

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD NEGERI NGIJO 01**  
**GUNUNGPATI**



Disusun oleh :

Nama : Nita Afrianti

NIM : 1401409101

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



Ipang Setiawan, S.Pd, M.Pd

NIP 19750825 200812 1 001

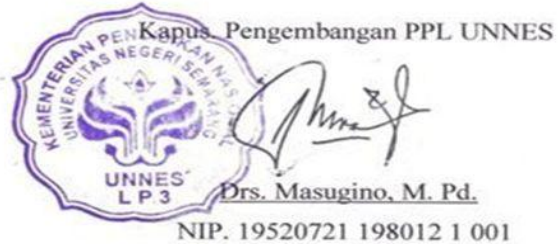
Kepala Sekolah



SD NGIJO 01  
KEC. GUNUNGPATI  
ST Suhartono, S.Pd

NIP 19591228 197802 1 002

Kapus. Pengembangan PPL UNNES



UNNES  
LP3  
Drs. Masugino, M. Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Ngijo 01 dengan lancar dan menyelesaikan laporan PPL 2 ini tepat pada waktu yang telah ditentukan. Laporan PPL 2 ini merupakan syarat untuk memenuhi tugas melaksanakan PPL di Sekolah Dasar.

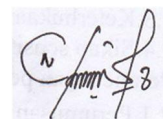
Untuk itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang berperan membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan PPL 2 ini, diantaranya :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd., selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang.
3. Ipang Setiawan, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Dosen Pembimbing PPL
4. Dra. Nuraeni Abbas, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing PPL
5. ST. Hartono, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri Ngijo 01 dan Guru Pamong PPL
6. Seluruh jajaran guru dan pegawai SD Negeri Ngijo 01
7. Teman-teman PPL di SD Negeri Ngijo 01
8. Seluruh siswa SD Negeri Ngijo 01
9. Serta semua pihak terkait yang telah membantu dalam penyusunan laporan.

Tentu banyak kekurangan dalam laporan PPL 2 ini, Untuk itu, penulis memohon kepada semua pihak memakluminya dan penulis akan menerima saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca.

Semarang, 9 Oktober 2012

Penulis,



Nita Afrianti  
1401409101

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan .....	1
C. Manfaat .....	2
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Landasan Kegiatan PPL .....	3
B. Kompetensi Guru .....	3
C. Pembelajaran Inovatif .....	4
BAB III PELAKSANAAN	
A. Waktu .....	6
B. Tempat .....	6
C. Tahap Kegiatan .....	6
D. Materi Kegiatan .....	6
E. Proses Pembimbingan .....	7
F. Faktor Pendukung dan Menghambat Pelaksanaan PPL .....	8
G. Refleksi Diri .....	9

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Rencana Kegiatan

Lampiran 2. Jadwal Kegiatan

Lampiran 3. Presensi Kehadiran Mahasiswa

Lampiran 4. Kartu Bimbingan Mengajar

Lampiran 5. Daftar Hadir Dosen Koordinator

Lampiran 6. Daftar Hadir Dosen Pembimbing

Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Terbimbing

Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Mandiri

Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Dalam usaha menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, tuntutan profesionalisme guru semakin dibutuhkan mengingat perkembangan zaman pada saat sekarang ini sehingga dalam hal ini, kualifikasi pendidik yang diharapkan adalah seorang pendidik yang memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, nilai, sikap, serta tingkah laku yang diperlukan bagi profesinya dan siap berperan secara profesional secara personal dan sosial.

Untuk memenuhi tuntutan profesionalisme guru tersebut, Universitas Negeri Semarang (UNNES) berusaha meningkatkan kualitas pendidikan yang harus didapatkan oleh setiap mahasiswa calon pendidik melalui beberapa kegiatan yang sudah diprogramkan, salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Menurut Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 09 Tahun 2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang,

#### **B. Tujuan**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam melaksanakan kegiatan PPL program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

##### **1. Tujuan Umum**

Secara umum, kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang professional berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

##### **2. Tujuan Khusus**

Adapun tujuan khusus yang ingin dicapai dalam kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut :

- a. Praktikan dapat mengetahui keadaan fisik dan non fisik SD Negeri Ngijo 01 yang meliputi sarana dan prasarana sekolah.
- b. Praktikan dapat mengetahui karakteristik siswa dan mengetahui proses KBM di SD Negeri Ngijo 01.
- c. Praktikan dapat mempraktikkan atau mengaplikasikan ilmu yang didapat selama mengikuti perkuliahan pada semester-semester sebelumnya.

### **C. Manfaat**

Pelaksanaan Praktik Pelaksanaan Lapangan (PPL diharapkan dapat memberikan manfaat dan kegunaan bagi semua pihak, yaitu mahasiswa praktikan, sekolah latihan, dan Universitas Negeri Semarang (UNNES).

1. Bagi mahasiswa praktikan :
  - a. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh saat perkuliahan dalam proses pembelajaran yang sesungguhnya di tempat PPL.
  - b. Mengetahui dan memahami secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya disekolah dasar khususnya di SDN Ngijo 01.
  - c. Mempunyai kesempatan untuk mengaplikasikan teori yang diperoleh, sehingga terbentuk guru yang profesional
2. Bagi sekolah praktikan:
  - a. Meningkatkan kualitas pendidik.
  - b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang bermanfaat bagi para lulusannya kelak.
3. Bagi Universitas Negeri Semarang
  - a. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
  - b. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga pengolahan proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.
  - c. Memperoleh gambaran nyata tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah-sekolah dalam masyarakat

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilandasi oleh Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No. 14 Tahun 2012. Yang menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

#### **B. Kompetensi Guru**

##### **1. Kompetensi Pedagogik**

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi : a). pemahaman terhadap peserta didik; b). perancangan dan pelaksanaan pembelajaran; c). evaluasi hasil belajar; d). pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimilikinya.

##### **2. Kompetensi Kepribadian**

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang : a). mantap; b). stabil; c). dewasa; d). arif; e). berwibawa; f). teladan bagi peserta didik; g). berakhlak mulia

Indikator kompetensi kepribadian mencakup : a). kemantapan untuk menjadi guru; b). kestabilan emosi dalam menghadapi persoalan kelas/siswa; c). kedewasaan bersikap terhadap persoalan kelas/siswa; d). memiliki kearifan dalam menyelesaikan persoalan kelas/siswa; e).



kewibawaan sebagai seorang guru; f). sikap keteladanan bagi peserta didik; g). berakhlak mulia sebagai seorang guru; h). kedisiplinan menjalankan tugas dan ketaatan terhadap tata tertib; i). sopan santun dalam pergaulan di sekolah; j). kejujuran dan tanggung jawab

### **3. Kompetensi Sosial**

Kompetensi sosial adalah kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan :

- a. Peserta didik; Kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik
- b. Sesama pendidik; Kemampuan berkomunikasi dengan sesama guru
- c. Tenaga kependidikan; Kemampuan berkomunikasi dengan pimpinan sekolah, staf TU, dan karyawan sekolah
- d. Orang tua/ Wali peserta didik; Kemampuan berkomunikasi dengan orang tua/ wali peserta didik
- e. Masyarakat sekitar; Aktifitas dalam mengikuti ekstra kurikuler

### **4. Kompetensi Profesional**

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standard nasional. Indikator kompetensi profesional meliputi : a). penguasaan materi; b). kemampuan membuka pelajaran; c). kemampuan bertanya; d). kemampuan mengadakan variasi pembelajaran; e). kejelasan dalam penyampaian materi; f). kemampuan mengelola kelas; g). kemampuan menutup pelajaran; h). ketepatan antara waktu dan materi pelajaran.

## **C. Pembelajaran Inovatif**

### **1. Pembelajaran Tematik**

Pendekatan tematik adalah pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema- tema tertentu. Dalam kerangka dasar dan struktur kurikulum yang dikeluarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), dijelaskan bahwa untuk kelas I, II, dan III SD pembelajaran dilaksanakan melalui pendekatan tematik.

## **2. Pendekatan Pembelajaran Kontekstual**

Pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning (CTL)* merupakan suatu model pembelajaran yang pada intinya membantu guru untuk mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata dan memotivasi siswa mengkaitkan antara pengetahuan yang dipelajari dan penerapannya dalam kehidupan mereka.

Ada tujuh unsur yang harus ada dalam pembelajaran kontekstual yaitu : a). *Constructivisme*; b). *Inquiry*; c). *Questioning*; d). *Modeling*; e). *Community learning*; f). *Reflection*; g). *Authentic assessment*

## **3. Pendekatan Kooperatif**

Pendekatan pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) adalah konsep pembelajaran yang membantu guru memanfaatkan kelompok-kelompok kecil siswa yang bekerja bersama untuk mencapai sasaran belajar, dan memungkinkan siswa memaksimalkan proses belajar satu sama lain. Dengan belajar berkelompok secara kooperatif, siswa dilatih dan dibiasakan untuk saling berbagi (*sharing*) pengetahuan, pengalaman, tugas, tanggung jawab, saling membantu dan berlatih beinteraksi-komunikasi-sosialisasi karena koperatif adalah miniature dari hidup bermasyarakat, dan belajar menyadari kekurangan dan kelebihan masing-masing.

## **4. Pendekatan PAIKEM**

PAIKEM adalah singkatan dari Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan. Aktif dimaksudkan bahwa dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan. Pembelajaran inovatif bisa mengadaptasi dari model pembelajaran yang menyenangkan. *Learning is fun* merupakan kunci yang diterapkan dalam pembelajaran inovatif.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan setelah melaksanakan PPL 1 yaitu mulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

#### **B. Tempat**

PPL I dan PPL 2 dilaksanakan di SD Latihan yang sama yaitu :

1. Nama Sekolah : SD Negeri Ngijo 01
2. Alamat : Jl. Ngijo Raya, Kec. Gunungpati  
Kode Pos 50229
3. Telepon : -

#### **C. Tahap Kegiatan**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

1. Merancang perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan dikonsultasikan dengan guru pamong dan guru kelas sebelum melaksanakan proses pembelajaran.
2. Melaksanakan pengajaran terbimbing dengan bimbingan guru pamong dan guru kelas.
3. Melaksanakan pengajaran mandiri selama 1 hari dengan bimbingan guru pamong dan guru kelas.
4. Ujian PPL dilaksanakan tanggal 3 Oktober 2012, dinilai oleh dosen pembimbing dan guru pamong.
5. Melaksanakan kegiatan non pembelajaran atau ekstrakurikuler pada sore hari (tari, bola volley, senam, dan pramuka).
6. Tanggal 20 Oktober 2012 dilakukan penarikan mahasiswa PPL dari sekolah latihan oleh koordinator dosen pembimbing.

#### **D. Materi Kegiatan**

Materi kegiatan selama Praktik Pengajaran Lapangan 2 dilaksanakan:

### **1. Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan**

Pengenalan kondisi sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli - 11 Agustus 2012 dengan melakukan pengamatan terhadap kondisi fisik, kondisi lingkungan di SD Negeri Ngijo 01 agar praktikan dapat mengetahui aturan dan sistem yang berlaku di sekolah latihan.

