

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI RANDUGUNTING 7 KOTA TEGAL**



Disusun oleh :

Nama : Putri Indah Ayu Puspitasari
NIM : 1401409093
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012**

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes
Hari : Senin
Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Dosen Pembimbing,

ttd

Drs. Teguh Supriyanto, M.Pd
NIP 19611018 198803 1 002

Kepala Sekolah,

ttd

Ummu Nuroh, S.Pd.SD
NIP 19560421 197512 2 006

Kepala Pusat Pengembangan Unnes,

ttd

Drs. Masugino, M.Pd.
NIP 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Alkhamdulillah, puji syukur atas rahmat yang telah diberikan oleh Allah SWT sehingga penulis bisa menyelesaikan kegiatan PPL 2 di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal. Kegiatan PPL 2 terdiri dari pembelajaran terbimbing, pembelajaran mandiri serta ujian PPL.

Penulisan laporan ini tidak lepas dari dukungan dan bimbingan dari semua pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd, Koordinator UPP PGSD Tegal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Utoyo, Koordiantor dosen pembimbing PPL di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal.
3. Drs. Teguh Supriyanto, M.Pd, dosen pembimbing PPL di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal.
4. Ummu Nuroh, S.Pd.SD, kepala SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal.
5. Dewan guru dan segenap karyawan SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal.
6. Kedua orang tua yang selalu memberi dukungan baik moril maupun materiil.
7. Teman-teman kelompok PPL yang selalu memberi semangat dan saran.
8. Siswa dan siswi SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal yang selalu antusias dan semangat sebagai inspirasi bagi penulis.

Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai bahan koreksi dan upaya perbaikan untuk waktu yang akan datang. Semoga laporan dapat digunakan dengan baik oleh pembaca sebagai salah satu sarana penambah wawasan dan pengetahuan sekaligus sumber belajar bagi pembaca.

Tegal, 8 Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	6
B. Tujuan	6
C. Manfaat	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Yuridis	8
B. Landasan Teori	9
BAB III PELAKSANAAN PPL	
A. Waktu	10
B. Tempat	10
C. Tahapan Kegiatan	10
D. Materi Kegiatan	13
E. Proses Pembimbingan	13
F. Faktor Pendukung dan Penghambat	14
REFLEKSI DIRI	16
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL
2. Jadwal Kegiatan Mahasiswa PPL
3. Jadwal Pembelajaran Terbimbing
4. Jadwal Pembelajaran Mandiri
5. Jadwal Ujian PPL
6. Presensi Mahasiswa PPL
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Terbimbing
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mandiri
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Ujian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut UU Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dalam rangka pencapaian tujuan nasional pendidikan tersebut, setiap pendidik harus memiliki empat macam kompetensi, yaitu kompetensi paedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial.

Unnes merupakan salah satu lembaga pendidikan tinggi yang mempunyai fungsi utama sebagai pencetak tenaga pendidik yang profesional. Oleh sebab itu, Unnes menetapkan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP).

Program PPL ini memberikan gambaran lingkungan kerja yang nyata bagi mahasiswa calon pendidik sehingga dapat dijadikan sebagai bekal saat berkecimpung dalam dunia pendidikan kelak. Selain itu, sebagai sarana latihan dan memperbaiki diri serta mengembangkan kompetensi yang telah dimiliki. Tujuannya yaitu agar bisa menjadi guru profesional yang tidak hanya mengajar tetapi juga mendidik sehingga dapat mencetak generasi penerus bangsa yang sesuai dengan harapan dan budaya bangsa Indonesia.

B. Tujuan

Menurut Peraturan Rektor Unnes no. 14 tahun 2012 tentang Pedoman PPL Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Unnes, Tujuan PPL yaitu membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan

yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

C. Manfaat

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) banyak memberikan manfaat bagi mahasiswa praktikan, diantaranya yaitu:

1. Memberikan gambaran lingkungan kerja yang nyata.
2. Mengembangkan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
3. Memberikan wawasan dan pengetahuan tentang cara mengatasi masalah di kelas maupun di sekolah.
4. Memberikan wawasan tentang cara pengelolaan administrasi di sekolah.
5. Meningkatkan kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran.
6. Mempraktikan ilmu yang didapat selama mengikuti perkuliahan di kampus.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Landasan Yuridis

Menurut Peraturan Rektor UNNES Nomor 14 Tahun 2012 Tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang menetapkan beberapa peraturan yang dijadikan sebagai landasan yuridis dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan, diantaranya adalah tentang pengertian PPL, ruang lingkup PPL, dan dasar Konseptual.

1. Pengertian PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

2. Ruang Lingkup

Ruang lingkup Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

3. Dasar Konseptual

Dasar konseptual pelaksanaan PPL adalah:

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan luar sekolah.
- b. Salah satu tugas Universitas Negeri Semarang menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pengajar, tenaga pembimbing, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya.

- c. Calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

B. Landasan Teori

Bell-Gredler dalam Winataputra, dkk (2007:1.5) menyatakan bahwa belajar adalah proses yang dilakukan oleh manusia untuk mendapatkan aneka ragam kemampuan (*competencies*), keterampilan (*skill*), dan sikap (*ttitude*) tersebut diperoleh secara bertahap dan berkelanjutan mulai dari masa bayi sampai masa tua melalui rangkaian proses belajar sepanjang hayat. Keterkaitan teori tersebut dengan pelaksanaan PPL yaitu dengan adanya PPL penulis memperoleh pengetahuan dan pengalaman baru mengenai kemampuan dan keterampilan dalam kegiatan pembelajaran dan sikap sebagai seorang guru.

Melalui kegiatan PPL, penulis belajar untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah yang nantinya merupakan lingkungan kerja bagi penulis. Hal ini sesuai dengan teori Piaget (2004:3) yang menyatakan bahwa manusia tumbuh, beradaptasi dan berubah melalui perkembangan fisik, perkembangan kepribadian, perkembangan sosioemosional dan perkembangan kognitif. Adaptasi tersebut berhubungan dengan kepribadian, perkembangan sosioemosional, dan perkembangan kognitif.

Perkembangan kepribadian yaitu terjadinya kemantapan penulis untuk menjadi seorang guru. Selain itu, juga bisa membantu penulis dalam mengatur emosinya saat menemukan persoalan di kelas. Perkembangan sosioemosional yaitu bagaimana cara berkomunikasi penulis dengan peserta didik, dengan guru pamong dan guru-guru di sekolah. Selain perkembangan kepribadian dan sosioemosional, adaptasi ini terjadi melalui perkembangan kognitif. Dalam hal ini penulis memperoleh pengetahuan baru mengenai karakteristik peserta didik.

BAB III

PELAKSANAAN PPL

PPL di bagi menjadi dua tahap yaitu PPL 1 dan PPL 2. Pada PPL 1, mahasiswa melaksanakan tiga macam kegiatan yaitu *microteaching*, pembekalan PPL 2, serta observasi dan orientasi di sekolah latihan. Pada PPL 2, mahasiswa mulai melaksanakan praktik mengajar yang terbagi menjadi tiga tahap yaitu praktik pembelajaran terbimbing, praktik pembelajaran mandiri, dan ujian PPL.

A. Waktu

PPL dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Diawali dengan penerjunan mahasiswa PPL pada tanggal 30 Juli 2012 dan diakhiri penarikan mahasiswa PPL tanggal 20 Oktober 2012 di masing-masing sekolah latihan.

B. Tempat

Tempat pelaksanaan PPL yaitu di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal dengan alamat Jalan Ketilang No. 59 Kelurahan Randugunting, Kecamatan Tegal Selatan.

C. Tahapan Kegiatan

Sesuai Peraturan Rektor Unnes No. 14 tahun 2012 tentang Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Unnes, kegiatan PPL dibagi menjadi dua tahap yaitu PPL 1 dan PPL 2.

1. PPL Tahap 1 (PPL 1):

PPL 1 meliputi *micro teaching*, pembekalan, serta observasi dan orientasi di sekolah/tempat latihan.

a. *Micro teaching*

Micro teaching berupa simulasi pembelajaran yang dilakukan di kampus dengan bimbingan dari dosen pembimbing masing-masing kelompok *micro teaching*. Dalam simulasi ini, mahasiswa praktikan berperan sebagai guru dan mahasiswa yang lain berperan sebagai siswa SD. Masing-masing mahasiswa memiliki kesempatan untuk tampil tiga kali, dengan ketentuan mata pelajaran yang dipilih yaitu

dalam lingkup eksak, non eksak dan satu kali pembelajaran tematik.

b. Pembekalan

Pembekalan PPL di kampus berisi sosialisasi tentang peraturan PPL 2012, pengenalan model-model pembelajaran, tata cara pengaksesan sistem informasi PPL, dan tata cara penilaian PPL.

c. Observasi dan Orientasi di sekolah latihan

Tahapan terakhir dari PPL 1 yaitu observasi dan orientasi di sekolah latihan. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mengenal lingkungan fisik maupun lingkungan sosial sekolah latihan yang akan di tempati sehingga mahasiswa dapat cepat beradaptasi dengan lingkungan tersebut. Hasil dari observasi dan orientasi tersebut kemudian dilaporkan dalam bentuk laporan PPL 1.

2. PPL Tahap 2 (PPL2):

Kegiatan PPL 2 meliputi;

a. Pembuatan perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri, serta menyusun laporan;

Sebelum mengajar, mahasiswa diharuskan membuat perencanaan pembelajaran dalam bentuk RPP. Kemudian melaksanakan pembelajaran yang dibagi menjadi tiga tahap yaitu:

1) Pembelajaran terbimbing

Pembelajaran terbimbing dilakukan sebanyak 7 kali penampilan dengan tagihan 7 RPP. Format RPP menyesuaikan ketentuan yang berlaku saat ini dan berlaku di sekolah latihan. Pada pembelajaran terbimbing ini mahasiswa mengajar di kelas 1 sampai dengan 6. Tiap kali penampilan mengampu mata pelajaran yang berbeda. Mata pelajaran yang wajib diampu oleh mahasiswa praktikan yaitu Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, SBK, PKn dan Bahasa Jawa.

2) Pembelajaran mandiri

Pada pembelajaran mandiri, mahasiswa diberi kesempatan untuk merasakan menjadi guru kelas dengan mengampu semua

mata pelajaran yang ada pada jadwal di hari itu kecuali Penjaskes, PAI, Bahasa Inggris, TIK, dan Baca tulis Alquran (BTQ). Namun, hanya satu mata pelajaran yang RPP nya diserahkan kepada guru kelas. Pembelajaran mandiri ini dilakukan sebanyak 7 kali penampilan. Kelas yang digunakan dalam praktik pembelajaran mandiri yaitu kelas 2 sampai dengan kelas 6.

