

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI RANDUGUNTING 01 KOTA TEGAL
KOTA TEGAL



Disusun oleh:

Nama : **Rini Dian Prasanti**
NIM : **1401409096**
Program Studi : **S1 PGSD**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh:

Dosen Pembimbing

ttd

Drs. Teguh Supriyanto, M. Pd

NIP. 1961101 8198803 1 002

Kepala Sekolah

SD Negeri Randugunting 01

ttd

Abu Su'ud, S.Pd

NIP. 19561125 198702 1 001

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

ttd

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur atas rahmat yang telah diberikan oleh Allah SWT sehingga penulis bisa menyelesaikan kegiatan PPL 2 di SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal. Kegiatan PPL 2 yang terdiri dari pembelajaran terbimbing, pembelajaran mandiri serta ujian PPL yang semuanya merupakan lanjutan dari PPL 1 yang terdiri dari kegiatan *microteaching* dan observasi.

Penulisan laporan ini dapat berjalan dengan baik berkat adanya dukungan penuh dan juga bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Ahmad Junaedi, Koordinator PGSD UPP Tegal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
2. Bapak Teguh Supriyanto, dosen pembimbing PPL di SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal.
3. Bapak Abu Su'ud, kepala SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal Tegal.
4. Dewan guru dan segenap karyawan SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal yang telah membimbing dan mendukung suksesnya pelaksanaan program PPL.
5. Orang tua dan keluarga yang selalu mendukung dan mendoakan dengan kasih sayangnya yang sangat tulus.
6. Teman yang selalu membantu dan memberi semangat selama PPL.
7. Teman-teman kelompok PPL yang selalu memberi semangat dan nasehat.
8. Siswa dan siswi SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal yang selalu ceria sebagai inspirasi bagi penulis.

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat digunakan sebagai perbaikan untuk waktu yang akan datang. Laporan ini juga diharapkan dapat digunakan dengan baik oleh pembaca sebagai salah satu sumber belajar dan untuk menambah pengetahuan bagi pembaca.

Tegal,
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI.....	3
BAB III PELAKSANAAN PPL	
A. Waktu.....	5
B. Tempat.....	5
C. Tahapan Kegiatan	5
D. Materi Kegiatan.....	8
E. Proses Pembimbingan	8
F. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL.....	13
G. Refleksi Diri	14
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- 1. Rencana Kegiatan**
- 2. Daftar Hadir Mahasiswa**
- 3. Daftar Hadir Dosen**
- 4. Jadwal Pembelajaran Terbimbing**
- 5. Jadwal Pembelajaran Mandiri**
- 6. Jadwal pembelajaran Ujian PPL**
- 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing**
- 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri**
- 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan yang dilakukan di Sekolah Dasar harus dilakukan sebaik mungkin karena pendidikan di sekolah dasar merupakan dasar atau pondasi awal terbentuknya pengetahuan anak. Proses pembelajarannya harus dilakukan dengan baik, yaitu meliputi ranah kognitif, afektif dan juga psikomotor. Pembelajaran yang dilakukan harus merupakan pembelajaran yang bermakna. Pembelajaran yang bermakna yaitu proses mengaitkan informasi baru dengan konsep-konsep yang relevan dan terdapat dalam struktur kognitif seseorang (Ratna Willis Dahar: 1996). Guru harus bisa memberikan pembelajaran yang bermakna kepada siswa karena siswa akan mudah dalam menerima pelajaran dan juga siswa tidak akan mudah lupa dengan materi pelajaran yang sudah diajarkan.

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu lembaga Pendidikan Tinggi yang mempunyai jurusan PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar) berusaha ikut dalam peningkatan keprofesionalan guru. Salah satu cara yang dilakukan adalah dengan mata kuliah PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) bagi mahasiswa program pendidikan yang dilaksanakan pada semester tujuh. PPL ini melatih mahasiswa untuk mengenal lingkungan kerja pendidikan secara nyata. Calon guru yang profesional harus mengetahui keadaan tempat kerjanya nanti. Calon guru harus mempunyai bekal yang cukup sebelum terjun ke dunia pendidikan. Belajar dengan praktik yang cukup akan membuat calon guru mendapatkan bekal yang nantinya bisa digunakan untuk mengajar apalagi untuk calon guru sekolah dasar.

B. Tujuan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip kependidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

C. Manfaat

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bermanfaat memberikan bekal kepada mahasiswa PPL agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. PPL juga dapat memberikan gambaran kepada mahasiswa mengenai keadaan nyata dalam dunia kerja nantinya. PPL bermanfaat bagi mahasiswa praktikan agar lebih mengetahui karakteristik siswa SD yang sangat beragam agar jika sudah menjadi guru dapat menangani dengan benar.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Yuridis

Pelaksanaan PPL ini dilandaskan pada berbagai macam landasan teori dan peraturan-peraturan yang telah ditentukan, landasan teori tersebut adalah:

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4031).
2. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar.
6. Keputusan Rektor Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian di Universitas Negeri Semarang.
7. Keputusan Rektor Nomor 22/O/2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Negeri Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

B. Landasan Teori

Belajar mempunyai banyak sekali definisi, salah satunya adalah menurut Gagne (Anni:2007) belajar merupakan perubahan disposisi atau kecakapan manusia yang berlangsung selama periode waktu tertentu dan perubahan perilaku dan tidak berasal dari proses pertumbuhan. Selain itu juga menurut Herman Hudoyo (1990) mendefinisikan belajar adalah suatu proses mendapat pengetahuan atau pengalaman sehingga mengubah tingkah laku. Melalui proses belajar maka seseorang akan mengalami perubahan yang kompleks. Perubahan dapat terjadi pada tingkah laku, penambahan pengetahuan, sikap, keterampilan, serta

kecakapan. Belajar membuat seseorang yang pada awalnya tidak tahu menjadi tahu tentang sesuatu. Penulis juga merasakan demikian dengan belajar praktik mengajar di SD membuat penulis mengetahui tentang bagaimana menghadapi siswa di dalam kelas dengan baik.

Menurut Piaget (2004:3) manusia tumbuh, beradaptasi dan berubah melalui perkembangan fisik, perkembangan kepribadian, perkembangan sosioemosional dan perkembangan kognitif. Teori Piaget berhubungan dengan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan mahasiswa UNNES yaitu dengan praktik mengajar penulis bisa belajar menyesuaikan diri dengan dunia kerja yang akan dihadapi nantinya. Penulis juga akan dapat mengembangkan diri menjadi manusia yang lebih baik lagi dengan pengalamannya yang didapat di PPL.

Belajar juga merupakan suatu proses perubahan perilaku (Skinner: 1958). Perilaku dalam belajar mempunyai arti yang sangat luas, yang sifatnya bisa berwujud perilaku yang tidak tampak atau perilaku yang tampak. Sebagai suatu proses, dalam kegiatan belajar dibutuhkan waktu sampai mencapai hasil belajar, hasil belajar itu berupa perilaku yang lebih sempurna dibandingkan dengan perilaku sebelum melakukan belajar. Mahasiswa praktikan juga mengalami perubahan dari proses belajar yang dilakukan dalam PPL. Akan ada perubahan dalam pengajaran yang dilakukan dan pasti perubahan yang lebih baik.

BAB III

PELAKSANAAN PPL

Pelaksanaan PPL untuk PGSD UPP Tegal dilaksanakan mulai tanggal 16 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012 yang terbagi menjadi dua belas kelompok yang diterjunkan di dua belas Sekolah Dasar di Kecamatan Tegal Selatan, Kota Tegal. Kelompok penulis diterjunkan di SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal.

PPL dalam pelaksanaannya dibagi menjadi dua tahapan yaitu PPL1 dan PPL2. PPL1 meliputi kegiatan *microteaching* dan mengobservasi sekolah yang dijadikan tempat PPL, sedangkan PPL2 mahasiswa melaksanakan praktik mengajar yang terbagi menjadi tiga tahapan yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian PPL.

A. Waktu

Waktu pelaksanaan PPL yaitu mulai tanggal 16 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Penerjunan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 30 Juli 2011. Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 20 Oktober 2012 di SD masing-masing.

B. Tempat

Tempat pelaksanaan PPL yaitu di SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal dengan alamat Jalan Merpati No. 148 Kecamatan Tegal Selatan, letak di sebelah timur kantor UPPD (Unit Pelayanan Pendidikan Dasar) Kecamatan Tegal Barat Kota Tegal.

C. Tahapan Kegiatan

Tahapan PPL yang tertulis dalam buku Pedoman PPL tahun 2012 ada dua tahapan, yaitu:

1. PPL Tahap 1 (PPL1)

PPL1 meliputi pembekalan *microteaching*, orientasi PPL di kampus, serta observasi di sekolah latihan. Berikut ini tahapan pada PPL1:

a. Pembekalan *Microteaching*

Pembekalan *microteaching* dilakukan di kampus dengan praktik mengajar di dalam kelas dan teman-teman mahasiswa berperan sebagai siswa SD. Pembekalan *microteaching* dilakukan di bawah pengawasan dosen. Pembekalan *microteaching* di laksanakan selama 3 hari. Masing-masing mahasiswa praktik 2 mata pelajaran eksak dan 1 mata pelajaran non eksak. Dalam *microteaching* mahasiswa dilatih untuk mengajar dengan berbagai keterampilan yang harus dimiliki guru.

b. Orientasi PPL Di Kampus

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah latihan ada orientasi atau pembekalan PPL yang dilakukan di kampus dan diisi oleh pihak UNNES Pusat dan beberapa dosen dari PGSD UPP Tegal. Pada acara pembekalan ini mahasiswa diberi tahu tentang bagaimana peraturan PPL 2012, kewajiban mahasiswa dalam PPL, pembagian dosen pembimbing, pembagian tempat PPL (Sekolah Dasar untuk PPL) dan juga tentang tata cara penilaian.

c. Penerjunan PPL

Penerjunan PPL dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 yang dilakukan dengan upacara penerjunan. Upacara penerjunan bertempat di GOR PGSD UPP Tegal yang dipimpin langsung oleh Koordinator PGSD UPP Tegal yaitu Drs. Ahmad Junaedi.

d. Observasi Di Sekolah Latihan

Setelah dilakukan penerjunan ke SD, mahasiswa melakukan observasi selama satu minggu. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa lebih mengenal tempat PPL masing-masing. Hasil dari observasi ini disusun sebagai laporan PPL 1.

2. PPL Tahap 2 (PPL 2)

PPL 2 meliputi perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing, mandiri, ujian, serta refleksi pembelajaran. Di samping melakukan

pembelajaran di dalam kelas, Mahasiswa juga melaksanakan kegiatan non pembelajaran. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar kelas I sampai kelas VI.

a. Perencanaan Pembelajaran

Pada tahap ini mahasiswa membuat perencanaan pembelajaran untuk tiga tahapan pembelajaran, yaitu dimulai dari pembelajaran terbimbing, pembelajaran mandiri dan ujian PPL. Perencanaan pembelajaran dibuat dengan memperhatikan kegiatan yang ada di SD dan disesuaikan dengan kalender pendidikan.

b. Pembelajaran Terbimbing

Tahapan kegiatan pada PPL2 yang selanjutnya yaitu pembelajaran terbimbing. Pada pembelajaran ini mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dengan ketentuan mengajar satu mata pelajaran dalam satu hari pada salah satu kelas. Kelompok PPL di SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal melaksanakan praktik pembelajaran terbimbing sebanyak tujuh kali tampilan setiap mahasiswa. Mahasiswa juga diwajibkan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk mata pelajaran yang diajarkan. RPP yang di buat oleh mahasiswa menyesuaikan bentuk RPP yang berlaku saat ini dan berlaku di sekolah tempat praktik.

c. Pembelajaran Mandiri

Tahapan kegiatan yang selanjutnya adalah pembelajaran mandiri. Pada pembelajaran mandiri mahasiswa melakukan praktik mengajar dengan ketentuan mengajar satu hari penuh pada suatu kelas. Dalam pembelajaran mandiri ini mahasiswa benar-benar menjadi guru kelas. Mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal melaksanakan pembelajaran mandiri sesuai dengan peraturan yang tertulis di buku Pedoman PPL 2010 yaitu sebanyak tujuh kali tampilan.

d. Refleksi Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran mahasiswa PPL merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Kegiatan pembelajaran yang

dilakukan apakah sudah berhasil sesuai dan dengan tujuan pembelajaran atau belum.

e. Ujian PPL

Ujian PPL diadakan setelah selesainya pembelajaran mandiri. Mahasiswa PPL melaksanakan ujian PPL sebanyak dua kali. Ujian PPL yang dilaksanakan yaitu mahasiswa mengajar salah satu mata pelajaran pada suatu kelas dengan ditunggui oleh guru pamong dan juga dosen pembimbing yang bertugas sebagai penilai perencanaan sampai pelaksanaan pembelajaran.

Setelah selesai dengan kegiatan belajar mengajar, mahasiswa PPL harus membuat laporan tentang pelaksanaan PPL 2. Laporan PPL 2 berisi tentang kegiatan mahasiswa mulai dari penerjunan sampai dengan penarikan.

f. Kegiatan Non Pembelajaran

Mahasiswa PPL tidak hanya memfokuskan pada pembelajaran di dalam kelas tetapi juga kegiatan di luar kelas atau non pembelajaran. Banyak kegiatan yang dilakukan mahasiswa PPL yang berhubungan dengan non pembelajaran diantaranya yaitu:

- Pesantren Ramadhan
- Merias siswa lomba rebana di Tingkat Kecamatan dan Kota
- Mengantar siswa lomba rebana di Tingkat Kota

D. Materi Kegiatan

Sebelum melaksanakan tugas mengajar, mahasiswa PPL terlebih dahulu meminta tugas kepada guru pamong kemudian mengkonsultasikan rencana pelaksanaan pembelajaran kepada guru pamong dan mendapat bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran tugas mengajar PPL. Materi atau tugas tersebut ditulis dalam buku tugas mengajar PPL. Bimbingan yang dilakukan guru pamong di dokumentasikan dalam kartu bimbingan yang ditandatangani oleh guru pamong, dosen pembimbing dan kepala sekolah. Materi pelajaran dalam kegiatan pembelajaran adalah eksak dan non eksak yang terdapat di kelas I, II, III, IV, V, VI antara lain pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu

Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan, Pendidikan Seni dan Budaya, TIK, dan Bahasa Jawa.

E. Proses Pembimbingan

Proses pembimbingan yang dilakukan pada PPL 2 dilakukan dengan mengkonsultasikan kepada guru kelas. Guru kelas mempunyai tugas yang sama yaitu memberikan kritikan dan saran untuk perbaikan proses pengajaran dari mahasiswa PPL.