### **2. Observasi Proses Belajar Mengajar**

Kegiatan observasi proses belajar mengajar di dalam kelas baik itu kelas tinggi maupun kelas rendah dilakukan setelah mengadakan observasi di lapangan. Tujuan dari kegiatan observasi ini agar praktikan lebih memahami karakteristik siswa, cara guru mengelola kelas, dan memahami proses belajar mengajar yang terjadi di SD Negeri Ngijo 01.

### **3. Pengajaran Terbimbing**

Kegiatan mengajar terbimbing adalah kegiatan latihan mengajar bagi praktikan yang dilakukan di kelas tanpa didampingi oleh guru pamong/ guru kelas. Tetapi, praktikan masih dibantu oleh guru kelas dan guru pamong untuk berkonsultasi tentang hal-hal yang berhubungan/terkait dengan kegiatan pembelajaran termasuk RPP, media, pengelolaan kelas, maupun materi pelajaran yang akan disampaikan.

### **4. Pengajaran Mandiri**

Dalam kegiatan mengajar mandiri, praktikan tidak dilepaskan seutuhnya, praktikan masih mendapat bimbingan dari guru pamong dan guru kelas seperti halnya pada waktu latihan terbimbing.

Praktikan diharapkan dalam pelaksanaan mengajar terbimbing dan mandiri dapat menemukan masalah pembelajaran yang terjadi di dalam kelas sehingga mengganggu proses pembelajaran dan praktikan dapat menemukan solusi pemecahannya.

### **5. Ujian PPL 2**

Kegiatan ujian dilaksanakan tanggal 3 dan 4 Oktober 2012. Setiap praktikan membuat 2 RPP yang terdiri dari kelas tinggi dan kelas rendah tetapi praktikan hanya mengajarkan 1 RPP saja.

## **E. Proses Pembimbingan oleh Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

### **1. Pembimbingan oleh Guru Pamong**

Proses bimbingan oleh guru pamong dilakukan sebelum praktikan melaksanakan latihan mengajar. Guru praktikan diberikan pengarahan dan bimbingan mengenai pembelajaran yang akan dilakukan seperti perencanaan pembelajaran, penggunaan media dan alat evaluasi pembelajaran. Dalam pengajaran terbimbing, guru praktikan sudah mendapat tugas untuk mengajar sedangkan guru pamong dan guru kelas mengawasi dari belakang. Selesai pengajaran terbimbing, guru praktikan mendapat pengarahan dari guru pamong mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan agar dapat diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Dalam pengajaran mandiri, guru pamong dan guru kelas sepenuhnya menyerahkan proses pembelajaran kepada guru praktikan.

### **2. Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing**

Proses bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing sama halnya dengan guru pamong. Dosen pembimbing memberikan masukan tentang cara menghadapi karakteristik siswa yang berbeda, cara melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan, dan sebagainya. Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing, dosen pembimbing mengawasi guru praktikan.

## **F. Faktor Pendukung dan Menghambat Pelaksanaan PPL**

### **1. Faktor Pendukung**

- a) Pihak sekolah terutama kepala sekolah yang telah memberikan izin kepada praktikan untuk melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Ngijo 01
- b) Kepala sekolah dan guru yang sangat terbuka dan baik sehingga sangat membantu praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
- c) Guru tidak segan-segan memberikan bimbingan dan memberikan teguran jika ada praktikan yang melakukan kesalahan.

- d) Siswa SD Negeri Ngijo 01 yang menyambut dengan baik mahasiswa praktikan.

## **2. Faktor Penghambat**

- a) Kesulitan mengaplikasikan teori yang telah dipelajari diperkuliahan.
- b) Kurangnya kedisiplinan dari sebagian siswa.
- c) Terbatasnya sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah sehingga praktikan harus memodifikasi pembelajaran.

## **G. Refleksi Diri**

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL 2 di SD Negeri Ngijo 01 yang dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus sampai 20 Oktober 2012, praktikan memperoleh pengalaman, pengetahuan dan wawasan yang sangat berguna bagi bekal mengajar praktikan kelak jika sudah mengajar langsung di SD.

### **1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran yang Ditekuni**

Kegiatan Pembelajaran yang dilaksanakan di SD Negeri Ngijo 01 memiliki kelebihan atau kekuatan pembelajaran dari segi akademik maupun non akademik. Kekuatan pembelajaran itu sendiri terletak pada siswa. Ketika guru bertanya kepada siswa, sebagian besar siswa begitu antusias menjawab pertanyaan dari guru dan tidak ramai sendiri. Guru sudah mengaktifkan siswa dengan menyuruh siswa maju ke depan kelas untuk sekedar bercerita tentang pengalaman dan menuliskan jawaban dari soal yang diberikan oleh guru. Dengan kegiatan seperti ini siswa menjadi lebih percaya diri untuk tampil di depan teman-temannya. Namun dalam pelaksanaan pembelajaran di SD Negeri Ngijo 01 ini masih terdapat kelemahan. Sebagian siswa kurang disiplin dalam melaksanakan tata tertib sekolah.

### **2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM di Sekolah Latihan**

Sarana dan prasarana yang tersedia di SD Negeri Ngijo 01 dalam keadaan baik sehingga dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran. Sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri Ngijo 01, yaitu: a) tersedia 6 ruang kelas; b) memiliki 1 kantor yang di dalamnya terdapat ruang kepala sekolah dan ruang guru; c) terdapat 1 toilet guru dengan kondisi cukup baik dan terawat, serta 2 toilet siswa; d) terdapat 1 ruang UKS dengan kondisi baik tetapi kurang adanya ventilasi udara; e) tersedia 1 ruang perpustakaan yang digabungkan dengan laboratorium komputer; f) memiliki 1 ruang mushola dengan kondisi bersih; g) memiliki 1 ruang penyimpanan alat-alat olahraga.

### **3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Guru pamong praktikan adalah Bapak ST. Hartono. Beliau sangat membantu praktikan dalam pelaksanaan observasi. Bimbingan, arahan, dan nasehat yang guru pamong berikan pada praktikan dapat memberikan inspirasi dan semangat untuk bisa membimbing siswa dalam proses pembelajaran dengan maksimal sehingga dapat memberikan hasil yang optimal.

Dalam kegiatan PPL 2, dosen pembimbing praktikan adalah Ibu Nuraeni Abbas. Beliau salah satu dosen di UNNES yang berwawasan luas dan berdedikasi tinggi. Beliau memberikan arahan dan bimbingan yang sangat membangun sehingga praktikan dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan baik.

#### **4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan**

Praktikan melakukan PPL 2 di SD Negeri Ngijo 01 selama  $\pm$  2 bulan, dan hasil dari PPL 2 tersebut adalah SD Negeri Ngijo 01 telah melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari prestasi yang telah diperoleh siswa-siswi dalam mengikuti lomba di beberapa bidang. Selain itu juga dengan adanya kepala sekolah, guru kelas, dan guru mata pelajaran yang berkompeten dan mempunyai banyak pengalaman mendukung lancarnya proses pembelajaran di SD Negeri Ngijo 01.

#### **5. Kemampuan Diri Praktikan**

Praktikan menyadari, kemampuan yang praktikan miliki pada awalnya masih terbatas sebagai calon guru yang sebelumnya belum pernah melakukan praktik mengajar, sehingga belum memiliki pengalaman yang cukup dalam menangani kelas dengan baik, tetapi setelah melaksanakan kegiatan PPL 2 praktikan mendapat banyak pengalaman dan pengetahuan baru mulai dari penguasaan materi, cara menyampaikan pelajaran, mengkondisikan kelas, menghadapi tingkah siswa, kewibawaan sebagai seorang guru, kedisiplinan waktu, kesopanan, sehingga dapat meningkatkan empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, kompetensi pribadi dan menjadi seorang guru profesional.

#### **6. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa**

Setelah melaksanakan kegiatan PPL 2, praktikan mendapat banyak pengalaman, pengetahuan dan pelajaran yang berharga untuk menunjang dan meningkatkan kemampuan praktikan sebagai mahasiswa PGSD yang nantinya akan mengajar di SD. Selain itu, praktikan dapat meningkatkan kemampuan dalam mengajar, mendidik, menyampaikan materi, mengkondisikan kelas dan dapat memperbaiki kepribadian praktikan sebagai seorang calon guru.

#### **7. Saran Pengembangan bagi Sekolah dan UNNES**

Saran untuk pengembangan sekolah latihan yaitu untuk lebih meningkatkan penggunaan pembelajaran inovatif yang memanfaatkan multisumber, multimedia dan multimetode, sehingga diharapkan nantinya pada saat pembelajaran tidak ada lagi kegiatan pembelajaran yang hanya didominasi dengan metode ceramah saja.

Saran untuk UNNES adalah agar lebih meningkatkan kualitas pembelajaran selama perkuliahan sehingga benar-benar dapat menghasilkan calon pendidik yang berkarakter baik dan memiliki 4 kompetensi sebagai guru profesional, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

## LAMPIRAN 1. RENCANA KEGIATAN

### RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/ TEMPAT LATIHAN

Nama : Nita Afrianti  
NIM/ Prodi : 1401409101/PGSD  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Sekolah/ tempat latihan : SD Negeri Ngijo 01

Minggu Ke-	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin, 30 Juli 2012	13.00 - selesai	Penerjunan PPL
	Selasa, 31 Agustus 2012	07.00 - selesai	PPL 1
	Rabu 1 Agustus 2012	07.00 – selesai	PPL 1
	Kamis 2 Agustus 2012	07.00 – selesai	PPL 1
	Jum'at 3 Agustus 2012	07.00 – selesai	PPL 1
	Sabtu 4 Agustus 2012	07.00 – selesai	PPL 1
2	Senin 6 Agustus 2012	07.00 – selesai	PPL 1
	Selasa 7 Agustus 2012	07.00 – selesai	PPL 1
	Rabu 8 Agustus 2012	07.00 – selesai	PPL 1
	Kamis 9 Agustus 2012	07.00 – selesai	Lomba hari kemerdekaan
	Jum'at 10 Agustus 2012	07.00 – selesai	Lomba hari kemerdekaan
	Sabtu 11 Agustus 2012	07.00 – selesai	Lomba hari kemerdekaan
3	Senin 13 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Selasa 14 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Rabu 15 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Kamis 16 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Jum'at 17	-	Libur Lebaran



	Agustus 2012		
	Sabtu 18 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
4	Senin 20 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Selasa 21 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Rabu 22 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Kamis 23 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Jum'at 24 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Sabtu 25 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
5	Senin 27 Agustus 2012	07.00-12.30	Halal Bil Halal
	Selasa 28 Agustus 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Rabu 28 Agustus 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Kamis 30 Agustus 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Jum'at 31 Agustus 2012	07.00-11.00	PPL 2
	Sabtu 1 September 2012	07.00-12.30	Kemah Bhakti
6	Senin 3 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Selasa 4 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Rabu 5 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Kamis 6 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Jum'at 7 September 2012	07.00-11.00	PPL 2
	Sabtu 8 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
7	Senin 10 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Selasa 11 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Rabu 12 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Kamis 13 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Jum'at 14 September 2012	07.00-11.00	PPL 2

