

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SDN TAMBAKAJI 04**  
**KECAMATAN NGALIYAN KOTA SEMARANG**



Disusun oleh:

Nama : Eva Yuliana Widyastuti

NIM : 1401409127

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

hari : Selasa

tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing



**Sutji Wardhayani, S.Pd, M.Kes**

NIP.19520221 197903 2 001

Kepala Sekolah



**Surya, S.Pd**

NIP. 19600326 197911 2 003

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes



**Drs. Masugino, M. Pd.**

NIP. 19520721 198012 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Tambakaji 04 dengan lancar dan menyelesaikan laporan PPL 2 ini tepat pada waktu yang telah ditentukan.

Adapun dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan PPL 2 ini, penulis memperoleh bimbingan dari berbagai pihak yang senantiasa memberikan dukungan serta saran yang sangat bermanfaat bagi kelancaran kegiatan PPL. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Masugino, M.Pd. selaku Ketua Pusat Pengembangan PPL UNNES
2. Drs. Hardjono, M.Pd. selaku Dekan FIP UNNES
3. Dra. Hartati, M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD FIP UNNES
4. Sutji Wardhayani, S.Pd, M.Kes. selaku Koordinator Dosen Pembimbing sekaligus Dosen Pembimbing
5. Sunarti, S.Pd. selaku Kepala SDN Tambakaji 04
6. Endang Sulisty U., S.Pd, M.Pd. selaku Koordinator Guru Pamong
7. Mamik Nurhayati, S.Pd. selaku Guru Pamong
8. Seluruh guru dan karyawan SDN Tambakaji 04
9. Seluruh siswa SDN Tambakaji 04
10. Semua pihak terkait yang telah membantu penyusunan laporan.

Penulis menyadari dalam hal penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kekurangan baik segi bahasa, materi maupun cara penyajiannya. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan PPL 2 ini bermanfaat bagi seluruh pihak yang membutuhkan.

Semarang, Oktober 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan.....	2
C. Manfaat.....	2
BAB II LANDASAN TEORI.....	3
A. Kompetensi dan Profesionalisme Guru .....	3
B. Pembelajaran Inovatif .....	4
BAB III PELAKSANAAN.....	6
A. Waktu .....	6
B. Tempat .....	6
C. Tahapan Kegiatan.....	6
D. Materi Kegiatan.....	7
E. Proses Pembimbingan .....	7
F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL 2 .....	7
Refleksi Diri.....	9

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Rencana Kegiatan

Lampiran 2. Jadwal Kegiatan

Lampiran 3. Presensi Kehadiran Mahasiswa PPL

Lampiran 4. Presensi Kegiatan Ektrakurikuler Pramuka

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Terbimbing

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Mandiri

Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian PPL

Lampiran 8. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Istilah guru dalam kamus bahasa Indonesia berarti pendidik atau pengajar yang merupakan tugas terpenting dari guru. Jika dicermati lebih lanjut, istilah tersebut mengandung maksud tugas berat, sarat nilai, kedudukan dan peranan yang mulia. Meskipun pada masa dulu profesi guru dianggap sebagai hal yang remeh dan dipandang sebelah mata, tetapi hal itu tidak berlaku lagi pada masa sekarang. Sebab ditinjau dari perannya sebagai tenaga profesional, profesi guru adalah induk dari semua profesi. Jika kualitas gurunya baik, maka kualitas pendidikan diharapkan juga akan baik, dengan dipengaruhi beberapa faktor lainnya. Oleh karena itu, tugas guru pun hendaknya dilaksanakan oleh orang yang mempunyai kualifikasi akademik, kompetensi, serta sertifikat pendidik sesuai dengan persyaratan untuk setiap jenis dan jenjang pendidikan tertentu.

Dalam rangka menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, perlu adanya usaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang harus ditempuh seorang mahasiswa calon guru melalui beberapa kegiatan. Salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Hal ini sangat penting karena di masa pembangunan ini dibutuhkan tenaga-tenaga pendidik yang profesional untuk turut membangun negara Indonesia yang utuh, melalui jalur pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai Standar Nasional Pendidikan (SNP). Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya sesuai persyaratan yang telah ditetapkan, agar mahasiswa tersebut memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

## **B. Tujuan**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam melaksanakan kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut:

### **1. Tujuan Umum**

Kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar dapat menjadi tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan serta menguasai empat kompetensi guru yakni: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

### **2. Tujuan Khusus**

- a. Memberi kesempatan bagi mahasiswa praktikan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran secara terbimbing maupun mandiri.
- b. Memberi kesempatan mahasiswa praktikan untuk dapat menyampaikan materi kepada siswa dengan menggunakan strategi, model, metode dan media yang inovatif.
- c. Melatih mahasiswa praktikan untuk dapat mengidentifikasi masalah yang dialami siswa dan menemukan penyelesaiannya.
- d. Menjalin hubungan baik dan komunikasi yang santun terhadap seluruh warga sekolah.

## **C. Manfaat**

Pelaksanaan PPL 2 yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan mandiri ini memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Menerapkan strategi, model, metode dan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan yang diperoleh dalam perkuliahan.
2. Memberikan pengetahuan dan pemahaman serta pengalaman nyata tentang pengkondisian kelas, penyampaian materi pembelajaran, penyelesaian dalam mengatasi masalah siswa dan memberikan evaluasi kepada siswa.
3. Meningkatkan keterampilan mahasiswa praktikan dalam merancang pembelajaran dalam bentuk RPP.
4. Melatih kedisiplinan dan tanggung jawab mahasiswa praktikan dalam melaksanakan tugas.
5. Meningkatkan sikap kedewasaan mahasiswa dalam menghadapi siswa.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kompetensi dan Profesionalisme Guru**

Selain penguasaan wawasan dan keterampilan penyampaian materi dalam mengajar, mahasiswa program kependidikan atau yang di sekolah mitra sering disebut mahasiswa praktikan, juga harus memiliki seperangkat pengetahuan, sikap dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan kompetensi guru. Hal ini sesuai dengan Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional dan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, menyatakan bahwa pendidik wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kompetensi yang dimaksud antara lain kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi personal dan kompetensi profesional.

##### **1. Kompetensi Pedagogik**

Kompetensi pedagogik ini merupakan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang terdiri dari pemahaman peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan dalam penentuan dan ketepatan dalam pemilihan media, serta kemampuan dalam mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki peserta didik.

##### **2. Kompetensi Profesional**

Kompetensi profesional merupakan kemampuan guru dalam menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan oleh standar nasional. Guru perlu meningkatkan dan mengembangkan pola pikir serta profesionalitas kinerja agar dapat membimbing dan peserta didik menuju ke arah kedewasaan berpikir secara bertahap sesuai dengan usia dan tingkat pemahamannya.



### **3. Kompetensi Kepribadian**

Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan yang berkaitan dengan segala hal yang ada dalam diri guru. Kompetensi ini meliputi akhlak, kewibawaan, kedewasaan berpikir, serta sikap keteladanan yang harus ditunjukkan guru kepada peserta didik agar dapat dicontoh dan dijadikan teladan dalam rangka membentuk pribadi peserta didik yang berakhlak mulia.

### **4. Kompetensi Sosial**

Kompetensi sosial merupakan kemampuan guru dalam berkomunikasi dan bergaul dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali dari peserta didik, serta masyarakat sekitar. Kemampuan ini berhubungan dengan bagaimana cara guru tersebut membawa diri untuk dapat berbaur dan menjalin hubungan yang harmonis dengan lingkungan di sekitarnya.

## **B. Pembelajaran Inovatif**

Proses pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan. Guru sebagai salah satu pemegang peran utama dalam menggerakkan kemajuan dan perkembangan dunia pendidikan, memiliki peranan penting dalam hal mengarahkan kepribadian siswa ke arah yang lebih baik. Guru juga secara langsung dapat mempengaruhi pola pikir siswa. Dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, diperlukan guru yang berwawasan luas, cakap dalam menjalin komunikasi, mempunyai keterampilan dalam menghasilkan karya seni, serta arif dan berwibawa dalam melaksanakan tugas dan wewenangnya, sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif, inovatif, kreatif dan menyenangkan.

Pembelajaran inovatif dapat diartikan sebagai pembelajaran yang dirancang oleh guru, yang bersifat baru, tidak seperti yang biasa dilakukan, dan bertujuan untuk memfasilitasi siswa dalam membangun pengetahuan sendiri menuju proses perubahan perilaku ke arah yang lebih baik sesuai dengan potensi dan perbedaan tingkat pemahaman yang dimiliki siswa.

Guru dalam melaksanakan tugasnya dihadapkan pada berbagai pilihan, seperti cara bertindak yang tepat, metode dan media yang bagaimana yang

paling sesuai, langkah-langkah apa yang paling efektif, sumber belajar mana yang paling lengkap, instrumen evaluasi yang paling tepat dan sebagainya. Oleh karena itu guru perlu mempelajari pembelajaran inovatif dalam rangka meningkatkan potensi diri yang dimiliki, agar dapat menyalurkan ilmu yang diperoleh kepada siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang optimal.

Sejumlah karakteristik yang diterapkan pada proses pembelajaran yang dipandang baik untuk keberhasilan peserta didik hendaknya dituangkan ke dalam program pembelajaran di berbagai satuan pendidikan. Karakteristik pembelajaran yang baik adalah menyenangkan, menantang, mengembangkan keterampilan berpikir, mendorong siswa untuk bereksplorasi, memberi kesempatan untuk sukses, menumbuhkan rasa percaya diri, dan memberikan umpan balik.

Upaya guru untuk merealisasikan pembelajaran yang baik dan berpusat pada siswa dapat melalui pengembangan pembelajaran dengan pendekatan baru. Beberapa contoh inovasi pembelajaran adalah pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*), SETS (*Sains, Environment, Technology and Societ*), pembelajaran portofolio, pembelajaran kooperatif dan sebagainya.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu**

Kegiatan PPL 2 dilaksanakan kurang lebih dua bulan, dimulai dari 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 September 2012.

#### **B. Tempat**

Kegiatan PPL dilaksanakan di SDN Tambakaji 04 Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang, yang beralamatkan di Jalan Prof. Dr. Hamka Ngaliyan Semarang 50149 Telepon (024) 7624785.

