

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD NEGERI PETOMPON 01 SEMARANG**



**Disusun oleh :**

**Nama** : Aprilia Nur Fitriani  
**NIM** : 1401409105  
**Program studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing



**Agus Widodo Suropto, S.Pd, M.Pd**  
NIP 19800907 200812 1 002

Kepala Sekolah



**Agus Widodo Suropto, S. Pd, M. Si**  
NIP. 19601010 198012 1 013

Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES



**Drs. Masugino, M.Pd**  
NIP. 19520721 198601 2 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat, hidayah dan inayah-Nya, Penulis dapat melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 dan menyusun laporan ini dengan baik tanpa halangan apapun.

Dalam proses penyusunan laporan ini Penulis mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak sehingga laporan ini dapat tersusun dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak- pihak yang telah membantu diantaranya sebagai berikut :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang sekaligus pelindung pelaksanaan PPL.
2. Prof. Dr. DYP. Sugiharto, M.Pd. selaku Ketua Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Profesi (LP3) UNNES
3. Drs. Masugino, M.Pd selaku Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES dan penanggung jawab pelaksanaan PPL.
4. Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
5. Hartati, M.Pd selaku Kepala Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Agus Widodo Suropto, S.Pd., M.Pd selaku koordinator dosen pembimbing.
7. Drs. Moch Ichsan, M.Pd selaku dosen pembimbing.
8. R. Suprpto, S.Pd, M.Si selaku Kepala SD Negeri Petompon 01 Semarang yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas praktikan dalam pelaksanaan PPL.
9. Rita Hermiati, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah Lama SD Negeri Petompon 01 Semarang.
10. Wahyudi, S.Pd selaku koordinator guru pamong SD Negeri Petompon 01 Semarang.
11. Niken Ernaningsih, S.Pd selaku guru pamong.
12. Segenap Guru dan Staf Karyawan SD Negeri Petompon 01 Semarang.
13. Teman- teman Mahasiswa Pratkan Pengalaman Lapangan di SD Negeri Petompon 01 Semarang .
14. Siswa – siswi SD Negeri Petompon 01 Kota Semarang
15. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya PPL 2 yang tidak dapat Penulis sebutkan satu per satu.

Penyusun mengakui masih banyak kekurangan yang ada pada diri Penulis dan penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat Penulis harapkan.

Akhirnya Penulis berharap semoga Lporan PPL 2 ini dapat bermanfaat bagi diri Penulis khususnya dan pihak- pihak yang berkepentingan pada umumnya.

Semarang, 10 Oktober 2012



Aprilia Nur Fitriani

NIM. 1401409105

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar belakang .....	1
B. Tujuan .....	2
C. Manfaat .....	2
BAB II LANDASAN TEORI .....	5
A. Kompetensi guru.....	5
B. Pembelajaran yang Berkualitas.....	6
C. Motivasi Belajar .....	7
D. Media Pembelajaran.....	7
BAB III PELAKSANAAN .....	8
A. Waktu dan tempat pelaksanaan observasi .....	8
B. Tahapan kegiatan .....	8
C. Materi kegiatan .....	9
D. Proses pembimbingan .....	9
E. Faktor pendukung .....	10
F. Faktor penghambat .....	10
BAB IV PENUTUP .....	14
A. Kesimpulan .....	11
B. Saran .....	11
Refleksi diri .....	12
LAMPIRAN .....	14

## DAFTAR LAMPIRAN

Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL .....	14
Agenda Kegiatan .....	15
Jadwal Mengajar Terbimbing dan Mandiri.....	21
Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing dan Mandiri Mahasiswa PPL .....	24
Daftar Hadir Dosen Pembimbing .....	26
Daftar Hadir Mahasiswa PPL .....	27
Perangkat Pembelajaran .....	39
1. RPP .....	30
a. Contoh RPP Mengajar Terbimbing .....	30
b. Contoh RPP Mengajar Mandiri .....	44
c. Contoh RPP Ujian Mengajar PPL .....	57
2. Foto media dan alat peraga .....	75
Dokumentasi pembelajaran .....	76

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG**

Saat ini dunia memasuki era globalisasi dimana peranan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi menjadi amat dominan dalam upaya mencapai kesejahteraan. Dari sini pendidikan memiliki peranan yang sangat penting untuk membentuk Sumber Daya Manusia yang bermutu serta mengembangkan IPTEK demi kemajuan sehingga sektor pendidikan perlu mendapatkan perhatian dan perbaikan baik dari pemerintah melalui Kementerian Pendidikan maupun dari masyarakat. Sesuai dengan tujuan nasional Bangsa Indonesia yang tercantum dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, tercantum bahwa Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembang potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi sehingga bertanggung jawab.

Unnes ( Universitas Negeri Semarang ) merupakan suatu lembaga pendidikan tinggi yang memiliki program kependidikan dan non kependidikan. Program Kependidikan memiliki tujuan utama salah satunya adalah mendidik calon guru serta tenaga kependidikan yang profesional, kritis serta berakhlak mulia. Seorang guru dituntut untuk profesional di dalam menjalankan tugasnya sebagai seorang pendidik di sekolah maupun di lingkungan masyarakat. Guru harus dapat menampilkan kompetensi- kompetensi yang dituntut untuk dimiliki guru yang meliputi 4 aspek yaitu pedagogik, kepribadian, sosial serta aspek profesional. Oleh karena itu Unnes mensyaratkan mahasiswanya untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan sebagai suatu kegiatan untuk membangun dan meningkatkan keprofesionalan mahasiswanya sebagai calon guru di masa depan.

Penting bagi seorang mahasiswa yang kelak akan menjadi guru untuk mempelajari hal- hal yang berhubungan dengan profesinya yang berkaitan dengan keahlian mendidik, penguasaan kelas, manajemen sekolah serta cara- cara bersosialisasi dengan sesama guru. Untuk itu diperlukan suatu kegiatan yang mengajak mahasiswa untuk menyelami kehidupan di sekolah. Program PPL merupakan sebuah program intrakulikuler yang dipersiapkan bagi lulusan S1 kependidikan agar mampu menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai yang diharapkan oleh Standar Nasional Pendidikan sehingga dapat menjadi guru

yang mampu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik. Dengan penyelenggaraan PPL diharapkan mahasiswa dapat melatih kemampuannya baik yang menyangkut pedagogik maupun sosial secara bertahap serta dapat menerapkan apa yang telah diperoleh di bangku perkuliahan yang menyangkut inovasi pembelajaran pada sekolah yang menjadi tempat praktiknya selama kegiatan PPL.

Sebagai suatu program yang telah tersistem dan merupakan bagian dari kurikulum inti, penyelenggaraan PPL memiliki dasar hukum yang melandasinya, yaitu (1) PP Nomor 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;(2) Keputusan Menteri Pendidikan No. 232/U/2000 mengenai Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar;(3)Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No5 Tahun 2009 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Unnes serta (4) Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang No.163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang.

Pelaksanaan PPL bagi mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar adalah di sekolah-sekolah dasar baik negeri maupun swasta. Bagi calon guru SD ini adalah kesempatan untuk belajar secara langsung karakteristik siswa SD dan proses pembelajaran di sekolah dasar sebagai bekal untuk menyelami karakteristik pendidikan di tingkat dasar. Mahasiswa juga dapat mempelajari administrasi sekolah, pelaksanaan kurikulum di sekolah serta ekstrakurikuler yang diselenggarakan di sekolah dasar.

## **B. TUJUAN**

### **a. Tujuan Umum**

Tujuan umum dari pelaksanaan PPL sesuai dengan Pasal 4 Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Semarang adalah PPL bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa praktikan untuk memiliki kemampuan untuk mengembangkan kemampuan di bidang pedagogik, pribadi, sosial dan profesional untuk menjadi calon tenaga kependidikan yang bermutu dan berkualitas unggul.

### **b. Tujuan Khusus**

Tujuan khusus dari pelaksanaan PPL diantaranya :

1. Sebagai bekal bagi mahasiswa untuk memiliki kemampuan mengajar dan mendidik yang unggul.
2. Mempelajari praktik administrasi, bimbingan serta kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di sekolah praktik.



3. Sebagai sarana bagi mahasiswa untuk menerapkan apa yang telah dipelajari di bangku perkuliahan pada praktik nyata di sekolah.
4. Memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menerapkan pembelajaran yang inovatif di sekolah tempat praktik.

### **C. MANFAAT**

Adapun manfaat yang diperoleh dari pelaksanaan PPL adalah :

#### **1. Manfaat Teoritis**

Manfaat dari adanya PPL ini adalah memberi pengalaman bagi mahasiswa praktikan untuk memahami pelaksanaan pembelajaran yang terjadi di kelas mulai dari persiapan, pelaksanaan sampai evaluasi serta memberi kesempatan bagi mahasiswa untuk mempelajari kendala- kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran dan menerapkan pembelajaran yang inovatif dan menarik.

#### **2. Manfaat Praktis**

Adapun manfaat praktis dari pelaksanaan PPL di sekolah adalah  
Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa praktikan dapat belajar untuk bergaul dengan guru-guru di sekolah tersebut.
- b. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran di sekolah.
- c. Memberi kesempatan mahasiswa untuk mempelajari bagaimana kegiatan administrasi yang dilakukan di sekolah.

Bagi Guru Kelas dan Guru Pamong

- a. Dapat bertukar pikiran mengenai pelaksanaan proses pembelajaran.
- b. Guru kelas dapat memperoleh model- model pembelajaran yang baru dan inovatif dari mahasiswa praktikan.
- c. Guru kelas dan guru pamong dapat membagikan pengalaman mengajar mereka untuk memperbaiki proses pembelajaran di kelas.

Bagi Sekolah

- a. Manfaat bagi sekolah adalah sebagai bahan kajian dalam upaya untuk memperbaiki proses pembelajaran di sekolah agar lebih baik sehingga mutu pendidikan dapat ditingkatkan.
- b. Sekolah dapat ikut serta dalam rangka menjalin kerja sama dengan lingkungan universitas dalam upaya meningkatkan mutu dunia pendidikan.

#### Bagi Universitas Negeri Semarang

- a. Memberi kesempatan mahasiswanya untuk terjun langsung dalam kehidupan di sekolah sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan mutu lulusannya.
- b. Menjalin hubungan baik dengan sekolah- sekolah.
- c. Sebagai salah satu bentuk pelaksanaan program yang telah disusun dalam kurikulum bagi mahasiswanya.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. KOMPETENSI GURU

Guru adalah salah satu komponen dunia pendidikan yang merupakan salah satu kunci berhasil tidaknya suatu proses pembelajaran. Baik buruknya citra dunia pendidikan juga dipengaruhi oleh baik dan buruknya cara guru dalam mengajar. Oleh karena itu diperlukan suatu sumber daya yang unggul dan kompetensi yang maksimal yang harus dimiliki oleh setiap guru. Sebenarnya kata kompetensi sendiri berasal dari bahasa Inggris “Competency” yang berarti kemampuan/ kecakapan. Menurut KBBI kompetensi adalah kewenangan (kekuasaan) untuk menentukan (memutuskan) sesuatu (Djamarah, 1994:33). Dalam hal ini penting bagi seorang guru untuk memahami kompetensi sebagai guru, dalam rangka membentuk manusia yang berkualitas dan berakhlak mulia. Sejalan dengan pendapat diatas, Sahertian (1990:4) menyebutkan bahwa kompetensi adalah pemilikan, penguasaan, keterampilan dan kemampuan yang dituntut dari jabatan seseorang.

Pada dasarnya terdapat seperangkat tugas yang harus dilaksanakan oleh guru berhubungan dengan profesinya sebagai pengajar, tugas guru ini sangat berkaitan dengan kompetensi profesionalnya. Hakikat profesi guru merupakan suatu profesi, yang berarti suatu jabatan yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru dan tidak dapat dilakukan oleh sembarang orang di luar bidang pendidikan. Walaupun pada kenyataannya masih terdapat hal-hal tersebut di luar bidang kependidikan. Guru harus menyadari tugas dan tanggung jawabnya agar dapat menjalankan tugasnya dengan maksimal. Oleh sebab itu salah satu langkah agar seorang guru dapat menguasai kompetensi guru adalah dengan mengikuti pelatihan yang dilakukan oleh LPTK.

Kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru untuk dapat melaksanakan tugasnya dengan baik meliputi 3 kemampuan yaitu:

1. Kemampuan Kognitif, yaitu kemampuan guru menguasai pengetahuan serta keterampilan/ keahlian kependidikan dalam hal bidang studi yang diajarkan.
2. Kemampuan Afektif, yaitu kemampuan yang meliputi perasaan, emosi serta sikap-sikap terhadap diri sendiri dan orang lain.
3. Kemampuan psikomotor, yaitu kemampuan yang berkaitan dengan keterampilan serta kemampuan bekerja sama dengan orang lain.

Di dalam UU Guru dan Dosen dan seperti disebutkan dalam Standar Nasional Kependidikan disebutkan bahwa seorang guru harus memiliki 4 kompetensi, diantaranya:

1. Kompetensi Profesional, yang meliputi menguasai karakteristik pesdik, menguasai teori dan prinsip mengajar, mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik dan memfasilitasi pengembangan potensi pesdik.
2. Kompetensi Sosial, yang meliputi mampu berkomunikasi secara efektif baik secara lisan maupun tertulis, bertindak obyektif serta tidak diskriminatif.
3. Kompetensi Profesional, yang meliputi menguasai materi, konsep serta pola pikir yang mendukung keilmuan, menguasai standar kompetensi mapel yang diampuh, serta mampu mengembangkan materi pelajaran secara efektif.
4. Kompetensi Pribadi, yang meliputi menampilkan pribadi diri yang mantap, stabil, etos kerja tinggi, dewasa serta bertanggung jawab, menjunjung tinggi kode etik profesi guru dan bertindak sesuai norma agama, hukum dan budaya bangsa.

## **B. PEMBELAJARAN YANG BERKUALITAS**

Menurut Suprijono (2011:13) pembelajaran berdasarkan makna leksikal berarti proses, cara, perbuatan mempelajari. Gagne (dalam Rifa'i RC, 2009:192) menyatakan bahwa pembelajaran merupakan serangkaian peristiwa eksternal siswa yang dirancang untuk mendukung proses internal belajar. Peristiwa belajar ini dirancang agar memungkinkan siswa memproses informasi nyata dalam merangkai tujuan yang telah ditetapkan sehingga dapat membentuk pola pengetahuan mereka. pembelajaran yang berkualitas salah satunya dapat dilihat dari prestasi belajar, untuk itu perlu diperhatikan unsur-unsur yang secara langsung berkaitan dengan berlangsungnya proses pembelajaran tersebut, yang meliputi guru, siswa, kurikulum dan sarana, serta faktor lain yang sifatnya kontekstual.

Dalam dunia pendidikan, pembelajaran yang berkualitas dan menyenangkan menjadi prioritas utama bagi seorang guru. Berbagai model pembelajaran yang inovatif digunakan dan penggunaan media yang menarik menjadi salah satu hal yang penting untuk memudahkan siswa memahami materi. Model pembelajaran yang inovatif harus berciri antisipasi dan partisipasi, menyeimbangkan antara kegiatan penyadaran dengan kegiatan pemberdayaan antara pembentukan otonomi dengan pembentukan integrasi setiap anak.

Ada banyak model- model pembelajaran inovatif yang dapat menghadirkan pembelajaran yang menyenangkan dan berkualitas, diantaranya adalah seperti yang dilangsir oleh Departemen Pendidikan Nasional, yaitu : *Example non Example, Picture and Picture, Numbered Heads Together, Cooperative Script, Student Teams-Achievement Divisions, Jigsaw, Problem Based Instruction, Mind Mapping, Make a Match, Think Pair and Share, Role Playing dan Talking Stick.*

### **C. MOTIVASI BELAJAR**

Sukses tidaknya proses pembelajaran juga ditunjang oleh ada tidaknya motivasi untuk belajar. Belajar merupakan suatu proses perubahan perilaku yang terjadi secara terus- menerus sebagai akibat dari suatu pemerolehan pengalaman. Hasil dari proses belajar sifatnya relatif permanen/ tahan lama. Dengan melihat dari pengertian belajar tersebut maka diperlukan upaya untuk selalu memotivasi siswa agar dapat meningkatkan hasil belajar mereka. Motivasi adalah dorongan pada diri seseorang untuk melakukan/ tidak melakukan sesuatu. Motivasi untuk belajar dapat berupa motivasi internal dan eksternal. Motivasi internal merupakan motivasi yang berasal dari dalam diri sendiri sedangkan motivasi eksternal merupakan motivasi yang berasal dari luar atau dari lingkungan seperti orang tua maupun teman.

### **D. MEDIA PEMBELAJARAN**

Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Media yang baik akan mengaktifkan siswa dalam memberikan tanggapan, umpan balik, dan mendorong siswa untuk melakukan praktik-praktik yang benar (Hamdani, 2010:73). Penggunaan media dalam suatu proses pembelajaran akan membantu siswa dalam memahami materi. Anak akan mudah untuk memahami materi yang sifatnya abstrak jika diberi media yang sifatnya konkret. Seorang guru yang profesional akan selalu mengembangkan media yang ada untuk menarik perhatian siswa. Selalu memiliki inisiatif untuk menyediakan media serta alat peraga pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan, memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar siswa.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. WAKTU DAN TEMPAT PELAKSANAAN PPL**

##### **1. Waktu**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 dilaksanakan pada tanggal 3 September 2012 sampai tanggal 20 Oktober 2012

##### **2. Tempat**

PPL 2 dilaksanakan di SD Negeri Petompon 01 Semarang yang beralamat di Jalan Kelud

#### **B. TAHAPAN KEGIATAN**

##### **1. Tahap Persiapan**

Pada tahapan ini terdiri dari beberapa kegiatan diantaranya (1) Penyusunan jadwal mengajar;(2) Bimbingan dengan guru kelas dan guru pamong; (3) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan (4) Pembuatan media. Pada kegiatan penyusunan jadwal, mahasiswa berkoordinasi dengan guru kelas dan guru pamong untuk membagi jadwal mengajar, dimana setiap mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajar dari kelas I sampai kelas VI. Selanjutnya mahasiswa bisa melakukan bimbingan dengan guru kelas dan guru pamong mengenai materi yang harus diajarkan serta hal- hal yang terkait dengan pembelajaran. Setelah mendapatkan materi, mahasiswa bisa mulai menyusun RPP dan media pembelajaran dengan bimbingan guru kelas maupun guru pamong. Setelah selesai RPP dikonsultasikan kepada guru kelas sebelum praktik mengajar.

##### **2. Tahap Praktik Terbimbing**

Praktik terbimbing adalah praktik yang dari awal persiapan rpp sampai pelaksanaan dan evaluasi, praktikan dibimbing oleh guru kelas dan guru pamong. Praktik terbimbing PPL 2 dilakukan sebanyak 7 kali dengan proses bimbingan yang berkelanjutan. Pada praktik terbimbing ini dari awal mahasiswa dibimbing untuk mempersiapkan pembelajarn yang menarik, media yang sesuai dan cara untuk mengelola kelas. Selama pelaksanaan praktik, guru kelas menunggu mahasiswa dan melakukan penilaian terhadap performa mahasiswa.

### 3. Tahap Praktik Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan setelah mahasiswa menyelesaikan 7 kali praktik terbimbing. Praktik mengajar mandiri dilakukan 7 kali sesuai jadwal yang telah disepakati antara mahasiswa dengan guru kelas. Walaupun disebut mandiri namun harus tetap mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat sebelum mengajar. Berbeda dengan praktik mengajar terbimbing, praktik mandiri dilakukan sehari penuh pada kelas yang sama.

### 4. Tahap Evaluasi

Pada tahapan ini, mahasiswa melakukan evaluasi bersama guru pamong mengenai praktik yang telah dilakukan, kekurangan yang harus diperbaiki serta melengkapi RPP yang kurang. Tahap evaluasi ini dilakukan setiap akhir pembelajaran dimana guru kelas akan mengevaluasi kinerja praktik mahasiswa.

## **C. MATERI KEGIATAN**

Dalam pelaksanaan PPL banyak materi serta kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa praktikan, baik yang menyangkut kegiatan pembelajaran maupun kegiatan pendukung seperti upacara hari besar nasional, pramuka maupun bakti sosial. Dalam proses pembelajaran di kelas, mahasiswa diberi arahan oleh guru-guru kelas mengenai bagaimana mempersiapkan perangkat pembelajaran yang baik, pengelolaan kelas selama pembelajaran sampai cara menangani anak-anak yang berkebutuhan khusus. Mahasiswa praktikan juga terlibat dalam berbagai kegiatan yang dilakukan sekolah seperti pramuka, upacara, senam pagi, Jumat bersih, membantu di kantin sekolah dan membantu administrasi sekolah.

## **D. PROSES PEMBIMBINGAN**

Proses pembimbingan dilakukan oleh guru pamong dibantu oleh guru kelas. Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa diwajibkan melakukan bimbingan dengan guru kelas yang akan di masuki. Hal ini meliputi mencari tahu materi yang harus diajarkan dan mendiskusikan pembuatan Rpp serta media yang akan digunakan. Selanjutnya Rpp yang telah jadi bisa dikonsultasikan kepada guru pamong maupun guru kelas sebelum mengajar. Jika butuh perbaikan, Rpp dapat diperbaiki. Selanjutnya setelah pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa akan berkonsultasi kembali dengan guru kelas

mengenai pembelajaran yang telah berlangsung, meminta nasehat dan kritik yang membangun.

#### **E. FAKTOR PENDUKUNG**

Keberhasilan dalam pelaksanaan PPL 2 didukung oleh beberapa faktor diantaranya :

1. Kepala sekolah yang sangat kooperatif di dalam kegiatan PPL 2 sehingga mahasiswa praktikan merasa nyaman dalam melakukan kegiatan karena mendapat dukungan yang positif dari kepala sekolah.
2. Guru pamong dan guru- guru kelas yang sangat membantu mahasiswa, mereka memberikan bimbingan, saran dan bantuan agar mahasiswa dapat melakukan pembelajaran dengan baik.
3. Tersedianya sarana dan prasarana baik yang berupa buku pendukung, alat peraga maupun dokumen- dokumen yang memberi kemudahan mahasiswa untuk mencari referensi.
4. Siswa- siswa yang sangat aktif dan bersemangat sehingga mendukung pembelajaran yang dilakukan mahasiswa.

#### **F. FAKTOR PENGHAMBAT**

Selain faktor pendorong dalam pelaksanaan PPL 2 juga ditemui beberapa penghambat diantaranya :

1. Sempat terjadi perubahan jadwal pelajaran yang menyebabkan perubahan rencana jadwal mengajar yang telah disusun mahasiswa sehingga harus dirombak.
2. Masih kurangnya kemampuan praktikan dalam mengelola kelas sehingga suasana kelas kurang kondusif selama pembelajaran.



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Petompon 01 yang dilaksanakan tanggal 30 Juli 2012 – 20 Oktober 2012, secara keseluruhan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan PPL 2 berjalan lancar karena mahasiswa mendapat bantuan dari berbagai pihak seperti kepala sekolah, guru pamong, dan guru- guru kelas.
2. PPL 2 sangat bermanfaat bagi mahasiswa karena dari penerjunan di sekolah, mahasiswa dapat belajar langsung bagaimana pembelajaran yang terjadi di sekolah, mahasiswa dapat bertukar pikiran dengan guru- guru untuk menambah pengetahuan mahasiswa.
3. Melalui PPL 2 mahasiswa dapat melakukan praktik pembelajaran langsung untuk menerapkan apa yang telah dipelajari di bangku perkuliahan.
4. Mahasiswa mendapatkan pengalaman untuk berinteraksi dengan kehidupan di sekolah, mengembangkan kemampuan sosialnya untuk bergaul dengan guru –guru yang lain.

