencana kegiatan PPL 2
III & IV	13 Agustus-25 Agustus 2012	Libur Idul Fitri
V	27 Agustus 2012	Halal bihalal sekolah
	28 Agustus 2012	Persiapan pelaksanaan mengajar terbimbing
	29 Agustus-1 September 2012	Mengajar terbimbing
VI	3 September-8	Mengajar terbimbing

	September 2012	
VII	10 September-11 September 2012	Mengajar terbimbing
	12 September-15 September 2012	Mengajar mandiri
VIII	17 September-22 September 2012	Mengajar Mandiri
IX	24 September-29 September 2012	Mengajar Mandiri
X	1 Oktober-3 Oktober 2012	Persiapan ujian mandiri
	4 Oktober 2012	Ujian mandiri
	5 Oktober-6 Oktober 2012	Refleksi diri dan pembuatan laporan PPL 2
XI	8 Oktober-9 Oktober 2012	Refleksi diri dan pembuatan laporan PPL 2
	10 Oktober 2012	Upload laporan
	11 Oktober-13 Oktober 2012	Persiapan perpisahan
XII	15 Oktober-18 Oktober 2012	Persiapan perpisahan
	19 Oktober 2012	Perpisahan
	20 Oktober 2012	Upacara penarikan

**RENCANA PROGRAM MENGAJAR SEKOLAH LATIHAN  
SDN PURWOYOSO 06**

**TERBIMBING**

Nama Mahasiswa	BULAN													
	AGUSTUS					SEPTEMBER								
	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Wijaya Layla		IPA (5)		B.Ind (4)		PKn (2)		Mtk (4)		Mtk (5)	Mtk (3)		Mtk (1)	
Wahyu Ambar		B.Ind (4)			Mtk (1)	IPA (2)			IPA (5)		B.Ind (3)		B.Ind(4)	B.Ind(5)
Anis Septiani			IPS (1)	B.Ind (3)		Mtk (5)	IPS (4)		Mtk (2)				IPA (4)	IPA (5)
Esti K. Nisa		Mtk (2)	B.Ind (3)			Mtk (4)	IPA (5)			IPS (1)			PKn (5)	IPS (4)
Irine Yulia P.	Mtk (4)		B.Ind (5)			PKn (5)	IPS (3)		B.Ind (4)		B.Ind (1)		PKn (2)	
Afiatunisa		IPS (3)	Mtk (5)			IPA (4)	B.Ind (5)		Mtk (1)	B.Ind (2)			IPS (4)	
Tri Yunitasari		Mtk (1)	B.Ind (2)			IPS (4)			IPS (3)	B.Ind (5)			Mtk (4)	IPS (5)

**MANDIRI**

Nama Mahasiswa	SEPTEMBER																		
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
Afiatunisa	1		2						4	5			4		5			3	
Wahyu Ambar	2		3			4		5		4			5		1				
Anis Septiani	4		5				5	1		2					3			4	
Esti K. Nisa		1					3	4	2		5					5	1		
Irine Yulia P.		2		3			4		5		4			5			1		
Wijaya Layla		3				5								3	2	4			
Tri Yunitasari		4		5				2		1	3			4		2			

		OKTOBER																		
Nama		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Mahasiswa																				
Afiatunisa																				
Wahyu Ambarwati																				
Anis Septiani																				
Esti K. Nisa																				
Irine Yulia P.																				
Wijaya Layla P.	4			1																
Tri Yunitasari																				

Refleksi Diri  
dan Pembuatan Laporan

Persiapan Perpisahan

Perpisan

Keterangan

- : libur/hari Minggu
- : persiapan ujian mandiri
- : ujian mandiri
- : upload laporan PPL 2

Mengetahui

Kepala Sekolah/Tempat Latihan  
SDN Purwoyoso 06,

Semarang, 19 Agustus 2012  
Ketua Kelompok Sekolah Latihan  
SDN Purwoyoso 06,



Slamet Ryadi, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 1959006081982011005

*Wijaya Layla Putri*

Wijaya Layla Putri  
NIM. 1401409172

Dosen Pembimbing,

*Arini Estiastuti*

Dra. Arini Estiastuti, M.Pd.  
NIP. 19580619 198702 2 001

# DAFTAR HADIR MAHASISWA

## DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/tahun : REGULER/2012

Sekolah Latihan : SDN PURWOYOSO 06

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANGGAL												KET		
				29/8	30/8	31/8	1/9	2/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	8/9	9/9		10/9	11/9
1.	Afiatunisa	1401409031	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
2.	Wahyu Ambarwati	1401409044	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
3.	Anis Septiani	1401409098	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
4.	Esti Khoirun Nisa	1401409131	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
5.	Irine Yulia P.	1401409186	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
6.	Wijaya Layla Putri	1401409172	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
7.	Tri Yunitasari	1401409402	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
8.	Muhammad Halimi	6102409001	PGP/SD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
9.	Dhimas Azis S.	6102409091	PGP/SD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada

Semarang, 9 Oktober 2012  
 Koordinator mahasiswa,



Wijaya Layla Putri  
 NIM. 1401409172

Mengesahui,  
 Kepala Sekolah  


Slamet Riyadi, S.Pd, M.Pd  
 NIP. 19590619 198201 1 005


**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL**

Program/tahun : REGULER/2012

Sekolah Latihan : SDN PURWOYOSO 06

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANGGAL												KET	
				12/9	13/9	14/9	15/9	17/9	18/9	19/9	20/9	21/9	22/9	24/9	25/9		
1.	Afiatunisa	1401409031	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
2.	Wahyu Ambarwati	1401409044	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
3.	Anis Septiani	1401409098	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
4.	Esti Khoitrun Nisa	1401409131	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
5.	Irine Yulia P.	1401409186	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
6.	Wijaya Layla Putri	1401409172	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
7.	Tri Yunitasari	1401409402	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
8.	Muhammad Halimi	6102409001	PGPJSJ	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
9.	Dhimas Azis S.	6102409091	PGPJSJ	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah  
  
 SD PURWOYOSO 06  
 KEC. NGALIYA  
 STAFECT Riyadi, S.Pd. M.Pd  
 NIP. 19590619 198201 1 005

Semarang, 9 Oktober 2012  
 Koordinator mahasiswa,  
  
 Wijaya Layla Putri  
 NIM. 1401409172



**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL**

Program/tahun : REGULER/2012

Sekolah Latihan : SDN PURWOYOSO 06

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANGGAL											KET			
				26/9	27/9	28/9	29/9	30/9	1/10	2/10	3/10	4/10	5/10	6/10		7/10	8/10	9/10
1.	Afiatunisa	1401409031	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
2.	Wahyu Ambarwati	1401409044	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
3.	Anis Septiani	1401409098	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
4.	Esti Khoirun Nisa	1401409131	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
5.	Irine Yulia P.	1401409186	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
6.	Wijaya Layla Putri	1401409172	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
7.	Tri Yunitasari	1401409402	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
8.	Muhammad Halimi	6102409001	PGPJS	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
9.	Dhimas Azis S.	6102409091	PGPJS	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	



Semarang, 2 Oktober 2012  
 Koordinator mahasiswa,

*Wijaya Layla Putri*

Wijaya Layla Putri  
 NIM. 1401409172

Slafner/Riyadi, S.Pd., M.Pd  
 NIP. 19590619 198201 1 005

## DAFTAR HADIR DOSEN

### DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah Latihan : SDN PURWOYOSO 06  
 Nama Dosen/NIP : Dra. Anini Estiastuti, M.Pd. /19580619198702 2001  
 Jurusan/Fakultas : PGSD /FIP

No.	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa yang Dikoordinir	Tanda Tangan
1	20/7-2012	Pengertian mhs ke SD	9	<i>[Signature]</i>
2	2/8-2012	Kondisi Relasi mhs PPL	9	<i>[Signature]</i>
3	20/8-2012	— — —	9	<i>[Signature]</i>
4	25/9-2012	Pengamatan mhs praktik mandiri & kelas	9	<i>[Signature]</i>
5	26/9-2012	— — —	9	<i>[Signature]</i>
6	4/10-2012	Ujian	7	<i>[Signature]</i>

Semarang, ..9. Oktober 2012..