1. Pembimbingan oleh guru kelas.

Guru pamong di SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal adalah guru kelas I, II, III, IV, V, VI. Mereka adalah:

1. Hetty Kuniarsih, S.Pd
NIP. 195712231983042002
Pendidikan Terakhir: S1
Pangkat / golongan: Pembina, IVa
Tugas: Guru Kelas I
2. Sutyastuti, S.Pd.
NIP. 196112241985082001
Pendidikan Terakhir: S1
Pangkat / golongan: Pembina, IVa
Tugas: Guru kelas II
3. Yosef Widijanto
NIP. 196603111989101001
Pendidikan Terakhir: SPG
Pangkat / golongan: Penata Muda / IIIa
Tugas: Guru kelas III
4. Mardiyati, S.Pd
NIP. 19670226200212201
Pendidikan Terakhir: S1
Pangkat / golongan: Penata / IIIc

Tugas: Guru kelas IV

5. Isih Ustari

NIP. 196308191983042008

Pendidikan Terakhir: D2

Pangkat / golongan: Pembina, IVa

Tugas: Guru kelas V

6. Nur Baeti

NIP. 198402202009032002

Pendidikan Terakhir: D2

Pangkat / golongan: Pengatur / IIc

Tugas: Guru Kelas VI

7. Sutrisno

NIP. 196503042003121003

Pendidikan Terakhir: SMP

Pangkat / golongan: juru Tk. 1 / Id

Tugas: Penjaga Sekolah

8. Nike Anna, S.Pd.

Pendidikan Terakhir: S1

Tugas: Guru IPS Kelas III – VI

9. Eulis Ermawati

Pendidikan Terakhir: D2

Tugas: Guru Bahasa Indonesia

10. Siti Aripah

Pendidikan Terakhir: D2

Tugas: Guru Komputer kelas III - VI

Bimbingan yang dilakukan oleh guru pamong dilakukan setiap saat apabila mahasiswa PPL membutuhkan. Semua kegiatan bimbingan yang dilakukan terekam dalam kartu bimbingan praktik mengajar. Mahasiswa yang membutuhkan bimbingan bisa langsung menemui guru pamong. Sebagian besar mahasiswa meminta bimbingan apabila akan melaksanakan praktik

mengajar. Konsultasi yang dilakukan meliputi pembuatan RPP, metode pembelajaran yang akan digunakan, media pembelajaran bahkan sampai trik-trik untuk menghadapi siswa yang nakal.

Bimbingan oleh guru pamong juga dilakukan setelah pelaksanaan praktik mengajar. Guru pamong memberikan kritik mengenai tampilan praktik mengajar yang telah dilakukan. Kritik yang diberikan adalah kritik yang membangun. Saran juga diberikan mengenai kekurangan pada saat pengajaran. Dari kritik yang diberikan selalu disertai dengan saran yang dapat digunakan untuk mengatasi kekurangan dalam pengajaran untuk kegiatan pengajaran berikutnya. Saran dan kritik yang diberikan guru pada masing-masing kelas di catat pada buku saran yang dibuat mahasiswa.

2. Pembimbingan oleh dosen pembimbing.

Dosen pembimbing untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal adalah Drs. Teguh Supriyanto, M.Pd yang juga selalu memberikan bimbingan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa PPL. Saran yang diberikan mengenai praktik pengajaran yang telah dilakukan sangat membantu dalam perkembangan praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Dosen pembimbing mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal sangatlah berkualitas, hal ini dibuktikan dengan seringnya beliau datang ke SD untuk menilai praktik pengajaran yang dilakukan. Intensitas pemantauan praktik pengajaran oleh dosen pembimbing yang sangat tinggi sangat berpengaruh dalam perkembangan praktik pengajaran mahasiswa PPL karena menjadi semangat tersendiri yang selalu mendorong mahasiswa PPL untuk lebih baik dari sebelumnya.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL

Faktor pendukung dan faktor penghambat pasti selalu ada dalam setiap kegiatan, begitu juga dalam kegiatan PPL, berikut ini adalah faktor-faktor tersebut:

1. Faktor Pendukung

Faktor pendukung dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal sangatlah banyak, diantaranya yaitu:

- a. Kesiapan UNNES dalam memilih SD untuk PPL.

UNNES PGSD UPP Tegal memberikan tempat praktik PPL yang begitu bagus yaitu di SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal.

- b. Kualitas SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal yang sangat baik.

SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal memiliki kualitas yang sangat baik. Hal ini membuat mahasiswa terpacu untuk bisa melakukan yang terbaik dalam praktik PPL. SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal merupakan SD favorit di Kecamatan Tegal Selatan.

- c. Kedisiplinan Kepala sekolah SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal.

Kepala Sekolah SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal mempunyai kualitas yang sangat baik. Beliau begitu merupakan orang yang sangat profesional dalam melaksanakan tugasnya. Beliau juga sangatlah disiplin, kami mendapatkan pelajaran yang sangat banyak dari beliau. Kedisiplinan sangatlah dibutuhkan dalam melaksanakan tugas yang sudah menjadi kewajiban. Dalam membantu mahasiswa PPL beliau tidak segan-segan untuk memberikan saran sehingga mahasiswa merasa sangat diperhatikan dan merasa nyaman ketika melakukan praktik PPL.

- d. Keprofesionalan staf guru.

Staf guru di SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal diisi oleh guru-guru yang sudah profesional. Guru di SD Randugunting 01 sangatlah bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya. Keprofesionalan guru ini membuat semua tugas yang mereka emban menjadi sesuatu yang menyenangkan dan selesai dengan hasil yang maksimal.

- e. Sifat kekeluargaan yang sangat erat di dalam SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal.

SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal sangatlah mengutamakan kekeluargaan antar warga sekolah. Sering diadakannya rapat komite sekolah yang bertujuan untuk mensosialisasikan program sekolah dan juga untuk mempererat tali silaturahmi antara wali murid dengan guru. Guru-guru sering juga diadakan makan bersama untuk mempererat kekeluargaan di antara guru-guru. Sifat kekeluargaan inilah yang membuat mahasiswa PPL nyaman

untuk melakukan praktik pengajaran di SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal dan bisa dinilai berhasil.

f. Kekompakan kelompok PPL di SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal.

Faktor pendukung yang lain adalah kekompakan dari kelompok PPL di SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal. Semua masalah yang muncul dapat diselesaikan dengan baik. Saling memberi saran untuk kekurangan mahasiswa dalam satu kelompok menjadi kuncinya. Perbedaan pendapat memang sering terjadi namun dengan adanya pengertian satu sama lain maka dapat mengatasi perbedaan yang ada. Saling membantu apabila ada anggota kelompok yang membutuhkan.

2. Faktor Penghambat

Semua hal yang dilakukan pasti mempunyai hambatan, begitu pula dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal, diantaranya adalah:

a. Kurang bisa memahami karakteristik siswa.

Begitu banyaknya siswa yang diajar memang menjadikan hambatan tersendiri. Siswa SD yang mempunyai karakteristik yang bermacam-macam sehingga guru harus bisa benar-benar memahami semua karakteristik siswa, hal inilah yang sangat sulit karena guru harus bisa memahami karakteristik siswa.

b. Siswa yang mempunyai kesulitan belajar.

Siswa di SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal tidak semuanya merupakan anak yang mudah menerima pelajaran. Ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan belajar, hal inilah yang membuat guru harus bekerja keras untuk membimbing siswa yang berkesulitan belajar. Mahasiswa PPL pun mengalami kesulitan dalam menghadapi anak yang berkesulitan belajar karena waktu mengajar yang masih sedikit.

c. Praktik pengajaran yang belum maksimal.

Mahasiswa PPL melakukan praktik pengajaran adalah untuk belajar bagaimana cara menjadi guru yang profesional. Praktik pengajaran yang dilakukan masih belum maksimal dikarenakan jam terbang yang

masih minim. Pengajaran yang dilakukan sudah dilakukan semaksimal mungkin tetapi karena pengalaman yang masih minim sehingga hasilnya kurang maksimal.

G. Refleksi Diri

Alhamdulillah...

Puji syukur saya ucapkan karena telah bisa menyelesaikan PPL1 dan juga PPL2 di SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal. SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal merupakan Sekolah Dasar yang sangat bagus, baik dari segi kepala sekolah, staf pengajar dan juga siswanya. Semua hal yang menjadi tanggung jawab dilakukan secara profesional dengan prinsip memegang teguh kekeluargaan yang sangat erat. Kekeluargaan yang terjalin sangatlah bermakna bagi saya dan juga teman-teman. Hal inilah yang membuat saya dan teman-teman merasa berat hati untuk meninggalkan SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal.

Beberapa hal yang akan saya refleksi dalam laporan ini yaitu sebagai berikut:

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran di Kelas

Pembelajaran di kelas sebenarnya sangatlah mengasyikan kalau dilakukan dengan sungguh-sungguh. Kekuatan pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas apabila kita menggunakan metode yang mengasyikan karena siswa SD masih suka bermain. Siswa akan dengan mudah dalam mendapatkan materi pelajaran tetapi suasana pembelajaran tetap menyenangkan. Penggunaan metode dan media yang tepat akan mempengaruhi kekuatan dalam penyampaian materi dan juga dalam pengelolaan kelas. Siswa akan terpancing untuk aktif karena merasakan pembelajaran yang dilakukan sangat menyenangkan bagi dirinya.

Kelemahan dalam pembelajaran di kelas adalah kurang bisa dalam pengelolaan kelas. Siswa masih sangat senang bermain sehingga kebanyakan siswa bermain sendiri dan tidak mendengarkan penjelasan guru. Akhirnya kelas akan menjadi gaduh dan susah untuk dikendalikan.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal

Sarana dan prasarana PBM di SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal sudah sangat lengkap, berbagai alat peraga sudah mencukupi semua mata pelajaran. Mulai dari pelajaran IPS yaitu peta sampai KIT IPA yang lengkap dengan alat peraga berbagai macam percobaan.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Kualitas guru pamong dari SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal sudah sangat baik. Guru pamong tidak hanya menilai pembelajaran yang dilaksanakan tetapi juga memberikan masukan terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan. Kritik dan saran yang membangun terus diberikan karena bertujuan sebagai koreksi dan untuk menjadikan mahasiswa PPL lebih baik lagi. Saling berbagi pengalaman tidak hanya dalam hal pembelajaran di dalam

kelas tetapi juga kegiatan non pembelajaran. Karena guru yang baik tidak hanya dinilai dari kinerja di dalam kelas tetapi juga kinerja di luar kelas.

Kualitas dosen pembimbing mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal sangat baik. Hal ini ditunjukkan dengan seringnya datang ke SD untuk melihat bagaimana proses pembelajaran kami dan juga memberikan saran untuk kekurangan yang saya dan teman-teman miliki. Kritik dan saran yang membangun selalu diberikan dengan kata-kata yang selalu mengajak saya dan teman-teman saya untuk selalu semangat dalam melaksanakan PPL. Perasaan lelah dan bosan pernah menghinggapi karena ketidakberhasilan dalam pembelajaran yang dilakukan, tetapi beliau sangat sabar dengan memberi semangat kepada saya untuk terus maju karena itulah yang namanya belajar.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah latihan sudah baik karena dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru sudah menggunakan metode yang bervariasi. Proses pembelajarannya masih perlu ditingkatkan lagi karena masih banyak siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru dan akhirnya tidak tahu tentang materi pelajaran yang telah disampaikan.

5. Kemampuan diri praktikan

Praktikan masih mempunyai banyak kekurangan sehingga masih sangat memerlukan bimbingan dan juga belajar yang lebih giat lagi. Kekurangan yang dirasakan yaitu terutama pengelolaan kelas, karena dalam pembelajaran yang dilakukan siswa masih ada yang ribut sendiri bahkan ada yang berkelahi dengan temannya. Praktik mengajar sangatlah membantu dalam memantapkan praktikan dalam hal pengelolaan kelas, walaupun hasil yang didapatkan memang belum sempurna tetapi itu adalah kerja yang maksimal dari praktikan dan akan terus ditingkatkan agar mampu menjadi guru yang profesional baik di dalam kelas ataupun di luar kelas.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL2

PPL2 sangat memberikan banyak sekali manfaat dan nilai tambah bagi mahasiswa PPL. Praktikan menjadi lebih tahu mengenai dunia kerjanya nanti secara nyata. Praktikan menjadi tahu tentang karakteristik siswa yang bermacam-macam dan bagaimana cara menghadapi karakteristik-karakteristik siswa tersebut. Praktikan mendapatkan pengalaman yang sangat berharga dan yang tidak akan terlupakan. Pelajaran mengenai manajemen sekolah dan juga staf guru, mengelola kelas dengan baik, menghadapi siswa yang sangat hiperaktif. Praktik PPL ini sungguh sangat mengesankan dan tidak akan pernah terlupakan karena banyak sekali pelajaran yang praktikan dapat.

7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

a. Sekolah

SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal sebaiknya tetap menjaga kekeluargaan yang terjalin di dalam keluarga besar SD Negeri Randugunting 01. Keprofesionalan guru dan kepala sekolah harus dipertahankan agar SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal menjadi SD yang selalu berprestasi baik di bidang akademik ataupun non akademik.

b. UNNES

Sebaiknya UNNES lebih menjelaskan secara detail mengenai bagaimana format penilaian dan juga cara penilaian yang dilakukan oleh guru pamong. Jadwal pelaksanaan PPL ketika sudah diterjunkan sebaiknya lebih detail jadi tidak adanya perbedaan antara mahasiswa yang praktik di SD yang satu dengan yang lain.

