



LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
DI SD N BRINGIN 02 SEMARANG

Oleh :

Nama : Arief Juang Nugraha
NIM : 1401409104
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL II ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh

Koordinator Dosen Pembimbing,

Kepala SD Negeri Bringin 02,

Dra. Yuyarti, M.Pd
NIP 19551212198203 2 001



Mulyono, S.Pd., M.Pd.
NIP 19630806 198910 1 001

Kepala Pusat Pengembangan PPL

Des. Masugino, M.Pd
NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penyusun mampu menyelesaikan pembuatan laporan PPL II yang dilaksanakan di SD N Bringin 02 Semarang pada tanggal 30 Juli 2012 dan berakhir pada tanggal 20 Oktober 2012.

Dalam pelaksanaan PPL di SD N Bringin 02 Semarang, penyusun sekaligus sebagai praktikan mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang sekaligus pelindung pelaksanaan PPL
2. Drs. Masugino, M.Pd selaku Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES dan penanggung jawab pelaksanaan PPL
3. Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
4. Drs. Harry Pramono, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keolahragaan
5. Dra. Munisah, M.Pd. selaku koordinator dosen pembimbing
6. Mulyono, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala SDN Bringin 02 Semarang yang telah memberikan kesempatan pada kami PPL dari UNNES untuk fasilitas dan bimbingannya.
7. Hj. Sri Sumarsih selaku koordinator guru pamong PPL SD N Bringin 02 Semarang
8. Segenap Guru dan Staf Karyawan SDN Bringin 02 Semarang
9. Rekan-rekan mahasiswa PPL SD N Bringin 02 Semarang
10. Siswa – siswi SD N Bringin 02 Semarang
11. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya PPL yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu.

Penyusun menyadari dalam penyusunan laporan PPL II ini masih banyak kesalahan dan kekurangannya, untuk itu penulis mohon bantuan kepada pembaca atas kritik dan saran yang bersifat positif demi memperbaiki karya-karya

selanjutnya. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 10 Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI.....	4
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan	4
B. Dasar Pelaksanaan.....	4
C. Belajar	6
D. Pembelajaran.....	7
E. KTSP	7
F. Pembelajaran dalam PPL	8
BAB III PELAKSANAAN	9
A. Waktu Pelaksanaan	9
B. Tempat Pelaksanaan.....	9
C. Tahapan Kegiatan.....	9
D. Materi kegiatan.....	10
E. Proses Pembimbingan	11
F. Faktor Pendukung dan penghambat.....	11
G. Dosen Koordinator, Dosen Pembimbing dan Guru Pamong	12
BAB IV PENUTUP	13
A. Simpulan.....	13

B. Saran	13
REFLEKSI DIRI.....	13

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Mengajar
2. Presensi Mahasiswa
3. Kartu bimbingan terbimbing
4. Kartu bimbingan mandiri.
5. RPP terbimbing.
6. RPP mandiri
7. RPP Ujian
8. Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pelaksanaan PPL mengacu pada Permendiknas No.9/2010 tentang Standar kualifikasi dan Kompetensi Pendidik dan Peraturan Rektor Unnes No. 22 tahun 2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa Program Kependidikan Unnes. Universitas Negeri Semarang adalah salah satu Universitas yang sampai sekarang masih diberi kepercayaan untuk mencetak tenaga-tenaga pendidik. Salah satunya adalah jurusan S1 PGSD untuk mencetak guru-guru SD yang professional. Lulusan S1 PGSD diharapkan dapat menjadi guru SD yang bermutu yang mempunyai kompetensi pedagogik , profesional, sosial dan kepribadian.

Berdasarkan kenyataan tersebut maka UNNES sebagai penyelenggara S1 PGSD dan mengadakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa calon guru. Program PPL adalah program yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar mampu menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) sehingga memperoleh pengakuan sebagai tenaga pendidik professional, yang mampu beradaptasi dan melaksanakan tugas profesi pendidik yang unggul, bermartabat, dan dibanggakan lembaga pendidikan pengguna, masyarakat dan bangsa Indonesia.

Kegiatan PPL II berisi tentang praktik mengajar mandiri dan praktik mengajar terbimbing. Kegiatan PPL ini berfungsi untuk memberikan pengalaman dan bekal agar mempunyai 4 kekompetensi guru yaitu pedagogik, kepribadian, social dan professional, agar nantinya mahasiswa menjadi pendidik yang diharapkan mampu meningkatkan kualitas pendidikan Sekolah Dasar yang merupakan dasar melanjutkan ke pendidikan selanjutnya.

B. Tujuan

Tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II ini, adalah:

1. Sebagai syarat dalam memenuhi mata kuliah PPL II di PGSD FIP UNNES.
2. membentuk karakter mahasiswa menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi personal.
3. Memberikan bekal kepada mahasiswa tentang keadaan yang sesungguhnya di lapangan, supaya nantinya dapat menerapkan teori yang didapatkan di bangku perkuliahan untuk diaplikasikan di kehidupan nyata.

C. Manfaat

Adapun manfaat melaksanakan PPL II ini adalah sebagai berikut :

Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan

- a. Mahasiswa praktikan mempunyai bekal untuk mengembangkan kompetensi antara lain kompetensi pedagogik, kompetensi personal, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
 - b. Mahasiswa praktikan memiliki kesempatan untuk mengaplikasikan ilmunya di perkuliahan pada sekolah mitra.
 - c. Mengetahui secara langsung kehidupan di sekolah, sehingga dapat menerapkan inovasi baik dalam kegiatan pembelajaran maupun non pembelajaran.
2. Manfaat bagi Sekolah latihan
 - a. Meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah mitra.
 - b. Mempererat kerjasama antara sekolah mitra dengan universitas terkait.
 3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang
 - a. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
 - b. Memperoleh gambaran nyata tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah- sekolah dalam masyarakat.

- c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan pendidikan yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa Universitas Negeri Semarang. Kegiatan tersebut mencakup pembinaan kemampuan mengajar dan pembinaan tugas tugas kependidikan di luar mengajar. PPL bertujuan membina dan membimbing calon guru secara profesional, bertanggung jawab, dan disiplin sesuai dengan tujuan Fakultas Ilmu Pendidikan UNNES. PPL merupakan suatu program pendidikan yang diselenggarakan oleh UNNES untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh meliputi kompetensi professional, pedagogik, social dan personal sehingga nantinya dapat menjadi pribadi guru yang professional, bermatabat, berkarakter dan dapat dibanggakan oleh lembaga pendidikan pengguna, masyarakat umum, dan bangsa Indonesia.

Pelaksanaan PPL ini bertujuan agar mahasiswa memiliki wawasan tentang keadaan sebenarnya di sekolah dasar yang selama ini baru didapatkan di bangku sekolah yang sebatas teori. . Selain itu berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sasarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

B. Dasar Pelaksanaan

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah:

1. UU No 2 tahun 1989 tentang system Pendidikan Nasional
2. Peraturan Pemerintah No 60 tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi
3. Keputusan Presiden:
 - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang

- b. Nomor 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas
 - c. Nomor 100/M Tahun 2002 tentang pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang
4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia:
- a. Nomor 0114/V/1991 tentang angka kredit untuk masing – masing kegiatan bagi Dosen yang mengasuh Program Pendidikan Profesional untuk Pengangkatan Penetapan Jabatan dan Kenakan Pangkat
 - b. Nomor 278/O/1999 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
- a. Nomor 304/U/1999 tentang Perubahan Penggunaan nama Departemen Pendidikan dan Kebudayaan menjadi Departemen Pendidikan Nasional
 - b. Nomor 225/O/2000 tentang Statuta Universitas Negeri Semarang
 - c. Nomor 232/U/2000 tentang pedoman penyusunan Kurikulum Pendidikan Tingkat Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar
6. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang:
- a. Nomor 45/O/2001 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang
 - b. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta program studi pada program Pasca Sarjana Universitas Negeri Semarang
 - c. Nomor 10/O/2003 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang
 - d. Nomor 25/O/2004 tentang Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang
 - e. Nomor 35/O/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Dasar pelaksanaan PPL adalah Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang nomor 35/O/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman bagi

mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. Dalam SK ini terdapat 25 pasal yang memuat semua peraturan mengenai pelaksanaan PPL di sekolah latihan baik PPL 1 maupun PPL II. karena itu hendaknya pelaksanaan PPL hendaknya mengacu pada SK tersebut

C. Belajar

Gagne (dalam Rifai 2009: 82) mengungkapkan belajar merupakan perubahan disposisi atau kecakapan manusia yang berlangsung selama periode waktu tertentu, dan perubahan perilaku itu tidak berasal proses pertumbuhan.

Slavin (2010: 152) menyatakan belajar merupakan proses dimana organism mengubah perilakunya karena hasil pengalaman. Menurut teori belajar konstruktivisme dalam Lapono (2008: 25) belajar merupakan proses aktif siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan dengan cara membuat “link” antara pengetahuan yang telah dimiliki dengan pengetahuan yang sedang dipelajari melalui interaksi dengan yang lain.

Gagne (dalam Siddiq , 2008: 39) menyatakan bahwa belajar adalah suatu proses di mana suatu organisma berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Dari pengertian tersebut ada tiga unsur pokok dalam belajar, yaitu: proses, perubahan perilaku, dan pengalaman.

1) Proses

Belajar adalah proses mental dan emosional atau proses berfikir dan merasakan. Seseorang dikatakan belajar jika pikiran dan perasaannya aktif.

2) Perubahan perilaku

Hasil belajar perubahan-perubahan perilaku atau tingkah laku seseorang yang belajar akan berubah atau bertambah perilakunya.

3) Pengalaman

Belajar adalah mengalami, dalam arti belajar terjadi di dalam interaksi antara individu dengan lingkungan, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial.

Berdasarkan pengertian belajar dari beberapa ahli di atas, maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa belajar pada hakikatnya merupakan proses usaha sadar dilakukan individu sehingga timbul perubahan perilaku yang relatif dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik dan diperoleh melalui interaksi dengan lingkungan. Perubahan perilaku merupakan hasil belajar terjadi secara sadar, bersifat kontinu, relatif menetap, dan mempunyai tujuan terarah pada kemajuan yang progresif.

D. Pembelajaran

Pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan untuk menginisiasi, memfasilitasi, meningkatkan intensitas dan kualitas belajar pada diri peserta didik. Oleh karena itu pembelajaran merupakan upaya sistematis dan sintetik untuk menginisiasi, memfasilitasi dan meningkatkan proses belajar maka kegiatan pembelajaran berkaitan erat dengan jenis hakikat, dan jenis belajar serta hasil belajar. Lapono (2009: 2.30) mengatakan bahwa pembelajaran merupakan suatu upaya untuk mencapai tujuan atas kompetensi yang harus dikuasai siswa.

Menurut UU No. 20/2003, Bab I Pasal 1 Ayat 20 pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Berdasarkan pengertian dari beberapa ahli mengenai pembelajaran, peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran adalah usaha sadar dari pendidik untuk membuat siswa melakukan proses belajar sehingga timbul perubahan tingkah laku pada diri siswa yang belajar karena adanya interaksi dengan lingkungannya yang memungkinkan terjadinya peningkatan kualitas pembelajaran yang optimal.

E. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah sebuah kurikulum operasional pendidikan yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan di Indonesia. KTSP secara yuridis diamanatkan oleh Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem

Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Penyusunan KTSP oleh sekolah dimulai tahun ajaran 2007/2008 dengan mengacu pada Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) untuk pendidikan dasar dan menengah sebagaimana yang diterbitkan melalui Peraturan Menteri Pendidikan Nasional masing-masing Nomor 22 Tahun 2006 dan Nomor 23 Tahun 2006, serta Panduan Pengembangan KTSP yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Pada prinsipnya, KTSP merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari SI, namun pengembangannya diserahkan kepada sekolah agar sesuai dengan kebutuhan sekolah itu sendiri. KTSP terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan, dan silabus. Pelaksanaan KTSP mengacu pada Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan SI dan SKL.

F. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Teori-teori yang telah didapatkan di bangku perkuliahan diimplementasikan pada sekolah latihan yaitu SD N Bringin 02 Semarang. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa sebagai praktikan menerapkan berbagai macam pendekatan maupun metode yang inovatif dalam mengajar di sekolah latihan. Sebagai usaha menjadi *agen of change* di sekolah untuk menciptakan pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan di kelas. Selain itu mahasiswa juga mengembangkan empat kompetensi sebagai seorang tenaga kependidikan yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi personal dan kompetensi sosial. Sehingga nantinya mahasiswa menjadi tenaga kependidikan yang profesional karena memiliki empat kompetensi tersebut. Dalam pembelajaran, mahasiswa mengembangkan KTSP sebagai dasar untuk mengembangkan pembelajaran di kelas.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu Pelaksanaan

Kegiatan praktik mengajar PPL II dilaksanakan tanggal 30 Juli 2012 sampai tanggal 20 Oktober 2012. Adapun pelaksanaannya dibagi menjadi 2 tahap yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri

B. Tempat Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan UNNES dilaksanakan di SD N Bringin 2 Semarang, Kecamatan Kota Kabupaten Semarang.

C. Tahapan Kegiatan

Pelaksanaan PPL 1 dan 2 dilaksanakan secara simultan. Tahapan kegiatannya meliputi :

a. PPL tahap I (PPL 1)

PPL 1 meliputi:

1) Micro teaching

Micro teaching dilaksanakan tanggal 17 Juli sampai 21 Juli 2012.

2) Orientasi PPL di kampus

Pembekalan dilaksanakan pada tanggal 24 sampai dengan 26 Juli 2012

3) Observasi dan orientasi di tempat latihan.

Observasi dan orientasi di SD N Bringin 02 dilaksanakan pada tanggal 30 Juli- 8 Agustus 2012. Adapun pelaksanaannya meliputi observasi kegiatan pembelajaran di kelas dan administrasi sekolah.

b. PPL tahap II (PPL II)

PPL II meliputi :

1) Membuat Perencanaan Pembelajaran

Hal pertama yang dilakukan adalah membuat jadwal mengajar terbimbing dan mandiri. Meliputi jadwal mengajar untuk praktik mengajar di kelas tinggi maupun rendah.

2) Melaksanakan Pembelajaran Terbimbing

Pembelajaran terbimbing dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus – 08 September 2012. Adapun pelaksanaannya dimulai dari meminta materi (SK dan KD), kemudian membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang kemudian dikonsultasikan dengan guru kelas, guru pamong dan dosen pembimbing ketika datang mengunjungi sekolah latihan.

3) Melaksanakan Pembelajaran Mandiri

Pembelajaran mandiri dilaksanakan dari tanggal 13 September – 29 September 2012. Adapun pelaksanaannya Adapun pelaksanaannya dimulai dari meminta materi (SK dan KD), kemudian membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang kemudian dikonsultasikan dengan guru kelas, guru pamong dan dosen pembimbing ketika datang mengunjungi sekolah latihan. Perbedaan antara mandiri dan terbimbing adalah pada mengajar mandiri, praktikan diberi kesempatan mengajar satu hari penuh dari awal sampai akhir. Tetapi praktikan membuat satu RPP untuk satu tema atau mapel, kemudian melampirkan materi berikutnya pada mata pelajaran lain di RPP sesuai jadwal di kelas tersebut.

4) Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Pelaksanaan ujian untuk mahasiswa dengan dosen pembimbing Dra. Yuyarti, M.Pd di SDN Bringin 02 pada tanggal 08-09 Oktober 2012. Ujian dilaksanakan 2 hari untuk dinilai praktik mengajar praktikan di kelas tinggi dan kelas rendah. Adapun pelaksanaannya hampir sama dengan praktik mengajar terbimbing. Tetapi dalam ujian, praktikan dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing

D. Materi kegiatan

c. Materi PPL

Materi PPL terdiri atas materi di buku panduan PPL II012, hasil resume selama pembekalan PPL, bimbingan selama microteaching tentang pembuatan RPP dan bimbingan RPP di sekolah dasar oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

d. Materi pelaksanaan pembelajaran

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di kelas, praktikan membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP dan media mengajar yang digunakan di dalam kelas. Adapun dalam penyusunan perangkat mengajar ini mendapat bimbingan dari guru pamong dan guru kelas.

