

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD NEGERI MANGUNSARIKOTA SEMARANG**



**Disusun Oleh :**

**Nama : FAJAR HENDRI JATMIKO**  
**NIM : 1401409129**  
**Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.

Hari : Sabtu

Tanggal : 6 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Semarang, 6 Oktober

2012  
Koordinator Dosen Pembimbing



**Ranu Baskora Aji Putra, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19741215 199703 1 004

Kepala SDN Mangunsari,



**Endang Purwaningsih, S.Pd**  
NIP. 19580924 197802 2 006



Kapus. Pengembangan PPL UNNES

**Drs. Masugino, M.Pd**  
NIP. 19520721 198012 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penyusun mampu menyelesaikan pembuatan laporan PPL 2 yang dilaksanakan di SDN Mangunsari Kota Semarang pada tanggal 30 Agustus 2012 dan berakhir pada tanggal 20 Oktober 2012.

Dalam pelaksanaan PPL di SDN Mangunsari Kota Semarang, sebagai praktikan penyusun mendapat banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penyusun menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Dr. H. Soedijono Sastroatmodjo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang sekaligus pelindung pelaksanaan PPL.
2. Drs. Masugino, M.Pd selaku Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES dan penanggung jawab pelaksanaan PPL.
3. Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Drs. Harry Pramono, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keolahragaan.
5. Ranu Baskora Aji Putra, S.Pd, M.Pd selaku Koordinator dosen pembimbing.
6. Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd. selaku dosen pembimbing.
7. Hj.Endang Purwaningsih, S. Pd selaku Kepala SDN Mangunsari Kota Semarang yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan PPL.
8. Muh. Sururi, S.Pd selaku koordinator guru pamong SDN Mangunsari Kota Semarang.
9. Suparyati, S.Pd selaku guru pamong SDN Mangunsari Kota Semarang.
10. Segenap Guru dan Staf Karyawan SDN Mangunsari Kota Semarang.
11. Rekan – rekan Mahasiswa Pratkan Pengalaman Lapangan di SDN Mangunsari Kota Semarang.
12. Siswa – siswi SDN Mangunsari Kota Semarang.

13. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya PPL yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu.

Penyusun menyadari bahwa pengetahuan yang dimiliki masih terbatas, sehingga pembuatan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penyusun mengharapkan saran dan kritik yang membangun.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penyusun berharap semoga Laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa PPL khususnya dan semua pihak yang berkepentingan pada umumnya.

Semarang, 09 Oktober 2012

Penyusun  
Fajar Hendri Jatmiko  
Nim. !401409129

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan .....	1
C. Manfaat .....	2
BAB II LANDASAN TEORI.....	4
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan .....	4
B. Dasar Pelaksanaan.....	4
C. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan.....	6
D. Persyaratan dan Tempat .....	6
E. Tinjauan tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan...	7
BAB III PELAKSANAAN .....	8
A. Waktu Pelaksanaan .....	8
B. Tempat Pelaksanaan.....	8
C. Tahapan Kegiatan.....	8
D. Materi kegiatan.....	9
E. Proses Pembimbingan .....	10
F. Faktor Pendukung dan penghambat .....	10
G. Dosen Koordinator, Dosen Pembimbing dan Guru Pamong	11
BAB IV PENUTUP .....	12
A. Simpulan .....	12
B. Saran .....	12
REFLEKSI DIRI.....	13

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Visi dan Misi SDN Mangunsari
2. Data Guru dan Pegawai SDN Mangunsari
3. Kalender Pendidikan
4. Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL
5. Jadwal Mengajar Terbimbing
6. Jadwal Mengajar Mandiri
7. Daftar persensi mahasiswa PPL
8. Daftar hadir dosen pembimbing PPL
9. Kartu bimbingan praktik mengajar
10. RPP

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu universitas negeri yang memiliki fungsi utama mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Guru sebagai salah satu tenaga profesional, dalam melaksanakan tugas profesi kependidikan harus mampu menunjukkan keprofesionalannya yang ditandai dengan penguasaan kompetensi akademik kependidikan dan kompetensi penguasaan substansi dan atau bidang studi sesuai bidang ilmunya. Kompetensi calon guru yang dimaksud meliputi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Dalam rangka menyiapkan calon guru yang profesional, maka mahasiswa perlu melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), sebagaimana diamanatkan dalam kurikulum.

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan merupakan bagian berkelanjutan dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam program kurikulum UNNES. Oleh karena itu Praktik Pengalaman Lapangan wajib dilaksanakan oleh mahasiswa UNNES. PPL dilakukan dalam dua tahap yaitu PPL tahap 1 dan PPL tahap 2. Program PPL diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan sehingga dapat memperoleh pengakuan tenaga pendidik profesional, yang mampu beradaptasi dan melaksanakan tugas profesi pendidik yang unggul, bermartabat, dan dibanggakan lembaga pendidikan pengguna, masyarakat dan Bangsa Indonesia.

### **B. Tujuan**

Tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini, adalah:

1. Sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di Universitas Negeri Semarang;
2. Membentuk mahasiswa praktikan sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip – prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
3. Memberi bekal dan pengalaman bagi mahasiswa untuk dapat mengetahui keadaan kelas dan sekolah yang sesungguhnya dan belajar menilai kegiatan belajar mengajar

dengan baik sebelum secara langsung berada di sekolah untuk mengajar yang sesungguhnya.

### **C. Manfaat**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

#### **1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan**

- a. Mahasiswa praktikan mempunyai kesempatan untuk mengaplikasikan teori yang diperoleh selama kuliah ke dalam kelas (lapangan pendidikan) yang sesungguhnya, sehingga terbentuk seorang guru yang profesional.
- b. Mahasiswa praktikan diharapkan mempunyai bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.
- c. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya nalar mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
- d. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya di sekolah latihan.

#### **2. Manfaat bagi Sekolah latihan**

- a. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL.
- b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan (UNNES) yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.

#### **3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang**

- a. Memperoleh gambaran nyata tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah- sekolah dalam masyarakat.
- b. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
- c. Mengetahui perkembangan pelaksanaan PPL sehingga memperoleh masukan mengenai kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas dalam kegiatan belajar mengajar di instansi pendidikan.



- d. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan (sosial).

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

#### **B. Dasar Pelaksanaan**

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah:

1. UU No 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional.
2. UU No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen.
3. Peraturan pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah No 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan.
5. Keputusan Presiden:
  - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang
  - b. Nomor 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas

- c. Nomor 100/M Tahun 2002 tentang pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang
- 6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional :
  - a. No. 59 tahun 2009 tentang tata Organisasi usaha Universitas Negeri Semarang.
  - b. No. 8 tahun 2011 status Universitas Negeri Semarang.
- 7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
  - a. Nomor 232/U/2000 tentang pedoman penyusunan Kurikulum Pendidikan Tingkat Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa
  - b. Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi.
  - c. Nomor 176/MPN.A4/KP/2010 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang Masa Jabatan 2010-2014.
- 8. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No. 05 tahun 2009 tentang pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.
- 6. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang:
  - a. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta program studi pada program Pasca Sarjana Universitas Negeri Semarang.
  - b. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
  - c. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang.

Dasar pelaksanaan PPL adalah Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang nomor 05 tahun 2009 tentang Pedoman Praktik Pengalaman bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. Dalam Peraturan ini terdapat pasal yang memuat semua peraturan mengenai pelaksanaan PPL di sekolah latihan baik PPL 1 maupun PPL 2.

### **C. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan**

Setiap mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang wajib melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), karena kegiatan ini merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan (Mata Kuliah) berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum.

Adapun mahasiswa yang wajib mengikuti PPL ini meliputi mahasiswa program S1, Program Diploma, Program Akta, dan program lain. Mata kuliah ini mempunyai bobot kredit 6 SKS, dengan perincian PPL 1 sebanyak 2 SKS dan PPL 2 sebanyak 4 SKS. Sedangkan 1 SKS setara dengan  $4 \times 1 \text{ jam (60 menit)} \times 18 = 72 \text{ jam}$ .

#### **D. Persyaratan dan Tempat**

Ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa (program S1) sebelum untuk dapat mengikuti PPL 2.

1. Mahasiswa telah mengumpulkan minimal 110 SKS, termasuk di dalamnya lulus mata kuliah: SBM II / SBM II / daspro II, dibuktikan dengan menunjukkan KHS kumulatif.
2. Telah lulus mengikuti PPL 1.
3. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan / Dosen Walinya dan telah mendaftarkan MK PPL 2 dalam KRS.
4. Mendaftarkan diri secara pribadi sebagai calon peserta PPL 2 pada UPT PPL UNNES dengan:
  - a. Menunjukkan KHS kumulatif;
  - b. Menunjukkan bukti pembayaran SPP;
  - c. Menunjukkan bukti telah lulus PPL 1 (misalnya Sertifikat PPL 1I yang asli);
  - d. Menunjukkan bukti pembayaran Buku Pedoman PPL;
  - e. Mengisi formulir-formulir pendaftaran PPL 2; dan
  - f. Menyerahkan dua (2) lembar pas foto terbaru ukuran 3 x 4 cm.

Tempat Praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Kepala Dinas P dan K Propinsi Jawa Tengah atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan. Penempatan mahasiswa praktikan di tempat latihan ditentukan oleh UPT PPL UNNES dan Instansi lain terkait. Yang perlu diperhatikan, mahasiswa praktikan menempati tempat latihan yang sama sejak PPL 1 sampai PPL 2.

#### **E. Tinjauan tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)**

KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan. KTSP terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan, dan silabus.

KTSP dikembangkan sesuai dengan relevansinya oleh setiap kelompok satuan pendidikan di bawah koordinasi dan supervisi dinas pendidikan atau kantor Departemen Agama Kabupaten/Kota untuk pendidikan dasar dan provinsi untuk pendidikan menengah. Pengembangan KTSP mengacu pada Standar Isi(SI) dan Standar Kompetensi Lulusan(SKL) dan berpedoman pada panduan penyusunan kurikulum yang disusun oleh BSNP, serta memperhatikan pertimbangan komite sekolah/madrasah.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu Pelaksanaan**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 UNNES dilaksanakan mulai tanggal 30 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

#### **B. Tempat Pelaksanaan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan 2 UNNES 2012 dilaksanakan di SDN Mangunsari yang berlokasi di Jln. Mangunsari Kel. Mangunsari Kec. Gungpati Kota Semarang.

#### **C. Tahapan Kegiatan**

Pelaksanaan PPL 1 dan 2 dilaksanakan secara simultan. Tahapan kegiatannya meliputi :

*a. PPL tahap I (PPL 1)*

PPL 1 meliputi:

*1) Micro teaching*

Microteaching dilaksanakan tanggal 19 juli 2012.

*2) Orientasi PPL di kampus*

Pembekalan dilaksanakan di kampus selama 3 hari dari tanggal 23 sampai 25 Agustus 2012.

*3) Observasi dan orientasi di tempat latihan.*

Observasi dan orientasi di SDN Mangunsari dilaksanakan pada tanggal 30 Juli - 06 Agustus 2012. Dilaksanakan dengan observasi sekaligus beradaptasi dengan lingkungan sekolah. Kegiatan meliputi masuk ke ruang – ruang kelas dan mengamati proses belajar mengajar dan administrasi sekolah.

