

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SDN GUNUNGPATI 03 SEMARANG



Disusun oleh:

Nama : Nurjana Tri Afdhila

NIM : 1401409109

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

TAHUN 2012

HALAMAN PENGESAHAN

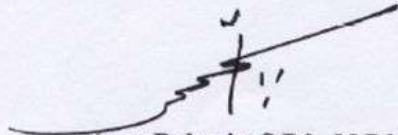
Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

Hari : Senin

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



Agus Raharjo, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19820828 200604 1 003



Kepala SDN Gunungpati 03

Y.P. Jatiwadi, S.Pd.

NIP. 19560201 197802 1 007

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes



Drs. Masugino, M.Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan laporan PPL 2 ini dengan baik.

Dalam penulisan laporan PPL 2 ini tidak lepas dari adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan tersebut terutama kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M. Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Hardjono, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Masugino, M. Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
4. Dra. Hartati, M. Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD.
5. Agus Raharjo, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Koordinator PPL.
6. Dra. Kurniana Bektiningsih, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing PPL mahasiswa PGSD.
7. Y.P Jarwadi, S. Pd. selaku Kepala SDN Gunungpati 03 Semarang.
8. Ramijah, S. Pd. selaku Guru Pamong SDN Gunungpati 03 Semarang.
9. Seluruh bapak ibu guru dan karyawan SDN Gunungpati 03 Semarang.
10. Rekan-rekan mahasiswa PPL SDN Gunungpati 03 Semarang.
11. Siswa-siswi SDN Gunungpati 03 Semarang.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian laporan ini.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat baik bagi penulis sendiri pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Semarang, Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	1
BAB II LANDASAN TEORI	3
A. Kompetensi dan Profesional Guru	3
1. Kompetensi Pedagogik	3
2. Kompetensi Kepribadian.....	3
3. Kompetensi Sosial	4
4. Kompetensi Profesional.....	4
B. Praktik Pengalaman Lapangan.....	4
C. Dasar Hukum.....	5
D. Dasar Konseptual	6
BAB III PELAKSANAAN	7
A. Waktu Pelaksanaan	7
B. Tempat Pelaksanaan.....	7
C. Tahapan Kegiatan	7
D. Materi Kegiatan	8
E. Proses Pembimbingan	8
F. Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan PPL.....	9
BAB IV PENUTUP	11
A. Simpulan	11
B. Saran	11
REFLEKSI DIRI	13
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	15

DAFTAR LAMPIRAN

Jadwal kegiatan PPL

Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL

Daftar Hadir

Kartu Bimbingan Mahasiswa PPL

Perangkat Pembelajaran

Foto Dokumentasi Kegiatan PPL

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang (Unnes) merupakan salah satu perguruan tinggi yang menyiapkan tenaga muda yang profesional baik dalam bidang pendidikan maupun non kependidikan. Dalam bidang pendidikan, Unnes menyiapkan tenaga pendidik profesional yang ahli dalam bidangnya dan mempunyai kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Oleh karena itu, sebagai mahasiswa calon guru harus melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang sesuai dengan kurikulum.

Kegiatan PPL berupa kegiatan atau praktik keguruan yang dilakukan oleh mahasiswa calon guru di sekolah-sekolah latihan tempat mereka mengajar. PPL terdiri atas PPL 1 dan PPL 2. Kegiatan PPL 1 hanya meliputi observasi keadaan fisik sekolah, administrasi serta tugas-tugas di sekolah. Sedangkan untuk PPL 2 meliputi praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, ujian PPL serta mengikuti ekstrakurikuler ataupun kegiatan sekolah lainnya.

B. Tujuan

Adapun tujuan dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini adalah untuk memberikan bekal dan pengalaman kepada mahasiswa tentang hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran sehingga dapat membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon guru yang profesional memiliki kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, serta kompetensi sosial.

C. Manfaat

1. Manfaat bagi mahasiswa
 - a. Memberi kesempatan kepada mahasiswa praktikan untuk menerapkan ilmu yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebelumnya ke dalam kegiatan pembelajaran yang sebenarnya di sekolah latihan.

- b. Memberikan bekal dan pengalaman kepada mahasiswa praktikan tentang bagaimana menjadi seorang calon guru yang profesional.
 - c. Memberikan pengetahuan tentang pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang sesungguhnya.
 - d. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam membuat perangkat pembelajaran.
 - e. Memberikan pengetahuan lebih lanjut kepada mahasiswa tentang penerapan model-model pembelajaran.
2. Manfaat bagi UNNES
- a. Meningkatkan hubungan kerja sama dengan pihak sekolah latihan.
 - b. Mendapat masukan yang berhubungan dengan permasalahan pendidikan yang dapat dijadikan sebagai bahan penelitian.
 - c. Mendapat masukan yang berkaitan dengan pelaksanaan dan perkembangan PPL.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kompetensi dan Profesionalisme Guru

Menurut Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standard Nasional dan Undang-undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menyatakan bahwa pendidik wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta mempunyai kemampuan mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Sedangkan kompetensi pendidik tersebut meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

1. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman karakteristik peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, pemahaman dan penguasaan kurikulum, pemahaman dan penerapan teori-teori belajar, evaluasi hasil belajar serta pengembangan berbagai potensi yang dimiliki peserta didik. Berkaitan dengan kompetensi pedagogik ini maka seorang guru juga harus memiliki delapan macam keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan bertanya, keterampilan menjelaskan, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan, keterampilan mengelola kelas, keterampilan mengadakan variasi, dan keterampilan memberi penguatan.

2. Kompetensi kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kemampuan yang berhubungan dengan pribadi seorang pendidik. Jadi sebagai seorang pendidik, guru harus memiliki pribadi yang baik, mantap, jujur, berakhlak mulia, dewasa, berwibawa, bertanggungjawab, menjunjung tinggi dan mematuhi nilai dan norma yang berlaku, menjunjung tinggi kode etik profesi pendidik serta dapat menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat.

3. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial merupakan kemampuan pendidik dalam berkomunikasi, berinteraksi, dan bersosialisasi baik dengan peserta didik, sesama pendidik, orang tua maupun masyarakat sekitar. Sebagai seorang pendidik guru harus mampu bersosialisasi, bertindak objektif, tidak membeda-bedakan dan mudah beradaptasi dengan lingkungan yang baru.

4. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional merupakan kemampuan dalam menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran secara luas dan mendalam. Seorang guru harus dapat menguasai bahan-bahan yang akan diajarkan, menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar, memiliki wawasan dan pengetahuan kependidikan dan keguruan, melaksanakan tindakan reflektif guna mengembangkan keprofesionalannya, memanfaatkan TIK, serta kreatif melakukan terobosan dan pembaruan dalam pembelajaran

B. Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan pelatihan yang wajib dilaksanakan mahasiswa praktikan untuk menerapkan ilmu yang didapatkan di bangku perkuliahan sebelumnya, dimana mahasiswa tersebut telah memenuhi persyaratan tertentu. Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat memperoleh pengalaman dan keterampilan di sekolah latihan yang digunakan sebagai bekal menjadi guru kelak.

Dalam kegiatan PPL ini meliputi, observasi kelas dan sekolah, bimbingan, praktik mengajar baik terbimbing maupun mandiri, praktik ujian mengajar, serta mengikuti berbagai kegiatan ekstrakurikuler ataupun kegiatan lain di sekolah latihan.

C. Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan pola atau langkah-langkah pembelajaran yang digunakan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Di sini guru harus menguasai berbagai model pembelajaran yang menarik dan inovatif. Guru harus menggunakan pembelajaran yang berpusat pada anak. Guru juga harus menggunakan berbagai metode pembelajaran. Dalam pemilihan strategi dan model pembelajaran harus memperhatikan atau disesuaikan dengan kondisi dan karakter siswa. Pemilihan strategi harus dapat mengaktifkan siswa, agar siswa turut berperan dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa dapat memahami materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang diharapkan tercapai.

Suatu kegiatan pembelajaran di kelas disebut model pembelajaran jika: (1) ada kajian ilmiah dari penemu atau ahlinya, (2) ada tujuan yang ingin dicapai, (3) ada tingkah laku yang spesifik, dan (4) ada lingkungan yang perlu diciptakan agar tindakan/kegiatan pembelajaran tersebut dapat berlangsung secara efektif.

Model pembelajaran tersebut antara lain:

1. Model pembelajaran Pengajuan Sosial (*Problem Posing*)
2. Model Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning – CTL*)
3. Model Pembelajaran Pakem
4. Model Pembelajaran Quantum (*Quantum Teaching*)
5. Model Pembelajaran Berbalik (*Reciprocal Teaching*)
6. Model Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Kelompok Kecil
7. Model Pembelajaran *Problem Solving*
8. Model Pembelajaran RME (*Realistik Mathematics Education*)
9. Model Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)
10. Model Pembelajaran TPS (Think Pair and Share)
11. Model Pembelajaran *Inquiry*
12. Model Pembelajaran tematik

Dengan model pembelajaran yang inovatif ini diharapkan dapat membangun pengetahuan siswa karena siswa terlibat langsung dalam pembelajaran sehingga siswa akan lebih mudah dalam memahami materi dan tujuan pembelajaran pun akan tercapai secara optimal. Selain itu siswa juga akan lebih aktif dan kreatif. Bakat dan potensi siswa juga akan lebih berkembang. Jadi sebagai seorang guru harus menggunakan model-model pembelajaran yang menarik dan inovatif serta tidak lupa juga menggunakan multimetode dan media pembelajaran yang menarik.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL2) dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus 2012 sampai 10 Oktober 2012.