#### **C. Tahapan Kegiatan**

Adapun tahapan kegiatan pada pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 ini sebagai berikut:

1. Membuat perencanaan pembelajaran berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang diberikan guru kelas yang bersangkutan Adapun kelas yang digunakan untuk praktik mengajar pada kegiatan PPL 2 ini adalah kelas 2 sampai kelas 6.
2. Melaksanakan konsultasi RPP dengan guru kelas yang bersangkutan dan guru pamong, yang mana RPP tersebut digunakan mahasiswa praktikan untuk praktik mengajar.
3. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing dengan bimbingan guru kelas, guru pamong dan dosen pembimbing yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dan telah dilaksanakan sebanyak 7 kali.
4. Melaksanakan praktik mengajar mandiri dengan bimbingan guru kelas dan guru pamong, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL. Pelaksanaan pembelajaran mandiri dilaksanakan sebanyak 7 kali.
5. Melaksanakan ujian PPL pada hari Jumat, 5 Oktober 2012 di kelas IVC, dengan mengampu mata pelajaran Matematika materi Penaksiran Harga Barang.
6. Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler pramuka setiap hari Jumat sore disertai Perkemahan Sabtu-Minggu (Persami) yang berlangsung hari

Sabtu tanggal 6 Oktober 2012 dimulai pukul 14.30 WIB dan berakhir pada hari Minggu tanggal 7 Oktober 2012 pukul 12.00 WIB.

#### **D. Materi Kegiatan**

1. Pembimbingan oleh dosen pembimbing dilaksanakan di kampus PGSD dan di sekolah mitra melalui kegiatan konsultasi yang diawali dengan penyusunan instrumen pembelajaran hingga teknik evaluasi dan diakhiri dengan diskusi.
2. Pembimbingan oleh guru pamong dilaksanakan di sekolah mitra sebanyak 15 kali, meliputi tugas mengajar terbimbing dan mandiri, yang dimulai dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan diakhiri dengan diskusi tentang pelaksanaan pembelajaran.
3. Setelah pelaksanaan kegiatan terbimbing dan mandiri, maka diakhiri oleh kegiatan ujian PPL.

#### **E. Proses Pembimbingan**

Proses pembimbingan dilaksanakan di kampus PGSD UNNES oleh dosen pembimbing, yang berisi tentang pembuatan RPP dan kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan dan metode inovatif serta cara mengaplikasikan teknologi informasi. Pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran terbimbing dan mandiri, proses pembimbingan dilaksanakan oleh guru pamong yang ditunjuk sekolah latihan di bawah pengawasan dosen pembimbing. Sedangkan proses pembimbingan pada saat ujian, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan untuk ujian mengajar dikonsultasikan dengan guru pamong dan dosen pembimbing sebelum pelaksanaan.

#### **F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL**

Faktor pendukung terlaksananya kegiatan PPL 2 ini antara lain:

1. Koordinator dosen pembimbing yang selalu memantau pelaksanaan PPL.
2. Dosen pembimbing yang selalu memberikan motivasi dan saran yang bersifat membangun kreativitas mahasiswa praktikan.
3. Kepala sekolah yang senantiasa memberi dukungan dalam pelaksanaan kegiatan PPL 2.

4. Koordinator guru pamong yang memberikan petunjuk dan pengarahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah mitra.
5. Guru pamong yang senantiasa mengarahkan dan membimbing mahasiswa praktikan dalam pelaksanaan praktik mengajar serta memberikan informasi mengenai hal-hal yang mendukung kelancaran kegiatan pembelajaran.
6. Guru kelas yang turut membimbing mahasiswa praktikan serta memberi saran dan kritikan yang membangun dalam pelaksanaan pembelajaran.

Adapun mengenai faktor penghambat pada pelaksanaan kegiatan PPL 2 ini, nampaknya tidak ada kendala yang cukup berarti. Memang tidak bisa dipungkiri bahwa dalam setiap kegiatan pembelajaran selalu ditemukan permasalahan, baik itu yang berhubungan dengan komunikasi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, permasalahan belajar siswa, maupun permasalahan yang berhubungan dengan pengendalian kelas. Akan tetapi, hal tersebut bukan merupakan suatu faktor yang dapat menghambat pelaksanaan kegiatan PPL, melainkan sebuah latihan pendewasaan diri serta pola pikir mahasiswa praktikan sebagai calon pendidik di masa depan.

## **REFLEKSI DIRI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2 DI SDN TAMBAKAJI 04**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP). Sasaran PPL adalah mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat untuk PPL, memiliki seperangkat pengetahuan, sikap dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan kompetensi guru. Kompetensi yang dimaksud ini antara lain kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi personal dan kompetensi profesional.

Adapun kegiatan PPL ini dibagi menjadi dua yaitu kegiatan PPL 1 dan PPL 2. PPL 1 meliputi *micro teaching*, pembekalan PPL, observasi dan orientasi yang berlangsung dari tanggal 30 juli-8 Agustus 2012. PPL 2 meliputi praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri dari tanggal 9 Agustus-10 Oktober dan diakhiri dengan ujian tanggal 11-20 Oktober 2012.

### **1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran yang Ditekuni**

Kekuatan pembelajaran mata pelajaran yang dapat ditarik secara garis besar dari keseluruhan siswa yakni penerapan pembelajaran kelompok secara berpasangan lebih efektif jika dibandingkan dengan kelompok besar. Selain itu penggunaan metode ceramah juga masih memiliki peranan penting. Hal ini dikarenakan siswa usia sekolah dasar, terutama siswa kelas rendah, masih membutuhkan bimbingan penuh dan petunjuk dari guru dalam melaksanakan ataupun mengerjakan setiap tugas yang diberikan.

Kelemahan pembelajaran biasanya terletak pada sulitnya membangun kerja suatu kelompok yang terdiri lebih dari dua siswa. Misalkan dalam pembelajaran yang membutuhkan analisis, pengerjaan lembar kerja siswa secara berkelompok belum tentu dapat langsung menjalin kerjasama yang baik antarsiswa. Bisa jadi hanya satu atau dua siswa saja yang diandalkan dalam mengerjakan tugas tersebut, sedangkan siswa lain sibuk membicarakan hal lain di luar materi pelajaran. Selain berhubungan dengan pengelolaan kelas, hal ini juga dipengaruhi oleh tingkat pemahaman siswa SD yang berbeda dengan siswa SMP/SMA, sehingga dalam pemilihan dan penggunaan strategi, metode, media, dan model pembelajaran, hendaknya guru harus cermat dan disesuaikan dengan tingkat pemahaman antarsiswa yang berbeda-beda.

### **2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana**

Sarana dan prasarana yang tersedia di SDN Tambakaji 04 ini tergolong baik. Di sekolah ini terdapat ruang kepala sekolah, ruang guru, 12 ruang kelas, laboratorium, perpustakaan, mushola, ruang UKS, kantin, toilet, koperasi, tempat parkir dan halaman yang cukup luas yang dapat digunakan untuk upacara dan kegiatan olahraga. Selain itu terdapat media pembelajaran dan alat peraga maupun sarana pendukung seperti mikrofon yang dapat dimanfaatkan guru dalam menyampaikan materi ajar agar dapat didengar oleh seluruh siswa di kelas. Ada pula LCD, jaringan internet yang mendukung

kegiatan pembelajaran siswa. Di semua kelas tertempel hasil karya siswa, berupa hasil mewarnai gambar, kerajinan tangan, kalender, jam dinding dan sebagainya. Dengan demikian siswa dapat mengapresiasi hasil karya seni dan bahkan dapat memunculkan ide-ide baru yang inovatif dalam berkreasi.

### **3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Koordinator guru pamong kelompok PPL kami adalah Ibu Endang Sulisty U., S.Pd, M.Pd. Beliau merupakan guru kelas IVA SDN Tambakaji 04. Selama melaksanakan kegiatan observasi di sekolah ini, beliau selalu melayani dan membimbing kami dengan ramah dan baik sehingga PPL 2 ini dapat berjalan dengan lancar. Adapun guru pamong yang telah ditunjuk langsung oleh Kepala Sekolah untuk mengarahkan saya selama PPL ini adalah Ibu Mamik Nurhayati, S.Pd. Beliau seorang guru yang ramah dan berdedikasi tinggi di bidang pendidikan. Dosen pembimbing dari PGSD yaitu Ibu Sutji Wardhayani, S.Pd, M.Kes. Beliau merupakan dosen yang sudah berpengalaman dan sering menjadi dosen pembimbing PPL. Beliau senantiasa memberikan dukungan, saran serta bimbingan kepada mahasiswa PPL agar dapat menggali potensi diri dan fokus dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di setiap kelas.

### **4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan**

Setelah melakukan peninjauan melalui kegiatan observasi, terlihat bahwa SDN Tambakaji 04 ini merupakan sekolah tempat latihan yang memiliki kualitas baik. Selain didukung oleh media pembelajaran yang digunakan, hal ini juga dikarenakan adanya kerjasama antara seluruh komponen sekolah dalam mengupayakan pelaksanaan pembelajaran yang bermakna. Tenaga pendidik berusaha sebaik mungkin melaksanakan pembelajaran yang terbaik sesuai kemampuan mereka. Para guru dalam melaksanakan pembelajaran juga sudah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tersendiri dengan disahkan oleh kepala sekolah.

### **5. Kemampuan Diri Praktikan**

Menurut saya pribadi sebagai praktikan yang diterjunkan ke sekolah latihan ini, kemampuan diri saya sudah mencukupi, karena saya telah dibekali materi-materi selama perkuliahan yang dilakukan dalam enam semester serta kegiatan praktik pembelajaran pada saat microteaching. Hal tersebut membuat saya merasa cukup percaya diri untuk mencoba mempraktikkan ilmu yang telah saya dapatkan dari perkuliahan ke dalam pola pembelajaran di SDN Tambakaji 04. Namun saya sebagai mahasiswa praktikan, masih membutuhkan nasihat dan bimbingan dari para guru serta dosen pembimbing. Hal ini bertujuan agar saya dapat mengembangkan diri secara optimal dalam melaksanakan tugas saya sebagai seorang guru praktik dan sebagai bekal seorang guru di masa mendatang.

### **6. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2**

Adapun nilai tambah yang saya peroleh selama melaksanakan PPL 2 di SDN Tambakaji 04, saya berharap dapat meningkatkan kompetensi sebagai guru yang profesional terutama dalam kompetensi pedagogik, profesional,

kepribadian dan sosial. Selain itu saya juga ingin mendapatkan pengalaman yang lebih dalam interaksi dengan warga sekolah dan masyarakat sehingga dapat saya gunakan sebagai bekal ketika menjadi guru setelah lulus dari universitas nantinya.

