

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SDN KARANGANYAR 01 KOTA SEMARANG



Disusun oleh:

Siti Muryani

1401409115

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

Pengesahan

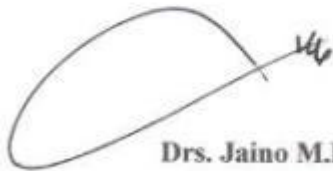
Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Senin

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing



Drs. Jairo M.Pd

NIP. 19560815 198003 1 004

Mengetahui,
Kepala SDN Karanganyar 01,



Drs. Khoiri

NIP. 19630710 198508 1 005

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes



Drs. Masugino, M. Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rakhmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penyusun mampu menyelesaikan pembuatan laporan PPL 2 yang dilaksanakan di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang pada tanggal 27 Agustus sampai dengan 20 Oktober 2012.

Dalam pelaksanaan PPL di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang, sebagai praktikan penyusun mendapat banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penyusun menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor UNNES.
2. Drs. Masugino, M.Pd. Selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
3. Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNNES.
4. Dra. Hartati, M. Pd. selaku Kepala Jurusan PGSD UNNES.
5. Drs. Jaino, M.Pd. selaku dosen koordinator dan sekaligus dosen pembimbing mahasiswa praktikan di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
6. Drs. Khoiri selaku Kepala Sekolah SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
7. Segenap guru dan staf karyawan SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
8. Rekan mahasiswa praktikan PPL2 di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
9. Seluruh siswa di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.

Penyusun menyadari bahwa pengetahuan yang dimiliki masih sedikit, sehingga pembuatan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penyusun mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penyusun berharap semoga Laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa PPL khususnya dan semua pihak yang berkepentingan pada umumnya.

Semarang, 26 Oktober 2011

Penyusun

LAMPIRAN – LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan PPL2 di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
2. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing PPL2 di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
3. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri PPL2 di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
4. Jadwal Ujian Praktik PPL2 di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
5. Presensi Mahasiswa PPL di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
6. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Latihan Terbimbing.
7. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Latihan Mandiri .
8. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian Mengajar.
9. Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing.
10. Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri.
11. Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka.
12. Presensi Ekstrakurikuler Pramuka.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 17 Tahun 2011 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang pada Pasal 1 ayat 1, menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu universitas negeri yang memiliki fungsi utama mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Guru sebagai salah satu tenaga profesional, dalam melaksanakan tugas profesi kependidikan harus mampu menunjukkan keprofesionalannya yang ditandai dengan penguasaan kompetensi akademik kependidikan dan kompetensi penguasaan substansi dan atau bidang studi sesuai bidang ilmunya. Kompetensi calon guru yang dimaksud meliputi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Dalam rangka menyiapkan calon guru yang profesional, maka mahasiswa perlu melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), sebagaimana diamanatkan dalam kurikulum.

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan merupakan bagian berkelanjutan dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam program kurikulum UNNES. Oleh karena itu Praktik Pengalaman Lapangan wajib dilaksanakan oleh mahasiswa UNNES. PPL dilakukan dalam dua tahap yaitu PPL tahap 1 dan PPL tahap 2. Program PPL diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP)

sehingga dapat memperoleh pengakuan tenaga pendidik profesional, yang mampu beradaptasi dan melaksanakan tugas profesi pendidik yang unggul, bermartabat, dan dibanggakan lembaga pendidikan pengguna, masyarakat dan Bangsa Indonesia.

B. Tujuan

Tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini, adalah:

1. sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di Universitas Negeri Semarang;
2. membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip – prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
3. memberi bekal dan pengalaman bagi mahasiswa sejak awal untuk dapat mengetahui keadaan kelas yang sesungguhnya dan belajar menilai kegiatan belajar dengan baik sebelum secara langsung berada di sekolah untuk mengajar yang sesungguhnya.

C. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan
 - a. Mahasiswa praktikan diharapkan mempunyai bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.
 - b. Mahasiswa praktikan mempunyai kesempatan untuk mengaplikasikan teori yang diperoleh selama kuliah ke dalam kelas (lapangan pendidikan) yang sesungguhnya, sehingga terbentuk seorang guru yang profesional.
 - c. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya nalar mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada disekolah.

- d. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya di sekolah latihan.
2. Manfaat bagi Sekolah latihan
 - a. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL.
 - b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang
 - a. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
 - b. Memperoleh gambaran nyata tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah- sekolah dalam masyarakat.
 - c. Mengetahui perkembangan pelaksanaan PPL sehingga memperoleh masukan mengenai kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas dalam kegiatan belajar mengajar di instansi pendidikan.
 - d. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan (sosial).

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sasarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

B. Dasar Pelaksanaan

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah:

1. UU No 2 tahun 1989 tentang system Pendidikan Nasional
2. Peraturan Pemerintah No 60 tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi
3. Keputusan Presiden:
 - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang
 - b. Nomor 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas

- c. Nomor 100/M Tahun 2002 tentang pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang
4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia:
 - a. Nomor 0114/V/1991 tentang angka kredit untuk masing – masing kegiatan bagi Dosen yang mengasuh Program Pendidikan Profesional untuk Pengangkatan Penetapan Jabatan dan Kenakan Pangkat
 - b. Nomor 278/O/1999 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Neger Semarang
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
 - a. Nomor 304/U/1999 tentang Perubahan Penggunaan nama Departemen Pendidikan dan Kebudayaan menjadi Departemen Pendidikan Nasional
 - b. Nomor 225/O/2000 tentang Statuta Universitas Neger Semarang
 - c. Nomor 232/U/2000 tentang pedoman penyusunan Kurikulum Pendidikan Tingkat Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar
6. Keputusan Rektor Universitas Neger Semarang:
 - a. Nomor 45/O/2001 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Neger Semarang
 - b. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta program studi pada program Pasca Sarjana Universitas Neger Semarang
 - c. Nomor 10/O/2003 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Neger Semarang
 - d. Nomor 25/O/2004 tentang Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Neger Semarang
 - e. Nomor 35/O/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Neger Semarang.

Dasar pelaksanaan PPL adalah Surat Keputusan Rektor Universitas Neger Semarang nomor 35/O/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Neger Semarang. Dalam SK ini terdapat 25 pasal yang memuat semua peraturan mengenai pelaksanaan PPL di

sekolah latihan baik PPL 1 maupun PPL 2. karena itu hendaknya pelaksanaan PPL hendaknya mengacu pada SK tersebut.

C. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan

Setiap mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang wajib melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), karena kegiatan ini merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan (berupa Mata Kuliah) berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum.

Adapun mahasiswa yang wajib mengikuti PPL ini meliputi mahasiswa program S1, Program Diploma, Program Akta, dan program lain. Mata kuliah ini mempunyai bobot kredit 6 SKS, dengan perincian PPL 1 sebanyak 2 SKS dan PPL 2 sebanyak 4 SKS. Sedangkan 1 SKS setara dengan $4 \times 1 \text{ jam (60 menit)} \times 18 = 72 \text{ jam}$.

D. Persyaratan dan Tempat

Ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa (khususnya program S1) sebelum untuk dapat mengikuti PPL 2.

1. Mahasiswa telah mengumpulkan minimal 110 SKS, termasuk di dalamnya lulus mata kuliah: SBM II / IBM II / daspro II, dibuktikan dengan menunjukkan KHS kumulatif.
2. Telah lulus mengikuti PPL 1.
3. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan / Dosen Walinya dan telah mendaftarkan MK PPL 2 dalam KRS.
4. Mendaftarkan diri secara pribadi sebagai calon peserta PPL 2 pada UPT PPL UNNES dengan:
 - a. menunjukkan KHS kumulatif;
 - b. menunjukkan bukti pembayaran SPP;
 - c. menunjukkan bukti telah lulus PPL 1 (misalnya Sertifikat PPL 1I yang asli);
 - d. menunjukkan bukti pembayaran Buku Pedoman PPL:

- e. mengisi formulir-formulir pendaftaran PPL 2; dan
- f. menyerahkan dua (2) lembar pas foto terbaru ukuran 3 x 4 cm.

Tempat Praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Kepala Dinas P dan K Propinsi Jawa Tengah atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan. Penempatan mahasiswa praktikan di tempat latihan ditentukan oleh UPT PPL UNNES dan Instansi lain terkait. Yang perlu diperhatikan, mahasiswa praktikan menempati tempat latihan yang sama sejak PPL 1 sampai PPL 2.

E. Tinjauan tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan. KTSP terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan, dan silabus.

KTSP dikembangkan sesuai dengan relevansinya oleh setiap kelompok satuan pendidikan di bawah koordinasi dan supervisi dinas pendidikan atau kantor Departemen Agama Kabupaten/Kota untuk pendidikan dasar dan provinsi untuk pendidikan menengah. Pengembangan KTSP mengacu pada Standar Isi(SI) dan Standar Kompetensi Lulusan(SKL) dan berpedoman pada panduan penyusunan kurikulum yang disusun oleh BSNP, serta memperhatikan pertimbangan komite sekolah/madrasah.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu Pelaksanaan

Mahasiswa praktikan melaksanakan kegiatan PPL 2 di SDN Karanganyar 01 Semarang mulai pada tanggal 27 Agustus sampai dengan 20 Oktober 2012. Tanggal 27 Agustus 2012 merupakan awal praktikan melaksanakan latihan mengajar terbimbing, kemudian dilanjutkan mengajar mandiri dan ujian PPL 2. Setelah pelaksanaan ujian, mahasiswa praktikan menyusun laporan PPL 2 dan mempersiapkan upacara perpisahan yang rencananya akan dilaksanakan pada Jumat tanggal 19 Oktober 2012.

B. Tempat Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan 2 UNNES dilaksanakan di Karanganyar 01 kota Semarang yang berlokasi di Jalan Walisongo Km 12, Kecamatan Tugu Kota Semarang Telepon (024) 8665037.

C. Tahapan Kegiatan

Tahapan kegiatan pada PPL 2 yaitu :

a. Pembelajaran model

Pengajaran model adalah kegiatan yang dilakukan praktikan dengan cara mengamati guru pamong dalam melakukan proses pembelajaran terhadap siswa. Pengajaran model tidak dilakukan akan tetapi guru pamong selalu memberikan gambaran-gambaran tentang kondisi didalam kelas, sehingga sangat membantu praktikan dalam persiapan mengajar.

b. Membuat perencanaan pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran merupakan persiapan mengajar guru untuk tiap kali pertemuan. RPP berfungsi untuk melaksanakan proses belajar mengajar di kelas agar dapat berjalan dengan lebih efektif, efisien dan mengontrol tujuan yang ingin dicapai.