B. Tempat Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan 2 dilaksanakan di SD Negeri Gunungpati 03 Kota Semarang yang berlokasi di Jalan Sikrangkeng Kelurahan Gunungpati Semarang.

C. Tahapan Kegiatan

1. Pembuatan Perencanaan Pembelajaran

Pembuatan RPP ini dilakukan sebelum mengajar. RPP merupakan rancangan persiapan mengajar guru yang dijabarkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan siswa dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran. RPP ini digunakan sebagai panduan mengajar kegiatan apa yang akan dilakukan dalam pembelajaran. Dalam RPP terdapat identitas mata pelajaran, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, sumber belajar dan media yang digunakan serta penilaian.

2. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 7 kali. Dalam praktik terbimbing ini praktikan sudah mendapat tugas untuk mengajar dimana guru pamong ikut memantau mengawasi dari belakang kemudian setelah selesai mengajar praktikan mendapatkan pengarahannya dari guru pamong tentang hal-hal yang perlu diperbaiki. Hal ini merupakan masukan bagi praktikan untuk pelaksanaan pembelajaran selanjutnya agar lebih baik.

3. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan setelah praktik mengajar terbimbing. Dalam praktik mengajar mandiri guru pamong sudah menyerahkan kelas sepenuhnya kepada praktikan. Disini praktikan melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 8x di berbagai kelas, yaitu kelas rendah dan kelas tinggi. Pembelajaran juga dilakukan pada berbagai mata pelajaran dengan berbagai materi dan penerapan model-model pembelajaran yang menarik dan inovatif.

4. Pelaksanaan Ujian

Pelaksanaan ujian mengajar dilakukan 1 kali pada hari Rabu tanggal 10 Oktober 2012 di kelas III dengan pembelajaran tematik.

D. Materi Kegiatan

Materi yang praktikan peroleh dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan sangatlah banyak. Mulai dari pembekalan, penerjungan dan praktik mengajar. Berbagai kegiatan PPL, kegiatan belajar dan permasalahannya disampaikan dalam kegiatan Pembekalan PPL. Sedangkan dalam praktik mengajar, baik praktik terbimbing maupun praktik mandiri, praktikan mendapat banyak materi baik dari dosen pembimbing, guru pamong, kepala sekolah dan guru-guru lain di sekolah latihan. Misalnya dalam pembuatan RPP, cara mengkondisikan kelas, serta pembuatan media pembelajaran. Selain itu praktikan juga mendapatkan materi berkaitan dengan berbagai kompetensi pendidik yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

E. Proses Pembimbingan

Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 proses bimbingan baik dengan dosen pembimbing maupun guru pamong berjalan dengan baik. Praktikan selalu bertanya terlebih dahulu dengan guru kelas ataupun guru pamong tentang materi yang akan diajarkan kemudian praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, setelah itu dikonsultasikan dengan guru

pamong. Jika terdapat kesalahan atau kekurangan, guru pamong selalu memberikan masukan terhadap RPP yang dibuat tersebut kemudian RPP dapat direvisi oleh praktikan. Guru pamong juga selalu memberikan saran ataupun kritik guna perbaikan pembelajaran selanjutnya.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL

Selama praktikan melaksanakan kegiatan PPL2 di sekolah latihan terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaan PPL2.

1. Faktor Pendukung

Faktor-faktor yang mendukung dalam kegiatan PPL 2 tersebut antara lain:

- a. Dosen koordinator, dosen pembimbing, kepala sekolah dan guru pamong yang selalu memberikan bimbingan dan bantuan kepada mahasiswa praktikan selama melaksanakan kegiatan PPL.
- b. Adanya penyediaan tempat khusus bagi mahasiswa praktikan selama melaksanakan kegiatan PPL di sekolah latihan.
- c. Adanya kerjasama yang baik antara pihak sekolah dengan mahasiswa praktikan sehingga memperlancar kegiatan PPL.
- d. Pemberian motivasi dari teman-teman selama melaksanakan kegiatan PPL.

2. Faktor Penghambat

Adapun faktor-faktor penghambat dalam pelaksanaan PPL 2 antara lain:

- a. Pengkondisian siswa yang masih kurang karena hubungan dengan mahasiswa praktikan terlalu dekat.
- b. Motivasi belajar siswa masih rendah.
- c. Kurangnya perhatian orang tua kepada siswa sehingga mereka belum memiliki kesadaran yang tinggi dalam belajar.

- d. Kurangnya fasilitas, sarana dan prasarana yang tersedia baik di kelas ataupun di sekolah sehingga dapat menghambat berlangsungnya proses pembelajaran.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Dari serangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan selama kurang lebih 3 bulan dapat praktikan simpulkan bahwa:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan mahasiswa praktikan banyak pengalaman dan keterampilan yang dapat digunakan sebagai bekal menjadi guru.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan kesempatan kepada mahasiswa praktikan untuk menerapkan berbagai ilmu yang didapatkan di bangku perkuliahan sebelumnya.
3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang melatih mahasiswa praktikan untuk belajar bagaimana menjadi seorang guru yang profesional.
4. Selama kegiatan PPL diajarkan bagaimana memahami karakteristik peserta didik yang sangat beraneka ragam dan bagaimana mengatasi permasalahan-permasalahan pembelajaran.
5. Kegiatan PPL melatih mahasiswa praktikan untuk disiplin, bertanggungjawab, dan menjadi pribadi yang mantap.
6. Selama kegiatan PPL diajarkan bagaimana cara mengelola kelas sehingga dapat tercipta suasana dan kondisi proses pembelajaran yang kondusif.

B. Saran

Adapun saran yang praktikan berikan adalah sebagai berikut.

1. Peningkatan motivasi belajar siswa agar selalu rajin belajar unuk meraih prestasi, baik bidang akademik maupun non akademik harus selalu dilakukan.
2. Peningkatan kedisiplinan anak. Anak harus dibiasakan untuk berdiplin sejak dini.

3. Sekolah dapat memberikan fasilitas, sarana, dan prasarana yang dapat menunjang proses pembelajaran.
4. Sekolah memberikan kesempatan kepada anak untuk dapat mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki.
5. Selalu menjaga hubungan yang harmonis antara pihak sekolah, guru, siswa, orang tua/ wali murid dan masyarakat sekitar.
6. Selalu menerapkan dan mengembangkan berbagai model pembelajaran yang menarik dan inovatif.

REFLEKSI DIRI

Nama : Nurjana Tri Afdhila
NIM : 1401409109
Jurusan : PGSD
Fakultas : FIP

Dalam kegiatan PPL 2 mahasiswa praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian praktik mengajar. Praktikan melakukan pembelajaran di kelas I sampai kelas V dengan berbagai mata pelajaran dan berbagai materi. Pembelajaran yang dilakukan sudah dipersiapkan terlebih dahulu dan proses pembelajaran sudah berjalan dengan baik. Namun untuk mapel-mapel tertentu terkadang siswa cepat merasa bosan karena mereka kurang menyukai mapel tersebut. Selain itu di kelas juga terdapat beberapa anak yang suka mengganggu temannya sehingga hal ini memerlukan perhatian yang lebih.

Namun untuk fasilitas di dalam ruang kelas masih belum begitu lengkap. Sarana dan prasarana juga masih kurang. Begitu juga dengan perpustakaan yang masih belum dimanfaatkan secara optimal sehingga siswa kurang begitu tertarik untuk mengunjungi perpustakaan. Biasanya juga terdapat beberapa anak yang suka membuat masalah atau kegaduhan di dalam kelas. Akan tetapi hal ini dapat diatasi oleh guru karena guru sudah sangat paham dengan karakter masing-masing siswa.

Guru pamong dari SDN Gunungpati 03 memiliki kualitas yang baik. Guru pamong praktikan adalah Ibu ramijah, S. Pd. Guru pamong sudah bergelar S-1, telah bersertifikasi dan masa jabatan minimal 10 tahun. Guru pamong juga memiliki empat kompetensi pendidik, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi, kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional sehingga kualitas guru pamong tidak perlu diragukan lagi. Dosen pembimbing di SDN Gunungpati 03 juga memiliki kualitas yang sangat baik. Dosen pembimbing mahasiswa PGSD di sini adalah Dra. Kurniana Bektiningsih, M. Pd. Dosen pembimbing merupakan dosen yang sangat berkompeten dan berpengalaman di dunia pendidikan dan memiliki banyak prestasi sehingga kualitas dosen pembimbing tidak perlu diragukan lagi.

Kualitas pembelajaran di SDN Gunungpati 03 sudah baik. Pembelajaran tersebut ditunjang dengan adanya guru kelas dari kelas I sampai kelas VI, guru SBK, guru bahasa jawa, guru agama, guru olahraga, dan guru bahasa inggris. Selain itu di sini juga dilaksanakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti pramuka dan drumband sehingga bisa mengembangkan potensi siswa.