Lampiran I

JADWAL KEGIATAN MAHASISWA PPL2 DI SEKOLAH

Nama : Rini Dian Prasanti
NIM/ Prodi : 1401409096/ S1
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Sekolah : SD Negeri Randugunting 01 Kota Tegal

Minggu ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin, 30 Juli 2012	10.00 – 11.00	1. Upacara penerjunan mahasiswa PPL PGSD 2. Penerimaan Mahasiswa PPL oleh sekolah latihan dan perkenalan dengan dewan guru.
	Selasa, 31 Juli 2012	07.00 – 13.00	Orientasi sekolah latihan dan observasi lingkungan sekolah
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.00 – 13.00	1. Observasi administrasi sekolah. 2. Penyusunan jadwal pembelajaran model.
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.00 – 13.00	Observasi administrasi sekolah
	Jumat, 3 Agustus 2012	07.00 – 11.00	Observasi administrasi sekolah
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.00 – 11.00	Observasi administrasi sekolah
	Senin, 6 Agustus 2012	07.00 – 13.00	Pelaksanaan Pembelajaran model

2	Selasa, 7 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Pelaksanaan Pembelajaran model Menyusun jadwal pembelajaran terbimbing
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Menyusun laporan PPL 1 Membantu menyelesaikan administrasi
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Menyusun laporan PPL 1 Membantu menyelesaikan administrasi
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.00 11.00	–	Menyusun laporan PPL 1 Membantu menyelesaikan administrasi
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.00 11.00	–	Meminta penugasan materi untuk pembelajara terbimbing kepada guru pamong.
3	Senin, 13 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Selasa, 14 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Rabu, 15 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Kamis, 16 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Jumat, 17 Agustus 2012	07.00 11.00	–	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Sabtu, 18 Agustus 2012	07.00 11.00	–	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Senin, 20 Agustus	07.00	–	Libur Hari Raya Idul Fitri

4	2012	13.00	
	Selasa, 21 Agustus 2012	07.00 13.00	– Libur Hari Raya Idul Fitri
	Rabu, 22 Agustus 2012	07.00 13.00	– Libur Hari Raya Idul Fitri
	Kamis, 23 Agustus 2012	07.00 13.00	– Libur Hari Raya Idul Fitri
	Jumat, 24 Agustus 2012	07.00 11.00	– Libur Hari Raya Idul Fitri
	Sabtu, 25 Agustus 2012	07.00 11.00	– Libur Hari Raya Idul Fitri
5	Senin, 27 Agustus 2012	07.00 13.00	– Halal Bi Halal warga SD Negeri Randugunting 1
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00 13.00	– • Halal Bi Halal guru-guru sekecamatan Tegal Selatan • Konsultasi RPP Bahasa Jawa ke Guru kelas VI
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00 13.00	– • Melaksanakan pembelajaran terbimbing I • Konsultasi RPP Matematika ke guru kelas III
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00 13.00	– Melaksanakan pembelajaran terbimbing II
	Jumat, 31 Agustus 2012	07.00 11.00	– Membantu guru mengerjakan administrasi sekolah
	Sabtu, 1 September 2012	07.00 11.00	– Konsultasi RPP IPA ke guru kelas 1
	Senin, 3 September 2012	07.00 13.00	– Melaksanakan pembelajaran terbimbing ke III

6	Selasa, 4 September 2012	07.00 13.00	–	Membantu menyelesaikan administrasi sekolah
	Rabu, 5 September 2012	07.00 13.00	–	Membantu menyelesaikan administrasi sekolah
	Kamis, 6 September 2012	07.00 13.00	–	Konsultasi RPP Bahasa Indonesia ke guru kelas IV
	Jumat, 7 September 2012	07.00 11.00	–	Melaksanakan pembelajaran terbimbing ke IV
	Sabtu, 8 September 2012	07.00 11.00	–	Membantu guru mengerjakan administrasi sekolah
7	Senin, 10 September 2012	07.00 13.00	–	Konsultasi RPP IPS ke guru mapel IPS untuk kelas V
	Selasa, 11 September 2012	07.00 13.00	–	Melaksanakan pembelajaran terbimbing ke V
	Rabu, 12 September 2012	07.00 13.00	–	Konsultasi RPP TIK di guru mapel TIK
	Kamis, 13 September 2012	07.00 13.00	–	Melaksanakan Pembelajaran Terbimbing ke VI di kelas IV
	Jumat, 14 September 2012	07.00 11.00	–	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu membuat jadwal kegiatan Pembelajaran Mandiri • Konsultasi RPP PKn kelas II ke guru kelas II
	Sabtu, 15 September 2012	07.00 11.00	–	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan pembelajaran terbimbing ke VII kelas II • Meminta materi untuk pembelajaran mandiri kepada guru kelas 3
	Senin, 17	07.00	–	• Melaksanakan

8	September 2012	13.00		Pembelajaran mandiri ke 1 kelas 3 kelas III • Konsultasi RPP Matematika kelas IV
	Selasa, 18 September 2012	07.00 13.00	–	• Melaksanakan Pembelajaran mandiri ke 2 kelas IV • Konsultasi RPP Bahasa Jawa ke guru kelas VI
	Rabu, 19 September 2012	07.00 13.00	–	Melaksanakan pembelajaran mandiri ke 3 kelas 6
	Kamis, 20 September 2012	07.00 13.00	–	Konsultasi RPP Bahasa Indonesia ke guru kelas II
	Jumat, 21 September 2012	07.00 11.00	–	Melaksanakan pembelajaran mandiri ke 4 kelas II
	Sabtu, 22 September 2012	07.00 11.00	–	Meminta materi untuk pembelajaran mandiri kepada guru kelas 3
	9	Senin, 24 September 2012	07.00 13.00	–
Selasa, 25 September 2012		07.00 13.00	–	• Melaksanakan pembelajaran mandiri ke 5 kelas 3 • Membantu membuat jadwal ujian PPL • Konsultasi RPP SBK kelas 1
Rabu, 26 September 2012		07.00 13.00	–	Melaksanakan pembelajaran mandiri kelas 1
Kamis, 27		07.00	–	Konsultasi RPP IPS kelas III

	September 2012	13.00		ke guru kelas 3
	Jumat, 28 September 2012	07.00 11.00	–	Melaksanakan pembelajaran mandiri 7 kelas 3
	Sabtu, 29 September 2012	07.00 11.00	–	Meminta penugasan materi untuk ujian PPL kepada guru kelas masing-masing.
10	Senin, 1 Oktober 2012	07.00 13.00	–	Konsultasi RPP ujian Mapel IPA kelas II
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00 13.00	–	Melaksanakan Ujian PPL di kelas II Mapel IPA
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00 13.00	–	Konsultasi RPP Bahasa Indonesia Ujian PPL ke guru kelas 5
	Kamis, 4 Oktober 2012			Libur UKG
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00 11.00	–	Melaksanakan Ujian PPL Mapel Bahasa Indonesia kelas 5
	Sabtu, 7 Oktober 2012	07.00 11.00	–	Membantu guru mengerjakan administrasi sekolah
	Senin, 8 Oktober 2012	07.00 13.00	–	Ujian Tengah Semester
Selasa, 9 Oktober 2012	07.00 13.00	–	Ujian Tengah Semester	
Rabu, 10 Oktober 2012	07.00 13.00	–	Ujian Tengah Semester	
Kamis, 11 Oktober 2012	07.00 13.00	–	Ujian Tengah Semester	

11	Jumat, 12 Oktober 2012	07.00 11.00	–	Ujian Tengah Semester
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00 11.00	–	Membantu guru mengkondisikan siswa untuk jalan sehat bersama
12	Senin, 15 Oktober 2012	07.00 13.00	–	Membantu mengkondisikan siswa untuk mengikuti seminar dari Kapolres kota Tegal tentang lalu lintas
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00 13.00	–	
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00 13.00	–	
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00 13.00	–	
	Jumat, 19 Oktober 2012	07.00 11.00	–	
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00 11.00	–	Penarikan

Lampiran II

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : S1 PGSD/2012
 Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 1
 Bulan : Juli-Agustus

No.	Nama	Jurusan	Tanggal																	KET		
			30	31	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12-26	27	28	29	30		31	
1.	M. Farid	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	Libur Lebar an	V	V	V	V	V		
2.	Fani Dwian A.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	
3.	Romadoni S.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	
4.	Rini Dian P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	
5.	Tegar P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	
6.	Dewi P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	
7.	Cici Evianti A.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	
8.	Ningtyas Prima W.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	

Tegal,2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Abu Su'ud, S.Pd.

NIP 195611251978021001

Ketua Kelompok

Tegar Pambudhi

NIM 1401409137

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : S1 PGSD/2012
 Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 1
 Bulan : September

No.	Nama	Jurusan	Tanggal																	KET	
			1	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20		21
1.	M. Farid	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
2.	Fani Dwian A.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	-	-	-	V	V	V	Sakit
3.	Romadoni S.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
4.	Rini Dian P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
5.	Tegar P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
6.	Dewi P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
7.	Cici Evianti A.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
8.	Ningtyas Prima W.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	

Tegal, 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ketua Kelompok

Abu Su'ud, S.Pd.
NIP 195611251978021001

Tegar Pambudhi
NIM 1401409137

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : S1 PGSD/2012
 Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 1
 Bulan : September – Oktober

No.	Nama	Jurusan	Tanggal																		KET		
			22	24	25	26	27	28	29	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12			
1.	M. Farid	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		
2.	Fani Dwian A.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
3.	Romadoni S.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
4.	Rini Dian P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
5.	Tegar P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
6.	Dewi P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
7.	Cici Evianti A.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
8.	Ningtyas Prima W.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	

Tegal, 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ketua Kelompok

Abu Su'ud, S.Pd.
NIP 195611251978021001

Tegar Pambudhi
NIM 1401409137

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : S1 PGSD/2012
 Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 1
 Bulan : Oktober

No.	Nama	Jurusan	Tanggal							KET
			13	15	16	17	18	19	20	
1.	M. Farid	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	
2.	Fani Dwian A.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	
3.	Romadoni S.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	
4.	Rini Dian P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	
5.	Tegar P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	
6.	Dewi P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	
7.	Cici Evianti A.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	
8.	Ningtyas Prima W.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Abu Su'ud, S.Pd.
NIP 195611251978021001

Tegal, 2012

Ketua Kelompok

Tegar Pambudhi
NIM 1401409137

Lampiran III

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PROGRAM/TAHUN : S1 PGSD/2012**

Sekolah/Tempat Latihan : SD Negeri Randugunting 1

Nama Dosen Pembimbing : Drs, Teguh Supriyanto M.Pd.

Jurusan/Fakultas : PGSD/Ilmu Pendidikan

No.	Tanggal	Mahasiswa yang Dibimbing	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	8 Agustus 2012	Muhammad Farid Romadoni S Rini Dian Prasanti Dewi Puspitasari	Koordinasi jadwal pelaksanaan pembelajaran terbimbing	
2.	5 September 2012	Dewi Puspitasari Romadoni S	Penilaian Pembelajaran Terbimbing	
3.	12 September 2012	Romadoni S	Penilaian Pembelajaran Terbimbing	
4.	15 September 2012	Rini Dian Prasanti	Penilaian Pembelajaran Terbimbing	
5.	22 September 2012	Romadoni S	Penilaian Pembelajaran Mandiri	
6.	29 September 2012	Muhammad Farid Romadoni S Rini Dian Prasanti Dewi Puspitasari	Monitoring Pembelajaran Mandiri	

7.	3 Oktober 2012	Muhammad Farid	Ujian PPL	
8.	5 Oktober 2012	Rini Dian Prasanti Romadoni S Dewi Puspitasari	Ujian PPL	

Tegal,2012

Mengetahui,

Kepala SD N Randugunting 01

Abu Su'ud, S. Pd

NIP. 195611251978021001

Lampiran IV

**JADWAL PRAKTEK MENGAJAR TERBIMBING
KELOMPOK PPL SDN RANDUGUNTING 1
KECAMATAN TEGAL SELATAN KOTA TEGAL
TAHUN 2012**

MINGGU	HARI/ TANGGAL	NO	NAMA/ NIM	KLS	MAPE L	GURU PAMON G/ NIP	KETERANGAN
I	SENIN, 27-09-2012	-	-	-	-	-	-
	SELASA, 28-08-2012	-	-	-	-	-	-
	RABU, 29-08-2012	1.	Romadoni Setyaningsih	II	Matemat ika	Sutyastuti, S.Pd	SK: Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500 KD: Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500 Indikator: <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 20 • Mengubah bentuk penjumlahan ke bentuk pengurangan
	2.	Tegar Pambudhi 1401409137	V	Matemat ika	Isih Ustari 19630819 19830420 08	Standar Kompetensi 1. Melakukan Operasi Hitung Bilangan Bulat dalam Pemecahan Masalah	

							<p>Kompetensi Dasar 1.4 Menghitung Perpangkatan dan Akar Sederhana</p> <p>Indikator Menuliskan pangkat dua sebagai perkalian berulang</p>
		3	Muhamad Farid	I	Bahasa Indonesia	Hetty Kuniarsih	<p>SK : 4. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin. KD :4.1 Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf. Indikator : menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran dan bentuk huruf.</p>
		4.	Rini Dian Prasanti	VI	Bahasa Jawa	Nur Baeti	<p>Standar Kompetensi Mampu membaca dan memahami berbagai ragam teks bacaan dengan menggunakan teknik membaca cepat, membaca bersuara, membaca indah, dan membaca huruf jawa</p> <p>Kompetensi Dasar 3.2 Membaca huruf jawa</p> <p>Indikator 3.2.1 Membaca huruf jawa dengan lafal dan intonasi yang tepat</p>

							3.2.2 Membaca pasangan huruf jawa 3.2.3 Merangkai kata behuruf jawa menjadi kalimat
KAMIS, 30-08-2012	1	Fani Dwian Arfiana	II	Bahasa Indonesia	Sutyastuti, S.Pd	SK: Mendengarkan Memahami teks pendek dan puisi anak dilisankan Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi Menulis Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte Membaca Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak KD: 3.1 Menyimpulkan teks pendek (10 sampai 15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar Indikator: Menceritakan teks yang dibaca menggunakan kalimat atau kata-kata sendiri	
	2.	Ning Tias Prima .W	VI	Bahasa Indonesia	Nur Baetty	SK : 1. Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan. KD : 1.2 Menanggapi (mengkritik/memuji) sesuatu hal	

		3.	Dewi puspitasari	V	Pendidikan kewarganegaraan	Isih Ustari	<p>disertai alasan dengan menggunakan bahasa yang santun.</p> <p>Indikator :</p> <p>1.2.1 Menuliskan pokok-pokok yang akan disampaikan sebagai kritikan sesuai permasalahan</p> <p>1.2.2 Menyampaikan kritikan disertai alasan yang logis dengan bahasa yang santun.</p> <p>SK: 1. Memahami pentingnya keutuhan NKRI.</p> <p>KD: 1.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan NKRI.</p> <p>Indikator: 1.2.1 Menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan.</p>
		4.	Rini Dian Prasanti	III	Matematika	Yosef Widijanto	<p>Standar Kompetensi 1. Melakukan operasi hitung tiga angka</p> <p>Kompetensi Dasar 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka</p> <p>Indikator 1.2.4 Melakukan pengerjaan hitung penjumlahan tanpa dan dengan teknik menyimpan</p> <p>1.2.5 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan</p>
JUMAT,	1		Cici Evianti Alafiyah	III	IPS	Yosef	SK:

	31-09-2012					Widijanto	Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah. KD: Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah. Indikator: 1. Mengidentifikasi denah dan peta sekolah. 2. Mengidentifikasi denah dan peta lingkungan rumah
		2	Dewi Puspitasari	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati, S.Pd.	SK: 3. Membaca teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ ensiklopedi. KD: 3.1 Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas. Indikator: i. Menyimpulkan isi teks.
	SABTU, 1-09-2012	1	Romadoni setyaningsih	III	Bahasa Indonesia	Eulis Irmawati	SK: Mendengarkan Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran. Membaca

		2				Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng. KD: Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat. Indikator: 1. Siswa mampu menemukan permasalahan yang terdapat di lingkungan sekitar 2. Ssiswa mampu menentukan permasalahan dari gambar yang di berikan oleh guru 3. Siswa mampu meberikan pendapat dan saran dari masalah yang ditemukan di lingkungan dan gambar SK: Mengapresiasikan karya seni rupa KD: Mengidentifikasi unsur rupa pada benda di alam sekitar. Indikator: Mengelompokkan berbagai jenis bintik, garis, warna dan bentuk
		3.	Cici Evianti Alafiyah	I	SBK	Hetty Kuniarsih
			Tegar Pambudhi 1401409137	V	Bahasa Indonesi	Isih Ustari 19630819
						Standar Kompetensi 2. Mengungkap Pikiran, Pendapat, Perasaan, Fakta secara Lisan dengan Menanggapi suatu Persoalan, Menceritakan Hasil Pengamatan atau Berwawancara Kompetensi Dasar

					a	19830420 08	2.3 Berwawancara Sederhana dengan Narasumber (Petani, Pedagang, Nelayan, dll) dengan Memperhatikan Pilihan Kata dan Satun Berbahasa Indikator Menyusun daftar pertanyaan untuk wawancara sesuai dengan topik serta menggunakan kalimat tanya yang benar.
		4.	Ning Tias Prima .W	IV	PKn	Mardiyati, S.Pd.	SK : 1. Memahami sistem pemerintahan desa dan pemerintahan kecamatan KD : 1.2 Menggambarkan struktur organisasi desa dan pemerintah kecamatan. Indikator : 1.2.1 Memahami gambar struktur pemerintahan desa.
		5.	Dewi Puspitasari	II	IPS	Sutyastuti, S.Pd.	SK: 1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis. KD: 1.2. Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya. Indikator: 1.2.1. Menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barasang keluarga.

