

**LAPORAN**  
**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD NEGERI BRINGIN 02**



**Disusun oleh**

**Nama** : Frisca Kumala Dewi  
**NIM** : 1401409116  
**Program Studi** : S1 PGSD

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

### PENGESAHAN

Laporan PPL II ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh

Koordinator Dosen Pembimbing,

Kepala SD Negeri Bringin 02,

Dra. Yuyuri, M.Pd  
NIP 19551212198203 2 001



Mulyono, S.Pd, M.Pd.  
NIP 19630806 198910 1 001



Drs. Masugino, M.Pd  
NIP. 19520721 198012 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, diantaranya berupa kesempatan dan kemampuan untuk melaksanakan kegiatan PPL 2 serta menyelesaikan laporan ini. Kegiatan PPL 2 ini bertempat di SDN Bringin 02 kecamatan Ngalian Kota Semarang. Kegiatan yang kami laksanakan ini tidak akan berjalan lancar tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu kami ucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd. Selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dra. Hartati, M.Pd selaku ketua jurusan PGSD
5. Dra. Yuyarti, M.Pd selaku Dosen Koordinator sekaligus Dosen Pembimbing di SDN Bringin 02
6. Mulyono, S.Pd M.Pd selaku Kepala SDN Bringin 02
7. Sri Sumarsih, S.Pd selaku Guru Koordinator PPL di SDN Bringin 02
8. Afwah, S. Pd selaku Guru Pamong di SDN Wonosari 03 Semarang
9. Semua guru dan staf akademik di SDN Bringin 02

Kami menyadari laporan ini masih banyak sekali kekurangannya, untuk itu saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat kami harapkan demi kebaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat pada kami khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Semarang, 7 Oktober 2012

Penyusun

## **DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I       PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang
- B. Tujuan
- C. Manfaat

**BAB II       LANDASAN TEORI**

- A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan
- B. Dasar Hukum
- C. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan
- D. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan
- E. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas
- F. Tugas Guru Praktikan
- G. Dosen Koordinator, Dosen Pembimbing dan Guru Pamong

**BAB III       PELAKSANAAN**

- A. Waktu
- B. Tempat
- C. Tahap Kegiatan
- D. Materi Kegiatan
- E. Proses Pembimbingan
- F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL

**BAB IV       PENUTUP**

- A. Simpulan
- B. Saran

**REFLEKSI DIRI**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Jadwal Kegiatan

Lampiran 2. Presensi

Lampiran 3. Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing

Lampiran 4. Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri

Lampiran 5. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Terbimbing

Lampiran 6. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Mandiri

Lampiran 7. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Lampiran 8. Jadwal Pelajaran

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 17 Tahun 2011 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang pada Pasal 1 ayat 1, menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

UNNES merupakan lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misi utamanya menyiapkan tenaga terdidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan maupun non kependidikan baik sebagai guru maupun tenaga kependidikan lainnya yang tugasnya bukan sebagai tenaga pengajar. Oleh karena itu komposisi kurikulum pendidikan untuk program S1, program Diploma, dan program Akta, tidak lepas dari komponen praktek pengalaman (PPL).

Dalam praktiknya, pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ini terbagi atas dua macam tahapan, yaitu PPL I yang berupa pengenalan sekolah dan observasi sekolah, sedangkan PPL II yang bentuknya adalah praktek pengajaran langsung di kelas secara terbimbing dan mandiri. Program kepelatihan ini merupakan bekal bagi mahasiswa sebelum mereka terjun di lapangan.

### **B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi:

kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

### **C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan**

1. Manfaat bagi mahasiswa
  - a. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran yang sesungguhnya di sekolah latihan
  - b. Praktikan juga dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama di bangku perkuliahan melalui proses pengajaran yang dibimbing oleh guru pamong di dalam kelas.
  - c. Mahasiswa praktikan diharapkan mempunyai bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.
2. Manfaat bagi sekolah
  - a. Meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah
  - b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan.
3. Manfaat bagi UNNES
  - b. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
  - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode dan pengelolaan bimbingan dan konseling di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan**

Dalam buku Pedoman PPL Universitas Negeri Semarang (2012) menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan (sosial).

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sasarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

#### **H. Dasar Hukum**

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu ;

1. Undang- undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang- undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

3. Peraturan Pemerintah No. 60/61 Tahun 2000 tentang Otonomi Perguruan Tinggi.
4. Surat Keputusan Rektor No. 09 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang
5. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang No.163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang

### **Dasar Konseptual**

1. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
2. Unnes sebagai institusi yang bertugas menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari antara lain tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya.
3. Tenaga pembimbing adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya membimbing peserta didik di sekolah.
4. Tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk mengajar peserta didik di sekolah.
5. Tenaga pelatih adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk melatih peserta didik di sekolah.
6. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih, mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

### **I. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan.

## **J. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan mempunyai sasaran agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi personal dan kompetensi sosial. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di sekolah latihan meliputi kegiatan orientasi, observasi, pengajaran terbimbing, pelatihan mengajar, kegiatan ekstrakurikuler, dan kegiatan lain yang sesuai.

## **K. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas**

Guru sebagai tenaga pengajar dijenjang pendidikan dasar maupun menengah harus mempunyai kualitas diri sendiri serta mengembangkan kepribadiannya sebagai salah satu upaya mencapai tujuan pendidikan nasional. Selain itu guru perlu menjaga citra dirinya sehingga dapat dijadikan teladan bagi siswa dan lingkungan. Berikut ini adalah tugas guru disekolah dan dikelas sebagai pengajar, pendidik, anggota sekolah maupun sebagai anggota masyarakat.

## **L. Tugas Guru Praktikan**

Tugas guru praktikan selama mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan II adalah:

- a. observasi dan orientasi di tempat praktik;
- b. pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing;
- c. pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar;
- d. kegiatan kokurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik;
- e. membantu memperlancar arus informasi dari UNNES ke sekolah latihan dan sebaliknya;
- f. menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik;
- g. menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik;
- h. mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.

### **BAB III**

#### **PELAKSANAAN**

##### **A. Waktu Pelaksanaan**

Kegiatan PPL pelaksanaannya kurang lebih tiga bulan yaitu dilaksanakan dari tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

##### **B. Tempat Pelaksanaan**

Praktik Pengalaman Lapangan 2 UNNES dilaksanakan di SDN Bringin 02 Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang.

##### **C. Tahapan Kegiatan**

Tahapan kegiatan pada PPL 2 yaitu :

a. Pembelajaran model

Pengajaran model adalah kegiatan yang dilakukan praktikan dengan cara mengamati guru pamong dalam melakukan proses pembelajaran terhadap siswa. Pengajaran model tidak dilakukan akan tetapi guru pamong selalu memberikan gambaran-gambaran tentang kondisi didalam kelas, sehingga sangat membantu praktikan dalam persiapan mengajar.

b. Membuat perencanaan pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran merupakan persiapan mengajar guru untuk tiap kali pertemuan. RPP berfungsi untuk melaksanakan proses belajar mengajar di kelas agar dapat berjalan dengan lebih efektif, efisien dan mengontrol tujuan yang ingin dicapai. Komponen utamanya :

a. Kompetensi dasar

c. Kegiatan pembelajaran

b. Materi pelajaran

d. Alat penilaian proses

c. Melaksanakan Pembelajaran Terbimbing sebanyak 7 kali mengajar yang dilaksanakan pada tanggal 28 Agustus 2012 sampai 22 September 2012 dengan bimbingan guru pamong. Dalam pengajaran terbimbing, praktikan

- mendapat tugas untuk mengajar sedangkan guru pamong mengawasi dari belakang tanpa dosen pembimbing. Selesai pengajaran terbimbing, praktikan mendapatkan suatu pengarahan dari guru pamong tentang hal-hal yang perlu diperbaiki dalam pembelajaran berikutnya. Hal ini menjadi masukan bagi praktikan agar dalam pengajaran berikutnya akan lebih baik.
- d. Melaksanakan Pembelajaran Mandiri sebanyak 7 kali mengajar yang dilaksanakan pada tanggal 13 September 2012 sampai dengan 29 Spetember 2012. Dalam kegiatan mengajar mandiri praktikan mendapat kewenangan penuh untuk mengajar di kelas sehari penuh sesuai jadwal pelajaran di kelas. Selama pengajaran mandiri, guru pamong hanya memantau dari belakang. Melalui pengajaran mandiri, praktikan mengeluarkan kemampuannya menjadi calon guru yang profesional sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan efektif mencapai sasaran dan tujuan yang telah ditetapkan dalam perangkat pembelajaran.
- e. Melaksanakan Ujian Mengajar 2 (dua) kali yang terlaksana tanggal 08-09 Oktober 2012 untuk mahasiswa PGSD, sedangkan untuk mahasiswa PJPGSD melakukan ujian pada tanggal 10 Oktober 2012.

#### **D. Materi Kegiatan**

Materi pada kegiatan praktik pengalaman lapangan 2 yang terdiri dari pengajaran terbimbing dan mandiri adalah kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Materi yang kami peroleh berasal dari kegiatan pembekalan, upacara penerjunan dan acara penyerahan selama melaksanakan praktik mengajar. Ketika pembekalan kami mendapatkan materi tentang kegiatan PPL sekolah dan kegiatan belajar serta berbagai permasalahannya, yang disampaikan oleh koordinator dari masing – masing fakultas, sedangkan materi yang lain diberikan oleh kepala sekolah dan guru – guru dari SD yang mendapat tugas dari UPT PPL. Peraturan atau sistem yang diterapkan bagi

praktikan tidak jauh beda dengan ketika PPL I. Praktikan harus datang setiap hari tepat waktu dan pulang setelah siswa pulang, juga boleh mengajukan izin apabila mempunyai kepentingan yang mendesak. Serta apabila tidak ada jadwal untuk mengajar, praktikan diwajibkan berangkat sesuai dengan ketentuan sekolah.

## **E. Proses Pembimbingan**

Dalam melaksanakan kegiatan PPL 2 mahasiswa mendapat bimbingan baik dari guru pamong maupun dari dosen pembimbing.

- ❖ Dalam pembuatan RPP praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pamong, guru pamong memberikan masukan dan merevisi jika terdapat kesalahan.
- ❖ Sebelum mengajar praktikan juga berkonsultasi dengan guru pamong tentang materi dan metode yang akan digunakan.
- ❖ Guru kelas/guru pamong memberikan nilai atas kegiatan mengajar yang telah dilakukan oleh praktikan.
- ❖ Dalam pembuatan laporan PPL 2 guru pamong dan dosen pembimbing dilibatkan dalam memberikan masukan dan mengoreksi jika terdapat kekeliruan baik dalam segi isi, tata susunan dan bahasa.

## **F. Faktor dan Penghambat Pelaksanaan PPL**

Selama pelaksanaan PPL 2 UNNES yang dilaksanakan oleh praktikan pada sekolah latihan ditemui kendala dan hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL 2 tersebut :

### **a. Hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL 2 antara lain :**

- Dosen koordinator, dosen pembimbing, kepala sekolah dan guru pamong yang selalu membantu praktikan setiap kali praktikan membutuhkan bimbingan dan arahan.

- Adanya kerja sama yang baik antara pihak sekolah dengan mahasiswa praktikan sehingga memperlancar pelaksanaan program PPL.
- Kebijakan sekolah dalam memberikan izin kepada mahasiswa praktikan untuk memanfaatkan media pembelajaran/sumber belajar yang ada di sekolah.

**b. Hal-hal yang menghambat pelaksanaan PPL 2 antara lain :**

- Kekurangan dari praktikan, mengingat masih pada tahap belajar.
- Kesulitan menerapkan teori pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.
- Ruangan kelas yang terbatas sehingga menyebabkan kelas satu dan dua harus bergantian menggunakan kelas.

**G. Dosen Koordinator, Dosen Pembimbing dan Guru Pamong**

a. Dosen Koordinator

Dosen koordinator di SDN Bringin 02 Kota Semarang adalah Dra. Yuyarti, M.Pd. dengan 8 mahasiswa PPL.

b. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing di SDN Bringin 02 Kota Semarang yaitu :

- 1) DraYuyarti, M.Pd. membimbing 8 mahasiswa PGSD
- 2) Aris Mulyono, S.Pd, M.Pd membimbing 2 mahasiswa PGPJSD.

c. Guru Pamong

Di SDN Bringin 02 Semarang terdapat 5 guru pamong yaitu:

- 1) Sri Sumarsih, S.Pd. sebagai koordinator guru pamong dan membimbing 2 mahasiswa PGSD
- 2) Afwah, S.Pd membimbing 2 mahasiswa PGSD
- 3) Ngasiani, S.Pd membimbing 2 mahasiswa PGSD
- 4) Wayu Kristianto, S.Pd. SD membimbing 2 mahasiswa PGSD
- 5) Muh. Tasun, S.Pd membimbing 2 mahasiswa PGPJSD

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan tahapan kegiatan yang telah dilaksanakan sejak tanggal 30 Juli s.d. 20 Oktober 2012, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Selama melaksanakan kegiatan praktik pengalaman lapangan ( PPL ) kami mendapatkan banyak pengalaman dan ketrampilan yang sangat kami butuhkan kelak bila kami benar – benar menjadi guru.
2. PPL sebagai media dan sarana bagi mahasiswa kependidikan untuk berlatih menjadi tenaga pengajar yang profesional dan kompeten di bidangnya.
3. Selama kami PPL kami tidak hanya dilatih untuk menjadi guru yang kompeten di bidang studi yang kami tekuni, tetapi kami juga dilatih tentang bagaimana menangani siswa yang bermasalah dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah. Ini tentu erat kaitannya dengan tugas seorang guru sebagai pendidik.

