

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
DI SD NEGERI PURWOYOSO 06
KECAMATAN NGALIYAN KOTA SEMARANG



Disusun oleh :

Nama : ANIS SEPTIANI

NIM : 1401409098

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Tempat : SD Negeri Purwoyoso 06

Koordinator Dosen Pembimbing



Dra. Arini Estiastuti, M.Pd.

NIP. 19580619 198702 2 001



Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusun dapat melaksanakan tugas dari pihak Universitas Negeri Semarang dalam melaksanakan program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Purwoyoso 06 dengan lancar dan menyelesaikan laporan PPL 2 ini tepat pada waktu yang telah ditentukan. Laporan PPL 2 ini merupakan syarat untuk memenuhi tugas melaksanakan PPL di Sekolah Dasar dimana PPL ini dilaksanakan sebagai sarana bagi mahasiswa untuk mengenal lingkungan dan suasana belajar di Sekolah Dasar.

Dalam melaksanakan PPL dan menyusun laporan PPL 2 ini, penyusun dibimbing oleh berbagai pihak yang memberikan dukungan dan masukan yang sangat bermanfaat bagi kelancaran jalannya PPL dan keberhasilan tersusunnya laporan PPL 2 ini. Untuk itu, pada kesempatan ini penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang berperan membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan PPL 2 ini, diantaranya :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo selaku Rektor Universitas Negeri Semarang
2. Drs. Hardjono, M.Pd. selaku Dekan Fakultas ilmu pendidikan
3. Dra. Hartati, M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD S1
4. Dra. Arini Estiastuti, M.Pd. selaku koordinator dosen pembimbing PPL sekaligus dosen pembimbing PPL jurusan PGSD
5. Slamet Riyadi, S. Pd, M.Pd selaku kepala sekolah SDN Purwoyoso 06
6. Para guru serta staf karyawan SDN Purwoyoso 06
7. Orang tua yang telah memberikan bantuan baik material dan spiritual

Penyusun menyadari bahwa masih banyak sekali kekurangan dalam penyusunan laporan PPL 2. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penyusun perlukan. Akhirnya, semoga apa yang penyusun sajikan dalam laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat bagi kemajuan pendidikan.

Semarang, Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBARAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	2
BAB II TINJAUAN / LANDASAN TEORI	4
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan.....	4
B. Dasar Hukum.....	4
C. Dasar Konseptual	5
D. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan	5
E. Persyaratan dan Tempat	6
F. Tugas Guru Praktikan	6
G. Kompetensi Guru	7
H. Pembelajaran Inovatif	7
BAB III PELAKSANAAN	9
A. Waktu.....	9
B. Tempat	9
C. Tahapan kegiatan	9
D. Materi kegiatan	10
E. Proses pembimbingan	10
F. Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan PPL	11
BAB IV PENUTUP	12
A. Simpulan.....	12
B. Saran.....	12
DAFTAR RUSTAKA	13
REFLEKSI DIRI	
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL
- Lampiran 2. Rencana Program Mengajar Sekolah Latihan
- Lampiran 3. Jadwal Kegiatan PPL 2
- Lampiran 4. Daftar Presensi Mahasiswa PPL
- Lampiran 5. Daftar Hadir Dosen Pembimbing PPL
- Lampiran 6. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar Terbimbing
- Lampiran 7. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar Mandiri
- Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Terbimbing
- Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Mandiri
- Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas negeri Semarang adalah lembaga pendidikan tinggi keguruan (LPTK) yang salah satu misinya ialah menyiapkan, mencetak tenaga pendidik yang mampu dan mempunyai kompetensi untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan sesuai dengan bidangnya. Sehingga mahasiswa kependidikan harus menempuh program Praktik pengalaman lapangan (PPL) di sekolah latihan dengan jangka waktu tiga bulan.

Program PPL adalah program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 Kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP), sehingga dapat memperoleh pengakuan tenaga pendidik profesional, yang mampu beradaptasi dan melaksanakan tugas profesi pendidik yang unggul, bermartabat, dan dibanggakan lembaga pendidikan pengguna, masyarakat dan bangsa Indonesia.

Praktik Pengalaman Lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Tugas-tugas yang dilakukan mahasiswa selama melaksanakan PPL 2 adalah :

1. Melakukan pengamatan dan pemahaman tentang kurikulum dan Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP)
2. Menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Melaksanakan praktek pengajaran langsung di kelas secara terbimbing dan mandiri.

Dalam pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL) mahasiswa ditempatkan pada sejumlah sekolah-sekolah latihan yang ada di Semarang, salah satunya sekolah latihan yang digunakan sebagai tempat pelaksanaan PPL adalah SD Negeri Purwoyoso 06 Semarang.

B. Tujuan

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam melaksanakan kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut :

1. Tujuan Umum

Secara umum, kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan profesional, yang sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan yang berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.

2. Tujuan Khusus

Adapun tujuan khusus yang ingin dicapai dalam kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui keadaan fisik dan non fisik SDN Purwoyoso 06 Semarang yang meliputi sarana dan prasarana sekolah.
- b. Untuk mengetahui pola tingkah laku siswa di SDN Purwoyoso 06 Semarang di dalam kelas maupun di luar kelas.
- c. Untuk mengetahui proses pembelajaran di SDN Purwoyoso 06 Semarang.
- d. Untuk mempraktikkan atau mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh selama mengikuti perkuliahan pada semester-semester sebelumnya.

C. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan

- a. Mahasiswa praktikan diharapkan mempunyai bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional maupun personal.
- b. Mahasiswa praktikan mempunyai kesempatan untuk mengaplikasikan teori yang diperoleh selama kuliah ke dalam kelas (lapangan pendidikan) yang sesungguhnya, sehingga terbentuk seorang guru yang profesional.
- c. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya nalar mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
- d. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya di sekolah latihan.

2. Manfaat bagi Sekolah latihan
 - a. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL.
 - b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang
 - a. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
 - b. Memperoleh gambaran nyata tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah- sekolah dalam masyarakat.
 - c. Mengetahui perkembangan pelaksanaan PPL sehingga memperoleh masukan mengenai kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas dalam kegiatan belajar mengajar di instansi pendidikan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Kegiatan praktik pengalaman lapangan meliputi : praktek mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan. Pengertian PPL dan kegiatan yang meliputinya termuat dalam peraturan Rektor tentang pedoman praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Semarang pada Bab I. Ketentuan Umum pasal 1 ayat 1 tentang pengertian Praktik Pengalaman Lapangan.

B. Dasar Hukum

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu:

1. UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. UU No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah No.17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
5. Keputusan Presiden:
 - a. No. 271 Tahun 1965 tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang.
 - b. No. 124/M Tahun 1999 tentang perubahan-perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan medan menjadi Universitas.
6. Peraturan menteri Pendidikan Nasional No. 59 tahun 2009 tentang organisasi dan tata kerja Universitas Negeri Semarang.
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional :
 - a. No. 234/U/2000 tentang pedoman pendirian perguruan tinggi.
 - b. No. 225/O/2000 tentang Status Universitas Negeri Semarang.
 - c. No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Dan Penilaian Hasil Belajar.

- d. No. 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti
- 8. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang :
 - a. No. 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi Pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
 - b. No. 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
 - c. No. 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang
 - d. No. 14/O/2012 tentang Pedoman Praktek Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

C. Dasar Konseptual

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
- b. Salah satu tugas Unnes menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya.
- c. Kompetensi calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

D. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan

Setiap mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang wajib melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), karena kegiatan ini merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan (berupa Mata Kuliah) berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum.

Adapun mahasiswa yang wajib mengikuti PPL ini meliputi mahasiswa program S1, Program Diploma, Program Akta, dan program lain. Mata kuliah ini mempunyai bobot kredit 6 SKS, dengan perincian PPL 1 sebanyak 2 SKS dan PPL 2 sebanyak 4 SKS. Sedangkan 1 SKS setara dengan $4 \times 1 \text{ jam (60 menit)} \times 18 = 72 \text{ jam}$.

Tahapan PPL terbagi menjadi 2 tahap, yaitu :

- a. PPL Tahap I (PPL1) :

PPL1 meliputi pembekalan micro teaching, orientasi PPL di kampus, serta observasi dan orientasi di sekolah/tempat latihan.

b. PPL Tahap II (PPL2) :

1. Membuat perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri, serta melaksanakan refleksi pembelajaran.
2. Melaksanakan kegiatan non pembelajaran.

E. Persyaratan dan Tempat

Ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa (khususnya program S1) sebelum untuk dapat mengikuti PPL 2.

- a. Mahasiswa telah menempuh minimal 110 SKS, IPK minimal 2,0, termasuk di dalamnya lulus mata kuliah: MKDK, SBM1, SBM2 atau Dasar Proses Pembelajaran 1, Dasar Proses Pembelajaran 2.
- b. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL secara online.
- c. PPL2 dilaksanakan setelah PPL 1.