*b. PPL tahap II (PPL 2)*

PPL 2 meliputi :

*1) Membuat Perencanaan Pembelajaran*

Kegiatan pertama yang dilaksanakan adalah menyusun jadwal mengajar untuk pembelajaran terbimbing. Pembuatan jadwal berdasarkan pada tingkat kelas ( rendah / tinggi ) dan mata pelajaran ( eksak / non eksak ).

*2) Melaksanakan Pembelajaran Terbimbing*

Pembelajaran terbimbing dilaksanakan dari tanggal 28 Agustus – 10 September 2012. Pembelajaran terbimbing dilaksanakan dengan bimbingan

guru pamong dan dosen pembimbing. Sebelum mengajar, praktikan meminta materi yang akan diajarkan, dibuat RPP, kemudian dikonsultasikan kepada guru pamong. Baik dari pembuatan RPP sampai pelaksanaan mengajar, praktikan masih dibimbing oleh guru pamong.

3) Melaksanakan Pembelajaran Mandiri

Pembelajaran mandiri dilaksanakan dari tanggal 12 September - 26 September 2012. Dalam pembelajaran mandiri, praktikan mengajar di kelas selama satu hari penuh namun hanya mempersiapkan satu RPP. Dalam pembelajaran mandiri guru pamong hanya menilai tidak membimbing.

4) Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Pelaksanaan ujian mengajar dilaksanakan setelah mahasiswa praktikan dianggap telah benar-benar mandiri dalam pelaksanaan praktik mengajar. Untuk mahasiswa dengan dosen pembimbing Sukarir Nuryanto, M.Pd. melaksanakan ujian pada tanggal 01 Oktober 2012, sedangkan untuk mahasiswa PJP GSD melakukan ujian pada tanggal 08 Oktober 2012.

#### **D. Materi kegiatan**

c. Materi PPL

Materi PPL berasal dari kegiatan pembekalan PPL, antara lain materi tentang kegiatan PPL, perturan, pelaksanaan serta kegiatan belajar dan mengajar dengan segala permasalahannya yang mungkin muncul.

d. Materi pelaksanaan pembelajaran

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di dalam kelas, praktikan membuat perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman dalam KBM di dalam kelas. Pembuatan perangkat pembelajaran dimulai dari pemahaman akan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), pembuatan Program Tahunan, pembuatan Program Semester, pembuatan silabus dan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

#### **E. Proses Pembimbingan**

Dalam melaksanakan kegiatan PPL II mahasiswa mendapat bimbingan baik dari guru pamong maupun dari dosen pembimbing

- a. Dalam pembuatan RPP praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pamong, guru pamong memberikan masukan dan merevisi jika terdapat kesalahan.
- b. Sebelum mengajar praktikan juga berkonsultasi dengan guru pamong tentang materi dan metode yang akan digunakan

- c. Setelah pelaksanaan pembelajaran, praktikan juga mendapat masukan dan bimbingan.

#### **F. Faktor pendukung dan penghambat Pelaksanaan PPL 2**

Selama pelaksanaan PPL 2 pada sekolah latihan ditemui kendala dan hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL 2 tersebut, diantaranya :

1. Faktor pendukung
  - a. SD Mangunsari menerima mahasiswa dengan tangan terbuka.
  - b. Guru pamong yang setiap hari dapat ditemui untuk dimintai saran dan bimbingan.
  - c. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang proses pendidikan.
  - d. Kedisiplinan warga sekolah yang baik.
2. Faktor penghambat
  - a. Kekurangan dari praktikan, mengingat masih pada tahap belajar.
  - b. Kurang adanya koordinasi antara pihak UPT PPL (UNNES) dengan pihak sekolah latihan.
  - c. Kesulitan menerapkan teori pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.

#### **G. Dosen Koordinator, Dosen Pembimbing dan Guru Pamong**

##### a. Dosen Koordinator

Dosen koordinator di SDN Mangunsari Semarang adalah Ranu Baskora Aji Putra, M.Pd. dengan 8 mahasiswa PPL.

##### b. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing di SDN Mangunsari Semarang yaitu

- 1) Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd. membimbing 4 mahasiswa PGSD,, dan
- 2) Supriyono membimbing 2 mahasiswa PGPIJD.

##### c. Guru Pamong

Di SDN Mangunsari Semarang terdapat 4 guru pamong yaitu:

- 1) Suparyati S.Pd. sebagai koordinator guru pamong dan membimbing mahasiswa PGSD
- 2) Nanik Dwi Astuti S.Pd membimbing 2 mahasiswa PGSD
- 3) M. Sururi S.Pd. membimbing 2 mahasiswa PGSD
- 4) Mulyono S.Pd. membimbing 4 mahasiswa PGPIJD



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Setelah terlaksananya kegiatan PPL ini, praktikan dapat menyimpulkan bahwa dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik, guru harus mampu melaksanakan proses belajar mengajar dengan baik. Guru mampu mengaktualisasikan prinsip-prinsip pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang baik dan mampu menciptakan kelancaran proses belajar mengajar. Dengan kemampuan mengelola kelas yang baik, guru dapat meningkatkan dan mengkondisikan situasi belajar yang menyenangkan dan membuat suasana kelas menjadi lebih aktif. Perhatian terhadap siswa juga sangat membantu kelancaran proses belajar mengajar di kelas apalagi bagi siswa yang bermasalah di kelas.

#### **B. Saran**

1. Koordinasi antara pihak universitas, sekolah latihan, dan mahasiswa harus ditingkatkan agar tidak terdapat ketidaksinkronan.
2. Diharapkan untuk kuota jumlah siswa dalam satu kelas jangan terlalu banyak.

Untuk mahasiswa harus lebih sungguh – sungguh dalam menerapkan teori – teori yang diterima di perkuliahan agar tujuan PPL dapat terlaksana secara maksimal.

## **REFLEKSI DIRI**

**Nama** : Fajar Hendri Jatmiko  
**NIM** : 1401409129  
**Jurusan/Prodi** : PGSD/ S1

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang dilaksanakan oleh UPT PPL UNNES yang ditujukan bagi mahasiswa program kependidikan. Kegiatan PPL ini pada dasarnya membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional dan memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Sehingga harapan untuk meningkatkan mutu pendidikan dapat tercapai.

Setelah melakukan PPL 2, maka penulis melakukan refleksi sebagai evaluasi dan rekomendasi. Adapun refleksi tersebut adalah sebagai berikut :

### **1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni**

Mata pelajaran yang diajarkan mahasiswa praktikan selama kegiatan PPL 2 berlangsung meliputi Matematika, IPS, IPA, PKn, Bahasa Indonesia. Dalam pelaksanaan Proses Belajar Mengajar beberapa kekuatan atau keberhasilan yang mahasiswa praktikan alami yaitu ; kemudahan kepala sekolah, para guru pamong, dosen pembimbing, dan guru – guru lainnya serta pihak – pihak terkait lainnya dalam mengarahkan mahasiswa praktikan untuk melaksanakan kegiatan PBM serta kegiatan akademik maupun non pembelajaran yang lainnya, antusias dan kesediaan siswa dalam menerima mahasiswa praktikan serta ketersediaan media yang diperlukan mahasiswa praktikan untuk persiapan mengajar selama kegiatan PPL 2. Sedangkan dari segi kelemahan praktikan masih belum handal dalam pengkondisikan kelas. Praktikan belum paham betul dengan karakteristik masing-masing siswa sehingga seringkali dalam penyampaian pembelajaran masih ada siswa yang merasa kurang perhatian.

### **2. Ketersediaan sarana dan prasarana**

Sarana dan prasarana di SDN Mangunsari dapat dikatakan sudah memadai untuk terlaksananya kegiatan belajar mengajar. Hal ini dapat dilihat dari kondisi fisik sekolah yaitu keadaan gedung sekolah yang cukup baik. Selain itu sarana dan prasarannya sudah mendukung proses pembelajaran. Sarana dan prasarana tersebut antara lain ruang Kepala Sekolah, ruang Dewan Guru, WC Sekolah, Kantin Sekolah, Ruang UKS, lapangan olah raga, papan pengumuman, ruang BTQ, kebun sekolah. Di setiap kelas juga terdapat : meja dan kursi (guru dan siswa), almari, papan tulis, papan absensi.

### **3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing**

Kualitas guru pamong SDN Mangunsari sangat baik. Hal itu terlihat dalam proses pembelajaran, Ibu Suparyatii sebagai guru pamong dapat menyampaikan materi dengan baik melalui berbagai model pembelajaran, dapat mengatasi siswa – siswa yang membuat masalah di kelas, dan melakukan pendekatan dengan siswa. Selain itu guru pamong dengan sabar juga memberi saran dan nasehat kepada praktikan tentang pelaksanaan pembelajaran nantinya. Baik melalui RPP maupun saat berada dalam kegiatan pembelajaran

Sementara itu, dosen pembimbing yang diterjunkan di SDN Mangunsari merupakan dosen-dosen yang berkualitas dengan jenjang pendidikan S2. Hal itu terlihat selama mengajar di kampus PGSD, UNNES, dosen-dosen yang dipilih merupakan dosen yang memiliki kompetensi yang baik.

#### **4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan**

Secara umum, kualitas pembelajaran di sekolah ini sudah baik hanya saja masih perlu ditingkatkan agar bisa menjadi lebih baik lagi. Sebagian guru masih menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran, sehingga sebagian siswa cenderung pasif dan kurang memperhatikan materi yang diajarkan yang mengakibatkan hasil belajar menjadi kurang maksimal. Metode ceramah yang sering digunakan oleh guru SDN Mangunsari perlu diganti dengan pembelajaran yang inovatif agar kualitas pembelajarannya bisa menjadi lebih baik.

#### **5. Kemampuan diri praktikan**

Sebelum praktikan (penulis) terjun untuk melaksanakan PPL II di SDN Mangunsari, praktikan telah mempersiapkan diri dengan melakukan Micro Teaching dengan bimbingan dosen pembimbing. Selain itu, praktikan juga telah mengikuti pembekalan PPL yang dilaksanakan selama 3 hari di Auditorium PGSD UNNES. Bekal keterampilan lainnya diperoleh praktikan dari hasil belajar pada beberapa mata kuliah yang diampu oleh dosen-dosen yang memiliki kompetensi profesional. Walaupun beberapa bekal keterampilan telah diperoleh, tetapi masih ada rasa kekhawatiran terhadap pembelajaran yang akan dilakukan. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya pengalaman praktikan dalam melakukan pembelajaran langsung dengan siswa-siswa sekolah dasar. Oleh sebab itu, dukungan, bimbingan, arahan, serta masukan dari guru pamong dan dosen pembimbing sangat dibutuhkan oleh praktikan untuk dapat mencapai tujuan yang diharapkan yaitu tercapainya tujuan pembelajaran.

#### **6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL II**

Setelah melaksanakan PPL II praktikan mendapatkan banyak nilai tambah diantaranya praktikan dapat memahami berbagai administrasi kelas, dapat membandingkan secara langsung pembelajaran yang menyenangkan (inovatif) dan yang tidak menyenangkan (konvensional), mengetahui cara menangani siswa yang membuat masalah di kelas, serta dapat berlatih bersosialisasi dengan lingkungan sekolah.