#### **B. Saran**

1. Diharapkan agar kedua pihak UNNES dan SDN Bringin 02 kota Semarang dapat selalu menjalin kerjasama yang lebih baik dalam penerimaan mahasiswa PPL untuk masa – masa yang akan datang.
2. Kepada siswa – siswi SDN Bringin 02 kota Semarang agar terus giat belajar untuk meraih prestasi, baik bidang akademik ataupun non akademik.
3. Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa jangan segan dan malu untuk menggali dan mencari ilmu sebanyak – banyaknya dari para guru yang telah berpengalaman mengajar.

## **REFLEKSI DIRI**

**Nama** : Frisca Kumala Dewi  
**NIM** : 1401409116  
**Jur/Prodi/Fak** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/ Fakultas Ilmu  
**Pendidikan**  
**Sekolah Latihan** : SD Negeri Bringin 02

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana latihan bagi mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang untuk menerapkan teori-teori yang diperoleh di bangku kuliah pada semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan guna memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran disekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 telah dilaksanakan praktikan di SD Negeri Bringin 02. Kegiatan PPL itu sendiri terbagi menjadi dua periode, yaitu PPL I dan PPL II yang dilakukan secara simultan. Untuk PPL dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012, yang merupakan kegiatan praktik mengajar langsung oleh mahasiswa praktikan di sekolah dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing di sekolah latihan. Mahasiswa di bimbing oleh guru pamong tentang bagaimana melakukan pembelajaran yang baik serta dibimbing tentang bagaimana membuat perangkat pembelajaran yang baik dan benar.

Setelah melakukan PPL2, maka penulis melakukan refleksi sebagai evaluasi dan rekomendasi. Adapun refleksi tersebut adalah sebagai berikut :

### **1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran yang ditekuni**

Dalam pelaksanaan proses pembelajaran ada beberapa kekuatan atau keberhasilan yang dapat disimpulkan oleh praktikan yaitu bahwa guru-guru telah melaksanakan pembelajaran untuk mengajarkan berbagai kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa. Guru telah menguasai materi yang ada dalam pembelajaran. Sedangkan dari segi kelemahan guru belum sepenuhnya menerapkan pendekatan yang inovatif dalam pembelajaran sehingga siswa kurang antusias dalam pembelajaran. Praktikan masih memiliki kelemahan terkait dengan pengkondisian kelas. Penggunaan alat peraga yang belum optimal terkadang membuat siswa kurang aktif dalam pembelajarannya.

### **2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM**

Sarana merupakan salah satu hal yang dapat menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM yang terdapat di SD Negeri Bringin 02 sudah cukup memadai. Hal ini ditandai dengan adanya lapangan, ruang kepala sekolah, ruang guru dan staf TU, ruang perpustakaan, ruang UKS, gudang, dan kamar mandi serta lima lokal ruang kelas yang dipergunakan untuk kelas I sampai dengan kelas VI, untuk kelas I dan kelas II menggunakan satu local ruang kelas secara bergantian. Buku-buku paket sebagai sarana penunjang kegiatan pembelajaran cukup memadai. Sudah terdapat lemari yang menyimpan buku-buku paket, papan tulis, meja dan kursi, pajangan hasil karya siswa maupun pajangan terkait materi pembelajaran, dan alat-alat kebersihan. Namun, di SD Negeri Bringin 02 belum tersedia ruang pelengkap

pembelajaran seperti laboratorium dan ruang kesenian. Apabila ruangan tersebut telah tersedia maka akan dapat mendukung siswa untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan siswa SD Negeri Bringin 02.

### **3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Selama pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri praktikan mendapat bimbingan dan pengarahan yang bermanfaat dari guru pamong yang telah berpengalaman, yaitu Ibu Afwah, S.Pd. Guru pamong memberi masukan terkait dengan pembuatan RPP, media dan pengkondisian kelas yang dirasa masih sangat dibutuhkan oleh praktikan dalam proses pembelajaran. Guru pamong tidak hentinya memberikan motivasi serta bimbingan kepada praktikan. Dosen pembimbing yaitu, Ibu Dra. Yuyarti, M.Pd yang sudah tidak diragukan lagi kemampuannya. Beliau memberikan bimbingan serta motivasi kepada praktikan setiap kali melakukan kunjungan di SD Negeri Bringin 02. Selain melakukan kunjungan Ibu Dra. Yuyarti, M.Pd juga membuka bimbingan dan motivasi yang dilaksanakan di asrama PGSD sebelum praktikan melakukan praktik mengajar baik terbimbing, mandiri maupun ujian terkait dengan RPP dan media.

### **4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan**

Kualitas pembelajaran yang terdapat di SD Negeri Bringin 02 secara umum sudah cukup baik. Antusiasme siswa cukup tinggi ketika praktikan menggunakan model pembelajaran inovatif serta media pembelajaran yang menarik. Praktikan telah mengetahui bahwa siswa akan merasa senang dalam pembelajaran apabila menggunakan multisumber, multimetode dan multimedia. Namun terkadang siswa masih sering gaduh dalam pembelajaran, kegaduhan tersebut muncul ketika para siswa telah merasa jenuh dalam pembelajaran. Praktikan mengakui bahwa kemampuan praktikan dalam pengkondisian kelas masih kurang khususnya saat memasuki akhir pelajaran. Kondisi siswa yang terkadang lupa dan belum paham dalam memahami materi pembelajaran menjadi kendala yang dirasakan oleh praktikan.

### **5. Kemampuan Diri Praktikan**

Sebelum melakukan praktik pengalaman lapangan praktikan telah melaksanakan microteaching dengan bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing, tujuannya adalah agar praktikan memiliki gambaran mengajar di dalam kelas. Selain itu juga praktikan telah mendapat pembekalan yang diselenggarakan secara klasikal oleh jurusan mengenai apa yang akan dilakukan di SD. Dengan bekal yang didapat praktikan tersebut telah cukup memberikan rasa percaya diri praktikan ketika terjun langsung di SD. Dengan diberikan bimbingan dan motivasi dari guru pamong dan dosen pembimbing serta latihan yang dilakukan dalam beberapa kali telah membuat praktikan memiliki pengalaman yang lebih dalam terkait dengan kegiatan mengajar di SD. Namun, praktikan tetap masih harus belajar lebih banyak agar lebih optimal dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di SD.

### **6. Nilai Tambah Setelah Melaksanakan PPL2**

Kegiatan PPL 2 ini sangat memberikan manfaat yang besar untuk mahasiswa praktikan. Mahasiswa praktikan memperoleh bekal untuk mengajar

setelah lulus kuliah ketika terjun ke dunia pendidikan. Praktikan mendapat beberapa keterampilan yaitu kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi profesional, dan kompetensi pedagogik yang merupakan empat kompetensi dasar bagi seorang guru.

Dengan dilaksanakannya praktik mengajar baik terbimbing maupun mandiri dirasa memberikan banyak sekali manfaat terkait dengan kegiatan belajar mengajar. Praktikan juga dapat membandingkan berbagai teori yang diperoleh saat perkuliahan dengan kenyataan yang dihadapi di lapangan sehingga praktikan merasa lebih matang untuk menghadapi dunia pendidikan di SD yang nantinya akan digeluti.

Kemampuan mahasiswa dalam menghadapi berbagai macam karakter yang ada dalam diri siswa SD juga semakin bertambah. Kesiapan dan kematangan praktikan dalam menghadapi dunia pendidikan juga semakin terasah dan dapat berkembang dengan baik.

## **7. Saran Pengembangan bagi Sekolah dan UNNES**

Dalam engelolaan sekolah secara umum SD Negeri Bringin 02 sudah cukup baik. Untuk pengembangan SD Negeri Bringin 02 diharapkan agar sedikit demi sedikit meninggalkan pembelajaran konvensional dan memperbaharui dengan pembelajaran yang inovatif.

Saran bagi Unnes sebaiknya tetap menjaga hubungan yang baik dengan sekolah latihan. Hendaknya dalam pemberian pembekalan lebih mengena pada sasaran dengan materi pembekalan lebih berisikan kiat-kiat dalam menghadapi masalah-masalah yang biasanya timbul pada saat pelaksanaan PPL di sekolah.

Demikian refleksi untuk PPL 2 yang telah penulis laksanakan. Semoga dapat menjadi perhatian dan pertimbangan untuk menjadi lebih baik. Terimakasih

Semarang, 7 Oktober

2012

Mengetahui,  
Guru Pamong,

Praktikan,

Afwah  
NIP. 19541220 198304 2 003

Frisca Kumala Dewi  
NIM. 1401409116

**LAMPIRAN 1 : JADWAL KEGIATAN**  
**JADWAL OBSERVASI PPL 1**  
**SDN BRINGIN 02 NGALIYAN**

No	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan Mahasiswa									
			Afrina	Arief J	Frisca	Dyah	Ihsaniyah	Rifki	Wisnu	Nugroho	Fajar	Lukman
1	Senin, 30 Juli 2012	07.00- selesai	Penerjunan dan penyerahan mahasiswa ke SDN Bringin 02 Ngaliyan									
2	Selasa, 31 Juli 2012	07.30- selesai	Menyusun instrument observasi									
3	Rabu, 1 Agustus 2012	07.30- selesai	Observasi keadaan umum SDN Bringin 02 Ngaliyan									
4	Kamis, 2 Agustus 2012	07.30- selesai	Kelas I	Kelas II	Kelas III	Kelas IV	Kelas V	Kelas VI	Kelas I	Kelas II	Kelas III	Kelas IV
5	Jumat, 3 Agustus 2012	07.30- selesai	Rekap Data									
6	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.30- selesai	Menyusun Laporan PPL 1									
7	Senin, 6 Agustus 2012	07.30- selesai										
8	Selasa, 7 Agustus 2012	07.30- selesai	Bimbingan dan Revisi Laporan PPL 1									
9	Rabu, 8 Agustus 2012	07.30- selesai	Upload laporan PPL 1 dan validasi laporan PPL 1 oleh Guru Pamong									

Mengetahui:  
Kepala SDN Bringin 02 Ngaliyan

Mulyono, M.Pd  
NIP. 196508061989101001

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL PGSD FIP UNNES  
2012  
SDN BRINGIN 02 SEMARANG**

<b>Nama Mahasiswa / Hari</b>	<b>Afrina A.</b>	<b>Arief Juang N.</b>	<b>Frisca K. D.</b>	<b>Dyah Arum P. Tyas</b>	<b>Ihsaniyah F.</b>	<b>Rifki A. U.</b>	<b>Wisnu Adi N.</b>	<b>Nugroho P.I.J</b>
<b>PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING</b>								
Senin, 27 Agustus 2012								
Selasa, 28 Agustus 2012	<b>II (PKn)</b>	<b>I (B.Indo)</b>		<b>II (B.Indo)</b>	<b>IV (IPA)</b>	<b>V (B.Indo)</b>	<b>VI (Mtk)</b>	<b>III (B.Indo)</b>
Rabu, 29 Agustus 2012	<b>III (Mtk)</b>		<b>IV (IPS)</b>	<b>VI (IPA)</b>				
Kamis, 30 Agustus 2012		<b>IV (Mtk)</b>	<b>II (IPA)</b>	<b>V (SBK)</b>		<b>I (IPA)</b>	<b>III (PKn)</b>	<b>VI (B.Jawa)</b>
Jumat, 31 Agustus 2012		<b>II (IPS)</b>			<b>I (IPS)</b>	<b>VI (IPS)</b>	<b>V (IPA)</b>	
Sabtu, 1 September 2012	<b>II (B. Jawa)</b>		<b>I (PKn)</b>		<b>II (SBK)</b>			<b>I (SBK)</b>
<b>PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING</b>								
Senin, 3 September 2012	<b>V (IPS)</b>	<b>V (Mtk)</b>	<b>VI (Mtk)</b>	<b>III (Mtk)</b>	<b>III (B.Indo)</b>		<b>IV (PKn)</b>	<b>IV (Mtk)</b>
Selasa, 4 September 2012	<b>IV (IPA)</b>		<b>V (B.Indo)</b>	<b>IV (IPS)</b>	<b>VI (Mtk)</b>	<b>II (PKn)</b>	<b>I (B.Indo)</b>	<b>V (IPA)</b>
Rabu, 5 September 2012		<b>III (IPA)</b>				<b>III (Mtk)</b>		
Kamis, 6 September 2012	<b>I (B.Indo)</b>	<b>VI (PKn)</b>	<b>I (Mtk)</b>	<b>II (B.Indo)</b>	<b>V (PKn)</b>			<b>III (PKn)</b>
Jumat, 7 September 2012	<b>VI (IPS)</b>		<b>III (IPA)</b>		<b>III (B.Jawa)</b>	<b>IV (B.Jawa)</b>	<b>I (IPS)</b>	<b>II (IPS)</b>

Sabtu, 8 September 2012		<b>II (B. Jawa)</b>		<b>I (PKn)</b>		<b>I (SBK)</b>	<b>II (SBK)</b>	
<b>PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI</b>								
Kamis, 13 September 2012	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>III</b>	<b>VI</b>				
Jumat, 14 September 2012					<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Sabtu, 15 September 2012			<b>I</b>	<b>II</b>				
<b>PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI</b>								
Senin, 17 September 2012	<b>III</b>	<b>IV</b>			<b>V</b>	<b>VI</b>		
Selasa, 18 September 2012			<b>IV</b>	<b>V</b>			<b>I</b>	<b>III</b>
Rabu, 19 September 2012	<b>V</b>	<b>II</b>			<b>VI</b>	<b>IV</b>		
Kamis, 20 September 2012			<b>VI</b>	<b>I</b>			<b>II</b>	<b>V</b>
Jumat, 21 September 2012	<b>II</b>	<b>I</b>			<b>II</b>	<b>V</b>	<b>IV</b>	
Sabtu, 22 September 2012			<b>II</b>					<b>I</b>
<b>PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI</b>								
Senin, 24 September 2012	<b>VI</b>		<b>V</b>				<b>III</b>	<b>IV</b>
Selasa, 25 September 2012		<b>III</b>		<b>IV</b>	<b>I</b>	<b>II</b>		