Komponen utamanya :

- a. Kompetensi dasar
 - b. Materi pelajaran
 - c. Kegiatan pembelajaran
 - d. Alat penilaian proses
- c. Melaksanakan Pembelajaran Terbimbing sebanyak 7 kali mengajar yang dilaksanakan pada tanggal 28 Agustus 2012 sampai 12 September 2012 dengan bimbingan guru pamong. Dalam pengajaran terbimbing, praktikan mendapat tugas untuk mengajar sedangkan guru pamong tidak dan dosen pembimbing juga tidak mengawasi. Pengawasan dan penilaian di berikan penuh kepada guru kelas. Satu hari sebelum mengajar, praktikan harus mengkonsultasikan RPP yang akan di buat mengajar kepada guru pamong. Selesai pengajaran terbimbing, praktikan mendapatkan suatu pengarahan dari guru pamong tentang hal-hal yang perlu diperbaiki dalam pembelajaran berikutnya. Hal ini menjadi masukan bagi praktikan agar dalam pengajaran berikutnya akan lebih baik.
- d. Melaksanakan Pembelajaran Mandiri sebanyak 7 kali mengajar yang dilaksanakan pada tanggal 14 September 2012 sampai 29 September 2012. Dalam kegiatan mengajar mandiri praktikan mendapat kewenangan penuh untuk mengajar di kelas sehari penuh sesuai jadwal pelajaran di kelas, tetapi hanya membuat satu RPP saja, mata pelajaran lainnya hanya sebatas mengisi saja. Selama pengajaran mandiri, guru pamong hanya memantau dari belakang. Melalui pengajaran mandiri, praktikan mengeluarkan kemampuannya menjadi calon guru yang profesional sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan efektif mencapai sasaran dan tujuan yang telah ditetapkan dalam perangkat pembelajaran. Di Sekolah Dasar Negeri Karanganyar 01 yaitu kelas II, kelas III, kelas IV A, kelas IV B, dan kelas V.
- e. Melaksanakan Ujian Mengajar 1 (satu) kali yang terlaksana pada hari Jumat 5 Oktober 2012 dengan mata pelajaran IPA materi uji karbohidrat.
- f. Melaksanakan kegiatan non pembelajaran atau ekstra kurikuler pramuka setiap hari Jum'at pukul 15.00 – 16.30 WIB.
- g. Materi Kegiatan

Materi pada kegiatan praktik pengalaman lapangan 2 yang terdiri dari pengajaran terbimbing dan mandiri adalah kompetensi-kompetensi yang

harus dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Materi yang kami peroleh berasal dari kegiatan pembekalan, upacara penerjunan dan acara penyerahan selama melaksanakan praktik mengajar. Ketika pembekalan kami mendapatkan materi tentang kegiatan PPL sekolah dan kegiatan belajar serta berbagai permasalahannya, yang disampaikan oleh koordinator dari masing – masing fakultas, sedangkan materi yang lain diberikan oleh kepala sekolah dan guru – guru dari SD yang mendapat tugas dari UPT PPL. Peraturan atau sistem yang diterapkan bagi praktikan tidak jauh beda dengan ketika PPL I. Praktikan harus datang setiap hari tepat waktu dan pulang setelah siswa pulang, juga boleh mengajukan izin apabila mempunyai kepentingan yang mendesak. Serta apabila tidak ada jadwal untuk mengajar, praktikan diwajibkan berangkat sesuai dengan ketentuan sekolah.

D. Proses Pembimbingan

1. Dari Guru Pamong

Proses pembimbingan oleh guru pamong adalah sebagai berikut :

1. Guru pamong memberi tugas kepada mahasiswa praktikan untuk meminta materi pelajaran pada guru kelas dimana mahasiswa praktikan akan melakukan praktik mengajar.
2. Guru pamong memberi tugas kepada mahasiswa praktikan untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
3. Mahasiswa praktikan harus mengkonsultasikan RPP yang akan di buat mengajar kepada guru pamong, jika terdapat kesalahan ataupun kekurangan maka harus di perbaiki dahulu.
4. Guru pamong mengoreksi dan memberi kritik saran terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat oleh mahasiswa praktikan jika terdapat kekurangan.
5. Guru pamong mengamati dan menilai proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan yang melaksanakan praktik mengajar.

2. Dari Dosen Pembimbing

Proses pembimbingan oleh dosen pembimbing adalah sebagai berikut:

1. Dosen pembimbing memberikan bimbingan tentang pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran inovatif yang disesuaikan dengan Standar Isi dan Standar Proses.
2. Dosen pembimbing mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebanyak 1 kali pada praktik mengajar terbimbing dan sebanyak 1 kali pula pada praktik mengajar mandiri.
3. Dosen pembimbing mengamati dan menilai proses pembelajaran yang dilaksanakan mahasiswa praktikan pada saat ujian mengajar

E. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL

Selama pelaksanaan PPL 2 UNNES yang dilaksanakan oleh praktikan pada sekolah latihan ditemui kendala dan hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL 2 tersebut :

Faktor pendukung terlaksananya PPL 2 adalah sebagai berikut:

1. Dosen koordinator sekaligus sebagai dosen pembimbing selalu memantau, memberikan motivasi dan juga pengarahan dalam pelaksanaan PPL di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
2. Kepala sekolah memantau dan mengarahkan pelaksanaan PPL.
3. Guru pamong memberikan bimbingan dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran.
4. Guru kelas memberikan masukan dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga mahasiswa praktikan dapat memperbaiki praktik mengajar berikutnya.
5. Fasilitas sekolah sangat menunjang proses pelaksanaan pembelajaran.

Faktor penghambat terlaksananya PPL 2 adalah sebagai berikut:

1. Sikap siswa yang masih senang bermain dan ramai saat proses pembelajaran berlangsung membuat mahasiswa praktikan kesulitan dalam mengkondisikan siswa.

2. Pengetahuan awal siswa yang beragam, menghambat penyampaian materi baru kepada siswa.
3. Kemampuan siswa yang berbeda-beda membuat materi yang diterima kurang merata.
4. Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
5. Kurangnya rasa hormat siswa terhadap guru praktikan membuat praktikan kesulitan dalam mengelola proses pembelajaran.

REFLEKSI DIRI

Puji syukur praktikan panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga praktikan dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dengan lancar. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) didasarkan pada peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang nomor 14 tahun 2012. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program pendidikan yang dilaksanakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh, kompetensi tersebut meliputi kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terdiri dari PPL 1 dan PPL 2.

SDN Karanganyar 01 merupakan salah satu sekolah mitra atau sekolah latihan bagi mahasiswa PPL khususnya bagi mahasiswa S1 PGSD Universitas Negeri Semarang. SDN Karanganyar 01 terletak di Kelurahan Karanganyar, Kecamatan Tugu, Kota Semarang. Letak SDN Karanganyar 01 sangat strategis karena berada di pinggir jalan raya sehingga mudah untuk dijangkau. Dari observasi yang telah dilakukan oleh praktikan di SDN Karanganyar 01, praktikan berpendapat bahwa SDN Karanganyar 01 tergolong cukup baik. Sekolah ini telah menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam pembelajaran dikelas.

Dalam kegiatan PPL 1, diharapkan mahasiswa praktikan mempunyai gambaran secara umum mengenai kondisi sekolah dan kondisi lingkungan sekolah sehingga dalam melaksanakan kegiatan PPL 2 dapat berjalan dengan lancar. Hal-hal yang berkaitan dengan mata pelajaran yang ditekuni dalam PPL 1 oleh mahasiswa praktikan diantaranya:

1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran yang Ditekuni

a. Kekuatan pembelajaran

Kekuatan dalam pembelajaran di sekolah latihan adalah guru sebisa mungkin dalam pembelajaran selalu mengkaitkan lingkungan sekitar dalam menyampaikan materi pembelajaran. Pembelajaran yang seperti ini lebih disebut sebagai pembelajaran kontekstual, yaitu suatu pembelajaran yang selalu mengkaitkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar siswa. Pembelajaran yang seperti ini mempunyai banyak keunggulan diantaranya membuat pembelajaran menjadi bermakna karena siswa mengalaminya secara langsung. Selain itu di sekolah latihan juga banyak terdapat sumber belajar yang lain seperti alat-alat peraga yang cukup lengkap dan buku-buku sumber yang relevan yang bisa dijumpai dipustaka.

b. Kelemahan pembelajaran

Kelemahan dalam pembelajaran di sekolah latihan adalah guru belum bisa menerapkan model dan metode pembelajaran yang tepat dalam kelas. Selain itu pengkondisian kelas juga kurang karena ada beberapa siswa yang ribut, suka mengganggu temannya, dan tidak mau memperhatikan gurunya. Pembelajaran tematikpadakelas rendah juga

masih belum bisa diterapkan sepenuhnya karena beberapa hal, misalnya ada beberapa siswa yang masih belum bisa mengenal huruf dan angka, padahal sudah kelas dua. Terdapat beberapa guru yang merangkap sebagai tenaga administrasi sekolah karena sekolah tidak mempunyai tenaga khusus untuk administrasi, sehingga terkadang pembelajaran tidak dapat berjalan secara maksimal karena guru kelasnya sibuk mengurus administrasi sekolah apalagi kalau tugas itu sudah deadline.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana

Ketersediaan sarana dan prasarana di SDN Karanganyar 01 sudah cukup memadai. Hal ini terbukti dengan kondisi lingkungan sekolah yang menyediakan gedung, lapangan dan ruang kelas serta media dan alat-alat peraga pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran dengan baik. Juga terdapat ruang perpustakaan dan ruang komputer untuk peningkatan kualitas pembelajaran siswa. Terdapat satu kantin sekolah juga, beberapa kamar mandi yang selalu bersih, dan terdapat tempat sampah di setiap kelas dan siswa juga selalu piket sehingga kebersihan selalu terjaga. Ada sebuah kendala terhadap ruangan kelas satu dan kelas dua, karena kekurangan satu ruangan maka kelas satu masuk pagi dan kelas dua harus masuk siang setelah kelas satu pulang, karena harus bergantian kelas.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Guru Pamong untuk mahasiswa praktikan S1 PGSD di SDN Karanganyar 01 adalah Sriyatun, SPd dan Dosen Pembimbing Drs. Jairo, M.Pd. Guru Pamong dan Dosen Pembimbing memberikan pengarahan kepada mahasiswa praktikan mengenai cara pengelolaan kelas yang baik dalam proses pembelajaran, berbagai teknik dalam menenangkan siswa yang suka rebut, dan banyak nasihat yang sangat membantu. Guru Pamong sudah memiliki keterampilan mengajar yang cukup memadai dan terampil menggunakan berbagai metode dan model pembelajaran. Guru Pamong juga ramah dan sabar dalam membimbing dan mengarahkan mahasiswa praktikan. Beliau juga sangat perhatian pada mahasiswanya dan patut dijadikan teladan yang baik.