Kepala Sekolah,

  
 R. Ladi, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19580619198702 2001

# KARTU BIMBINGAN MENGAJAR

## KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SDN Purwoyoso 06

MAHASISWA					
Nama		: Esti Khoirun Nisa			
NIM/Prodi		: 1401409131/ S1 PGSD			
Fakultas		: Ilmu Pendidikan			
GURU PAMONG			DOSEN PEMBIMBING		
Nama		: Sutardi, S.Pd		Nama : Dra. Arini Estiastuti, M.Pd.	
NIP		: 19560612 198201 1 005		NIP : 195806191987022001	
Bid. Studi		: Guru Kelas V		Fakultas : Ilmu Pendidikan	
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	30 Ags 2012	Nilai tempat	II		
2.	31 Ags 2012	Menyusun Paragraf	III		
3.	3 Spt 2012	Masalah Uang	IV		
4.	4 Spt 2012	Matang kesehatan	V		
5.	7 Spt 2012	Identitas diri	I		
6.	10 Spt 2012	Mempertahankan NKRI	V		
7.	11 Spt 2012	Keragaman SosBud	IV		
8.					
9.					
10.					

Semarang, ..9 Oktober.....2012

Mengetahui,



Koordinator dosen pembimbing

  
Dra. Arini Estiastuti, M.Pd.  
NIP. 195806191987022001

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI**  
**MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SDN Purwoyoso 06

<b>MAHASISWA</b>					
Nama		: Esti Khoirun Nisa			
NIM/Prodi		: 1401409131/ S1 PGSD			
Fakultas		: Ilmu Pendidikan			
<b>GURU PAMONG</b>				<b>DOSEN PEMBIMBING</b>	
Nama		: Sutardi, S.Pd		Nama : Dra. Arini Estiastuti, M.Pd.	
NIP		: 19560612 198201 1 005		NIP : 195806191987022001	
Bid. Studi		: Guru Kelas V		Fakultas : Ilmu Pendidikan	
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	14 Sept 2012	Alamat Rumah	I		
2.	18 Sept 2012	Memelihara Lingkungan	III		
3.	19 Sept 2012	Pengukuran sudut	IV		
4.	20 Sept 2012	Pengurangan smp 500	II		
5.	22 Sept 2012	Membaca teks dialog	V		
6.	27 Sept 2012	Adaptasi Tumbuhan	V		
7.	28 Sept 2012	Kasih Sayang	I		
8.					
9.					
10.					

Semarang, ..9. Oktober.....2012



Kepala Sekolah  
SD PURWOYOSO 06  
KEC. NOGOSARI  
KOTA SEMARANG

Sutardi, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 1959061982011005

Koordinator dosen pembimbing

  
Dra. Arini Estiastuti, M.Pd.

NIP. 195806191987022001

## CONTOH PERANGKAT PEMBELAJARAN

### 1. RPP Mengajar Terbimbing

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

**Mata Pelajaran** : IPS

**Kelas, Semester** : I/1

**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**Tema** : Keluarga

**Standar Kompetensi** : 1. Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

#### 2. Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

#### 3. Bahasa Indonesia

1. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.

**Kompetensi Dasar** : 1. Ilmu Pengetahuan Sosial

1.1 Mengidentifikasi identitas diri, keluarga, dan kerabat.

#### 2. Matematika

1.2 Mengurutkan banyak benda

#### 3. Bahasa Indonesia

4.3 Mencotok huruf, kata, atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar.

### I. Indikator

#### Ilmu Pengetahuan Sosial

1.1.6 Menyebutkan nama sekolah.

1.1.7 Menyebutkan alamat sekolah

## **Matematika**

1.2.4 Mengurutkan lambang bilangan 1 sampai 20 dari yang terbesar ke yang terkecil.

## **Bahasa Indonesia**

4.3.4 Menyalin kalimat sederhana dua sampai tiga kata.

## **II. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan nama sekolah dengan tepat.
2. Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan alamat sekolah dengan tepat.
3. Melalui pengamatan gambar siswa dapat mengurutkan lambang bilangan 1 sampai 20 dari yang terbesar ke yang terkecil dengan tepat.
4. Melalui menjiplak siswa dapat menyalin kalimat kalimat sederhana dua sampai tiga kata dengan tepat.

## **Karakter yang Diharapkan**

1. Aktif
2. Berani
3. Terampil
4. Menghargai

## **III. Materi Pembelajaran**

1. Mengetahui nama sekolah dan alamat sekolah.
2. Mengurutkan lambang bilangan 1 sampai 20.
3. Menulis kalimat sederhana.

## **IV. Metode, Media dan Sumber Belajar**

1. Metode : Ceramah, Pengamatan, Diskusi, Demonstrasi, Tanya Jawab
2. Pendekatan : CTL
3. Media : Gambar

## **V. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **A. Kegiatan Awal (10 menit)**

1. Salam, doa, dan presensi.
2. Apersepsi. Guru bertanya pada siswa “Anak-anak sudah sarapan tadi pagi?”  
“Yang membuat sarapan siapa?” “Siapa yang punya kakak?” “Siapa yang punya

adik?”. Kemudian siswa diajak untuk menyanyikan lagu “Satu-satu aku sayang ibu”.

3. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.
4. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan memberikan yel-yel “Kelas 1: Istimewa, ha ha ha”.

## **B. Kegiatan Inti (50 menit)**

1. Eksplorasi
  - a. Guru menunjukkan gambar siswa yang sedang berangkat ke sekolah pada siswa.
  - b. Siswa diminta untuk membaca kalimat yang terdapat dalam gambar.
  - c. Siswa diminta untuk menuliskan nama, nama sekolah, dan alamat sekolah di buku masing-masing.
2. Elaborasi
  - a. Siswa ditunjuk maju ke depan kelas untuk membacakan hasil tulisannya.
  - b. Guru memberikan *reward* atas keberanian siswa.
  - c. Siswa diminta untuk menghitung jumlah siswa perempuan dan laki-laki yang ada di kelas, kemudian membandingkan jumlahnya manakah yang lebih banyak.
  - d. Guru bertanya tentang perlengkapan sekolah apa saja yang dibawa siswa.
  - e. Guru menunjukkan gambar buku, pensil, penggaris, dan penghapus pada siswa.
  - f. Siswa diminta untuk menghitung jumlah benda pada setiap gambar.
  - g. Guru memberikan contoh menuliskan lambang bilangan dan cara membacanya.
  - h. Siswa diminta untuk mengurutkan gambar berdasarkan jumlah siswa yang paling banyak hingga jumlah siswa yang paling sedikit.
  - i. Siswa diminta untuk menyalin tulisan di buku masing-masing.
  - j. Guru memeriksa pekerjaan siswa.
3. Konfirmasi
  - a. Guru memberikan penguatan pada hasil pekerjaan siswa.
  - b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.

## **C. Kegiatan Akhir**

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.

2. Siswa mengerjakan lembar evaluasi.
3. Guru memberikan tindak lanjut terhadap siswa.
4. Penutup.

## **VI. Penilaian Hasil Belajar**

1. Prosedur tes: a. Tes awal : ada/tanya jawab  
b. Tes proses : ada/unjuk kerja  
c. Tes akhir : ada/tertulis
2. Jenis Tes: a. Tes lisan : eksplorasi  
b. Tes perbuatan : unjuk kerja  
c. Tes akhir : soal evaluasi
3. Bentuk: Pilihan ganda
4. Alat tes: a. Soal tes : terlampir  
b. Kriteria penilaiannya : terlampir

## **VII. Sumber Belajar**

1. BSE, Hernawan, Edi, dan Endang Handayani. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI Kelas 1*. Jakarta: Depdiknas
2. BSE, Indrastuti, dan Penny Rahmawaty. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI Kelas 1*. Jakarta: Depdiknas
3. BSE, Jaruki, Muhammad. 2008. *Bahasa Kita Bahasa Indonesia 1 SD dan MI Kelas 1*. Jakarta: Depdiknas
4. BSE, Kismiantini, dan Dyan Indrawati. 2008. *Dunia Matematika untuk Kelas 1 SD/MI*. Jakarta: Depdiknas