#### **7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES**

Saran pengembangan bagi SDN Mangunsari yaitu penggunaan media pembelajaran dalam pelaksanaan dan penyampaian pembelajaran bagi guru. Guru dapat melaksanakan pembelajaran inovatif melalui penerapan model-model pembelajaran yang mendukung kegiatan pembelajaran menjadi lebih baik dengan keaktifan dari siswa. Dan meningkatkan kredibilitas sekolah.

Bagi UNNES, secara keseluruhan sudah baik dan PPL yang dilaksanakan mahasiswa sudah dapat dikatakan berhasil. Namun sekedar saran, dalam pelaksanaan PPL ini masih kurangnya komunikasi antara pihak penyelenggara PPL dengan sekolah tempat dilaksanakannya PPL. Selain itu lembaga perlu memperbaiki sistem mekanisme PPL, sehingga PPL dapat terlaksana dengan lancar, tepat sasaran dan tidak membingungkan

mahasiswa. Terutama mengenai peraturan dan waktu pelaksanaan beserta waktu dalam pengumuman pengumpulan laporan.

Mengetahui,  
Guru Pamong

**Suparyati, S.Pd**  
**NIP. 19651020 199003 2 004**

Semarang, 20 Oktober 2012

Mahasiswa Praktikan

**Fajar Hendri Jatmiko**  
**NIM.1401409129**

**VISI DAN MISI SEKOLAH  
SDN MANGUNSARI**

**VISI**

Mewujudkan siswa siswi yang cerdas berprestasi, berkarya dan sehat jasmani rohani serta mampu menyesuaikan perkembangan IPTEK dengan dasar IMTAK (Iman dan Taqwa).

**MISI**

1. Mengembangkan Kegiatan Belajar Mengajar yang efektif.
2. Meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Meningkatkan kegiatan ekstra kurikuler.
4. Menyelenggarakan pelatihan membuat kerajinan.
5. Meningkatkan senam dan jumat bersih.
6. Mengembangkan peserta didik untuk memiliki sportifitas yang tinggi.
7. Mewujudkan peserta didik yang meyakini keberadaan Tuhan Yang Maha Esa.
8. Menjadikan peserta didik yang taat beribadah sesuai dengan keyakinannya.

### DATA GURU DAN PEGAWAI





<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>NIP</b>	<b>Pangkat/Gol</b>	<b>Jabatan</b>
1	Endang Purwaningsih	19580924197802006	IVA	KEPSEK
2	Idah	195704021983042002	IVA	Guru Agama
3	Mulyono	196406061988061002	IIID	Guru penjas
4	Suparyati	196510201990032004	IVA	Guru kelas
5	Nanik Puji Astutik	196611071991022001	IVA	Guru kelas
6	M.Sururi	196606091991021001	IVA	Guru kelas
7	Muh.Asrofi	7536760661110062		Guru kelas
8	Kholida	-		Guru kelas
9	Ary Setyorini	197908262008012017	IIIA	Guru kelas
10	M.ichwan	-		Penjaga

### DATA SISWA









KELAS	JENIS KELAMIN		JUMLAH
	L	P	
I	16	13	29
II	13	9	22
III	16	11	27
IV	11	9	20
V	11	12	23
VI	10	7	17
Jumlah Seluruh Siswa	77	61	138


























**KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013  
SDN MANGUNSARI**

BULAN HARI	JULI 2012					AGUSTUS 2012					SEPTEMBER 2012				
	9					15					24				
MINGGU	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
SENIN	2	9	26	23	30	6	13	★	27	3	10	17	24		
SELASA	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25		
RABU	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26		
KAMIS	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27		
JUMAT	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28		
SABTU	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29		

BULAN HARI	OKTOBER 2012					NOVEMBER 2012					DESEMBER 2012				
	21					24					1				
MINGGU	7	14	21		4	11	18	25	2	9	16	23	30		
SENIN	8		22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31		
SELASA	2	9		23	30	6	13	20	27	4	11	18	25		
RABU	3	10		24	31	7	14	21	28	5	12	19	26		
KAMIS	4	11		25	1	8	15	22	29	6	13	20	27		
JUMAT	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28		
SABTU	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29		



BULAN HARI	JANUARI 2013					PEBRUARI 2013					MARET 2013					
	25					24					20					
MINGGU		6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31
SENIN		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11		25	
SELASA		8	15	22	29		5	12	19	26		5			26	
RABU	2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13		27	
KAMIS	3	10	17		31		7	14	21	28		7	14		28	
JUMAT	4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22		29
SABTU	5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30	

BULAN HARI	APRIL 2013					MEI 2013					JUNI 2013					
	26					17					3					
MINGGU		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
SENIN	1	8	15	22	29				20	27					<del>24</del>	
SELASA	2	9	16	23	30				21	28					<del>25</del>	
RABU	3	10	17	24		1			22	29					<del>26</del>	
KAMIS	4	11	18	25				16	23	30					<del>27</del>	
JUMAT	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7			<del>28</del>	
SABTU	6	13	20	27		4	11	18			1	8			<del>29</del>	

BULAN	JULI 2013				
HARI	-				
MINGGU		7	14	21	28
SENIN	1	8			
SELASA	2	9			
RABU	3	10			
KAMIS	4	11			
JUMAT	5	12			
SABTU	6	13			

KETERANGAN :



Tahun Pelajaran 2011/2012



Hari Pertama Masuk Satuan Pendidikan



Waktu Pembelajaran Efektif



Ulangan Akhir Semester



Persiapan Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar



Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional



Libur Hari Minggu



Libur Umum



Libur Semester Gasal



Libur Semester Genap/ libur Akhir Tahun Pelajaran



Perkiraan Libur Umum



Libur Bulan Ramadhan, Dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri



Libur Hari Raya Idul Fitri

**JADWAL LATIHAN TERBIMBING  
PPL UNNES DI SDN MANGUNSARI KOTA SEMARANG**

Nama Mahasiswa	MATA PELAJARAN, HARI DAN TANGGAL					
	Senin 27 Agustus 2012	Selasa 28 Agustus 2012	Rabu 29 Agustus 2012	Kamis 30 Agustus 2012	Jumat 31 Agustus 2012	Sabtu 1 September 2012
Ani Puspita	Halal Bihalal	Matematika (II) (11.40 – 13.35)	-	IPA (VI) (07.00 – 08.45)	PKn (I) (08.10 – 10.10)	-
Enggal Prasetya	Halal Bihalal	Matematika (VI) (07.00 – 08.45)	-	PKn (IV) (09.35 – 10.45)	-	IPS (III) (09.00 – 10.10)
Indri Widiyastuti	Halal Bihalal	B.Indonesia (III) (07.00 – 08.45)	-	-	IPA (IV) (07.35 – 09.35)	PKn (II) (10.50 – 12.15)
Fajar Hendri J	Halal Bihalal	Matematika (I) (08.10 – 10.10)	-	IPA (V) (11.00 – 12.10)	IPS (I) (07.00 – 08.10)	-
Sarwo Edi W	Halal Bihalal	PKn (V) (10.10 – 11.35)	-	B.Indonesia (II) (09.40 – 11.25)	-	Matematika (I) (07.00 – 08.45)
Afiani Rahmawati	Halal Bihalal	IPS (IV) (09.00 – 10.45)	-	B.Indonesia (I) (07.00 – 08.45)	-	Matematika (V) (07.00 – 08.45)

Nama Mahasiswa	MATA PELAJARAN, HARI DAN TANGGAL					
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
	3 September 2012	4 September 2012	5 September 2012	6 September 2012	7 September 2012	8 September 2012
Ani Puspita	IPS (V) (10.10 – 12.10)	B.Indonesia (III) (07.00 – 08.45)	-	-	Matematika (IV) (09.35 – 10.45)	-
Enggal Prasetya	-	B.Indonesia (V) (07.00 – 08.45)	-	PKn (I) (09.00 – 10.10)	Matematika (III) (07.00 – 08.10)	-
Indri Widiyastuti	-	-	IPA (III) (09.00 – 10.45)	IPS (VI) (11.00 – 12.10)	-	Matematika (V) (07.00 – 08.45)
Fajar Hendri J	-	IPS (IV) (09.00 – 10.45)	-	-	B.Indonesia (II) (09.40 – 11.25)	Matematika (I) (07.00 – 08.45)
Sarwo Edi W	PKn (VI) (11.00 – 12.10)	IPS (III) (10.10 – 11.35)	-	-	IPA (IV) (07.35 – 09.35)	-
Afiani Rahmawati	Matematika (III) (07.35 – 08.45)	-	IPA (VI) (09.35 – 10.45)	-	-	PKn (II) (10.50 – 12.15)

Nama Mahasiswa	MATA PELAJARAN, HARI DAN TANGGAL					
	Senin 10 September 2012	Selasa 11 September 2012	Rabu 12 September 2012	Kamis 13 September 2012	Jumat 14 September 2012	Sabtu 15 September 2012
Ani Puspita	Matematika (III) (07.35 – 08.45)	-	-	-	-	-
Enggal Prasetya	-	Matematika (II) (11.40 – 13.35)	-	-	-	-
Indri Widiyastuti	-	Matematika (I) (08.10 – 10.10)	-	-	-	-
Fajar Hendri J	PKn (VI) (11.00 – 12.10)	-	-	-	-	-
Sarwo Edi W	Matematika (II) (10.15 – 12.15)	-	-	-	-	-
Afiani Rahmawati	-	B.Indonesia (III) (07.00 – 08.45)	-	-	-	-

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN Mangunsari

Hj.Endang Purwaningsih,S.Pd  
NIP. 19580924 197802 2 006

**JADWAL LATIHAN MANDIRI  
PPL UNNES DI SDN MANGUNSARI KOTA SEMARANG**

Nama Mahasiswa	MATA PELAJARAN, HARI DAN TANGGAL					
	Senin 10 September 2012	Selasa 11 September 2012	Rabu 12 September 2012	Kamis 13 September 2012	Jumat 14 September 2012	Sabtu 15 September 2012
Ani Puspita	-	-	V (B.Indonesia) (09.35 – 10.45)	-	III (Matematika) (08.10 – 10.10)	II (PKn) (10.50 – 12.15)
Enggal Prasetya	-	-	-	-	IV (IPS) (07.35 – 09.35)	VI (KPD L) (07.00 – 08.10)
Indri Widiyastuti	-	-	VI (Matematika) (07.00 – 08.10)	-	V (IPA) (07.35 – 09.35)	-
Fajar Hendri J	-	-	-	V (IPA) (11.00 – 12.10)	-	V (KPD L) (09.00 – 10.10)
Sarwo Edi W	-	-	IV (Matematika) (07.00 – 08.45)	-	II (B.Indonesia) (09.40 – 11.25)	-
Afiani Rahmawati	-	-	-	IV (PKn) (09.35 – 10.45)	-	I (Matematik a) (07.00 – 08.45)