	Sabtu 15 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
8	Senin 17 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Selasa 18 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Rabu 19 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Kamis 20 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Jum'at 21 September 2012	07.00-11.00	PPL 2
	Sabtu 22 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	9	Senin 24 September 2012	07.00-12.30
Selasa 25 September 2012		07.00-12.30	PPL 2
Rabu 26 September 2012		07.00-12.30	PPL 2
Kamis 27 September 2012		07.00-12.30	PPL 2
Jum'at 28 September 2012		07.00-11.00	PPL 2
Sabtu 29 September 2012		07.00-12.30	PPL 2
10	Senin 1 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Selasa 2 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Rabu 3 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Kamis 4 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Jum'at 5 Oktober 2012	07.00-11.00	PPL 2
	Sabtu 6 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
11	Senin 8 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Selasa 9 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Rabu 10 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Kamis 11 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Jum'at 12 Oktober 2012	07.00-11.00	PPL 2
	Sabtu 13 Oktober	07.00-12.30	PPL 2

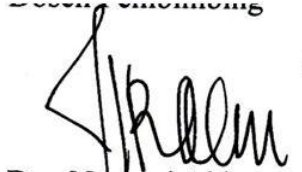
	2012		
12	Senin 15 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Selasa 16 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Rabu 17 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Kamis 18 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Jum'at 19 Oktober 2012	07.00-11.00	PPL 2
	Sabtu 20 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2

Guru Pamong/Pamong



ST. Suhartono, S.Pd  
NIP. 195912281978021002

Dosen Pembimbing



Dra. Nuraeni Abbas, M.Pd  
NIP.195906191987032001

Kepala Sekolah



ST. Suhartono, S.Pd.  
NIP.195912281978021002

## LAMPIRAN 2: JADWAL KEGIATAN

Jadwal Mengajar Terbimbing dan Mandiri Mahasiswa PPL2  
SDN Ngijo 01 Tahun 2012

No	Nama Mahasiswa	Minggu Pertama					
		Senin, 27/8	Selasa,28/8	Rabu,29/8	Kamis,30/8	Jumat,31/8	Sabtu ,1/9
1	Nita Afrianti	-	Kls 1	-	Kls 4	-	Kls 3
2	Betriyani	-	Kls 3	-	Kls 5	-	Kls 2
3	Vivi fitriana	-	Kls 4	-	Kls 2	-	Kls5
4	Muhamad Isnan J	-	-	Kls 3	-	Kls 4	-
5	Agus Aleg S	-	-	Kls 2	-	Kls 1	-
6	Nisa Desi	-	-	Kls 4	-	Kls 3	-
7	Jefri Deska	-	Kls 6	-	Kls 3	-	-
8	Cintia Proba W	-	-	Kls 5	Kls 2	-	-

No	Nama Mahasiswa	Minggu Kedua					
		Senin, 3/9	Selasa,4/9	Rabu,5/9	Kamis,6/9	Jumat,7/9	Sabtu ,8/9
1	Nita Afrianti	-	Kls 2	-		-	Kls 5
2	Betriyani	-	Kls 4	-	Kls 1	-	-
3	Vivi fitriana	-	Kls 1	-	-	-	Kls 3
4	Muhamad Isnan J	-	-	Kls 5	-	Kls 1	Kls 2
5	Agus Aleg S	Kls 5	-	Kls 3	-	Kls 4	-
6	Nisa Desi	Kls 3	-	Kls 2	-	Kls 1	-
7	Jefri Deska	Kls 4	-	Kls 5	Kls 2	-	-
8	Cintia Proba W	Kls 1	Kls 6	-	Kls 3	-	-

No	Nama Mahasiswa	Minggu Ketiga					
		Senin,10 /9	Selasa11/9	Rabu12,/9	Kamis13,/9	Jumat14,/9	Sabtu 15,/9
1	Nita Afrianti	-	Kls 3	-	Kls 5	-	-
2	Betriyani	-	Kls 4	-	Kls 2	-	-
3	Vivi fitriana	-	Kls 5	-	-	-	Kls 2
4	Muhamad Isnan J	Kls 5	-	Kls 4	-	Kls 2	-
5	Agus Aleg S	Kls2	-	Kls 4	-	Kls 1	-
6	Nisa Desi	Kls3		Kls 5		Kls 4	-
7	Jefri Deska	Kls 1	Kls 6		Kls 3		-
8	Cintia Proba W	Kls 4		Kls 5	Kls 2		-

No	Nama Mahasiswa	Minggu Keempat					
		Senin, 17/9	Selasa,18/9	Rabu19/9	Kamis,20/9	Jumat,21/9	Sabtu 22/9
1	Nita Afrianti	Kls 4	-	Kls 2	-	Kls 1	-
2	Betriyani	Kls 3	Kls 5	-	-	Kls 5	Kls 2
3	Vivi fitriana	Kls 4	-	Kls 4		Kls 2	
4	Muhamad Isnan J	-	Kls 3	-	Kls 1		-
5	Agus Aleg S	-	Kls 5	-	Kls 2		Kls 2
6	Nisa Desi	-	-	-	-	-	-
7	Jefri Deska	Kls 4		Kls 5	Kls 2		
8	Cintia Proba W	Kls 1	Kls 6		Kls 3		

No	Nama Mahasiswa	Minggu Kelima					
		Senin, 24/9	Selasa,25/9	Rabu,26/9	Kamis,27/9	Jumat,28/9	Sabtu ,29/9
1	Nita Afrianti	Kls 4	-	Kls 3		Kls 2	
2	Betriyani	Kls 4	-	Kls 2	Kls 4	Kls 3	-
3	Vivi fitriana	Kls 5	-	Kls 3		Kls 4	
4	Muhamad Isnan J	-	Kls 2	-	Kls 5	-	Kls 4
5	Agus Aleg S	-	Kls 1	-	-	-	-
6	Nisa Desi	-	-	-	-	-	-
7	Jefri Deska	Kls 1	Kls 6		Kls 3		
8	Cintia Proba W	Kls 4		<del>Kls</del> 5	Kls 2		

No	Nama Mahasiswa	Minggu Keenam					
		Senin, 1/10	Selasa,2/10	Rabu,3/10/	Kamis,4/10	Jumat,5/10	Sabtu ,6/10
1	Nita Afrianti	-	-	Ujian PPL			
2	Betriyani		Kls 5		Ujian PPL		
3	Vivi fitriana		Kls 4		Ujian PPL		
4	Muhamad Isnan J			Ujian PPL			
5	Agus Aleg S			Ujian PPL			
6	Nisa Desi				Ujian PPL	Kls 2 dan 3	Kls 3 dan 2
7	Jefri Deska						
8	Cintia Proba W		Kls 6				

No	Nama Mahasiswa	Minggu Ketujuh					
		Senin,8/10	Selasa,9/10	Rabu,10/10	Kamis11/10	Jumat,12/10	Sabtu ,13/10
1	Nita Afrianti	PEMBUATAN LAPORAN PPL 2					
2	Betriyani						
3	Vivi fitriana						
4	Muhamad Isnan J						
5	Agus Aleg S						
6	Nisa Desi						
7	Jefri Deska						
8	Cintia Proba W						



No	Nama Mahasiswa	Minggu Kedelapan						
		Senin, 15/10	Selasa, 16/10	Rabu, 17/10	Kamis, 18/10	Jumat, 19/10	Sabtu, 20/10	
1	Nita Afrianti	<b>ADMINISTRASI</b>  <b>SEKOLAH</b>						<b>PENARIKAN</b> <b>MAHASISWA</b>  <b>PPL</b>
2	Betriyani							
3	Vivi Fitriana							
4	Muhamad Isnan J							
5	Agus Aleg S							
6	Nisa Desi							
7	Jefri Deska							
8	Cintia Proba W							

Semarang, 10 Agustus 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah



ST. Suhartono, S.Pd  
NIP. 195912281978021002

Koordinator Mahasiswa



Muhamad Isnan J.  
NIM. 1401409248

### Lampiran 3. PRESENSI

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SDN NGIJO 01

Program/tahun : 2012/2013  
Sekolah latihan : SDN NGIJO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan(tanggal)						Ket
				27/8	28/8	29/8	30/8	31/8	1/9	
1.	Vivi Fitriana	1401409067	PGSD							
2.	Nita Afrianti	1401409101	PGSD							
3.	Betriyani	1401409106	PGSD							
4.	Muhamad Isnan J	1401409248	PGSD							
5.	Nisa Desi F	1401409293	PGSD							
6.	Agus Aleg Setiawan	1401409375	PGSD							
7.	Jeffry Deska Setyawan	6102409041	PGPISD	<del></del>	<del></del>	<del></del>	<del></del>	<del></del>	<del></del>	
8.	Cintya Proba Wardhani	6102409084	PGPISD							

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui:  
Kepala SDN NGIJO 01

Ketua Kelompok

ST. SUHARTONO, S.PD  
NIP.195912281978021002

Muhamad Isnan Jauhari  
NIM. 1401409248

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SDN NGIJO 01

Program/tahun : 2012/2013  
Sekolah latihan : SDN NGIJO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan(tanggal)						Ket
				3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	8/9	
1.	Vivi Fitriana	1401409067	PGSD	<i>Vivi</i>	<i>Vivi</i>	<i>Vivi</i>	<i>Vivi</i>	<i>Vivi</i>	<i>Vivi</i>	
2.	Nita Afrianti	1401409101	PGSD	<i>Nita</i>	<i>Nita</i>	<i>Nita</i>	<i>Nita</i>	<i>Nita</i>	<i>Nita</i>	
3.	Betriyani	1401409106	PGSD	<i>Betri</i>	<i>Betri</i>	<i>Betri</i>	<i>Betri</i>	<i>Betri</i>	<i>Betri</i>	
4.	Muhamad Isnan J	1401409248	PGSD	<i>Isnan</i>	<i>Isnan</i>	<i>Isnan</i>	<i>Isnan</i>	<i>Isnan</i>	<i>Isnan</i>	
5.	Nisa Desi F	1401409293	PGSD	<i>Nisa</i>	<i>Nisa</i>	<i>Nisa</i>	<i>Nisa</i>	<i>Nisa</i>	<i>Nisa</i>	
6.	Agus Aleg Setiawan	1401409375	PGSD	<i>Agus</i>	<i>Agus</i>	<i>Agus</i>	<i>Agus</i>	<i>Agus</i>	<i>Agus</i>	
7.	Jefry Deska Setyawan	6102409041	PGPJSD	<del>_____</del>	<del>_____</del>	<del>_____</del>	<del>_____</del>	<del>_____</del>	<del>_____</del>	
8.	Cintya Proba Wardhani	6102409084	PGPJSD	<i>Cintya</i>	<i>Cintya</i>	<i>Cintya</i>	<i>Cintya</i>	<i>Cintya</i>	<i>Cintya</i>	

Semarang, September 2012

Ketua Kelompok

Mengetahui:  
Kepala SDN NGIJO 01

  
ST. SUHARTONO, S.PD  
NIP.195912281978021002

  
Muhamad Isnan Jauhari  
NIM. 1401409248

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SDN NGIJO 01

Program/tahun : 2012/2013  
Sekolah latihan : SDN NGIJO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan(tanggal)						Ket
				10/9	11/9	12/9	13/9	14/9	15/9	
1.	Vivi Fitriana	1401409067	PGSD							
2.	Nita Afrianti	1401409101	PGSD							
3.	Betriyani	1401409106	PGSD							
4.	Muhamad Isnan J	1401409248	PGSD							
5.	Nisa Desi F	1401409293	PGSD							
6.	Agus Aleg Setiawan	1401409375	PGSD							
7.	Jefry Deska Setyawan	6102409041	PGPJSD	<del></del>						
8.	Cintya Proba Wardhani	6102409084	PGPJSD							

