

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI MANGKANG KULON 02 KOTA SEMARANG



Disusun oleh:

Nama : Vida Safira
NIM : 1401409122
Program studi : PGSD

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

PENGESAHAN

Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing



Drs. Umar Samadhy, M.Pd

NIP.195604031982031003

Kepala SD N Mangkang Kulon 02



Sarbudi, S.Pd

NIP.195406031983041002

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 001

Kata Pengantar

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberi karunia rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL 2 ini dengan lancar.

Penyusun menyadari dengan sepenuh hati bahwa tersusunnya laporan PPL 2 ini bukan hanya atas kemampuan dan usaha penyusun semata, namun juga berkat bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Hardjono, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Masugiono, M.Pd. selaku Kepala Pusat pengembangan PPL Unnes.
4. Dra. Hartati, M.Pd. selaku ketua jurusan pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Unnes.
5. Drs. Umar Samadhy, M.Pd. selaku Dosen Koordinator PPL.
6. Dra. Tri Murtininggih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Mahasiswa PPL PGSD.
7. Sarbini, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Mangkang Kulon 02 Kota Semarang.
8. Subiyati, Ama.Pd. selaku Koordinator Guru Pamong SD Negeri Mangkang Kulon 02.
9. Christining Tri K, S.Pd. selaku Guru Pamong SD Negeri Mangkang Kulon 02.
10. Segenap Guru dan Karyawan SD Negeri Mangkang Kulon 02.
11. Semua teman PPL di SD Negeri Mangkang Kulon 02.
12. Seluruh siswa dan siswi SD Negeri Mangkang Kulon 02.
13. Semua pihak yang telah membantu sehingga laporan PPL 2 ini tersusun dengan baik.

Penyusun menyadari bahwa laporan PPL 2 ini masih banyak kekurangannya. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penyusun menerima kritik dan saran, demi kesempurnaan laporan PPL ini. Penyusun berharap semoga laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Semarang, 9 Oktober 2012

Penyusun,

(Vida Safira)

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan	3
B. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	3
C. Tugas guru di Sekolah dan di Kelas	4
D. Tugas guru Praktikan	4
E. Kompetensi Guru	4
BAB III PELAKSANAAN	
A. Waktu	6
B. Tempat	6
C. Tahapan Kegiatan	6
D. Materi Kegiatan	7
E. Proses Pembimbingan	8
F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL.....	8
BAB IV PENUTUP.....	
Refleksi Diri.....	11
LAMPIRAN	13

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan
2. Kartu Bimbingan mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian
3. Jadwal Kegiatan
 - a. Mengajar terbimbing dan mandiri
 - b. Mengajar ujian
 - c. Jadwal ekstrakurikuler pramuka
4. Presensi
 - a. Daftar hadir dosen pembimbing dan dosen koordinator
 - b. Daftar hadir mahasiswa
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. RPP mengajar terbimbing
 - b. RPP mengajar mandiri
 - c. RPP mengajar ujian
6. Dokumentasi Kegiatan

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Universitas Negeri Semarang sebagai lembaga pendidikan tinggi memiliki tugas dan fungsi utama, yaitu mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Untuk mewujudkan hal tersebut, Unnes menyelenggarakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL adalah program pendidikan yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa program kependidikan. Untuk mencapai tujuan tersebut, mahasiswa telah dibekali dengan berbagai mata kuliah yang akan menunjang kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dan pengembangan profesionalismenya nanti dalam dunia kerja.

Kegiatan PPL meliputi semua kegiatan kurikulum yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam perkuliahan sesuai dengan persyaratan yang ditentukan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Dengan demikian, mahasiswa kependidikan sebagai calon guru memperoleh pengalaman secara langsung sehingga siap mengemban tugas, amanat, serta tanggung jawab sebagai seorang guru.

Untuk itulah sebagai sarana memperoleh pengalaman mengajar mahasiswa Unnes dari program kependidikan wajib mengikuti praktik pengalaman lapangan.

B. TUJUAN

Adapun tujuan dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi S1 PGSD adalah sebagai berikut :

1. Menjalin hubungan yang baik antara UNNES dan SD Negeri Mangkang Kulon 02
2. Menjalin hubungan baik antara mahasiswa praktikan dengan seluruh warga SD Negeri Mangkang Kulon 02.
3. Menambah ilmu pengetahuan dan pengalaman.
4. Memberi bekal bagi mahasiswa kependidikan agar dapat mempersiapkan dirinya menjadi seorang pendidik atau guru.
5. Memperaktekkan ilmu yang telah didapatkan di bangku kuliah.

6. Menciptakan calon pendidik yang memiliki empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

C. MANFAAT

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen yang terkait, yaitu mahasiswa (praktikan), sekolah latihan, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

a. Bagi Mahasiswa

1. Meningkatkan pemahaman praktikan terhadap model-model pembelajaran di kelas.
2. Meningkatkan kemampuan dan pemahaman praktikan dalam penyusunan perangkat pembelajaran, seperti prota, promes, silabus, KKM, tabulasi dan RPP dengan bimbingan guru pamong.
3. Melatih kemampuan praktikan dalam menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah melalui proses pengajaran di kelas.
4. Melatih cara berpikir praktikan dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

b. Bagi sekolah

1. Mendapatkan informasi terbaru tentang dunia pendidikan yang telah diperoleh mahasiswa dari perkuliahan.
2. Memperoleh pengetahuan mengenai metode-metode dan model-model pembelajaran terkini.

c. Bagi UNNES

1. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah sebagai tempat latihan
2. Memperoleh informasi tentang kasus-kasus kependidikan di sekolah sebagai bahan pengembangan penelitian.
3. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi profesional, kepribadian, paedagogik, dan social.

B. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

Landasan KTSP Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 (UU20/2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 (PP 19/2005) tentang Standar Nasional Pendidikan mengamanatkan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dasar dan menengah disusun oleh satuan pendidikan dengan mengacu pada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sesuai dengan kurikulum sekolah dasar yang baru yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), dalam mengelola proses belajar mengajar seorang guru dituntut untuk melaksanakan:

1. Program Tahunan (*Annual Plan*)
2. Program Semester (*Semester Plan*)
3. Silabus

Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP merupakan lembar persiapan guru untuk tiap pertemuan. Fungsinya sebagai acuan untuk melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar di kelas agar pembelajaran lebih efektif dan efisien.

5. Kelender Pendidikan

C. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas

Guru sebagai tenaga pengajar di jenjang pendidikan dasar maupun menengah harus mempunyai kualitas diri serta mengembangkan kepribadiannya sebagai salah satu upaya mencapai tujuan pendidikan nasional. Selain itu guru perlu menjaga citra dirinya sehingga dapat dijadikan teladan bagi peserta didik dan lingkungan, sesuai dengan kompetensi paedagogik, profesional. Kepribadian dan sosial.

D. Tugas Guru Praktikan

Tugas guru praktikan selama mengikuti PPL 2 adalah:

1. Observasi dan orientasi di tempat praktik;
2. Pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing;
3. Pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar;
4. Kegiatan kokurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik;
5. Membantu memperlancar arus informasi dari UNNES ke sekolah latihan dan sebaliknya;
6. Menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik;
7. Menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik;
8. Mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.

E. Kompetensi Guru

Berdasarkan PP No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional dan UU No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen seorang pendidik harus memiliki kompetensi sebagai berikut:

a. Kompetensi Paedagogik

Guru harus memahami wawasan pendidikan, yaitu wawasan tentang asas-asas pendidikan, aliran-aliran pendidikan secara garis besar, teori belajar, perkembangan anak didik, tujuan pendidikan nasional, kebijakan-kebijakan pemerintah di bidang

pendidikan, menguasai materi pembelajaran, menguasai pengelolaan pembelajaran, menguasai evaluasi pembelajaran.

b. Kompetensi kepribadian

Guru harus mempunyai kepribadian yang baik, menjunjung kode etik dan menjadi suti tauladan.

c. Kompetensi professional

Guru di harapkan dapat menjaga keprofesionalnya dengan bersikap kritis melalui mengembangkan materi secara inovatif untuk pembelajaran dan selalu mengikuti perkembangan jaman dan IPTEK.

d. Kompetensi social

Guru Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Indonesia. Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain. Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua dan masyarakat

BAB III
PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

A. Waktu

Secara keseluruhan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama tiga bulan yaitu 30 Juli 2012 sampai 20 Oktober 2012. Dengan rincian yaitu PPL 1 dan PPL 2. Pada PPL 1 kegiatannya adalah microteaching, pembekalan, observasi, dan orientasi di sekolah masing-masing. Kemudian pada PPL 2 dilakukan kegiatan yaitu praktik mengajar terbimbing pada 29 Agustus 2012 sampai 17 September 2012, mengajar mandiri pada 18 September 2012 sampai 5 Oktober 2012, dan Ujian pada tanggal 4 Oktober 2012.

B. Tempat

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan ditempat latihan atau sekolah yang sama, yaitu:

1. Nama Sekolah : SD Negeri Mangkang Kulon 02
2. Alamat : Jl. Raya Walisongo KM. 15, Kec. Tugu, Kota Semarang
3. Telepon : -

C. Tahapan Kegiatan

Tahap-tahap kegiatan PPL 1 dan PPL 2 meliputi:

1. Upacara Penerimaan

Upacara penerimaan dilaksanakan di lapangan Rektorat UNNES pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB sampai selesai.

2. Pengenalan lapangan

Kegiatan pengenalan lapangan di SD Negeri Mangkang Kulon 02 Semarang dilaksanakan pada PPL 1 yang meliputi kegiatan observasi dan orientasi di sekolah.

3. Tahap Pelaksanaan PPL 2

a. Pengajaran terbimbing

Pengajaran terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan di bawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing dari tanggal 29 Agustus 2012 sampai 17 September 2012. Sebelum melakukan pembelajaran di kelas praktikan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dikonsultasikan terlebih dahulu.

b. Pengajaran mandiri

Pengajaran mandiri dilakukan oleh praktikan di mana guru pamong dan guru kelas sudah tidak ikut mendampingi masuk ke kelas yang diajar. Pengajaran mandiri ini berlangsung dari tanggal 18 September 2012 sampai tanggal 5 Oktober 2012. Tetapi sebelumnya semua perangkat pembelajaran sudah dikonsultasikan baik pada guru pamong ataupun guru kelas.

4. Penilaian PPL 2 (Ujian)

Ujian penilaian ini dilaksanakan pada tanggal 4 Oktober 2012. Penilaian berdasarkan pengamatan guru pamong/guru kelas dan dosen pembimbing ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung di dalam kelas.

5. Bimbingan penyusunan laporan

Dalam menyusun laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak yaitu guru pamong, dosen pembimbing, dosen koordinator, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat disusun tepat pada waktunya.

D. Materi Kegiatan

Materi kegiatan dalam PPL 2 ini adalah:

1. Membuat perangkat pembelajaran atas bimbingan guru pamong dan guru kelas. Pembuatan perangkat mengajar dimulai dari analisis perhitungan minggu efektif dengan melihat kalender pendidikan di SDN Mangkang Kulon 02, Program Tahunan, Program Semester, membuat Satuan Pelajaran atau Silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dalam waktu satu semester. Guru praktikan juga mencari dan mempelajari berbagai referensi sebagai bahan mengajar, membuat media, dan sarana mengajar.
2. Melaksanakan praktik mengajar atas bimbingan guru pamong, guru kelas dan dosen pembimbing. Guru praktikan mengadakan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) sesuai dengan perangkat mengajar yang telah dibuat. Dalam proses KBM, guru praktikan memberikan materi dengan berbagai metode, mengadakan latihan baik secara kelompok maupun individu, memberikan tugas, dan ulangan harian serta mengadakan penilaian dan menganalisis nilai tersebut. Dalam PPL 2 ini guru praktikan melaksanakan KBM minimal 7 kali pertemuan sesuai dengan materi yang bersangkutan.

3. Mengikuti kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler sekolah. Guru praktikan juga mengikuti kegiatan di luar sekolah yang sudah berjalan, di SD Mangkang Kulon ekstrakurikuler yang berjalan adalah pramuka dan dilaksanakan setiap hari jum'at jam 14.00 WIB sampai dengan selesai.

E. Proses Pembimbingan Oleh Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

1. Bimbingan dengan guru pamong atau guru kelas tentang kegiatan pembelajaran di kelas dilakukan setiap saat. Hal-hal yang dikoordinasikan meliputi penentuan bahan dan materi untuk mengajar, pembuatan RPP, analisis nilai, penentuan KKM, sistem penilaian, penggunaan metode pembelajaran, perkembangan dan keadaan siswa, dan hal-hal lain yang berhubungan dengan tugas-tugas keguruan.

Sebelum mengajar, praktikan diberi tugas untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, oleh guru pamong. Setelah RPP disetujui oleh guru pamong, praktikan diijinkan untuk mengajar di lapangan di bawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Setelah selesai mengajar di lapangan, diadakan evaluasi tentang pelaksanaan pengajaran tersebut, baik oleh guru pamong maupun dosen pembimbing.