#### **B. SARAN**

Saran yang dapat diberikan mahasiswa untuk meningkatkan kualitas SD Negeri Petompon 01 Semarang diantaranya :

1. Segenap tenaga pendidik selalu meningkatkan kualitas pembelajarannya dengan penggunaan metode dan media yang inovatif untuk menyajikan pembelajaran yang berkualitas.
2. Kerjasama antar guru dan karyawan harus terus ditingkatkan.
3. Motivasi serta kedisiplinan siswa dalam belajar harus selalu dipacu agar terjadi peningkatan prestasi.

## **REFLEKSI DIRI**

**Oleh**

**Aprilia Nur Fitriani,1401409105**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FIP, Unnes**

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang dilaksanakan di SDN Petompon 01 telah berlangsung dengan baik mulai dari persiapan, pelaksanaan dan evaluasinya. Para guru telah membelajarkan materi sesuai dengan kurikulum yang diberlakukan oleh pemerintah yaitu KTSP. Dalam perencanaan pembelajarannya setiap guru sudah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang berpedoman pada standar proses 2007. Guru masih menggunakan metode ceramah untuk materi yang memang memerlukan banyak penjelasan namun secara garis besar dalam pelaksanaan KBM guru sudah menerapkan pembelajaran yang inovatif yang mengaktifkan siswa untuk belajar. Dalam menjelaskan guru juga melontarkan pertanyaan-pertanyaan yang memancing siswa untuk berfikir kritis, guru juga selalu memastikan untuk memasukkan aspek karakter dalam penjelasannya sehingga diharapkan siswa akan memiliki karakter yang diinginkan setelah melaksanakan pembelajaran. Selain itu, guru selalu memberi motivasi kepada siswa untuk tidak malu dalam berpendapat.

Kelemahan dalam KBM yang terlihat adalah guru dalam penggunaan media untuk membantu dalam menyampaikan materi. Guru cenderung masih berpedoman pada buku paket siswa untuk membantu membelajarkan materi sehingga kurang adanya variasi dalam hal media pembelajaran yang dipakai.

SDN Petompon 01 sudah memiliki sarana dan prasarana yang cukup untuk menunjang pembelajaran. Sudah ada beberapa alat peraga, buku paket, peta-peta yang dapat digunakan untuk membantu guru dalam pembelajaran. Selain itu juga ada ruang perpustakaan yang selalu terbuka bagi siswa untuk membaca dan bagi guru untuk menyimpan beberapa alat peraga, peta maupun buku paket. Juga ada mushola di lantai dua yang dijadikan untuk melakukan kegiatan keagamaan juga terkadang digunakan guru olahraga untuk praktik karenanya disana ada matras. UKS juga tersedia untuk memberikan pengobatan bagi siswa yang memerlukan. Kantin sekolah, kopeasi, lab komputer juga sangat membantu proses pembelajaran. Walaupun ketersediaan sarana dan prasarana sudah mencukupi namun perlu ditingkatkan kualitasnya.

Guru pamong yang membimbing mahasiswa praktikan di SD Petompon 01 sudah memiliki kualifikasi yang baik selain gelar mereka yang minimal sudah sarjana, mereka juga memiliki pengalaman mengajar yang banyak karena sudah mengajar lama. Selain itu guru pamong juga sangat terbuka kepada mahasiswa, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya dan mempelajari cara mengajar dan mengelola kelas. Hubungan yang terjalin antara mahasiswa dan guru pamong sangat baik dan saling mengisi sehingga banyak ilmu yang diperoleh mahasiswa.

Kualitas pembelajaran di sekolah latihan selama yang diamati oleh mahasiswa praktikan sudah cukup baik, ada interaksi yang positif antara siswa dan guru selama KBM. Siswa merespon apa yang diinginkan guru. Walaupun begitu beberapa perbaikan akan menjadikan KBM di SDN Petompon 01 menjadi lebih baik lagi terutama menyangkut strategi pembelajaran dan penggunaan media yang bervariasi.

Praktikan sebelumnya telah dibekali dengan berbagai teori serta pengetahuan mengenai proses pembelajaran maupun manajemen di sekolah. Namun dengan melakukan PPL banyak ilmu yang diperoleh terutama mengenai praktik pembelajaran. Hal ini akan menambah kemampuan mahasiswa praktikan untuk menjadi bekal mengajar di kemudian hari.

Setelah pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri serta berbagai kegiatan selama PPL 2, mahasiswa mendapat banyak pengetahuan mengenai proses pembelajaran, manajemen sekolah, bagaimana interaksi antara guru dengan siswa, guru dengan guru maupun guru dengan masyarakat. Selain itu praktikan diberi kesempatan untuk praktik dan mengintegrasikan antara teori- teori pembelajaran yang telah diperoleh selama kuliah dengan praktik langsungnya di sekolah. Mahasiswa praktikan juga bisa menimba ilmu dari pengalaman yang telah dimiliki oleh guru- guru disana yang telah mengajar siswa dengan berbagai karakter selama bertahun- tahun.

Saran bagi sekolah latihan adalah bagi segenap jajaran guru di SDN Petompon 01 agar lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menggunakan variasi dalam hal pemakaian metode yang inovatif maupun media yang variatif. Selain itu sarana dan prasarana yang telah ada harus selalu dipelihara dengan baik agar dapat dimanfaatkan dengan lebih baik. UKS serta ruang komputer perlu lebih dimanfaatkan untuk menunjang proses pendidikan.

Sedangkan saran bagi UNNES terutama staff yang mengurus masalah PPL harus lebih baik lagi terutama dalam hal pemberian informasi serta kejelasan masalah jangka waktu upload laporan sehingga tidak menimbulkan kebingunganbag mahasiswa. Komunikasi harus lebih intensif dan dua arah demi suksesnya pelaksanaan PPL.

Semarang, 10 Oktober 2012

Penulis,



Aprilia Nur Fitriani

NIM 1401409105

**RENCANA KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
DI SD NEGERI PETOMPON 01 SEMARANG**

**Nama : Aprilia Nur Fitriani**

**NIM : 1401409105**

**Prodi/ Fakultas : PGSD/ FIP**

No	Rincian Kegiatan	Waktu
1.	Penerjunan mahasiswa PPL dan pengenalan sekolah.	Minggu I
2.	- Observasi fisik meliputi bangunan sekolah, lingkungan sekolah dan sarana prasarana/fasilitas Membantu mengisi kegiatan OR (mahasiswa PGPJSD)	Minggu I
3.	Observasi administrasi dan KBM	Minggu I
4.	Buka bersama dan tarawih di sekolah	Minggu I
5.	Observasi di kelas guru pamong	Minggu I
6.	Penyusunan laporan PPL 1	Minggu II
7.	Rapat Pembentukan Petugas Upacara 17 Agustus	Minggu II
8.	Mengkoordinasi pengumpulan zakat	Minggu II
9.	Latihan upacara 17 Agustus	Minggu III
10.	Libur hari Raya Idul Fitri 1433H	Minggu IV
11.	Halal bihalal	Minggu V
12.	Koordinasi jadwal praktik mengajar terbimbing dan Mandiri	Minggu V
14.	Mengajar ekstrakurikuler Pramuka	Minggu V
15.	praktik mengajar terbimbing	Minggu VI-VII
16.	Senam dan kegiatan Jumat bersih	Minggu VII
17.	praktik mengajar mandiri	Minggu VII-IX
18.	Membantu melengkapi administrasi sekolah	Minggu X

19.	Praktik ujian mengajar	Minggu XI
20.	Lomba dalam rangka perpisahan	Minggu XI
21.	Mid Semester I	Minggu XII

Mengetahui,

Guru Pamong,



Niken Ernaningsih, S.Pd

NIP. 19680801 200701 2 023



Rita Hermati, S.Pd., M.Pd

NIP. 19620831 198304 2 007

Dosen Pembimbing,



Drs. Moch. Ichsan, M.Pd

NIP. 19500612 198403 1 001

**AGENDA KEGIATAN MAHASISWA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2  
DI SD NEGERI PETOMPON 01 SEMARANG**

Nama : Aprilia Nur Fitriani  
 NIM : 1401409105  
 Prodi / Fakultas : PGSD / Ilmu Pendidikan

<b>Minggu Ke-</b>	<b>Hari dan Tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Kegiatan</b>
I	Senin, 30 Juli 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara penerjunan.</li> <li>• Rapat koordinasi dengan dosen koordinasi.</li> <li>• Pengenalan sekolah.</li> <li>• Perkenalan dengan guru-guru SD Negeri Petompon 01 Semarang.</li> <li>• Rapat koordinasi dengan guru pamong.</li> </ul>
	Selasa, 31 Juli 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi fisik meliputi bangunan sekolah, lingkungan sekolah dan sarana prasarana/fasilitas.</li> <li>• Membantu mengisi kegiatan OR (mahasiswa PGPJSD)</li> </ul>
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi administrasi meliputi kepala sekolah, komite, guru, dan siswa</li> </ul>
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi KBM di dalam kelas.</li> <li>• Mengikuti kegiatan buka bersama dan tarawih bersama di sekolah.</li> </ul>
	Jumat, 3 Agustus 2012	07.30-selesai	Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas guru pamong masing-masing.
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melanjutkan observasi KBM.</li> <li>• Membantu mengisi kelas.</li> </ul>
	Senin, 6 Agustus 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan penyusunan laporan PPL1.</li> <li>• Membantu mengisi kelas.</li> </ul>

II	Selasa, 7 Agustus 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyusunan laporan PPL 1.</li> <li>• Membahas mengenai petugas upacara memperingati hari kemerdekaan RI ke 67.</li> </ul>
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkoordinir pengumpulan zakat.</li> <li>• Latihan upacara memperingati hari kemerdekaan RI ke 67.</li> <li>• Penyusunan laporan PPL 1.</li> </ul>
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan upacara memperingati hari kemerdekaan RI ke 67.</li> <li>• Penguploadan Laporan PPL 1</li> </ul>
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.30-selesai	Insidental
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.30-selesai	Kegiatan di basecamp
	III	Senin, 13 Agustus 2012	07.30-selesai
Selasa, 14 Agustus 2012		07.30-selesai	Rapat intern jadwal mengajar
Rabu, 15 Agustus 2012		07.30-selesai	Latihan persiapan upacara 17 Agustus
Kamis, 16 Agustus 2012		07.30-selesai	Gladi Bersih Upacara Kemerdekaan
Jumat, 17 Agustus 2012		06.00-selesai	Upacara 17 Agustus
Sabtu, 18 Agustus 2012			Libur Hari Raya Idul Fitri
IV	Senin, 20 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri
	Selasa, 21 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri
	Rabu, 22 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri
	Kamis, 23 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri
	Jumat, 24 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri
	Sabtu, 25 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri
V	Senin, 27 Agustus 2012	06.45-selesai	Halal bi halal dengan guru da siswa
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00-selesai	Penyusunan jadwal mengajar terbimbing
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00-selesai	Koordinasi jadwal mengajar terbimbing dengan guru pamong
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00-selesai	Insidental
	Jumat, 31 Agustus 2012	07.00-selesai	Senam bersama guru dan siswa
	Sabtu, 1 September 2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengisi Kelas IA Mapel Basa Jawa</li> <li>• Bimbingan RPP</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melatih upacara bendera kelas VI</li> </ul>
VI	Senin, 3 september 2012	06.45-selesai	Mengajar Terbimbing Kelas VI A
	Selasa, 4 September 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP Mandiri ke Gumong
	Rabu, 5 September 2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri Kelas VIA
	Kamis, 6 September 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP dan pembuatan media
	Jumat, 7 September 2012	07.00-selesai	Mengajar pramuka siaga
	Sabtu, 8 September 2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas I A
VII	Senin, 10 september 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Selasa, 11 September 2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar terbimbing kelas II B</li> <li>• Mengajar terbimbing kelas III A</li> </ul>
	Rabu, 12 September 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Kamis, 13 September 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Jumat, 14 September 2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar terbimbing kelas III B</li> <li>• Jumat bersih</li> </ul>
	Sabtu, 15 September 2012	07.00-selesai	Mengisi kelas IA Melatih pramuka penggalang
VIII	Senin, 17 september 2012	06.45-selesai	Mengajar terbimbing kelas II A
	Selasa, 18 September 2012	07.00-selesai	Membantu mengisi kelas
	Rabu, 19 September 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP di guru kelas V
	Kamis, 20 September 2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar Mandiri kelas VA</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bimbingan RPP</li> </ul>
	Jumat, 21 September 2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar terbimbing kelas IA</li> <li>• Bimbingan RPP</li> </ul>
	Sabtu, 22 September 2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas III B
IX	Senin, 24 september 2012	06.45-selesai	Penyelesaian administrasi mengajar terbimbing dan mandiri
	Selasa, 25 September 2012	07.00-selesai	Penyusunan jadwal ujian mengajar PPL 2
	Rabu, 26 September 2012	07.00-selesai	Koordinasi ujian PPL 2 dengan gumong
	Kamis, 27 September 2012	07.00-selesai	Rapat acara perpisahan dan lomba
	Jumat, 28 September 2012	07.00-selesai	Senam bersama guru dan siswa
	Sabtu, 29 September 2012	07.00-selesai	Mengisi kelas VI A
X	Senin, 1 Oktober 2012	06.45-selesai	Upacar bendera dan membantu perpustakaan
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00-selesai	Mengisi kelas V B
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00-selesai	Membantu mengkoordinir pembagian buku
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00-selesai	Rapat koordinasi acara perpisahan dan lomba
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP Ujian
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00-selesai	Melatih upacara bendera
XI	Senin, 8 Oktober 2012	06.45-selesai	Ujian Mengajar PPL di kelas VIA
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00-selesai	Penyusunan laporan PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00-selesai	Upload laporan PPL 2
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00-selesai	Penyusunan proposal kegiatan lomba dan perpisahan dengan guru
	Jumat, 12 Oktober 2012	07.00-selesai	Rencana hari pelaksanaan lomba antar siswa