4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan

Kualitas di SDN Karanganyar 01 pada umumnya sudah baik. Hal ini terlihat dengan diterapkannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), khususnya bagi kelas rendah diterapkan pembelajaran tematik hanya saja belum optimal, sedangkan di kelas tinggi pembelajaran dilakukan dengan pemisahan antar mata pelajaran. Kualitas pembelajaran yang baik ini tidak lepas dari peran banyak pihak diantaranya guru-guru, kepala sekolah, komite, dan masyarakat sekitar yang selalu mendukung.

5. Kemampuan Diri Praktikan

Sebelum mengikuti kegiatan PPL 1, praktikan telah mendapatkan materi-materi mengenai teori belajar mengajar melalui perkuliahan dan materi yang berkaitan dengan kompetensi guru secara utuh. Setelah itu praktikan harus melaksanakan microteaching (latihan mengajar kecil dengan sesama mahasiswa praktikan dan di bimbing, diawasi serta diuji oleh dosen microteaching), kemudian pembekalan PPL selama tiga hari. Praktikkan sendiri merasa masih kurang mendapat pengalaman mengajar dan praktikkan masih perlu belajar dari guru pamong dan guru- guru lainnya di sekolah latihan agar dapat menjadi guru yang profesional.

6. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa setelah Melaksanakan PPL 1

Setelah melakukan kegiatan PPL 1, praktikan memperoleh banyak masukan, pengalaman, dan motivasi dari kegiatan PPL ini. Praktikkan mendapatkan hal-hal baru yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan manajemen sekolah dan pengelolaan di kelas secara nyata. Ini yang mendorong praktikkan untuk belajar lebih kaitannya dengan proses pembelajaran dikelas, cara mengelola kelas, dan mengenal setiap karakter siswa, sehingga dalam pelaksanaan PPL 2 dapat berjalan lebih lancar dan mapan serta siap dalam mengajar.

7. Saran Pengembangan bagi Sekolah Latihan dan UNNES

Setelah melakukan kegiatan PPL 1, praktikkan memperoleh banyak masukan, pengalaman, dan motivasi dari kegiatan PPL1 ini. Praktikkan mendapatkan hal-hal baru yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan manajemen sekolah dan pengeloaan di kelas secara nyata. Ini yang mendorong praktikkan untuk belajar lebih kaitannya dengan proses pembelajaran dikelas, cara mengelola kelas, dan mengenal setiap karakter siswa.

Saran bagi pengembangan sekolah latihan adalah terus berusaha meningkatkan komponen- komponen sekolah misalnya: peningkatan kualitas pembelajaran yang meliputi proses pembelajaran, peran guru, dan pengkondisian siswa, peningkatan adimistrasi- administrasi yang mendukung, misalnya dengan menambahkan satu tenaga khusus untuk administrasi agar tugas guru kelas tidak terlalu berat dan ganda.

Saran bagi UNNES adalah terus meningkatkan pelaksanaan program PPL agar semakin baik, baik dalam fasilitas dan di lapangan, apalagi ini baru pertama kalinya dilaksanakan secara online, jadi masih banyak kekurangan misalnya banyak kebingungan dari mahasiswa maupun sekolah latihan karena baru pertama dilaksanakan.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
RENCANA KEGIATAN PPL2
DI SDN KARANGANYAR 01 KOTA SEMARANG
TAHUN 2012/2013

Tanggal	Kegiatan	Keterangan
9-10 Agustus 2012	• Rapat pembuatan rencana kegiatan pelaksanaan PPL2	
28 Agustus 12 sampai September 2012	• Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar terbimbing	
14-29 September 2012	• Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar mandiri	
1-5 Oktober 2012	• Pelaksanaan ujian praktik mengajar	
7 September sampai 12 Oktober 2012	• Pelaksanaan ekstrakurikuler pramuka	
6-7 Oktober 2012	• Pelaksanaan PERSAMI	
19 Oktober 2012	• Pelaksanaan perpisahan	
20 Oktober 2012	• Penarikan mahasiswa PPL	

Mengetahui,
Kepala SDN Karanganyar 01


 Drs. Khoiri
 NIP. 19630710 198508 1 005

LAMPIRAN 2
JADWAL MENGAJAR TERBIMBING MAHASISWA PPL
DI SDN KARANGANYAR 01
TAHUN 2012/2013

LAMPIRAN 2
JADWAL MENGAJAR TERBIMBING MAHASISWA PPL
DI SDN KARANGANYAR 01
TAHUN 2012/2013

5.	Sabtu, 1 September 2012	Devi Christiyana	1	SBK	09.00-10.10
		Siti Muryani	2	Bahasa Jawa	10.45-11.55
		Putri Hirwandini	3	SBK	07.35-08.45
		Yanu Arthadini	4A	Matematika	07.35-08.45
6.	Senin, 3 September 2012	Nur Khomariah	2	PKn	11.00-12.10
		Wahyu Martha Setyani	6	Matematika	07.35-08.45
		Firdaus Muttaqin	4A	PKn	11.00-12.10
		Daru Hesti Wihartasih	6	SBK	11.00-12.10
		Devi Christiyana	3	Pkn	10.10-11.35
7.	Selasa, 4 September 2012	Devi Christiyana	3	IPA	09.00-10.10
		Siti Muryani	4A	Matematika	09.00-10.45
		Putri Hirwandini	4B	Bahasa Indonesia	07.00-08.45
		Wahyu Martha Setyani	2	IPS	11.00-12.10
8.	Rabu, 5 September 2012	Nur Khomariah	2	SBK	11.00-12.10
		Yanu Arthadini	5	Bahasa Indonesia	10.10-11.35
		Firdaus Muttaqin	4A	Bahasa Jawa	09.35-10.45
		Daru Hesti Wihartasih	6	IPS	09.00-10.45
9.	Kamis, 6 September 2012	Siti Muryani	5	IPS	09.00-10.45
		Putri Hirwandini	6	IPA	07.00-08.10

		Wahyu Martha Setyani	1	PKn		07.00-08.10
10.	Jumat, 7 September 2012	Nur Khomariah	4A	IPA		07.00-08.10
		Yanu Arthadini	6	Bahasa Jawa		08.10-09.35
		Firdaus Muttaqin	5	Matematika		07.00-08.45
		Daru Hesti Wihartasih	4B	Bahasa Jawa		08.10-09.35
11.	Sabtu, 8 September 2012	Devi Christiyana	2	Bahasa Jawa		10.45-11.55
		Siti Muryani	1	IPA		07.00-08.45
		Putri Hirwandini	4A	Matematika		07.35-08.45
		Wahyu Martha Setyani	3	SBK		07.35-08.45
12.	Senin, 10 September 2012	Nur Khomariah	3	Bahasa Indonesia		09.00-10.10
		Yanu Arthadini	2	PKn		11.00-12.10
		Firdaus Muttaqin	1	Bahasa Indonesia		07.00-08.10
		Daru Hesti Wihartasih	4A	PKn		11.00-12.10
		Putri Hirwandini	3	PKn		10.10-11.35
13.	Selasa, 11 September 2012	Devi Christiyana	6	Bahasa Indonesia		07.00-08.45
		Siti Muryani	3	Bahasa Indonesia		07.00-08.45
		Putri Hirwandini	2	IPS		11.00-12.10
		Wahyu Martha Setyani	4B	Bahasa Indonesia		07.00-08.45
14.	Rabu, 12 September 2012	Nur Khomariah	4B	Matematika		07.35-09.35

	Yanu Arthadini	4A	IPS		07.35-09.35
	Firdaus Muttaqin	2	SBK		11.00-12.10
	Daru Hesti Wihartasih	5	Bahasa Indonesia		10.10-11.35
	Wahyu Martha S	4A	Bahasa Jawa		09.35-10.45

Mengetahui,
Kepala SDN Karanganyar 01,



Khoiri
Drs. Khoiri

NIP. 19630710 198508 1 005

LAMPIRAN 3
JADWAL MENGAJAR MANDIRI MAHASISWA PPL
DI SDN KARANGANYAR 01
TAHUN 2012/2013

No.	Hari, tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas	Mapel	Materi Pokok	Pukul	Penilai/Gumong
1	Jumat, 14 September 2012	Devi Christyana	II	IPA		10.10	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Siti Muryani	III	B. jawa		08.10	Sri Yatun, S.Pd, S.Pd
		Putri Hirwandini	IVA	IPA		07.00	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Wahyu Martha Setyani	IVB	B. jawa		08.10	Sri Sunarti, S.Pd. SD
2	Sabtu, 15 September 2012	Firdaus Muttaqin	V	KPDL		07.35	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Nur Khomariah	II	IPA		10.10	Sri Yatun, S.Pd
		Yanu Arthadini	III	SBK		07.35	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Daru Hesti Wihartasih	IVA	MTK		07.35	Sri Sunarti, S.Pd. SD
3	Senin, 17 September 2012	Devi Christyana	IVB	PKn		11.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Siti Muryani	V	B. Indonesia		09.00	Sri Yatun, S.Pd
		Firdaus Muttaqin	I	B. Indonesia		07.35	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Putri Hirwandini	II	PKn		12.10	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Nur Khomariah	IVA	PKn		11.00	Sri Yatun, S.Pd
		Daru Hesti Wihartasih	III	PKn		11.00	Sri Sunarti, S.Pd. SD

4	Selasa, 18 September 2012	Nur Khomariah	IVB	B. Indonesia		07.00	Sri Yatun, S.Pd
		Yanu Arthadini	V	IPS		07.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Firdaus Muttaqin	IVA	B. Jawa		09.00	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Daru Hesti Wihartasih	II	IPS		12.10	Sri Sunarti, S.Pd. SD
5.	Rabu, 19 September 2012	Devi Christyana	III	SBK		10.10	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Siti Muryani	IVA	IPS		07.35	Sri Yatun, S.Pd
		Putri Hirwandini	IVB	SBK		11.00	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Wahyu Martha Setyani	V	B. Indonesia		10.10	Sri Sunarti, S.Pd. SD
		Firdaus Muttaqin	VI	IPS		09.00	Dwi Agus Priyanto, S.Pd