2. Bimbingan dengan dosen pembimbing dilakukan setiap dosen pembimbing datang ke sekolah latihan. Hal-hal yang dikoordinasikan antara lain materi yang diajarkan, sistem pengajaran yang baik, kesulitan-kesulitan selama PPL di sekolah latihan, serta pemecahan masalah yang menghambat selama PPL di sekolah latihan.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL

a. Faktor pendukung

1. Kepala Sekolah yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL di SD N Mangkang Kulon 02.
2. Bimbingan guru pamong, guru kelas dan dosen pembimbing yang senantiasa diberikan kepada praktikan sehingga praktikan memperoleh banyak masukan dan pengarahan tentang bagaimana menjadi guru yang profesional.
3. Hubungan yang baik antara praktikan dengan siswa-siswi di SDN Mangkang Kulon 02 sehingga praktik mengajar dapat berjalan dengan baik dan lancar. Selain itu, praktikan dapat belajar memahami karakteristik siswa serta dapat memberikan kesan yang baik bagi para siswa.

4. Dukungan dan jalinan kerja sama yang baik antara praktikan dengan berbagai pihak di sekolah, seperti kepala sekolah, para guru, serta seluruh karyawan yang ada di SDN Mangkang Kulon 02 sangat membantu praktikan dalam memperoleh informasi sebagai pengalaman dan data yang dibutuhkan demi kelancaran pelaksanaan PPL. Selain itu, komunikasi yang baik juga dapat mengembangkan kemampuan diri praktikan dalam bersikap dan bersosialisasi secara baik dengan seluruh elemen sekolah.
 5. Fasilitas sekolah yang sudah memadai, sehingga dapat menciptakan proses belajar mengajar yang kondusif.
- b. Faktor penghambat

Dari praktikan sendiri hambatan yang di temui adalah kurang siapnya praktikan saat pertama kali melaksanakan tatap muka di depan kelas dalam hal berkaitan dengan mental praktikan menghadapi siswa.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa :

1. Peranan Program Pengalaman Lapangan (PPL) sangat besar dalam pencapaian lulusan yang berkualitas pada setiap mahasiswa program pendidikan, yaitu sebagai tambahan wawasan dan latihan di sekolah. Hal ini mutlak diperlukan bagi setiap calon pendidik, karena dengan adanya PPL mahasiswa program pendidikan akan mempunyai sedikit gambaran tentang kondisi real di sekolah, yang kemungkinan besar akan menjadi dunianya, mahasiswa dapat mengenal KTSP, Prota, Promes, RPP , dan administrasi lainnya yang ada di sekolah.
2. Dengan melihat proses KBM , mutu dan kompetensi lulusannya, SDN Mangkang Kulon 02 sudah baik.

B. Saran

1. Untuk mempertahankan dan meningkatkan prestasi yang sudah diraih SDN Mangkang Kulon 02, maka perlu adanya kerjasama antar semua komponen yang ada diperlukan loyalitas yang tinggi.
2. Pihak sekolah dapat meningkatkan kedisiplinan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
3. Meningkatkan motivasi siswa untuk belajar dengan berbagai media yang mendukung perkembangan siswa ke arah yang lebih baik.
4. Untuk pihak UNNES khususnya UPT PPL agar pelaksanaan PPL berikutnya bisa lebih baik lagi, terutama dalam hal kerjasama dengan sekolah dan kegiatan pemantauannya.

REFLEKSI DIRI

Vida Safira
1401409122
PGSD FIP UNNES

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah mengkaruniakan Rahmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan PPL 2 di SDN Mangkang Kulon 02 dengan baik dan lancar. Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) merupakan kegiatan kurikuler sebagai pelatihan untuk menerapkan teori-teori yang telah diperoleh dibangku kuliah sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan untuk memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran disekolah atau di tempat latihan lainnya.

Dalam kegiatan PPL 2, praktikan diberikan seluas-luasnya oleh pihak sekolah untuk menggali pengetahuan yang berkaitan dengan administrasi sekolah ataupun aktualisasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dilapangan. Adapun pelaksanaan PPL di SDN Mangkang Kulon 02 dilaksanakan pada tanggal 30 Juli Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012 dimana pelaksanaannya, praktikan melakukan kegiatan belajar mengajar disekolah.

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Setelah melakukan observasi selama dua minggu di SDN Mangkang Kulon 02, maka praktikan mengetahui bahwa sebagian besar proses pembelajarannya sudah menggunakan pembelajaran yang inovatif serta guru-gurunya sudah terampil dalam menggunakan media pembelajaran. Oleh karena itu, untuk PPL 2 yang dilaksanakan kurun waktu 2 bulan diharapkan praktikan dalam mengajar menggunakan model pembelajaran yang inovatif dan pandai mengkondisikan kelas.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana

Dari hasil pengamatan didapati bahwa SDN Mangkang Kulon 02 dalam hal sarana dan prasarana sudah cukup lengkap, hal ini terbukti dengan adanya fasilitas yang memadai, misalnya ruang kelas yang nyaman, perpustakaan, LAB, mushola, UKS, kantin, lapangan olah raga yang lengkap, WC siswa, tempat wudhu, ruang guru, ruang kepala sekolah, WC khusus guru. Hanya saja sedikit kurang terawat, oleh sebab itu pihak dari komponen sekolah perlu tegas untuk menggalakkan memelihara fasilitas yang ada agar terawat.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Dapat dipastikan bahwa guru yang terpilih menjadi guru pamong adalah guru yang memang sudah profesional, dapat melakukan bimbingan dengan guru pamong atau guru kelas tentang kegiatan pembelajaran di kelas dilakukan setiap saat. Hal-hal yang dikoordinasikan meliputi penentuan bahan dan materi untuk mengajar, pembuatan RPP, analisis nilai, penentuan KKM, sistem penilaian, penggunaan metode pembelajaran, perkembangan dan keadaan siswa, dan hal-hal lain yang berhubungan dengan tugas-tugas keguruan.

Sedangkan untuk dosen pembimbing dan kualitasnya sudah tidak diragukan lagi. Mayoritas dosen pembimbing di UNNES mempunyai kualitas yang baik dan tentu dengan kelebihan dan kekurangannya masing-masing. Selama PPL tak jemu menampung keluh kesah atau pemecahan masalah yang menghambat selama PPL di sekolah latihan.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah praktikan

Kualitas pembelajran di SDN Mangkang Kulon 02 secara umum sudah baik, banyak faktor yang mempengaruhinya termasuk tenaga pengajar dan semangat siswanya itu sendiri. Kualitas Sd nya pun tidak diragukan lagi, hal ini terbukti dengan banyaknya tropi,

piagam yang didapat dari lomba-lomba yang diikuti dan sering mendapatkan juara. Selain itu SDN Mangkang Kulon 02 ini masuk dalam kategori SD inti. Rata-rata perkelasnya sudah memenuhi aturan yaitu 40 siswa per kelas.

5. Kemampuan diri praktikan

Tentunya dalam pelaksanaan PPL2 ini telah melampaui beberapa proses, dari penerjunan, PPL 1 dan lain-lain. Sehingga kemampuan dan pengalaman praktikan dalam melaksanakan PPL2 ini dapat berjalan lancar, meskipun sedikit kurang mental saat pertama kali menghadapi siswa di kelas.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2

Nilai tambah dari kegiatan PPL 2 tersebut adalah praktikan memperoleh pengalaman dan gambaran secara langsung kegiatan apa saja yang dilakukan di tempat latihan. Sehingga melalui PPL 2 ini praktikan sudah menambah pengalamannya dengan mengajar terbimbing dan mandiri.

7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

Saran bagi sekolah, praktikan berharap agar semua tat tertib di sekolah tersebut dapat dilaksanakan dan dipatuhi dengan baik. Sehingga akan lebih tercipta suasana yang nyaman, selain itu terus menggalakkan agar guru, siswa dan karyawan untuk selalu merawat dan memelihara sarana dan prasarana yang ada di sekolah tersebut.

Sedangkan saran untuk UNNES adalah agar selalu meningkatkan mutu dan kualitasnya.

1. Rencana Kegiatan

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL 2 DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

Nama : Vida Safira
NIM/Prodi : 1401409122/PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Sekolah/tempat latihan : SD Negeri mangkang Kulon 02

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 27 Agustus 2012	07.00 - selesai	Halal Bihalal dengan keluarga besar SDN Mangkang Kulon 02
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00 - selesai	Konsultasi materi mengajar terbimbing pertama
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00 - selesai	Bimbingan RPP untuk mengajar terbimbing pertama
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00 - selesai	Mengajar terbimbing pertama di kelas I, RPP tema Diri sendiri
	Jum'at, 31 Agustus 2012	07.00 - selesai	Konsultasi materi mengajar terbimbing kedua, ekstrakurikuler pramuka
	Sabtu, 1 September 2012	07.00 - selesai	Konsultasi RPP dan melatih Upacara untuk hari Senin
II	Senin, 3 September 2012	07.00 - selesai	Mengajar terbimbing kedua di kelas III, dengan tema Kegiatan (saran dan tanggapan)
	Selasa, 4 September 2012	07.00 - selesai	Konsultasi materi mengajar terbimbing ketiga
	Rabu, 5 September 2012	07.00 - selesai	Mengajar terbimbing ketiga di kelas V
	Kamis, 6 September 2012	07.00 - selesai	Bimbingan mengajar keempat
	Jum'at, 7 September 2012	07.00 - selesai	Mengajar keempat di kelas II, ekstrakurikuler pramuka

	Sabtu , 8 September 2012	07.00 - selesai	Bimbingan mengajar dan latihan upacara
III	Senin , 10 September 2012	07.00 - selesai	Bimbingan mengajar kelima
	Selasa , 11 September 2012	07.00 - selesai	Mengajar keenam di kelas IV
	Rabu, 12 September 2012	07.00 - selesai	Bimbingan mengajar keenam
	Kamis , 13 September 2012	07.00 - selesai	Mengajar terbimbing keenam
	Jum'at, 14 September 2012	07.00 - selesai	Bimbingan mengajar ketujuh, ekstrakurikuler pramuka
	Sabtu , 15 September 2012	07.00 - selesai	Bimbingan mengajar dan latihan upacara

IV	Senin , 17 September 2012	07.00 - selesai	Mengajar terbimbing ketujuh kelas II
	Selasa , 18 September 2012	07.00 - selesai	Konsultasi materi untuk mengajar mandiri pertama
	Rabu, 19 September 2012	07.00 - selesai	Mengajar mandiri pertama
	Kamis , 20 September 2012	07.00 - selesai	Konsultasi materi untuk mengajar mandiri kedua
	Jum'at, 21 September 2012	07.00 - selesai	Mengajar mandiri kedua, ekstrakurikuler pramuka
	Sabtu , 22 September 2012	07.00 - selesai	Latihan upacara

V	Senin , 24 September 2012	07.00 - selesai	Konsultasi materi untuk mengajar mandiri ketiga
	Selasa , 25 September 2012	07.00 - selesai	Mengajar mandiri ketiga
	Rabu, 26	07.00 - selesai	Konsultasi materi untuk mengajar mandiri

	September 2012		keempat
	Kamis , 27 September 2012	07.00 - selesai	Mengajar mandiri keempat
	Jum'at, 28 September 2012	07.00 - selesai	Konsultasi materi untuk mengajar mandiri kelima, ekstrakurikuler pramuka
	Sabtu , 29 September 2012	07.00 - selesai	Latihan upacara

VI	Senin , 1 Oktober 2012	07.00 - selesai	Mengajar mandiri kelima
	Selasa , 2 Oktober 2012	07.00 - selesai	Konsultasi materi untuk mengajar mandiri keenam
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00 - selesai	Mengajar mandiri keenam
	Kamis , 4 Oktober 2012	07.00 - selesai	Konsultasi materi untu mengajar mandiri ketujuh
	Jum'at, 5 Oktober 2012	07.00 - selesai	Mengajar mandiri ketujuh, ekstrakurikuler pramuka
	Sabtu , 6 Oktober 2012	07.00 - selesai	Latihan upacara

VII	Senin , 8 Oktober 2012	07.00 - selesai	Ujian mengajar PPL 2
	Selasa , 9 Oktober 2012	07.00 - selesai	Ujian mengajar PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00 - selesai	Ujian mengajar PPL 2
	Kamis , 11 Oktober 2012	07.00 - selesai	Ujian mengajar PPL 2
	Jum'at, 12 Oktober 2012	07.00 - selesai	Latihan ekstrakurikuler pramuka
	Sabtu , 13 Oktober 2012	07.00 - selesai	Latihan upacara

2. Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing, Mandiri, dan Ujian

Lampiran 13

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik: SD N Mangkang Kulon 02

MAHASISWA					
Nama	: VIDA SAYIBA				
NIM/Prodi	: 401909122 / PGSD				
Fakultas	: FIP				
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama	: Christining Tri K, S.Pd.	Nama	: Dra. Tri Murtaningih, M.Pd.		
NIP	:	NIM/Prodi	: 2052		
Bid. studi	: Guru Kelas VI	Fakultas	: FIP		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	28/8-12	Tema: Diri Sendiri (IPA)	1		
2.	1/9-12	Tugas: Melayan (Sesuai dan terdapat pada)	1		
3.	5/9-12	AKRI (PKK)	1		
4.	7/9-12	Tema: Peristiwa (ATK)	1		
5.	11/9-12	Membaca teks Persepsi (SA)	1		
6.	12/9-12	Produksi dan Persepsi (ATK)	1		
7.	14/9-12	Persepsi dan Tindakan (ATK)	1		
8.					
9.					
10.					