Semarang, 07 September 2012

Mengetahui,  
Guru Kelas I

Praktikan

Istiadah, S.Pd.  
NIP. 19670304 198806 2 001

Esti Khoirun Nisa  
NIM. 1401409131



## LAMPIRAN 1

### Materi Ajar

### IPS

#### Perkenalan Diri dan Nama Sekolah serta Alamat Sekolah

pengalaman doni saat sekolah  
hari ini adalah hari pertama  
doni masuk sekolah  
doni sekarang kelas satu sd  
doni sangat senang sekali  
ia senang dapat bersekolah  
doni pergi ke sekolah diantar ibunya  
doni pergi sekolah pukul enam  
ia tiba di sekolah pukul tujuh  
di sekolah doni melihat banyak anak  
mereka memakai seragam  
seragamnya seperti doni  
warna seragamnya putih merah  
topinya berwarna merah dan putih



sekolah itu menyenangkan  
kita dapat belajar dan mendapat teman baru  
doni lalu masuk kelas  
ibunya menunggu di luar kelas  
di dalam kelas doni melihat siswa lainnya  
mereka tampak ragu  
mereka belum punya teman

doni menghampiri seseorang  
doni ingin berkenalan  
doni berkenalan dengan santi  
iwan jaka rima dan dinda  
kini doni punya teman baru  
mereka tampak akrab  
bel sekolah pun berbunyi  
semua siswa masuk ke kelas  
duduk di bangku masing masing  
ibu guru masuk ke kelas  
semua siswa memberi salam  
ibu guru memperkenalkan diri  
namanya ibu dewi amelia  
beliau biasa dipanggil ibu dewi  
ibu guru sangat baik



ia berkata dengan lemah lembut  
ibu guru lalu berkata bahwa hari ini ingin mengenal semua siswa di kelas  
lalu semua anak di tanya  
setiap siswa ditanya identitas dirinya  
ibu guru menanyakan nama umur tempat tanggal lahir dan alamat rumah  
saat tiba gilirannya doni  
menjawab dengan semangat  
doni lalu memperkenalkan diri  
ia memperkenalkan namanya  
ibu guru memperkenalkan nama sekolah  
mereka bersekolah di sdn purwoyoso 06  
sekolah mereka berada di jalan profesor doktor hamka nomor 15  
semua siswa mencatat nama dan alamat sekolah di buku masing-masing

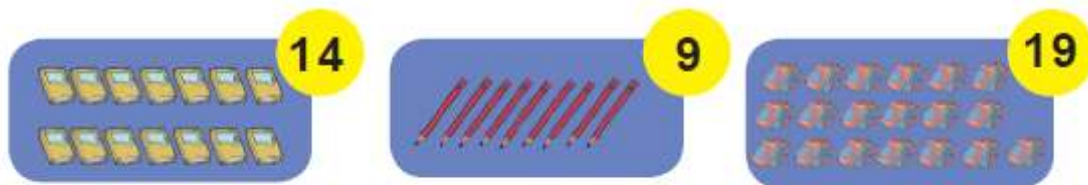
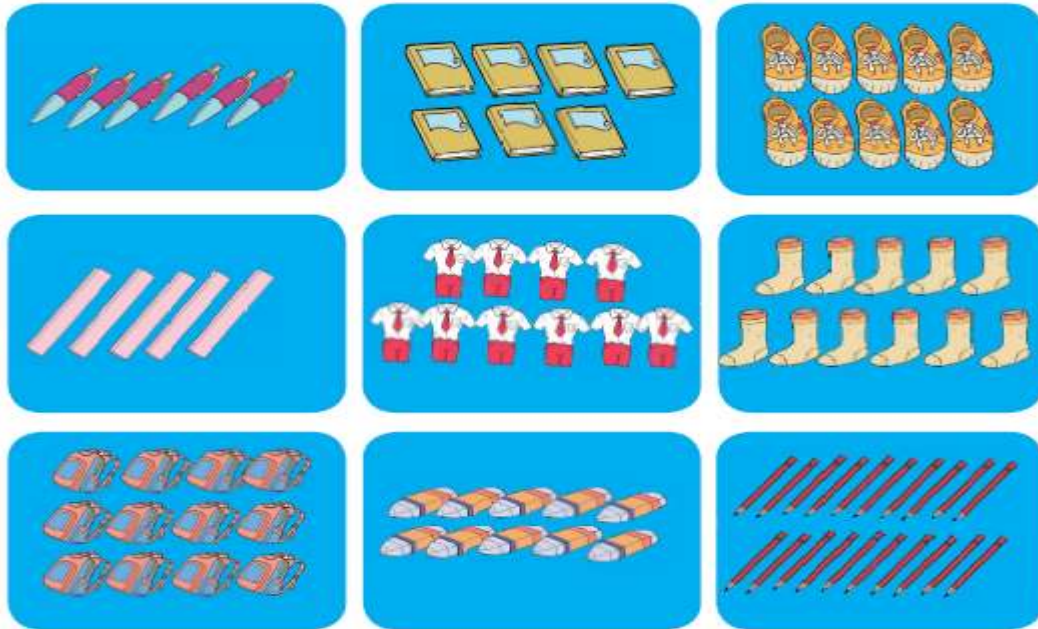


## Matematika

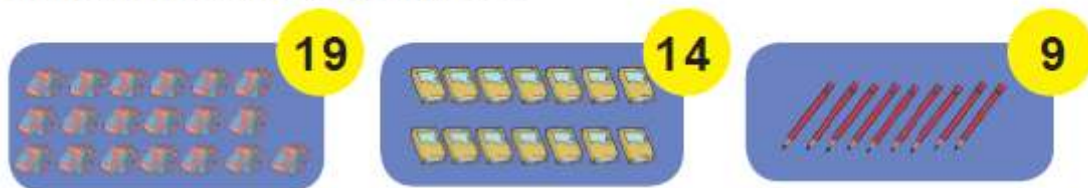
### Membilang Urut Benda

bilanglah banyak benda berikut

bilanglah dengan urut



urutan benda dari yang terbesar



## Bahasa Indonesia

menyalin huruf, kata, kalimat sederhana

salin huruf berikut di buku tulismu



obat

o	
o	
o	

obat batuk

obat	batuk

r

roda r r r r

roda

l

lilin l l l l

lilin



lilin	

lampu lilin

lampu lilin	

e

empat e e e e e

empat

empat	

4

empat bebek

empat bebek	

t

toko t t t t t

toko

toko	

toko buku

toko buku	

## LAMPIRAN 2

### Media Pembelajaran

#### Perkenalan nama, sekolah, dan alamat sekolah



**nama saya dani  
saya sekolah di sdn purwoyoso 6  
alamat sekolah saya di  
jalan professor doktor hamka  
nomor 15**

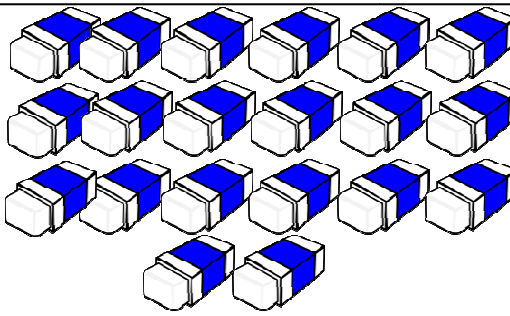
**Mengurutkan bilangan**



**8 dibaca delapan**



**15 dibaca lima belas**



**20 dibaca dua puluh**



**12 dibaca dua belas**

### Lampiran 3



nama : .....  
kelas : .....  
no.absen : .....

beri tanda silang di depan jawaban yang tepat

1. sekolah adalah tempat untuk ....
  - a. belajar
  - b. bermain
  - c. makan
2. bila bertemu teman kita harus ....
  - a. menyapa
  - b. cemberut
  - c. marah
3. alamat sekolahku adalah ....
  - a. jalan raya
  - b. jalan profesor doctor hamka nomor 15
  - c. jalan-jalan

4. urutan bilangan dari yang terbesar ke terkecil adalah ....