#### **7. Saran Pengembangan bagi Sekolah dan UNNES**

Saran yang dapat saya berikan untuk SDN Tambakaji 04 yaitu agar sekolah senantiasa mempertahankan prestasi dan meningkatkan kualitas pembelajaran, pengorganisasian, serta pengawasan terhadap seluruh komponen sekolah. Selain itu sekolah juga perlu meningkatkan dalam hal pemberian penguatan dan penghargaan terhadap siswa yang berprestasi agar semakin terpacu motivasinya dalam belajar.

Universitas Negeri Semarang hendaknya semakin meningkatkan kualitas pelayanan dalam memfasilitasi segala hal yang berhubungan dengan kegiatan kemahasiswaan. Hal ini sangat berguna agar mahasiswa tidak mengalami kesulitan dalam mempersiapkan hal-hal yang diperlukan demi kelancaran program kependidikan.



# LAMPIRAN

## Lampiran 1

### RENCANA KEGIATAN

No	Kegiatan	Agustus				September				Oktober			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Penerjunan PPL	X											
2.	Observasi Sekolah		X	X									
3.	Mengajar Terbimbing				X	X	X						
4.	Mengajar Mandiri							X	X				
5.	Ujian PPL 2									X			
6.	Penarikan PPL											X	

Secara garis besar, kegiatan yang dirancang selama Praktik Pengalaman Lapangan di SDN Tambakaji 04 sebagai berikut:

1. Penerjunan PPL

Setelah kami diterima oleh sekolah latihan, kami memperkenalkan diri kepada kepala sekolah dan dewan guru.

2. Observasi Sekolah

Melakukan observasi dengan cara mengumpulkan data mengenai lingkungan fisik dan nonfisik sekolah, mengamati kelengkapan fasilitas penunjang kegiatan belajar siswa, tata tertib dan struktur organisasi sekolah, mengamati kehidupan sosial budaya di sekolah, tingkah laku siswa di dalam maupun di luar kelas serta proses pembelajaran.

3. Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilakukan dengan cara mengajar satu mata pelajaran saja dalam sehari dengan bimbingan guru pamong.

4. Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan dengan cara mengajar semua mata pelajaran selama satu hari penuh di kelas tanpa didampingi guru pamong.

5. Ujian PPL 2

6. Penarikan PPL

## Lampiran 2

### JADWAL KEGIATAN

#### Bulan Agustus 2012

<b>Minggu ke</b>	<b>Hari dan tanggal</b>	<b>Kegiatan</b>
<b>Pertama</b>	Rabu, 1 Agustus 2012	Penerjunan PPL
	Kamis, 2 Agustus 2012	Orientasi
	Jumat, 3 Agustus 2012	Observasi
	Sabtu, 4 Agustus 2012	Observasi
<b>Kedua</b>	Senin, 6 Agustus 2012	Observasi
	Selasa, 7 Agustus 2012	Observasi
	Rabu, 8 Agustus 2012	Penyusunan laporan PPL 1
	Kamis, 9 Agustus 2012	Konsultasi laporan PPL 1
	Jumat, 10 Agustus 2012	Upload laporan PPL 1
	Sabtu, 11 Agustus 2012	Penyusunan jadwal mengajar
<b>Ketiga &amp; Keempat</b>	Senin, 12-26 Agustus 2012	Libur Lebaran
	Jumat, 17 Agustus 2012	Upacara Kemerdekaan RI
<b>Kelima</b>	Senin, 27 Agustus 2012	Halal bihalal, konsultasi jadwal mengajar
	Selasa, 28 Agustus 2012	Konsultasi jadwal mengajar
	Rabu, 29 Agustus 2012	Konsultasi RPP guru kelas dan guru pamong
	Kamis, 30 Agustus 2012	Praktik mengajar terbimbing 1 kelas IIIA
	Jumat, 31 Agustus 2012	Konsultasi RPP guru kelas dan guru pamong

### Bulan September 2012

Minggu ke	Hari dan tanggal	Kegiatan
<b>Pertama</b>	Sabtu, 1 September 2012	Praktik mengajar terbimbing 2 kelas IVA
	Senin, 3 September 2012	Konsultasi RPP guru kelas dan guru pamong
	Selasa, 4 September 2012	Praktik mengajar terbimbing 3 kelas VA
	Rabu, 5 September 2012	Konsultasi RPP guru kelas dan guru pamong
	Kamis, 6 September 2012	Praktik mengajar terbimbing 4 kelas VIA
	Jumat, 7 September 2012	Konsultasi RPP guru kelas dan guru pamong
	Sabtu, 8 September 2012	Praktik mengajar terbimbing 5 kelas IIA
<b>Kedua</b>	Senin, 10 September 2012	Konsultasi RPP guru kelas dan guru pamong
	Selasa, 11 September 2012	Praktik mengajar terbimbing 6 kelas IIIB
	Rabu, 12 September 2012	Konsultasi RPP guru kelas dan guru pamong
	Kamis, 13 September 2012	Praktik mengajar terbimbing 7 kelas IVB
	Jumat, 14 September 2012	Konsultasi RPP guru kelas dan guru pamong
	Sabtu, 15 September 2012	Praktik mengajar mandiri 1 kelas VB
	<b>Ketiga</b>	Senin, 17 September 2012
Selasa, 18 September 2012		Praktik mengajar mandiri 2 kelas VIB
Rabu, 19 September 2012		Konsultasi RPP guru kelas dan guru pamong
Kamis, 20 September 2012		Praktik mengajar mandiri 3 kelas IIB
Jumat, 21 September 2012		Konsultasi RPP guru kelas dan guru pamong
Sabtu, 22 September 2012		Praktik mengajar mandiri 4 kelas IIIA
<b>Keempat</b>		Senin, 24 September 2012
	Selasa, 25 September 2012	Praktik mengajar mandiri 5 kelas IVA
	Rabu, 26 September 2012	Konsultasi RPP guru kelas dan guru pamong
	Kamis, 27 September 2012	Praktik mengajar mandiri 6 kelas VA
	Jumat, 28 September 2012	Konsultasi RPP guru kelas dan guru pamong
	Sabtu, 29 September 2012	Praktik mengajar mandiri 7 kelas VIA

### Bulan Oktober 2012

<b>Minggu ke</b>	<b>Hari dan tanggal</b>	<b>Kegiatan</b>
<b>Pertama</b>	Senin, 1 Oktober 2012	Penyusunan RPP Ujian PPL 2
	Selasa, 2 Oktober 2012	Konsultasi RPP guru pamong, dosen pembimbing
	Rabu, 3 Oktober 2012	Persiapan persami
	Kamis, 4 Oktober 2012	Persiapan persami
	Jumat, 5 Oktober 2012	Ujian PPL 2
	Sabtu, 6 Oktober 2012	Pemantapan persami
<b>Kedua</b>	Senin, 8 Oktober 2012	Penyusunan laporan PPL 2
	Selasa, 9 Oktober 2012	Konsultasi laporan PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	Upload laporan PPL 2
	Kamis, 11 Oktober 2012	Persiapan perpisahan PPL
	Jumat, 12 Oktober 2012	Persiapan perpisahan PPL
	Sabtu, 13 Oktober 2012	Persiapan perpisahan
<b>Ketiga</b>	Senin, 15 Oktober 2012	Membantu pelaksanaan MID semester
	Selasa, 16 Oktober 2012	Membantu pelaksanaan MID semester
	Rabu, 17 Oktober 2012	Membantu pelaksanaan MID semester
	Kamis, 18 Oktober 2012	Membantu pelaksanaan MID semester
	Jumat, 19 Oktober 2012	Membantu pelaksanaan MID semester
	Sabtu, 20 Oktober 2012	Pelaksanaan perpisahan dan penarikan PPL

Lampiran 3

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SD NEGERI TAMBAKAJI 04 KOTA SEMARANG (BULAN AGUSTUS)**

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (Tanggal)																			
				1/8	2/8	3/8	4/8	5/8	6/8	7/8	8/8	9/8	10/8	11/8	-	-	-	-	1/8	2/8	3/8	4/8	5/8
1	EMMA ZULMATUS S	1401409037	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>					<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	NINING WIDYAWATI	1401409056	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>					<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	EVA YULIANA W	1401409127	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>					<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	SRI CANDRA DEWI	1401409207	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>					<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	ENDANG PALUPI	14021409212	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>					<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	RULITA KRISTALINA	1401409225	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>					<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7	CATUR PUTRI R	1401409236	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>					<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8	INDAH NOVITA D	1401409372	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>					<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9	BETANIA JUMPONI H	6101408120	PGPJSDS1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>					<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
10	AGUS ABDILLAH A	6102409058	PGPJSDS1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>					<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Semarang, Agustus 2012

Ketua Kelompok PPL

*[Signature]*  
AGUS ABDILLAH A  
NIM. 6102409058



Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD N Tambakaji 04

*[Signature]*  
MARTI  
6005261979112003

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SD NEGERI TAMBAKAJI 04 KOTA SEMARANG (BULAN SEPTEMBER)**

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (Tanggal)																							
				1/9	2/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	8/9	9/9	10/9	11/9	12/9	13/9	14/9	15/9	16/9	17/9	18/9	19/9	20/9	21/9	22/9		
1	EMMA ZULMATUS S	1401409037	PGSD S1																								
2	NINING WIDYAWATI	1401409056	PGSD S1																								
3	EVA YULIANA W	1401409127	PGSD S1																								
4	SRI CANDRA DEWI	1401409207	PGSD S1																								
5	ENDANG PALUPI	14021409212	PGSD S1																								
6	RULITA KRISTALINA	1401409225	PGSD S1																								
7	CATUR PUTRI R	1401409236	PGSD S1																								
8	INDAH NOVITA D	1401409372	PGSD S1																								
9	BETANIA JUMPONI H	6101408120	PGPJSDS1																								
10	AGUS ABDILLAH A	6102409058	PGPJSDS1																								

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (Tanggal)														
				18/9	19/9	20/9	21/9	22/9	23/9	24/9	25/9	26/9	27/9					
1	EMMA ZULMATUS S	1401409037	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
2	NINING WIDYAWATI	1401409056	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
3	EVA YULIANA W	1401409127	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
4	SRI CANDRA DEWI	1401409207	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
5	ENDANG PALUPI	14021409212	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
6	RULITA KRISTALINA	1401409225	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
7	CATUR PUTRI R	1401409236	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
8	INDAH NOVITA D	1401409372	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
9	BETANIA JUMPONI H	6101408120	PGPJSDS1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
10	AGUS ABDILLAH A	6102409058	PGPJSDS1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]

