

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD Hj. ISRIATI BAITURRAHMAN 1 SEMARANG**



**Disusun oleh:**

Nama : Hesti Fitriana

NIM : 1401409099

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.

Hari : Kamis

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing  
Sekolah



Drs. Endro Puji, M.Kes  
NIP. 19590315 198503 1 003

Kepala



Drs. Yakub  
NIK. 04028



## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rakhmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 yang dilaksanakan di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang pada tanggal 30 Agustus sampai dengan 20 Oktober 2012.

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 hingga penyusunan laporan ini selesai, sebagai penulis mendapat banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M. Si. selaku Rektor UNNES.
2. Drs. Hardjono, M. Pd. selaku Dekan FIP UNNES.
3. Drs. Masugino, M. Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
4. Dra. Hartati, M. Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD.
5. Drs. Endro Puji, M. Kes selaku Dosen Koordinator PPL mahasiswa PGSD.
6. Drs. Sukarir Nuryanto, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing PPL mahasiswa PGSD.
7. Drs. Yakub selaku Kepala SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang.
8. Imro'ah, S. Pd. sebagai Guru Pamong.
9. Seluruh bapak ibu guru dan karyawan.
10. Seluruh mahasiswa praktikan yang telah tekun dan bekerja keras dalam menyelesaikan tugasnya selama PPL.
11. Seluruh siswa yang kami banggakan.
12. Pihak-pihak lain yang telah membantu terlaksananya kegiatan observasi sampai dengan penyusunan laporan PPL 2 ini.

Penulis menyadari bahwa pembuatan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga Laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat bagi para guru / calon guru khususnya dan semua pihak yang berkepentingan pada umumnya.

Semarang, 10 Oktober 2012

**Hesti Fitriana**  
NIM 1401409099

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>I</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>II</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>III</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>IV</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>V</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	5
B. Tujuan.....	5
C. Manfaat.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
Landasan Teori .....	7
<b>BAB III PELAKSANAAN</b>	
A. Pelaksanaan .....	15
B. Waktu dan tempat.....	15
C. Tahapan Kegiatan.....	15
D. Materi Kegiatan.....	15
E. Proses Pembimbingan .....	15
F. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	15
G. Refleksi Diri .....	15

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Rencana Kegiatan
- Lampiran 2. Jadwal Kegiatan PPL 1
- Lampiran 3. Jadwal Kegiatan PPL 2
- Lampiran 4. Presensi Mahasiswa
- Lampiran 5. Presensi Kunjungan Dosen Pembimbing
- Lampiran 6. Presensi Kunjungan Koordinator Dosen Pembimbing
- Lampiran 7. Kartu Bimbingan Mengajar
- Lampiran 8. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Terbimbing
- Lampiran 9. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Mandiri
- Lampiran 10. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian Mengajar
- Lampiran 11. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 12. Foto Kegiatan

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Tuntutan perkembangan jaman menuntut kita untuk mengadakan renovasi diberbagai bidang, khususnya bidang pendidikan yang sudah seharusnya bersifat dinamis, inovatif, dan kreatif. Untuk itu perlu didukung kebijakan – kebijakan baru yang mendukung terhadap pembaharuan dan perbaikan dibidang pendidikan.

Pelaksanaan PPL ini mempunyai landasan hukum yaitu Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. Program PPL merupakan kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang sebagai pelatihan dalam menerapkan teori-teori yang didapatnya di semester sebelumnya, dengan bimbingan intensif dari dosen pembimbing dan guru pamong(guru kelas, kepala sekolah, wakil kepala sekolah) secara terencana, kolaboratif dan berkesinambungan.

PPL merupakan kegiatan yang dilaksanakan untuk mempersiapkan mahasiswa menjadi tenaga pendidik yang professional dan memiliki kecakapan mengajar/mendidik yang berkualitas serta dapat menerapkan pendekatan-pendekatan pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan.

### **B. Tujuan**

#### **1. Tujuan Umum**

Tujuan umum dari pelaksanaan kegiatan PPL ini adalah mempersiapkan dan membentuk mahasiswa praktikan menjadi tenaga pendidik yang professional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan.

#### **2. Tujuan Khusus**

Tujuan Khusus dari pelaksanaan kegiatan PPL ini adalah:

- a. Mahasiswa PPL dapat memperoleh pengalaman secara langsung sebagai guru di SD

- b. Mahasiswa PPL dapat membandingkan pengetahuan yang telah didapat sebelumnya dengan pelaksanaan nyata di SD
- c. Mahasiswa PPL akan lebih mengetahui dan memahami proses administrasi yang ada di SD

### **C. Manfaat**

Adapun manfaat PPL yaitu memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Secara rinci kegiatan PPL 1 mempunyai beberapa manfaat untuk calon guru, antara lain :

1. Dapat memperoleh pengalaman langsung dari hasil observasi selama di SD.
2. Dapat membandingkan pengetahuan yang diperoleh selama di perkuliahan dengan pelaksanaan nyata nyata di SD
3. Mengetahui proses administrasi di SD

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kompetensi dan Profesional Guru**

Menurut Siskandar (2003) dalam buku pedoman PPL, kompetensi adalah kemampuan yang dapat dilakukan oleh guru yang mencakup kepribadian, sikap dan tingkah laku guru yang ditunjukkan dalam setiap gerak-gerik sesuai dengan tuntutan profesi sebagai guru. Kemampuan tersebut ditunjang oleh penguasaan pengetahuan atau wawasan akademis maupun non akademis (*knowledge/insight/abilities*), keahlian (*skills*) dan sikap/kepribadian (*attitudes*). Oleh karena itu berkaitan dengan kompetensi guru, seseorang sebelum menjadi guru haruslah dipersiapkan proses dan materi yang diberikan kepada calon guru tidak terlepas dari tujuan belajar secara umum.

Secara keseluruhan kompetensi guru meliputi tiga komponen yaitu:

1. Pengelolaan pembelajaran, meliputi kemampuan menyusun rencana pembelajaran, kemampuan melakukan interaksi belajar mengajar,

kemampuan menilai hasil belajar peserta didik dan kemampuan melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian prestasi peserta didik.

2. Pengembangan potensi diri, meliputi kemampuan mengembangkan diri dan kemampuan mengembangkan keprofesionalan.
3. Penguasaan akademik, meliputi wawasan kependidikan dan penguasaan bahan kajian akademik.

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 dan Johnson (1980), kompetensi guru meliputi:

### **1. Kompetensi Pedagogik**

Merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dipunyainya. Kompetensi pedagogik meliputi memahami karakteristik peserta didik, latar belakang keluarga dan masyarakat peserta didik, gaya belajar dan kesulitan peserta didik, memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik, menguasai teori, mengembangkan kurikulum, dan merancang pembelajaran yang mendidik.

### **2. Kompetensi Profesional**

Merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional. Yang termasuk kompetensi profesional adalah penguasaan materi pelajaran yang terdiri dari penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep-konsep dasar keilmuan dari bahan yang diajarkan, penguasaan dan penghayatan atas landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan, penguasaan proses-proses kependidikan, keguruan dan pembelajaran siswa. Kompetensi profesional meliputi menguasai substansi bidang studi dan metodologi keilmuan, menguasai struktur dan materi bidang studi, menguasai dan memanfaatkan teknologi



informasi dan komunikasi dalam pembelajaran, mengorganisasikan materi, meningkatkan kualitas pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas.

### **3. Kompetensi Sosial**

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali serta masyarakat sekitar. Kompetensi sosial meliputi komunikasi secara efektif dengan semua pihak, kontribusi terhadap pengembangan pendidikan, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (*ICT*) untuk berkomunikasi dan pengembangan diri.

### **4. Kompetensi Kepribadian**

Kompetensi kepribadian adalah kompetensi yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini mencakup penampilan/sikap yang positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur-unsurnya. Kompetensi kepribadian<sup>7</sup> mencakup menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia, teladan bagi peserta didik dan masyarakat, mengevaluasi kinerja sendiri, dan mengembangkan diri secara berkelanjutan.

## **B. Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran**

Keterampilan guru adalah perilaku dan kemampuan yang memadai untuk mengembangkan siswanya secara utuh (Rusman, 2011: 70). Aktivitas guru dalam pembelajaran berkaitan erat dengan keterampilan dasar mengajar guru dalam suatu pembelajaran. Menurut Usman (2009: 74-102), terdapat 8 keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki guru yang sangat mempengaruhi kualitas dari sebuah pembelajaran, yaitu:

#### **a) Keterampilan Bertanya**

Pada hakikatnya melalui bertanya kita akan mengetahui dan mendapatkan informasi tentang apa saja yang ingin kita ketahui.

Dikaitkan dengan proses pembelajaran maka kegiatan bertanya jawab antara guru dan siswa, antara siswa dengan siswa ini menunjukkan adanya interaksi di kelas yang dinamis dan multi arah.

b) Ketrampilan Memberikan Penguatan

Penguatan adalah respons terhadap suatu perilaku yang dapat meningkatkan kemungkinan berulangnya kembali perilaku itu. Teknik pemberian penguatan dalam kegiatan pembelajaran dapat dilakukan secara verbal dan nonverbal.

c) Ketrampilan Mengadakan Variasi

Dalam kegiatan pembelajaran, pengertian variasi merujuk pada tindakan dan perbuatan guru, yang disengaja ataupun secara spontan, yang dimaksudkan untuk memacu dan mengikat perhatian siswa selama pelajaran berlangsung. Tujuan utama guru mengadakan variasi dalam kegiatan pembelajaran untuk mengurangi kebosanan siswa sehingga perhatian mereka terpusat pada pelajaran.

d) Ketrampilan Menjelaskan

Ketrampilan menjelaskan adalah penyajian informasi secara lisan yang diorganisasikan secara sistematis untuk menunjukkan adanya hubungan yang satu dengan yang lainnya. Kegiatan menjelaskan dalam kegiatan pembelajaran bertujuan untuk membantu siswa memahami berbagai konsep, hukum, prosedur, dan sebagainya secara objektif, membimbing siswa memahami pertanyaan, meningkatkan keterlibatan siswa, memberi siswa kesempatan untuk menghayati proses penalaran serta memperoleh balikan tentang pemahaman siswa.

e) Ketrampilan Membuka dan Menutup Pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran merupakan kalimat-kalimat awal yang diucapkan guru dan merupakan salah satu penentu keberhasilan jalannya seluruh pelajaran. Tercapainya tujuan

pembelajaran bergantung pada metode mengajar guru di awal pelajaran. Hal-hal yang perlu dilakukan pada kegiatan ini adalah mengemukakan tujuan yang ingin dicapai, membangkitkan minat belajar siswa, dengan menyajikan materi pembelajaran yang menarik, serta mengajarkan pelajaran sesuai dengan rencana yang telah disiapkan.

Kegiatan menutup pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini, guru tidak diperbolehkan mengakhiri pelajaran dengan tiba-tiba. Penutup harus dipertimbangkan dengan sebaik mungkin agar sesuai.

f) Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

Diskusi kelompok adalah suatu proses yang teratur yang melibatkan sekelompok orang dalam interaksi tatap muka yang informal dengan berbagai pengalaman atau informasi, pengambilan kesimpulan, atau pemecahan masalah. Diskusi kelompok merupakan strategi yang memungkinkan siswa menguasai suatu konsep atau memecahkan suatu masalah melalui satu proses yang memberi kesempatan untuk berpikir, berinteraksi sosial, serta berlatih bersikap positif. Dengan demikian diskusi kelompok dapat meningkatkan kreativitas siswa, serta membina kemampuan berkomunikasi termasuk di dalamnya ketrampilan berbahasa.

g) Keterampilan Mengelola Kelas

Pengelolaan kelas adalah ketrampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar. Komponen-komponen dan prinsip-prinsip Keterampilan mengelola kelas yaitu, *prefentif* adalah yang berkaitan dengan kemampuan guru dalam mengambil inisiatif dan mengendalikan pelajaran dan *represif*, yaitu berkaitan dengan respons guru

terhadap gangguan siswa yang berkelanjutan dengan maksud agar guru dapat mengadakan tindakan remedial untuk mengembalikan kondisi belajar yang optimal.

#### h) Ketrampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan

Secara fisik bentuk pembelajaran ini ialah berjumlah terbatas, yaitu berkisar antara 3 sampai 8 orang untuk kelompok kecil, dan seorang untuk perseorangan. Pembelajaran kelompok kecil dan perseorangan memungkinkan guru memberikan perhatian terhadap setiap siswa serta terjadinya hubungan yang lebih akrab antara guru dan siswa dengan siswa. Format mengajar ini ditandai oleh adanya hubungan interpersonal yang lebih akrab dan sehat antara guru dengan siswa, adanya kesempatan bagi siswa untuk belajar sesuai dengan kemampuan, minat, cara, dan kecepatannya, adanya bantuan dari guru, adanya keterlibatan siswa dalam merancang kegiatan belajarnya, serta adanya kesempatan bagi guru untuk memainkan berbagai peran dalam kegiatan pembelajaran. Setiap guru dapat menciptakan format pengorganisasian siswa untuk kegiatan pembelajaran kelompok kecil dan perseorangan sesuai dengan tujuan, topik (materi), kebutuhan siswa, serta waktu dan fasilitas yang tersedia.