Nama Mahasiswa	MATA PELAJARAN, HARI DAN TANGGAL					
	Senin 17 September 2012	Selasa 18 September 2012	Rabu 19 September 2012	Kamis 20 September 2012	Jumat 21 September 2012	Sabtu 22 September 2012
Ani Puspita	-	IV (IPS) (09.00 – 10.45)	-	VI (IPS) (11.00 – 12.10)	-	-
Enggal Prasetya	III (Matematika) (07.35 – 08.45) VI (PKn) (11.00 – 12.10)	-	II (IPA) (12.15 – 13.35)	-	V (IPA) (07.35 – 09.35)	V (Matematika) (07.00 – 08.45)
Indri Widiyastuti	-	V (PKn) (10.10 – 11.35)	-	IV (PKn) (09.35 – 10.45)	-	III (IPS) (09.00 – 10.10)
Fajar Hendri J	IV (IPA) (09.00 – 10.10)	-	VI (IPA) (09.35 – 10.45)	-	II (B.Indonesia) (09.40 – 11.25)	VI (KPD L) (07.00 – 08.10)
Sarwo Edi W	-	VI (B.Indonesia) (09.00 –	-	-	IV (IPA) (07.35 – 09.35)	V (KPD L) (09.00 – 10.10)

		10.45)				
Afiani Rahmawati	V (IPS) (10.10 – 12.10)	-	IV (Matematika) (09.00 – 10.10)	II (IPS) (12.15 – 13.35)	-	-

Nama Mahasiswa	MATA PELAJARAN, HARI DAN TANGGAL					
	Senin 10 September 2012	Selasa 11 September 2012	Rabu 12 September 2012	Kamis 13 September 2012	Jumat 14 September 2012	Sabtu 15 September 2012
Ani Puspita	-	IV (IPS) (09.00 – 10.45)	IV (Matematika) (07.00 – 08.45)	-	-	-
Enggal Prasetya	-	-	-	-	-	-
Indri Widiyastuti	II (Matematika) (10.15 – 12.15)	IV (B.Indonesia) (11.00 – 12.10)	-	-	-	-
Fajar Hendri J	-	III (IPS) (10.10 – 11.35)	-	-	-	-
Sarwo Edi W	-	V (PKn) (10.10 – 11.35)	III (IPA) (09.00 – 10.45)	-	-	-



Afiani Rahmawati	V (IPS) (10.10 – 12.10)	-	VI (B.Indones ia) (08.10 – 09.35)	-	-	-
---------------------	-------------------------------	---	---	---	---	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN Mangunsari

Hj.Endang Purwaningsih,S.Pd  
NIP. 19580924 197802 2 006

## RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SDN Mangunsari

Nama : Fajar Hendri Jatmiko  
 NIM/Prodi : 1401409129 / PGSD S1  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Mangunsari

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1.	Senin 30-07-2012	07.00-08.00	- Upacara penerjunan mahasiswa PPL di depan lapangan rektorat.
		09.00-11.00	- Serah terima mahasiswa PPL di SDN Tambakaji 05.
	Selasa 01-08-2012	-	- Rapat koordinasi mahasiswa PPL
	Rabu 02-08-2012	-	- Penyusunan jadwal PPL I
	Kamis 03-08-2012	-	Penyusunan jadwal PPL I
	Jumat 04-08-2012	07.15-10.00	- Penyerahan jadwal kegiatan PPL I kepada kepala sekolah.
2.	Senin 06-08-2012	07.15-07.40	- Upacara bendera dan pengenalan Guru PPL dengan warga SDN 05 Tambakaji
		07.40-09.15	- Observasi kelas V
	Selasa 07-08-2012	07.15-09.15	- Observasi kelas III
	Rabu 08-08-2012	07.15-09.15	- Upacara peringatan hari kemerdekaan Indonesia
	Kamis 09-08-2012	07.15-09.15	- Observasi kelas V
	Jumat 10-08-2012	07.15-09.15	- Observasi kelas II
	Sabtu 11-08-2012	07.15-09.30 09.00-10.00	- Observasi kelas V

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
3.	Senin 13-08-2012	07-30 – 11.00	
	Libur sebelum Lebaran		
4.	26September 2012		Libur Lebaran
5.	Selasa 30-09-2012	07.15- 10.30	Halal Bihalal SDN Mangunsari
	Rabu 31-09-2012	07.00- 08.10	Mengajar Terbimbing kelas V Konsultasi RPP
	Kamis 01-09-2012	12.00- 01.00	Mengajar Terbimbing kelas II
	Jumat 02-09-2012	08.45	Konsultasi RPP
	Sabtu 03-09-2012	08.45	Konsultasi RPP
6.	Senin 04-09-2012	11.00- 12.10	Mengajar Terbimbing kelas III
	Selasa 05-09-2012	08.45	Konsultasi RPP
	Rabu 06-09-2012	07.00- 08.45	Mengajar Terbimbing kelas IV
	Kamis 07-09-2012	11.00- 12.10	Mengajar Terbimbing kelas V
	Jumat 08-09-2012	08.45	Konsultasi RPP
	Sabtu 09-09-2012	08.45	Konsultasi RPP

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
7.	Senin	09.00-	Mengajar Terbimbing kelas IV

	11-09-2012	10.45	
	Selasa 12-09-2012	08.45	Konsultasi RPP
	Rabu 13-09-2012	11.00- 12.10	Mengajar Terbimbing kelas V-B
	Kamis 14-09-2012	08.45	Konsultasi RP
	Jumat 15-09-2012	08.45	Konsultasi RPP
	Sabtu 16-09-2012	07.00- 12.30	Mengajar Mandiri kelas V-A Konsultasi RPP
8.	Senin 18-09-2012	07.00- 07.40	Upacara Bendera Mengajar Mandiri kelas III
	Selasa 19-09-2012	07.00- 12.30	Mengajar Mandiri kelas II
	Rabu 20-09-2012	09.15	Konsultasi RPP
	Kamis 21-09-2012	10.00- 13.00	Kegiatan Outdoor Pramuka
	Jumat 22-09-2012	09.00	Konsultasi RPP
	Sabtu 23-09-2012	07.00- 10.00	Mengajar mandiri kelas IV

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
9.	Senin 25-09-2012	07.00- 07.40 09.15	Upacara Bendera Konsultasi RPP
	Selasa 26-09-2012	08.45	Mengajar Mandiri kelas V-B
	Rabu 27-09-2012	09.15	Konsultasi RPP
	Kamis 28-09-2012	07.00- 12.30	Mengajar mandiri kelas IV
	Jumat	09.15	Mengajar Mandiri Kelas II

	29-09-2012		Konsultasi RPP Ujian
	Sabtu 30-09-2012	09.00- 12.30	Konsultasi Media untuk Ujian
10.	Senin 01-10-2012	07.00- 07.40	Upacara Bendera Jadwal Ujian PPL
	Selasa 02-10-2012	09.00- 10.10	Konsultasi RPP
	Rabu 03-10-2012	07.00- 12.30	Membantu persiapan ujian mahasiswa PPL
	Kamis 04-10-2012	07.00- 12.30	Jadwal ujian PPL
	Jumat 05-10-2012	09.15	Rapat persiapan Perpisahan
	Sabtu 06-10-2012	07.00- 10.00	Membersihkan (Basecamp)

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
11.	Senin 08-10-2012	07.00- 12.00	- Mid semester
	Selasa 09-10-2012	07.00- 12.00	- Mid semester
	Rabu 10-10-2012	07.00- 12.00	- Mid semester
	Kamis 11-10-2012	07.00- 12.00	- Mid semester
	Jumat 12-10-2012	07.00- 11.00	- Mid semester
	Sabtu 13-10-2012	07.00- 11.00	Perpisahan (Jalan sehat dan Pentas seni)
12.	Senin 08-10-2012	09.00	Penyusunan laporan PPL II
	Selasa 09-10-2012	09.00	Penyusunan Laporan PPL II
	sabtu 20-10-2012	07.30- 09.00	Penarikan Mahasiswa PPL

Semarang, 20 Oktober 2011

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Koordinator Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Hj. Endang P, S.Pd.  
NIP. 19580924197802006

Muh Sururi, S.Pd.  
NIP. 196606091991021001

Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd.  
NIP. 19600806 198703 1 001

Dibuat rangkap 3:

1. 1 lembar untuk dosen pembimbing.
2. 1 lembar untuk guru pamong/pamong.
3. 1 lembar untuk Kepala sekolah

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SDN MANGUNSARI SEMARANG**

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SDN MANGUNSARI SEMARANG**

Program/tahun: 2012/2013

Sekolahlatihan: SDN Mangunsari Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan / Tanggal						Ket.
				27 Agst 2012	28 Agst 2012	29 Agst 2012	30 Agst 2012	31 Agst 2012	1 Sept 2012	
1.	AniPuspita	1401409073	PGSD							
2.	EnggalPrasetya	1401409079	PGSD							
3.	Indri Widiyastuti	1401409087	PGSD							
4.	FajarHendriJatniko	1401409129	PGSD							
5.	Sarwo Edi Wibowo	1401409181	PGSD							
6.	AfiariRahmawati	1401409279	PGSD							
7.	Hardina Nanda R.	6102409042	PGPJSD							
8.	NovianaltaSaputri	6102409053	PGPJSD							

Semarang, 1 September 2012

Ketua Kelompok

Enggal Prasetya  
NIM. 1401409079

Mengetahui:  
Kepala SDN Mangunsari

Hj. Endang Purwaningsih, S.Pd.  
NIP. 195809241978012006

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SDN MANGUNSARI SEMARANG**

Program/tahun: 2012/2013

Sekolahlatihan: SDN Mangunsari Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan / Tanggal						Ket.
				17 Sept 2012	18 Sept 2012	19 Sept 2012	20 Sept 2012	21 Sept 2012	22 Sept 2012	
1.	AniPuspita	1401409073	PGSD							
2.	EnggalPrasetya	1401409079	PGSD							
3.	Indri Widiyastika	1401409087	PGSD							
4.	FajarHendriJatmiko	1401409129	PGSD							
5.	Sarwo Edi Wibowo	1401409181	PGSD							
6.	AfianiRahmawati	1401409279	PGSD							
7.	Hardina Nanda R.	6102409042	PGPJSD							
8.	NovianaItaSaputri	6102409053	PGPJSD							

Mengetahui:  
Kepala SDN Mangunsari



Hj. Endang Purwaningsih, S.Pd.  
NIP. 195809241978012006



Semarang, 22 September 2012

Ketua Kelompok



Enggal Prasetya  
NIM. 1401409079



**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SDN MANGUNSARI SEMARANG**

Program/tahun: 2012/2013

Sekolahlatihan: SDN Mangunsari Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan / Tanggal						Ket.
				1 Oktober 2012	2 Oktober 2012	3 Oktober 2012	4 Oktober 2012	5 Oktober 2012	6 Oktober 2012	
1.	AniPuspita	1401409073	PGSD							
2.	EnggalPrasetya	1401409079	PGSD							
3.	Indri Widiyastika	1401409087	PGSD							
4.	FajarHendriJatmiko	1401409129	PGSD							
5.	Sarwo Edi Wibowo	1401409181	PGSD							
6.	AfianiRahmawati	1401409279	PGSD							
7.	Hardina Nanda R.	6102409042	PGPJSD							
8.	NovianaItaSaputri	6102409053	PGPJSD							