Semarang, September 2012

Ketua Kelompok PPL

*[Signature]*  
 AGUS ABDILLAH A  
 NIM. 6102409058

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah SD N Tambakaji 04

*[Signature]*  
 NIP. 195261979112003  
 DINAS PENDIDIKAN





**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SD NEGERI TAMBAKAJI 04 KOTA SEMARANG (BULAN OKTOBER)**

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (Tanggal)																			
				1/10	2/10	3/10	4/10	5/10	6/10	7/10	8/10	9/10	10/10	11/10	12/10	13/10	14/10	15/10	16/10	17/10	18/10	19/10	20/10
1	EMMA ZULMATUS S	1401409037	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]											
2	NINING WIDYAWATI	1401409056	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]											
3	EVA YULIANA W	1401409127	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]											
4	SRI CANDRA DEWI	1401409207	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]											
5	ENDANG PALUPI	14021409212	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]											
6	RULITA KRISTALINA	1401409225	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]											
7	CATUR PUTRI R	1401409236	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]											
8	INDAH NOVITA D	1401409372	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]											
9	BETANIA JUMPHONI H	6101408120	PGPJSDS1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]											
10	AGUS ABDILLAH A	6102409058	PGPJSDS1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]											

Semarang, Oktober 2012



Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD N Tambakaji 04

[Signature]  
NIP. 06326197942007

Ketua Kelompok PPL

[Signature]  
AGUS ABDILLAH A  
NIM. 6102409058

Lampiran 4

DAFTAR HADIR KEGIATAN EKSTRAKURIKULER (PRAMUKA)  
SD NEGERI TAMBAKAJI 04 KOTA SEMARANG

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal dan tanda tangan								
				7/9	14/9	21/9	28/9	5/10	12/10	19/10		
1	EMMA ZULMATUS S	1401409037	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
2	NINING WIDYAWATI	1401409056	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
3	EVA YULIANA W	1401409127	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
4	SRI CANDRA DEWI	1401409207	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
5	ENDANG PALUPI	14021409212	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
6	RULITA KRISTALINA	1401409225	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
7	CATUR PUTRI R	1401409236	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
8	INDAH NOVITA D	1401409372	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	X	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
9	BETANIA JUMPONI H	6101408120	PGPJSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
10	AGUS ABDILLAH A	6102409058	PGPJSD S1	<i>[Signature]</i>	X	<i>[Signature]</i>	X	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		

Semarang, September 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD N Tambakaji 04



Ketua Kelompok PPL

*[Signature]*  
AGUS ABDILLAH A  
NIM. 6102409058

**Lampiran 5**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MENGAJAR TERBIMBING**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**KELAS VA SEMESTER 1**

Disusun Guna Memenuhi Tugas Praktik Pengalaman Lapangan 2  
Mengajar Terbimbing

Oleh:

Eva Yuliana Widyastuti

1401409127

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Tambakaji 04

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : VA/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

### Kompetensi Dasar

1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia

### Indikator

1.3.1 Menyebutkan nama setiap organ pencernaan manusia

1.3.2 Menjelaskan fungsi organ pencernaan manusia

### I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menyebutkan nama setiap organ pencernaan manusia dengan tepat.
  2. Melalui pengamatan tayangan powerpoint tentang alat pencernaan manusia, siswa dapat menjelaskan fungsi organ pencernaan manusia dengan tepat.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** dapat dipercaya (*trustworthines*), rasa hormat dan perhatian (*respect*), tekun (*diligence*), tanggung jawab (*responsibility*), berani (*courage*) dan ketulusan (*honesty*)

### II. Materi Ajar

Alat Pencernaan pada Manusia

### III. Model dan Metode Pembelajaran

**Model :** *Group Investigation*

**Metode :** tanya jawab, pengamatan, diskusi

#### **IV. Kegiatan Pembelajaran**

##### **A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

- 1) Pengkondisian kelas (salam, doa, presensi).
- 2) Apersepsi: “Siapa yang tadi pagi sudah sarapan? Apa saja yang kalian makan? Setelah kalian memasukkan makanan ke dalam mulut, apa yang terjadi pada makanan tersebut?”
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.

##### **B. Kegiatan Inti (45 menit)**

###### **❖ Eksplorasi**

- 1) Siswa diingatkan kembali pada materi yang dipelajari di pertemuan lalu, kemudian diberi ulasan materi tentang alat-alat pencernaan pada manusia melalui tayangan *powerpoint*.
- 2) Siswa mengamati gambar alat pencernaan pada manusia yang telah terpajang di muka kelas, kemudian diminta menyebutkan nama organ pencernaan tersebut.
- 3) Siswa dilibatkan secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.

###### **❖ Elaborasi**

- 1) Siswa dibagi dalam beberapa kelompok dan diberi penjelasan tentang maksud pemberian tugas kelompok. Setiap kelompok diberi lembar kerja dan diminta berdiskusi secara berkelompok.
- 2) Siswa mengungkapkan pendapat masing-masing dengan bimbingan guru, kemudian menuliskan hasil diskusi.
- 3) Perwakilan setiap kelompok maju ke muka kelas untuk memaparkan hasil diskusi, sedangkan teman yang lain diberi kesempatan untuk menanggapi.

###### **❖ Konfirmasi**

- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan jawaban dari pembahasan.
- 2) Siswa diberikan umpan balik, berupa kesempatan untuk menanyakan materi yang kurang dapat dipahami sehingga guru dapat memberikan konfirmasi.
- 3) Bagi kelompok terbaik diberi penguatan dan bagi kelompok yang kurang berpartisipasi aktif diberi motivasi.

### C. Kegiatan Penutup (15 menit)

- 1) Guru memberikan penilaian dan refleksi.
- 2) Siswa diberi soal evaluasi.
- 3) Siswa diminta mempersiapkan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

### V. Sumber dan Media Belajar

#### Guru:

Standar Proses dan Silabus kelas V semester 1

Slamet, Adeng dkk. 2008. *Praktikum IPA*. Jakarta: Depdiknas.

#### Siswa:

Rositawaty, S. dan Aris Muharram. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 5 untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

Sulistiyanto, Heri, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas.

#### Media:

Gambar alat pencernaan pada manusia

Powerpoint materi alat pencernaan pada manusia

### VI. Evaluasi

Teknik Penilaian : tes, nontes, unjuk kerja

Bentuk Instrumen : pilihan ganda, isian

Instrumen penilaian : lembar kerja siswa, soal evaluasi

Semarang, 4 September 2012

Guru Pamong



**Mamik Nurhayati, S.Pd**

NIP 19640824 198803 2 001

Guru Kelas



**Sulastri, S.Pd, M.Pd**

NIP 19680429 199803 2 003

Praktikan



**Eva Yuliana W.**

NIM 1401409127

# MATERI AJAR

## Alat Pencernaan Manusia



Proses pencernaan terdiri atas pencernaan secara mekanik dan pencernaan secara kimiawi.

### a. Pencernaan secara mekanik

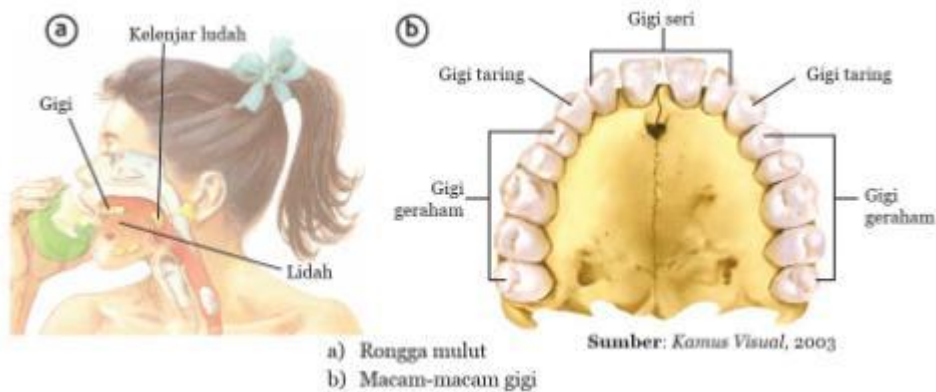
Pencernaan mekanik terjadi di rongga mulut, yaitu penghancuran makanan oleh gigi yang dibantu lidah.

### b. Pencernaan secara kimiawi

Pencernaan kimiawi terjadi di dalam rongga mulut, usus dan lambung dengan bantuan enzim. Enzim adalah suatu zat kimia yang membantu proses pencernaan. Proses pencernaan makanan dalam tubuh kita terjadi di dalam alat pencernaan. Alat pencernaan pada manusia terdiri atas rongga mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, dan anus.

### a. Rongga Mulut

Proses pencernaan pertama kali terjadi di dalam rongga mulut. Di dalam rongga mulut, makanan dikunyah dan dihancurkan oleh gigi, dibantu oleh lidah. Dalam rongga mulut juga ada enzim yang membantu pencernaan yaitu enzim amilase. Gigi manusia terdiri atas gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham. Bagian bagian gigi:



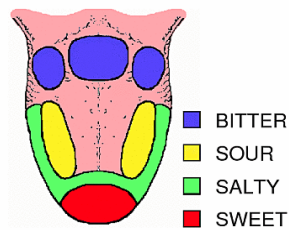


1. Gigi seri berbentuk pahat berfungsi mencengkeram dan memotong makanan
2. Gigi taring berbentuk lancip dan runcing, berfungsi untuk menusuk dan mengoyak makanan
3. Gigi geraham berbentuk rata bergerigi, berfungsi mengunyah makanan

### Bagian-bagian Gigi

Gigi terdiri atas tiga bagian, yaitu mahkota gigi, leher gigi, dan akar gigi. Bagian paling luar mahkota gigi dilapisi oleh email. Di bagian dalam mahkota gigi terdapat tulang gigi dan pulpa. Di dalam pulpa terdapat banyak pembuluh darah dan saraf. Bagian akar gigi tertanam dalam tulang rahang yang ditutupi oleh gusi. Jumlah gigi anak-anak dan gigi orang dewasa berbeda. Pada anak-anak, gigi berjumlah 20 buah yang terdiri atas 8 gigi seri, 4 gigi taring, dan 8 gigi geraham. Gigi orang dewasa berjumlah 32. Masing-masing 8 gigi seri, 4 gigi taring, dan 20 gigi geraham.