Semarang,

<p>Mengetahui: Kepala Sekolah</p> <p></p> <p>Sarbini, S.Pd.</p> <p>NIP. 19540603 198304 1002</p>	<p>Koordinator dosen pembimbing.</p> <p></p> <p>Dra. Umar Supriatny, M.Pd.</p> <p>NIP. 19560903 198203 1003</p>
--	---

3. Jadwal Kegiatan Mengajar

JADWAL MENGAJAR PPL 2

Minggu ke-	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat	
I	27	A1	28	D2	29	A3	30	D4	31	A5
		B2		E3		B4		E5		B1
		C3		F4		C5		F1		C2
II	3	D1	4	A2	5	D3	6	A4	7	D5
		E2		B3		E4		B5		E1
		F3		C4		F5		C1		F2
III	10	A3	11	D4	12	A5	13	D1	14	A2
		B4		E5		B1		E2		B3
		C5		F1		C2		F3		C4
IV	17	D3	18	A4	19	D5	20	A1	21	D2
		E4		B5		E1		B2		E3
		F5		C1		F2		C3		F4
V	24	A5	25	D1	26	A2	27	D3	28	A4
		B1		E2		B3		E4		B5
		C2		F3		C4		F5		C1
VI	1	D5	2	A1	3	D2	4	A3	5	D4
		E1		B2		E3		B4		E5
		F2		C3		F4		C5		F1
VII	8-13 Oktober UJIAN MENGAJAR									
VIII	KEGIATAN TENGAH SEMESTER							19 Oktober PENARIKAN		

Keterangan : Kelas 1,2,3,4,5

- A : Aris Susanto
- B : Ratna Wulandari
- C : Kiki Pervita Kusuma
- D : Muna Nuzulia
- E : Bangun Anggit Binarum
- F : Vida Safira

4. Presensi

a. Daftar hadir dosen pembimbing dan dosen koordinator

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI PGSD TAHUN 2012

Sekolah/ tempat latihan : SD N Mangkang Kulon 2
Nama/ NP dosen pembimbing : Drs. To Martingah, M.Pd.
Jurusan/ Fakultas : PGSD/ FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi/ Ringkasan	Tanda tangan
1	10 Agustus 2012	1. Bangun Anggit 1401409204 2. Kiki Perwita Kusuma 1401409057 3. Ratu Wulandari 1401409095 4. Vida Safira 1401409122 5. Muna Nurulita 1401409204	1. Laporan 2. dan pelaksanaan PPL & Refleksi	
2	13 Sept 2012	1. Bangun Anggit 1401409204 2. Vida Safira 1401409122 3. Muna Nurulita 1401409204	1. Materi/ ringkasan PPL 2. Bangun Anggit 1401409204 3. Vida Safira 1401409122 4. Muna Nurulita 1401409204	
3	15 September 2012	1. Muli Susanto 1401409204 2. Muli Susanto 1401409204 3. A. Latha Wulandari 1401409204	1. Laporan pelaksanaan PPL (Fase) dan refleksi 2. Materi/ ringkasan PPL dan refleksi 3. Laporan dan refleksi akhir PPL dan refleksi	
4	1 Okt 12	Setelah selesai	Spasi kosong	

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah/ tempat latihan : SD N Mangkang Kulon 2
Nama/ NP koordinator dosen pembimbing : Drs. Umar Samudra, M.Pd. 1956 0463 1982031 008
Jurusan/ Fakultas : PGSD/ FIP

No	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa yang dikordinir	Tanda Tangan
1	Sehari 03/08/12	Penerimaan	Seluruh mahasiswa PPL	
2	Bulan 1-10-12	Observasi, observasi dan studi pendalaman	Koordinator mahasiswa	
3	Semua 30/09/12	- pertemuan ke-6 - pertemuan penutupan mengumpul - pertemuan lingkungan sekitar	Seluruh mahasiswa PPL	

b. Daftar hadir mahasiswa

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/ TEMPAT LATIHAN

Program/ tahun : / 2012
Sekolah/ latihan : SD N Mangkang Kulon 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)								Ket.	
				10/8/12	11/8/12	12/8/12	13/8/12	14/8/12	15/8/12	16/8/12	17/8/12		
1	Artis Susanto	1401409042	PGSD										
2	Kiki Perwita Kusuma	1401409057	PGSD										
3	Ratu Wulandari	1401409095	PGSD										
4	Vida Safira	1401409122	PGSD										
5	Bangun Anggit B.	1401409204	PGSD										
6	Muna Nurulita	1401409204	PGSD										
7	Muli, Agil, Aziz	6102409064	PGP/PSD										
8	Bugan Aulia	6102409075	PGP/PSD										

Mengetahui,
Kepala SD N Mangkang Kulon 2

NIP.

Ketua kelompok sekolah latihan

NIM. 1401409204

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/ TEMPAT LATIHAN

Program/ tahun : / 2012
Sekolah/ latihan : SD N Mangkang Kulon 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)								Ket.	
				10/8/12	11/8/12	12/8/12	13/8/12	14/8/12	15/8/12	16/8/12	17/8/12		
1	Artis Susanto	1401409042	PGSD										
2	Kiki Perwita Kusuma	1401409057	PGSD										
3	Ratu Wulandari	1401409095	PGSD										
4	Vida Safira	1401409122	PGSD										
5	Bangun Anggit B.	1401409204	PGSD										
6	Muna Nurulita	1401409204	PGSD										
7	Muli, Agil, Aziz	6102409064	PGP/PSD										
8	Bugan Aulia	6102409075	PGP/PSD										

Mengetahui,
Kepala SD N Mangkang Kulon 2

NIP.

Ketua kelompok sekolah latihan

NIM. 1401409204

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/ TEMPAT LATHIAN**

Program/ tahun : / 2012
Sekolah/ latihan : SD N Mangkang Kulon 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)							Ket.
				10/11	11/11	12/11	13/11	14/11	15/11	16/11	
1	Aris Susanto	1401409942	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Kiki Perwita Kusuma	1401409957	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Rama Walandari	1401409905	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Vida Safira	1401409122	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Bangun Anggit B.	1401409264	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Mama Nurulha	1401409367	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Muh. Aqil Aziz	6102409064	PGPISD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Bagus Aulia	6102409075	PGPISD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Mengetahui,
Kepala SD N Mangkang Kulon 2

SIPRIATI, S.Pd
NIP.

Ketua kelompok sekolah latihan

BANGUN ANGGIT B.
NIM. 1401409264

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/ TEMPAT LATHIAN**

Program/ tahun : / 2012
Sekolah/ latihan : SD N Mangkang Kulon 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)							Ket.
				10/11	11/11	12/11	13/11	14/11	15/11	16/11	
1	Aris Susanto	1401409942	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Kiki Perwita Kusuma	1401409957	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Rama Walandari	1401409905	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Vida Safira	1401409122	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Bangun Anggit B.	1401409264	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Mama Nurulha	1401409367	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Muh. Aqil Aziz	6102409064	PGPISD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Bagus Aulia	6102409075	PGPISD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Mengetahui,
Kepala SD N Mangkang Kulon 2

SIPRIATI, S.Pd
NIP.

Ketua kelompok sekolah latihan

BANGUN ANGGIT B.
NIM. 1401409264

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/ TEMPAT LATIHAN**

Program/ tahun : / 2012
Sekolah latihan : SD N Mangkang Kulon 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)							Ket.
				24/09/12	25/09/12	26/09/12	27/09/12	28/09/12	29/09/12	30/09/12	
1	Ariz Susanto	1401409042	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Kiki Pervita Kusuma	1401409057	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Ratna Wulandari	1401409095	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Vida Safira	1401409122	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Bangsul Anggit B.	1401409264	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Mama Nurulita	1401409367	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Muh. Aqil Ariz	6102409064	PGP/PSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Bagus Aulia	6102409075	PGP/PSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Kewarnanang, 29 September 2012

Mengetahui,
Kepala SD N Mangkang Kulon 2


SARBANU, S.Pd

NIP.

Ketua kelompok sekolah latihan


BANGSUL ANGGIT B

NIM. 1401409264

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/ TEMPAT LATIHAN**

Program/ tahun : / 2012
Sekolah latihan : SD N Mangkang Kulon 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)							Ket.
				1/10/12	2/10/12	3/10/12	4/10/12	5/10/12	6/10/12	7/10/12	
1	Ariz Susanto	1401409042	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Kiki Pervita Kusuma	1401409057	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Ratna Wulandari	1401409095	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Vida Safira	1401409122	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Bangsul Anggit B.	1401409264	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Mama Nurulita	1401409367	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Muh. Aqil Ariz	6102409064	PGP/PSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Bagus Aulia	6102409075	PGP/PSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Kewarnanang, 4 Oktober 2012

Mengetahui,
Kepala SD N Mangkang Kulon 2


SARBANU, S.Pd

NIP.

Ketua kelompok sekolah latihan


BANGSUL ANGGIT B

NIM. 1401409264

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/ TEMPAT LATHIAN**

Program/ tahun : / 2012
 Sekolah latihan : SD N Mangkang Kulon 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)							Ket.
				10/09	11/09	12/09	13/09	14/09	15/09	16/09	
1	Aris Sunanto	1401409042	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Kiki Pervita Kusuma	1401409057	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Ratna Wulandari	1401409095	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Vida Safira	1401409122	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Bangun Anggr B.	1401409264	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Musa Nurulita	1401409367	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Muh. Aqil Aziz	6102409064	PGPISD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Bagas Aulia	6102409075	PGPISD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Lemarang, 16 September 2012

Mengertahi,
 Kepala SD N Mangkang Kulon 2

 SARIDIN, S.Pd.

NIP.

Ketua kelompok sekolah latihan

 BAGAS AULIA
 NIM. 1401409264

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/ TEMPAT LATHIAN**

Program/ tahun : / 2012
 Sekolah latihan : SD N Mangkang Kulon 2


No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)							Ket.
				10/09	11/09	12/09	13/09	14/09	15/09	16/09	
1	Aris Sunanto	1401409042	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Kiki Pervita Kusuma	1401409057	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Ratna Wulandari	1401409095	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Vida Safira	1401409122	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Bangun Anggr B.	1401409264	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Musa Nurulita	1401409367	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Muh. Aqil Aziz	6102409064	PGPISD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Bagas Aulia	6102409075	PGPISD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Lemarang, 16 Oktober 2012

Mengertahi,
 Kepala SD N Mangkang Kulon 2

 SARIDIN, S.Pd.

NIP.

Ketua kelompok sekolah latihan

 BAGAS AULIA
 NIM. 1401409264



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

BAHASA INDONESIA KELAS V SEMESTER I

SDN MANGKANG KULON 02

Disusun untuk memenuhi tugas Terbimbing PPL 2

Dosen Pembimbing : Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd

Guru pamong : Christining Tri K, S.Pd

Disusun Oleh

VIDA SAFIRA

1401409122

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

PENGGALAN SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Mangkang Kulon 02
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : V / 1
Tahun Palajaran : 2012/2013

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Membaca</i> 3. memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75kata/menit dan membaca puisi	3.1 membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat	Membaca teks percakapan	3.1.1 membaca dengan pengucapan yang jelas. 3.1.2 membaca dengan tanda baca (intonasi) yang benar 3.1.3 melakukan percakapan di depan kelas dengan lafal dan intonasi yang tepat. 3.1.4 menemukan isi pokok percakapan 3.1.5 menyimpulkan rangkuman percakapan	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan percakapan • Mencatat isi pokok percakapan • Diskusi kelompok • Membuat rangkuman 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan. • Tertulis 	Lembar penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah yang dimaksud intasi dalam membaca? 	1x pertemuan 2 x 35 menit	Buku Bahasa Indonesia kls V yang relevan
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) dan Ketulusan (<i>Honesty</i>)</p>									

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/semester : V/1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

- Bahasa Indonesia (membaca)
 3. Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi.

B. Kompetensi Dasar

- Bahasa Indonesia
 - 3.1 membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat.

C. Indikator

- 3.1.1 membaca dengan pengucapan yang jelas.
- 3.1.2 membaca dengan tanda baca (intonasi) yang benar
- 3.1.3 melakukan percakapan di depan kelas dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- 3.1.4 menemukan isi pokok percakapan
- 3.1.5 menyimpulkan rangkuman percakapan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui sebuah teks percakapan, siswa dapat membaca dengan pengucapan yang jelas
2. Melalui demonstrasi, siswa dapat membaca dengan tanda baca (intonasi) yang benar
3. Melalui bermain peran, siswa dapat melakukan percakapan di depan kelas dengan lafal dan intonasi yang tepat
4. Melalui diskusi, siswa dapat menemukan isi pokok percakapan dengan benar
5. Melalui penugasan, siswa dapat menyimpulkan rangkuman percakapan dengan benar.

- Karakter yang diharapkan : jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, kerjasama, keberanian.