- a. 10, 11, 15, 20
  - b. 11, 15, 10, 20
  - c. 15, 11, 10
5. dibaca ....
- a. delapan
  - b. delapan belas
  - c. satu delapan

### Kunci Jawaban

1. a
2. a
3. b
4. c
5. b

### SKOR PENILAIAN

No.	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Bobot	Jumlah
1.	Pilihan Ganda	5	2	10

$$N = \text{Skor perolehan} \times 10$$



## 2. RPP Mengajar Mandiri

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas/Semester** : IV/1

**Tahun** : 2012

**Waktu** : 2 x 35 menit

**Standar Kompetensi:** 3. Menggunakan pengukuran sudut, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah

**Kompetensi Dasar** : 3.1 Menentukan besar sudut dengan satuan tidak baku dan satuan derajat

#### I. Indikator

- 3.1.1 Menjelaskan pengertian sudut.
- 3.1.2 Membandingkan besar dua sudut.
- 3.1.3 Mengukur besar sudut dengan satuan tidak baku.
- 3.1.4 Mengukur besar sudut dengan satuan baku.
- 3.1.5 Menentukan sudut siku-siku.
- 3.1.6 Menentukan sudut lurus.

#### II. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar siswa dapat menjelaskan pengertian sudut dengan tepat.
2. Melalui kegiatan membandingkan dua gambar sudut siswa dapat membandingkan besar dua sudut dengan tepat.
3. Melalui penggunaan satuan sudut tidak baku yang telah dibuat oleh guru, siswa dapat mengukur besar sudut dengan satuan tidak baku dengan tepat.
4. Melalui penggunaan busur siswa dapat mengukur besar sudut dengan satuan baku dengan tepat.
5. Melalui penggunaan alat peraga jam dinding siswa dapat menentukan sudut siku-siku dengan tepat.
6. Melalui penggunaan alat peraga jam dinding siswa dapat menentukan sudut lurus dengan tepat.

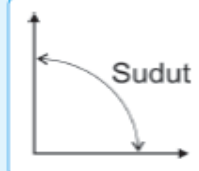
### Karakter yang Diharapkan

1. Terampil.
2. Kerjasama.
3. Kritis.
4. Berani.
5. Aktif.
6. Kreatif.
7. Rajin.

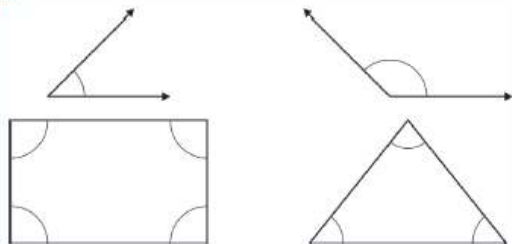
### III. Materi Pembelajaran

#### PENGUKURAN SUDUT

**Sudut** adalah daerah yang dibatasi oleh dua sinar (garis lurus).



*Contoh:*



#### 1. Membandingkan Besar Dua Sudut

Jika diketahui dua buah sudut, bagaimana cara mengetahui sudut yang lebih besar atau lebih kecil? Mari kita lakukan kegiatan bermain dan belajar berikut ini.

- a. Gambarkan dua sudut yang berbeda berikut ini pada kertas kosong.



- b. Potonglah kedua gambar sudut tersebut.
- c. Himpitkan kedua sudut tersebut dengan salah satu garis saling menempel.

Perhatikan gambar berikut



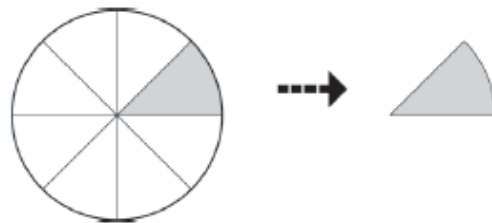
## 2. Mengukur Besar Sudut

Setelah dapat membandingkan dua sudut, mari kita mengukur besar sudut dengan sudut satuan maupun dengan busur derajat.

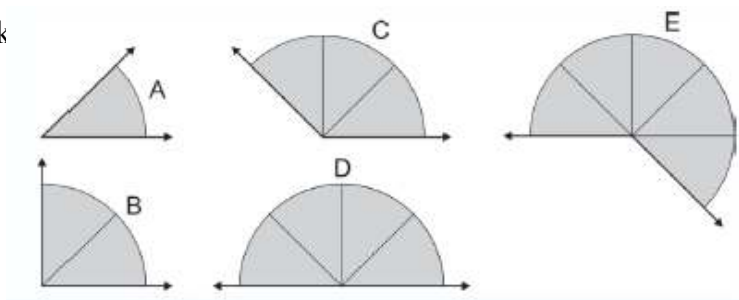
### a. Mengukur Besar Sudut dengan Satuan Tak Baku

Pengukuran sudut dengan satuan tak baku dapat dilakukan dengan terlebih dahulu menentukan sudut satuan. Apakah yang dimaksud sudut satuan? Bagaimana bentuknya? mari kita selidiki dalam kegiatan ayo bermain berikut.

- Gambarkan sebuah lingkaran pada selembar kertas putih.
- Bagilah lingkaran tersebut menjadi 8 bagian yang sama besar, kemudian potonglah satu bagian



- Satu bagian dari lingkaran digunakan sebagai alat ukur.
- Ukurlah sudut-sudut di bawah ini dengan sudut yang kamu buat dari potongan lingk



## IV. Metode, Media dan Sumber Belajar

- Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah, Demonstrasi
- Pendekatan : *Cooperative Learning* tipe *TAI*
- Media : Gambar-gambar sudut, busur, jam dinding mainan, gambar mata angin

## V. Langkah-langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal (10 menit)

- Salam, doa, presensi.
- Apersepsi. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Topi Saya Bundar”. Kemudian lirik lagu diganti menjadi:

*Kelas empat rajin*

*Rajin kelas empat*

*Kalau tidak rajin*

*Bukan kelas empat*

3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa mengucapkan yel-yel “Kelas 4: Belajar siapa takut!”

## **B. Kegiatan Inti (50 menit)**

1. Eksplorasi
  - a. Siswa diminta untuk mengamati benda apa saja yang ada di dalam kelas kemudian diminta untuk menyebutkannya satu persatu.
  - b. Guru bertanya manakah bagian dari benda tersebut yang disebut dengan sudut.
  - c. Siswa dikelompokkan menjadi 7 kelompok terdiri dari 6 siswa.
2. Elaborasi
  - a. Guru menunjukkan beberapa gambar sudut-sudut.
  - b. Siswa diminta untuk maju ke depan dan membandingkan manakah sudut yang lebih besar dan lebih kecil dengan cara menghimpitkan sudut yang satu dengan sudut yang lain.
  - c. Setiap kelompok dibagikan sebuah LKS yang berisi gambar-gambar sudut kemudian diminta untuk mengukurnya dengan satuan tidak baku yang telah dibuat oleh guru.
  - d. Siswa bersama guru mengoreksi LKS yang telah dikerjakan oleh siswa.
  - e. Guru menunjukkan busur sebagai satuan baku sudut.
  - f. Siswa memperhatikan demonstrasi yang dilakukan oleh guru tentang cara menggunakan busur.
  - g. Siswa diminta untuk memperagakan penggunaan busur.
  - h. Siswa ditunjukkan alat peraga jam dinding.
  - i. Guru menjelaskan sudut lurus dan siku-siku yang terbentuk dari dua garis pada jam dinding dan gambar mata angin.
  - j. Siswa diminta maju ke depan diminta untuk memperagakan menghadapkan badannya sesuai dengan instruksi dari guru dengan berpedoman pada arah mata angin.

- k. Guru melakukan tanya jawab mengenai sudut lancip, sudut tumpul, dan sudut siku-siku.
3. Konfirmasi
    - a. Guru memberikan penguatan materi.
    - b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.
    - c. Guru memberikan penjelasan mengenai materi yang belum dipahami oleh siswa.

### **C. Kegiatan Akhir (10 menit)**

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.
2. Siswa mengerjakan lembar evaluasi.
3. Guru memberikan tindak lanjut terhadap siswa.
4. Penutup.