No.	Hari, tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas	Mapel	Materi Pokok	Pukul	Penilai/Gumong
6.	Kamis, 20 September 2012	Firdaus Muttaqin	II	MTK		12.10	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Nur Khomariah	III	IPS		10.10	Sri Yatun, S.Pd
		Yanu Arthadini	IVA	IPA		09.35	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Daru Hesti Wihartasih	IVB	IPA		09.35	Sri Sunarti, S.Pd. SD
7	Jumat, 21 September 2012	Devi Christyana	V	MTK		07.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Siti Muryani	II	IPA		10.10	Sri Yatun, S.Pd
		Putri Hirwandini	III	B.Jawa		08.10	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Wahyu Martha Setyani	I	IPS		09.00	Sri Sunarti, S.Pd. SD
8	Sabtu, 22 September 2012	Nur Khomariah	V	KPDL		07.35	Sri Yatun, S.Pd
		Daru Hesti Wihartasih	II	SBK		12.10	Sri Sunarti, S.Pd. SD

9	Senin, 24 September 2012	Devi Christyana	IVA	B. Indonesia		09.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Siti Muryani	IVB	PKn		11.00	Sri Yatun, S.Pd
		Putri Hirwandini	V	MTK		07.35	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Wahyu Martha Setyani	II	PKn		12.10	Sri Sunarti, S.Pd. SD
10	Selasa, 25 September 2012	Firdaus Muttaqin	III	PKn		11.00	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Nur Khomariah	IVA	B.Jawa		09.00	Sri Yatun, S.Pd
		Yanu Arthadini	IVB	B. Indonesia		07.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Daru Hesti Wihartasih	V	B. Jawa		11.00	Sri Sunarti, S.Pd. SD
		Devi Christyana	II	IPS		12.10	Sri Sunarni, S.Pd. SD

No.	Hari, tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas	Mapel	Materi Pokok	Pukul	Penilai/Gumong
11	Rabu, 26 September 2012	Siti Muryani	III	MTK		09.00	Sri Yatun, S.Pd
		Putri Hirwandini	IVA	IPS		07.35	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Yanu Arthadini	II	MTK		10.10	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Wahyu Martha Setyani	IVB	SBK		11.00	Sri Sunarti, S.Pd. SD
12	Kamis, 27 September 2012	Firdaus Muttaqin	IVB	IPA		09.35	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Nur Khomariah	II	MTK		12.10	Sri Yatun, S.Pd
		Yanu Arthadini	I	PKn		07.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Daru Hesti Wihartasih	III	B. Indonesia		09.00	Sri Sunarti, S.Pd. SD
13	Jumat, 28 September 2012	Devi Christyana	IVB	B.Jawa		08.10	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Siti Muryani	V	SBK		09.00	Sri Yatun, S.Pd

		Putri Hirwandini	II	B. Indonesia		11.20	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Wahyu Martha Setyani	III	IPA		07.00	Sri Sunarti, S.Pd. SD
14	Sabtu, 29 September 2012	Yanu Arthadini	V	KPDL		07.35	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Wahyu Martha Setyani	IVA	MTK		07.35	Sri Sunarti, S.Pd. SD

Mengetahui,

Kepala SDN Karanganyar 01,



LAMPIRAN 4
JADWAL UJIAN PPL2 MAHASISWA PGSD
PPL UNNES DI SDN KARANGANYAR 01
TAHUN 2012/2013

No.	Hari, Tanggal	NamaMahasiswa	Kelas	Mata Pelajaran	Pukul	Guru Pamong
1	Senin, 1 Oktober 2012	Wahyu Martha Setyani	IV A	Matematika	09.30 – 11.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		DaruHestiWihartasih	IV B	Bahasa Indonesia	11.30 – 12.30	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		NurKhomariah	II	PKn	11.15 – 12.25	Sri Yatun, S.Pd
2	Selasa, 2 Oktober 2012	FirdausMuttaqin	IV A	IPA	09.30 – 11.00	DwiAgusPriyanto, S.Pd
		PutriHirwandini	V	Bahasa Indonesia	11.30 – 12.30	DwiAgusPriyanto, S.Pd
		Devi Christiyana	II	IPS	10.15–11.15	Sri Sunarni, S.Pd. SD
3	Jumat, 5 Oktober 2012	SitiMuryani	V	IPA	07.00-09.00	Sri Yatun, S.Pd
		YanuArthadini	IV B	IPS	09.30 – 11.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD

Mengetahui,

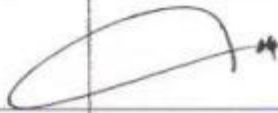


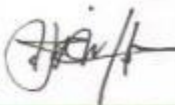








Kepala SDN Karanganyar 01,




LAMPIRAN 7

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SD Negeri Karanganyar 01

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama	: Siti Muryani		Nama	: Drs Jairo M.Pd	
NIM /Jurusan	: 1401409115/ PGSD S1		NIP	: 19630710 198508 1 007	
Fakultas	: FIP		Fakultas	: FIP	
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama	: Sri Yaton, S. Pd		Nama	: Drs. Khoiri	
NIP	: 197101012 002 122011		NIP	: 19560815 1980003 10	
Guru Kelas	: V				
No	Tgl	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	28-08-2012	Seni Rupa Terapan.	IV A		
2.	30-08-2012	Mengidentifikasi perbedaan antara laki- laki dan perempuan.	I		
3.	01-09-2012	Pertanyaan tentang kegiatan sehari- hari.	II		
4.	04-09-2012	Peninggalan bercorak Budha.	IV A		
5.	06-09-2012	Operasi hitung campuran.	V		
6.	08-09-2012	Bagian tubuh manusia dan fungsinya.	I		

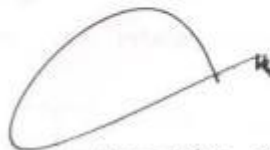
7.	11- 09- 2012	Membaca intensif.	III		
----	--------------------	-------------------	-----	--	---

Semarang, 10 September 2012

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Koordinator Dosen Pembimbing

Drs. Khoiri
NIP. 196307101985081005



Drs. Jajing M. Pd
NIP. 194307101985081005

LAMPIRAN 7
CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
LATIHAN TERBIMBING

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Karanganyar 01
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: V/1
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia.

C. Indikator

1. Menyebutkan empat peninggalan sejarah bercorak Budha.
2. Mengidentifikasi empat peninggalan sejarah bercorak Budha.
3. Menyebutkan candi bercorak budha di Jawa Tengah dan Jawa Timur.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar peninggalan sejarah bercorak Budha siswa dapat menyebutkan empat peninggalan sejarah bercorak Budha dengan tepat.

2. Melalui diskusi kelompok tentang peninggalan sejarah bercorak Budha siswa dapat mengidentifikasi empat peninggalan sejarah bercorak Budha dengan tepat.
3. Melalui penjelasan guru tentang peninggalan sejarah bercorak Budha siswa dapat menyebutkan candi bercorak Budha di Jawa Tengah dan Jawa Timur dengan tepat.

E. Materi

Peninggalan sejarah bercorak budha.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model:

NHT (Number Head Together)

Metode:

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

G. Langkah- Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal (15 menit)
 - a. Pengkondisian kelas.
 - b. Apresepsi: “anak- anak siapa yang tahu candi Borobudur?”
“termasuk candi bercorak apa candi Borobudur itu?”.
 - c. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - d. Motivasi: sejarah singkat mengenai Candi Borobudur.
2. Kegiatan Inti (60 menit)
 - a. Eksplorasi
 1. Siswa membaca buku IPS hal 14-16 untuk menggali pengetahuan awal mereka.
 2. Guru menunjukkan beberapa gambar peninggalan sejarah bercorak budha.

3. Siswa mengamati gambar.
 4. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang gambar yang telah diamati.
 5. Guru menjelaskan materi mengenai peninggalan sejarah bercorak Budha.
- b. Elaborasi
1. Guru membagi kelompok.
 2. Setiap siswa dalam kelompok mempunyai nomor kepala yang berbeda- beda sesuai yang ditentukan guru.
 3. Guru memberikan lembar kerja kelompok.
 4. Siswa berdiskusi tentang jawaban lembar kerja kelompok.
 5. Dalam kelompok, setiap siswa saling mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.
 6. Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok.
 7. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada lembar jawaban yang sudah disediakan.
- c. Konfirmasi
1. Guru menunjuk salah satu nomor untuk mengemukakan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.
 2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menyampaikan tanggapannya.
 3. Guru memberikan umpan balik pada jawaban kelompok dan menambah materi yang belum diungkapkan para siswa.
 4. Guru memberikan reward kepada siswa yang berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.
 5. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang belum optimal dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan akhir (30 menit)
1. Menyimpulkan materi.
 2. Evaluasi.

3. Penilaian.
4. Tindak lanjut

H. Sumber Belajar

1. Standar proses.
2. Standar isi.
3. Buku “Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progesif” karangan Trianto halaman 82.
4. Buku IPS terpadu kelas 5 halaman 17- 20.
5. Gambar peninggalan sejarah bercorak Budha

I. Penilaian

1. Prosedur tes :
 - a. Penilaian proses
 - b. Penilaian akhir
2. Jenis tes :
 - a. Tes (tes Akhir)
 - b. Non tes (penilaian proses)
3. Instrumen :
 - a. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa
 - b. Lembar Kerja Siswa
 - c. Soal Evaluasi

Semarang, 04 September 2012

Mengetahui,
Guru Kelas V

Praktikan

Sri Yatun, S.Pd.
NIP 197101012 002 122011

Siti Muryani
NIM 1401409115

Guru Pamong

Sri Yatun, S. Pd.
NIP. 197101012 002 122011

LAMPIRAN 1

SINTAKS MODEL PEMBELAJARAN NUMBER HEAD TOGETHER (NHT)

a. Fase 1 : Penomoran

Dalam fase ini, guru membagi siswa ke dalam kelompok 3- 5 orang dan kepada setiap anggota kelompok diberi nomor antara 1-5.

b. Fase 2 : Mengajukan pertanyaan

Guru mengajukan sebuah pertanyaan kepada siswa.

c. Fase 3: Berpikir bersama

Siswa menyatukan pendapatnya terhadap jawaban pertanyaan itu dan meyakinkan tiap anggota dalam timnya mengetahui jawaban tim.

d. Fase 4 : Menjawab

Guru memanggil suatu nomor tertentu, kemudian siswa yang nomornya sesuai mengacungkan tangannya dan mencoba untuk menjawab pertanyaan untuk seluruh kelas.