	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencana hari pelaksanaan acara perpisaan dengan guru</li> <li>• Rencana pelaksanaan Out bound pramuka penggalang.</li> </ul>
XII	Senin, 15 Oktober 2012	06.45-selesai	Rencana membantu mengawasi Mid Semester
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00-selesai	Rencana membantu mengawasi Mid Semester
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00-selesai	Rencana membantu mengawasi Mid Semester
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00-selesai	Rencana membantu mengawasi Mid Semester
	Jumat, 19 Oktober 2012	07.00-selesai	Rencana membantu mengawasi Mid Semester
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00-selesai	Jadwal penarikan PPL 2

Mengetahui,

Guru Pamong,

Niken Ernaningsih, S.Pd

NIP. 19680801 200701 2 023



Dosen Pembimbing,

Drs. Moch. Ichsan, M.Pd

NIP. 19500612 198403 1 001

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING DAN MANDIRI  
MAHASISWA PPL 2 DI SD NEGERI PETOMPON 01 SEMARANG**

Nama : Aprilia Nur Fitriani

NIM : 1401409105

Prodi : PGSD

Fakultas : FIP

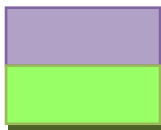
Nama Mahasiswa	Senin, 3/9	Selasa, 4/9	Rabu, 5/9	Kamis, 6/9	Jumat, 7/9	Sabtu, 8/9
Ilisha Ardiyani P.		PKn / IIIB	B.Indo /VA		KPDL/IIIA	
Bungsu Astri R.		IPA/IIIB		Mat/IIIA		B.Jawa/IIIA
Ayu Apriana D.	Mat / VA		IPA / VA	IPA / IVB		
Aprilia Nur F.	IPS/VIA		VIA			B.Jawa/IA
Intan K.	IPS/VIB		VIB		Mat/IIA	
Nuraisya Prihatini						
Kristin						
Ristya Asttantry						
Ariangga Catur PW						

Nama Mahasiswa	Senin, 10/9	Selasa, 11/9	Rabu, 12/9	Kamis, 13/9	Jumat, 14/9	Sabtu, 15/9
Ilisha Ardiyani P.	VA	IPA/IA				SBK/IA
Bungsu Astri R.	Mat/IIIB	B.Indo/IVB		IIB	Mat/IIA	IIIB
Ayu Apriana D.	PKN / IIA	B.Indo/IVA			IVA	
Aprilia Nur F.		B.Jawa/IA B.Indo/IIIA			B.Indo/IIIB	
Intan K.	PKn/IA		IPA/IVB	Mat/IIIA		
Nuraisya Prihatini						
Kristin						
Ristya Asttantry						
Ariangga Catur PW						

Nama Mahasiswa	Senin, 17/9	Selasa, 18/9	Rabu, 19/9	Kamis, 20/9	Jumat, 21/9	Sabtu, 22/9
Ilisha Ardiyani P.				IPA/IVA		
Bungsu Astri R.		VB	B.Indo/IA	IVB		
Ayu Apriana D.		IPA / IIB	IPA / IIIA	IB	IVB	
Aprilia Nur F.	PKn/IIA			VA	B.Indo/IA	IIIB
Intan K.	Mat/IIIB	IIA	B.Jawa/VA		IIB	
Nuraisya Prihatini						
Kristin						
Ristya Asttantry						
Ariangga Catur PW						

Nama Mahasiswa	Senin, 24/9	Selasa, 25/9	Rabu, 26/9	Kamis, 27/9	Jumat, 28/9	Sabtu, 29/9
Ilisha Ardiyani P.				B.Indo/VB	IIIB	IVA
Bungsu Astri R.						
Ayu Apriana D.						
Aprilia Nur F.						
Intan K.		VA				
Nuraisya Prihatini						
Kristin						
Ristya Asttantry						
Ariangga Catur PW						

Keterangan:



: Praktik Mengajar Terbimbing

: Praktik Mengajar Mandiri



: Jaga Pagi

: Jaga Siang

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui,

Koordinator Guru Pamong,

Wahyudi, S.Pd.

NIP. 19590818 198201 1 009

Ketua Koordinator PPL

Ilisha Ardiyani Parahita

NIM. 1401409283

Kepala Sekolah



Rita Hermiati, S.Pd., M.Pd


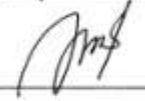
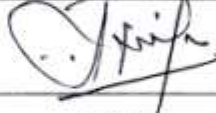



NIP. 19620831 198304 2 007

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR**

**MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD Negeri Petompon 01 Semarang

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama Mahasiswa : Aprilia Nur Fitriani			Nama : Drs. Moch. Ichsan, M.Pd		
NIM/ Prodi : 1401409105			NIP : 19500612 198403 1 001		
Jurusan/ Prodi/ Fakultas: PGSD/ S1/ FIP			Fakultas : FIP		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Niken Ernarningsih, S.Pd			Nama : Rita Hermiati, S.Pd, M.Pd		
NIP : 19680801 200701 2 023			NIP : 19620831 198304 2 007		
Bid.studi : Guru Kelas VI A					
No	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Guru Kelas	Guru Pamong
1.	Senin, 3 Sept 2012	Kenampakan alam negara - negara tetangga (TERBIMBING)	VI A		
2.	Rabu, 5 Sept 2012	Sistem Pemerintahan Indonesia (demokrasi dan pemilu) <small>MAH DIRI</small>	VI A		
3.	Rabu, 5 Sept 2012	Pertumbuhan dan perkembangan manusia (MANDIRI)	VI A		
4.	Rabu, 5 Sept 2012	Ngritik konti absan (MANDIRI)	VI A		
5.	Sabtu, 8 Sept 2012	Mbedake lan nrohake swara (TERBIMBING)	IA		
6.	Selasa, 11 September 12	Menyebutkan isi teks bacaan dan menjawab pertanyaan (TERBIMBING)	II B		
7.	Selasa, 11 Sept 2012	Mengurutkan kalimat acak mengenai petunjuk pembuatan (TERBIMBING)	II A		
8.	Jumat, 14 Sept 2012	Menyusun paragraf berdasarkan gambar (TERBIMBING)	II B		
9.	Senin, 17 Sept	Mengenal dunia hewan (TERBIMBING)	II A		

10.	Kamis, 20 Sept 2012	FPB dan KPK (MANDIRI)	V A		
11.	Kamis, 20 Sept 2012	Sistem Peredaran Darah Manusia (MANDIRI)	V A		
12	Jumat, 21 Sept 2012	Dikte Menatap dengan tema lingkungan (benda disekitar) (TERBUKA)	I A		
13	Sabtu, 22 Sept 2012	Nulis lan maca aksara jawa (MANDIRI)	II B		
14	Sabtu, 22 Sept 2012	Membiasakan interaksi di keluarga (MANDIRI)	II B		
15					

Semarang,

Mengetahui:

Kepala SD Negeri Petompon 01



Dosen Pembimbing





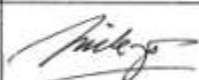


Drs. Moch. Ichsan, M.Pd

NIP. 19500612 198403 1 001



### DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Petompon 01 Semarang  
 Nama dosen pembimbing : Drs. Moch Ichsan, M.Pd  
 Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP  
 Nama Mahasiswa yang dibimbing :  
 1. Intan Kusumaningtyas (1401409074)  
 2. Aprilia Nur Fitriani (1401409105)  
 3. Ilisha Ardiyani Parahita (1401409283)  
 4. Nuraisya Prihatini (1401409305)  
 5. Bungsu Astri RachmaDhani (1401409307)  
 6. Ayu Apriana Dewi (1401409371)  
 7. Kristin (1401909131)

No	Tanggal	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	8 / 9 / 12	1. Menjalin hubungan yang baik dengan pihak sekolah 2. Melihat RPP mahasiswa praktikan dan penerapannya.	
2.	22 / 9 / 12	Mengamati mahasiswa mengajar di kelas.	
3.	27 / 9 / 12	1. Dosen pembimbing melihat pelaksanaan mahasiswa praktikan mengajar di kelas secara mandiri. 2. Pengarahan pelaksanaan jadwal ujian mengajar PPL.	
4.	8 / 9 / 12	Ujian PPL	
5.	9 / 9 / 12	Ujian PPL	

Semarang,

2012

Kepala Sekolah  
  
 Rita Hermati, S.Pd., M.Pd  
 NIP. 19630831 198304 2 007











**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN ( TEMATIK ) KELAS II SEMESTER I**

**Disusun untuk memenuhi tugas Praktik Mengajar Terbimbing 6**

**Di SD Negeri Petompon 01**

**Guru Pamong : Niken Ernaningsih, S.Pd**

**Guru Kelas II A : Mei Mulya Fajar Sari, S.Pd**

**Oleh :**

**Nama : Aprilia Nur Fitriani**

**NIM : 1401409105**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Petompon 01 Semarang  
Kelas/ Semester : II/ I  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)  
Tema : Lingkungan  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Hari/ Tanggal : Senin, 17 September 2012

### **I. Standar Kompetensi**

- Pendidikan Kewarganegaraan
  2. Menampilkan sikap cinta lingkungan.
- Ilmu Pengetahuan Alam
  1. Mengenal bagian- bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

### **II. Kompetensi Dasar**

- Pendidikan Kewarganegaraan
  - 2.1 Mengenal pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan hewan.
- Ilmu Pengetahuan Alam
  - 1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah dan tempat lainnya).

### **III. Indikator**

1. Menyebutkan nama hewan.
2. Mengidentifikasi ciri- ciri hewan tertentu misalnya jumlah kaki, tempat hidup maupun sifatnya.
3. Menyebutkan manfaat menjaga kelestarian hewan.

### **IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui gambar siswa dapat menyebutkan nama hewan dengan tepat.

2. Melalui penugasan siswa dapat mengidentifikasi ciri- ciri hewan tertentu misalnya jumlah kaki, tempat hidup maupun sifatnya dengan tepat.
3. Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan manfaat menjaga kelestarian hewan.