## **VI. Penilaian Hasil Belajar**

1. Prosedur tes:
  - a. Tes awal : ada/ tanya jawab
  - b. Tes proses : ada/ unjuk kerja
  - c. Tes akhir : ada/ tertulis
2. Jenis Tes:
  - a. Tes lisan : eksplorasi
  - b. Tes perbuatan : unjuk kerja
  - c. Tes akhir : soal evaluasi
3. Bentuk: Uraian singkat, Essay
4. Alat tes:
  - a. Soal tes : terlampir
  - b. Kriteria penilaian : terlampir

## **VII. Sumber Belajar**

1. BSE, Mustaqim, Burhan, dan Ary Astuty. 2008. *Ayo Belajar Matematika untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Depdiknas
2. LKS Matematika Ceria

Semarang, 19 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Praktikan

Dwi Sri Hartini, S.Pd. M.Pd

NIP. 19640822 200604 2 004

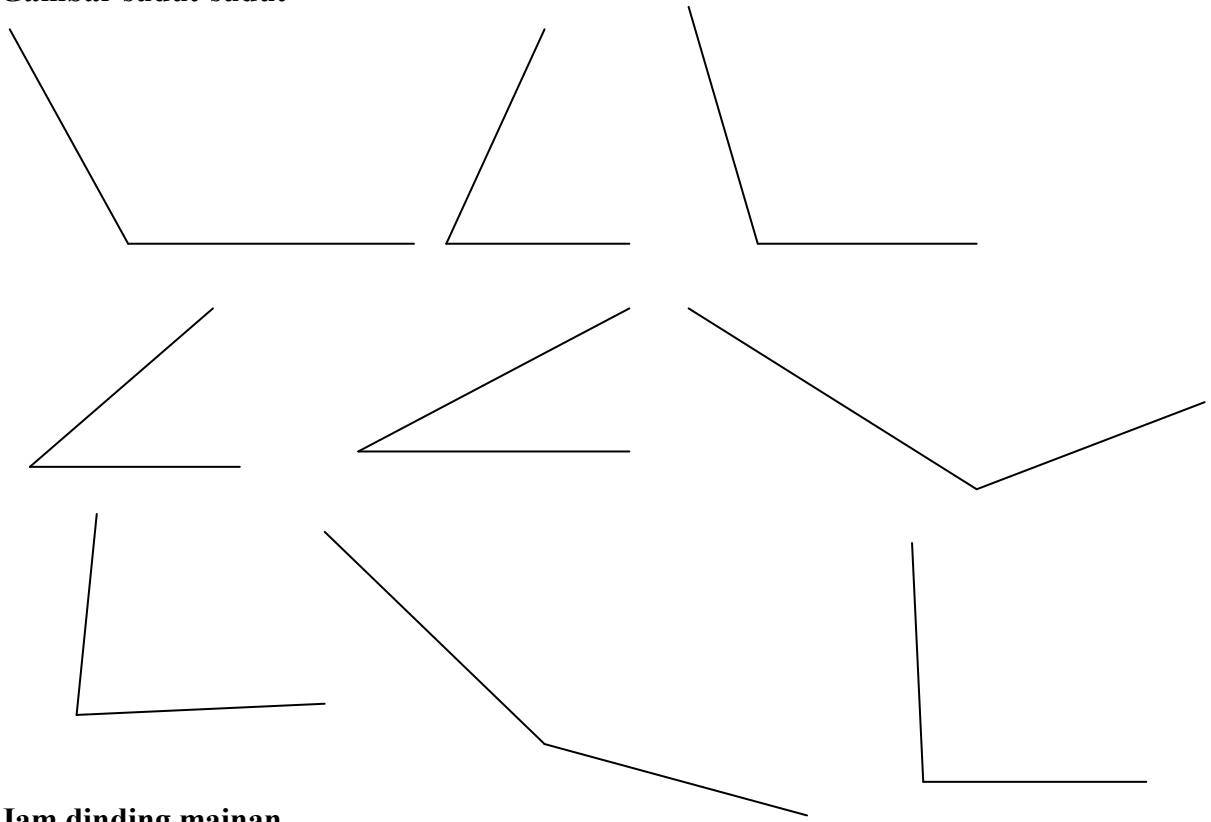
Esti Khoirun Nisa

NIM. 1401409131

## LAMPIRAN 1

### Media Pembelajaran

#### 1. Gambar sudut-sudut



#### 2. Jam dinding mainan



#### 3. Gambar arah mata angin



## LAMPIRAN 2

### Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

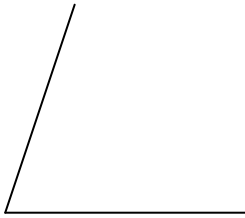


Nama Kelompok :

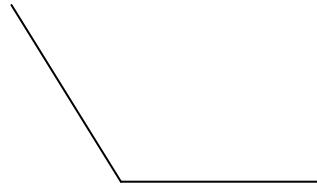
Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

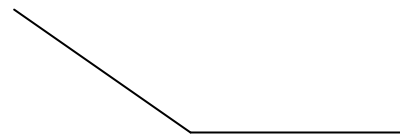
Petunjuk: Gunakan gambar sudut yang diberikan oleh gurumu sebagai satuan, kemudian ukurlah gambar-gambar sudut di bawah ini. Tentukan berapa besarnya!



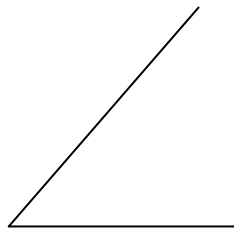
..... satuan



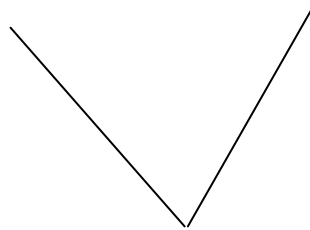
..... satuan



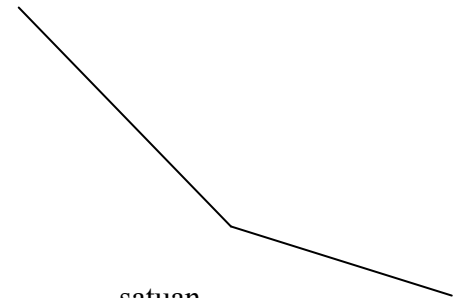
..... satuan



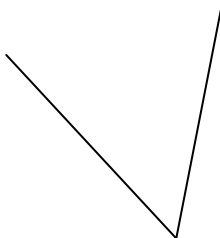
..... satuan



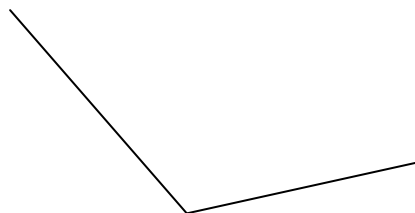
..... satuan



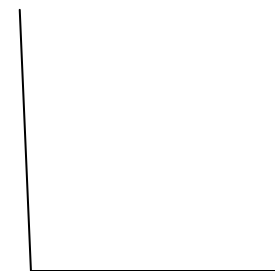
..... satuan



..... satuan



..... satuan



..... satuan

### LAMPIRAN 3

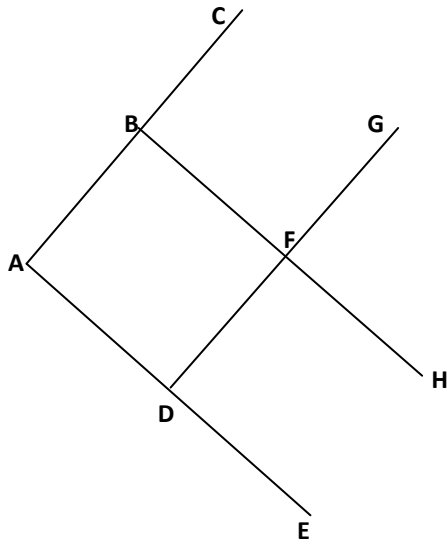
#### Soal Evaluasi

Nama :

No. Absen :

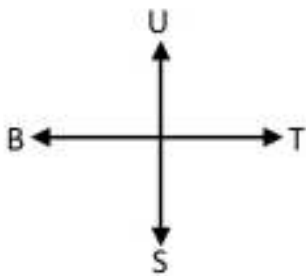
Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

I.



- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Sudut ABC = ....° | 6. Sudut EDA = ....°  |
| 2. Sudut ABF = ....° | 7. Sudut EDF = ....°  |
| 3. Sudut BFH = ....° | 8. Sudut HFG = ....°  |
| 4. Sudut BAD = ....° | 9. Sudut GFD = ....°  |
| 5. Sudut CBF = ....° | 10. Sudut GFH = ....° |

II. Mari menyelesaikan soal-soal berikut ini!



1. Marbun berjalan ke arah selatan kemudian berbelok  $90^\circ$  ke kanan. Sekarang Marbun berjalan ke arah . . . .
2. Menik berdiri menghadap ke arah barat. Kemudian ia memutar badan menjadi menghadap selatan. Menik berputar membentuk sudut sebesar . . . .°
3. Abid berdiri menghadap arah timur. Jika ia memutar badan ke kiri  $180^\circ$ , maka ia menghadap arah . . . .
4. Sebuah anak panah menunjuk ke arah utara. Anak panah tersebut diputar ke kiri  $90^\circ$ . Sehingga anak panah tersebut sekarang menghadap ke arah . . . .



### Kunci Jawaban

- I. 1. 180                      6. 180  
2. 90                            7. 90  
3. 180                         8. 90  
4. 90                            9. 180  
5. 90                            10. 90
- II. 1. Barat  
2.  $90^0$   
3. Barat  
4. Barat

### SKOR PENILAIAN

No.	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Bobot	Jumlah
1.	Uraian	10	2	20
2.	Essay	4	2,5	10

$$N = \frac{\text{Skor perolehan} \times 10}{\text{Skor maksimal}}$$

### 3. RPP Ujian Mandiri

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam

**Kelas/Semester** : V/1

**Tahun** : 2012

**Waktu** : 3 x 35 menit

**Standar Kompetensi:** 4. Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses

**Kompetensi Dasar** : 4.1 Mendeskripsikan hubungan antara sifat bahan dengan bahan penyusunnya, misalnya benang, kain, dan kertas

#### I. Indikator

- 4.1.1 Menyebutkan bahan penyusun suatu benda
- 4.1.2 Mengidentifikasi sifat bahan
- 4.1.3 Mendeskripsikan hubungan sifat bahan dengan bahan penyusunnya
- 4.1.4 Memberikan contoh penggunaan bahan berdasarkan strukturnya

#### II. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui pengamatan bahan-bahan konkrit yang disediakan oleh guru, siswa dapat menyebutkan bahan penyusun suatu benda dengan tepat.
- 2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi sifat bahan dengan tepat.
- 3. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat mendeskripsikan hubungan sifat bahan dengan bahan penyusunnya dengan tepat.
- 4. Melalui tanya jawab, siswa dapat memberikan contoh penggunaan bahan berdasarkan strukturnya dengan tepat.

#### Karakter yang Diharapkan

- 1. Terampil
- 2. Kerjasama
- 3. Kritis
- 4. Aktif
- 5. Kreatif

### **III. Materi Pembelajaran**

1. Bahan penyusun suatu benda
2. Sifat-sifat bahan penyusun benda
3. Hubungan antara sifat bahan dengan bahan penyusunnya
4. Contoh-contoh penggunaan bahan berdasarkan strukturnya

### **IV. Metode, Media dan Sumber Belajar**

1. Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah, Demonstrasi
2. Pendekatan : *Cooperative Learning* tipe *Snowball Drilling*
3. Media : Benda-benda konkrit (kayu, plastik, karet, bambu, kaca, batu, benang, kertas, tali, kabel), Gambar, Teka-teki silang

### **V. Langkah-langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal (10 menit)**

1. Salam, presensi.
2. Apersepsi. Guru bertanya “Sudah sarapan?” “Sebelum berangkat sekolah apa yang dipersiapkan?” “Alat tulis kalian terbuat dari apa?”
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari.
4. Guru memberikan motivasi dengan mengajak bernyanyi “Aku Anak Sekolah”.

#### **B. Kegiatan Inti (50 menit)**

1. Eksplorasi
  - a. Guru bertanya benda apa saja yang ada di kelas, dan benda-benda tersebut terbuat dari apa.
  - b. Siswa ditunjukkan benda-benda konkrit yang telah disediakan oleh guru kemudian diminta untuk menyebutkan namanya satu-persatu.
  - c. Siswa dikelompokkan menjadi 8 kelompok terdiri dari 5-6 siswa, kemudian diberikan LKS dan setiap kelompok dibagikan benda konkrit.
2. Elaborasi
  - a. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
  - b. Siswa yang lain diberi kesempatan untuk bertanya.
  - c. Guru memberikan penguatan pada jawaban siswa dan menjelaskan secara lebih rinci mengenai macam-macam struktur benang agar dapat menyusun

tali atau tambang yang meliputi struktur pilinan, struktur kepang/anyaman, serta struktur lurus.

- d. Siswa ditunjukkan gambar hubungan sifat benda dengan bahan penyusunnya.
  - e. Siswa ditunjuk dengan menggunakan bola oleh guru dengan cara bola digelindingkan pada siswa yang ditunjuk.
  - f. Siswa yang ditunjuk diminta maju ke depan untuk menjelaskan gambar yang ada di dalam gambar dan memberikan contoh penggunaannya.
  - g. Siswa yang sudah maju diminta untuk menggelindingkan bolanya pada siswa yang lain, kemudian siswa yang mendapatkan bola maju ke depan kelas untuk menjelaskan gambar.
  - h. Siswa diberikan *reward*.
  - i. Siswa ditunjukkan teka-teki silang.
  - j. Siswa ditunjuk dengan menggelindingkan bola pada siswa.
  - k. Siswa yang ditunjuk maju ke depan kelas dan memilih nomor soal, kemudian menjawab soal tersebut, apabila tidak dapat menjawab, siswa memilih nomor soal yang lain.
3. Konfirmasi
- a. Guru memberikan penguatan pada jawaban siswa.
  - b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.
  - c. Guru memberikan penjelasan mengenai materi yang belum dipahami oleh siswa.

### **C. Kegiatan Akhir (10 menit)**

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.
2. Siswa mengerjakan lembar evaluasi.
3. Guru memberikan tindak lanjut terhadap siswa.
4. Penutup.

## **VI. Penilaian Hasil Belajar**

1. Prosedur tes:
  - a. Tes awal : ada/ tanya jawab
  - b. Tes proses : ada/ unjuk kerja
  - c. Tes akhir : ada/ tertulis
2. Jenis Tes: a. Tes lisan : eksplorasi

- b. Tes perbuatan : unjuk kerja
  - c. Tes akhir : soal evaluasi
3. Bentuk: Essay
4. Alat tes: a. Soal tes : terlampir
- b. Kriteria penilaian : terlampir

## VII. Sumber Belajar

1. BSE, Azmiyawati, Choiril, Wigati Hadi Omegawati, dan Rohana Kusumawati. 2008. *IPA 5 Salingtemas*. Jakarta: Depdiknas, hal.61
2. BSE, Rositawaty, S., dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas V Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Depdiknas, hal.59
3. BSE, Sulistyanto, Heri, dan Edy Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kela V*. Jakarta: Depdiknas, hal.61
4. Haryanto. 2004. *Sains untuk Sekolah Dasar Kelas V*. Jakarta: Erlangga, hal.83

Semarang, 4 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Kelas V

Praktikan

Sutardi, S.Pd

NIP. 19560612 198201 1 005

Esti Khoirun Nisa

NIM. 1401409131

Koordinator Dosen Pembimbing

Dra. Arini Estiastuti, M.Pd.

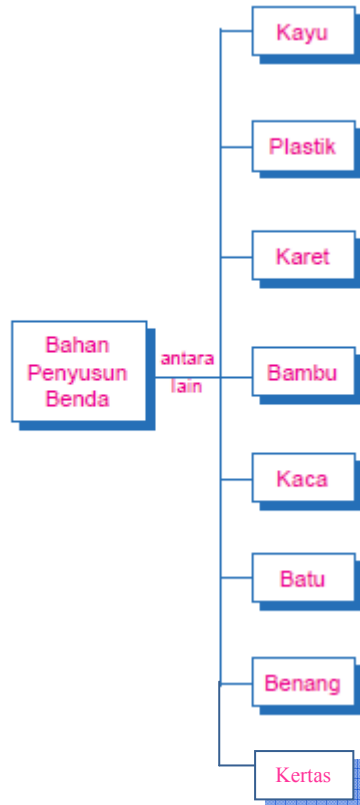
NIP. 19580619 198702 2 001

## LAMPIRAN 1

### Materi Ajar

#### Bahan Penyusun Benda dan Sifatnya

##### A. Bahan Penyusun Benda



##### B. Sifat Bahan Penyusun Benda

- a. Serat. Serat ialah jaringan serupa benang atau pita panjang berasal dari hewan atau tumbuhan. Serat digunakan untuk membuat kertas, tekstil, dan tali. Sifat serat, yaitu tidak kaku dan mudah terbakar.