### **C. Lesson Study**

Lesson Study merupakan kegiatan yang dapat mendorong terbentuknya sebuah komunitas belajar yang secara konsisten dan sistematis melakukan perbaikan diri, baik pada tataran individual maupun manajerial. Slamet Mulyana (2007) memberikan rumusan tentang Lesson Study sebagai salah satu model pembinaan profesi pendidik melalui pengkajian pembelajaran secara kolaboratif dan berkelanjutan berlandaskan pada prinsip-prinsip kolegalitas dan mutual learning untuk membangun komunitas belajar

## **Tahapan-Tahapan Lesson Study**

Menurut Slamet Mulyana (2007) bahwa Lesson Study dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu : (1) Perencanaan (Plan); (2) Pelaksanaan (Do) dan (3) Refleksi (See).

### **1). Tahapan Perencanaan (Plan)**

Dalam tahap perencanaan, para guru yang tergabung dalam Lesson Study berkolaborasi untuk menyusun RPP yang mencerminkan pembelajaran berpusat pada siswa. Perencanaan diawali dengan kegiatan menganalisis kebutuhan dan permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran, seperti tentang: kompetensi dasar, cara membelajarkan siswa, mensiasati kekurangan fasilitas dan sarana belajar, dan sebagainya, sehingga dapat diketahui berbagai kondisi nyata yang akan digunakan untuk kepentingan pembelajaran. Selanjutnya, secara bersama-sama dicarikan solusi untuk memecahkan permasalahan yang ditemukan.

### **2). Tahapan Pelaksanaan (Do)**

Pada tahapan yang kedua, terdapat dua kegiatan utama yaitu: (1) kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh salah satu guru yang disepakati atau atas permintaan sendiri untuk mempraktikkan RPP yang telah disusun bersama, dan (2) kegiatan pengamatan atau observasi yang dilakukan oleh anggota atau komunitas Lesson Study yang lainnya (guru, kepala sekolah, atau pengawas sekolah, atau undangan lainnya yang bertindak sebagai pengamat/observer) Beberapa hal yang harus diperhatikan dalam tahapan pelaksanaan, diantaranya:

- a) Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun bersama.
- b) Siswa diupayakan dapat menjalani proses pembelajaran dalam setting yang wajar dan natural

- c) Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, pengamat tidak diperbolehkan mengganggu jalannya kegiatan pembelajaran dan mengganggu konsentrasi guru maupun siswa.
- d) Pengamat melakukan pengamatan secara teliti terhadap interaksi siswa-siswa, siswa-bahan ajar, siswa-guru, dengan menggunakan instrumen pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya dan disusun bersama-sama.
- e) Pengamat harus dapat belajar dari pembelajaran yang berlangsung dan bukan untuk mengevaluasi guru.
- f) Pengamat dapat melakukan perekaman melalui video camera atau photo digital untuk keperluan dokumentasi dan bahan analisis lebih lanjut dan kegiatan perekaman tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran.
- g) Pengamat melakukan pencatatan tentang perilaku belajar siswa selama pembelajaran berlangsung, misalnya tentang komentar atau diskusi siswa dan diusahakan dapat mencantumkan nama siswa yang bersangkutan, terjadinya proses konstruksi pemahaman siswa melalui aktivitas belajar siswa.

### **3). Tahapan Refleksi (See)**

Kegiatan refleksi dilakukan dalam bentuk diskusi yang diikuti seluruh peserta Lesson Study yang dipandu oleh kepala sekolah atau peserta lainnya yang ditunjuk. Diskusi dimulai dari penyampaian kesan-kesan guru yang telah mempraktikkan pembelajaran, dengan menyampaikan komentar atau kesan umum maupun kesan khusus atas proses pembelajaran yang dilakukannya.

### **D. Pembelajaran Inovatif**

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia inovasi diartikan sebagai pemasukan atau pengenalan hal-hal yang baru, penemuan baru yang berbeda dari yang sudah ada atau yang sudah dikenal sebelumnya baik berupa gagasan, metode atau alat (KBBI, 1990 : 330).

Diberlakukannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menuntut para guru untuk menyelenggarakan pembelajaran yang bervariasi di kelas. Adanya pembelajaran yang bervariasi diharapkan dapat lebih membangkitkan semangat dan aktivitas siswa dalam belajar, supaya kompetensi yang ditetapkan dalam kurikulum dapat dicapai oleh siswa. Berikut uraian singkat tentang beberapa model-model pembelajaran yang dapat diterapkan pada pembelajaran di kelas.

**a. Pengajaran Langsung**

Pengajaran langsung banyak diilhami oleh teori belajar sosial yang juga sering disebut belajar melalui observasi. Dalam bukunya Arends menyebutnya sebagai teori pemodelan tingkah laku. Tokoh lain yang menyumbang dasar pengembangan model pengajaran langsung John Dolard dan Neal Miller serta Albert Bandura yang mempercayai bahwa sebagian besar manusia belajar melalui pengamatan secara selektif dan mengingat tingkah laku orang lain.

**b. Pembelajaran Kooperatif**

Model pembelajaran kooperatif untuk membuat setting kelas dan proses pengajaran yang memenuhi tiga kondisi yaitu (a) adanya kontak langsung, (b) sama-sama berperan serta dalam kerja kelompok dan (c) adanya persetujuan antar anggota dalam kelompok tentang setting kooperatif tersebut.

Terdapat beberapa tipe model pembelajaran kooperatif seperti tipe STAD (Student Teams Achievement Division), tipe jigsaw dan investigasi kelompok dan pendekatan struktural.

**c. Pengajaran Berdasarkan Masalah**

Model pengajaran berdasarkan masalah mempunyai ciri umum yaitu menyajikan kepada siswa tentang masalah yang autentik dan bermakna yang akan memberi kemudahan kepada para siswa untuk melakukan penyelidikan dan inkuiri. Model ini juga mempunyai beberapa ciri khusus yaitu adanya pengajuan pertanyaan atau masalah, berfokus pada keterkaitan antar disiplin ilmu, penyelidikan autentik,

menghasilkan produk/karya dan memamerkan produk tersebut serta adanya kerja sama.

**d. Inkuiri atau Belajar Melalui Penemuan**

Dengan pengajaran ini guru menyajikan kepada siswa suatu teka-teki atau kejadian-kejadian yang menimbulkan konflik kognitif dan rasa ingin tahu siswa sehingga merangsang mereka melakukan penyelidikan. Guru dalam setiap proses pembelajaran diharapkan dapat menciptakan suasana yang menyenangkan, menggairahkan, dinamis, penuh semangat dan penuh tantangan. Oleh karena itu berbagai inovasi dapat dikembangkan walaupun amat sederhana. Beberapa bentuk inovasi diantaranya: 1) Pembuatan yel-yel, 2) Pemberian Penghargaan, 3) Pemberian sanksi, 4) Kelompok Belajar (Pokjar), 5) Perpustakaan Kelas, 6) Mading Kelas, 7) Setting Kelas, 8) dan lain - lain.

**e. PAKEM (Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan)**

Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan adalah pembelajaran yang membuat siswa dan guru aktif, dengan begitu berkembanglah kreatifitas baik siswa maupun guru sehingga proses itu berjalan dengan efektif, dan akhirnya menyenangkan bagi semua (PAKEM). Pada pembelajaran PAKEM guru menggunakan sumber belajar yang tersedia diantaranya a).menciptakan lingkungan belajar, b).pengaturan sumber belajar, c).perawatan,d).pemanfaatan sumber belajar yang terbatas, e).merancang kelas yang nyaman, f). pembeerdayaan perpustakaan kelas.

**f. SETS (Sains, Environment, Technology, and Society)**

Secara mendasar dapat dikatakan bahwa melalui pendekatan SETS diharapkan siswa akan memiliki kemampuan memandang sesuatu secara terintegrasi dengan memperhatikan keempat unsur SETS. Sehingga dapat diperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang pengetahuan yang dimiliki. Secara umum, pendidikan SETS memberikan penekanan pada konservasi nilai-nilai positif pendidikan, budaya dan agama. Sementara tetap maju dalam bidang sains,



teknologi dan ekonomi (Binadja, 2006). Untuk memenuhi kebutuhan masyarakat yang selalu meningkat.

### **BAB III**

#### **PELAKSANAAN**

##### **A. Waktu Pelaksanaan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan mulai tanggal 30 september 2012 sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012.

##### **B. Tempat**

Kegiatan PPL dilaksanakan di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang.

##### **C. Tahap Kegiatan**

###### **1. Pembuatan perencanaan pembelajaran**

Sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas, terlebih dahulu membuat perencanaan pembelajaran yaitu RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Didalam RPP, praktikan merancang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, model dan metode untuk mencapai tujuan pembelajaran, dan juga skenario pembelajaran yang akan dilakukan. Selain RPP, praktikan juga membuat media dan alat peraga yang akan digunakan untuk mempermudah penyampaian materi dan juga mempermudah pemahaman siswa serta membuat alat evaluasi ketercapaian tujuan pembelajaran.

###### **2. Praktik Mengajar**

Praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.

###### **a. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan oleh praktikan dengan bimbingan dari guru pamong. Sesuai dengan ketentuannya, praktikan melakukan kegiatan mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 7x yaitu mulai dari kelas I hingga kelas VI. Pembelajaran yang dilakukan meliputi berbagai mata pelajaran dengan materi yang berbeda dan menggunakan berbagai

pendekatan pembelajaran yang inovatif. Adapun jadwal mengajar terbimbing terlampir.

b. **Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar mandiri merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan oleh praktikan setelah melakukan praktik mengajar terbimbing, dilakukan minimal 7x mengajar dengan bimbingan guru pamong dan guru kelas. Dalam pelaksanaannya, praktikan melakukan kegiatan mengajar mandiri sebanyak 7x di kelas 1 hingga kelas V. Pembelajaran yang dilakukan adalah pembelajaran yang meliputi berbagai mata pelajaran dengan menerapkan model pembelajaran yang inovatif. Adapun jadwal mengajar mandiri terdapat dalam lampiran.

**3. Refleksi pembelajaran**

Refleksi pembelajaran dilakukan oleh setelah pembelajaran selesai. Dalam refleksi ini, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan dan saran kepada praktikan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. Hal ini bertujuan agar praktikan mengetahui kekurangannya dalam mengajar dan peningkatan apa yang telah dicapainya sehingga ketika kegiatan mengajar berikutnya praktikan dapat memperbaiki kekurangannya dan juga lebih meningkatkan cara dan proses mengajarnya.

**4. Ujian Mengajar**

Ujian mengajar dilaksanakan setelah praktik mengajar terbimbing dan mandiri dilakukan dengan bimbingan guru kelas, guru pamong dan dosen pembimbing. Guru pamong dan guru kelas membantu dalam penyusunan jadwal ujian dan juga penyusunan RPP.

**D. MATERI KEGIATAN**

1. Dosen koordinator PPL berkunjung 5 kali ke SD Hj. Isriati Baiturrahman 1
  - a. Kunjungan pertama guna Penerjunan Mahasiswa PPL pada tanggal 30 Juli 2012

- b. Kunjungan kedua guna koordinasi laporan PPL 1 pada tanggal 10 Agustus 2012
  - c. Kunjungan ketiga guna koordinasi DPL dan mahasiswa PPL pada tanggal 13 September 2012
  - d. Kunjungan keempat guna koordinasi laporan PPL 2 dan pada tanggal 24 September 2012
  - e. Kunjungan kelima guna rencana Penarikan Mahasiswa PPL pada tanggal
2. Dosen pembimbing PPL berkunjung 3 kali ke SD Hj. Isriati Baiturrahman 1
    - a. Kunjungan pertama guna pembimbingan perangkat pembelajaran pada tanggal 3 September 2012
    - b. Kunjungan kedua guna pembimbingan latihan mengajar mandiri pada tanggal 2 oktober 2012
    - c. Kunjungan ketiga guna ujian mengajar mahasiswa PPL pada tanggal 8 oktober 2012
  3. Guru pamong memeberikan bimbingan selama kegiatan mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian mengajar

#### **E. PROSES PEMBIMBINGAN**

Bimbingan dari dosen pembimbing maupun guru pamong selama kegiatan PPL 2 berjalan dengan baik. Praktikan selalu berkonsultasi kepada guru pamong tentang apa yang akan diajarkan, kemudian membuat rencana pembelajaran dan dikonsultasikan untuk memperoleh berbagai masukan sehingga RPP dapat direvisi sebelum digunakan untuk praktek mengajar. Guru pamong selalu mengikuti proses belajar mengajar di kelas dan memberi evaluasi pada mahasiswa PPL serta memberikan masukan berupa kritik dan saran agar pengajaran berikutnya menjadi lebih baik.

#### **F. FAKTOR PENDUKUNG**

Faktor-faktor yang mendukung selama pelaksanaan PPL 2 antara lain :

1. Kesiapan pihak sekolah dalam membantu kelancaran pelaksanaan PPL 2 yang berupa penyediaan tempat khusus bagi mahasiswa PPL untuk melaksanakan kegiatan.
2. Tersedianya perangkat pembelajaran yang berupa silabus, kalender pendidikan, program tahunan, dan program semester sehingga mempermudah mahasiswa praktikan melakukan penyusunan jadwal dan pembuatan RPP.
3. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar.