E. Proses Pembimbingan

Dalam melaksanakan kegiatan PPL II mahasiswa mendapat bimbingan baik dari guru pamong maupun dari dosen pembimbing, meliputi :

- a. Dalam pembuatan RPP, praktikan mendapat bimbingan dari guru pamong dan guru kelas agar nantinya materi yang diajarkan sesuai dengan apa yang diharapkan.
- b. Bimbingan strategi pembelajaran yang digunakan.
- c. Setelah pelaksanaan mengajar mandiri maupun terbimbing, praktikan mendapatkan refleksi diri dari guru kelas maupun guru pamong.

F. Faktor pendukung dan penghambat Pelaksanaan PPL II

Selama pelaksanaan PPL II ini muncul faktor pendukung dan penghambat oleh praktikan :

1. Faktor pendukung

- a. Siswa yang terbuka dan aktif selama pembelajaran oleh praktikan.
- b. Guru pamong dan guru kelas yang membimbing praktikan sebelum dan sesudah mengajar.
- c. Tersedianya sarana dan prasarana dalam mengajar.
- d. Tersedianya buku-buku referensi mengajar..
- e. Kedisiplinan warga sekolah yang baik.

2. Faktor penghambat

- a. Kekurangan pada diri praktikan yang masih dalam tahap belajar.
- b. Kurangnya kharisma praktikan sebagai seorang guru, sehingga siswa terkadang kurang menghormati guru PPL.
- c. Teori yang didapat di perkuliahan adakalanya sulit diterapkan, mengingat antara teori dan praktek berbeda.

G. Dosen Koordinator, Dosen Pembimbing dan Guru Pamong

a. Dosen Koordinator

Dosen koordinator di SD N Bringin 02 adalah Dra. Yuyarti, M.Pd.

b. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing di SD N Bringin 02 untuk PPL mahasiswa PGSD yaitu Dra. Yuyarti, M.Pd.

Di SD N Bringin 02 terdapat 4 guru pamong yaitu:

- 1) Sri Sumarsih, S.Pd. sebagai koordinator guru pamong dan membimbing 2 mahasiswa PGSD
- 2) Ngasiani, S.Pd. membimbing 2 mahasiswa PGSD
- 3) Wahyu Kristanto, S.Pd. membimbing 2 mahasiswa PGSD
- 4) Afwah, S.Pd. membimbing 2 mahasiswa PGSD

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan kegiatan praktik mengajar di PPL II ini dapat ditarik kesimpulan, antara lain :

1. Tugas guru tidak hanya mengajar di kelas, tetapi juga harus mengurus administrasi kelas maupun sekolah.
2. Siswa aktif selama pembelajaran akan membantu tercapainya tujuan pembelajaran.
3. Kondisi kelas yang kondusif akan menunjang pembelajaran berjalan efektif dan efisien.
4. Guru harus membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran agar dalam mengajar guru lebih teroganisir dan terarah.
5. Media dan LKS mendorong siswa aktif selama pembelajaran, dengan demikian maka tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien.
6. Empat kompetensi guru mutlak harus dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi professional, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi personal supaya menjadi guru yang profesional.

B. Saran

1. Koordinasi pelaksanaan PPL dengan menggunakan situs *Sim PPL* terkadang eror, dimohon memperbaiki situs agar dosen dan mahasiswa tidak kebingungan.
2. Sesama guru sebaiknya saling membimbing dalam mengembangkan perangkat pembelajaran agar nantinya perangkat pembelajaran yang dihasilkan dapat maksimal.
3. Tugas guru selain mengajar adalah membina karakter siswa, sebaiknya guru harus membina karakter siswa melalui pembiasaan agar nantinya siswa tidak hanya pandai kognitifnya tetapi emosionalnya.
4. Gunakan model pembelajaran dan media yang inovatif agar siswa senang dan termotivasi mengikuti pembelaja

REFLEKSI DIRI

NAMA : ARIEF JUANG NUGRAHA
NIM : 1401409104
Jurusan/Prodi : PGSD/S1

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq dan inahyahNya sehingga pelaksanaan PPL II ini dapat terlaksana dengan baik. Setelah melaksanakan PPL II, maka penulis melakukan refleksi sebagai evaluasi dan rekomendasi. Adapun refleksi tersebut adalah sebagai berikut :

1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran

Pembelajaran di SD N Bringin 2 sudah berjalan baik, ini terlihat siswa yang antusias apabila diajar oleh guru. Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Dari aspek guru, guru yang menguasai materi akan lebih mudah dalam menyampaikan materi kepada siswa. Siswa akan terfokus memperhatikan guru apabila guru menguasai materi. Penggunaan media dan strategi pembelajaran yang inovatif akan merangsang anak aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Kelemahan dalam pembelajaran yang dijumpai adalah terkadang siswa ramai dalam pembelajaran. Ini akan mengganggu guru dalam menjelaskan materi dan akan membuat suasana kelas menjadi tidak kondusif sehingga efeknya tujuan pembelajaran tidak tercapai secara efektif dan efisien. Guru telah menggunakan media tetapi media yang digunakan kurang menarik, ini mempengaruhi minat anak untuk mengikuti pembelajaran.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana

Ketersediaan sarana dan prasarana yang ada di SD N Beringin 2 sudah dapat dikatakan baik, karena di setiap kelas sudah tersedia bangku dan meja untuk siswa yang cukup dan dalam kondisi yang baik. Di setiap kelas sudah terdapat kipas angin ruangan dan kipas angin dinding yang akan membantu siswa di kelas agar tidak merasa panas saat pembelajaran. Papan White Board sudah disediakan di setiap kelas untuk mendukung proses pembelajaran. Untuk ruangan kelas di SD N Bringin 2 tersedia 5 ruangan kelas, dengan ruangan kelas 1 digunakan secara bergantian dengan siswa kelas 2. Hampir di setiap kelas di SDN Bringin 2 terdapat media pendukung pembelajaran misalnya peta, gambar pahlwan, globe dsb. SD Bringin 2 ini tidak tersedia proyektor LCD untuk mendukung pembelajaran berbasis IT. Walaupun demikian dapat diatasi dengan memanfaatkan media berbasis lingkungan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Guru pamong yang ada sangat membantu penulis dalam observasi. Bimbingan, arahan, dan cara guru pamong dalam mengajar dapat memancing inisiatif penulis untuk melakukan perbaikan dalam pembelajaran di kelas. Dengan demikian, penulis mengharapkan bimbingan dan masukan lebih lanjut untuk Praktik Terbimbing dan Praktik Mandiri yang akan dilakukan oleh

penulis ketika terjun langsung untuk mengajar, baik itu dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah

Pelaksanaan PPL ini mahasiswa dibimbing oleh guru pamong dan dosen pembimbing yang akan membantu mahasiswa untuk mengembangkan kemampuannya sebagai guru profesional. Adapun guru pamong saya dalam PPL di SD Bringin 2 ini adalah Bapak Ngasiani, S.Pd. dan dosen pembimbing saya adalah ibu Dra. Yuyarti, M.Pd. Bapak Ngasiani ini sudah mengajar di SDN Bringin 2 bertahun-tahun dan memiliki kompetensi yang memadai sebagai seorang guru yang profesional. Bapak Ngasiani mengampu sebagai guru kelas 4, dimana dalam kesehariannya beliau mengajar dengan baik dan terampil dalam membantu siswa mengembangkan kemampuannya. Beliau orangnya ramah dan sangat membantu mahasiswa dalam melaksanakan tugas PPL.

Ibu Yuyarti, merupakan dosen pembimbing saya di mana beliau dalam kesehariannya sebagai dosen di kampus Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang. Beliau telah memiliki kemampuan dan pengalaman yang tidak perlu diragukan lagi. Sifat beliau yang ramah dan dekat dengan mahasiswa membuat saya tidak sungkan dalam meminta saran dan bimbingan dalam mengembangkan kemampuan saya sebagai seorang guru dalam hal kaitannya pengembangan empat kompetensi guru yaitu kompetensi profesional, kompetensi personal, kompetensi social dan kompetensi pedagogic. Selain itu beliau juga mengajarkan untuk menerapkan keterampilan- keterampilan sebagai seorang guru sehingga nantinya saya dapat menjadi guru yang inovatif.

5. Kemampuan Diri Praktikan

Kemampuan diri praktikan telah mendapatkan bekal selama microteaching. Pada saat microteaching praktikan dibimbing untuk membuat perangkat pembelajaran yang baik dan benar. Selain itu, praktikan juga telah mengikuti pembekalan PPL yang dilaksanakan selama 3 hari di Auditorium PGSD UNNES.

Walaupun demikian, praktikan tetap saja dalam melaksanakan mengajar kurang maksimal. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya pengalaman praktikan dalam melakukan pembelajaran langsung dengan siswa-siswa sekolah dasar, karena di dalam praktik dan teori terkadang berbeda. Oleh sebab itu, dukungan, bimbingan, arahan, serta saran dari guru pamong, guru kelas dan dosen pembimbing sangat dibutuhkan oleh praktikan untuk dapat mencapai tujuan yang diharapkan yaitu tercapainya tujuan pembelajaran.

6. Nilai Tambah Setelah Melaksanakan PPL II

Setelah melaksanakan PPL II praktikan mendapatkan nilai tambah berupa mengelola administrasi kelas, memahami keragaman karakter siswa secara langsung, melaksanakan praktik mengajar dan mengelola kelas. Hal ini sangat membantu praktikan dalam mengembangkan empat kompetensi tenaga pendidik. Dalam PPL II, praktikan menggunakan strategi pembelajaran yang inovatif dan siswa sangat antusias mengikuti pembelajaran. Setelah melaksanakan PPL II, praktikan memiliki banyak pengalaman yang

digunakan sebagai bekal untuk mengajar nantinya sebagai guru di sekolah dasar.

7. Saran Pengembangan bagi Sekolah dan UNNES

Untuk pengembangan sekolah disarankan untuk mulai membiasakan menggunakan model pembelajaran yang inovatif dan disertai media yang menarik agar siswa lebih antusias dan senang dalam mengikuti pembelajaran. Guru bertindak sebagai fasilitator dan siswalah yang menjadi aktor dalam pembelajaran di kelas. Jadi pembelajaran berpusat pada siswa, sehingga perkembangan otak anak dapat berkembang secara optimal.

Saran untuk Universitas Negeri Semarang, diharapkan dalam pengelolaan PPL yang berbasis online yang baru saja dilaksanakan tahun ini, untuk memperbaiki sumber daya manusia sebagai user system ini dari tingkat sekolah PPL. Karena koordinasi antara guru di sekolah dan mahasiswa terkadang tidak terjaln secara baik, karena user pengguna system ini masih bingung dalam penggunaannya

Demikian refleksi untuk PPL II yang telah penulis laksanakan. Semoga dapat menjadi perhatian dan pertimbangan untuk menjadi lebih baik. Terimakasih.

Mengetahui,
Guru Pamong

Ngasiani, S.Pd.
NIP 19680114 200212 1 006

Semarang, 10 Oktober 2011

Guru Praktikan

Arief Juang Nugraha
NIM 1401409104

Lampiran I

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL PGSD FIP UNNES 2012
SDN BRINGIN 02 SEMARANG**

Nama Mahasiswa / Hari	Afrina A.	Arief Juang N.	Frisca K. D.	Dyah Arum P. Tyas	Ihsaniyah F.	Rifki A. U.	Wisnu Adi N.	Nugroho P.I.J
PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING								
Senin, 27 Agustus 2012								
Selasa, 28 Agustus 2012	II (PKn)	I (B.Indo)		II (B.Indo)	IV (IPA)	V (B.Indo)	VI (Mtk)	III (B.Indo)
Rabu, 29 Agustus 2012	III (Mtk)		IV (IPS)	VI (IPA)				
Kamis, 30 Agustus 2012		IV (Mtk)	II (IPA)	V (SBK)		I (IPA)	III (PKn)	VI (B.Jawa)
Jumat, 31 Agustus 2012		II (IPS)			I (IPS)	VI (IPS)	V (IPA)	

Nama Mahasiswa / Hari	Afrina A.	Arief Juang N.	Frisca K. D.	Dyah Arum P. Tyas	Ihsaniyah F.	Rifki A. U.	Wisnu Adi N.	Nugroho P.I.J
Sabtu, 1 September 2012	II (B. Jawa)		I (PKn)		II (SBK)			I (SBK)
PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING								
Senin, 3 September 2012`	V (IPS)	V (Mtk)	VI (Mtk)	III (Mtk)	III (B.Indo)		IV (PKn)	IV (Mtk)
Selasa, 4 September 2012	IV (IPA)		V (B.Indo)	IV (IPS)	VI (Mtk)	II (PKn)	I (B.Indo)	V (IPA)
Rabu, 5 September 2012		III (IPA)				III (Mtk)		
Kamis, 6 September 2012	I (B.Indo)	VI (PKn)	I (Mtk)	II (B.Indo)	V (PKn)			III (PKn)
Jumat, 7 September 2012	VI (IPS)		III (IPA)		III (B.Jawa)	IV (B.Jawa)	I (IPS)	II (IPS)
Sabtu, 8 September 2012		II (B. Jawa)		I (PKn)		I (SBK)	II (SBK)	

Nama Mahasiswa / Hari	Afrina A.	Arief Juang N.	Frisca K. D.	Dyah Arum P. Tyas	Ihsaniyah F.	Rifki A. U.	Wisnu Adi N.	Nugroho P.I.J
PRAKTIR MENGAJAR MANDIRI								
Kamis, 13 September 2012	IV	V	III	VI				
Jumat, 14 September 2012					II	III	IV	V
Sabtu, 15 September 2012			I	II				
PRAKTIR MENGAJAR MANDIRI								
Senin, 17 September 2012	III	IV			V	VI		
Selasa, 18 September 2012			IV	V			I	III
Rabu, 19 September 2012	V	II			VI	IV		
Kamis, 20			VI	I			II	V

Nama Mahasiswa / Hari	Afrina A.	Arief Juang N.	Frisca K. D.	Dyah Arum P. Tyas	Ihsaniyah F.	Rifki A. U.	Wisnu Adi N.	Nugroho P.I.J
September 2012								
Jumat, 21 September 2012	II	I			II	V	IV	
Sabtu, 22 September 2012			II					I
PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI								
Senin, 24 September 2012	VI		V				III	IV
Selasa, 25 September 2012		III		IV	I	II		
Rabu, 26 September 2012	I		IV				V	VI
Kamis, 27 September 2012		VI		III	IV	I		II
Jumat, 28	V			II		III	VI	

Nama Mahasiswa / Hari	Afrina A.	Arief Juang N.	Frisca K. D.	Dyah Arum P. Tyas	Ihsaniyah F.	Rifki A. U.	Wisnu Adi N.	Nugroho P.I.J
September 2012								
Sabtu, 29 September 2012		I			II			

Lampiran II

PRESENSI MAHASISWA PPL SD NEGERI BRINGIN 02									
TAHUN 2012									
NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANGGAL					
				1-10-12	2-10-12	3-10-12	4-10-12	5-10-12	6-10-12
1	AFRINA AKBARLENI	1401409027	PGSD						
2	ARIEF JUANG NUGRAHA	1401409104	PGSD						
3	FRISCA KUMALA DEWI	1401409116	PGSD						
4	DYAH ARUM PURWANING TYAS	1401409183	PGSD						
5	IHSANIYAH FITRIANI	1401409187	PGSD						
6	RIFKI ARIFATUL UYUN	1401409251	PGSD						
7	WISNU ADI NUGROHO	1401409285	PGSD						
8	NUGROHO PRIMA INDRA JAYA	1401409320	PGSD						
9	FAJAR YULIANTO	6102409068	PGSD						
10	LUKMAN PRAYOGA	6102409070	PGSD						