Kemampuan diri praktikan dalam melaksanakan pembelajaran sudah cukup baik. Praktikan sudah menggunakan berbagai model pembelajaran yang menarik dan inovatif serta menggunakan media dalam pembelajaran untuk menarik perhatian siswa agar tidak mudah bosan. Praktikan juga selalu berusaha membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran dan

memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang belum jelas.

Dalam kegiatan PPL ini praktikan menerapkan berbagai ilmu yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebelumnya. Praktikan memperoleh banyak pengetahuan dan wawasan tentang pembelajaran. Praktikan dapat belajar memahami karakteristik siswa yang beranekaragam dan belajar mengatasi permasalahan-permasalahan yang ada dalam pembelajaran. Praktikan juga mendapatkan pengalaman yang tidak terlupakan. Di sini praktikan dapat belajar bertanggungjawab, disiplin dan belajar menjadi seorang guru yang profesional.

Saran dari praktikan untuk pengembangan sekolah latihan antara lain adalah adanya penggunaan media atau alat peraga dalam pembelajaran sehingga siswa akan lebih mudah dalam memahami materi dan pembelajaran juga menggunakan model-model pembelajaran yang inovatif dengan memanfaatkan multi sumber, multi media, dan berbagai macam metode pembelajaran yang nantinya diharapkan dapat mencapai tujuan pembelajaran dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Sedangkan saran praktikan bagi UNNES adalah terus meningkatkan pelaksanaan kegiatan PPL agar lebih baik lagi dan tetap menjaga hubungan baik dengan pihak-pihak yang terkait dengan PPL.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
Sekretariat: Jl. Beringin Raya Wonosari Ngaliyan Semarang 50186**

**JADWAL KEGIATAN PPL SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2012/2013
SEKOLAH LATIHAN: SDN GUNUNGPATI 03**

NO.	KEGIATAN	WAKTU PELAKSANAAN
1.	Penerjunan dan Penerimaan Mahasiswa PPL di SDN Gunungpati 03	30 Juli 2012
2.	Observasi kelas dan keadaan umum sekolah	31 Juli-9 Agustus 2012
3.	Libur Lebaran	13-26 Agustus 2012
4.	Praktik Mengajar Terbimbing	29 Agustus-8 September 2012
5.	Praktik Mengajar Mandiri	10 September-8 Oktober 2012
6.	Ujian PPL	10 Oktober 2012
7.	Perpisahan dan Penarikan Mahasiswa PPL	18 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah



W. G. Harwadi, S.Pd.

NIP. 19560201 197802 1 007

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH / TEMPAT
LATIHAN**

Nama : Nurjana Tri Afdhila
 NIM/ Prodi : 1401409109/ PGSD
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
 Sekolah/ tempat latihan : SD Negeri Gunungpati 03

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
Minggu ke-I	Senin, 30 Juli 2012	07.00-selesai	Penerjunan dan penyerahan mahasiswa PPL
	Selasa, 31 Juli 2012	07.00-11.30	Observasi kelas VI
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.00-11.30	Observasi kelas II
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.00-11.30	Observasi kelas III
	Jumat, 3 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi keadaan umum sekolah dan pelaksanaan lomba
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi keadaan umum sekolah dan pelaksanaan lomba
Minggu ke-II	Senin, 6 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi keadaan umum sekolah dan pelaksanaan lomba
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.00-11.30	Observasi kelas V
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.00-11.30	Observasi kelas VI
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.00-11.30	Observasi kelas I
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.00-selesai	Pembuatan laporan PPL 1
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.00-selesai	Pembuatan laporan PPL 1
Minggu ke-III	Senin, 13 Agustus 2012	07.00-selesai	Libur lebaran
	Selasa, 14 Agustus 2012	07.00-selesai	
	Rabu, 15 Agustus 2012	07.00-selesai	
	Kamis, 16 Agustus 2012	07.00-selesai	
	Jumat, 17 Agustus	07.00-selesai	Upacara kemerdekaan RI

	2012		
	Sabtu, 18 Agustus 2012	07.00-selesai	Libur lebaran
Minggu ke-IV	Senin, 20 Agustus 2012	07.00-selesai	
	Selasa, 21 Agustus 2012	07.00-selesai	
	Rabu, 22 Agustus 2012	07.00-selesai	
	Kamis, 23 Agustus 2012	07.00-selesai	
	Jumat, 24 Agustus 2012	07.00-selesai	
	Sabtu, 25 Agustus 2012	07.00-selesai	
	Minggu ke-V	Senin, 27 Agustus 2012	
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00-selesai	Perencanaan praktik terbimbing
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00-selesai	Praktik terbimbing kelas I
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Jumat, 31 Agustus 2012	07.00-selesai	Praktik terbimbing kelas IV
	Sabtu, 1 September 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
Minggu ke-VI	Senin, 3 September 2012	07.00-selesai	Praktik terbimbing kelas II
	Selasa, 4 September 2012	07.00-selesai	Praktik terbimbing kelas IV
	Rabu, 5 September 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Kamis, 6 September 2012	07.00-selesai	Praktik terbimbing kelas III
	Jumat, 7 September 2012	07.00-selesai	Praktik terbimbing kelas I
	Sabtu, 8 September 2012	07.00-selesai	Praktik terbimbing kelas V
Minggu ke-VII	Senin, 10 September 2012	07.00-selesai	Perencanaan praktik mandiri
	Selasa, 11 September 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Rabu, 12 September 2012	07.00-selesai	Praktik mengajar mandiri kelas III

	Kamis, 13 September 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP dan pramuka
	Jumat, 14 September 2012	07.00-selesai	Senam pagi bersama dan praktik mengajar mandiri kelas 1
	Sabtu, 15 September 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
Minggu ke-VIII	Senin, 17 September 2012	07.00-selesai	Praktik mengajar mandiri kelas V
	Selasa, 18 September 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Rabu, 19 September 2012	07.00-selesai	Praktik mengajar mandiri kelas V
	Kamis, 20 September 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP dan pramuka
	Jumat, 21 September 2012	07.00-selesai	Senam pagi bersama, bersih-bersih, praktik mengajar mandiri kelas I
	Sabtu, 22 September 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
Minggu ke-IX	Senin, 24 September 2012	07.00-selesai	Praktik mengajar mandiri kelas II
	Selasa, 25 September 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Rabu, 26 September 2012	07.00-selesai	Praktik mengajar mandiri kelas III
	Kamis, 27 September 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Jumat, 28 September 2012	07.00-selesai	Senam pagi bersama, bersih-bersih, praktik mengajar mandiri kelas IV
	Sabtu, 29 September 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP dan latihan upacara
Minggu ke-X	Senin, 1 Oktober 2012	07.00-selesai	Praktik mengajar mandiri kelas III dan latihan drumband
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP dan latihan upacara
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00-selesai	Praktik mengajar mandiri kelas I dan latihan drumband
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP dan latihan upacara
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00-selesai	Senam pagi dan acara kebersihan

	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00-selesai	Pembuatan laporan dan latihan upacara
Minggu Ke-XI	Senin, 8 Oktober 2012	07.00-selesai	Persiapan ujian
	Selasa,9 Oktober 2012	07.00-selesai	Persiapan ujian
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00-selesai	Ujian PPL
	Kamis,11 Oktober 2012	07.00-selesai	Persiapan perpisahan
	Jumat,12 Oktober 2012	07.00-selesai	Persiapan perpisahan
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00-selesai	Persiapan perpisahan
Minggu ke-XII	Senin, 15 Oktober 2012	07.00-selesai	Persiapan perpisahan
	Selasa,16 Oktober 2012	07.00-selesai	Persiapan perpisahan
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00-selesai	Persiapan perpisahan
	Kamis,18 Oktober 2012	07.00-selesai	Pentas seni
	Jumat,19 Oktober 2012	07.00-selesai	Senam bersama
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00-selesai	Penarikan PPL

Guru Pamong

Ramijah, S.Pd.
NIP.196805141991082001

Dosen Pembimbing

Dra. Kurniana Bektiningsih, M.Pd.
NIP.196203121988032001



Kepala Sekolah

Y.R. Jarwadi, S.Pd
NIP.195602011978021007

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

Program/tahun : S-1/2012
Sekolah latihan : SDN Gunungpati 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Juli 2012														Ket
				16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
1	Utang Ardi Yulianto	1401409050	PGSD															
2	Stephanie Prisca Dewi	1401409097	PGSD															
3	Nuzjuna Tri Abdhila	1401409109	PGSD															
4	Maulidin Nur Secha	1401409209	PGSD															
5	Linda	1401409269	PGSD															
6	Kusumawati Rattaning T	1401409273	PGSD															
7	Hendy Prasetyo	6102409015	PGP/PSD															
8	Ricky Sofyan Rosyandika	6102409035	PGP/PSD															