Rabu, 26 September 2012	<b>I</b>		<b>IV</b>				<b>V</b>	<b>VI</b>
Kamis, 27 September 2012		<b>VI</b>		<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>I</b>		<b>II</b>
Jumat, 28 September 2012	<b>V</b>			<b>II</b>		<b>III</b>	<b>VI</b>	
Sabtu, 29 September 2012		<b>I</b>			<b>II</b>			

Mengetahui,

Koordinator Guru Pamong,

Koordinator Mahasiswa PPL

Sri Sumarsih, S.Pd. SD

Arief Juang Nugraha

NIP 19591219 198201 2 010

NIM 1401409104

**JADWAL UJIAN PPL  
SDN BRINGIN 02 NGALIYAN**

	<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Dosen Pembimbing</b>	<b>Guru Pamong</b>	<b>Senin, 8 Oktober 2012</b>	<b>Selasa, 9 Oktober 2012</b>
1	Afrina Akbarleni	Dra. Yuyarti, M.Pd	Afwah, S.Pd		III (BAHASA INDONESIA) 10.50-12.00
2	Arief Juang Nugraha	Dra. Yuyarti, M.Pd	Ngasiani, S.Pd	V (IPS) 08.55- 10.05	
3	Frisca Kumala Dewi	Dra. Yuyarti, M.Pd	Afwah, S.Pd		II (BAHASA INDONESIA) 09.30-10.40
4	Dyah Arum Purwaning Tyas	Dra. Yuyarti, M.Pd	Wahyu Kristianto, S.Pd.SD		IV (IPA) 07.00-08.10
5	Ihsaniyah Fitriyani	Dra. Yuyarti, M.Pd	Ngasiani, S.Pd		V (BAHASA INDONESIA) 08.10-09.30
6	Rifki Arifatul Uyun	Dra. Yuyarti, M.Pd	Hj. Sri Sumarsih, S.Pd	III (PKN) 10.05-	

				11.25	
7	Wisnu Adi Nugroho	Dra. Yuyarti, M.Pd	Wahyu Kristianto, S.Pd	V (IPA) 07.35- 08.45	
8	Nugroho Prima Indra Jaya	Dra. Yuyarti, M.Pd	Hj. Sri Sumarsih, S.PD	VI (IPA) 11.25- 12.35	

Mengetahui,  
Kepala SDN Bringin 02  
Pamong

Koordinator Guru

Mulyono, M.Pd  
NIP. 19650806 198910 1 001

Hj. Sri Sumarsih, S.Pd  
NIP 19591219 198201 2 010

Koordinator Dosen Pembimbing

Dra. Yuyarti, M.Pd  
NIP. 195551212198203 2 001

## LAMPIRAN 2 : PRESENSI MAHASISWA

### PRESENSI MAHASISWA PPL SD NEGERI BRINGIN 02

TAHUN 2012

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANGGAL					
				24-9-'12	25-9-'12	26-9-'12	27-9-'12	28-9-'12	29-9-'12
1	AFRINA AKBARLENI	1401409027	PGSD						
2	ARIEF JUANG NUGRAHA	1401409104	PGSD						
3	FRISCA KUMALA DEWI	1401409116	PGSD						
4	DYAH ARUM PURWANING TYAS	1401409183	PGSD						
5	IHSANIYAH FITRIANI	1401409187	PGSD						
6	RIFKI ARIFATUL UYUN	1401409251	PGSD						
7	WISNU ADI NUGROHO	1401409285	PGSD						
8	NUGROHO PRIMA INDRA JAYA	1401409320	PGSD						
9	FAJAR YULIANTO	6102409068	PGSD						
10	LUKMAN PRAYOGA	6102409070	PGSD						

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Bringin 02

Koordinator Mahasiswa

Mulyono, M.Pd

Arief Juang Nugraha

NIP. 19650806198910 1 001

NIM 1401409104

### PRESENSI MAHASISWA PPL SD NEGERI BRINGIN 02

TAHUN 2012

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANGGAL					
				1-10-'12	2-10-'12	3-10-'12	4-10-'12	5-10-'12	6-10-'12
1	AFRINA AKBARLENI	1401409027	PGSD						
2	ARIEF JUANG NUGRAHA	1401409104	PGSD						
3	FRISCA KUMALA DEWI	1401409116	PGSD						
4	DYAH ARUM PURWANING TYAS	1401409183	PGSD						
5	IHSANIYAH FITRIANI	1401409187	PGSD						
6	RIFKI ARIFATUL UYUN	1401409251	PGSD						
7	WISNU ADI NUGROHO	1401409285	PGSD						
8	NUGROHO PRIMA INDRA JAYA	1401409320	PGSD						
9	FAJAR YULIANTO	6102409068	PGSD						
10	LUKMAN PRAYOGA	6102409070	PGSD						

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Bringin 02

Koordinator Mahasiswa

Mulyono, M.Pd

Arief Juang Nugraha

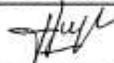
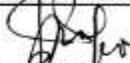
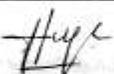
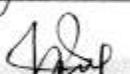
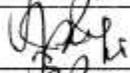
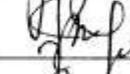
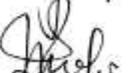
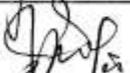
NIP. 19650806198910 1 001

NIM 1401409104

### LAMPIRAN 3 : KARTU BIMBINGAN MENGAJAR TERBIMBING

#### KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat Praktik : SDN Bringin 02 Ngalayan

MAHASISWA				DOSEN PEMBIMBING	
Nama : Frisca Kumala Dewi				Nama : Dra. Yuyarti, M.Pd	
NIM /Jurusan : 1401409116/PGSD S1				NIP : 19551212 198203 2 001	
Fakultas : FIP				Fakultas : FIP	
GURU PAMONG				KEPALA SEKOLAH	
Nama : Afwah, S.Pd				Nama : Mulyono, S.Pd M.Pd	
NIP : 19541220 198304 2 003				NIP : 19650806 198910 1 001	
Guru Kelas : I					
No	Tgl	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	28-8	Peristiwa alam	IV		
2	30-8	Kegunaan benda padat di lingkungan sekolah, cerita rumpang tentang kegunaan benda padat, pengalaman penting di lingkungan sekolah	II		
3	2-9	Hidup rukun dalam keluarga, kemajemukan dalam keluarga, mendengarkan cerita berkaitan dengan kerukunan keluarga	I		
4	3-9	KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil)	VI		
5	4-9	Langkah menyusun karangan dan penggunaan ejaan	V		
6	6-9	Menentukan waktu, membiasakan hidup sehat, menjiplak kalimat hidup sehat yang ditulis guru	I		
7	7-9	Sifat benda gas, karakter tokoh dalam cerita, kerjasama dalam keluarga	III		

Semarang, 5 September 2012

Mengetahui:  
Kepala Sekolah

Koordinator Dosen Pembimbing



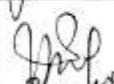
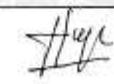
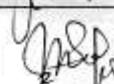
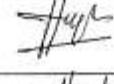
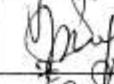
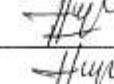
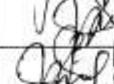
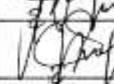
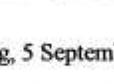
Mulyono, M.Pd  
NIP. 19650806 198910 1 001

Dra. Yuyarti, M.Pd  
NIP. 19551212 198203 2 001

## LAMPIRAN 4 : KARTU BIMBINGAN MENGAJAR MANDIRI

### KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

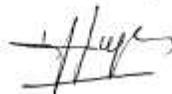
Tempat Praktik : SDN Bringin 02 Ngaliyan

MAHASISWA		DOSEN PEMBIMBING			
Nama	: Frisca Kumala Dewi	Nama	: Dra. Yuyarti, M.Pd		
NIM /Jurusan	: 1401409116/PGSD S1	NIP	: 19551212 198203 2 001		
Fakultas	: FIP	Fakultas	: FIP		
GURU PAMONG		KEPALA SEKOLAH			
Nama	: Afwah, S.Pd	Nama	: Mulyono, S.Pd M.Pd		
NIP	: 19541220 198304 2 003	NIP	: 19650806 198910 1 001		
Guru Kelas	: I				
No	Tgl	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	13-9	Pengamalan satu nusa, satu bangsa, satu bahasa, Teks percakapan pengamalan sumpah pemuda, Gambar imajinatif	III		
2	15-9	Suku Bangsa di Indonesia, Arti Bhineka Tunggal Ika, Bunyi Alam dan Bunyi Buatan	I		
3	18-9	Jenis dan persebaran sumber daya alam.	IV		
4	21-9	Kenampakan alam dan keadaan sosial negara tetangga	VI		
5	22-9	Keragaman unsur iringan tari, tembang dolanan			
6	24-9	Operasi hitung KPK dan FPB	V		
7	26-9	Akar tumbuhan	IV		

Semarang, 5 September 2012

Mengetahui:  
Kepala Sekolah

Koordinator Dosen Pembimbing



Mulyono, M.Pd  
NIP. 19650806 198910 1 001

Dra. Yuyarti, M.Pd  
NIP. 19551212 198203 2 001

## LAMPIRAN 5 : CONTOH RPP TERBIMBING



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III

Disusun oleh:

Frisca Kumala Dewi

1401409116

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

## JARINGAN TEMA

### ▪ IPA

- 3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair, dan gas
3. Mengidentifikasi sifat-sifat benda gas
4. Menyebutkan contoh benda gas



PERISTIWA  
(ULANG TAHUN)



### ▪ Bahasa Indonesia (Menulis )

- 1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan
2. Menyebutkan karakteristik tokoh dalam cerita



### ▪ IPS

- 1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis
1. Memberikan contoh bekerjasama dalam keluarga

## Silabus

**Nama Sekolah** : SD Negeri Bringin 02  
**Mata Pelajaran** : Tematik  
**Bahasa Indonesia, IPA, IPS**  
**Kelas / Semester** : III / 1

**- Unit ke** :  
**- Tema: Peristiwa**  
**- Sub Tema** : Ulah  
**- Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

N o	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Peng. Belajar	Penilaian	Alokasi waktu	Alat/Sumber
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	IPA 2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud yang dapat dialaminya	2.3 Mengidentifikasi benda-benda yang dikenal dan kegunaannya melalui pengamatan	Kegunaan benda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kegunaan benda padat yang ada di lingkungan rumah</li> <li>• Menyebutkan kegunaan benda padat yang ada di sepanjang jalan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan demonstrasi dari guru</li> <li>• Menyebutkan kegunaan benda melalui cerita rumpang</li> <li>• Mengisi teka teki silang tentang kegunaan benda</li> </ul>	Kinerja produk hasil penugasan	2 jp	Kurikulum 2006 BSE IPA karangan Cucu Suhendar hal 73
2.	Bahasa Indonesia (menulis) 4. Melalui menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte	4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat	Melengkapi cerita	Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melengkapi cerita rumpang yang diberikan oleh guru sehingga menjadi sebuah cerita sederhana</li> </ul>	Kinerja produk hasil penugasan	2 jp	Kurikulum 2006 BSE Bahasa Indonesia karangan Umri Nuraini hal 56
3.	IPS 1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	Menceritakan akan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	Peristiwa penting di sekolah	Menceritakan pengalaman penting yang terjadi di sekolah	Menceritakan pengalaman penting yang ada di sekolah	Kinerja produk hasil penugasan	2jp	Kurikulum 2006 BSE IPS karangan Tri Jaya Suranto hal 39

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### (RPP) TEMATIK

Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, IPS

Satuan Pendidikan : SD Bringin 02

Kelas / Semester : III (Tiga)/1 (satu)

Tema : Peristiwa

Waktu : 2 X 35 menit ( 70 menit )

Hari, tanggal : Jumat, 7 September 2012

#### **I. Standar Kompetensi**

- IPA

3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari

- Bahasa Indonesia (Mendengarkan )

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

- IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

#### **II. Kompetensi Dasar**

- IPA

- 3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair, dan gas

- Bahasa Indonesia (Menulis )

- 1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan

- IPS

- 1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

#### **III. Indikator**

1. Mengidentifikasi sifat-sifat benda gas
2. Menyebutkan contoh benda gas
3. Menyebutkan karakteristik tokoh dalam cerita

4. Memberikan contoh bekerjasama dalam keluarga

#### **IV. Tujuan Pembelajaran**

- Melalui peragaan dengan menggunakan gelas berair diberi pasir, balon ditimbang, balon ditiup secara berbeda siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat benda gas dengan tepat.
- Melalui pengamatan langsung siswa dapat menyebutkan contoh benda gas dengan benar.
- Dengan diberikan cerita siswa dapat menyebutkan karakteristik tokoh dalam cerita.
- Dengan diberikan cerita siswa dapat memberikan contoh bekerjasama dalam keluarga.
  - ❖ Karakter yang diharapkan : berani, disiplin, kreatif, tanggungjawab, kerjasama

#### **V. Materi**

- Sifat benda gas
- Karakteristik tokoh dalam cerita
- Kerjasama dalam keluarga

#### **VI. Pendekatan Pembelajaran**

Model : Kontekstual

Metode : ceramah bervariasi (informatif), demonstrasi dan diskusi

#### **VII. Kegiatan Pembelajaran**

##### **I. Kegiatan Pendahuluan**

1. Pengkondisian siswa
2. Guru menanyakan: “Siapa yang pernah menghadiri acara ulang tahun teman?”
3. Guru menginformasikan bahwa hari ini akan belajar mengenai peristiwa ulang tahun.