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Bringin 02

Mulyono, M.Pd

NIP. 19650806198910 1 001

Koordinator Mahasiswa

Arief Juang Nugraha

NIM 1401409104

PRESENSI MAHASISWA PPL SD NEGERI BRINGIN 02

TAHUN 2012

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANGGAL					
				24-9-12	25-9-12	26-9-12	27-9-12	28-9-12	29-9-12
1	AFRINA AKIBARLENI	1401409027	PGSD						
2	ARIEF JUANG NUGRAHA	1401409104	PGSD						
3	FRISCA KUMALA DEWI	1401409116	PGSD						
4	DYAH ARUM PURWANING TYAS	1401409183	PGSD						
5	IHSANIYAH FITRIANI	1401409187	PGSD						
6	RIPKI ARIFATUL UYUN	1401409251	PGSD						
7	WISNU ADI NUGROHO	1401409285	PGSD						
8	NUGROHO PRIMA INDRA JAYA	1401409320	PGSD						
9	FAJAR YULIANTO	6102409068	PGSD						
10	LUKMAN PRAYOGA	6102409070	PGSD						

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Bringin 02

Mulyono, M.Pd

NIP. 19650806198910 1 001

Koordinator Mahasiswa

Arief Juang Nugraha

NIM 1401409104

Lampiran III dan IV

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN						
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG						
Tempat Praktik : SDN Bringin 02 Ngaliyan						
MAHASISWA				DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Arief Juang N.				Nama : Dra. Yuyarti, M.Pd		
NIM /Jurusan : 1401409183/PGSD S1				NIP : 1955 1212198203 2 001		
Fakultas : FIP				Fakultas : FIP		
GURU PAMONG				KEPALA SEKOLAH		
Nama : Ngasiani, S.Pd.				Nama : Mulyono, S.Pd, M.Pd		
NIP : 19650928 2001212 1 001				NIP : 19650806 198910 1 001		
Guru Kelas : IV						
No	Tgl	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan		
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong	
1	28/8	Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 20 Membiasakan hidup sehat.	I			
2	30/8	Melakukan operasi hitung campuran	IV			
3	31/8	Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain	II			
4	1/9	Menghitung FPB dan KPK	V			
5	5/9	Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah	III			

		Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup			
		Mendeskrripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat			
6	6/9	Menjelaskan proses Pemilu dan Pilkada	VI		
7	8/9	Membaca indah (misal geguritan dan tembung dolanan)	II		
		Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana			
8	13/9	Memunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	V		
9	17/9	Mengenal lembaga - lembaga dalam susunan pemerintahan kabupaten, kota dan provinsi.	IV		
10	19/9	Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain.	II		
		Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam			
		Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis			
11	21/9	Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lufal yang tepat	I		
		Menceritakan pengalaman diri			
12	1/10	Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah	III		
		Melakukan operasi hitung campuran			
		Menceritakan isi dongeng yang			

		dibaca			
13	3/10	Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilisankan Mengelompokkan berbagai bangun ruang sederhana (balok, prisma, tabung, bola dan kerucut)	I		
14	3/10	Membandingkan kenampakan alam dan kondisi sosial negara-negara tetangga.	VI		
15	8/10	Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta, globe dan media lainnya.	V		
16	10/10	Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga) Menggunakan alat ukur dalam pemecahan masalah Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar			

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Mulyono, S.Pd, M.Pd.
NIP 19650806 198910 1 001

Semarang, 9 Oktober 2012
Koordinator Dosen Pembimbing



Dra. Yuyarti, M.Pd.
NIP 1955 1212198203 2 001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS II SEMESTER 1

Disusun guna memenuhi praktik mengajar terbimbing PPL II

Dosen Pembimbing : Dra. Yuyarti, M.Pd.

Guru Pamong : Ngasiani, S.Pd.

Oleh

Arief Juang Nugraha **(1401409104)**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

SILABUS

Tema : Aktivitas Sehari-hari
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas / Semester : II/ I
 Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi

Kompetensi Dasar	Materi/Pokok Pelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain	Kegiatan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat kegiatan sehari-hari secara tepat. • Menceritakan gambar kegiatan sehari-hari secara urut. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati gambar kegiatan sehari-hari 2. Menyusun kalimat kegiatan sehari-hari berdasarkan gambar. 3. Menceritakan gambar kegiatan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes perbuatan - Unjuk kerja 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Agus Suprijono 2011. Cooperative learning. Pustaka Belajar • Nur'aini, Umri. 2008. <i>Bahasa Indonesia BSE</i>. Jakarta : Depdiknas (Hal 17-19)

			secara urut.			<ul style="list-style-type: none"> • Ismoyo. 2008. <i>Bahasa Indonesia II</i> BSE. Jakarta : Depdiknas (Hal 27) • Mustoha, Amin. 2008. <i>Matematika II</i> BSE. Jakarta : Depdiknas (73-86)
--	--	--	--------------	--	--	--

Tema : Aktivitas Sehari-hari

Mata Pelajaran : IPS

Kelas / Semester : II/ I

Standar Kompetensi : Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

Kompetensi Dasar	Materi/Pokok Pelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	------------------------	-----------	-----------------------	-----------	---------------	----------------

Kompetensi Dasar	Materi/Pokok Pelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	<ul style="list-style-type: none"> Peristiwa aktivitas sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan peristiwa sehari-hari dalam keluarga. Mengurutkan gambar peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis. 	<ol style="list-style-type: none"> Mengamati gambar aktivitas/peristiwa sehari-hari. Menyebutkan peristiwa sehari-hari dalam keluarga Mengurutkan gambar peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Tes perbuatan - Unjuk kerja 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Agus Suprijono 2011. Cooperative learning. Pustaka Belajar Suranto, Tri Jaya.2008. IPS Kelas II BSE. Jakarta :Depdiknas

Tema : Aktivitas Sehari-hari

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : II/ I

Standar Kompetensi : 2. Menggunakan pengukuran waktu , panjang, dan berat dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi/Pokok Pelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1 Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam	<ul style="list-style-type: none"> Alat ukur satuan jam 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca jam yang menunjukkan waktu setengah. Menentukan jam yang menunjukkan waktu setengah Menuliskan tanda waktu. 	<ol style="list-style-type: none"> Mengamati jam dinding yang dibawa oleh guru Membaca jam yang menunjukkan waktu setengah. Menentukan jam yang menunjukkan waktu setengah Menggambar jarum jam pada waktu yang telah 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Tes perbuatan - Unjuk kerja 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Agus Suprijono 2011. Cooperative learning. Pustaka Belajar Purnomosidi. 2008. <i>Matematika II BSE</i>. Jakarta :Depdiknas Mustoha,

			ditentukan. 5. Menuliskan tanda waktu			Amin. 2008. <i>Matematika II BSE.</i> Jakarta : Depdiknas (73-86)
--	--	--	--	--	--	---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN Bringin 02 Semarang
Tema : Aktivitas sehari-hari
Kelas /Semester : II / I
Alokasi waktu : 2x 35menit
Hari/ Tanggal : Rabu, 19 September 2012

1. Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi : 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi

Kompetensi Dasar : 2.2 Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain.

2. Matematika

Standar Kompetensi : 2. Menggunakan pengukuran waktu , panjang, dan berat dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar : 2.1 Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam

3. IPS

Standar Kompetensi : 1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

Kompetensi Dasar : 1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

I. Indikator :

Bahasa Indonesia

- Menyusun kalimat kegiatan sehari-hari secara tepat.
- Menceritakan gambar kegiatan sehari-hari secara urut.

Matematika :

- Membaca jam yang menunjukkan waktu setengah.
- Menentukan jam yang menunjukkan waktu setengah

- Menuliskan tanda waktu.

IPS

- Menyebutkan peristiwa sehari-hari dalam keluarga.
- Mengurutkan gambar peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

II. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati jam dinding, siswa dapat membaca jam yang menunjukkan waktu setengah dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati jam dinding, siswa dapat menentukan jam yang menunjukkan waktu setengah dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati jam dinding, siswa dapat menuliskan tanda waktu dengan benar.
4. Melalui mengamati gambar tentang kegiatan sehari-hari, siswa dapat menuliskan kalimat dengan benar.
5. Diberikan gambar tentang kegiatan sehari-hari yang diacak untuk diurutkan, siswa dapat menceritakan gambar secara urut dengan benar.
6. Melalui kegiatan menceritakan kegiatan sehari-hari yang berkesan, siswa dapat menceritakan kegiatan sehari-hari yang berkesan dengan benar.
7. Disediakan gambar peristiwa sehari-hari, siswa dapat menyebutkan peristiwa sehari-hari dengan benar.
8. Disediakan gambar peristiwa penting dalam keluarga yang diacak untuk diurutkan, siswa dapat mengurutkan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis dengan benar.

↳ Karakter siswa yang diharapkan:

- a. Kreatif
- b. Mandiri
- c. Rasa ingin tahu
- d. Disiplin
- e. Kerja sama

III. Materi Pokok

Menceritakan kegiatan sehari-hari

Alat ukur satuan waktu

Peristiwa penting sehari-hari dalam keluarga

IV. Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran: Kontekstual
- Metode :
 - Tanya Jawab
 - Ceramah
 - Penugasan
 - Peragaan

V. Langkah-Langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal

(1) Pra kegiatan

- a. Salam
- b. Doa
- c. Presensi
- d. Pengkondisian kelas

(2) Guru memberikan apersepsi

Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.

- “Siapa yang di rumah bangun paginya jam 5 ?

Siswa menyanyikan “ Bangun Tidur”

(3) Guru memberikan motivasi kepada siswa.

(4) Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti

I. Ekplorasi

- Guru dan siswa tanya jawab tentang kegiatan sehari-hari di keluarga
- Siswa mengamati jam dinding yang dibawa oleh guru
- Siswa membaca jam setengah waktu yang ditentukan oleh guru berdasarkan jam dinding yang dibawa guru.
- Siswa menentukan jam yang menunjukkan waktu setengah.
- Siswa mengamati gambar kegiatan sehari-hari.

II. Elaborasi

- Siswa dibagi menjadi kelompok, setiap kelompok beranggotakan 4 siswa untuk mengerjakan LKS tentang menuliskan kalimat berdasarkan gambar.
- Siswa mengurutkan gambar yang diacak oleh guru dan kemudian menceritakan gambar tersebut.
- Siswa mengurutkan gambar peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.
- Siswa menyebutkan peristiwa penting kegiatan sehari-hari dalam keluarga
- Guru memantau siswa dalam pengerjaan tugas dan membantu jika ada kesulitan.
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi pengerjaan LKS secara bergantian.
- Siswa lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang mengemukakan pendapat

III. Konfirmasi

- Guru memberikan penguatan pada hasil kerja individu dan kelompok.
- Guru memberikan umpan balik hasil pekerjaan siswa yang kurang tepat.
- Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa apabila ada hal yang kurang dipahami,

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik.
- b. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini
- c. Guru membagikan soal evaluasi pada siswa.
- d. Guru memberikan tindak lanjut.

VI. Sumber dan Media Ajar

- Sumber Ajar:
 1. Suranto, Tri Jaya.2008. *IPS Kelas II BSE*. Jakarta :Depdiknas (Hal 39)
 2. Nur'aini, Umri. 2008.*Bahasa Indonesia BSE*.Jakarta : Depdiknas (Hal 17-19)
 3. Ismoyo. 2008. *Bahasa Indonesia II BSE*. Jakarta : Depdiknas (Hal 27)
 4. Mustoha, Amin. 2008. *Matematika II BSE*. Jakarta : Depdiknas (73-86)

5. Purnomosidi. 2008. *Matematika II BSE*. Jakarta :Depdiknas (Hal 38-42)
 6. Esti, Arini, dkk. 2009. *Kajian IPS SD*. Semarang: Unnes Press
 7. Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Surabaya: Pustaka Belajar.
 8. Trianto. 2008. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka
 9. Kurikulum KTSP dan Silabus Kelas 2
- Media Ajar: Jam dinding
 - Gambar peristiwa sehari-hari dalam keluarga secara kronologis
 - Gambar kegiatan sehari-hari

VII. Evaluasi

1. Prosedur tes

- a. Tes awal : Tanya jawab
- b. Tes dalam proses : Mengurutkan gambar, menuliskan jam yang menunjukkan waktu setengah, menceritakan gambar
- c. Tes akhir : Tes evaluasi

2. Jenis tes

Tes tertulis

3. Bentuk tes

Tertulis bentuk isian singkat

Penilaian unjuk kerja

4. Instrumen tes

- a. Gambar-gambar (terlampir)
- b. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- c. Lembar Penilaian (terlampir)

Semarang, 19 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas,

Praktikan,

Afwah, S.Pd.
NIP. 195412201983042003

Arief Juang Nugraha
NIM. 1401409104

Materi Ajar

1. Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi : 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi

Kompetensi Dasar : 2.2 Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain

2. Matematika

Standar Kompetensi : 2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : 2.1 Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam

3. IPS

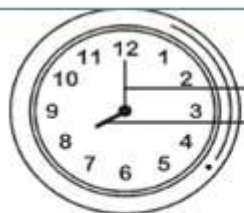
Standar Kompetensi : 1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

Kompetensi Dasar : 1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

1. Matematika

a. Membaca jam yang menunjukkan waktu tepat

Dalam kegiatan sehari-hari kita sering melihat bermacam-macam bentuk jam. Ada jam dinding, jam meja, jam tangan.



jarum panjang (menit)
jarum pendek (jam)

ayo perhatikan gambar
di samping

bagaimana cara membaca dan menulis jam



jarum pendek menunjuk angka 3
jarum panjang menunjuk angka 12
dibaca pukul 3

b. Menentukan jam yang menunjukkan waktu setengah



waktu yang ditunjukkan oleh jam di samping adalah pukul 5 ditulis **pukul 5**



waktu yang ditunjukkan oleh jam di samping adalah pukul 10 ditulis **pukul 10**

2. BAHASA INDONESIA



Me nceritakan Kebiasaan Sehari-Hari

Setiap hari ia bangun pagi, setelah itu ia mandi dan segera berpakaian rapi. Kemudian dia makan pagi. Setelah makan pagi dia siap-siap berangkat ke sekolah.

3. IPS

Garis waktu di atas menceritakan tentang peristiwa yang kamu alami sejak bangun tidur dipagi hari sampai kembali tidur di malam hari. Selama satu hari itu adakah peristiwa menyenangkan maupun menyedihkan yang terjadi? Peristiwa penting dalam keluarga pun bisa dibuat garis waktunya. Terlebih dahulu kamu harus mengingat peristiwa penting apa saja yang pernah dialami dalam keluargamu. Untuk itu kamu bisa menanyakannya kepada kedua orang tuamu. Bisa pula kamu melihat-lihat lagi album foto yang dimiliki keluargamu. Biasanya peristiwa-peristiwa penting keluarga diabadikan dalam bentuk foto. Tujuannya supaya tidak lupa dan dapat mengenang kembali peristiwa yang pernah terjadi. Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi dalam keluarga misalnya pernikahan, kelahiran, ulang tahun, khitanan, pindahan rumah, kematian, dan lain-lain.

Garis waktu di atas menceritakan tentang peristiwa yang kamu alami sejak bangun tidur dipagi hari sampai kembali tidur di malam hari.

Media



Gambar kegiatan sehari-hari



Contoh media konkret jam dinding

LEMBAR KERJA SISWA

Sekolah : SDN Bringin 2 Semarang
Kelas / Semester : II/ I
Hari/Tanggal : 19 September 2012
Tema : Aktivitas sehari-hari

1. Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi : 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi

Kompetensi Dasar : 2.2 Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain

2. Matematika

Standar Kompetensi : 2. Menggunakan pengukuran waktu , panjang, dan berat dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : 2.1 Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam

3. IPS

Standar Kompetensi : 1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

Kompetensi Dasar : 1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

Petunjuk :

1. Tulilah identitas nama anggota kelompokmu dalam lembar jawab yang telah disediakan
2. Bacalah perintah soal dengan seksama.
3. Diskusikan untuk menjawab pertanyaan, kemudian setelah selesai kemukakanlah pendapatmu di depan kelas.