E. Materi pokok

Bahasa Indonesia

Membaca teks percakapan

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran PAKEM tipe *Role Playing*
2. Model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pare Share (TPS)*
3. Metode
 - a. Informatif
 - b. Tanya jawab
 - c. Diskusi
 - d. Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pra Kegiatan (5 menit)

- a. Salam
- b. Pengondisian kelas

2. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Guru menyiapkan media pembelajaran dan memberi motivasi dengan memberikan apersepsi : “kalian kalau istirahat suka ngobrol tentang apa? Nah kalian telah melakukan percakapan karena bicara dengan lebih satu orang.
- b. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang harus dicapai

3. Kegiatan Inti (60 menit)

- a. Guru membacakan sebuah percakapan dengan lafal dan intonasi yang jelas, siswa memperhatikan (eksplorasi)
- b. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan percakapan dengan cara bermain peran, siswa lain mencatat isi pokok percakapan (elaborasi)
- c. Guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan wacana tersebut (elaborasi)
- d. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk mengerjakan lembar kerja yang sudah dipersiapkan (elaborasi)

- e. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan terhadap hasil kerja siswa (konfirmasi)
- f. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan (konfirmasi)
- g. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami (konfirmasi)

4. **Kegiatan Akhir (30 menit)**

- a. Mengadakan refleksi mengenai materi yang telah dipelajari dan memberikan penguatan proses
- b. Siswa mengerjakan lembar evaluasi.
- c. Siswa diarahkan untuk mempelajari kembali materi yang telah diajarkan
- d. Siswa diarahkan untuk mempelajari materi untuk yang akan datang

H. Media dan sumber Belajar

- 1. Media
 - a. Topeng karakter
- 2. Sumber
 - a. BSE Aku Bangga Bahasa Indonesia kelas V Sd karangan Ismoyo dan Romiyatun.
 - b. Silabus BSNP.2006. *Model Silabus Kelas III*. Jakarta: BSNP.
 - c. Standar Proses dan standar Isi
 - d. Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan aplikasi paikem*. Yogyakarta : pustaka Pelajar.

I. Penilaian Hasil belajar

- 1. Prosedur tes
 - a. Tes awal : ada/ tanya jawab
 - b. Tes proses : ada/ unjuk kerja (terlampir)
 - c. Tes akhir : ada/ tes evaluasi (terlampir)
- 2. Jenis Tes

- a. Tes lisan : eksplorasi
 - b. Tes perbuatan : unjuk kerja
 - c. Tes akhir : soal evaluasi
3. Bentuk Tes
Jawaban singkat dan pilihan ganda
4. Alat tes
- a. Soal tes : terlampir
 - b. Kriteria penilaiannya : terlampir

Semarang, 11 September 2012

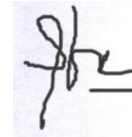
Mengetahui,

Guru Kelas V



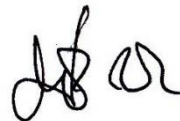
Hj. Subiyati, A.Ma.Pd
NIP. 19620091982012006

Praktikan



Vida Safira
NIM.1401409122

Dosen pembimbing,



Dra. Tri murtiningsih, M.Pd
NIP. 19481124197501200

MATERI AJAR

Standar Kompetensi

- Bahasa Indonesia (membaca)
 3. Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi.

Kompetensi Dasar

- Bahasa Indonesia
 - 3.1 membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Indikator

- 3.1.1 membaca dengan pengucapan yang jelas.
- 3.1.2 membaca dengan tanda baca (intonasi) yang benar
- 3.1.3 melakukan percakapan di depan kelas dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- 3.1.4 menemukan isi pokok percakapan
- 3.1.5 menyimpulkan rangkuman percakapan

Membaca teks percakapan sebenarnya sama seperti melakukan percakapan sehari-hari. Namun, kalian mesti ingat dalam membaca teks percakapan harus memperhatikan lafal dan intonasinya.

Lafal merupakan cara mengucapkan kata yang benar, sedangkan intonasi biasa juga disebut lagu kalimat. Dalam lagu kalimat sudah terpadu antara nada, tempo, dan jeda. Nada adalah tinggi rendahnya bunyi bagian-bagian kalimat yang diucapkan. Nada berfungsi untuk menyatakan perasaan pembicara terhadap pesan yang disampaikan misalnya senang, cemas, sedih, atau biasa saja.

Tempo adalah lambat atau cepatnya suatu bagian kalimat yang diucapkan. Jeda adalah perhentian dalam mengujarkan bagian-bagian kalimat. Jeda berfungsi untuk membedakan arti atau batas bagian atau kelompok kata dalam kalimat dan untuk mengatur pernafasan dan ujaran.

Ada tiga macam Intonasi kalimat, yaitu:

1. Intonasi kalimat berita diucapkan dengan nada akhir menurun.
2. Intonasi kalimat tanya dengan nada akhir naik.
3. Intonasi kalimat perintah dengan nada akhir tinggi.

MEDIA PEMBELAJARAN

Standar Kompetensi

- Bahasa Indonesia (membaca)
 3. Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi.

Kompetensi Dasar

- Bahasa Indonesia
 - 3.1 membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Indikator

- 3.1.1 membaca dengan pengucapan yang jelas.
- 3.1.2 membaca dengan tanda baca (intonasi) yang benar
- 3.1.3 melakukan percakapan di depan kelas dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- 3.1.4 menemukan isi pokok percakapan
- 3.1.5 menyimpulkan rangkuman percakapan

Gambar Topeng Karakter



Karakter Kerbau



Karakter Gajah



Karakter Ikan Gurame

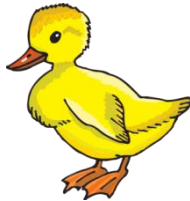


karakter Kambing



Karakter Buaya

Karakter Itik



LKS

BUAYA YANG SERAKAH

Pada suatu hari di sebuah sungai, seekor buaya yang sedang mencari-cari mangsa. Sudah tiga hari ia tidak mencari mangsa. Sebelumnya ia mendapatkan seekor babi yang besar dan gemuk. Lalu tertidur pulas selama tiga hari karena kekenyangan. Moncong buaya sudah dibuka lebar di sungai menanti kalau ada ikan yang lewat. Tetapi sudah lama ia menunggu mangsanya tak kunjung datang. Tidak berapa lama muncul seekor ikan gurame di dekat moncongnya.

Ikan Gurame : “Hai buaya! Kelihatannya kau lapar sekali!”

Buaya : “Kebetulan sekali kamu datang. Perutku lapar sekali karena belum diisi”.

Ikan Gurame : “Wahai buaya, kalau kau makan aku, pasti kau cepat lapar lagi. Bukankah dagingku tidak seberapa besar? Tetapi kalau kau ingin mendapat mangsa yang lebih besar lagi, diujung sana ada seekor itik yang sedang berenang. Tentu daging itik itu lebih besar dan lebih lezat daripada dagingku?”

Buaya diam sejenak dan berpikir. Terbayanglah seekor itik yang besar dibandingkan dengan seekor ikan gurame. Buaya akhirnya mengikuti saran ikan gurame. Setibanya di dekat itik berada, ia langsung memburunya. Itik berlari ke darat untuk menghindari serangan buaya. Buaya terus mengejar, dan itik terdesak di sudut sebuah pohon.

Buaya : “Hati itik! Mau lari ke mana kamu?” gertak buaya.

Itik : “Jangan buaya! Janganlah kau mangsa aku, dagingku tidaklah seberapa besar. Kalau kau makan dagingku, pasti kau akan cepat lapar.” “Tetapi kalau kau ingin mangsa yang lebih besar dari aku, aku dapat menunjukkan di mana tempatnya.”

Buaya : “Tidak, aku sudah lapar sekali. Dagingmu kurasa cukup lumayan untuk mengisi perutku yang kosong ini.” ujar buaya yang sudah merasa lapar sekali.

Itik : “Tunggu, tunggu dulu! Kalau kau ingin mangsa yang besar, di hutan sebelah sana ada seekor kambing yang besar dan gemuk. Bukankah daging kambing lebih lezat jika dibandingkan dengan dagingku?”

Buaya : “Baiklah, kalau begitu tunjukkan aku di mana kambing itu berada sekarang. Sebab aku sudah tak kuat lagi menahan lapar.”

Buaya menyetujui usul itik, karena ingin mendapatkan mangsa yang lebih besar lagi. Itik berjalan menuju hutan dan buaya mengikuti dari belakang. Sampailah di hutan yang dimaksud. Di sana terlihat seekor kambing yang memakan rumput dan daun-daunan. Tubuh kambing itu lumayan besar dan kelihatan sehat dan segar. Perlahan-lahan ia mendekati kambing, sedangkan itik kembali ke sungai.

- Buaya : “Hai kambing! Sedang apa kau?”
- Kambing : (*terkejut*) “Aku sedang makan, memangnya ada apa?”
- Buaya : “Aku juga mau makan.
- Kambing : “Kalau begitu mari kita makan bersama. Rumputnya masih banyak jangan khawatir. Ayo kita makan!”
- Buaya : “Bodoh! Aku tidak suka makan rumput!”
- Kambing : “Lantas, kamu biasanya memakan apa?”
- Buaya : “Aku suka makan daging. Mungkin dagingmu juga enak kalau kusantap. Alangkah lezatnya dagingmu.
- Kambing : “Tunggu dulu! Kalau kau ingin mangsa yang lebih besar dan lebih lezat, aku dapat menunjukkannya. Di hutan sebelah sana ada seekor gajah yang besar sekali. Bila kau dapat memangsangnya, kau pasti akan tahan beberapa hari tidak makan. Konon kabarnya daging gajah itu empuk dan sangat lezat rasanya.

Buaya menyetujui bujukan kambing, karena terbayang akan mendapat mangsa yang lebih besar serta dagingnya empuk dan lezat.

- Buaya : “Baiklah, sekarang tunjukkan aku di mana tempatnya?”
- Kambing : “Baik, akan aku tunjukkan tempatnya, tapi aku tidak dapat mengantarkanmu karena aku belum selesai makan.”
- Buaya : “Ya, cepat tunjukkan saja arahnya.”
- Kambing : “Di sebelah barat sana di sana ada telaga. Disitulah tempat gajah-gajah berkumpul.”

Buaya berlalu meninggalkan kambing untuk mencari gajah. Di tengah perjalanan ia bertemu dengan seekor kerbau. Lantas bertanya pada kerbau yang sedang berkubang itu.

- Buaya : “Hai kerbau! Tahukah kau di mana tempatnya gajah berada? Kalau kau tahu tolong tunjukkan kepadaku,”
- Kerbau : “Ada apa kau mencarinya?” tanya kerbau.
- Buaya : “Aku ingin sekali memakan dagingnya. Kata kambing, daging gajah itu empuk dan lezat rasanya.”
- Kerbau : “Baiklah kalau begitu, mari aku antarkan ke tempat gajah itu berada.”

Tibalah mereka di dekat telaga. Ada beberapa ekor anak gajah yang sedang minum air telaga. Kerbau pergi setelah menunjukkan tempatnya.

Buaya : (*bergumam*)“Benar kata kambing. Gajah itu memang besar-besar. Aku pasti akan kenyang apabila dapat memakan seekor saja. Aku dapat tidur beberapa hari kemudian.”

Lalu didekatinya seekor anak gajah yang sedang minum itu.

Buaya : “Hai gajah! cepat minumnya, karena aku akan segera memangsamu. Perutku sudah tak kuat lagi menahan lapar.

Anak gajah itu kaget mendengar ancaman buaya, lalu berteriak memanggil induknya. Tidak lama kemudian beberapa ekor gajah besar datang ke tempat itu.

Ibu Gajah : “Ada apa anakku?” Adakah yang mengganggumu?”

Anak Gajah : “Ya, aku diganggu oleh buaya itu. Katanya dia akan memangsaku.”

Ibu Gajah : “Apa? Kau ingin memangsa anakku?”

Buaya : “Oh, rupanya ada yang lebih besar lagi. Kalau begitu kau saja yang kumangsa, supaya perutku kenyang!”

Ibu Gajah : “Cobalah kalau dapat, wahai buaya yag serakah!”

Buaya lalu menyerang gajah besar. Moncongnya yang panjang dengan gigi-giginya yang tajam menyerang gajah besar. Gajah besar melompat dan menginjak perut buaya. Dengan belalainya yang panjang ia melilit moncong buaya itu. Ketika ekor buaya ingin menyambar tubuh gajah besar, kaki gajah besar menghadangnya lalu menginjaknya. Buaya jadi tak dapat berkutik, karena moncong dan ekornya tidak dapat bergerak. Sedang kaki-kaki gajah besar terus menginjak-injak tubuh buaya hingga tak bernapas lagi.

~ SELESAI ~

1. Apakah yang perlu diperhatikan dalam membaca teks percakapan?
2. Apa fungsi jeda!
3. Siapa sajakah pemain dalam cerita tersebut?
4. Apa pesan yang dapat di ambil dari cerita tersebut?
5. Buatlah rangkuman dari percakapan di dalam cerita tersebut dengan bahasamu sendiri !