##### **II. Kegiatan Inti**

###### *a. Eksplorasi*

1. Guru membacakan sebuah cerita berjudul “Ulang Tahunku”.

###### *b. Elaboras*

1. Siswa mengomentari karakteristik tokoh yang terdapat dalam cerita “Ulang Tahunku”
  2. Siswa memberi contoh bekerjasama dalam keluarga
  3. Siswa membentuk kelompok menjadi 4 kelompok berdasarkan “*tiket bintang acak*” yang diambil.
  4. Siswa melakukan peragaan benda gas
    - Balon bentuk bulat dan panjang di tiup
    - Balon diletakkan pada ujung lidi (menimbang balon)
  5. Perwakilan dari siswa maju mempresentasikan hasilnya
  6. Siswa yang lain menanggapi
- c. *Konfirmasi*
1. Guru mengklarifikasi materi yang telah diajarkan
  2. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran
  3. Guru memberikan penghargaan kelompok terbaik

### **III. Kegiatan Penutup**

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya
3. Siswa mengerjakan evaluasi untuk mengetahui hasil belajar siswa terhadap materi yang dipelajarinya.

### **VIII. Media dan Sumber Belajar :**

#### **A. Alat / Bahan :**

- Gambar benda di acara ulang tahun
- Cerita “ulang tahunku”
- Balon
- Lidi

#### **B. Sumber Belajar :**

- Kurikulum Standar Isi
- Silabus IPA, Bahasa Indonesia, IPS kelas III

- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme* . Surabaya : Prestasi Pustaka. Hal: 45.
- Sulistyarningsih. 2008. *Bahasa Indonesia 3*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal : 10.
- Sularmi. 2008. *SAINS Ilmu Pengetahuan Alam*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal : 58.
- Sunarso. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal : 38.
- Priyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal : 74.
- <http://joankrw.multiply.com/journal/item/3/Sifat-BendaGas>. (diunduh 5-9-2012 10.37 WIB)
- Pengalaman Guru
- Lembar Kerja Siswa (LKS cerita rumpang tentang benda di sepanjang jalan)
- Lembar Evaluasi
- Lembar Kunci Jawaban
- Lembar Penilaian

## **IX. Penilaian**

1. Prosedur Tes
  - a. Penilaian Proses
  - b. Penilaian Hasil
2. Teknik Penilaian
  - a. Non Tes (penilaian proses)
  - b. Tes (evaluasi)

**X. Lampiran**

1. Lembar Kerja Siswa (LKS) tentang peristiwa alam
2. Lembar Evaluasi
3. Lembar Kunci Jawaban
4. Lembar Penilaian

Semarang, 8 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas III,

Praktikan,

**Sri Sumarsih, S.Pd**

NIP. 19591219 198201 2 010

**Frisca Kumala Dewi**

NIM. 1401409116

## MATERI AJAR

Contoh bekerja sama di lingkungan rumah

### 1. Kerja bakti bersama keluarga



### 2. Mengelola sampah



### 3. Beternak



## Kekompakan dalam keluarga

Setiap anggota keluarga memiliki tugas dan kewajiban sendiri-sendiri. Tugas dan kewajiban tersebut disesuaikan dengan kemampuannya masing-masing. Kerja sama dan kekompakan dalam keluarga harus selalu dijaga dan ditingkatkan. Pekerjaan yang diselesaikan bersama-sama dengan kompak akan terasa lebih ringan. Dengan kerja sama dan kekompakan, hal yang sulit dapat menjadi mudah.

Dengan kerja sama dan sikap kompak, pekerjaan yang biasanya diselesaikan dalam waktu lama dapat diselesaikan dalam waktu yang lebih cepat. Kerja sama dan sikap kompak juga dapat meringankan biaya dalam menyelesaikan suatu pekerjaan (karena biaya biasanya akan ditanggung bersama-sama melalui iuran).

## Sifat Benda Gas

Sifat	Zat Padat	Zat Cair	Zat Gas
Bentuk	Tetap	Mengikuti wadahnya	Mengikuti bentuk wadahnya
Volume	Tetap	Tetap	Tergantung pada tempatnya
Kompresibilitas (pemampatan)	Tidak dapat dimampatkan	Sulit untuk dimampatkan	Mudah dimampatkan
Massa jenis	Umumnya mempunyai massa jenis besar	Mempunyai massa jenis sedang	Mempunyai massa jenis yang sangat kecil
Kemudahan mengalir	Tidak mengalir	Dapat mengalir	Dapat mengalir

## Sifat-sifat Benda Gas

Berbeda dengan benda padat dan cair, benda gas lebih sulit untuk diamati. Contoh benda gas adalah udara dan asap. Udara tidak dapat dilihat tetapi dapat dirasakan, sedangkan asap dapat dilihat dari wujudnya. Sifat-sifat benda gas akan diuraikan di bawah ini:

1. Benda gas mengisi seluruh ruangan yang ditempatinya.

Ketika ban sepeda dipompa, gas masuk ke dalamnya. Ban akan terasa padat bila gas sudah memenuhi seluruh ruangan di dalamnya. Hal ini berarti benda gas mengisi seluruh ruangan yang ditempatinya.

## 2. Benda gas menekan ke segala arah

Seperti halnya benda cair, benda gas juga memiliki sifat menekan ke segala arah. Bila balon yang terisi benda gas kita tusuk dengan jarum maka benda gas akan mengalir ke luar seperti halnya aliran air dalam botol yang dilubangi. Hal ini menunjukkan bahwa udara menekan ke segala arah.

## 3. Benda gas terdapat di segala tempat

Benda gas yang selalu ada di sekitar kita adalah udara.

Di semua tempat ada udara bahkan wadah yang terlihat kosong pun ternyata berisi udara. Udara merupakan benda gas yang tidak terlihat, kita tidak dapat melihatnya meskipun udara ada di sekitar kita.

Gayung tidak dapat dibenamkan ke dalam air dalam keadaan tertelungkup. Karena di dalam gayung tersebut telah ada udara yang mengisi gayung.

Pada saat gayung yang tertelungkup dimasukkan ke dalam air, udara di dalam gayung tidak mau pindah meskipun ke tempat yang lebih rendah.

Tidak seperti air yang dapat mengalir ke tempat yang lebih rendah, udara hanya dapat berpindah ke tempat yang tekanannya lebih rendah.

Udara di lembah dapat mengalir ke puncak gunung asalkan tekanan di puncak gunung lebih rendah dari pada tekanan di lembah.

Di dalam air dan tanah juga terdapat udara. Oleh karena itu, ada banyak makhluk yang dapat hidup di air atau pun tanah.

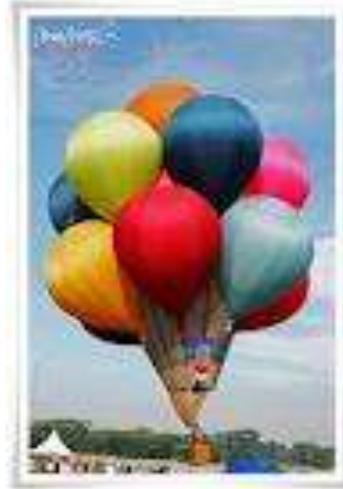
## KISI KISI PENULISAN SOAL

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Jumlah Soal</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Aspek</b>	<b>Kategori</b>
3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair, dan gas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi sifat-sifat benda gas</li> <li>• Menyebutkan contoh benda gas</li> </ul>	5	A4 A5  B2 B3 B4	C1 C1  C2 C2 C2	Sedang Sedang  Mudah Mudah Sedang
1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan karakteristik tokoh dalam cerita</li> </ul>	1	A3	C2	Sedang
1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh bekerjasama dalam keluarga</li> </ul>	3	A1 A2 B1	C2 C1 C3	Sedang Mudah Sulit

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.



Alat : balon panjang dan balon bulat, lidi.

**Petunjuk:**

**Lakukan percobaan berikut!**

**Amati percobaan!**

**Berilah tanda (v) pada table sesuai hasil percobaan!**

### 1. Langkah :

- Siapkan balon berbentuk panjang dan balon berbentuk bulat
- Tiup balon bulat dan balon panjang
- Amati bentuk masing-masing balon

Percobaan tiup balon	Bentuk balon	
	Bentuk menjadi bulat	Bentuk menjadi panjang
Balon bulat		
Balon panjang		

### 2. Langkah :

- Ikat balon yang sudah ditiup pada ujung lidi
- Ikat balon yang belum ditiup pada ujung lidi
- Amati kedua lidi

Percobaan menimbang balon	Bentuk lidi	
	Melengkung	Berdiri tegak
Balon yang belum ditiup		
Balon yang sudah ditiup		

### LEMBAR SOAL EVALUASI

Nilai :

Nama :  
Kelas :  
Nomer absen :

A. Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar!

- Lingkungan rumah yang bersih dapat diciptakan melalui ....
  - kerja sama di antara anggota keluarga
  - pembakaran sampah yang sudah menumpuk
  - kerja sendiri-sendiri tanpa bantuan orang lain
  - kerja seenaknya di luar rumah
- Kebersihan dan kerapian rumah merupakan tanggung jawab ....
  - ayah dan ibu
  - kakek dan nenek
  - pembantu rumah tangga
  - semua anggota keluarga
- Dalam cerita berjudul “ulang tahunku”, yang tidak mau bekerja sama adalah....
  - Tomi
  - Huda
  - Bayu
  - Angga
- Contoh benda gas adalah....
  - kapur
  - minyak



Sebelum berangkat sekolah pagi ini Nadia berniat menghampiri Ayah untuk mengingatkan perayaan ulang tahunnya besok. Nadia berharap ayahnya mau menepati janjinya.

Di meja makan sudah ada Ayah, Ibu, Nenek dan Tomi kakak Nadia.

”Ayah, besok jadi kan ada pesta ulang tahun?” tanya Nadia dengan nada sedikit manja.

”Iya sayang...kita rayakan ulang tahunmu tapi sederhana saja. Kamu mau undang siapa saja?”

” Aku ingin mengundang teman sekelas, jumlahnya ada 25 anak. Boleh kan?”

”Boleh sayang”

”Horeeeee!!!!”teriak Nadia bahagia.

”Nah...jadi besok kita akan merayakan ulang tahun Nadia yang ke sembilan. Ayah minta semua anggota keluarga di sini ikut membantu mempersiapkannya. Ibu dan nenek mempersiapkan makanan. Nadia mempersiapkan undangan untuk diberikan kepada teman kamu. Dan kamu Tomi membantu Ayah menghias ruangan nanti malam”

”Malas ah yah, yang ulang tahun kan Nadia kenapa aku yang repot?” bantah Tomi.

”Semua anggota keluarga harus membantu, kita harus bekerja sama agar lebih ringan pekerjaannya. Kalau semua bekerja pasti akan cepat selesai.”

”Terimakasih Ayah” ucap Nadia sambil mencium tangan Ayah berangkat sekolah.

Malam Minggu pun datang, Ayah akan segera mempersiapkan ruangan untuk dihias dengan balon-balon, pita dan kertas warna-warna. Tugas Ibu dan Nenek memasak makanan esok harinya. Tapi sudah pukul 08.00 WIB Tomi tidak keluar dari kamarnya. Tomi malas membantu mempersiapkan ulang tahun adiknya. Malam itu pun Ayah bekerja sendirian tanpa bantuan Tomi. Padahal jika menghias ruangan dilakukan bersama-sama pasti Ayah tidak akan kesulitan, dan pasti akan lebih cepat selesai. Itulah kenapa kerja sama sangat diperlukan baik di rumah ataupun di sekolah. Karena pekerjaan yang berat akan terasa ringan itulah manfaat dari kerjasama. Dan itu wajib dilakukan oleh semua anggota keluarga tidak hanya Ayah atau Ibu. Tapi ternyata Tomi belum menyadari pentingnya kerja sama. Tomi masih egois.

Minggu yang dinantikan Nadia pun akhirnya tiba. Ibu dan Nenek sudah memasak makanan. Ruangan juga telah indah dihiasi balon-balon, pita dan kertas warna-warna. Jam 2 siang satu per satu teman-teman Nadia sudah mulai berdatangan. Nadia menyambut kedatangan mereka dengan ramah. Semua sudah berkumpul di ruangan termasuk kakak Nadia si Tomi. Acara akhirnya di mulai dengan doa dari Ayah. Berharap agar Nadia tumbuh menjadi anak yang berbakti pada orang tua, anak yang pintar, dan anak yang mau membantu dan bekerja sama. Semua yang ada membaca kata "aamiin" ketika doa selesai dibacakan.

Semua yang hadir menyalami Nadia dan memberikan kado ulang tahun. "Selamat ulang tahun Nadia" semua mengucapkan itu. Termasuk nenek yang sudah renta sambil bergetar berucap "cucu yang baik selamat, umurmu sudah bertambah, kamu harus jadi cucu yang pintar."