Semarang, 6 Oktober 2012

Ketua Kelompok

Enggal Prasetya  
NIM. 1401409079

Mengetahui:  
Kepala SDN Mangunsari



Hj. Endang Purwaningsih, S.Pd.  
NIP. 195309241978012006

**Rencana Kegiatan Jadwal Mengajar Mahasiswa PPL 2 UNNES  
di SD N Mangunsari Kota Semarang**

<b>No.</b>	<b>Jenis Kegiatan</b>	<b>Waktu pelaksanaan</b>
1.	Mengajar Terbimbing	26 Agustus - 09 September 2012
2.	Mengajar Mandiri	10 September – 24 September 2012
4.	Ujian PPL	01 – 04 Oktober 2012 ( Mahasiswa PGSD) 08 Oktober 2012 (Mahasiswa PGPJSD)
5.	Refleksi Diri dan Penarikan Mahasiswa PPL	20 Oktober 2012

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL  
PRODI PGSD/ TAHUN 2012**

Sekolah/tempat latihan : SDN Mangunsari  
 Nama/NIP dosen pembimbing : Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd/ 196008061987031001  
 Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	3/9 2012	Semua mahasiswa PPL	Penyusunan perangkat pembelajaran	<i>[Signature]</i>
2.	28/09 2012	Semua mahasiswa PPL	Penyusunan jadwal	<i>[Signature]</i>
3.	22/10 2012	Semua mahasiswa PPL	Penyerahan dan pengisian jurnal	<i>[Signature]</i>
A.	1/10 2012	3 mahasiswa PPL	ujian tahun 1	<i>[Signature]</i>
5.	4/10 2012	5 mahasiswa PPL	ujian tahun 2	<i>[Signature]</i>

Semarang, September 2012

Mengetahui,  
Kepala SDN Mangunsari

*[Signature]*  
  
 Endang Perwingsih, S.Pd  
 NIP. 195808041978022006

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR**  
**MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD Negeri Mangunsari

MAHASISWA					
Nama : Fajar Hendri Jatmio					
NIM/Prodi : 1401409129/ S1 PGSD					
Fakultas : Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama : Suparyati, S. Pd		Nama : Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd			
NIP : 19651020199003 2 004		NIP : 19600806 198703 1 001			
Bid. Studi : Guru Kelas VI		Fakultas : Ilmu Pendidikan			
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	Selasa, 28 08 2012	Pengukuran bilangan sampai 20	I		
2.	Kamis, 30 08 2012	Organ pencernaan manusia	V		
3.	Jum'at, 31 08 2012	Identitas diri dan keluarga	I		
4.	Selasa, 04 09 2012	Kenampakan alam sekitar	IV		
5.	Jum'at, 07 09 2012	Teks pendek dan puisi yang dilisankan	II		
6.	Sabtu, 08 09 2012	Penjumlahan dan pengurangan sampai 20	I		
7.	Senin, 10 09 2012	Sistem pemerintahan RI	VI		
8.	Kamis, 13 09 2012	Pembuatan makanan pada tumbuhan hijau	V		
9.	Sabtu, 15 09 2012	Kebersihan lingkungan sekolah	V		
10.	Senin, 17 09 2012	Bagian tubuh tumbuhan	IV		
11	Rabu, 19 09 2012	Tumbuhan hijau sebagai sumber makanan	V		

<b>MAHASISWA</b>					
Nama : Fajar Hendri Jatmio					
NIM/Prodi : 1401409129/ S1 PGSD					
Fakultas : Ilmu Pendidikan					
<b>GURU PAMONG</b>			<b>DOSEN PEMBIMBING</b>		
Nama : Suparyati, S. Pd			Nama : Drs. Sukarir Nuryanto M.Pd		
NIP : 19651020199003 2 004			NIP : 19600806 198703 1 001		
Bid. Studi : Guru Kelas VI			Fakultas : Ilmu Pendidikan		
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	Jum'at, 21 09 2012	Menulis indah	II		
2.	Sabtu, 22 09 2012	Menjaga dan membuat taman	VI		
3.	Jum'at, 28 09 2012	Daur hidup hewan	IV		

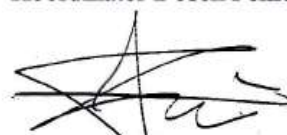
Semarang, . . . . . 2012

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**Hj. Endang P. S. Pd**  
NIP 19580924 197802 2 006

Koordinator Dosen Pembimbing



**Ranu Baskoro Aji P. S. Pd, M. Pd**  
NIP 19741215 199705 1 004



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TEMATIK  
KELAS II SEMESTER 1**

Disusun untuk memenuhi tugas PPL kelas rendah  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II  
SD latihan : SDN Mangunsari

**Disusun oleh:**

**Fajar Hendri Jatmiko  
1401409129**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan : SDN Mangunsari**

**Tema : Kerukunan**

**Kelas/Semester : II /I**

**Hari/tanggal : Jum'at, 07 september 2012**

**Alokasi waktu : 2 × 35 menit**

### I. Standar Kompetensi

#### ➤ PKn

1. Membiasakan hidup bergotong royong

#### ➤ Bahasa Indonesia

Menulis

4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.

#### ➤ SBK

4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

### II. Kompetensi Dasar

#### ➤ PKn

1.2 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah.

#### ➤ Bahasa Indonesia

4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat

#### ➤ SBK

4.3 Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana

### III. Indikator

- Melaksanakan hidup rukun di rumah
- Melengkapi cerita bergambar dengan kata yang tepat
- Menyanyikan lagu anak - anak

### IV. Tujuan Pembelajaran

- Melalui bermain peran sebagai seorang kakak dan adik yang menyiram tanaman, siswa dapat melaksanakan hidup rukun di rumah dengan tepat

- Melalui kegiatan bermain boneka dan mobil-mobilan secara berpasangan , siswa dapat melaksanakan hidup rukun di rumah dengan tepat
- Melalui kerja kelompok mengurutkan dan memperagakan cerita bergambar , siswa dapat melaksanakan hidup rukun di rumah dengan tepat.
- Melalui media cerita bergambar, siswa dapat melengkapi cerita bergambar dengan kata yang tepat.
- Melalui media rekaman lagu anak-anak , siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan tepat

**Karakter yang diharapkan :** Religius , disiplin, kreatif, rasa ingin tahu, bertanggung jawab, dan komunikatif

## V. Materi Pembelajaran

Menerapkan hidup rukun di rumah

Cerita bergambar

Lagu anak-anak : Sayang Semuanya, Ayo Kawan, Sayonara

## VI. Strategi Pembelajaran

Pendekatan Pakem

Metode : Diskusi, ceramah, bermain peran, tanya jawab

## VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan siswa dan guru	Pendidikan Karakter Bangsa	Waktu
<b>Pra Kegiatan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam</li> <li>2. Presensi</li> <li>3. Pengkondisian Kelas</li> </ol>	<p>Religius</p> <p>Disiplin</p>	3 menit
<b>Kegiatan Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apersepsi</li> </ol> <p>Siswa menyanyikan lagu “ Sayang Semuanya”</p> <p>Guru bertanya “ Apakah anak-anak sayang dengan keluarga kalian? Apakah dengan adik atau kakak kalian hidup rukun?</p>	Komunikatif	7 menit



2. Guru memperkenalkan tema, memotivasi siswa dan mengemukakan tujuan pembelajaran
3. Guru menyampaikan uraian kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
4. Guru menyiapkan media pembelajaran

**Kegiatan Inti Eksplorasi (10 menit)**

45 menit

1. Siswa mengamati gambar hidup rukun di rumah
2. Dua siswa bermain peran sebagai seorang kakak dan adik yang sedang menyiram tanaman. Bertanggungjawab

**Elaborasi ( 30 menit)**

3. Enam siswa secara berpasangan berperan sebagai seorang kakak dan adik, sepasang siswa bermain boneka, sepasang siswa bermain mobil-mobilan, sepasang siswa belajar bersama.
4. Siswa berpasangan dengan teman sebangku mengerjakan lembar kerja. Komunikatif
5. Siswa mengurutkan dan melengkapi cerita gambar berseri tentang hidup rukun di rumah bersama adik. Kreatif  
Bertanggungjawab
6. Perwakilan dari 2 kelompok yang terpilih, ke depan kelas untuk memperagakan peran sesuai gambar berseri.
7. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu “Ayo Kawan”

**Konfirmasi (5 menit)**

8. Guru memfasilitasi siswa menyelesaikan masalah yang belum

terselesaikan

9. Siswa diberi penguatan materi yang telah dipelajari untuk memperjelas pemahaman siswa.
10. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya. Rasa ingin tahu
11. Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang paling baik dan memberi motivasi kepada kelompok yang kurang aktif.

<b>Kegiatan Akhir</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bersama-sama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li><li>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi individu. (10 menit)</li><li>3. Menyanyikan lagu sayonara</li><li>4. Guru menutup pelajaran</li></ol>	15 menit
-----------------------	--	----------

## VIII. Media dan Sumber Belajar

### Media

- Gambar hidup rukun di rumah
- Cerita bergambar
- Pot dan tanaman
- Lem kertas
- Speaker dan laptop
- Boneka dan mainan mobil-mobilan

### Sumber Belajar

- Standar Isi
- Standar Proses
- Dr. Rusman, M. Pd. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. . Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- BSE “Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Dasar Kelas 2” karangan Lili Nurlaili. 2008. Departemen Pendidikan Nasional
- Lembar Kerja Siswa

## IX. Penilaian

- a. Prosedur tes
  - Tes dalam proses
  - Tes hasil/tes akhir
  
- b. Jenis tes
  - Tes dalam proses : Pengamatan pada kerja kelompok
  - Tes hasil/tes akhir : Tes tertulis
  
- c. Bentuk tes
  - Tes tertulis : Pilihan ganda dan essay
  - Instrumen pengamatan

Semarang, 07 September 2012

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

Suparyati, S.Pd  
NIP. 196510201990032004

Fajar Hendri Jatmiko  
NIM. 1401409129

Mengetahui,  
Kepala SDN Mangunsari

Hj. Endang Purwaningsih, S.Pd  
NIP. 195800241978206

## LAMPIRAN

### Materi Pembelajaran

#### Penerapan Hidup Rukun di Rumah



**Belajar bersama kakak atau adik**



**Bermain bersama kakak atau adik  
Membuatkan mainan untuk adik**



**Bersama ibu, kakak dan adik merawat  
dan memotong sayuran  
tanaman**



**Bersama kakak membantu ibu mencuci**

### **Teks lagu**

“Sayang Semuanya”

satu satu aku sayang ibu  
dua dua aku sayang ayah  
tiga tiga sayang adik kakak  
satu dua tiga sayang semuanya

### **“Ayo Kawan”**

ayo kawan...ayo kawan berkumpul  
berkumpul bersenang-senang semuanya  
jangan segan..sangan segan berkumpul  
bernyanyi berkumpul bergembira  
tepuk tangan prok...prok..prok..3x  
bergembira.....  
sekali lagi...prok...prok 2x  
tepuk tangan dan semua bergembira.....

### **“Sayonara”**

Sayonara sayonara sampai berjumpa pula  
Sayonara sayonara sampai berjumpa pula  
Buat apa susah buat apa susah  
susah itu tak ada gunanya  
Buat apa susah buat apa susah  
susah itu tak ada gunanya

Cerita Bergambar

1



Hasan dan Rahma adalah kakak beradik. Hasan membantu Rahma belajar naik sepeda

2



Tiba-tiba Rahma jatuh dari sepeda. Rahma menangis kesakitan.

3



Hasan membantu Rahma berdiri. Kaki Rahma terluka.