- a. Serat yang Berasal dari Hewan. Contoh serat yang berasal dari hewan adalah wol. Wol dibuat dari bulu domba. Serat lain yang banyak dibuat kain adalah sutra. Sutra dihasilkan oleh ulat ngengat.



- b. Serat yang Berasal dari Tumbuhan. Contoh serat yang berasal dari tumbuhan, misalnya dari batang pisang dan kulit kayu. Adapun benang rayon terbuat dari serat selulosa. Nilon dan polyester adalah serat yang terbuat dari minyak.



b. Kertas. Kamu tentunya sudah sering menggunakan kertas, baik di sekolah maupun di rumah. Kertas terbuat dari serat tumbuhan yang digabungkan menjadi lembaran-lembaran. Ratusan tahun yang lalu, kertas terbuat dari kapas. Saat ini kertas dapat dibuat dari kulit kayu. Sifat kertas, di antaranya permukaannya halus dan mudah terbakar.



c. Benang. Benang adalah gabungan dari berbagai serat. Contohnya benang yang digunakan untuk menjahit, benang kasur, dan benang plastik. Sifat benang di antaranya adalah lentur dan tidak mudah putus.



Berdasarkan struktur benang penyusunnya, tali atau tambang bisa dikelompokkan secara umum menjadi struktur pilinan, struktur keping, dan struktur lurus.

a. Struktur pilinan. Merupakan struktur tali yang paling tua. Arah struktur pilinan dikelompokkan menjadi dua,

- pilinan S. Arah kemiringan pilinan dari kiri atas ke kanan bawah, dan bentuknya menyerupai huruf S.
- pilinan Z. Arah kemiringan pilinan dari kanan atas ke kiri bawah, dan bentuknya menyerupai huruf Z.

b. Struktur keping. Beberapa utas benang dianyam satu sama lainnya. Bentuknya seperti struktur anyaman.

c. Struktur lurus. Pada kabel listrik apabila dibuka lapisan pembungkusnya, maka bisa dilihat bahwa struktur untaian kabelnya lurus semua.

d. Kain. Kain dapat dibuat dari benang. Benang tersebut dapat berasal dari sumber yang berbeda. Ada yang berasal dari hewan atau tumbuhan. Contohnya, wol, sutra, dan katun, yang merupakan serat alami. Wol memiliki sifat tidak kaku, tahan panas, dan lembut.



Namun, ada juga kain yang terbuat dari serat sintetis, seperti tetoron.

e. Tali. Pernahkah kamu memerhatikan tali sepatumu? Terbuat dari apakah tali tersebut? Tali sepatumu terbuat dari benang yang dipilin. Benang-benang dicampur dengan

perekat sehingga membentuk helaian-helaian panjang. Helaian panjang tersebut, kemudian dipilin menjadi tali. Bagaimana dengan tali senar plastik? Pernahkah kamu menggunakan tali tersebut? Sifat tali senar plastik adalah tidak kaku dan tidak mudah putus.

- f. Kaca. Kaca memiliki sifat tembus pandang, mudah dibentuk, mudah pecah, dan warnanya bening.
- g. Batu. Di antara sifat-sifat yang dimiliki batu adalah keras, kuat, dan tahan panas.
- h. Karet. Karet memiliki sifat lentur, kenyal, tidak menghantarkan listrik dan panas, kuat, dan mudah dibentuk. Sifat lentur, kuat atau tahan lama, serta mudah dibentuk menjadi bahan-bahan lain membuat karet banyak digunakan untuk berbagai benda.
- i. Plastik. Plastik memiliki sifat ringan, tahan air, lentur, tidak menghantarkan listrik, dan mudah dibentuk.
- j. Kayu. Sifat kayu lainnya adalah mudah dibentuk dan dihaluskan.

### C. Hubungan Antara Jenis Bahan dan Kekuatannya, serta Contoh Penggunaan

Salah satu sifat jenis bahan yang menyusun suatu benda adalah kekuatannya.

- i. Berbagai bahan dengan kekuatan yang dimilikinya

Benda-benda yang ada di sekeliling kita biasanya tersusun atas bahan-bahan yang berupa kayu, plastik, karet, bambu, kaca, batu, kain, dan benang. Susunan bahan-bahan tersebut akan memengaruhi kekuatan dari benda. Benda yang tersusun dari plastik tentu memiliki kekuatan yang berbeda dengan benda yang tersusun dari kayu atau batu. Masing-masing bahan penyusun benda tersebut memiliki sifat dan ciri tersendiri. Penggunaan bahan-bahan tersebut juga akan disesuaikan dengan kegunaan bendanya. Untuk mengetahui lebih jelas mengenai bahan-bahan penyusun benda beserta sifatnya, perhatikan uraian berikut ini.

- a. Kayu. Kayu memiliki sifat tidak menghantarkan panas. Oleh karena itu perabot dapur yang biasanya digunakan oleh ibu di rumah banyak menggunakan kayu sebagai gagangnya. Pisau, sendok sayur, dan masih banyak perabot dapur lainnya yang menggunakan kayu.



- b. Plastik. Pulpen, tempat pensil, tempat sampah, dan botol minuman merupakan benda-benda yang tersusun atas plastik. Bahan baku plastik berasal dari hasil olahan minyak bumi. Walaupun kekuatannya tidak





sebaik kayu, plastik memiliki kelebihan dapat diproduksi dalam jumlah banyak dan harganya pun murah.

- c. Karet. Karet merupakan bahan yang banyak digunakan untuk pembuatan ban kendaraan bermotor. Selain itu, sendal, alas sepatu, bola basket, dan bola voly juga menggunakan karet sebagai bahan penyusunnya. Karet berasal dari olahan getah pohon karet yang diambil dengan cara disadap bagian batangnya.



- d. Bambu. Bambu biasanya dimanfaatkan dalam pembuatan pagar, tangga, kerajinan, kandang burung, alat musik, dan lain-lain. Bambu berasal dari pohon bambu yang banyak sekali tumbuh di hutan Indonesia. Beberapa perabotan dapur juga terbuat dari bambu.

- e. Kaca. Di rumah tentu terdapat jendela yang memiliki kaca. Kaca juga kamu gunakan ketika bercermin. Kaca merupakan hasil olahan dari tambang pasir kaca. Cara pengolahannya adalah dengan cara memanaskan pasir kaca hingga meleleh. Hasil lelehan ini kemudian dibentuk sesuai dengan keperluan. Walaupun memiliki kaca memiliki sifat mudah pecah jika terkena benturan, kaca banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Selain untuk cermin, kaca juga digunakan pada meja, kaca mata, dan kaca mobil.



- f. Batu. Batu biasanya digunakan sebagai salah satu bahan bangunan. Namun demikian. Seiring dengan teknologi yang semakin maju batu kini juga digunakan sebagai hiasan dinding, perabot dapur, lantai, dan masih banyak yang lainnya.



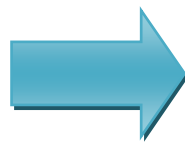
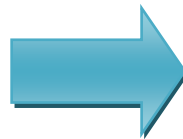
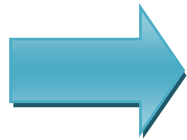
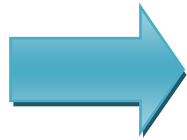
- g. Benang. Baju yang kita gunakan sehari-hari merupakan salah satu benda yang dibuat dari anyaman benang menjadi kain. Kain yang dihasilkan nantinya digunakan untuk membuat pakaian seperti yang kita kenakan sehari-hari. Benang diperoleh dari kapas, wol, ataupun sutra. Bahan-bahan tersebut kemudian diolah menggunakan mesin pemintal hingga dihasilkan benang. Masing-masing kain yang dihasilkan dari benang tentunya berbeda satu dan yang lainnya. Hal ini sesuai dengan serat yang digunakan oleh benang tersebut apakah terbuat dari wol, nilon, ataupun kapas. Benang memiliki sifat halus, licin, dan mampu menyerap keringat.