		6.	Muhamad Farid	III	SBK	Yosef Widijanto	SK : 7. Membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin secara sederhana. KD : membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin dari bahan kertas. Indikator : Membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin dari bahan kertas.
II	SENIN, 3-09-2012	1.	Cici Evianti Alafiyah	IV	IPA	Mardiyati, S.Pd	SK: Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya. KD: Mendeskripsikan hubungan antara struktur pancaindra dengan fungsinya Indikator: Menyebutkan bagian-bagian mata dan fungsinya
		2.	Ning Tias Prima .W	III	Bahasa Jawa	Hetty Kuniarsih	SK : - Mampu menulis karangan dengan pikiran sendiri dalam berbagai ragam bahasa dan jenis karangan sesuai kaidah bahasa KD: - Menulis karangan sederhana Indikator : - Menyusun karangan berdasarkan gambar seri. - Menuliskan cerita secara singkat dengan ragam bahasa.
		3.	Dewi Puspitasari	III	IPA	Yosef	SK:

		4.	Muhamad Farid	II	Matematika	Widijanto Sutyastuti, S. Pd. 19611224 19850820 01	1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup. KD: 1.2. Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana. Indikator: 1.2.2. Menggolongkan hewan berdasarkan persamaan ciri-cirinya. SK : 2. menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah KD : 2.1 menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam. Indikator : membaca dan menentukan waktu yang ditunjukkan jarum jam.
		5.	Rini Dian Prasanti	I	IPA	Hetty Kuniarsih	Standar Kompetensi Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya. Kompetensi Dasar 1.1 Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya. Indikator 1.1.1 menunjukan cara merawat tubuh
	SELASA, 4-09-2012	1.	Tegar Pambudhi 1401409137	II	IPA	Sutyastuti, S. Pd. 19611224 19850820 01	Standar Kompetensi 1. Mengenal Bagian-Bagian Utama Tubuh Hewan dan Tumbuhan serta Berbagai Tempat Makhluk Hidup Kompetensi Dasar

						1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada tumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman) Indikator Menceritakan perubahan yang dialami hewan (dalam ukuran) dan pada tumbuhan (proses pertumbuhan) berdasarkan hasil pengamatan.
RABU, 5-09-2012	1	Romadoni setyaningsih	VI	IPS	Nike Anna S.	SK: Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakanalam dan keadaan sosial Negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua KD: Membandingkan kenampakan alam dan keadaan social negara-negara tetangga Indikator: <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan pada peta letak nama negara tetangga indonesia (ASEAN) • Menyebutkan negara yang tergabung dalam ASEAN
	2	Cici Evianti Alafiyah	II	Bahasa Jawa	Sutyastuti, S.Pd.	SK: Micara KD: Mengajukan pertanyaan secara lisan mengenai kegiatan sehari-hari dengan menggunakan ragam bahasa tertentu. Indikator: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan kata tanya dengan tepat 2. Mengajukan pertanyaan secara lisan kepada orang lain dengan pilihan kata yang tepat 3. Melakukan tanya jawab dengan teman.

		3.	Tegar Pambudhi 1401409137	I	IPS	Hetty Kurniasih, S. Pd. 19571223 19830420 02	<p>Standar Kompetensi</p> <p>1. Memahami Identitas Diri dan Keluarga serta Sikap Saling Menghormati dalam Kemajemukan Keluarga</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>1.2 Menceritakan Pengalaman Diri</p> <p>Indikator</p> <p>Menceritakan kembali pengalaman waktu kecil berdasarkan cerita orang tua</p> <p>SK :</p> <p>8. Membuat karya kerajinan berdasarkan rancangan yang telah dibuat</p> <p>KD:</p> <p>8.2.1 Membuat karya kerajinan berdasarkan rancangan pada kertas.</p> <p>Indikator :</p> <p>Membuat karya kerajinan</p>
		4.	Ning Tias Prima .W	IV	SBK	Yosef Widijanto	<p>SK:</p> <p>2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.</p> <p>KD:</p> <p>2.1. Mengenal satuan waktu..</p> <p>Indikator:</p> <p>2.1.1. Mengubah debit dengan satuan waktu sama, tetapi satuan volume berbeda.</p> <p>2.1.2. Mengubah debit dengan satuan volume sama,</p>
		5.	Dewi Puspitasari	VI	Matematika	Nur Baetti	<p>SK:</p> <p>2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.</p> <p>KD:</p> <p>2.1. Mengenal satuan waktu..</p> <p>Indikator:</p> <p>2.1.1. Mengubah debit dengan satuan waktu sama, tetapi satuan volume berbeda.</p> <p>2.1.2. Mengubah debit dengan satuan volume sama,</p>

						tetapi satuan waktu berbeda.
KAMIS, 6-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	V	PKn	Isih Ustari	<p>SK: 2. Memahami Pentingnya Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)</p> <p>KD: 2.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah</p> <p>Indikator: Peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah</p>
	2	Cici Evianti Alafiyah	V	Bahasa Indonesia	Isih Ustari	<p>SK: Membaca</p> <p>KD: Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Mencatat pokok-pokok isi percakapan <p>SK: 3. Menjelaskan cara perkembangbiakan makhluk hidup</p> <p>KD: 3.2 mendeskripsikan ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan.</p> <p>Indikator : 3.2.1 Mendeskripsikan perubahan fisik tubuh pada masa pubertas.</p>

		3.	Muhamad Farid	IV	TIK	Siti Arifah	<p>3.2.2 Menjaga kebersihan alat reproduksi.</p> <p>SK : Menunjukkan menu standar pengolah kata.</p> <p>KD : Mengenal program pengolah kata dengan menu standar.</p> <p>Indikator :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal alat output dan mendeskripsikan fungsinya. 2. Menggunakan menu ikon untuk mengubah tampilan karakter. 3. Menggunakan menu standar untuk mengubah tampilan karakter. 4. Menyimpan file dengan menggunakan ikon penyimpanan (save).
	JUMAT, 7-09-2012	1	Romadoni Setyaningsih	I	PKn	Hetty Kuniarsih	<p>SK: Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan</p> <p>KD: Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan agama yang ada di Indonesia 2. Menyebutkan tempat ibadah tiap agama di Indonesia 3. Menyebutkan kitab suci agama yang ada di Indonesia 4. Menyebutkan hari besar agama yang ada di

		2	Fani Dwian Arfiana	III	IPS	Yosep widijanto	Indonesia SK: 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah KD: 1.4 Melakukan kerja sama di lingkungan rumah dan sekolah Indikator: 1. Menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan rumah. 2. Menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan sekolah.
		3.	Rini Dian Prasanti	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati	Standar Kompetensi 3. Membaca untuk memahami petunjuk pemakaian Kompetensi Dasar 3.2 Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca Indikator 3.2.1 Melakukan kegiatan sesuai petunjuk penggunaan
	SABTU, 8-09-2012	1	Muhamad Farid	V	IPA	Isih Ustari	SK : mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan. KD : Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan. Indikator :

							Mengidentifikasi makanan bergizi dan menyimpulkan bahwa makanan bergizi dengan jumlah dan susunan menu seimbang menjadikan tubuh sehat.
III	SENIN, 10-09-2012	1	Romadoni setyaningsih	III	IPA	Yosep widijanto	<p>SK: Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup</p> <p>KD: Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.</p> <p>Indikator: Menggolongkan hewan berdasarkan penutup tubuh Menggolongkan hewan berdasarkan cara bergerak</p>
		2	Cici Evianti Alafiyah	VI	PKN	Nur Baetty	<p>SK: Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.</p> <p>KD: Meneladani nilai juang para tokoh yang berperan dalam proses perumusan pancasila sebagai dasar negara dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan 3 tokoh yang berperan dalam perumusan teks pancasila. 2. Menyebutkan isi teks pancasila. 3. Mengembangkan rasa persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. <p>Standar Kompetensi</p>

		3.	Tegar Pambudhi 1401409137	V	TIK	Siti Aripah	Menggunakan Ikon Pendukung (Data dalam Tabel) Kompetensi Dasar Menggunakan Fungsi Ikon-ikon Pendukung Indikator 1) Membaca informasi yang ada dalam tabel 2) Membedakan bagian-bagian tabel (baris, kolom, dan sel) 3) Menyisipkan tabel dalam dokumen
SELASA, 11-09-2012		1.	Fani Dwian Arfiana	II	IPA	Sutyastuti, S.Pd.	SK: 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat makhluk hidup KD: 1.4 Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan Indikator: 1. Memberi contoh berbagai hewan yang menguntungkan dan membahayakan manusia. 2. Memberi contoh berbagai tumbuhan di sekitar yang berguna bagi manusia.
		2.	Dewi Puspitasari	VI	SBK	Nur Baetti	SK: 8. Membuat karya kerajinan. KD: 8.1. Membuat kerajinan anyaman. Indikator: 8.1.2. Membuat anyaman dengan berbagai motif anyaman.

		3.	Rini Dian Prasanti	V	IPS	Nike Anna S	<p>Standar Kompetensi Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu, Budha, dan Islam, keragaman alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.</p> <p>Kompetensi Dasar 1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu, Budha, dan Islam di Indonesia.</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun daftar tokoh-tokoh sejarah yang bercorak Hindu yang ada di Indonesia. • Menceritakan tokoh-tokoh kerajaan Hindu di berbagai daerah di Indonesia. • Menyusun daftar tokoh-tokoh sejarah yang bercorak Budha yang ada di Indonesia. • Menceritakan tokoh-tokoh kerajaan Budha diberbagai daerah di Indonesia. • Menyusun daftar tokoh-tokoh sejarah yang bercorak Islam yang ada di Indonesia. • Menceritakan tokoh-tokoh kerajaan Islam di berbagai daerah di Indonesia.
	RABU, 12-09-2012	1	Romadoni setyaningsih	IV	SBK	Yosep widijanto	<p>SK: Mengekspresikan diri melalui karya sen rupa KD: Membuat relief dari bahan plastis dengan pola motif hias Indikator: Membuat koleksi tentang karya relief dari berbagai teknik dengan pola tertentu dengan bahan plastisin</p>
		2.	Tegar Pambudhi	I	SBK	Hetty	<p>Standar Kompetensi</p>

		1401409137				Kurniarsih , S. Pd. 19571223 19830420 02	6. Mengapresiasi Karya Seni Rupa Kompetensi Dasar 1.1 Mengidentifikasi Unsur Rupa Pada Benda di Alam Sekitar Indikator Mengelompokkan berbagai ukuran bintik, garis, bidang, warna dan bentuk pada hasil karya dua dimensi di alam sekitar. SK : Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakkan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua. KD : Membandingkan keadaan alam dan keadaan sosial negara-negara di kawasan Asia Tenggara. Indikator : Membandingkan keadaan alam dan keadaan sosial negara-negara di kawasan Asia Tenggara,
	3.	Muhamad Farid	VI	IPS	Nike Anna S.		
KAMIS, 13-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	IV	SBK	Yosep widijanto	SK: Membuat karya kerajinan dan benda permainan KD: Membuat karya kerajinan makrame Indikator: 1. Menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat kerajinan makrame. 2. Membuat karya kerajinan makrame dengan baik.	
	2	Cici Evianti Alafiyah	IV	Matematika	Mardiyati, S.Pd.	SK: Memahami dan menggunakan sifat-sifat pengerjaan hitung bilangan dalam menyelesaikan masalah. KD:	

		4.	Ning Tias Prima W	II	IPS	Sutyastuti, S.Pd.	<p>Memecahkan masalah yang melibatkan uang</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membandingkan nilai uang yang berbeda melalui permainan. 2. Menentukan hasil operasi bilangan melalui transaksi jual beli yang melibatkan uang <p>SK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis. <p>KD :</p> <p>Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya</p> <p>Indikator :</p> <p>Menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga.</p>
		5.	Dewi Puspitasari	I	Bahasa Jawa	Hetty Kurniasih	<p>SK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Membaca <p>Mampu membaca dan memahami teks pendek dengan cara membaca lancar bersuara beberapa kalimat sederhana.</p> <p>KD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.2. Menyapa dengan kalimat sederhana dan santun. <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.2.1. Menyapa teman sebaya, guru, dan orang yang lebih tua dengan bahasa dan cara yang sesuai.

		6.	Rini Dian Prasanti	IV	TIK	Siti Aripah	<p>Standar Kompetensi Mengoperasikan ikon menu standar pengolah kata</p> <p>Kompetensi Dasar Menggunakan fungsi ikon menu standar pengolah kata</p> <p>Indikator</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Membuka file dengan menggunakan ikon pembuka (open). 2) Menggunakan menu ikon untuk mengatur tampilan huruf menjadi huruf tebal, huruf bergaris bawah, dan huruf miring. 3) Menyimpan file dengan nama berbeda menggunakan <i>Save As</i>.
JUMAT, 14-09-2012		1	Fani Dwian Arfiana	IV	B. Jawa	Sutyastuti, S.Pd.	<p>SK: Mampu membaca dan memahami berbagai ragam teks bacaan dengan menggunakan teknik membaca cepat, membaca bersuara, membaca indah, dan membaca huruf jawa</p> <p>KD: Menulis kata berhuruf Jawa yang menggunakan sandhangan swara (<i>wulu, suku pepet, taling, taling tarung</i>)</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis kata berhuruf Jawa yang menggunakan sandhangan swara. 2. Menyalin kata berhuruf Jawa ke dalam kata dengan huruf Latin sesuai konteks.
		2.	Tegar Pambudhi 1401409137	III	PKn	Yosef Widijanto 19660311	<p>Standar Kompetensi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat

						19891010 01	<p>Kompetensi Dasar</p> <p>2.1. Mengenal aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.</p> <p>Indikator</p> <p>1. Menjelaskan pengertian norma</p> <p>2. Mengidentifikasi macam-macam norma yang berlaku di masyarakat.</p> <p>3. Menjelaskan fungsi norma dalam masyarakat.</p>
SABTU, 15-09-2012	1	Romadoni setyaningsih	V	B. jawa	Isih ustari		<p>SK: Mampu membaca dan memahami ragam teks bacaan dengan berbagai teknik membaca bersuara, membaca indah, dan membaca huruf jawa.</p> <p>KD: Membaca Pemahaman</p> <p>Indikator :</p> <p>Menjawab pertanyaan bacaan.</p> <p>Menyimpulkan isi bacaan.</p> <p>Menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri/ragam tertentu.</p>
	2	Ning Tias Prima W	1	Matematika	Hetty Kurniasih		<p>SK:</p> <p>Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20</p> <p>KD:</p> <p>Membilang banyak benda</p> <p>Indikator:</p> <p>Membaca dan menulis lambang bilangan.</p>
	3.	Muhamad Farid	IV	PKn	Mardiyati, S.pd.		<p>SK :</p> <p>Memahami system pemerintahan kabupaten,kota, dan provinsi.</p> <p>KD :</p>