LAMPIRAN 2

MATERI AJAR

Peninggalan sejarah bercorak Buddha

a. Candi

Candi-candi Buddha digunakan sebagai tempat pemujaan. Ciri candi Buddha adalah adanya stupa dan patung Sang Buddha Gautama. Stupa adalah bangunan dari batu tempat menyimpan patung Sang Buddha. Beberapa Candi Buddha dapat dilihat dalam tabel berikut ini.

1. Sewu Jawa Tengah Abad ke-7 M Mataram Lama
2. Plaosan Jawa Tengah Abad ke-7 M Mataram Lama
3. Mendut Jawa Tengah Abad ke-7 M Mataram Lama
4. Borobudur Jawa Tengah 770-842 M Mataram Lama
5. Muara Takus Sumatra Selatan Abad ke-8 M Sriwijaya
6. Jago Malang, Jawa Timur Abad ke-12 M Singasari
7. Sari Jawa Tengah Abad ke-13 M Majapahit
8. Pawon Jawa Tengah Abad ke-13 M Majapahit
9. Tikus Mojokerto, Jawa Timur Abad ke-13 M Majapahit

b. Prasasti

Di Sumatra Selatan ditemukan beberapa prasasti warisan Kerajaan Sriwijaya. Di sekitar Palembang ditemukan Prasasti Telaga Batu, Prasasti Talang Tuwo, dan Prasasti Kedukan Bukit. Ketiganya menceritakan berdirinya kerajaan Sriwijaya. Prasasti Karang Berahi dan Prasasti Kota Kapur ditemukan di Jambi dan Bangka. Kedua prasasti itu menceritakan wilayah kekuasaan Sriwijaya.

c. Patung

Patung yang bercorak Buddha biasanya berupa arca Sang Buddha Gautama. Arca Sang Buddha Gautama pertama kali ditemukan di Sikendeng, Sulawesi Selatan. Berikut ini daftar patung atau arca peninggalan sejarah Buddha.

1. Patung Buddha Sikendeng Abad ke-2 M -
2. Arca Bhumisparsa Mudra Jawa Tengah Abad ke-8 M Mataram Lama
3. Arca Dhyana Mudra Jawa Tengah Abad ke-8 M Mataram Lama
4. Arca Abhaya Mudra Jawa Tengah Abad ke-8 M Mataram Lama
5. Arca Vitarka Mudra Jawa Tengah Abad ke-8 M Mataram Lama
6. Dharmacakra Mudra Jawa Tengah Abad ke-8 M Mataram Lama
7. Arca Vara Mudra Jawa Tengah Abad ke-8 M Mataram Lama
8. Arca Buddha Palembang Abad ke-8 M Sriwijaya

d. Karya sastra (kitab)

Ada beberapa karya sastra peninggalan sejarah yang bercorak Buddha. Salah satu karya sastra bercorak Buddha yang terkenal adalah Kitab Sutasoma. Kitab ini dikarang oleh Mpu Tantular. Kitab Sutasoma menceritakan kisah Raden Sutasoma. Kisah ini mengajarkan pengorbanan dan belas kasih yang harus ditempuh seseorang untuk mencapai kesempurnaan tertinggi. Salah satu ungkapan yang terkenal dari Kitab Sutasoma adalah "*Bhinneka Tunggal Ika Tan Hana Dharma Mangrwa.*" Berikut ini daftar karya sastra atau kitab-kitab peninggalan sejarah yang bercorak Buddha.

1. Negara Kertagama Jawa Timur Abad ke-13 M Majapahit, pengarangnya adalah Mpu Prapanca
2. Sutasoma Jawa Timur Abad ke-13 M Majapahit, pengarangnya adalah Empu adalah Mpu Tantular.
3. Pararaton Jawa Timur Abad ke-13 M Majapahit.
4. Ranggalawe Jawa Timur Abad ke-13 M Majapahit.
5. Arjunawiwaha Jawa Timur Abad ke-13 M Majapahit, pengarangnya adalah Mpu Kanwa.

LAMPIRAN 3

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kelompok:

Nama anggota kelompok:

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

No.	Bentuk Peninggalan	Tahun ditemukan	Tempat
1.	e. Candi : 1. 2. 3. Candi di jawa timur: 1. 2.		
2.	Prasasti: 1. 2. 3. 4. 5.		
3.	Patung dan arca a. Patung: 1.		

	<p>b. Arca:</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>		
4.	<p>Karya sastra/ kitab:</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>3.....</p> <p>4.....</p> <p>5.....</p>		

Penilaian:

Skor tiap nomor = 5

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 4

LEMBAR EVALUASI

Nama :.....

No. presensi :.....

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat

1. Sebutkan empat contoh peninggalan sejarah bercorak budha!
2. Sebutkan dua prasasti peninggalan sejarah bercorak budha!
3. Sebutkan dua candi peninggalan sejarah bercorak budha!
4. Sebutkan satu karya sastra/kitab peninggalan sejarah bercorak budha!
5. Sebutkan satu patung/ arca peninggalan sejarah bercorak budha!

Penilaian:

No. 1 jawaban benar skor 4

No. 2 jawaban benar skor 2

No. 3 jawaban benar skor 2

No. 4 jawaban benar skor 1

No. 5 jawaban benar skor 1

Nilai akhir = skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

LAMPIRAN 5

KUNCI JAWABAN

A. Kunci lembar kerja siswa

No	Bentuk Peninggalan	Tahun didirikan	Letaknya
1.	a. Candi di jawa tengah : 1. Candi Borobudur 2. Candi Mendut 3. Candi Kalasan b. Candi di jawa timur: 1. Candi Kidal 2. Candi Jago 3. Candi Jawi 4. Candi Panataran	5. 824 M 6. 824 M 7. 778 M 1. 1248 M 2. Abad ke 12 M 3. Hasil pemugaran kembali tahun 1975-1980, dan diresmikan tahun 1982 4. Tahun 1815	1. Magelang, Jawa Tengah 2. Magelang, Jawa Tengah 3. Sleman, Yogyakarta 1. Malang, Jawa Timur 2. Malang, Jawa Timur 3. Pasuruan, Jawa Timur 4. Blitar, Jawa Timur
2.	Prasasti: 1. Prasasti Kedukan Bukit 2. Prasasti Talang Tuwo 3. Prasasti Telaga Batu 4. Prasasti Kota Kapur 5. Prasasti Karang Berahi	1. 683 M 2. 684 M 3. 1950 M 4. 1892 M 5. 1904 M	1. Palembang, Sumut 2. Palembang, Sumut 3. Palembang, Sumut 4. Bangka 5. Jambi
3.	Patung dan arca a. Patung: 1. Patung budha b. Arca:	1. Abad ke 2	1. Sikendeng, Sumsel

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arca Bhumisparsa Mudra 2. Arca Dhyana Mudra 3. Arca Abhaya Mudra 4. Arca Vitarka Mudra 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abad ke 8 2. Abad ke 8 3. Abad ke 8 4. Abad ke 8 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jawa tengah 2. Jawa tengah 3. Jawa tengah 4. Jawa tengah
4.	Kitab: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kitab Negara Kertagama 2. Kitab Sutasoma 3. Kitab Pararaton 4. Kitab Ranggalawe 5. Kitab Arjuna Wiwaha 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abad ke 13 2. Abad ke 13 3. Abad ke 13 4. Abad ke 13 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jawa Timur 2. Jawa Timur 3. Jawa Timur 4. Jawa Timur

B. Kunci lembar evaluasi

1. Sebutkan empat contoh peninggalan sejarah bercorak budha!

Jawab:

1. Candi
2. Prasasti
3. Patung/ Arca
4. Kitab

2. Sebutkan empat prasasti peninggalan sejarah bercorak budha!

Jawab:

1. Prasasti Kedukan Bukit
2. Prasasti Talang Tuwo
3. Prasasti Telaga Batu
4. Prasasti Kota Kapur
5. Prasasti Karang Berahi

3. Sebutkan empat candi peninggalan sejarah bercorak budha baik yang di jawa tengah maupun jawa timur!

Jawab:

1. Candi Borobudur
2. Candi Mendut
3. Candi Kalasan
4. Candi Kidal
5. Candi Jago
6. Candi Jawi
7. Candi Panataran

4. Sebutkan empat kitab peninggalan sejarah bercorak budha!

Jawab:

1. Kitab Negara Kertagama
2. Kitab Sutasoma
3. Kitab Pararaton
4. Kitab Ranggalawe
5. Kitab Arjuna Wiwaha

5. Sebutkan empat patung/ arca peninggalan sejarah bercorak budha!


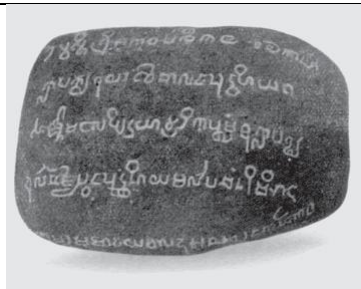
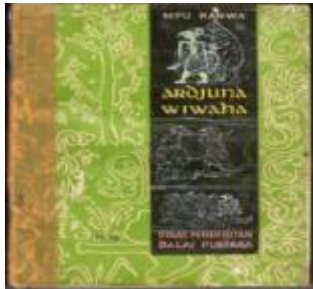

Jawab:

1. Patung Budha
2. Arca Bhumisparsa Mudra
3. Arca Dhyana Mudra
4. Arca Abhaya Mudra
5. Arca Vitarka Mudra

LAMPIRAN 6

MEDIA

1. Gambar peninggalan bercorak Budha

No.	Nama peninggalan	Gambar
1.	Candi Borobudur	
2.	Prasasti Kedukan Bukit	
3.	Kitab Arjunawiwaha	
4.	Patung Budha	

2. Power point yang berisi materi peninggalan bercorak Budha

LAMPIRAN 7**KISI- KISI PENULISAN SOAL**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian		Rana h	Nomor Soal
			Teknik	Bentuk Instrumen		
1. Mengharagai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan	Peninggalan bercorak Budha di Indonesia	1. Menyebutkan empat peninggalan sejarah bercorak budha.	Tes tertulis	Isian	C1	1
		2. Mengidentifikasi empat peninggalan sejarah bercorak budha.	Tes tertulis	Isian	C1	2, 4, 5
		3. Menyebutkan candi bercorak budha di jawa tengah dan jawa timur.	Tes tertulis	Isian	C1	3