PPL dilaksanakan di kampus, dan di sekolah/tempat latihan. Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan rektor dengan Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota, atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan. Penempatan mahasiswa praktikan di sekolah/tempat latihan oleh Pusat Pengembangan PPL Unnes dengan Instansi lain terkait.

F. Tugas Guru Praktikan

Tugas guru praktikan dalam observasi dan orientasi Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah:

- a. observasi dan orientasi di tempat praktik;
- b. pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing;
- c. pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar;
- d. kegiatan kokurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik;
- e. membantu memperlancar arus informasi dari UNNES ke sekolah latihan dan sebaliknya;
- f. menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik;
- g. menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik;
- h. mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.

G. Kompetensi Guru

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 dan Johnson (1980) menyatakan bahwa kompetensi guru, meliputi :

a. Kompetensi Pedagogik

Merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.

b. Kompetensi Profesional

Merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional.

c. Kompetensi Sosial

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, tenaga kependidikan, orang tua/wali serta masyarakat sekitar.

d. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik.

H. Pembelajaran Inovatif

a. Pandangan konstruktivisme tentang pembelajaran

Menurut pandangan konstruktivisme keberhasilan belajar bergantung bukan hanya pada lingkungan atau kondisi belajar, tetapi juga pada pengetahuan awal siswa. Belajar melibatkan pembentukan “makna” oleh siswa dari apa yang telah mereka lakukan, lihat, dan dengar. Pembentukan makna merupakan suatu proses aktif yang terus berlanjut.

b. Upaya mengelola pembelajaran berkualitas

Untuk menjalankan tugasnya sebagai pendidik, calon guru dan guru seyogyanya melakukan banyak hal seperti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), melaksanakan pembelajaran, serta menilai proses dan hasil belajar siswa. Sebagai persiapan mengajar guru mungkin melakukan banyak hal, namun yang pasti guru akan menyiapkan materi yang akan diajarkan. Strategi pembelajaran yang mendidik

sehingga terbentuk siswa yang memiliki pengetahuan kognitif yang mampu berpikir kritis dan kreatif, bekerja sama, dan kemampuan mandiri.

c. Strategi, pendekatan, dan model pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah pola umum proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan siswa untuk mencapai tujuan / kompetensi tertentu (Suharyono, 1995). Pendekatan pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang dipilih untuk melaksanakan strategi pembelajaran, sedangkan model pembelajaran merupakan desain atau rancangan dan urutan langkah operasional suatu proses pembelajaran. Sebuah strategi pembelajaran mungkin dapat ditempuh dengan menggunakan beberapa pendekatan, sebuah pendekatan pembelajaran dapat dioperasionalkan dengan menggunakan beberapa desain pembelajaran.

d. Pilihan pembelajaran inovatif

Sejumlah karakteristik yang diterapkan pada proses pembelajaran yang dipandang baik untuk keberhasilan peserta didik harusnya dituangkan ke dalam program pembelajaran diberbagai satuan pendidikan. Diantara karakteristik pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang menyenangkan, menantang, mengembangkan ketrampilan berpikir, mendorong siswa untuk bereksplorasi, memberi kesempatan untuk sukses, menumbuhkan rasa percaya diri, dan memberikan umpan balik. Upaya guru untuk merealisasikan pembelajaran yang baik dan berpusat pada siswa bisa melalui pengembangan pembelajaran dengan pendekatan baru. Berbagai contoh inovasi pembelajaran adalah pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning), SETS (Sains, Environment, Technology and Society) atau Salingtemas (Sains, Lingkungan, Teknologi dan Lingkungan), pembelajaran portofolio, dan pembelajaran kooperatif.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu

Kegiatan PPL 2 dilaksanakan tanggal 29 Agustus -19 Oktober 2012.

B. Tempat

Semua kegiatan PPL 2 dilaksanakan di SDN Purwoyoso 06 Jalan Dr. Hamka No. 15 Kelurahan Purwoyoso Kecamatan Ngaliyan, Kota Semarang.

C. Tahapan Kegiatan

Tahapan kegiatan pelaksanaan PPL 1 dan 2 secara runtut adalah sebagai berikut:

1. Pembekalan

Pembekalan dilakukan di kampus selama 3 hari dari tanggal 24-26 Juli 2012.

2. Upacara penerjunan

Upacara penerjunan dilaksanakan secara bersama-sama di lapangan gedung H UNNES tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00.

3. Kegiatan Inti

a. Pengenalan lapangan (PPL 1)

Kegiatan pengenalan lapangan (PPL 1) di SDN Purwoyoso 06 dilaksanakan tanggal 30 Juli-11 Agustus 2012.

b. Pengajaran terbimbing

Pengajaran terbimbing dimulai tanggal 29 Agustus-11 September 2012. Pengajaran terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Dalam kegiatan pengajaran terbimbing, guru kelas masih menunggu mahasiswa praktikan dalam pembelajaran di kelas. Mahasiswa praktikan hanya menyiapkan satu RPP dalam satu kali pengajaran terbimbing. Sebelumnya, praktikan menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, dan media pembelajaran yang sudah dikonsultasikan kepada guru pamong dan dosen pembimbing.

c. Pengajaran mandiri

Pengajaran mandiri dilakukan oleh praktikan sehabis penuh di dalam kelas. Namun praktikan hanya membuat satu RPP saja. Dalam kegiatan pengajaran mandiri, guru kelas sudah tidak menunggu di dalam kelas. Namun sebelum praktikan mengajar mandiri, perangkat pembelajaran dikonsultasikan dahulu kepada guru pamong.

d. Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar hanya dilakukan satu hari yaitu tanggal 4 Oktober 2012. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan dengan diawasi oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

e. Bimbingan penyusunan laporan PPL 2

Dalam penyusunan laporan PPL 2 praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak, yaitu: dosen koordinator yang sekaligus dosen pembimbing, guru pamong, guru kelas, serta dari pihak sekolah.

D. Materi Kegiatan

Materi yang praktikan peroleh berasal dari kegiatan pembekalan PPL, meliputi materi tentang ke-PPL-an, aturan yang harus ditaati, pelaksanaan serta kegiatan belajar dan mengajar dengan segala permasalahannya yang mungkin muncul. Sedangkan materi lain diberikan oleh dosen pembimbing, kepala sekolah, serta guru-guru tempat sekolah latihan.

E. Proses Pembimbingan

Proses bimbingan kepada dosen pembimbing dan guru pamong berlangsung selama kegiatan PPL secara efektif dan efisien.

a. Guru Pamong

Guru pamong praktikan adalah guru kelas dari kelas yang akan menjadi tempat latihan mengajar. Sebelum melakukan latihan mengajar terbimbing dan mandiri, praktikan terlebih dahulu melakukan konsultasi tentang rencana pembelajaran kepada guru pamong. Guru pamong berkoordinasi dengan guru kelas dalam memberikan masukan terhadap pemilihan metode pembelajaran, media pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, praktikan menjadi lebih mudah untuk melakukan latihan mengajar baik terbimbing maupun mandiri.

b. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing memegang peran penting bagi kemajuan praktikan. Beliau membimbing dan memantau praktikan dalam mengajar, memecahkan persoalan yang praktikan hadapi serta memberikan masukan-masukan dalam pembuatan perangkat pembelajaran. Dosen pembimbing mengadakan empat kali bimbingan selama PPL 2.

F. Faktor Pendukung Dan Penghambat Pelaksanaan PPL

1. Faktor pendukung
 - a. Pihak SDN Purwoyoso 06 menerima mahasiswa dengan tangan terbuka.
 - b. Tersedia sarana dan prasarana yang menunjang proses pendidikan seperti ruang perpustakaan, ruang komputer, buku-buku penunjang, alat peraga, serta alat-alat olahraga.
 - c. Tersedia tempat khusus (basecamp) yang nyaman bagi para praktikan PPL yaitu di ruang perpustakaan. Sehingga memungkinkan untuk dilakukannya diskusi yang menyangkut tentang kegiatan mahasiswa PPL secara lebih terbuka.
 - d. Guru pamong yang siap sedia dalam membimbing praktikan dalam merencanakan dan memberi masukan dalam pelaksanaan pembelajaran.
 - e. Guru kelas yang masukan kepada praktikan setelah selesai mengajar.
2. Faktor penghambat
 - a. Waktu yang sangat terbatas menyebabkan mahasiswa terfokus untuk menyelesaikan tugas, sehingga untuk hal berinteraksi dengan lingkungan sekitar kurang diperhatikan.
 - b. Kurang adanya koordinasi antara pihak UPT PPL (UNNES) dengan pihak sekolah latihan.
 - c. Kesulitan praktikan dalam mengaplikasikan teori pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.
 - d. Hubungan yang terlalu dekat antara mahasiswa PPL dan siswa menyebabkan siswa kurang menghargai mahasiswa PPL saat mengajar di kelas.
 - e. Terdapat siswa yang usil di beberapa kelas, sehingga mengganggu proses belajar mengajar yang dilakukan mahasiswa PPL.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Selama melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) praktikan memperoleh banyak pengalaman dan keterampilan diantaranya kematangan dalam kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial yang sangat dibutuhkan kelak bila kami menjadi guru.
2. Selama PPL praktikan memperoleh pengalaman yang dapat diterapkan dalam mengajar di kemudian hari ketika praktikan sudah terjun dalam dunia pendidikan.