Nama : 1. 2. 3. 4. 5.

Petunjuk : Isilah titik di bawah ini dengan benar!

1.



Tina bangun tidur pukul ...

2.



Tina sarapan di rumah pukul ...

3.



Tina berangkat sekolah pukul ...

4.



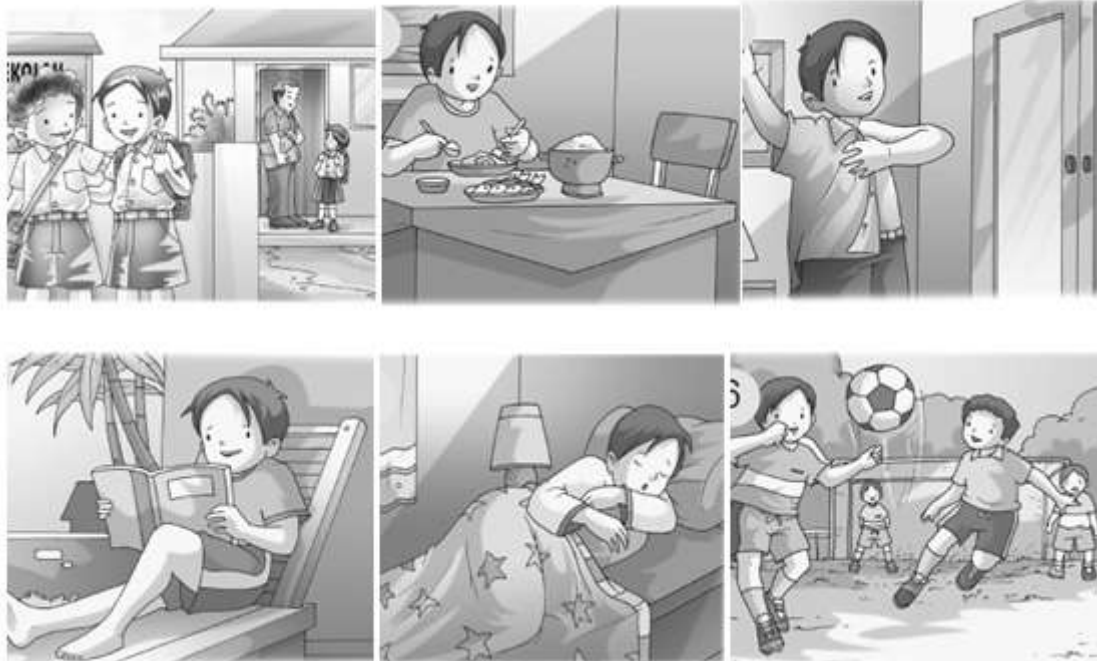
Musa mandi pagi pukul ...

5.



Tina belajar pukul ...

Petunjuk : Urutkan gambar di bawah ini kemudian buatlah kalimat berdasarkan gambarnya !



No urut	Gambar	Kalimat
1.		

KISI-KISI PENULISAN SOAL EVALUASI

Sekolah : SDN Bringin 2 Semarang
Kelas / Semester : II/ I
Hari/Tanggal : 19 September 2012
Tema : Aktivitas sehari-hari

1. Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi : 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi

Kompetensi Dasar : 2.2 Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain

2. Matematika

Standar Kompetensi : 2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : 2.1 Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam

3. IPS

Standar Kompetensi : 1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

Kompetensi Dasar : 1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

Materi Pokok	Indikator	Penilaian				Sumber Belajar
		Bentuk	Teknis	Ranah	No Soal	
Menyusun cerita berdasarkan kegiatan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none">Menyusun kalimat secara tepat.Menceritakan gambar secara urut.	Tertulis	Uraian obyektif	C4 C2	D 1,2,3, D 4, 5, 6	Ismoyo. 2008. <i>Bahasa Indonesia II BSE.</i> Jakarta :

Materi Pokok	Indikator	Penilaian				Sumber Belajar
		Bentuk	Teknis	Ranah	No Soal	
						Depdiknas
	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca jam yang menunjukkan waktu setengah. • Menentukan jam yang menunjukkan waktu setengah • Menuliskan tanda waktu. 	tertulis	Isian Singkat	C1 C2 C2	B (1,2) A (1,2) C	Mustoha, Amin. 2008. <i>Matematika II BSE</i> . Jakarta : Depdiknas (73-86)
Peristiwa sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan peristiwa sehari-hari dalam keluarga. • Mengurutkan gambar peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis. 		Isian Singkat	C2 C1	E (7) E 8	Suranto, Tri Jaya.2008. <i>IPS Kelas II BSE</i> . Jakarta :Depdiknas

SOAL EVALUASI

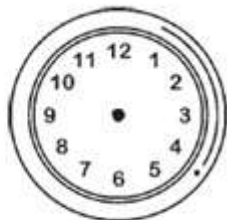
Nama

.....

A. Gambarlah kedua jarum jam sesuai waktu yang ditentukan!

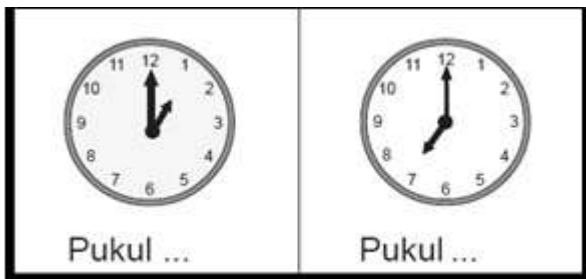


pukul 4



pukul 11

B. Isilah titik di bawah ini dengan benar !

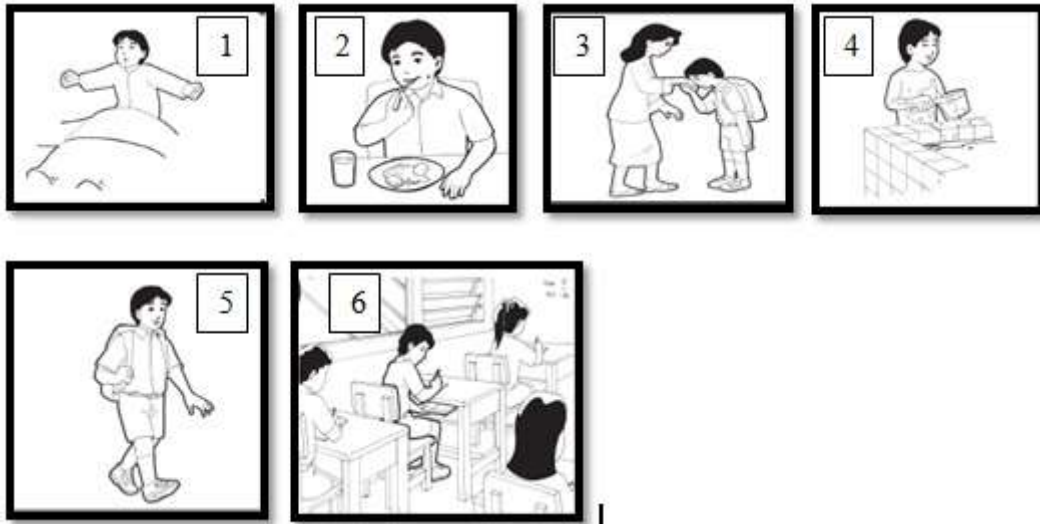


C. Gambarlah kedua jarum jam sesuai waktu yang sesuai dan isilah titik dibawahnya !

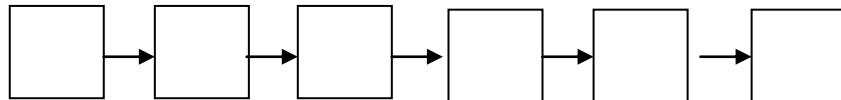


Adi bermain sepak bola pukul 4

D. Urutkan gambar dan buatlah kalimat berdasarkan gambar dibawah ini



Urutan yang benar



Kalimat

1. Budi sedang
2. Budi
3. Budi
4. Budi
5. Budi
6. Budi

Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal no. 7 8



7. Apa yang dilakukan Andi setelah pulang sekolah ?

Jawab :

8. Pukul berapa Andi belajar dan mengerjakan PR ?

Jawab :

KUNCI JAWABAN
SOAL EVALUASI

- A. Ditulis tangan
- B. 1) pukul 2 2) pukul 7
- C. 2) Pukul 4 sore
1) Gambar jarum jam (lihat aslinya)
- D. Urutan Gambar 1,4,2,3,5,6
1. Budi sedang bangun tidur.
 2. Budi sedang mandi pagi.
 3. Budi sedang sarapan.
 4. Budi sedang berpamitan kepada ibu.
 5. Budi sedang berangkat ke sekolah.
 6. Budi sedang belajar di sekolah.
- E. 7. Tidur siang
8. jam 19.00

Petunjuk Penyelesaian

Jawaban benar skor = 1

Skor maksimal = 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS SISWA(UNJUK KERJA)

Nama siswa :

Nama SD :

Kelas/ semester : II/I

Hari/ tanggal :

Petunjuk :Berilah tanda check (V) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indicator pengamatan !

No	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Antusias mempelajari materi					
2.	Aktif bertanya					
3.	Berdiskusi kelompok					
4.	Mencatat hal penting					
5.	Dapat mengemukakan ide					
6.	Dapat bekerja sama kelompok					
7.	Menjelaskan hasil kerja kelompok					
8.	Bertanggung jawab					

Kriteria Penilaian :

- 28- 32 = A (Baik Sekali)
- 23- 27 = B (Baik)
- 22- 26= C (cukup)
- 17- 21 = D (kurang)

Semarang,.....
Observer

.....

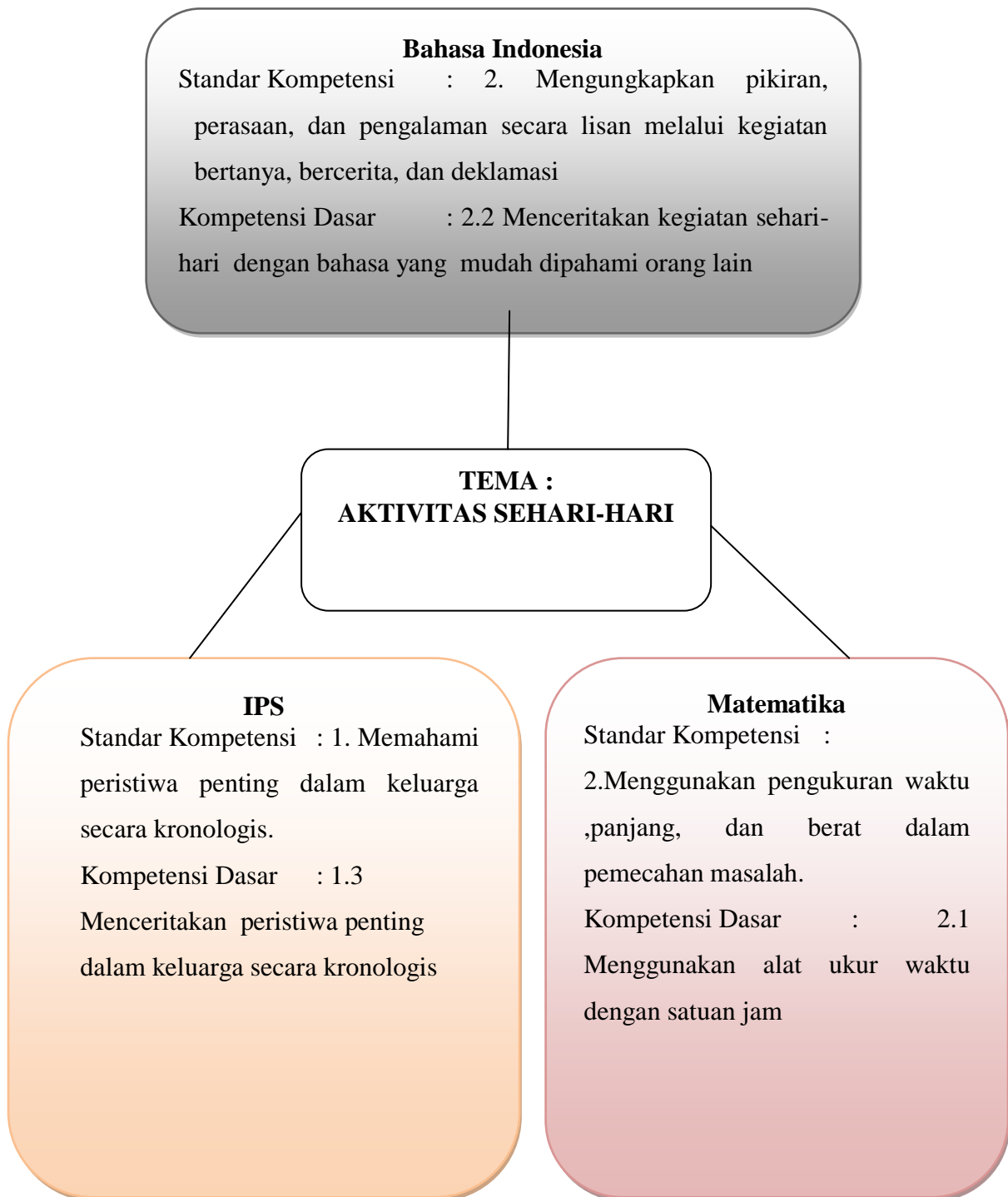
Lampiran

Deskriptor Pengamatan Keaktifan dalam Kelompok

Kategori Pengamatan	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Baik Sekali (4)
1. Siswa antusias mempelajari materi	Siswa bermain sendiri	Siswa memperhatikan selintas saja	Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru	Siswa aktif memperhatikan dan mencatat bagian yang penting
2. Siswa Aktif bertanya	Siswa diam saja	Siswa hanya sekali bertanya	Beberapa kali bertanya tetapi ada yang tidak sesuai masalah	Selalu bertanya sesuai masalah
3. Siswa percaya diri	Siswa tidak menjawab pertanyaan teman	Siswa menjawab pertanyaan tetapi belum tepat	Siswa menjawab beberapa kali dengan tepat tetapi ada yang salah	Siswa selalu menjawab pertanyaan dengan tepat
4. Aktif dalam diskusi kelompok	Siswa menyendiri tidak berkelompok	Ikut dalam diskusi kelompok tetapi tidak aktif	Aktif dalam berdiskusi kelompok	Aktif berdiskusi dalam diskusi kelompok dan menanggapi pendapat teman
5. Mencatat hal yang penting	Tidak mencatat penjelasan dari guru	Memperhatikan penjelasan guru namun sambil berbicara dengan teman	Memperhatikan penjelasan guru dengan tidak berbicara dengan teman	Memperhatikan penjelasan guru, tidak berbicara dengan teman, dan sikap duduk yang baik.
6. Mengemukakan ide	Tidak mengemukakan ide	Mengemukakan ide hanya sekali	Mengemukakan ide beberapa kali ada yang tepat dan ada yang	Selalu mengemukakan ide dengan tepat

			tidak tepat	
7. Menjelaskan hasil kerja kelompok	Tidak mau menjelaskan	menjelaskan tetapi tidak tepat semua	Menjelaskan dengan tepat tetapi ada bagian yang tidak tepat	Menjelaskan dengan tepat lengkap , dan benar
8. Bertanggung jawab	Tidak mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas tetapi asal saja	Mengerjakan tugas tetapi tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas tepat dan tepat waktu

JARINGAN TEMA





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS V SEMESTER I**

**Disusun untuk Memenuhi Tugas Mengajar Mandiri
Praktik Pengalaman Lapangan 2
Dosen Pembimbing : Dra. Yuyarti, M.Pd**

Oleh:

Arief Juang N 1401409104

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S1
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

PENGALAN SILABUS

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas / Semester : V / I

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sarana dan Sumber	Penilaian
1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).	1.3 Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	1.3.1 Menyebutkan sikap-sikap menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia. 1.3.2 Menjelaskan cara menjaga keutuhan Negara	a.Siswa berdiskusi tentang suatu masalah yang dapat mengancam keutuhan NKRI. b.Siswa mencari cara menjaga keutuhan NKRI. c.Siswa menyebutkan contoh-contoh penerapan sikap menjaga keutuhan NKRI. d.Siswa menerapkan	2x35 menit	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan silabus kelas 5. 2. Widihastuti, Setiati dan Fajar Rahayuningsih. 2008. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD Kelas V. Jakarta : Depdiknas.</i>	1. Jenis tes : Tes tertulis 2. Bentuk tes : pilihan ganda, uraian obyektif

		<p>Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>1.3.3</p> <p>Menerapkan sikap-sikap menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>sikap-sikap dalam menjaga keutuhan NKRI di kehidupan sehari-hari.</p>		<p>3. Sulhan, Najib dkk. 2008. <i>Mari Belajar Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas V</i>. Jakarta : Depdiknas.</p> <p>4. Rusman. 2011. <i>Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada</p> <p>5. Trianto. 2007. <i>Model-Model Pembelajaran Inovatif</i></p>	
--	--	---	--	--	--	--

					<i>Berorientasi Konstruktivistik.</i> Jakarta: Prestasi Pustaka 6. Internet.	
--	--	--	--	--	---	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN Bringin 02 Semarang
Mata Pelajaran : PKn
Kelas/Semester : V / 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Tanggal : 12 September 2012

A. Standar Kompetensi

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

C. Indikator

- 1.3.1 Menyebutkan sikap-sikap menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 1.3.2 Menjelaskan cara menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 1.3.3 Menerapkan sikap-sikap menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Disajikan beberapa masalah yang mengancam NKRI, siswa dapat menyebutkan sikap-sikap menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok tentang penyelesaian masalah yang mengancam NKRI, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan benar.