Semarang, 31 Juli 2012



Koordinator Mahasiswa

Hendy Prasetyo
Hendy Prasetyo
NIM. 6102409035

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

Program/tahun : S-1/2012
Sekolah latihan : SDN Gunungpati 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Agustus 2012															Ket
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Utang Ardi Yulianto	1401409050	PGSD					M											
2	Stephanie Prisca Dewi	1401409097	PGSD																
3	Nuzjuna Tri Abdhila	1401409109	PGSD																
4	Maulidin Nur Secha	1401409209	PGSD																
5	Linda	1401409269	PGSD																
6	Kusumawati Rattaning T	1401409273	PGSD																
7	Hendy Prasetyo	6102409015	PGP/PSD																
8	Ricky Sofyan Rosyandika	6102409035	PGP/PSD																

Semarang, 16 Agustus 2012



Koordinator Mahasiswa

Hendy Prasetyo
Hendy Prasetyo
NIM. 6102409035

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SDN GUNUNGPATI 03 KOTA SEMARANG

MAHASISWA				DOSEN PEMBIMBING	
Nama : Nurjana Tri Afdhila NIM/Prodi : 1401409109/ PGSD S-1 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan				Nama : Dra. Kurniana Bektiningsih, M.Pd NIP/Prodi : 196203121988032001 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan	
GURU PAMONG				KEPALA SEKOLAH	
Nama : Ramijah, S.Pd. NIP : 196805141991082001 Bid. studi : Guru Kelas IV				Nama : Y.P. Jarwadi, S.Pd NIP : 195602011978021007	
No.	Tgl.	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	4 Sept	Alat Indera Telinga	IV		
2.	6 Sept	Lingkungan	III		
3.	8 Sept	Keutuhan NKRI	V		
4.	11 Sept	Rumahku	III		
5.	13 Sept	Kegiatan Sehari-hari	I		
6.	15 Sept	Alat Pencernaan Manusia	V		
7.	18 Sept	Peninggalan Islam di Ind	V		
8.	20 Sept	Kegemaran	I		
9.	22 Sept	Benda padat benda cair	II		
10.	25 Sept	Pengalaman	III		

Semarang, September 2012

Mengetahui:
Kepala Sekolah SDN Gunungpati 03,

Koordinator dosen pembimbing,

Y.P. Jarwadi, S.Pd
NIP. 195602011978021007

Agus Raharjo, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19820828 200604 1 003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS IV SEMESTER 1

Disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Dra. Kurniana Bektiningsih, M.Pd

Guru Pamong : Ramijah, S.Pd.

Oleh:

Nurjana Tri Afdhila

1401409109

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Gunungpati 03

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.

II. KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya.

III. INDIKATOR

1. Menyebutkan bagian utama telinga.
2. Mendeskripsikan hubungan struktur telinga dan fungsinya.
3. Menjelaskan fungsi telinga.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Diberikan media gambar, siswa dapat terampil menyebutkan bagian utama telinga dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat bekerja sama mendeskripsikan hubungan struktur telinga dan fungsinya dengan tepat.
3. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat teliti menjelaskan fungsi telinga dengan tepat.

V. MATERI AJAR

Alat Indra Telinga

VI. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran:

- a. Ceramah
- b. Tanya Jawab
- c. Diskusi
- d. Penugasan

Model Pembelajaran: CTL (*Contextual Teaching Learning*)

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

1. Salam
2. Berdoa
3. Presensi
4. Pengkondisikan kelas
5. Siswa memperhatikan informasi tujuan pembelajaran yang akan dicapai
6. Guru melakukan Apersepsi dengan menyuruh siswa untuk menutup telinganya kemudian bertanya kepada siswa, “Anak-anak coba tutuplah telingamu. Pertama-tama tutup sebelah. Dapatkah kamu mendengar dengan jelas? Kemudian, tutuplah kedua-duanya. Dapatkah kamu mendengar?”

b. Kegiatan Inti

1. Eksplorasi

- a) Siswa mengamati gambar telinga yang disediakan oleh guru.
- b) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang telinga.

2. Elaborasi

- c) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- d) Masing-masing kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS) tentang bagian-bagian telinga beserta fungsinya.
- e) Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut.
- f) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.
- g) Siswa yang berani mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas, mendapatkan sebuah penghargaan (*reward*).

3. Konfirmasi

- h) Guru memberikan motivasi kembali berupa penguatan terhadap materi yang baru saja dipelajari.
- i) Guru menambahkan poin-poin yang belum terbahas.
- j) Siswa yang jawabannya benar mendapat penghargaan sebagai siswa hebat.

c. Kegiatan Akhir

1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.
2. Refleksi
3. Evaluasi
4. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa sebagai tindak lanjut.

VIII. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media:

- Gambar Telinga

Sumber Belajar:

- a. Kurikulum Standar Isi
- b. Silabus Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V

- c. Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Surabaya: Prestasi Pustaka.
- d. Azam, Much. 2009. *Akrab dengan dunia IPA untuk kelas IV SD/MI*. Solo: Platinum.
- e. Internet

IX. PENILAIAN

- a. Prosedur Tes : tes proses dan tesakhir
- b. Jenis Tes
 - 1. Tes Lisan : Apersepsi dan Tanya Jawab
 - 2. Tes Tertulis : Soal Uraian
- c. Bentuk Tes : Uraian
- d. Alat Tes : Soal tes, lembar pengamatan

Semarang, 4 September 2012

Menyetujui,

Guru Kelas IV,

Ramijah, S. Pd.

NIP. 196805141991082001

Praktikan,

Nurjana Tri Afdhila

NIM. 1401409109

Mengetahui,

Kepala SDN Gunungpati 03,

YP. Jarwadi, S. Pd.

NIP. 195602011978021007

Guru Pamong,

Ramijah, S. Pd.

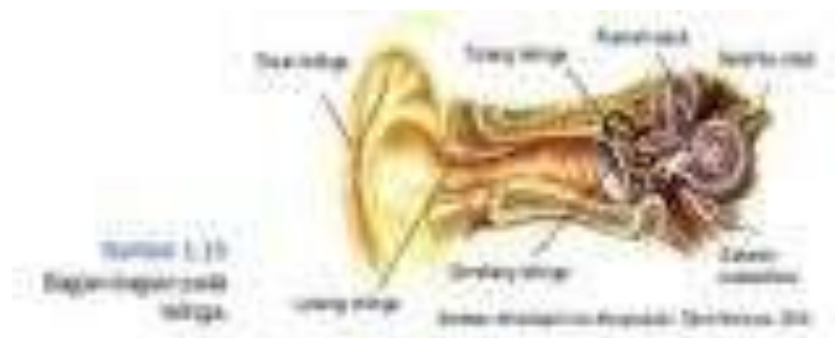
NIP. 196805141991082001

Lampiran

Bahan Ajar

Telinga merupakan indra untuk mendengar. Setiap hari kita mendengarkan bermacam-macam suara, tetapi tidak semua suara dapat kita dengar. Telinga kita hanya mampu mendengarkan suara yang berfrekuensi antara 20 – 20.000 getaran per detik (*Hertz/Hz*).

Perhatikanlah gambar telinga dan bagian-bagiannya berikut ini!



Lembar Kerja Siswa

Salinlah gambar di bawah ini secara sederhana, kemudian lengkapi bagian yang ditunjuk dengan angka! Kemudian jelaskan fungsinya!



KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL

Mapel : IPA

Kelas/ semester : IV/ 1

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenis Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal
1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya.	• Menyebutkan bagian utama telinga.	Uraian	C1	1, 2
	• Menjelaskan hubungan struktur telinga dan fungsinya.	Uraian	C2	3, 4
	• Menjelaskan fungsi telinga.	Uraian	C2	5

LEMBAR EVALUASI

Nama : _____

Nomor Absen : _____

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan bagian-bagian telinga!
2. Di telinga bagian manakah terdapat tulang martil, tulang landasan, dan tulang sanggurdi?
3. Mengapa telinga dapat mendengar bunyi?
4. Terangkan proses terjadinya bunyi yang kita dengar?
5. Apakah fungsi dari saluran Eustachius?

Kunci jawaban

1. - Telinga luar terdiri dari daun telinga, lubang telinga, saluran telinga, selaput gendang telinga, dan kelenjar minyak.
 - Telinga tengah berupa rongga yang di dalamnya ada saluran Eustachius dan tulang-tulang pendengar yaitu tulang martil, tulang landasan dan tulang sanggurdi.
 - Telinga dalam terdiri dari tingkap jorong, tingkap bundar, tiga saluran setengah lingkaran, saluran rumah siput, dan alat keseimbangan.
2. Telinga bagian tengah
3. Telinga dapat mendengar bunyi karena bunyi dapat menggetarkan selaput gendang.
4. Telinga terdiri atas telinga luar, tengah, dan dalam. Telinga luar terdiri atas daun telinga yang berfungsi untuk menampung suara. Antara telinga luar dan telinga tengah terdapat gendang telinga atau selaput getar. Gendang telinga akan digetarkan oleh suara yang masuk. Selanjutnya suara masuk ke telinga bagian tengah melalui tulang-tulang telinga. Kemudian suara masuk ke telinga bagian dalam melalui rumah siput dan serabut saraf yang dihubungkan ke otak. Melalui proses tersebut orang dapat mendengar berbagai suara. Apa yang terjadi jika selaput gendang pecah?
5. Saluran Eustachius berfungsi mengatur tekanan udara di dalam dan diluar telinga tetap seimbang.