		4.	Rini Dian Prasanti	II	PKn	Sutyastuti	<p>Mengenal lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan kabupaten,kota, dan provinsi.</p> <p>Indikator :</p> <p>Menyebutkan nama bupati/walikota setempat.</p> <p>Standar Kompetensi</p> <p>Membiasakan hidup bergotong royong</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>Mengenal pentingnya hidup rukun saling berbagi dan tolong menolong</p> <p>Indikator</p> <p>Menceritakan manfaat berbagi dengan teman di rumah dan di sekolah.</p>
--	--	----	--------------------	----	-----	------------	---

Lampiran V

**JADWAL PRAKTEK MENGAJAR MANDIRI
KELOMPOK PPL SDN RANDUGUNTING 1
KECAMATAN TEGAL SELATAN KOTA TEGAL
TAHUN 2012**

MINGGU	HARI/ TANGGAL	NO	NAMA/ NIM	KLS	MAPEL	GURU PAMONG/ NIP	KETERANGAN
I	SENIN, 17-09-2012	1.	Cici Evianti Alafiyah	III	TIK	Siti Aripah	SK: Menunjukkan perangkat keras komputer. KD: Mengenal tombol-tombol keyboard. Indikator: 1. Mampu mengenali tombol-tombol keyboard. 2. Memahami fungsi tombol keyboard. 3. Mampu meletakkan jari-jari pada tombol keyboard dengan benar.
		2.	Tegar Pambudhi 1401409137	II	Matematika	Sutyastuti, S.Pd. 19611224198 5082001	Standar Kompetensi 2. Menggunakan ukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah Kompetensi Dasar 2.1 Menggunakan alat ukur dan waktu dengan satuan jam Indikator

		3.	Ning Tias Prima Wilinda	V			<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggambar jam yang menunjukkan waktu yang tepat, dan waktu setengah jam 2. Menyebutkan waktu yang digunakan untuk kegiatan sehari-hari 3. Membuat jadwal waktu yang digunakan untuk kegiatan sehari-hari
		4.	Dewi Puspitasari	IV	IPS	Nike Anna Susanti, S. Pd.	<p>Standar Kompetensi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang bersekala nasional pada masa Hindu, Budha dan Islam, keragaman, kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di indonesia. <p>Kompetensi Dasar</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya <p>Indikator</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri
			Muhamad Farid	I	IPA	Mardiyati, S.Pd.	

			Rini Dian Prasanti	3	IPA	Hetty Kurniasih	<p>kenampakkan alam wilayah Indonesia.</p> <p>1.3.2 Menggambar peta Indonesia dengan menggunakan simbol.</p> <p>SK: 3. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dan fungsinya.</p> <p>KD: 2.1. Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya.</p> <p>Indikator: 2.1.1. Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan (akar) dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri.</p> <p>SK : Mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat.</p> <p>KD : Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat.</p> <p>Indikator : Mengemukakan ciri-ciri lingkungan yang sehat dan ciri-ciri lingkungan yang tidak sehat.</p>
					IPA	Yosef Widijanto	

							<p>Standar Kompetensi</p> <p>1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>1.1 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana</p> <p>Indikator</p> <p>1. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk daun</p> <p>2. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan jenis batang</p>
SELASA, 18-08-2012	1	Cici Evianti Alafiyah	VI	IPA	Abu Su'ud, S.Pd	<p>SK :</p> <p>Memahami perkembangbiakan makhluk hidup.</p> <p>KD:</p> <p>Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.</p> <p>Indikator:</p> <p>Menjelaskan cara perkembangbiakan tumbuhan (generatif).</p> <p>Standar Kompetensi</p> <p>2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud yang ada di dalamnya.</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri benda</p>	
	2.	Ning Tias Prima W	IV	IPA	Mardiyati, S. Pd.		

		3.	Dewi Puspitasari	V	Bahasa Indonesia	Isih Ustari	<p>padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>Indikator</p> <p>2.1.1 Menyebutkan ciri-ciri benda padat.</p> <p>2.1.2 Menyebutkan ciri-ciri benda cair.</p> <p>SK:</p> <p>Membaca</p> <p>3. Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/ menit dan membaca puisi.</p> <p>KD:</p> <p>3.3. Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>Indikator:</p> <p>3.3.1. Menentukan jeda/ penggalan kata dalam puisi.</p> <p>3.3.2. Membaca puisi dengan ekspresi dan penghayatan yang tepat.</p>
		4.	Muhamad Farid	IV	IPS	Mardiyati, S.pd.	<p>SK :</p> <p>Memahami sejarah, kenampakkan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten,kota dan provinsi.</p> <p>KD :</p> <p>Mendiskusikan kenampakkan alam di lingkungan kabupaten, kota, dan provinsi</p>

		5.	Rini Dian Prasanti	IV	Matematika	Mardiyati	serta hubungannya dengan keragaman sosial. Indikator : Mengidentifikasi ciri-ciri dan manfaat kenampakan alam serta ciri-ciri sosial dan budaya di kabupaten, kota dan provinsi setempat. Standar Kompetensi Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah Kompetensi Dasar Mendeskripsikan konsep dan faktor dan kelipatan Indikator Menjelaskan arti faktor suatu bilangan
	RABU, 19-08-2012	1.	Cici Evianti Alafiyah	I	IPS	Hetty Kuniarsih, S.Pd	SK: Sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga. KD: Kasih sayang antar anggota keluarga. Indikator: Menjelaskan kasih sayang orang tua kepada anaknya.
		2.	Tegar Pambudhi 1401409137	VI	IPS	Nike Anna Susanti, S. Pd.	Standar Kompetensi 1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam, dan keadaan sosial negara-negara di Asia

		3.	Ning Tias Prima W	II	IPA	Sutiyasih, S.Pd.	<p>Tenggara, serta benua-benua.</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>1.2 Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga.</p> <p>Indikator</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membandingkan keadaan sosial negara-negara di kawasan Asia Tenggara 2. Membandingkan ciri-ciri keadaan sosial negara-negara di kawasan Asia Tenggara 3. Memberi contoh sikap waspada bangsa Indonesia terhadap dampak keadaan sosial di negara kawasan Asia Tenggara <p>Standar Kompetensi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pengerjaan hitung bilangan sampai tiga angka. <p>Kompetensi Dasar</p> <p>1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.</p> <p>Indikator</p> <p>1.3.1 Mengingat fakta dasar perkalian</p>
--	--	----	-------------------	----	-----	---------------------	--

		4.	Dewi Puspitasari	II	SBK	Sutyatuti, S.Pd.	<p>SK: 2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.</p> <p>KD: 2.1. Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresi.</p> <p>Indikator: 2.1.1. Membuat gambar ekspresi dengan pensil warna atau karyon dengan tema binatang.</p> <p>Standar Kompetensi Mampu membaca dan memahami berbagai ragam teks bacaan dengan menggunakan teknik membaca cepat, membaca bersuara, membaca indah, dan membaca huruf jawa.</p> <p>Kompetensi Dasar Membaca bersuara</p> <p>Indikator 1.3.1 Secara bergiliran siswa berlatih membaca bersuara “Nonton Badminton” dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat. 1.3.2 Siswa menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sehari-hari.</p>
		5.	Rini Dian Prasanti	VI	Bahasa Jawa	Nur Baetti	
KAMIS,	1		Cici Evianti Alafiyah	V	PKn	Isih Ustari	SK:

	20-08-2012						Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.. KD: Memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah seperti pajak, anti korupsi, lalu lintas, larangan merokok. Indikator: 1. Memberi contoh peraturan perundang-undangan ditingkat pusat dan daerah. 2. Menyebutkan peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah. 3. Menguraikan cara melaksanakan peraturan perundang-undangan.
		2	Ning Tias Prima W	VI	TIK	Siti Aripah	SK: Menggunakan MS.Exel 2003 KD: Menggunakan menu icon yang terdapat dalam MS.Excel Indikator: - Menjalankan program MS.Excel - Mengenal fungsi menu tools, dan Icon dalam program Ms.Excel.
		3.	Muhamad Farid	III	Matematika	Yosef Widijanto	SK : Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

							<p>KD : Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka. Indikator : Menggunakan sifat operasi hitung (pertukaran dan pengelompokkan) untuk mempermudah perhitungan.</p>
JUMAT, 21-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	I	PKn	Hetty Kuniarsih	<p>SK: 1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan KD: 1.1 menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama dan suku bangsa Indikator: 1. Menyebutkan 5 suku yang terbesar di Indonesia</p>	
	2	Cici Evianti Alafiyah	IV	Bahasa Jawa	Sutyastuti, S.Pd	<p>2. Membedakan ciri-ciri suku bangsa dilihat dari bahasa dan adat istiadat/ budayanya. SK: Nyemak. KD: Mendengarkan cerita tradisi setempat dengan ragam bahasa tertentu. Indikator: Menceritakan sifat-sifat tokoh satria dalam pewayangan.</p>	
	3.	Rini Dian Prasanti	II	Bahasa Indonesia	Sutyastuti, S.Pd		

							<p>Standar Kompetensi Membaca : Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak</p> <p>Kompetensi Dasar Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah di mengerti dan dipahami orang lain.</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman sendiri • Mengungkapkan keinginan untuk berekreasi • Mengungkapkan perasaan secara lisan dan tertulis tentang yang telah dialaminya dengan bahasa sendiri
	SABTU, 22-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	II	IPS	Sutyastuti, S.Pd.	<p>SK: 1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis</p> <p>KD: 1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis/ kongkrit</p> <p>Indikator: Menjelaskan peristiwa penting dalam keluarga</p>
		2.	Tegar Pambudhi 1401409137	IV	PKn	Mardiyati, S. Pd. 19670226200 212201	<p>Standar Kompetensi 1. Memahami sistem pemerintahan</p>

							<p>kabupaten, kota, dan provinsi.</p> <p>Kompetensi Dasar Mengenal lembaga-lembaga dalam pemerintahan kabupaten, kota dan provinsi.</p> <p>Indikator Siswa dapat mengetahui sistem pemerintahan kabupaten dan provinsi</p>
II	SENIN, 24-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	III	IPA	Yosef Widiyanto	<p>SK: 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup</p> <p>KD: 1.3 Mendiskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olahraga)</p>
		2	Cici Evianti Alafiyah	II	Matematika	Sutyastuti, S.Pd	<p>Indikator: Mendiskripsikan pertumbuhan dan perubahan yang terjadi pada manusia, hewan, dan tumbuhan.</p> <p>SK: Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah.</p> <p>KD:</p>

		3.	Tegar Pambudhi 1401409137	III	Bahasa Jawa	Hetty Kurniasih, S. Pd. 19571223198 3042002	<p>Menggunakan alat ukur panjang, tidak baku (cm,m) dan baku yang sering digunakan.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan gambar (gambar benda yang panjangnya berbeda). 2. Menyebutkan benda-benda disekitar yang panjangnya berbeda. 3. Mengukur beberapa benda yang ada disekitar dengan menggunakan alat ukur. <p>Standar Kompetensi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan : Mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana lisan melalui mendengarkan cerita teman, cerita rakyat, cerita wayang, drama, dan ungkapan teman. <p>Kompetensi Dasar</p> <p>Mendengarkan cerita teman</p> <p>Indikator</p> <p>Menjawab pertanyaan tentang isi cerita. Mengajukan pertanyaan tentang cerita yang didengar. Menceritakan kembali cerita yang didengar dengan bahasa sendiri.</p>
		4.	Ning Tias Prima W	VI	Pkn	Nur Baetty	

		5.	Dewi Puspitasari	V	IPS	<p>Nike Anna Susanti, S. Pd</p> <p>Standar Kompetensi 2. Memahami sistem pemerintahan Republik Indonesia.</p> <p>Kompetensi Dasar 2.1 Menjelaskan proses Pemilu dan Pilkada.</p> <p>Indikator 2.1.1 Menjelaskan pengertian demokrasi di Indonesia. 2.1.2 Menjelaskan arti pemilu dan pilkada. 2.1.3 Menceritakan proses terjadinya pemilu dan pilkada.</p> <p>SK: 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.</p> <p>KD: 1.1. Mengenal ketragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian waktu di Indonesia menggunakan peta/ atlas.</p> <p>Indikator: 1.3.1 Menjelaskan cara pembagian daerah waktu Indonesia.</p>
--	--	----	------------------	---	-----	--

							1.3.2 Menjelaskan peta pembagian daerah waktu Indonesia. 1.3.3 Menghitung cara pembagian daerah waktu Indonesia. 1.3.4 Mengidentifikasi perbedaan waktu wilayah Indonesia.
SELASA, 25-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	III	Bahasa Indonesia	Eulis Irmawati	SK: Mendengarkan Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan KD: Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan Indikator: Menjelaskan petunjuk membuat sesuatu Standar Kompetensi 3. Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilisankan. Kompetensi Dasar 1.3 Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita Indikator 1.3.1 Mampu menyebutkan tokoh - tokoh dalam cerita. 1.3.2 Mampu menjawab pertanyaan secara lisan/sesuai dengan cerita yang	
	2	Ning Tias Prima w	1	Bahasa Indonesia	Hetty Kurniasih		
	3	Dewi Puspitasari	I	Matematika	Hetty Kurniasih		

		4.	Muhamad Farid	V	Bahasa Indonesia	Isih Ustari	diperdengarkan. SK: 2. Menggunakan pengukuran waktu dan panjang. KD: 2.1 Menentukan waktu (pagi, siang, malam) hari dan jam secara bulat. Indikator: 2.1.1 Mengenal konsep waktu melalui kegiatan sehari-hari yang sebentar dan lama.
		5.	Rini Dian Prasanti	3	PKn	Yosef Widijanto	SK : Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis. KD : Menulis surat undangan acara agama, kegiatan sekolah, kenaikan kelas dan lain-lain dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan. Indikator : 1. Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa surat undangan 2. Membedakan surat resmi dan tidak resmi.