Kisi – Kisi Evaluasi

No	Indikator	Materi	Aspek	Jml Soal	Kategori
	3.1.1 membaca dengan pengucapan yang jelas. 3.1.2 membaca dengan tanda baca (intonasi) yang benar 3.1.3 melakukan percakapan di depan kelas dengan lafal dan intonasi yang tepat. 3.1.4 menemukan isi pokok percakapan 3.1.5 menyimpulkan rangkuman percakapan	Membaca Teks Percakapan	C1, C2,C3,C6	1	Mudah, Sedang

EVALUASI

A. Berilah tanda silang (x) di huruf a, b, c sebagai jawaban yang benar !

1. Pada waktu membaca teks percakapan sebenarnya sama seperti melakukan...
 - a. pekerjaan sehari-hari
 - b. percakapan sehari-hari
 - c. kegiatan sehari-hari
 - d. komunikasi sehari-hari
2. Ketika membaca teks percakapan perlu memperhatikan, kecuali
 - a. lafal dan lambat
 - b. tempo dan intonasi
 - c. jeda dan lafal
 - d. tempo dan lafal
3. Apakah yang dimaksud intonasi dalam membaca adalah...
 - a. ucapan membaca harus jellas
 - b. perhentian dalam membaca dengan melihat tanda baca
 - c. lagu kalimat atau tinggi rendahnya kalimat
 - d. cepat lambatnya membaca
4. Buaya : “Baiklah, sekarang tunjukkan akutempatnya?”
 Kambing : “Baik, akan aku tunjukkan tempatnya, tapi aku tidak dapat.....karena aku belum selesai makan.”
 Pilihlah jawaban yang tepat untuk melengkapi kalimat percakapan di atas adalah...
 - a. dimana, mengantarkan
 - b. kenapa, mengantarkan
 - c. dimana, baiklah
 - d. mengapa, mengantarkan
5. Dalam cerita Serigala yang Serakah, bagaimana sifat serigala....
 - a. Tamak
 - b. Kejam
 - c. Baik hati
 - d. Jujur

B. Isilah kalimat rumpang ini dengan jawaban yang benar!

Buaya : “Baiklah, sekarang ¹⁾_____ aku di mana tempatnya?”

Kambing : “Baik, akan aku tunjukkan tempatnya, tapi aku tidak dapat mengantarkanmu karena aku belum selesai ²⁾_____.”

Buaya : “Ya, cepat tunjukkan saja ³⁾_____.”

Kambing : “Di sebelah barat sana di sana ada telaga. Disitulah tempat gajah-gajah berkumpul.”

Buaya berlalu meninggalkan kambing untuk mencari gajah. Di tengah perjalanan ia bertemu dengan seekor kerbau. Lantas bertanya pada kerbau yang sedang berkubang itu.

Buaya : “Hai kerbau! Tahukah kau di mana tempatnya ⁴⁾_____ berada? Kalau kau tahu tolong tunjukkan kepadaku.”

Kerbau : “Ada apa kau mencarinya?”

Buaya : “Aku ingin sekali memakan ⁵⁾_____. Kata kambing, daging gajah itu empuk dan lezat rasanya.”

Kunci Jawaban

1. B

2. A

3. A

4. A

5. A

6. tempatnya

7. arahnya

8. makan

9. gajah

10. dagingnya

Penskoran

Nilai = jumlah skor x 100

10

Instrumen Penilaian proses:

No	Nama	Aspek yang di amati												Nilai	
		keaktifan				Kerjasama				Sikap					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Keterangan :

4: baik sekali

3: baik

2: cukup

1: kurang

Skor Maksimum = 12

Skor Minimum = 3

Nilai = Skor yang diperoleh x 100

Skor Maksimum

PERANGKAT PENILAIAN

Penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik dilakukan secara terpadu dengan menggunakan :

- a. Tes Tertulis / evaluasi (terlampir)
- b. Lembar pengamatan aktivitas siswa

Petunjuk : Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan! yang sesuai dengan indikator pengamatan!

Nama Kelompok :

No	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Mempersiapkan diri untuk menerima pembelajaran					
2	Merespon pertanyaan dari guru					
3	Mengikuti pembagian kelompok dengan tertib					
4	Siswa melakukan diskusi sesuai dengan tugasnya					
5	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya					
6	Siswa menanggapi hasil diskusi kelompok lain					
7	Siswa melakukan kegiatan refleksi					
Jumlah skor						

Jumlah skor =....., kategori =.....

Klasifikasi tingkatan nilai aktivitas siswa adalah sebagai berikut :

Kriteria	Skor yang Diperoleh	Kategori
A	$23,25 \leq \text{skor} \leq 28$	Sangat baik
B	$17,5 \leq \text{skor} < 23,25$	Baik
C	$11,75 \leq \text{skor} < 17,5$	Cukup
D	$7 \leq \text{skor} < 11,75$	Kurang



RPP TEMATIK KELAS II SEMESTER 1

SDN MANGKANG KULON 02

(MATEMATIKA, BAHASA INDONESIA)

Disusun untuk memenuhi tugas PPL 2 Mandiri

Dosen Pembimbing : Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd

Guru pamong : Christining Tri K, S.Pd

Disusun Oleh :

Vida Safira 1401409122

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

PENGGALAN JARING-JARING TEMA KELAS III SEMESTER 1

KEGIATAN

A. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan 3 angka dan pembagian bilangan tiga angka

Indikator

- 1.3.1 memahami operasi hitung perkalian
- 1.3.2 memahami operasi hitung pembagian
- 1.3.3 mengubah bentuk perkalian atau pembagian dengan sebaliknya

Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.3 menceritakan isi dongeng yang dibaca

Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 mengidentifikasi isi dongeng
- 3.3.2 menceritakan kembali isi dongeng

PENGALAN SILABUS TEMATIK KELAS III SEMESTER 1

TEMA

:Kegiatan

ALOKASI WAKTU

: 2 X 35 menit

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	SUMBER BELAJAR	MEDIA	TEKNIK PENILAIAN
<p>Matematika</p> <p>1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng</p>	<p>A. Kompetensi Dasar</p> <p>Matematika</p> <p>1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan 3 angka dan pembagian bilangan tiga angka</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 menceritakan isi dongeng yang dibaca</p>	<p>Matematika</p> <p>1.3.1 memahami operasi hitung perkalian</p> <p>1.3.2 memahami operasi hitung pembagian</p> <p>1.3.3 mengubah bentuk perkalian atau pembagian dengan sebaliknya</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.1 mengidentifikasi isi dongeng</p> <p>3.3.2 menceritakan kembali isi dongeng</p>	<p>- Standar Isi KTSP Kelas II</p> <p>- BSE Senang Matematika untuk SD/MI Kelas II karya Amin Mustoha dkk.</p> <p>- BSE IPS kelas II karya Tri Jaya suranto, dkk</p> <p>- Drs. Hamdani. 2010. Strategi Pembelajaran. Yogyakarta : Rineka Cipta</p> <p>- Lingkungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manik-manik bilangan • Topi bermain peran • Teks bacaan 	<p>Penilaian tes (Pilihan Ganda)</p> <p>Penulisan non tes (Penilaian Sikap)</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Sekolah : *SDN Mangkang Kulon 02*
Mata pelajaran : *Matematika, Bahasa Indonesia*
Kelas/semester : *Kelas III/1*
Alokasi waktu : *2 x 35 menit*

B. Standar Kompetensi

Matematika

2. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Bahasa Indonesia

4. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

C. Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan 3 angka dan pembagian bilangan tiga angka

Bahasa Indonesia

- 3.3 menceritakan isi dongeng yang dibaca

D. Indikator

Matematika

- 1.3.1 memahami operasi hitung perkalian
- 1.3.2 memahami operasi hitung pembagian
- 1.3.3 mengubah bentuk perkalian atau pembagian dengan sebaliknya

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 mengidentifikasi isi dongeng
- 3.3.2 menceritakan kembali isi dongeng

E. Tujuan

1. Melalui demonstrasi media sedotan bilangan, siswa dapat memahami operasi hitung perkalian dengan benar.
2. Melalui demonstrasi media sedotan, siswa dapat memahami operasi pembagian dengan tepat.
3. Melalui penugasan, siswa dapat mengubah perkalian atau pembagian dengan sebaliknya dengan benar.

4. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi isi dongeng dengan rinci.
5. Melalui permodelan, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan benar.

❖ **Karakter yang diharapkan**

Disiplin, Jujur, kerja sama dan tanggung jawab, berani, toleransi.

F. Materi ajar

Matematika

Perkalian dan Pembagian

Bahasa Indonesia

Dongeng

G. Model dan Metode pembelajaran

1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran *Direct Instruction* (DI) dan *Team Game Quiz* (TGT)

2. Metode :
 - a. Informatif
 - b. Tanya jawab
 - c. Penugasan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pra kegiatan (\pm 5 menit)
 - a. Membariskan siswa
 - b. Salam
 - c. Doa
 - d. Presensi
 - e. Pengondisian kelas
2. Kegiatan awal (\pm 5 menit)
 - a. Guru menyiapkan materi pembelajaran dan memberi motivasi
 - b. Guru melakukan apersepsi : guru menanyakan materi sebelumnya dan menanyakan siapa yang pernah mendengarkan dongeng?
 - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran/KD yang akan dicapai siswa
3. Kegiatan inti (\pm 40 menit)
 1. Guru melakukan tanya jawab tentang dongeng (Eksplorasi)
 2. Guru menceritakan sebuah dongeng (Eksplorasi)

3. Guru menyuruh beberapa siswa untuk bermain peran tentang dongeng yang sudah disediakan (Elaborasi)
 4. Guru mendemonstrasikan perkalian dan pembagian dengan media sedotan yang berkaitan dengan dongeng yang sudah di bacakan (Elaborasi)
 5. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok kemudian mengerjakan soal soal yang sudah di berikan (elaborasi)
 6. Guru memberi kesempatan kepada kelompok untuk menanyakan hal yang belum paham (eksplorasi)
 7. Guru menyuruh perwakilan dari kelompok untuk maju kedepan dan melakukan cerdas cermat (elaborasi)
 8. Kelompok yang menang mendapatkan hadiah (elaborasi)
 9. Guru bersama siswa membahas soal latihan yang telah di kerjakan. (Konfirmasi)
 10. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan yang baru saja dilakukan.(Konfirmasi)
4. Kegiatan akhir (\pm 20 menit)
1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
 2. Guru memberikan evaluasi pada siswa
 3. Guru memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa
 4. Guru menyampaikan topik pembahasan untuk pertemuan berikutnya

I. Media dan Sumber Belajar

- a. Media
 1. Topi bermain Peran
 2. Manik-manik bilangan (sedotan)
- b. Sumber
 1. BSE Matematika kelas III SD karangan Burhan Mustaqim dan Ary Astuty
 2. BSE Bahasa Indonesia kelas III karya Tri Jaya suranto, dkk
 3. Silabus BSNP. 2006. Model Silabus Kelas III. Jakarta: BSNP.
 4. Standar Proses dan Standar Isi
 5. Suprijono, Agus. 2009. Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

J. Penilaian

a. Prosedur

- tes awal : tidak ada
- tes proses : ada berupa lembar pengamatan (terlampir)
- tes akhir : ada berupa soal evaluasi (terlampir)

b. Jenis tes : tertulis

c. Alat tes : post tes, kunci jawaban

Semarang, 25 September 2012

Mengetahui

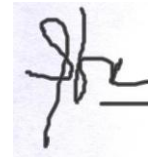
Guru Kelas II



Sugijono

NIP. 195211111973041002

Praktikan



Vida Safira

NIM. 1401409188

Dosen pembimbing,



Dra. Tri murtiningsih, M.Pd

NIP. 1948112419750120

MATERI AJAR

Standar Kompetensi

Matematika

3. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Bahasa Indonesia

5. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

Kompetensi Dasar

Matematika

1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan 3 angka dan pembagian bilangan tiga angka

Bahasa Indonesia

3.3 menceritakan isi dongeng yang dibaca

Indikator

Matematika

3.3.1 memahami operasi hitung perkalian

3.3.2 memahami operasi hitung pembagian

3.3.3 mengubah bentuk perkalian atau pembagian dengan sebaliknya

Bahasa Indonesia

5.3.1 mengidentifikasi isi dongeng

5.3.2 menceritakan kembali isi dongeng

1. Melakukan Operasi Hitung Perkalian

Mengingat fakta dasar perkalian sampai dengan 100.

a. Perkalian sebagai Penjumlahan Berulang

Contoh 1

Perhatikan gambar berikut!



Ada 3 piring yang berisi jeruk. Setiap piring berisi 6 buah jeruk. Banyak jeruk seluruhnya dapat dihitung dengan cara.

$$6 + 6 + 6 = 18$$

Bentuk $6 + 6 + 6$ menunjukkan penjumlahan angka 6 sebanyak 3 kali.

Jadi, $6 + 6 + 6$ dapat ditulis menjadi perkalian $3 \times 6 = 18$.

Contoh 2



Ada 6 ikat pensil. Masing-masing ikat berisi 5 buah pensil. Banyak pensil seluruhnya dapat dihitung dengan cara:

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$$

Bentuk $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ dapat ditulis menjadi perkalian $6 \times 5 = 30$

Melakukan Operasi Hitung Pembagian

Mengingat fakta dasar pembagian sampai 100.

Menyatakan Pembagian sebagai Pengurangan Berulang

Contoh:

Perhatikan gambar berikut ini!



$$18 : 3 = 6$$

Pengurangan berulang oleh bilangan 3 sebanyak 6 kali.

$$18 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$$

maka, $18 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$, berarti $18 : 3 = 6$.

BAHASA INDONESIA

Dongeng

Suatu hari di sebuah hutan hiduplah berbagai macam hewan, disitu ada sebuah keluarga namanya pak kambing. Pak kambing mempunyai 15 ekor anak. Coba sekarang tulis berapa jumlah kaki anak kambing tersebut?