Skor penilaian

Jumlah soal = 5

Tiap soal skor = 2

Jumlah skor maks = 10

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maks}} \times 100 =$$

Lembar Pengamatan

Nama Siswa : _____

Kelas : _____

NIS : _____

Hari/Tanggal : _____

Petunjuk:

Berikan tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

No.	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		4	3	2	1	
1.	Antusias dalam mengikuti pembelajaran					
2.	Aktif dalam bertanya kepada guru					
3.	Aktif dalam menjawab pertanyaan guru					
4.	Aktif dalam diskusi kelompok					
5.	Berani mempresentasikan hasil diskusi					
7.	Kecepatan mengerjakan tugas					
8.	Ketepatan mengerjakan tugas					
9.	Kerapian dalam mengerjakan tugas					
10.	Ketepatan mengerjakan tugas evaluasi					

Jumlah skor maksimal = 40

Kreteria Penilaian :

31- 40 = Baik Sekali (A)

21-30 = Baik (B)

11-20 = Cukup (C)

≤ 10 = Kurang (D)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS V SEMESTER 1

Disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Dra. Kurniana Bektiningsih, M.Pd

Guru Pamong : Ramijah, S.Pd.

Oleh:

Nurjana Tri Afdhila

1401409109

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Gunungpati 03

Mata pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

II. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

III. INDIKATOR

1. Menjelaskan arti penting keutuhan NKRI.
2. Menjelaskan cara menjaga keutuhan NKRI.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Diberikan media gambar, siswa dapat terampil menjelaskan arti penting keutuhan NKRI dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat bekerja samamenjelaskan cara menjaga keutuhan NKRI dengan tepat.

V. MATERI AJAR

Arti Penting Keutuhan NKRI

VI. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran:

- a. Ceramah
- b. Tanya Jawab
- c. Diskusi
- d. Penugasan

Model Pembelajaran: STAD

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

1. Salam
2. Berdoa
3. Presensi
4. Pengkondisikan kelas
5. Siswa menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”.
6. Bertanya jawab tentang syair lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”.
7. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

1. Eksplorasi

- a) Siswa mengamati berbagai gambar yang disediakan oleh guru.
- b) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang gambar.

2. Elaborasi

- c) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- d) Masing-masing kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS).
- e) Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut.
- f) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.

- g) Siswa yang berani mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas, mendapatkan sebuah penghargaan (*reward*).

3. Konfirmasi

- h) Guru memberikan motivasi kembali berupa penguatan terhadap materi yang baru saja dipelajari.
- i) Guru menambahkan poin-poin yang belum dibahas.
- k) Siswa yang jawabannya benar mendapat penghargaan sebagai siswa hebat.

c. Kegiatan Akhir

1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.
2. Refleksi
3. Evaluasi
4. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa sebagai tindak lanjut.

VIII. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media:

- Gambar Tari-tari, gambar keanekaragaman hayati dan kekayaan alam

Sumber Belajar:

- a. Kurikulum Standar Isi
- b. Silabus Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V
- c. Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Surabaya: Prestasi Pustaka.
- d. Widiastuti, Setiati. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan; SD/MI kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- e. Internet

IX. PENILAIAN

a. Prosedur Tes

1. Tes Awal : -
2. Tes Proses : ada

3. Tes Akhir : ada
- b. Jenis Tes
1. Tes Lisan : Apersepsi dan Tanya Jawab
 2. Tes Tertulis : Soal Uraian
- c. Bentuk Tes : Uraian
- d. Alat Tes : Soal tes, lembar pengamatan

Semarang, 8 September
2012

Menyetujui,

Guru Kelas V,

Tuwuh Sayekti, S. Pd.
NIP. 195711211977012008

Mengetahui,

Kepala SDN Gunungpati 03,

YP. Jarwadi, S. Pd.
NIP. 195602011978021007

Praktikan,

Nurjana Tri Afdhila
NIM. 1401409109

Guru Pamong,

Ramijah, S. Pd.
NIP. 196805141991082001

Lampiran

Bahan Ajar

Pentingnya Menjaga Keutuhan Indonesia

- 1. Menjaga kebanggaan kita sebagai bangsa Indonesia**
- 2. Menjaga persatuan dan kesatuan**
- 3. Memanfaatkan kekayaan budaya untuk kepentingan seluruh rakyat**
- 4. Menjaga Indonesia untuk warisan anak cucu kita nanti**
- 5. Menjaga Indonesia untuk jasa para pahlawan**

Lembar Kerja Siswa

Dari uraian di atas, kalian tentu sudah mengerti cara menjaga keutuhan Indonesia. Kalian juga sudah mengerti peranan masyarakat dalam menjaga keamanan Indonesia. Sebagai pelajar, bagaimanakah cara kalian dalam menjaga keutuhan NKRI? Untuk menjawabnya, lakukan kegiatan berikut.

- 1. Bagilah kelas menjadi beberapa kelompok.**
- 2. Diskusikanlah cara pelajar dalam menjaga keutuhan NKRI.**
- 3. Catatlah hasil diskusi kalian. Tunjuk salah satu anggota kelompok kalian untuk membacakan hasil diskusi.**

KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL

Mapel : PKN

Kelas/ semester : V/ 1

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenis Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal
1.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia	• Menjelaskan arti penting keutuhan NKRI.	Uraian	C2	1, 2
	• Menjelaskan cara menjaga keutuhan NKRI.	Uraian	C2	3, 4, 5

LEMBAR EVALUASI

Nama : _____

Nomor Absen : _____

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan manfaat menjaga keutuhan Indonesia!
2. Sebutkan data yang kalian ketahui tentang Negara Indonesia!
3. Apa yang harus kita lakukan dengan kekayaan sumber daya alam di Indonesia?
4. Sebutkan tindakan-tindakan yang menunjukkan penghargaan kita terhadap para pahlawan!
5. Sebutkan empat contoh sederhana yang bisa kalian lakukan untuk turut serta menjaga keutuhan Indonesia!

Kunci jawaban

1.
 - menjaga kebanggaan kita sebagai bangsa Indonesia
 - menjaga persatuan dan kesatuan
 - mewariskan Indonesia kepada anak cucu kita

2.
 - Nama resmi : Negara kesatuan Republik Indonesia
 - Hari kemerdekaan 17 agustus 1945
 - Warna bendera : merah putih
 - Bahasa resmi : Bahasa Indonesia
 - Nama ibukota: Jakarta

3. Kekayaan alam tersebut harus selalu dijaga, dirawat dan dilestarikan serta diolah dengan baik.

4.
 - belajar dengan sungguh-sungguh
 - menaati peraturan yang berlaku
 - melaksanakan upacara hari-hari besar

5.
 - menuntut ilmu dengan sungguh-sungguh
 - menaati peraturan yang berlaku
 - saling menghormati perbedaan
 - menjaga lingkungan sekitar

Skor penilaian

Jumlah soal = 5

Tiap soal skor = 20

Jumlah skor maks = 100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maks}} \times 100 =$$

Lembar Pengamatan

Nama Siswa : _____

Kelas : _____

NIS : _____

Hari/Tanggal : _____

Petunjuk:

Berikan tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

No.	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		4	3	2	1	
1.	Antusias dalam mengikuti pembelajaran					
2.	Aktif dalam bertanya kepada guru					
3.	Aktif dalam menjawab pertanyaan guru					
4.	Aktif dalam diskusi kelompok					
5.	Berani mempresentasikan hasil diskusi					
7.	Kecepatan mengerjakan tugas					
8.	Ketepatan mengerjakan tugas					
9.	Kerapian dalam mengerjakan tugas					
10.	Ketepatan mengerjakan tugas evaluasi					

Jumlah skor maksimal = 40

Kreteria Penilaian :

31- 40 = Baik Sekali (A)

21-30 = Baik (B)

11-20 = Cukup (C)

≤ 10 = Kurang (D)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS V SEMESTER 1

Disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Dra. Kurniana Bektiningsih, M.Pd

Guru Pamong : Ramijah, S.Pd.

Oleh:

Nurjana Tri Afdhila

1401409109

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : SDN Gunungpati 03
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. STANDAR KOMPETENSI

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

II. KOMPETENSI DASAR

- 1.4 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.

III. INDIKATOR

1. Menjelaskan proses pencernaan makanan pada manusia.
2. Menyebutkan organ-organ pencernaan manusia.
3. Menjelaskan fungsi organ-organ pencernaan manusia.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan pengamatan media gambar, siswa dapat menjelaskan proses pencernaan makanan pada manusia dengan benar.
2. Diberikan media gambar, siswa dapat terampil menyebutkan organ-organ pencernaan manusia dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat bekerja sama menjelaskan fungsi organ-organ pencernaan manusia dengan tepat.

V. MATERI AJAR

Alat pencernaan pada manusia

VI. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran:

- a. Ceramah
- b. Tanya Jawab
- c. Diskusi
- d. Penugasan

Model Pembelajaran: STAD

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

1. Salam
2. Berdoa
3. Presensi
4. Pengkondisikan kelas
5. Apersepsi, guru bertanya pada siswa, "kegiatan apa yang biasanya kita lakukan sebelum berangkat sekolah?" ==> Makan
Guru bertanya lagi, "Siapa yang mengubah makanan menjadi tenaga dan zat-zat yang berguna bagi tubuh?" ==> Organ-organ Pencernaan Makanan (Sistem Pencernaan Makanan)
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

b. Kegiatan Inti

1. Eksplorasi

- a) Siswa mengamati gambar sistem pencernaan manusia yang disediakan oleh guru.
- b) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang sistem pencernaan manusia.