							<p>Standar Kompetensi Melaksanakan norma yang berlaku dalam masyarakat..</p> <p>Kompetensi Dasar Menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di masyarakat. • Mengidentifikasi aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekitar siswa.
RABU, 26-09-2012	1.	Tegar Pambudhi 1401409137	IV	IPA	Mardiyati, S. Pd. 19670226200 212201	<p>Standar Kompetensi 2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.</p> <p>Kompetensi Dasar 2.2 Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya.</p> <p>Indikator Mengidentifikasi bagian batang tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri</p>	
	2.	Ning Tias Prima W	IV	SBK	Yosef Widijanto	<p>Standar Kompetensi 8. Membuat karya kerajinan dan benda konstruksi</p> <p>Kompetensi Dasar 8.2 Membuat benda dengan teknik</p>	

		3.	Dewi Puspitasari	VI	Bahasa Jawa	Nur Baetti	<p>kontruksi.</p> <p>Indikator</p> <p>8. 2.1 Membuat karya kerajinan dengan teknik konstruksi.</p> <p>SK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan: mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana cakapan, dongeng/ geguritan/ tembang dalam berbagai ragam bahasa. 2. Berbicara: mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan secara lisan dengan memperhatikan berbagai ragam bahasa dan unggah-ungguh basa yang sesuai. 3. Membaca: mampu membaca dan memahami berbagai ragam teks bacaan dengan menggunakan teknik membaca cepat, membaca bersuara, membaca indah, dan membaca huruf Jawa. 4. Menulis: mampu menulis karangan dengan pikiran sendiri dalam berbagai ragam bahasa jawa dengan kaidah penulisan dan unggah-ungguh yang sesuai. <p>Apresiasi sastra: mampu</p>
--	--	----	------------------	----	-------------	------------	--

							<p>mengapresiasi susastra Jawa.</p> <p>KD: Membaca Membaca pemahaman, membaca huruf Jawa.</p> <p>Indikator: 1. Menjawab pertanyaan bacaan. 2. Menceritakan kembali isi bacaan</p> <p>SK : mengetahui nama gamelan ,punakawan, dan benda-benda di sekitar</p> <p>KD : Menulis nama gamelan ,punakawan, dan benda-benda di sekitar</p> <p>Indikator : Mengetahui nama tokoh punakawan, menulis nama punakawan, dan menjawab pertanyaan mengenai punakawan.</p> <p>Standar Kompetensi Menyanyikan lagu anak-anak</p> <p>Kompetensi Dasar Menyanyikan lagu anak-anak secara individu, kelompok maupun klasikal.</p> <p>Indikator 1. Menyanyikan lagu anak-anak secara individual.</p>
		4.	Muhamad Farid	II	Bahasa Jawa	Sutyastuti, S.pd.	
		5.	Rini Dian Prasanti	I	SBK	Hetty Kuniarsih	

							2. Menyanyikan lagu anak-anak secara kelompok.
KAMIS, 27-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	IV	SBK	Yosef Widijanto	SK: Membuat karya kerajinan dan benda konstruksi KD: Merancang karya kerajinan dengan memanfaatkan teknik atau motif hias nusantara Indikator: 1. Memilih karya kerajinan batik yang akan ditiru. 2. Mencontoh motif hias pada kertas gambar. Standar Kompetensi Membuat kerajinan dengan bahan tali. Kompetensi Dasar Membuat macramé (tempat pot tanaman) Indikator Membuat gantungan pot tanaman SK : 1. Menggunakan Ms. Excel 2003 KD : 1.3 Membuat dokumen Ms. Excel 2003 Indikator : 1. Mendemonstrasikan pembuatan spreadsheet baru. 2. Melakukan langkah dasar pengoprasian	
	2.	Tegar Pambudhi 1401409137	V	SBK	Yosef Widijanto 19660311198 9101001		
	3.	Muhamad Farid	VI	TIK	Siti Arifah		

							3. Memasukkan data ke dalam sel	
JUMAT, 28-09-2012	1	Cici Evianti Alafiyah	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati, S.Pd.	SK: Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat. KD: Menjelaskan petunjuk penggunaan alat secara rinci. Indikator: Mampu melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca	Standar Kompetensi	
	2.	Tegar Pambudhi 1401409137	I	Bahasa Indonesia	Hetty Kuniarsih, S. Pd. 19571223198 3042002	Mendeseskripsikan benda-benda disekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana.	Indikator Memasang gambar buah dengan nama dan ciri-ciri yang tepat.	Standar Kompetensi
	3.	Rini Dian Prasanti	III	IPS	Yosef Widijanto	Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.	Kompetensi Dasar Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.	

							Indikator 1. Mengidentifikasi denah dan peta sekolah.
SABTU, 29-09-2012	1.	Fani Dwian Arfiana	V	B. Jawa	Isih Ustari	SK: 1. Mendengarkan Mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana lisan melalui mendengarkan pesan langsung, cerita wayang, drama, dan ungkapan teman tentang kegembiraan KD: 1.8 Mendengarkan cerita rakyat Indikator: Menceritakan kembali isi cerita secara singkat dengan menggunakan ragam bahasa tertentu. SK: 3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga KD: 3.3 Menghitung volume prisma segitiga dan tabung Indikator: Menghitung volume prisma segitiga. SK: 1. Membiasakan hidup bergotong royong. KD:	
	2.	Fani Dwian Arfiana	VI	Matematika	Nur Baetti		
	3.	Dewi Puspitasari	II	PKn	Sutyastuti, S.Pd.		

		4.	Muhamad Farid	IV	PKn	Mardiyati, S.pd.	<p>1.2 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong.</p> <p>Indikator:</p> <p>1.2.1. Menjelaskan arti rukun.</p> <p>1.2.2. Menyebutkan manfaat saling berbagi dengan teman.</p> <p>SK :</p> <p>Memahami sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi.</p> <p>KD :</p> <p>Mengenal lembaga dalam susunan pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi.</p> <p>Indikator :</p> <p>Menyebutkan fungsi dari lembaga legislatif, yudikatif, dan Eksekutif.</p>
--	--	----	---------------	----	-----	---------------------	--

Lampiran VI

**JADWAL PRAKTEK MENGAJAR UJIAN
KELOMPOK PPL SDN RANDUGUNTING 1
KECAMATAN TEGAL SELATAN KOTA TEGAL**

TAHUN 2012

HARI/ TANGGAL	NO	NAMA/ NIM	KLS	MAPEL	GURU PAMONG/ NIP	KETERANGAN
SENIN, 27-09-2012						
SELASA, 28-08-2012	1.	Rini Dian Prasanti 1401409096	II	IPA	Sutyastuti, S. Pd NIP. 196112241985082001	Standar Kompetensi 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup. Kompetensi Dasar Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah dan tempat lainnya) Indikator 1.3.1 Mengidentifikasi tempat hidup hewan. 1.3.2 Mengelompokkan

						hewan yang hidup di air. 1.3.3 Mengelompokkan hewan yang hidup di darat.
RABU, 03-10-2012	1.	Tegar Pambudhi 1401409137	III	Matematika	Yosef Widijanto 196603111989101001	Standar Kompetensi Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka. Kompetensi Dasar Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka. Indikator 1. Mengingat perkalian dan pembagian sampai dengan seratus 2. Melakukan perkalian dengan cara bersusun
	2.	Cici Evianti Alafiyah 1401409261	IV	IPA	Mardiyati, S.Pd.	SK: Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya. KD: Mendeskripsikan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya.

	3.	Ning Tias Prima W	V	IPA	Isih Ustari	<p>Indikator: Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan (daun) dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri.</p> <p>Standar Kompetensi 2. Memahami cara tumbuh hijau membuat makanan</p> <p>Kompetensi Dasar 2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan.</p> <p>Indikator 2.2.1 Menuliskan kembali cara tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri.</p> <p>SK: 2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah.</p> <p>KD: 2.1 Menuliskan tanda waktu dengan</p>
	3.	Dewi Puspitasari	V	Matematika	Isih Ustari	

	4.	Muhamad Farid	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati, S.pd.	<p>menggunakan notasi 24 jam.</p> <p>Indikator:</p> <p>2.1.1 Menentukan tanda waktu dengan notasi 12 jam melibatkan keterangan pagi, sore atau malam.</p> <p>2.1.2 Menentukan tanda waktu dengan notasi 24 jam.</p> <p>SK :</p> <p>3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata) petunjuk pemakaian ,makna kamus dalam kamus /ensiklopedi</p> <p>KD :</p> <p>3.2 Menemukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus/ensiklopedia melalui membaca memindai.</p> <p>Indikator :</p> <p>Mengidentifikasi kata-kata Sukar.</p>
--	----	---------------	----	------------------	------------------	--

KAMIS, 30-08-2012						
JUMAT, 05-10-2012	1.	Tegar Pambudhi 1401409137	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati, S. Pd. 19670226200212201	Standar Kompetensi Menentukan makna dan informasi penting Kompetensi Dasar Menentukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus/ensiklopedia melalui membaca memindai. Indikator Membaca kamus sesuai dengan langkah-langkah yang tepat untuk mencari arti kata. SK: 1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan. KD: 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek. Indikator: 1.1.1 Mendengarkan teks pendek yang dibacakan guru.
	2.	Dewi Puspitasari	II	Bahasa Indonesia	Sutyastuti, S.Pd.	

	3.	Rini Dian Prasanti	V	Bahasa Indonesia		<p>1.1.2 Menjawab pertanyaan tentang isi teks pendek yang dibacakan guru.</p> <p>1.1.3 Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri.</p> <p>Standar Kompetensi</p> <p>4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan dan dialog tertulis.</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>4.1 Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan.</p> <p>Indikator</p> <p>4.1.1 Menyusun kerangka karangan .</p>
--	----	--------------------	---	------------------	--	--

<p>SABTU, 6-10-2012</p>	<p>1.</p>	<p>Cici Evianti Alafiyah</p>	<p>III</p>	<p>Bahasa Indonesia</p>	<p>Eulis Irmawati</p>	<p>SK: Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng. KD: 1. Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menjelaskan isi teks (100-150 kata) melalui membaca intensif. Indikator : 1. Membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menjawab pertanyaan bacaan. 3. Melengkapi pernyataan. Standar Kompetensi 4. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis</p>
	<p>2.</p>	<p>Ning Tias Prima W</p>	<p>II</p>	<p>IPS</p>	<p>Sutyasih, S.Pd.</p>	

	3.	Muhamad Farid	III	IPA	Yosef Widijanto	<p>Kompetensi Dasar</p> <p>1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.</p> <p>Indikator</p> <p>1.3.1 Menceritakan pengalaman penting yang menyenangkan di rumah .</p> <p>1.3.2 Menceritakan pengalaman yang tidak menyenangkan di rumah.</p> <p>SK : Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.</p> <p>KD : Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar.</p> <p>Indikator :</p>
--	----	---------------	-----	-----	-----------------	--

						Membuat kliping yang menunjukkan lingkungan sehat dan tidak sehat.
--	--	--	--	--	--	--

Lampiran VII

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SDN Randugunting 01
Mata pelajaran	:	IPA
Kelas/ Semester	:	I (satu) / 1 (satu)
Waktu	:	2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Pelaksanaan	:	Senin, 03 September 2012

B. STANDAR KOMPETENSI

1. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya

C. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.

D. INDIKATOR

- 1.1.1. Menunjukkan cara merawat tubuh.

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan bagian-bagian anggota tubuh dan kegunaannya.
2. Melalui kegiatan demonstrasi, siswa dapat menjelaskan cara perawatan anggota tubuh.

F. MATERI POKOK

1. Bagian-bagian anggota tubuh, kegunaan, dan cara perawatannya.
2. Mengenali dan menjelaskan cara perawatan anggota tubuh yang diamati.

G. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Disiplin (*discipline*)

Tekun (*deligence*)

Tanggung jawab (*responsibiliti*)

Kerjasama (*cooperative*)

Percaya diri (*confidence*)

H. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- 1) ceramah
- 2) diskusi
- 3) tanya jawab
- 4) demonstrasi
- 5) penugasan

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (10 Menit)
 - a. Guru membuka pelajaran.
 - b. Guru menyiapkan media pembelajaran.
 - c. Guru mengkondisikan kelas dan siswa.
 - d. Guru mengecek kehadiran siswa.
 - e. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu "Bangun Tidur".
 - f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada siswa.
2. Kegiatan inti (50 menit)
 1. Eksplorasi (10 menit)
 - a) Guru menunjukkan bagian-bagian anggota tubuh.
 - b) Guru menjelaskan bagian anggota tubuh dan kegunaannya.
 - c) Guru mengulang melalui tanya jawab dengan siswa tentang bagian anggota tubuh dan kegunaannya.
 2. Elaborasi (35 menit)
 - a) Guru menjelaskan tentang pentingnya merawat bagian anggota tubuh dan akibat tidak merawat anggota tubuh.
 - b) Guru memberikan contoh cara merawat anggota tubuh.
 - c) Guru menunjukkan alat atau benda-benda yang digunakan untuk merawat anggota tubuh.
 - d) Guru memberikan contoh cara penggunaan alat dan cara merawat anggota tubuh di depan siswa.

- e) Beberapa siswa diminta maju mempraktekan cara merawat tubuh di depan kelas.
 - f) Guru memberikan penguatan.
 - g) Guru membentuk siswa menjadi kelompok berpasangan.
 - h) Guru memberikan tugas untuk siswa berupa memasang cara merawat anggota tubuh sesuai dengan gambar bagian anggota tubuh.
 - i) Guru membimbing siswa dalam mengerjakan tugas.
 - j) Setelah siswa selesai mengerjakan, hasil pekerjaan siswa dikoreksi secara bersama-sama.
 - k) Guru membangkitkan semangat belajar siswa dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Dua Mata Saya” dan “Bangun Tidur”.
3. Konfirmasi (5 menit)
- a) Guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi yang belum dipahami.
 - b) Guru memberikan klarifikasi hasil kerja kelompok.
3. Kegiatan Akhir (10 menit)
- a) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran.
 - b) Guru memberikan nasehat dan motivasi belajar kepada siswa.
 - c) Guru memberikan pekerjaan rumah.
 - d) Guru menutup pembelajaran.

J. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat / Media
 - a) Gambar anggota tubuh.
 - b) Gambar-gambar cara merawat anggota tubuh.
2. Sumber
 - a) Silabus SD Kelas I
 - b) Buku Sekolah Elektronik Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas I.

K. PENILAIAN

1. Prosedur :
 - a. Penilaian proses : keterlibatan siswa selama pembelajaran.
 - b. Penilaian hasil : tes formatif dengan alat penilaian.
2. Teknik : test
3. Jenis penilaian: tertulis
4. Bentuk test : isian singkat dan menjodohkan.
5. Alat test : soal-soal evaluasi (terlampir)
6. Kunci : terlampir
7. Skor penilaian :

$$Na = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Keterangan:

Na : Nilai Akhir

Tegal, 03 September 2012

Guru kelas I

Praktikan

Hetty Kuniarsih, S.Pd

Rini Dian Prasanti

NIP. 195712231983042002

NIM. 1401409096

Mengetahui,

Kepala SDN Randugunting 01

Abu Su'ud, S.Pd

NIP. 195611251978021001

Lampiran 1

(Materi)

1. Kegunaan bagian-bagian tubuh

Contohnya :

- a. Mata berguna untuk melihat.
- b. Hidung berguna untuk membau.
- c. Tangan memiliki banyak kegunaan, misalnya untuk menulis.
- d. Telingan berguna untuk mendengar.
- e. Kaki memiliki banyak kegunaan, misalnya berlari & berjalan.

2. Cara merawat tubuh

Contohnya :

- a. Sebelum makan, tangan dicuci terlebih dahulu.
- b. Mandi dua kali sehari supaya tubuh tetap sehat dan terawat.
- c. Menggosok gigi setelah makan dan tidur.
- d. Memotong kuku yang panjang.
- e. Memakai baju yang bersih supaya terhindar dari penyakit.