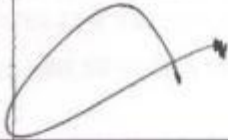

ekonomi di Indonesi a.						
---------------------------------	--	--	--	--	--	--

LAMPIRAN 7

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat Praktik : SD Negeri Karanganyar 01

MAHASISWA		DOSEN PEMBIMBING			
Nama	: Siti Muryani	Nama	: Drs Jairo M.Pd		
NIM /Jurusan	: 1401409115/ PGSD S1	NIP	: 19690 10 198508 1 005		
Fakultas	: FIP	Fakultas	: FIP		
GURU PAMONG		KEPALA SEKOLAH			
Nama	: Sri Yaton, S. Pd	Nama	: Drs. Khoiri		
NIP	: 197101012 002 122011	NIP	: 19560815 1980003 10		
Guru Kelas	: V				
No	Tgl	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	14-09-2012	Karangan singkat.	III		
2.	17-09-2012	Membuat dialog sederhana.	V		
3.	19-09-2012	Gejala alam.	IV A		
4.	21-09-2012	Bagian- bagian utama tumbuhan.	II		
5.	24-09-20	Pemerintahan provinsi.	IV B		
6.	26-09-2012	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang.	III		


7.	28-09-2012	Membuat batik jumput.	V		
----	------------	-----------------------	---	--	---

Semarang, 28 September 2012

Mengetahui,
Kepala SDN Karanganyar 01,

Koordinator Dosen Pembimbing


Drs. Khoiri
NIP. 19630710 198508 1 005

Drs. Jairo M. Pd
NIP. 19630710 198508 1 00

LAMPIRAN 8
CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
LATIHAN MANDIRI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Tema : Diri Sendiri
Kelas/ Semester : I/I (satu/ satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi

PKn

1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan.

Bahasa Indonesia

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi.

IPS

1. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

Kompetensi Dasar

PKn

- 1.1 Menjelaskan perbedaan jenis kelamin.

Bahasa Indonesia

- 1.1 Memperkenalkan diri sendiri dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun.

IPS

- 1.1 Mengidentifikasi identitas diri sendiri, keluarga dan kerabat.

Indikator

PKn

Mengidentifikasi ciri- ciri antara laki-laki dan perempuan

Bahasa Indonesia

Memperkenalkan diri sendiri dengan kalimat sederhana.

IPS

Menyebutkan identitas diri.

I. Tujuan Pembelajaran

Pkn

Melalui pemodelan siswa dapat mengidentifikasi ciri- ciri antara laki-laki dan perempuan dengan tepat.

Bahasa Indonesia

Melalui dialog berpasangan siswa dapat memperkenalkan diri dengan kalimat sederhana.

IPS

Melalui dialog berpasangan siswa dapat menyebutkan identitas diri dengan tepat.

Karakter yang diharapkan:

Disiplin, tanggung jawab, kerjasama.

II. Materi Ajar

PKN

Mengidentifikasi ciri- ciri antara laki- laki dan perempuan.

Bahasa Indonesia

Memperkenalkan diri sendiri dengan kalimat sederhana

IPS

Mengidentifikasi identitas diri sendiri.

III. Model dan metode pembelajaran

Model:

Think Pair Share (TPS)

Metode:

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah- langkah pembelajaran

➤ Kegiatan Awal

- Pengkondisian kelas
- Guru mengajak siswa bernyanyi “Satu- satu”
- Apresiasi: sebutkan anggota keluarga kalian apa saja?
Adakah perbedaannya?
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran “perbedaan antara laki- laki dan perempuan”.

➤ Kegiatan Inti

•Eksplorasi

- Guru menunjuk satu siswa laki- laki dan siswa perempuan maju.
- Siswa mengamati perbedaan antara siswa laki- laki dan perempuan.

•Elaborasi

- Guru menjelaskan materi mengenai materi memperkenalkan diri.
- Guru menunjuk ketua kelas untuk maju dan berdialog bersama guru.
- Guru membentuk kelompok.
- Guru melakukan tanya jawab.
- Siswa membuat dialog percakapan perkenalan diri dengan teman sebangkunya.
- Secara bergantian siswa maju memperagakan hasil kerja kelompoknya.
- Kelompok lain menanggapi.

- **Konfirmasi**

- Guru mengklarifikasi materi yang telah diajarkan.
- Guru memberi motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran.
- Guru memberikan penghargaan kelompok.

- **Kegiatan Penutup**

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Siswa mengerjakan tes tertulis secara individu.
- Penilaian.
- Tindak lanjut.

V. Sumber Belajar

Untuk guru dari pembelajaran terpadu SD karangan Indrawati.

Untuk siswa buku BSE PKn, BSE IPS dan BSE Bahasa Indonesia.

VI. Penilaian

1. Prosedur Tes

- Tes awal : ada
- Tes proses : ada
- Tes akhir : ada

2. Jenis Tes

- Tes tertulis
- Tes unjuk kerja

3. Instrumen Tes

- Lembar kerja siswa
- Lembar Evaluasi

Semarang,...November 2012

Guru Kelas I

Simulator

Sri Sunarni, S.Pd.SD

Siti Muryani

NIP. 195611051 977 012006

NIM. 1401409115

Guru Pamong

Sri Yatun, S. Pd.

NIP. 197101012 002 1

LAMPIRAN 1I

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama Anggota Kelompok:

1.....

2.....

Isilah titik- titik di bawah ini dengan identitas dirimu

A: perkenalkan namaku ...

nama kamu siapa?

B: namaku...

A: kamu kelas berapa?

B: aku kelas...

A: kamu sekolah dimana?

B: aku sekolah di ...

A: rumah kamu dimana?

B: rumahku di...

LAMPIRAN I

MATERI AJAR

Perbedaan fisik antara siswa laki- laki dan siswa perempuan

Ciri- ciri siswa laki- laki:

1. Rambutnya pendek.
2. Memakai celana.
3. Tidak memakai anting.

Ciri- cirri siswa perempuan:

1. Rambutnya panjang.
2. Memakai rok.
3. Memakai anting.

Contoh dialog perkenalan diri

A: perkenalkan namaku Yani
nama kamu siapa?

B: namaku Dika

A: kamu kelas berapa?

B: aku kelas satu

A: kamu sekolah dimana?

B: aku sekolah di SD karanganyar 01

A: rumah kamu dimana?

B: rumahku di karanganyar

LAMPIRAN III

LEMBAR EVALUASI

Nama:.....

No. Presensi:.....



Tulis 3 perbedaan antara gambar di atas:

1.....

2.....

3.....

LAMPIRAN IV

SKOR PENILAIAN KINERJA SISWA

Skor penilaian kinerja siswa : memperkenalkan diri

Aspek yang dinilai (memperkenalkan diri)	Skor
Siswa dapat :	
a. Berbicara dengan suara lantang dan keras	5
b. Berbicara dengan kata-kata yang benar dan tepat	5
c. Berbicara menyebutkan identitas diri	10
Siswa	
a. Berbicara dengan suara terbata-bata	2
b. Berbicara kurang tepat	3
c. Berbicara memperkenalkan diri tidak lengkap dengan permintaan	5

Skor Penilaian Lembar Kerja

Aspek yang dinilai	Skor
I. Siswa dapat menyebutkan nama 5 teman perempuan	Setiap 1 jawaban benar bernilai 1. Jadi $1 \times 5 = 5$
II. Siswa dapat menyebutkan nama 5 teman laki-laki	Setiap 1 jawaban benar bernilai 1. Jadi $1 \times 5 = 5$
III. Siswa dapat mengidentifikasi permainan yang disukai anak laki-laki dan anak perempuan	Setiap 1 jawaban benar bernilai 1. Jadi $1 \times 10 = 10$
Jumlah	$20 : 2 = 10$

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD N Karanganyar 01

Tema : Diri Sendiri

Kelas/Semester : I/I

Standar Kompetensi :

PKn

3. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan.

Bahasa Indonesia

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan pengenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi.

IPS

2. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

Alokasi Waktu : 3 x 35menit

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber
PKn 2.1 Menjelaskan perbedaan jenis kelamin. Bahasa Indonesia 2.2 Memperkenalkan diri sendiri dengan kalimat sederhana dan	PKN Mengidentifikasi ciri-ciri antara laki-laki dan perempuan. Bahasa Indonesia Memperke	PKn Mengidentifikasi ciri-ciri antara laki-laki dan perempuan. Bahasa Indonesia Memperke	Eksplorasi - Guru menunjuk satu siswa laki-laki dan siswa perempuan maju. - Siswa	3 x 35 menit	Isian singkat	BSE PKn, BSE IPS dan BSE Bahasa Indonesia.

<p>bahasa yang santun.</p> <p>IPS</p> <p>2.3 Mengidentifikasi identitas diri sendiri, keluarga dan kerabat.</p>	<p>nalkan diri sendiri dengan kalimat sederhana IPS Mengidentifikasi identitas diri sendiri.</p>	<p>sendiri dengan kalimat sederhana. IPS Menyebutkan identitas diri.</p>	<p>mengamati perbedaan antara siswa laki-laki dan perempuan.</p> <p>Elaborasi</p> <p>- Guru menjelaskan materi mengenai materi memperkenalkan diri.</p> <p>- Guru menunjuk ketua kelas untuk maju dan berdialog bersama guru.</p> <p>- Guru membentukkan kelompok.</p> <p>- Guru</p>			
--	---	---	---	--	--	--

			<p>melakukan tanya jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat dialog percakapan perkenalan diri dengan teman sebangkunya. - Secara bergantian siswa mempraktikkan hasil kerja kelompoknya. - Kelompok lain menanggapi. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengklarifikasi 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>kasi materi yang telah diajarkan.</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memberi motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran.- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok.			
--	--	--	--	--	--	--

KISI- KISI PENULISAN SOAL

Satuan Pendidikan : SD N Karanganyar 01
Tema : Diri Sendiri
Kelas/Semester : I/I
Alokasi Waktu : 3 x 35menit

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Penilaian		Ranah	Nomor Soal	Sumber Belajar
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen			
PKn 1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan. Bahasa Indonesia 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan	PKn 2.4 Menjelaskan perbedaan jenis kelamin. Bahasa Indonesia 2.5 Memperkenalkan diri sendiri dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun.	PKn Mengidentifikasi ciri- ciri antara laki-laki dan perempuan Bahasa Indonesia Memperkenalkan	Tes tertulis	Uraian singkat	C 1	1.	BSE PKn, BSE IPS dan BSE Bahasa Indonesia.
			Tes tertulis	Uraian singkat	C 1	2.	