3. Disajikan beberapa gambar contoh sikap menjaga keutuhan NKRI, siswa dapat menerapkan sikap-sikap menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.

Karakter yang diharapkan : kerja sama, tanggung jawab, kepedulian, cinta tanah air, rela berkorban, disiplin.

E. Bahan Ajar

1. Sikap-sikap menjaga keutuhan negara kesatuan Republik Indonesia.
2. Cara menjaga keutuhan Negara kesatuan Republik Indonesia.
3. Penerapan sikap-sikap menjaga keutuhan negara kesatuan Republik Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Instruction*

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Langkah-langkah pembelajaran

1. Kegiatan Pra Pembelajaran (5 menit)
 - a. Memberi salam
 - b. Berdoa
 - c. Mempresensi kehadiran siswa.
 - d. Mengkondisikan siswa untuk menerima pelajaran.
2. Kegiatan awal (5 menit)
 - a. Memberi apersepsi dengan bertanya "Anak-anak, siapa yang senang menyanyi?" "Ayo sekarang kita menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merouke" bersama-sama."
 - b. Guru mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.
 - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan bahan ajar.
3. Kegiatan Inti (50 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa tanya jawab dengan guru tentang menjaga keutuhan NKRI.
- b. Siswa mengamati gambar yang disajikan oleh guru tentang contoh sikap menjaga keutuhan NKRI.

- c. Siswa menyebutkan contoh sikap menjaga keutuhan NKRI.
- d. Masing-masing siswa menjelaskan contoh lain penerapan sikap menjaga keutuhan NKRI dalam kehidupan sehari-hari.

Elaborasi

- e. Guru membagi kelompok, setiap kelompok beranggotakan 4 siswa untuk mengerjakan permasalahan yang diberikan oleh guru
- f. Siswa memberikan pendapat dan solusi tentang permasalahan yang mengancam keutuhan NKRI.
- g. Perwakilan kelompok maju membacakan hasil pekerjaannya.
- h. Siswa lain menanggapi jawaban siswa yang maju.

Konfirmasi

- i. Guru memberikan penguatan terhadap hasil pekerjaan siswa.
 - j. Guru memberikan pembenaran terhadap hasil pekerjaan siswa yang kurang tepat
 - k. Guru memberikan penghargaan pada kelompok terbaik. (konfirmasi)
4. Kegiatan akhir (10 menit)
- a. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
 - b. Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama
 - c. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
 - d. Siswa diminta mempelajari materi selanjutnya di rumah.

H. Sumber Belajar dan Media

a. Sumber :

7. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan silabus kelas 5.
8. Widihastuti, Setiati dan Fajar Rahayuningsih. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD Kelas V*. Jakarta : Depdiknas. (Hal 27-30)
9. Sulhan, Najib dkk. 2008. *Mari Belajar Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta : Depdiknas. (Hal 23-27)
10. Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
11. Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
12. Internet.

b. Media

1. Gambar contoh penerapan menjaga keutuhan NKRI.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - b. Penilaian Akhir
2. Jenis Penilaian
 - a. Tes tertulis
3. Bentuk Penilaian
 - a. Isian singkat
 - b. Uraian obyektif
4. Instrument tes
 - a. Lembar kerja kelompok (terlampir)
 - b. Kisi-kisi soal evaluasi (terlampir)
 - c. Soal evaluasi (terlampir)
 - d. Kunci jawaban evaluasi (terlampir)
 - e. Lembar penilaian evaluasi (terlampir)
 - f. Lembar penilaian sikap. (terlampir)

Semarang, 13 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan,

Siti Mubarakah, S.Pd.
NIP 19680820 200601 2 019

Arief Juang Nugraha
NIM 1401409104

Materi

Pendidikan Kewarganegaraan

SK : 1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

KD : 1.3 Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

1. Sikap untuk Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia

Kemerdekaan yang diraih sejak 17 Agustus 1945 sudah dibayar mahal oleh para pahlawan yang gugur dalam meraih kemerdekaan. Mereka berjuang tanpa pamrih. Mereka hanya ingin Negara Indonesia merdeka. Untuk itu jangan disia-siakan kemerdekaan ini. Mari kemerdekaan diisi dengan hal-hal yang bermanfaat. Kamu sebagai pelajar, maka kemerdekaan diisi dengan belajar sungguh-sungguh. Belajar untuk saling memahami orang lain, serta belajar untuk saling menghormati perbedaan yang ada. Anak-anak belajar untuk berempati, yaitu memiliki tenggang rasa.

Pancasila sebagai Dasar Negara selalu dijadikan pedoman. Masyarakat Indonesia harus berketuhanan, berperikemanusiaan, mempunyai jiwa persatuan, memiliki jiwa demokrasi, dan selalu menjunjung tinggi musyawarah untuk mencapai mufakat. Dengan mengamalkan nilai-nilai Pancasila ini, maka akan tetap terwujud persatuan dan kesatuan bangsa. Nilai-nilai Pancasila perlu diamankan dengan menciptakan kerukunan antar sesama. Kerukunan ini dapat dijadikan modal untuk tetap menjaga keutuhan bangsa. Meskipun banyak kelompok yang ingin merongrong negeri ini, namun dengan persatuan dan kesatuan, semua akan teratasi dengan baik.

Jika keutuhan bangsa ini terwujud dengan baik, apapun tantangan akan dihadapi bersama. Tidak peduli tantangan itu datangnya dari luar. Untuk menjaga keutuhan wilayah Indonesia dari ancaman negara lain, Indonesia memiliki tentara. Tentara ini berperan sebagai alat untuk menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Setiap waktu, Angkatan Laut, Angkatan Darat, dan Angkatan Udara berpatroli, terutama di perbatasan. Hal ini untuk menjaga agar jangan sampai ada negara lain yang datang lagi untuk mencoba menguasai dan menjajah tanah ini.

Sebagai seorang pelajar, kamu perlu menjaga agar kebersamaan yang sudah dirintis oleh para pendahulu bangsa ini tidak tercerai-berai. Kebersamaan yang digalang mulai tahun 1908 hingga mencapai sebuah cita-cita kemerdekaan harus tetap terwujud sehingga bisa kamu rasakan sampai saat ini.

2. Cara Menjaga Keutuhan Negara NKRI

Pada masa penjajahan, para pahlawan membela dan menjaga keutuhan Indonesia dengan berjuang. Cara berjuangya bermacam-macam. Ada yang maju berlaga di medan pertempuran. Ada pula yang berjuang lewat pergerakan. Mereka berjuang dengan pikiran, tulisan-tulisan, dan ilmu pengetahuan. Pada masa perjuangan kemerdekaan, dua cara memperjuangkan kemerdekaan Indonesia ini sama-sama tinggi nilainya. Saat ini Indonesia tidak lagi dijajah oleh bangsa asing. Oleh karena itu, kita tidak perlu lagi berperang melawan para penjajah. Meski demikian, tugas kita tidak lebih ringan. Sebab, menjaga kemerdekaan justru lebih berat daripada merebutnya. Bukan penjajah yang akan mengancam keutuhan negara kita. Namun, sangat mungkin diri kita sendiri, putra-putri Indonesia ini. Mungkinkah itu? Sangat mungkin, jika kita tidak berlaku sebagaimana mestinya sebagai bangsa Indonesia. Jika kita salah mengurus negara ini, tidak mustahil kitalah sendiri yang akan menghancurkan negara tercinta ini. Berikut adalah cara-cara yang dapat kita lakukan untuk menjaga keutuhan NKRI :

a. Menjaga wilayah dan kekayaan tanah air Indonesia

Dulu para pahlawan berperang dan berunding dengan penjajah. Mereka berunding untuk menentukan batas-batas wilayah Indonesia. Hasilnya adalah wilayah Indonesia seperti tergambar pada peta Indonesia saat ini. Wilayah itu tentu tidak hanya berupa wilayah semata, namun meliputi semua kekayaan yang ada di dalamnya. Misalnya penduduk, tumbuh-tumbuhan, hewan, serta kekayaan mineral seperti minyak bumi, emas, batu bara, dan lain-lain. Wilayah dan segenap kekayaan itu harus kita pertahankan dan kita jaga, karena di situlah letak kedaulatan Negara kita. Kita tidak boleh membiarkan diambil oleh Negara lain.

b. Saling menghormati perbedaan

Indonesia terdiri dari berbeda-beda suku, adat istiadat, bahasa, dan lain-lain. Semua perbedaan itu membangun Indonesia seutuhnya. cara menjaga perbedaan itu adalah dengan saling menghormati.

c. Mempertahankan Kesamaan dan Kebersamaan

Indonesia mempunyai banyak perbedaan, tetapi juga mempunyai banyak persamaan. Dalam naskah Sumpah Pemuda kita telah mengikrarkan bahwa kita adalah satu bangsa, bangsa Indonesia, satu tumpah darah, tumpah darah Indonesia, dan menjunjung tinggi bahasa persatuan, bahasa Indonesia. Persamaan tersebut harus dipertahankan.

d. Menaati Peraturan

Salah satu menjaga keutuhan Negara Indonesia adalah menaati peraturan. peraturan dibuat untuk mengatur kehidupan berbangsa dan bernegara. Tujuannya agar Indonesia menjadi lebih baik.

MEDIA AJAR



Kisi-Kisi Penulisan Soal Evaluasi

Sekolah : SDN Bringin 2 Semarang
 Kelas / Semester : V/I
 Hari/Tanggal :
 Alokasi waktu soal : 20 menit

Pendidikan Kewarganegaraan

SK : 1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

KD : 1.3 Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

No.	Indikator	Penilaian				Sumber
		Materi	Aspek	Nomor Soal	Bentuk Soal	
1.	1.1.1 Menyebutkan sikap-sikap menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Sikap-sikap menjaga keutuhan NKRI	C1	1, 2, 4, 1, 2,	Pilihan ganda Uraian obyektif	Widihastuti, Setiati dan Fajar Rahayuningsih. 2008. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD Kelas V</i> . Jakarta : Depdiknas. (Hal 27-30) Sulhan, Najib dkk. 2008. <i>Mari Belajar Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas V</i> . Jakarta : Depdiknas. (Hal 23-27)
2.	1.1.2 Menjelaskan cara menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Cara menjaga keutuhan NKRI	C2	3, 5, 6, 7, 3, 4	Pilihan ganda Uraian obyektif	
3	1.1.3 Menerapkan sikap-sikap menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.	Contoh penerapan sikap-sikap menjaga keutuhan NKRI	C3	8, 9,10, 5	Pilihan ganda Uraian obyektif	

Lampiran Soal Evaluasi

Nilai

Nama lengkap :

No Urut :

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d di depan jawaban yang paling benar!

1. Pergaulan antarpelajar di sekolah yang menunjukkan sikap nasionalisme adalah....
 - a. saling membantu dalam segala hal.
 - b. membina persahabatan dalam suka maupun duka.
 - c. saling memberi dan menerima sekalipun sangat berharga.
 - d. memberi pertolongan kepada teman yang disenangi.
2. Bangga sebagai bangsa Indonesia dapat ditunjukkan dengan....
 - a. senang hidup di Indonesia.
 - b. mencintai dan memakai produksi dalam negeri.
 - c. menjadi eksportir produk dalam negeri untuk menambah devisa.
 - d. menjadi sukarelawan kemanusiaan untuk membantu korban bencana alam.
3. Cara menjaga keutuhan Negara Indonesia adalah dengan menjaga persamaan yang ada. Salah satu persamaan yang dimiliki bangsa Indonesia dan diikrarkan dalam Sumpah Pemuda adalah....
 - a. agama.
 - b. bahasa daerah.
 - c. warna kulit.
 - d. tumpah darah.
4. Meskipun terdiri atas banyak suku bangsa, tetapi tetap satu jua. Hal ini sesuai dengan semboyan....
 - a. Merdeka atau Mati.
 - b. Bhineka Tunggal Ika.
 - c. Bersatu kita teguh bercerai kita runtuh.
 - d. Kebersihan pangkal kesehatan.
5. Cara-cara sederhana untuk turut berperan menjaga keutuhan Indonesia adalah....

- a. menaati peraturan yang berlaku.
 - b. menjadi pahlawan tanpa tanda jasa.
 - c. ikut mengadili tindak kejahatan.
 - d. menjadi tentara atau ABRI
6. Cara kita menjunjung tanah air Indonesia adalah dengan menjaga....
- a. diri dari kejahatan.
 - b. persatuan dan kesatuan.
 - c. kesejahteraan dan kemakmuran setiap orang.
 - d. harga diri dan martabat kita.
7. Salah satu arti penting menjaga keutuhan Indonesia adalah untuk menghargai jasa para....
- a. nenek moyang.
 - b. guru.
 - c. pemimpin.
 - d. pahlawan.
8. Ebo telah turut menjaga keutuhan Indonesia jika dia....
- a. bermalas-malasan belajar.
 - b. merawat dan mencintai lingkungan sekitar.
 - c. mengabaikan nasihat guru.
 - d. mengejek Alin yang warna kulitnya berbeda.
9. Berikut ini tindakan yang dapat menghancurkan keutuhan Indonesia adalah....
- a. menghormati perbedaan yang ada.
 - b. menjaga persamaan dan kebersamaan.
 - c. menaati hukum yang berlaku.
 - d. mendirikan negara baru.
10. Cara seorang guru menaati peraturan adalah dengan....
- a. tidak memberi nilai jelek kepada muridnya
 - b. bersungguh-sungguh dalam mengajar murid-muridnya
 - c. membiarkan muridnya bermalas-malasan
 - d. terlambat datang mengajar

II. Jawablah soal-soal berikut ini dengan benar!

1. Bagaimana sikapmu dalam menjaga persatuan dan kesatuan?

Jawab :
.....

2. Sebutkan (minimal 2) manfaat menjaga keutuhan Indonesia!

Jawab :
.....

3. Apa yang harus kita lakukan dengan kekayaan sumber daya alam di Indonesia?

Jawab :
.....

4. Sebutkan (minimal 2) tindakan-tindakan yang menunjukkan penghargaan kita terhadap para pahlawan!

Jawab :
.....

5. Sebutkan 2 contoh sederhana yang bisa kalian lakukan untuk turut serta menjaga keutuhan Indonesia!

Jawab :
.....