#### **G. FAKTOR PENGHAMBAT**

Adapun faktor-faktor yang menghambat selama pelaksanaan PPL 2 antara lain:

1. Kurangnya perhatian siswa terhadap pembelajaran yang diberikan oleh praktikan sehingga menyebabkan rendahnya nilai. Kebanyakan dari mereka memiliki kesadaran yang masih rendah untuk mandiri dalam belajar.
2. Jeda jadwal praktek mengajar terbimbing dan mandiri terlalu singkat sehingga persiapan mahasiswa untuk pembelajaran kurang maksimal.

#### **H. Materi Kegiatan**

1. Pembimbingan oleh dosen pembimbing dilaksanakan di kampus PGSD Unnes melalui kegiatan micro teaching yang dilaksanakan sebanyak 6 kali diawali dengan penyusunan instrumen pembelajaran sampai teknik evaluasi dan diakhiri dengan diskusi untuk mencapai hasil yang maksimal
2. Pembimbingan oleh guru pamong dilaksanakan di sekolah mitra sebanyak 10 kali melalui kegiatan terbimbing dan mandiri dari kegiatan

perencanaan, pelaksanaan, dan diakhiri dengan diskusi tentang pelaksanaan pembelajaran.

3. Setelah pelaksanaan kegiatan terbimbing dan mandiri, maka diakhiri oleh kegiatan ujian PPL.

#### **I. Proses Pembimbingan**

Proses bimbingan dilaksanakan di kampus PGSD Unnes oleh dosen pembimbing pada saat melaksanakan kegiatan micro teaching/mini teaching, yang berisi tentang cara pembuatan RPP dan kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan dan metode inovatif serta cara mengaplikasikan teknologi informasi.

Pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran terbimbing dan mandiri, proses pembimbingan dilaksanakan oleh guru pamong yang ditunjuk sekolah latihan di bawah pengawasan dosen pembimbing.

Sedangkan proses bimbingan pada saat ujian, RPP yang akan digunakan dikonsultasikan dengan guru pamong dan dosen pembimbing sebelum pelaksanaan.

#### **REFLEKSI DIRI**

**Nama** : Hesti Fitriana  
**Nim** : 1401409099  
**Jurusan/Prodi** : PGSD S1

---

---

Alhamdulillah, Puji syukur atas segala rahmat Allah SWT yang telah tercurah sehingga penulis mampu untuk melakukan kegiatan PPL 1 di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 dengan lancar.

Penyelenggaraan PPL (Praktik Kerja Lapangan) 1 dan PPL (Praktik Kerja Lapangan) 2 dilakukan secara simultan di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1, untuk PPL 1 dilakukan selama 2 minggu yaitu 30 Juli- 8 Agustus 2012 selanjutnya PPL 2 sampai tanggal 20 Oktober 2012

Praktikan dalam PPL 1 secara kolektif wajib melakukan kegiatan observasi dan orientasi sekolah yang meliputi kondisi fisik sekolah, struktur organisasi, administrasi sekolah, administrasi kelas, dan administrasi guru.

Selain itu juga tata tertib siswa dan guru, serta organisasi kesiswaan kegiatan intra dan ekstra kurikuler, sarana dan prasarana yang tersedia.

Setelah observasi yang praktikan lakukan dengan kelompok selama dua minggu di sekolah yang menjadi tempat latihan, didapat beberapa hal mengenai sekolah tersebut, antara lain adalah sebagai berikut.

### **1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni**

Dalam hal ini, praktikan melakukan observasi mengajar di kelas dengan penekanan pada tiap bidang studi karena praktikan nantinya akan menjadi guru kelas yang harus menguasai semua bidang studi yang diajarkan di kelas yang akan diampu. Observasi dilaksanakan di kelas tinggi dan rendah.

Setelah melakukan observasi di sekolah latihan, praktikan mengetahui bahwa proses pembelajaran di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 berjalan dengan baik. Interaksi guru dan siswa berjalan dengan baik, baik selama proses belajar mengajar maupun di luar proses belajar mengajar. Pembelajaran yang dirancang oleh guru sudah cukup baik, dengan presentase nilai yang cukup membanggakan dan bisa dibilang SD Hj. Isriati menjadi SD swasta favorit di Kota Semarang. Namun, masih ada satu dua siswa di kelas yang suka gaduh dan mengganggu teman lainnya, hal ini perlu tindak lanjut yang nyata dari guru dikarenakan siswa yang gaduh tersebut dapat mengganggu proses pembelajaran. Di sini peran orang tua juga sangat penting.

### **2. Ketersediaan sarana dan prasarana**

Sarana dan prasarana di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 sudah lengkap. Hal ini dapat terlihat dari adanya fasilitas sekolah yang sudah memadai, misalnya jumlah kelas 27 sehingga tidak ada kelas yang bergantian ruangan, kecuali kelas II yg bergantian dengan kelas I karena masuk siang. Selain itu ada Masjid Baiturrahman yang menjadi pusat kegiatan keagamaan siswa maupun masyarakat, WC baik untuk guru maupun untuk siswa, lab komputer sejumlah siswa dalam kelas, Lab bahasa, perpustakaan yg lengkap serta nyaman, serta ruang Kuntum yang merupakan majalah sekolah yang terbit 1 bulan sekali, aula Masjid baiturrahman atau GSG (gedung serba guna), seluruh kelas sudah dipasang AC, yang dimaksudkan supaya siswa SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 dapat belajar dengan nyaman. Di bagian depan gedung terdapat lapangan yang multi guna dari tempat parker motor, lapangan olahraga, tempat upacara.

### **3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing**

SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 yang berada di jalan Pandanaran No. 162 Kecamatan Semarang Timur Kota Semarang mempunyai tenaga pengajar yang sebagian besar telah menempuh pendidikan sarjana. Tenaga pengajar tersebut kebanyakan bertempat tinggal di Semarang dan sekitarnya.

Dengan kualifikasi lulusan S1 dan pengalaman mengajar yang cukup lama maka kualitas guru pamong dapat digolongkan baik. Guru pamong berada dalam satu koordinasi guru pamong yang diampu oleh Bapak Amir Yusuf, S.Pd. Serta guru pamong Ibu Imro'ah, S.Pd. Dengan kemampuan keprofesionalan guru pamong, saya sebagai mahasiswa PPL merasa sangat terbantu dan dimudahkan untuk dapat melaksanakan program PPL.

Dalam PPL ini, saya mendapat dosen pembimbing yaitu Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd dosen mata kuliah Bahasa Indonesia di PGSD yang tergolong dosen yang berkualifikasi baik. Interaksi dengan mahasiswa yang jelas, mudah dan juga nyaman sehingga PPL saya dapat berjalan dengan lancar.

#### **4. Kualitas pembelajaran di sekolah**

Kualitas pembelajaran yang ada di sekolah ini secara umum sudah baik. Dengan prestasi yang ditorehkan oleh siswa-siswi SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 yang membanggakan terbukti dengan banyaknya piala yang menghiasi etalase baik di dalam ruang kepala sekolah hingga di depan kelas.

Pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas cukup baik, interaksi guru dengan murid yang baik, kelemahannya terletak dari jumlah murid pada kelas Reguler yang terlalu banyak sampai 30 siswa ke atas untuk tiap kelasnya padahal baiknya untuk setiap kelasnya maksimal 30 anak. Sedangkan untuk kelas ICP dan Akselerasi banyak siswa dalam kelasnya sudah ideal.

#### **5. Kemampuan diri praktikan**

Sebelum melakukan observasi di sekolah, sebelumnya praktikan telah mengikuti rangkaian kegiatan mulai dari microteaching hingga pembekalan PPL. Dengan persiapan-persiapan yang telah dilakukan, diharapkan praktikan dapat melaksanakan PPL 1 dan 2 dengan lancar.

Selama 3 tahun kuliah (semester 1 – 6), saya telah mendapatkan banyak teori sebagai modal awal menjadi guru. Pada PPL kali ini dengan modal tersebut maka mahasiswa dituntut untuk dapat mengimplementasikan. Menurut saya, kemampuan saya masih sekedarnya teori belaka, sehingga saya berusaha dalam PPL ini untuk menjadi sosok guru yang sebenarnya, paham akan cara mengajar dan dicintai oleh siswa.

#### **6. Nilai tambah yang diperoleh penulis**

Setelah mengikuti kegiatan PPL 2, saya memperoleh banyak pengalaman. Saya menjadi tahu kondisi sekolah yang sebenarnya, bagaimana pengelolaan administrasi sekolah, struktur organisasi yang ada di sekolah, yang sebelumnya saya hanya mengetahui teori-teori saja selama kuliah, dan sekarang dapat mengetahui secara langsung di lapangan, yaitu di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1. Selain itu juga saya mendapat bimbingan dari guru-guru yang semakin menambah wawasan saya.

#### **7. Saran bagi sekolah dan UNNES**

##### **a. SD Hj. Isriati Baiturrahman 1**

Siswa yang ada sangatlah banyak sekitar 800an anak. Bahkan menurut saya jumlah siswa dalam satu kelas reguler tersebut terlalu banyak sehingga pembelajaran menjadi kurang efektif. Kedua tentang tata tertib yang tidak hanya mengikat untuk siswa namun guru juga harus melaksanakannya sebagai wujud nyata guru sebagai anutan bagi siswa.

b. UNNES

Saran untuk UNNES,. Penggunaan Sim-PPL di tahun pertama akan mempermudah pelaksanaan bagi mahasiswa praktikan, dosen pembimbing, maupun guru pamong. Namun kedepannya sosialisasi penggunaan Sim-PPL bagi dosen pembimbing maupun guru pamong lebih di tingkatkan lagi, sehingga tidak ada kebingungan yang akan mengganggu pelaksanaan PPL.

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. Yakub  
NIK. 04028

### LAMPIRAN

#### 1. Rencana Kegiatan

No.	Tanggal	Kegiatan	Tempat	Penanggung Jawab
1.	16 – 22 Juli 2012	<i>Microteaching</i>	Kampus PGSD	Dosen Pendamping <i>Microteaching</i>
2.	24 – 26 Juli 2012	Pembekalan PPL	Kampus PGSD	Pusat Pengembangan PPL UNNES
3.	30 Agustus 2012	Penerjunan PPL - Upacara penerjunan PPL - Serah terima di Sekolah Latihan	- Kampus UNNES Sekaran - SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	- Pusat Pengembangan PPL - Koordinator Dosen Pembimbing
4.	1 – 2 Agustus 2012	Akreditasi Sekolah	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Kepala SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang
5	3- 4 Agustus 2012	Kegiatan Observasi - Observasi Lingkungan Sekolah - Observasi	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang



		Pembelajaran		
6.	6- 8 Agustus 2012	Pembuatan Jadwal praktik mengajar dan konsultasi materi	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Koordinator Mahasiswa dengan Koordinator Guru Pamong
7.	9-11 Agustus 2012	Latihan Mengajar Terbimbing	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	
8	13 Agustus 2012	Buka bersama Keluarga besar SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang		
9	14 Agustus – 25 Agustus 2012	Libur Hari Raya Idul Fitri 1431 H		
9.	28 Agustus 2012	Halal bihalal	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Kepala SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang
10.	7 – 8 September 2012	Konsultasi Materi Mengajar	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Koordinator Guru Pamong
11.	3 – 17 September 2012	Kegiatan Mengajar Terbimbing (PPL Terbimbing)	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Koordinator Guru Pamong dan Guru Pamong
12.	18 September – 6 Oktober 2012	Kegiatan Mengajar Mandiri (PPL Mandiri)	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Koordinator Guru Pamong dan Guru Pamong
14.	1 dan 8 Oktober 2012	Ujian Mengajar	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

			Semarang	
15.	15 – 19 Oktober 2012	Pelaksanaan Mid Semester	SD Hj. Isriati Baiturrahman Semarang 1	Kepala SD Hj. Isriati Baiturrahman Semarang 1
16.	2 - 12 Oktober 2012	Persiapan Perpisahan PPL	SD Hj. Isriati Baiturrahman Semarang 1	Koordinator Mahasiswa PPL
17.	13 Oktober 2012	Acara Perpisahan PPL	SD Hj. Isriati Baiturrahman Semarang 1	Koordinator Mahasiswa PPL dan Kepala SD Hj. Isriati Baiturrahman Semarang 1
18.	20 Oktober 2012	Penarikan Mahasiswa PPL dan perpisahan PPL	SD Hj. Isriati Baiturrahman Semarang 1	Pusat Pengembangan PPL UNNES

## 2. Jadwal Kegiatan

### Bulan Agustus 2012

Minggu ke-	Haridantanggal	Jam	Kegiatan
<b>I</b>	Senin, 30 Juli 2012	08.00-selesai 12.30-selesai	Upacara Penerjunan PPL Serah terima di SD Latihan
	Selasa, 31 Juli 2012	08.00-selesai	Observasi Lingkungan SD
	Rabu, 1 Agustus 2012	08.00-selesai	Akreditasi Sekolah
	Kamis, 2 Agustus 2012	08.00-selesai	Akreditasi Sekolah
	Jumat, 3 Agustus 2012	08.00-selesai	Observasi Administrasi dan Pengajaran
	Sabtu, 4 Agustus 2012	08.00-selesai	Observasi dan Bimbingan RPP
<b>II</b>	Senin, 6 Agustus 2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas IVA
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi pengajaran
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP

	Kamis, 9 Agustus 2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas III B
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.00-selesai	Mengajar pesantren kilat
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.00-selesai	Mengajar pesantren kilat
<b>III</b>	Senin, 13 Agustus 2012	15.00-selesai	Buka Bersama keluarga Besar SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang
	14 Agustus – 25 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri 1431 H
	Selasa, 28 Agustus 2012	08.00-selesai	Halal bi Halal
	29 Agustus– 31 Agustus 2012		

### Bulan September 2012

Minggu ke-	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
<b>I</b>	Senin, 3 September 2012	06.45-selesai	Konsultasi Materi Mengajar
	Selasa, 4 September 2012	06.45-selesai	Mengajar terbimbing kelas IV C
	Rabu, 5 September 2012	06.45 - selesai	Bimbingan RPP
	Kamis, 6 September 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Jumat, 7 September 2012	06.45-selesai	Mengajar terbimbing kelas IVC
	Sabtu, 8 September 2012	06.45-selesai	Senam pagi, Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka, bimbingan RPP
<b>II</b>	Senin, 10 September 2012	06.45-selesai	Mengajar terbimbing kelas VB
	Selasa, 11 September 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Rabu, 12 September 2012	06.45-selesai	Mengajar terbimbing kelas

			VD
	Kamis, 13 September 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Jumat, 14 September 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Sabtu, 15 September 2012	06.45-selesai	Senam pagi, Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka
<b>III</b>	Senin, 17 September 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Selasa, 18 September 2012	06.45-selesai	Mengajar terbimbing kelas II A
	Rabu, 19 September 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Kamis, 20 September 2012	06.45-selesai	Mengajar mandiri kelas I B
	Jumat, 21 September 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Sabtu, 22 September 2012	06.45-selesai	Senam pagi, Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka
<b>IV</b>	Senin, 24 September 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Selasa, 25 September 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Rabu, 26 September 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Kamis, 27 September 2012	06.45-selesai	Mengajar Mandiri IV D
	Jumat, 28 September 2012	06.45-selesai	Mengajar Mandiri IV A
	Sabtu, 29 September 2012	06.45-selesai	Senam pagi, Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka

### **Bulan Oktober**

<b>Mingguke-</b>	<b>Haridantanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Kegiatan</b>
<b>I</b>	Senin, 1 Oktober2012	06.45-selesai	Konsultasi persiapan ujian
	Selasa, 2 Oktober2012	06.45-selesai	Konsultasi materi ujian
	Rabu, 3 Oktober2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Kamis, 4 Oktober2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Jumat, 5 Oktober2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Sabtu, 6 Oktober2012	06.45-selesai	Senam pagi, Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka

<b>II</b>	Senin, 8 Oktober2012	06.45-selesai	Ujian PPL
	Selasa, 9 Oktober2012	06.45-selesai	Penyusunan laporan
	Rabu, 10 Oktober2012	06.45-selesai	Penyusunan laporan
	Kamis, 11 Oktober2012	06.45-selesai	Mengiai jam tambahan
	Jumat, 12 Oktober2012	06.45-selesai	Pesiapan Perpisahan
	Sabtu, 13 Oktober2012	06.45-selesai	Perpisahan perpisahan
<b>III</b>	Senin, 15 Oktober2012	06.45-selesai	Membantu mengawasi ujian tengah semester
	Selasa, 16 Oktober2012	06.45-selesai	Membantu mengawasi ujian tengah semester
	Rabu, 17 Oktober2012	06.45-selesai	Membantu mengawasi ujian tengah semester
	Kamis, 18 Oktober2012	06.45-selesai	Membantu mengawasi ujian tengah semester
	Jumat, 19 Oktober2012	06.45-selesai	Perpisahan PPL
	Sabtu, 20 Oktober2012	06.45-selesai	Penarikan PPL

### 3. Presensi Kunjungan Dosen Pembimbing



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)**  
Gedung II lantai 1, Kampus Sekeloa Gunungpati Semarang 50229, Telp/Fax. PPL (024) 8508070. Psw  
30

#### SURAT KETERANGAN PEMBIMBINGAN PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Sekolah/Pimpinan Instansi mitra dalam pelaksanaan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Dosen pembimbing:

Nama : Drs. Sukarir Nuryanto M.Pd.

NIP : 196008061987031001

Telah melaksanakan tugas bimbingan mahasiswa PPL di Sekolah/Instansi yang kami pimpin.

No	Nama Sekolah / Instansi	Hari dan tanggal	Tanda tangan dan stempel
1.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Senin, 3 September 2012	
2.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Selasa, 2 Oktober 2012	
3.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Senin, 8 Oktober 2012	
4.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang		

Semarang, Oktober 2012  
Kapus Pengembangan PPL

Drs. Masugino, M.Pd  
NIP. 195207211980121001

## 4.Presensi Koodinator Dosen Pembimbing



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)  
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)  
Gedung H lantai 1, Kampus Sekaran Gununggati Semarang 50229, Telp/Fax. PPL (024) 8508070, Pos 30

### SURAT KETERANGAN KOORDINASI PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah/Pimpinan Instansi mitra dalam pelaksanaan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Koordinator dosen pembimbing PPL:

Nama : Drs Endro Puji Purwono M,Kes

NIP : 195903151985031003

Telah melaksanakan tugas koordinasi PPL di Sekolah/Instansi yang kami pimpin.

No	Nama Sekolah / Instansi	Hari dan tanggal	Tanda tangan dan stempel
1.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Jumat, 10 Agustus 2012	
2.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Jumat, 20 September 2012	
3.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Senin, 24 September 2012	
4.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang		

Semarang, Oktober 2012

Kapus Pengembangan PPL

Drs. Masugino, MPd

NIP. 195207211980121001

## 5. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar

### KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat Praktik :SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang

MAHASISWA					
Nama : Hesti Fitriana					
NIM/Prodi : 1401409099/ S1 PGSD					
Fakultas : Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Imro'ah, S.Pd			Nama : Drs.Sukarir Nuryanto,M.Pd		
NIK : 04032			NIP : 19600806 198703 1 001		
Bidang Studi : Guru Kelas VB			Fakultas : Ilmu Pendidikan		
NO	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	6 Agustus 2012	Sifat Operasi Hitung Bilangan	IV A	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	9 Agustus 2012	Tematik: Lingkungan (Bahasa Indonesia, Pkn,SBK)	III B	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	4 September 2012	Struktur bagian tumbuhan : Akar	IV C	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	7 September 2012	Pengertian, Struktur Organisasi, Tugas Lembaga kecamatan	IV C	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	10 September 2012	Alat Pencernaan pada manusia	VB	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	12 September 2012	Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat	VD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7	17 September 2012	Tematik : Peristiwa (Bahasa Indonesia, Matematika, IPS)	II A	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8	20 September 2012	Tematik : Diri Sendiri (Bahasa Indonesia, Pkn, Matematika)	I B	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9	27 September 2012	Operasi Hitung Campuran	IV D	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
10	28 September 2012	Geguritan	IV A	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

*[Signature]*

Drs. Yakub  
NIK 04028



Koordinator Dosen Pembimbing

Drs. Endro Puji, M.Kes  
NIP 19590315 1985 03 1 003



## 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### a. RPP Mengajar Terbimbing

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD Hj. Isriati Baiturrahman 1

Kelas/Semester : II /1

Tema : Peristiwa

Hari, tanggal : Kamis, 20 September 2012

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

---

---

### I. STANDAR KOMPETENSI

#### Pkn

1. Membiasakan hidup bergotong royong

#### Bahasa Indonesia

4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

#### Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

### II. KOMPETENSI DASAR

#### Pkn

- 1.2 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah

#### Bahasa Indonesia

- 4.2 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.

#### Matematika

- 1.2 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.

### III. INDIKATOR

#### Pkn

- 1.2.1 Menyebutkan contoh perilaku tolong menolong di rumah.
- 1.2.2 Menyebutkan contoh perilaku tolong menolong di sekolah.

#### Bahasa Indonesia

- 4.2.1 Menggunakan huruf kapital dalam kalimat.

4.2.2 Menggunakan tanda titik dalam dalam kalimat.

### **Matematika**

1.2.1 Menguraikan lambang bilangan menurut nilai tempatnya

1.2.2 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan pada bilangan

## **IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah melihat gambar perilaku tolong menolong, siswa dapat menyebutkan contoh perilaku tolong menolong di rumah dengan benar.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan contoh perilaku tolong menolong di sekolah dengan tepat.
3. Setelah memperhatikan contoh kalimat yang disampaikan guru, siswa dapat dengan menggunakan huruf kapital dalam kalimat dengan benar.
4. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menggunakan tanda titik dalam kalimat dengan tepat.
5. Melalui media gelas dan sedotan, siswa dapat menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan pada bilangan dengan benar.
6. Dengan diberikan latihan soal, siswa dapat menguraikan lambang bilangan menurut nilai tempatnya dengan tepat.

### **Karakter yang diharapkan**

Disiplin (*discipline*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*),

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Titik
2. Hidup Bergotong Royong
3. Nilai Tempat

## **F. MODEL PEMBELAJARAN**

Model Pembelajaran TPS (*Think Pair Share*)

## **G. METODE PEMBELAJARAN**

1. Diskusi
2. Ceramah
3. Tanya jawab
4. Penugasan

## 5. H. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

### 1. Kegiatan awal ( 15 menit)

- 1) Salam
- 2) Pengkondisian kelas
- 3) Guru menyampaikan Pokok-pokok materi pada tema yang akan dipelajari.
- 4) Apersepsi dengan menyanyikan lagu “Kring-kring ada Sepeda”

*Kring kring kring ada sepeda*

*Sepedaku roda tiga*

*Kudapat dari ayah*

*Karena rajin bekerja*

*Tu tu tu ada sepatu*

*Sepatuku kulit lembu*

*Kudapat dari ibu*

*karena rajin membantu*

Kemudian guru menanyakan kepada siswa:

*“Anak-anak, siapa diantara kalian yang rajin membantu ayah atau ibu di rumah?”*

- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dan memotivasi siswa.  
*“Anak-anak, jika kalian mengikuti pelajaran pada hari ini dengan sungguh-sungguh, kalian akan mengetahui contoh perilaku tolong-menolong di rumah dan di sekolah , nilai tempat, serta penggunaan huruf kapital dan tanda titik.”*

### 2. Kegiatan inti (60 menit)

- 1) Siswa diperlihatkan gambar perilaku tolong menolong .(eksplorasi)
- 2) Guru menjelaskan beberapa perilaku tolong menolong berdasarkan gambar. (eksplorasi)
- 3) Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi perilaku tolong-menolong. (elaborasi)
- 4) Guru bertanya kepada siswa”*Anak-anak tahukah kalian bagaimana cara menuliskan nama orang.? Perhatikan dengan sungguh-sungguh anak-*

*anak selanjutnya kita akan mempelajari penggunaan huruf kapital dan tanda titik.”(eksplorasi)*

- 5) Guru memberikan penjelasan terkait dengan penggunaan huruf kapital dan melakukan tanya jawab dengan siswa. (elaborasi)
- 6) Guru menjelaskan kepada siswa, *”Anak-anak dalam kalimat “Paman Toni naik angkutan nomor 159”. Guru bertanya kepada siswa “Bagaimana cara menguraikan bilangan 159 tersebut berdasarkan nilai tempat?.”*, Siswa menjawab pertanyaan dari guru. *”Perhatikan dengan sungguh-sungguh pelajaran kali ini”.*(eksplorasi)
- 7) Guru memberikan penjelasan tentang cara menguraikan bilangan berdasarkan nilai tempat menggunakan media gelas dan sedotan. (elaborasi)
- 8) Siswa mendapatkan tugas yang berupa lembar kerja siswa (LKS) untuk dikerjakan secara berkelompok dengan teman sebangku (2 anak). (elaborasi)
- 9) Setiap kelompok berdiskusi mengerjakan LKS. (elaborasi)
- 10) Guru membimbing siswa dalam mendiskusikan LKS.(elaborasi)
- 11) Guru menunjuk beberapa perwakilan siswa dari kelompok untuk mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas. (konfirmasi)
- 12) Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami (konfirmasi)

### **3.Kegiatan Penutup (30 menit)**

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan.
- 2) Guru memberikan soal evaluasi yang dikerjakan secara individu.(terlampir).
- 3) Guru memberikan tindak lanjut berupa saran dan motivasi agar siswa tidak melupakan materi yang baru saja dipelajari.

### **I. MEDIA DAN SUMBER**

1. Media : Gelas, sedotan, gambar contoh perilaku gotong royong
2. Sumber :
  - a. Standar Isi Permendiknas No.22 Tahun 2006
  - b. BSE Pendidikan Kewarganegaraan kelas II oleh Sajaritahun 2007.

- c. BSE Matematika Senang Matematika oleh Amin Mustofa tahun 2007.
- d. BSE Aku Bangga Berbahasa Indonesia oleh Ismoyo tahun 2007.