B. Saran

Untuk lebih meningkatkan kualitas SDN Purwoyoso 06, maka praktikan selaku mahasiswa PPL memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Pihak sekolah diharapkan dapat meningkatkan kedisiplinan siswa.
2. Meningkatkan kebersihan di lingkungan sekolah terutama kebersihan kamar kecil/WC siswa.
3. Memberdayakan dan meningkatkan fungsi sarana dan prasarana yang telah ada, misalnya alat-alat olahraga, alat peraga, serta buku-buku di perpustakaan.
4. Melaksanakan berbagai kegiatan akademik maupun non akademik yang mampu mengembangkan bakat dan minat siswa misalnya melalui kegiatan ekstrakurikuler.

Demikian penyusunan laporan PPL 2 telah praktikan selesaikan, dengan kesadaran bahwa masih banyak kekurangan di dalamnya. Namun, praktikan berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi praktikan khususnya dan para pembaca pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Rifa'I, Achmad dan Anni. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UNNES PRESS
- UNNES. 2012. *Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Semarang*.
Semarang : Pusat Pengembangan PPL.
- UNNES. 2009. *Pedoman Akademik*. Semarang: UNNES PRESS

REFLEKSI DIRI
PELAKSANAAN PPL 2
DI SDN PURWOYOSO 06 KOTA SEMARANG

Penulis sebagai praktikan telah melaksanakan kegiatan PPL 2 di SDN Purwoyoso sebagai SD latihan. Kegiatan PPL 2 dilaksanakan 29 Agustus-19 Oktober 2012 secara individu. Di sekolah latihan, penulis mendapatkan pengetahuan dan pengalaman yang belum diperoleh sebelumnya saat mengikuti perkuliahan di kampus.

Setelah melakukan PPL 2, penulis melakukan refleksi sebagai evaluasi dan rekomendasi. Adapun refleksi diri yang penulis lakukan adalah sebagai berikut:

1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran

Selama penulis melakukan latihan mengajar terbimbing dan mandiri di kelas I-V, penulis dapat memberikan gambaran secara umum mengenai keadaan pembelajaran di kelas baik dari segi kekuatan dan kelemahan. Dari segi kekuatan, praktikan sudah melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif. Praktikan juga sudah menggunakan alat peraga dan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian dan minat belajar siswa. Dalam pembuatan perangkat pembelajaran, seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), praktikan sudah mengacu pada standar proses dan sudah menggunakan multi metode, multi media, dan multi sumber. Sedangkan dari segi kelemahan, praktikan kurang dapat mengondisikan kelas. Praktikan masih belum handal dalam menghadapi karakter anak yang beraneka ragam.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM

Dari segi sarana dan prasarana, SDN Purwoyoso 06 dapat dikatakan sudah cukup memadai. SDN Purwoyoso 06 memiliki 6 ruang kelas, yang terdiri dari ruang kelas I, kelas II, kelas III, kelas IV, kelas V, dan kelas VI. Dimasing-masing ruang kelas terdapat meja kursi, papan tulis, meja guru, lemari buku dan beberapa pajangan kelas. Di dalam ruang kelas juga terdapat *microphone* atau pengeras suara yang berfungsi sebagai alat bantu guru dalam mengajar. Untuk kelas IV, V, dan VI terdapat televisi dan VCD sebagai alat bantu pembelajaran. Selain itu, di SDN Purwoyoso 06 terdapat fasilitas lain, seperti ruang guru dan kepala sekolah, 1 toilet guru, dan 5 toilet siswa, 1 UKS, 1 ruang komputer, 1 perpustakaan, dan 1 kantin. Di perpustakaan tersimpan beberapa alat peraga pembelajaran dan buku-buku pelajaran maupun buku-buku umum. Hanya saja buku-bukunya kurang terawat karena tidak adanya petugas perpustakaan yang dapat merawat dan membenahi buku-buku di perpustakaan. Sekolah juga memiliki alat-alat olahraga dan alat-alat rebana yang dapat membantu mengembangkan bakat, minat, dan keterampilan siswa.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Guru pamong praktikan adalah Ibu Sri Haryati. Beliau adalah guru kelas III. Guru pamong sangat membantu praktikan dalam memberikan kritik dan saran demi kelancaran praktikan dalam melakukan praktik belajar terbimbing dan mandiri. Guru pamong juga memberikan masukan dalam proses penyusunan perangkat pembelajaran. Selain itu, guru pamong senantiasa membimbing praktikan agar dapat mengondisikan kelas dengan baik. Dosen pembimbing praktikan adalah ibu Arini Estiasuti. Beliau adalah dosen yang ramah dan memiliki disiplin yang tinggi. Selama PPL 2, dosen pembimbing telah mengunjungi sekolah latihan sebanyak empat kali dan melakukan bimbingan serta memberikan masukan kepada praktikan agar dapat meningkatkan kualitas dalam latihan mengajar.

4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan

Setelah praktikan melakukan latihan mengajar terbimbing dan mandiri, secara keseluruhan sudah dapat terlaksana dengan baik. Praktikan melakukan pembelajaran sesuai dengan perencanaan. Pembelajaran juga sudah dapat menarik perhatian siswa karena praktikan sudah menggunakan metode, media, dan alat peraga yang inovatif. Tujuan pembelajaran secara keseluruhan sudah tercapai dilihat dari nilai-nilai yang diperoleh siswa setelah mengerjakan soal evaluasi. Rata-rata siswa sudah mendapatkan nilai yang cukup baik. Terkadang siswa merasa jenuh dalam pembelajaran sehingga mereka melakukan keributan di dalam kelas. Namun praktikan dapat mengalihkan kejenuhan siswa dengan cara menyanyi atau melakukan permainan-permainan agar semangat belajar siswa pulih kembali.

5. Kemampuan Diri Praktikan

Sebelum praktikan melaksanakan PPL 2 di SDN Purwoyoso 06, praktikan telah melakukan berbagai persiapan. Misalnya praktikan telah melakukan Micro Teaching dengan bimbingan dosen pembimbing. Selain itu, praktikan juga telah mengikuti pembekalan PPL yang dilaksanakan selama 3 hari di Auditorium PGSD UNNES. Praktikan telah melakukan observasi dan orientasi pada PPL 1 sehingga mempunyai gambaran tentang cara pengajaran di kelas latihan. Bekal keterampilan lainnya diperoleh praktikan dari hasil belajar pada beberapa mata kuliah yang diampu oleh beberapa dosen yang memiliki kompetensi yang profesional. Walaupun beberapa bekal keterampilan telah diperoleh, tetapi masih ada rasa kekhawatiran terhadap pembelajaran yang akan dilakukan. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya pengalaman praktikan dalam melakukan pembelajaran langsung dengan siswa-siswa sekolah dasar. Oleh sebab itu, dukungan, bimbingan, arahan, serta masukan dari guru pamong dan dosen pembimbing sangat dibutuhkan oleh praktikan untuk dapat mencapai tujuan yang diharapkan yaitu tercapainya tujuan pembelajaran.

6. Nilai Tambah Setelah Melaksanakan PPL 2

Setelah melaksanakan PPL 2, praktikan memperoleh banyak pengalaman yang berhubungan dengan pembelajaran di sekolah dasar. Meliputi pemahaman tentang karakteristik siswa, administrasi kelas, dan manajemen kelas. Praktikan mendapatkan pengalaman tentang merencanakan dan melaksanakan proses belajar mengajar agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Praktikan juga memperoleh pengalaman yang berhubungan dengan masalah belajar yang dihadapi siswa serta cara mengatasi masalah tersebut. Empat kompetensi yang meliputi kompetensi paedagogik, sosial, profesional, dan kepribadian dalam diri praktikan juga lebih meningkat setelah melaksanakan kegiatan PPL 2.

7. Saran Pengembangan bagi Sekolah dan UNNES

Saran yang dapat praktikan berikan bagi pengembangan sekolah yaitu meningkatkan kedisiplinan bagi para siswa. Hal ini dapat dilakukan melalui pembiasaan dalam kegiatan sehari-hari siswa. Hal ini berkenaan dengan penanaman karakter siswa agar siswa memiliki kepribadian yang mantap di masyarakat. Selain itu, sekolah diharapkan mampu mengoptimalkan sarana dan prasarana yang sudah dimiliki. Misalnya televisi dan VCD di kelas IV, V, dan VI. Televisi dan VCD ini dapat digunakan sebagai alat bantu pembelajaran. Alat peraga yang tersedia di perpustakaan diharapkan dapat difungsikan lagi. Pihak sekolah juga diharapkan dapat mengangkat seorang petugas khusus perpustakaan yang menjaga dan mengatur buku-buku yang ada di perpustakaan.

Saran pengembangan yang dapat penulis sampaikan bagi UNNES yaitu dalam memberikan informasi kepada mahasiswa, agar lebih rinci dan lebih jelas.