Lampiran Kunci Jawaban Evaluasi

I. Pilihan Ganda

1. b
2. b
3. d
4. b
5. a
6. b
7. d
8. b
9. d
10. b

II. Uraian Obyektif

1. Saling memahami dan menghormati perbedaan, cinta pada tanah air dan bangga menjadi bangsa Indonesia, menjaga kerukunan dan persatuan.
2. Sebagai modal dalam mengembangkan dan memajukan bangsa Indonesia, memperkuat ketahanan bangsa terhadap ancaman globalisasi.
3. Menjaga dan melestarikan, memanfaatkan secukupnya saja tanpa mengeksploitasi, memanfaatkan demi kepentingan orang banyak.
4. Meneladani sikap-sikap dan tindakan yang baik dari para pahlawan, mengisi kemerdekaan yang telah diperjuangkan para pahlawan dengan kegiatan yang bermanfaat.
5. Tidak pilih-pilih teman berdasarkan warna kulit atau suku dalam pergaulan sehari-hari, saling menghormati antar umat beragama, patuh pada aturan yang berlaku, rela mendahulukan kepentingan umum di atas kepentingan pribadi.

Pedoman Penyelesaian

I. Skor tiap soal = 1

Skor maksimal = 10

II. Skor tiap soal = 3

Skor maksimal = 15

Skor maksimal seluruhnya = 25

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal keseluruhan}}$$

Lembar Kerja Siswa

Sekolah : SDN Bringin 2 Semarang
Kelas / Semester : V/I
Hari/Tanggal : Kamis, 13 September 2012
Alokasi waktu soal : 20 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

B. Kompetensi Dasar

1.3 Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Petunjuk :

4. Tulilah identitas nama anggota kelompok pada kotak nama yang telah disediakan
5. Bacalah petunjuk sebelum mengerjakan soal yang telah disediakan
6. Kerjakan setiap soal pada lembar kerja secara berkelompok.
7. Tulislah jawaban pada lembar jawab yang telah disediakan, untuk no
8. Diskusikan secara berkelompok, kemudian setelah selesai kemukakanlah jawabanmu di depan kelas.

Nama :

1.
2.
3.
4.

Selamat Mengerjakan !

A. Tulislah pendapatmu berdasarkan permasalahan di bawah ini!

Contoh

- Seorang wisatawan menanyakan tentang objek wisata yang ada di daerahmu. Bagaimana sikapmu?

Pendapat : Saya akan menunjukkan objek wisata yang ada di daerah saya karena semakin banyak wisatawan akan banyak pemasukan dari penjualan tiket objek wisata tersebut kepada pemerintah daerah saya

1. Malaysia seringkali mengklaim budaya Indonesia sebagai miliknya, seperti Tari Pendet dan Reog Ponorogo. Bagaimana pendapatmu tentang hal ini?

Pendapat :

.....
.....
.....
.....
.....

2. Andi bertengkar dengan Rahman. Sebagai teman apa yang sebaiknya kamu lakukan?

Pendapat :

.....
.....
.....
.....
.....

3. Pada saat melewati perempatan, Dodi menerobos lampu merah. Bagaimana pendapatmu tentang tindakan Dodi?

Pendapat :

.....

.....

.....

.....

.....

4. Roko Tidak mau berteman dengan Jefri karena mereka berbeda suku bangsa. Bagaimana pendapatmu tentang hal ini?

Pendapat :

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Jumlah Nilai
		Keaktifan	Kerja sama	<i>Performance</i>	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
dst					

Keterangan:

Skor per aspek : 10

Skor maksimal : 30

Nilai akhir : $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Skala Penilaian

21-30 = Baik

11-20 = Cukup

≤30 = Kurang



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
IPS KELAS V SEMESTER 1**

Disusun guna memenuhi ujian praktik mengajar PPL II

Guru Pamong : Ngasiani, S.Pd.

Oleh

Arief Juang Nugraha

1401409104

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

PENGALAN SILABUS

Mata Pelajaran : IPS

Kelas / Semester : V/ I

Standar Kompetensi : 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala pada masa Hindhu, Budha dan Islam, keragaman, kenampakan alam, dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar	Materi/Pokok Pelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta, globe dan media lainnya.	<ul style="list-style-type: none"> Pembagian waktu di Indonesia 	1.3.1 Menjelaskan cara pembagian waktu di Indonesia. 1.3.2 Menyebutkan daerah pembagian waktu di Indonesia. 1.3.3 Menghitung cara pembagian waktu di Indonesia. 1.3.4 Memecahkan masalah berkaitan dengan pembagian	4. Mengamati peta pembagian waktu di Indonesia. 5. Menjelaskan cara pembagian waktu di Indonesia. 6. Menyebutkan daerah pembagian waktu di Indonesia. 7. Memperhatikan penjelasan guru	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Tes perbuatan - Unjuk kerja 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Agus Suprijono 2011. <i>Cooperative learning</i>. Pustaka Belajar Susilaningih, Endang.2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial SD / MI Kelas 5</i>. Jakarta : Pusat

		waktu di Indonesia.	<p>tentang cara pembagian waktu di Indonesia.</p> <p>8. Menghitung cara pembagian waktu di Indonesia.</p> <p>9. Mengerjakan soal cerita berkaitan dengan pembagian waktu di Indonesia.</p>			<p>Perbukuan Depdiknas.(Hal 78-92)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Syamsiah, Siti. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial SD / MI Kelas 5</i>. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas. (Hal 85-87)
--	--	---------------------	--	--	--	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	:	SD N Bringin 02 Semarang
Mata Pelajaran	:	IPS
Kelas / Semester	:	V / I
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit
Hari/tanggal	:	Senin, 8 September 2012

I. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala pada masa Hindhu, Budha dan Islam, keragaman, kenampakan alam, dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

II. Kompetensi Dasar

1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta, globe dan media lainnya.

III. Indikator

1.3.1 Menjelaskan cara pembagian waktu di Indonesia.

1.3.2 Menyebutkan daerah pembagian waktu di Indonesia.

1.3.3 Menghitung cara pembagian waktu di Indonesia.

1.3.4 Memecahkan masalah berkaitan dengan pembagian waktu di Indonesia.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Disediakan peta pembagian waktu Indonesia, siswa dapat menjelaskan cara pembagian waktu dengan benar.
2. Disediakan peta pembagian waktu Indonesia, siswa dapat menyebutkan daerah pembagian waktu dengan benar.
3. Melalui penjelasan guru tentang pembagian waktu Indonesia, siswa dapat menghitung cara pembagian waktu dengan benar.
4. Melalui menyelesaikan soal cerita tentang pembagian waktu Indonesia, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan pembagian waktu dengan benar.

Karakter yang Diharapkan

- disiplin, kerja sama, tanggung jawab, ketelitian, teliti

B. Materi Pembelajaran

- Peta wilayah Indonesia
- Pembagian waktu di wilayah Indonesia
- Perhitungan waktu di Indonesia.
- Perbedaan waktu di Indonesia

C. Metode dan Model pembelajaran

- Model Pembelajaran : *Number Head Together (NHT)*
- Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Penugasan

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a. Pra kegiatan : salam, berdoa, presensi, pengkondisian kelas.
- b. Apersepsi
 - Siapa yang mengetahui kepanjangan dari WIB ?
- c. Guru memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (40 menit)

a. Eksplorasi

1. Guru dan siswa tanya jawab tentang materi awal pembagian waktu Indonesia.
2. Siswa mengamati peta pembagian waktu Indonesia yang dibawa oleh guru.
3. Siswa memperhatikan keterangan guru tentang pembagian wilayah waktu di Indonesia.
4. Siswa menyebutkan daerah-daerah pembagian waktu di Indonesia (WIB, WITA dan WIT).

5. Siswa menunjukkan di peta, wilayah yang termasuk WIB, WITA dan WIT.

b. Elaborasi

6. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 5 orang untuk mengerjakan LKS tentang pembagian waktu di Indonesia. Setiap kelompok diberikan penomoran oleh guru.
7. Siswa mengerjakan LKS tentang menyebutkan daerah-daerah pembagian waktu di Indonesia.
8. Siswa menghitung perbedaan waktu berbagai daerah di Indonesia.
9. Siswa mengerjakan soal cerita tentang perbedaan waktu di Indonesia.\
10. Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok.
11. Guru memanggil nomor secara acak, siswa yang nomornya dipanggil diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya.
12. Siswa lain diminta untuk memberi tanggapan, kemudian guru/siswa menunjuk nomor lain

c. Konfirmasi

13. Guru memberikan penguatan terhadap hasil pekerjaan siswa.
14. Guru memberikan umpan balik positif kepada siswa tentang hasil diskusi yang telah dipresentasikan.
15. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahaminya.

3. Kegiatan Akhir (15)

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan sebagai refleksi dari pembelajaran.
- b. Guru memberi evaluasi berupa soal tes kepada siswa.
- c. Guru memberikan tindak lanjut.

E. Media dan Sumber Bahan

a. Media

- ✓ Peta pembagian waktu Indonesia

b. Sumber Bahan

1. Masitoh, dkk. 2010. *Pendidikan IPS di Sekolah Dasar*. Salatiga: Widya Sari
2. Syamsiah, Siti. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD / MI Kelas 5*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas. (Hal 85-87)
3. Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Surabaya: Pustaka Belajar
4. Susilaningsih, Endang. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD / MI Kelas 5*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas. (Hal 78-92)
5. Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka
6. Wati, Kurnia Nandar. 2009. " *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD / MI Kelas 5* ". Jakarta : C V Habsa Jaya (Hal 59-64)

F. EVALUASI

5. Prosedur tes

- d. Tes awal : tanya jawab
- e. Tes dalam proses : mengidentifikasi daerah waktu di indonesia, menyelesaikan masalah yang berkaitan pembagian daerah waktu
- f. Tes akhir : tes evaluasi

6. Jenis tes

- a. Tes lisan : tanya jawab awal
- b. Tes tertulis : lembar kerja siswa dan tes evaluasi

7. Jenis tes

- a. Tertulis
- b. Lisan
- c. Demonstrasi

8. Instrument tes

- d. Lembar Kerja Siswa (terlampir)
- e. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- f. Lembar Penilaian (terlampir)

Semarang, 8 Oktober 2012

Guru Pamong,

Praktikan,

Ngasiani, S.Pd.

NIP 19650928 2001212 1 001

Arief Juang Nugraha

NIM 1401409104

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing,

Mulyono, SPd. M.Pd.

NIP 19650806 198910 1 001

Dra. Yuyarti, M.Pd.

NIP 19551212198203 2 001

MATERI AJAR

Standar Kompetensi : 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar : 1.3 Mengetahui keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian waktu Indonesia dengan menggunakan peta/ atlas/globe dan media lainnya.

PEMBAGIAN WILAYAH WAKTU DI INDONESIA

Pada tahun 1884 dibuat kesepakatan internasional yang menetapkan setiap 15° garis bujur selisih waktunya adalah satu jam. Dengan demikian, di seluruh dunia terdapat 24 daerah waktu. Pembagian 24 daerah waktu ini berdasarkan perhitungan kecepatan rotasi bumi (perputaran bumi pada porosnya), lingkaran bola bumi, dan lama rotasi bumi. Besar lingkaran bola bumi adalah 360° . Sekali putaran penuh dibutuhkan waktu 24 jam. Dengan demikian, setiap jam bumi berputar sejauh 15° . Wilayah negara Indonesia sangat luas. Indonesia terletak pada garis bujur 95° BT sampai 141° BT. Berdasarkan kesepakatan di atas, Indonesia dibagi menjadi tiga daerah waktu, yaitu Waktu Indonesia Barat (WIB), Waktu Indonesia Tengah (WITA), dan Waktu Indonesia Timur (WIT).

1. Waktu Indonesia Barat (WIB) mengikuti waktu pada bujur 105° BT. Daerahnya meliputi Sumatra, Jawa, Madura, Kalimantan Barat, dan Kalimantan Tengah. WIB dihitung tujuh jam lebih cepat dari GMT (Greenwich Mean Time, yaitu waktu matahari baku pada garis bujur 0°).



Sumber: Dokumen GPM berdasarkan Wibisono, C.Y., Atlas Lengkap 33 Provinsi.

Gambar 3.22 Peta pembagian wilayah waktu di Indonesia.

2. Waktu Indonesia Tengah (WITA) mengikuti waktu pada garis bujur 120° BT. Daerahnya meliputi Kalimantan Selatan, Kalimantan Timur, Bali, Nusa Tenggara Barat, Nusa Tenggara Timur, dan Sulawesi. WITA dihitung delapan jam lebih cepat dari GMT.
3. Waktu Indonesia Timur (WIT) mengikuti garis bujur 135° BT. Daerahnya meliputi Kepulauan Maluku dan Irian Jaya. WIT dihitung sembilan jam lebih cepat dari GMT.



Sebagai contoh, bila di London pukul 00.00, maka di wilayah WIB misalnya di Jakarta pukul 07.00, di wilayah WITA misalnya di Makassar pukul 08.00, dan di wilayah WIT misalnya di Jayapura pukul 09.00. Selisih waktu antara WIB dan WITA adalah satu jam. Selisih waktu antara WIB dan WIT adalah dua jam. Selisih antara WITA dan WIT adalah satu jam. Contoh, bila di Medan pukul 07.00 berarti di Denpasar pukul 08.00 dan di Ambon pukul 09.00.

MEDIA AJAR



Gambar Pembagian Waktu di Indonesia

LEMBAR KERJA SISWA

Sekolah : SDN Bringin 2 Semarang
Kelas / Semester : V/ I
Hari/Tanggal : Senin, 8 September 2012
Mata Pelajaran : IPS

Standar Kompetensi : 2. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar : 1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian waktu Indonesia dengan menggunakan peta/ atlas/globe dan media lainnya.

Petunjuk Umum:

9. Tulilah identitas nama anggota kelompokmu dalam lembar jawab yang telah disediakan.
10. Bacalah perintah soal dengan seksama di setiap poin.
11. Lengkapilah tabel pembagian waktu dan kemudian jawab soal dibawahnya dengan benar !
12. Diskusikan untuk menjawab pertanyaan yang telah disediakan, kemudian setelah selesai kemukakanlah pendapatmu di depan kelas.

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

A. Petunjuk Khusus

Amatilah peta di bawah ini ! Isilah kolom berikut ini dengan menuliskan nama provinsi dan pembagian waktunya seperti yang telah dicontohkan ! Berilah tanda cek (V) untuk menandainya !



TABEL NAMA PROVINSI PEMBAGIAN WAKTU INDONESIA

NO	NAMA PROVINSI	WIB	WITA	WIT
1	DKI Jakarta	V	-	-
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

NO	NAMA PROVINSI	WIB	WITA	WIT
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				

Isilah tabel berikut ini dengan benar !

No	Nama Kota	Pukul	Nama Kota	Pukul
1.	Jakarta	08.00 WIB >	Jayapura	10.00 WIT
2.	Semarang	13.00 WIB >	Makassar	WITA
3.	Bandung	20.00 WIB >	Bali	WITA
4.	Gorontalo	01.00 WITA	Maluku	WIT

		>		
5.	Jayapura	04.00 WIT -	Semarang	WIB
		>		

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

1. Bila di Padang (Sumatera) pukul 12.00, pukul berapakah di Makasar (Sulawesi)?
2. Bila di Sorong pukul 17.00, pukul berapakah di Yogyakarta (Jawa)?
3. Bila di Yogyakarta (Jawa) pukul 10.00, pukul berapakah di Sorong (Papua)?

**KISI-KISI PENULISAN
SOAL EVALUASI**

Sekolah : SD N Bringin 2 Semarang
 Kelas / Semester : V/I
 Mata Pelajaran : IPS
 Hari/Tanggal : Senin, 8 September 2012
 Alokasi waktu soal : 10 menit

Standar Kompetensi : 1 Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar : 1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian waktu Indonesia dengan menggunakan peta/ atlas/globe dan media lainnya.