Kemudian Tomi mendekati Ayah, dia merasa bersalah karena tidak membantu Ayah menghias ruangan. Tomi meminta maaf kepada Ayah sambil menangis. Ayahpun memaafkan Tomi, Ayah senang karena Tomi telah menyadari pentingnya kerja sama, pentingnya saling membantu. Ayah bangga pada Nadia dan Tomi. Acara ulang tahun pun berlangsung penuh makna. Ulang tahun yang membuat semua mengerti arti kerja sama.

Karangan : Frisca Kumala Dewi

## LEMBAR PENILAIAN

### ♣ Penilaian Proses

#### (Ranah Afektif dan Psikomotorik)

Nama Siswa : \_\_\_\_\_

Kelas : III

Materi/ Tema : Peristiwa

Hari/Tanggal : 8 September 2012

Petunjuk: Berikan tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

No	Indikator	Tingkat kemampuan				Jml
		1	2	3	4	
1	Antusias dalam mengikuti pembelajaran					
2	Aktif dalam bertanya kepada guru					
3	Aktif dalam menjawab pertanyaan guru					
4	Aktif menanggapi pernyataan teman					
5	Berani mempresentasikan hasil					
6	Kecepatan mengerjakan tugas					
7	Ketepatan mengerjakan tugas					
8	Kerapian dalam mengerjakan tugas					
9	Ketepatan mengerjakan tugas evaluasi					
10	Ketepatan waktu dalam mengerjakan evaluasi					

Jumlah skor maksimal = 40

Kreteria Penilaian :

31- 40 = Baik Sekali (A)

21-30 = Baik (B)

11-20 = Cukup (C)

≤ 10 = Kurang (D)

### ♣ Penilaian Hasil

(Ranah Kognitif) Guru memberikan beberapa soal untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menerima materi yang sudah disampaikan. Soal terlampir.

**NILAI AKHIR** = (Jumlah Benar I x 2) + (Jumlah Benar II x 2) = 20 x 5 = 100

**LAMPIRAN 6 : CONTOH RPP MANDIRI**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**Disusun oleh:**

**Frisca Kumala Dewi**

**1401409116**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

**Silabus**

Nama Sekolah : SD Negeri Bringin 02 - Unit ke :  
Mata Pelajaran : IPS -Tema :  
Kelas / Semester : IV / 1 -Alokasi Waktu :2 x 35 menit

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Peng. Belajar	Penilaian	Alokasi waktu	Alat/Sumber
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	IPA 1. memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi.	1.3. Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cara menjaga kelestarian sumber daya alam</li> </ul>	1. Menjelaskan perlunya menjaga kelestarian sumber daya alam sekitar. 2. Menyebutkan usaha pelestarian sumber daya alam.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar</li> <li>Diskusi kelompok</li> </ul>	Kinerja produk hasil penugasan	2 jp	Kurikulum 2006 <ul style="list-style-type: none"> <li>Saadat, Irawan.2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial</i>. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal : 27</li> <li>LKS</li> </ul>

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah Dasar : SD Negeri Bringin 02  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Satu)  
Hari/ Tanggal : Selasa, 18 September 2012  
Alokasi Waktu : 3x35 menit (1 x pertemuan)

### **I. Standar Kompetensi**

2. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi.

### **II. Kompetensi Dasar**

- 2.3. Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

### **III. Indikator**

3. Menjelaskan perlunya menjaga kelestarian sumber daya alam sekitar.
4. Menyebutkan usaha pelestarian sumber daya alam.

### **IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan diberikan contoh sumber daya alam siswa dapat menyebutkan cara menjaga kelestarian sumber daya alam sekitar dengan baik.
2. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menjelaskan perlunya menjaga kelestarian sumber daya alam sekitar dengan benar.
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan usaha pelestarian sumber daya alam dengan baik.

### **V. Materi Pembelajaran**

Jenis dan persebaran sumber daya alam.

### **VI. Metode Pembelajaran**

- Ceramah.
- Demonstrasi
- Penugasan.
- Diskusi kelompok.

## **VII. Model Pembelajaran**

Model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*

## **VIII. Kegiatan Belajar Mengajar**

### **A. Kegiatan Pendahuluan**

4. Pengkondisian siswa
5. Guru menanyakan: “ayo anak-anak siapa yang di rumahmu sudah mulai kesulitan air karena musim kemarau?”
6. Guru menginformasikan bahwa hari ini akan belajar mengenai cara menjaga sumber daya alam sekitar

### **B. Kegiatan Inti**

#### *b. Eksplorasi*

2. Siswa mengamati gambar kekeringan yang disajikan guru.
3. Guru menanyakan mengapa itu bisa terjadi.

#### *c. Elaborasi*

1. Siswa berkelompok
2. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa mengenai cara pelestarian sumber daya alam
3. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya.
4. Siswa yang lain menanggapi
5. Guru memberikan penjelasan mengenai cara pelestarian sumber daya alam

#### *d. Konfirmasi*

4. Guru mengklarifikasi materi yang telah diajarkan
5. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran
6. Guru memberikan penghargaan kelompok

### **C. Kegiatan Penutup**

4. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
5. Siswa mengerjakan evaluasi untuk mengetahui hasil belajar siswa terhadap materi yang dipelajarinya.

## **VIII. Media dan Sumber Belajar**

### **Media :**

Contoh sumber daya alam yang ada di sekitar (pengamatan langsung terhadap lingkungan), gambar kekeringan

### **Sumber belajar :**

- Kurikulum Standar Isi.
- Silabus kelas IV.
- Trianto.2007.*Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*.Surabaya : Prestasi Pustaka.hal 81
- Sadad, Irawan.2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal : 27

## **IX. Penilaian**

3. Prosedur Tes
  - c. Penilaian Proses
  - d. Penilaian Hasil
4. Teknik Penilaian
  - c. Non Tes (penilaian proses)
  - d. Tes (evaluasi)

## **X Lampiran**

1. Lembar Kerja Siswa (LKS) tentang peristiwa alam
2. Lembar Evaluasi
3. Lembar Kunci Jawaban
4. Lembar Penilaian

Semarang, 18 September 20

Guru Kelas IV,

Praktikan,

**Ngasiani**

NIP.19650928 200212 1 001

**Frisca Kumala Dewi**

NIM. 1401409116

## KISI KISI PENULISAN SOAL

Kompetensi Dasar	Indikator	Jumlah Soal	Nomor Soal	Aspek	Kategori
1.3. Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perlunya menjaga kelestarian sumber daya alam sekitar.</li> </ul>	4	A1	C2	Mudah
			A2	C2	Sedang
			A3	C1	Mudah
			B4	C2	Sedang
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan usaha pelestarian sumber daya alam.</li> </ul>	6	A3-A5	C2	Mudah
			B1-B3	C3	Sedang
			B5	C3	Sedang

## LEMBAR KERJA SISWA

**Kelompok : ..... Kelas : .....**

**Nama Anggota Kelompok :**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

No.	Jenis Sumber Daya Alam	Cara Melestarikan
1.	Hutan	..... ..... .....
2.	Air	..... ..... .....
3.	Tanah	..... ..... .....
4.	Logam	..... ..... ..... .....
5.	Sumber Daya Energi	..... ..... .....

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

### SOAL EVALUASI

**I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c atau d didepan jawaban yang paling tepat!**

1. Sumber daya alam di bawah ini yang tidak dapat diperbarui adalah ....
  - a. air
  - b. tanah
  - c. minyak
  - d. hutan
2. Menurut sifatnya, sumber daya alam digolongkan menjadi dua, yaitu kekayaan alam ....
  - a. yang dapat dibeli dan dikembalikan
  - b. yang dapat diperbarui dan tak dapat diperbarui
  - c. yang dapat digali dan tak dapat digali
  - d. yang dapat dijual dan tak dapat dijual
3. Penanaman hutan yang telah gundul disebut ...
  - a. reboisasi
  - b. erosi
  - c. abrasi
  - d. respirasi
4. Salah satu cara melestarikan sumber daya energi yaitu ...
  - a. mencegah perladangan berpindah
  - b. melakukan pemupukan secara benar
  - c. menghemat pemakaian air
  - d. berhemat
5. Mineral logam dapat dimanfaatkan untuk membuat barang – barang berikut, *kecuali* ....
  - a. perhiasan
  - b. kaleng
  - c. gerabah
  - d. alat – alat otomotif

**II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!**

1. Sebutkan 2 cara – cara menjaga kelestarian tanah!
2. Sebutkan 2 cara – cara melestarikan hutan!
3. Sebutkan 2 cara – cara menjaga kelestarian air!
4. Apakah yang kamu ketahui dengan istilah reboisasi?
5. Sebutkan 3 contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui!

### KUNCI JAWABAN LKS

No.	Jenis Sumber Daya Alam	Cara Melestarikan
1.	Hutan	a. Tebang pilih b. Tebang tanam c. Mencegah penebangan liar d. Melakukan penghijauan
2.	Air	a. Tidak membuang sampah di sembarang tempat. b. Menanam banyak pohon dan menjaga kelestarian hutan. c. Menjaga kebersihan di lingkungan perairan. d. Tidak membuang sampah ke sungai atau ke laut. e. Menghemat pemakaian air. f. Menghindari menangkap ikan menggunakan bom (dinamit) dan pukat harimau.
3.	Tanah	a. Melakukan pemupukan secara benar. b. Tidak mencemari tanah dengan sampah-sampah plastik. c. Menanam beberapa jenis tanaman secara bergiliran. d. Tidak menebang semua pohon-pohon besar.
4.	Logam	a. Mendaur ulang barang-barang bekas b. Membuat kreasi baru dari barang bekas menjadi barang lain yang bermanfaat.
5.	Sumber Daya Energi	a. Memanfaatkan sumber daya energi alternatif seperti energi air, matahari dan nuklir. b. Berhemat.

## KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

### I.

1. c
2. b
3. a
4. d
5. c

### II.

1.
  - a. Melakukan pemupukan secara benar.
  - b. Tidak mencemari tanah dengan sampah-sampah plastik.
  - c. Menanam beberapa jenis tanaman secara bergiliran.
  - d. Tidak menebang semua pohon-pohon besar.
2.
  - a. Tebang pilih
  - b. Tebang tanam
  - c. Mencegah penebangan liar
  - d. Melakukan penghijauan
3.
  - a. Tidak membuang sampah di sembarang tempat.
  - b. Menanam banyak pohon dan menjaga kelestarian hutan.
  - c. Menjaga kebersihan di lingkungan perairan.
  - d. Tidak membuang sampah ke sungai atau ke laut.
  - e. Menghemat pemakaian air.
  - f. Menghindari menangkap ikan menggunakan bom (dinamit) dan pukat harimau.
4. Reboisasi adalah upaya penanaman hutan yang sudah gundul.
5. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah tanah, udara, air, hutan, dan hewan.

## LEMBAR PENILAIAN

- Penilaian Proses (Ranah Afektif dan Psikomotorik)

Berikan tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

No.	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		4	3	2	1	
1.	Antusias dalam mengikuti pembelajaran					
2.	Aktif dalam bertanya kepada guru					
3.	Aktif dalam menjawab pertanyaan guru					
4.	Aktif dalam diskusi kelompok					
5.	Berani mempresentasikan hasil diskusi					
7.	Kecepatan mengerjakan tugas					
8.	Ketepatan mengerjakan tugas					
9.	Kerapian dalam mengerjakan tugas					
10.	Ketepatan mengerjakan tugas evaluasi					

Jumlah skor maksimal = 40

Kreteria Penilaian :

31- 40 = Baik Sekali (A)

21-30 = Baik (B)

11-20 = Cukup (C)

≤ 10 = Kurang (D)

- Penilaian Hasil (Ranah Kognitif)

Guru memberikan beberapa soal untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menerima materi yang sudah disampaikan. Soal terlampir.

Pedoman penskoran:

Total skor soal pilihan ganda = 5

Total skor uraian = 10

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Total skor pilihan ganda} + \text{total skor isian} \times 100}{20} = 100$

## LAMPIRAN MATERI

### Sumber Daya Alam

Negara kita kaya akan sumber daya alam (SDA). Berdasarkan sifatnya, SDA dikelompokkan menjadi dua, yaitu SDA yang dapat diperbarui dan SDA yang tidak dapat diperbarui.

1. SDA yang dapat diperbarui adalah kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan terus-menerus karena dapat tersedia kembali. Contohnya adalah tanah, udara, air, hutan, dan hewan.
2. SDA yang tidak dapat diperbarui adalah kekayaan alam yang jumlahnya terbatas. SDA ini tidak dapat diproduksi lagi jika habis. Contohnya adalah bahan tambang. Ada tiga macam bahan tambang, yaitu mineral logam, mineral bukan logam, dan bahan tambang sumber tenaga.

Kekayaan SDA kita tersebar di seluruh wilayah tanah air. Persebaran SDA itu menunjang kegiatan ekonomi setempat. SDA yang tersedia dimanfaatkan untuk berbagai kegiatan ekonomi. Misalnya, tanah digunakan untuk kegiatan pertanian, perkebunan, peternakan, dan industri. Air dimanfaatkan untuk kegiatan penangkapan dan budidaya ikan, pariwisata, pembangkit listrik, dan sarana transportasi. SDA harus dimanfaatkan secara bijak. SDA dimanfaatkan untuk kesejahteraan seluruh rakyat Indonesia. Selain itu, SDA harus dijaga kelestariannya.