Pagi hari pak kambing mengajak anak-anaknya jalan-jalan ke hutan, kemudian di seberang sungai bertemu dengan keluarga pak gajah, anak pak gajah banyak sekali. Jumlahnya ada 26. Sekarang hitung berapa jumlah telinga anak-anak pak gajah?

Bermain Peran

BUAYA YANG SERAKAH

Pada suatu hari di sebuah sungai, seekor buaya yang sedang mencari-cari mangsa. Sudah tiga hari ia tidak mencari mangsa. Sebelumnya ia mendapatkan seekor babi yang besar dan gemuk. Lalu tertidur pulas selama tiga hari karena kekenyangan. Moncong buaya sudah dibuka lebar di sungai menanti kalau ada ikan yang lewat. Tetapi sudah lama ia menunggu mangsanya tak kunjung datang. Tidak berapa lama muncul seekor ikan gurame di dekat moncongnya.

Ikan Gurame : “Hai buaya! Kelihatannya kau lapar sekali!”

Buaya : “Kebetulan sekali kamu datang. Perutku lapar sekali karena belum diisi”.

Ikan Gurame : “Wahai buaya, kalau kau makan aku, pasti kau cepat lapar lagi. Bukankah dagingku tidak seberapa besar? Tetapi kalau kau ingin mendapat mangsa yang lebih besar lagi, diujung sana ada seekor itik yang sedang berenang. Tentu daging itik itu lebih besar dan lebih lezat daripada dagingku?”

Buaya diam sejenak dan berpikir. Terbayanglah seekor itik yang besar dibandingkan dengan seekor ikan gurame. Buaya akhirnya mengikuti saran ikan gurame. Setibanya di dekat itik berada, ia langsung memburunya. Itik berlari ke darat untuk menghindari serangan buaya. Buaya terus mengejar, dan itik terdesak di sudut sebuah pohon.

Buaya : “Hati itik! Mau lari ke mana kamu?” gertak buaya.

Itik : “Jangan buaya! Janganlah kau mangsa aku, dagingku tidaklah seberapa besar. Kalau kau makan dagingku, pasti kau akan cepat lapar.” “Tetapi kalau kau ingin mangsa yang lebih besar dari aku, aku dapat menunjukkan di mana tempatnya.”

Buaya : “Tidak, aku sudah lapar sekali. Dagingmu kurasa cukup lumayan untuk mengisi perutku yang kosong ini.” ujar buaya yang sudah merasa lapar sekali.

Itik : “Tunggu, tunggu dulu! Kalau kau ingin mangsa yang besar, di hutan sebelah sana ada seekor kambing yang besar dan gemuk. Bukankah daging kambing lebih lezat jika dibandingkan dengan dagingku?”

Buaya : “Baiklah, kalau begitu tunjukkan aku di mana kambing itu berada sekarang. Sebab aku sudah tak kuat lagi menahan lapar.”

Buaya menyetujui usul itik, karena ingin mendapatkan mangsa yang lebih besar lagi. Itik berjalan menuju hutan dan buaya mengikuti dari belakang. Sampailah di hutan yang dimaksud. Di sana terlihat seekor kambing yang memakan rumput dan daun-daunan. Tubuh kambing itu lumayan besar dan kelihatan sehat dan segar. Perlahan-lahan ia mendekati kambing, sedangkan itik kembali ke sungai.

Buaya : “Hai kambing! Sedang apa kau?”

Kambing : (*terkejut*) “Aku sedang makan, memangnya ada apa?”

Buaya : “Aku juga mau makan.

Kambing : “Kalau begitu mari kita makan bersama. Rumputnya masih banyak jangan khawatir. Ayo kita makan!”

Buaya : “Bodoh! Aku tidak suka makan rumput!”

Kambing : “Lantas, kamu biasanya memakan apa?”

Buaya : “Aku suka makan daging. Mungkin dagingmu juga enak kalau kusantap. Alangkah lezatnya dagingmu.

Kambing : “Tunggu dulu! Kalau kau ingin mangsa yang lebih besar dan lebih lezat, aku dapat menunjukkannya. Di hutan sebelah sana ada seekor gajah yang besar sekali. Bila kau dapat memangsangnya, kau pasti akan tahan beberapa hari tidak makan. Konon kabarnya daging gajah itu empuk dan sangat lezat rasanya.

Buaya menyetujui bujukan kambing, karena terbayang akan mendapat mangsa yang lebih besar serta dagingnya empuk dan lezat.

Buaya : “Baiklah, sekarang tunjukkan aku di mana tempatnya?”

Kambing : “Baik, akan aku tunjukkan tempatnya, tapi aku tidak dapat mengantarkanmu karena aku belum selesai makan.”

Buaya : “Ya, cepat tunjukkan saja arahnya.”

Kambing : “Di sebelah barat sana di sana ada telaga. Disitulah tempat gajah-gajah berkumpul.”

Buaya berlalu meninggalkan kambing untuk mencari gajah. Di tengah perjalanan ia bertemu dengan seekor kerbau. Lantas bertanya pada kerbau yang sedang berkubang itu.

Buaya : “Hai kerbau! Tahukah kau di mana tempatnya gajah berada? Kalau kau tahu tolong tunjukkan kepadaku,”

Kerbau : “Ada apa kau mencarinya?” tanya kerbau.

Buaya : “Aku ingin sekali memakan dagingnya. Kata kambing, daging gajah itu empuk dan lezat rasanya.”

Kerbau : “Baiklah kalau begitu, mari aku antarkan ke tempat gajah itu berada.”

Tibalah mereka di dekat telaga. Ada beberapa ekor anak gajah yang sedang minum air telaga. Kerbau pergi setelah menunjukkan tempatnya.

Buaya : (*bergumam*) “Benar kata kambing. Gajah itu memang besar-besar. Aku pasti akan kenyang apabila dapat memakan seekor saja. Aku dapat tidur beberapa hari kemudian.”

Lalu didekatinya seekor anak gajah yang sedang minum itu.

Buaya : “Hai gajah! cepat minumnya, karena aku akan segera memangsamu. Perutku sudah tak kuat lagi menahan lapar.

Anak gajah itu kaget mendengar ancaman buaya, lalu berteriak memanggil induknya. Tidak lama kemudian beberapa ekor gajah besar datang ke tempat itu.

Ibu Gajah : “Ada apa anakku?” Adakah yang mengganggumu?”

Anak Gajah : “Ya, aku diganggu oleh buaya itu. Katanya dia akan memangsaku.”

Ibu Gajah : “Apa? Kau ingin memangsa anakku?”

Buaya : “Oh, rupanya ada yang lebih besar lagi. Kalau begitu kau saja yang kumangsa, supaya perutku kenyang!”

Ibu Gajah : “Cobalah kalau dapat, wahai buaya yag serakah!”

Buaya lalu menyerang gajah besar. Moncongnya yang panjang dengan gigi-giginya yang tajam menyerang gajah besar. Gajah besar melompat dan menginjak perut buaya. Dengan belalainya yang panjang ia melilit moncong buaya itu. Ketika ekor buaya ingin menyambar tubuh gajah besar, kaki gajah besar menghadangnya lalu menginjaknya. Buaya jadi tak dapat berkutik, karena moncong dan ekornya tidak dapat bergerak. Sedang kaki-kaki gajah besar terus menginjak-injak tubuh buaya hingga tak bernapas lagi.

~ SELESAI ~

MEDIA

Standar Kompetensi

Matematika

- Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Bahasa Indonesia

- Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

Kompetensi Dasar

Matematika

- Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan 3 angka dan pembagian bilangan tiga angka

Bahasa Indonesia

- menceritakan isi dongeng yang dibaca

Indikator

Matematika

- 4.3.1 memahami operasi hitung perkalian

- 4.3.2 memahami operasi hitung pembagian

- 4.3.3 mengubah bentuk perkalian atau pembagian dengan sebaliknya

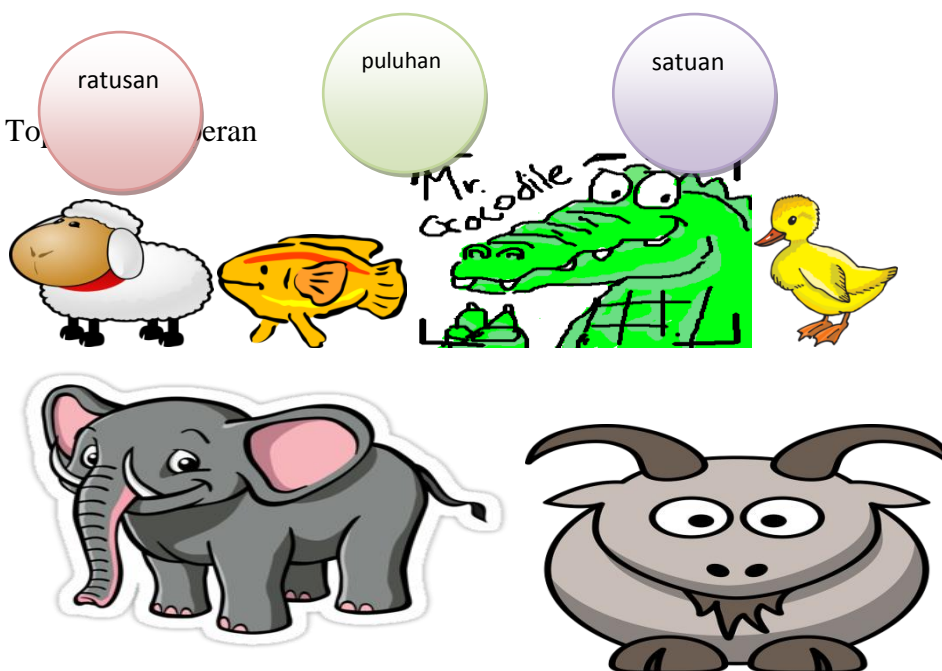
Bahasa Indonesia

- 6.3.1 mengidentifikasi isi dongeng

- 6.3.2 menceritakan kembali isi dongeng

a. manik-manik bilangan Sedotan warna

b. Topeng hewan



LKS

Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kerjakan soal-soal dibawah ini bersama kelompokmu !

$$\begin{aligned} 6. \quad 48 \times 5 &= (\dots + \dots) \times \dots \\ &= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) \\ &= \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 7. \quad 63 \times 6 &= (\dots + \dots) \times \dots \\ &= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) \\ &= \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8. \quad 58 \times 7 &= (\dots + \dots) \times \dots \\ &= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) \\ &= \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

COBA UBAH PERKALIAN DIBAWAH INI !

No.	Perkalian	Pembagian	Pembagian
1.	$3 \times 4 = 12$	...	...
2.	$5 \times 3 = 15$	...	...
3.	$4 \times 5 = 20$	...	...
4.	$6 \times 4 = 24$	...	...
5.	$3 \times 7 = 21$	...	...
6.	$5 \times 6 = 30$	...	...
7.	$4 \times 8 = 32$	...	...
8.	$6 \times 7 = 42$	...	...
9.	$9 \times 5 = 45$	...	...
10.	$7 \times 8 = 56$	...	...

Buatlah bentuk penjumlahan dari 8×3 .

Buatlah bentuk pengurangan berulang dari $42 : 7$.

Selesaikan 65×7 dengan cara mendatar.

Kisi – Kisi Evaluasi

No	Indikator	Materi	Aspek	Jml Soal	Kategori
	<p>Matematika</p> <p>4.3.4 memahami operasi hitung perkalian</p> <p>4.3.5 memahami operasi hitung pembagian</p> <p>4.3.6 mengubah bentuk perkalian atau pembagian dengan sebaliknya</p> <p>Bahasa Indonesia</p>	Perkalian dan pembagian	C1, C2,C3,	7	Mudah, Sedang
	<p>6.3.3 mengidentifikasi isi dongeng</p> <p>6.3.4 menceritakan kembali isi dongeng</p>	Dongeng	C1, c2,c3	3	Mudah sedang

Soal Evaluasai

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar!

$$\begin{aligned} 1. \quad 5 \times 23 &= 5 \times (\dots + \dots) \\ &= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) \\ &= \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad 6 \times 35 &= 6 \times (\dots + \dots) \\ &= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) \\ &= \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \quad 7 \times 46 &= 7 \times (\dots + \dots) \\ &= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) \\ &= \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. \quad 8 \times 45 &= \dots \times (\dots + \dots) \\ &= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) \\ &= \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5. \quad 52 \times 9 &= (\dots + \dots) \times \dots \\ &= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) \\ &= \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

1.
$$\begin{array}{r} 94 \\ \underline{5} \times \\ \dots \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 84 \\ \underline{9} \times \\ \dots \end{array}$$

1.

4	
:	
...	1
...	2
...	3
...	4
...	5
...	6

2.

6	
:	
6	...
12	...
18	...
24	...
30	...
36	...

3.