Semarang, September 2012

Mengetahui:  
Kepala SDN NGIJO 01

Ketua Kelompok

ST. SUHARTONO, S.PD  
NIP.195912281978021002

Muhamad Isnan Jauhari  
NIM. 1401409248

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SDN NGIJO 01

Program/tahun : 2012/2013  
Sekolah latihan : SDN NGIJO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan(tanggal)						Ket
				17/9	18/9	19/9	20/9	21/9	22/9	
1.	Vivi Fitriana	1401409067	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Nita Afrianti	1401409101	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Betriyani	1401409106	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Muhamad Isnan J	1401409248	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Nisa Desi F	1401409293	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	S	S	S	
6.	Agus Aleg Setiawan	1401409375	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	Jeffry Deska Setyawan	6102409041	PGPJSD	<del><i>[Signature]</i></del>	<del><i>[Signature]</i></del>	<del><i>[Signature]</i></del>	<del><i>[Signature]</i></del>	<del><i>[Signature]</i></del>	<del><i>[Signature]</i></del>	
8.	Cintya Proba Wardhani	6102409084	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Semarang, September 2012

Mengetahui:  
Kepala SDN NGIJO 01

*[Signature]*  
ST. SUHARTONO, S.PD  
NIP.195912281978021002

Ketua Kelompok

*[Signature]*  
Muhamad Isnan Jauhari  
NIM. 1401409248



DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SDN NGIJO 01

Program/tahun : 2012/2013  
Sekolah latihan : SDN NGIJO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan(tanggal)						Ket
				24/9	25/9	26/9	27/9	28/9	29/9	
1.	Vivi Fitriana	1401409067	PGSD							
2.	Nita Afrianti	1401409101	PGSD							
3.	Betriyani	1401409106	PGSD							
4.	Muhamad Isnan J	1401409248	PGSD							
5.	Nisa Desi F	1401409293	PGSD							
6.	Agus Aleg Setiawan	1401409375	PGSD							
7.	Jeffry Deska Setyawan	6102409041	PGPJSJ							
8.	Cintya Proba Wardhani	6102409084	PGPJSJ							

Semarang, September 2012

Mengetahui:  
Kepala SDN NGIJO 01

Ketua Kelompok

ST. SUHARTONO, S.PD  
NIP.195912281978021002

Muhamad Isnan Jauhari  
NIM. 1401409248

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SDN NGIJO 01

Program/tahun : 2012/2013  
Sekolah latihan : SDN NGIJO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan(tanggal)						Ket
				1/10	2/10	3/10	4/10	5/10	6/10	
1.	Vivi Fitriana	1401409067	PGSD							
2.	Nita Afrianti	1401409101	PGSD							
3.	Betriyani	1401409106	PGSD							
4.	Muhamad Isnan J	1401409248	PGSD							
5.	Nisa Desi F	1401409293	PGSD			S				
6.	Agus Aleg Setiawan	1401409375	PGSD							
7.	Jeffry Deska Setyawan	6102409041	PGPJSD							
8.	Cintya Proba Wardhani	6102409084	PGPJSD							

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui:  
Kepala SDN NGIJO 01

ST. SUHARTONO, S.PD  
NIP.195912281978021002

Ketua Kelompok

Muhamad Isnan Jauhari  
NIM. 1401409248

## Lampiran 4. Kartu Bimbingan Mengajar

### KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR / KEPENDIDIKAN MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat Praktik : SD Negeri Ngijo 01

MAHASISWA		DOSEN PEMBIMBING	
Nama	: Nita Afrianti	Nama	: Dra. Nuraeni Abbas, M.Pd
NIM/Prodi	: 1401409101/PGSD	NIP	: 19590619 198703 2 001
Fakultas	: Ilmu Pendidikan	Fakultas	: Ilmu Pendidikan
GURU PAMONG			
Nama	: ST. Suhartono, S.Pd.		
NIP	: 19591228 197802 1 002		
Jabatan	: Kepala Sekolah		

No	Tanggal	Pokok Bahasan	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	28-8-2012	Diri Sendiri	I	R	Ahufano
2.	30-8-2012	Perkalian Cara Ber- susun Pendek	IV	R	Ahufano
3.	1-9-2012	Lingkungan	III	R	Ahufano
4.	4-9-2012	Tempat Umum	II	R	Ahufano
5.	8-9-2012	• Membaca Cepat • Menghitung Kecepatan Membaca	V	R	Ahufano
6.	11-9-2012	Pengalaman	III	R	Ahufano
7.	13-9-2012	Fungsi Pancasila sebagai Perekat Persatuan bangsa	V	R	Ahufano
8.	17-9-2012	Tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha-Islam	V	R	Ahufano
9.	19-9-2012	Lingkungan Sehat	III	R	Ahufano
10.	21-9-2012	Tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha-Islam	V	R	Ahufano
11.	24-9-2012	SDA serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi	IV	R	Ahufano
12.	26-9-2012	Spoken Activity	III	R	Ahufano
13.	28-9-2012	Lingkungan keluarga	I	R	Ahufano
14.	3-10-2012	Peristiwa	III	R	Ahufano
15.					Ahufano

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Dosen Koordinator



ST. Suhartono, S. Pd  
NIP: 195912281978021002






Ipang Setiawan, S.Pd., M. Pd  
NIP: 197508252008121001



## LAMPIRAN 6. DAFTAR HADIR KOORDINATOR DOSEN

### DAFTAR HADIR KOORDINATOR DOSEN PPL

Sekolah/Tempat Latihan : SDN Ngijo 01  
Nama : Ipang Setiawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197508252008121001  
Jurusan/Fakultas : PJKR/FIK

No.	Tanggal	Uraian materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	31 Agustus 2012	Penerjunan mahasiswa ppl di sekolah latihan di SD N 01 Ngijo, kec. gunungpati kota semarang	8 mahasiswa	
2.	26 September 2012	Kunjungan dan koordinasi mahasiswa ppl di sekolah latihan di SD N 01 Ngijo gubungpati kota semarang	8 mahasiswa	
3.	4 Oktober 2012	Kunjungan dan koordinasi mahasiswa ppl di sekolah latihan di SD N 01 Ngijo gubungpati kota semarang	8 mahasiswa	

Semarang,....Oktober 2012  
Kepala Sekolah/Tempat latihan,






ST. Suhartono, S.Pd  
NIP. 195912281978021002

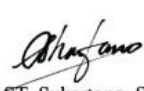
## LAMPIRAN 7. DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING

### DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL PRODI PGSD/ TAHUN 2012

Sekolah/tempat latihan : SDN Ngijo 01  
 Nama/NIP dosen pembimbing : Dra. Nuraeni Abbas, M.Pd/195906191987032001  
 Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	3/10/2012	Vivi Fitriana		1. 
		Nita Afrianti		
		Berriyani		
		Muhamad Isnain J.		
		Agus Aleg Setiawan		
2.	4/10/2012	Vivi Fitriana		2. 
		Nita Afrianti		
		Berriyani		
		Muhamad Isnain J.		
		Nisa Desi F.		
3.	5/10/2012	Vivi Fitriana		3. 
		Nita Afrianti		
		Berriyani		
		Muhamad Isnain J.		
		Nisa Desi F.		
		Agus Aleg Seriausam		

Semarang,....Oktober 2012  
 Kepala Sekolah/Tempat latihan,  
 .....

  
 ST. Suhartono, S.Pd  
 NIP. 195912281978021002

**LAMPIRAN 8. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**TEMATIK KELAS II SEMESTER I**

Disusun guna Memenuhi Tugas Mengajar PPL

Guru Pamong : ST. Suhartono, S.Pd

Guru Kelas : Ibu Artiningsih

Oleh :

Nita Afrianti                      1401409101

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngijo 01  
Kelas/Semester : II (Dua) / I (Gasal)  
Tema : Tempat Umum  
Materi Pokok : Peristiwa Penting  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

### **I. STANDAR KOMPETENSI**

#### **IPS**

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

#### **BAHASA INDONESIA**

3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

#### **SBK**

4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik.

### **II. KOMPETENSI DASAR**

#### **IPS**

1.1 Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya.

#### **BAHASA INDONESIA**

3.1 Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar.

#### **SBK**

4.3 Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana.

### **III. INDIKATOR**

#### **IPS**

Menyebutkan cara-cara memelihara dokumen dan benda-benda koleksi.

#### **BAHASA INDONESIA**

Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat).

### **SBK**

Menyanyikan lagu anak yang berjudul “Murid Budiman” tanpa iringan sederhana.

## **IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**

### **IPS**

Melalui kartu penjadohan, siswa dapat menyebutkan cara-cara memelihara dokumen dan benda-benda koleksi dengan tepat.

### **BAHASA INDONESIA**

Setelah membaca bacaan secara bersama-sama, siswa dapat menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) dengan benar.

### **SBK**

Dengan bernyanyi bersama, siswa dapat menyanyikan lagu anak yang berjudul “Murid Budiman” tanpa iringan sederhana dengan baik.

## **V. MATERI AJAR**

- Dokumen pribadi
- Cara memelihara dokumen pribadi

## **VI. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN**

### a. Metode:

- Tanya Jawab
- Diskusi
- Demonstrasi
- Penugasan

### b. Model Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif Menyenangkan (PAKEM)

## **VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **a. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

1. Salam
2. Berdo'a
3. Presensi
4. Mengkondisikan kelas
5. Siswa memperhatikan informasi materi (tema) yang disampaikan oleh guru.

6. Siswa memperhatikan informasi tujuan pembelajaran yang akan dicapai
7. Guru melakukan Apersepsi dengan menunjukkan album foto sambil bertanya, “Anak-anak, benda apakah yang ibu pegang ini?”
8. Guru bertanya kepada siswa, “Siapa yang di rumah mempunyai album foto?”
9. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai dokumen pribadi yang lain yang ditunjukkan oleh guru (KTP, SIM, STNK).

**b. Kegiatan Inti (45 menit)**

**1. Tahap Eksplorasi**

- a) Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai cara memelihara dokumen dan benda berharga.
- b) Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu anak yang berjudul “Murid Budiman” agar lebih semangat dalam menerima pelajaran hari ini.
- c) Siswa dengan dibimbing guru secara bersama-sama membaca teks bacaan yang berjudul “Benda Koleksiku”.
- d) Siswa dan guru saling tanya jawab mengenai bacaan tersebut.
- e) Setiap anak mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS) tentang menjodohkan dokumen dengan cara perawatannya.
- f) Siswa mengamati gambar dokumen yang ada pada Lembar Kerja Siswa (LKS).

**2. Tahap Elaborasi**

- a) Siswa menjodohkan antara dokumen dengan cara memeliharanya (dengan menggunakan tali *kord*).
- b) Siswa membuat laporan hasil kerjanya (LKS yang sudah dijodohkan dengan tali *kord*), kemudian mempresentasikannya di depan kelas.

**3. Tahap Konfirmasi**

- a) Siswa yang berani mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas, mendapatkan sebuah penghargaan (*reward*)

b) Siswa dan guru menyamakan persepsi dari hasil kerja siswa tadi.

**c. Kegiatan Akhir (10 menit)**

- a) Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan tadi.
- b) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya, apabila ada yang belum dipahami.
- c) Siswa mengerjakan soal evaluasi (individu).
- d) Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan mereka.
- e) Salam.
- f) Penutup.