### **Menjaga Kelestarian Sumber Daya Alam**

#### **Usaha Pelestarian Sumber Daya Alam**

Sumber daya alam merupakan karunia Tuhan yang harus dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya. Dalam memanfaatkan sumber daya alam tersebut tidak boleh dengan seenaknya. Jika saat ini kita dengan seenaknya menggunakan, maka suatu saat kita akan menemui masalah. Manusia akan kesulitan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Sumber daya alam yang dapat diperbarui pun, jika pemanfaatannya dengan seenaknya, lama kelamaan juga akan punah. Untuk itu usaha pelestarian sumber daya alam harus senantiasa dilakukan. Cara pelestarian sumber daya alam antara lain sebagai berikut:

#### **A. Cara-cara menjaga kelestarian hutan**



**Gambar Hutan di Indonesia**

Keberadaan hutan sangat penting. Hutan merupakan tempat hidup berbagai jenis tumbuhan dan hewan. Hutan juga merupakan penyeimbang alam dan paru-paru dunia. Saat ini jumlah hutan di dunia semakin berkurang. Manusia terus mengambil sumber daya yang ada dalam hutan. Bila hal ini dibiarkan terus maka hutan di dunia akan habis. Apa yang akan terjadi bila hutan habis? Bumi akan semakin panas dan tidak akan seimbang lagi. Manusia pun juga tidak bisa mendapatkan kayu dan lainnya lagi untuk kebutuhannya. Untuk itu menjaga hutan agar tetap lestari harus dilakukan. Pemerintah telah melakukan berbagai upaya untuk menjaga kelestarian hutan. Beberapa kawasan hutan ditetapkan sebagai kawasan hutan lindung, cagar alam dan suaka margasatwa. Jika hutan sudah ditetapkan menjadi hutan lindung, pohonnya tidak boleh ditebang. Cara lain untuk melestarikan hutan adalah sebagai berikut:

a. Tebang pilih

Tebang pilih dilakukan dengan memilih tanaman yang akan ditebang. Dipilih yang sudah tua. Penebangannya juga harus diberi jarak. Tidak satu lokasi ditebang semua.

b. Tebang tanam

Tebang tanam artinya setelah dilakukan penebangan pohon di hutan selalu diiringi dengan penanaman pohon baru. Dengan demikian kelestarian hutan tetap terjaga.

c. Mencegah penebangan liar

Penebangan liar sering dikenal dengan istilah *illegal logging*. Saat ini kasus penebangan liar semakin parah. Hutan-hutan di negara kita semakin menyempit. Untuk itu pengawasan harus dilakukan secara ketat. Pelaku penebangan liar juga harus dihukum karena telah merugikan negara.

d. Melakukan penghijauan

Penghijauan atau reboisasi merupakan upaya penanaman kembali hutan yang sudah gundul. Reboisasi sangat penting untuk mencegah kerusakan hutan dan bencana banjir dan tanah longsor.

e. Mengganti tanaman tua dengan tanaman muda.

f. Mencegah terjadinya kebakaran hutan.

g. Mencegah perladangan berpindah.

## **B. Cara-cara menjaga kelestarian kekayaan air**

Sumber daya air merupakan kebutuhan mutlak setiap manusia. Setiap manusia membutuhkan air yang bersih. Air yang bersih dan bebas polusi juga dibutuhkan oleh hewan dan tumbuhan. Pelestarian sumber daya air dapat dilakukan antara lain dengan cara :

1. Tidak membuang sampah di sembarang tempat.
2. Menanam banyak pohon dan menjaga kelestarian hutan.
3. Menjaga kebersihan di lingkungan perairan.
4. Tidak membuang sampah ke sungai atau ke laut.
5. Menghemat pemakaian air.
6. Menghindari menangkap ikan menggunakan bom (dinamit) dan pukat harimau.

### C. Cara-cara menjaga kelestarian tanah



**Gambar gerabah yang merupakan hasil pemanfaatan tanah liat**

Tanah yang subur bermanfaat bagi makhluk hidup. Manusia makan berbagai jenis hewan. Hewan memakan tumbuhan. Tumbuhan bisa tumbuh dengan baik pada tanah yang subur. Berarti secara langsung maupun tidak semua makhluk membutuhkan tanah yang subur. Tanah yang subur memiliki lapisan yang disebut humus. Humus terletak pada lapisan tanah yang paling atas. Humus akan hilang bila terkikis oleh air. Penanaman pohon-pohon dapat mencegah terkikisnya humus. Tanah juga bisa menjadi tidak subur jika terkena polusi. Penyebab polusi tanah adalah bahan-bahan beracun seperti sabun dan limbah pabrik. Tanah harus dipelihara supaya tetap subur dan tidak tandus. Caranya sebagai berikut.

1. Melakukan pemupukan secara benar.
2. Tidak mencemari tanah dengan sampah-sampah plastik.
3. Menanam beberapa jenis tanaman secara bergiliran.
4. Tidak menebang semua pohon-pohon besar.

### D. Usaha Pelestarian Mineral Logam

Mineral logam banyak dimanfaatkan untuk membuat perhiasan, kabel, kaleng, alat-alat otomotif, sepeda dan lain sebagainya. Logam merupakan bahan yang sulit diuraikan tanah. Sehingga barang-barang yang berasal dari logam jika dibuang

dapat menjadi polusi tanah dan air. Mineral logam juga merupakan bahan yang tidak dapat diperbarui. Sehingga pelestarian logam dapat dilakukan dengan cara mendaur ulang barang-barang bekas. Mendaur ulang barang bekas bisa dengan meleburnya kembali. Atau membuat kreasi baru dari barang bekas menjadi barang lain yang bermanfaat.

#### **E. Usaha Pelestarian Sumber Daya Energi**

Sumber daya energi merupakan sumber daya yang menghasilkan tenaga. Sumber daya energi seperti minyak bumi, gas alam dan batubara merupakan sumber daya penting bagi kita. Sumber daya energi tersebut dapat dimanfaatkan sebagai bahan bakar dan listrik. Sumber daya energi termasuk sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. Artinya suatu saat bisa habis. Pelestarian sumber daya energi dapat dilakukan dengan cara berhemat. Dapatkah kamu menyebutkan contoh cara menghemat bahan bakar dan listrik? Usaha lain yang bisa dilakukan adalah memanfaatkan sumber daya energi alternatif seperti energi air, matahari dan nuklir.

## LAMPIRAN 7 : RPP UJIAN



### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

#### **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

Disusun untuk Memenuhi Ujian Praktik Pengalaman Lapangan  
(PPL)

Guru Pamong : Afwah, S.Pd

Guru Kelas : Ngasiani, S.Pd

**Oleh:**

**Frisca Kumala Dewi**

**1401409116**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## Silabus

Nama Sekolah : SD Negeri Bringin 02 - Unit ke :

Mata Pelajaran : IPS -Tema:

Kelas / Semester : IV / 1 -Alokasi Waktu :2 x 35 menit

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Peng. Belajar	Penilaian	Alokasi waktu	Alat/Sumber
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	IPA 3. emahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi.	3.3. Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>C</li> <li>Menjelaskan perlunya menjaga kelestarian sumber daya alam sekitar.</li> <li>Menyebutkan usaha pelestarian sumber daya alam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar</li> <li>Diskusi kelompok</li> </ul>	Kinerja produk hasil penugasan	2 jp	Kurikulum 2006 • Sa dad, Irawan.2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial.</i> Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal : 27 • L K S	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah Dasar : SD Negeri Bringin 02  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Satu)  
Hari/ Tanggal : Oktober 2012  
Alokasi Waktu : 2x35 menit (1 x pertemuan)

**I. Standar Kompetensi**

IPA

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

**II. Kompetensi Dasar**

2.1 Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya

**III. Indikator**

- Menyebutkan hubungan antara akar tumbuhan dan fungsinya
- Mengelompokkan jenis-jenis akar tumbuhan

**IV. Tujuan Pembelajaran**

4. Dengan diberikan contoh akar (wortel, rumput, kangkung, pohon rambutan) siswa dapat mengelompokkan jenis-jenis akar dan ciri-cirinya dengan tepat
5. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan hubungan akar tumbuhan dan fungsinya dengan tepat

\*karakter yang diharapkan : kreatif, disiplin, bertanggung jawab

**V. Materi Pembelajaran**

Akar Tumbuhan

**VI. Pendekatan Pembelajaran**

Model : *Group Investigation*

Metode : ceramah bervariasi, dan diskusi.

## **VII. Kegiatan Belajar Mengajar**

### **A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

1. Pengkondisian siswa dan mempersiapkan alat peraga (akar kangkung, wortel, akar rumput, akar pohon rambutan)
2. Guru menanyakan: “ayo anak-anak siapa yang di rumah sering makan wortel?”
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajarn

### **B. Kegiatan Inti**

#### *e. Eksplorasi*

1. Siswa mengamati akar wortel, rumput, kangkung, dan akar pohon rambutan
2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berdasarkan pengamatan akar tumbuhan tersebut.

#### *f. Elaborasi*

1. Guru membentuk kelompok diskusi secara heterogen (masing-masing kelompok terdiri dari 5 siswa).
2. Setiap kelompok di ketuai oleh seorang siswa yang ditunjuk menjadi ketua kelompok.
3. Guru memanggil ketua kelompok untuk memberikan soal tentang akar tumbuhan kepada setiap kelompok serta memberikan penjelasan tentang petunjuk kerja dalam diskusi.
4. Semua ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan hal-hal yang disampaikan guru kepada temannya.
5. Setiap kelompok membahas dan mengerjakan soal yang diberikan guru.
6. Siswa melakukan diskusi kelompok dan mencari penyelesaian dari soal yang diberikan guru mengenai akar tumbuhan.
7. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi
8. Siswa lain menanggapi

g. *Konfirmasi*

1. Guru mengklarifikasi materi yang telah diajarkan
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran
3. Guru memberikan penghargaan kelompok

**C. Kegiatan Penutup**

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Siswa mengerjakan evaluasi untuk mengetahui hasil belajar siswa terhadap materi yang dipelajarinya.

**VIII. Media dan Sumber Belajar**

**Media :**

Berbagai jenis akar (akar rumput, wortel, kangkung, akar pohon rambutan)

**Sumber belajar :**

- Kurikulum Standar Isi.
- Silabus kelas IV.
- Trianto.2007.*Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*.Surabaya : Prestasi Pustaka.hal 81
- Poppy. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal : 34.
- [http://www.crayonpedia.org/mw/STRUKTUR\\_DAN\\_FUNGSI\\_BAGIAN\\_TUMBUHAN\\_4.1\\_BUDI\\_WAHYONO](http://www.crayonpedia.org/mw/STRUKTUR_DAN_FUNGSI_BAGIAN_TUMBUHAN_4.1_BUDI_WAHYONO) (diunduh 24-9-2012 pukul 10:38 WIB)

**IX. Penilaian**

5. Prosedur Tes
  - e. Tes awal : -
  - f. Tes dalam Proses : Lembar Kerja Siswa (LKS)
  - g. Tes Akhir : Tes Tertulis
6. Jenis Tes

- e. Tes Lisan : Apersepsi dan Tanya Jawab
- f. Tes Tertulis : Soal pilihan ganda dan Isian
- 7. Bentuk Tes : Pilihan Ganda, Isian
- 8. Alat Tes
  - a. Soal-soal Tes : Terlampir
  - b. Kunci Jawaban : Terlampir
  - c. Kriteria Penilaian : Terlampir

## **X. Lampiran**

- 5. Lembar Kerja Siswa (LKS) tentang akar tumbuhan
- 6. Lembar Evaluasi
- 7. Lembar Kunci Jawaban
- 8. Lembar Penilaian

Semarang, Oktober 2012

Guru Pamong,

Praktikan,

**Afwah**

NIP. 19541220 198304 2 003

**Frisca Kumala Dewi**

NIM. 1401409116

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

**Mulyono, S.Pd M.Pd**

NIP. 19650806 198910 1 001

**Dra. Yuyarti, M.Pd**

NIP. 19551212 198203 2 001

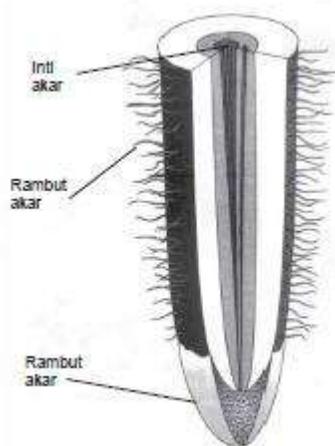
## MATERI

# Struktur Akar dan Fungsinya

Pernahkah kamu mencabut tanaman, misalnya kedelai, kacang, jagung, atau yang lain? Bagaimana bentuk bagian tumbuhan yang ada di dalam tanah? Disebut apakah bagian tersebut? Salah satu bagian penting tumbuhan adalah akar. Akar merupakan bagian tumbuhan yang arah tumbuhnya ke dalam tanah. Oleh karena itu, umumnya akar berada di dalam tanah. Akar biasanya berwarna keputih-putihan atau kekuning-kuningan. Bentuk akar sebagian besar meruncing pada ujungnya. Bentuk runcing memudahkan akar menembus tanah. Secara umum, akar memiliki beberapa bagian utama. Bagian-bagian tersebut adalah inti akar, rambut akar, dan tudung akar. Perhatikan gambar berikut!

### • Inti Akar.

Inti akar terdiri atas pembuluh kayu dan pembuluh tapis. Pembuluh kayu berfungsi mengangkut air dari akar ke daun. Pembuluh tapis berfungsi mengangkut hasil fotosintesis dari daun ke seluruh bagian tumbuhan.



Gambar 2.2 Bagian-bagian akar.

### • Rambut Akar.

Rambut akar atau bulubulu akar berbentuk serabut halus. Rambut akar terletak di dinding luar akar. Fungsi rambut akar adalah mencari jalan di antara butiran tanah. Hal inilah yang menyebabkan akar dapat menembus masuk ke dalam tanah. Selain itu, rambut akar juga berfungsi menyerap air dari dalam tanah.