#### V. Karakter yang Diharapkan

Disiplin ( *Discipline* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ), Ketelitian ( *carefulness*), Kerja sama ( *Cooperation* ), Toleransi ( *Tolerance* ), Percaya diri ( *Confidence* ), Keberanian ( *Bravery* )

#### VI. Materi Ajar

- Mengenal dunia hewan
- Pentingnya menjaga kelestarian hewan

#### VII. Metode Pembelajaran

- Model : Example non Example
- Metode : Tanya jawab, penugasan, ceramah

#### VIII. Alokasi Waktu

2x 35 menit

#### IX. Langkah Pembelajaran

Tahapan	Rincian Kegiatan	Waktu (menit)
1. Pra Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengkondisiran kelas yang meliputi doa, salam, presensi, persiapan media dan kesiapan siswa</li> </ul>	
2. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti : “Apakah kalian di rumah memiliki hewan peliharaan?” ; “Bagaimana ciri- ciri hewan peliharaan kalian?”</li> <li>• Menyampaikan judul materi dan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran.</li> <li>• Memberi motivasi kepada siswa.</li> </ul>	
3. Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperlihatkan kepada siswa gambar hewan dan menanyakan kepada siswa nama hewan tersebut.</li> </ul>	

4. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selanjutnya dengan tanya jawab guru menanyakan ciri- ciri hewan tersebut seperti berapa jumlah kakinya, tempat hidupnya dan jenisnya (hewan peliharaan, ternak/ hewan buas)</li> <li>• Guru membagikan masing- masing siswa 1 gambar hewan, kemudian guru memasang tabel yang berisi kolom ciri- ciri hewan.</li> <li>• Siswa ditugaskan untuk memasang gambar hewan yang ia dapat kemudian memberi tanda cek (√) pada kolom yang sesuai.</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari hewan- hewan yang sudah ditempelkan siswa selanjutnya guru menambahkan 1 kolom yang berisi keterangan mengenai termasuk hewan jinak/ hewan buas.</li> <li>• Guru menunjuk beberapa siswa untuk mengisi kolom tersebut.</li> <li>• Selanjutnya dengan tanya jawab guru menjelaskan pentingnya menjaga kelestarian hewan bagi lingkungan.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengkonfirmasi hasil pekerjaan siswa dan memberikan penguatan kepada siswa yang aktif..</li> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibantu guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan soal evaluasi berupa tes tertulis</li> <li>• Guru memberitahukan materi pertemuan selanjutnya.</li> </ul>	
------------	---	--

#### X. Alat dan Sumber Belajar

- Silabus dan standar isi PKN Kelas II
- Buku BSE Pendidikan Kewarganegaraan Kelas II
- Buku BSE Ilmu Pengetahuan Alam Kelas II

- Gambar- gambar hewan

## **XI. Penilaian**

- Prosedur Tes
  1. Tes awal : ada pada apersepsi
  2. Tes Proses : ada pada kegiatan inti
  3. Tes Akhir : ada pada tes evaluasi soal
- Bentuk Tes  
Isian
- Alat Tes
  1. Soal tes
  2. Kriteria penilaian
  3. Lembar pengamatan siswa

Semarang, 17 September 2012

Guru Kelas,  
  
Mulya Fajar Sari, S.Pd  
NIP.

Praktikan,



Aprilia Nur Fitriani  
NIM. 1401409105

Kepala Sekolah  
  
Rita Hermati, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19630831 198304 2 007



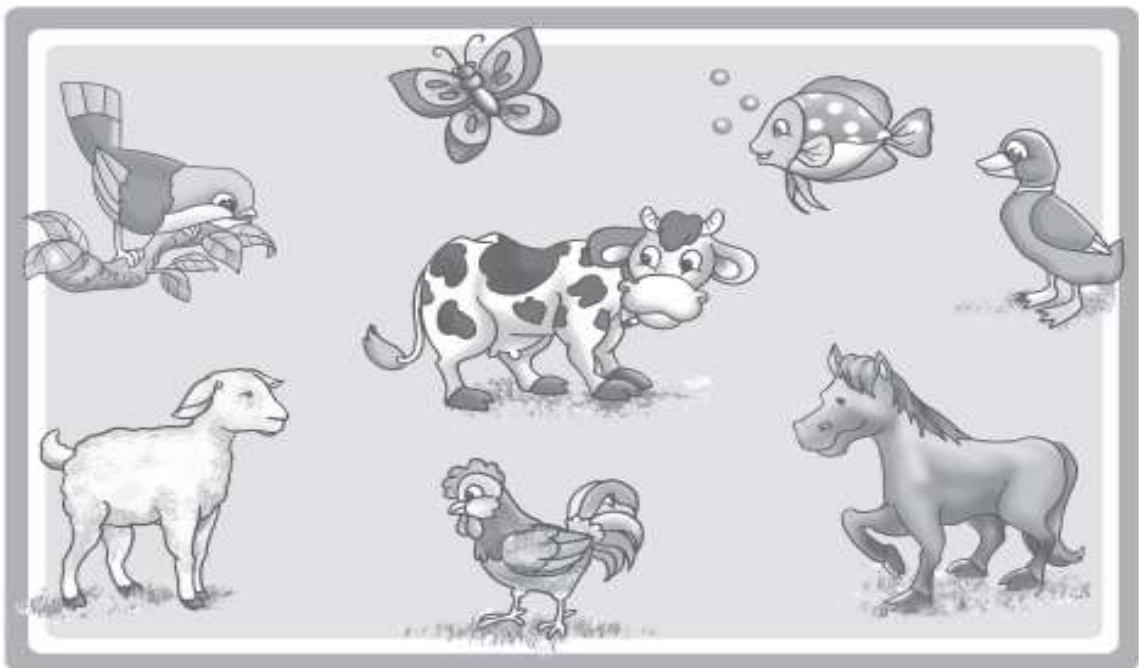
## LAMPIRAN 1

### MATERI AJAR

Beragam jenis hewan hidup di alam semesta. Ada yang bisa terbang misalnya burung, bebek, dan sebagainya. Ada yang berkaki dua misalnya ayam, angsa dan bebek. Ada yang hidup di air seperti ikan. Ada yang berkaki empat seperti kambing, sapi, kerbau.

Ada hewan jinak dan ada hewan buas. Hewan yang jinak biasanya dipelihara oleh manusia. Hewan yang dipelihara manusia disebut hewan ternak. Contoh hewan ternak seperti ayam, kambing, dan sapi. Hewan ternak banyak manfaatnya misalnya ada yang diambil dagingnya seperti sapi, ada juga yang diambil susunya seperti kambing, juga bisa diambil telurnya seperti ayam dan bebek. Daging, susu dan telur berguna bagi manusia untuk sumber makanan.

Hewan buas hidup di alam bebas. Ada juga yang hidup di kebun binatang. Hewan buas tidak dapat dimakan oleh manusia. Hewan buas berbahaya bagi manusia jika diganggu. Tetapi hewan buas juga harus dilestirikan. Contoh hewan buas adalah singa, harimau dan gajah.



**LAMPIRAN 2**

**MEDIA GAMBAR**







### LAMPIRAN 3

#### KISI- KISI SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/ Semester : II/ I

Mapel : PKn

Standar Kompetensi : 2. Menampilkan sikap cinta lingkungan.

Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Materi Ajar	Indikator soal	Bentuk Soal	Nomor soal	Aspek
2.1 Mengenal pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan hewan.	II / I	Dunia Hewan	1. Menyebutkan nama hewan. 2. Mengidentifikasi ciri- ciri hewan tertentu misalnya jumlah kaki, tempat hidup maupun sifatnya. 3. Memyebutkan manfaat menjaga kelestarian hewan.	Isian Singkat	1,8,7 4, 6,9 2,3,10,5	C1- C5

## SOAL EVALUASI

Nama :

No :

**Mari mengisi titik titik di bawah ini.**

1. Berilah contoh hewan di sekitarmu ....
2. Ayam dipelihara untuk dimanfaatkan ....
3. Sapi dipelihara untuk dimanfaatkan ....
4. Sebutkan hewan yang dimanfaatkan tenaganya ....
5. Susu, telur, daging merupakan sumber ....
6. Contoh hewan perusak tanaman adalah ....
7. Harimau termasuk hewan ....
8. Contoh hewan yang biasanya dipelihara orang adalah ....
9. Sebutkan contoh hewan yang tidak berkaki ....
10. Kita harus menyayangi hewan peliharaan karena ....

## KUNCI JAWABAN

- |                                  |                         |
|----------------------------------|-------------------------|
| 1. Ayam, burung, kucing, anjing. | 6. Tikus                |
| 2. Telur dan dagingnya           | 7. Buas                 |
| 3. Daging dan susunya            | 8. Kucing, ayam, burung |
| 4. Kerbau, sapi                  | 9. Ular                 |
| 5. Protein                       | 10. Agar tidak mati     |

## PENILAIAN SOAL EVALUASI

Nilai per soal = 10

Skor maksimal = 100

Nilai akhir =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{100} \times 100$

100

## LAMPIRAN 4

### LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

1.....

2.....

#### **Ayo Kerjakan Dengan Teman Sebangkumu !**

Kerjakan tugas di bawah ini.

Kelompokkan nama- nama hewan yang menguntungkan dan hewan yang merugikan manusia!

No	Hewan yang menguntungkan	Hewan yang merugikan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

\_Selamat Mengerjakan\_

## LAMPIRAN 5

### LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa : .....

Nama SD : SDN Petompon 01

Kelas/Semester : II /1

Materi Ajar : Dunia Hewan

Hari/Tanggal : Senin, 17 Sepetember 2012

Petunjuk : Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

No	Indikator	Hasil yang dicapai				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru.					
2	Siswa tertib selama menjawab pertanyaan guru					
3	Siswa aktif memberikan tanggapan dan jawaban pertanyaan					
4	Siswa fokus terhadap penjelasan guru					
5	Siswa aktif bertanya tentang materi pembelajaran.					
6	Siswa mencatat hasil kerja kelompok.					
7	Siswa mengerjakan evaluasi					
8	Kedisiplinan siswa dalam pembelajaran					
Jumlah skor						

Jumlah skor = .....

Kategori = .....

Skor tertinggi (T) :  $8 \times 4 = 32$

Skor terendah (R) :  $8 \times 1 = 8$

Kriteria Ketuntasan	Kategori	Nilai
$26,5 \leq \text{skor} \leq 32$	Sangat baik	A
$20 \leq \text{skor} < 26,5$	Baik	B
$13,5 \leq \text{skor} < 20$	Cukup	C
$8 \leq \text{skor} < 13,5$	Kurang	D

Semarang, 17 September 2012

Observer,



Aprilia Nur Fitriani



## LAMPIRAN 5

### DAFTAR NILAI KELAS II A MATA PELAJARAN PKn ( TEMATIK )

#### SD NEGERI PETOMPON 01 SEMARANG

Materi Ajar : Mengenal Dunia Hewan dan Pentingnya Melestarikannya

No	Nama Siswa	Jns Klm		Nilai
		L	P	
1	Bagas Asmoro Jati	L		80
2	Ivan Rasidu Darell Darji	L		80
3	Muhammad Farid Pamungkas	L		90
4	Akbar Aryo Saputra	L		80
5	Akmal Shaum Nadzirin	L		80
6	Amelia Wulandari		P	80
7	Andreas Jovanca W	L		90
8	Aprilia Ariyani		P	80
9	Azzam Prayadi	L		80
10	Bilal Cahya Syahid K	L		80
11	Chantika Dwi Nurhalisa		P	70
12	Danang Hanifuddin	L		80
13	Deva Febriar Rahmandani	L		80
14	Davis Titan Erlangga	L		70
15	Devina Putri Mariyanda		P	80
16	Fiandi Prayoga A	L		80
17	Jeconia Nadya Callysta		P	90
18	M. Risky Pradhika	L		80
19	Maya Wardani		P	70
20	Muhammad Rafli	L		60
21	Nadia Kayla Ramadani		P	90
22	Rauliya Shafaqurullah Nurul A		P	70
23	Zacky Naufal Habibi	L		80
24	Reza Indra Maulana	L		80



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V SEMESTER I**

**Disusun untuk memenuhi tugas Praktik Mengajar Mandiri 4  
di SD Negeri Petompon 01**

**Guru Pamong : Niken Ernaningsih, S.Pd**

**Guru Kelas V A : Nur Suwandi**

**Oleh :**

**Nama : Aprilia Nur Fitriani**

**NIM : 1401409105**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah	: SD Negeri Petompon 01 Semarang
Kelas/ Semester	: V / I
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/ Tanggal	: 20 September 2012

### **I. Standar Kompetensi**

Mahluk Hidup dan Proses Kehidupannya

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

### **II. Kompetensi Dasar**

- 1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia

### **III. Indikator**

1. Menyebutkan alat peredaran darah manusia.
2. Menyebutkan bagian- bagian jantung manusia.
3. Mengidentifikasi fungsi masing- masing bagian jantung manusia.