Lampiran 2

(soal kelompok)



Lampiran 3

(soal PR)

jawablah pertanyaan berikut dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a b atau c di depan jawaban yang benar

1.



gambar di atas terdapat di bagian

- a. Kepala
- b. Leher
- c. badan

2.



Nama bagian tubuh di atas adalah....

- a. Lidah
- b. Kaki
- c. Telinga

3. Untuk mengetahui bau makanan

Kita gunakan....

a.



c.



b.

c.



4. Kita harus mandi dua kali sehari....
 - a. Agar tetap bersih dan sehat
 - b. Karena disuruh ibu
 - c. Karena mau pergi ke sekolah
5. Yang sebaiknya kamu lakukan agar gigi tetap putih dan bersih adalah....
 - a. Memakan permen
 - b. Menggosok gigi sesudah makan
 - c. Minum air putih

Lampiran 4

(kunci jawaban)

1. Soal kelompok

a. Rambut :

disisir



b. Telinga :

Dibersihkan



c. Mata :

Tidak membaca terlalu dekat



d. Gigi

Gosok gigi



e. Tangan

Cuci tangan



potong kuku



f. Kaki

Cuci kaki



2. Soal PR

1. A
2. C
3. C
4. A
5. B

Lampiran 8

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SD Negeri Randugunting 1
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	:	III/1
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Waktu Pelaksanaan	:	Jumat, 28 September 2012

A. Standar Kompetensi

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

B. Kompetensi Dasar

Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.

C. Indikator

4. Mengidentifikasi denah dan peta sekolah.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melihat gambar, siswa dapat menyebutkan arah mata angin.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan pengertian denah.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat berpendapat tentang manfaat denah.
4. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat menentukan lokasi-lokasi sesuai denah sekolah.

E. Karakter yang Diharapkan

1. Dapat dipercaya
2. Rasa hormat dan perhatian
3. Tekun
4. Tanggung jawab

5. Berani
6. Integritas
7. Peduli
8. Jujur
9. Kewarganegaraan

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab. diskusi

G. Materi Pembelajaran

Denah sekolah (terlampir).

H. Media Pembelajaran

1. Kartu undangan yang terdapat denah di dalamnya
2. Gambar denah (terlampir)
3. Gambar arah mata angin (terlampir).

I. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Guru mengucapkan salam
 - b. Guru mengajak siswa menyayikan lagu “Arah Mata Angin”
 - c. Guru memotivasi siswa untuk semangat belajar.
 - d. Guru menginformasikan materi pembelajaran yang akan disampaikan.
 - e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa.
2. Kegiatan Inti (45 menit)
 - a. Eksplorasi
 - 1).Guru menjelaskan tentang arah mata angin.
 - 2).Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai arah mata angin.
 - 3).Guru menunjukkan gambar arah mata angin.
 - 4).Guru menjelaskan bagaimana cara menentukan arah mata angin.
 - 5).Guru menunjukan kartu undangan yang ada gambar denah dan arah mata angin.

- 6). Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai fungsi gambar denah yang ada pada kartu undangan.
 - 7). Guru menjelaskan mengenai pengertian denah.
 - 8). Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang manfaat adanya denah.
 - 9). Guru mengajak siswa keluar ruangan supaya siswa memperhatikan keadaan (denah) sekolah.
 - 10). Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang keadaan (denah) sekolah.
 - 11). Guru mengkondisikan siswa untuk kembali ke dalam kelas.
- b. Elaborasi
- 1). Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang.
 - 2). Guru membagikan Lembar Kerja Siswa.
 - 3). Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menentukan lokasi-lokasi sesuai denah sekolah siswa.
 - 4). Guru menyuruh masing-masing kelompok untuk bekerjasama, berdiskusi mengerjakan tugas yang diberikan guru.
 - 5). Guru memasang gambar denah sekolah.
 - 6). Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang terbaik.
- c. Konfirmasi
- 1). Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.
 - 2). Guru menjelaskan pemahaman siswa yang belum benar
3. Kegiatan Penutup (20 menit)
- a. Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
 - b. Guru memberikan soal evaluasi
 - c. Guru menutup pembelajaran

J. Alat Peraga dan Sumber Bahan Pembelajaran

Alat peraga : gambar arah mata angin, contoh gambar denah sekolah

Sumber : Buku Paket Mandiri Ilmu Pengetahuan Sosial SD untuk Kelas III Penerbit Erlangga, BSE Ilmu Pengetahuan Sosial SD untuk Kelas III Penerbit Depdiknas

K. Penilaian

1. Prosedur penilaian : Penilaian proses dan hasil
 2. Teknik penilaian : Tertulis
 3. Bentuk : isian singkat
 4. Instrumen : Soal (terlampir).
 5. Kunci jawaban (terlampir)
- Penskoran : Tiap jawaban benar bernilai 20

$$NA = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Tegal, 28 September 2012

Guru Kelas III

Guru Praktikkan

Yosef Widijanto

Rini Dian Prasanti

NIP 196603111989101001

NIM 1401409096

Mengetahui,

Kepala SD N Randugunting 01

Abu Su'ud, S. Pd

NIP. 195611251978021001

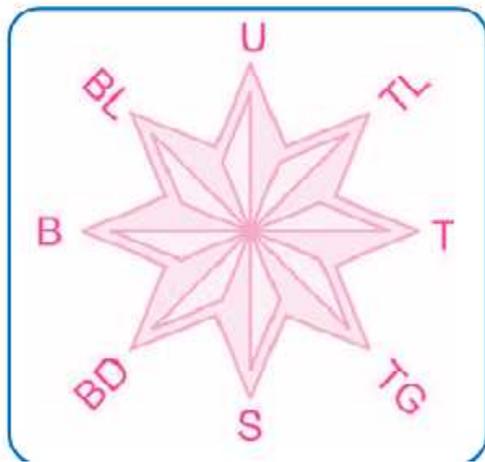
Lampiran 1

Materi Pembelajaran

DENAH LINGKUNGAN SEKOLAH DAN RUMAH

A. Arah Mata Angin

Tahukah kamu apakah mata angin itu? Jika kamu berdiri di halaman dan menghadap ke arah matahari terbit, berarti kamu menghadap ke arah timur. Punggungmu ke arah barat. Tangan kananmu ke arah selatan dan tangan kirimu ke arah utara. Untuk lebih jelasnya, perhatikan arah mata angin berikut ini.



Keterangan:

- U : Utara
- TL : Timur Laut
- T : Timur
- TG : Tenggara
- S : Selatan
- BD : Barat Daya
- B : Barat
- BL : Barat laut

Ketentuan menggambar mata angin adalah sebagai berikut:

- a. atas : arah utara,
- b. bawah : arah selatan,
- c. kanan : arah timur,
- d. kiri : arah barat,
- e. antara barat dan utara : arah barat laut,
- f. antara timur dan utara : arah timur laut,
- g. antara barat dan selatan : arah barat daya, dan
- h. antara timur dan selatan : arah tenggara.

Nahkoda kapal dan pilot sangat membutuhkan arah mata angin, karena dengan mengetahui arah mata angin mereka bisa mengetahui posisi. jika mereka tidak mengetahui arah mata angin maka mereka akan kesulitan dalam menentukan tempat tujuan yang akan dicapai. untuk mengetahui arah mata angin zaman dahulu menggunakan posisi matahari dan bintang. Namun, sekarang ada sebuah alat yang dapat digunakan untuk menunjuk arah mata angin yang disebut kompas.

B. Pengertian Denah

Pernahkah kalian melihat denah? kamu bisa menemuinya di kartu undangan pernikahan, di sekolah saat kakak kelas melakukan ujian. lalu apakah denah itu?. Denah adalah gambar yang menunjukkan letak sesuatu. sesuatu itu bisa berupa benda, rumah, dan lokasi tertentu?

C. Manfaat Denah

Setelah kita mengetahui apa itu denah. sekarang kita bertanya apakah manfaat denah itu? kenapa di surat undangan dan di sekolah ada denah? perhatikan ilustrasi dibawah ini!

SD Bakalan 01 akan menerima tamu dari SD Harapan 02. Kedua sekolah itu akan melakukan pertandingan persahabatan dalam cabang olahraga sepak bola, bulu tangkis, dan kasti.

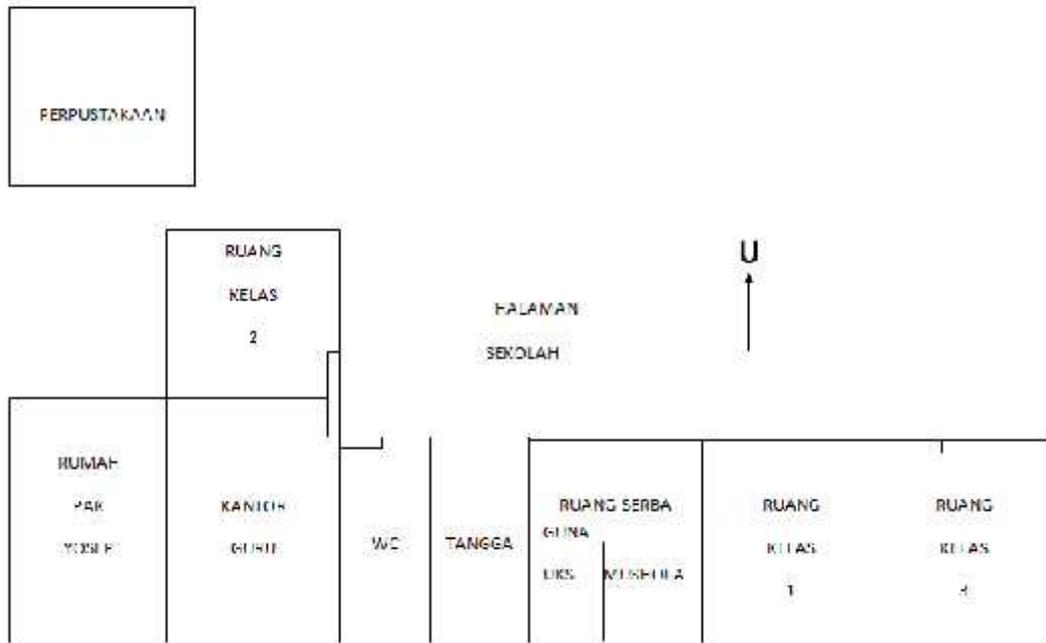
Hari itu Bu Farida, guru kelas III, memberikan tugas kepada Rudi, Gunawan, Irfan, Tina, dan Rani untuk melakukan persiapan. Bu Farida meminta mereka untuk membuat denah SD Bakalan 01. Denah itu akan diberikan kepada tamu dari SD Harapan 02. Dengan begitu, tamu dari SD Harapan 02 akan mudah mengenali keadaan SD Bakalan 01 beserta lingkungan sekitarnya.

Setelah membaca ilustrasi diatas dapat kita lihat bahwa manfaat dari denah adalah memudahkan orang untuk mencari letak suatu tempat.

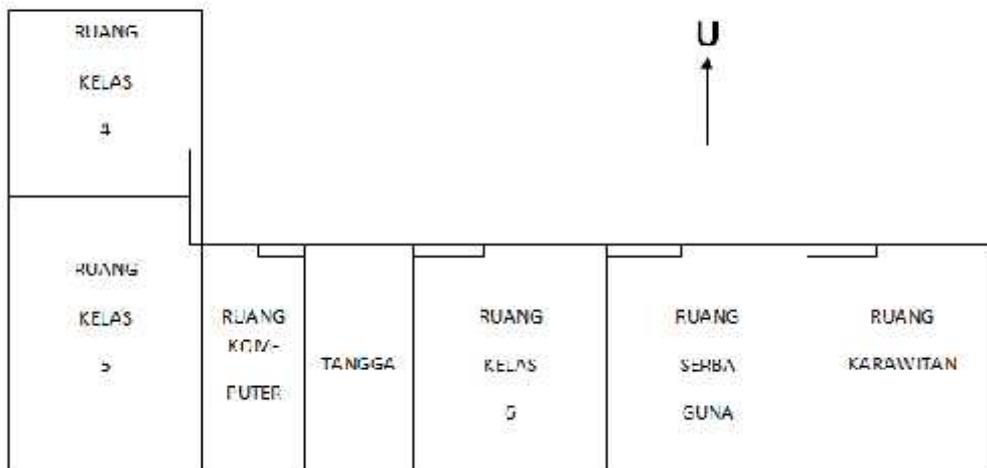
D. Denah Lingkungan Sekolah

Denah lingkungan sekolah adalah gambar denah yang menunjukkan keadaan atau tempat lingkungan sekolah, berikut ini adalah contoh denah lingkungan sekolah :