Selain itu, pihak UNNES juga diharapkan dapat menjalin komunikasi dengan pihak sekolah latihan, agar selalu terjalin hubungan yang baik diantara keduanya.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada keluarga besar SDN Purwoyoso 06 yang telah menerima dengan baik dan menjadi mitra praktikan dalam mencari pengalaman dan mengembangkan kemampuan mengajar peserta didik. Penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak demi kemajuan diri praktikan beserta rekan PPL yang lain.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL****DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Nama : Anis Septiani

NIM / Prodi : 1401409098

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

Sekolah/ tempat latihan : SDN Purwoyoso 06

Minngu Ke-	Hari, Tanggal	Kegiatan
I	Senin, 30 Juli 2012	Penerjunan PPL ke SDN Purwoyoso 06
	Selasa, 31 Juli 2012	1. Observasi keadaan fisik sekolah 2. Observasi keadaan lingkungan sekolah 3. Observasi fasilitas sekolah dan penggunaan sekolah
	Rabu, 01 Agustus 2012	1. Observasi keadaan guru dan siswa 2. Observasi bidang pengelolaan dan administrasi
	Kamis, 02 Agustus 2012	1. Observasi interaksi sosial 2. Observasi pelaksanaan tata tertib
	Jumat, 03 Agustus 2012	Observasi kelas rendah
	Sabtu, 04 Agustus 2012	Observasi kelas tinggi
II	Senin, 06 Agustus 2012	Membuat refleksi diri
	Selasa, 07 Agustus 2012	Menyusun laporan PPL 1
	Rabu, 08 Agustus 2012	Upload laporan PPL 1 dan penilaian laporan PPL 1
	Kamis, 09 Agustus 2012	Validasi laporan PPL 1 oleh dosen koordinator
	Jumat, 10 Agustus 2012	Entri nilai PPL 1
	Sabtu, 11 Agustus 2012	Evaluasi dan refleksi kegiatan PPL 1 serta penyusunan rencana kegiatan PPL 2
III & IV	13 -25 Agustus 2012	Libur Idul Fitri
V	27 Agustus 2012	Halal bihalal sekolah
	28 Agustus 2012	Persiapan pelaksanaan mengajar terbimbing

	29 Agustus-1 September 2012	Mengajar terbimbing
VI	3 - 8 September 2012	Mengajar terbimbing
VII	10 -11 September 2012	Mengajar terbimbing
	12 -15 September 2012	Mengajar mandiri
VIII	17 -22 September 2012	Mengajar Mandiri
IX	24 -29 September 2012	Mengajar Mandiri
X	1 -3 Oktober 2012	Persiapan ujian mandiri
	4 Oktober 2012	Ujian mandiri
	5 -6 Oktober 2012	Refleksi diri dan pembuatan laporan PPL 2
XI	8 -9 Oktober 2012	Refleksi diri dan pembuatan laporan PPL 2
	10 Oktober 2012	Upload laporan
	11-13 Oktober 2012	Persiapan perpisahan
XII	15 -18 Oktober 2012	Persiapan perpisahan
	19 Oktober 2012	Perpisahan
	20 Oktober 2012	Upacara penarikan

LAMPIRAN 2

RENCANA PROGRAM MENGAJAR SEKOLAH LATIHAN
SDN PURWOYOSO 06

TERBIMBING	BULAN													
	AGUSTUS					SEPTEMBER								
	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Mahasiswa														
Wijaya Layla		IPA (5)		B.Ind (4)		PKn (2)		Mtk (4)		Mtk (5)	Mtk (3)		Mtk (1)	
Wahyu Ambar		B.Ind (4)				Mtk (1)	IPA (2)		IPA (5)		B.Ind (3)		B.Ind (4)	B.Ind (5)
Anis Septiani			IPS (1)	B.Ind (3)		Mtk (5)	IPS (4)		Mtk (2)				IPA (4)	IPA (5)
Esti K. Nisa		Mtk (2)	B.Ind (3)			Mtk (4)	IPA (5)			IPS (1)			PKn (5)	IPS (4)
Irine Yulia P.	Mtk (4)		B.Ind (5)			PKn (5)	IPS (3)		B.Ind (4)		B.Ind (1)		PKn (2)	
Afiatunisa		IPS (3)	Mtk (5)			IPA (4)	B.Ind (5)		Mtk (1)	B.Ind (2)			IPS (4)	
Tri Yunitasari		Mtk (1)	B.Ind (2)			IPS (4)			IPS (3)	B.Ind (5)			Mtk (4)	IPS (5)

MANDIRI	SEPTEMBER																	
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Mahasiswa																		
Afiatunisa	1		2					4	4	5			4		5		3	
Wahyu Ambar	2		3			4		5		4			5		1			
Anis Septiani	4		5				5	1		2					3		4	
Esti K. Nisa		1					3	4	2		5					5	1	
Irine Yulia P.		2		3			4		5		4			5		1		
Wijaya Layla		3				5								3	2	4		
Tri Yunitasari		4		5				2		1	3			4		2		

Nama Mahasiswa	OKTOBER																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Afiatunisa																			
Wahyu Ambarwati																			
Anis Septiani																			
Esti K. Nisa																			
Irine Yulia P.																			
Wijaya Layla P.																			
Tri Yunitasari																			

Keterangan

- : libur/hari Minggu
- : persiapan ujian mandiri
- : ujian mandiri
- : upload laporan PPL 2

Mengetahui

Kepala Sekolah/Tempat Latihan

SDN Purwoyo 06,

Semarang

KESEKOLAHAN

Slamet Riyadi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19590061982011005

Semarang, 19 Agustus 2012
Ketua Kelompok Sekolah Latihan
SDN Purwoyo 06,

Wijaya Layla Putri

Wijaya Layla Putri
NIM. 1401409172

Dosen Pembimbing,

Dra. Arini Estiastuti

Dra. Arini Estiastuti, M.Pd.
NIP. 19580619 198702 2 001

LAMPIRAN 3**JADWAL KEGIATAN PPL 2
DI SDN PURWOYOSO 06 KOTA SEMARANG****Nama : Anis Septiani****NIM : 1401409098**

Hari / Tanggal	Kelas	Mapel	Keterangan
Jumat / 31-08-2012	1	IPS	Latihan Terbimbing
Sabtu / 1-09-2012	3	Bahasa Indonesia	Latihan Terbimbing
Senin / 3-09-2012	5	Matematika	Latihan Terbimbing
Selasa / 4-09-2012	4	Matematika	Latihan Terbimbing
Kamis / 6-09-2012	2	Matematika	Latihan Terbimbing
Senin / 10-09-2012	4	IPA	Latihan Terbimbing
Selasa / 11-09-2012	5	IPA	Latihan Terbimbing
Rabu/ 12-09-2012	4	IPA	Latihan Mandiri
Jumat / 14-09-2012	5	Bahasa Indonesia	Latihan Mandiri
Selasa / 18-09-2012	5	Bahasa Indonesia	Latihan Mandiri
Rabu/ 19-09-2012	1	IPA	Latihan Mandiri
Jumat / 21-09-2012	2	Bahasa Indonesia	Latihan Mandiri
Rabu/ 26-09-2012	3	PKn	Latihan Mandiri
Jumat/ 28-10-2012	4	SBK	Latihan Mandiri
Kamis/ 4-10-2012	3	IPA	UJIAN

LAMPIRAN 4

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/tahun : REGULER/2012

Sekolah Latihan : SDN PURWOYOSO 06

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANGGAL												KET	
				29/8	30/8	31/8	1/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	8/9	10/9	11/9		
1.	Afiatunisa	1401409031	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
2.	Wahyu Ambarwati	1401409044	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
3.	Anis Septiani	1401409098	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
4.	Esti Khoirun Nisa	1401409131	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
5.	Irine Yulia P.	1401409186	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
6.	Wijaya Layla Putri	1401409172	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
7.	Tri Yunitasari	1401409402	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
8.	Muhammad Halimi	6102409001	PGPISD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
9.	Dhimas Azis S.	6102409091	PGPISD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	

Semarang, 9 Oktober 2012
 Koordinator mahasiswa,

Wijaya Layla Putri

Wijaya Layla Putri
 NIM. 1401409172

Mengesahkan,
 Kepala Sekolah
 SDN PURWOYOSO 06
 KEC. GALINYA
 STANET KIVAZI, S.Pd. M.Pd
 NIP. 19590619 198201 1 005

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/tahun : REGULER/2012

Sekolah Latihan : SDN PURWOYOSO 06

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANGGAL												KET		
				12/9	13/9	14/9	15/9	17/9	18/9	19/9	20/9	21/9	22/9	24/9	25/9			
1.	Afiatunisa	1401409031	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
2.	Wahyu Ambarwati	1401409044	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
3.	Anis Septiani	1401409098	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
4.	Esti Khoirun Nisa	1401409131	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
5.	Irine Yulia P.	1401409186	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
6.	Wijaya Layla Putri	1401409172	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
7.	Tri Yunitasari	1401409402	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
8.	Muhammad Halimi	6102409001	PGPJS	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada
9.	Dhimas Azis S.	6102409091	PGPJS	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada

Semarang, 9 Oktober 2012
 Koordinator mahasiswa,

Wijaya

Wijaya Lavia Putri
 NIM. 1401409172

Mengesetahui,
 Kepala Sekolah
 SD PURWOYOSO 06
 REC. NGALYAN
 Slamet Riyadi, S.Pd, M.Pd
 NIP. 13500619 198201 1 005
 DINAS PENDIDIKAN

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/tahun : REGULER/2012

Sekolah Latihan : SDN PURWOYOSO 06

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANGGAL											KET		
				26/9	27/9	28/9	20/9	2/10	3/10	4/10	5/10	6/10	7/10	9/10		10/10	
1.	Afiatunisa	1401409031	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
2.	Wahyu Ambarwati	1401409044	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
3.	Anis Septiani	1401409098	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
4.	Esti Khoirun Nisa	1401409131	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
5.	Irine Yulia P.	1401409186	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
6.	Wijaya Layla Putri	1401409172	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
7.	Tri Yunitasari	1401409402	PGSD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
8.	Muhammad Halimi	6102409001	PGPISD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	
9.	Dhimas Azis S.	6102409091	PGPISD	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	ada	

Semarang, 9 Oktober 2012
 Koordinator mahasiswa,

Wijaya

Wijaya Layla Putri
 NIM. 1401409172

Mengetahui,
 Kepala Sekolah,
 SD PURWOYOSO 06
 KEC. NGALYAN
 DIVAS PERD
 NIP. 19590619 198201 1 005

LAMPIRAN 5


DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah Latihan : SDN PURWOYOSO 06
 Nama Dosen/NIP : Dra. Anini Estiastuti, M.Pd /19580619198702 2001
 Jurusan/Fakultas : PGSD /FIP

No.	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa yang Dikoordinir	Tanda Tangan
1	20/7-2012	Pengertian mhs ke SD	9	[Signature]
2	2/8-2012	Kondisi Relasi mhs PPL	9	[Signature]
3	20/8-2012	- - -	9	[Signature]
4	25/9-2012	Pengamatan mhs praktik mandiri di kelas	9	[Signature]
5	26/9-2012	- - -	9	[Signature]
6	4/10-2012	Ujian	7	[Signature]

Semarang, ..9 Oktober 2012..

Kepala Sekolah,


 Anini Estiastuti, S.Pd, M.Pd
 NIP. 195906191982011005

LAMPIRAN 6

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SDN Purwoyoso 06

MAHASISWA					
Nama : Anis Septiani					
NIM/Prodi : 1401409098/ S1 PGSD					
Fakultas : Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Sri Haryati, S.Pd			Nama : Dra. Arini Estiastuti, M.Pd		
NIP : 19610223 198608 2 001			NIP : 19580619 198702 2 001		
Bid. Studi : Guru Kelas III			Fakultas : Ilmu Pendidikan		
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong/ Guru kelas
1.	31 Agustus 2012	Memperkenalkan diri	1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2.	1 September 2012	Petunjukkan melakukan sesuatu	3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3.	3 September 2012	Faktor & Faldokulasi prima	5	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4.	4 September 2012	Kelipatan & Kalipatan persekutuan	4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5.	6 September 2012	Penjumlahan dengan dan tanpa menyimpan	2	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6.	10 September 2012	Panca Indra (Telinga, hidung)	4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7.	11 September 2012	Gangguan alat peredaran darah	5	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8.					
9.					
10.					

Semarang, 9. Oktober... 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah
[Signature]
SD PURWOYOSO 06
KEC. Mangrove, RIYUWU, S.Pd. M. Pd
NIP. 19590619 198201 1 005



Koordinator dosen pembimbing

[Signature]
Dra. Arini Estiastuti M.Pd.
NIP 19580619 198702 2 001

LAMPIRAN 7

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SDN Purwoyoso 06

<p style="text-align: center;">MAHASISWA</p> <p>Nama : Anis Septiani NIM/Prodi : 1401409098/ S1 PGSD Fakultas : Ilmu Pendidikan</p>					
<p style="text-align: center;">GURU PAMONG</p> <p>Nama : Sri Haryati, S.Pd NIP : 19610223 198608 2 001 Bid. Studi : Guru Kelas III</p>			<p style="text-align: center;">DOSEN PEMBIMBING</p> <p>Nama : Dra. Arini Estiastuti, M.Pd NIP : 19580619 198702 2 001 Fakultas : Ilmu Pendidikan</p>		
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong/ Guru kelas
1.	12 Sept 2012	IPA / Alat Indera	IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2.	14 Sept 2012	BI / Laporan kunjungan	V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3.	18 Sept 2012	BI / wawancara	V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4.	19 Sept 2012	IPA / Hidup Sehat	I	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5.	21 Sept 2012	BI / Menyusun kata	II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6.	26 Sept 2012	PKn / nilai sumpah pemuda	III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7.	28 Sept 2012	SBK / menyanyi Lagu daerah	IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8.					
9.					
10.					

Semarang, 9 Oktober 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah
[Signature]
Slamet Riyadi, S.Pd, M. Pd
NIP 19590619 198201 1 005

Koordinator dosen pembimbing
[Signature]
Dra. Arini Estiastuti M.Pd.
NIP 19580619 198702 2 001

LAMPIRAN 8

CONTOH PERANGKAT PEMBELAJARAN

Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

a. RPP Mengajar Terbimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

TEMATIK

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Purwoyoso 06
Kelas/Semester	:	III (Tiga) / I (Gasal)
Tema	:	Kegiatan
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Hari/Tanggal	:	Sabtu, 1 September 2012

STANDAR KOMPETENSI

BAHASA INDONESIA

Mendengarkan

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

MATEMATIKA

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

- 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan

MATEMATIKA

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka

I. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- 1.1.1 Menjelaskan petunjuk melakukan sesuatu
- 1.1.2 Melakukan kegiatan sesuai petunjuk yang didengar

MATEMATIKA

- 1.2.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menjelaskan petunjuk melakukan sesuatu dengan tepat.
2. Melalui kegiatan simulasi membuat agar-agar, siswa dapat melakukan kegiatan sesuai petunjuk yang didengar dengan tepat.
3. Melalui kegiatan simulasi membuat agar-agar, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dengan benar.

Karakter yang diharapkan: Religi, jujur, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, dan komunikatif

III. MATERI AJAR

1. Bahasa Indonesia

Penjelasan/ Petunjuk melakukan sesuatu

2. Matematika

Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan

IV. METODE PEMBELAJARAN

- a. Tanya Jawab
- b. Diskusi
- c. Demonstrasi
- d. Penugasan
- e. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*)

V. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru mengkondisikan kelas, salam, berdoa, dan presensi.
- b. Mengkondisikan kelas dengan “tepuk satu”
- c. Guru memberikan motivasi kepada siswa
- d. Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “Bermain Layang-Layang”
- e. Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (45 menit)

- a. Guru menampilkan gambar orang bermain sepak bola. (**eksplorasi**)

- b. Guru menyuruh salah satu siswa maju ke depan kelas untuk menjelaskan cara bermain sepak bola. (**eksplorasi**)
- c. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang cara bermain sepak bola. (**eksplorasi**)
- d. Guru bertanya kepada siswa tentang permainan yang lain serta cara permainannya. (**eksplorasi**)
- e. Guru menyiapkan alat-alat yang dibutuhkan untuk simulasi pembuatan agar-agar. (**eksplorasi**)
- f. Siswa diminta maju ke depan untuk mensimulasikan cara pembuatan agar-agar berdasarkan petunjuk yang dibacakan oleh guru. (**elaborasi**)
- g. Guru melakukan Tanya jawab tentang simulasi pembuatan agar-agar yang telah dilakukan siswa. (**eksplorasi**)
- h. Guru bertanya tentang jumlah total bahan yang dibutuhkan untuk pembuatan agar-agar. (**eksplorasi**)
- i. Siswa maju ke depan kelas untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. (**elaborasi**)
- j. Guru membagikan lembar kerja kepada siswa. (**elaborasi**)
- k. Guru membagikan satu kertas sampul buku dan menyuruh siswa menyiapkan satu buku untuk disampuli. (**elaborasi**)
- l. Siswa secara berpasangan diminta menyampuli buku tersebut sesuai dengan petunjuk dalam LKS. (**elaborasi**)
- m. Perwakilan siswa diminta maju untuk mempraktekan cara menyampul buku. (**elaborasi**)
- n. Guru mengkonfirmasi hasil diskusi siswa (**konfirmasi**)
- o. Guru memberikan reward pada siswa yang maju ke depan kelas (**konfirmasi**)
- p. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya berkaitan dengan materi yang belum dipahami siswa. (**konfirmasi**)

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a. Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- c. Guru memberi penguatan dan motivasi.
- d. Guru memberikan umpan balik dan refleksi.
- e. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan.
- f. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya.

g.