### Lidah



Lidah juga membantu pencernaan makanan di dalam mulut. Dengan adanya lidah, kita dapat mengecap rasa manis, asin, asam, dan pahit. Lidah berfungsi dalam membantu proses menelan dan pencampuran makanan dalam mulut. Di dalam mulut terdapat enzim untuk membantu pencernaan. Enzim tersebut disebut *amilase*, dihasilkan oleh kelenjar ludah. Enzim ini berfungsi untuk mengubah zat tepung (amilum) menjadi zat gula.

### b. Kerongkongan

Kerongkongan adalah bagian saluran pencernaan yang menghubungkan rongga mulut dengan lambung. Kerongkongan menyerupai tabung yang panjangnya sekitar 20 cm, mulai dari faring (anak tekak) sampai lambung. Di pangkal leher, terdapat dua saluran, yaitu batang tenggorok dan kerongkongan. Batang tenggorok merupakan saluran pernapasan, sedangkan kerongkongan merupakan saluran makanan. Kedua saluran ini dipisahkan oleh sebuah katup. Jika sedang makan, katup akan menutup. Ketika bernapas, katup akan terbuka.

Di dalam kerongkongan terjadi *gerakan peristaltik*, yaitu gerakan meremas-remas yang dilakukan oleh dinding kerongkongan, yang mengakibatkan makanan terdorong masuk ke lambung. Fungsi kerongkongan : tempat lewatnya makanan sebelum masuk ke lambung, tempat penyimpanan makanan sementara dan penghubung mulut dengan lambung.

### c. Lambung

Dari kerongkongan, makanan masuk ke lambung. Fungsi lambung yaitu mencerna makanan secara kimiawi dengan bantuan enzim, antara lain enzim

pepsin, renin dan asam klorida. Pepsin berperan mengubah protein menjadi pepton. Renin berfungsi mengendapkan protein susu menjadi kasein. Di dalam lambung terdapat asam klorida yang menyebabkan lambung menjadi asam. Asam klorida dihasilkan oleh dinding lambung. Asam klorida berfungsi untuk membunuh kuman penyakit dan mengaktifkan pepsin. Ketika proses pencernaan terjadi di lambung, otot-otot dinding lambung berkontraksi. Hal ini menyebabkan makanan tercampur dan teraduk dengan enzim dan asam klorida. Secara bertahap makanan akan menjadi berbentuk bubur, lalu makanan yang telah mengalami pencernaan akan bergerak sedikit demi sedikit ke usus halus.

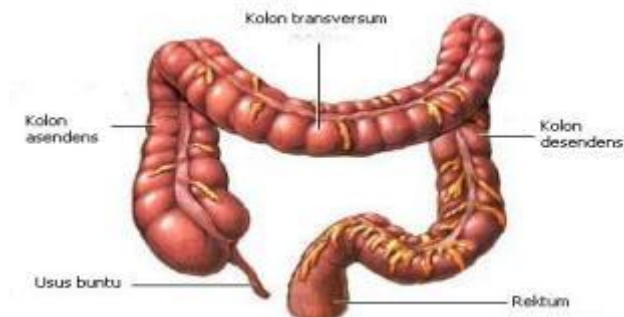
#### d. Usus Halus

Usus halus merupakan tempat pencernaan dan penyerapan nutrisi. Usus halus terbagi menjadi 3 bagian, yaitu usus dua belas jari, usus kosong, dan usus penyerap. Di dalam usus halus terdapat dua proses pencernaan, yaitu pencernaan secara kimiawi dan proses penyerapan sari makanan. Di dalam usus dua belas jari, terjadi pencernaan makanan dengan bantuan getah pankreas. Getah pankreas dihasilkan oleh kelenjar pankreas. Getah pankreas mengandung enzim amilase, enzim tripsin, dan enzim lipase.

Usus kosong terdapat di antara usus dua belas jari dan usus penyerapan. Di dalam usus kosong terjadi pula proses pencernaan secara kimiawi. Usus kosong memiliki dinding yang dapat menghasilkan getah pencernaan. Usus penyerapan adalah tempat penyerapan sari-sari makanan. Sari makanan adalah makanan yang telah dicerna secara sempurna. Di dalam usus penyerapan terdapat bagian yang di sebut vili. Vili banyak mengandung pembuluh darah. Vili inilah yang dapat menyerap sari-sari makanan.

#### e. Usus Besar

Usus besar terbagi atas usus besar naik, usus besar melintang, dan usus besar turun. Di dalam usus besar, sisa makanan mengalami pembusukan. Pembusukan dibantu oleh bakteri *Escherichia coli*. Air dan garam mineral dari sisa makanan tersebut, akan diserap oleh usus kembali. Setelah itu, sisa makanan dikeluarkan melalui anus dalam bentuk tinja (feses).



#### f. Anus

Selanjutnya sisa makanan tersebut dibusukkan oleh bakteri menjadi kotoran, kemudian kotoran ini akan dikeluarkan dari tubuh melalui anus.

Nama : 1.

2.

3.

4.

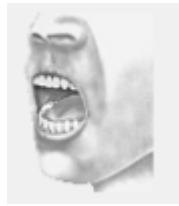
## LEMBAR KERJA SISWA

### Kegiatan 1.

Perhatikan gambar alat-alat pencernaan berikut dan sebutkan nama masing-masing organ!



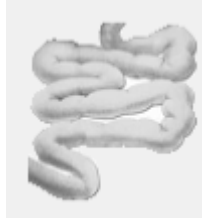
a. ....



c. ....



e. ....



b. ....



d. ....



f. ....

### Kegiatan 2.

Perhatikan gambar alat-alat pencernaan manusia yang ada di muka kelas.

Sebutkan nama dari organ pencernaan tersebut dan tulis fungsinya pada tabel berikut!

No	Alat Pencernaan	Fungsi
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6		

## KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA

### Kegiatan 1.

- a. Lambung
- b. Usus halus
- c. Mulut
- d. Kerongkongan
- e. Anus
- f. Usus besar

### Kegiatan 2.

No	Alat Pencernaan	Fungsi
1.	Mulut	mencerna makanan secara mekanik dengan bantuan gigi, lidah dan ludah
2.	Kerongkongan	mendorong makanan agar masuk ke lambung
3.	Lambung	mencerna makanan secara kimiawi dengan bantuan enzim pepsin, renin dan asam klorida
4.	Usus halus	mencerna makanan dengan bantuan getah pankreas dan menyerap sari-sari makanan
5.	Usus besar	membusukkan makanan dengan bantuan bakteri <i>Eschericia coli</i> sehingga menjadi tinja
6.	Anus	tempat keluarnya tinja/feses

## LEMBAR PENGAMATAN UNJUK KERJA KELOMPOK

Petunjuk:

- a. Cermati indikator unjuk kerja siswa di dalam kelompok.
- b. Berikan tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan.
- c. Skor penilaian :
  - 3: apabila deskriptor nomor 3 muncul
  - 2: apabila deskriptor nomor 2 muncul
  - 1: apabila deskriptor nomor 1 muncul

Indikator	Deskriptor	Skor Penilaian		
		3	2	1
1. Siswa aktif dalam kelompok	1. Tidak ada siswa yang mengerjakan tugas kelompok 2. Hanya satu siswa yang mengerjakan tugas kelompok 3. Semua siswa berperan dalam mengerjakan tugas kelompok			
2. Kelompok aktif bertanya	1. Kelompok tidak pernah bertanya 2. Kelompok bertanya satu kali 3. Kelompok bertanya lebih dari satu kali			
3. Kelompok tepat dalam mengerjakan	1. Hasil kerja kelompok mendapat nilai < 60 2. Hasil kerja kelompok mendapat nilai < 80 dan > 60 3. Hasil kerja kelompok > 80			

Skor maksimal : 9

Skor maksimal : 3

Kriteria penilaian:

Skor	Kategori
7-9	Sangat Baik (A)
4-6	Baik (B)
1-3	Cukup ( C )

## KISI-KISI SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan : SDN Tambakaji 04

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : VA/1

Standar Kompetensi : 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Nomor Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	
1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia	Alat pencernaan pada Manusia	1.3.1 Menyebutkan nama setiap organ pencernaan manusia	Tes tertulis	Pilihan ganda, Isian	C1	PG 1
					C4	PG 2
					C2	PG 3
					C4	PG 4
					C2	PG 5
		1.3.2 Menjelaskan fungsi organ pencernaan manusia	C2	I 1		
			C1	I 2		
			C1	I 3		
			C2	I 4		
			C1	I 5		

Nama :

Kelas/No. Absen :

## SOAL EVALUASI

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban a, b, c, atau d yang menurut kamu paling benar !

1. Cara terbaik mencerna makanan dengan...
  - a. Dikunyah lembut
  - b. Ditelan langsung
  - c. Dimakan mentah
  - d. Dihangatkan
2. Ketika akan menelan obat sebaiknya butiran obat diletakkan di lidah bagian...
  - a. Depan
  - b. Belakang
  - c. Pinggir kiri
  - d. Pinggir kanan
3. Penyerapan sari-sari makanan terjadi pada bagian...
  - a. Usus halus
  - b. Lambung
  - c. Hati
  - d. Usus besar
4. Gigi yang digunakan untuk memotong makanan disebut...
  - a. Gigi taring
  - b. Gigi seri
  - c. Gigi geraham depan
  - d. Gigi geraham belakang
5. Pencernaan makanan secara mekanik terjadi di dalam....
  - a. Lambung
  - b. Usus halus
  - c. Mulut
  - d. Usus besar

B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. Air ludah dalam pencernaan makanan berfungsi untuk ...
2. Makanan saat di dalam lambung akan mengalami pencernaan secara...
3. Usus halus dibagi menjadi tiga bagian yaitu...
4. Usus halus berguna untuk...
5. Saluran pencernaan terdiri dari...

## KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

### A. Pilihan Ganda

1. a. Dikunyah lembut
2. b. Belakang
3. a. Usus halus
4. b. Gigi seri
5. c. Mulut

### B. Isian

1. Melarutkan makanan dan memudahkan menelan
2. Kimiawi
3. Usus 12 jari, usus kosong dan usus penyerapan.
4. Untuk menyerap sari-sari makanan.
5. Mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, dan anus.