4



Hasan mengobati luka Rahma

Na

2.....

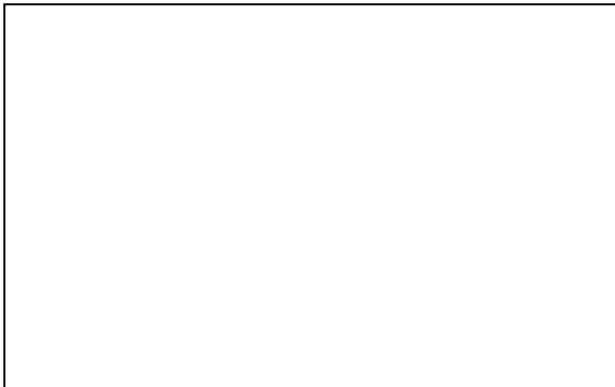
### Lembar Kerja Siswa

Berpasanglah dengan teman sebangkumu.

Bersama teman sebangkumu lakukan kegiatan ini.

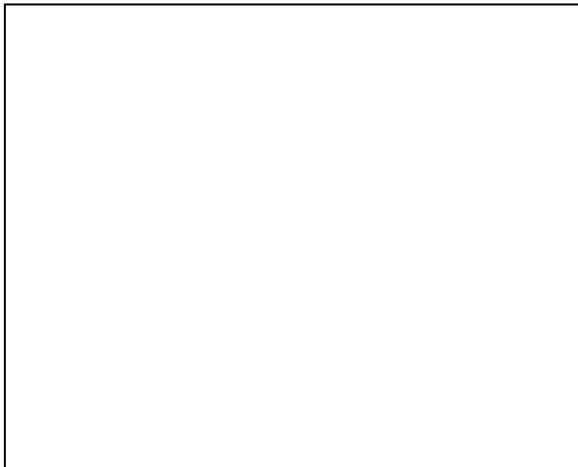
1. Urutkan dan tempelkan gambar dari gurumu pada kotak yang tersedia
2. Lengkapilah cerita tentang gambar tersebut .

1



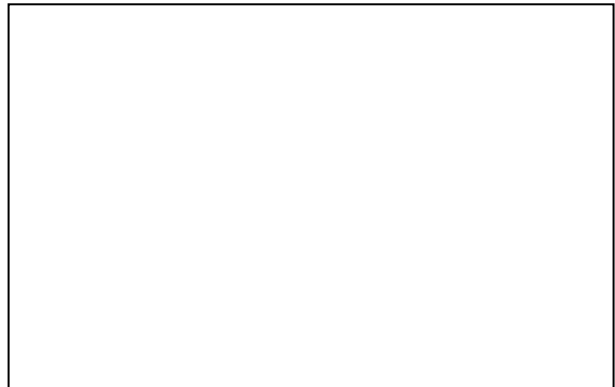
Hasan dan Rahma adalah kakak beradik.  
Hasan membantu Rahma belajar .....  
.....

3



Hasan membantu Rahma berdiri.  
Kaki Rahma terluka.

2



Tiba-tiba Rahma jatuh dari sepeda.  
Rahma .....

4



Hasan mengobati .....

Nama : .....

Kelas : .....

No : .....

### Soal Evaluasi

#### **A. Pilihlah jawaban yang benar.**

1. Hidup rukun adalah . . .
  - a. Suasana hidup aman
  - b. Suasana hidup sepi
  - c. Suasana hidup tidak peduli
2. Adikmu sedang belajar tindakanmu adalah ....
  - a. menontonnya
  - b. mendiamkannya
  - c. membantu belajar
3. Sesama saudara, kakak dan adik kita harus saling . . .
  - a. memusuhi
  - b. membenci
  - c. menyayangi
4. Adik jatuh dan menangis  
Saya akan . . .
  - a. membiarkan
  - b. menolong
  - c. memarahi
5. Ibu memasak di dapur  
Maka saya membantu . . . sayuran
  - a. memotong
  - b. membuang
  - c. memakan

#### **B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas**

1. Bagaimana cara kalian hidup rukun di rumah?
2. Mengapa kita harus hidup rukun di rumah?



## Kunci jawaban soal evaluasi

### A

1. A
2. C
3. C
4. B
5. A

### B

1. Hidup rukun di rumah dengan cara :  
Tidak bertengkar dengan saudara  
Menyayangi adik  
Membantu ibu memasak dan menyapu  
Membantu adik belajar  
Bermain bersama kakak dan adik  
Membuatkan mainan adik  
Suka bercanda dengan keluarga
2. Karena dengan hidup rukun di rumah akan membuat hidup di rumah menjadi aman dan tentram.

### Kriteria Penilaian

- A. Benar skor = 1  
Salah atau tidak diisi skor = 0
- B. 1. Benar semua skor = 3  
Tidak diisi skor = 0
2. Benar skor = 2  
Salah skor = 1  
Tidak diisi skor = 1

Skor maksimal = 10

**Nilai = skor yang diperoleh X 10**

Nilai maksimal = 100

## INSTRUMEN PENILAIAN PROSES

Berilah tanda cek (V) pada aspek yang dinilai sesuai dengan aktivitas siswa yang dilakukan!

No	Nama	Aspek yang Dinilai									Total Skor	Nilai
		Kerjasama			Keaktifan			Keseriusan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												

### Indikator Penilaian

#### Kerjasama

Skor 1 jika anak tidak bekerjasama dengan teman dan tidak mengerjakan lembar kerja

Skor 2 jika anak mengerjakan lembar kerja sendiri

Skor 3 jika anak bekerjasama dalam mengerjakan lembar kerja.

**Keaktifan**

Skor 1 jika anak tidak mengajukan pertanyaan dan tidak menjawab pertanyaan

Skor 2 jika anak bertanya atau menjawab pertanyaan

Skor 3 jika anak mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan

**Keseriusan**

Skor 1 jika anak bermain sendiri

Skor 2 jika anak mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru.

Skor 3 jika anak mendengarkan, memperhatikan penjelasan guru dan berani bermain peran

**Skor maksimal = 9**

**Nilai = skor yang diperoleh x 10**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TEMATIK  
KELAS II SEMESTER 1**

Disusun untuk memenuhi tugas PPL kelas tinggi  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II  
SD latihan : SDN Mangunsari

**Disusun oleh:**

**Fajar Hendri Jatmiko  
1401409129**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Mangunsari</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Alam</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / I</b>
<b>Materi</b>	<b>: Pembuatan makanan pada tumbuhan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 jam pelajaran (3 x 35 menit)</b>
<b>Hari/tanggal</b>	<b>: 13 September 2012</b>

---

### I. Standar Kompetensi

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan.

### II. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan.

### III. Indikator

- 2.1.1 Menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari.
- 2.1.2 Menunjukkan tempat tumbuhan hijau menyimpan cadangan makanan.
- 2.1.3 Menyebutkan manfaat tumbuhan hijau bagi manusia.

### IV. Tujuan

1. Melalui penjelasan guru siswa dapat menjelaskan proses fotosintesis pada tumbuhan hijau dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menyebutkan contoh-contoh tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan di akar, batang, daun, buah, bunga, dan biji dengan baik.
3. Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan manfaat tumbuhan hijau bagi manusia dengan benar.

**Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ) dan Ketulusan ( *Honesty* ).

### V. Materi Ajar

Pembuatan makanan pada tumbuhan.

### VI. Model dan Metode Pembelajaran

**Model** : Model pembelajaran *jigsaw dan make a match*

**Metode** : Informasi, Diskusi, Tanya jawab, Pemberian tugas

## **VII. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Salam
- b. Absensi dan mengkondisikan kelas
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- d. Apersepsi

Guru bertanya kepada siswa “Siapa yang mempunyai tanaman buah? Mengapa tanaman itu ditanam?serta manfaat apa yang diperoleh?”

Siswa mendapat penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan dan memotivasi siswa agar bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

### B. Kegiatan Inti (50 menit)

#### Eksplorasi

- ❖ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang gambaran peta konsep pembuatan makanan pada tumbuhan.
- ❖ Siswa dan guru bertanya jawab tentang garis besar unsur-unsur pembuatan makan pada tumbuhan.

#### Elaborasi

- ❖ Guru menerapkan model pembelajaran *jigsaw* pada kegiatan pembelajaran
- ❖ Guru membagi siswa menjadi empat kelompok dan setiap kelompok berjumlah 4-5 siswa(kelompok awal).
- ❖ Guru membagikan kartu nomor 1-4 pada masing-masing anggota siswa dalam kelompok(kelompok ahli).
- ❖ Guru mengelompokkan siswa sesuai nomor yang diperoleh.
- ❖ Guru memberikan lembar kerja siswa sejumlah kelompok dan dikerjakan secara diskusi sesuai kelompok nomor yang diperoleh.
- ❖ Guru membimbing tiap-tiap kelompok dalam mengerjakan LKS.
- ❖ Guru menerapkan model pembelajaran *make a match*.
- ❖ Siswa kembali pada kelompok awal menyusun serta berdiskusi jawaban LKS dan dipresentasikan didepan kelas.
- ❖ Siswa mempresentasikan jawaban serta melengkapi gambar yang berada di papan tulis.

- ❖ Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk memberi tanggapan dan masukkan kepada tim yang mempresentasikan hasilnya dan dibahas bersama.

#### Konfirmasi

- ❖ Memberikan penguatan kepada kelompok yang aktif dalam kegiatan diskusi dan presentasi
- ❖ Guru memberikan kesempatan siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami
- ❖ Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

#### Penutup (10 menit)

- ❖ Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa
- ❖ Guru memberikan tindak lanjut
- ❖ Guru menutup pelajaran

### **VIII. Alat dan Sumber Bahan**

Sumber belajar siswa : BSE Kelas IV\_SD\_IPA\_heri sulistyanto

Sumber belajar guru : Internet, buku model-model pembelajaran inovatif, pengembangan guru

Alat : Peta konsep, Soal, Gambar- gambar, Peralatan tulis

### **IX. PENILAIAN**

- Teknik penilaian
    - Tes
    - Non tes
  - Bentuk tes
    - Tes tertulis : pilihan ganda, isian singkat
    - Unjuk kerja : lembar kerja siswa
  - Instrumen
    - Soal (terlampir)
-