## **J. PENILAIAN**

- 1. Prosedur Penilaian
  - a. Tes awal : lisan
  - b. Tes dalam proses : unjuk kerja
  - c. Tes akhir : tertulis
- 2. Jenis Penilaian
  - a. Tes unjuk kerja
  - 2) Tes tertulis
- 3. Bentuk Penilaian
  - a. Pilihan Ganda
  - b. Essay
- 4. Instrumen tes
  - a. Lembar kerja
  - b. Lembar evaluasi

Semarang, 20 September 2012

Guru Kelas II A

Praktikan,

Sri Wiharyani, S.Pd  
NIK 04033

Hesti Fitriana  
NIM 1401409099

Mengetahui,  
Guru Pamong

Imro'ah, S.Pd  
NIK 04032

## LAMPIRAN

### BAHAN AJAR

Pkn

## **A. Hidup Rukun, Saling Berbagi dan Tolong Menolong**

### **1) Pentingnya Hidup Rukun**

Kita hidup dalam keluarga.  
Kita memiliki keinginan yang berbeda.  
Kita tidak boleh menang sendiri.  
Kita menghargai orang lain.  
Kita tidak boleh bertengkar.  
Kita harus hidup rukun  
Hidup menjadi aman dan tentram.

Rio dan Rini sedang berada di halaman.  
Mereka sedang menanam pohon.  
Rio menanam pohon,  
Rini yang menyiram.  
Mereka bekerja dengan rukun.  
Mereka bekerja dengan tekun.



gambar 1.17 Siswa Kelas 2 sedang menanam sayur



gambar 1.21. Gilang memberikan kue kepada Adi



gambar 1.14. Dito dan Rini membantu Ibu di dapur



gambar 1.22. Rio menolong Rini membersihkan halaman

## BAHASA INDONESIA

### Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Titik

huruf kapital digunakan untuk

1. Mengawali sebuah kalimat

contoh : Aku membantu ibu mencuci piring.

Tono rajin menyapu halaman rumah.

2. Menuliskan nama orang

contoh : Ayam merbulu merah itu milik Roni.

Pohon tomat dibelakang rumah disiram Rina.

Paman Toni naik angkutan nomor 159.

Tanda titik (.) digunakan untuk mengakhiri kalimat berita.

Contoh : Aku dan Sani memiliki kelinci lucu.

## MATEMATIKA

### NILAI TEMPAT

$$159 = 100 + 50 + 9$$



RATUSAN      PULUHAN      SATUAN

Mudah bukan? Dengan penguraian ini, maka kita bisa menentukan nilai tempat masing-masing angkanya:

Nilai tempat untuk angka 1 adalah ratusan.

Nilai tempat untuk angka 5 adalah puluhan.

Nilai tempat untuk angka 9 adalah satuan.

### Contoh Soal

1. Nilai tempat dari 451 adalah ...
2. Nilai tempat dari 247 adalah ...

Jawab :

1.  $451 = 4 \text{ ratusan} + 5 \text{ puluhan} + 1 \text{ satuan}$
2.  $247 = 2 \text{ ratusan} + 4 \text{ puluhan} + 7 \text{ satuan}$



## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Diskusikan dengan anggota kelompokmu

Pilihlah a, b, atau c sesuai

dengan jawaban yang benar!

1. Gotong royong adalah . . .
  - a. saling memberi
  - b. saling membantu
  - c. saling meminta
2. Hidup rukun adalah . . .
  - a. suasana hidup aman
  - b. suasana hidup sepi
  - c. suasana hidup tidak peduli
3. Saling berbagi adalah . . .
  - a. tidak memberi orang lain
  - b. memberi orang lain
  - c. mendiamkan orang lain
4. Sikap saling berbagi adalah . . .
  - a. memberi pinjaman alat tulis
  - b. memberi uang yang banyak
  - c. memberi makanan yang banyak
5. Tolong menolong adalah . . .
  - a. saling mendiamkan
  - b. saling membantu
  - c. saling menjaga
6.  $162 = \dots\dots$  ratusan +  $\dots\dots$  puluhan+  $\dots\dots$  satuan
7.  $477 = \dots\dots$  ratusan +  $\dots\dots$  puluhan+  $\dots\dots$  satuan
8.  $238 = \dots\dots$  ratusan +  $\dots\dots$  puluhan+  $\dots\dots$  satuan

Salinlah kalimat diatas, gunakan huruf kapital dan tanda titik dengan tepat!

9. adik tiara pergi ke kebun binatang
10. dewi pergi ke solo bersama ibu

### **Kunci Jawaban**

1. b (skor 1)
2. a (skor 1)
3. b (skor 1)
4. a (skor 1)
5. b (skor 1)
6. a. 1 ratusan    b. 6 puluhan    c. 2 satuan (skor 3)
7. a. 4 ratusan    b.7 puluhan    c. 7 satuan (skor 3)
8. a. 2 ratusan    b.3 puluhan    c. 8 satuan (skor 3)
9. Adik Tiara pergi ke kebun binatang . (skor 3)
10. Dewi pergi ke Solo bersama ibu. (skor 3)

Skor maksimal : 20

$$\text{Nilai} : \frac{20}{20} \times 100$$

Nilai Maksimal : 100

## SOAL EVALUASI

**Nama lengkap :** \_\_\_\_\_

**No. Absen :** \_\_\_\_\_

---

**ayo beri tanda silang (X) huruf a b  
atau c sebagai jawaban yang benar**

b. membantunya  
c. membiarkannya

1. kebersihan sekolah menjadi tanggung jawab ....
  - a. anak anak
  - b. guru dan penjaga
  - c. semua warga sekolah
2. dengan gotong royong pekerjaan akan ....
  - a. menjadi berat
  - b. cepat selesai
  - c. menjadi sedikit
3. kegiatan yang cocok dilakukan dengan bergotong royong kecuali....
  - a. mengerjakan ulangan
  - b. membersihkan kelas
  - c. membuat taman sekolah
4. kebersihan lingkungan desa menjadi tanggung jawab ....
  - a. kepala desa dan perangkatnya
  - b. ibu ibu rumah tangga
  - c. semua warga desa
5. adik belum bisa membaca lancar sebagai kakak tindakan yang baik adalah ....
  - a. mengejeknya

**Jawablah dengan tepat!**

6.  $261 = \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan+  $\dots$  satuan

7.  $288 = \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan+  $\dots$  satuan

8.  $429 = \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan+  $\dots$  satuan

**Salinlah kalimat dibawah ini, gunakan huruf kapital dan tanda titik dengan tepat!**

9. lilo bermain di lapangan
10. rini bangun tidur pukul lima
11. saya belajar bahasa indonesia
12. ani membantu ibu memasak

**Kunci Jawaban**

1. c (skor 1)
2. b (skor 1)
3. a (skor 1)
4. c (skor 1)
5. b (skor 1)
6. a. 2 ratusan    b. 6 puluhan    c. 1 satuan (skor 3)
7. a. 2 ratusan    b.6 puluhan    c. 8 satuan (skor 3)
8. a. 4 ratusan    b.2 puluhan    c. 9 satuan (skor 3)
9. Lilo bermain di lapangan. (skor 2)
10. Rini bangun tidur pukul lima.(skor 2)
11. Ani membantu ibu memasak. (skor2)

Jumlah skor maksimal : 20

$$\text{Nilai} : \frac{20}{20} \times 100$$

Nilai Maksimal : 100

## **b. RPP Mengajar Mandiri**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Hj. Isriati Baiturrahman 1

Kelas/Semester : IV/1

Mata Pelajaran : Matematika

Hari, tanggal : Kamis, 27 September 2012

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

---

---

#### **STANDAR KOMPETENSI**

1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

#### **KOMPETENSI DASAR**

- 1.4 Melakukan operasi hitung campuran

#### **INDIKATOR**

- 1.4.1 Menentukan aturan operasi hitung campuran.
- 1.4.2 Melakukan operasi hitung campuran.

#### **I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah melihat tangga operasi bilangan, siswa dapat menentukan operasi hitung campuran dengan tepat.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat melakukan operasi hitung campuran dengan benar.

#### **Karakter yang diharapkan**

Disiplin (*discipline*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*)

#### **II. MATERI PEMBELAJARAN**

Operasi Hitung Campuran

#### **III. MODEL PEMBELAJARAN**

Model Pembelajaran *TPS (Think Pair Share)*

#### **IV. METODE PEMBELAJARAN**

6. Ceramah
7. Diskusi
8. Tanya jawab
9. Penugasan

## V. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

### 2. Kegiatan awal ( 15 menit)

- 6) Salam
- 7) Pengkondisian kelas
- 8) Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari.
- 9) Apersepsi dengan memberikan pertanyaan: *“Apakah kalian masih ingat ada berapakah operasi hitung bilangan itu?, Ayo coba sebutkan!”*
- 10) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dan memotivasi siswa. *“Anak-anak, jika kalian mengikuti pelajaran pada hari ini dengan sungguh-sungguh, kalian akan mengetahui cara mengerjakan operasi hitung campuran”*

### 2. Kegiatan inti (60 menit)

- 13) Siswa di ingatkan kembali macam-macam operasi hitung.(eksplorasi)
- 14) Siswa diperlihatkan tangga operasi hitung.(eksplorasi)
- 15) Guru menjelaskan sifat-sifat operasi hitung campuran beserta contoh soal. (eksplorasi)
- 16) Siswa dibagikan lembar kerja siswa untuk dikerjakan secara berkelompok (2 orang). (elaborasi)
- 17) Guru membimbing dan memantau siswa selama proses diskusi berlangsung (elaborasi)
- 18) Siswa menyampaikan jawabannya secara sharing kelas(konfirmasi)
- 19) Guru membimbing siswa dalam sharing jawaban LKS (konfirmasi)
- 20) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami (konfirmasi)

### 3.Kegiatan Penutup (30 menit)

- 4) Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan.
- 5) Guru memberikan soal evaluasi yang dikerjakan secara individu.(terlampir).
- 6) Guru memberikan tindak lanjut berupa saran dan motivasi agar siswa tidak melupakan materi yang baru saja dipelajari.

## VI. MEDIA DAN SUMBER

3. Media : Tangga Operasi Hitung
4. Sumber :
  - e. Standar Isi Permendiknas No.22 Tahun 2006

- f. Buku BSE kelas IV Ayo Belajar Matematika halaman 22
- g. Active Mathematics 4 halaman 56

## VII. PENILAIAN

### 5. Prosedur Penilaian

- a. Tes awal : lisan
- b. Tes dalam proses : unjuk kerja
- c. Tes akhir : tertulis

### 6. Jenis Penilaian

- b. Tes unjuk kerja
- c. Tes tertulis

### 7. Bentuk Penilaian

- c. Essay

### 8. Instrumen tes

- c. Lembar evaluasi

Semarang, 27 September 2012

Guru Kelas IVD

Praktikan,

Maftukha, A.Md

NIK 04040

Hesti Fitriana

NIM 1401409099

Mengetahui,  
Guru Pamong

Imro'ah, S.Pd

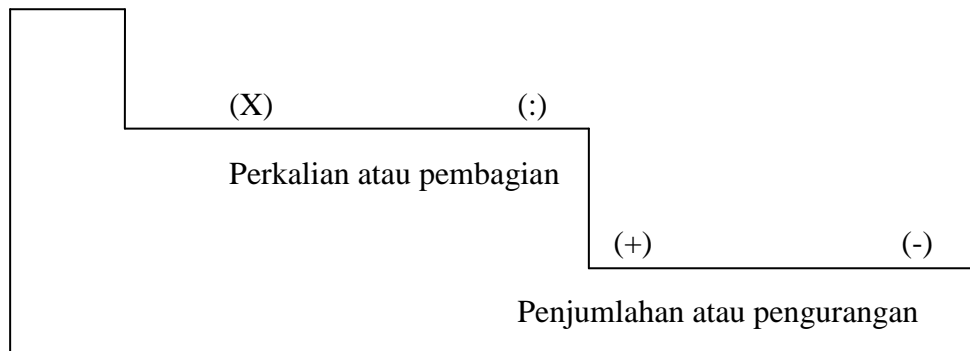
NIK 04032

## LAMPIRAN

### BAHAN AJAR

#### Operasi hitung Campuran

( ) → operasi di dalam tanda kurung



#### Urutan pengerjaan operasi hitung campuran

1. Operasi hitung di dalam kurung dikerjakan lebih dahulu
2. Jika tidak terdapat tanda kurung:
  - a. Kerjakan operasi perkalian dan pembagian terlebih dahulu.
  - b. Kemudian kerjakan penjumlahan dan pengurangan

Operasi hitung di dalam kurung dikerjakan terlebih dahulu

Contoh :

1.  $15 \times (4 + 9) = 15 \times 36 = 540$
2.  $(9 + 4) \times 15 = 12 \times 15 = 180$

Operasi hitung berasal dari penjumlahan dan pengurangan.

1.  $456 + 167 - 308 = (456 + 167) - 308$   
 $= 623 - 308$   
 $= 315$
2.  $695 - 500 + 75 = (695 - 500) + 75$   
 $= 195 + 75$   
 $= 270$

Operasi hitung berasal dari penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.

1.  $187 + 39 : 3 = 187 + (39 : 3)$   
 $= 187 + 13$   
 $= 200$
2.  $196 - 5 \times 25 = 196 - (5 \times 25)$   
 $= 196 - 125$   
 $= 71$

Operasi hitung berasal dari perkalian dan pembagian.