VI. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media pembelajaran

- a. Media gambar permainan sepak bola
- b. Alat-alat praktek untuk membuat agar-agar (kompor, panci, sendok)

2. Sumber belajar

- a. Kurikulum Standar Isi
- b. Silabus Tematik Kelas III
- c. Buku *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme* karangan Trianto tahun 2007 penerbit Prestasi Pustaka di Surabaya
- d. BSE Matematika untuk SD/MI kelas 3, karangan Nur Faajariyah dan Defi Triratnawati, penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- e. BSE Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas 3, pengarang Ismoyo dan Romiatun, penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- f. Inernet

VII. PENILAIAN

a. Prosedur Tes

1. Tes Awal : -
2. Tes dalam Proses : Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Tes Akhir : Tes Tertulis

b. Jenis Tes

1. Tes Lisan : Apersepsi dan Tanya Jawab
2. Tes Tertulis : Soal Essay

c. Bentuk Tes : Uraian

d. Alat Tes

1. Soal-soal Tes : Terlampir
2. Kunci Jawaban : Terlampir
3. Kriteria Penilaian: Terlampir

Semarang, 1 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas III

Praktikan

Sri Haryati, S.Pd

NIP. 19610223 198608 2 001

Anis Septiani

NIM. 1401409098

Nama :

No. Absen :

SOAL EVALUASI

Jelaskanlah cara membuat atau melakukan kegiatan dibawah ini (PILIH SALAH SATU):

- a. cara bermain petak umpet
- b. cara bermain dakon
- c. cara membuat pita rambut dari kain
- d. cara membuat bunga dari sedotan
- e. membuat layang-layang

Jawaban :

LEMBAR KERJA SISWA

Petunjuk:

Sampulilah salah satu buku tulis dengan sampul yang telah disediakan sesuai dengan petunjuk yang disampaikan guru!

1. Siapkan buku tulis dan kertas sampul.
2. Bukalah buku bagian tengahnya.
3. Letakkan buku tersebut diatas kertas sampul.
4. Kemudian letakkan buku pada tengah-tengah kertas sampul.
5. Lipat bagian atas dan bawah kertas sampul dengan lebar lipatan yang sama.
6. Lipat juga bagian kanan dan kiri kertas sampul dengan lebar lipaan yang sama.
7. Kemudian rapikan lipatan-lipatan kertas sampul tersebut.

CARA MEMBUAT AGAR-AGAR

Alat dan bahan:

- a. Kompor
- b. Panci
- c. Sendok
- d. Cetakan agar-agar
- e. Satu bungkus agar-agar
- f. 250 gram gula pasir
- g. 436 cc air

Cara Pembuatan:

1. Siapkan alat dan bahan yang dibutuhkan.
2. Nyalakan kompor dan letakkan panci di atas kompor.
3. Masukkan 436 ml air ke dalam panci.
4. Kemudian masukkan satu bungkus agar-agar dan 250 gr gula pasir ke dalam panci.
5. Masak agar-agar sambil di aduk-aduk selama 1 menit.
6. Setelah itu, angkat agar-agar dan tuangkan kedalam cetakan.
7. Tunggu agar-agar hingga dingin.
8. Agar-agar siap dihidangkan.

LAMPIRAN 9

b. RPP Mengajar Mandiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Purwoyoso 06
Kelas/Semester	:	IV (Empat) / I (Gasal)
Mata Pelajaran	:	IPA
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Hari/Tanggal	:	Rabu , 12 September 2012

STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya

KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya

I. INDIKATOR

- 1.3.1 Menyebutkan fungsi lidah
- 1.3.2 Menjelaskan fungsi bagian-bagian lidah
- 1.3.3 Menyebutkan fungsi kulit
- 1.3.4 Menjelaskan fungsi bagian-bagian kulit
- 1.3.5 Menganalisis beberapa kelainan pada kulit
- 1.3.6 Menjelaskan cara merawat kulit

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi kelas, siswa dapat menyebutkan fungsi lidah dengan benar.
2. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menjelaskan fungsi bagian-bagian lidah dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelas, siswa dapat menyebutkan fungsi kulit dengan benar.

4. Melalui pengamatan torso kulit, siswa dapat menjelaskan bagian-bagian kulit dengan benar.
5. Melalui diskusi kelas, siswa dapat menganalisis beberapa kelainan kulit dengan benar dengan tepat.
6. Melalui diskusi kelas, siswa dapat menjelaskan cara merawat kulit dengan benar..

Karakter yang diharapkan: disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, dan komunikatif

III. MATERI AJAR

PANCA INDRA

1. Lidah

Alat indra pengecap kita adalah lidah. Menggunakan lidah, kita dapat membedakan bermacam-macam rasa. Rasa yang berbeda dikecap oleh bagian lidah yang berbeda pula.

Fungsi bagian-bagian lidah :

- a. Ujung lidah : peka terhadap rasa manis
- b. Samping lidah bagian depan : peka terhadap rasa asin
- c. Samping lidah bagian belakang : peka terhadap rasa asam
- d. Pangkal lidah : peka terhadap rasa pahit

2. Kulit

Melalui indra peraba, kamu dapat merasakan sakit, panas, atau dingin apabila sesuatu menyentuh kulitmu. Hal itu dikarenakan pada permukaan kulit kita terdiri atas berbagai penerima rangsang yang akan menanggapi rasa sakit, tekanan, panas, dingin.

❖ **Bagian-bagian kulit:**

Kulit merupakan lapisan terluar dari tubuh kita. Kulit terdiri atas tiga lapisan, yaitu epidermis, dermis, dan hipodermis.

- a. **Epidermis.** Epidermis merupakan lapisan terluar dari kulit. Lapisan epidermis tersusun atas kulit ari dan lapisan malpighi. Pada epidermis terdapat saluran keringat, lubang kulit atau pori-pori, dan ujung rambut. Kulit ari merupakan lapisan epidermis terluar. Kulit ari tersusun atas sel-sel terluar dari lapisan malpighi yang telah mati. Kulit ari berfungsi mencegah masuknya bibit-bibit penyakit ke dalam tubuh dan mencegah menguapnya air dari tubuh. Lapisan malpighi berada di sebelah dalam kulit ari. Lapisan ini tersusun atas sel-sel yang aktif membelah diri.

- b. Dermis.** Dermis berada di bawah atau di sebelah dalam epidermis. Pada dermis terdapat kelenjar keringat, kelenjar minyak, akar rambut, pembuluh darah, saraf, dan reseptor indra peraba.
- c. Hipodermis.** Hipodermis adalah lapisan kulit yang paling dalam. Lapisan ini mengandung banyak jaringan lemak yang berguna untuk menghangatkan tubuh.

❖ **Kelainan pada kulit:**

Kulit merupakan bagian tubuh terluar sehingga selalu berhubungan dengan lingkungan sekitar. Oleh karena itu, kulit mudah terluka serta terserang jamur dan bibit penyakit lainnya. Beberapa penyakit kulit yang sering kita temui adalah jerawat, panu, dan kadas.

- a. Jerawat.** Jerawat mudah menyerang kulit wajah, leher, punggung, dan dada. Penyakit ini timbul akibat ketidakseimbangan hormone dan kulit yang kotor. Anak-anak yang memasuki masa remaja serta orang-orang yang memiliki jenis kulit berminyak sangat rentan terhadap jerawat. Untuk meminimalisir terjadinya jerawat, kamu harus senantiasa menjaga kebersihan kulit.
- b. Panu.** Panu disebabkan oleh jamur yang menempel di kulit. Panu tampak sebagai bercak atau bulatan putih di kulit dan disertai rasa gatal. Panu timbul karena penderita tidak menjaga kebersihan kulit.
- c. Kadas.** Kadas nampak di kulit sebagai bulatan putih bersisik. Pada setiap bulatan terdapat garis tepi yang jelas dengan kulit yang tidak terkena. Kadas juga menyebabkan rasa gatal. Penyakit ini disebabkan jamur.

❖ **Cara merawat kesehatan kulit:**

Kulit merupakan salah satu bagian tubuh yang penting. Kulit yang sehat memperlihatkan keindahan yang alami. Keindahan kulit bukan terletak pada warnanya. Apapun warna kulitmu, kamu akan tampil segar jika kulitmu sehat.

Agar kulit selalu sehat, maka kita harus selalu menjaganya dengan baik. Tindakan-tindakan yang dapat dilakukan, antara lain, mandi dua kali sehari, mencuci tangan dan kaki sebelum tidur secara teratur. Apakah kamu telah membiasakan mandi teratur sebanyak dua kali sehari? Apa kamu juga telah membiasakan untuk selalu mencuci tangan dan kakimu sebelum tidur?

Selain itu, makan makanan yang banyak mengandung vitamin E. Banyak makan sayuran hijau dan buah-buahan. Semua itu berperan dalam menjaga kesehatan kulitmu.