Nilai :

Pilihan ganda =  $5 \times 8 = 40$

Isian =  $5 \times 12 = 60$

Total nilai = 100



**Lampiran 6**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MENGAJAR MANDIRI**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**KELAS VIB SEMESTER 1**

Disusun Guna Memenuhi Tugas Praktik Pengalaman Lapangan 2  
Mengajar Mandiri

Oleh:

Eva Yuliana Widyastuti

1401409127

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Tambakaji 04

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : VIB/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### Standar Kompetensi

2. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua.

### Kompetensi Dasar

- 1.2 Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga.

### Indikator

- 1.2.2 Menyebutkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara Kamboja dan Myanmar.
- 1.2.3 Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara Kamboja dan Myanmar.

### I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan *powerpoint*, siswa dapat menyebutkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara Kamboja dan Myanmar dengan tepat.
  2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara Kamboja dan Myanmar dengan tepat.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : dapat dipercaya (*trustworthines*), rasa hormat dan perhatian (*respect*), tekun (*diligence*), tanggung jawab (*responsibility*), berani (*courage*) dan ketulusan (*honesty*)

### II. Materi Ajar

Kenampakan alam dan keadaan sosial negara Kamboja dan Myanmar

### III. Model dan Metode Pembelajaran

**Model** : *Number Heads Together (NHT)*

**Metode** : ceramah, tanya jawab, diskusi

### IV. Kegiatan Pembelajaran

#### A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 1) Pengkondisian kelas (salam, doa, presensi).
- 2) Apersepsi:  
“Bumi terdiri atas beberapa benua, yang memiliki kenampakan alam berbeda-beda. Kenampakan alam yang berada di suatu wilayah akan mempengaruhi keadaan sosial masyarakat yang mendiami wilayah tersebut.”
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.

#### B. Kegiatan Inti (40 menit)

##### ❖ Eksplorasi

- 1) Siswa diingatkan kembali pada materi yang telah dipelajari di pertemuan lalu.
- 2) Siswa diberi ulasan materi secara singkat tentang negara-negara yang terletak di kawasan Asia Tenggara, serta kenampakan alam dan keadaan sosial negara Kamboja dan Myanmar.
- 3) Siswa dimotivasi agar aktif dalam kegiatan pembelajaran.

##### ❖ Elaborasi

- 1) Siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 anak dan setiap siswa mendapat nomor.
- 2) Setiap kelompok diberi lembar kerja untuk didiskusikan secara berkelompok dan menuliskan hasil diskusi.
- 3) Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap anggota kelompok mengetahui jawabannya.
- 4) Guru memanggil salah satu nomor siswa dan siswa yang dipanggil maju ke muka kelas untuk memaparkan hasil diskusi kelompok, sementara teman yang lain diberi kesempatan untuk menanggapi.

#### ❖ **Konfirmasi**

- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan jawaban dari pembahasan.
- 2) Siswa diberikan umpan balik, berupa kesempatan untuk menanyakan materi yang kurang dapat dipahami sehingga guru dapat memberikan konfirmasi.
- 3) Bagi siswa terbaik diberi penguatan dan bagi siswa yang kurang berpartisipasi aktif diberi motivasi.

#### **C. Kegiatan Penutup (20 menit)**

- 1) Guru memberikan penilaian dan refleksi.
- 2) Siswa diberi soal evaluasi.
- 3) Siswa diminta mempersiapkan materi untuk pertemuan berikutnya.

#### **V. Sumber dan Media Belajar**

##### **Guru:**

Standar Proses

Silabus kelas VI semester 1

Hidayati. 2008. *Pengembangan Pendidikan IPS SD*. Jakarta: Dirjendikti Depdiknas.

Atlas

##### **Siswa:**

Indrastuti, dan Penny Rahmawaty. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 6: untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

Fattah, Sanusi dkk. 2008. *Terampil dan Cerdas Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial: untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

##### **Media:**

Peta Asia Tenggara, negara Kamboja dan Myanmar

*Powerpoint* negara di kawasan Asia Tenggara dan materi kenampakan alam negara Kamboja dan Myanmar.

## VI. Evaluasi

- Teknik Penilaian : tes, nontes, unjuk kerja  
Bentuk Instrumen : uraian  
Instrumen penilaian : lembar kerja siswa, soal evaluasi

Semarang, 18 September 2012

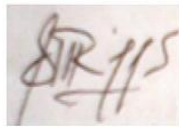
Guru Pamong



**Mamik Nurhayati, S.Pd**

NIP 19640824 198803 2 001

Guru Kelas



**Sriyati, S.Pd**

NIP 19700818 200801 2 018

Praktikan



**Eva Yuliana W.**

NIM 1401409127



## 2. Keadaan Sosial

Bentuk pemerintahan negara Kamboja adalah kerajaan. Negara dipimpin oleh raja, sedangkan kepala pemerintahannya adalah perdana menteri. Kamboja memiliki lima pemerintahan lokal dengan ibu kota Phnom Penh. Kamboja pernah dijajah oleh Prancis, lalu merdeka pada 17 April 1953.

Kamboja adalah negara yang sejak tahun 1970 dirundung malang, dan porak poranda karena kudeta. Pada tanggal 18 Maret 1970, sewaktu Pangeran Sihanouk pergi ke luar negeri, keponakannya Pangeran Sisowath Sirik Matak bersama Lon Nol melakukan kudeta. Semenjak itu kemelut semakin besar di negara Kamboja.

Bahasa resmi penduduk Kamboja adalah bahasa Khmer. Bahasa lain yang digunakan adalah bahasa Prancis, sebagian besar penduduk beragama Buddha. Sebagian besar penghidupan penduduknya di sektor pertanian.

Hasil pertanian di Kamboja adalah beras, jagung, merica, tembakau, kapas, gula aren, dan lain sebagainya. Sedangkan hasil tambangnya adalah besi, tembaga, mangan, dan emas. Hasil industri Kamboja adalah tekstil, kertas, *plywood*, dan minyak.

## Myanmar



### 1. Kenampakan Alam

Myanmar atau bisa disebut Burma terletak di Asia Tenggara yang mempunyai perbatasan dengan Bangladesh, India, Laos, Cina, dan Thailand. Luas wilayahnya cukup besar yaitu 676.577 km<sup>2</sup>. Wilayah Myanmar berupa gunung-gunung dengan rangkaian pegunungan raksasa.



Di bagian barat terdapat Hkakado Razi setinggi 5.881 meter yang merupakan puncak gunung tertinggi di Asia Tenggara. Sebagian besar wilayah dataran rendah adalah lembah dan delta Sungai Chirdwin dan Irawadi. Sungai Irawadi adalah sungai utama yang berhulu di Tibet.

## **2. Keadaan Sosial**

Myanmar merupakan negara republik dengan kepala negara seorang presiden, sedangkan kepala pemerintahan seorang perdana menteri. Myanmar merdeka pada 4 Januari 1948. Myanmar memiliki tujuh negara bagian dan tujuh divisi. Ibu kota negara Myanmar adalah Yangoon. Penduduk di negara Myanmar berjumlah 45.611.000 jiwa.

Bahasa resmi penduduk Myanmar adalah bahasa Myanmar. Bahasa lain adalah bahasa Inggris. Sebagian besar penduduk beragama Buddha. Myanmar merupakan negara yang cukup tinggi tingkat penghasilannya. Pendapatan per kapita nasionalnya mencapai sekitar US \$ 750.

Hasil pertanian di Myanmar adalah beras, gula pasir, jagung, dan kacang-kacangan. Sumber penghasilan lain dari sumber daya alam adalah minyak bumi, tembaga, perak, kaleng, dan batu-batuan.

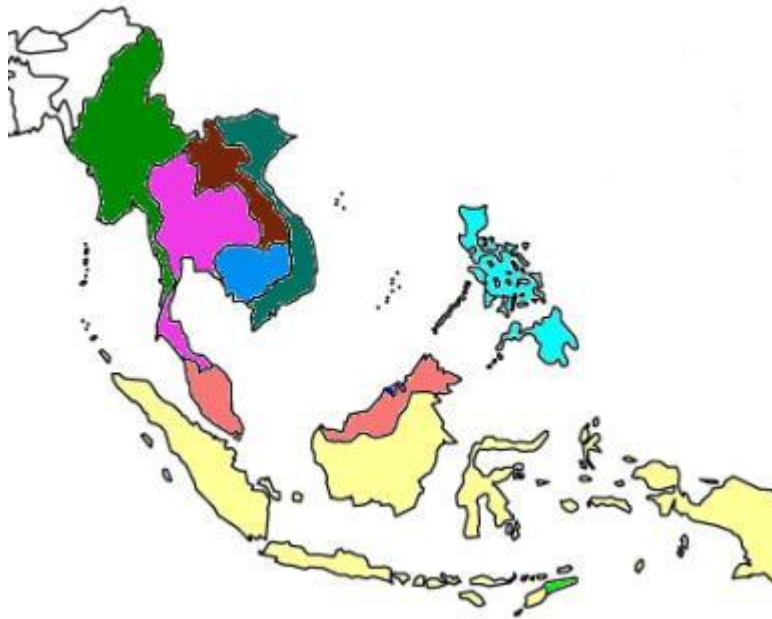
Nama : 1.

2.

3.

4.