1.  $28 \times 10 : 4 = (28 \times 10) : 4$   
 $= 280 : 4$   
 $= 70$
2.  $450 : 75 \times 16 = (450 : 75) \times 16$   
 $= 6 \times 16$   
 $= 96$



## LEMBAR KERJA SISWA

Nama anggota kelompok :

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Kerjakan soal di bawah ini dengan teman sebangkumu!**

1.  $(9 + 15) \times 45 =$

2.  $438 + 453 - 119 =$

3.  $78 \times 3 - 132 =$

4.  $884 : 2 + 389 =$

5.  $(30 \times 12) : (175 - 139) =$

Jawab:

1. 1080      2. 772      3. 102      4. 831      5. 10

Setiap Jawaban benar mendapat skor 2

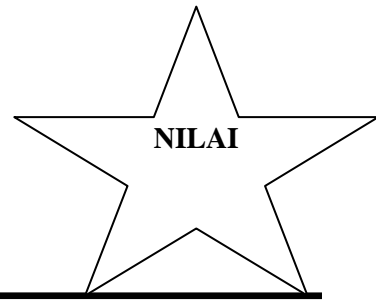
Jumlah skor maksimal  $2 \times 10 = 20$

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = \_\_\_\_\_ X 100

Jumlah skor maksimal

## SOAL EVALUASI



Nama lengkap : \_\_\_\_\_

No. Absen : \_\_\_\_\_

---

**Kerjakan soal berikut dengan langkah-langkahnya !**

1.  $789 - 654 + 123 =$
2.  $34 \times 11 + 635 =$
3.  $196 - 5 \times 25 =$
4.  $128 + 44 \times 12 =$
5.  $(22 + 14) \times 25 =$
6.  $187 - 44 + 548 =$
7.  $360 : (18 + 12) =$
8.  $(450 + 175) : 25 =$
9.  $(300 - 150) : (75 - 25) =$
10.  $14 \times 10 - 175 : 25 =$

### **KUNCI JAWABAN**

- |         |        |        |       |        |
|---------|--------|--------|-------|--------|
| 1. 258  | 3. 71  | 5. 900 | 7. 12 | 9. 3   |
| 2. 1009 | 4. 656 | 6. 691 | 8. 25 | 10. 20 |

### **Penilaian**

Setiap Jawaban benar mendapat skor 2

Jumlah skor maksimal  $2 \times 10 = 20$

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

### c. RPP Ujian

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Hj. Isriati Baiturrahman 1

Kelas/Semester : V/1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi Pokok : Cerita Rakyat

Hari, tanggal : Senin, 8 Oktober 2012

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

---

#### **STANDAR KOMPETENSI**

Mendengarkan

1. Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan.

#### **KOMPETENSI DASAR**

- 1.2 Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya.

#### **INDIKATOR**

- 1.2.1 Menjelaskan unsur-unsur cerita rakyat.
- 1.2.2 Mendaftar nama-nama tokoh beserta wataknya dalam cerita rakyat “Asal Usul salatiga”.
- 1.2.3 Mengetahui isi cerita rakyat “Asal Usul Salatiga”

#### **I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah memperhatikan materi yang dijelaskan guru, siswa dapat menjelaskan unsur-unsur cerita rakyat dengan benar.
2. Dengan diskusi dengan teman sebangku, siswa dapat mendaftar nama-nama tokoh beserta wataknya dalam cerita rakyat “Asal Usul salatiga” dengan benar.
3. Setelah diperdengarkan cerita rakyat “Asal Usul Salatiga”, siswa dapat mengetahui isi cerita rakyat “Asal Usul Salatiga” dengan tepat.

#### **II. MATERI PEMBELAJARAN**

Cerita Rakyat

#### **III. MODEL PEMBELAJARAN**

Model Pembelajaran *Think Pair Share*

#### IV. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Penugasan

#### IV. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

##### 3. Kegiatan awal ( 10 menit)

- 1) Salam.
- 2) Pengkondisian kelas.
- 3) Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari.
- 4) Apersepsi dengan memberikan pertanyaan: *“Apakah kalian masih ingat apakah cerita rakyat itu? Siapa yang bisa memberikan contoh, lalu unsur-unsur apa sajakah yang terdapat dalam cerita rakyat?”*
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dan memotivasi siswa. *“Anak-anak, jika kalian mengikuti pelajaran pada hari ini dengan sungguh-sungguh, kalian akan mengetahui unsur-unsur serta contoh cerita rakyat ”*

##### 2. Kegiatan inti (40 menit)

- 1) Siswa diingatkan kembali pengertian cerita rakyat serta contohnya. (eksplorasi)
- 2) Guru memberikan penjelasan unsur-unsur cerita rakyat. (eksplorasi)
- 3) Siswa diperdengarkan cerita rakyat yang berjudul *“Asal Usul Salatiga”*.(eksplorasi)
- 4) Siswa dibagikan lembar kerja siswa untuk mendaftar nama tokoh serta watak dalam cerita rakyat *“ Asal Usul Salatiga”*. (elaborasi)
- 5) Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok dengan teman sebangku. (elaborasi)
- 6) Guru membimbing dan memantau siswa selama proses diskusi berlangsung.(elaborasi)
- 7) Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.(konfirmasi)
- 8) Guru membimbing siswa dalam penyampaian hasil diskusi.(konfirmasi)
- 9) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami (konfirmasi)

##### 3.Kegiatan Penutup (20 menit)

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan.
- 2) Guru memberikan evaluasi secara individu. (terlampir).

- 3) Guru memberikan tindak lanjut berupa saran dan motivasi agar siswa tidak melupakan materi yang baru saja dipelajari.

## V. MEDIA DAN SUMBER

- a. Media : Rekaman Cerita, *Laptop, Speaker*, LCD
- b. Sumber :
  - a. Standar Isi Permendiknas No.22 Tahun 2006.
  - b. Saya Senang Berbahasa Indonesia (Sasebi) untuk SD Kelas V halaman 67-69.
  - c. Wikipedia.co.id

## VI. PENILAIAN

### 9. Prosedur Penilaian

- a. Tes awal : ada
- b. Tes dalam proses : ada
- c. Tes akhir : ada

### 10. Jenis Penilaian

- d. Tes unjuk kerja
- e. Tes tertulis

### 11. Bentuk Penilaian

- d. Essay

### 12. Instrumen tes

- d. Lembar evaluasi

Semarang, 8 Oktober 2012

Guru Pamong

Praktikan,

Imro'ah, S.Pd

Hesti Fitriana

NIK 04032

NIM 1401409099

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd

NIP 19600806 198703 1 001

## LAMPIRAN

### BAHAN AJAR

#### Cerita Rakyat

Cerita rakyat adalah cerita yang tumbuh dan berkembang di suatu daerah tertentu sejak zaman dahulu. Cerita tersebut berkembang secara lisan (dari mulut ke mulut) dan tidak jelas siapa pengarangnya. Cerita rakyat biasanya dibumbui dengan hal-hal yang tidak masuk akal atau tidak mungkin terjadi.

Ciri-ciri cerita rakyat antara lain :

- a. Disampaikan secara lisan.
- b. Pengarangnya tidak diketahui.

Beberapa contoh cerita rakyat di Indonesia antara lain:

1. Cerita Sangkuriang dari Jawa Barat
2. Cerita Roro Jonggrang
3. Rawa Pening
4. Malin Kundang

Unsur-unsur dalam cerita rakyat antara lain :

#### 1. Latar

Latar suatu cerita, dalam hal ini dongeng, dapat berupa latar tempat, latar waktu, maupun suasana.

##### a) Latar Tempat

Latar tempat merupakan keterangan dalam cerita yang menjelaskan tempat terjadinya peristiwa dalam cerita. Contoh latar tempat dalam cerita misalnya di hutan, di sungai, di suatu kerajaan, di desa, atau di gunung.

##### b) Latar Waktu

Latar waktu adalah waktu terjadinya peristiwa dalam dongeng, misalnya pagi hari, malam hari, saat matahari terbit, setahun yang lalu, atau beberapa tahun yang lalu.

##### c) Latar Suasana

Latar suasana merupakan penjelasan mengenai suasana saat peristiwa dalam dongeng terjadi. Contoh latar suasana misalnya suasana menyedihkan, menggembirakan, mendung, matahari bersinar terik, gelap gulita, atau angin bertiup sepoi-sepoi.

#### 2. Tema

Tema atau topik adalah ide pokok yang mendasari penulisan cerita.

### 3. Tokoh

Tokoh adalah pelaku dalam cerita. Dalam dongeng tokoh dapat berupa manusia, tumbuhan, hewan, maupun benda-benda mati seperti sandal, sepatu, balon, dan sebagainya.

### 4. Watak Tokoh

Tokoh dan watak digambarkan dalam berbagai teknik yaitu:

#### a. Teknik analitik

Teknik analitik adalah watak tokoh diceritakan secara langsung oleh pengarangnya.

#### b. Teknik dramatik

Teknik dramatik adalah tokoh diceritakan secara tidak langsung

Tokoh dalam dongeng memiliki sifat yang berbeda-beda, misalnya baik, jahat, pemalas, rajin, suka berbohong, jujur, licik, pemaarah, sabar, atau pendendam. Tokoh yang sifatnya baik, biasa disebut tokoh protagonis, sedangkan tokoh yang sifatnya jahat, disebut tokoh antagonis.

### 5. Amanat

Amanat merupakan pesan yang ingin disampaikan pengarang kepada pembaca dalam dongeng. Pesan tersebut biasanya berupa nasehat atau perbuatan bijak yang seharusnya dilakukan.

Contoh cerita rakyat:

#### **Asal Mula Salatiga**

Dulu, Kabupaten Semarang termasuk wilayah Kesultanan Demak. Daerah ini diperintah oleh seorang bupati bernama Ki Ageng Pandanaran. Beliau seorang bupati yang ditaati rakyat. Selain berwibawa, beliau juga kaya raya.

Akan tetapi, lama-kelamaan beliau semakin memperkaya diri sendiri. Beliau tidak lagi mempedulikan rakyatnya.

Sunan Kalijaga, penasihat Sultan Demak, bermaksud mengingatkan sang Bupati. Dengan berpakaian compang-camping, beliau menyamar sebagai pedagang rumput.

Beliau menawarkan rumput itu pada Ki Ageng. Ki Ageng mau membeli rumput itu dengan harga murah. Sunan Kalijaga tidak mau memberikannya.

Akhirnya, Ki Ageng marah dan mengusir Sunan Kalijaga. Sebelum pergi, Sunan Kalijaga berkata bahwa dia dapat menunjukkan cara memperoleh kekayaan dengan mudah. Sunan Kalijaga kemudian meminjam cangkul. Sunan Kalijaga lalu mencangkul tanah di

depan kabupaten. Ki Ageng kaget ketika melihat bongkahan emas sebesar bongkahan emas sebesar kepala kerbau dibalik dibalik tanah yang dicangkul Sunan Kalijaga. Ki Ageng lalu memperhatikan pedagang rumput itu dengan seksama. Setelah tahu siapa sebenarnya, ia pun terkejut. Kemudian, ia minta maaf. Ia pun bersedia dihukum karena kesalahannya.

Sunan Kalijaga memaafkan Ki Ageng. Sunan Kalijaga berpesan agar Ki Ageng kembali memerintah dengan benar.

Sejak kejadian itu, hidup Ki Ageng menjadi gelisah. Beliau lalu memutuskan untuk menembus kesalahannya. Beliau meninggalkan jabatan bupati. Beliau ingin mengikuti jejak Sunan Kalijaga menjadi penyiar agama.

Beliau pun berniat pergi ke Gunung Jabalkat. Beliau akan mendirikan pesantren di sana.

Nyai Ageng ingin ikut pergi bersama Ki Ageng. Ki Ageng memperbolehkan Nyai Ageng ikut, tetapi dengan syarat, Nyai Ageng tidak boleh membawa harta benda.

Pada waktu yang ditentukan, Nyai Ageng belum siap. Beliau masih sibuk. Nyai Ageng ternyata mengatur perhiasan yang akan dibawanya dalam tongkat bambu. Ki Ageng lalu berangkat terlebih dahulu.

Setelah siap, Nyai Ageng lalu menyusul. Di tengah jalan, Nyai Ageng dicegat tiga perampok yang meminta hartanya. Akhirnya, semua perhiasan yang dibawa diberikannya kepada para perampok.

Nyai Ageng menyusul Ki Ageng. Setelah bertemu, Nyai Ageng menceritakan peristiwa yang telah dialaminya.

Ki Ageng berkata bahwa kelak, tempat Nyai Ageng dirampok akan bernama “Salatiga”, berasal dari kata *salah* dan *tiga*, yaitu tiga orang yang bersalah!



## LEMBAR KERJA SISWA

Nama anggota kelompok :

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Kerjakan dengan teman sebangkumu !**

- 1) Tulislah nama-nama tokoh dalam cerita “Asal Mula Salatiga” beserta sifat - sifat mereka! Tunjukkan kalimat pendukung dari sifat tokoh itu !