**VIII. ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

- a. Silabus Tematik Kelas II
- b. Buku *Pendidikan IPS 1* karangan Djojo Suradisastra tahun 1991 penerbit Depdikbud di Jakarta
- c. Buku *Teknik Mengajar Secara Sistematis* karangan W. James Popham tahun 2005 penerbit PT. Rineka Cipta di Jakarta
- d. Buku *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme* karangan Trianto tahun 2007 penerbit Prestasi Pustaka di Surabaya
- e. Album Foto
- f. KTP, SIM, STNK
- g. Tali *Kord*
- h. Lembar Teks Bacaan yang berjudul “Benda Koleksiku”

**IX. PENILAIAN**

- a. Prosedur Tes
  - 1. Tes Awal : -
  - 2. Tes dalam Proses : Lembar Kerja Siswa (LKS)
  - 3. Tes Akhir : Tes Tertulis
- b. Jenis Tes
  - 1. Tes Lisan : Apersepsi dan Tanya Jawab
  - 2. Tes Tertulis : Soal Pilihan Ganda
- c. Bentuk Tes : Pilihan Ganda

d. Alat Tes

1. Soal-soal Tes : Terlampir
2. Kunci Jawaban : Terlampir
3. Kriteria Penilaian: Terlampir

---

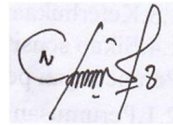
Semarang, 4 September 2012

Guru Kelas II



Artiningsih, S.Si  
NIP. 19591228 197802 1 002

Praktikan



Nita Afrianti  
NIM. 1401409101

Mengetahui,

Kepala Sekolah



ST. Suhartono, S.Pd.  
NIP. 19591228 197802 1 002

Guru Pamong



ST. Suhartono, S.Pd.  
NIP. 19591228 197802 1 002



## LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### Bahan Ajar

#### Teks Bacaan

#### "BENDA KOLEKSIKU"

Suatu hari Mahdi mengajak Muti menyusun perangko dalam album.

Muti adalah adik Mahdi.

Mahdi sangat sayang kepada Muti.

"Menyusun perangko itu termasuk perawatan," kata Mahdi kepada Muti.

"Perangko tidak akan hilang dan sobek apabila disusun rapi.

Dilihatnya pun akan indah," kata Mahdi lagi.

"Oh...begitu ya, kak," kata Muti.

"Iya, setiap dokumen dan benda koleksi harus selalu dirawat," jawab Mahdi.

"Bagaimana cara merawatnya ya, kak?" tanya Muti kebingungan.

"Caranya sangat mudah, kok," jawab Mahdi.

#### **Beginilah Caranya:**

1. Bersihkan dokumen dan benda koleksi dari kotoran, terutama debu.
2. Simpan dokumen dan benda koleksi di tempat yang kering. Jangan lupa bersihkan dulu tempat itu.
3. Diberi kapur barus supaya tidak ada binatang pengganggu.
4. Disimpan dengan rapi dan menarik.
5. Dokumen yang ada di map plastik sekali-sekali harus dikeluarkan dulu atau ditukar tempat supaya tidak melekat.

"Ternyata merawat dokumen dan koleksi benda itu mudah ya, kak," kata Muti.

"Iya, asalkan kita ada kemauan saja," kata Mahdi.

#### **Cara Memelihara Dokumen dan Benda Koleksi**

KTP dan SIM adalah dokumen identitas diri

Yang harus selalu dibawa

KTP adalah Kartu Tanda Penduduk

SIM adalah Surat Izin Mengemudi  
KTP dikeluarkan camat  
SIM dikeluarkan polri  
SIM wajib di bawa pengendara motor maupun mobil  
Agar KTP dan SIM ini awet dan tidak mudah rusak  
Sebaiknya perlu dirawat  
Yaitu dengan di laminating  
Barang koleksi perlu dirawat  
Barang-barang koleksi yang perlu dirawat misalnya  
Lukisan, uang kuno dan peranko lama  
Barang koleksi perlu dirawat  
Agar awet dan tidak rusak  
Barang koleksi dibersihkan seminggu sekali  
Jika suatu saat kamu membutuhkannya  
Kamu dapat menggunakannya

### **Lagu**

“murid budiman”

Oh ibu dan ayah selamat pagi  
Ku pergi sekolah sampaikan nanti  
Selamat belajar nak penuh semangat  
Rajin lah selalu tentu kau dapat  
Hormati guru mu sayangi teman  
Itulah tandanya kau murid budiman

## Lampiran 2

### LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Jodohkan antara dokumen di sebelah kiri dengan cara perawatannya di sebelah kanan!

DOKUMEN	CARA PERAWATAN
<p>1.</p> 	<p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>dilaminating</p>
<p>2.</p> 	<p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>dibersihkan</p>
<p>3.</p> 	<p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>dimasukkan dalam dompet</p>
<p>4.</p> 	<p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>dilaminating</p>
<p>5.</p> 	<p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>dibingkai</p>

## **LEMBAR EVALUASI**

Nama:

1. ....

2. ....

**Ayo kerjakan soal di bawah ini!**

1. Merawat dokumen dan benda koleksi itu . . . .
  - a. mudah
  - b. sulit
  - c. mahal
2. Cara merawat buku ialah . . . .
  - a. diikat
  - b. disampul
  - c. dilaminating
3. Dokumen yang dijadikan alat kenangan adalah . . . .
  - a. KTP
  - b. Akta
  - c. foto
4. Dokumen diri yang harus kita bawa setiap saat adalah . . . .
  - a. Kartu keluarga
  - b. KTP
  - c. Rapor
5. Agar bersih dan rapi buku harus . . . .
  - a. diberi sampul
  - b. dilipat
  - c. diletakkan di mana saja

**NILAI AKHIR** = *Jumlah Benar* x 20  
= **100**

### **Lampiran 3**

#### **Kunci Jawaban**

##### **Lembar Kerja Siswa (LKS)**

1. dilaminating
2. dimasukkan dalam dompet
3. dibingkai
4. dibersihkan
5. dileminating

##### **Lembar Evaluasi Siswa**

1. a. mudah
2. b. disampul
3. c. foto
4. b. KTP
5. a. diberi sampul

## Lampiran 4

### Lembar Penilaian

#### ♣ Penilaian Proses

##### (Ranah Afektif dan Psikomotorik)

Nama Siswa : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

NIS : \_\_\_\_\_

Materi : Memelihara Dokumen dan Benda Koleksi

Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_

Petunjuk:

Berikan tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

No.	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		4	3	2	1	
1.	Antusias dalam mengikuti pembelajaran					
2.	Aktif dalam bertanya kepada guru					
3.	Aktif dalam menjawab pertanyaan guru					
4.	Aktif dalam diskusi kelompok					
5.	Berani mempresentasikan hasil diskusi					
7.	Kecepatan mengerjakan tugas					
8.	Ketepatan mengerjakan tugas					
9.	Kerapian dalam mengerjakan tugas					
10.	Ketepatan mengerjakan tugas evaluasi					

Jumlah skor maksimal = 40

Kreteria Penilaian :

31- 40 = Baik Sekali (A)

21-30 = Baik (B)

11-20 = Cukup (C)

≤ 10 = Kurang (D)

**NILAI AKHIR** = *Jumlah Benar* x 20

= **100**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)  
KELAS V SEMESTER I**

Disusun guna Memenuhi Tugas Mengajar PPL

Guru Pamong : ST. Suhartono, S.Pd

Guru Kelas : Ibu Tutik Nurhidayati

Oleh :

Nita Afrianti                      1401409101

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Ngijo 01  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/ Semester : V (Lima)/ 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**I. STANDAR KOMPETENSI**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

**II. KOMPETENSI DASAR**

- 1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia.

**III. INDIKATOR**

- Menyebutkan minimal 3 tokoh-tokoh sejarah yang bercorak Hindu, Budha dan Islam yang ada di Indonesia.
- Membandingkan tokoh-tokoh kerajaan Hindu, Budha dan Islam yang ada di Indonesia.

**IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan tokoh – tokoh sejarah bercorak Hindu, Budha dan Islam yang ada di Indonesia dengan benar.
2. Melalui contoh dan latihan, siswa dapat menceritakan tokoh – tokoh kerajaan Hindu, Budha dan Islam yang ada di Indonesia dengan baik.

❖ **Karakter yang diharapkan :** *takwa, disiplin, patuh, tertib, rasa ingin tahu, menghargai, tanggung jawab, berani, jujur.*

**V. MATERI POKOK**

Tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu, Budha dan Islam



## **VI. MODEL PEMBELAJARAN**

*Active learning tipe guided note taking*

## **VII. METODE PEMBELAJARAN**

- penugasan
- ceramah
- tanya jawab

## **VIII. LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **A. Pra Kegiatan**

1. Meminta siswa berdoa bersama (**takwa**) dan mengecek kehadiran siswa (**disiplin**).
2. Guru mengkondisikan kelas kelas agar siswa siap menerima pelajaran. (**patuh / tertib**)
3. Guru menyiapkan media pembelajaran

### **B. Kegiatan Awal (10 menit)**

1. Memberikan apersepsi

Guru mengajak siswa menyanyikan lagu :

Ayo kita belajar sejarah

Tentang tokoh – tokoh di masa Hindu

Dari raja Kutai hingga Majapahit

Dari Aswawarman sampai Hayam Wuruk.

(nada : lagu Padhang Bulan)

2. Siswa diperkenalkan dengan materi yang akan dikaji yaitu tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu, Budha dan Islam beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai (**rasa ingin tahu**).
3. Guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa agar memperhatikan pelajaran.

### **C. Kegiatan Inti (50 menit)**

- Tahap Eksplorasi
  1. Siswa memperoleh *hand out* dari guru.

2. Siswa mendengar penjelasan guru tentang tokoh – tokoh sejarah bercorak Hindu yang ada di Indonesia (**menghargai**).
- Tahap Elaborasi
    3. Siswa mengisi *hand out* yang diterimanya (**tanggung jawab**).
    4. Perwakilan siswa membacakan hasil catatannya (**berani**).
    5. Siswa lain menanggapi hasil catatan siswa yang maju ke depan kelas.
  - Tahap Konfirmasi
    6. Guru memberi penguatan materi dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.
    7. Guru merefleksi tentang pembelajaran yang telah dilakukan.

#### **D. Penutup (15 menit)**

1. Siswa bersama guru membuat simpulan tentang tokoh – tokoh sejarah bercorak Hindu, Budha dan Islam di Indonesia .
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi (**jujur**).
3. Guru memberikan penghargaan.
4. Guru memberikan PR.

### **IX. MEDIA DAN SUMBER AJAR**

#### a. Media :

- *Hand out* materi
- Peta konsep kerajaan bercorak Hindu, Budha dan Islam di Indonesia

#### b. Sumber :

- Silabus IPS kelas V
- Buku sekolah elektronik Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V, Susilaningsing, Endang dan Linda S. Limbong. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/ MI Kelas V*. Jakarta : DEPDIKNAS, halaman 31 - 35.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta : Pustaka pelajar.

