

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI MANGUNSARI KOTA SEMARANG



Disusun Oleh :

Nama : Indri Widiyastuti
NIM : 1401409087
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

LEMBAR PENGESAHAN

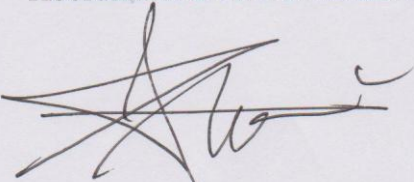
Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Senin

Tanggal : 08 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



Ranu Baskora Aji Putra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19741215 199703 1 004

Semarang, Oktober 2012

Kepala SDN Mangunsari,



Endang Purwaningsih, S.Pd
NIP. 19580924 197802 2 006

Kapus Pengembangan PPL UNNES



Drs. Masugino, M.Pd
NIP. 19520721 198012 1 001

MOTTO

- 1. Tantangan adalah peluang menjadikan diri untuk lebih baik.*
- 2. Kegagalan adalah keberhasilan yang tertunda.*
- 3. Perjuangan itu takkan pernah terhenti selama kebodohan itu masih ada, maka terus berjuanglah agar kau menjadi pintar.*
- 4. Hiduplah untuk memberi sebanyak-banyaknya bukan menerima sebanyak-banyaknya*
- 5. Hidup kan jadi bermakna jika telah memberi manfaat bagi orang lain*
- 6. Kenangan biarlah tenggelam, dan masa depan harus terus diperjuangkan.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penyusun mampu menyelesaikan pembuatan laporan PPL 2 yang dilaksanakan di SDN Mangunsari Kota Semarang pada tanggal 30 Juli 2012 dan berakhir pada tanggal 20 Oktober 2012.

Dalam pelaksanaan PPL di SDN Mangunsari Kota Semarang, sebagai praktikan penyusun mendapat banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penyusun menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang
2. Drs. Masugino, M.Pd selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang
3. Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
4. Dra. Hartati, M.Pd selaku Ketua Jurusan PGSD
5. Ranu Baskora Aji Putra, S.Pd, M.Pd selaku Koordinator Dosen Pembimbing di SDN Mangunsari Semarang
6. Drs. Sukarir Nuryanto, M. Pd selaku Dosen Pembimbing PPL
7. Endang Purwaningsih, S. Pd selaku Kepala SDN Mangunsari Semarang
8. M. Sururi, S.Pd selaku Koordinator Guru Pamong PPL di SDN Mangunsari Semarang
9. Suparyati, S. Pd selaku Guru Pamong di SDN Mangunsari Semarang
10. Segenap guru dan staf akademik di SDN Mangunsari Semarang
11. Rekan-rekan Mahasiswa Pratkan Pengalaman Lapangan di SDN Tambakaji 05 Kota Semarang
12. Siswa-siswi SDN Mangunsari Semarang
13. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih banyak sekali kekurangannya, untuk itu penyusun mengharapkan adanya saran dan kritik yang sifatnya membangun demi kebaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat pada mahasiswa PPL khususnya dan semua pihak yang berkepentingan pada umumnya.

Semarang, 08 Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
MOTTO	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI.....	3
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan	3
B. Dasar Hukum	3
C. Dasar Konseptual	4
D. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan	4
E. Persyaratan dan Tempat	4
BAB III PELAKSANAAN.....	6
A. Waktu Pelaksanaan	6
B. Tempat Pelaksanaan.....	6
C. Tahapan Kegiatan	6
D. Materi kegiatan	7
E. Proses Pembimbingan.....	8
F. Faktor Pendukung dan penghambat.....	8
G. Dosen Koordinator, Dosen Pembimbing dan Guru Pamong .	9
BAB IV PENUTUP	10
A. Simpulan	10
B. Saran	10
DAFTAR PUSTAKA	11
REFLEKSI DIRI.....	12

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kalender Pendidikan
2. Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL
3. Jadwal Pelajaran
4. Jadwal Kegiatan Ekstrakuriler
5. Jadwal Mengajar Terbimbing
6. Jadwal Mengajar Mandiri
7. Jadwal Ujian PPL
8. Daftar Presensi Mahasiswa PPL
9. Daftar Hadir Koordinator Dosen Pembimbing PPL
10. Daftar Hadir Dosen Pembimbing PPL
11. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar
12. RPP Mengajar Terbimbing
13. RPP Mengajar Mandiri
14. RPP Ujian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada era globalisasi saat ini tuntutan profesionalisme guru semakin dibutuhkan, mengingat perkembangan zaman yang semakin modern dan majunya teknologi. Guru harus memiliki seperangkat pengetahuan, nilai, sikap, keterampilan, dan tingkah laku yang diperlukan bagi profesinya, serta cakap dan tepat penggunaannya di dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran baik di sekolah maupun di luar sekolah. Hal tersebut hendaknya menjadi wacana yang harus dicermati baik oleh guru maupun calon guru saat ini.