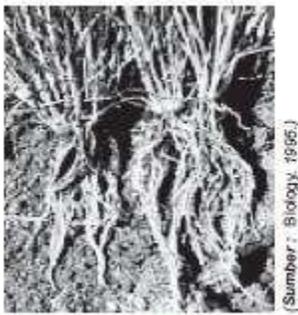
### • Tudung Akar.

Tudung akar terletak di ujung akar. Bagian ini melindungi akar saat menembus tanah. Akar dikelompokkan menjadi dua, yaitu akar serabut dan akar tunggang. Bagaimanakah

ciri-ciri akar serabut dan akar tunggang? Untuk lebih jelasnya, pelajari materi berikut ini dengan saksama!

## 1. Akar Serabut

Akar serabut berbentuk seperti serabut. Ukuran akar serabut relatif kecil, tumbuh di pangkal batang, dan besarnya hampir sama. Akar semacam ini dimiliki oleh tumbuhan berkeping satu (monokotil). Misalnya kelapa, rumput, padi, jagung, dan tumbuhan hasil mencangkok.



Gambar 2.3 Akar Serabut

## 2. Akar Tunggang

Akar tunggang adalah akar yang terdiri atas satu akar besar yang merupakan kelanjutan batang, sedangkan akar-akar yang lain merupakan cabang dari akar utama. Perbedaan antara akar utama dan akar cabang sangat nyata. Jenis akar ini dimiliki oleh tumbuhan berkeping dua (dikotil). Misalnya, kedelai, mangga, jeruk, dan melinjo. Ada beberapa akar khusus yang hanya terdapat pada tumbuhan tertentu, antara lain, akar isap, contohnya akar benalu; akar tunjang, contohnya akar pandan; akar lekat, contohnya akar sirih; akar gantung, contohnya akar pohon beringin; akar napas, contohnya akar pohon kayu api.



Gambar 2.4 Akar Tunggang

### 3. Fungsi Akar

Bagi tumbuhan akar memiliki beberapa kegunaan, antara lain, untuk menyerap air dan zat hara, untuk menunjang berdirinya tumbuhan, serta untuk menyimpan cadangan makanan.

#### ***a. Menyerap air dan zat hara (mineral).***

Tumbuhan memerlukan air dan zat hara untuk kelangsungan hidupnya. Untuk memperoleh kebutuhannya tersebut, tumbuhan menyerapnya dari dalam tanah dengan menggunakan akar. Oleh karena itu, sering dijumpai akar tumbuh memanjang menuju sumber yang banyak mengandung air.

#### ***b. Menunjang berdirinya tumbuhan.***

Akar yang tertancap ke dalam tanah berfungsi seperti pondasi bangunan. Akar membuat tumbuhan dapat berdiri kokoh di atas tanah. Oleh karena itu, tumbuhan dapat bertahan dari terjangan angin kencang dan hujan deras.

#### ***c. Sebagai alat pernapasan.***

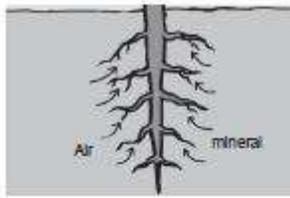
Selain menyerap air dan zat hara, akar juga menyerap udara dari dalam tanah. Hal ini mungkin dilakukan karena pada tanah terdapat pori-pori. Melalui pori-pori tersebut akar tumbuhan memperoleh udara dari dalam tanah.

#### ***d. Sebagai penyimpan makanan cadangan.***

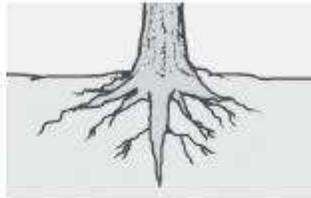
Pada tumbuhan tertentu, seperti ubi dan bengkoang, akar digunakan sebagai tempat menyimpan makanan cadangan. Biasanya, akar pada tumbuhan tersebut akan membesar seiring banyaknya makanan cadangan yang tersimpan. Makanan cadangan ini digunakan saat menghadapi musim kemarau atau ketika kesulitan mencari sumber makanan.

Manusia juga sering menggunakan akar tumbuhan untuk keperluan hidupnya. Misalnya, sebagai sumber makanan, contohnya ubi kayu, ubi jalar, dan wortel; sebagai bahan obat-obatan, contohnya jahe, kunyit, dan akar pepaya; sebagai parfum, contohnya akar bit;

sebagai bumbu, contohnya jahe, kunyit, dan laos.



(a)

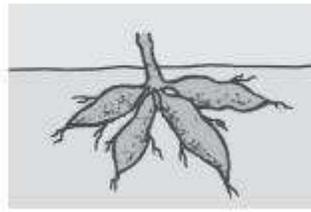


(b)



(Sumber: Encarta)

(c)



(d)

**Gambar 2.5** Beberapa fungsi akar adalah (a) menyerap air dan zat hara, (b) menunjang berdirinya tumbuhan, (c) alat pemapasan, serta (d) alat penyimpan makanan cadangan.

## KISI KISI PENULISAN SOAL

Kompetensi Dasar	Indikator	Jumlah Soal	Nomor Soal	Aspek	Kategori
2.1 Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan hubungan antara akar tumbuhan dan fungsinya</li> </ul>	2	B2	C2	Sedang
			B3	C2	Sedang
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengelompokkan jenis-jenis akar dan jenis-jenis tumbuhan berdasarkan cirri-cirinya</li> </ul>	4	A1	C1	Mudah
			A2	C1	Mudah
			A3	C2	Sedang
			B1	C2	Sedang

nilai

Nama : .....

Absen : .....

Kelas : .....

**A. Pilihlah jawaban yang benar dengan menuliskan huruf a, b, c, atau d!**

1. Di antara tanaman berikut yang memiliki akar tunggang adalah . . . .

- a. jagung
- b. padi
- c. kacang tanah
- d. pohon manga

2. Perhatikan gambar tanaman jagung, ubi jalar, ketela pohon, dan kacang tanah



Tanaman pada gambar di atas yang memiliki akar sebagai tempat menyimpan makanan adalah . . . .

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2, 3, dan 4
- c. 1, 3, dan 4
- d. 1, 2, dan 4

3. Bagian tanaman yang berfungsi menyerap air dari dalam tanah adalah . . . .

- a. tudung akar
- b. bulu akar
- c. ujung batang
- d. ujung akar

4. Bagian yang melindungi akar saat menembus tanah adalah . . . .

- a. tudung akar
- b. bulu bulu akar
- c. xylem

d. inti akar

5. Di bawah ini memiliki akar tunggang, kecuali ....

a. manga

b. rambutan

c. melinjo

d. bayam

**B. Isilah titik-titik pada soal berikut dengan jawaban yang tepat.**

a. Akar terdiri atas 2 macam, yaitu ....

b. Sebutkan 2 fungsi akar pada tumbuhan....

c. Sebutkan 3 bagian-bagian akar....

d. Sebutkan 3 contoh tumbuhan yang akarnya berfungsi sebagai tempat menyimpan cadangan makanan.....

**KUNCI JAWABAN**

**A. Pilihan Ganda**

1. d

4. b

5. b

6. a

7. d

**XI. Isian**

1. Akar tunggang dan akar serabut

2. Penyimpan cadangan makanan, alat pernapasan

3. Inti akar, rambut akar, tudung akar

4. Wortel, ketela pohon, bengkoang

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

1. Isilah tabel di bawah ini!

Fungsi Akar	
1.	
2.	
3.	

2. berilah tanda centang (√) yang sesuai pada tabel dibawah ini!

No.	Nama Tumbuhan	Jenis akar	
		Serabut	Tunggang
1.	Bayam		
2.	Kelapa		
3.	Mangga		
4.	Jeruk		
5.	Jagung		

## LEMBAR PENILAIAN

- Penilaian Proses (Ranah Afektif dan Psikomotorik)

Berikan tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

No.	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		4	3	2	1	
1.	Antusias dalam mengikuti pembelajaran					
2.	Aktif dalam bertanya kepada guru					
3.	Aktif dalam menjawab pertanyaan guru					
4.	Aktif dalam diskusi kelompok					
5.	Berani mempresentasikan hasil diskusi					
7.	Kecepatan mengerjakan tugas					
8.	Ketepatan mengerjakan tugas					
9.	Kerapian dalam mengerjakan tugas					
10.	Ketepatan mengerjakan tugas evaluasi					

Jumlah skor maksimal = 40

Kreteria Penilaian :

31- 40 = Baik Sekali (A)

21-30 = Baik (B)

11-20 = Cukup (C)

≤ 10 = Kurang (D)

- Penilaian Hasil (Ranah Kognitif)

Guru memberikan beberapa soal untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menerima materi yang sudah disampaikan. Soal terlampir.

Pedoman penskoran:

Total skor soal pilihan ganda = 5

Total skor uraian = 10

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Total skor pilihan ganda} + \text{total skor isian} \times 100}{20} = 100$

**LAMPIRAN 8 : RPP UJIAN**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TEMATIK KELAS II**  
Disusun untuk Memenuhi Ujian Praktik Pengalaman Lapangan  
(PPL)  
Guru Pamong : Afwah, S.Pd

Disusun oleh:  
Frisca Kumala Dewi  
1401409116

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2012**

## JARINGAN TEMA

PKn

1. Membiasakan hidup bergotong royong
- 1.2 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong



TEMPAT UMUM  
(PASAR)



Bahasa Indonesia

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan
- 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek



Matematika

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah
- 2.3 Menggunakan alat ukur berat

## Silabus

**Nama Sekolah** : SD Negeri Bringin 02 - **Unit ke** :  
**Mata Pelajaran** : Tematik - **Tema** : Tempat Umum  
**Bahasa Indonesia, PKn, Matematika** - **Sub Tema** : Pasar  
**Kelas / Semester** : II / 1 - **Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Peng. Belajar	Penilaian	Alokasi waktu	Alat/Sumber
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Bahasa Indonesia 1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan	1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek	<ul style="list-style-type: none"> <li>Men ceritak an isi teks “Pergi ke Pasar”</li> </ul>	1. Menceritak an kembali isi teks bacaan “Pergi ke Pasar” menggunakan bahasa sendiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menden garkan cerita “Pergi ke Pasar” yang dibacaka n guru</li> <li>Diskusi kelompok membah asa isi teks “Pergi ke Pasar”</li> </ul>	Kinerja produk hasil penugasa n	2 jp	Kurikulum 2006 <ul style="list-style-type: none"> <li>Indriyani. 2008. <i>Bahasa Indonesia</i>. Jakarta : Pusat Perbukuan Departeme n Pendidikan Nasional. Hal : 15.</li> <li>Suyatno. 2008. <i>Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia</i>. Jakarta :Pusat Perbukuan Pendidikan Nasional. Hal : 8.</li> <li>Mustoha, Amin dkk. 2008. <i>Senang Matematik a 2</i>. Jakarta : Pusat Perbukuan</li> </ul>
2.	Matemati ka 2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecah an masalah	2.3 Menggunakan alat ukur berat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Men imbang buah dan sayuran mengg unakan neraca sederha na</li> </ul>	2. Menimban g buah dan sayuran dengan mengguna kan neraca sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menden garkan cerita “Pergi ke Pasar”</li> <li>Melakuk an pengama tan cara menimba ng buah dan sayuran dengan</li> </ul>	Kinerja produk hasil penugasa n	2 jp	Kurikulum 2006 <ul style="list-style-type: none"> <li>Indriyani. 2008. <i>Bahasa Indonesia</i>. Jakarta : Pusat Perbukuan Departeme n Pendidikan Nasional. Hal : 15.</li> <li>Suyatno. 2008. <i>Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia</i>. Jakarta :Pusat Perbukuan Pendidikan Nasional. Hal : 8.</li> <li>Mustoha, Amin dkk. 2008. <i>Senang Matematik a 2</i>. Jakarta : Pusat Perbukuan</li> </ul>

3.	PKn 1. Membiasakan hidup bergotong royong	1.2 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolong menolong di Pasar</li> </ul>	3. Menceritakan manfaat hidup tolong-menolong di Pasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peragaan cara menimbang buah dan sayuran dengan menggunakan neraca sederhana</li> <li>• Mendingarkan cerita "Pergi ke Pasar"</li> <li>• Diskusi kelompok membahas tolong menolong di Pasar</li> </ul>	Kinerja produk hasil penugasan	2jp	<p>Departemen Pendidikan Nasional. Hal : 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiati. 2008. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal : 14</li> </ul>
----	--	--	--	--	--	--------------------------------	-----	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
(RPP) TEMATIK

Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika, dan PKn)

Satuan Pendidikan : SD Bringin 02

Kelas / Semester : II (Dua)/1 (satu)

Tema : Tempat Umum

Sub Tema : Pasar

Waktu : 2 X 35 menit ( 70 menit )

Hari, tanggal : Selasa, 9 Oktober 2012

**A. Standar Kompetensi**

▪ Bahasa Indonesia ( Mendengarkan )

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

▪ Matematika

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah

▪ PKn

1. Membiasakan hidup bergotong royong

**B. Kompetensi Dasar**

▪ Bahasa Indonesia ( Mendengarkan )

- 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek

▪ Matematika

- 2.3 Menggunakan alat ukur berat

▪ PKn

- 1.2 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah

**C. Indikator**

1. Menceritakan kembali isi teks bacaan “Pergi ke Pasar” menggunakan bahasa sendiri.
2. Menceritakan manfaat hidup tolong-menolong di pasar.
3. Menimbang buah dan sayuran dengan menggunakan neraca sederhana.