Semarang, 13 September 2012

Mengetahui,  
Guru Pamong

Praktikan

Suparyati, S.Pd  

---

NIP. 196510201990032004

Fajar Hendri Jatmiko  

---

NIM. 1401409129

Mengetahui,  
Kepala SDN Mangunsari

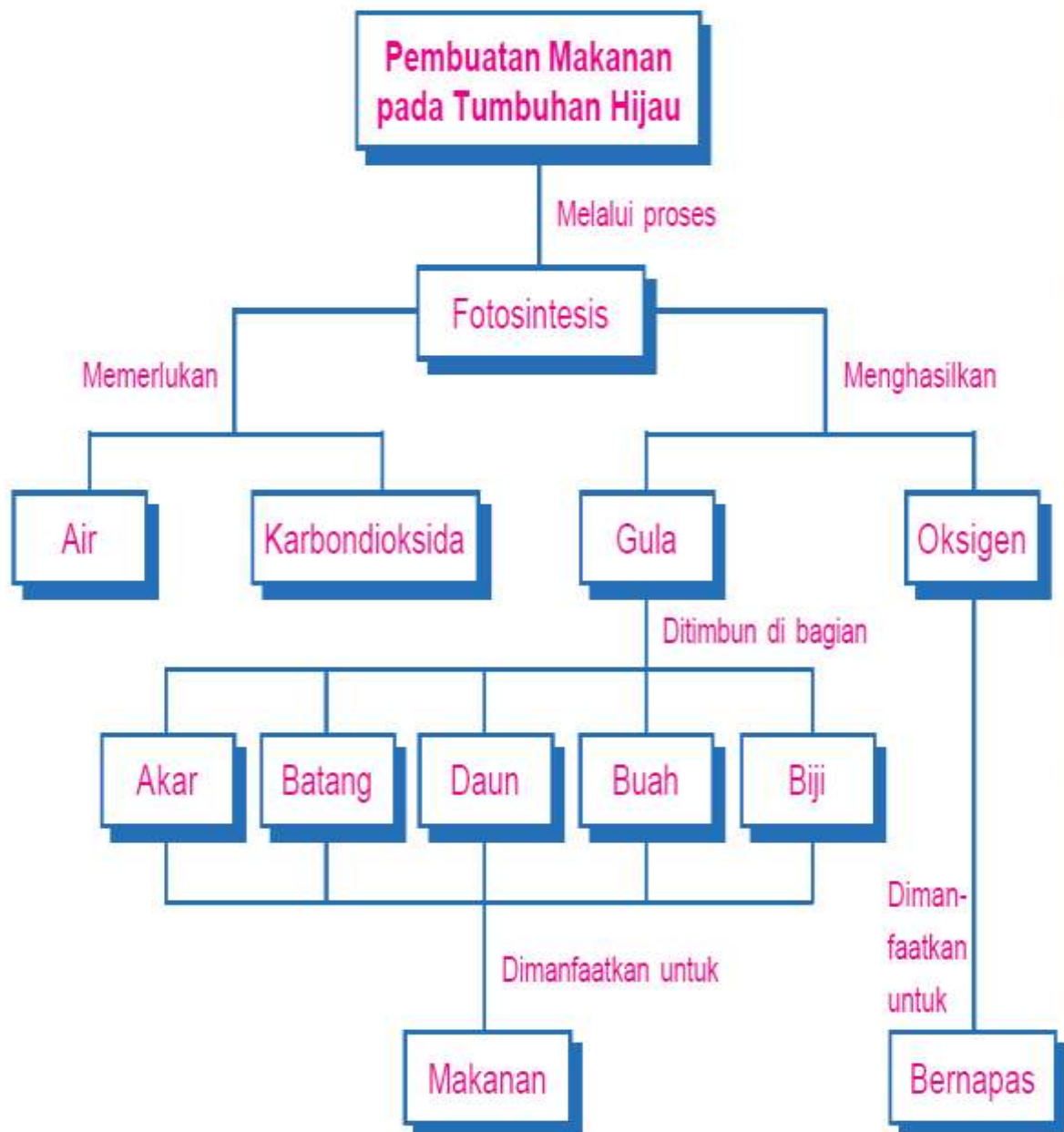
Hj. Endang Purwaningsih, S.Pd  

---

NIP. 195800241978206



# Peta Konsep

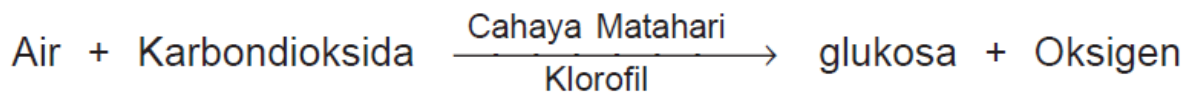


## Materi

### A.Pembuatan Makanan Pada Tumbuhan Hijau

#### 1.Proses tumbuhan hijau membuat makanan

Tumbuhan hijau adalah satu-satunya makhluk hidup yang dapat membuat makannya sendiri oleh karena itu tumbuhan hijau merupakan sumber makanan bagi makhluk hidup lainnya termasuk kita manusia.proses pembuatan makanan pada daun disebut dengan istilah fotosintesis.Daun mengandung klorofil(zat hijau daun) yang menjadi salah satu bahan pokok dalam fotosintesis selain karbondioksida air dan sinar matahari.Oleh karena itu fotosintesis berlangsung di daun.Reaksi foto sintesis dapat digambarkan sebagai berikut:



Hasil fotosintesis adalah gula(glukosa) dan oksigen.



Skema foto sintesis tumbuhan hijau.

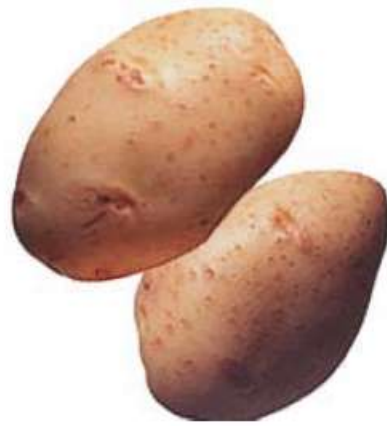
#### 2.Tempat tumbuhan hijau menyimpan makanan

Zat makanan sebagai hasil fotosintesis adalah glukosa(gula) yang digunakan untuk tumbuh dan berkembang dan sisanya disimpan sebagai cadangan makanan.Cadangan makanan ini yang biasanya dimanfaatkan oleh manusia dan hewan sebagai makanan sumber energi.Tempat penyimpanan makanan pada tumbuhan ada 4,yaitu :

- a. Umbi(akar yang mengembung) misalnya kentang dan singkong



(a)



(b)

Sumber: Kamus visual

*Beberapa tempat menimbun makanan berupa umbi: (a) ketela pohon dan (b) kentang*

- b. Buah misalnya tanaman buah buahan



Sumber: [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

*Timbunan makanan berupa buah*

- c. Biji misalnya kacang tanah kacang hijau
- d. Batang misalnya tebu

## **B. Tumbuhan Hijau Sebagai Sumber Makanan Bagi Manusia dan Hewan**

Tumbuhan hijau juga merupakan sumber energi bagi manusia. Bahan makanan kita berasal dari tumbuhan. Bagian tumbuhan yang bisa sebagai bahan makanan sebagai berikut.

1. Akar, contohnya wortel, lobak, dan singkong (ketela pohon).
2. Batang, contohnya tebu dan sagu.
3. Daun, contohnya bayam dan daun kol.
4. Bunga, contohnya kembang kol dan brokoli.
5. Buah, contohnya jeruk dan pisang.
6. Biji, contohnya kacang tanah dan kacang kedelai.
7. Tunas, contohnya rebung (tunas bambu) dan asparagus.

## **C. Peran Penting Tumbuhan Bagi Manusia dan Tumbuhan**

Tumbuhan hijau berfungsi sebagai sumber makanan dan juga penghasil oksigen untuk bernafas. Jika tidak ada tumbuhan maka tidak akan ada kehidupan dan semua makhluk hidup akan mati. Jadi dapat dikatakan bahwa tumbuhan merupakan sumber dari kehidupan di dunia ini.

### **LEMBAR PENILAIAN LKS**

#### **A. Penilaian Proses**

1. Ranah afektif
2. Ranah psikomotorik
  - Petunjuk:
    - a. Cermati indikator aktivitas siswa di dalam kelompok.
    - b. Berikan tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan.
    - c. Skor penilaian :
      - 3: apabila deskriptor nomor 3 muncul
      - 2: apabila deskriptor nomor 2 muncul
      - 1: apabila deskriptor nomor 1 muncul

Indikator	Deskriptor	Skor Penilaian		
		3	2	1
1. Siswa aktif dalam kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hanya satu atau dua siswa yang mengerjakan tugas kelompok</li> <li>2. Ada lebih dari dua siswa tetapi tidak semua anggota kelompok mengerjakan tugas kelompok</li> <li>3. Semua siswa berperan dalam mengerjakan tugas kelompok</li> </ol>			
2. Kelompok aktif bertanya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelompok tidak pernah bertanya</li> <li>2. Kelompok bertanya satu kali</li> <li>3. Kelompok bertanya lebih dari satu kali</li> </ol>			
3. Kelompok tepat dalam mengerjakan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasil kerja kelompok mendapat nilai <math>\geq 60</math></li> <li>2. Hasil kerja kelompok mendapat nilai <math>&lt; 80</math> dan <math>&gt; 60</math>.</li> <li>3. hasil kerja kelompok <math>&gt; 80</math>.</li> </ol>			

**Skor maksimal : 9**

**Skor maksimal : 3**

**Kriteria Penilaian :**

**3 – 4 = cukup**

**5 – 7 = baik**

**7 – 9 = baik sekali**

## B. Penilaian Hasil

Ranah kognitif

skor penilaian :

skor tiap nomor maksimal : 1

- Skor maksimal : 10
- Skor minimal : 0

## C. Skor Akhir

$\frac{(\text{jumlah skor A}) + (\text{jumlah skor B})}{(\text{skor maksimal A+B})} \times 100$

(skor maksimal A+B)

- Keterangan
  - A : Penilaian Proses
  - B : Penilaian Hasil

## Kisi-Kisi Soal

**Jenis Sekolah** : SD N Mangunsari

**Mata Pelajaran** : IPA

**Kurikulum** : KTSP

**Alokasi waktu** :20 menit

**Jumlah Soal** :10

**Standar kompetensi** : 2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan.

Kompetensi	Indikator	Ranah			Bentuk Soal	No. Soal	Tingkat Kesukaran
		kog	Psik	Afek			

2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan.	2.1.1 Menuliskan kembali cara tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri.	C2	Uraian	1	Mudah
				2	Mudah
	2.2.2 Menyebutkan bagian tumbuhan yang dapat digunakan sebagai bahan makanan.	C1	Uraian	3	Sedang
	2.2.3 Menyebutkan contoh-contoh tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan di bagian tubuh tumbuhannya.	C1	Uraian	4	Sukar
	2.2.4 Menyebutkan manfaat tumbuhan hijau bagi manusia.		Uraian	5	Sedang
		C1			

NAMA KELOMPOK:

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

### LEMBAR KERJA SISWA

Petunjuk umum !

1. Selesaikan LKS ini bersama teman sekelompokmu!
2. Tanyakan kepada bapak/ibu guru apabila kalian mengalami kesulitan!

### SOAL

1. Jelaskan secara singkat proses fotosintesis pada tumbuhan hijau!
2. Jelaskan dimana saja biasanya tumbuhan menyimpan cadangan makanan beserta contoh tumbuhannya !
3. Sebutkan bagian bagian tumbuhan yang bisa dimanfaatkan manusia sebagai sumber makanan!
4. Jelaskan peranan tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan!



## EVALUASI

### **B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas!**

1. Buatlah reaksi proses fotosintesis!
2. Sebutkan bahan-bahan yang dibutuhkan dalam proses fotosintesis beserta hasilnya!
3. Sebutkan contoh tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan di akar?
4. Sebutkan bagian-bagian tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai bahan makanan bagi manusia dan hewan beserta dengan contoh tumbuhannya?
5. Sebutkan manfaat tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan!

## KUNCI JAWABAN

### EVALUASI

#### A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas!

1. Air + Karbondioksida  $\xrightarrow{\text{Cahaya}}$  glukosa + Oksigen

2. Bahan :air dan Karbondioksida

Hasil :Glukosa dan oksigen

3. Singkong, kentang, wortel.

4. 1. Akar, contohnya wortel, lobak, dan singkong (ketela pohon).