Atas dasar tersebut Universitas Negeri Semarang (UNNES) melalui program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang berdiri sebagai lembaga pendidikan tinggi yang akan mencetak calon-calon guru atau tenaga pendidik khususnya Sekolah Dasar yang siap mendidik secara profesional. Dalam rangka menyiapkan calon guru yang profesional, maka mahasiswa perlu melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), sebagaimana diamanatkan dalam kurikulum. Dimana PPL adalah suatu program pendidikan yang dirancang untuk melatih para calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan yang utuh dan terintegrasi. Setelah menyelesaikan pendidikannya, diharapkan mereka siap bertugas sebagai guru yang bermartabat dan profesional. Oleh karena itu, PPL merupakan muara dan seluruh program pendidikan yang penting bagi calon guru/mahasiswa calon guru.

B. Tujuan Kegiatan

Adapun tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut :

1. sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di Universitas Negeri Semarang.
2. membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip – prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
3. mengenal secara cermat lingkungan, fisik, administratif, akademik dan lingkungan sosial sekolah dasar.

4. memberi bekal dan pengalaman bagi mahasiswa sejak awal untuk dapat mengetahui keadaan kelas yang sesungguhnya dan belajar menilai kegiatan belajar dengan baik sebelum secara langsung berada di sekolah untuk mengajar yang sesungguhnya.
5. memberikan pengetahuan dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran yang berkaitan dengan metode dan media yang digunakan.

C. Manfaat Kegiatan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa praktikan

- a. Mahasiswa praktikan mempunyai kesempatan untuk mengaplikasikan teori yang diperoleh selama kuliah ke dalam kelas (lapangan pendidikan) yang sesungguhnya, sehingga terbentuk seorang guru yang profesional.
- b. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya nalar mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
- c. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya di sekolah latihan.

2. Manfaat bagi Sekolah latihan

- a. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.
- b. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL.

3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang

- a. Memperoleh gambaran nyata tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah- sekolah dalam masyarakat.
- b. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
- c. Mengetahui perkembangan pelaksanaan PPL sehingga memperoleh masukan mengenai kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas dalam kegiatan belajar mengajar di instansi pendidikan sehingga dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan (sosial).

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

Sasaran PPL adalah mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat untuk PPL, mempunyai seperangkat pengetahuan, sikap dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

B. Dasar Hukum

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. Dalam peraturan ini terdapat 11 Bab, 23 pasal yang memuat semua peraturan mengenai pelaksanaan PPL di sekolah latihan baik PPL 1 maupun PPL 2. Oleh karena itu hendaknya pelaksanaan PPL hendaknya mengacu pada peraturan tersebut.

C. Dasar Konseptual

1. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan luar sekolah.
2. Salah satu tugas Universitas Negeri Semarang menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

D. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan

1. Status

Mata kuliah PPL wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

2. Peserta

Peserta PPL adalah mahasiswa program S1 kependidikan.

3. Bobot Kredit

- a) Mata kuliah PPL mempunyai bobot kredit enam Satuan Kredit Semester (SKS), yang tersebar dalam PPL 1 dengan bobot 2 SKS dan PPL 2 dengan bobot 4 SKS.
- b) Satu SKS untuk mata kuliah praktik dalam satu semester memerlukan waktu pertemuan: $4 \times 1 \text{ jam (60 menit)} \times 18 \text{ pertemuan} = 72 \text{ jam pertemuan}$.

4. Tahapan

a) PPL Tahap 1 (PPL 1)

PPL 1 meliputi *micro teaching*, pembekalan serta observasi dan orientasi di sekolah/tempat latihan.

b) PPL Tahap 2 (PPL 2)

- 1) Membuat tahap perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri, serta menyusun laporan.
- 2) Melaksanakan kegiatan non pembelajaran.

E. Persyaratan dan Tempat Pelaksanaan

1. Syarat

- a) Menempuh minimal 110 SKS dibuktikan dengan KHS dan KRS pada semester enam (6).
- b) Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL secara *online*.
- c) PPL 2 dilaksanakan setelah PPL 1.