## X. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

- a. Tes proses : ada,
  - b. Tes akhir : ada, soal evaluasi
2. Bentuk penilaian : pilihan ganda, isian
  3. Alat Penilaian : Soal evaluasi terlampir
- 

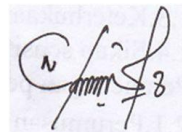
Semarang, 24 September 2012

Guru Kelas



Ibu Tuti Nurhidayati  
NIP. 19590505 1980122009

Praktikan



Nita Afrianti  
NIM. 1401409101

Mengetahui,

Kepala Sekolah



ST. Suhartono, S.Pd.  
NIP. 19591228 197802 1 002

Guru Pamong



ST. Suhartono, S.Pd.  
NIP. 19591228 197802 1 002

## BAHAN AJAR

### B. Tokoh-tokoh Sejarah pada Masa Hindu, Budha dan Islam

Agama Hindu berasal dari India. Siapa yang membawa agama Hindu ke Indonesia? Diduga agama Hindu sampai ke Indonesia dibawa oleh para pedagang. Para pedagang dari India menyebarkan agama dan kebudayaan mereka sambil berdagang. Namun, banyak ahli juga berpendapat bahwa kaum brahmana yang telah membawa agama Hindu ke tanah air kita. Mari kita pelajari lebih lanjut tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu.

#### 1. Aswawarman

**Aswawarman** adalah raja Kutai kedua. Ia menggantikan **Kudungga** sebagai raja. Sebelum masa pemerintahan Aswawarman, Kutai menganut kepercayaan animisme.

#### 2. Mulawarman

**Mulawarman** menggantikan Aswawarman sebagai raja Kutai. Mulawarman menganut agama Hindu. Kemungkinan besar pada masa pemerintahan Mulawarman telah ada orang Indonesia asli yang menjadi pendeta Hindu.

#### 3. Purnawarman

**Purnawarman** merupakan raja Tarumanegara. Kerajaan Tarumanegara merupakan kerajaan tertua kedua setelah Kerajaan Kutai. Purnawarman memeluk agama Hindu yang menyembah Dewa Wisnu.

#### 4. Airlangga

**Airlangga** adalah **Raja Kahuripan**. Beliau memerintah pada tahun 1019 – 1049. Airlangga sebenarnya putera raja Bali. Beliau dijadikan menantu oleh **Raja Darmawangsa**.

#### 5. Jayabaya

**Jayabaya** adalah raja terbesar dari Kerajaan Panjalu atau Kadiri. Beliau memerintah tahun 1135-1157 M. Namanya selalu dikaitkan dengan Jangka Jayabaya yang berisi ramalan-ramalan tentang nasib Pulau Jawa.

#### 6. Ken Arok

**Ken Arok** adalah pendiri kerajaan Singasari. Beliau juga menjadi cikal bakal raja-raja Majapahit. Mula-mula Ken Arok mengabdikan kepada **Awuku Tunggul Ametung** di Tumapel. Tumapel termasuk wilayah kerajaan Kediri. Ken Arok jatuh cinta kepada **Ken Dedes**, istri Tunggul Ametung.

#### 7. Raden Wijaya

**Raden Wijaya** adalah pendiri dan raja pertama Kerajaan Majapahit. Raden Wijaya bergelar **Kertarajasa Jayawardhana**. Sebelum menjadi raja, adalah pemimpin tentara Singasari.

## **8. Gajah Mada**

Gajah Mada adalah patih mangkubumi (maha patih) Kerajaan Majapahit. Namanya mulai dikenal setelah beliau berhasil memadamkan pemberontakan Kuti. Gajah Mada muncul sebagai seorang pemuka kerajaan sejak masa pemerintahan Jayanegara (1309-1328). Kariernya dimulai dengan menjadi anggota pasukan pengawal raja (*Bahanyangkari*).

## **9. Hayam Wuruk**

**Hayam Wuruk** (1334-1389) adalah raja terbesar Majapahit. Beliau bergelar **Sri Rajasanagara**. Beliau adalah Putra Ratu Tribhuanatunggadewi dan Kertawardana. Di bawah pemerintahan beliau, Majapahit mengalami puncak kebesaran dan zaman keemasan.

Nama :

1. ....

2. ....

## LEMBAR KERJA SISWA

1) \_\_\_\_\_ adalah raja Kutai kedua. Ia menggantikan \_\_\_\_\_ sebagai raja. Sebelum masa pemerintahan Aswawarman, Kutai menganut kepercayaan \_\_\_\_\_. Ketika Asmawarman naik tahta, ajaran \_\_\_\_\_ masuk ke Kutai. Kemudian kerajaan ini menganut agama Hindu. Aswawarman dipandang sebagai pembentuk dinasti raja yang beragama Hindu. Pengaruh Hindu juga tampak pada \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, dan \_\_\_\_\_.

Raja yang terkenal di Kutai adalah \_\_\_\_\_, ia mempunyai hubungan baik dengan para \_\_\_\_\_. Hal ini dibuktikan dengan semua yupa dibuat oleh pendeta Hindu. Mereka membuatnya sebagai \_\_\_\_\_ kepada Raja Mulawarman. Sang raja telah melindungi agama Hindu dan memberikan banyak hadiah kepada kaum brahmana. Agama Hindu dapat berkembang pesat di seluruh wilayah Kerajaan Kutai.

2) \_\_\_\_\_ adalah raja Tarumanegara yang memeluk agama \_\_\_\_\_ dan menyembah \_\_\_\_\_. Prasasti-prasasti peninggalan Kerajaan Tarumanegara banyak menceritakan \_\_\_\_\_. Dalam Prasasti Ciaruteun terdapat \_\_\_\_\_ seperti tapak kaki Wisnu dan dinyatakan sebagai tapak kaki Raja Purnawarman. Di bawah kepemimpinan Raja Purnawarman, Kerajaan Tarumanegara dan rakyatnya berjalan \_\_\_\_\_.

3) **Airlangga** adalah \_\_\_\_\_. Beliau dijadikan menantu oleh \_\_\_\_\_. Ketika pernikahan berlangsung, Kerajaan Kahuripan diserang bala tentara dari \_\_\_\_\_. Airlangga dan beberapa pengiringnya berhasil melarikan diri. Airlangga menyusun kekuatan untuk mengusir musuh. Usaha tersebut berhasil. Bahkan, Airlangga berhasil memperkuat kerajaan Kahuripan dan memakmurkan rakyatnya. Airlangga sebenarnya merupakan gelar yang diterima karena beliau \_\_\_\_\_ sehingga bermanfaat bagi rakyat. Ketika sudah tua, Airlangga mengundurkan diri dari pemerintahan. Beliau pergi ke gunung untuk menjadi petapa. Sebagai petapa beliau bergelar **Jatiningrat**. Urusan pemerintahan diserahkan kepada dua orang puteranya. Namun kedua puteranya bersaing memperebutkan kekuasaan.

Airlangga memerintahkan \_\_\_\_\_ untuk membagi kerajaan menjadi dua, yakni \_\_\_\_\_ dan \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ menjadi batas kedua kerajaan baru itu.

4) \_\_\_\_\_ adalah raja terbesar dari Kerajaan Panjalu atau Kadiri. Beliau memerintah tahun 1135-1157 M. Namanya selalu dikaitkan dengan Jangka Jayabaya yang berisi ramalan-ramalan tentang \_\_\_\_\_. Keberhasilan dan kemasyhuran Raja Jayabaya dapat dilihat dari hasil sastra pada masa pemerintahannya. Atas perintahnya, pujangga-pujangga keraton berhasil menyusun kitab \_\_\_\_\_. Kitab ini ditulis oleh Empu\_\_\_\_\_ dan diselesaikan oleh \_\_\_\_\_. Penulisan kitab ini \_\_\_\_\_.

5) \_\_\_\_\_ adalah pendiri kerajaan \_\_\_\_\_. Beliau juga menjadi cikal bakal raja-raja \_\_\_\_\_. Mula-mula Ken Arok mengabdikan kepada \_\_\_\_\_ di Tumapel. Tumapel termasuk wilayah kerajaan Kediri. Ken Arok jatuh cinta kepada\_\_\_\_\_, istri Tunggul Ametung. Ken Arok membunuh Tunggul Ametung. Kemudian ia memperistri Ken Dedes dan menjadi penguasa di Tumapel. Waktu itu di Kerajaan Kediri terjadi pertentangan antara raja dan kaum Brahmana. Kaum Brahmana melarikan diri ke Tumapel dan mendapatkan perlindungan dari Ken Arok. Kemudian, para brahmana menobatkan Ken Arok sebagai raja di Tumapel pada tahun 1222. Setelah menjadi raja, Ken Arok bergelar \_\_\_\_\_. Nama kerajaannya adalah Singasari.

6) \_\_\_\_\_ adalah pendiri dan raja pertama Kerajaan \_\_\_\_\_. Raden Wijaya bergelar \_\_\_\_\_. Sebelum menjadi raja, adalah pemimpin tentara Singasari. Dalam pertempuran melawan tentara \_\_\_\_\_, pasukannya kalah. Beliau melarikan diri ke desa Kudadu bersama para pengikutnya. Selanjutnya, beliau menyingkir ke Madura dan minta bantuan \_\_\_\_\_, adipati Sumenep. Atas saran Wiraraja, Raden Wijaya menyerahkan diri kepada Jayakatwang dan mengabdikan diri kepadanya. Raden Wijaya diizinkan untuk membuka \_\_\_\_\_. Daerah inilah yang kemudian berkembang menjadi pusat Kerajaan Majapahit. Raden Wijaya menyusun kekuatan untuk menyerang Jayakatwang. Saat itu datang pasukan \_\_\_\_\_ dari Cina dengan tujuan menghancurkan Kerajaan\_\_\_\_\_. Mereka tidak mengetahui bahwa Kerajaan Singasari sudah hancur. Hal ini dimanfaatkan Raden Wijaya untuk \_\_\_\_\_. Raden Wijaya bekerjasama dengan pasukan Kubilai Khan. Dalam waktu singkat, Kerajaan Kediri hancur dan Raja Jayakatwang terbunuh. Setelah itu, Raden Wijaya bersama pasukannya menyerang pasukan Kubilai Khan. Pasukan Kubilai Khan dapat dikalahkan

dengan mudah. Pasukan Kubilai Khan banyak yang tewas, sisanya melarikan diri. Setelah itu, Raden Wijaya mendirikan Kerajaan Majapahit. Raden Wijaya wafat pada tahun 1309 M. Beliau didarmakan (disemayamkan) di \_\_\_\_\_ di Simping. Kedudukannya sebagai raja digantikan putranya, \_\_\_\_\_ yang bergelar \_\_\_\_\_.

7) \_\_\_\_\_ adalah patih mangkubumi (maha patih) Kerajaan \_\_\_\_\_. Namanya mulai dikenal setelah beliau berhasil memadamkan pemberontakan \_\_\_\_\_. Gajah Mada muncul sebagai seorang pemuka kerajaan sejak masa pemerintahan \_\_\_\_\_ (1309-1328). Kariernya dimulai dengan menjadi anggota pasukan pengawal raja (\_\_\_\_\_). Mula-mula, beliau menjadi *Bekel Bahanyangkari* (setingkat komandan pasukan). Kariernya terus menanjak pada masa Kerajaan Majapahit dilanda beberapa pemberontakan, seperti pemberontakan Ragga Lawe (1309), Lembu Sura (1311), Nambi (1316), dan Kuti (1319). Pada tahun 1328 Raja Jayanegara wafat. Beliau digantikan oleh \_\_\_\_\_. Sadeng melakukan pemberontakan. Pemberontakan Sadeng dapat ditumpas oleh pasukan Gajah Mada. Atas jasanya, Gajah Mada diangkat menjadi \_\_\_\_\_ pada tahun 1334. Pada upacara pengangkatannya, beliau \_\_\_\_\_ bersumpah \_\_\_\_\_ untuk \_\_\_\_\_ . Sumpah itu dikenal dengan \_\_\_\_\_. Gajah Mada tetap menjadi Patih mangkubumi ketika Hayam Wuruk naik tahta. Beliau mendampingi Hayam Wuruk menjalankan pemerintahan.