2. Elaborasi

- c) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- d) Masing-masing kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS) tentang sistem pencernaan manusia.
- e) Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut.
- f) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.
- g) Siswa yang berani mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas, mendapatkan sebuah penghargaan (*reward*).

3. Konfirmasi

- h) Guru memberikan motivasi kembali berupa penguatan terhadap materi yang baru saja dipelajari.
- i) Guru menambahkan poin-poin yang belum dibahas.
- j) Siswa yang jawabannya benar mendapat penghargaan sebagai siswa hebat.

d. Kegiatan Akhir

1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.
2. Refleksi
3. Evaluasi
4. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa sebagai tindak lanjut.

VIII. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media:

- Gambar sistem pencernaan manusia

Sumber Belajar:

- a. Kurikulum Standar Isi
- b. Silabus Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V

- c. Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Surabaya: Prestasi Pustaka.
- d. Azmiyawati, Choiril dkk. 2008. *IPA Salingtemas untuk kelas V SD/MI*. Jakarta: Intan Pariwara.
- e. Internet

IX. PENILAIAN

1. Prosedur Tes

- b. Tes Awal : -
- c. Tes Proses : ada
- d. Tes Akhir : ada

2. Jenis Tes

- 1. Tes Lisan : Apersepsi dan Tanya Jawab
- 2. Tes Tertulis : Soal Uraian

3. Bentuk Tes : Uraian

4. Alat Tes : Soal tes, lembar pengamatan

Semarang, 17 September 2012

Menyetujui,

Guru Kelas V,Praktikan,

Tuwuh Sayekti, S. Pd.
NIP. 195711211977012008

Nurjana Tri Afdhila
NIM. 1401409109

Mengetahui,

Kepala SDN Gunungpati 03,

Guru Pamong,

YP. Jarwadi, S. Pd.
NIP. 195602011978021007

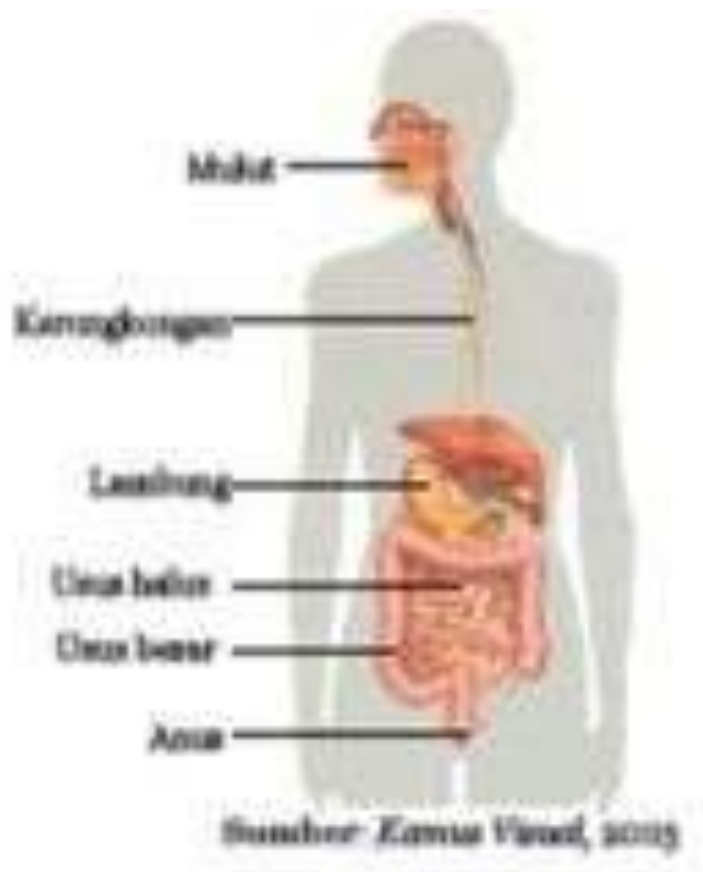
Ramijah, S. Pd.
NIP. 196805141991082001

Lampiran

Bahan Ajar

Alat Pencernaan Pada Manusia

Alat-alat pencernaan manusia terdiri atas mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, dan anus. Coba kamu perhatikan gambar di bawah ini!



a. **Mulut**

Dilakukan pencernaan secara mekanik oleh gigi dan kimiawi oleh ludah yang dihasilkan Kelenjar Parotis, Submandibularis dan Sublingualis yang mengandung enzim Amilase (Ptyalin).

b. **Kerongkongan**

Kerongkongan adalah bagian saluran pencernaan yang menghubungkan rongga mulut dengan lambung. Kerongkongan menyerupai tabung yang panjangnya sekitar 20 cm

c. **Lambung**

Dilakukan secara mekanik dan kimiawi, Sekretin yaitu hormon yang merangsang pankreas untuk mengeluarkan sekretnya.

d. **Usus halus**

Usus halus merupakan usus yang terpanjang dari saluran pencernaan makanan. Panjangnya mencapai 6 sampai 7 meter.

e. **Usus besar**

Usus besar bersambungan dengan usus halus dirongga perut bawah sebelah kanan. Usus besar terdiri dari usus besar naik, usus besar melintang dan usus besar turun

f. **Anus**

Lubang tempat keluar kotoran dari tubuh manusia setelah melalui beberapa proses

Lembar Kerja Siswa

1. Perhatikan gambar alat-alat pencernaan berikut bersama teman-temanmu!

a.



c.



e.



b.



d.



f.



2. Berdasarkan gambar, lakukan kegiatan berikut!

- Urutkan gambar alat-alat pencernaan diatas sehingga menggambarkan proses pencernaan dari awal sampai akhir! Cocokkan dengan model atau gambar sistem pencernaan secara utuh!
- Sebutkan fungsi masing-masing organ pencernaan tersebut!

SOAL EVALUASI

- A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar !
1. Cara terbaik mencerna makanan dengan...
 - a. Dikunyah lembut
 - b. Ditelan langsung
 - c. Dimakan mentah
 - d. Dihangatkan
 2. Ketika akan menelan obat sebaiknya butiran obat diletakkan di lidah bagian...
 - a. Depan
 - b. Belakang
 - c. Pinggir kiri
 - d. Pinggir kanan
 3. Penyerapan sari-sari makanan terjadi pada bagian...
 - a. Usus halus
 - b. Lambung
 - c. Hati
 - d. Usus besar
 4. Gigi yang digunakan untuk memotong makanan disebut...
 - a. Gigi taring
 - b. Gigi seri
 - c. Gigi geraham depan
 - d. Gigi geraham belakang
 5. Pencernaan makanan secara mekanik terjadi di dalam...
 - a. Lambung
 - b. Usus halus
 - c. Mulut
 - d. Usus besar
- B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. Air ludah dalam pencernaan makanan berfungsi untuk
2. Makanan ketika di dalam lambung akan mengalami pencernaan secara....
3. Usus halus dibagi menjadi tiga bagian yaitu
4. Usus halus berguna untuk
5. Saluran pencernaan terdiri dari

Kunci Jawaban

A. Pilihan ganda

1. A
2. B
3. A
4. B
5. C

B. Uraian singkat

1. Melarutkan makanan dan memudahkan menelan
2. Kimiawi
3. Usus 12 jari, usus kosong dan usus penyerapan.
4. Untuk menyerap sari-sari makanan.
5. Mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, dan anus.

Nilai : (jumlah benar soal A x 2) + (jumlah benar soal B x 2)

Lembar Pengamatan

Nama Siswa : _____

Kelas : _____

NIS : _____

Hari/Tanggal : _____

Petunjuk:

Berikan tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

No.	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		4	3	2	1	
1.	Antusias dalam mengikuti pembelajaran					
2.	Aktif dalam bertanya kepada guru					
3.	Aktif dalam menjawab pertanyaan guru					
4.	Aktif dalam diskusi kelompok					
5.	Berani mempresentasikan hasil diskusi					
7.	Kecepatan mengerjakan tugas					
8.	Ketepatan mengerjakan tugas					
9.	Kerapian dalam mengerjakan tugas					
10.	Ketepatan mengerjakan tugas evaluasi					

Jumlah skor maksimal = 40

Kreteria Penilaian :

31- 40 = Baik Sekali (A)

21-30 = Baik (B)

11-20 = Cukup (C)

≤ 10 = Kurang (D)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS IV SEMESTER 1

Disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Dra. Kurniana Bektiningsih, M.Pd

Guru Pamong : Ramijah, S.Pd

Oleh:

Nurjana Tri Afdhila

1401409109

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Gunungpati 03

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

II. KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

III. INDIKATOR

1. Menjelaskan manfaat sumber daya alam.
2. Menjelaskan cara menjaga kelestarian sumber daya alam.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Diberikan media gambar, siswa dapat terampil menjelaskan manfaat sumber daya alam dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat bekerja sama menjelaskan perlunya menjaga kelestarian sumber daya alam dengan tepat.