<p>dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi.</p> <p>IPS</p> <p>1. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.</p>	<p>IPS</p> <p>2.6 Mengidentifikasi identitas diri sendiri, keluarga dan kerabat.</p>	<p>diri sendiri dengan kalimat sederhana.</p> <p>IPS</p> <p>Menyebutkan identitas diri.</p>	<p>Tes tertulis</p>	<p>Uraian singkat</p> <p>a</p>	<p>C 1</p>	<p>3.</p>	
---	---	--	---------------------	--------------------------------	------------	-----------	--

LAMPIRAN 8
CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
UJIAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Karanganyar 01
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : V/ 1
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

I. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

II. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.

III. Indikator

1. Mengidentifikasi makanan yang mengandung karbohidrat.
2. Membedakan bahan makanan yang mengandung karbohidrat dengan zat lainnya.
3. Menjelaskan fungsi karbohidrat dalam tubuh.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan praktik uji karbohidrat siswa dapat mengidentifikasi bahan makanan yang mengandung karbohidrat dengan tepat.

2. Dengan mengamati berbagai bahan makanan siswa dapat membedakan bahan makanan yang mengandung karbohidrat dengan zat lainnya dengan benar.
3. Melalui diskusi kelompok tentang bahan makanan siswa dapat menjelaskan fungsi karbohidrat dalam tubuh.

Karakter yang diharapkan :

Kerjasama, tanggung jawab, disiplin, rasa ingin tahu dan menghargai prestasi.

V. Materi Ajar

Uji karbohidrat.

VI. Model dan Metode

Model:

Contekstual Teaching Learning (CTL)

Metode:

Ceramah,diskusi, tanya jawab.

VII. Langkah- langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal (10 menit)

- a. Pengkodisian kelas.
- b. Apresepsi:
 - “Anak- anak, apakah tadi kalian sudah sarapan?”
 - “Sarapan dengan apa saja?”
 - “Tahukah kalian zat- zat apa saja yang terkandung dalam makanan?”
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- d. Memotivasi siswa.

2. Kegiatan inti (40 menit)

a. Eksplorasi

- a) Guru menjelaskan materi tentang zat- zat yang terkandung dalam makanan.
- b) Guru melakukan tanya jawab tentang materi zat- zat yang terkandung dalam makanan.
- c) Siswa mengamati alat dan bahan untuk uji karbohidrat.

b. Elaborasi

- a) Siswa membentuk lima kelompok besar (8-9 anak setiap kelompok).
- b) Guru membagikan Lembar Kerja Kelompok.
- c) Siswa mengerjakan Lembar Kerja Kelompok.
- d) Secara berkelompok siswa melakukan percobaan uji karbohidrat.
- e) Guru membimbing kelompok dalam melakukan percobaan uji karbohidrat.
- f) Siswa menuliskan hasil percobaan di lembar pengamatan yang telah di sediakan.

c. Konfirmasi

- a) Guru menunjuk salah satu kelompok untuk mengemukakan hasil percobaannya di depan kelas.
- b) Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menyampaikan tanggapannya.
- c) Guru memberikan umpan balik pada hasil percobaan siswa.
- d) Guru memberikan reward kepada siswa yang berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- e) Guru memberikan motivasi kepada siswa yang belum optimal dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

3. Kegiatan akhir(20menit)

- 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- 2. Siswa mengerjakan evaluasi.
- 3. Guru memberikan tindak lanjut (PR).
- 4. Guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya.

5. Salam untuk menutup pelajaran.

VIII. Media dan Sumber Belajar

Media:

A. Alat dan bahan:

1. Pisau
2. Larutan lugol
3. Pipet
4. Sendok
5. Piring plastik

B. Bahan makanan

1. Nasi
2. Kentang
3. Roti
4. Ubi kayu
5. Tepung beras
6. Tempe
7. Tahu
8. Pisang
9. Cabai
10. Kacang tanah

Sumber Belajar:

1. Standar Proses.
2. Standar Isi.
3. Buku “Sains” kelas V karangan Kambali, penerbit Pemerintah Kota Semarang.
4. Buku “Sains” kelas V karangan Haryanto, penerbit Erlangga.
5. Buku “Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif” karangan Trianto.

IX. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes dan Nontes.
2. Prosedur tes : Tes dalam proses : Lembar Kerja Siswa (LKK).
Tes Akhir : Tes evaluasi.
3. Prosedur Non Tes : dalam proses (unjuk kerja).
4. Jenis tes
 - Tes dalam proses : Pengamatan pada kerja kelompok saat kegiatan.
 - Tes hasil/tes akhir: Tes tertulis.
 - Bentuk tes (Instrumen)Uraian.
 - Alat Tes (terlampir)

Semarang, 05 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong

Simulator

Sri Yatun, S. Pd

Siti Muryani

NIP. 197101012 002 122011

NIM. 1401409115

Kepala SDN Karanganyar 01

Dosen Pembimbing

Drs. Khoiri

Drs. Jaino M.Pd

NIP. 196307101985081005

NIP. 19560815 1980003 10

LAMPIRAN 1

MATERI AJAR

Karbohidrat disebut juga hidrat arang. Karbohidrat dibutuhkan oleh tubuh kita sebagai bahan bakar yang akan menghasilkan panas dan tenaga. Oleh karena itu, karbohidrat berguna untuk menghangatkan tubuh dan menjadi sumber zat tenaga.

Tubuh kita membutuhkan karbohidrat untuk segala kegiatan, baik kegiatan di luar tubuh maupun kegiatan organ- organ di dalam tubuh. Kegiatan di luar tubuh biasanya disebut sebagai aktivitas fisik, misalnya: berlari, bekerja, dan belajar. Kegiatan di dalam tubuh antara lain: mencerna makanan, mengedarkan darah, bernapas, berpikir, dan mengeluarkan zat- zat yang tidak diperlukan lagi bagi tubuh.

Makanan yang banyak mengandung karbohidrat terdapat pada jenis makanan pokok, misalnya: beras, jagung, gandum, kentang, dan ubi kayu. Gulapisir, roti, permen, dan coklat juga mengandung karbohidrat.

Hasil pengujian karbohidrat:

No.	Nama Makanan	Warna Makanan	
		Sebelum di tetesi Lugol	Setelah di tetesi Lugol
1.	Nasi	Putih	Biru Kehitaman
2.	Roti	Putih	Biru Kehitaman
3.	Ubi Kayu	Putih	Biru Kehitaman
4.	Kentang	Putih	Biru Kehitaman
5.	Tepung beras	Putih	Biru Kehitaman
6.	Tahu	Putih	Kuning
7.	Tempe	Putih	Kuning
8.	Pisang	Putih	Agak ungu
9.	Cabai	Putih	Agak ungu
10.	Kacang tanah	Putih	Kuning

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA KELOMPOK

A. Tujuan

1. Dengan melakukan praktik uji karbohidrat siswa dapat mengidentifikasi bahan makanan yang mengandung karbohidrat dengan tepat.
2. Dengan mengamati berbagai bahan makanan siswa dapat membedakan bahan makanan yang mengandung karbohidrat dengan zat lainnya dengan benar.
3. Melalui diskusi kelompok tentang bahan makanan siswa dapat menjelaskan fungsi karbohidrat dalam tubuh.

B. Alat dan bahan makanan:

Alat:

1. Pisau
2. Larutan lugol
3. Pipet
4. Sendok
5. Piring plastik

Bahan makanan

1. Nasi
2. Kentang
3. Roti
4. Ubi kayu
5. Tepung beras
6. Tempe
7. Tahu
8. Pisang
9. Cabai
10. Kacang tanah

C. Langkah- langkah

1. Siapkan piring plastik sesuai dengan jumlah makanan.
2. Hancurkan bahan makanan yang ingin di uji.
3. Tetesi bahan makanan dengan lugol sebanyak dua tetes.
4. Amati dan catat perubahan warna yang terjadi pada bahan makanan tadi dan catat pada lembar pengamatan di bawah .

No.	Nama Makanan	Warna Makanan	
		Sebelum di tetesi Lugol	Setelah di tetesi Lugol

1.	Nasi	Putih	Biru Kehitaman
2.	Roti		
3.	Ubi Kayu		
4.	Kentang		
5.	Tepung beras		
6.	Tahu		
7.	Tempe		
8.	Pisang		
9.	Cabai		
10.	Kacang tanah		

D. Kesimpulan

1. Bahan makanan yang mengandung karbohidrat:

.....
.....
.....

2. Bahan makanan yang tidak mengandung karbohidrat:

.....
.....
.....

3. Sebutkan fungsi karbohidrat bagi tubuh!

.....
.....
.....

LAMPIRAN 4

LEMBAR EVALUASI

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!

1. Di bawah ini zat- zat yang tidak di butuhkan oleh tubuh adalah...
 - a. Karbohidrat
 - b. Protein
 - c. Vitamin
 - d. Lugol
2. Karbohidrat diperlukan oleh tubuh sebagai...
 - a. Melarutkan zat- zat makanan.
 - b. Pembangun tubuh.
 - c. Sumber zat tenaga.
 - d. Sumber zat tenaga cadangan.
3. Di bawah ini bahan makanan yang tidak mengandung karbohidrat adalah...
 - a. Nasi
 - b. Kentang
 - c. Sagu
 - d. Mangga
4. Larutan yang di gunakan untuk menguji kandungan karbohidrat pada suatu makanan adalah...
 - a. Biuret
 - b. Ekstrak kunyit
 - c. Lugol
 - d. Spirtus
5. Bahan makanan yang mengandung karbohidrat apabila di tetesi dengan larutan lugol maka akan berwarna...
 - a. Merah kehitaman
 - b. Biru kehitaman
 - c. Kuning kemerahan
 - d. Merah kecoklatan
6. Zat yang banyak terkandung dalam buah- buah adalah...
 - a. Karbohidrat
 - b. Protein
 - c. Vitamin
 - d. Mineral
7. Tahu dan tempe mengandung zat...
 - a. Mineral
 - b. Vitamin
 - c. Protein
 - d. Karbohidrat

8. Untuk mencegah penyakit gondok, manusia membutuhkan...
- a. Vitamin C
 - b. Yodium
 - c. Zat besi
 - d. Zat kapur
9. Untuk pembentukan tulang dan gigi, manusia mengkonsumsi...
- a. Zat kapur
 - b. Zat besi
 - c. Fosfor
 - d. Iodium
10. Memasak sayur yang baik adalah tidak terlalu matang. Hal ini bertujuan...
- a. Agar sayur tetap mentah.
 - b. Supaya tidak larut warnanya.
 - c. Mempertahankan nilai gizi.
 - d. Agar lebih tahan lama.