IV. METODE PEMBELAJARAN

- a. Tanya Jawab
- b. Diskusi
- c. Demonstrasi
- d. Penugasan
- e. Model Pembelajaran Kooperatif TPS

V. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru mengkondisikan kelas, salam, berdoa, dan presensi.
- b. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan yel-yel “kelas 4 .. juara.. juara... istimewa“
- c. Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “panca indra”
- d. Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (45 menit)

- a. Guru menunjukkan gambar lidah. (**eksplorasi**)
- b. Siswa mengamati gambar yang dibawa guru. (**eksplorasi**)
- c. Guru melakukan Tanya jawab tentang bagian-bagian lidah dan fungsinya (**eksplorasi**)
- d. Guru menunjukkan torso kulit. (**eksplorasi**)
- e. Guru menjelaskan bagian-bagian kulit dan fungsinya. (**elaborasi**)
- f. Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk mencari informasi sesuai topik atau materi pembelajaran. (**eksplorasi**)
- g. Guru membagikan soal kepada siswa (**elaborasi**)
- h. Siswa diminta berfikir secara individu jawaban soal tersebut. (**elaborasi**)
- i. Siswa berpasangan dengan teman sebangkunya untuk mendiskusikan jawaban soal tersebut. (**elaborasi**)
- j. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (**elaborasi**)
- k. Siswa lain menanggapi hasil presentasi (**elaborasi**)
- l. Guru mengkonfirmasi pembelajaran. (**konfirmasi**)
- m. Guru memberikan reward kepada siswa. (**konfirmasi**)
- n. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya berkaitan dengan materi yang belum dipahami siswa. (**konfirmasi**)

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a. Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- c. Guru memberi penguatan dan motivasi.
- d. Guru memberikan umpan balik dan refleksi.
- e. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan.
- f. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya.

VI. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media pembelajaran

- a. Torso kulit.
- b. Gambar bagian-bagian lidah.

2. Sumber belajar

- a. Kurikulum Standar Isi
- b. Silabus kelas IV.
- c. Buku *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme* karangan Trianto tahun 2007 penerbit Prestasi Pustaka di Surabaya.
- d. BSE IPA untuk SD/MI kelas 4, karangan Budi Wahyono, penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- e. BSE IPA untuk SD/MI kelas 4, karangan Heri Sulistiyono, penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- f. BSE IPA untuk SD/MI kelas 4, karangan Poppy K Devi, penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- g. BSE IPA untuk SD/MI kelas 4, karangan S. Rositawaty, penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- h. Inernet

4. PENILAIAN

a. Prosedur Tes

1. Tes Awal : -
2. Tes dalam Proses : Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Tes Akhir : Tes Tertulis

b. Jenis Tes

3. Tes Lisan : Apersepsi dan Tanya Jawab
4. Tes Tertulis : Pilihan Ganda

c. Bentuk Tes :Pilihan Ganda

d. Alat Tes

1. Soal-soal Tes : Terlampir
2. Kunci Jawaban : Terlampir
3. Kriteria Penilaian: Terlampir

Semarang, 12 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Praktikan

Dwi Sri Hartini, S.Pd. M.Pd

Anis Septiani

NIP. 19640822 200604 2 004

NIM. 1401409098

Nama :

No. Absen :

SOAL EVALUASI

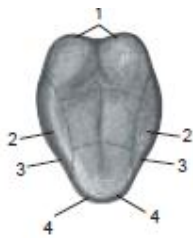
1. Berikut ini merupakan indra pengecap yaitu

- a. lidah
- b. kulit
- c. mata
- d. hidung



2. Pada gambar berikut yang ditunjuk pada huruf x, peka terhadap rasa

- a. manis
- b. asin
- c. pahit
- d. asam



3. Bagian yang peka terhadap rasa manis adalah . . .

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

4. Bagian kulit yang paling peka terhadap rangsangan yaitu

- a. hidung
- b. pipi
- c. ujung jari
- d. telapak tangan

5. Menggunakan kulit, kita akan dapat mengenal benda tentang

- a. warnanya
- c. kasar-halusnya

- b. berat-ringannya
d. jauh-dekatnya
6. Kulit berfungsi sebagai
- a. indra penglihat
c. indra perasa
b. indra pendengar
d. indra peraba
7. Kulit paling luar pada tubuh kita adalah
- a. kulit jangat
c. epidermis
b. kulit ari
d. hypodermis
8. Kelainan pada kulit yang disebabkan oleh jamur yang menempel di kulit disebut ...
- a. jerawat
c. bisul
b. panu
d. koreng
9. Berikut ini cara merawat kesehatan kulit, kecuali ...
- a. mandi dengan teratur
b. mencuci tangan dan kaki sebelum tidur
c. makan-makanan yang bergizi
d. berjemur setiap hari
10. Perawatan kulit yang baik, antara lain mandi paling sedikit . . . kali dalam sehari.
- a. 1
c. 3
b. 2
d. 4

Kunci Jawaban :

1. A
2. C
3. D
4. C
5. C
6. D
7. B
8. B
9. D
10. B

Nilai = jumlah jawaban benar x 100

Jumlah soal

Kisi-Kisi Soal

Sekolah : SD Negeri Purwoyoso 06

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : IV/I

SK : 1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya

Standar Kompetensi	Indikator	Penilaian		Ranah	Nomor soal
		Jenis Tes	Bentuk Soal		
1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya	1. Menyebutkan fungsi lidah	Tes Tertulis	pilihan ganda	C1	1
	2. Menjelaskan fungsi bagian-bagian lidah	Tes Tertulis	pilihan ganda	C2	2, 3
	3. Menyebutkan fungsi kulit	Tes Tertulis	pilihan ganda	C2	5, 6
	4. Menjelaskan fungsi bagian-bagian kulit	Tes Tertulis	pilihan ganda	C2	4, 7
	5. Menganalisis beberapa kelainan pada kulit	Tes Tertulis	pilihan ganda	C4	8
	6. Menjelaskan cara merawat kulit	Tes Tertulis	pilihan ganda	C2	9, 10

LAMPIRAN 10

c. RPP Ujian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Purwoyoso 06
Kelas/Semester	:	III (Tiga) / I (Gasal)
Tema	:	Kesehatan
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Hari/Tanggal	:	Kamis, 4 Oktober 2012

STANDAR KOMPETENSI

IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

MATEMATIKA

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

KOMPETENSI DASAR

IPA

- 1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

IPS

- 1.2 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah

MATEMATIKA

- 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

I. INDIKATOR

IPA

- 1.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup
- 1.2.2 Menjelaskan jenis makanan manusia
- 1.2.3 Menjelaskan jenis makanan hewan
- 1.2.4 Menjelaskan cara tumbuhan memperoleh makan

IPS

- 1.3.1 Melengkapi denah rumah
- 1.3.2 Menjelaskan fungsi ruangan dalam rumah

MATEMATIKA

- 1.3.1 Memecahkan masalah sehari- hari yang melibatkan perkalian.

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi kelas, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dengan benar.
2. Melalui kegiatan memasang gambar, siswa dapat menjelaskan jenis makanan manusia dengan benar.
3. Melalui kegiatan memasang gambar, siswa dapat menjelaskan jenis makanan hewan dengan benar.
4. Melalui kegiatan memasang gambar, siswa dapat menjelaskan cara tumbuhan memperoleh makanan dengan benar.
5. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat melengkapi denah rumah dengan benar.
6. Melalui diskusi kelas, siswa dapat menjelaskan fungsi ruangan dalam rumah dengan benar.
7. Melalui diskusi kelas, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

Karakter yang diharapkan: disiplin, berani, kreatif, teliti, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, dan komunikatif

III. MATERI AJAR

- 1. IPA : Ciri-ciri makhluk hidup
- 2. IPS : Denah rumah

3. Matematika : Operasi hitung perkalian

IV. METODE PEMBELAJARAN

- a. Ceramah bervariasi
- b. Tanya Jawab
- c. Diskusi
- d. Demonstrasi
- e. Penugasan
- f. Model Pembelajaran cooperative tipe *Picture and picture*

V. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Salam, berdoa, dan presensi.
- b. Menyiapkan media dan alat peraga.
- c. Mengkondisikan kelas dengan “tepuk satu”
- d. Guru memberikan motivasi kepada siswa
- e. Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “Empat sehat lima sempurna”
- f. Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (45 menit)

❖ Eksplorasi

- a. Guru menunjukkan gambar ciri-ciri makhluk hidup.
- b. Siswa diminta menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup.
- c. Guru melakukan Tanya jawab mengenai jenis-jenis makanan pada makhluk hidup.

❖ Elaborasi

- a. Guru menjelaskan materi tentang jenis makanan manusia, hewan dan tumbuhan.
- b. Guru menjelaskan proses fotosintesis pada makhluk hidup.
- c. Guru membagikan LKS kepada siswa.
- d. Siswa diminta mengerjakan LKS.
- e. Siswa diminta maju memasang gambar makhluk hidup dengan jenis makanannya.
- f. Guru menanyakan alasan siswa memasang gambar dengan urutan tersebut.