V. MATERI AJAR

Sumber Daya Alam

VI. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran:

- a. Ceramah
- b. Tanya Jawab
- c. Diskusi
- d. Penugasan

Model Pembelajaran: CTL (*Contextual Teaching Learning*)

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

1. Salam
2. Berdoa
3. Presensi
4. Pengkondisikan kelas
5. Siswa memperhatikan informasi tujuan pembelajaran yang akan dicapai
6. Guru melakukan Apersepsi dengan menyuruh siswa untuk menutup telinganya Apersepsi “ siswa diajak bernyanyi Sumber Daya Alam” menggunakan iringan music balonku ada lima

Negara Indonesia, Kaya akan SDA
Padi, kopi, kelapa, Kayu jati dan rotan
Dan hasil peternakan
Hey.....
Tersebar di semua
Jawa ,Bali , Sumatra, Maluku juga ada

b. Kegiatan Inti

1. Eksplorasi

- a) Siswa mengamati berbagai gambar yang disediakan oleh guru.
- b) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang gambar tersebut mengenai manfaat sumber daya alam.

2. Elaborasi

- c) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- d) Masing-masing kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS) tentang cara menjaga kelestarian sumber daya alam.
- e) Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut.
- f) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.

3. Konfirmasi

- g) Guru memberikan motivasi kembali berupa penguatan terhadap materi yang baru saja dipelajari.
- h) Guru menambahkan poin-poin yang belum terbahas.
- i) Siswa yang jawabannya benar mendapat penghargaan sebagai siswa hebat.

c. Kegiatan Akhir

- 1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.
- 2. Refleksi
- 3. Evaluasi
- 4. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa sebagai tindak lanjut.

VIII. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media:

- Gambar sumber daya alam

Sumber Belajar:

- a. Kurikulum Standar Isi
- b. Silabus Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV
- c. Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Surabaya: Prestasi Pustaka.
- d. Buku IPS kelas IV SD.

e. Internet

IX. PENILAIAN

a. Prosedur Tes

1. Tes Awal : -
2. Tes Proses : ada
3. Tes Akhir : ada

b. Jenis Tes

1. Tes Lisan : Apersepsi dan Tanya Jawab
2. Tes Tertulis : Soal Uraian

c. Bentuk Tes : Uraian

d. Alat Tes : Soal tes, lembar pengamatan

Semarang, 29 September 2012

Menyetujui,

Guru Kelas IV,

Ramijah, S. Pd.
NIP. 196805141991082001

Mengetahui,

Kepala SDN Gunungpati 03,

YP. Jarwadi, S. Pd.
NIP. 195602011978021007

Praktikan,

Nurjana Tri Afdhila
NIM. 1401409109

Guru Pamong,

Ramijah, S. Pd.
NIP. 196805141991082001

Lampiran

Bahan ajar

SDA harus dimanfaatkan secara bijak.SDA dimanfaatkan untuk kesejahteraan seluruh rakyat Indonesia.Selain itu, SDA harus dijaga kelestariannya.

Cara melestarikan kekayaan alam adalah sebagai berikut.

- e. Sumber daya alam tidak dapat diperbarui harus digunakan secara hemat. Agar sumber daya alam tersebut dapat terus dinikmati. Selain itu, sumber daya alam yang dapat diperbarui pemanfaatannya juga harus bijaksana.
- f. Mencari bahan pengganti untuk sumber daya alam yang mudah habis.
- g. Upaya perlindungan dilakukan dengan membuat suaka margasatwa dan cagar alam.Suaka margasatwa adalah perlindungan terhadap hewan. Khususnya pada hewan langka agar tidak punah. Cagar alam adalah perlindungan terhadap hutan atau tumbuh-tumbuhan.
- h. Penanaman pohon kembali (reboisasi).
- i. Pembuatan terasering untuk mencegah erosi. Selain itu, kesuburan tanah tetap terjaga.
- j. Mengolah limbah agar aman sebelum dibuang. Dengan demikian, limbah tidak akan merusak lingkungan.
- k. Tidak menebang pohon sembarangan.
- l. Menjaga kebersihan di lingkungan perairan.
- m. Tidak membuang sampah ke sungai atau ke laut.
- n. Menghemat pemakaian air.
- o. Menghindari menangkap ikan menggunakan bom (dinamit) dan pukat harimau.

Lembar Kerja Siswa



Indonesia memiliki sumber daya hayati melimpah. Sebesar 16,7 persen kekayaan dunia ada di Indonesia. Oleh karena itu, kita wajib menjaga kekayaan sumber daya alam negara kita. Kita tidak bisa memakai SDA tanpa perhitungan. Jika tidak hati-hati sumberdaya alam akan cepat habis dan rusak. Bagaimana cara menjaga kelestarian sumber daya alam?

LEMBAR EVALUASI

Nama : _____

Nomor Absen : _____

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Apakah yang dimaksud sumber daya alam?
2. Sebutkan empat hasil dari perkebunan!
3. Berilah contoh tiga sumber daya alam yang dapat diperbarui!
4. Bagaimana sikap terhadap keterbatasan sumber daya alam?
5. Sebutkan contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui!

Kunci jawaban

1. Sumber daya alam adalah semua kekayaan alam berupa benda mati atau makhluk hidup yang berada di bumi.
2. Kopi, teh, kelapa sawit, tebu, karet,
3. Udara, air, tanah
4. Sumber daya alam harus dimanfaatkan secara bijak. Penggunaan sumber daya alam harus hati-hati tidak boleh di eksploitasi. Sumber daya alam harus dilestarikan.
5. Minyak bumi, gas alam, batubara, emas, perak, tembaga

Skor penilaian

Jumlah soal = 5

Tiap soal skor = 2

Jumlah skor maks = 10

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maks}} \times 100 =$$

Lembar Pengamatan

Nama Siswa : _____

Kelas : _____

NIS : _____

Hari/Tanggal : _____

Petunjuk:

Berikan tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

No.	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		4	3	2	1	
1.	Antusias dalam mengikuti pembelajaran					
2.	Aktif dalam bertanya kepada guru					
3.	Aktif dalam menjawab pertanyaan guru					
4.	Aktif dalam diskusi kelompok					
5.	Berani mempresentasikan hasil diskusi					
7.	Kecepatan mengerjakan tugas					
8.	Ketepatan mengerjakan tugas					
9.	Kerapian dalam mengerjakan tugas					
10.	Ketepatan mengerjakan tugas evaluasi					

Jumlah skor maksimal = 40

Kreteria Penilaian :

31- 40 = Baik Sekali (A)

21-30 = Baik (B)

11-20 = Cukup (C)

≤ 10 = Kurang (D)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS III SEMESTER 1**

Disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Dra. Kurniana Bektiningsih, M.Pd

Guru Pamong : Ramijah, S.Pd

Oleh:

Nurjana Tri Afdhila

1401409109

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2012

**SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
SEKOLAH DASAR KELAS III SEMESTER 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Media
<p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng</p>	<p>3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca Nyaring 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca nyaring teks/ bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks/ bacaan 	<p>Unjuk kerja</p>	<p>2 x 35 menit</p>	<p>Sumber belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Standar isi Standar proses Buku IPA SD kelas III Buku Bahasa Indonesia SD kelas III Internet <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lagu

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Media
							<p>macam-macam benda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks bacaan • Berbagai benda padat, cair
<p>IPA</p> <p>3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair, dan gas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wujud benda 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengelompokkan wujud benda. • Siswa menyebutkan ciri-ciri benda padat. • Siswa menyebutkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan wujud benda. • Menyebutkan ciri-ciri benda padat. • Menyebutkan ciri-ciri benda cair. • Menyebutkan contoh benda 	<p>Lisan</p> <p>Tertulis</p>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Media
			ciri-ciri benda cair. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan contoh benda gas. 	gas.			
SBK 4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik	4.2 Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan sederhana.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca bersuara nyaring dengan lafal dan intonasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca bersuara nyaring dengan lafal dan intonasi. 	Unjuk kerja		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Gunungpati 03
Tema : Benda-benda di Sekitar
Kelas/Semester : III/ 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

I. STANDAR KOMPETENSI

BAHASA INDONESIA

Membaca

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

IPA

3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari

SBK

4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

II. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

IPA

3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair, dan gas.

SBK

4.2 Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan sederhana.

III. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- Membaca nyaring teks/ bacaan.

IPA

- Mengelompokkan wujud benda.
- Menyebutkan ciri-ciri benda padat.
- Menyebutkan ciri-ciri benda cair.
- Menyebutkan contoh benda gas.

SBK

- Menyanyikan lagu anak-anak.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Diberikan teks bacaan “Acara Makan Siang”, siswa dapat terampil membaca bersuara nyaring dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Diberikan media gambar, siswa dapat teliti mengelompokkan wujud benda dengan tepat.
3. Melalui pengamatan terhadap lingkungan sekitar, siswa dapat teliti menyebutkan ciri-ciri benda padat dengan tepat.
4. Dengan pengamatan terhadap lingkungan sekitar, siswa dapat teliti menyebutkan ciri-ciri benda cair dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat teliti menyebutkan ciri-ciri benda gas dengan tepat.
6. Disajikan lagu “Macam-Macam benda”, siswa dapat terampil menyanyikan lagu anak-anak dengan baik.