## LAMPIRAN 2

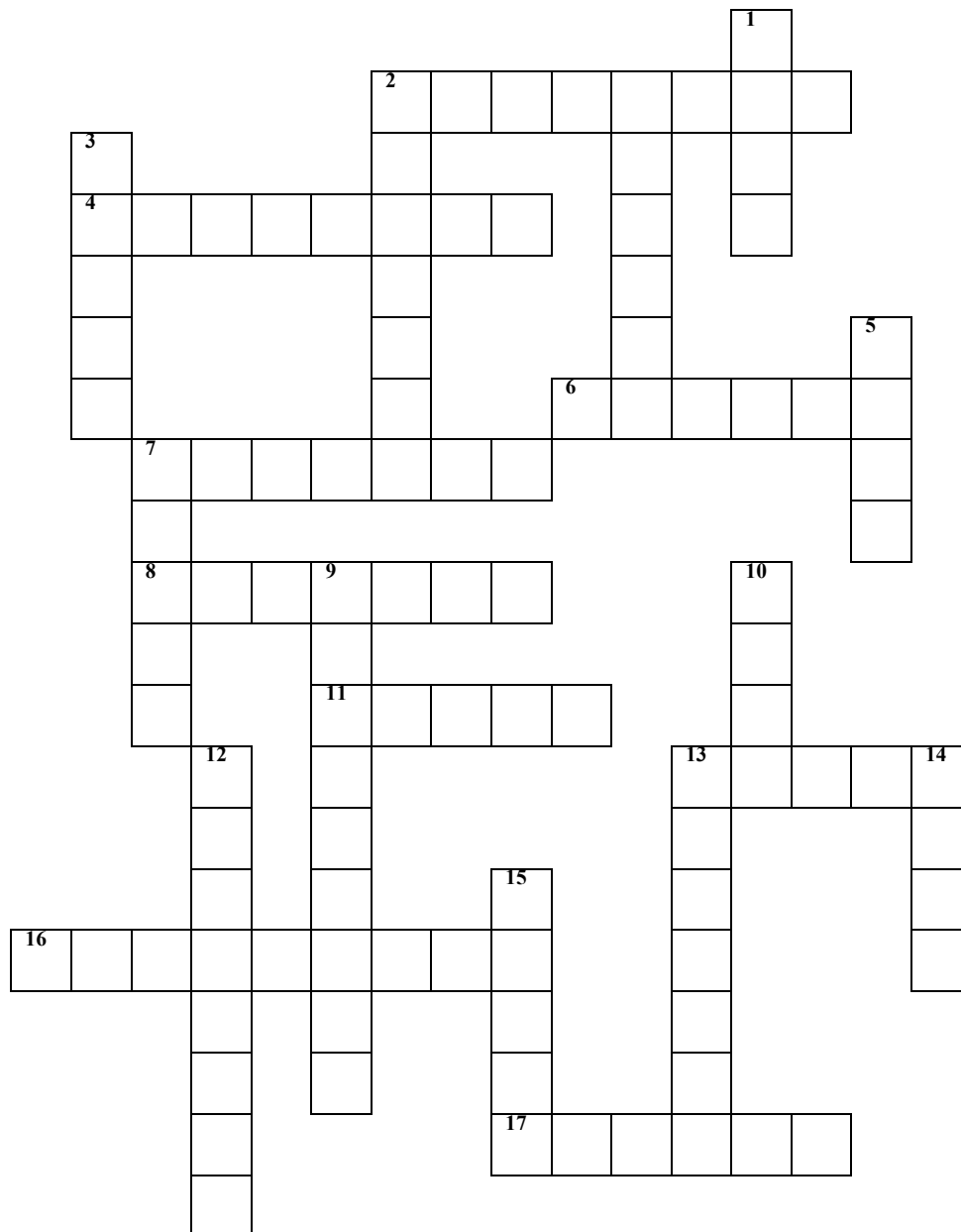
### Media Pembelajaran

Gambar

#### HUBUNGAN SIFAT BENDA DENGAN BAHAN PENYUSUNNYA



## TEKA-TEKI SILANG



### Pertanyaan

#### Mendatar

2. Kuman dapat menimbulkan ....
4. Penyesuaian diri terhadap lingkungan
6. Jenis kertas yang tebal dan kaku
7. Kemampuan bunglon merubah warna tubuhnya
8. Organ pencernaan makanan

11. Sumber zat gizi yang berfungsi sebagai cadangan makanan dan sumber energi
13. Warna daun yang dapat menyerap cahaya matahari adalah warna ....
16. Kelainan pada darah sukar membeku
17. Bersifat mudah terbakar, permukaan halus, mudah sobek, bahan penyusun buku.

### **Menurun**

1. Alat perlindungan diri pada ular, yaitu dapat mengeluarkan ...
2. Bersifat ringan, tahan air, lentur, tidak menghantarkan listrik, dan mudah dibentuk.
3. Tanaman bunga yang melindungi diri dengan duri.
5. Binatang yang memiliki punuk.
7. Makanan pertama kali di cerna di ...
9. Buah yang banyak mengandung vitamin C
10. Organ tubuh yang dapat menawarkan racun.
12. Kemampuan cicak untuk memutuskan ekornya.
13. Tempat tinggal makhluk hidup.
14. Binatang penghasil benang sutra.
15. Hewan yang hidup di dua alam, dan memiliki daur hidup.

### **Kunci Jawaban**

#### **Mendatar**

2. Penyakit
4. Adaptasi
6. Karton
7. Mimikri
8. Lambung
11. Lemak
13. Hijau
16. Hemofilia
17. Kertas

#### **Menurun**

1. Bisa
2. Plastik
3. Mawar
5. Unta
7. Mulut
9. Belimbing
10. Hati
12. Autotomi
13. Habitat
14. Ulat
15. Katak



## LAMPIRAN 4

### Kisi-Kisi Soal

Kompetensi Dasar	Penilaian					
	Materi Pokok	Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	No Soal
4.1 Mendeskripsikan hubungan antara sifat bahan dengan bahan penyusunnya, misalnya benang, kain, dan kertas.	1. Bahan penyusun suatu benda	4.1.1 Menyebutkan bahan penyusun suatu benda	Tes tertulis	• Essay	C1	1, 2
	2. Sifat-sifat bahan penyusun benda	4.1.2 Mengidentifikasi sifat bahan	Tes tertulis	• Essay	C2	3
	3. Hubungan antara sifat bahan penyusunnya	4.1.3 Mendeskripsikan hubungan sifat bahan dengan bahan penyusunnya	Tes tertulis	• Essay	C2	4
	4. Contoh-contoh penggunaan bahan berdasarkan strukturnya	4.1.4 Memberikan contoh penggunaan bahan berdasarkan strukturnya	Tes tertulis	• Essay	C6	5

Nama :

No.Absen :

NILAI

**Soal Evaluasi**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Sebutkan benda-benda di rumahmu yang terbuat dari bahan kayu dan kain!

Jawab : .....  
.....

2. Sebutkan apa saja bahan penyusun meja!

Jawab : .....  
.....

3. Bagaimanakah sifat plastik?

Jawab : .....  
.....

4. Jelaskan hubungan antara kapas dan baju!

Jawab : .....  
.....

5. Banyak peralatan yang terbuat dari plastik. Sebutkan contohnya minimal 3 dan jelaskan fungsinya masing-masing!

Jawab : .....  
.....  
.....

### Kunci Jawaban

- a. Terbuat dari kayu: almari, kursi, meja, ranjang, pintu, jendela, dll.  
Terbuat dari kain: sprei, selimut, baju, korden, serbet, lap, handuk, dll.
- b. Kayu, paku, cat.
- c. Ringan, tahan air, lentur, tidak menghantarkan listrik, mudah dibentuk.
- d. Kapas merupakan bahan penyusun baju.
- e. Ember untuk tempat air, gayung untuk mengambil air saat mandi, mangkok untuk tempat makanan, dsb.

### Skor Penilaian

No.	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Bobot	Jumlah
1.	Essay	5	2	10

$$N = \text{Skor perolehan} \times 10$$