- g. Siswa lain menanggapi hasil pekerjaan teman di depan kelas.
- h. Guru menunjukkan miniatur rumah.
- i. Guru melakukan Tanya jawab tentang fungsi ruangan yang ada di dalam rumah.
- j. Siswa melengkapi denah rumah yang disediakan guru.
- k. Siswa menghitung luas rumah dengan konsep perkalian bersusun pendek secara bersama-sama.

❖ **Konfirmasi**

- 1. Guru mengkonfirmasi pembelajaran.
- 2. Guru memberikan reward pada siswa yang maju ke depan kelas.
- 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya berkaitan dengan materi yang belum dipahami siswa.

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a. Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- c. Guru memberi penguatan dan motivasi.
- d. Guru memberikan umpan balik dan refleksi.
- e. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan.
- f. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya.

VI. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media pembelajaran

- a. Gambar ciri-ciri makhluk hidup.
- b. Gambar jenis makanan makhluk hidup.
- c. Gambar denah rumah.
- d. Miniatur rumah

2. Sumber belajar

- a. Kurikulum Standar Isi
- b. Silabus Tematik Kelas III
- c. Buku *Cooperative Learning* karangan Agus Suprijono tahun 2009 penerbit Pustaka Pelajar.
- d. BSE IPA untuk SD/MI kelas 3 halaman 2-4, pengarang Priyono, penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

- e. BSE Matematika untuk SD/MI kelas 3 halaman 68-69, pengarang Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati, penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- f. BSE IPS untuk SD/MI kelas 3 halaman 23-26, pengarang M. Saleh Muhamad, penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- g. Inernet

VII. PENILAIAN

- a. Prosedur Tes
 - 1. Tes Awal : -
 - 2. Tes dalam Proses : LKS dan pengamatan
 - 3. Tes Akhir : Tes Tertulis
- b. Jenis Tes
 - 1. Tes Lisan : Apersepsi dan Tanya Jawab
 - 2. Tes Tertulis : Pilihan Ganda
- c. Bentuk Tes : Pilihan Ganda
- d. Alat Tes
 - 1. Soal-soal Tes : Terlampir
 - 2. Kunci Jawaban : Terlampir
 - 3. Kriteria Penilaian: Terlampir

Semarang, 4 Oktober 2012

Guru Kelas III

Praktikan

Sri Haryati, S.Pd

Anis Septiani

NIP.196102231986082001

NIM. 1401409098

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Dra. Arini Estiastuti, M.Pd.

NIP. 195806191987022001

LAMPIRAN I



Nama kelompok :

LEMBAR KERJA SISWA

Diskusikan dengan teman sebangkumu mengenai berbagai jenis makanan makhluk hidup berikut ini, kemudian tulis hasilnya dalam tabel!

No.	Makhluk Hidup	Jenis Makanan
1.	Manusia	
2.	Tumbuhan hijau	
3.	Benalu	
4.	Sapi	
5.	Kambing	
6.	Kucing	
7.	Anjing	
8.	Harimau	
9.	Burung elang	
10.	Ayam	



Nama :

No. Absen :

SOAL EVALUASI

- Manusia, hewan, dan tumbuhan termasuk
 - mahluk hidup
 - mahluk tak hidup
 - benda tak hidup
 - mahluk halus
- Ciri-ciri makhluk hidup antara lain, kecuali....
 - memerlukan makan
 - berkembang biak
 - tidak bergerak
 - bernafas
- Berikut ini yang bukan merupakan makanan manusia adalah
 - sayur bayam
 - rumput
 - mangga
 - nasi
- Makanan yang banyak mengandung protein adalah
 - ikan
 - buah
 - sayur
 - daging
- Hewan-hewan berikut ini adalah pemakan rumput, kecuali
 - sapi
 - burung elang
 - kambing
 - kerbau
- Burung pipit adalah hewan pemakan
 - madu
 - daging
 - biji-bijian
 - rumput
- Berikut ini yang merupakan hewan pemakan daging adalah
 - kuda
 - harimau
 - sapi
 - ayam
- Tumbuhan hijau memperoleh makanan dengan cara
 - fotosintesis
 - metabolisme
 - fototropisme
 - metamorfosis
- Berikut ini adalah tumbuhan yang mampu membuat makanannya sendiri, kecuali
 - pohon mangga
 - pohon rambutan
 - pohon singkong
 - tali putri
- Yang tidak dibutuhkan dalam proses pembuatan makanan oleh tumbuhan adalah
 - klorofil
 - cahaya matahari
 - karbondioksida
 - oksigen

LAMPIRAN II

KUNCI JAWABAN

Kunci Jawaban LKS

No.	Makhluk Hidup	Jenis Makanan
1.	Manusia	4 sehat 5 sempurna
2.	Tumbuhan hijau	fotosintesis
3.	Benalu	menempel pada tumbuhan lain
4.	Sapi	rumput
5.	Kambing	rumput
6.	Kucing	ikan
7.	Anjing	daging
8.	Harimau	daging
9.	Burung elang	daging
10.	Ayam	biji-bijian

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. A
2. C
3. B
4. A
5. B
6. C
7. B
8. A
9. D
10. D

Nilai = $\frac{\text{jumlah jawaban benar} \times 100}{\text{Jumlah soal}}$

Jumlah soal

LAMPIRAN III

MATERI AJAR

IPA

Ciri-Ciri Makhluk Hidup

Makhluk hidup memiliki beberapa ciri-ciri. Salah satu ciri-ciri makhluk hidup adalah memerlukan makan.

Makanan berfungsi untuk bertahan hidup, makhluk hidup akan lemas dan mati apabila tidak makan.

Makanan yang dibutuhkan tiap makhluk hidup berbeda-beda, misalnya:

- b. Manusia mendapat makanan dari hewan dan tumbuhan.
- c. Hewan herbivora memperoleh makanannya dari tumbuhan misalnya sapi makan rumput, kambing makan rumput, kelinci makan wortel.
- d. Hewan karnivora mendapat makanan dari hewan yang lain misalnya harimau makan daging
- e. Hewan omnivora memperoleh makanan dari tumbuhan dan hewan. Misalnya tikus bisa memakan tumbuhan dan hewan.
- f. Tumbuhan dapat memperoleh makanannya sendiri melalui fotosintesis. Zat yang dibutuhkan dalam proses fotosintesis adalah klorofil, cahaya matahari, dan karbondioksida. Hasil dari proses fotosintesis yaitu oksigen dan karbohidrat.
- g. Ada tumbuhan yang mendapatkan makanan menumpang dengan tumbuhan lain. Misalnya tali putrid dan benalu.

Matematika

OPERASI HITUNG PERKALIAN

- ❖ Perkalian pada dasarnya merupakan penjumlahan berulang.
Contohnya : $3 \times 5 = 5+5+5 = 15$
- ❖ Cara melakukan operasi hitung perkalian dapat menggunakan penjumlahan berulang,bersusun panjang dan bersusun pendek.

IPS

Denah rumah dan sekolah

LAMPIRAN IV

KISI-KISI SOAL

Sekolah : SD Negeri Purwoyoso 06

Kelas/Semester : III/I

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian		Ranah	No. soal
			Jenis Tes	Bentuk Soal		
IPA 1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup	Ciri-ciri makhluk hidup	1.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup	Tes Tertulis	pilihan ganda	C1	1, 2
		1.2.2 Menjelaskan jenis makanan manusia	Tes Tertulis	pilihan ganda	C2	3, 4
		1.2.3 Menjelaskan jenis makanan hewan	Tes Tertulis	pilihan ganda	C2	5,6,7
		1.2.4 Menjelaskan cara tumbuhan memperoleh makan	Tes Tertulis	pilihan ganda	C2	8,9, 10
MATEMATIKA 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka	Operasi hitung perkalian	1.3.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian.	Non tes	Tes lisan	C3	
IPS 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah	Denah rumah	1.3.1 Melengkapi denah rumah	Non Tes	Tes lisan	A3	

dan sekolah		1.3.2 Menjelaskan fungsi ruangan dalam rumah	Non tes	Tes lisan	C2	
-------------	--	--	---------	-----------	----	--

LAMPIRAN V

LEMBAR PENGAMATAN

AKTIVITAS SISWA

♣ Penilaian Proses

(Ranah Afektif dan Psikomotorik)

Nama Siswa : _____

Kelas : _____

NIS : _____

Materi : Ciri-ciri makhluk hidup, Operasi hitung perkalian, Denah Rumah

Hari/Tanggal : _____

Petunjuk:

Berikan tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

No.	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		4	3	2	1	
1.	Antusias dalam mengikuti pembelajaran					
2.	Aktif dalam bertanya kepada guru					
3.	Aktif dalam menjawab pertanyaan guru					
4.	Aktif dalam mengemukakan pendapat					
5.	Berani mempresentasikan hasil kerja					
7.	Kecepatan mengerjakan tugas					
8.	Ketepatan mengerjakan tugas					
9.	Kerapian dalam mengerjakan tugas					
10.	Ketepatan dalam menjawab					

Jumlah skor maksimal = 40

Kreteria Penilaian :

31- 40 = Baik Sekali (A)

21-30 = Baik (B)

11-20 = Cukup (C)

≤ 10 = Kurang (D)