V. MATERI AJAR

BAHASA INDONESIA :Membaca Nyaring

IPA : Wujud Benda

SBK :Menyanyikan lagu anak

VI. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif tipe TPS

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Salam
2. Doa
3. Presensi
4. Guru melakukan Apersepsi bertanya kepada siswa, “Siapa yang pernah minum es?”
“Es batu itu termasuk benda padat atau cair anak-anak?”
“Es batu apabila lama kelamaan didiamkan akan mencair menjadi air.”
Kemudian siswa menyanyikan lagu “Benda-benda di Sekitar”
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti

- Eksplorasi
 1. Guru menyajikan teks bacaan kepada siswa berjudul “Acara Makan Siang” kemudian siswa membaca nyaring di depan kelas.
 2. Siswa mengamati gambar yang disajikan guru.
 3. Siswa memperhatikan percobaan yang ditunjukkan guru.
 4. Siswa melakukan tanya jawab tentang benda-benda sekitar.
- Elaborasi
 1. Siswa berpasangan dengan teman sebangkunya kemudian diberi lembar kerja diskusi untuk dikerjakan bersama-sama.
 2. Guru membimbing jalannya diskusi dan menghindari terjadinya kesalahan konsep.
 3. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain diminta menanggapi.
- Konfirmasi
 1. Guru menegaskan kembali tentang materi yang telah disampaikan.

2. Guru memberikan umpan balik dari diskusi dan bertanya kepada peserta didik tentang materi yang kurang bisa dipahami.

C. Kegiatan Penutup

1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan.
2. Refleksi
3. Evaluasi
4. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa sebagai tindak lanjut.

VIII. Media dan Sumber Belajar

1. Sumber Belajar
 - a. KTSP
 - b. Silabus kelas III
 - c. Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Surabaya: Prestasi Pustaka.
 - d. Sularmi, MD Wijayanti. 2008. *Sains Ilmu Pengetahuan Alam: SD/MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
 - e. Warsidi, Edi dan Farika. 2008. *Bahasa Indonesia membuatku cerdas 3: untuk kelas III Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
 - f. Media elektronik dan internet
2. Media Pembelajaran
 - a. Teks bacaan “Acara Makan Siang”
 - b. Berbagai benda padat, cair, gas
 - c. Alat-alat Percobaan (Pensil, Air, Mangkuk, Gelas, Balon)

IX. Penilaian

1. Prosedur tes : tes proses dan tes akhir
2. Jenis Tes : tes dan nontes

3. Bentuk tes : uraian
4. Jenis penilaian : kognitif, afektif, dan psikomotorik

Semarang, 10 Oktober
2012

Menyetujui,

Guru Kelas III,

Joko Purwono, S. Pd.
NIP. 196204101990051001

Mengetahui,

Kepala SDN Gunungpati 03,

YP. Jarwadi, S. Pd.
NIP. 195602011978021007
196805141991082001

Praktikan,

Nurjana Tri Afdhila
NIM. 1401409109

Guru Pamong,

Ramijah, S. Pd.
NIP.

Dosen Pembimbing,

Dra. Kurniana Bektiningsih, M. Pd.
NIP. 196203121988032001

BAHAN AJAR

Lagu “Macam-Macam Benda”

Hari ini ku belajar macam-macam benda

Ada benda padat, benda cair, dan juga gas

Semua benda memiliki cirri-cirinya

Mulai dari benda padat, cair, dan juga gas

Hey! Tuk tik tak tik tuk tik tak tik tuk tik tak tik tuk...

Tuk tik tak tik tuk tik tak tik tuk..macam-macam benda

Bacalah dengan nyaring teks cerita di bawah ini!

Acara Makan Siang

Dandi dan Devi adalah teman sekelas. Mereka juga teman kelompok belajar. Iwan dan Asri juga termasuk kelompoknya. Hari ini mereka belajar di rumah Devi. Kebetulan tepat hari Minggu. Mereka tidak masuk sekolah. Mereka belajar dengan sungguh-sungguh. Oleh karena itu, pekerjaan itu cepat selesai.



Anak-anak belajar bersama

Ibu Devi bernama Desi. Ia sangat memerhatikan mereka. Bu Desi telah selesai memasak. Makanan pun disiapkan di atas meja. Sup ayam telah dihidangkan dalam panci besar. Tempe goreng berada di atas piring. Es buah ada dalam rantang besar.

Anak-anak duduk mengitari meja. Piring dan mangkok telah siap. Acara makan pun dimulai. Devi mengambil mangkok. Lalu, ia mengambil sup dalam panci besar. Ia berkata dengan teman-temannya. "Lihatlah teman-teman. Bentuk sup yang aku ambil mengalami perubahan. Semula sup berbentuk seperti panci besar. Sekarang sup berada di dalam mangkok. Bentuknya pun berubah seperti mangkok."

Dandi berkata, "nasiku masih panas. Nasi ini mengeluarkan asap. Memang enak jika makan dengan nasi panas. Apalagi jika dimakan bersama tempe. Asri, mengapa bentuk tempe tidak berubah, ya? Baik sebelum atau setelah dipindahkan ke piringku. Bentuk tempe tetaplah sama." Dandi pun bertanya pada Asri.

Ibu menanggapi, "Dandi, itu karena tempe termasuk benda padat." Sambil makan mereka asyik mengamati peristiwa yang mereka alami.

WUJUD BENDA

Di sekitar kita terdapat banyak benda. Benda-benda tersebut memiliki beraneka ragam bentuk, wujud dan warna. Benda adalah segala sesuatu yang berada di alam dan mempunyai wujud. Benda disebut juga barang. Berdasarkan wujudnya, benda dapat dikelompokkan menjadi tiga yaitu benda padat, benda cair dan gas.

Benda padat banyak macamnya misalnya kursi, sendok, buku tulis, pensil, penggaris, sisir. Sifat-sifat benda padat adalah : memiliki bentuk dan ukuran yang tetap walaupun dipindahkan ke tempat yang berbeda, volume benda padat selalu tetap, benda padat memiliki berat tergantung jenis dan ukurannya.

Benda cair misalnya, kecap, air, sirup, minyak goreng, oli. Sifat-sifat benda cair adalah : memiliki bentuk yang berubah-ubah mengikuti wadah yang menempatkannya tetapi volumenya tetap, mengalir ke tempat yang lebih rendah, menekan ke segala arah, bentuk permukaan benda cair yang tenang selalu datar.

Benda yang tidak dapat kita lihat tetapi dapat kita rasakan disebut benda gas. Benda gas biasanya tidak berwarna, ada yang berbau dan ada yang tidak berbau. Sifat-sifat benda gas antara lain : bentuknya tidak tetap, selalu mengisi ruangan yang ditempatinya, benda gas memiliki volume yang tidak tetap.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :1.....

2.....

Kelompokkan benda-benda di bawah ini berdasarkan wujudnya.

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Benda	Wujud benda		
		Padat	Cair	Gas
1.	Gelas			
2.	Batu			
3.	Uap Air			
4.	Asap			
5.	Lilin			
6.	Tanah liat			
7.	Sirup			
8.	Kecap			
9.	Oli			
10	Kayu			

SOAL EVALUASI

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang benar!

1. Benda yang berwujud padat adalah...
 - a. sirup dalam botol
 - b. batu dalam gelas
 - c. kecap dalam botol
2. Benda cair dapat...
 - a. mengalir
 - b. pecah
 - c. retak
3. Di bawah ini, yang termasuk benda gas adalah
 - a. batu
 - b. sirup
 - c. udara
4. Bentuk air teh yang dituang dari botol ke gelas menyerupai bentuk...
 - a. botol
 - b. gelas
 - c. teko
5. Jika pensil dimasukkan ke dalam gelas, maka bentuknya
 - a. menjadi kecil
 - b. tetap
 - c. seperti gelas

B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan tepat!

1. Benda-benda dapat dibedakan berdasarkan wujudnya menjadi
2. Buku, pensil, dan botol plastik termasuk benda
3. Bensin, minyak tanah, dan minyak goreng termasuk benda
4. Karbon dioksida dan oksigen termasuk benda
5. Benda padat jika dipindahkan bentuknya akan

Lembar Pengamatan

Nama Siswa : _____

Kelas : _____

NIS : _____

Hari/Tanggal : _____

Petunjuk:

Berikan tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

No.	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		4	3	2	1	
1.	Antusias dalam mengikuti pembelajaran					
2.	Aktif dalam bertanya kepada guru					
3.	Aktif dalam menjawab pertanyaan guru					
4.	Aktif dalam diskusi kelompok					
5.	Berani mempresentasikan hasil diskusi					
7.	Kecepatan mengerjakan tugas					
8.	Ketepatan mengerjakan tugas					
9.	Kerapian dalam mengerjakan tugas					
10.	Ketepatan mengerjakan tugas evaluasi					

Jumlah skor maksimal = 40

Kreteria Penilaian :

31- 40 = Baik Sekali (A)

21-30 = Baik (B)

11-20 = Cukup (C)

≤ 10 = Kurang (D)

FOTO DOKUMENTASI KEGIATAN PPL