LANTAI BAWAH



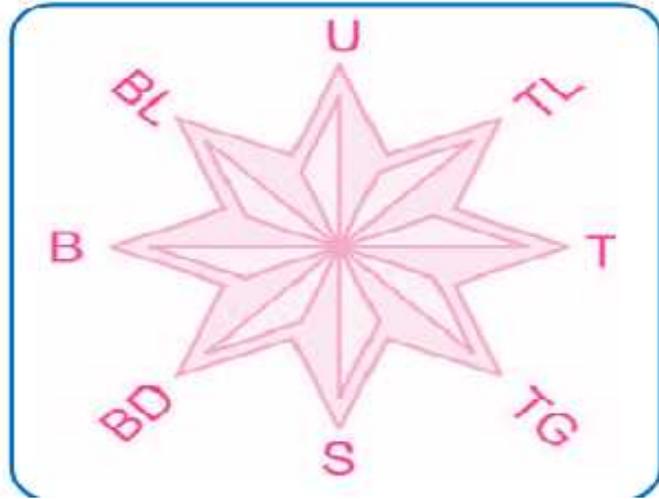
LANTAI ATAS



contoh denah sekolah

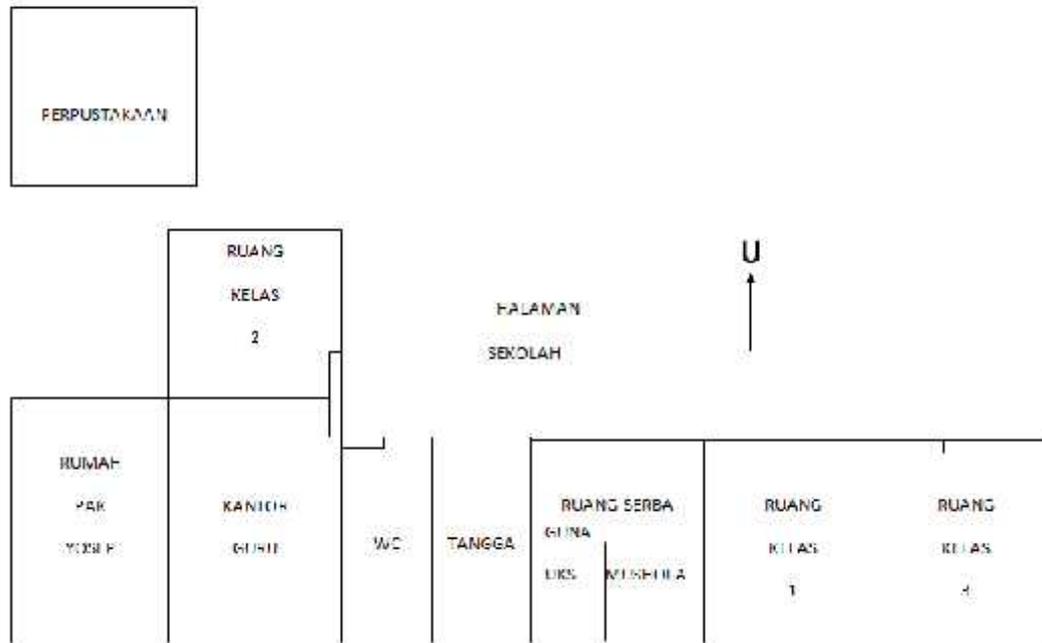
Lampiran 2

Gambar-gambar

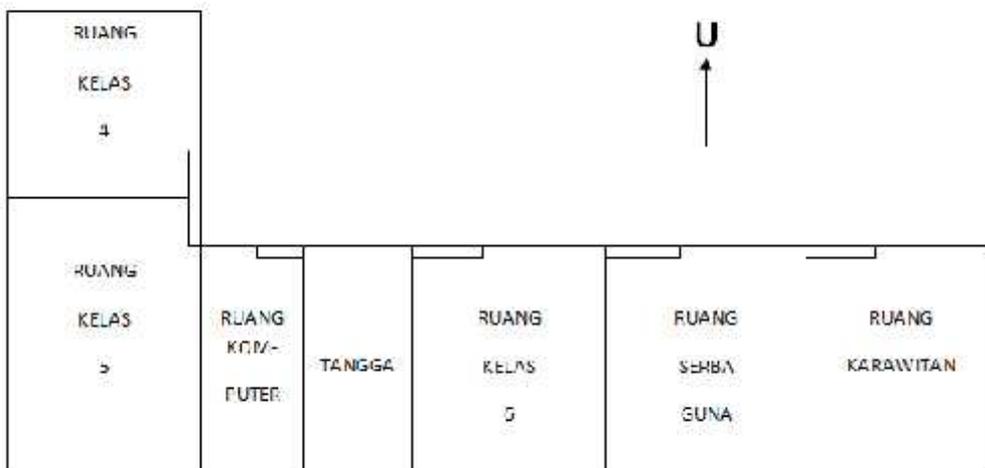


Gambar arah mata angin

LANTAI BAWAH



LANTAI ATAS



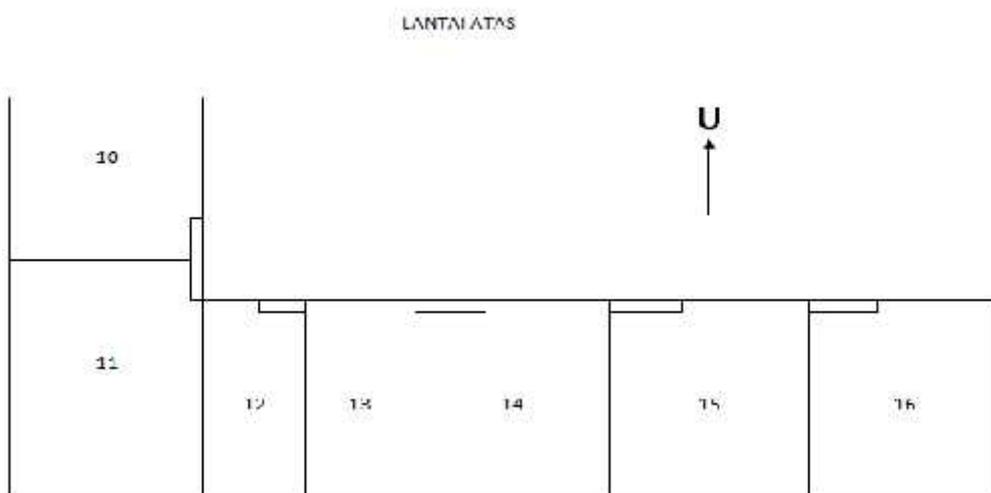
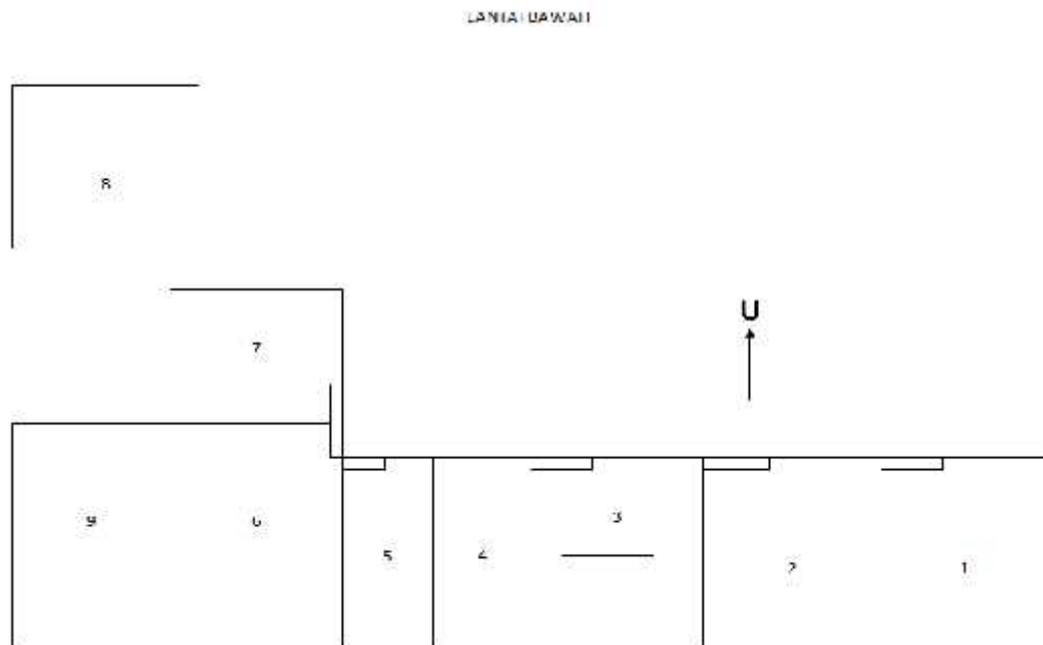
contoh gambar denah lokasi dan denah sekolah

Lampiran 3

Lembar Kerja Kelompok

Petunjuk :

Berilah keterangan ruangan-ruangan pada denah sekolah di bawah ini sesuai urutan nomor!



Lampiran 4

Lembar Evaluasi

Isilah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang singkat dan tepat!

1. Jika kita sedang berdiri di pintu kantor guru kemudian kita pergi menuju ke ruang kelas 3. Maka kita harus menghadap ke arah....
2. Andi sedang berada di ruang perpustakaan kemudian dipanggil untuk menemui Ibu Guru di ruang kelas 1. Maka Andi harus ke arah ... dan
3. Ruang kelas 6 berada di sebelah ... ruang serba guna.
4. Ruang kelas 4 dan 5 menghadap ke arah....
5. Jika kita sedang melakukan upacara pada hari Senin, seluruh siswa peserta upacara menghadap ke arah....

Lampiran 5

Kunci Jawaban

Kerja Kelompok

Keterangan :

- | | |
|--------------------------------------|----------------------|
| 1. Ruang kelas 3 | 9. Rumah Pak Yosep |
| 2. Ruang kelas 1 | 10. Ruang karawitan |
| 3. Ruang serba guna, UKS,
mushola | 11. Ruang serba guna |
| 4. Tangga | 12. Ruang kelas 6 |
| 5. WC | 13. Tangga |
| 6. Kantor guru | 14. Ruang komputer |
| 7. Ruang kelas 2 | 15. Ruang kelas 5 |
| 8. Perpustakaan | 16. Ruang kelas 4 |

Soal Evaluasi

1. Timur
2. Timur dan Selatan
3. Barat
4. Timur
5. Selatan

Lampiran 9

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Randugunting 1

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V/1

Pelaksanaan : Jumat, 05 Oktober 2012

Waktu Pelaksanaan : 2X35 menit

A. Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan dan dialog tertulis.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan.

C. Indikator

- 4.1.1 Menyusun kerangka karangan .

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pengertian karangan.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pengertian kerangka karangan.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat berpendapat tentang pengalaman baik yang menyenangkan maupun yang tidak menyenangkan
4. Setelah mengerjakan tugas, siswa dapat menyusun kerangka karangan.

E. Karakter Siswa yang Diharapkan

- Keberanian
- Bertanggung jawab

- Disiplin
- Kreatif
- Berorientasi masa depan

F. Materi Belajar

Pengalaman siswa.

G. Metode dan Model Pembelajaran

Metode:

- Ceramah
- Tanya jawab
- Pemberian tugas

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal/Pendahuluan (10 menit)
 - a. Guru mengucapkan salam.
 - b. Guru mengkondisikan kelas.
 - c. Guru melakukan presensi.
 - d. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.
 - e. Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “Naik-naik ke puncak gunung”
 - f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - a. Eksplorasi (15 menit)
 - 1) Guru menuliskan pokok bahasan di papan tulis.
 - 2) Guru menjelaskan materi pokok untuk mengawali pembahasan materi yang akan dipelajari.
 - 3) Guru bertanya jawab dengan siswa tentang pengalaman mereka, baik pengalaman yang menyenangkan maupun yang tidak menyenangkan.
 - 4) Guru menunjukkan contoh kerangka karangan.
 - 5) Guru menjelaskan cara menyusun kerangka karangan kepada siswa

- b. Elaborasi (30 menit)
 - 1) Siswa disuruh menentukan tema.
 - 2) Siswa diminta menentukan pengalaman yang akan mereka tuliskan dalam bentuk karangan.
 - 3) Pengalaman siswa, dapat berupa pengalaman yang menyenangkan ataupun yang tidak menyenangkan.
 - 4) Siswa diberi tugas untuk menyusun kerangka karangan berdasarkan pengalaman mereka masing-masing.
 - 5) Siswa diberi LKS oleh guru untuk menuliskan atau menyusun kerangka karangan yang menceritakan pengalamannya.
 - 6) Siswa diberi waktu untuk mengerjakan tugas menyusun kerangka karangan.
 - 7) Ketika siswa mengerjakan, guru membimbing siswa yang merasa kesulitan.
 - 8) Setelah siswa selesai mengerjakan, guru meminta 2 siswa untuk menuliskan kerangka karangannya di papan tulis.
 - 9) Beberapa siswa diminta bercerita tentang pengalamannya di depan kelas.
- c. Konfirmasi (5 menit)
 - 1) Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.
 - 2) Guru meluruskan pemahaman siswa yang belum benar.
 - 3) Guru memberikan penguatan.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Guru memberikan tindak lanjut berupa PR.
3. Guru memberikan nasehat dan motivasi kepada siswa.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

I. Alat dan Sumber Belajar

1. Papan tulis dan siswa.
2. Sumber:
 - 1) Silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD Kelas V.

- 2) Buku Sekolah Elektronik Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas V
halaman 50-53.(Samidi)

J. Penilaian

1. Prosedur

- Pre-test : lisan
Post-test : tertulis
Pengamatan sederhana : keaktifan siswa

2. Jenis penilaian

a. Penilaian proses

Pengamatan keaktifan selama pembelajaran.

b. Penilaian hasil

- Pemberian tugas individu
- PR

3. Alat penilaian

- a. Lembar Kerja Siswa (terlampir)
- b. Lembar Penilaian (terlampir)

4. Kunci jawaban (Terlampir)

5. Skor penilaian

$$Na = \frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Jumlah skor maksima}}$$

Tegal, 05 Oktober 2012

Guru Kelas V

Praktikan

Isih Ustari
NIP. 1196308191983042008

Rini Dian Prasanti
NIM. 1401409096

Mengetahui,

Kepala SDN Randugunting 01

Abu Su'ud, S. Pd
NIP.195611251978021001

Lampiran 1 (Materi)

1. Karangan

Karangan adalah bentuk tulisan yang mengungkapkan pikiran dan perasaan pengarang dalam satu kesatuan tema yang utuh. Karangan diartikan pula dengan rangkaian hasil pemikiran atau ungkapan perasaan ke dalam bentuk tulisan yang teratur. Hasil mengarang dapat berupa tulisan, cerita, artikel, buah pena, ciptaan atau gubahan (lagu, music, dan nyanyian).

2. Kerangka Karangan

Hasil rangkaian (susunan) kerangka karangan adalah rencana kerja, yang memuat garis besar suatu karangan. Manfaat dari suatu kerangka karangan adalah :

- a. Memudahkan penyusunan karangan sehingga karangan menjadi lebih sistematis dan teratur.
- b. Memudahkan penempatan antara bagian karangan yang penting dengan yang tidak penting.
- c. Menghindari timbulnya pengulangan bahasa.
- d. Membantu pengumpulan data dan sumber-sumber yang diperlukan.

3. Langkah-langkah Menulis Karangan

Langkah-langkah menulis karangan yang baik adalah sebagai berikut :

a. Menentukan tema

Tema adalah sesuatu yang menjadi dasar cerita. Tema selalu berkaitan dengan berbagai pengalaman kehidupan. Seperti masalah cinta, kasih, rindu, takut, maut, dan religious. Dalam hal tertentu, tema sering disinonimkan dengan ide atau tujuan utama cerita.

b. Membuat kerangka karangan

Membuat kerangka karangan adalah membuat garis besar karangan yang akan ditulis.

Contoh :

Tema : Kesehatan

1. Pengalaman selama sakit.

- a. Sakit yang pernah diderita.
- b. Gejala-gejala sakit
- 2. Masa perawatan
 - a. Berobat
 - b. Menjaga pola makan
- 3. Setelah sembuh
 - a. Menjaga kesehatan
 - b. Makan yang bergizi
 - c. Olahraga

Lampiran 2

Nama :

LEMBAR KERJA SISWA

Tulis kerangka karangan tentang cerita atau pengalamanmu!

Tema :

Judul :

Kerangka Karangan

Lampiran 3

Lembar Penilaian

LEMBAR PENILAIAN

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI		
		Kerapian	Pilihan kata	Kesinambungan
1.	Arul K			
2.	Annisa Amalia S			
3.	Annisa Rizky A			
4.	Aulia S P			
5.	Azmi H			
6.	Cindy F S			
7.	Devi T A			
8.	Diaz B F			
9.	Dimas A P			
10.	Dzaky A G			
11.	Febrianti P A			
12.	Haidar F A S			
13.	Hildan Y I			
14.	Idham A L			
15.	Intan Y S			
16.	Karisma J S			
17.	Khalasa A J			
18.	Lenni N L			
19.	M. Arifudin S			
20.	M. Ridha L			
21.	M. Afwan			
22.	M. Akbar S			
23.	M. Ghazy A			

24.	M. Rafli B			
25.	M. Shidiq R P			
26.	Mutiara P F			
27.	Naelu A Z			
28.	Nanda F L			
29.	Oktaliana			
30.	Raditya			
31.	Reditio			
32.	Reza M P			
33.	Salma N			
34.	Sekar K R S			
35.	Sherly V A			
36.	Shofa I S			
37.	Silfi M			
38.	Zalfa R H			
39.	Zayyana Silmi			
40.	Fadel A M			

Keterangan:

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = baik sekali