### **IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui penjelasan guru siswa dapat menyebutkan alat- alat peredaran darah manusia dengan tepat.
2. Melalui alat peraga siswa dapat menyebutkan bagian- bagian jantung manusia dengan tepat.
3. Melalui diskusi siswa dapat mengidentifikasi fungsi masing- masing bagian jantung manusia dengan benar.

### **V. Karakter yang Diharapkan**

Disiplin ( *Discipline* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ), Ketelitian ( *carefulness*), Kerja sama ( *Cooperation* ), Toleransi ( *Tolerance* ), Percaya diri ( *Confidence* ), Keberanian ( *Bravery* )

## VI. Materi Ajar

- Alat peredaran darah manusia

## VII. Alokasi Waktu

2 x 35 menit

## VIII. Metode Pembelajaran

- Model : Think Pair and Share
- Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab.

## IX. Langkah Pembelajaran

Tahapan	Rincian Kegiatan	Waktu (menit)
1. Pra Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pengkondisian kelas yang meliputi salam, persiapan media, pengaturan tempat duduk dan kesiapan siswa.</li></ul>	
2. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru melakukan apersepsi dengan menyuruh siswa untuk meletakkan tangan pada dada sebelah kiri atas dan pergelangan tangan kemudian mengajukan pertanyaan “ apa yang kalian rasakan?”.</li><li>• Guru menyampaikan judul materi dan tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran ini.</li><li>• Memberi motivasi pada siswa.</li></ul>	
3. Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dari apersepsi guru menjelaskan mengenai darah. Selanjutnya guru menunjukkan gambar jenis- jenis darah manusia.</li><li>• Guru menjelaskan fungsi masing- masing jenis darah ( eritrosit, trombosit, leukosit)</li><li>• Guru melakukan tanya jawab dengan siswa untuk mencari tahu penggolongan darah manusia.</li></ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengeluarkan alat peraga jantung dan peredaran darah kemudian menunjukkan bagian- bagian yang ada pada jantung.</li><li>• Guru menugaskan siswa untuk maju dan menunjukkan</li></ul>	

4. Penutup	<p>bagian- bagian jantung ( serambi, bilik dan pembuluh darah).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan diskusi dengan teman sebangku untuk mencari tahu fungsi masing- masing bagian jantung yang telah mereka ketahui</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi umpan balik dan mengonfirmasikan hasil pengalaman siswa dan memberikan penjelasan tambahan mengenai materi hasil yang telah didiskusikan siswa</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya sehubungan dengan materi.</li> <li>• Guru memberikan soal evaluasi berupa tes tertulis</li> <li>• Guru memberitahukan materi pertemuan selanjutnya</li> </ul>	
------------	---	--

#### **X. Alat dan Sumber Belajar**

- Silabus dan Standar Isi IPA Kelas V
- Buku BSE Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V
- Alat peraga jantung

#### **XI. Penilaian**

- Prosedur Tes
  4. Tes awal : ada pada apersepsi
  5. Tes Proses : ada pada kegiatan inti
  6. Tes Akhir : ada pada tes evaluasi soal
- Bentuk Tes
 

Isian singkat

- Alat Tes
  4. Soal tes
  5. Kriteria penilaian
  6. Lembar pengamatan siswa

Semarang, 20 September 2102

Mengetahui,

**Guru Kelas**



**Nur Suwandi**

**Praktikan,**



**Aprilia Nur Fitriani**  
NIM. 1401409105

**Kepala Sekolah**



**Rita Hermati, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19680831 198304 2 007

**Guru Pamong,**



**Niken Ernaningsih, S.Pd**  
NIP. 19680801 200701 2 023

## LAMPIRAN 1

### MATERI

Darah dalam tubuh berfungsi mengangkut zat-zat penting ke seluruh bagian tubuh. Zat-zat penting tersebut di antaranya oksigen dan sari-sari makanan. Dalam pengangkutan tersebut diperlukan alat peredaran darah. Jika kamu terluka, biasanya tubuh mengeluarkan darah yang berwarna merah. Apakah darah hanya berwarna merah? Ternyata darah yang kamu lihat adalah cairan yang di dalamnya terdapat milyaran *sel-sel darah merah (eritrosit)*, *sel darah putih (leukosit)*, dan *keping darah (trombosit)*. Volume darah seseorang yang sehat adalah 1/13 dari berat tubuhnya.

#### 1. Alat Peredaran Darah pada Manusia

Bagian tubuh manusia yang berfungsi mengangkut dan mengedarkan oksigen serta sari sari makanan ke seluruh tubuh adalah darah. Peredaran darah dalam tubuh kita terjadi melalui alat peredaran darah, yaitu jantung dan pembuluh darah.

##### a. Jantung

Jantung merupakan organ tubuh yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh melalui pembuluh darah. Jantung terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Ukuran jantung orang dewasa kira-kira sebesar kepalan tangan. Jantung manusia terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kiri, serambi kanan, bilik kiri, dan bilik kanan. Pada jantung, bilik kiri bertugas memompa darah ke seluruh tubuh, sedangkan bilik kanan bertugas memompa darah ke paru-paru. Dalam keadaan normal jantung manusia berdenyut sebanyak 70 kali setiap menitnya. Namun demikian, denyut jantung juga dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti usia, jenis kelamin, dan kegiatan seseorang setiap harinya.

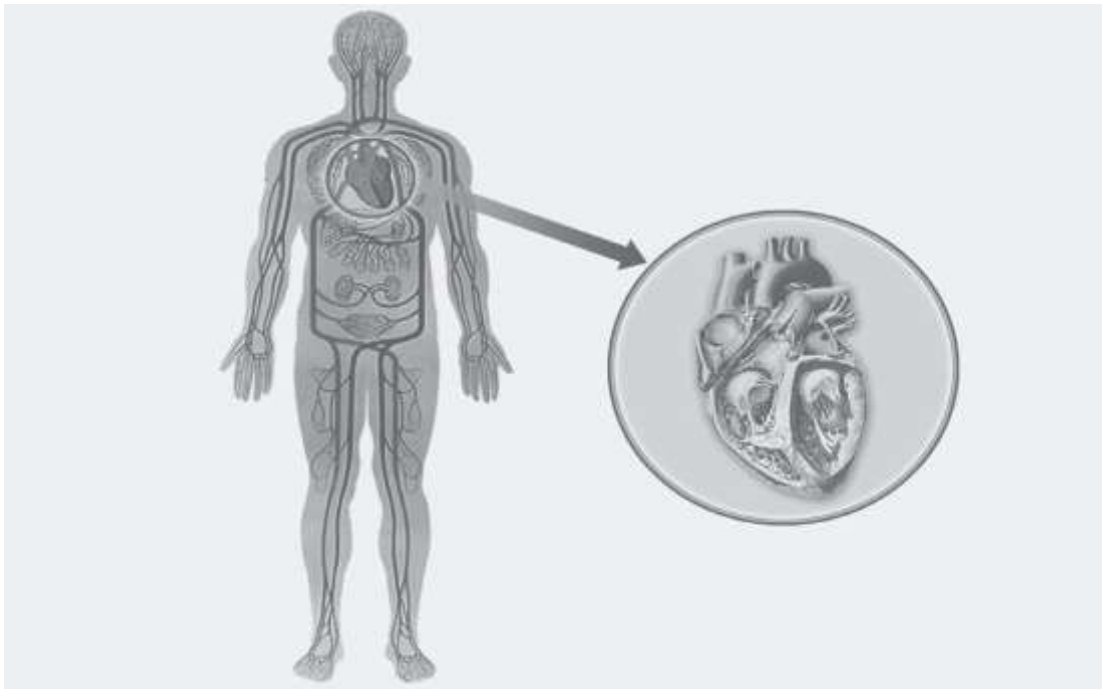
##### b. Pembuluh darah

Pembuluh darah merupakan saluran yang berfungsi sebagai tempat mengalirnya darah dari seluruh tubuh menuju jantung atau sebaliknya. Pembuluh darah dibedakan menjadi tiga, yaitu pembuluh nadi (arteri) dan pembuluh balik (vena) dan kapiler. Pembuluh nadi merupakan pembuluh darah yang menyalurkan darah dari jantung. Lain halnya dengan pembuluh balik yang merupakan pembuluh darah yang mengalirkan darah menuju ke jantung. Pembuluh darah kapiler adalah pembuluh yang sangat halus dengan dinding yang sangat tipis dan berpori. Pembuluh ini merupakan bagian ujung dari pembuluh arteri dan vena. Pembuluh halus berfungsi sebagai tempat pertukaran antara oksigen dan karbon dioksida.

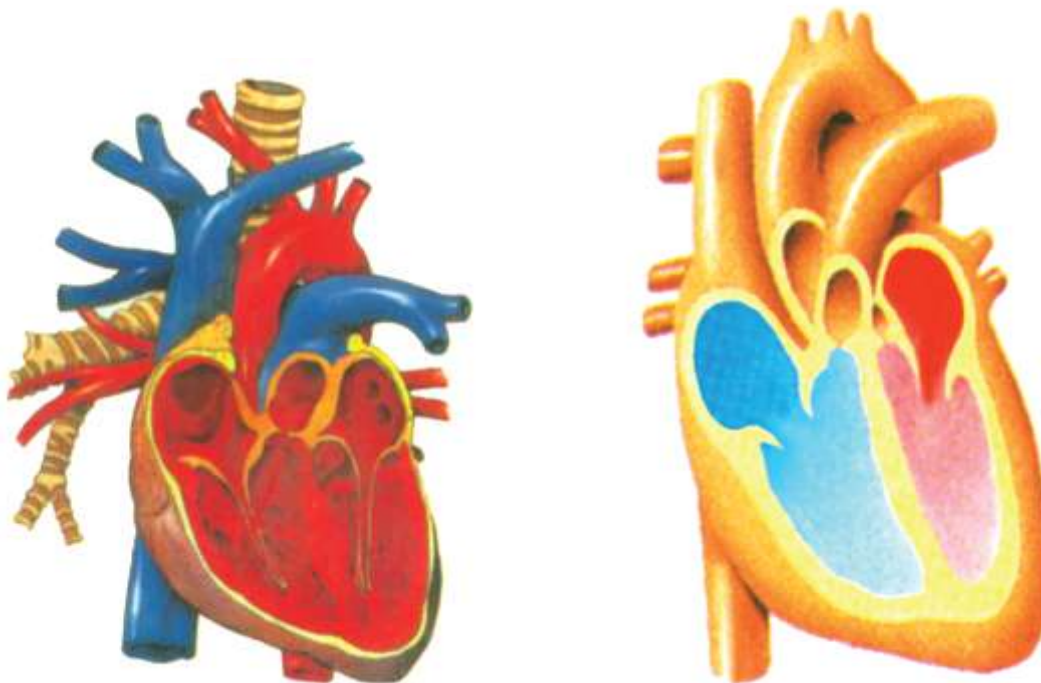
**LAMPIRAN 2**

**GAMBAR**

**LETAK ORGAN JANTUNG**



**JANTUNG DAN BAGIAN- BAGIANNYA**





### LAMPIRAN 3

#### EVALUASI dan PENILAIAN

##### KISI- KISI SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/ Semester : V/ I

Mapel : IPA

Standar Kompetensi :

Makhluk Hidup dan Proses Kehidupannya

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Materi Ajar	Indikator soal	Bentuk Soal	Nomor soal	Aspek
1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia	V / I	Peredaran darah manusia	1. Menyebutkan alat peredaran darah manusia. 2. Menyebutkan bagian- bagian jantung manusia. 3. Mengidentifikasi fungsi masing- masing bagian jantung manusia	Isian Singkat	1,2,3 4 5	C1- C5

## SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

**Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat !**

1. Apakah fungsi darah bagi manusia ?
2. Sebutkan jenis golongan darah pada manusia !
3. Apa saja alat peredaran darah pada manusia ?
4. Apakah fungsi jantung ?
5. Jantung manusia terdiri atas 4 ruang. Sebut dan jelaskan fungsinya !

## JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Darah adalah bagian tubuh manusia yang berfungsi mengangkut dan mengedarkan oksigen serta sari- sari makanan ke seluruh tubuh.
2. Golongan darah A, B, AB dan O.
3. Jantung, pembuluh darah dan paru- paru
4. Jantung merupakan organ tubuh yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh melalui pembuluh darah.
5. Serambi kanan: menampung darah yang kaya karbondioksida (kotor) yang berasal dari seluruh tubuh.

Serambi kiri : menampung darah yang kaya oksigen (bersih) yang berasal dari paru- paru.

Bilik kanan : memompa darah ke paru- paru

Bilik kiri : memompa darah ke seluruh tubuh.

## PENILAIAN SOAL EVALUASI

Nilai per soal = 10

Skor maksimal = 50

Nilai akhir =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{50} \times 20 =$

## LAMPIRAN 4

### LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa : .....

Nama SD : SDN Petompon 01

Kelas/Semester : V /1

Materi Ajar : Alat peredaran darah manusia

Hari/Tanggal : Kamis, 20 September 2012

Petunjuk : Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

No	Indikator	Hasil yang dicapai				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru.					
2	Siswa tertib selama menjawab pertanyaan guru					
3	Siswa aktif memberikan tanggapan dan jawaban pertanyaan					
4	Siswa fokus terhadap penjelasan guru					
5	Siswa aktif bertanya tentang materi pembelajaran.					
6	Siswa mencatat materi					
7	Siswa mengerjakan evaluasi					
8	Kedisiplinan siswa dalam pembelajaran					
Jumlah skor						

Jumlah skor = .....

Kategori = .....

Skor tertinggi (T) :  $8 \times 4 = 32$

Skor terendah (R) :  $8 \times 1 = 8$

Kriteria Ketuntasan	Kategori	Nilai
$26,5 \leq \text{skor} \leq 32$	Sangat baik	A
$20 \leq \text{skor} < 26,5$	Baik	B
$13,5 \leq \text{skor} < 20$	Cukup	C
$8 \leq \text{skor} < 13,5$	Kurang	D

Semarang, 20 September 2012

Observer,



Aprilia Nur Fitriani

**LAMPIRAN 5****DAFTAR NILAI KELAS VA MATA PELAJARAN IPA  
MATERI AJAR : ALAT PEREDARAN DARAH MANUSIA**

No	NIS	NISN	Nama Siswa	Jns Klm		Nilai
				L	P	
1	3098	0003199613	Afika Putri Oktaviani		P	82
2	3120	0010535008	M. Aniq Anwar	L		100
3	3122	0010535013	Nabila		P	90
4	3132	0003199628	Syafana Defa Tofano	L		90
5	3185	0010161341	Achmad Afu'ad Mulya P A	L		89
6	3186	0026877687	Adellia Rikania Aisha		P	81
7	3187	0010161340	Agar Bagus Ariyanto	L		80
8	3188	0026877691	Aliya Haq		P	100
9	3189	0026877670	Alwi Nanda Syah Putra	L		87
10	3190	0026877688	Angela Irena Larasati		P	78
11	3192	0026877676	Ariel Kevin Amerish	L		85
12	3193	0026877679	Denanda Ariya Dinanti		P	80
13	3194	0010161351	Desi Ramadani		P	60
14	3195	0026877665	Dimas Afianto	L		
15	3196	0026877702	Elga Buana Tizha		P	95
16	3197	0026877683	Fanny Ambarwati Bahar		P	90
17	3199	0026877658	FatimaAmalia Putri		P	100
18	3200	0026877693	Gigih Dwi Adhi Pangestu	L		
19	3202	0010161347	Hanifah Ayu Lativina		P	73
20	3204	0010161348	Metalia Rahayuningsih		P	85
21	3206	0026877675	Muhamad Zulfikar Ali	L		100
22	3207	0026877674	Nugroho Adi Saputra	L		78
23	3209	0010161344	Nur Firmansyah	L		72
24	3210	0026877701	Rizky Aditya Pambudi	L		80
25	3211	0026877699	Salma Eka Pratiwi		P	87
26	3212	0026877697	Salsabila Salma Labibah K		P	100
27	3213	0010161343	Syafa Adella Oktaviani		P	70
28	3215	0026877700	Umi Oktaviyani		P	95
29	3254	0010161338	Rahardyan Bongky A K	L		85
30	3311	0026877657	Boy Sandi Yanuar R	L		
31	3375	0010063283	Iman Dika Rifais	L		65
32	3435	0030312733	Iklima Raissa Adristi Prasista		P	65

33	3436	0026877662	Anisa Sakrila		P	95
34	3440	9993467743	M. Akbar Alfarizki	L		
35	3444	0015935315	Zhahron Nur Hidayat	L		75
36		0010161320	Risma Ayu Damayanti		P	98



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS VI SEMESTER I**

**Disusun untuk memenuhi Ujian Praktik Pengalaman Lapangan 2  
Di SD Negeri Petompon 01**

**Guru Pamong : Niken Ernaningsih, S.Pd  
Guru Kelas VI A : Niken Ernaningsih, S.Pd  
Dosen Pembimbing : Drs. Moch. Ichsan, M.Pd**

**Oleh :**

**Nama : Aprilia Nur Fitriani  
NIM : 1401409105**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Petompon 01 Semarang
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester	: VI A / I
Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

### I. Standar Kompetensi

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara- negara di Asia Tenggara, serta benua- benua.

### II. Kompetensi Dasar

- 1.2 Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara- negara tetangga.

### III. Indikator

1. Membandingkan kenampakan alam negara- negara tetangga Indonesia (Malaysia, Singapura dan Thailand).
2. Menemutunjukkan letak negara- negara tetangga Indonesia (Malaysia, Singapura dan Thailand).
3. Menyebutkan kenampakan sosial negara- negara tetangga Indonesia (Malaysia, Singapura dan Thailand).

### IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui studi pustaka siswa dapat membandingkan kenampakan alam negara- negara tetangga tetangga Indonesia (Malaysia, Singapura dan Thailand) dengan tepat.
2. Melalui peta siswa dapat menemutunjukkan letak negara- negara tetangga Indonesia (Malaysia, Singapura dan Thailand) dengan tepat.
3. Melalui diskusi siswa dapat menyebutkan kenampakan sosial negara- negara tetangga dengan tepat.

### V. Karakter yang Diharapkan

Disiplin ( *Discipline* ), Tekun ( *diligence* ), Tanggung jawab ( *responsibility* ), Ketelitian ( *carefulness*), Kerja sama ( *Cooperation* ), Toleransi ( *Tolerance* ), Percaya diri ( *Confidence* ), Keberanian ( *Bravery* )



## VI. Materi Ajar

- Kenampakan alam dan sosial

## VII. Alokasi Waktu

2 x 35 menit

## VIII. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif tipe make a match
- Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah

## IX. Langkah Pembelajaran

Tahapan	Rincian Kegiatan	Waktu (menit)
1. Pra kegiatan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pengkondisian kelas yang meliputi salam, persiapan media, pengaturan tempat duduk dan kesiapan siswa.</li></ul>	
2. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengadakan apersepsi dengan menunjukkan gambar Gunung Kinabalu dan Menara Petronas, selanjutnya mengajukan pertanyaan- pertanyaan yang mengarahkan siswa pada apa yang dimaksud kenampakan alam dan sosial negara tetangga Indonesia.</li><li>• Menginformasikan judul materi dan tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran ini.</li></ul>	
3. Kegiatan inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyiapkan peta Asean dan menyuruh siswa untuk menunjukkan letak negara Malaysia, Singapura dan Thailand pada peta.</li><li>• Siswa maju untuk menemukan negara- negara yang bertetangga dengan Indonesia pada peta yang telah disiapkan.</li><li>• Guru menunjukkan gambar- gambar kenampakan alam maupun bangunan yang merupakan salah satu ciri khas dari</li></ul>	

<p>4 Penutup</p>	<p>masing- masing negara diantaranya Gunung Kinabalu ( Malaysia), Bukit Timah (Singapura), Sungai Chao Phraya ( Thailand), Menara Petronas (Malysia), Patung Singa( Singapura) dan Pagoda ( Thailand)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari gambar- gambar yang ada, guru memberi penjelasan dan mengajukan pertanyaan secara bergantian untuk membangun pengetahuan siswa.</li> <li>• Disela penjelasan guru menyuruh siswa maju untuk menunjukkan letak kenampakan alam tertentu pada peta seperti letak sungai Cao Phraya, Gunung Kinibalu.</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok masing- masing kelompok diberi lembar kerja dan sejumlah kartu yang berisi keadaan alam dan sosial yang khas dari berbagai negara tetangga yang telah ditemukan siswa dari peta.</li> <li>• Siswa diberi tugas berdiskusi untuk menentukan negara yang benar yang memiliki keadaan alam dan sosial ( menjodohkan dengan negara yang sesuai).</li> <li>• Selama berdiskusi siswa boleh mencari di buku, guru membimbing siswa selama diskusi</li> <li>• Hasil diskusi siswa dipresentasikan di depan kelas dengan menempelkan pada tabel yang telah disediakan guru agar siswa lain dapat mengoreksi bersama.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi umpan balik dan mengonfirmasikan hasil pengalaman siswa dan memberikan penjelasan tambahan mengenai materi hasil yang telah didiskusikan siswa</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya sehubungan dengan materi.</li> <li>• Siswa dengan dibimbing guru membuat kesimpulan materi.</li> </ul>	
------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan soal evaluasi berupa tes tertulis</li> <li>• Guru memberitahukan materi pertemuan selanjutnya</li> </ul>	
--	---	--

## **X. Alat dan Sumber Belajar**

- Kurikulum Standar Isi dan Proses, Silabus IPS
- Peta
- Lembar Kerja Siswa
- Buku Paket BSE Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VI

## **XI. Penilaian**

- Prosedur Tes
  - Tes awal : ada pada apersepsi
  - Tes Proses : ada pada kegiatan inti
  - Tes Akhir : ada pada tes evaluasi soal

- Bentuk Tes  
Isian singkat
- Alat Tes  
Soal tes  
Kriteria penilaian  
Lembar pengamatan siswa

Semarang, 8 Oktober 2102

Mengetahui,

**Guru Pamong,**



Niken Ernaningsih, S.Pd

NIP. 19680801 200701 2 023

**Praktikan,**



Aprilia Nur Fitriani

NIM. 1401409105

**Dosen Pembimbing,**

Mengetahui,



Drs. Moch Ichsan, S. Pd, M. Si

NIP. 19601010 198012 1 013



Drs. Moch Ichsan, M.Pd

NIP. 19500612 198403 1 001

## LAMPIRAN 1

### MATERI AJAR

Negara Indonesia terletak di wilayah Asia Tenggara. Oleh karena itu, Indonesia mempunyai negara-negara tetangga seperti Thailand, Myanmar, Vietnam, Kamboja, Laos, Brunei Darussalam, Singapura, Malaysia, Timor Leste, dan Filipina. Di semua wilayah negara-negara tetangga tersebut terdapat kenampakan alam misalnya sungai, laut, gunung, dataran rendah, dan sebagainya. Kenampakan alam yang terdapat di suatu wilayah akan memengaruhi keadaan sosial di wilayah tersebut. Kenampakan alam yang terdapat di negara-negara tetangga akan berbeda-beda, sehingga keadaan sosial di negara-negara tetangga akan berbeda-beda pula.