2. Tempat Pelaksanaan

- a) PPL dilaksanakan di kampus dan di sekolah/tempat latihan.
- b) Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan.
- c) Penempatan mahasiswa di sekolah/tempat latihan sesuai minat.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu Pelaksanaan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Semarang (UNNES) dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

B. Tempat Pelaksanaan

Tempat pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Semarang (UNNES) dilaksanakan di SD Negeri Mangunsari yang berlokasi di Jalan Raya Mangunsari Kelurahan Mangunsari Kecamatan Gunung Pati Kota Semarang.

C. Tahapan Kegiatan

Pelaksanaan PPL 1 dan 2 dilaksanakan secara simultan. Tahapan kegiatannya meliputi :

1. PPL Tahap I (PPL 1)

PPL 1 meliputi:

a) *Micro teaching*

Micro teaching dilaksanakan tanggal 16 Juli sampai 21 Juli 2012.

b) Orientasi PPL di kampus

Pembekalan dilaksanakan di kampus selama 3 hari dari tanggal 24 Juli 2012 sampai 26 Juli 2012.

c) Observasi dan orientasi di tempat latihan.

Observasi dan orientasi di SD Negeri Mangunsari dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 – 11 Agustus 2012. Hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan mengenal lingkungan di sekolah latihan sehingga mahasiswa praktikan mampu untuk beradaptasi dengan sekolah latihan. Kegiatan ini meliputi masuk ke ruang – ruang kelas dan mengamati proses belajar mengajar dan administrasi sekolah.

2. PPL tahap II (PPL 2)

PPL 2 meliputi :

1) Membuat Perencanaan Pembelajaran

Sebelum membuat perencanaan pembelajaran kegiatan pertama yang dilaksanakan adalah menyusun jadwal mengajar untuk pembelajaran

terbimbing dan mandiri. Pembuatan jadwal berdasarkan pada tingkat kelas (rendah / tinggi) dan mata pelajaran (eksak / non eksak).

2) Melaksanakan Pembelajaran Terbimbing

Pelaksanaan pembelajaran terbimbing dimulai dari tanggal 27 Agustus 2012 – 11 September 2012. Pembelajaran terbimbing dilaksanakan dengan bimbingan guru pamong, guru kelas dan dosen pembimbing. Sebelum mengajar, mahasiswa praktikan meminta materi yang akan diajarkan, membuat RPP, kemudian mengkonsultasikan kepada guru pamong dan guru kelas. Baik dari pembuatan RPP sampai pelaksanaan mengajar, praktikan masih dibimbing oleh guru pamong dan guru kelas.

3) Melaksanakan Pembelajaran Mandiri

Pelaksanaan pembelajaran mandiri dimulai dari tanggal 12 September 2012 – 26 September 2012. Dalam pelaksanaan pembelajaran mandiri guru pamong sudah tidak memberikan bimbingan seperti dalam pembelajaran terbimbing, namun terkadang guru pamong masih memberikan masukan demi kebaikan saya sebagai praktikan dalam melaksanakan proses pembelajaran.

4) Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Pelaksanaan ujian mengajar dilaksanakan setelah mahasiswa praktikan melakukan pembelajaran mandiri sebanyak 7 kali dan dianggap telah benar-benar mandiri dalam pelaksanaan praktik mengajar. Pelaksanaan ujian dilakukan selama 2 hari yaitu pada hari Senin tanggal 1 Oktober 2012 dan hari Rabu tanggal 4 Oktober 2012. Sedangkan untuk mahasiswa PJPGSD melakukan ujian pada hari Senin tanggal 8 Oktober 2012.

D. Materi kegiatan

1. Materi PPL

Materi PPL berasal dari kegiatan pembekalan PPL, antara lain materi tentang ke-PPL-an, aturan, pelaksanaan serta kegiatan belajar dan mengajar dengan segala permasalahannya yang mungkin muncul.

2. Materi pelaksanaan pembelajaran

Sebelum melaksanakan proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di dalam kelas, praktikan membuat perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman dalam KBM di dalam kelas. Pembuatan perangkat pembelajaran dimulai dari

pemahaman akan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), pembuatan silabus dan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

E. Proses Pembimbingan

Dalam melaksanakan kegiatan PPL II mahasiswa mendapat bimbingan baik dari guru pamong maupun dari dosen pembimbing

1. Dalam pembuatan RPP praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pamong yang bekerjasama dengan guru kelas yang akan menjadi kelas praktik bagi praktikan, kemudian guru pamong memberikan masukan dan merevisi jika terdapat kesalahan.
2. Sebelum mengajar praktikan juga berkonsultasi dengan guru pamong tentang materi dan metode yang akan digunakan.
3. Setelah proses pelaksanaan pembelajaran, praktikan juga mendapat masukan dan bimbingan.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL 2

Selama pelaksanaan PPL 2 pada sekolah latihan ditemui kendala dan hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL 2 tersebut, diantaranya :