Nilai akhir = jawaban benar X 10

LAMPIRAN 5

PENILAIAN UNJUK KERJA

Nama siswa :
Kelas/Semester : II/1
Hari/tanggal : 5 Oktober 2012
Petunjuk : Berilah tanda cek (\checkmark) pada skala penilaian apabila deskriptor sesuai dengan pengamatan

No	Indikator	Descriptor	Skala penilaian		
			1	2	3
1	Antusias mengikuti diskusi	1. siswa berbicara sendiri 2. siswa memperhatikan selintas 3. siswa antusias memperhatikan			
2	Mengemukakan pendapat	1. tidak pernah mengemukakan pendapat 2. mengemukakan pendapat sekali saja 3. mengemukakan pendapat lebih dari satu kali			
3	Mengajukan pertanyaan	1. tidak pernah bertanya 2. bertanya satu kali saja 3. bertanya lebih dari satu kali.			
4	Kerja sama	1. tidak dapat bekerja sama 2. mau bekerja sama tetapi pasif 3. bekerja sama dengan baik			

Skor maksimum 12

Skor minimum 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Skala penilaian dan kriteria

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

LAMPIRAN 6

KUNCI JAWABAN

a. KUNCI LEMBAR KERJA KELOMPOK

No.	Nama Makanan	Warna Makanan	
		Sebelum di tetesi Lugol	Setelah di tetesi Lugol
1.	Nasi	Putih	Biru Kehitaman
2.	Roti	Putih	Biru Kehitaman
3.	Ubi Kayu	Putih	Biru Kehitaman
4.	Kentang	Putih	Biru Kehitaman
5.	Tepung beras	Putih	Biru Kehitaman
6.	Tahu	Putih	Kuning
7.	Tempe	Putih	Kuning
8.	Pisang	Putih	Agak ungu
9.	Cabai	Putih	Agak ungu
10.	Kacang tanah	Putih	Kuning

Kesimpulan

1. Bahan makanan yang mengandung karbohidrat:

Jawab: Nasi, roti, ubi kayu, kentang, tepung beras.

2. Bahan makanan yang tidak mengandung karbohidrat:

Jawab: Tahu, tempe, pisang, cabai, kacang tanah.

3. Sebutkan fungsi karbohidrat bagi tubuh!

Jawab: Sebagai sumber energi bagi tubuh.

b. KUNCI LEMBAR EVALUASI

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. C |
| 2. C | 7. C |
| 3. D | 8. B |
| 4. C | 9. A |
| 5. B | 10. C |

LAMPIRAN 3

KISI- KISI PENULISAN SOAL

Satuan Pendidikan : SD N Karanganyar 01
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alan
Kelas/Semester : V/I
Standar Kompetensi : Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.
Alokasi Waktu : 2 x 35menit

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Penilaian		Ranah	Nomor Soal	Sumber Belajar
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen			
1.Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.	1.3Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusiadan hubungannya	1. Mengidentifikasi makanan yang mengandung karbohidrat.	Tes tertulis	Pilihan ganda	C 1	1, 4, 5	Buku “ Sains SD” kelas V.
		2. Membedakan	Tes tertulis	Pilihan	C 2	3, 6, 7	

	dengan makanan dan kesehatan.	bahan makanan yang mengandung karbohidrat dengan zat lainnya. 3. Menjelaskan fungsi karbohidrat dalam tubuh.	Tes tertulis	ganda Pilihan ganda	C 1	2, 8,9,10	
--	-------------------------------	---	--------------	----------------------------	-----	-----------	--

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD N Karanganyar 01
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alan
Kelas/Semester : V/I
Standar Kompetensi : Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber
1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusiadan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.	Uji karbohidrat.	1. Menyebutkan makanan yang mengandung karbohidrat. 2. Menjelaskan langkah-langkah pengujian karbohidarat. 3. Mempratikkan uji	a. Eksplorasi a) Guru menjelaskan materi tentang zat- zat yang terkandung dalam makanan. b) Guru melakukan tanya jawab tentang materi	40 menit	Pilihan ganda.	1. Buku "Sains" kelas V karangan Kambali, penerbit Pemerintah Kota Semarang. 2. Buku "Sains" kelas V karangan

		karbohidrat.	<p>zat- zat yang terkandung dalam makanan.</p> <p>c) Siswa mengamati alat dan bahan untuk uji karbohidrat.</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>a) Siswa membentuk lima kelompok besar (8-9 anak setiap kelompok).</p> <p>b) Guru membagikan Lembar Kerja Kelompok.</p>			Haryanto, penerbit Erlangga.
--	--	--------------	--	--	--	------------------------------------

			<p>c) Siswa mengerjakan Lembar Kerja Kelompok.</p> <p>d) Secara berkelompok siswa melakukan percobaan uji karbohidrat.</p> <p>e) Guru membimbing kelompok dalam melakukan percobaan uji karbohidrat.</p> <p>f) Siswa menuliskan hasil percobaan di</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>lembar pengamatan yang telah di sediakan.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>a) Guru menunjuk salah satu kelompok untuk mengemukakan hasil percobaannya di depan kelas.</p> <p>b) Guru memberi- kan kesempa- tan kepada kelompok lain untuk menyam- paikan</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>tanggapannya.</p> <p>c) Guru memberikan umpan balik pada hasil percobaan.</p> <p>d) Guru memberikan reward kepada siswa yang berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>e) Guru memberikan motivasi kepada siswa yang belum optimal dalam</p>			
--	--	--	--	--	--	--

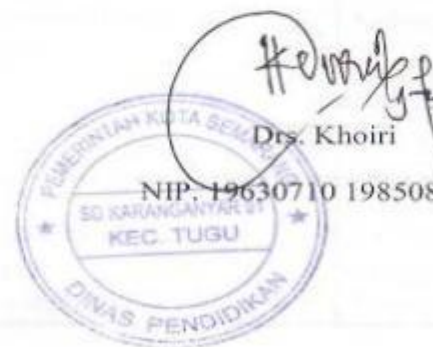
			mengikuti kegiatan pembelajaran.			
--	--	--	--	--	--	--

**JADWAL EKSTRAKURIKULER PRAMUKA
SDN KARANGANYAR 01 KOTA SEMARANG**

No.	Hari/ tanggal	Waktu	Materi		Pengampu
			Penggalang	Siaga	
1.	Jum`at/ 7- 09-2012	14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00 16.00- 16.15 16.15-16.30	Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Obat tradisional. Istirahat Apel penutupan.	Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Obat tradisional. Istirahat Apel penutupan.	Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri
2.	Jum`at/ 14- 09-2012	14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00 16.00- 16.15 16.15-16.30	Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Simaphore Istirahat Apel penutupan.	Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Simaphore. Istirahat Apel penutupan.	Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, deyi Kelompok 5= nur dan putri
3.	Jum`at/ 21- 09-2012	14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00 16.00- 16.15 16.15-16.30	Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Morse Istirahat Apel penutupan.	Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Morse Istirahat Apel penutupan.	Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri
4.	Jum`at/ 28- 09-2012	14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00	Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: 1. Tali temali	Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: 1.Tali temali	Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar.

		16.00- 16.15 16.15-16.30	2.Dragbar Istirahat Apel penutupan.	2. Dragbar Istirahat Apel penutupan.	Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri
5.	Jum'at/ 5- 10-2012	14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00 16.00- 16.15 16.15-16.30	Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Sejarah Pramuka Istirahat Apel penutupan.	Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Sejarah Pramuka Istirahat Apel penutupan.	Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri
6.	Jum'at/ 12- 10-2012	14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00 16.00- 16.15 16.15-16.30	Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: PBB Istirahat Apel penutupan.	Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: PBB Istirahat Apel penutupan.	Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri

Mengetahui,
Kepala SDN Karanganyar 01,



NIP. 19630710 198508 1 005

**DAFTAR PRESENSI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA MAHASISWA PPL
SD N KARANGANYAR 01**

Program/tahun : S1 Kependidikan/2012
 Sekolah latihan : SDN Karanganyar 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)					Ket
				31/8	7/9	14/9	21/9	28/9	
1.	Firdaus Muttaqin	1401409011	PGSD	<i>Fu</i>	<i>Fu</i>	<i>Fu</i>	<i>Fu</i>	<i>Fu</i>	
2.	Nur Khomariah	1401409013	PGSD	<i>Nur</i>	<i>Nur</i>	<i>Nur</i>	<i>Nur</i>	<i>Nur</i>	
3.	Siti Muryani	1401409115	PGSD	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	
4.	Yanu Arthadini	1401409205	PGSD	<i>Yanu</i>	<i>Yanu</i>	<i>Yanu</i>	<i>Yanu</i>	<i>Yanu</i>	
5.	Daru Hesti W.	1401409314	PGSD	<i>Daru</i>	<i>Daru</i>	<i>Daru</i>	<i>Daru</i>	<i>Daru</i>	
6.	Putri Hirwandini	1401409321	PGSD	<i>Putri</i>	<i>Putri</i>	<i>Putri</i>	<i>Putri</i>	<i>Putri</i>	
7.	Devi Christiyana	1401409354	PGSD	<i>Devi</i>	<i>Devi</i>	<i>Devi</i>	<i>Devi</i>	<i>Devi</i>	
8.	Wahyu Martha S.	1401409382	PGSD	<i>Wahyu</i>	<i>Wahyu</i>	<i>Wahyu</i>	<i>Wahyu</i>	<i>Wahyu</i>	
9.	Aji Mulyanto	6102409011	PGPJSD	<i>Aji</i>	<i>Aji</i>	<i>Aji</i>	<i>Aji</i>	<i>Aji</i>	
10.	Muhammad Hatta Zulfikar E. F.	6102409024	PGPJSD	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	

Mengetahui
Kepala Sekolah



Dis. Khoiri
NIP. 19630710 198508 1 005