\_\_\_\_\_ (1334-1389) adalah raja terbesar Majapahit. Beliau bergelar \_\_\_\_\_. Beliau adalah Putra Ratu Tribhuanatunggadewi dan \_\_\_\_\_. Di bawah pemerintahan beliau, Majapahit mengalami \_\_\_\_\_. Pada masa itu, Mahapatih Gajah Mada berhasil \_\_\_\_\_. Daerah kekuasaan Majapahit kurang lebih meliputi wilayah Indonesia saat ini. Perdagangan dengan luar negeri, terutama Cina, mencapai kemajuan, begitu pula bidang kesusastraan, seni pahat, seni bangun, kehakiman, dan agama. Nama Hayam Wuruk terkenal dalam sejarah Indonesia karena dikisahkan dalam kitab \_\_\_\_\_ yang disusun oleh Empu \_\_\_\_\_. Peninggalan Majapahit yang terkenal dari masa pemerintahan Hayam Wuruk antara lain himpunan kitab sejarah \_\_\_\_\_ dan \_\_\_\_\_ hasil karya Empu Prapanca, serta cerita sastra \_\_\_\_\_ dan \_\_\_\_\_ gubahan Empu Tantular. Salah satu peristiwa penting ketika Hayam Wuruk berkuasa adalah kemenangan Majapahit dalam pertempuran melawan Kerajaan Sunda (Pajajaran) tahun 1351. Perang tersebut dikenal dengan sebutan Perang Bubat. Setelah Hayam Wuruk wafat (1389), Majapahit mengalami kemerosotan.



Nama : .....

No Presensi : .....

### SOAL EVALUASI

#### I. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

1. Raja Kutai yang pertama kali memeluk agama Hindu adalah ... .
  - a. Kudungga
  - b. Purnawarman
  - c. Airlangga
  - d. Aswawarman
2. Pendiri dan raja pertama Kerajaan Singasari sekaligus sebagai leluhur raja – raja Majapahit adalah ... .
  - a. Ken Arok
  - b. Gajah Mada
  - c. Mulawarman
  - d. Tunggul Ametung
3. Pendiri dan raja pertama Kerajaan Majapahit adalah ... .
  - a. Kudungga
  - b. Hayam Wuruk
  - c. Ken Arok
  - d. Raden Wijaya
4. Ketika diangkat menjadi Maha Patih, Gajah Mada mengucapkan Sumpah Palapa. Isi sumpah tersebut adalah ... .
  - a. akan setia kepada raja
  - b. akan menyebarkan agama Hindu
  - c. akan menaklukkan musuh-musuh Majapahit
  - d. akan menaklukkan seluruh wilayah Nusantara di bawah kekuasaan Majapahit
5. Sri Rajasanagara adalah gelar raja Majapahit terbesar, yaitu ... .
  - a. Raden Wijaya
  - b. Hayam Wuruk
  - c. Gajah Mada
  - d. Kalagemet

#### II. Isilah titik-titik di bawah ini !

1. Kaum brahmana adalah pemimpin agama ... .
2. Pada masa tuanya, Airlangga mengundurkan diri dari pemerintahan dan menjadi seorang ....
3. Kitab Baratayudha ditulis untuk ... .
4. Raja . . . adalah raja yang paling terkemuka di Kerajaan Kutai
5. . . . adalah pembuat keris pesanan Ken Arok.

## KUNCI JAWABAN

### I. PILIHAN GANDA

1. d. Aswawarman
2. a. Ken Arok
3. d. Raden Wijaya
4. d. akan menaklukkan seluruh wilayah Nusantara di bawah kekuasaan Majapahit
5. b. Hayam Wuruk

### II. ISIAN SINGKAT

1. Hindu
2. Petapa
3. Mengabadikan kebesaran raja dan memperingati kemenangan-kemenangan Raja Jayabaya.
4. Mulawarman
5. Mpu Gandring

### PEDOMAN PENSKORAN

Pilihan Ganda

Jawaban benar, skor 1. Jawaban salah, skor 0

Isian Singkat

Jawaban benar, skor 2. Jawaban salah skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

### KISI-KISI PENULISAN SOAL EVALUASI

Sekolah : SDN Ngijo 01  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Kelas/Semester : V/1  
 Standar Kompetensi : 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian		
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah
1.2 Menceriterakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia.	Tokoh – tokoh sejarah pada masa Hindu, Budha dan Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan minimal 3 daftar tokoh-tokoh sejarah yang bercorak Hindu, Budha dan islam yang ada di Indonesia.</li> <li>• Membandingkan tokoh-tokoh kerajaan Hindu, Budha dan Islam di berbagai daerah di Indonesia.</li> </ul>	Tes tertulis	Pilihan ganda, isian	C1, C2

## SINTAKS PEMBELAJARAN

Menurut Silberman (2009: 108 – 110), langkah – langkah pembelajaran *guided note taking* sebagai berikut :

- b) Beri siswa panduan yang berisi ringkasan poin-poin utama dari materi pembelajaran yang disampaikan dengan metode ceramah.
- c) Kosongkan sebagian dari poin – poin yang anda anggap penting sehingga terdapat ruang – ruang kosong dalam panduan tersebut.
- d) Beberapa cara yang dilakukan yaitu :
  1. Berikan suatu istilah dengan pengertiannya, kosongkan istilah atau definisinya.
  2. Kosongkan beberapa pertanyaan jika poin – poin utamanya terdiri dari beberapa pertanyaan.
  3. Menghilangkan beberapa kata kunci dari sebuah paragraf.
  4. Dapat dibuat bahan ajar ( hand out) yang tercantum di dalamnya sub topik dari materi pembelajaran. Beri tempat kosong yang cukup sehingga siswa dapat membuat catatan di dalamnya.
- e) Bagikan bahan ajar (hand out) yang anda buat kepada siswa.
- f) Setelah menyampaikan materi, minta siswa untuk membacakan hasil catatannya.
- g) Beri klarifikasi.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KELAS III SEMESTER 1**

**Disusun untuk Memenuhi Ujian PPL 2**

**Dosen Pembimbing : Dra. Nuraeni Abbas, M.Pd**

**Guru Pamong: ST. Suhartono, S.Pd**

**Guru Kelas : Bpk. Bambang Setyawan**

**Oleh:**

**Nita Afrianti**

**1401409101**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Ngijo 01  
Kelas/Semester : III/1  
Tema : Peristiwa  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)

### I. Standar Kompetensi

#### a. Bahasa Indonesia

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng

#### b. Ilmu Pengetahuan Alam

3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari

#### c. Matematika

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah

### II. Kompetensi Dasar

#### a. Bahasa Indonesia

3.1 Membaca nyaring teks ( 20 – 25 kalimat ) dengan lafal dan intonasi yang tepat

#### b. Ilmu pengetahuan Alam

3.1 Mengidentifikasi sifat – sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair, dan gas

#### c. Matematika

2.2 Menggunakan alat ukur dalam pemecahan masalah

### III. Indikator

#### a. Bahasa Indonesia

- Membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat

#### b. Ilmu Pengetahuan Alam

- Mengidentifikasi sifat benda padat
- Mengidentifikasi sifat benda cair
- Membandingkan sifat-sifat benda padat dan cair

**c. Matematika**

- Membaca tanda waktu yang utuh dan tepat

**IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Disediakan teks pendek, siswa dapat membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat
2. Disediakan teks pendek, siswa dapat mengidentifikasi sifat benda cair
3. Disediakan benda-benda konkrit, siswa dapat mengidentifikasi sifat benda padat
4. Melalui pengamatan, siswa dapat membandingkan sifat-sifat benda padat dan cair
5. Disediakan media jam, siswa dapat membaca tanda waktu yang utuh dan tepat

**V. Karakter yang diharapkan**

- Kerjasama
- Berani
- Percaya diri
- Teliti

**VI. Materi ajar**

**a. Bahasa Indonesia**

Materi berupa teks pendek dengan tema peristiwa yang berjudul “Kali Premulung Meluap”.

**b. Ilmu Pengetahuan alam**

- Materi sifat-sifat benda padat
- Materi sifat-sifat benda cair

**c. Matematika**

Materi tanda waktu jam pada waktu yang utuh dan tepat

**VII. Metode dan Model Pembelajaran**

**a. Metode**

1. Tanya jawab
2. Demonstrasi

**b. Model Pembelajaran**

Model *Make-A Match* (mencari pasangan)

**VIII. Langkah-langkah Pembelajaran**

**1. Pra Kegiatan**

- a. Pengkondisian kelas
- b. Salam
- c. Doa bersama
- d. Presensi

**2. Kegiatan Awal (10 menit)**

- a. Guru mengkondisikan suasana kelas agar siswa siap mengikuti pembelajaran.
- b. Guru melakukan appersepsi: “siapa pernah melihat berita tentang bencana alam di TV atau di koran?”.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- d. Guru memotivasi siswa.

**3. Kegiatan Inti (50 menit)**

**Tahap Eksplorasi**

- a. Guru menyediakan teks pendek dan membagikan teks pendek untuk setiap bangku.
- b. Guru meminta siswa membaca teks pendek
- c. Guru mengadakan tanya jawab tentang isi teks pendek tersebut.
- d. Guru bertanya tentang benda cair dan waktu yang terdapat pada teks bacaan
- e. Guru menjelaskan tentang sifat-sifat benda cair dan membaca tanda waktu yang utuh dan tepat

**Tahap Elaborasi**

- a. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi review, sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban.
- b. Setiap siswa mendapat satu buah kartu.
- c. Tiap siswa memikirkan jawaban /soal yang dipegang



- d. Setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban).
- e. Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin.
- f. Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya.
- g. Demikian seterusnya

#### **Tahap Konfirmasi**

- a. Guru memberi umpan balik positif kepada siswa.
- b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- c. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil kerja siswa.

#### **4. Kegiatan Akhir (10 menit)**

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dibahas.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi tertulis.
- c. Siswa diberi tugas berupa PR dan diminta untuk mempelajari materi berikutnya untuk pembelajaran selanjutnya.

### **IX. Media dan Sumber belajar**

#### **a. Media**

- Bacaan teks pendek
- Benda-benda konkrit
- Media jam

#### **b. Sumber belajar**

- Kurikulum KTSP 2006
- Standar Isi
- Silabus Kelas 3
- Sulistyarningsih, Mei. 2008. *BSE Bahasa Indonesia 3 untuk SD/MI*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional: hal 23-24.
- Sularmi, dan D, Wijayanti M. 2008. *SAINS Ilmu Pengetahuan Alam 3 untuk SD/MI*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional: hal 55-61
- Priyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional: hal 68-72.