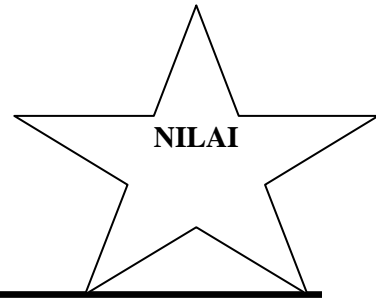
**Kunci Jawaban:**

1. Bupati Ki Ageng Pandanaran
  - a. Berwibawa  
Beliau seorang bupati yang ditaati rakyat. Selain berwibawa, beliau juga kaya raya.
  - b. Serakah  
Sayangnya, beliau semakin gila kekayaan. Setiap hari, Ia semakin memperkaya diri.
  - c. Zalim  
Rakyat tidak dipedulikannya lagi
2. Sunan Kalijaga
  - a. Berbudi baik  
Sunan Kalijaga, penasihat Sultan Demak, bermaksud mengingatkan sang Bupati.
  - b. Pemaaf  
Sunan Kalijaga memaafkan Ki Ageng
3. Nyai Ageng
  - a. Tidak taat  
Nyai ageng ternyata mengatur perhiasan yang akan dibawanya dalam tongkat bambu.
4. 3 orang perampok
  - a. Jahat  
Nyai Ageng dicegat tiga perampok yang meminta hartanya.

### KISI – KISI SOAL

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian		Ranah	Nomor Soal
			Jenis	Bentuk		
1.Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya.	Cerita Rakyat	1.2.1 Menjelaskan unsur-unsur cerita rakyat.	Tes	Essay	C1	1,2,3,4
		1.2.2 Mendaftar nama-nama tokoh beserta wataknya dalam cerita rakyat “Asal Usul salatiga”.			C2	5,6,7,8, 9, 10
		1.2.3 Mengetahui isi cerita rakyat “Asal Usul Salatiga” Menjelaskan unsur-unsur cerita rakyat.				

**SOAL EVALUASI**



Nama lengkap : \_\_\_\_\_

No. Absen : \_\_\_\_\_

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini !**

2. Siapakah Ki Ageng Pandanaran itu?
3. Siapa yang menyamar menjadi pedagang rumput?
4. Apa yang terlihat di balik tanah yang dicangkul oleh Sunan Kalijaga?
5. Ke mana Ki Ageng akan pergi?
6. Apa pesan Ki Ageng kepada istrinya?
7. Bagaimana cara sang Bupati memerintah?
8. Bagaimana cara Sunan Kalijaga menyadarkan sang Bupati?
9. Bagaimana sikap Ki Ageng Pandanaran setelah mengetahui bahwa penjual rumput itu adalah Sunan Kalijaga?
10. Apa asal kata "Salatiga"?
11. Apa arti kata itu ?

**Kunci Jawaban**

1. Bupati Kesultanan Demak.
2. Sunan Kalijaga.
3. Bongkahan emas sebesar kepala kerbau.
4. Gunung Jabalkat.
5. Nyai Ageng tidak boleh membawa harta benda.
6. Awalnya berwibawa tetapi lama kelamaan serakah dan zalim terhadap rakyat.
7. Menyamar sebagai pedagang rumput.
8. Ki Ageng terkejut kemudian meminta maaf.
9. Kata *salah* dan *tiga*
10. Tiga orang yang bersalah



18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						

Kriteria:

1. aktif

- a. skor 1 jika siswa tidak aktif dalam kelompoknya dan diam.
- b. skor 2 jika siswa tidak aktif, tidak mau menulis
- c. skor 3 jika siswa tidak aktif, mau menulis
- d. skor 4 jika siswa aktif dan mau menulis

2. bekerjasama

- a. skor 1 jika siswa diam saja
- b. skor 2 jika siswa tidak mengganggu dan memperhatikan.

- c. skor 3 jika siswa mau bekerjasama, tidak mau membantu.
  - d. skor 4 jika siswa mau bekerjasama dan membantu.
3. sungguh-sungguh
- a. skor 1 jika tidak sungguh-sungguh, cuek dalam praktek
  - b. skor 2 jika tidak sungguh-sungguh, tidak cuek
  - c. skor 3 jika siswa sungguh-sungguh, tidak tertib
  - d. skor 4 jika siswa sungguh-sungguh, tertib

Kolom nilai diisi dengan kriteria berikut:

A jika rentang jumlah skor 10 – 12

B jika rentang jumlah skor 6 - 9

C jika rentang jumlah skor 3 - 5

# Jadwal Pelajaran

## JADWAL PELAJARAN KELAS I SD Hj. ISRIATI BAITURRAHMAN 1 SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2012 - 2013

NO	WAKTU	SENIN			SELASA		
		A	B	E	A	B	E
1	06.45-07.00	UPACARA			DOA PAGI		
2	07.00-07.35	B.IND	PKN	O R	OR	BTQ	PKN
3	07.35-08.10	B.ING	PKN	O R	OR	BTQ	PKN
4	08.10-08.45	B.ING	B. IND	PAI	MAT	MAT	MAT
5	08.45-09.00	ISTIRAHAT			ISTIRAHAT		
6	09.00-09.35	MAT	MAT	PAI	BTQ	IPS	B.ING
7	09.35-10.05	MAT	MAT	PAI	BTQ	IPS	B.ING
8	10.05-11.00	MENGAJI			MENGAJI		
9	11.00-12.00	LB.KOMP			LB.KOMP		

NO	WAKTU	RABU			KAMIS		
		A	B	E	A	B	E
1	06.45-07.00	DOA PAGI			DOA PAGI		
2	07.00-07.35	PAI	OR	B. JAWA	PKN	PAI	I P A
3	07.35-08.10	PAI	OR	B. JAWA	PKN	PAI	I P A
4	08.10-08.45	PAI	B. IND	B.IND	MAT	PAI	B.IND
5	08.45-09.00	ISTIRAHAT			ISTIRAHAT		
6	09.00-09.35	IPS	B.ING	IPS	IPA	IPA	MAT
7	09.35-10.05	IPS	B.ING	IPS	IPA	IPA	MAT
8	10.05-11.00	MENGAJI			MENGAJI		
9	11.00-12.00	LB . BHS			LB . BHS		

NO	WAKTU	JUMAT		
		A	B	E
1	07.00-07.35	B. JAWA	B. JAWA	BTQ
2	07.35-08.10	B. JAWA	B. JAWA	BTQ
3	08.10-08.45	B.IND	MAT	MAT
4	08.45 -09.30	LB.KOMP		

NO	WAKTU	SABTU		
		A	B	E
1	06.45 - 07.45	BKSTRAKURIKULER		
2	07.45 - 08.00	BKSTRAKURIKULER		
3	08.00 - 08.30	B.IND	B. IND	B.IND
4	08.30- 09.00	B.IND	B. IND	B.IND
5	09.00 - 09.30	SBK	SBK	SBK
6	09.30- 10.00	SBK	SBK	SBK
7	10.00 -11.00	LB . BHS		

## JADWAL PELAJARAN KELAS II TAHUN PELAJARAN 2012 - 2013

NO	WAKTU	SENIN		SELASA		RABU		KAMIS	
		C	D	C	D	C	D	C	D
1	06.45 - 07.00								
2	07.00 - 07.30								
3	07.30 - 08.05	ENG LAB	LAB BHS			LAB KOM			COMP LAB
4	08.10 - 09.05	ENG LAB	LAB BHS			LAB KOM	OR	OR	COMP LAB
5	09.05 - 09.20					PE			
6	09.20 - 10.00	DIHUIA PRAYER							
7	10.00 - 10.35	READING QUR'AN AND BREAK TIME							
8	10.35 - 11.10	SCIENCE	MATH	B. INDO	IE	IE	B. INDO	MATH	SCIENCE
9	11.10 - 11.45	SCIENCE	MATH	B. INDO	IE	IE	B. INDO	MATH	SCIENCE
10	11.45 - 12.30	ENGLISH	MATH	B. INDO	IE	IE	B. INDO	MATH	CIVICS
11	12.30 - 13.05	BREAK TIME							
12	13.05 - 13.40	BTA	B. INDO	SOCE	ENGLISH	SCIENCE	MATH	B. INDO	BTA

NO	WAKTU	JUMAT	JUMAT
		C	D
1	07.30 - 08.30		PE
2	08.45 - 09.20	CMCS	CMCS
3	09.20 - 09.55	CMCS	SOCE
4	09.55 - 10.30	ENGLISH	SOCE

WAKTU	SABTU	SABTU
	C	D
06.45 - 07.45	EXTRA	
07.45 - 08.00	BREAK TIME	
08.00 - 08.35	MATH	SCIENCE
08.35 - 09.10	MATH	SCIENCE
09.10 - 09.45	JAVANESE	JAVANESE
09.45 - 10.20	JAVANESE	JAVANESE

**JADWAL PELAJARAN**  
**SD HJ. ISRIATI BAITURRAHMAN 1 SEMARANG**  
**TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

NO	WAKTU	SENIN			SELASA		
		3 A	3 B	3 C	3 A	3 B	3 C
	06.45 - 07.00	Upacara			Doa Pagi		
	07.00 - 07.30				Mengaji		
1	07.30 - 08.05	PAI	IPS	IPS	B. IND	B. IND	MAT
2	08.05 - 08.40	PAI	IPS	IPS	B. IND	B. IND	MAT
3	08.40 - 09.15	PAI	IPS	IPS	B. IND	B. IND	MAT
	09.15 - 09.30	Solat Dhuha					
	09.30 - 09.45	Istirahat					
4	09.45 - 10.20	IPS	B. IND	B. IND	MAT	MAT	IPA
5	10.20 - 10.55	IPS	B. IND	B. IND	MAT	MAT	IPA
6	10.55 - 11.30	IPS	B. IND	B. IND	MAT	MAT	IPA
	11.30 - 12.00	istirahat/makan siang					
7	12.00 - 12.35	L. KOM	BTQ	MAT	PKN	L. KOM	L. BHS
8	12.35 - 13.10	L. KOM	BTQ	MAT	PKN	L. KOM	L. BHS
	13.10 - 13.40	Solat Dhuhur					
	13.40 - 14.00	Perbaikan/Pengayaan					

NO	WAKTU	RABU			KAMIS		
		3 A	3 B	3 C	3 A	3 B	3 C
	06.45 - 07.00	Doa Pagi					
	07.00 - 07.30	Mengaji					
1	07.30 - 08.05	B. IND	B. IND	PAI	IPA	IPA	B. IND
2	08.05 - 08.40	B. IND	B. IND	PAI	IPA	IPA	B. IND
3	08.40 - 09.15	MAT	IPA	PAI	IPA	IPA	IPA
	09.15 - 09.30	Solat Dhuha					
	09.30 - 09.45	Istirahat					
4	09.45 - 10.20	MAT	IPA	KPDL	SBK	SBK	IPA
5	10.20 - 10.55	IPA	PKN	B. ING	SBK	SBK	PENJAS
6	10.55 - 11.30	IPA	PKN	B. ING	KPDL	KPDL	PENJAS
	11.30 - 12.00	istirahat/makan siang					
7	12.00 - 12.35	B. ING	L. BHS	PKN	L. BHS	L. BHS	B. JAWA
8	12.35 - 13.10	B. ING	L. BHS	PKN	L. BHS	L. BHS	B. JAWA
	13.10 - 13.40	Solat Dhuhur					
	13.40 - 14.00	Perbaikan/Pengayaan					

NO	WAKTU	JUM. AT		
		3 A	3 B	3 C
	06.45 - 07.15	Doa Pagi		
1	07.15 - 07.45	PENJAS	IPA	SBK
2	07.45 - 08.15	PENJAS	IPA	SBK
3	08.15 - 08.45	B. JAWA	IPA	BTQ
	08.45 - 09.00	Istirahat		
4	09.00 - 09.30	B. JAWA	SBK	BTQ
5	09.30 - 10.00	BTQ	SBK	L. KOM
6	10.00 - 10.30	BTQ	KPDL	L. KOM

NO	WAKTU	SABTU		
		3 A	3 B	3 C
1	06.45 - 07.30	Senam Pagi		
2	07.30 - 08.45	PRAMUKA		
4	08.45 - 09.00	Istirahat		
3	09.00 - 10.30	EKSTRA KURIKULER		

**JADWAL PELAJARAN KELAS IV**  
**SD HJ. ISRIATI BAITURRAHMAN 1 SEMARANG**  
**TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

NO	WAKTU	SENIN				SELASA			
		A	B	C	D	A	B	C	D
	Kelas :								
	06.45 - 07.00	Upacara							
	07.00 - 07.30	Doa Pagi							
	07.30 - 08.05	Mengaji							
1	07.30 - 08.05	MAT	B. ING	PAI	MAT	MAT	MAT	MAT	B. ING
2	08.05 - 08.40	KOMP	B. ING	PAI	LAB. ING	MAT	KOMP	LAB. ING	B. ING
3	08.40 - 09.15	KOMP	IPA	PAI	LAB. ING	MAT	KOMP	LAB. ING	MAT
	09.15 - 09.30	Sholat Dhuha				Sholat Dhuha			
	09.30 - 09.45	Istirahat				Istirahat			
4	09.45 - 10.20	BTQ	MAT	MAT	OR	PAI	B. IND	OR	IPA
5	10.20 - 10.55	BTQ	MAT	MAT	OR	PAI	B. IND	OR	IPA
6	10.55 - 11.30	B. IND	MAT	MAT	B. IND	PAI	B. IND	IPA	IPA
	11.30 - 12.00	Istirahat				Istirahat			
7	12.00 - 12.35	B. IND	PKN	B. IND	B. IND	B. IND	BTQ	IPA	SBK
8	12.35 - 13.10	B. IND	PKN	B. IND	B. IND	B. IND	BTQ	IPA	SBK
	13.10 - 13.40	Sholat Dhuhur				Sholat Dhuhur			
	13.40 - 14.00	Perbaikan/pengayaan				Perbaikan/pengayaan			
	14.00 - 15.00	JAM TAMBAHAN							