### *Lembar Kerja Siswa*



1. Sebutkan nama negara-negara di kawasan Asia Tenggara, beserta ibukota negara, yang ditunjukkan oleh huruf A, B, C, D, E, F, G, H, I, dan J?
2. Apa yang kalian ketahui dari negara Kamboja dan Myanmar, ditinjau dari:
  - a. Ibukota negara
  - b. Luas wilayah
  - c. Bentuk pemerintahan
  - d. Kepala negara
  - e. Kepala pemerintahan
  - f. Lagu kebangsaan
  - g. Mata uang

## *Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa*

1. A = Kamboja : Phnom Penh  
B = Singapura : Singapura  
C = Brunei Darussalam : Bandar Seri Begawan  
D = Malaysia : Kuala Lumpur  
E = Thailand : Bangkok  
F = Myanmar : Rangoon  
G = Vietnam : Hanoi  
H = Laos : Vientiane  
I = Filipina : Manila  
J = Indonesia : Jakarta

### 2. Kamboja:

- a. Phnom Penh
- b. 181.035 km<sup>2</sup>
- c. Kerajaan
- d. Raja
- e. Perdana menteri
- f. Riel
- g. Our Country

### Myanmar:

- a. Rangoon
- b. 676.577 km<sup>2</sup>
- c. Republik Parlementer
- d. Presiden
- e. Perdana menteri
- f. Kyat
- g. Our Free Homeland

## LEMBAR PENGAMATAN UNJUK KERJA KELOMPOK

Petunjuk:

- a. Cermati indikator unjuk kerja siswa di dalam kelompok.
- b. Berikan tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan.
- c. Skor penilaian :
  - 3: apabila deskriptor nomor 3 muncul
  - 2: apabila deskriptor nomor 2 muncul
  - 1: apabila deskriptor nomor 1 muncul

Indikator	Deskriptor	Skor Penilaian		
		3	2	1
1. Siswa aktif dalam kelompok	1. Tidak ada siswa yang mengerjakan tugas kelompok 2. Hanya satu siswa yang mengerjakan tugas kelompok 3. Semua siswa berperan dalam mengerjakan tugas kelompok			
2. Kelompok aktif bertanya	1. Kelompok tidak pernah bertanya 2. Kelompok bertanya satu kali 3. Kelompok bertanya lebih dari satu kali			
3. Kelompok tepat dalam mengerjakan	1. Hasil kerja kelompok mendapat nilai < 60 2. Hasil kerja kelompok mendapat nilai < 80 dan > 60 3. Hasil kerja kelompok > 80			

Skor maksimal : 9

Skor maksimal : 3

Kriteria penilaian:

Skor	Kategori
7-9	Sangat Baik (A)
4-6	Baik (B)
1-3	Cukup ( C )

Nama	:
Kelas/ No. Absen	:

### *Soal Evaluasi*

Petunjuk:

Tulislah nama, kelas dan nomor absenmu pada kotak yang tersedia!

Jawablah uraian berikut dengan tepat!

1. Sebutkan 5 negara yang berada di kawasan Asia Tenggara beserta ibukota negaranya!
2. Tulis batas-batas wilayah negara Kamboja!
3. Tulis batas-batas wilayah negara Myanmar!
4. Apa yang kalian ketahui dari negara Kamboja dan Myanmar, ditinjau dari:
  - a. Ibukota negara
  - b. Bentuk pemerintahan
  - c. Kepala negara
  - d. Kepala pemerintahan
  - e. Mata uang
  - f. Lagu kebangsaan

## *Kunci Jawaban Soal Evaluasi*

1. Kamboja : Phnom Penh  
Singapura : Singapura  
Brunei Darussalam : Bandar Seri Begawan  
Malaysia : Kuala Lumpur  
Thailand : Bangkok  
Myanmar : Rangoon  
Vietnam : Hanoi  
Laos : Vientiane  
Filipina : Manila  
Indonesia : Jakarta
  
2. Batas-batas wilayah negara Kamboja:  
Barat : Thailand  
Utara : Laos  
Timur : Vietnam  
Selatan : Laut Cina Selatan
  
3. Batas-batas wilayah negara Myanmar:  
Barat : India, Bangladesh, Teluk Benggala  
Utara : RRC  
Timur : Thailand, Laos  
Selatan : Laut Andaman, Thailand
  
4. Kamboja:
  - a. Phnom Penh
  - b. Kerajaan
  - c. Raja
  - d. Perdana menteri
  - e. Riel
  - f. Our CountryMyanmar:
  - a. Rangoon
  - b. Republik Parlemitter
  - c. Presiden
  - d. Perdana menteri
  - e. Kyat
  - f. Our Free Homeland

**Lampiran 7**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
UJIAN PPL**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**MATEMATIKA**  
**KELAS IVC SEMESTER 1**

Disusun Guna Memenuhi Tugas Praktik Pengalaman Lapangan 2

Ujian PPL

Oleh:

Eva Yuliana Widyastuti

1401409127

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**2012**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Tambakaji 04  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IVC/1  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

### Standar Kompetensi

1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

### Kompetensi Dasar

- 1.6 Memecahkan masalah yang melibatkan uang.

### Indikator

- 1.6.2 Memecahkan masalah penaksiran harga dari sekumpulan barang.

### I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pemberian contoh soal, siswa dapat melakukan penaksiran harga dari sekumpulan barang dengan benar.
2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan masalah penaksiran harga dari sekumpulan barang dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : dapat dipercaya (*trustworthines*), rasa hormat dan perhatian (*respect*), tekun (*diligence*), tanggung jawab (*responsibility*), berani (*courage*) dan ketulusan (*honesty*)

### II. Materi Ajar

Penaksiran harga barang

### III. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

**Pendekatan** : *Realistic Mathematic Education (RME)*

**Model** : *Think Pair Share (TPS)*

**Metode** : Tanya jawab dan diskusi

#### **IV. Kegiatan Pembelajaran**

##### **A. Kegiatan Pendahuluan (20 menit)**

- 1) Pengkondisian kelas
- 2) Apersepsi:  
“Kalian jajan di kantin atau koperasi sekolah, pasti menggunakan sejumlah uang yang mempunyai nilai tertentu. Dapatkah kalian menghitung banyaknya nilai uang yang kalian punya? Dapatkah kalian menaksir harga sekumpulan barang yang bisa kalian beli dengan uang itu?”
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.

##### **B. Kegiatan Inti (65 menit)**

###### **❖ Eksplorasi**

- 1) Siswa diingatkan kembali pada materi yang dibahas di pertemuan yang lalu, yaitu tentang nilai tempat, pembulatan bilangan dan penaksiran.
- 2) Siswa diberikan contoh kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan penaksiran harga dari sekumpulan barang, disertai contoh soal di papan tulis.
- 3) Siswa dilibatkan secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.

###### **❖ Elaborasi**

- 1) Siswa diminta berpikir tentang permasalahan diberikan guru, yakni tentang penaksiran harga sejumlah barang. (*Think*)
- 2) Siswa dibagi menjadi kelompok kecil yakni berpasangan dengan teman sebangku kemudian diberi penjelasan tentang maksud pemberian lembar kerja. Kelompok mendiskusikan pemikiran masing-masing dengan bimbingan guru. (*Pair*)
- 3) Siswa dan guru mencocokkan jawaban dari hasil diskusi, sedangkan teman yang berbeda kelompok diberikan kesempatan untuk menanggapi. (*Share*)

###### **❖ Konfirmasi**

- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan jawaban.

- 2) Siswa diberi umpan balik dan kesempatan untuk menanyakan soal yang kurang dapat dipahami sehingga guru dapat memberikan konfirmasi.
- 3) Bagi kelompok terbaik diberi penguatan dan bagi kelompok yang kurang berpartisipasi aktif diberi motivasi.

### **C. Kegiatan Penutup (20 menit)**

- 1) Guru memberikan penilaian dan refleksi.
- 2) Siswa diberi soal evaluasi.
- 3) Siswa diminta menyiapkan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

## **V. Sumber Belajar**

### **Guru:**

Standar Proses, Silabus Kelas IV Semester 1

Budhayanti, Clara Ika Sari dkk. 2008. *Pemecahan Masalah Matematika*. Jakarta: Dirjendikti Depdiknas.

### **Siswa:**

Mustaqim, Buhan dan Ary Astuty. 2008. *Ayo Belajar Matematika 4 untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

Handoko, Tri. 2006. *Terampil Matematika 4 untuk Kelas 4 SD*. Jakarta: Yudhistira.

### **Media:**

Uang dan uang mainan

## **VI. Evaluasi**

### **1. Prosedur tes**

- a. Tes awal : Tanya jawab
- b. Tes dalam proses : Unjuk kerja
- c. Tes akhir : Soal evaluasi

### **2. Jenis tes**

- a. Tes lisan
- b. Tes tertulis

### 3. Instrumen tes

- a. Soal evaluasi (terlampir)
- b. Lembar kerja siswa (terlampir)
- c. Kisi-kisi soal (terlampir)
- d. Lembar penilaian (terlampir)

Semarang, 5 Oktober 2012

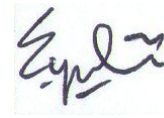
Guru Pamong



**Mamik Nurhayati, S.Pd**

NIP 19520221 197903 2 001

Praktikan



**Eva Yuliana W.**

NIM 1401409127



Koordinator Dosen Pembimbing



**Sutji Wardhayani, S.Pd, M.Kes**

NIP 19520221 197903 2 001

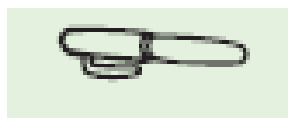
## MATERI AJAR

### Penaksiran Harga Sekumpulan Barang

Di koperasi sekolah dijual beragam kebutuhan sekolah, seperti buku tulis, buku gambar, pensil, bolpoin dan penggaris. Daftar harga alat tulis di koperasi sekolah sebagai berikut.



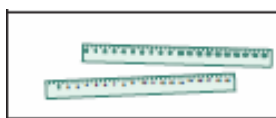
Pensil Rp650,00



Bolpoin Rp1.275,00



Buku tulis Rp1.450,00



Penggaris Rp1.570,00



Buku gambar Rp1.475,00

Jika Arif ingin membeli 2 buku tulis, 1 bolpoin dan 2 penggaris, berapa banyaknya uang yang harus dimiliki Arif?

Jawab:

Dengan prinsip dasar pembulatan ke ratusan terdekat, dapat diperoleh pembulatan sebagai berikut.

Harga buku tulis = Rp1.450,00      dibulatkan menjadi Rp1.500,00

Harga bolpoin      = Rp1.275,00      dibulatkan menjadi Rp1.300,00

Harga penggaris = Rp1.570,00      dibulatkan menjadi Rp1.600,00

Maka jumlah harganya adalah:

$$2 \text{ buku tulis} = 2 \times \text{Rp}1.500,00 = \text{Rp}3.000,00$$

$$1 \text{ bolpoin} = 1 \times \text{Rp}1.300,00 = \text{Rp}1.300,00$$

$$2 \text{ penggaris} = 2 \times \text{Rp}1.600,00 = \text{Rp}3.200,00$$

\_\_\_\_\_ +

$$\text{Jumlah} = \text{Rp}7.500,00$$

Jadi, Arif harus memiliki uang kurang lebih Rp7.500,00.

Nama : 1.

2.

### *Lembar Kerja Siswa*

1. Perhatikan tabel!  
Taksirlah harga barang-barang di bawah ini ke ratusan terdekat!

<b>Jenis Peralatan Sekolah</b>	<b>Harga Satuan</b>	<b>Harga Taksiran</b>
Buku gambar	Rp2.375,00	...
Buku tulis	Rp1.450,00	...
Penggaris	Rp1.275,00	...
Bolpoin	Rp1.180,00	...

2. Setelah kamu menaksir harga barang di tabel, kamu akan membeli 1 buku gambar, 2 bolpoin, 2 buku tulis dan 1 penggaris. Berapa total harga seluruh peralatan yang kamu beli?
3. Jika kamu memiliki uang Rp9.000,00 dan kamu gunakan untuk membeli satu buku tulis, tiga bolpoin dan dua penggaris, maka berapa sisa uang yang kamu miliki?

## *Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa*

1.

<b>Jenis Peralatan Sekolah</b>	<b>Harga Satuan</b>	<b>Harga Taksiran</b>
Buku gambar	Rp2.375,00	Rp2.400,00
Buku tulis	Rp1.450,00	Rp1.500,00
Penggaris	Rp1.275,00	Rp1.300,00
Bolpoin	Rp1.180,00	Rp1.200,00

2.

$$\begin{aligned} 1 \text{ buku gambar} &= 1 \times \text{Rp}2.400,00 = \text{Rp}2.400,00 \\ 2 \text{ bolpoin} &= 2 \times \text{Rp}1.200,00 = \text{Rp}2.400,00 \\ 2 \text{ buku tulis} &= 2 \times \text{Rp}1.500,00 = \text{Rp}3.000,00 \\ 1 \text{ penggaris} &= 1 \times \text{Rp}1.300,00 = \text{Rp}1.300,00 \end{aligned}$$

---

$$\text{Total harga} = \text{Rp}9.100,00$$

Jadi, total harga seluruh peralatan yang dibeli adalah Rp9.100,00

3.

$$\begin{aligned} 1 \text{ buku tulis} &= 1 \times \text{Rp}1.500,00 = \text{Rp}1.500,00 \\ 3 \text{ bolpoin} &= 3 \times \text{Rp}1.200,00 = \text{Rp}3.600,00 \\ 2 \text{ penggaris} &= 2 \times \text{Rp}1.300,00 = \text{Rp}2.600,00 \end{aligned}$$

---

$$\text{Total harga} = \text{Rp}7.700,00 +$$

$$\begin{aligned} \text{Sisa uang} &= \text{Rp}9.000,00 - \text{Rp}7.700,00 \\ &= \text{Rp}1.300,00 \end{aligned}$$

Jadi, sisa uang yang dimiliki adalah Rp1.300,00

## LEMBAR PENGAMATAN UNJUK KERJA KELOMPOK

Petunjuk:

- a. Cermati indikator unjuk kerja siswa di dalam kelompok.
- b. Berikan tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan.
- c. Skor penilaian :
  - 3: apabila deskriptor nomor 3 muncul
  - 2: apabila deskriptor nomor 2 muncul
  - 1: apabila deskriptor nomor 1 muncul

Indikator	Deskriptor	Skor Penilaian		
		3	2	1
1. Siswa aktif dalam kelompok	1. Tidak ada siswa yang mengerjakan tugas kelompok 2. Hanya satu siswa yang mengerjakan tugas kelompok 3. Semua siswa berperan dalam mengerjakan tugas kelompok			
2. Kelompok aktif bertanya	1. Kelompok tidak pernah bertanya 2. Kelompok bertanya satu kali 3. Kelompok bertanya lebih dari satu kali			
3. Kelompok tepat dalam mengerjakan	1. Hasil kerja kelompok mendapat nilai < 60 2. Hasil kerja kelompok mendapat nilai < 80 dan > 60 3. Hasil kerja kelompok > 80			

Skor maksimal : 9

Skor maksimal : 3

Kriteria penilaian:

Skor	Kategori
7-9	Sangat Baik (A)
4-6	Baik (B)
1-3	Cukup ( C )



## KISI-KISI SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan : SDN Tambakaji 04

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IVC/1

Standar Kompetensi : 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Ranah Kognitif</b>	<b>Jenis Soal</b>	<b>Soal</b>
1.6 Memecahkan masalah yang melibatkan uang.	1.6.2 Memecahkan masalah penaksiran harga dari sekumpulan barang.	C1, C2, C4	Uraian	Terlampir

Nama :

Kelas/No Absen :

### *Soal Evaluasi*

1. Perhatikan tabel!

Taksirlah harga barang-barang di bawah ini ke ratusan terdekat!

<b>Jenis Peralatan Sekolah</b>	<b>Harga Satuan</b>	<b>Harga Taksiran</b>
Buku gambar	Rp2.450,00	...
Buku tulis	Rp1.975,00	...
Penggaris	Rp1.275,00	...
Bolpoin	Rp1.150,00	...
Jangka	Rp2.950,00	...

2. Setelah kamu menaksir harga barang di tabel, kamu akan membeli 2 buku tulis, 2 penggaris, 2 bolpoin dan 1 jangka. Berapa total harga seluruh peralatan yang kamu beli?
3. Jika kamu memiliki uang Rp10.000,00 dan kamu gunakan untuk membeli tiga bolpoin dan dua buku gambar, maka berapa sisa uang yang kamu miliki?

## *Kunci Jawaban Soal Evaluasi*

1.

<b>Jenis Peralatan Sekolah</b>	<b>Harga Satuan</b>	<b>Harga Taksiran</b>
Buku gambar	Rp2.450,00	Rp2.500,00
Buku tulis	Rp1.975,00	Rp2.000,00
Penggaris	Rp1.275,00	Rp1.300,00
Bolpoin	Rp1.150,00	Rp1.200,00
Jangka	Rp2.950,00	Rp3.000,00

2.

$$\begin{array}{l r r} 2 \text{ buku tulis} & = 2 \times \text{Rp}2.000,00 & = \text{Rp}4.000,00 \\ 2 \text{ penggaris} & = 2 \times \text{Rp}1.300,00 & = \text{Rp}2.600,00 \\ 2 \text{ bolpoin} & = 1 \times \text{Rp}1.200,00 & = \text{Rp}2.400,00 \\ 1 \text{ jangka} & = 1 \times \text{Rp}3.000,00 & = \text{Rp}3.000,00 \\ \hline & & + \\ \text{Total harga} & & = \text{Rp}12.000,00 \end{array}$$

Jadi, total harga seluruh peralatan yang dibeli adalah Rp12.000,00

3.

$$\begin{array}{l r r} 3 \text{ bolpoin} & = 3 \times \text{Rp}1.200,00 & = \text{Rp}3.600,00 \\ 2 \text{ buku gambar} & = 2 \times \text{Rp}2.500,00 & = \text{Rp}5.000,00 \\ \hline & & + \\ \text{Total harga} & & = \text{Rp}8.600,00 \end{array}$$

$$\begin{aligned} \text{Sisa uang} &= \text{Rp}10.000,00 - \text{Rp}8.600,00 \\ &= \text{Rp}1.400,00 \end{aligned}$$

Jadi, sisa uang yang dimiliki adalah Rp1.400,00

## SINTAKS *THINK PAIR SHARE* (TPS)

### a. Langkah 1: Berpikir (*Thinking*)

Guru mengajukan suatu pertanyaan atau masalah yang dikaitkan dengan pelajaran, dan meminta siswa menggunakan waktu beberapa menit untuk berpikir sendiri jawaban atau masalah. Siswa membutuhkan penjelasan bahwa berbicara atau mengerjakan bukan bagian berpikir.

### b. Langkah 2: Berpasangan (*Pairing*)

Guru meminta siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan apa yang telah mereka peroleh. Interaksi selama waktu yang disediakan dapat menyatukan jawaban jika ada suatu pertanyaan yang diajukan, atau menyatukan gagasan apabila ada masalah khusus yang diidentifikasi. Secara normal guru memberi waktu tidak lebih dari 4 atau 5 menit untuk berpasangan.

### c. Langkah 3: Berbagi (*Sharing*)

Guru meminta pasangan kelompok untuk berbagi dengan keseluruhan siswa sekelas mengenai materi yang telah mereka diskusikan. Hal ini efektif untuk berkeliling dari kelompok ke kelompok dan melanjutkan sampai sekitar sebagian besar kelompok mendapat kesempatan untuk melaporkan.

Lampiran 8

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat Praktik : SDN Tambakaji 04

		MAHASISWA		DOSEN PEMBIMBING	
Nama		: Eva Yuliana Widyastuti		Nama : Sutji Wardhayani, S.Pd, M.Kes	
NIM /Jurusan		: 1401409127/PGSD S1		NIP : 19520221 197903 2 001	
Fakultas		: FIP		Fakultas : FIP	
		GURU PAMONG		KEPALA SEKOLAH	
Nama		: Mamik Nurhayati, S.Pd		Nama : Sofiyah, S.Pd	
NIP		: 19640824 198803 2 001		NIP : 19581025 198201 2 006	
Guru Kelas		: VB			
No	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	29/8 '12	Tekis Cerita Anak	III A	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2.	1/9 '12	Petunjuk Penggunaan Suatu Alat	IVA	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3.	3/9 '12	Alat Pencernaan pada Manusia	VA	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4.	8/9 '12	Tekis Cerita Sederhana	IIA	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5.	11/9 '12	Pengurangan Tiga Angka	IIIB	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6.	13/9 '12	Penaksiran Harga Barang	IVB	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7.	13/9 '12	Kemampakan Alam Negara Malaysia dan Thailand	VIA	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8.	15/9 '12	Alat Peredaran Darah pada Manusia	VB	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9.	18/9 '12	Kemampakan Alam Negara Kamboja dan Myanmar	VIB	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
10.	20/9 '12	Nilai Tempat Bilangan	II B	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
11.	22/9 '12	Cerita Pindhawa Masalah yang melibatkan Uang	III A	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
12.	25/9 '12	Pembulatan dan Penaksiran Persebaran SDA di Indonesia	IVA	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
13.	27/9 '12	Pemanan Tumbuhan Hijau bagi manusia & hewan; Perputaran Seluler	VA	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
14.	1/10 '12	Benda Australia; Ruas layang layang, trapesium, dan lingkaran	VIA	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
15.	5/10 '12	Penaksiran Harga Barang (Ujian PPL)	IVC	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Semarang, 29 Agustus 2012

Mengetahui,  
Kepala SDN Tambakaji 04  
*[Signature]*  
Sofiyah, S.Pd  
NIP. 19581025 198201 2 006



Koordinator Dosen Pembimbing

*[Signature]*  
Sutji Wardhayani, S.Pd, M.Kes  
NIP 19520221 197903 2 001