- Fajariyah, Nur dan Trirantanwati, Devi. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika 3 untuk SD/MI*. Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasioanal.

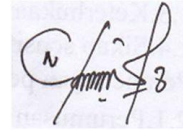
## **X. Penilaian**

1. Prosedur tes:
    - a. Tes awal : Tidak ada
    - b. Tes dalam proses : Ada
    - c. Tes akhir : Ada
  2. Jenis tes:
    - a. Tes unjuk kerja
    - b. Tes tertulis
  3. Bentuk tes : Soal obyektif
  4. Instrumen tes:
    - a. Lembar kerja siswa
    - b. Lembar evaluasi
-

Semarang, 3 Oktober 2012

Guru Kelas

Praktikan



Bpk. Bambang Setyawan  
NIP. 19590505 1980122009

Nita Afrianti  
NIM. 1401409101

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pamong



Dra. Nuraeni Abbas, M.Pd  
NIP. 19590619 198703 2 001

ST. Suhartono, S.Pd  
NIP. 19591228 197802 1 002

Kepala Sekolah



ST. Suhartono, S.Pd  
NIP. 19591228 197802 1 002

## LAMPIRAN

### A. BAHAN AJAR

#### ➤ Teks pendek

#### **Kali Premulung Meluap**

Sekitar 40 rumah di RW 11, 13, dan 15 Kampung Pringgolayan, Kelurahan Tipes, Kecamatan Serengan terendam air setinggi satu meter. Hujan yang cukup deras di Solo dan daerah hulu sungai membuat Kali Premulung meluap. Korban banjir tinggal di bagian dalam tanggul sungai.

Menurut Ketua RT 2/RW 11, air mulai naik ke permukaan sungai sekitar pukul 18.00. Tengah malam, air mencapai ketinggian satu meter. Penduduk yang terkena banjir segera mengungsi ke tempat yang tinggi. Namun, setelah air surut, mereka kembali ke rumah masing-masing. Rumah penduduk yang terendam banjir terparah adalah yang terdapat di daerah belokan sungai. Di daerah tersebut tinggal tujuh keluarga. Rumah mereka hampir ambruk. Untunglah, hujan reda setelah tengah malam. Banjir terjadi karena banyak warga yang kurang menjaga lingkungan. Banyak terdapat sampah disungai. Hal ini disebabkan banyak warga yang membuang sampah disungai. Jaran warga yang mempunyai tempat pembuangan sampah khusus.

Menurut Lurah Tipes, banjir menyebabkan tiga sumur warga tercemar air sungai yang kotor. Sumur tidak dapat digunakan lagi. Untuk sementara waktu, penduduk terpaksa mengambil air dari sumur tetangga yang tidak tercemar.

Sifat-sifat benda padat, antara lain:

1. Bentuk benda padat tidak berubah bentuk.
2. Besar benda padat tidak berubah, selalu tetap.
3. Tidak dapat mengalir

Sifat-sifat benda cair, antara lain:

1. Bentuk benda cair selalu berubah sesuai dengan wadah/ tempatnya

2. Benda cair mengalir ketempat yang lebih rendah
3. Benda cair menekan kesegala arah

Tanda waktu jam pada waktu yang utuh dan tepat

Tanda waktu jam pada waktu yang utuh atau tepat, yaitu jarum panjang selalu berada pada angka 12, sedangkan jarum pendek berada pada waktu yang ditunjuk.

Contoh:

Jarum panjang menunjuk angka 12, jarum pendek menunjuk angka 6.

Tanda waktu ini dibaca “pukul enam”.

## **B. MEDIA**

Media yang digunakan berupa jam dinding dan wadah-wadah untuk percobaan sifat-sifat benda cair.

### C. LEMBAR KERJA SISWA

Soal dibawah ini ditulis pada kartu untuk selanjutnya kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan model pembelajaran *Make-A Match* (mencari pasangan)

#### SOAL:

1. Perilaku manusia yang dapat menyebabkan banjir . . . .
2. Salah satu sifat benda cair . . . .
3. Jarum panjang menunjuk angka 12, jarum pendek menunjuk angka 4 dibaca . . . .
4. Alat tulis yang dimasukkan ke dalam piring bentuknya tidak akan berubah. Peristiwa ini merupakan salah satu sifat benda padat, yaitu . . . .
5. Apabila air dipindahkan kedalam gelas maka bentuknya akan seperti . . . .
6. Air terjun merupakan contoh sifat benda cair mengalir dari . . . ke . . . .
7. Gambar jam yang menunjukkan “pukul tujuh”
8. Sirup, minyak, dan kecap termasuk benda . . . .

#### KUNCI JAWABAN

1. membuang sampah sembarangan
2. bentuk benda cair selalu sesuai dengan bentuk wadah/ tempatnya.
3. pukul empat
4. bentuknya tidak akan berubah
5. gelas
6. tinggi ke rendah
7. gambar jam pukul tujuh
8. cair

#### Pedoman Penilaian:

Untuk siswa yang berhasil menemukan pasangannya, maka siswa tersebut akan mendapatkan poin 10

#### D. KISI-KISI SOAL


No	Standar kompetensi	Kompetensi dasar	Indikator	Tehnik penilaian	Bentuk instrumen	Ranah	Nomor soal
1.	<b>Bahasa Indonesia</b> 3. memahami teks dengan membaca nyaring, membaca inersif, dan membaca dongeng	3.1 membaca nyaring teks (20-25) dengan lafal dan intonasi yang tepat	- Membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat	Tes lisan	Unjuk kerja	A1, A2 A5	1,2 3
2.	<b>Ilmu Pengetahuan Alam</b> 3. memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda, dan kegunaan dalam kehidupan kita sehari-hari.	3.1 mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda pada, cair, dan gas.	- Mengidentifikasi sifat-sifat benda cair - Menjelaskan sifat-sifat benda cair dengan percobaan	Tes tertulis	Uraian objektif	C1 C2	1,2,5,7,8,10 3,4,6,9

3.	<b>Matematika</b> 2. menggunakan pengukuran waktu, panjang, berat dalam pemecahan masalah.	2.2 menggunakan alat ukur dalam pemecahan masalah	- Membaca tanda waktu yang utuh dan tepat		Unjuk kerja	P3	4
----	---	---	---	--	-------------	----	---



## E. SOAL EVALUASI

**Petunjuk:** Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang tepat!

1. Agar lingkungan tetap terjaga kelestariannya, kita tidak boleh . . . .
  - a. membuang sampah sembarangan
  - b. jajan sembarangan
  - c. membuang sampah pada tempatnya
  - d. mengubur barang bekas
2. Membuang sampah di sungai akan menyebabkan . . . .
  - a. air sungai menjadi jernih
  - b. banjir
  - c. ikan menjadi mati
  - d. tanaman mrnjadi mati
3. Benda-benda dapat dibedakan berdasarkan wujudnya menjadi . . . .
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
4. Berikut ini yang termasuk sifat dari benda cair adalah . . . .
  - a. bentuknya padat
  - b. bentuknya selalu tetap, tidak mengikuti bentuk tempatnya
  - c. benda cair memiliki kekentalan yang sama
  - d. benda cair mengalir ke tempat yang lebih rendah
5. Oli termasuk ke dalam benda . . . .
  - a. padat
  - b. cair
  - c. gas
  - d. air
6.  Gambar air terjun di samping menunjukkan sifat benda cair, yaitu . . . .
  - a. bentuknya selalu tetap
  - b. memiliki kekentalan yang beragam
  - c. mengalir ke tempat yang lebih rendah
  - d. memiliki kekentalan tertentu
7. Benda padat bersifat lunak contohnya adalah . . . .
  - a. agar-agar
  - b. bulu ayam
  - c. ampelas
  - d. selimut
8. Bila air dimasukkan kedalam botol, maka bentuknya akan seperti . . . .
  - a. seperti teh
  - b. seperti gelas
  - c. seperti air
  - d. seperti botol
9. Sifat benda padat adalah . . . .
  - a. bentuk dan besarnya selalu berubah
  - b. bentuk dan besarnya tidak berubah
  - c. bentuk selalu berubah, tetapi besarnya tidak berubah
  - d. bentuk tidak berubah, tetapi besarnya selalu berubah

10. Di bawah ini yang merupakan contoh benda padat adalah . . . .
- a. air
  - b. uap air
  - c. es balok/ es batu
  - d. embun

## F. KUNCI JAWABAN

### LEMBAR EVALUASI

- 1. a
- 2. b
- 3. c
- 4. d
- 5. b
- 6. c
- 7. a
- 8. d
- 9. b
- 10. c

### PEDOMAN PENSKORAN

Benar	1
Salah	0

Skor maksimal : 10

Skor minimal : 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## **G. SINTAKS PEMBELAJARAN INOVATIF**

Langkah-langkah model pembelajaran *Make-A Match* (mencari pasangan):

1. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi review, sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban.
2. Setiap siswa mendapat satu buah kartu.
3. Tiap siswa memikirkan jawaban /soal yang dipegang
4. Setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban).
5. Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin.
6. Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya.
7. Demikian seterusnya
8. Kesimpulan/penutup

## H. LEMBAR KEAKTIFAN SISWA

Nama Siswa :  
 Nama SD :  
 Kelas / Semester :  
 Hari / Tanggal :

Petunjuk: Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai indikator pengamatan dengan kriteria skor:

- 1 : kurang
- 2 : cukup baik
- 3 : baik
- 4 : baik sekali

No	Perilaku yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa siap mengikuti proses pembelajaran.				
2	Siswa aktif melakukan tanya jawab				
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru				
4	Siswa mengerjakan soal evaluasi				

Jumlah skor =.....

Kategori =.....

Kriteria penilaian :

Keterangan

$$\text{Skor maksimal (M)} = 4 \times 4 = 16$$

$$\text{Skor minimal (K)} = 4 \times 1 = 4$$

$$n = (M - K) + 1$$

$$n = (16 - 4) + 1$$

= 13, karena nilai n ganjil, sehingga rumus yang digunakan adalah

$$Q1 = \frac{1}{4} (n + 1)$$

$$Q1 = \frac{1}{4} (n + 1)$$

$$= \frac{1}{4} (13 + 1)$$

$$= 3,5$$

$$\text{Nilai } Q1 = \text{letak } Q1 + (K - 1) = 3,5 + (4 - 1) = 6,5$$

$$Q2 = \frac{2}{4} (n + 1)$$

$$Q2 = \frac{2}{4} (13 + 1)$$

$$= \frac{2}{4} (14)$$

$$= 7$$

$$\text{Nilai } Q2 = \text{letak } Q2 + (K-1) = 7 + (4-1) = 10$$

$$Q3 = \frac{1}{4} (3n + 1)$$

$$Q3 = \frac{1}{4} (3 \cdot 13 + 1)$$

$$= \frac{1}{4} (39+1)$$

$$= \frac{1}{4} (40)$$

$$= 10$$

$$\text{Nilai } Q3 = \text{letak } Q3 + (K-1) = 10+(4-1) = 13$$

$$Q4 = \text{skor maksimal} = 16$$

Tabel Kriteria Keaktifan Siswa

Kriteria ketuntasan	Kategori
$13 \leq \text{skor} \leq 16$	Sangat baik
$10 \leq \text{skor} < 13$	Baik
$6,5 \leq \text{skor} < 10$	Cukup
$4 \leq \text{skor} < 6,5$	Kurang