NO	WAKTU	RABU				KAMIS			
		A	B	C	D	A	B	C	D
	Kelas :								
	06.45 - 07.00	Upacara							
	07.00 - 07.30	Doa Pagi							
	07.30 - 08.05	Mengaji							
1	07.30 - 08.05	IPA	MAT	MAT	KpDL	MAT	IPA	B. ING	IPS
2	08.05 - 08.40	IPA	LAB. ING	KOMP	IPA	LAB. ING	IPA	B. ING	KOMP
3	08.40 - 09.15	IPA	LAB. ING	KOMP	IPA	LAB. ING	IPA	KpDL	KOMP
	09.15 - 09.30	Sholat Dhuha				Sholat Dhuha			
	09.30 - 09.45	Istirahat				Istirahat			
4	09.45 - 10.20	IPS	OR	B. IND	PAI	OR	PAI	IPS	MAT
5	10.20 - 10.55	IPS	OR	B. IND	PAI	OR	PAI	IPS	MAT
6	10.55 - 11.30	IPS	IPA	B. IND	PAI	KpDL	PAI	IPS	MAT
	11.30 - 12.00	Istirahat				Istirahat			
7	12.00 - 12.35	B. ING	B. IND	BTQ	B. IND	SBK	SBK	SBK	BTQ
8	12.35 - 13.10	B. ING	B. IND	BTQ	B. IND	SBK	SBK	SBK	BTQ
	13.10 - 13.40	Sholat Dhuhur				Sholat Dhuhur			
	13.40 - 14.00	Perbaikan/pengayaan				Perbaikan/pengayaan			
	14.00 - 15.00	JAM TAMBAHAN							

NO	WAKTU	JUM. AT			
		A	B	C	D
	Kelas :				
	06.45 - 07.15	Doa pagi			
1	07.15 - 07.45	IPA	IPS	IPA	IPS
2	07.45 - 08.15	IPA	IPS	IPA	IPS
3	08.15 - 08.45	PKN	IPS	PKN	PKN
	08.45 - 09.00	Istirahat			
4	09.00 - 09.30	PKN	B. Jawa	PKN	PKN
5	09.30 - 10.00	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa
6	10.00 - 10.30	B. Jawa	KpDL	B. Jawa	B. Jawa

NO	WAKTU	SABTU			
		A	B	C	D
	Kelas :				
	06.45 - 07.30	SENAM			
1	07.30 - 08.45	PRAMUKA			
	08.45 - 09.00	Istirahat			
3	09.00 - 10.30	EKSKUL			



**JADWAL PELAJARAN KELAS V  
TAHUN PELAJARAN 2012-2013  
SD Hj. ISRIATI BAITURRAHMAN 1 SEMARANG**

JAM	WAKTU	SENIN				SELASA			
		A	B	C	D	A	B	C	D
	06.45 - 07.00					<i>DO'A PAGI</i>			
	07.00 - 07.30	<i>UP.BENDERA / DO'A PAGI</i>				<i>MENGAJI</i>			
1	07.30 - 08.05	B INDO	MAT	IPA	MAT	IPA	B INDO	MAT	IPA
2	08.05 - 08.40	B INDO	MAT	IPA	MAT	IPA	B INDO	MAT	IPA
3	08.40 - 09.15	IPA	IPS	IPA	MAT	IPA	B INDO	MAT	B INDO
	09.15 - 09.45	<i>ISTIRAHAT</i>							
4	09.45 - 10.20	L KOM	IPS	OR	L BHS	OR	L KOM	IPS	B INDO
5	10.20 - 10.55	L KOM	BTQ	OR	L BHS	OR	L KOM	IPS	SBK
6	10.55 - 11.30	IPA	BTQ	KPDL	KPDL	KPDL	KPDL	IPS	SBK
	11.30 - 12.00	<i>ISTIRAHAT</i>							
7	12.00 - 12.35	SBK	IPA	B INDO	PKN	IPS	SBK	B INGG	PP
8	12.35 - 13.10	SBK	IPA	B INDO	PKN	IPS	SBK	B INGG	PP
	13.10 - 13.40	<i>SHALAT DHUHUH</i>				<i>SHALAT DHUHUH</i>			
	13.40 - 14.00	<i>PULANG</i>				<i>ISTIRAHAT</i>			
9	14.00 - 14.30					OR	PP	L BHS	PP
10	14.30 - 15.00					PP	PP	L BHS	OR
JAM	WAKTU	RABU				KAMIS			
		A	B	C	D	A	B	C	D
	06.45 - 07.00					<i>DO'A PAGI</i>			
	07.00 - 07.30	<i>MENGAJI</i>				<i>MENGAJI</i>			
1	07.30 - 08.05	MAT	IPA	BTQ	MAT	IPS	PAI	B INDO	IPA
2	08.05 - 08.40	MAT	IPA	BTQ	MAT	IPS	PAI	B INDO	IPA
3	08.40 - 09.15	MAT	IPA	IPA	B JAWA	IPS	PAI	B JAWA	IPA
	09.15 - 09.45	<i>ISTIRAHAT</i>							
4	09.45 - 10.20	B INGG	L BHS	L KOM	OR	L BHS	OR	B JAWA	IPS
5	10.20 - 10.55	B INGG	L BHS	L KOM	OR	L BHS	OR	PKN	IPS
6	10.55 - 11.30	B INDO	IPS	IPA	B JAWA	PAI	MAT	PKN	IPS
	11.30 - 12.00	<i>ISTIRAHAT</i>							
7	12.00 - 12.35	B INDO	B INGG	MAT	BTQ	PAI	MAT	SBK	B INGG
8	12.35 - 13.10	B INDO	B INGG	MAT	BTQ	PAI	MAT	SBK	B INGG
	13.10 - 13.40	<i>SHALAT DHUHUH</i>				<i>SHALAT DHUHUH</i>			
	13.40 - 14.00	<i>PULANG</i>				<i>ISTIRAHAT</i>			
9	14.00 - 14.30					PP	OR	PP	L KOM
10	14.30 - 15.00					PP	PP	OR	L KOM
JAM	WAKTU	JUM'AT				SABTU			
		A	B	C	D	A	B	C	D
	06.45 - 07.15					<i>DO'A PAGI</i>			
1	07.15 - 07.45	MAT	B INDO	PAI	B INDO	<i>PRAMUKA</i>			
2	07.45 - 08.15	MAT	B INDO	PAI	B INDO	<i>PRAMUKA</i>			
3	08.15 - 08.45	PKN	B JAWA	PAI	B INDO	<i>PRAMUKA</i>			
	08.45 - 09.00	<i>STIRAHAT</i>				<i>STIRAHAT</i>			
4	09.00 - 09.30	PKN	B JAWA	B INDO	PAI	<i>STIRAHAT</i>			
5	09.30 - 10.00	BTQ	PKN	PP	PAI	<i>STIRAHAT</i>			
6	10.00 - 10.30	BTQ	PKN	PP	PAI	<i>EKSTRA</i>			

**JADWAL PELAJARAN KELAS VI  
SD Hj. ISRIATI BAITURRAHMAN 1 SEMARANG  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

NO	WAKTU	SENIN					SELASA				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
	Kelas : 06.45 - 07.00						<i>Doa Pagi</i>				
	07.00 - 07.30	<i>Upacara</i>					<i>Mengaji</i>				
1	07.30 - 08.05	OR	MAT	Mat	IPA	IPA	Mat	OR	Mat	Mat	PAI
2	08.05 - 08.40	OR	MAT	Mat	IPA	IPA	Mat	OR	Mat	Mat	PAI
3	08.40 - 09.15	OR	IPA	IPA	IPA	B. Ingg.	B. Ingg.	OR	B. Ind	Mat	PAI
	09.15 - 09.30	<i>Sholat Dhuha</i>					<i>Sholat Dhuha</i>				
	09.30 - 09.45	<i>Istirahat</i>					<i>Istirahat</i>				
4	09.45 - 10.20	IPS	IPA	IPA	PAI	B. Ingg.	B. Ingg.	STQ	PAI	L. Bhs	Mat
5	10.20 - 10.55	IPS	B. Ingg.	B. Jawa	PAI	Mat	IPA	BTQ	PAI	L. Bhs	Mat
6	10.55 - 11.30	IPS	B. Ingg.	B. Jawa	PAI	Mat	IPA	BI	PAI	IPS	Mat
	11.30 - 12.00	<i>Istirahat</i>					<i>Istirahat</i>				
7	12.00 - 12.35	BTQ	B. Jawa	SBK	B. Ind	B. Ind	B. Jawa	BI	BTQ	IPS	SBK
8	12.35 - 13.10	BTQ	B. Jawa	SBK	B. Ind	B. Ind	B. Jawa	KPDL	BTQ	IPS	SBK
	13.10 - 13.40	<i>Sholat Dhuhuh</i>					<i>Sholat Dhuhuh</i>				
	13.40 - 14.00	<i>Perbaikan/pengayaan</i>					<i>Perbaikan/pengayaan</i>				
	14.00 - 15.00	<i>JAM TAMBAHAN</i>					<i>JAM TAMBAHAN</i>				

NO	WAKTU	RABU					KAMIS				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
	Kelas : 06.45 - 07.00						<i>Doa Pagi</i>				
	07.00 - 07.30	<i>Mengaji</i>					<i>Mengaji</i>				
1	07.30 - 08.05	Mat	PAI	OR	B. Ingg.	IPA	IPA	MAT	Mat	OR	Mat
2	08.05 - 08.40	Mat	PAI	OR	B. Ingg.	IPA	IPA	MAT	Mat	OR	Mat
3	08.40 - 09.15	Mat	PAI	OR	Mat	IPA	IPA	MAT	Mat	OR	IPA
	09.15 - 09.30	<i>Sholat Dhuha</i>					<i>Sholat Dhuha</i>				
	09.30 - 09.45	<i>Istirahat</i>					<i>Istirahat</i>				
4	09.45 - 10.20	PAI	IPA	IPA	Mat	B. Ind	L. Kom	IPS	B. Ingg.	BTQ	IPA
5	10.20 - 10.55	PAI	IPA	IPA	B. Ind	B. Ind	L. Kom	IPS	B. Ingg.	BTQ	PKN
6	10.55 - 11.30	PAI	IPA	IPA	B. Ind	KPDL	B. Ind	IPS	PKN	KPDL	PKN
	11.30 - 12.00	<i>Istirahat</i>					<i>Istirahat</i>				
7	12.00 - 12.35	SBK	BI	B. Ind	SEK	L. Kom	Mat	SBK	PKN	B. Jawa	BTQ
8	12.35 - 13.10	SBK	BI	B. Ind	SEK	L. Kom	Mat	SBK	KPDL	B. Jawa	BTQ
	13.10 - 13.40	<i>Sholat Dhuhuh</i>					<i>Sholat Dhuhuh</i>				
	13.40 - 14.00	<i>Perbaikan/pengayaan</i>					<i>Perbaikan/pengayaan</i>				
	14.00 - 15.00	<i>JAM TAMBAHAN</i>					<i>JAM TAMBAHAN</i>				

NO	WAKTU	JUMAT				
		A	B	C	D	E
	Kelas : 06.45 - 07.15	<i>Doa pagi</i>				
1	07.15 - 07.45	B. Ind	MAT	B. Ind	Mat	B. Jawa
2	07.45 - 08.15	B. Ind	MAT	B. Ind	Mat	B. Jawa
3	08.15 - 08.45	B. Ind	L. Bhs	B. Ind	PKN	B. Ind
	08.45 - 09.00	<i>Istirahat</i>				
4	09.00 - 09.30	IPA	L. Bhs	IPS	PKN	B. Ind
5	09.30 - 10.00	IPA	PKN	IPS	IPA	L. Bhs
6	10.00 - 10.30	KPDL	PKN	IPS	IPA	L. Bhs

NO	WAKTU	SABTU				
		A	B	C	D	E
	Kelas : 06.45 - 07.15					
	07.15 - 07.45	SENAM				
1	07.45 - 08.15	PKN	L. Kom	L. Bhs	IPA	OR
2	08.15 - 08.45	PKN	L. Kom	L. Bhs	IPA	OR
	08.45 - 09.00	<i>Istirahat</i>				
3	09.00 - 09.30	L. Bhs	BI	L. Kom	B. Ind	OR
4	09.30 - 10.00	L. Bhs	BI	L. Kom	B. Ind	IPS
5	10.00 - 10.30	B. Ind	IPA	IPA	L. Kom	IPS
6	10.30 - 11.00	B. Ind	IPA	IPA	L. Kom	IPS

## Lampiran

### Foto- foto Kegiatan