**D. Tujuan Pembelajaran**

- Dengan diberikan cerita “Pergi ke Pasar” oleh guru, siswa dapat menceritakan kembali isi teks bacaan menggunakan bahasa sendiri dengan benar.
- Melalui percobaan menimbang buah dan sayuran menggunakan neraca sederhana siswa dapat membandingkan berat dengan menggunakan kata lebih berat / lebih ringan/ sama berat dengan tepat.
- Melalui diskusi siswa dapat menceritakan manfaat hidup tolong menolong di pasar dengan benar.

❖ Karakter yang diharapkan : berani, disiplin, kreatif,  
tanggungjawab

#### **E. Materi**

- Tolong menolong di pasar.
- Menimbang buah dan sayuran menggunakan neraca sederhana
- Menceritakan isi teks bacaan “Pergi ke Pasar”

#### **F. Pendekatan Pembelajaran**

Model : Kontekstual

Metode : ceramah bervariasi (informatif), peragaan dan diskusi

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

##### **I. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

1. Pengkondisian siswa dan mempersiapkan media/alat peraga berupa buah, sayuran, neraca sederhana, gambar tolong menolong di pasar dan cerita “Pergi ke Pasar”.
2. Guru menanyakan: “ Anak-anak siapa yang pernah pergi ke pasar?”
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

##### **II. Kegiatan Inti (45 menit)**

###### *b. Eksplorasi*

1. Siswa menyimak cerita “Pergi ke Pasar” yang dibacakan oleh guru.
2. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai cerita tersebut

###### *c. Elaborasi*

1. Siswa membentuk kelompok teman sebangku
2. Siswa berdiskusi membahas isi cerita “Pergi ke Pasar”

3. Guru mengamati kegiatan diskusi siswa
4. Perwakilan siswa maju untuk mempresentasikan hasilnya
5. Siswa yang lain menanggapi
6. Guru melakukan peragaan cara menimbang buah dan sayuran menggunakan neraca sederhana
7. Siswa mengamati peragaan cara menimbang buah dan sayuran menggunakan neraca sederhana
8. Siswa melakukan peragaan cara menimbang buah dan sayuran menggunakan neraca sederhana
9. Siswa yang lain menanggapi cara menimbang buah dan sayuran menggunakan neraca sederhana

d. *Konfirmasi*

1. Guru mengklarifikasi materi yang telah diajarkan
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran
3. Guru memberikan penghargaan kelompok

**III. Kegiatan Penutup (15 menit)**

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru memberikan tugas rumah agar siswa lebih memahami apa yang telah dipelajari.
3. Siswa mengerjakan evaluasi untuk mengetahui hasil belajar siswa terhadap materi yang dipelajarinya.

**H. Media dan Sumber Belajar :**

A. Alat / Bahan :

- Neraca sederhana
- Buah dan sayuran (jeruk, apel, pisang, tomat, wortel, terong)
- Cerita “Pergi ke Pasar”
- Gambar tolong menolong di Pasar

B. Sumber Belajar :

- Kurikulum Standar Isi

- Silabus PKN, Matematika, Bahasa Indonesia kelas II
- Trianto.2007.*Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*.Surabaya : Prestasi Pustaka.hal 81
- Mustoha, Amin dkk. 2008. *Senang Matematika 2*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal : 100
- Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal : 15.
- Setiati. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta :Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Hal : 14
- Suyatno. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta :Pusat Perbukuan Pendidikan Nasional. Hal : 8.
- Pengalaman Guru

## **I. Penilaian**

### 9. Prosedur Tes

- h. Tes awal : -
- i. Tes dalam Proses : Lembar Kerja Siswa (LKS)
- j. Tes Akhir : Tes Tertulis

### 10. Jenis Tes

- g. Tes Lisan : Apersepsi dan Tanya Jawab
- h. Tes Tertulis : Soal pilihan ganda dan Isian

### 11. Bentuk Tes : Pilihan Ganda, Isian

### 12. Alat Tes

- a. Soal-soal Tes : Terlampir
- b. Kunci Jawaban : Terlampir
- c. Kriteria Penilaian : Terlampir

**J. Lampiran**

5. Lembar Kerja Siswa (LKS)
6. Lembar Evaluasi
7. Lembar Kunci Jawaban
8. Lembar Penilaian

Guru Pamong,

Semarang, 9 Oktober 2012  
Praktikan,

**Afwah**  
NIP. 19541220 198304 2 003

**Frisca Kumala Dewi**  
NIM. 1401409116

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

**Mulyono, S.Pd M.Pd**  
NIP. 19650806 198910 1 001

**Dra. Yuyarti, M.Pd**  
NIP. 19551212 198203 2 001

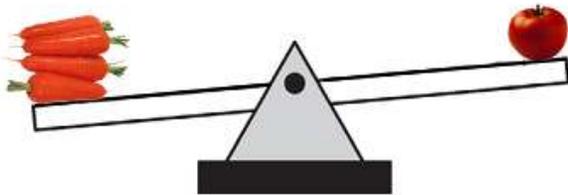
**LAMPIRAN**  
**MATERI AJAR**  
alat ukur berat

setiap benda mempunyai berat.

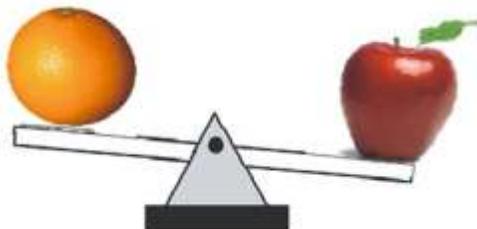
membandingkan berat benda dengan cara mengangkatnya

Membandingkan berat buah dan sayuran menggunakan neraca sederhana

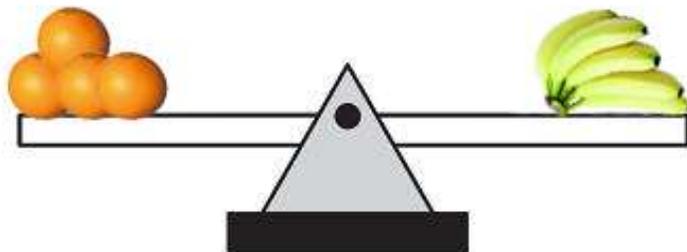
ayo kita perhatikan gambar berikut. gambar menunjukkan timbangan sederhana



lengan timbangan wortel lebih rendah daripada tomat  
artinya wortel lebih berat dari tomat



lengan timbangan jeruk lebih tinggi daripada apel  
artinya jeruk lebih ringan dari apel



lengan timbangan jeruk sama tinggi dengan pisang

artinya jeruk sama berat dengan pisang

## **Tolong Menolong**

Tolong menolong dapat dilakukan di mana saja.



Gambar. Tolong menolong di pasar

Lihatlah di sekitar kita.

Banyak orang yang susah dan menderita.

Kita juga harus menolong orang yang susah.

Contoh tolong menolong di pasar

Menolong orang yang membawa barang belanjaan

Menolong orang mendorong gerobak

Mengembalikan uang yang jatuh

Menghajar pencopet

Tolong menolong adalah perbuatan terpuji.

Tolong menolong hanya dilakukan dalam kebaikan.

Kita dilarang tolong menolong untuk keburukan.

**CERITA**

## **Pergi ke Pasar**

Minggu pagi Ayu pergi ke pasar bersama Ibu.

Ayu dan Ibu membeli buah dan sayur.

Ada jeruk, apel, pisang, wortel, tomat, terong.

Pedagang menimbang dahulu buah dan sayurnya.

Ayu menolong Ibu membawa buah dan sayur yang sudah dibeli.

Ketika akan pulang Ayu menemukan dompet di pinggir jalan.

Kemudian Ayu mengambil dompet itu dan membukanya.

Dompet itu ternyata milik Ibu Siti. Ibu Siti adalah tetangga Ayu.

Ayu mengembalikan dompet itu kepada Ibu Siti.

Ibu Siti menerima dompet itu dengan senang.

Ibu bangga kepada Ayu karena sudah menolong Ibu Siti.

*Karangan Frisca Kumala*

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

- 1.
- 2.

Diskusikan dengan temanmu !

1. Siapa anak yang menemukan dompet?
2. .... adalah pemilik dompet
3. Apa yang dibeli Ibu dan Ayu?
4. Apakah pedagang menimbang buah dan sayuran?



Gambar. Pengemis meminta makan di pasar



Gambar. Mencuri tas orang di pasar

5. Apakah kita perlu menolong pengemis? Mengapa?

.....

6. Apakah kita perlu menolong pencuri agar bisa mencuri tas? Mengapa?

.....

## KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA

1. Ayu
2. Ibu Siti
3. Buah dan sayuran yaitu jeruk, apel, pisang, wortel, tomat, terong
4. Iya
5. Perlu. (kebijakan gur)
6. Tidak. (kebijakan guru)

## KISI KISI PENULISAN SOAL

Kompetensi Dasar	Indikator	Jumlah Soal	No Soal	Aspek	Kategori
1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek	1. Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri	3	1	C2	Mudah
			2	C2	Mudah
			3	C2	Sedang
2.3 Menggunakan alat ukur berat	2. Menceritakan manfaat hidup tolong menolong	3	4	C3	Mudah
			5	C3	Sedang
			6	C1	Mudah
1.2 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah	3. Menimbang benda dengan menggunakan timbangan tidak baku	4	7	C2	Sedang
			8	C2	Sedang
			9	C2	Sedang
			10	C2	Susah

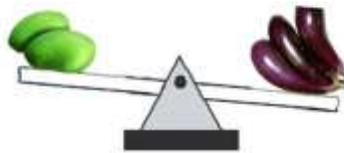
SOAL EVALUASI

Nama :  
Kelas :  
No :

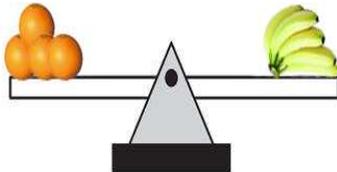
NILAI

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar !

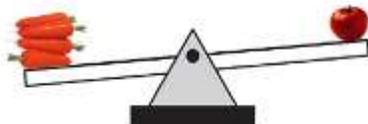
1. Buah mangga ..... terong



2. Buah jeruk ..... buah pisang



3. Wortel ..... Tomat



Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar !

4. Kita tidak boleh menolong orang yang . . . .
- a. membuang sampah sembarangan
  - b. membersihkan jalan di pasar
  - c. mendorong gerobak
5. Aji menangis sedih karena dompetnya hilang di pasar. Sebagai teman, apa yang sebaiknya dilakukan Aji?
- a. Menyatakan turut bersedih dan menghibur Aji.
  - b. Memarahi Aji sebab Aji cengeng.
  - c. Tidak usah berteman dengan Aji.



6. Mereka saling ..... membersihkan pasar.
  - a. bersaing
  - b. membenci
  - c. tolong menolong
7. Pukul berapa Aldo pergi berbelanja?
  - d. 05.00
  - e. 06.00
  - f. 07.00
8. Apa yang diberikan Aldo kepada pengemis?
  - a. beras
  - b. uang logam
  - c. selembar uang kertas
9. Apa yang Aldo bawa?
  1. Jeruk dan papaya
  2. Bayam dan manga
  3. Manga dan wortel
10. Manakah yang lebih berat?
  - a. Manga
  - b. Wortel
  - c. Sama beratnya

## KUNCI JAWABAN

1. Lebih ringan
2. Sama berat
3. Lebih berat
4. a
5. a
6. c
7. b
8. c
9. c
- 10.a

### Cerita

“Aldo Anak yang Baik”

Kemarin Aldo diajak menemani Ibu belanja.

Aldo dan Ibu berangkat pukul 06.00 pagi.

Aldo dan Ibu membeli sayur dan buah.

Aldo menolong Ibu membawa buah dan sayuran.

Ada manga di tangan kanan dan wortel di tangan kiri Aldo.

Aldo merasa lebih berat yang sebelah kanan.

Di pasar Aldo bertemu dengan pengemis.

Aldo memberikan selembar uang kertas kepada pengemis.

Pengemis sangat senang dan berterimakasih kepada Aldo.

Aldo adalah anak yang baik.

Aldo suka menolong.

Aldo dan Ibu pulang ke rumah.

## LEMBAR PENILAIAN

### ♣ Penilaian Proses

#### (Ranah Afektif dan Psikomotorik)

Nama Siswa : \_\_\_\_\_

Kelas : II

Materi : Tempat Umum (Pasar)

Hari/Tanggal: 9 Oktober 2012

Petunjuk: Berikan tanda check (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

No	Indikator	Tingkat kemampuan				Jml
		1	2	3	4	
1	Antusias dalam mengikuti pembelajaran					
2	Aktif dalam bertanya kepada guru					
3	Aktif dalam menjawab pertanyaan guru					
4	Aktif menanggapi pernyataan teman					
5	Berani mempresentasikan hasil					
6	Kecepatan mengerjakan tugas					
7	Ketepatan mengerjakan tugas					
8	Kerapian dalam mengerjakan tugas					
9	Ketertiban dalam melakukan peragaan					
10	Ketepatan waktu dalam mengerjakan evaluasi					

Jumlah skor maksimal = 40

Kreteria Penilaian :

31- 40 = Baik Sekali (A)

21-30 = Baik (B)

11-20 = Cukup (C)

≤ 10 = Kurang (D)

### ♣ Penilaian Hasil

(Ranah Kognitif) Guru memberikan beberapa soal untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menerima materi yang sudah disampaikan. Soal terlampir.

**NILAI AKHIR** = (Jumlah Benar I x 10) = 10

## LAMPIRAN 9 : FOTO



*Pembelajaran di kelas*



**Latihan pramuka**