3) Ujian PPL

Urutan terakhir dari rangkaian praktik pembelajaran di sekolah latihan yaitu Ujian PPL. Dalam Ujian PPL, mahasiswa diwajibkan tampil sebanyak 2 kali dengan ketentuan menguasai mata pelajaran eksak dan non eksak di kelas tinggi dan kelas rendah.

b. Melaksanakan kegiatan non pembelajaran

Selain kegiatan mengajar di kelas, mahasiswa PPL melaksanakan kegiatan ko-kurikuler maupun ekstrakurikuler yang diselenggarakan oleh sekolah, diantaranya yaitu:

1) Pesantren Kilat

Pada bulan Ramadhan, SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal mengadakan kegiatan pesantren kilat. Kegiatan ini berlangsung selama 2 hari mulai tanggal 10-11 Agustus 2012 yang diikuti oleh seluruh siswa SD Negeri Randugunting 7. Tujuan diadakannya pesantren kilat ini, untuk menanamkan akhlakul karimah pada diri siswa. Mahasiswa PPL mendapat tugas untuk mengisi materi dan mengawasi siswa selama Pesantren Kilat di Bulan Ramadhan tersebut berlangsung.

2) Buka Bersama

Pada hari kedua pesantren kilat, SD Negeri Randugunting 7 mengadakan kegiatan buka bersama yang diikuti oleh siswa kelas 4, 5, dan 6 serta guru-guru dan mahasiswa PPL. Kegiatan buka bersama ini sebelumnya diisi kultum oleh mahasiswa kemudian

dilanjutkan sholat maghrib berjama'ah di masjid.

3) Ekstrakurikuler Pramuka

Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa PPL juga ditugasi untuk mengadakan kegiatan ekstrakurikuler pramuka yang dilaksanakan satu minggu sekali, yaitu setiap hari jum'at.

4) Mendampingi peserta lomba Mapel PAI dan Seni Islami (MAPSI) tingkat Kota Tegal.

SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal meraih 4 piala pada lomba MAPSI tingkat kecamatan Tegal Selatan yaitu juara 2 seni rebana, juaran 2 Tilawatil Qur'an, juara 3 khitobah putri, dan juara 3 khitobah putra. Juara seni rebana dan Tilawatil Qur'an selanjutnya maju ke tingkat Kota Tegal untuk bersaing dengan para juara dari berbagai kecamatan di Kota Tegal. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 6 Oktober 2012 di Pendopo Balai Kota Tegal.

D. Materi Kegiatan

Kegiatan PPL 2 meliputi praktik pembelajaran terbimbing, pembelajaran mandiri, dan ujian PPL. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa PPL terlebih dahulu meminta tugas kepada guru pamong. Tugas mengajar tersebut berisi materi yang akan diajarkan pada kelas tertentu. Setelah itu, mahasiswa mengkonsultasikan rencana pelaksanaan pembelajaran kepada guru pamong dan mendapat bimbingan dari guru pamong yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran sesuai tugas mengajar yang telah diberikan. Materi kegiatan PPL 2 terlampir pada lampiran II.

E. Proses Pembimbingan

Proses pembimbingan selama PPL 2 dilakukan oleh dua pihak yaitu guru pamong dan dosen pembimbing. Kedua pihak tersebut mempunyai tugas yang sama yaitu membimbing dengan cara memberikan saran dan kritikan baik terhadap pembelajaran maupun di luar pembelajaran yang masih bersangkutan dengan kegiatan PPL.

1. Pembimbingan oleh guru pamong

Guru pamong di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal terdiri dari guru kelas 1 sampai dengan kelas 6. Berikut nama-nama guru pamong SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal:

- a. M. Esti Dwi H : guru kelas I
- b. Masyitoh, S.Pd.SD : guru kelas II
- c. Siti Zamroh : guru kelas III
- d. M. Zaenal Arifin, S.Pd.SD : guru kelas IV
- e. Ratnawati, S.Pd.SD : guru kelas V
- f. Tolil, S.Pd.SD : guru kelas VI

Bimbingan oleh guru pamong biasanya dilaksanakan sebelum dan sesudah praktik mengajar. Sebelum pembelajaran materi bimbingan meliputi RPP dan karakteristik kelas yang diampu oleh guru pamong, sehingga mahasiswa lebih siap menghadapi siswa di kelas tersebut. Setelah pembelajaran, guru pamong memberikan saran dan kritikan untuk perbaikan pembelajaran berikutnya.

2. Pembimbingan oleh dosen pembimbing

Dosen pembimbing untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal adalah Drs, Teguh Supriyanto M.Pd. Beliau selalu terbuka dan objektif dalam memberikan saran dan kritikan terhadap mahasiswa bimbingannya. Hal ini membuat mahasiswa paham akan kekurangan dan kelebihan saat melakukan praktik mengajar, sehingga dapat memperbaiki kekurangan tersebut.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat

Dalam setiap pelaksanaan kegiatan pasti ada hal-hal yang menghambat dan mendukung jalannya kegiatan tersebut. Begitu pula dengan praktik pengalaman lapangan (PPL) ini, ada beberapa faktor pendukung dan penghambat yang ikut mempengaruhi pelaksanaan PPL.

1. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL

Faktor pendukung pelaksanaan PPL di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal antara lain:

- a. Penentuan sekolah latihan yang berlokasi tidak jauh dari kampus, sehingga memudahkan mahasiswa.
- b. Layanan bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing dilaksanakan dengan baik.
- c. Layanan bimbingan oleh guru pamong dalam menyusun RPP dan cara mengondisikan kelas dilaksanakan dengan baik.
- e. Tanggapan dan dukungan yang diberikan kepala sekolah, guru, maupun penjaga sekolah kepada mahasiswa PPL sangat baik.
- f. Siswa yang aktif, kritis, dan antusias pada saat pembelajaran, menjadikan suasana kelas menjadi hidup dan meningkatkan semangat mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran.
- g. Kondisi fisik dan lingkungan sekolah yang cukup nyaman untuk dilangsungkannya kegiatan belajar mengajar.
- h. Sarana dan prasarana sekolah yang cukup memadai dan yang terpenting yaitu mahasiswa diizinkan untuk menggunakan sarana dan prasarana tersebut. Hal itu memudahkan dalam penyampaian materi dan siswa menjadi tertarik terhadap materi yang sedang dipelajari.
- i. Kualitas sekolah yang cukup bagus, terbukti dengan jumlah siswa yang banyak dan prestasi-prestasi yang diraih, baik di bidang akademik maupun non akademik serta kualitas lulusan yang baik.

2. Faktor Penghambat

Selain faktor yang mendukung, ada pula faktor yang berpengaruh negatif atau menghambat kegiatan PPL di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal ini. Faktor penghambat tersebut antara lain;

- a. Ada beberapa siswa di kelas 3 yang belum bisa baca tulis, sehingga sedikit mengurangi keefektifan belajar dan perlu mendapat perhatian/kebutuhan khusus dari guru maupun pihak sekolah.
- b. Petunjuk pelaksanaan PPL yang kurang jelas, sehingga pihak sekolah masih bingung dengan pedoman pelaksanaan PPL.
- c. Keterampilan non akademik mahasiswa kurang, sehingga tidak banyak membantu dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah latihan.

REFLEKSI DIRI

Puji syukur saya ucapkan karena telah menyelesaikan PPL1 dan juga PPL2 di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal. SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal merupakan Sekolah Dasar cukup bagus, baik dari segi kepala sekolah, staf pengajar, sarana dan prasarananya maupun siswanya. Warga sekolah yang sangat baik, terutama siswa-siswa yang begitu antusias dan menyenangkan. Hal inilah yang membuat saya dan teman-teman merasa berat hati untuk meninggalkan SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal.

Beberapa hal yang saya refleksi dari kegiatan PPL di SD Negeri Randugunting 7 yaitu sebagai berikut:

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran di Kelas

Kekuatan pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas apabila kita menggunakan metode yang menyenangkan dan media yang menarik bagi siswa karena siswa SD berada dalam tahap bermain dan tertarik akan hal-hal yang baru. Siswa akan dengan mudah dalam mendapatkan materi pelajaran tetapi suasana pembelajaran tetap menyenangkan. Penggunaan metode dan media yang tepat akan mempengaruhi kekuatan dalam penyampaian materi dan juga dalam pengelolaan kelas. Ketika siswa diperkenalkan dengan metode yang baru, dan media yang menarik, mereka akan tertarik untuk mengikuti pelajaran. Siswa akan terpancing untuk aktif karena merasakan pembelajaran yang dilakukan sangat menyenangkan bagi dirinya.

Selain itu, pengkondisian siswa ternyata tidak efektif jika dilaksanakan dengan cara guru berteriak-teriak, justru siswa akan memperhatikan ketika guru terdiam sejenak dan kemudian menasihatinya. Siswa menjadi lebih menyadari kesalahannya dan dapat menerima saran yang diberikan oleh guru.

Kelemahan dalam pembelajaran di kelas adalah apabila guru belum mengetahui karakteristik kelas tersebut sehingga sulit untuk mengkondisikan kelas, serta guru mengiming-imingi hadiah saat pembelajaran. Hal ini membuat siswa berlomba-lomba ingin maju, namun siswa yang tidak mendapat kesempatan maju akan merasa tidak diperhatikan oleh guru.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal

Sarana dan prasarana PBM di SD Negeri Tegalsari 03 Kota Tegal sudah sangat lengkap, berbagai alat peraga dan media pembelajaran sudah mencukupi semua mata pelajaran. Terlebih lagi ada LCD proyektor yang semakin mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran selain itu, siswa juga menjadi tertarik dan memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Kualitas guru pamong di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal sudah baik. Guru pamong tidak hanya menilai pembelajaran yang dilaksanakan tetapi juga memberikan saran dan kritik terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan. Saling berbagi pengalaman tidak hanya dalam hal pembelajaran di dalam kelas tetapi juga kegiatan non pembelajaran. Hal ini membuat mahasiswa dan guru menjadi semakin dekat.

Kualitas dosen pembimbing mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal sangat baik. Hal ini ditunjukkan dengan seringnya datang ke SD untuk melihat bagaimana proses pembelajaran yang kami lakukan dan memberikan saran untuk kekurangan yang saya dan teman-teman miliki. Beliau selalu terbuka dalam memberikan layanan bimbingan bagi kami.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah latihan sudah cukup baik karena sudah menggunakan metode yang bervariasi. Praktikan bisa mencontoh pembelajaran di sekolah ini dengan memberikan inovasi sehingga pembelajaran lebih variatif dan menyenangkan.

5. Kemampuan diri praktikan

Praktikan masih mempunyai banyak kekurangan sehingga masih sangat memerlukan bimbingan dan pengarahan untuk perbaikan pengajaran berikutnya. Kekurangan yang dirasakan yaitu terutama pengelolaan kelas pada saat diskusi kelompok. Praktik mengajar sangat bermanfaat bagi praktikan dalam upaya meningkatkan keterampilan pengelolaan kelas. Walaupun hasilnya belum sempurna tetapi itu adalah kerja yang maksimal dari praktikan dan akan terus ditingkatkan agar mampu menjadi guru profesional baik di dalam kelas ataupun di luar kelas.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2

PPL 2 sangat memberikan banyak sekali manfaat dan nilai tambah bagi mahasiswa PPL. Praktikan menjadi lebih tahu mengenai dunia kerjanya nanti secara nyata. Praktikan menjadi tahu tentang karakteristik siswa yang bermacam-macam dan cara menghadapi siswa yang majemuk tersebut. Praktikan mendapatkan pengalaman yang sangat berharga dan yang tidak akan terlupakan. Praktik PPL ini sungguh sangat mengesankan dan tidak akan pernah terlupakan karena banyak sekali pelajaran yang praktikan dapat.

7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

a. Sekolah

SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal sebaiknya tetap menjaga kekeluargaan yang terjalin di dalam keluarga besar SD Negeri Randugunting 7. Keprofesionalan guru dan kepala sekolah harus dipertahankan agar SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal menjadi SD yang selalu berprestasi baik di bidang akademik ataupun non akademik. Sarana dan prasarana untuk kepentingan akademik maupun non akademik lebih dilengkapi lagi agar potensi yang dimiliki siswa dapat berkembang secara optimal.

b. UNNES

Unnes sebagai lembaga penyelenggara PPL sebaiknya UNNES lebih menjelaskan secara detail mengenai bagaimana format penilaian dan juga cara penilaian yang dilakukan oleh guru pamong.

Lampiran I

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH LATIHAN**

Nama : Putri Indah Ayu Puspitasari

NIM : 1401409093

Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal

Minggu ke	Hari dan Tanggal	J a m	Kegiatan
1	Senin, 30 Juli 2012	09.00 – 11.30	Penerjunan di SD
	Selasa, 31 Juli 2012	07.15 – 11.15	Observasi lapangan
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.15 – 11.15	Observasi lapangan
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.15 – 11.15	Observasi lapangan
	Jum'at, 3 Agustus 2012	07.15 – 10.30	Observasi lapangan
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.15 – 11.00	Observasi lapangan
2	Senin, 6 Agustus 2012	07.15 – 11.15	Pengajaran model
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.15 – 11.15	Pengajaran model
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.15 – 11.15	Pengajaran model
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.15 – 11.15	Penyusunan laporan
	Jum'at, 10 Agustus 2012	07.30 – 10.15	Pesantren kilat
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.30 – 11.15	Pesantren kilat
3	Senin, 27 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Halal bi halal antara siswa dan guru
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran terbimbing
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran terbimbing
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran terbimbing
	Jum'at, 31 Agustus 2012	07.00 – 10.45	Praktik pengajaran terbimbing
	Sabtu, 1 September 2012	07.00 – 11.35	Praktik pengajaran terbimbing
4	Senin, 3 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran terbimbing
	Selasa, 4 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran terbimbing
	Rabu, 5 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran terbimbing

	Kamis, 6 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran terbimbing
	Jum'at, 7 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik pengajaran terbimbing
	Sabtu, 8 September 2012	07.00 – 11.35	Praktik pengajaran terbimbing
5	Senin, 10 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran terbimbing
	Selasa, 11 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran terbimbing
	Rabu, 12 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran terbimbing
	Kamis, 13 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran terbimbing
	Jum'at, 14 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik pengajaran terbimbing
	Sabtu, 15 September 2012	07.00 – 11.35	Praktik pengajaran terbimbing
6	Senin, 17 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran mandiri
	Selasa, 18 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran mandiri
	Rabu, 19 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran mandiri
	Kamis, 20 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran mandiri
	Jum'at, 21 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik pengajaran mandiri
	Sabtu, 22 September 2012	07.00 – 11.35	Praktik pengajaran mandiri
7	Senin, 24 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran mandiri
	Selasa, 25 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran mandiri
	Rabu, 26 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran mandiri
	Kamis, 27 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pengajaran mandiri
	Jum'at, 28 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik pengajaran mandiri
	Sabtu, 29 September 2012	07.00 – 11.35	Praktik pengajaran mandiri
8	Senin, 1 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Persiapan kegiatan tengah semester gasal
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Persiapan kegiatan tengah semester gasal
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Persiapan kegiatan tengah semester gasal
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Persiapan kegiatan tengah semester gasal
	Jum'at, 5 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Persiapan kegiatan tengah semester gasal
	Sabtu, 6 September 2012	07.00 – 11.35	Persiapan kegiatan tengah semester gasal
	Senin, 8 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian PPL
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian PPL

9	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian PPL
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian PPL
	Jum'at, 12 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Ujian PPL
	Sabtu, 13 September 2012	07.00 – 11.35	Ujian PPL
10	Senin, 15 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian PPL
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian PPL
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian PPL
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian PPL
	Jum'at, 19 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Ujian PPL
	Sabtu, 20 September 2012	07.00 – 11.35	Penarikan Mahasiswa dari Sekolah Latihan

Guru pamong,

ttd

Siti Zamroh
NIP 19600718 198012 2 003

Kepala Sekolah,

ttd

Ummu Nuroh, S.Pd.SD
NIP 19560421 197512 2 006

Dosen Pembimbing,

ttd

Drs. Teguh Supriyanto, M.Pd
NIP 19611018 198803 1 002

Lampiran II

JADWAL KEGIATAN MAHASISWA PPL

Nama : Putri Indah Ayu Puspitasari
 NIM : 1401409093
 Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
 Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal

Minggu ke	Hari dan Tanggal	J a m	Kegiatan
1	Senin, 30 Juli 2012	09.00 – 11.30	Penerjunan di SD
	Selasa, 31 Juli 2012	07.15 – 11.15	Observasi lapangan
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.15 – 11.15	Observasi lapangan
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.15 – 11.15	Observasi lapangan
	Jum'at, 3 Agustus 2012	07.15 – 10.30	Observasi lapangan
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.15 – 11.00	Observasi lapangan
2	Senin, 6 Agustus 2012	07.15 – 11.15	Pengajaran model
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.15 – 11.15	Pengajaran model
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.15 – 11.15	Pengajaran model
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.15 – 11.15	Penyusunan laporan
	Jum'at, 10 Agustus 2012	07.30 – 10.15	Pesantren kilat
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.30 – 11.15	Pesantren kilat
	Senin, 13 Agustus 2012	-	Libur hari raya Idul Fitri sampai dengan 25 Agustus 2012
3	Senin, 27 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Halal bi halal antara siswa dan guru
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Konsultasi praktik pembelajaran terbimbing kelas V mapel SBK, materi: Gambar Dekorasi.
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Persiapan media pembelajaran terbimbing kelas V mapel SBK, materi: Gambar Dekorasi.

	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Praktik pembelajaran terbimbing kelas V mapel SBK, materi: Gambar Dekorasi.
	Jum'at, 31 Agustus 2012	07.00 – 10.45	Persiapan dan konsultasi pembelajaran terbimbing kelas III mapel PKn, materi: Sumpah Pemuda.
	Sabtu, 1 September 2012	07.00 – 11.35	Praktik pembelajaran terbimbing kelas III mapel PKn, materi: Sumpah Pemuda.
4	Senin, 3 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan dan konsultasi pembelajaran terbimbing kelas III mapel Bahasa Indonesia, materi: Membaca nyaring.
	Selasa, 4 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pembelajaran terbimbing kelas III mapel Bahasa Indonesia, materi: Membaca nyaring.
	Rabu, 5 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan dan konsultasi pembelajaran terbimbing kelas VI mapel IPA, materi: Perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami.
	Kamis, 6 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pembelajaran terbimbing kelas VI mapel IPA, materi: Perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami.
	Jum'at, 7 September 2012	07.00 – 10.45	Persiapan dan konsultasi pembelajaran terbimbing kelas IV mapel matematika, materi: Pembagian tanpa sisa.
	Sabtu, 8 September 2012	07.00 – 11.35	Praktik pembelajaran terbimbing kelas IV mapel matematika, materi: Pembagian tanpa sisa.
5	Senin, 10 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan dan konsultasi pembelajaran terbimbing kelas I mapel Bahasa Jawa, materi: Perkenalan.
	Selasa, 11 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pembelajaran terbimbing kelas I mapel Bahasa Jawa, materi: Perkenalan.

	Rabu, 12 September 2012	07.00 – 12.10	Konsultasi pembelajaran terbimbing kelas II mapel IPS, materi: Dokumen diri dan keluarga.
	Kamis, 13 September 2012	07.00 – 12.10	Konsultasi pembelajaran mandiri kelas III mapel SBK, materi: Tempo lagu.
	Jum'at, 14 September 2012	07.00 – 10.45	Persiapan pembelajaran terbimbing kelas II mapel IPS, materi: Dokumen diri dan keluarga.
	Sabtu, 15 September 2012	07.00 – 11.35	Praktik pembelajaran terbimbing II mapel IPS, materi: Dokumen diri dan keluarga.
6	Senin, 17 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan pembelajaran mandiri kelas III mapel SBK, materi: Tempo lagu dan konsultasi pembelajaran mandiri kelas V mapel Bahasa Indonesia, materi: membaca cepat.
	Selasa, 18 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pembelajaran mandiri kelas III mapel SBK, materi: Tempo lagu.
	Rabu, 19 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pembelajaran mandiri kelas V mapel Bahasa Indonesia, materi: membaca cepat.
	Kamis, 20 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan dan konsultasi pembelajaran mandiri kelas II mapel PKn, materi: Hidup gotong royong.
	Jum'at, 21 September 2012	07.00 – 10.45	Pembelajaran pembelajaran mandiri kelas II mapel PKn, materi: Hidup gotong royong.
	Sabtu, 22 September 2012	07.00 – 11.35	Persiapan dan konsultasi pembelajaran mandiri kelas IV mapel matematika, materi: Uang.
7	Senin, 24 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pembelajaran mandiri kelas IV mapel matematika, materi: Uang dan konsultasi pembelajaran mandiri kelas VI mapel IPA, materi: pemanfaatan hewan terhadap

			keseimbangan lingkungan.
	Selasa, 25 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pembelajaran mandiri kelas VI mapel IPA, materi: pemanfaatan hewan terhadap keseimbangan lingkungan.
	Rabu, 26 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan dan konsultasi pembelajaran mandiri kelas III mapel IPS, materi: kerja sama di lingkungan rumah dan konsultasi pembelajaran mandiri kelas III mapel Bahasa Jawa, materi: cerita wayang.
	Kamis, 27 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik pembelajaran mandiri kelas III mapel IPS, materi: kerja sama di lingkungan rumah.
	Jum'at, 28 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik pembelajaran mandiri kelas III mapel Bahasa Jawa, materi: cerita wayang.
	Sabtu, 29 September 2012	07.00 – 11.35	Konsultasi ujian PPL kelas V mapel matematika, materi: hubungan jarak, waktu, dan kecepatan.
8	Senin, 1 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Persiapan ujian PPL kelas V mapel matematika, materi: hubungan jarak, waktu, dan kecepatan.
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian PPL kelas V mapel matematika, materi: hubungan jarak, waktu, dan kecepatan.
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Persiapan dan konsultasi ujian PPL kelas III mapel IPS, materi: kerja sama di lingkungan sekolah.
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Libur dalam rangka UKG
	Jum'at, 5 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Ujian PPL kelas III mapel IPS, materi: kerja sama di lingkungan sekolah.
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00 – 11.35	Penyusunan laporan PPL 2
9	Senin, 8 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Penyusunan laporan PPL 2
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Penyusunan laporan PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Upload laporan PPL 2

	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Persiapan perkemahan Sabtu malam Minggu (Persami)
	Jum'at, 12 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Persiapan perkemahan Sabtu malam Minggu (Persami)
	Sabtu, 13 September 2012	07.00 – 11.35	Kegiatan perkemahan Sabtu malam Minggu (Persami)
10	Senin, 15 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Kegiatan tengah semester gasal
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Kegiatan tengah semester gasal
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Kegiatan tengah semester gasal
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Kegiatan tengah semester gasal
	Jum'at, 19 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Kegiatan tengah semester gasal
	Sabtu, 20 September 2012	07.00 – 11.35	Penarikan mahasiswa PPL

Guru pamong,

ttd

Siti Zamroh
NIP 19600718 198012 2 003

Kepala Sekolah,

ttd

Ummu Nuroh, S.Pd.SD
NIP 19560421 197512 2 006

Dosen Pembimbing,

ttd

Drs. Teguh Supriyanto, M.Pd
NIP 19611018 198803 1 002

Lampiran III

**JADWAL PENGAJARAN TERBIMBING PPL 2
SDN RANDUGUNTING 7 KOTA TEGAL
2012**

Kelas	Hari, Tanggal	Nama	Jam ke-	Mapel
I	Senin, 3 September 2012	Beny Ashyar	4 - 6	Bahasa Indonesia
	Selasa, 4 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	4 - 5	Bahasa Jawa
	Rabu, 5 September 2012	Arni Nur Alfiati	4 - 5	SBK
	Kamis, 6 September 2012	Rizkia Hilmi Utami	1 - 3	Matematika
	Jum'at, 7 September 2012	Anggita Prian Irawanti	4 - 5	IPS
	Sabtu, 8 September 2012	Arofa Prima Wigati	1 - 3	Bahasa Indonesia
	Selasa, 11 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	4 - 5	Bahasa Jawa
	Kamis, 13 September 2012	Esa Pandhu Saputra	4 - 5	IPA

Kelas	Hari, Tanggal	Nama	Jam ke-	Mapel
II	Rabu, 29 Agustus 2012	Arni Nur Alfiati	4 - 5	Bahasa Jawa
	Jum'at, 31 Agustus 2012	Anggita Prian Irawanti	4 - 5	PKn
	Sabtu, 1 September 2012	Arofa Prima Wigati	4 - 6	IPS
	Rabu, 5 September 2012	Beny Ashyar	4 - 5	Bahasa Jawa
	Jum'at, 7 September 2012	Esa Pandhu Saputra	4 - 5	PKn
	Senin, 10 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	5 - 6	SBK
	Rabu, 12 September 2012	Rizkia Hilmi Utami	6	SBK
	Jum'at, 14 September 2012	Rizkia Hilmi Utami	1 - 3	Bahasa Indonesia
	Sabtu, 15 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	4 - 6	IPS

Kelas	Hari, Tanggal	Nama	Jam ke-	Mapel
III	Rabu, 29 Agustus 2012	Beny Ashyar	4 - 6	IPA
	Kamis, 30 Agustus 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	4 - 6	IPS
	Jum'at, 31 Agustus 2012	Esa Pandhu Saputra	4 - 6	Bahasa Jawa
	Sabtu, 1 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	1 - 3	PKn
	Senin, 3 September 2012	Arni Nur Alfiati	1 - 3	Matematika
	Selasa, 4 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	4 - 6	Bahasa Indonesia
	Rabu, 5 September 2012	Anggita Prian Irawanti	4 - 6	IPA
	Sabtu, 8 September 2012	Rizkia Hilmi Utami	1 - 3	PKn
	Selasa, 11 September 2012	Arofa Prima Wigati	1 - 3	Matematika
	Sabtu, 15 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	1 - 3	PKn

Kelas	Hari, Tanggal	Nama	Jam ke-	Mapel
IV	Rabu, 29 Agustus 2012	Esa Pandhu Saputra	4 - 6	IPS
	Kamis, 30 Agustus 2012	Arofa Prima Wigati	5 - 6	PKn
	Sabtu, 1 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	1 - 3	Matematika
	Senin, 3 September 2012	Anggita Prian Irawanti	2 - 4	Matematika
	Selasa, 4 September 2012	Rizkia Hilmi Utami	5 - 6	IPA
	Sabtu, 8 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	1 - 3	Matematika
	Selasa, 11 September 2012	Beny Ashyar	1 - 3	Bahasa Indonesia
	Rabu, 12 September 2012	Arni Nur Alfiati	4 - 6	IPS
	Jum'at, 14 September 2012	Anggita Prian Irawanti	5 - 6	SBK

Kelas	Hari, Tanggal	Nama	Jam ke-	Mapel
V	Rabu, 29 Agustus 2012	Anggita Prian Irawanti	5 - 6	Bahasa Indonesia
	Kamis, 30 Agustus 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	7 - 8	SBK
	Jum'at, 31 Agustus 2012	Beny Ashyar	3 - 4	IPS
	Sabtu, 1 September 2012	Rizkia Hilmi Utami	5 - 6	Bahasa Jawa
	Rabu, 5 September 2012	Esa Pandhu Saputra	5 - 6	Bahasa Indonesia
	Kamis, 6 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	4 - 6	IPA
		Arofa Prima Wigati	7 - 8	SBK
	Jum'at, 7 September 2012	Arni Nur Alfiati	1 - 2	IPA
	Senin, 10 September 2012	Esa Pandhu Saputra	7 - 8	SBK
	Rabu, 12 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	5 - 6	Bahasa Indonesia
	Kamis, 13 September 2012	Beny Ashyar	7 - 8	SBK

Kelas	Hari, Tanggal	Nama	Jam ke-	Mapel
VI	Kamis, 30 Agustus 2012	Rizkia Hilmi Utami	1 - 3	IPS
	Jum'at, 31 Agustus 2012	Arni Nur Alfiati	1 - 2	Bahasa Indonesia
	Senin, 3 September 2012	Esa Pandhu Saputra	1 - 2	Matematika
		Arofa Prima Wigati	7 - 8	Bahasa Jawa
	Kamis, 6 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	4 - 5	IPA
	Sabtu, 8 September 2012	Beny Ashyar	1 - 2	PKn
	Senin, 10 September 2012	Anggita Prian Irawanti	7 - 8	Bahasa Jawa
	Rabu, 12 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	4 - 6	Bahasa Indonesia
	Kamis, 13 September 2012	Arofa Prima Wigati	4 - 5	IPA
	Sabtu, 15 September 2012	Arni Nur Alfiati	1 - 2	PKn

Lampiran IV

Jadwal Pengajaran Mandiri

**JADWAL PENGAJARAN MANDIRI MINGGU PERTAMA PPL 2
SDN RANDUGUNTING 7 KOTA TEGAL
2012**

Kelas	Hari, Tanggal	Nama	Jam ke-	Mapel
II	Senin, 17 September 2012	Beny Ashyar	5 - 6	SBK
	Selasa, 18 September 2012	Arni Nur Alfiati	1 - 3	Matematika
	Rabu, 19 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	1 - 3	Bahasa Indonesia
	Kamis, 20 September 2012	Esa Pandhu Saputra	4 - 6	IPA
	Jumat, 21 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	4 - 5	PKn
	Sabtu, 22 September 2012	Arofa Prima Wigati	4 - 6	IPS

Kelas	Hari, Tanggal	Nama	Jam ke-	Mapel
III	Senin, 17 September 2012	Esa Pandhu Saputra	4 - 6	Bahasa Indonesia
	Selasa, 18 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	7 - 8	SBK
	Rabu, 19 September 2012	Anggita Prian Irawanti	4 - 6	IPA
	Kamis, 20 September 2012	Rizkia Hilmi Utami	4 - 6	IPS
	Jumat, 21 September 2012	Arni Nur Alfiati	4 - 6	Bahasa Jawa
	Sabtu, 22 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	1 - 3	PKn

Kelas	Hari, Tanggal	Nama	Jam ke-	Mapel
IV	Senin, 17 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	1 - 3	Matematika
	Selasa, 18 September 2012	Rizkia Hilmi Utami	1 - 3 7 - 8	Bahasa Indonesia Bahasa Jawa
	Rabu, 19 September 2012	Arni Nur Alfiati	4 - 6	IPS
	Kamis, 20 September 2012	Beny Asyhar	5 - 6	PKn
	Jumat, 21 September 2012	Esa Pandhu Saputra	5 - 6	SBK
	Sabtu, 22 September 2012	Anggita Prian Irawanti	1 - 3	Matematika

Kelas	Hari, Tanggal	Nama	Jam ke-	Mapel
V	Senin, 17 September 2012	Arofa Prima Wigati	2 - 4 7 - 8	PKn SBK
	Selasa, 18 September 2012	Esa Pandhu Saputra	1 - 3	IPS
	Rabu, 19 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	5 - 6	Bahasa Indonesia
	Kamis, 20 September 2012	Anggita Prian Irawanti	7 - 8	SBK
	Jumat, 21 September 2012	Arofa Prima Wigati	1 - 2	IPA
	Sabtu, 22 September 2012	Beny Asyhar	5 - 6	Bahasa Jawa

Kelas	Hari, Tanggal	Nama	Jam ke-	Mapel
VI	Senin, 17 September 2012	Anggita Prian Irawanti	7 - 8	Bahasa Jawa
	Selasa, 18 September 2012	Beny Ashyar	1 - 3	IPA
	Rabu, 19 September 2012	Arofa Prima Wigati	4 - 6	Bahasa Indonesia
	Kamis, 20 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	1 - 3	IPS
	Jumat, 21 September 2012	Rizkia Hilmi Utami	3 - 6	SBK
	Sabtu, 22 September 2012	Arni Nur Alfiati	5 - 6	IPA
	Senin, 24 September 2012	Esa Pandhu Saputra	2 - 3	Matematika
	Selasa, 25 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	1 - 3	IPA

**JADWAL PENGAJARAN MANDIRI MINGGU KEDUA PPL 2
SDN RANDUGUNTING 7 KOTA TEGAL
2012**

Kelas	Hari, Tanggal	Nama	Jam ke-	Mapel
II	Senin, 24 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	4 - 5	SBK
	Selasa, 25 September 2012	Rizkia Hilmi Utami	1 - 3	Matematika
	Rabu, 26 September 2012	Arofa Prima Wigati	4 - 5	Bahasa Jawa
	Kamis, 27 September 2012	Rizkia Hilmi Utami	4 - 5	IPA
	Jum'at, 28 September 2012	Anggita Prian Irawanti	4 - 5	PKn
	Sabtu, 29 September 2012	Beny Ashyar	4 - 6	IPS

Kelas	Hari, Tanggal	Nama	Jam ke-	Mapel
III	Senin, 24 September 2012	Beny Ashyar	4 - 6	Bahasa Indonesia
	Selasa, 25 September 2012	Arni Nur Alfiati	7 - 8	SBK
	Rabu, 26 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	4 - 6	IPA
	Kamis, 27 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	4 - 6	IPS
	Jum'at, 28 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	4 - 5	Bahasa Jawa
	Sabtu, 29 September 2012	Arni Nur Alfiati	1 - 3	PKn

Kelas	Hari, Tanggal	Nama	Jam ke-	Mapel
IV	Senin, 24 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	2 - 4	Matematika
	Selasa, 25 September 2012	Esa Pandhu Saputra	7 - 8	Bahasa Jawa
	Rabu, 26 September 2012	Anggita Prian Irawanti	1 - 3	Bahasa Indonesia
	Kamis, 27 September 2012	Esa Pandhu Saputra	5 - 6	PKn
	Jum'at, 28 September 2012	Arofa Prima Wigati	5 - 6	SBK
	Sabtu, 29 September 2012	Arofa Prima Wigati	1 - 3	Matematika

Kelas	Hari, Tanggal	Nama	Jam ke-	Mapel
V	Senin, 24 September 2012	Rizkia Hilmi Utami	1 - 3	PKn
	Selasa, 25 September 2012	Anggita Prian Irawanti	1 - 3	IPS
	Rabu, 26 September 2012	Arni Nur Alfiati	5 - 6	Bahasa Indonesia
	Kamis, 27 September 2012	Beny Ashyar	1 - 3	Matematika
	Jum'at, 28 September 2012	Rizkia Hilmi Utami	5 - 6	Bahasa Indonesia
	Sabtu, 29 September 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	5 - 6	Bahasa Jawa

Kelas	Hari, Tanggal	Nama	Jam ke-	Mapel
VI	Senin, 24 September 2012	Esa Pandhu Saputra	2 - 3	Matematika
	Selasa, 25 September 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	1 - 3	IPA

Lampiran V

**JADWAL UJIAN PPL 2
SDN RANDUGUNTING 7 KOTA TEGAL
2012**

Hari, Tanggal	Nama	Kelas	Mapel	Jam ke-
Senin, 1 Oktober 2012	Anggita Prian Irawanti	VI	Matematika	1 - 2
	Beny Ashyar	III	Bahasa Indonesia	4 - 5
Selasa, 2 Oktober 2012	Putri Indah Ayu Puspitasari	V	Matematika	4 - 5
	Arni Nur Alfiati	IV	IPA	5 - 6
	Arofa Prima Wigati	III	Bahasa Indonesia	4 - 5
	Esa Pandhu Saputra	II	Matematika	1 - 2
Rabu, 3 Oktober 2012	Rizkia Hilmi Utami	II	Bahasa Indonesia	1 - 2
Jum'at, 5 Oktober 2012	Izzati Hidayatul Awaliyah	V	Matematika	1 - 2
	Putri Indah Ayu Puspitasari	III	IPS	4 - 5
	Beny Ashyar	IV	IPA	5 - 6
	Esa Pandhu Saputra	VI	Bahasa Indonesia	1 - 2
	Anggita Prian Irawanti	II	PKn	4 - 5
Sabtu, 6 Oktober 2012	Arni Nur Alfiati	II	IPS	4 - 5
	Izzati Hidayatul Awaliyah	III	PKn	1 - 2
	Arofa Prima Wigati	VI	Matematika	3 - 4
	Rizkia Hilmi Utami	IV	Matematika	1 - 2

Lampiran VI

Daftar Presensi Mahasiswa PPL

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN
MINGGU KE 1 DAN 2**

Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal

No	Nama Mahasiswa	NIM	Tanda tangan (Tanggal)														Ketr.
			30/7	31/7	1/8	2/8	3/8	4/8	5/8	6/8	7/8	8/8	9/8	10/8	11/8	12/8	
1	Arni Nur Alfiati	1401409034															
2	Beny Ashyar	1401409036															
3	Putri Indah Ayu Puspitasari	1401409093	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		
4	Anggita Prian Irawanti	1401409103															
5	Arofa Prima Wigati	1401409148															
6	Esa Pandhu Saputra	1401409220															
7	Izzati Hidayatul Awaliyah	1401409246															
8	Rizkia Hilmi Utami	1401409253															

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN
MINGGU KE 3 DAN 4**

Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal

No	Nama Mahasiswa	NIM	Tanda tangan (Tanggal)													Ketr.	
			27/8	28/8	29/8	30/8	31/8	1/9	2/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	9/9		9/9
1	Arni Nur Alfiati	1401409034															
2	Beny Ashyar	1401409036															
3	Putri Indah Ayu Puspitasari	1401409093	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		
4	Anggita Prian Irawanti	1401409103															
5	Arofa Prima Wigati	1401409148															
6	Esa Pandhu Saputra	1401409220															
7	Izzati Hidayatul Awaliyah	1401409246															
8	Rizkia Hilmi Utami	1401409253															

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN
MINGGU KE 5 DAN 6**

Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal

No	Nama Mahasiswa	NIM	Tanda tangan (Tanggal)														Ketr.
			10/9	11/9	12/9	13/9	14/9	15/9	16/9	17/9	18/9	19/9	20/9	21/9	22/9	23/9	
1	Arni Nur Alfiati	1401409034															
2	Beny Ashyar	1401409036															
3	Putri Indah Ayu Puspitasari	1401409093	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		
4	Anggita Prian Irawanti	1401409103															
5	Arofa Prima Wigati	1401409148															
6	Esa Pandhu Saputra	1401409220															
7	Izzati Hidayatul Awaliyah	1401409246															
8	Rizkia Hilmi Utami	1401409253															

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN
MINGGU KE 7 DAN 8**

Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal

No	Nama Mahasiswa	NIM	Tanda tangan (Tanggal)														Ketr.	
			24/9	25/9	26/9	27/9	28/9	29/9	30/9	1/10	2/10	3/10	4/10	5/10	6/10	7/10		
1	Arni Nur Alfiati	1401409034																
2	Beny Ashyar	1401409036																
3	Putri Indah Ayu Puspitasari	1401409093	√	√	√	√	√	√		√	√	√	Libur dalam rangka UKG	√	√			
4	Anggita Prian Irawanti	1401409103																
5	Arofa Prima Wigati	1401409148																
6	Esa Pandhu Saputra	1401409220																
7	Izzati Hidayatul Awaliyah	1401409246																
8	Rizkia Hilmi Utami	1401409253																

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN
MINGGU KE 9 DAN 10**

Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal

No	Nama Mahasiswa	NIM	Tanda tangan (Tanggal)													Ketr.
			8/10	9/10	10/10	11/10	12/10	13/10	14/10	15/10	16/10	17/10	18/10	19/10	20/10	
1	Arni Nur Alfiati	1401409034														
2	Beny Ashyar	1401409036														
3	Putri Indah Ayu Puspitasari	1401409093	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	
4	Anggita Prian Irawanti	1401409103														
5	Arofa Prima Wigati	1401409148														
6	Esa Pandhu Saputra	1401409220														
7	Izzati Hidayatul Awaliyah	1401409246														
8	Rizkia Hilmi Utami	1401409253														

Tegal, 8 Oktober 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ketua Kelompok,

ttd
Ummu Nuroh, S.Pd.SD
NIP 19560421 197512 2 006

ttd
Esa Pandhu Saputra
NIM 1401409220

Lampiran VII

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Terbimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Randugunting 7
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: IV/I
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (1 x pertemuan)
Pelaksanaan	: Sabtu, 8 September 2012

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

Melakukan operasi perkalian dan pembagian.

C. INDIKATOR

Melakukan pembagian tanpa sisa dengan cara susun.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru tentang operasi pembagian tanpa sisa dengan cara susun, siswa dapat menghitung hasil pembagian bilangan dua angka dengan cara susun.
2. Melalui demonstrasi tentang operasi pembagian tanpa sisa dengan cara susun, siswa dapat menghitung hasil pembagian bilangan tiga angka dengan cara susun.
3. Melalui diskusi tentang operasi pembagian tanpa sisa dengan cara susun, siswa dapat menghitung hasil pembagian bilangan empat angka dengan cara susun.

Karakter siswa yang diharapkan:

Cerdas, kreatif, inovatif, ingin tahu, kritis, dan pantang menyerah.

E. MATERI PEMBELAJARAN (Terlampir)

Pembagian tanpa sisa.

F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Penugasan
- d. Diskusi
- e. Demonstrasi

2. Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think-Pair-Share*

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (\pm 10 menit)

- a. Guru memberi salam “Assalamu’alaikum wr. wb.”, mempersilakan ketua kelas untuk memimpin doa kemudian melakukan presensi.
- b. Guru mengkondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk menerima pembelajaran dengan mengadakan apersepsi:
Ada seorang ibu yang mempunyai 3 anak kembar. Pada suatu hari, ketiga anaknya tersebut meminta jajan. Padahal ibu hanya mempunyai uang Rp9.000, 00. Bagaimana caranya agar setiap anak mendapat bagian yang sama?
- c. Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan tentang pembagian tanpa sisa.

2. Kegiatan Inti (\pm 70 menit)

- a. Eksplorasi (\pm 15 menit)
 - 1) Guru menjelaskan konsep pembagian bilangan.
 - 2) Guru mendemonstrasikan cara melakukan pembagian tanpa sisa.

b. Elaborasi (\pm 50 menit)

- 1) Guru bertanya jawab dengan siswa tentang pembagian tanpa sisa.
- 2) Guru meminta siswa untuk duduk berpasangan.
- 3) Guru memberikan soal untuk dipikirkan oleh siswa. (*thinking*)
- 4) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memikirkan jawabannya.
- 5) Guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawabannya secara berpasangan dengan teman sebangkunya. (*pairing*)
- 6) Siswa menuliskan hasil diskusinya di papan tulis. (*sharing*)

c. Konfirmasi (\pm 5 menit)

- 1) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- 2) Guru bersama siswa meluruskan kesalahpahaman tentang materi yang dipelajari.
- 3) Guru memberikan penguatan pada siswa

3. Kegiatan Akhir (\pm 25 menit)

- a. Siswa dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (terlampir)
- c. Guru menganalisis hasil evaluasi dan menyampaikannya kepada siswa.
- d. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran, kemudian melakukan tindak lanjut dengan memberi PR.
- e. Guru memberi salam untuk mengakhiri pelajaran.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Prosedur :
 - a. Penilaian proses : ada pada kegiatan inti
 - b. penilaian akhir : ada pada kegiatan akhir
2. Jenis penilaian : tertulis
3. Bentuk tes : uraian
4. Alat tes : a. LKPD (Terlampir)
b. LTPD (Terlampir)
5. Aspek, teknik dan waktu penilaian:

No.	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Keterangan
1.	Disiplin	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	
2.	Kerja Sama	Pengamatan	Saat diskusi kelompok	LKPD
3.	Menghargai Pendapat	Pengamatan	Saat diskusi kelompok	LKPD
4.	Tanggung jawab	Pengamatan	Saat diskusi kelompok	LTPD
5.	Pemahaman Konsep	Tes Tertulis	Saat mengerjakan soal evaluasi	LTPD

I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran

- a. Laptop dan LCD.
- b. LKPD dan LTPD.

2. Sumber Belajar

- Tim Bina Karya Guru. 2007. *Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas IV*. Halaman 24. Jakarta: Erlangga.
- Saepudin, Aep. dkk. 2009. *Gemar Belajar Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Halaman 21-22. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Mustaqim, Burhan dan Ary Astuty. 2008. *Ayo Belajar Matematika untuk SD dan MI Kelas IV*. Halaman 20. Jakarta. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Kusdinar, Irwan dan Zikri. 2009. *Pintar Bermatematika untuk SD dan MI Kelas IV*. Halaman 32-33.

Guru Kelas IV

ttd

M. Zaenal Arifin, S.Pd.SD
NIP 19651105 199103 1 010

Tegal, September 2012
Praktikan

ttd

Putri Indah Ayu Puspitasari
NIM 1401409093

Mengetahui,
Kepala Sekolah

ttd

Ummu Nuroh, S.Pd.SD
NIP 19560421 197512 2 006

Lampiran 1

MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: IV/I
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (1 x pertemuan)
Materi Pokok	: Pembagian tanpa sisa
Pelaksanaan	: Sabtu, 8 September 2012

A. Standar Kompetensi

Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan operasi perkalian dan pembagian.

PEMBAGIAN TANPA SISA

1) $72 : 4 = \dots$

Ubah menjadi bersusun ke bawah

$$\begin{array}{r} 72 : 4 = \dots \\ \downarrow \\ 18 \\ 4 \overline{) 72} \\ \underline{4} \\ 32 \\ \underline{32} \\ 0 \end{array}$$

2) $300 : 5 = \dots$

Ubah menjadi bersusun ke bawah.

$300 : 5 = \dots$

$$\begin{array}{r} 60 \\ 5 \overline{) 300} \\ \underline{30} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

3 : 5 tidak bisa karena 3 lebih kecil dari 5. Selanjutnya, $30 : 5 = 6$. Tuliskan 6 di atas. Kemudian kalikan $6 \times 5 = 30$. Tulis 30 sejajar dengan angka 3. Selanjutnya, turunkan angka 0. $0 : 5 = 0$, tuliskan 0 di sebelah kanan angka 6.

Lampiran 2

MEDIA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semeter : IV/I
Pelaksanaan : Sabtu, 8 September 2012

A. Standar Kompetensi

Memahami dan menggunakan sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan operasi perkalian dan pembagian.

1. Perangkat keras
2. Perangkat lunak
Peragaan pembagian.

Lampiran 3

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Kerjakan dengan cara bersusun!

1. $48 : 4 =$
2. $42 : 3 =$
3. $64 : 4 =$
4. $80 : 8 =$
5. $72 : 6 =$
6. $48 : 3 =$
7. $76 : 4 =$
8. $160 : 5 =$
9. $133 : 7 =$
10. $108 : 9 =$
11. $156 : 3 =$
12. $254 : 2 =$
13. $355 : 5 =$
14. $534 : 6 =$
15. $665 : 7 =$
16. $7.777 : 7 =$
17. $1.010 : 2 =$
18. $4.830 : 6 =$
19. $7.932 : 6 =$
20. $1.648 : 8 =$

Lampiran 4

KISI-KISI SOAL EVALUASI MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD Negeri Randugunting 7

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/I

Materi Pokok : Pembagian tanpa sisa.

Standar Kompetensi: Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

Nomor urut	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal	Tingkat Kesukaran
1	Melakukan operasi perkalian dan pembagian.	Pembagian tanpa sisa.	Siswa dapat menghitung hasil pembagian bilangan dua angka tanpa sisa dengan cara susun.	Uraian	C2	1, 2, 3, dan 4	Mudah
2			Siswa dapat menghitung hasil pembagian bilangan tiga angka tanpa sisa dengan cara susun.	Uraian	C2	4, 5, 7, dan 8	Sedang
3			Siswa dapat menghitung hasil pembagian bilangan empat angka tanpa sisa dengan cara susun.	Uraian	C2	9 dan 10	Sukar

Tegal, September 2012
Praktikan

ttd

Putri Indah Ayu Puspitasari
NIM 1401409093

Lampiran 5

LEMBAR EVALUASI PESERTA DIDIK

Nama: . . .

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/I

Materi Pokok : Pembagian tanpa sisa

Waktu : 20 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan operasi perkalian dan pembagian.

Kerjakan dengan cara bersusun!

1. $80 : 2 =$

2. $72 : 4 =$

3. $98 : 7 =$

4. $85 : 5 =$

5. $280 : 8 =$

6. $339 : 3 =$

7. $496 : 8 =$

8. $666 : 6 =$

9. $4.444 : 4 =$

10. $2.415 : 5 =$

Lampiran 6

**KUNCI JAWABAN LKPD, SOAL EVALUASI
DAN PEDOMAN PENILAIAN**

KUNCI JAWABAN LKPD

1.	12	11. 52
2.	14	12. 127
3.	16	13. 71
4.	10	14. 89
5.	12	15. 95
6.	16	16. 1.111
7.	19	17. 505
8.	32	18. 805
9.	19	19. 1322
10.	12	20. 206

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1.	40	6. 113
2.	18	7. 62
3.	14	8. 111
4.	17	9. 1.111
5.	35	10. 483

PEDOMAN PENILAIAN SOAL EVALUASI

Skor tiap soal 10

Skor maksimal 100

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 7

LEMBAR PENGAMATAN SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV/I
 Pelaksanaan : Sabtu, 8 September 2012

A. Standar Kompetensi

Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan operasi perkalian dan pembagian.

No	Nama	Aspek yang Dinilai																Jumlah skor	Nilai (Ni)
		Kerja Sama				Menghargai Pendapat				Tanggung Jawab				Pemahaman Konsep					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai Individu (Ni)} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Randugunting 7

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semeter : IV/I

Ruang Lingkup : Pembagian tanpa sisa

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi: Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media		Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
				Alat Peraga	Cetak			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Melakukan operasi perkalian dan pembagian.	Pembagian tanpa sisa.	1. Melakukan pembagian tanpa sisa dengan cara susun.	1. Guru mengkondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk menerima pembelajaran dengan mengadakan apersepsi: Ada seorang ibu yang mempunyai 3 anak kembar. Pada suatu hari, ketiga anaknya tersebut meminta jajan. Padahal ibu hanya mempunyai uang Rp9.000, 00. Bagaimana caranya agar setiap anak mendapat	Peragaan pembagian		1. Teknik: tertulis 2. Bentuk: uraian.	Tim Bina Karya Guru. 2007. <i>Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas IV</i> . Halaman 24. Jakarta: Erlangga. Saepudin, Aep. dkk. 2009. <i>Gemar Belajar Matematika untuk SD/MI Kelas IV</i> . Halaman 21-22. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen	3 x 35 menit (2 JP)

			<p>bagian yang sama?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan tentang pembagian tanpa sisa. 3. Siswa berdiskusi mengerjakan soal secara berpasangan. 4. Siswa menuliskan hasil diskusinya di papan tulis. 5. Tanya jawab kebenaran hasil kerja siswa agar sesuai dengan konsep pembagian tanpa sisa. 6. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 7. Siswa mengerjakan soal evaluasi 8. Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan PR pada siswa. 				<p>Pendidikan Nasional.</p> <p>Mustaqim, Burhan dan Ary Astuty. 2008. <i>Ayo Belajar Matematika untuk SD dan MI Kelas IV</i>. Halaman 20. Jakarta. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>Kusdinar, Irwan dan Zikri. 2009. <i>Pintar Bermatematika untuk SD dan MI Kelas IV</i>. Halaman 32-33.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

Tegal, September 2012
Praktikan

ttd

Putri Indah Ayu P
NIM 1401409093

Lampiran VIII

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Randugunting 7
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/ Semester	: VI/I
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (1 x pertemuan)
Pelaksanaan	: Selasa, 25 September 2012

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

B. KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi bagian tubuh hewan yang sering dimanfaatkan manusia.

C. INDIKATOR

Mengidentifikasi hewan yang sering dimanfaatkan manusia yang mendekati kepunahan (gading gajah, kulit ular, dan kulit buaya).

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru tentang hewan yang sering dimanfaatkan manusia yang mendekati kepunahan, siswa dapat menyebutkan minimal 3 contoh hewan yang sering dimanfaatkan manusia yang mendekati kepunahan.
2. Melalui diskusi tentang macam-macam produk yang berasal dari bagian tubuh hewan, siswa dapat menyebutkan minimal 3 macam produk yang berasal dari bagian tubuh hewan.
3. Melalui tanya jawab dengan guru tentang akibat perburuan hewan, siswa dapat menjelaskan akibat perburuan hewan.

Karakter siswa yang diharapkan:

Disiplin, cinta tanah air, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggung jawab dan ketelitian.

E. MATERI PEMBELAJARAN (Terlampir)

Pemanfaatan hewan terhadap keseimbangan lingkungan.

F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Penugasan
- d. Diskusi

2. Model Pembelajaran *Group Discussion*

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (\pm 15 menit)

- a. Guru memberi salam “Assalamu’alaikum wr. Wb.”, mempersilakan ketua kelas untuk memimpin do’a kemudian melakukan presensi.
- b. Guru mengkondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk menerima pembelajaran dengan mengadakan apersepsi:
Siapa yang pernah melihat tas kulit, jaket kulit, atau sepatu kulit?
Kulit apakah yang dibuat untuk bahan dasar barang-barang tersebut?
- c. Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan tentang pemanfaatan hewan terhadap keseimbangan lingkungan.

2. Kegiatan Inti (\pm 70 menit)

- a. Eksplorasi (\pm 15 menit)
 - 1) Guru menjelaskan tentang pemanfaatan hewan terhadap keseimbangan lingkungan.

- 2) Guru menjelaskan macam-macam hewan yang mendekati kepunahan tetapi sering dimanfaatkan oleh manusia.
 - 3) Guru menunjukkan contoh hewan yang mendekati kepunahan tetapi sering dimanfaatkan oleh manusia.
- b. Elaborasi (\pm 50 menit)
- 1) Guru bertanya jawab dengan siswa tentang pemanfaatan hewan terhadap keseimbangan lingkungan.
 - 2) Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang.
 - 3) Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya.
 - 4) Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
- c. Konfirmasi (\pm 5 menit)
- 1) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
 - 2) Guru bersama siswa meluruskan kesalahpahaman tentang materi yang dipelajari.
 - 3) Guru memberikan penguatan pada siswa.

3. Kegiatan Akhir (\pm 20 menit)

- a. Siswa dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (terlampir)
- c. Guru menganalisis hasil evaluasi dan menyampaikannya kepada siswa.
- d. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran, kemudian melakukan tindak lanjut dengan memberi PR.
- e. Guru memberi salam untuk mengakhiri pelajaran.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Prosedur :
 - a. Penilaian proses : ada pada kegiatan inti
 - b. penilaian akhir : ada pada kegiatan akhir
2. Jenis penilaian : tertulis
3. Bentuk tes : pilihan ganda
4. Alat tes : a. LKPD (Terlampir)
c. LTPD (Terlampir)

5. Aspek, teknik dan waktu penilaian:

No.	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Keterangan
1.	Disiplin	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	LKPD
2.	Kerja Sama	Pengamatan	Saat diskusi kelompok	LKPD
3.	Menghargai Pendapat	Pengamatan	Saat diskusi kelompok	LTPD
4.	Tanggung jawab	Pengamatan	Saat diskusi kelompok	LTPD
5.	Pemahaman Konsep	Tes Tertulis	Saat mengerjakan soal evaluasi	LTPD

I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran

- Gambar hewan. (Terlampir)
- Gambar produk yang berasal dari bagian tubuh hewan.
- Laptop dan LCD.
- LKPD dan LTPD.

2. Sumber Belajar

- Ibayati, Yayat. dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam SD dan MI Kelas VI*. Halaman 22-24.
- Rostawaty, S dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas VI*. Halaman 52-53. Jakarta. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sulistyanto, Hery dan Edy Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas 6*. Halaman 42-43. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Guru Kelas VI

ttd

Tolil, S.Pd.SD
NIP 19640414 199403 1 003

Tegal, September 2012
Praktikan

ttd

Putri Indah Ayu Puspitasari
NIM 1401409093

Mengetahui,
Kepala Sekolah

ttd

Ummu Nuroh, S.Pd.SD
NIP 19560421 197512 2 006

Lampiran 1

MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengatahuan Alam
Kelas/ Semester	: VI/I
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (1 x pertemuan)
Materi Pokok	: Pemanfaatan hewan terhadap keseimbangan lingkungan.
Pelaksanaan	: Selasa, 25 September 2012

A. Standar Kompetensi

Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi bagian tubuh hewan yang sering dimanfaatkan manusia yang merngarah pada ketidakseimbangan lingkungan.

PEMANFAATAN HEWAN OLEH MANUSIA

Bagian hewan yang dimanfaatkan manusia yaitu kulit, gading, cula, dan bulu.

Kulit ular digunakan untuk membuat tas, sabuk, atau sepatu.

Harimau dimanfaatkan kulitnya untuk membuat pakaian, tas, sabuk, atau sepatu.

Gajah dimanfaatkan gadingnya untuk hiasan.

Badak bercula satu dimanfaatkan cularnya untuk bahan obat-obatan.

Nyanyian

Lagu: balonku ada lima

Jenis-jenis hewan langka

Yang dimanfaatkan manusia

Harimau, ular, buaya,

Cendrawasih, badak, dan gajah.

Ada yang diambil kulitnya. Sresettt

Itu harimau, ular, buaya.
Badak diambil culanya,
Cendrawasih diambil bulunya.

Lampiran 2

MEDIA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semeter : VI/I
Pelaksanaan : Selasa, 25 September 2012

A. Standar Kompetensi

Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi bagian tubuh hewan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan.

1. Perangkat keras

2. Perangkat lunak

Gambar hewan yang mendekati kepunahan.

Gambar produk yang berasal dari bagian tubuh hewan.

HEWAN YANG MENDEKATI KEPUNAHAN



Badak bercula satu



Harimau



Buaya

PRODUK DARI BAGIAN TUBUH HEWAN



Sepatu kulit ular



Tas kulit buaya



Pakaian dari kulit harimau

Lampiran 3

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Isilah tabel di bawah ini untuk mengetahui bagian-bagian tubuh hewan yang diambil manusia sehingga mengarah pada kepunahan hewan!

Kerjakan dengan teman sebangkumu!

No.	Nama hewan	Bagian yang di ambil	Manfaat
1	Buaya		
2	Ular		
3	Harimau		
4	Burung cendrawasih		
5	Macan tutul		
6	Badak bercula satu		
7	Gajah		
8	Penyu sisik		

Nama anggota:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

Lampiran 4

KISI-KISI SOAL EVALUASI IPA

Satuan Pendidikan : SD Negeri Randugunting 7
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VI/I
 Materi Pokok : Pemanfaatan hewan terhadap keseimbangan lingkungan.

Standar Kompetensi: Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

Nomor urut	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal	Tingkat Kesukaran
1	Mengidentifikasi bagian hewan yang sering dimanfaatkan yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan.	Pemanfaatan hewan terhadap keseimbangan lingkungan.	Siswa dapat menjelaskan perbuatan manusia yang menyebabkan hewan langka.	Pilihan ganda	C2	4	Sukar
2			Disajikan gambar produk yang berasal dari hewan, siswa dapat menyebutkan asal/bahan baku pembuatan barang tersebut.	Pilihan ganda	C2	6	Sedang
3			Disajikan gambar hewan, siswa dapat menyebutkan bagian tubuh hewan yang dimanfaatkan oleh manusia.	Pilihan ganda	C2	1	Sedang
4			Siswa dapat menyebutkan bagian tubuh hewan yang sering diambil oleh manusia.	Pilihan ganda	C1	2, 3 5	Sedang Sukar
5			Siswa dapat menyebutkan produk yang dihasilkan dari hewan yang tertulis.	Pilihan ganda	C1	7 9	Mudah Sedang
6			Siswa dapat menyebutkan bagian tubuh hewan yang sering digunakan untuk membuat barang tertentu.	Pilihan ganda		8 10	Mudah Sedang

Tegal, September 2012
 Praktikan

Ttd

Putri Indah Ayu Puspitasari
 NIM 1401409093

Lampiran 5

LEMBAR EVALUASI PESERTA DIDIK

Nama: . . .

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VI/I
Materi Pokok : Pemanfaatan hewan terhadap
keseimbangan lingkungan.
Waktu : 15 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi bagian tubuh hewan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan.

Berilah tanda silang pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan gambar di samping!



Bagian tubuh yang diambil dari hewan tersebut yaitu

- a. kaki c. cula
b. daging d. bulu

2. Hewan yang diburu untuk dimanfaatkan gadingnya yaitu

- a. gajah c. rusa
b. kerbau d. badak

3. Bagian dari burung cenrawasih yang sering diambil oleh manusia yaitu

- a. sayap c. kaki
b. bulu d. paruh

4. Perbuatan manusia yang dapat menimbulkan beberapa hewan menjadi langka yaitu

- a. Penebangan hutan terencana
 - b. Perburuan hewan secara terus menerus
 - c. Penggunaan pestisida yang berlebihan
 - d. Penggunaan pupuk yang berlebih
5. Berikut ini hewan yang sering dimanfaatkan kulitnya yaitu
- a. ular, komodo, burung cendrawasih
 - b. ular, gajah, burung cendrawasih
 - c. ular, buaya, harimau
 - d. ular, harimau, gajah
6. Barang di samping bahannya berasal dari



- a. bulu cendrawasih
- b. gading gajah
- c. kulit ular
- d. kulit badak

7. Gading gajah diambil oleh manusia untuk membuat
- a. hiasan
 - b. pakaian
 - c. sepatu
 - d. sabuk
8. Bagian tubuh buaya yang sering dijadikan tas yaitu
- a. taring
 - b. kepala
 - c. ekor
 - d. kulit
9. Cula badak biasa digunakan untuk
- a. membuat pakaian
 - b. bahan obat-obatan
 - c. membuat senjata
 - d. membuat pipa rokok
10. Bagian tubuh penyu sisik yang digunakan sebagai bahan kerajinan yaitu ...
- a. kepala
 - b. perut
 - c. kaki
 - d. karapas (cangkang)

Lampiran 6

LEMBAR PENGAMATAN SISWA

Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VI/I
 Pelaksanaan : Selasa, 25 September 2012

A. Standar Kompetensi

Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi bagian tubuh hewan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan.

No	Nama	Aspek yang Dinilai																Jumlah skor	Nilai (Ni)
		Kerja Sama				Menghargai Pendapat				Tanggung Jawab				Pemahaman Konsep					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai Individu (Ni)} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Randugunting 7

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semeter : VI/I

Ruang Lingkup : Pemanfaatan hewan terhadap keseimbangan lingkungan

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi: Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media		Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
				Alat Peraga	Cetak			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(8)	(9)	(10)
Mengidentifikasi bagian tubuh hewan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan.	Pemanfaatan hewan terhadap keseimbangan lingkungan.	Mengidentifikasi hewan yang sering dimanfaatkan manusia yang mendekati kepunahan (gading gajah, kulit ular, dan kulit buaya)	2. Guru mengkondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk menerima pembelajaran dengan mengadakan apersepsi: Siapa yang pernah melihat tas kulit, jaket kulit, atau sepatu kulit? Kulit apakah yang dibuat untuk bahan dasar barang-barang tersebut? 2. Guru menyampaikan cakupan materi dan	Gambar	LKPD dan LTPD	1. Teknik: tertulis. 2. Bentuk: pilihan ganda.	Ibayati, Yayat. dkk. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Alam SD dan MI Kelas VI</i> . Halaman 22-24. Rostawaty, S dan Aris Muharam. 2008. <i>Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas VI</i> . Halaman 52-53. Jakarta. Pusat	2 x 35 menit (2 JP)

			<p>tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran pemanfaatan hewan oleh manusia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang. 4. Kelompok mendiskusikan LKPD. 5. Tanya jawab kebenaran hasil kerja siswa agar sesuai dengan konsep materi yang sedang dipelajari. 6. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 7. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 8. Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan PR pada siswa. 			<p>Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>Sulistiyanto, Hery dan Edy Wiyono. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas 6</i>. Halaman 42-43. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

Tegal, September 2012
Praktikan

ttd

Putri Indah Ayu P
NIM 1401409093

Lampiran IX

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Ujian PPL

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Randugunting 7
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester	: III/I
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Materi Pokok	: Kerja sama
Pelaksanaan	: Jum'at, 5 Oktober 2012

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

B. KOMPETENSI DASAR

Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa.

C. INDIKATOR

Menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan sekolah.

Menyebutkan mafaat kerja sama di sekolah.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Melalui penjelasan guru tentang kerja sama di lingkungan sekolah, siswa dapat menjelaskan pengertian kerja sama di lingkungan sekolah.
4. Melalui diskusi tentang contoh kerja sama di lingkungan sekolah, siswa dapat menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan sekolah.
5. Melalui tanya jawab dengan guru tentang manfaat kerja sama di lingkungan sekolah, siswa dapat menjelaskan manfaat kerja sama di lingkungan sekolah.

Karakter siswa yang diharapkan:

Peduli, tenggang rasa, empati, cinta lingkungan, dan tanggung jawab.

E. MATERI PEMBELAJARAN (Terlampir)

Kerja sama di lingkungan sekolah.

F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Penugasan
- d. Diskusi

2. Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining.*

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (\pm 5 menit)

- a. Guru memberi salam “Assalamu’alaikum wr. wb.”, kemudian melakukan presensi.
- b. Guru mengkondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk menerima pembelajaran dengan mengadakan apersepsi:
Apakah di kelas ini dibuat jadwal piket?
Satu regu piket terdiri dari berapa orang?
Mengapa dibuat jadwal piket?
- c. Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan tentang kerja sama di lingkungan sekolah.

2. Kegiatan Inti (\pm 45 menit)

- a. Eksplorasi (\pm 10 menit)
 - 1) Guru menunjukkan gambar kerja sama di lingkungan sekolah.
 - 2) Guru menjelaskan tentang pengertian kerja sama di lingkungan sekolah.
 - 3) Guru menjelaskan manfaat kerja sama.

b. Elaborasi (\pm 30 menit)

1) Guru meminta siswa mengerjakan LKPD.

2) Beberapa siswa maju untuk menjelaskan kepada siswa lainnya.
(*explaining*)

c. Konfirmasi (\pm 5 menit)

1) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

2) Guru menyimpulkan ide/pendapat dari siswa.

3) Guru bersama siswa meluruskan kesalahpahaman tentang materi yang dipelajari.

4) Guru memberikan penguatan pada siswa

3. Kegiatan Akhir (\pm 20 menit)

a. Siswa dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran.

b. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (terlampir)

c. Guru menganalisis hasil evaluasi dan menyampaikannya kepada siswa.

d. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran, kemudian melakukan tindak lanjut dengan memberi PR.

e. Guru memberi salam untuk menutup pembelajaran.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Prosedur :

a. Penilaian proses : ada pada kegiatan inti

b. penilaian akhir : ada pada kegiatan akhir

2. Jenis penilaian : tertulis

3. Bentuk tes : pilihan ganda dan isian singkat

4. Alat tes : a. LKPD (Terlampir)

b. LTPD (Terlampir)

5. Aspek, teknik dan waktu penilaian:

No.	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Keterangan
1	Disiplin	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	LKPD LKPD LKPD LTPD
2	Kerja Sama	Pengamatan	Saat diskusi kelompok	
3	Menghargai Pendapat	Pengamatan	Saat diskusi kelompok	
4	Tanggung jawab	Pengamatan	Saat diskusi kelompok	
5	Pemahaman Konsep	Tes Tertulis	Saat mengerjakan soal evaluasi	

I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran

- a. Gambar kegiatan.
- b. LKPD dan LTPD.

2. Sumber Belajar

- Asy'ari, dkk. 2007. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI kelas III*. Jakarta: Erlangga. Halaman 48-49.
- Nursa'ban, Muhammad dan Rusmawan. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 3 untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 26-33.
- Sunarso dan Anis Kusuma. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 3 untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 42-45.

Tegal, Oktober 2012

Guru Kelas III

Praktikan

ttd

ttd

Siti Zamroh
NIP 19600718 198012 2 003

Putri Indah Ayu Puspitasari
NIM 1401409093

Mengetahui,
Kepala Sekolah

ttd

Ummu Nuroh, S.Pd.SD
NIP 19560421 197512 2 006

Lampiran 1

MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester	: III/I
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Materi Pokok	: Kerja sama
Pelaksanaan	: Jum'at, 5 Oktober 2012

A. Standar Kompetensi

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa.

KERJA SAMA DI LINGKUNGAN SEKOLAH

Kerja sama di lingkungan adalah kegiatan bersama yang dilakukan dua orang atau lebih di lingkungan sekolah. Kerja sama di sekolah melibatkan warga sekolah seperti kepala sekolah, guru, penjaga sekolah, dan siswa.

Contoh kerja sama di lingkungan sekolah yaitu melaksanakan tugas piket, lomba kebersihan kelas, membersihkan taman sekolah, mengerjakan tugas kelompok, mempersiapkan acara kemah, dan kerja sama dalam olahraga.

Banyak manfaat dari kerja sama di sekolah diantaranya:

1. Menambah semangat belajar.
2. Menjadi semakin pandai dan berprestasi.
3. Mempercepat selesainya pekerjaan.
4. Menghemat tenaga.
5. Mempererat hubungan persaudaraan
6. Sekolah menjadi bersih dan nyaman.

Lampiran 2

MEDIA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semeter : III/I
Pelaksanaan : Jum'at, 5 Oktober 2012

A. Standar Kompetensi

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa.

1. Perangkat lunak

2. Perangkat keras

Gambar kegiatan.



Membersihkan taman sekolah



Belajar kelompok



Melaksanakan piket kelas



Mendirikan tenda

Lampiran 3

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Isilah tabel di bawah ini dengan contoh kegiatan kerja sama di lingkungan sekolah!

No	Nama kegiatan	Manfaat
1.	Melaksanakan tugas piket	Kelas menjadi bersih dan nyaman
2.	Mengerjakan tugas kelompok	
3.	Lomba kebersihan kelas	
4.	Membersihkan taman sekolah	
5.	Mempersiapkan acara kemah	
6.	Bermain sepak bola	

Lampiran 4

KISI-KISI SOAL EVALUASI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Satuan Pendidikan : SD Negeri Randugunting 7
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/Semester : III/I
 Materi Pokok : Kerja sama.

Standar Kompetensi: Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

Nomor urut	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal	Tingkat Kesukaran
1	Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa.	Kerja sama	Siswa dapat menjelaskan pengertian kerja sama di sekolah.	Pilihan ganda	C2	1	Mudah
2			Siswa dapat menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan sekolah.	Pilihan ganda	C2	2	Mudah
				Pilihan ganda	C2	5	Sukar
				Isian singkat	C2	3	Sedang
3			Siswa dapat menjelaskan manfaat kerja sama di lingkungan sekolah.	Pilihan ganda	C2	3	Sedang
				Isian singkat	C2	2	Sedang
4	Siswa dapat menyebutkan contoh kegiatan yang tidak boleh dikerjakan bersama-sama	Isian singkat	C2	4	Sedang		
		Pilihan ganda	C2	4	Sukar		
5	Siswa dapat menyebutkan tugas warga sekolah	Isian singkat	C2	1	Sedang		
6	Siswa dapat menyebutkan pelaksana piket kelas	Isian singkat	C1	5	Sedang		

Tegal, Oktober 2012
 Praktikan

ttd

Putri Indah Ayu Puspitasari
 NIM 1401409093

LEMBAR EVALUASI PESERTA DIDIK

Nama: . . .

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : III/I

Materi Pokok : Kerja sama

Waktu : 15 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa.

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang paling benar!

1. Kerja sama di lingkungan sekolah melibatkan
 - a. warga sekolah
 - b. keluarga
 - c. Pak Lurah
 - d. ayah
2. Melaksanakan tugas piket kelas termasuk contoh kerja sama di lingkungan
 - a. rumah
 - b. kelurahan
 - c. sekolah
 - d. masyarakat
3. Pekerjaan yang berat akan menjadi ringan jika dikerjakan
 - a. sendiri-sendiri
 - b. dengan tergesa-gesa
 - c. dengan ditunda-tunda
 - d. bersama-sama
4. Kita **tidak** boleh bekerja sama dalam hal
 - a. mengerjakan ulangan
 - b. membersihkan kelas
 - c. membersihkan taman sekolah
 - d. mempersiapkan acara kemah
5. Dengan kerja sama dalam bermain sepak bola akan terjadi . . . tim.

- a. bercerai-berai
- b. kekompakan
- c. kelemahan
- d. kesedihan

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Menjaga keamanan dan kebersihan sekolah merupakan tugas . . .
2. Dengan adanya kegiatan belajar kelompok, siswa menjadi semakin
3. Contoh olah raga yang membutuhkan kerja sama yaitu . . .
4. Piket kelas yang dilaksanakan dengan baik membuat kelas menjadi
5. Yang bertugas melaksanakan tugas piket di kelas yaitu

Lampiran 6

**KUNCI JAWABAN LKPD, SOAL EVALUASI
DAN PEDOMAN PENILAIAN**

KUNCI JAWABAN LKPD

No	Nama kegiatan	Manfaat
1.	Melaksanakan tugas piket	Kelas menjadi bersih dan nyaman
2.	Mengerjakan tugas kelompok	Menambah semangat belajar Menjadi semakin pandai dan berprestasi
3.	Lomba kebersihan kelas	Kelas menjadi bersih
4.	Membersihkan taman sekolah	Taman menjadi bersih dan indah
5.	Mempersiapkan acara kemah	Pekerjaan menjadi cepat selesai
6.	Bermain sepak bola	Terjalin kekompakan

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

I. Pilihan ganda

1. A
2. C
3. D
4. A
5. B

II. Isian singkat

1. Warga sekolah
2. Pandai
3. Sepak bola
4. Bersih
5. Siswa

PEDOMAN PENILAIAN SOAL EVALUASI

Nilai akhir = jumlah jawaban benar x 10

Lampiran 7

LEMBAR PENGAMATAN SISWA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/Semester : III/I
 Pelaksanaan : Jum'at, 5 Oktober 2012

A. Standar Kompetensi

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa.

No	Nama	Aspek yang Dinilai																Jumlah skor	Nilai (Ni)
		Kerja Sama				Menghargai Pendapat				Tanggung Jawab				Pemahaman Konsep					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai Individu (Ni)} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Randugunting 7

Mata Pelajaran : Ilmu Pengatahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semeter : III/I

Ruang Lingkup : Kerja sama

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi: Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media			Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
				Alat Peraga	Cetak				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa.	Kerja sama.	Menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan sekolah.	<p>3. Guru mengkondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk menerima pembelajaran dengan mengadakan apersepsi: Apakah di kelas ini dibuat jadwal piket? Satu regu piket terdiri dari berapa orang? Mengapa dibuat jadwal piket?</p> <p>2. Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan</p>		Gambar kerja sama		<p>3. Teknik: tertulis</p> <p>4. Bentuk: Pilihan ganda dan isian singkat.</p>	<p>Asy'ari, dkk. 2007. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI kelas III</i>. Jakarta: Erlangga. Halaman 48-49.</p> <p>Nursa'ban, Muhammad dan Rusmawan. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial 3 untuk SD dan MI Kelas III</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen</p>	2 x 35 menit (3 JP)

			<p>dilaksanakan tentang kerja sama.</p> <p>3. Beberapa siswa maju untuk menjelaskan kepada siswa yang lain.</p> <p>4. Bertanya jawab tentang hal yang belum dipahami siswa kerja siswa agar sesuai dengan materi pelajaran.</p> <p>5. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>6. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>7. Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan PR pada siswa.</p>					<p>Pendidikan Nasional. Halaman 26-33.</p> <p>Sunarso dan Anis Kusuma. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial 3 untuk SD dan MI Kelas III</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 42-45.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tegal, Oktober 2012
Praktikan

ttd

Putri Indah Ayu P
NIM 1401409093