No.	Indikator	Penilaian				Sumber
		Materi	Aspek	Nomor Soal	Bentuk Soal	
1.	1.3.1 Menjelaskan cara pembagian waktu di Indonesia.	Pembagian waktu di Indonesia	C1	1, 2,3, 10	Pilihan ganda Uraian obyektif	Susilaningsih, Endang.2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial SD / MI Kelas 5.</i> Jakarta : Pusat Perbukuan
2.	1.3.2 Menyebutkan daerah pembagian waktu di Indonesia.	Pembagian waktu di berbagai daerah Indonesia	C2	4,7	Pilihan ganda Uraian obyektif	Depdiknas.(Hal 78-92)
3	1.3.3 Menghitung cara pembagian waktu di Indonesia.	Menghitung waktu di berbagai daerah Indonesia	C2	5,6,8	Pilihan ganda Uraian obyektif	

						Syamsiah, Siti.
4	1.3.4 Memecahkan masalah berkaitan dengan pembagian waktu di Indonesia.	Menyelesaikan soal cerita	C4	8, 9,`		2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial SD / MI Kelas 5</i> . Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas. (Hal 85-87)

NAMA :

NO. ABSEN :

SOAL EVALUASI

A. Petunjuk : Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap benar !

1. Garis bujur 0° melalui kota ...
 - a. Pontianak
 - b. London
 - c. Greenwich
 - d. Birmingham
2. Perbedaan waktu WIT dengan Greenwich adalah ...
 - a. 8 jam lebih awal
 - b. 7 jam lebih awal
 - c. 7 jam lebih lambat
 - d. 8 jam lebih lambat
3. Garis lintang 0° pada globe atau tiruan bola dunia disebut ...
 - a. Bujur
 - b. Ekuator
 - c. Meridian
 - d. Kutub
4. Kota Denpasar termasuk dalam wilayah Indonesia bagian ...
 - a. WIB
 - b. WITA
 - c. WIT
 - d. Khatulistiwa
5. Jika di Jakarta pukul 08.50, di Kendari pukul ...
 - a. 09.50
 - b. 10.50
 - c. 11.50
 - d. 07.50

6. Apabila di kota Padang menunjukkan pukul 10.00, maka pada saat yang bersamaan di kota Jayapura menunjukkan pukul ...
- 09.00
 - 11.00
 - 12.00
 - 13.00
7. Berikut ini kota atau provinsi yang merupakan daerah waktu Indonesia Tengah yaitu ...
- Surakarta, Mataram, Pontianak
 - Bali, Kalimantan Timur, Suawesi
 - Surabaya, Denpasar, Ternate
 - Lombok , Bali, Jayapura.
8. Sebuah kapal berangkat dari Surabaya menuju Manokwari (Papua barat) pada pukul 08.00WIB.Bila lama perjalanan 8 jam, kapal akan sampai di Manokwari pada pukul...
- 16.00
 - 17.00
 - 18.00
 - 19.00
9. Jika di Greenwich menunjukkan pukul 07.00, maka di Jakarta menunjukkan pukul ...
- 12.00
 - 13.00
 - 14.00
 - 08.00
10. Daerah yang ditunjukkan oleh huruf D termasuk dalam wilayah waktu ...
- WIB
 - WITA
 - WIT
 - Khatulistiwa



B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas !

1. Tuliskan 5 buah kota di Indonesia yang termasuk WIB !
2. Tuliskan provinsi di Kalimantan yang termasuk WITA !
3. Mana yang lebih dulu menyambut tahun baru, masyarakat kota Kupang (NTT) atau masyarakat kota Palembang (Sumatera)?
4. Anto naik pesawat dari Bengkulu (Sumatera) menuju Bali. Pesawat berangkat pukul 13.00 WIB. Lama penerbangan dari Bengkulu menuju Bali dua jam. Sedangkan selisih waktu antara Bengkulu dan Bali adalah 1 jam. Pukul berapa ketika Anto mendarat di Bali ?

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

A. Pilihan Ganda

1. C
2. B
3. B
4. B
5. A
6. C
7. B
8. C
9. C
10. B

Jawaban benar skor = 1

B. Uraian

No	Jawaban	Skor
1.	Semarang, Surabaya, Banten, Kendal , Bojonegoro dsb (Kebjikasanaan Guru)	6
2.	Kalimantan Timur, Kalimantan Selatan.	6
3.	NTT	2
4	16.00 WIB	6
Jumlah skor		20

Skor Maksimal = 30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS SISWA(UNJUK KERJA)

Nama siswa :

Nama SD : SD N Bringin 02 Semarang

Kelas/ semester : V/I

Hari/ tanggal : Senin, 8 Oktober 2012

Petunjuk :Berilah tanda check (V) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indicator pengamatan !

No	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Antusias mempelajari materi					
2.	Aktif bertanya					
3.	Berdiskusi kelompok					
4.	Mencatat hal penting					
5.	Dapat mengemukakan ide					
6.	Dapat bekerja sama kelompok					
7.	Menjelaskan hasil kerja kelompok					
8.	Bertanggung jawab					

Kriteria Penilaian :

28- 32 = A (Baik Sekali)

23- 27 = B (Baik)

22- 26= C (cukup)

17- 21 = D (kurang)

Semarang, 8 Oktober 2012

Observer

.....

Lampiran

Deskriptor Pengamatan Keaktifan dalam Kelompok

Kategori Pengamatan	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Baik Sekali (4)
9. Siswa antusias mempelajari materi	Siswa bermain sendiri	Siswa memperhatikan selintas saja	Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru	Siswa aktif memperhatikan dan mencatat bagian yang penting
10. Siswa Aktif bertanya	Siswa diam saja	Siswa hanya sekali bertanya	Beberapa kali bertanya tetapi ada yang tidak sesuai masalah	Selalu bertanya sesuai masalah
11. Siswa percaya diri	Siswa tidak menjawab pertanyaan teman	Siswa menjawab pertanyaan tetapi belum tepat	Siswa menjawab beberapa kali dengan tepat tetapi ada yang salah	Siswa selalu menjawab pertanyaan dengan tepat
12. Aktif dalam diskusi kelompok	Siswa menyendiri tidak berkelompok	Ikut dalam diskusi kelompok tetapi tidak aktif	Aktif dalam berdiskusi kelompok	Aktif berdiskusi dalam diskusi kelompok dan menanggapi pendapat teman
13. Mencatat hal yang penting	Tidak mencatat penjelasan dari guru	Memperhatikan penjelasan guru namun sambil berbicara dengan teman	Memperhatikan penjelasan guru dengan tidak berbicara dengan teman	Memperhatikan penjelasan guru, tidak berbicara dengan teman, dan sikap duduk yang baik.
14. Mengemukakan	Tidak	Mengemukakan	Mengemukakan	Selalu

ide	menegemukakan ide	ide hanya sekali	ide beberapa kali ada yang tepat dan ada yang tidak tepat	mengemukakan ide dengan tepat
15. Menjelaskan hasil kerja kelompok	Tidak mau menjelaskan	menjelaskan tetapi tidak tepat semua	Menjelaskan dengan tepat tetapi ada bagian yang tidak tepat	Menjelaskan dengan tepat lengkap , dan benar
16. Bertanggung jawab	Tidak mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas tetapi asal saja	Mengerjakan tugas tetapi tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas tepat dan tepat waktu



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS III SEMESTER 1

Disusun guna memenuhi ujiian praktik mengajar PPL II

Guru Pamong : Ngasiani, S.Pd.

Oleh :

Arief Juang Nugraha

1401409104

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

SILABUS

Tema : Manusia

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Semester : III/ I

Standar Kompetensi : 1.Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Kompetensi Dasar	Materi/Pokok Pelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.3Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah	<ul style="list-style-type: none"> Perubahan pada manusia 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi perubahan pada manusia Menyebutkan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan Mengurutkan gambar 	10. Mengamati gambar perubahan manusia dari bayi sampai dewasa 11. Mengamati perbedaan berat dan tinggi siswa lain 12. Mengidentifikasi perubahan	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Tes perbuatan - Unjuk kerja 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Agus Suprijono 2011. Cooperative learning. Pustaka Belajar Arifin, Mulyati. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkuanganku</i>

raga)		pertumbuhan manusia	<p>pada manusia</p> <p>13. Menyebutkan factor yang mempengaruhi</p> <p>14. Mengurutkan gambar pertumbuhan manusia</p>			BSE. Jakarta: Depdiknas (Hal 39-42)
-------	--	---------------------	---	--	--	-------------------------------------

Tema : Manusia

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : III/ I

Standar Kompetensi : Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi/Pokok Pelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2 Menggunakan alat ukur dalam	• Pengukuran panjang	• Menyebutkan alat ukur sesuai dengan fungsinya	6. Mengamati timbangan berat badan dan mistar	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes 	2 JP	• Agus Suprijono 2011.

pemecahan masalah		<ul style="list-style-type: none"> • Mengukur panjang benda dengan taksiran terdekat 	<p>7. Menyebutkan alat ukur sesuai fungsinya</p> <p>8. Mengukur panjang benda dengan tafsiran terdekat</p>	perbuatan - Unjuk kerja		<p>Cooperative learning.</p> <p>Pustaka Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fajariyah, Nur. 2008. <i>Cerdas Berhitung Matematika III</i>. Jakarta :Depdiknas (Hal 91)
-------------------	--	---	--	-------------------------	--	---

Tema : Manusia

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : III/ I

Standar Kompetensi : Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat

Kompetensi Dasar	Materi/Pokok Pelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2 Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar	Cara penggunaan alat	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara menggunakan alat ukur sesuai dengan fungsinya • Mengungkapkan pendapat cara menggunakan alat uku 	<p>4. Mengamati alat ukur sesuai fungsinya</p> <p>5. Menjelaskan cara pemakaian alat ukur</p> <p>6. Mengungkapkan pendapat cara menggunakan alat ukur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes perbuatan - Unjuk kerja 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Agus Suprijono 2011. Cooperative learning. Pustaka Belajar • Ismoyo. 2008. <i>Bahasa Indonesia III BSE</i>. Jakarta : Depdikanas (Hal 27)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN Bringin 2 Semarang
Tema : Manusia
Kelas /Semester : III / I
Alokasi waktu : 2x 35menit
Tanggal : 8 September 2012

4. Ilmu Pengetahuan Alam

Standar Kompetensi : 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Kompetensi Dasar : 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga)

5. Matematika

Standar Kompetensi : 2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : 2.2 Menggunakan alat ukur dalam pemecahan masalah

6. Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi : 2. Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat

Kompetensi Dasar : 2.2 Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar

I. Indikator :

Ilmu Pengetahuan Alam

- Mengidentifikasi perubahan pada manusia
- Menyebutkan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan

- Mengurutkan gambar pertumbuhan manusia

Matematika :

- Menyebutkan alat ukur sesuai dengan fungsinya
- Mengukur panjang benda dengan taksiran terdekat

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan cara menggunakan alat ukur sesuai dengan fungsinya
- Mengungkapkan pendapat cara menggunakan alat ukur

II. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar pertumbuhan manusia dari bayi sampai dewasa, siswa dapat mengidentifikasi perubahan pada manusia dengan benar.
 2. Melalui kegiatan mengelompokkan gambar tentang faktor-faktor yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan manusia, siswa dapat menyebutkan faktor yang mendukung dan perkembangan manusia dengan benar.
 3. Melalui kegiatan mengurutkan gambar pertumbuhan manusia, siswa dapat mengurutkan pertumbuhan manusia dengan benar.
 4. Melalui kegiatan mengamati alat ukur secara konkret, siswa dapat menyebutkan alat ukur sesuai dengan fungsinya dengan benar.
 5. Melalui kegiatan mengukur panjang benda di kelas, siswa dapat mengukur panjang benda dengan tafsiran terdekat dengan benar.
 6. Melalui kegiatan menjelaskan cara menggunakan alat ukur sesuai dengan fungsinya di depan kelas, siswa dapat menjelaskan cara menggunakan alat ukur sesuai dengan fungsinya di depan kelas dengan benar.
 7. Melalui kegiatan mengungkapkan pendapat cara menggunakan alat ukur panjang dan berat, siswa dapat mengungkapkan pendapat cara menggunakan alat ukur sesuai fungsinya dengan benar.
- ↳ **Karakter siswa yang diharapkan:** kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, kerja sama

VIII. Materi Pokok

Perubahan pertumbuhan manusia

Menafsirkan panjang benda

Menceritakan penggunaan alat

IX. Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran: Pendekatan Kooperatif tipe *STAD*
- Metode :

Tanya Jawab

Ceramah

Penugasan

Peragaan

X. Langkah-Langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal

(5) Pra kegiatan

Salam, Doa, Prensensi, Pengkondisian kelas

(6) Guru memberikan apersepsi

Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.

- Siapa yang tadi sarapan di rumah ?
- Siswa menyanyikan lagu “Aku Anak Sehat”

(7) Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti

IV. Ekplorasi

- Guru dan siswa tanya jawab tentang tubuh sehat
- Siswa mengamati gambar pertumbuhan manusia dari bayi sampai dewasa
- Siswa mengidentifikasi perubahan manusia melalui mengamatan gambar pertumbuhan manusia dari bayi sampai dewasa
- Siswa mengamati penggaris dan timbangan

- Siswa mengamati cara penafsiran panjang benda

V. Elaborasi

- Siswa menyebutkan alat ukur sesuai dengan fungsinya
- Siswa menjelaskan cara menggunakan penggaris dan timbangan berat badan
- Siswa dibagi menjadi kelompok, setiap kelompok beranggotakan 4 siswa untuk mengerjakan LKS tentang penafsiran panjang benda di kelas
- Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru tentang perubahan manusia
- Guru memantau siswa dalam pengerjaan tugas dan membantu jika ada kesulitan.
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi pengerjaan LKS secara bergantian.
- Siswa lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang mengemukakan pendapat

VI. Konfirmasi

- Guru memberikan penguatan pada hasil kerja individu dan kelompok.
- Guru memberikan pembenaran bagi hasil pekerjaan siswa yang kurang tepat.
- Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- e. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini
- f. Guru membagikan soal evaluasi pada siswa.
- g. Guru memberikan PR

XI. Sumber dan Media Ajar

- Sumber Ajar:
 10. Fajariyah, Nur. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika III* . Jakarta :Depdiknas (Hal 91)

11. Arifin, Mulyati. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkuanganku* BSE. Jakarta: Depdiknas (Hal 39-42)
 12. Ismoyo. 2008. *Bahasa Indonesia III BSE*. Jakarta : Depdiknas (Hal 6)
 13. Pitadjeng, 2006. *Pembelajaran Mamtematika yang Menyenangkan*. Jakarta :Depdiknas
 14. Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Surabaya: Pustaka Belajar.
 15. Kurikulum KTSP dan Silabus Kelas 3
- Media Ajar: Gambar Pertumbuhan manusia
 - Gambar pendukung pertumbuhan manusia
 - Penggaris
 - Timbangan
 - Siswa

XII. Evaluasi

9. Prosedur tes

- g. Tes awal : Tanya jawab
- h. Tes dalam proses : Mengelompokkan gambar pendukung pertumbuhan manusia, menafsirkan panjang benda
- i. Tes akhir : Tes evaluasi

10. Jenis tes

Tes tertulis

11. Bentuk tes

Tertulis bentuk isian singkat

Penilaian unjuk kerja

12. Instrumen tes

- g. Gambar-gambar (terlampir)
- h. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- i. Lembar Penilaian (terlampir)

Semarang, 8 Oktober 2012

Guru Pamong,

Praktikan,

Ngasiani, S.Pd.

NIP 19650928 2001212 1 001

Arief Juang Nugraha

NIM 1401409104

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing,

Mulyono, SPd. M.Pd.

NIP 19650806 198910 1 001

Dra. Yuyarti, M.Pd.