7	
:	
...	2
...	3
...	4
...	5
...	6
...	7

Kunci Jawaban

1. 115
2. 210
3. 322
4. 360
5. 468
6. 470
7. 756
8. 4,8,12,16,20,24
9. 1,2,3,4,5,6
10. 14,21,28,35,42,49

Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{10} \times 100$$

Penilaian Sikap Siswa

Nama sekolah : SDN Mangkang Kulon 02

Kelas/ semester : II/1

Mata Pelajaran :

Materi :

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP
PENGAMATAN SIKAP DAN PERILAKU PESERTA DIDIK**

Nama Guru :

Ketentuan :Penilaian sikap dilakukan melalui pengamatan terhadap sikap dan perilaku siswa, baik di kelas

No	Nama siswa	Perilaku yang diamati				Nilai	Ket.
		Mendengarkan saat guru memberikan penjelasan	Menceritakan pengalaman	Mengerjakan tugas yang diberikan	Mampu menjawab pertanyaan guru		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							

17.							
18.							
19.							
20.							
21.							

Catatan :

Kolom perilaku yang dimati diisi dengan skor yang sesuai dengan criteria sebagai berikut :

1 = Sangat kurang, 2 = Kurang , 3 = Sedang, 4 = Baik, 5 = Sangat Baik

Nilai di Isi dengan ketentuan sebagai berikut :

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$



RPP TEMATIK KELAS II SEMESTER 1

SDN MANGKANG KULON 02

TEMA LINGKUNGAN

(BAHASA INDONESIA, IPA, SBK)

Disusun untuk memenuhi tugas Ujian PPL

Dosen Pembimbing : Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd

Guru pamong : Christining Tri K, S.Pd

Disusun Oleh :

Vida Safira 1401409122

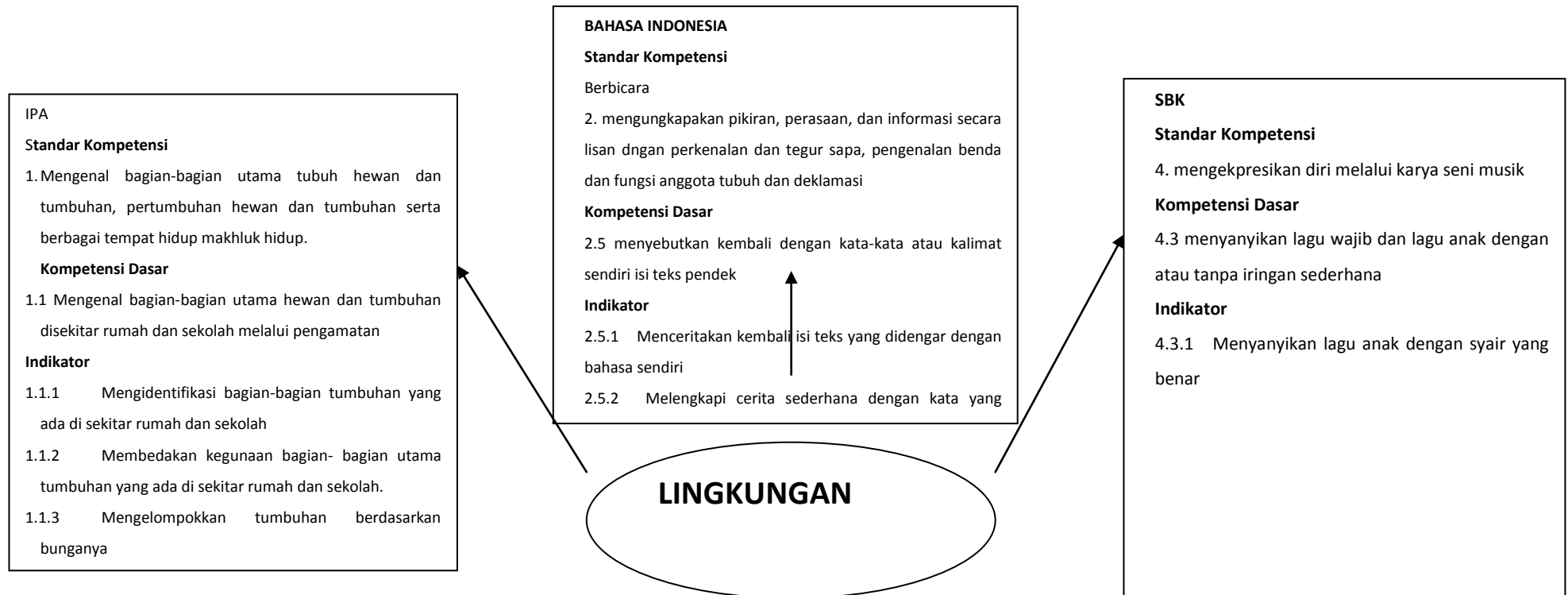
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

PENGGALAN JARING-JARING TEMA KELAS II SEMESTER 1



PENGGALAN SILABUS TEMATIK KELAS II SEMESTER 1

TEMA : Lingkungan
ALOKASI WAKTU : 2 X 35 menit

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan /Alat
<p>Bahasa Indonesia Berbicara</p> <p>2.mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dngan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh dan deklamasi</p> <p>IPA</p> <p>1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.</p> <p>SBK</p> <p>4. mengekspresikan diri melalui karya seni musik</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>2.5 menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek</p> <p>IPA</p> <p>1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan disekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan SBK</p> <p>4.3 menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana</p>	<p>Mendengarkan n teks pendek, bagian-bagian tumbuhan, lagu anak</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mendengarkan teks pendek yang dibacakan guru Menceritakan kembali Pengamatan gambar pohon mangga Diskusi dengan teman sebangku evalasi 	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>2.5.1 Menceritakan kembali isi teks yang didengar dengan bahasa sendiri</p> <p>2.5.2 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat</p> <p>IPA</p> <p>1.1.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan yang ada di sekitar rumah dan sekolah</p> <p>1.1.2 Membedakan kegunaan bagian- bagian utama tumbuhan yang ada di sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>1.1.3 Mengelompokkan tumbuhan berdasarkan bunganya</p> <p>SBK</p> <p>4.3.1 Menyanyikan lagu anak dengan syair yang benar</p>	<p>tes proses : ada berupa lembar pengamatan</p> <p>- tes akhir : ada berupa soal evaluasi (terlampir)</p> <p>- Jenis tes : tertulis</p>	2 x 35 menit	<p>BSE Aku Bangsa Bahasa Indonesia, karangan ismoyo dan romiyatun hal 7-10</p> <p>BSE Senang Belajar IPA karangan Rositawati dan Aris Muharam, hal 7-11</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Sekolah	: SDN Mangkang Kulon 02
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, SBK
Kelas/semester	: Kelas II/1
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

Berbicara

2. mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh dan deklamasi

IPA

2. Mengetahui bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

SBK

4. mengekspresikan diri melalui karya seni musik

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

2.5 menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek

IPA

1.1 Mengetahui bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan disekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan

SBK

4.3 menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana

C. Indikator

Bahasa Indonesia

2.5.1 Menceritakan kembali isi teks yang didengar dengan bahasa sendiri

2.5.3 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat

IPA

- 2.1.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan yang ada di sekitar rumah dan sekolah
- 2.1.2 Membedakan kegunaan bagian- bagian utama tumbuhan yang ada di sekitar rumah dan sekolah.
- 2.1.3 Mengelompokkan tumbuhan berdasarkan bunganya

SBK

- 4.3.1 Menyanyikan lagu anak dengan syair yang benar

D. Tujuan

1. Melalui teks yang dibacakan guru, siswa dapat menceritakan kembali isi teks yang didengar dengan bahasa sendiri dan benar.
2. Melalui penugasan teks rumpang, siswa dapat melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat dan rinci.
3. Melalui pengamatan gambar pohon mangga, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan yang ada di sekitar rumah dan sekolah dengan tepat.
4. Melalui analisa, siswa dapat membedakan kegunaan bagian- bagian utama tumbuhan yang ada di sekitar rumah dan sekolah dengan benar.
5. Melalui diskusi, siswa dapat mengelompokkan tumbuhan berdasarkan bunganya dengan benar.
6. Melalui demonstrasi, siswa dapat menyanyikan lagu anak dengan syair yang benar dan tepat.

❖ Karakter yang diharapkan

Disiplin, Jujur, kerja sama, tanggung jawab, berani, toleransi, cinta lingkungan.

E. Materi ajar

Bahasa Indonesia

Mendengarkan teks pendek

IPA

Bagian Utama Tumbuhan dan Hewan

SBK

Menyanyikan lagu anak

F. Model dan Metode pembelajaran

3. Model Pembelajaran

Model pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)*

Model Pembelajaran Kooperatif tipe *The Power of Two*

4. Metode :
 - d. *Talking Stick*
 - e. Pengamatan
 - f. Informatif
 - g. Tanya jawab
 - h. Penugasan
 - i. Diskusi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

5. Pra kegiatan (\pm 5 menit)
 - f. Membariskan siswa
 - g. Salam
 - h. Doa
 - i. Presensi
 - j. Pengondisian kelas
6. Kegiatan awal (\pm 5 menit)
 - d. Guru menyiapkan materi pembelajaran dan memberi motivasi
 - e. Guru melakukan apersepsi dengan memutar atau menyanyikan lagu anak
“Lihat kebunku”

Lihat kebunku
Penuh dengan bunga
Ada yang merah
Dan ada yang putih
Setiap hari ku siram selalu
Mawar melati
Semuanya indah
 - f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran/KD yang akan dicapai siswa
7. Kegiatan inti (\pm 40 menit)
 11. Guru melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan lagu lihat kebunku (Eksplorasi)
 12. Guru membacakan sebuah teks sesuai tema lingkungan dan siswa mendengarkan dengan seksama (elaborasi)
 13. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk maju kedepan kelas menceritakan kembali teks yang dibacakan dengan bahasa sendiri (elaborasi)
 14. Guru tanya jawab tentang bagian tumbuhan masih berkaitan dengan teks yang dibacakan (eksplorasi)

15. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku mengerjakan lembar kegiatan yang berkaitan dengan tema lingkungan (elaborasi)
 16. Guru bersama siswa membahas soal latihan yang telah di kerjakan dengan cara permainan talking stick, dimana diputar lagu bersamaan tongkat berjalan, jika lagu diberhentikan maka siswa yang kedapatan tongkatlah yang maju kedepan, kemudian mengambil isi dari kotak kejutan (konfirmasi)
 17. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan yang baru saja dilakukan (konfirmasi)
8. Kegiatan akhir (\pm 20 menit)
 5. Guru memberikan evaluasi pada siswa
 6. Guru memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa
 7. Guru menyampaikan topik pembahasan untuk pertemuan berikutnya

H. Media dan Sumber Belajar

c. Media

3. Gambar
4. Tongkat *Talking Stick*
5. Kotak kejutan
6. Lagu anak

d. Sumber

6. BSE Aku Bangga Bahasa Indonesia kelas II SD karangan Ismoyo dan Romiyatun, hal 7-10
7. BSE Senang IPA kelas II karangan Rositawati dan aris Muharam, hal 3-11
8. Silabus BSNP. 2006. Model Silabus Kelas II. Jakarta: BSNP.
9. Standar Proses dan Standar Isi
10. Suprijono, Agus. 2009. Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

I. Penilaian

d. Prosedur

- tes awal : tidak ada
- tes proses : ada berupa lembar pengamatan (terlampir)
- tes akhir : ada berupa soal evaluasi (terlampir)

e. Jenis tes : tertulis

f. Alat tes : post tes, kunci jawaban

Semarang, 4 Oktober 2012

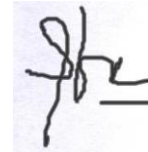
Mengetahui

Guru Kelas II



Abdul Aziz, S.Pd

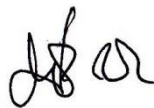
Praktikan



Vida Safira

NIM. 1401409188

Dosen pembimbing,



Dra. Tri murtiningsih, M.Pd

NIP. 194811241975012002

MATERI AJAR

K. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

Berbicara

2. mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh dan deklamasi

IPA

3. Mengetahui bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

SBK

4. mengekspresikan diri melalui karya seni musik

L. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

2.5 menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek

IPA

1.1 Mengetahui bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan disekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan

SBK

4.3 menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana

M. Indikator

Bahasa Indonesia

2.5.1 Menceritakan kembali isi teks yang didengar dengan bahasa sendiri

2.5.4 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat

IPA

3.1.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan yang ada di sekitar rumah dan sekolah

3.1.2 Membedakan kegunaan bagian-bagian utama tumbuhan yang ada di sekitar rumah dan sekolah.

3.1.3 Mengelompokkan tumbuhan berdasarkan bunganya

SBK

4.3.1 Menyanyikan lagu anak dengan syair yang benar

BAHASA INDONESIA

Mendengarkan Teks Pendek

Kebun di Belakang Rumahku

Keluargaku mempunyai kebun di belakang rumah. Tidak terlalu luas tetapi banyak pohon buahnya. Ayahku sendiri yang menanaminya dengan cara mencangkok sehingga cepat berbuahnya. Ada pohon mangga, jambu, belimbing, dan rambutan. Setiap hari aku ikut ayah membantu ayah merawatnya. Kadang aku ikut memberi pupuk dan menyiraminya. Semua pohon di kebun rumahku tumbuh dengan subur.

Pohon yang aku suka adalah pohon mangga. Setiap pohon mangga berbuah aku senang sekali. Setiap sore aku selalu bermain di bawah pohon mangga bersama teman-teman. Kalau ada buah mangga yang jatuh, aku dan teman-teman membuat rujak. Buah mangga di kebunku sangat manis rasanya.