2. Batang, contohnya tebu dan sagu.

3. Daun, contohnya bayam dan daun kol.

4. Bunga, contohnya kembang kol dan brokoli.

5. Buah, contohnya jeruk dan pisang.

6. Biji, contohnya kacang tanah dan kacang kedelai.

7. Tunas, contohnya rebung (tunas bambu) dan asparagus

5. Karena tumbuhan sebagai sumber makanan bagi manusia dan hewan.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS IV SEMESTER 1**

Disusun untuk memenuhi ujian PPL kelas tinggi  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II  
SD latihan : SDN Mangunsari

**Disusun oleh:**

**Fajar Hendri Jatmiko  
1401409129**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Mangunsari</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Alam</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV / I</b>
<b>Materi</b>	<b>: Daur Hidup Hewan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)</b>
<b>Hari/tanggal</b>	<b>: 01 Oktober 2012</b>

---

### Standar Kompetensi

4. Memahami daur hidup beragam jenis makhluk hidup

### Kompetensi Dasar

- 4.1 Mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar.

### X. Indikator

- 4.1.1 Mendeskripsikan urutan daur hidup beberapa hewan secara sederhana.

### XI. Tujuan

4. Melalui peta konsep dan penjelasan guru siswa dapat mendeskripsikan proses metamorphosis pada hewan (metamorphosis sempurna dan metamorphosis tidak sempurna).
5. Melalui pengamatan gambar berbagai daur hidup hewan siswa dapat menjelaskan proses metamorfosis hewan di lingkungan sekitar (kupu-kupu dan kecoa).
6. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat mengurutkan proses metamorphosis pada hewan di lingkungan sekitar dengan baik.
7. Melalui bermain menyusun gambar menjadi skema daur hidup hewan, siswa mampu mendeskripsikan perbedaan proses metamorphosis sempurna dan tidak sempurna.

**Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( *Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ) Berani ( *courage* ) dan Ketulusan ( *Honesty* ).

### XII. Materi Ajar

Daur hidup hewan

### XIII. Model dan Metode Pembelajaran

**Model** : Model pembelajaran *picture and picture*

**Metode** : Informasi, Diskusi, Tanya jawab, Pemberian tugas

#### **XIV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

##### **C. Kegiatan Awal (10 menit)**

- a. Salam
- b. Doa
- c. Absensi dan mengkondisikan kelas
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Apersepsi

Guru bertanya kepada siswa “Siapa yang tahu kupu-kupu? Sebelum menjadi kupu-kupu sebelumnya menjadi hewan apa? Mengapa bisa terjadi?”

Siswa mendapat penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan dan memotivasi siswa agar bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

##### **D. Kegiatan Inti (50 menit)**

###### **Eksplorasi**

1. Guru mengajak siswa mengamati peta konsep daur hidup hewan yang dipasang di depan kelas.
2. Guru menjelaskan peta konsep daur hidup hewan.
3. Guru menjelaskan proses metamorfosis kupu-kupu dan kecoa melalui gambar.

###### **Elaborasi**

- ❖ Guru membagi siswa menjadi empat kelompok dan setiap kelompok berjumlah 4-5 siswa.
  - ❖ Guru memberikan lembar kerja siswa pada sejumlah kelompok dan dikerjakan secara diskusi.
  - ❖ Guru membimbing tiap-tiap kelompok dalam mengerjakan LKS.
  - ❖ Siswa mempresentasikan jawaban serta melengkapi gambar yang berada di papan tulis.
  - ❖ Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk memberi tanggapan dan masukkan kepada tim yang mempresentasikan hasilnya dan dibahas bersama.

###### **Konfirmasi**

- ❖ Memberikan penguatan kepada kelompok yang aktif dalam kegiatan diskusi dan presentasi
- ❖ Guru memberikan kesempatan siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami

- ❖ Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

Penutup (10 menit)

- ❖ Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa
- ❖ Guru memberikan tindak lanjut
- ❖ Guru menutup pelajaran

## **XV. Alat dan Sumber Bahan**

Sumber belajar siswa : BSE Kelas IV\_SD\_IPA\_heri sulistyanto

Sumber belajar guru : Internet, buku model-model pembelajaran inovatif, pengembangan guru

Alat : Peta konsep, Soal, Gambar- gambar, Peralatan tulis

## **XVI. PENILAIAN**

- d. Teknik penilaian
  - Tes
  - Non tes
- e. Bentuk tes
  - Tes tertulis : pilihan ganda, isian singkat
  - Unjuk kerja : lembar kerja siswa
- f. Instrumen
  - Soal (terlampir)

---

Semarang, 01 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong

Suparyati, S.Pd

NIP. 19651020 199003 2 004

Dosen Pembimbing

Drs. Sukariri Nuryanto, M.Pd

NIP. 19600806 198703 3 100

Praktikan

Fajar Hendri Jatmiko

NIM. 1401409129

Kepala SDN Mangunsari

Hj. Endang Purwaningsih, S.Pd

NIP. 19580924 197802 2 206

## LAMPIRAN MATERI

### Materi dan media

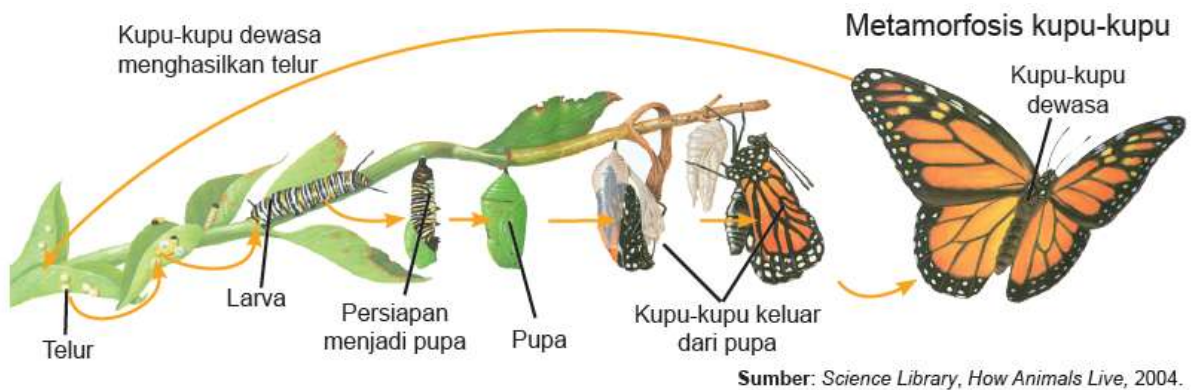
1. Daur hidup adalah serangkaian tahapan proses hidup dari makhluk hidup
2. Metamorfosis adalah proses perubahan bentuk dan fungsi tubuh dari suatu makhluk hidup.

a. Metamorfosis sempurna

Serangga yang mengalami metamorfosis sempurna ialah serangga yang memiliki empat tahap pertumbuhan dalam daur hidupnya. Tahap metamorfosis sempurna adalah sebagai berikut.



Keempat tahap pertumbuhan tersebut masing-masing memiliki tahap yang berbeda beda. Contoh:

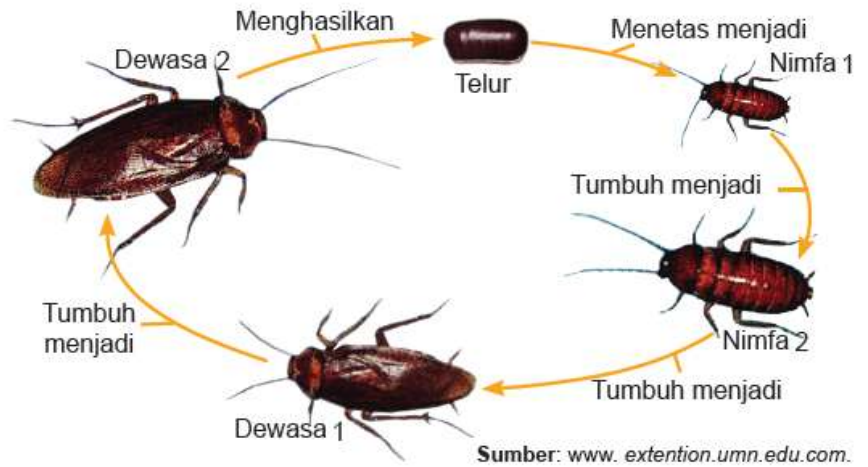


b. Metamorfosis tidak sempurna

Tahap metamorfosis tidak sempurna adalah sebagai berikut.



Contoh lain serangga yang mengalami metamorphosis tidak sempurna adalah semut, kecoa.



**Gambar 4.3**  
Daur hidup kecoa

**Media**







1 KUPU-KUPU



2 TELUR

METAMORFOSIS  
KUPU-KUPU

3 LARVA



4



5 KUPU-KUPU



### Kisi-Kisi Soal

**Jenis Sekolah : SD N Mangunsari**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Kurikulum : KTSP**

**Alokasi waktu :20 menit**

**Jumlah Soal :10**

**Standar kompetensi : 4. Memahami daur hidup beragam jenis makhluk hidup**

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Ranah			Bentuk Soal	No. Soal	Tingkat Kesukaran
		kog	Psik	Afek			
4.1 Mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar	4.1.1 Menjelaskan pengertian proses mertamofosis.	C2			Isian	1	Mudah
	4.1.2 Menyebutkan contoh hewan yang mengalami proses metamorphosis sempurna dan tidak sempurna.	C1			Isian	2	Mudah
	4.1.3 Menyebutkan urutan proses metamorfosis tidak sempurna pada kecoa.	C1			Isian	3	Sedang
	4.1.4 Menjelaskan urutan metamorfosis sempurna pada kupu-kupu.	C1			Isian	4	Sedang
	4.1.5.Mendeskripsikan perbedaan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna	C3				5	Sukar

NAMA KELOMPOK:

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

### LEMBAR KERJA SISWA

Petunjuk umum !

1. Kerjakan secara berdiskusi bersama teman kelompokmu!
2. Tanyakan kepada bapak/ibu guru apabila kalian mengalami kesulitan!

### SOAL

5. Jelaskan dengan gambar proses metamorfosis sempurna pada kupu kupu'
6. Jelaskan dengan gambar proses metamorfosis tidak sempurna!

**EVALUASI**

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas!**

1. Metamorfosis adalah.....
2. Sebutkan urutan pada metamorfosis tidak sempurna.....
3. Sebutkan hewan yang mengalami metamorphosis tidak sempurna.....
4. Sebutkan urutan metamorfosis sempurna pada kupu-kupu....
5. Tahap yang membedakan metamorfosis sempurna dan daur hidup yang lain, yaitu adanya tahap ....

**KUNCI JAWABAN****EVALUASI**

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas!**

1. Metamorfosis adalah serangkaian tahapan proses hidup dari makhluk hidup
2. Telur – Nimfa – dewasa
3. Semut, kecoa
4. Telur – ulat – kepompong – kupu-kupu
5. Pada metamorphosis sempurna telur akan berubah menjadi larva lalu larva menjadi pupa, sedangkan pada metamorphosis tidak sempurna telur akan berubah menjadi nimfa langsung ke dewasa