NIP 19551212198203 2 001

Materi Ajar

1. Ilmu Pengetahuan Alam

Standar Kompetensi : 1. 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Kompetensi Dasar : 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga)

2. Matematika

Standar Kompetensi : 2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : 2.2 Menggunakan alat ukur dalam pemecahan masalah

3. Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi : 2. Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat

Kompetensi Dasar : 2.2 Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar

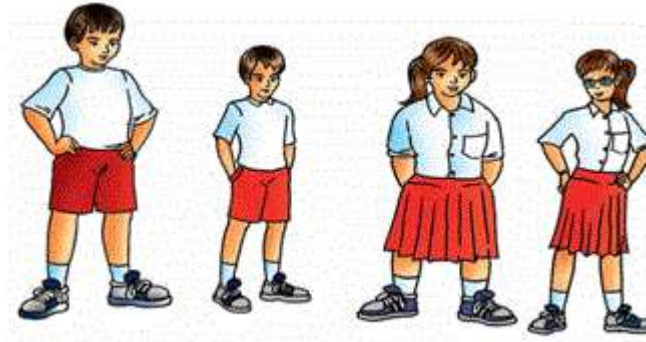
4. IPA

Selama tumbuh, kemampuan manusia juga berubah. Saat kamu lahir, kemampuanmu baru dapat menangis dan mendengar. Sekarang kamu berusia delapan tahun. Kemampuanmu sudah bertambah. Kamu sudah mampu membaca, berlari, melompat, dan berbicara.

Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan :

- faktor keturunan
- makanan
- rekreasi,
- istirahat yang cukup,

- olahraga yang teratur



Gambar Pertumbuhan manusia yang berbeda beda

5. Matematika

- **Alat ukur sesuai dengan fungsinya**

Alat ukur panjang :

- Penggaris
- Meteran
- Mistar

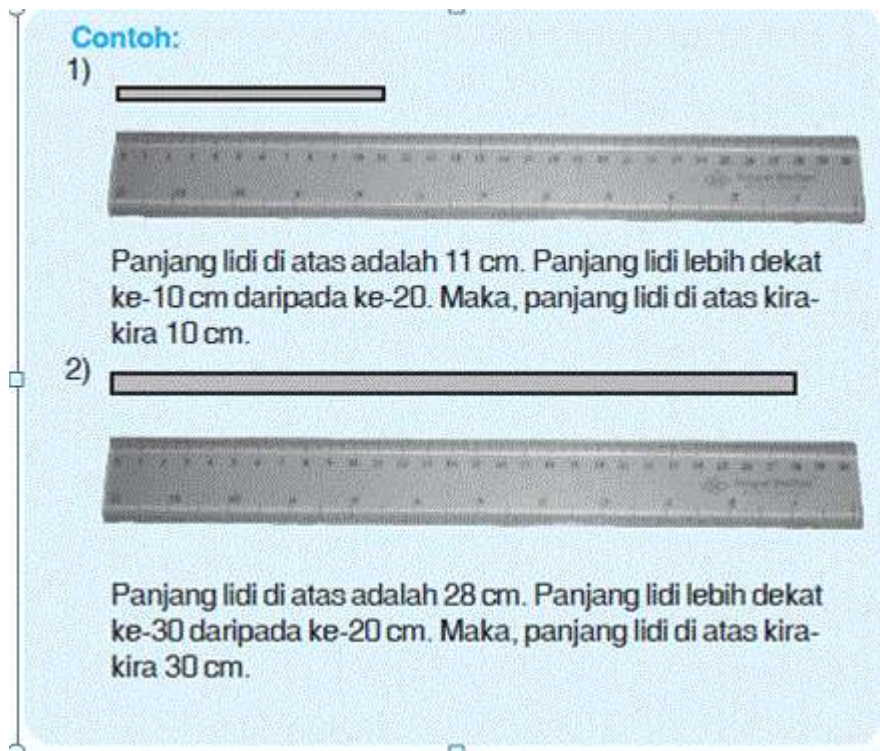
Alat ukur berat

- Timbangan
- Timbangan berat badan
- Jangka sorong
- Neraca

- **Menaksir panjang benda**

Satuan panjang yang dipakai di sini adalah cm. Penaksiran panjang sebuah benda dilakukan ke puluhan terdekat. Untuk ketelitian hingga puluhan terdekat, jika angka satuannya kurang dari 5, maka dibulatkan ke bawah. Jika angka satuannya 5 atau lebih dari 5, maka dibulatkan ke atas.

Contoh :



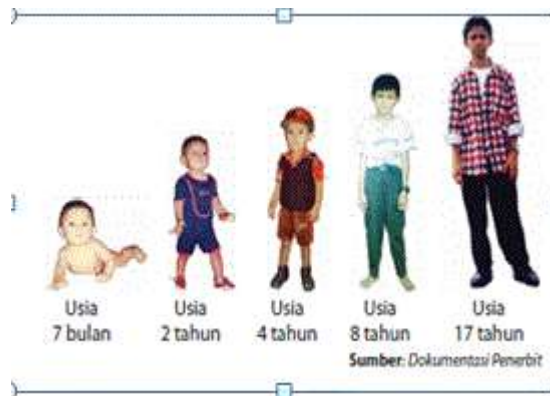
6. Bahasa Indonesia

Mengungkapkan perintah petunjuk pemakaian

Jika kamu menjelaskan cara membuat sesuatu, kamu harus:

1. Menjelaskan secara berurut, dari awal sampai akhir.
2. Gunakan kalimat sederhana.
3. Berikan contoh cara membuatnya.

Media



Gambar Pertumbuhan Manusia



Gambar pendukung pertumbuhan manusia

LEMBAR KERJA SISWA

Sekolah : SDN Bringin 2 Semarang
Kelas / Semester : III/ I
Hari/Tanggal : Senin, 8 Oktober 2012
Tema : Manusia

1. Ilmu Pengetahuan Alam

Standar Kompetensi : 1. 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Kompetensi Dasar : 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga)

2. Matematika

Standar Kompetensi : 2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : 2.2 Menggunakan alat ukur dalam pemecahan masalah

3. Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi : 2. Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat

Kompetensi Dasar : 2.2 Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar

Petunjuk :

- a. Tulilah identitas nama anggota kelompokmu dalam lembar jawab yang telah disediakan
- b. Bacalah perintah soal dengan seksama.
- c. Diskusikan untuk menjawab pertanyaan, kemudian setelah selesai kemukakanlah pendapatmu di depan kelas.

Nama :

1.
2.
3.
4.
5.

Ukurlah panjang benda di sekitarmu dengan menggunakan penggaris dan kemudian tafsirkan puluhan terdekat !

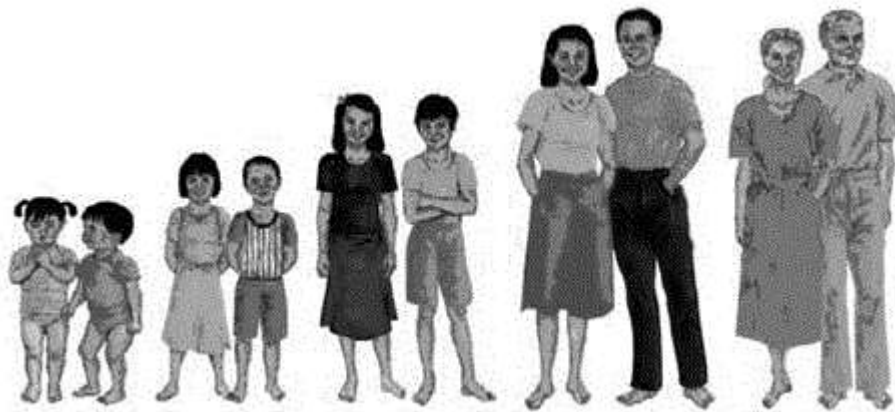
No	Benda	Panjang	Tafsiran
1	Meja	65 cm	60 cm
2.	Buku tulis		
3.			
4.			
5.			

Tempelkan gambar pertumbuhan berikut dengan benar, dan berilah keterangan gambar

no	Gambar Pertumbuhan	Keterangan
1		

no	Gambar Pertumbuhan	Keterangan

no	Gambar Pertumbuhan	Keterangan



balita

**anak-
anak**

remaja

dewasa

**orang
tua**

Kelompokkan daftar aktifitas berikut termasuk factor yang mendukung pertumbuhan dan menghambat pertumbuhan!

Makan sayuran	olahraga	tidur malam	rekreasi
Makan nasi	makan es krim	makan hamburger	bermalasan
Begadang	makan permen	makan buah	minum soda

No	Mendukung Pertumbuhan	Menghambat Pertumbuhan
1.	Makan Sayuran	Makan eskrim
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

KISI-KISI PENULISAN SOAL EVALUASI

Sekolah : SDN Bringin 2 Semarang

Kelas / Semester : III/ I

Hari/Tanggal : Senin, 8 Oktober 2012

Tema : Manusia

1. Ilmu Pengetahuan Alam

Standar Kompetensi : 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Kompetensi Dasar : 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga)

2. Matematika

Standar Kompetensi : 2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : 2.2 Menggunakan alat ukur dalam pemecahan masalah

3. Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi : 2. Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat

Kompetensi Dasar : 2.2 Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar

Materi Pokok	Indikator	Penilaian				Sumber Belajar
		Bentuk	Teknis	Ranah	No Soal	
	• Mengidentifikasi perubahan pada	Tertulis	Pilihan Ganda	C1	1, 5	Arifin, Mulyati. 2008.

Materi Pokok	Indikator	Penilaian				Sumber Belajar
		Bentuk	Teknis	Ranah	No Soal	
	<p>manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan factor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan • Mengurutkan gambar pertumbuhan manusia 			C2 C3	2, 6 3,4	<i>Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkuanganku</i> BSE. Jakarta: Depdiknas (Hal 39-42)
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan alat ukur sesuai dengan fungsinya • Mengukur panjang benda dengan taksiran terdekat 	Tertulis	Isian singkat	C1 C2	7 8	Fajariyah, Nur. 2008. <i>Cerdas Berhitung Matematika III</i> .Jakarta :Depdiknas (Hal 91)
Cerita berkesan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara menggunakan alat ukur sesuai dengan fungsinya • Mengungkapkan pendapat cara menggunakan alat 			C1 C2	9 10	Ismoyo. 2008. <i>Bahasa Indonesia III</i> BSE. Jakarta : Depdiknas

Materi Pokok	Indikator	Penilaian				Sumber Belajar
		Bentuk	Teknis	Ranah	No Soal	
	ukur					

SOAL EVALUASI

Nama

.....

Berilah tanda silang pada pilihan jawaban a, b, atau c yang benar !

1. Pertumbuhan dialami oleh
 - a. hewan, air, dan tumbuhan
 - b. udara, hewan, dan air
 - c. tumbuhan, tanah, dan hewan
 - d. manusia, hewan, tumbuhan

2. Berikut yang bukan merupakan ciri-ciri pertumbuhan adalah
 - a. bertambah ringan
 - b. bertambah berat
 - c. bertambah tinggi
 - d. bertambah besar

3. Jika kita bandingkan antara tinggi tubuh murid kelas I dengan tinggi tubuh murid kelas III, maka rata-rata tinggi tubuh murid kelas III
 - a. lebih tinggi daripada murid kelas I
 - b. lebih pendek daripada murid kelas I
 - c. sama dengan murid kelas I
 - d. tidak tentu sama

4. Untuk mencegah suatu penyakit menyerang anak, maka anak tersebut perlu
 - a. ditimbang setiap bulan
 - b. diberi makanan tambahan
 - c. diimunisasi
 - d. diperiksa ke dokter

5. Makanan bergizi adalah makanan yang mengandung
 - a. vitamin dan protein
 - b. mineral dan lemak
 - c. karbohidrat dan air
 - d. empat sehat lima sempurna

6. Di bawah ini, hal yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia ialah
 - a. makanan bergizi
 - b. bermain
 - c. bekerja tanpa henti
 - d. jarang berolahraga

7. Ita mengukur panjang buku 18 cm, bila ditafsirkan ke puluhan terdekat panjang buku ita adalah
 - a. 20
 - b. 15
 - c. 10
 - d. 25

8. Ibnu mengukur panjang pensil 22 cm, bila ditafsirkan ke puluhan terdekat panjang pensil ibnu adalah
 - a. 25
 - b. 20
 - c. 30
 - d. 10

9. Penggaris adalah alat untuk mengukur
 - a. panjang
 - b. berat
 - c. waktu
 - d. kecepatan

10. Cara menggunakan timbangan dengan menaruh benda timbangannya
 - a. di bawahnya
 - b. di atasnya
 - c. di samping
 - d. di tengah

**KUNCI JAWABAN
SOAL EVALUASI**

1. D
2. A
3. A
4. C
5. D
6. A
7. A
8. B
9. A
10. B

Skor maksimal = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS SISWA(UNJUK KERJA)

Nama siswa :

Nama SD :SD Bringin 2 Semarang

Kelas/ semester : III/I

Hari/ tanggal : 8 Oktober 2012

Petunjuk :Berilah tanda check (V) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indicator pengamatan !

No	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Antusias mempelajari materi					
2.	Aktif bertanya					
3.	Berdiskusi kelompok					
4.	Mencatat hal penting					
5.	Dapat mengemukakan ide					
6.	Dapat bekerja sama kelompok					
7.	Menjelaskan hasil kerja kelompok					
8.	Bertanggung jawab					

Kriteria Penilaian :

28- 32 = A (Baik Sekali)

23- 27 = B (Baik)

22- 26= C (cukup)

17- 21 = D (kurang)

Semarang,.....

Observer

.....

Lampiran

Deskriptor Pengamatan Keaktifan dalam Kelompok

Kategori Pengamatan	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Baik Sekali (4)
17. Siswa antusias mempelajari materi	Siswa bermain sendiri	Siswa memperhatikan selintas saja	Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru	Siswa aktif memperhatikan dan mencatat bagian yang penting
18. Siswa Aktif bertanya	Siswa diam saja	Siswa hanya sekali bertanya	Beberapa kali bertanya tetapi ada yang tidak sesuai masalah	Selalu bertanya sesuai masalah
19. Siswa percaya diri	Siswa tidak menjawab pertanyaan teman	Siswa menjawab pertanyaan tetapi belum tepat	Siswa menjawab beberapa kali dengan tepat tetapi ada yang salah	Siswa selalu menjawab pertanyaan dengan tepat
20. Aktif dalam diskusi kelompok	Siswa menyendiri tidak berkelompok	Ikut dalam diskusi kelompok tetapi tidak aktif	Aktif dalam berdiskusi kelompok	Aktif berdiskusi dalam diskusi kelompok dan menanggapi pendapat teman
21. Mencatat hal yang penting	Tidak mencatat penjelasan dari guru	Memperhatikan penjelasan guru namun sambil berbicara dengan teman	Memperhatikan penjelasan guru dengan tidak berbicara dengan teman	Memperhatikan penjelasan guru, tidak berbicara dengan teman, dan sikap duduk yang baik.
22. Mengemukakan	Tidak	Mengemukakan	Mengemukakan	Selalu

ide	menegemukakan ide	ide hanya sekali	ide beberapa kali ada yang tepat dan ada yang tidak tepat	mengemukakan ide dengan tepat
23. Menjelaskan hasil kerja kelompok	Tidak mau menjelaskan	menjelaskan tetapi tidak tepat semua	Menjelaskan dengan tepat tetapi ada bagian yang tidak tepat	Menjelaskan dengan tepat lengkap , dan benar
24. Bertanggung jawab	Tidak mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas tetapi asal saja	Mengerjakan tugas tetapi tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas tepat dan tepat waktu

JARINGAN TEMA

IPA

Standar Kompetensi :1. 1.Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Kompetensi Dasar : 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga)

TEMA : MANUSIA

PKn

Standar Kompetensi :2.
Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : 2.2
Menggunakan alat ukur dalam pemecahan masalah

Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi : 2.
Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat

Kompetensi Dasar : 2.2
Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar

Lampiran VII Dokumentasi



Praktikan sedang membimbing siswa di kelas



Praktikan sedang mengajar pramuka