IPA

Pernahkah kamu melihat tumbuhan tersebut?

Tumbuhan apakah itu?

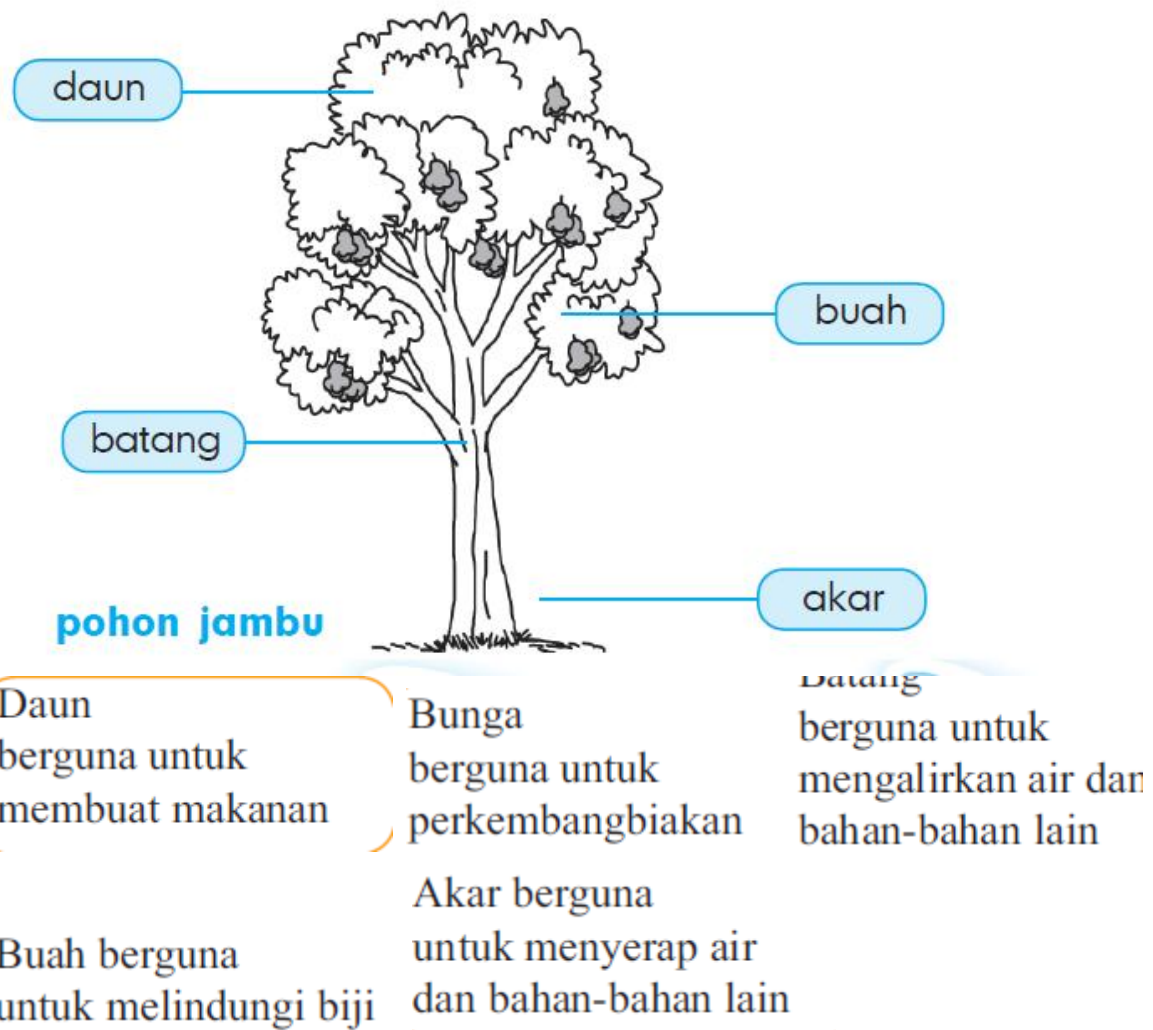
Adakah tumbuhan tersebut di pekarangan rumahmu?

Adakah tumbuhan tersebut di pekarangan sekolahmu?

Tumbuhan tersebut memiliki bagian-bagian utama.

Bagian-bagian tersebut, yaitu daun, batang, akar, dan buah.

Samakah bagian tumbuhan tersebut dengan tumbuhan lainnya?



Penggolongan tumbuhan

Tumbuhan berbunga pada umumnya memiliki akar, batang, daun, bunga, buah dan biji

Contohnya : pohon mangga, pohon jambu, anggrek, mawar, kelapa dll

Tumbuhan tidak berbunga tidak memiliki bunga, buah, dan biji.

Contohnya : suplir, paku tanduk rusa dll.

SBK

LAGU “LIHAT KEBUNKU”

Lihat kebunku
Penuh dengan bunga
Ada yang merah
Dan ada yang putih
Setiap hari ku siram selalu
Mawar melati
Semuanya indah

MEDIA

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

Berbicara

2. mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh dan deklamasi

IPA

4. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

SBK

4. mengekspresikan diri melalui karya seni musik

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

2.5 menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek

IPA

1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan disekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan

SBK

4.3 menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana

C. Indikator

Bahasa Indonesia

2.5.1 Menceritakan kembali isi teks yang didengar dengan bahasa sendiri

2.5.5 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat

IPA

4.1.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan yang ada di sekitar rumah dan sekolah

4.1.2 Membedakan kegunaan bagian-bagian utama tumbuhan yang ada di sekitar rumah dan sekolah.

4.1.3 Mengelompokkan tumbuhan berdasarkan bunganya

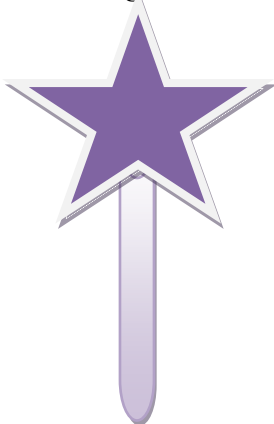
SBK

4.3.1 Menyanyikan lagu anak dengan syair yang benar

1. Gambar Kebun dan Pohon Mangga



2. Tongkat Talking Stick



3. Kotak Kejutan



LEMBAR KEGIATAN SISWA 1

Nama :

1.

2.

MELENGKAPI CERITA

Ayo melengkapi cerita berikut bersama teman sebangkumu !

Pak Ali memiliki pohon jambu.

Daun pohon jambu berwarna

. . . . pohon jambu bisa dimakan.

Pohon jambu Pak Ali tumbuh

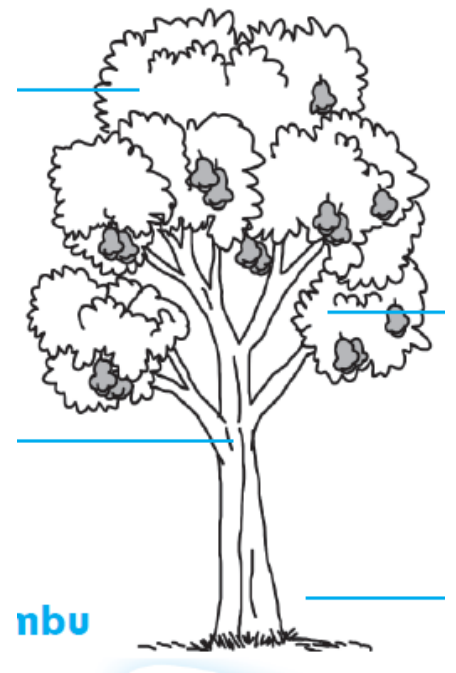
Bagian berada di dalam tanah.

Buah pohon jambu yang mentah berwarna

Buah yang berwarna merah rasanya

Bagian pada pohon Pak Ali sangat kuat.

Pak Ali pohonnya dengan baik.



LEMBAR KEGIATAN SISWA 2

Petunjuk

1. Amatilah tumbuhan yang ada di sekitar sekolahmu atau ingat-ingat yang ada di rumahmu.
2. Catatlah nama- nama tumbuhan yang ada di sekitarmu pada table sesuai dengan penggolongannya.
3. Selamat mengerjakan!

Tabel Pengamatan Tumbuhan

No.	Tumbuhan Berbunga	Tumbuhan Tidak berbunga
1.		
2.		
3.		

KUNCI SOAL LEMBAR KEGIATAN SISWA 1

MELENGKAPI CERITA

Ayo melengkapi cerita berikut bersama teman sebangkumu !

Pak Ali memiliki pohon jambu.

Daun pohon jambu berwarnaHIJAU

BUAH. . . . pohon jambu bisa dimakan.

Pohon jambu Pak Ali tumbuhSUBUR

BagianAKAR berada di dalam tanah.

Buah pohon jambu yang mentah berwarna HIJAU

Buah yang berwarna merah rasanya MANIS, ENAK

Bagian BATANG pada pohon Pak Ali sangat kuat.

Pak Ali MERAWAT pohonnya dengan baik.

KUNCI SOAL LEMBAR KEGIATAN SISWA 2

No.	Tumbuhan Berbunga	Tumbuhan Tidak berbunga
1.	Pohon jambu	suplir
2.	Pohon mangga	Lidah buaya
3.	Anggrek, mawar dll	Tanduk rusa

Kisi – Kisi Evaluasi

No	Indikator	Materi	Aspek	Jml Soal	Kategori
	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>2.5.1 Menceritakan kembali isi teks yang didengar dengan bahasa sendiri</p> <p>Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat</p> <p>IPA</p> <p>Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan yang ada di sekitar rumah dan sekolah</p> <p>Membedakan kegunaan bagian- bagian utama tumbuhan yang ada di sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>Mengelompokkan tumbuhan berdasarkan bunganya</p> <p>SBK</p> <p>4.3.1 Menyanyikan lagu anak dengan syair yang benar</p>	<p>Tema Lingkungan (teks pendek, bagian tumbuhan dan lagu anak)</p>	<p>C1, C2,C3, C4</p>	<p>10</p>	<p>Sedang, Sulit</p>

SOAL EVALUASI

A. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

1. Melestarikan lingkungan dapat dilakukan dalam bentuk

a. membiarkan saja	c. menyayanginya
b. melihatnya setiap hari	d. memberitahu teman- teman
2. Tumbuhan harus kita pelihara agar

a. tumbuh dengan subur	c. agar laku dijual
b. tidak mengganggu pemandangan	d. tidak liar dan berantakan
3. Bagian tumbuhan yang bercabang adalah

a. batang	c. buah
b. bunga	d. daun

KUNCI JAWABAN DAN SKOR PENILAIAN

Bagian	No	Jawaban	Skor
Pilihan ganda	1.	C	2
	2.	A	2
	3.	A	2
	4.	C	2
	5.	B	2
Memasangkan	1.	b	2
	2.	f	2
	3.	e	2
	4.	d	2
	5.	c	2

skor maksimal = 20

nilai = (skor yang diperoleh/ skor maksimal) x 100

Penilaian Sikap Siswa

Nama sekolah : SDN Mangkang Kulon 02

Kelas/ semester : II/1

Mata Pelajaran :

Materi :

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

PENGAMATAN SIKAP DAN PERILAKU PESERTA DIDIK

Nama Guru :

Ketentuan : Penilaian sikap dilakukan melalui pengamatan terhadap sikap dan perilaku siswa, baik di kelas

No.	Nama siswa	Perilaku yang diamati				Nilai	Ket.
		Mendengarkan saat guru memberikan penjelasan	Menceritakan Kembali Isi Teks	Mengerjakan tugas yang diberikan	Mampu menjawab pertanyaan guru		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							

Catatan :

Kolom perilaku yang diamati diisi dengan skor yang sesuai dengan criteria sebagai berikut :

1 = Sangat kurang, 2 = Kurang, 3 = Sedang, 4 = Baik, 5 = Sangat Baik

Nilai di Isi dengan ketentuan sebagai berikut :

Skor maksimal = 20

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

SINTAKS

Contextual Teaching Learning (CTL)

Langkah-langkah penerapan CTL dalam kelas sebagai berikut :

- 1) Kembangkan pemikiran bahwa anak akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya.
- 2) Laksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri untuk semua topik
- 3) Kembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya
- 4) Ciptakan masyarakat belajar (belajar dalam kelompok-kelompok)
- 5) Hadirkan model sebagai contoh pembelajaran
- 6) Lakukan refleksi di akhir pertemuan
- 7) Lakukan penilaian yang sebenarnya dengan berbagai cara

The Power of Two

Langkah-langkah penerapan dalam kelas sebagai berikut :

- 1) Diawali dengan menerima pertanyaan
- 2) Peserta didik mencari pasangan
- 3) Peserta didik yang sudah berpasangan menyusun jawaban baru yang disepakati bersama
- 4) Di akhir pelajaran membuat rumusan-rumusan rangkuman

DOKUMEN



Gambar 1. Keluarga besar SDN Mangkang Kulon 02 dan Mahasiswa PPL Unnes



Gambar 2. Kegiatan Buka Bersama



Gambar 3. Halal Bihalal dengan seluruh komponen SDN Mangkang Kulon 02



Gambar 4. Kegiatan Rutin Senam Pagi setiap hari Rabu



Gambar 5. Latihan Upacara



Gambar 6. Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka