

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI GUNUNGPATI 01



Disusun oleh :

Nama : Rina Arifiani
NIM : 1401409088
Program Studi : PGSD S1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Semarang, 9 Oktober 2012

Kepala SDN Gunungpati 01

Koordinator Dosen Pembimbing



Dr. Sulaiman, M.Pd.

NIP. 19620612 198901 1 001



Antonius Sunardi, A.Ma.Pd

NIP. 19570815 197802 1 004

Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES

ttd

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 001

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas hidayah serta inayah-Nya, laporan PPL 2 yang dilaksanakan di SDN Gunungpati 01 ini dapat penulis selesaikan dengan baik.

Dalam pelaksanaan PPL di SDN Gunungpati 01, penyusun sekaligus sebagai praktikan, mendapat arahan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, penghargaan dan ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang sekaligus pelindung pelaksanaan PPL.
2. Drs. Masugino, M.Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES dan penanggung jawab pelaksanaan PPL.
3. Drs. Harjono, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dr. Sulaiman M.Pd. selaku Koordinator Dosen Pembimbing.
5. Harmanto, S.Pd, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing.
6. Antonius Sunardi, A.Ma.Pd. selaku Kepala SDN Gunungpati 01 yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan PPL.
7. Segenap Guru dan Staf Karyawan SDN Gunungpati 01.
8. Rekan – Rekan Mahasiswa Pratiklan Pengalaman Lapangan di SDN Gunungpati 01.
9. Siswa – Siswi SDN Gunungpati 01.
10. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya PPL yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

“Tiada gading yang tak retak”, begitu pun laporan yang penulis susun masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati saran serta kritik yang membangun sangat penulis harapkan.

Besar harapan bagi penyusun laporan PPL ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya, baik bagi mahasiswa PPL maupun semua pihak yang berkepentingan.

Semarang, 9 Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	4
A. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	4
B. Kompetensi Guru	5
C. Belajar	6
D. Pembelajaran Inovatif	6
BAB III PELAKSANAAN	7
A. Waktu dan Tempat	7
B. Tahapan Kegiatan.....	7
C. Materi Kegiatan	8
D. Proses Pembimbingan	8
E. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	9
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan	11
B. Saran.....	11
REFLEKSI DIRI	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan
2. Jadwal Mengajar Terbimbing
3. Jadwal Mengajar Mandiri
4. Jadwal Ujian
5. Daftar Hadir Mahasiswa PPL
6. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
7. RPP
8. Kartu Bimbingan Mengajar
9. Kalender Akademik

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 9 Tahun 2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang pada Pasal 1 ayat 1, bahwa Praktik Pengalaman Lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Sebagai salah satu lembaga pendidikan tinggi, Universitas Negeri Semarang menyiapkan tenaga terdidik untuk bertugas dalam bidang pendidikan, khususnya guru atau tenaga pengajar. Menjadi seorang pendidik yang profesional tidak dapat diperoleh melalui proses yang sekali jadi. Oleh karenanya, Universitas Negeri Semarang berusaha memfasilitasi calon pendidik tersebut yang salah satunya melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Kegiatan PPL meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah latihan. Seluruh kegiatan tersebut semaksimal mungkin dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, karena dari kegiatan tersebut, tingkat kesiapan mahasiswa PPL sedikit banyak dapat terukur. PPL dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang (UNNES) dengan sekolah latihan yang ditunjuk.

B . Tujuan

Tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II ini, adalah :

1. Sebagai syarat untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II.
2. Membentuk mahasiswa praktikan untuk menjadi calon tenaga kependidikan yang unggul dalam kompetensi pedagogik, professional, kepribadian, dan sosial.
3. Menerapkan teori yang diperoleh di bangku perkuliahan untuk disesuaikan dengan kenyataan lapangan di sekolah.
4. Membekali mahasiswa praktikan dengan seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial.

C. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait, yaitu mahasiswa praktikan, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan
 - a. Mahasiswa praktikan dapat mempersiapkan diri untuk menguasai kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial semaksimal mungkin.
 - b. Mahasiswa praktikan berkesempatan untuk menerapkan bekal teori yang diperoleh di bangku perkuliahan ke dalam situasi nyata di sekolah, sehingga mahasiswa praktikan memahami tentang dunia pendidikan tidak hanya sebatas teori.
2. Manfaat bagi Sekolah latihan
 - a. Kualitas pendidikan di sekolah latihan dapat meningkat dengan berkaca kepada kegiatan PPL, baik mengadopsi kualitas pendidikan atau program yang ditawarkan oleh mahasiswa praktikan, maupun justru membimbing kegiatan mahasiswa praktikan.

- b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan mahasiswa praktikan atau perguruan tinggi yang bersangkutan sehingga dapat saling bertukar pikir dalam dunia pendidikan.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang
- a. Meningkatkan kerjasama dengan berbagai sekolah yang berujung pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
 - b. Memperoleh pengalaman nyata tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah.
 - c. Mengetahui perkembangan pelaksanaan PPL sehingga memperoleh masukan untuk program kegiatan pendidikan yang lain, terutama pelaksanaan PPL selanjutnya.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Praktik Pengalaman Lapangan

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 05 Tahun 2009 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan. Selain itu, PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Adapun tugas guru praktikan dalam observasi dan orientasi Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah:

1. Observasi dan orientasi di tempat praktik;
2. Pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing;
3. Pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar;
4. Kegiatan kokurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik;
5. Membantu memperlancar arus informasi dari UNNES ke sekolah latihan dan sebaliknya;
6. Menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik;
7. Menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik;
8. Mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.

9. Membantu mengisi administrasi di sekolah latihan.

B. Kompetensi Guru

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, bahwa kompetensi guru, meliputi :

1. Kompetensi Pedagogik

Merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.

2. Kompetensi Profesional

Merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional. Yang termasuk dalam kompetensi profesional adalah penguasaan materi pelajaran yang terdiri dari penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep dasar keilmuan dari bahan yang diajarkan.

3. Kompetensi Sosial

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, tenaga kependidikan, orang tua/wali serta masyarakat sekitar.

4. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini mencakup penampilan/sikap yang positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur-unsurnya. Disamping itu pemahaman dan penghayatan dan penampilan nilai-nilai yang seharusnya dianut seorang guru dan penampilan diri sebagai panutan anak didiknya.

C. Belajar

Belajar merupakan suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi yang relative permanen atau menetap karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya.

Ciri-ciri belajar antara lain :

1. Perubahan tingkah laku secara sadar.
2. Perubahan bersifat kontinu dan fungsional.
3. Perubahan bersifat positif dan aktif.
4. Perubahan bersifat permanen.
5. Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah.
- 6 Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku.

D. Pembelajaran Inovatif

Sejumlah karakteristik yang diterapkan pada proses pembelajaran yang dipandang baik untuk keberhasilan peserta didik harusnya dituangkan ke dalam program pembelajaran di berbagai satuan pendidikan. Di antaranya adalah pembelajaran yang menyenangkan, menantang, mengembangkan keterampilan berpikir, mendorong siswa untuk bereksplorasi, member kesempatan untuk sukses, menumbuhkan rasa percaya diri, dan memberikan umpan balik. Upaya guru untuk merealisasikan pembelajaran yang baik dan berpusat pada siswa bisa melalui pengembangan pembelajaran dengan pendekatan baru, seperti pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*), SETS atau Salingtemas (Sain, Lingkungan, Teknologi, dan Masyarakat), pembelajaran portofolio, dan pembelajaran kooperatif.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012, sedangkan sekolah latihan praktikan adalah SD Negeri Gunungpati 01 yang terletak di Pandean Rt. 01 / Rw. IX Kel. Gunungpati Kec. Gunungpati Kota Semarang.

B. Tahapan Kegiatan

Tahap-tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan 2 antara lain:

1. Kegiatan di kampus, yaitu:

a. Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan selama 3 hari di kampus, yaitu tanggal sampai 24-26 Juli 2012.

b. Upacara Penerjunan

Upacara penerjunan dilaksanakan di depan gedung Rektorat UNNES pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB sampai selesai.

2. Kegiatan inti

a. Pengenalan lapangan

Kegiatan pengenalan lapangan di SDN Gunungpati 01 dilaksanakan pada saat PPL 1, yaitu tanggal 30 Juli 2012 – 11 Agustus 2012. Data pengenalan lapangan tidak dilampirkan kembali karena sudah dilampirkan pada laporan PPL 1.

b. Pengajaran terbimbing

Pengajaran terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan bimbingan guru pamong, guru kelas dan dosen pembimbing. Sebelum masuk ke kelas, praktikan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, serta media yang

sudah dikonsultasikan terlebih dulu kepada guru pamong, guru kelas atau dosen pembimbing.

c. Pengajaran mandiri

Pengajaran mandiri dilakukan oleh praktikan dimana guru pamong atau guru kelas masih ikut mendampingi masuk ke kelas yang diajar walaupun hanya sebentar untuk melihat praktikan mengajar. Tetapi sebelumnya semua perangkat pembelajaran sudah dikonsultasikan kepada guru pamong atau guru kelas.

d. Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada waktu akhir praktik, yaitu dilakukan dengan diawasi oleh guru pamong atau guru kelas dan dosen pembimbing.

e. Bimbingan penyusunan laporan

Dalam menyusun laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak, yaitu guru pamong, dosen pembimbing, dosen koordinator, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat disusun tepat pada waktunya.

C. Materi Kegiatan

Materi yang praktikan peroleh berasal dari kegiatan pembekalan PPL, antara lain materi tentang ke-PPLan, aturan, pelaksanaan serta kegiatan belajar mengajar dengan segala permasalahannya yang kemungkinan akan muncul. Sedangkan materi yang lain diberikan oleh dosen koordinator, dosen pembimbing, kepala sekolah, serta guru-guru di sekolah latihan.

D. Proses Pembimbingan

Proses bimbingan praktikan kepada dosen pembimbing dan guru pamong berlangsung selama kegiatan PPL secara efektif dan efisien.

1. Guru Pamong

Guru pamong praktikan adalah guru yang ditunjuk oleh UPT PPL UNNES dengan bekerjasama dengan guru kelas dari setiap kelas yang

akan menjadi tempat latihan mengajar bagi praktikan. Sebelum melakukan latihan mengajar terbimbing dan mandiri, praktikan terlebih dahulu melakukan konsultasi tentang rencana pembelajaran kepada guru pamong atau guru kelas. Guru pamong sangat membimbing praktikan, senantiasa memberikan masukan, kritik dan saran tentang metode pembelajaran, media pembelajaran, serta kiat mengkondisikan kelas dengan baik. Dengan demikian, praktikan menjadi lebih mudah untuk melakukan praktik mengajar di sekolah latihan.

2. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing telah membimbing dan memantau praktikan dalam latihan mengajar, memberikan kritik dan saran, memberikan solusi terhadap permasalahan yang praktikan temui, serta senantiasa memberikan semangat kepada praktikan untuk melaksanakan praktik mengajar dengan optimal.

E. Faktor Pendukung dan Penghambat

Dalam pelaksanaan PPL ini terdapat faktor yang mendukung dan faktor yang menghambat, antara lain sebagai berikut.

1. Faktor pendukung
 - a. SD Negeri Gunungpati 01 menerima mahasiswa dengan tangan terbuka.
 - b. Guru pamong setiap hari dapat ditemui untuk dimintai saran dan bimbingan.
 - c. Tersedianya buku-buku penunjang pembelajaran.
 - d. Kedisiplinan warga sekolah yang baik.
2. Faktor penghambat
 - a. Kekurangan dalam kemampuan mengajar praktikan, mengingat praktikan masih dalam tahap belajar.
 - b. Kurang maksimalnya koordinasi antara mahasiswa praktikan dengan pihak sekolah latihan.

- c. Kurang adanya koordinasi antara pihak UPT PPL (UNNES) dengan pihak sekolah latihan.
- d. Kesulitan menerapkan teori pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya di bangku perkuliahan, karena praktik mengajar ini lebih didasarkan pada kenyataan yang ada.
- e. Kurang lengkapnya sarana dan prasarana di sekolah latihan, khususnya alat peraga dan media pembelajaran yang kurang bervariasi.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pelaksanaan praktik mengajar di sekolah latihan SDN Gunungpati 01, dapat penulis simpulkan bahwa tugas seorang guru (praktikan) meliputi merencanakan, mengaktualisasikan, dan mengevaluasi proses pembelajaran yang telah dilakukan di kelas agar pada pembelajaran berikutnya dapat mencapai hasil yang lebih baik. Sebelum mengajar, seorang guru harus merencanakan pembelajaran dengan menyiapkan perangkat RPP dan media misalnya, berdasarkan kurikulum yang berlaku untuk kemudian disesuaikan dengan kondisi nyata di sekolah. Untuk itu, menjadi seorang guru yang mempunyai kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi professional dan kompetensi pedagogik yang unggul, tidak dapat diperoleh secara singkat dan *instan*, tetapi melalui berbagai kegiatan khususnya praktik mengajar di sekolah latihan. Dengan demikian, calon guru (praktikan) tidak hanya mempunyai bekal secara teori saja, tetapi juga kemampuan untuk menerapkan teori tersebut ke dalam situasi nyata di lapangan, khususnya dalam hal pengkondisian kelas.

B. Saran

Berdasarkan hasil pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2, saran yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut.

1. Sebelum praktik mengajar ke sekolah latihan sebaiknya praktikan mempunyai bekal yang cukup agar dapat belajar untuk mengajar dengan optimal dengan berpedoman pada bekal yang telah diperoleh tersebut.
2. Dalam proses pembelajaran, sebaiknya memvariasikan media/alat peraga yang mendukung agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.

3. Praktikan diharapkan dapat menyesuaikan diri dengan baik di lingkungan sekolah latihan dan dapat memanfaatkan kegiatan praktik mengajar dengan sebaik-baiknya sesuai dengan tujuan dan bidang yang ditekuninya.

REFLEKSI DIRI

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kuasanya, penulis sekaligus sebagai praktikan, telah melaksanakan PPL 2 di sekolah latihan SDN Gunungpati 01. Kegiatan tersebut dilaksanakan selama dua bulan bersama kelompok yang terdiri dari delapan orang mahasiswa UNNES.

Adapun hasil kegiatan PPL 2 adalah sebagai berikut :

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran

Program pembelajaran di SDN Gunungpat 01 rutin dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah disusun dengan mengacu pada kurikulum dan kalender pendidikan yang berlaku. Guru menyampaikan materi dan tugas sesuai rencana. Selain itu, jumlah siswa yang tidak terlalu banyak membantu guru dalam mengkondisikan kelas dan mengajarkan materi, serta membantu siswa dalam belajar. Hal ini dikarenakan dengan jumlah siswa yang tidak terlalu banyak tersebut membuat guru lebih fokus membimbing dan mengarahkan siswa belajar sesuai dengan kemampuan dan kebutuhannya masing-masing.

Sedangkan kelemahannya terletak pada pemakaian media pembelajaran yang dirasa kurang membantu. Pemanfaatan media yang sangat sederhana dan tidak adanya pemanfaatan TIK, seperti computer, LCD proyektor, tape recorder, dan televisi, mengakibatkan kurang terbantunya siswa dalam mempercepat memahami materi di samping kurang mengenalnya perkembangan teknologi yang berlangsung pesat. Selain itu, di dalam kegiatan pembelajaran, guru kurang memvariasikan model dan metode pembelajaran. Dengan kegiatan yang hanya mendengarkan ceramah/ penjelasan dari guru, kurang memaksimalkan siswa dalam memahami materi pelajaran, serta kurang menarik minat dan motivasi siswa, sehingga dalam kegiatan pembelajaran banyak siswa yang bercanda sendiri dengan temannya, bercakap-cakap, dan dalam mengerjakan tugas berlangsung cukup lama.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana di sekolah tersebut dapat dikatakan kurang, karena ruangan yang diperlukan siswa dalam pembelajaran kurang memadai, seperti terlalu sempitnya ruang perpustakaan, dan tidak adanya laboratorium komputer maupun IPA. Sempitnya ruang perpustakaan kurang dapat menampung semua siswa yang ingin membaca buku di perpustakaan. Beberapa media seperti CD pembelajaran dan alat peraga / KIT IPA hanya disimpan di lemari perpustakaan. Meskipun demikian, untuk sarana prasarana di dalam kelas tergolong baik. Berbagai buku paket mapel disimpan di lemari atau ditata di atas meja khusus dengan baik, beberapa media pembelajaran seperti peta atau gambar-gambar digantung di dinding kelas dengan rapi, serta luas ruang kelas yang cukup untuk ruang gerak siswa saat pembelajaran. Sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran, siswa dengan kesadaran yang tinggi rajin membersihkan ruang kelas sesuai piket kelas. Selain itu telah

dibiasakan untuk berjabat tangan, berdoa, memberi salam dan ucapan terima kasih kepada guru setiap memulai dan mengakhiri kegiatan pembelajaran.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Berdasarkan pengamatan, guru pamong mempunyai kinerja yang baik dalam mengkondisikan kelas dan mengajarkan materi kepada siswa sehingga siswa dapat memahami materi dengan baik. Hal ini dikarenakan guru pamong tersebut mempunyai kompetensi dan pengalaman yang cukup baik. Guru pamong yang membimbing praktikan di SDN Gunungpati 01, yakni Bapak Kusnadi, S.Pd, sangat membantu praktikan dalam mengenalkan dunia keguruan dan sekolah, mengingat praktikan hanya mempunyai bekal teori dari bangku perkuliahan, sehingga belum mempunyai bekal pengetahuan dan pengalaman yang cukup bila dihadapkan dengan kenyataan yang terjadi. Selain itu, beliau juga memberikan kiat-kiat mengkondisikan kelas dalam beberapa situasi yang berbeda. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL 2 ini, bimbingan tidak hanya dilakukan oleh guru pamong saja, tetapi juga oleh guru kelas dari masing-masing kelas, dan dosen pembimbing, yakni Bapak Harmanto, S.Pd, M.Pd, yang turut memberikan pengarahan di sela-sela kegiatan beliau sebagai dosen UNNES.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Kualitas pembelajaran di SDN Gunungpati 01 secara umum sudah cukup baik. Meskipun kegiatan pembelajaran masih banyak yang menggunakan metode konvensional dan pemanfaatan media yang cukup sederhana, tetapi guru dapat mengkondisikan dan mengatur siswa dengan baik sehingga materi yang diajarkan dapat dipahami oleh siswa. Hampir semua guru mempunyai suara yang keras dan berkeliling saat kegiatan pembelajaran sehingga dapat menjangkau seluruh siswa di dalam kelas. Selain itu, hampir semua guru telah melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.

5. Kemampuan diri praktikan

Praktikan telah menempuh berbagai mata kuliah di bangku perkuliahan yang dirasa cukup sebagai bekal mengajar. Akan tetapi, bekal tersebut masih sebatas teori, sehingga kegiatan PPL ini dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh praktikan dalam memperkaya bekal mengajar nanti. Dengan kegiatan ini, praktikan mengamati secara langsung pembelajaran yang ada di SD, serta mempraktikkan teori yang telah didapat disesuaikan dengan keadaan yang sebenarnya sehingga praktikan memperoleh pengalaman yang tidak hanya sebatas teori atau dalam angan-angan saja. Praktikan telah banyak belajar bagaimana mengajar siswa dengan memperhatikan kegiatan pembelajaran melalui berbagai metode/model, media pembelajaran dan pengalokasian waktu yang disesuaikan dengan materi pada mata pelajaran yang sedang diajarkan. Selain itu, praktikan belajar mengkondisikan kelas dalam berbagai situasi kelas yang berbeda-beda. Penulis juga belajar untuk menangani siswa secara individu, seperti siswa yang lambat dalam belajar, siswa yang sangat

aktif untuk mencari perhatian, serta siswa yang berlaku semuanya sendiri. Semua itu tidak dapat dipelajari dengan maksimal jika hanya belajar secara teori tanpa praktik langsung di lapangan.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2

Setelah melaksanakan kegiatan PPL 2, praktikan memperoleh tambahan pengetahuan dan pengalaman berdasarkan pengamatan dan praktek langsung yang tidak diperoleh di bangku perkuliahan, meliputi kegiatan administrasi sekolah, efek penerapan pembelajaran inovatif bagi siswa, pengkondisian siswa dengan berbagai tingkatan kelas, penanganan yang tepat terhadap siswa yang sedikit bermasalah seperti siswa yang lambat dalam belajar dan siswa yang mencari perhatian secara berlebihan, serta berbagai kegiatan sekolah, seperti kegiatan ekstrakurikuler khususnya Pramuka.

7. Saran dan pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

Secara umum SDN Gunungpati 01 sudah cukup baik. Saran bagi SDN Gunungpati 01 yaitu sebaiknya dari segi administrasi sekolah maupun kelas lebih ditingkatkan, lebih mengoptimalkan pembelajaran inovatif, serta bersama-sama dengan komite dan warga di sekitar sekolah membantu penyediaan sarana prasarana serta media pembelajaran, khususnya TIK, untuk menunjang kegiatan pembelajaran siswa.

Untuk UNNES sebaiknya lebih jelas dan teliti dalam menginformasikan segala keperluan dan tugas PPL melalui SIM-PPL, mengingat layanan SIM-PPL tergolong masih baru agar praktikan, guru pamong, dosen koordinator, dan dosen pembimbing tidak kebingungan dalam pelaksanaan PPL khususnya yang berkaitan dengan tugas dan waktu penjadwalan.

Demikian refleksi untuk PPL 2, semoga dapat menjadi perhatian dan pertimbangan ke arah yang lebih baik. Terimakasih.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA DALAM PPL 2
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN**

Nama : Rina Arifiani
 NIM/Prodi : 1401409088/ PGSD
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Gunungpati 01

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin 27-08-2012	07.00-07.45	- Upacara rutin.
		12.10-13.45	- Rapat koordinasi praktik mengajar terbimbing mahasiswa PPL dengan pihak sekolah.
	Selasa 28-08-2012	07.00-08.10	- Mengajar terbimbing kelas IV mapel PKn
		08.10-08.20	- Koreksi lembar tugas dan lembar kerja peserta didik.
		12.10-12.20	- Konsultasi RPP dengan guru kelas V.
	Rabu 29-08-2012	07.00-08.45	- Mengajar terbimbing kelas V mapel IPA.
		08.45-09.00	- Koreksi lembar kerja dan lembar tugas peserta didik.
10.45-11.00		- Konsultasi RPP dengan guru pamong.	
Kamis 30-08-2012	07.00-08.45	- Mengajar terbimbing kelas VI mapel IPS	
	08.45-09.00	- Koreksi lembar kerja dan lembar tugas peserta didik.	
	11.00-11.15	- Konsultasi RPP dengan guru kelas I.	
Jumat 31-08-2012	07.00-08.45	- Mengajar terbimbing kelas I mapel Bahasa Indonesia ditekankan.	
	08.45-09.00	- Konsultasi RPP dengan guru kelas II.	
	09.05-09.15	- Koreksi lembar kerja dan lembar tugas peserta didik.	
	10.10-10.30	- Konsultasi RPP dengan guru kelas III.	
Sabtu 01-09-2012	07.00-08.45	- Mengajar terbimbing kelas II mapel PKn ditekankan.	
	08.45-09.00	- Koreksi lembar tugas dan lembar kerja peserta didik.	
	10.10-10.20	- Konsultasi RPP dengan guru kelas III.	
	10.30-11.30	- Kegiatan ekstrakurikuler pramuka.	
2.	Senin 03-09-2012	07.00-07.40	- Upacara bendera hari Senin.
		07.45-09.15	- Mengajar terbimbing kelas III mapel PKn ditekankan.
		09.00-10.00	- Kunjungan dosen koordinator.
		12.15-12.30	- Konsultasi RPP dengan guru kelas IV.
	Selasa 04-09-2012	07.00-08.45	- Mengajar terbimbing kelas IV mapel Matematika.
		08.45-09.00	- Koreksi lembar kerja dan lembar tugas peserta didik.
Rabu 05-09-2012	07.00-08.45	- Mengajar kelas IV mapel Bahasa Indonesia, menggantikan guru kelas yang ijin.	
	08.45-09.00	- Membantu guru menjaga koperasi dan kantin.	

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
	Kamis 06-09-2012	07.00-08.45 08.45-09.00	- Menata pos kegiatan PPL. - Membantu guru menjaga koperasi dan kantin.
	Jumat 07-09-2012	07.00-07.30 07.30-09.00 09.15-10.10	- Senam pagi bersama - Mengajar kelas IV menggantikan guru bahasa Inggris yang ijin. - Mengajar kelas VI menggantikan guru bahasa Inggris yang ijin.
	Sabtu 08-09-2012	08.45-09.00 10.30-11.30	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Kegiatan ekstrakurikuler pramuka.
3.	Senin 10-09-2012	07.00-07.40 09.15-09.30 11.20-12.10 12.10-13.30	- Upacara bendera rutin. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Mengajar kelas IV mapel Bahasa Jawa menggantikan guru kelas yang ijin. - Rapat evaluasi kegiatan mengajar terbimbing dan persiapan mengajar mandiri.
	Selasa 11-09-2012	07.15-08.45 08.45-09.00 12.15-12.45	- Membantu persiapan lomba maksi. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Konsultasi materi ajar kepada guru kelas IV dan guru pamong untuk mengajar mandiri.
	Rabu 12-09-2012	08.45-09.00 10.45-11.00	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Konsultasi RPP dengan guru kelas II.
	Kamis 13-09-2012	07.00-08.45 09.00-10.00	- Mengajar mandiri kelas II mapel IPA ditekankan. - Kunjungan dosen pembimbing.
	Jumat 14-09-2012	07.00-07.30 07.35-07.45 09.00-09.15	- Senam bersama - Koreksi lembar tugas dan lembar kerja peserta didik kelas III. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah.
	Sabtu 15-09-2012	07.15-07.30 10.30-11.30	- Meminta materi untuk mengajar mandiri kelas II. - Kegiatan ekstrakurikuler pramuka.
4.	Senin 17-09-2012	07.00-07.40 12.10-12.20	- Upacara rutin. - Membahas materi untuk jam tambahan kelas VI.
	Selasa 18-09-2012	08.45-09.00 09.00-10.45 10.45-10.55 12.10-12.45 12.45-13.45	- Konsultasi RPP dengan guru kelas IV. - Mengajar mandiri kelas IV mapel IPA. - Koreksi lembar tugas dan lembar kerja peserta didik. - Isoma - Mengisi jam tambahan kelas VI.

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
	Rabu 19-09-2012	08.45-09.00 12.10-12.30 12.45-13.45	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Konsultasi RPP dengan guru kelas III. - Mengisi jam tambahan kelas VI.
	Kamis 20-09-2012	08.45-09.00 09.00-10.45 10.45-10.55	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Mengajar mandiri kelas III mapel Bahasa Indonesia ditekankan. - Koreksi lembar tugas dan lembar kerja peserta didik.
	Jumat 21-09-2012	07.00-07.30 08.45-09.00	- Senam bersama. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah.
	Sabtu 22-09-2012	07.00-08.45 08.45-09.00 10.30-11.30	- Mengajar mandiri kelas II mata pelajaran PKn ditekankan. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Kegiatan ekstrakurikuler pramuka.
5.	Senin 24-09-2012	07.00-07.40 08.45-09.00 10.50-11.00 12.10-12.45 12.45-13.45	- Upacara Bendera - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Konsultasi RPP dengan guru kelas I. - Isoma - Mengisi jam tambahan kelas VI.
	Selasa 25-09-2012	07.00-08.45 08.45-09.00 09.15-09.25 10.50-11.00	- Mengajar kelas I mapel matematika ditekankan. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Koreksi lembar kerja dan lembar tugas peserta didik. - Konsultasi RPP dengan guru pamong.
	Rabu 26-09-2012	07.00-08.45 08.45-09.00 09.00-09.10 12.10-12.15 12.15-12.45 12.45-13.45	- Mengajar mandiri kelas VI mapel matematika. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Koreksi lembar kerja dan lembar tugas peserta didik. - Meminta materi kepada guru kelas V. - Isoma - Mengisi jam tambahan kelas VI.
	Kamis 27-09-2012	08.45-09.00 09.00-09.15	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Membersihkan pos kegiatan PPL.
	Jumat 28-09-2012	07.00-09.00 09.15-10.15 10.15-11.15	- Lomba kebersihan kelas. - Mengajar mandiri kelas V mapel IPS. - Rapat rencana acara perpisahan.
Sabtu 29-09-2012	07.00-07.10 09.35-10.10 10.30-12.30	- Koreksi lembar kerja dan lembar tugas peserta didik. - Mengisi mapel pengembangan diri kelas V. - Rapat rencana acara perpisahan.	
6.	Senin 01-10-2012	07.00-07.40 08.15-09.15 12.10-12.30 12.45-13.45	- Upacara Hari Kesaktian Pancasila. - Kunjungan dosen pembimbing. - Meminta materi kepada guru kelas III untuk ujian. - Mengisi jam tambahan kelas VI.

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
	Selasa 02-10-2012	08.45-09.00 11.45-11.55 12.10-12.45 12.45-13.45	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Meminta materi kepada guru kelas IV untuk ujian. - Isoma - Mengisi jam tambahan kelas VI.
	Rabu 03-10-2012	07.00-08.45 08.45-09.00	- Kunjungan dosen koordinator. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah.
	Kamis 04-10-2012	07.00-12.10	- ujian PPL.
	Jumat 05-10-2012	07.00-07.30 08.45-09.00 09.00-11.20	- Senam bersama. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Persiapan acara perpisahan.
	Sabtu 06-10-2012	08.45-09.00 09.00-10.30 10.30-11.30	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Persiapan acara perpisahan. - Kegiatan ekstrakurikuler pramuka.
7.	Senin 08-10-2012	07.40-08.00 08.45-09.00 09.00-12.30 12.30-13.30	- Kunjungan dosen koordinator. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Persiapan acara perpisahan. - Mengisi jam tambahan kelas VI.
	Selasa 09-10-2012	08.45-09.00 09.00-12.30 12.30-13.30	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Persiapan acara perpisahan. - Mengisi jam tambahan kelas VI.
	Rabu 10-10-2012	08.45-09.00 09.00-12.30 12.30-13.30	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Persiapan acara perpisahan. - Mengisi jam tambahan kelas VI.
	Kamis 11-10-2012	08.45-09.00 09.00-12.30	- Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Persiapan acara perpisahan.
	Jumat 12-10-2012	07.00-07.30 08.45-09.00 09.00-11.15 13.00-17.00	- Senam bersama. - Membantu menjaga koperasi dan kantin sekolah. - Isoma - Persiapan acara perpisahan.
	Sabtu 13-10-2012	07.00-11.30 11.30-12.30	- Acara perpisahan. - Kegiatan ekstrakurikuler pramuka.
8.	Senin 15-10-2012	07.00-11.00	- Mid Semester
	Selasa 16-10-2012	07.00-11.00	- Mid Semester
	Rabu 17-10-2012	07.00-11.00	- Mid Semester

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
	Kamis 18-10-2012	07.00-11.00	- Mid Semester
	Jumat 19-10-2012	07.00-11.00	- Mid Semester
	Sabtu 20-10-2010	07.00-11.00	- Penarikan mahasiswa praktikan.

Guru Pamong



Kusnadi, S.Pd

NIP. 19600401 198012 1 006

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Harmanto, S.Pd, M. Pd

NIP. 195407251980111001

Kepala SDN Gunungpati 01



Antonius Sunardi, A.Ma.Pd

NIP. 195703161978021004

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
PPL UNNES DI SDN GUNUNGPATI 01
TAHUN 2012/2013

No	Hari/tanggal	Kelas	Mapel	KD	Indikator
1.	Selasa, 27-8-2012	IV	Pkn	1.1 Mengenal lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan desa dan pemerintahan kecamatan	1. Menyebutkan lembaga dalam susunan pemerintahan desa/kelurahan. 2. Menjelaskan fungsi lembaga dalam susunan pemerintahan desa/kelurahan. 3. Membedakan pemerintahan desa dan kelurahan.
2.	Rabu, 28-8-2012	V	IPA	1.2.Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan hewan misalnya ikan dan cacing tanah	1. Menyebutkan nama organ pernafasan pada ikan,cacing dan serangga 2.Menjelaskan fungsi organ pernafasan pada ikan, cacing dan serangga
3.	Kamis, 29-8-2012	VI	IPS	1.1.Mendesripsikan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia	1.Menjelaskan batas wilayah laut Indonesia. 2.Menandai batas wilayah laut Indonesia. 3.Menyebutkan contoh usaha pelestarian laut di Indonesia.
4.	Jumat, 30-8-2012	I	Bahasa Indonesia	1.1 Membedakan berbagai bunyi bahas	1.Membedakan suara buatan dan suara alami. 2.Melakukan peniruan bunyi yang menyerupai suara mobil, motor, burung,ayam, dll.
5.	Sabtu, 8-9-2012	II	PKn	1.1 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong	1. Menyebutkan ciri hidup tolong-menolong 2. Memberi contoh perilaku tolong-menolong.

6.	Senin, 3-9-2012	III	PKn	1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa	1. Menyebutkan lima tokoh dalam Kongres Pemuda.
7.	Selasa, 4-9-2012	IV	Matematika	1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian.	1. Menghafal faktor dasar perkalian sebagai langkah dasar.

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
PPL UNNES DI SDN GUNUNGPATI 01
TAHUN 2012/2013

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Mapel	Nama
1.	Kamis, 13-09-1012	I	PKn	Yulida Pratiwi
		II	IPA	Rina Arifiani
		III	IPS	Joni Maryanto
		VI	Bahasa Jawa	Weni Septya Dewi
		VI	IPS	M. Ridwana
2.	Sabtu, 15-09-2012	I	Bahasa Indonesia	Weni Septya D.
		II	PKn	M. Ridwan
		III	IPA	Galih Suci P.
3.	Senin, 17-09-2012	I	Matematika	Galih Suci P.
		II	Matematika	Weni S.D
		IV	Bahasa Indonesia	Yulida P.
		V	Matematika	M.Ridwan
		VI	KPDL	Yulida P.
4.	Selasa, 18-09-2012	IV	IPA	Rina Arifiani
		VI	PKn	Joni Maryanto
5.	Rabu, 19-09-2012	VI	Bahasa Indonesia	Galih S.P
		III	Bahasa Indonesia	Rina Arifiani
		IV	IPS	M. Ridwan
6.	Kamis, 20-09-2012	I	PKn	Weni S.D
		II	IPA	Joni Maryanto
		V	Matematika	Yulida P.
		V	IPA	Galih S.P
7.	Jumat, 21-09-2012	I	IPS	Joni M.
8.	Sabtu, 22-09-2012	I	Bahasa Indonesia	Joni M.
		II	PKn	Rina Arifiani
		III	IPA	M. Ridwan
9.	Senin, 24-09-2012	V	PKn	Weni S.D
10.	Selasa,	I	Matematika	Rina A.

	25-09-2012	II	Bahasa Indonesia	M. Ridwan
		III	IPS	Yulida P.
		IV	PKn	Galih S.P
11.	Rabu, 26-09-2012	IV	IPS	Weni S.D
		V	IPA	Joni M.
		VI	Matematika	Rina Arifiani
12.	Kamis, 27-09-2012	I	PKn	M. Ridwan
		II	IPA	Yulida P.
		III	IPS	Galih S.P
13.	Jumat, 28-09-2012	V	IPS	Rina Arifiani
		IV	Matematika	Joni M.
13.	Sabtu, 28-09-2012	I	Bahasa Indonesia	Yulida P.
		II	PKn	Galih S.P.
		III	IPA	Weni S.D

Mengetahui,
Kepala SDN Gunungpati 01



Antonius Sunardi, A.Ma.Pd

NIP. 19570315 197802 1 004

**JADWAL UJIAN PPL
DI SDN GUNUNGPATI 01
TAHUN 2012 / 2013**

NO	HARI / TANGGAL	NAMA	KELAS	MAPEL	MATERI
1.	Kamis, 4 Oktober 2012	Yulida Pratiwi	I VI	IPA Matematika	Lingkungan Sehat dan Tidak Sehat. Luas lingkaran.
		Galih Suci P.	II V	IPA IPA	Wujud Benda Organ Tubuh Manusia dan Hewan
		Rina Arifiani	III	Bahasa Indonesia	Petunjuk Rambu Lalu Lintas
			IV	IPS	Sumber Daya Alam
		Joni Maryanto	IV III	IPA IPS	Akar Tumbuhan Kerjasama di Lingkungan Sekolah
M. Ridwan	VI I	IPS PKn	Kenampakan Alam Negara Tetangga Sikap Saling Menghargai		
2.	Senin, 8 Oktober 2012	Weni Septya D.	V	IPA	Organ Peredaran Darah
			II	IPS	Dokumen sebagai Sumber Cerita.

Mengetahui,
Kepala SDN Gunungpati 01



Antonius Sunardi, A.Ma.Pd

NIP. 19570315 197802 1 004

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN GUNUNG PATI 01
2012/2013**

Sekolah latihan :SD NEGERI GUNUNGPATI 01

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				27/8 ^a	29/8 ^a	31/8 ^a	30/8 ^a	31/8 ^a	1/9 ^a	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD	<i>Joni</i>	<i>Joni</i>	<i>Joni</i>	<i>Joni</i>	<i>Joni</i>	<i>Joni</i>	
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>	
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD	<i>Weni</i>	<i>Weni</i>	<i>Weni</i>	<i>Weni</i>	<i>Weni</i>	<i>Weni</i>	
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>	
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD	<i>Yulida</i>	<i>Yulida</i>	<i>Yulida</i>	<i>Yulida</i>	<i>Yulida</i>	<i>Yulida</i>	
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPAGSD)	<i>Abdurakhman</i>	<i>Abdurakhman</i>	<i>Abdurakhman</i>	<i>Abdurakhman</i>	<i>Abdurakhman</i>	<i>Abdurakhman</i>	
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPAGSD)	<i>Titok</i>	<i>Titok</i>	<i>Titok</i>	<i>Titok</i>	<i>Titok</i>	<i>Titok</i>	

Sekolah latihan :SD NEGERI GUNUNGPATI 01

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				3/9 ^a	4/9 ^a	5/9 ^a	6/9 ^a	7/9 ^a	8/9 ^a	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD	<i>Joni</i>	<i>Joni</i>	<i>Joni</i>	<i>Joni</i>	<i>Joni</i>	<i>Joni</i>	
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>	
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD	<i>Weni</i>	<i>Weni</i>	<i>Weni</i>	<i>Weni</i>	<i>Weni</i>	<i>Weni</i>	
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>	
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD	<i>Yulida</i>	<i>Yulida</i>	<i>Yulida</i>	<i>Yulida</i>	<i>Yulida</i>	<i>Yulida</i>	
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPAGSD)	<i>Abdurakhman</i>	<i>Abdurakhman</i>	<i>Abdurakhman</i>	<i>Abdurakhman</i>	<i>Abdurakhman</i>	<i>Abdurakhman</i>	
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPAGSD)	<i>Titok</i>	<i>Titok</i>	<i>Titok</i>	<i>Titok</i>	<i>Titok</i>	<i>Titok</i>	

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				10/9-12	11/9-12	12/9-12	13/9-12	14/9-12	15/9-12	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD							
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD							
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD							
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD							
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD							
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD							
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPGSD)							
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPGSD)							

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				17/9-12	18/9-12	19/9-12	20/9-12	21/9-12	22/9-12	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD							
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD							
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD							
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD							
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD							
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD							
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPGSD)							
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPGSD)							

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				24/9-12	25/9-12	26/9-12	27/9-12	28/9-12	29/9-12	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD							
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD							
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD							
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD							
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD							
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD							
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPGSD)							
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPGSD)							

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				1/10-12	2/10-12	3/10-12	4/10-12	5/10-12	6/10-12	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD							
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD							
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD							
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD							
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD							
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD							
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPGSD)							
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPGSD)							

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				8/10-12	9/10-12	10/10-12	11/10-12	12/10-12	13/10-12	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD	<i>Joni</i>	<i>Joni</i>	<i>Joni</i>	<i>Joni</i>	<i>Joni</i>	<i>Joni</i>	
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>	
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD	<i>Weni</i>	<i>Weni</i>	<i>Weni</i>	<i>Weni</i>	<i>Weni</i>	<i>Weni</i>	
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>	
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD	<i>Yulida</i>	<i>Yulida</i>	<i>Yulida</i>	<i>Yulida</i>	<i>Yulida</i>	<i>Yulida</i>	
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPGSD)	<i>Abdurakhman</i>	<i>Abdurakhman</i>	<i>Abdurakhman</i>	<i>Abdurakhman</i>	<i>Abdurakhman</i>	<i>Abdurakhman</i>	
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPGSD)	<i>Titok</i>	<i>Titok</i>	<i>Titok</i>	<i>Titok</i>	<i>Titok</i>	<i>Titok</i>	

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)				Ket
				15/10-12	16/10-12	17/10-12	18/10-12	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD	<i>Joni</i>	<i>Joni</i>	<i>Joni</i>	<i>Joni</i>	
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>	
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD	<i>Weni</i>	<i>Weni</i>	<i>Weni</i>	<i>Weni</i>	
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>	
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD	<i>Yulida</i>	<i>Yulida</i>	<i>Yulida</i>	<i>Yulida</i>	
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPGSD)	<i>Abdurakhman</i>	<i>Abdurakhman</i>	<i>Abdurakhman</i>	<i>Abdurakhman</i>	
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPGSD)	<i>Titok</i>	<i>Titok</i>	<i>Titok</i>	<i>Titok</i>	

Semarang, 9 Oktober 2012

Ketua Kelompok Sekolah Latihan

Titok Enggar P.

NIM 6102409079

Kepala SDN Gunungpati 01

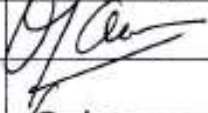
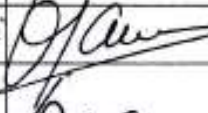
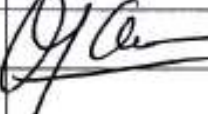
Antonius Sunardi, A.Ma.Pd

NIP. 195703151978021004



DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

Sekolah/tempat latihan : SDN Gunungpati 01
 Nama dosen pembimbing : Harmanto, S.Pd, M.Pd
 Jurusan/Fakultas : PPSD / FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	9-8-2012	Semua mahasiswa	Monitoring praktik terbimbing	
2.				
3.	13-9-2012	Semua mahasiswa	Monitoring praktik mandiri	
4.	01-10-2012	Semua mahasiswa	Monitoring praktik mandiri	
5.				
6.				
7.				
8.				

Mengetahui,
Kepala SDN Gunungpati 01



Antonius Supardi, A.Ma.Pd

NIP. 19570315 197802 1 004

RPP

TERBIMBING

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Gunungpati 01

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : VI/ 1

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan social negara-negara di Asia Tenggara, serta benua benua.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mendeskripsikan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia.

C. INDIKATOR

- 1.1.1. Menjelaskan batas wilayah laut Indonesia.
- 1.1.2. Menandai batas wilayah laut Indonesia.
- 1.1.3. Menyebutkan contoh usaha pelestarian laut di Indonesia.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui *snowball throwing*, siswa dapat bekerja sama menjelaskan batas wilayah laut Indonesia dengan cermat dan tepat.
2. Dengan ditampilkan peta buta Indonesia, siswa dapat menandai batas wilayah laut Indonesia dengan cermat.
3. Melalui *snowball throwing*, siswa dapat mempedulikan lingkungan dalam usaha pelestarian laut di Indonesia dengan benar.

E. MATERI AJAR

1. Perubahan wilayah laut di Indonesia.
2. Usaha pelestarian laut di Indonesia.

F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab
2. Model : *Snowball Throwing*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

a. Pra KBM

- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- Salam
- Doa
- Presensi siswa

b. Kegiatan awal

- Apersepsi : Guru bertanya “siapa yang gemar ke pantai? Apa nama laut di sebelah utara pulau Jawa? Yang menangkap ikan di laut hanya nelayan, atau siapa saja? ”
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa.

2. Kegiatan Inti (75 menit)

- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang batas wilayah laut Indonesia. (*eksplorasi*)
- Siswa memperhatikan peta Indonesia yang ditunjukkan oleh guru. (*eksplorasi*)
- Siswa berkumpul menjadi 5 kelompok. (*elaborasi*)
- Setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKPD. (*elaborasi*)
- Perwakilan kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (*konfirmasi*)
- Siswa bersama guru membahas hasil diskusi yang telah dipresentasikan. (*konfirmasi*)
- Guru memberikan pembenaran atau klarifikasi atas jawaban siswa yang kurang tepat. (*konfirmasi*)
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum paham untuk bertanya. (*konfirmasi*)

3. Kegiatan Akhir (20 menit)

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dibahas.
- Siswa mengerjakan lembar tugas peserta didik.

- Guru memberikan umpan balik dan penguatan kepada siswa.
- Guru menutup pelajaran.

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- Bola kertas nomor soal.
- Peta Indonesia (yang ada batas wilayah perairan)
- Globe

2. Sumber Belajar

- Standar isi.
- Silabus
- Buku IPS karangan Widodo, dkk. Ayo Belajar Sambil Bermain Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas VI. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (halaman 5-7).
- BSE IPS karangan Indrastuti. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI Kelas VI. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (halaman 12-17).
- Atlas

I. PENILAIAN

1. Prosedur tes :

- Tes awal : Apersepsi
- Tes dalam proses : Penilaian sikap, LKPD
- Tes Akhir : Lembar Tugas Peserta Didik

2. Jenis Tes :

- Tes Lisan : Apersepsi, Tanya Jawab, dan Penilaian Sikap
- Tes Tertulis : LKPD, Lembar Tugas Peserta Didik

3. Alat Tes :

- Soal-soal Tes : Terlampir
- Kunci Jawaban : Terlampir
- Kriteria Penilaian : Terlampir

4. Bentuk Tes :

a. Uraian

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui,
Guru Kelas VI

Praktikan

Kusnadi, S. Pd
NIP 19600401 198012 1 006

Rina Arifiani
NIM 1401409088

LAMPIRAN-LAMPIRAN

I. Bahan Ajar

1. Perubahan Wilayah Laut Teritorial Indonesia

Wilayah Indonesia terdiri atas daratan dan lautan dengan perbandingan luas wilayah daratan dengan lautan adalah 3:1. Hampir 70% wilayah Indonesia terdiri atas lautan. Dahulu, saat zaman pendudukan Belanda wilayah perairan Indonesia ditetapkan 3 mil atau 5,5 km dihitung dari garis laut saat air sedang surut. Ketentuan tersebut mengikuti *Territoriale Zee en Maritieme Ordonantie* pada tahun 1939. Dengan perhitungan tersebut, banyak wilayah laut Indonesia yang bebas di antara pulau-pulau. Hal ini sangat merugikan Indonesia sebab banyak kapal asing yang bebas mengambil sumber daya laut di Indonesia.

Pada tanggal 13 Desember 1957 pemerintah Indonesia mengambil sikap dengan menetapkan konsep wilayah perairan laut yang dikenal dengan Deklarasi Djuanda. Inti dari deklarasi tersebut adalah laut serta perairan antarpulau menjadi pemersatu dan penghubung antarpulau, dan batas-batas wilayah laut diukur sejauh 12 mil dari garis dasar pantai pulau terluar.

Deklarasi Djuanda pada akhirnya mendapat pengakuan dunia pada tahun 1982 saat diadakan Konvensi Hukum Laut Internasional di Jamaika. Dalam konvensi tersebut ditetapkan bahwa dunia internasional mengakui keberadaan wilayah perairan Indonesia yang meliputi hal-hal berikut ini.

a. Perairan Nusantara

Perairan Nusantara merupakan wilayah perairan yang terletak pada sisi dalam dari garis pangkal laut, teluk, dan selat yang menghubungkan antara pulau yang satu dengan pulau yang lain di Indonesia. Termasuk di dalamnya danau, sungai maupun rawa yang terdapat di daratan.

b. Laut Teritorial

Laut teritorial adalah wilayah laut dengan batas 12 mil dari titik ujung terluar pulau-pulau di Indonesia pada saat pasang surut ke arah laut. Perlu kalian tahu, bahwa jarak antara satu negara dengan negara lain ada yang tidak terlalu jauh. Bagaimanakah bila dua negara menguasai satu laut yang lebarnya tidak sampai 24 mil? Bila hal itu terjadi maka wilayah laut teritorial ditentukan atas

kesepakatan dua negara yang bersangkutan. Batas laut teritorialnya ditentukan dengan garis di tengah-tengah wilayah laut kedua negara yang bersangkutan.

c. Batas Landas Kontinen

Batas landas kontinen adalah kelanjutan garis batas dari daratan suatu benua yang terendam sampai kedalaman 200 m di bawah permukaan air laut. Sumber kekayaan alam yang berada dalam wilayah batas landas kontinen merupakan milik pemerintah Indonesia. Jadi, pemerintah Indonesia berhak melakukan eksplorasi dan eksploitasi kekayaan alam yang berada di wilayah batas landas kontinen.

d. Batas Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE)

Pada tanggal 21 Maret 1980 Indonesia mengumumkan ZEE. Batas Zona Ekonomi Eksklusif adalah wilayah laut Indonesia selebar 200 mil yang diukur dari garis pangkal laut wilayah Indonesia. Apabila ZEE suatu negara berhimpitan dengan ZEE negara lain maka penetapannya didasarkan kesepakatan antara kedua negara tersebut. Dengan adanya perundingan maka pembagian luas wilayah laut akan adil. Sebab dalam batas ZEE suatu negara berhak melakukan eksploitasi, eksplorasi, pengolahan, dan pelestarian sumber kekayaan alam yang berada di dalamnya baik di dasar laut maupun air laut di atasnya. Oleh karena itu, Indonesia bertanggung jawab untuk melestarikan dan melindungi sumber daya alam dari kerusakan.

2. Peta Wilayah Laut Teritorial Indonesia

Pulau yang ada di wilayah Indonesia berjumlah lebih dari 17.500 pulau baik yang besar maupun yang kecil. Dengan banyaknya jumlah pulau menyebabkan Indonesia memiliki garis pantai yang panjang. Panjang garis pantai di Indonesia sejauh 81.000 km dan merupakan salah satu garis pantai yang terpanjang di dunia. Adanya garis pantai yang panjang akan menguntungkan bagi negara itu, sebab kekayaan yang terkandung di dalamnya menjadi hak milik negara. Oleh karena itu, batas-batas wilayah laut di Indonesia harus diakui oleh dunia internasional. Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa wilayah laut teritorial Indonesia adalah 12 mil dan Zona Ekonomi Eksklusif Indonesia adalah 200 mil dari garis pantai.

3. Usaha Pelestarian Laut di Indonesia

Indonesia disebut sebagai negara maritim, karena sebagian besar wilayahnya terdiri atas lautan. Sebagai negara maritim keberadaan perairan memegang peranan penting dalam mempersatukan seluruh pulau-pulau yang berada di Indonesia. Laut

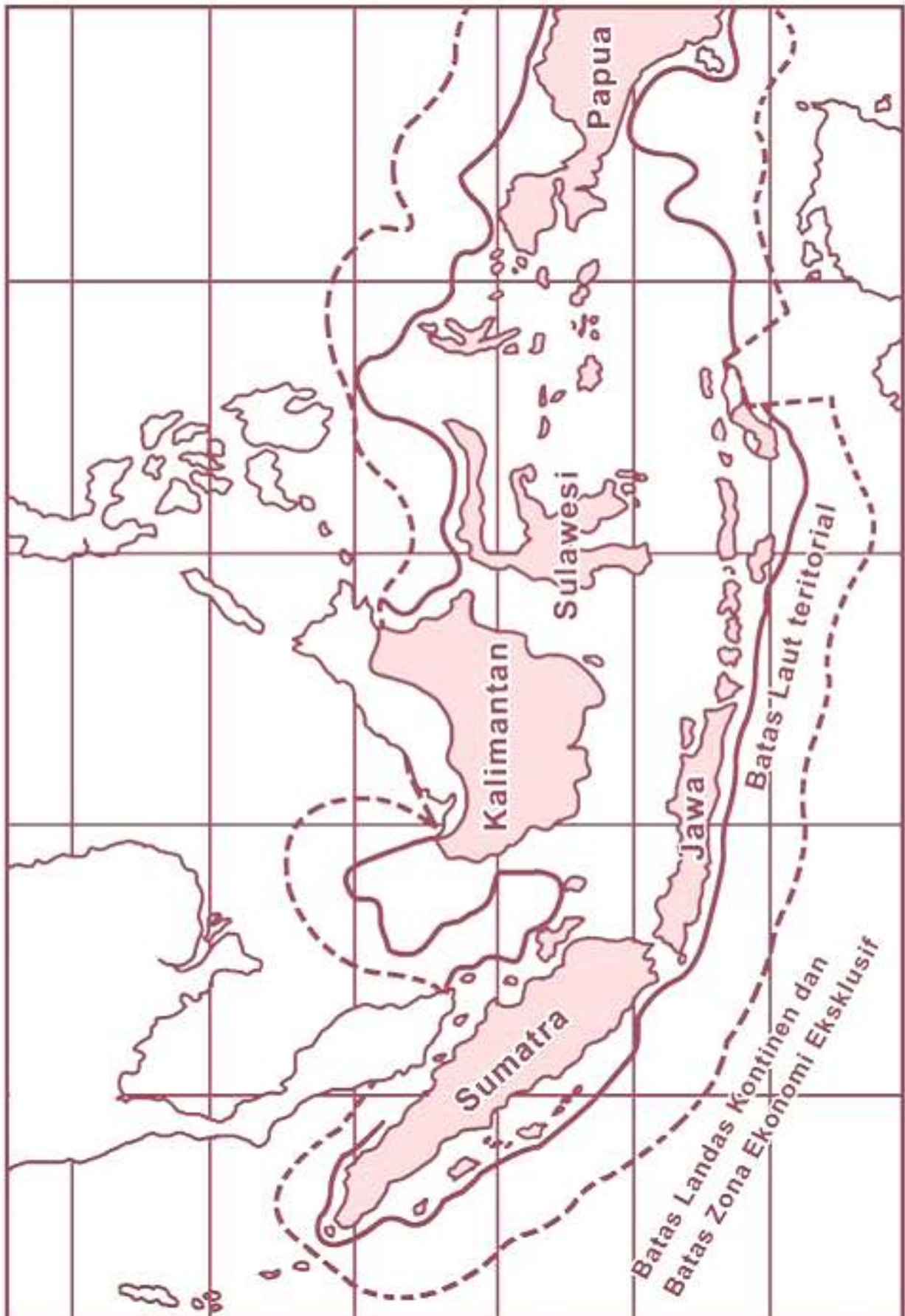
memberikan manfaat yang besar bagi kesejahteraan negara Indonesia. Selain sebagai sarana penghubung antarpulau, laut juga merupakan penghasil sumber daya hayati dan sumber daya nonhayati. Sumber daya tersebut merupakan kekayaan bagi negara Indonesia yang akan memberikan kesejahteraan bagi semua rakyat. Oleh karena itu, keberadaan laut beserta isinya perlu dijaga kelestariannya. Tentunya tidak hanya pemerintah saja yang berkewajiban menjaga kelestarian laut, tetapi kalian sebagai warga negara Indonesia juga berkewajiban menjaganya. Adapun contoh usaha-usaha dalam upaya pelestarian laut di Indonesia adalah sebagai berikut.

- a. Menjaga air laut tetap bersih dengan cara melarang pembuangan sampah dan limbah di laut.
- b. Adanya perlindungan terhadap hewan tertentu yang hidup di laut agar tidak menjadi punah.
- c. Pelarangan menggunakan bahan peledak, bahan racun, dan aliran listrik saat menangkap ikan.
- d. Pelarangan menggunakan jaring yang kecil saat menangkap ikan sebab dengan menggunakan alat tersebut ikan yang masih kecil akan ikut terjaring.
- e. Adanya pelarangan merusak terumbu karang.
- f. Menanam pohon bakau di sepanjang pantai.
- g. Adanya larangan mengambil karang laut dalam jumlah besar.

Apabila kalian melihat banyak sampah berserakan. Bila memungkinkan ambil dan buang di tempat sampah.

II. Media

Peta Wilayah Laut Indonesia



III. Lembar Kerja Peserta Didik

Mapel : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas : VI / I
Materi Pokok : Perkembangan wilayah laut Indonesia.

Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Kerjakanlah soal di bawah ini dengan kelompokmu !

1. Jelaskan yang dimaksud dengan perairan nusantara !
2. Jelaskan yang dimaksud dengan laut teritorial !
Tandai batas wilayah laut teritorial pada peta di atas !
3. Jelaskan yang dimaksud dengan batas landas kontinen !
4. Jelaskan yang dimaksud dengan Batas Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE) !
Tandai batas Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE) pada peta di atas !
5. Sebutkan 3 contoh usaha pelestarian laut di Indonesia !

IV. Kisi-Kisi Evaluasi

No	Indikator	Materi	Aspek	Jumlah Soal	Kategori
1.	Menjelaskan batas wilayah laut Indonesia.	Batas wilayah Indonesia terdiri dari perairan nusantara, laut teritorial, batas landas kontinen, dan batas ZEE.	C2	1	Sedang
2.	Menandai batas wilayah laut Indonesia.		C3	1	Sedang
3.	Menyebutkan contoh usaha pelestarian laut di Indonesia.	Usaha dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat, antara lain: a. Menjaga air laut tetap bersih dengan cara melarang pembuangan sampah dan limbah di laut. b. Adanya perlindungan terhadap hewan tertentu yang hidup di laut agar tidak menjadi punah. c. Pelarangan menggunakan bahan peledak, bahan racun, dan aliran listrik saat menangkap ikan. d. Pelarangan menggunakan jaring yang kecil saat menangkap ikan sebab dengan menggunakan alat tersebut ikan yang masih kecil akan ikut terjaring. e. Adanya pelarangan merusak terumbu karang. f. Menanam pohon bakau di sepanjang pantai. g. Adanya larangan mengambil karang laut dalam jumlah besar.	C2	1	Mudah

V. Lembar Tugas Peserta Didik

Nama :

No.Absen :

Mapel : IPS

Kelas/ Semester : VI / 1

Materi Pokok : Perkembangan wilayah laut Indonesia

Kerjakanlah soal di bawah ini secara singkat dan jelas !

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan perairan nusantara, laut territorial, batas landas kontinen dan batas Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE) !

Jawab :

.....

.....

2. Sebutkan 3 contoh usaha pelestarian laut di Indonesia !

Jawab :

.....

.....

3. Tandai pada peta: a. batas laut territorial dengan garis -----
b. batas ZEE dengan garis - - - - -



VI. Kunci Jawaban Lembar Tugas Peserta Didik

1. Skor maksimal = 4

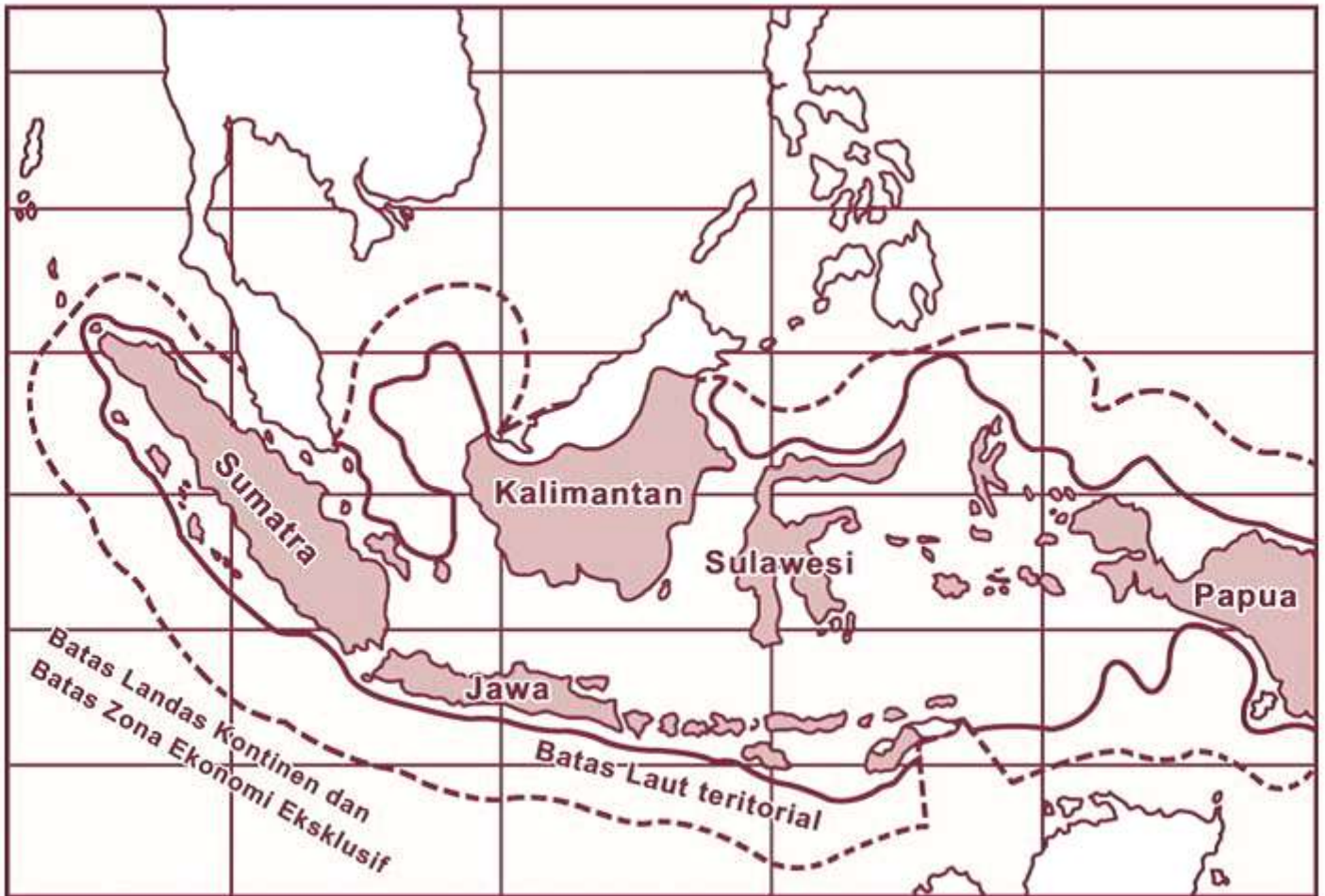
- a. Perairan Nusantara merupakan wilayah perairan yang terletak pada sisi dalam dari garis pangkal laut, teluk, dan selat yang menghubungkan antara pulau yang satu dengan pulau yang lain di Indonesia.
- b. Laut teritorial adalah wilayah laut dengan batas 12 mil dari titik ujung terluar pulau-pulau di Indonesia pada saat pasang surut ke arah laut.
- c. Batas landas kontinen adalah kelanjutan garis batas dari daratan suatu benua yang terendam sampai kedalaman 200 m di bawah permukaan air laut.
- d. Batas Ekonomi Eksklusif adalah wilayah laut Indonesia selebar 200 mil yang diukur dari garis pangkal laut wilayah Indonesia. Apabila ZEE suatu negara berhimpitan dengan ZEE negara lain maka penetapannya didasarkan kesepakatan antara kedua negara tersebut. Dengan adanya perundingan maka pembagian luas wilayah laut.

2. Skor maksimal = 4

contoh usaha dalam upaya pelestarian laut di Indonesia adalah sebagai berikut.

- a. Menjaga air laut tetap bersih dengan cara melarang pembuangan sampah dan limbah di laut.
- b. Adanya perlindungan terhadap hewan tertentu yang hidup di laut agar tidak menjadi punah.
- c. Pelarangan menggunakan bahan peledak, bahan racun, dan aliran listrik saat menangkap ikan.
- d. Pelarangan menggunakan jaring yang kecil saat menangkap ikan sebab dengan menggunakan alat tersebut ikan yang masih kecil akan ikut terjaring.
- e. Adanya pelarangan merusak terumbu karang.
- f. Menanam pohon bakau di sepanjang pantai.
- g. Adanya larangan mengambil karang laut dalam jumlah besar.

3. Skor maksimal = 2



Pedoman penilaian :

$$\text{Skor Maksimal} = \frac{\text{skor jumlah jawaban benar} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Skor maksimal

$$= \frac{10 \times 100}{10}$$

10

$$= 100$$

VII. Format Penilaian Sikap Siswa

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : VI /1

Materi Pokok : Perkembangan wilayah laut Indonesia

Petunjuk : Berilah skor sesuai dengan kriteria penskoran!

No.	Nama	Keaktifan	Kerjasama	Jumlah Skor	Nilai Sikap
1.	Devi Fitriah Ningrum				
2.	Dimas Wahyu Kristiyono				
3.	Dony Andika Hermawan				
4.	Egi Ari Susanto				
5.	Ilham Aji Ansari				
6.	Muhammad Taufikul Huda				
7.	Tri Hastomo Aji				
8.	Alvan Luthfi Qothrunnada				
9.	Aster Ria Putri Nilam Sari				
10.	Devina Nor Azizah				
11.	Fany Neishela Agesti				
12.	Fradisna Eka Hendrawan				
13.	Ilham Maulana				
14.	Juli Tri Jumarianto				
15.	Latamza Yuliani				
16.	Ludfi Nur Hanifah				
17.	Mei Bertha Viany				
18.	Ridho Aunu Rofiq				
19.	Rifan Adiana				
20.	Sintia Dewi Anggraeni				
21.	Soliqha Arum Indrasari				
22.	Muhammad Rizky				

KRITERIA PENSKORAN

Keaktifan			Kerjasama		
1	2	3	1	2	3
Bila siswa bermain sendiri, tidak memperhatikan pelajaran	Bila siswa tidak bermain sendiri tetapi tidak mau bertanya dan tidak mau menjawab	Bila siswa aktif bertanya dan aktif menjawab	Bila siswa tidak mau mengerjakan LKPD	Bila siswa mengerjakan LKPD sendiri, tidak membantu temannya	Bila siswa mengerjakan LKPD bersama, mau membantu temannya

Keterangan :

Jumlah skor = skor keaktifan + kerjasama

2

Nilai sikap = C = jumlah skor 1-2

B = jumlah skor 3-4

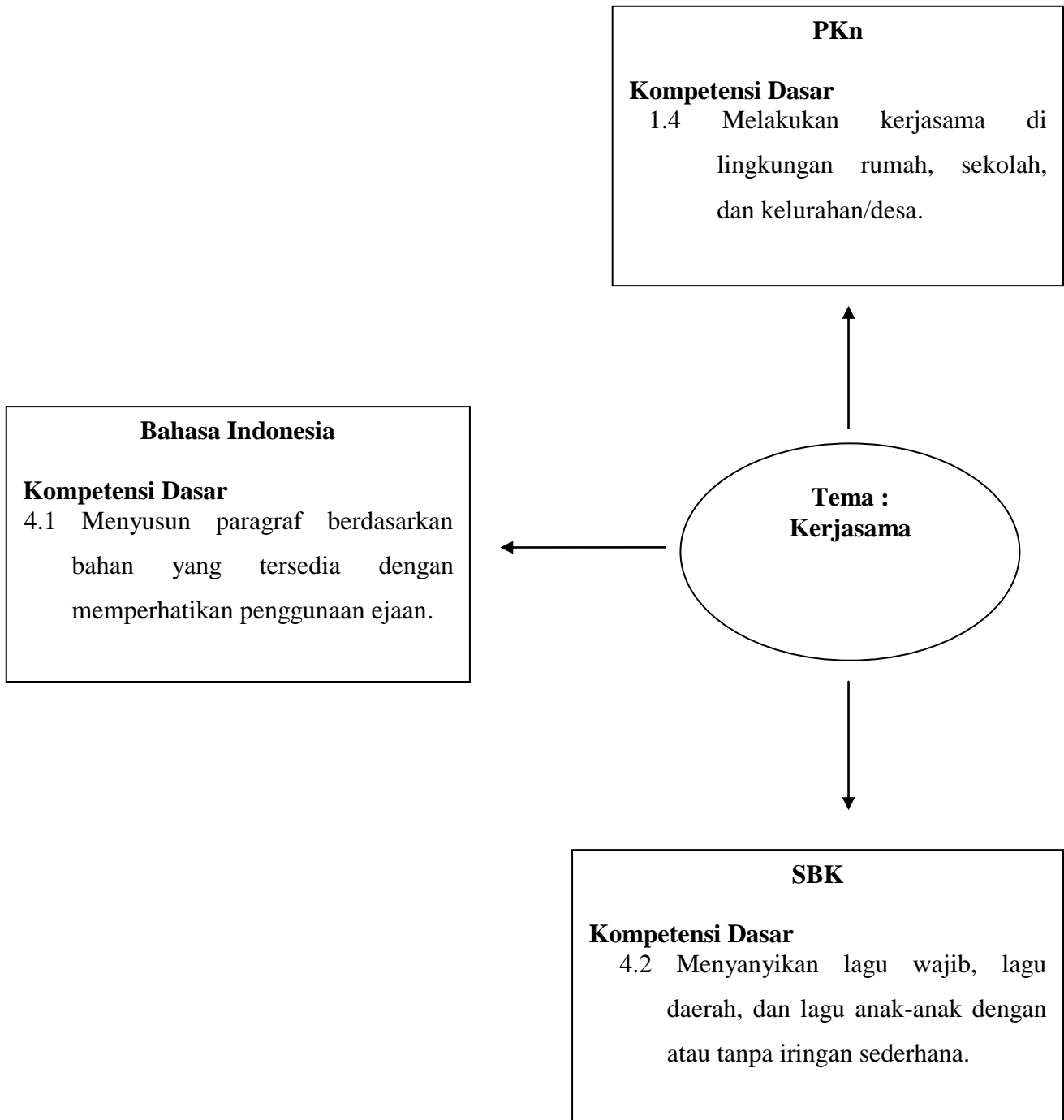
A = jumlah skor 5-6

RPP

MANDIRI

Jaringan Tema Kelas III Semester 1

Tema : Kerjasama



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Gunungpati 01

Tema : Kerjasama

Kelas/ Semester : III/ 1

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Seni Budaya dan Keterampilan

4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik.

Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

B. KOMPETENSI DASAR

Seni Budaya dan Keterampilan

4.2 Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan sederhana.

Ilmu Pengetahuan Sosial

1.4 Melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa.

Bahasa Indonesia

4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

C. INDIKATOR

Seni Budaya dan Keterampilan

4.2.1 Menyanyikan lagu anak dengan iringan tepuk tangan.

Ilmu Pengetahuan Sosial

1.1.1 Memberi contoh 3 bentuk kerjasama di lingkungan rumah.

Bahasa Indonesia

4.1.1 Menggunakan tanda baca dan huruf kapital dalam kalimat.

4.1.2 Menggunakan kalimat dengan menggunakan tanda hubung.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui demonstrasi, siswa dapat menyanyikan lagu anak dengan iringan tepuk tangan dengan benar.
2. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat peduli social memberikan contoh kerjasama di lingkungan rumah dengan benar.
3. Melalui informasi, siswa dapat mencari tanda baca dan huruf kapital dalam kalimat dengan cermat dan tepat.
4. Melalui demonstrasi, siswa dapat tekun menggunakan kalimat dengan tanda hubung dengan tepat.

E. MATERI AJAR

1. Lagu “Bangun Tidur”.
2. Bentuk - Bentuk Kerjasama
3. Penggunaan Tanda Baca, Huruf Kapital, dan Tanda Hubung dalam Kalimat..

F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

a. Pra KBM

- Pengkondisian kelas.
- Salam, doa, dan presensi siswa.

b. Kegiatan awal

- Apersepsi : Guru bertanya “Kapan kalian bangun tidur? Siapa yang membantumu menyiapkan untuk keperluan sekolah sebelum berangkat sekolah? Siapa yang membantumu menyiapkan sarapan? Siapa yang membantumu belajar di rumah?”
- Guru memotivasi siswa.

2. Kegiatan Inti (65 menit)

- Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Menanam Jagung” secara klasikal dengan iringan tepuk tangan (*elaborasi*)

- Siswa bersama guru membahas lirik lagu “Menanam Jagung” (*elaborasi*)
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kerjasama yang pernah dilakukan atau diketahui oleh siswa. (*eksplorasi*)
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan rumah atau masyarakat. (*eksplorasi*)
- Siswa memperhatikan gambar-gambar kerjasama yang ditunjukkan oleh guru.
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan rumah. (*elaborasi.*)
- Siswa mengamati cara menggunakan tanda baca, huruf kapital dan tanda hubung yang didemonstrasikan oleh guru (*eksplorasi*)
- Siswa mengerjakan LKPD. (*elaborasi*)
- Siswa bersama guru membahas LKPD . (*elaborasi*)
- Guru memberikan membenaran atau klarifikasi atas jawaban siswa yang kurang tepat. (*konfirmasi*)
- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum paham. (*konfirmasi*)

3. Kegiatan Akhir (30 menit)

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dibahas.
- Siswa mengerjakan lembar tugas peserta didik.
- Guru memberikan umpan balik dan penguatan kepada siswa.
- Guru menutup pelajaran.

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- d. Gambar-gambar bentuk kerjasama.
- e. Teks lagu “Bangun Tidur”.

2. Sumber Belajar

- f. Standar isi.
- g. Silabus.

- h. BSE Bahasa Indonesia karangan Kaswan Darmadi. 2008. Bahasa Indonesia 3 : untuk SD/MI Kelas III. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (hal 12-18).
- i. BSE Bahasa Indonesia karangan Ismoyo. 2008. Aku Bangga Bahasa Indonesia SD/MI Kelas III. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (hal 39).
- j. Buku Bahasa Indonesia karangan Bambang Trimansyah. 2004. Aku Ingin Mahir Berbahasa Indonesia : untuk SD Kelas III. Bandung: PT. Grafindo Media Pratama. (hal 39).
- k. BSE IPS karangan Muhammad Nursa'ban. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial 3 untuk SD/MI Kelas III. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (hal 26-31).
- l. BSE IPS karangan Sunarso dan Anis Kusuma. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas III. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (hal 37-42).

I. PENILAIAN

1. Prosedur tes :

- d. Tes awal : Apersepsi
- e. Tes dalam proses : Penilaian Sikap, LKPD
- f. Tes Akhir : Lembar Tugas Peserta Didik

2. Jenis Tes :

- c. Tes Lisan : Apersepsi, Tanya Jawab, dan Penilaian Sikap
- d. Tes Tertulis : LKPD, Lembar Tugas Peserta Didik.

3. Alat Tes :

- d. Soal-soal Tes : Terlampir
- e. Kunci Jawaban : Terlampir
- f. Kriteria Penilaian : Terlampir

4. Bentuk Tes :

- b. Isian
- c. Isian Singkat

Semarang, September 2012

Mengetahui,
Guru Kelas III

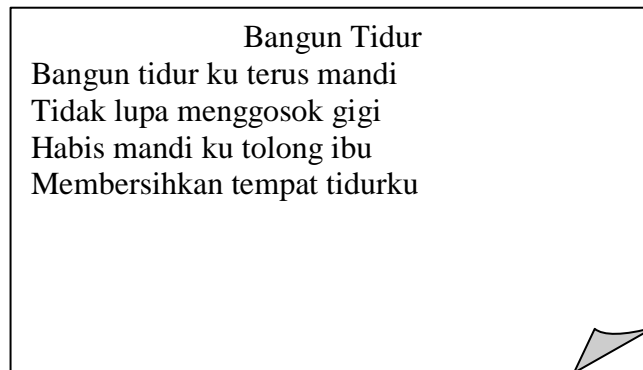
Praktikan

Ruminiyati, A.Ma.Pd
NIP 19540727 197512 2 008

Rina Arifiani
NIM 1401409088

LAMPIRAN-LAMPIRAN

I. Bahan Ajar



Lagu tersebut mengajarkan kita untuk bekerjasama di rumah. Coba tengok kelas ini, sudah bersih belum? Siapa yang piket hari ini? Untuk membersihkan kelas pun kita harus bekerjasama. Mengapa kita perlu bekerjasama? Karena agar pekerjaan yang kita lakukan terasa lebih ringan dan cepat selesai. Misalnya tadi, kalau kalian bangun tidur tidak ada yang membantu bagaimana? Kapan selesainya? Begitu juga dengan piket membersihkan kelas. Jika tidak bekerjasama, pekerjaan akan terasa lebih berat, kita akan kelelahan, dan waktu untuk selesainya pun akan lebih lama. Dalam bekerjasama, kita harus mempunyai semangat yang tinggi, dengan sukarela, dan untuk mencapai tujuan bersama. Kita bekerjasama dimulai dari lingkungan keluarga sampai di lingkungan yang lebih luas, seperti lingkungan sekolah dan masyarakat. Ada berbagai contoh kerjasama di lingkungan keluarga, misalnya bekerjasama dengan adik untuk memelihara hewan, bekerjasama membersihkan rumah, bekerjasama untuk menghias rumah dalam rangka memperingati hari besar, dan lain-lain.

Mari kita menulis cerita yang mencerminkan kerjasama di lingkungan rumah. Dalam menulis paragraf, kita harus memperhatikan tanda baca, huruf kapital dan tanda hubung yang benar.

a. Penggunaan Tanda Titik (.) pada Akhir Kalimat

Setiap akhir kalimat berita dalam suatu paragraf ditutup dengan tanda baca titik (.)

Contoh : Besok adalah hari memperingati hari proklamasi kemerdekaan Indonesia.

b. Penggunaan Tanda Koma (,)

Tanda koma (,) digunakan di antara kata dalam pemerincian atau pembilangan.

Contoh : Ayah, Ibu, dan Dina saling bekerjasama menghias rumah.

c. Menggunakan Tanda Hubung (-)

tanda hubung digunakan untuk:

1. menyambung suku-suku kata dasar yang terpisah oleh pergantian garis

contoh: Kanwa mengikuti lomba menggambar. Kanwa menggambar dengan penuh percaya diri.

2. menyambung awalan dengan bagian kata di belakangnya

contoh: Kanwa mengikuti lomba menggambar. Kanwa menggambar dengan penuh percaya diri.

3. menyambung akhiran dengan bagian kata di depannya

contoh: Ada cara baru untuk membacakan puisi dengan baik.

d. Menggunakan Huruf Kapital

1. Huruf kapital digunakan di awal kalimat.

Contoh : Kemarin paman datang.

2. Huruf kapital digunakan untuk nama orang, kota, judul karangan, nama hari, dan nama bahasa.

Contoh : Pada hari Minggu, Dina membaca buku yang berjudul “Namaku May Sarah”.

II. Media

1. Teks Lagu

Bangun Tidur
Bangun tidur ku terus mandi
Tidak lupa menggosok gigi
Habis mandi ku tolong ibu
Membersihkan tempat tidurku

2. Gambar Kerjasama





III. Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :

Kelas : III / I

Tema : **Kerjasama**

Indikator : 1.1.1 Memberi contoh 3 bentuk kerjasama di lingkungan rumah.
4.1.1 Menggunakan tanda baca dan huruf kapital dalam kalimat.
4.1.2 Menggunakan kalimat dengan menggunakan tanda hubung.

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar !

1. Berilah 3 contoh kerjasama di rumah !
2. Susunlah kalimat berikut menjadi sebuah paragraf dengan memperhatikan tanda baca, huruf kapital dan tanda hubung yang benar !



- pada hari rabu hujan lebat
- sebuah pohon tumbang menimpa rumah made
- atap rumah made rusak
- semua warga datang membantu memperbaiki atap rumah made
- akhirnya rumah made selesai diperbaiki

IV. Kisi-Kisi Evaluasi

No.	Indikator	Materi	Aspek	Jumlah Soal	Kategori
1.	Menyanyikan lagu anak dengan iringan tepuk tangan.	Lirik Lagu Bangun Tidur	C2	1	Mudah
2.	Memberi contoh 3 bentuk kerjasama di lingkungan rumah.	Membantu adik belajar, membantu orang tua membersihkan rumah, membantu memelihara hewan, membantu berkebun, dll.	C3	1	Sedang
3.	Menggunakan tanda baca dan huruf kapital dalam kalimat.	Tanda koma dipakai untuk membilang benda; tanda titik ditulis di akhir kalimat, huruf kapital ditulis untuk nama orang, nama kota, judul karangan/buku, nama bahasa, dan nama hari.	C2	1	Sedang
4.	Menggunakan kalimat dengan menggunakan tanda hubung.	Tanda hubung dipakai untuk menyambung suku-suku kata dasar yang terpisah karena pergantian garis, menyambung awalan dengan kata dasar di belakangnya, serta menyambung akhiran dengan kata dasar di depannya.			

V. Lembar Tugas Peserta Didik

Nama :

No.Absen :

Kelas/ Semester : III / 1

Tema : Kerjasama

Materi Pokok : Kerjasama di lingkungan rumah

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Dalam lirik lagu “Bangun Tidur”, kita diajarkan untuk bekerjasama membantu...
2. Berilah 3 contoh kerjasama yang kamu lakukan di rumah !
3. Susunlah paragraf di bawah ini dengan memperhatikan ejaan yang benar !

- hari minggu ayah mengajak rudi dan ratna ke pasar hewan
- mereka membeli dua ekor kelinci
- ayah berpesan kepada rudi dan ratna untuk merawat kelinci tersebut dengan baik.



VI. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Skor maksimal = 1

Ibu, orangtua

2. Skor maksimal = 3

Membantu ibu menyiapkan sarapan, membantu kakak memperbaiki sepeda, membantu adik belajar, bekerjasama kerja bakti membersihkan rumah.

3. Skor maksimal = 6

Hari Minggu ayah mengajak Rudi dan Ratna ke pasar hewan. Mereka membeli dua ekor kelinci. Ayah berpesan kepada Rudi dan Ratna untuk merawat kelinci tersebut dengan baik.

Pedoman penilaian :

$$\text{Skor Maksimal} = \frac{\text{skor jumlah jawaban benar} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

$$= \frac{10 \times 100}{10}$$

$$= 100$$

VII. Format Penilaian Sikap Siswa

Tema : Lingkungan
Kelas/Semester : III/1
Tema : Kerjasama
Petunjuk : Berilah skor sesuai dengan kriteria penskoran!

No.	Nama	Keaktifan	Kerjasama	Jumlah Skor	Nilai Sikap
1.	Marsyahda Putri P.				
2.	Agung Setiawan				
3.	Ali Muh Nasir				
4.	Elga Danar Tirta				
5.	Firman Galih P.				
6.	Firman Gani				
7.	Gunawan Aldi K.				
8.	Naidar Ridwan M.				
9.	Ivana Dwi Fahreqa				
10.	Milla Khusna				
11.	Rahmatika Andini P.				
12.	Shelly Ramadani N.A.				
13.	Talitaffiya Hanan M				
14.	Desta Ade Irawan				
15.	Deva Anggoro				
16.	Ayuk Purnama Sari				

KRITERIA PENSKORAN

Keaktifan			Kerjasama		
1	2	3	1	2	3
Bila siswa bermain sendiri, tidak memperhatikan pelajaran	Bila siswa tidak bermain sendiri tetapi tidak mau bertanya dan tidak mau menjawab	Bila siswa aktif bertanya dan aktif menjawab	Bila siswa tidak mau mengerjakan LKPD	Bila siswa mengerjakan LKPD sendiri, tidak membantu temannya	Bila siswa mengerjakan LKPD bersama, mau membantu temannya

Keterangan :

Jumlah skor = skor keaktifan + kerjasama

2

Nilai sikap = C = jumlah skor 1-2

B = jumlah skor 3-4

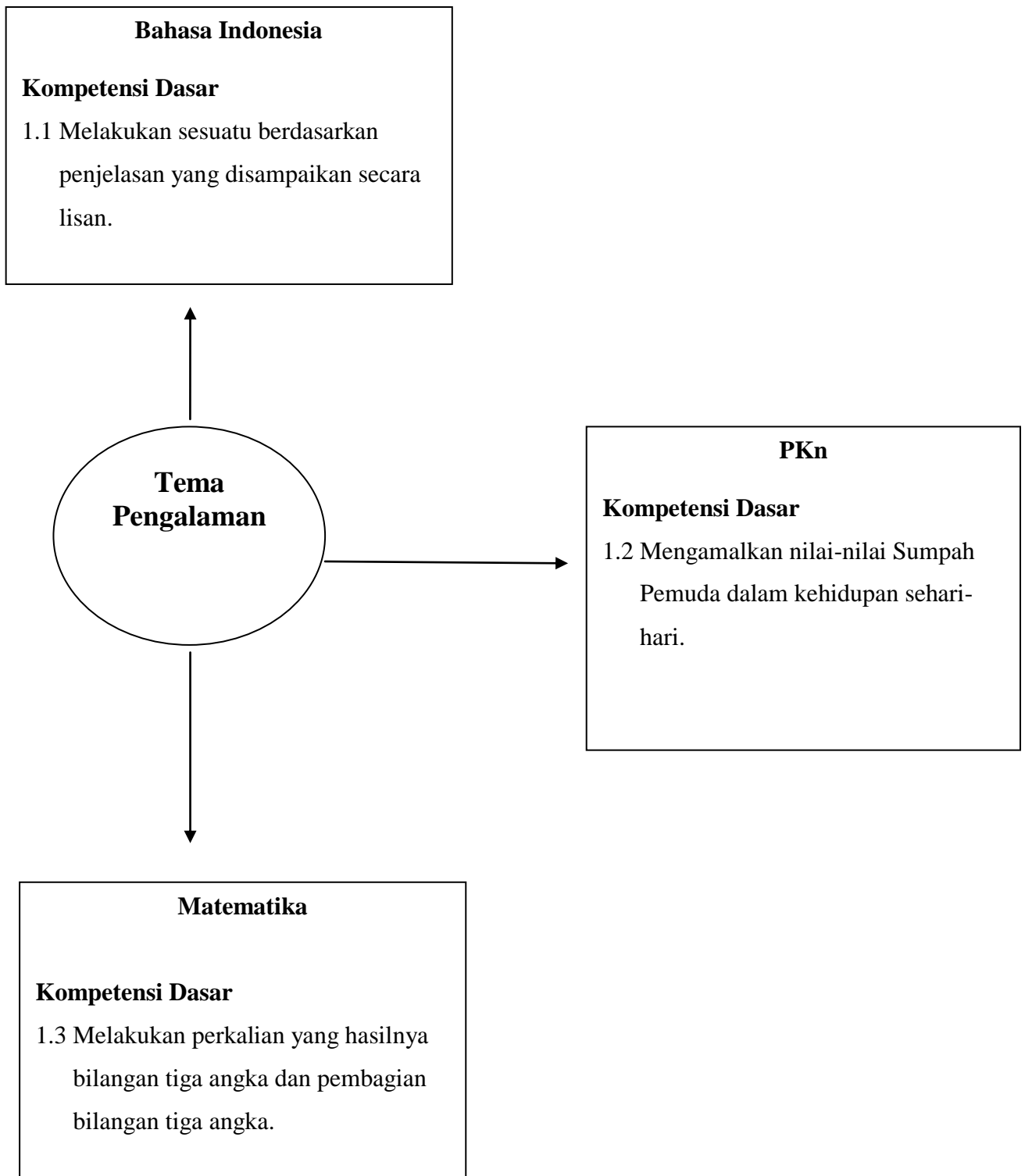
A = jumlah skor 5-6

RPP

UJIAN

Jaringan Tema Kelas III Semester 1

Tema : Pengalaman



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Gunungpati 01

Tema : Pengalaman

Kelas/ Semester : III/ 1

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Pendidikan Kewarganegaraan

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

B. KOMPETENSI DASAR

Pendidikan Kewarganegaraan

- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika

- 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.

Bahasa Indonesia

- 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.

C. INDIKATOR

Pendidikan Kewarganegaraan

1. Memberikan 3 contoh perilaku yang menunjukkan rasa bangga menjadi anak Indonesia.

Matematika

1. Menyelesaikan soal perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dengan teknik susun pendek.

Bahasa Indonesia

1. Mengartikan rambu-rambu lalu lintas yang ada di jalan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat tekun memberikan 3 contoh perilaku yang menunjukkan rasa bangga menjadi anak Indonesia dengan tepat.
2. Melalui latihan soal, siswa dapat menyelesaikan soal perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dengan teknik susun pendek dengan cermat dan tepat.
3. Melalui pengamatan gambar dan membaca buku, siswa dapat tekun mengartikan rambu-rambu lalu lintas yang ada di jalan dengan tepat.

E. MATERI AJAR

1. Perilaku bangga menjadi anak Indonesia.
2. Perkalian dengan teknik susun pendek.
3. Rambu - Rambu Lalu Lintas.

F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah bervariasi, diskusi, tanya jawab, pengamatan.
2. Model : *Picture and Picture*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

a. Pra KBM

- Pengkondisian kelas.
- Salam, doa, dan presensi siswa.

b. Kegiatan awal

- Apersepsi : Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. Guru mengajak siswa mengamati lirik lagu tersebut. Guru mengingatkan Sumpah Pemuda yang telah diajarkan pada pembelajaran sebelumnya.
- Guru memotivasi siswa.

2. Kegiatan Inti (65 menit)

a. Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar-gambar yang diperlihatkan oleh guru.
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang perilaku yang menunjukkan rasa bangga menjadi anak Indonesia.

b. Elaborasi

- Siswa membaca materi pelajaran.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang perilaku yang menunjukkan rasa bangga menjadi anak Indonesia dengan media gambar..
- Siswa menyimak peristiwa yang diceritakan oleh guru yang mengarah pada perkalian dengan hasil bilangan tiga angka.
- Siswa menyimak cerita yang dibacakan oleh guru tentang peraturan rambu lalu lintas di jalan dengan media gambar-gambar.
- Siswa membaca materi pada buku paket.
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang rambu-rambu lalu lintas yang ada di jalan.
- Siswa mengerjakan LKPD.
- Siswa bersama guru membahas LKPD.

c. Konfirmasi

- Guru memberikan pembenaran atau klarifikasi atas jawaban siswa yang kurang tepat.
- Siswa bersama guru membahas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum paham.

3. Kegiatan Akhir (30 menit)

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dibahas.
- Siswa mengerjakan lembar tugas peserta didik.
- Guru memberikan umpan balik dan penguatan kepada siswa.
- Guru menutup pelajaran.

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/ Alat Peraga

- f. Gambar - gambar perilaku yang mencerminkan sikap bangga menjadi anak Indonesia.
- g. Tabel Perkalian.
- h. Gambar rambu - rambu lalu lintas.
- i. LCD proyektor.

2. Sumber Belajar

- m. Standar isi.
- n. Silabus Kelas III.
- o. Buku Model-Model Pembelajaran
- p. Buku Bahasa Indonesia karangan Bambang Trimansyah. 2004. Aku Ingin Mahir Berbahasa Indonesia : untuk SD Kelas III. Bandung: PT. Grafindo Media Pratama. (hal 24 - 26).
- q. BSE PKn karangan Prayoga Bestari. 2008. Menjadi Warga Negara yang Baik 3 untuk SD/MI Kelas III. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (hal 16 - 20).
- r. BSE PKn karangan Slamet, dkk. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas III. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (hal 6 - 10).
- s. BSE Matematika karangan Nur Fajariyah dan Defi T. 2008. Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas III. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (hal 45 - 55).

I. PENILAIAN

1. Prosedur tes :

- g. Tes awal : Apersepsi
- h. Tes dalam proses : Penilaian Sikap, LKPD
- i. Tes Akhir : Lembar Tugas Peserta Didik

2. Jenis Tes :

- e. Tes Lisan : Apersepsi, Tanya Jawab, dan Penilaian Sikap

f. Tes Tertulis : LKPD, Lembar Tugas Peserta Didik.

3. Alat Tes :

g. Soal-soal Tes : Terlampir

h. Kunci Jawaban : Terlampir

i. Kriteria Penilaian : Terlampir

4. Bentuk Tes :

d. Isian

e. Pilihan Ganda

Semarang, 4 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas III

Praktikan

Ruminiyati, A.Ma.Pd
NIP 19540727 197512 2 008

Rina Arifiani
NIM 1401409088

Kepala SDN Gunungpati 01

Guru Pamong

Antonius Sunardi, A.Ma.Pd
NIP. 19570315 197802 1 004

Kusnadi, S.Pd
NIP 19600401 198012 1 006

Dosen Pembimbing

Harmanto, S.Pd,M.Pd
NIP. 19540725 198011 1 001

LAMPIRAN-LAMPIRAN

I. Bahan Ajar

Pada pertemuan kemarin kalian telah belajar tentang peristiwa Sumpah Pemuda. Masih ingatkah apa itu peristiwa Sumpah Pemuda? Sumpah Pemuda merupakan hasil dari diselenggarakannya Kongres Pemuda yang merupakan upaya untuk mempersatukan bangsa untuk merebut kemerdekaan dari tangan penjajah. Masih ingatkah kalian bunyi Sumpah Pemuda? Sekarang nilai atau semangat Sumpah Pemuda dapat dikembangkan di mana pun kamu berada. Semangat persatuan dan kesatuan banyak memberikan manfaat bagi bangsa Indonesia, yaitu:

1. mempererat hubungan kekeluargaan;
2. terciptanya kerukunan hidup;
3. membina rasa kesetiakawanan sosial;
4. memperkokoh rasa cinta tanah air, sehingga tidak mudah dijajah oleh bangsa lain.

Banyak hal yang dapat kamu lakukan untuk menunjukkan bahwa kamu bangga menjadi anak Indonesia, di antaranya sebagai berikut.

1. Rajin belajar sebagai bukti cinta terhadap tanah air.
2. Selalu giat dalam mengerjakan piket kelas merupakan salah satu bentuk disiplin dan tanggung jawab.
3. Aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah.
4. Aktif dalam kegiatan di daerahmu, seperti ikut serta dalam perlombaan 17 Agustus.

Pada peringatan hari kemerdekaan Indonesia, setiap tanggal 17 Agustus, tidak hanya ada berbagai macam perlombaan, tetapi juga ada karnaval. Pada karnaval, peserta yang mengikutinya memakai pakaian adat dari berbagai suku bangsa di Indonesia, ada yang memakai pakaian adat Jawa, adat Bali, dll. Setiap sekolah mengirim peserta karnaval yang terdiri dari beberapa baris, dan setiap barisnya terdiri dari beberapa orang peserta. Misalnya SD Gunungpati 01 mengirimkan 15 baris siswa, dan setiap barisnya berisi 3 siswa, berarti berapa jumlah seluruh siswa SD Gunungpati 01 yang mengikuti karnaval? $15 \text{ baris} \times 3 \text{ siswa} = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \underline{3} \quad x \\ 45 \end{array}$$

Berarti jumlah peserta dari SD Gunungpati 01 sebanyak 45 siswa.

Jika SD Gunungpati 02 mengirimkan peserta sebanyak 20 baris dan setiap barisnya terdiri dari 4 siswa, maka

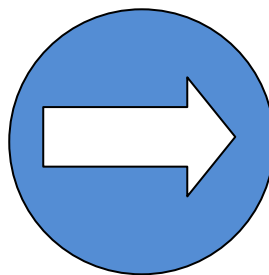
$$\begin{array}{r}
 43 \\
 \underline{4 \quad x} \\
 12 \\
 160 \quad + \\
 \hline
 172
 \end{array}$$

Berarti peserta karnaval dari SD Gunungpati 02 sebanyak 172 siswa.

Karnaval biasanya diadakan di kota, misalnya di Semarang. Jika pesertanya banyak, biasanya rombongan berkumpul dahulu di suatu tempat kemudian berangkat ke kota tempat karnaval dengan naik mobil. Dalam perjalanan ke kota, ditemui beberapa rambu lalu lintas di jalan. Setiap rambu memiliki arti atau petunjuk. Rambu berwarna merah berarti ada larangan, berwarna biru berarti diperbolehkan, sedangkan rambu berwarna kuning berarti peringatan. Misalnya tanda-tanda berikut.



Dilarang belok kanan



boleh belok kanan



hati-hati ada tikungan ke kanan

Kita harus memperhatikan rambu-rambu yang ada di jalan agar tidak terjadi kecelakaan di jalan raya. Jika semua orang mengikuti peraturan, maka arus lalu lintas akan lancar.

II. Media

1. Gambar peristiwa dan perilaku yang mencerminkan rasa bangga menjadi anak Indonesia.





2. Gambar rambu lalu lintas di jalan



3. Tabel Perkalian Bilangan

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

III. Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :

Kelas/Smt : III / I

Tema : Pengalaman

- Indikator : 1. Memberikan 3 contoh perilaku yang menunjukkan rasa bangga menjadi anak Indonesia.
 2. Menyelesaikan soal perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dengan teknik susun pendek.
 3. Mengartikan rambu-rambu lalu lintas yang ada di jalan.

Bacalah cerita di bawah ini dan jawablah dengan benar !

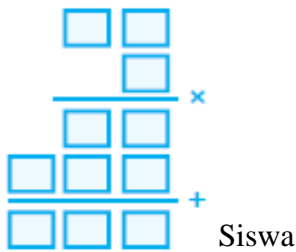
Setelah mempelajari materi tadi, kita dapat menyebutkan contoh perilaku bangga menjadi anak Indonesia, yaitu antara lain :

- 1)
- 2)
- 3)

Contohnya dengan mengikuti perayaan peringatan hari besar yaitu karnaval. Hitulah jumlah peserta karnaval dari beberapa sekolah di Gunungpati berikut !

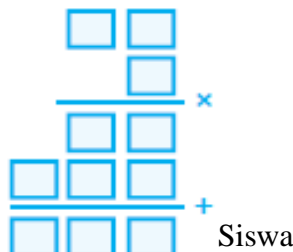


4) SD Gunungpati 01
49 baris, setiap barisnya berisi 7 peserta.



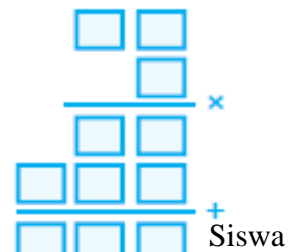
Siswa

5) SD Gunungpati 02
51 baris, setiap barisnya berisi 3 peserta.



Siswa

6) SD Gunungpati 03
64 baris, setiap barisnya berisi 6 peserta.



Siswa

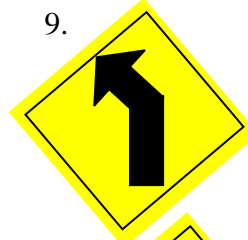
Peserta rombongan dari Gunungpati tersebut berangkat bersama-sama ke Semarang dengan naik bus. Di jalan terdapat beberapa rambu lalu lintas yang harus dipatuhi agar tidak terjadi kecelakaan. Artikanlah rambu-rambu tersebut !



.....

.....

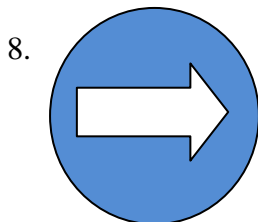
.....



.....

.....

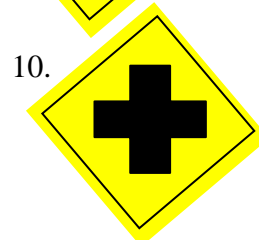
.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

IV. Kisi-Kisi Evaluasi

No.	Indikator	Materi	Aspek	Jumlah Soal	Kategori
1.	Memberikan 3 contoh perilaku yang menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia.	Perilaku yang menunjukkan rasa bangga menjadi anak Indonesia antara lain rajin belajar, rajin melaksanakan piket kelas, tidak terlambat datang ke sekolah, giat mengikuti acara seperti perayaan hari kemerdekaan, menolong orang yang sedang kesusahan, memakai barang hasil dalam negeri, rajin mengikuti upacara, dll.	C2	3	Sedang
2.	Menyelesaikan soal perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dengan teknik susun pendek.	Perkalian susun pendek, dengan menjumlah satuan dan puluhan yang telah dikalikan dengan faktor pengali.	C2	2	Sedang
3.	Mengartikan rambu-rambu lalu lintas yang ada di jalan.	Peraturan rambu lalu lintas harus dipatuhi agar tidak terjadi kecelakaan, dan arus lalu lintas akan lancar. Setiap rambu memiliki arti/maksud tersendiri.	C3	3	Mudah

V. Lembar Tugas Peserta Didik

Nama :

No.Absen :

Kelas/Smt : III / I

Tema : Pengalaman

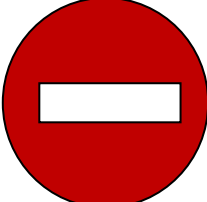
Indikator : 1. Memberikan 3 contoh perilaku yang menunjukkan rasa bangga menjadi anak Indonesia.


2. Menyelesaikan soal perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dengan teknik susun pendek.

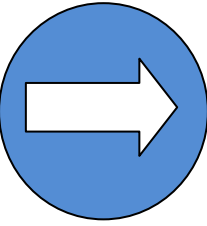
3. Mengartikan rambu-rambu lalu lintas yang ada di jalan.

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d jawaban yang kamu anggap paling benar !

1. Dengan semangat persatuan dan kesatuan, akan memperkuat rasa
 - a. Malu
 - b. Senang bertengkar
 - c. cinta tanah air
 - d. takut bergaul
2. Bangga menjadi anak Indonesia diwujudkan di sekolah dengan giat mengikuti....
 - a. Kegiatan ekstrakurikuler
 - b. Tawuran
 - c. Bolos sekolah
 - d. Sinetron TV
3. Peraturan harus kita....
 - a. Ejek
 - b. Patuhi
 - c. Acuhkan
 - d. Hapus

4.  Rambu lalu lintas tersebut artinya kita....
 - a. Dilarang parkir
 - b. Dilarang masuk
 - c. Diperingatkan ada tikungan ke kanan
 - d. Diperbolehkan belok ke kanan

5.  Rambu lalu lintas tersebut artinya...
 - a. Hati-hati kawasan anak sekolah
 - b. Dilarang berhenti
 - c. Hati-hati ada tikungan ke kiri
 - d. Diperbolehkan parkir

6.  Rambu lalu lintas tersebut artinya.....
 - a. Dilarang merokok
 - b. Hati-hati ada tanjakan
 - c. Hati-hati ada perempatan
 - d. Diperbolehkan belok ke kanan

II. Selesaikan soal cerita di bawah ini dengan benar !



1. Pada upacara bendera hari kemerdekaan yang dilaksanakan di alun-alun Semarang, terdapat peserta upacara dari SDN Plalangan 1. Siswa yang mengikuti terdiri dari kelas 1 – 6 (6 kelas), masing-masing kelas mengirimkan 23 siswa. Berapakah jumlah siswa yang mengikuti upacara di alun-alun Semarang?

(tuliskan caranya dengan perkalian susun pendek)

Jawaban :

2. SDN Kandri juga mengirimkan siswa untuk mengikuti upacara, tetapi hanya siswa dari kelas 4-6 (3 kelas). Masing-masing kelas tersebut mengirimkan 35 siswa. Berapakah jumlah siswa SDN Kandri yang mengikuti upacara di alun-alun Semarang?

(tuliskan caranya dengan perkalian susun pendek)

Jawaban :

VI. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

I. Masing-masing soal skor maksimal = 1

1. C
2. A
3. B
4. B
5. C
6. D

II. Masing-masing soal skor maksimal = 2

$$\begin{array}{r} 1. \quad 23 \\ \quad \underline{6} \times \\ \quad 18 \\ \underline{120} + \\ 138 \end{array}$$

jadi, jumlah peserta yang mengikuti sebanyak 138 siswa.

$$\begin{array}{r} 2.. \quad 35 \\ \quad \underline{3} \times \\ \quad 15 \\ \underline{90} + \\ 105 \end{array}$$

jadi, jumlah peserta yang mengikuti sebanyak 105 siswa.

Pedoman penilaian :

$$\begin{aligned} \text{Skor} &= \frac{\text{skor jumlah jawaban benar} \times 100}{\text{Skor maksimal}} \\ &= \frac{10 \times 100}{10} \\ &= 100 \end{aligned}$$

VII. Format Penilaian Sikap Siswa

Tema : Pengalamann

Kelas/Semester : III/1

Petunjuk : Berilah skor sesuai dengan kriteria penskoran!

No.	Nama	Keaktifan	Kerjasama	Jumlah Skor	Nilai Sikap
1.	Marsyahda Putri P.				
2.	Agung Setiawan				
3.	Ali Muh Nasir				
4.	Elga Danar Tirta				
5.	Firman Galih P.				
6.	Firman Gani				
7.	Gunawan Aldi K.				
8.	Haidar Ridwan M.				
9.	Ivana Dwi Fahreqa				
10.	Milla Khusna				
11.	Rahmatika Andini P.				
12.	Shellya Ramadani N.A.				
13.	Desta Ade Irawan				
14.	Deva Anggoro				
15.	Ayuk Purnama Sari				

KRITERIA PENSKORAN

Keaktifan			Kerjasama		
1	2	3	1	2	3
Bila siswa bermain sendiri, tidak memperhatikan pelajaran	Bila siswa tidak bermain sendiri tetapi tidak mau bertanya dan tidak mau menjawab	Bila siswa aktif bertanya dan aktif menjawab	Bila siswa tidak mau mengerjakan LKPD	Bila siswa mengerjakan LKPD sendiri, tidak membantu temannya	Bila siswa mengerjakan LKPD bersama, mau membantu temannya

Keterangan :

Jumlah skor = skor keaktifan + kerjasama

2

Nilai sikap = C = jumlah skor 1-2

B = jumlah skor 3-4

A = jumlah skor 5-6

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD Negeri Gunungpati 01

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Rina Arifiani NIM/Prodi : 1401409088 Fakultas : Ilmu Pendidikan			Nama : Harmanto, S.Pd, M.Pd NIP : 195407251980111001 Fakultas : Ilmu Pendidikan		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Kusnadi, S.Pd NIP : 196004011980121006 Bid.studi : Guru Kelas VI			Nama : Antonius Sunardi, A.Ma.Pd NIP : 195703151978021004		
No.	Tgl.	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	27-8-2012	Sistem pemerintahan daerah.	IV		
2.	28-8-2012	Alat pernafasan hewan.	V		
3.	29-8-2012	Wilayah perairan Indonesia.	VI		
4.	30-8-2012	Membedakan bunyi.	I		
5.	31-8-2012	Hidup tolong menolong	II		
6.	1-9-2012	Sumpah Pemuda	III		
7.	12-9-2012	Pertumbuhan tanaman	II		
8.	17-9-2012	Bagian dan fungsi lidah.	IV		
9.	18-9-2012	Tanda baca,kaptital, tanda hubung.	III		
10.	24-9-2012	Urutan nama hari	I		
11.	25-9-2012	Luas bangun datar	VI		
12.	1-10-2012	Sumber Daya Alam	IV		
13.	1-10-2012	Semangat persatuan dan kesatuan	III		

Semarang, 9 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala SDN Gunungpati 01



Antonius Sunardi, A.Ma.Pd
NIP. 19570315 197802 1 004