#### 1. Malaysia

##### **Kenampakan Alam**

Wilayah negara Malaysia terbagi atas dua bagian, yaitu wilayah barat dan wilayah timur. Wilayah bagian barat negara Malaysia adalah Semenanjung Malaka, yang terdiri dari sebelas negara bagian, Wilayah timur negara Malaysia terletak di wilayah sebelah utara Kalimantan yang terdiri atas dua negara bagian, yaitu Serawak dan Sabah. Di wilayah bagian timur, kenampakan alamnya berupa daerah rawa pesisir pantai, daerah perbukitan dan lembah berhutan, serta pegunungan di pedalaman. Di wilayah ini terdapat pegunungan dengan puncak tertinggi, yaitu Gunung Kinabalu

##### **Keadaan Sosial**

Malaysia adalah sebuah negara kerajaan dengan ibu kota Kuala Lumpur. Pada tahun 1957 Malaysia memperoleh kemerdekaan dari Kerajaan Inggris. Pemerintahan Malaysia berbentuk Monarkhi konstitusional yaitu kerajaan yang berdasarkan undang-undang. Kepala negara Malaysia adalah raja dan bergelar Yang Dipertuan Agung. Adapun Raja Yang Dipertuan Agung adalah hasil pemilihan dari salah satu diantara sembilan raja dari negara-negara bagian. Penduduk asli Malaysia adalah orang Melayu. Jumlah orang Melayu merupakan bagian terbanyak dari jumlah penduduk Malaysia. Bahasa resmi Malaysia adalah bahasa Malaysia (Melayu).

Bahasa keduanya adalah bahasa Inggris. Penduduk Malaysia mayoritas beragama Islam.

#### 2. Singapura

##### **Kenampakan Alam**

Singapura terdiri atas pulau-pulau kecil yang luasnya hanya 660 km<sup>2</sup>, lebih kecil daripada Brunei Darussalam. Letak Singapura yang strategis sangat menguntungkan.

Singapura merupakan dataran rendah yang rata dan sisanya adalah beberapa bukit kecil. Titik tertinggi di Singapura adalah Bukit Timah.

### **Keadaan Sosial**

Singapura adalah sebuah negara republik dengan ibu kota Singapura. Pada tahun 1959, Singapura memperoleh kemerdekaan dari Kerajaan Inggris. Kepala negara Singapura adalah presiden dan kepala pemerintahannya adalah perdana menteri. Jumlah penduduk Singapura 3.567.000 jiwa. Rakyat Singapura hidup dari hasil perdagangan dan perindustrian. Dari hasil industrinya, Singapura dapat mengekspor mesin dan alat transportasi, barang-barang konsumsi, bahan kimia, dan produk olahan minyak. Letak Singapura yang strategis ini menyebabkan pelabuhan laut dan pelabuhan udara Singapura termasuk pelabuhan sibuk yang disinggahi banyak kapal laut dan pesawat udara. Oleh karenanya banyak devisa yang dihasilkan. Singapura termasuk negara Asia Tenggara yang berpendapatan paling tinggi.

### 3. Thailand

#### **Kenampakan Alam**

Dialiri sungai Chao Phraya yang merupakan daerah yang subur. Luas negara Thailand adalah 513.115 km<sup>2</sup> dan dapat dibedakan atas empat wilayah sebagai berikut.

- a. Dataran rendah di bagian tengah, yang dialiri oleh Sungai Chao Phraya dan merupakan daerah yang subur.
- b. Daerah pegunungan di bagian utara dan barat dengan puncak tertinggi Gunung Doi Inthanon setinggi 2.594 meter.
- c. Pegunungan Plato merupakan pegunungan kapur di bagian timur.
- d. Semenanjung Muangthai Selatan.

#### **Keadaan Sosial**

Thailand adalah negara kerajaan dengan ibu kota Bangkok. Thailand merupakan satu-satunya negara Asia Tenggara yang tidak pernah dijajah negara Eropa. Sebagian besar penduduk Thailand menganut agama Buddha. Mata pencaharian penduduk Thailand adalah pertanian, kehutanan, pertambangan, dan industri. Pertaniannya menghasilkan padi, jagung, ubi kayu, petai, karet, lada, teh, tembakau, dan kapas. Thailand juga terkenal dengan industri pariwisatanya yang merupakan penghasilan utama negara terbesar.

KARTU KATA

**Sebagian besar penduduknya beragama Islam**

**Memiliki bentang alam Bukit Timah**

**Kepala Negara adalah Raja**

**Kepala Negara Presiden**

**Terletak di ujung Semenanjung Malaysia**

**Ibu kota di Kuala Lumpur**

**Maju dalam bidang Perdagangan dan Industri**

**Memiliki 63 pulau dan beberapa pulau kecil**

**Beribu kota di Bangkok**

**Merupakan negara kota dengan Ibu kota Singapura**

**Kepala negara Raja Yang Dipertuan Agung**

**Penghasil bijih timah terbesar di dunia**

**Salah satu negara pengekspor padi terbesar**

**Mata uang yang dipakai Ringgit**

**Agama sebagian besar penduduknya Budha**

**Mata uang yang dipakai adalah Bath**

**Penduduk asli adalah bangsa Melayu**

**Mata uang Dollar Singapura**

## MEDIA GAMBAR

Sungai Chao Phraya di Thailand



Bangunan Pagoda di Thailand





**Menara Kembar Petronas di Malaysia**



**Gunung Kinabalu di Sabah, Malaysia**



### LAMPIRAN 3

### EVALUASI DAN PENILAIAN

#### KISI - KISI SOAL EVALUASI

Satuan Sekolah : Sekolah Dasar

Kelas/ Semester : VI/ 1

Mata Pelajaran : IPS

1. Standar Kompetensi : Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara- negara di Asia Tenggara, serta benua- benua.

Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Aspek
1.2 Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara- negara tetangga.	VI / I	Kenampakan alam dan sosial negara tetangga ( Malaysia, Singapura, Thailand)	1. Membandingkan kenampakan alam negara tetangga (Malaysia, Singapura dan Thailand)	Isian Singkat	1,2,4,5, 9	CI-C4
			2. Menyebutkan keadaan soial negara tetangga		3,6,7,8, 10	C2-C5

#### PENILAIAN SOAL EVALUASI

Nilai per soal = 10

Skor maksimal = 100

Nilai akhir =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{100} \times 100$

100

## SOAL EVALUASI

**Nama :**

**No. :**

Kerjakan soal- soal di bawah ini dengan benar !

1. Gunung tertinggi di Malaysia adalah....
2. Negara bagian yang terdapat di negara Malaysia bagian timur adalah.... dan...
3. Negeri Jiran adalah sebutan untuk negara....
4. Negara yang memiliki wilayah paling sempit di Asia Tenggara adalah....
5. Bukit yang merupakan titik tertinggi di negara Singapura adalah....
6. Kegiatan ekonomi yang paling utama dan menjadi andalan di Singapura adalah....
7. Bentuk pemerintahan negara Singapura adalah....
8. Pagoda adalah bangunan keagamaan yang banyak terdapat di negara....
9. Sungai yang mengalir di wilayah Thailand adalah....
10. Hasil pertanian yang utama dari negara Thailand adalah....

## KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Gunung Kinabalu
2. Sabah dan Serawak
3. Malaysia
4. Singapura
5. Bukit Timah
6. Perdagangan dan Industri
7. Republik
8. Thailand
9. Sungai Chao Phraya
10. Padi

## LAMPIRAN 4

### LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok: 1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_

Nilai

Hari/ Tanggal :

#### Langkah Kerja:

1. Amati kartu- kartu pintar yang telah disediakan, masing- masing kartu berisi keterangan mengenai keadaan alam yang ada di negara- negara tetangga Indonesia.
2. Kelompokkan kartu- kartu pintar tersebut sesuai dengan kolom negara yang sesuai.
3. Tempelkan pada tabel yang telah disediakan. Diskusikan dengan teman satu kelompok.
4. Selamat mengerjakan.

#### Tabel Pintar

No	Kenampakan Alam dan Sosial Negara Tetangga					
	Malaysia		Singapura		Thailand	
	Alam	Sosial	Alam	Sosial	Alam	Sosial

**LAMPIRAN 5****LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA**

Nama Siswa : .....

Nama SD : SDN Petompon 01

Kelas/Semester : V I/1

Materi Ajar : Kenampakan alam dan sosial negara tetangga

Hari/Tanggal : Senin,8 Oktober 2012

Petunjuk : Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

No	Indikator	Hasil yang dicapai				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru.					
2	Siswa tertib selama menjawab pertanyaan guru					
3	Siswa aktif memberikan tanggapan dan jawaban pertanyaan					
4	Siswa fokus terhadap penjelasan guru					
5	Siswa aktif bertanya tentang materi pembelajaran.					
6	Siswa mencatat materi					
7	Siswa mengerjakan evaluasi					
8	Kedisiplinan siswa dalam pembelajaran					
Jumlah skor						

Jumlah skor = .....

Kategori = .....

Skor tertinggi (T) :  $8 \times 4 = 32$

Skor terendah (R) :  $8 \times 1 = 8$

Kriteria Ketuntasan	Kategori	Nilai
$26,5 \leq \text{skor} \leq 32$	Sangat baik	A
$20 \leq \text{skor} < 26,5$	Baik	B
$13,5 \leq \text{skor} < 20$	Cukup	C
$8 \leq \text{skor} < 13,5$	Kurang	D

Semarang, 8 Oktober 2012

Observer,



Aprilia Nur Fitriani

## LAMPIRAN 5

### DAFTAR NILAI KELAS VIA MATA PELAJARAN IPS

#### SD NEGERI PETOMPON 01

#### MATERI AJAR : KEADAAN ALAM dan SOSIAL NEGARA- NEGARA TETANGGA

(MALAYSIA, SINGAPURA dan THAILAND)

No	Nama Siswa	Jns Klm		Nilai
		L	P	
		1	Ardhika Prayogi Arjuna	
2	Bazlina Rahma Tamimi		P	80
3	Diah Mega Sukmawati		P	80
4	Fajar Arif Ilham	L		80
5	Gilang Bayudika Ardiansyah	L		90
6	Andina Tyas Arum		P	90
7	Andini Tyas Asih		P	90
8	Azriel Qomarina Maulida		P	90
9	Bayu Dwi Laksono	L		90
10	Bintang Akbar Ramadhan	L		90
11	Clarisa Sinta Alfira		P	90
12	Dedi Bagus Setyawan	L		70
13	Deefa Abi Apriyansyah	L		80
14	Deny Apriyansyah	L		90
15	Dewi Pusporini		P	100
16	Eko Setyo Utama	L		90
17	Elmo Gustafo	L		100
18	Fadhila Sella Zein S		P	80
19	Fahila Sekar R		P	80
20	Husnul Arifin	L		90
21	Ineza Liani Aurlia		P	100
22	Kanya Rachma Sita		P	80
23	Lisa Budi Brillian D		P	80

24	Nisrina Lutfi A		P	90
25	Pramita Anisa R		P	100
26	Pricillia Ragil Febrina		P	100
27	Racha Hariansyah Putra	L		90
28	Rizki Zumarnis		P	90
29	Rona Herlina		P	80
30	Salsabilla Zulva		P	90
31	Syafa Istifara		P	80
32	Talitha Laliba R		P	70
33	Tiara Hesrita		P	100
34	Zulfa Hifni F		P	100
35	Ariska Nur Permatasari		P	90
36	Fernando Piere	L		80





## DOKUMENTASI PEMBELAJARAN