1. Faktor pendukung
 - a) Segenap guru SD Negeri Mangunsari menerima mahasiswa praktikan dengan tangan terbuka.
 - b) Guru pamong yang hampir setiap hari dapat ditemui untuk dimintai saran dan bimbingan.
 - c) Siswa – siswi SD Negeri Mangunsari yang mudah untuk diajak bekerjasama dalam proses pembelajaran.
2. Faktor penghambat
 - a) Kurangnya sarana dan prasarana untuk menunjang proses pembelajaran seperti kurang lengkapnya media pembelajaran yang dimiliki.
 - b) Kekurangan dari praktikan, mengingat masih dalam tahap belajar.
 - c) Kesulitan menerapkan teori pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.

G. Koordinator Dosen Pembimbing, Dosen Pembimbing dan Guru Pamong

1. Koordinator Dosen Pembimbing

Koordinator Dosen Pembimbing di SD Negeri Mangunsari adalah Ranu Baskora Aji Putra, S.Pd, M.Pd dengan 8 mahasiswa PPL.

2. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing di SD Negeri Mangunsari yaitu Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd.

3. Guru Pamong

Di SD Negeri mangunsari terdapat 4 guru pamong yaitu:

- a) M. Sururi, S.Pd sebagai koordinator guru pamong dan membimbing 2 mahasiswa PGSD
- b) Suparyati, S.Pd membimbing 2 mahasiswa PGSD
- c) Nanik Puji Astutik, S.Pd membimbing 2 mahasiswa PGSD
- d) Mulyono, A.Ma.Pd. membimbing 2 mahasiswa PGPJSD

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang penting dan bermanfaat bagi mahasiswa calon guru. Karena dengan adanya kegiatan tersebut mahasiswa calon guru menjadi tahu kondisi lingkungan sekolah yang nantinya menjadi tempat mengajar yang sebenarnya. Sehingga teori-teori yang sebelumnya diperoleh di perkuliahan dapat diterapkan di sekolah latihan yaitu SD Negeri Manngunsari. Kegiatan ini juga menjadikan mahasiswa praktikan menjadi tahu bagaimana cara menjadi guru yang memiliki 4 kompetensi yaitu pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial.

B. Saran

1. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan kompetensi profesionalnya sehingga pada saat menjadi guru nantinya benar-benar memiliki kompetensi professional.
2. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan pengetahuan tentang teori maupun karakteristik yang berkaitan dengan pendidikan di sekolah dasar.
3. Mahasiswa praktikan diberikan bekal yang cukup sehingga praktik pengalaman lapangan dapat berjalan lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

UNNES. 2012. *Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Semarang*.
Semarang: Pusat Pengembangan PPL.

REFLEKSI DIRI

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program yang dilaksanakan oleh UPT PPL UNNES yang ditujukan bagi mahasiswa program kependidikan. Kegiatan PPL ini pada dasarnya membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional dan memiliki kompetensi yang wajib dimiliki oleh guru yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Sehingga diharapkan mampu untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Setelah melakukan PPL 2, maka penulis melakukan refleksi sebagai evaluasi dan rekomendasi. Adapun refleksi tersebut adalah sebagai berikut :

1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran yang ditekuni

Mata pelajaran yang diajarkan mahasiswa praktikan selama proses kegiatan PPL 2 meliputi Matematika, IPS, IPA, PKn, dan Bahasa Indonesia. Dalam pelaksanaan Proses Belajar Mengajar beberapa kekuatan atau keberhasilan yang mahasiswa praktikan alami yaitu: kemudahan kepala sekolah, para guru pamong, dosen pembimbing, dan guru – guru lainnya serta pihak – pihak terkait lainnya dalam mengarahkan mahasiswa praktikan untuk melaksanakan kegiatan PBM serta kegiatan akademik maupun non pembelajaran yang lainnya, antusias dan kesedian siswa dalam menerima mahasiswa praktikan serta ketersediaan media yang diperlukan mahasiswa praktikan untuk persiapan mengajar selama kegiatan PPL 2. Sedangkan dari segi kelemahan praktikan masih belum handal dalam pengkondisian kelas. Praktikan belum paham betul dengan karakteristik masing-masing siswa sehingga kadang dalam penyampaian pembelajaran masih ada siswa yang merasa kurang perhatian.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM

Ketersediaan sarana dan prasarana di SD Negeri Mangunsari dapat dikatakan cukup memadai. Hanya tersedia 5 ruang kelas, terdiri dari kelas I dan II (bergantian), kelas III, kelas IV, kelas V, dan kelas VI. Di masing-masing kelas telah tersedia papan tulis, meja kursi siswa dan guru, almari, tempat portofolio siswa, media KBM serta papan pajangan kelas. Selain itu, sekolah tersebut juga memiliki 1 ruang guru dan kepala sekolah, 3 toilet siswa, 1 toilet guru, kantin sekolah dan 1 ruang BTQ. Buku-buku paket mata pelajaran sudah cukup tersedia untuk tiap-tiap kelas. Sekolah telah memiliki komputer beserta printer yang digunakan untuk ketatausahaan sekolah. Halaman sekolah yang dimiliki masih belum luas, namun masih memadai untuk terlaksananya upacara bendera. Akan tetapi, untuk ruang pelengkap lain seperti perpustakaan, laboratorium, ruang serbaguna, ruang kesenian, ruang olahraga masih belum tersedia. Apabila ruang pelengkap tersebut dapat tersedia, maka akan mendukung kegiatan siswa untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilannya.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Selama pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri praktikan mendapat bimbingan dan pengarahan yang sangat bermanfaat dari guru pamong yang telah berpengalaman, yaitu Ibu Suparyati. Guru pamong memberi masukan bagi praktikan ketika ada kekurangan dalam membuat RPP maupun waktu pelaksanaan latihan mengajar sehingga sangat membantu praktikan untuk melakukan perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar selanjutnya.

Dalam PPL 2 ini dosen pembimbing, yaitu Bapak Sukarir Nuryanto yang tidak diragukan lagi kualitasnya juga selalu memberikan pengarahan ketika beliau berkunjung ke SD latihan untuk melihat dan membimbing mahasiswa praktikan. Dosen pembimbing juga memberi kesempatan kepada praktikan apabila ada hal yang ingin dikonsultasikan.

4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan

Setelah melaksanakan latihan mengajar terbimbing dan mandiri praktikan dapat mengetahui bahwa siswa akan merasa senang dan tertarik untuk belajar ketika siswa aktif, difasilitasi dengan media yang menarik serta perlu adanya reward. Dengan adanya komponen tersebut, ketika kegiatan belajar mengajar di kelas berlangsung praktikan dapat menyampaikan materi dengan lancar. Hanya saja kadang ada sebagian siswa merasa jenuh dan bosan saat pelajaran, masih sering ramai ataupun sibuk sendiri sehingga praktikan sulit mengkondisikan kelas khususnya ketika telah masuk pertengahan pelajaran.

5. Kemampuan Diri Praktikan

Sebelum praktikan (penulis) terjun untuk melaksanakan PPL di SD Negeri Mangunsari, praktikan telah mempersiapkan diri dengan melakukan *Micro Teaching* dengan bimbingan dosen pembimbing. Selain itu praktikan juga telah mendapatkan pembekalan mengenai keterampilan serta apa yang akan dilakukan dan ditemui ketika praktikan melakukan praktik di SD ditambah praktikan juga telah menempuh mata kuliah yang berkaitan dengan pendidikan di SD. Dengan bekal tersebut cukup untuk menunjang rasa percaya diri praktikan dalam melaksanakan latihan walau masih terjadi kekhawatiran karena yang dihadapi anak SD secara langsung. Akan tetapi dengan bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing serta latihan berkali-kali praktikan mendapatkan pengalaman yang lebih dalam mengajar di SD.

6. Nilai Tambah Setelah Melaksanakan PPL2

Kegiatan PPL 2 ini sangat memberikan manfaat yang besar untuk mahasiswa praktikan. Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan memperoleh bekal dan pengalaman untuk mengajar setelah lulus kuliah, mampu meningkatkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial karena mahasiswa praktikan secara langsung terjun di lapangan.

Praktikan mendapat pengalaman yang lebih mengenai kegiatan belajar mengajar di SD setelah melaksanakan PPL 2 yang berupa latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Praktikan menjadi lebih tahu dan mempunyai gambaran tentang dunia di SD yang nantinya akan menjadi dunia kerja bagi praktikan. Selain itu praktikan juga dapat membandingkan mengenai teori-teori yang telah diperoleh selama perkuliahan dengan kenyataan yang ada di lapangan. Melalui praktik lapangan ini diharapkan praktikan menjadi lebih matang dalam mengelola kelas.

Kemampuan mahasiswa dalam menghadapi siswa dengan bermacam – macam keunikan dan karakteristik juga semakin bertambah. Kesiapan dan kematangan mahasiswa praktikan dalam menyosong dunia pendidikan juga semakin terasah dan berkembang baik.

7. Saran Pengembangan bagi Sekolah dan UNNES

Saran pengembangan bagi SD Negeri Mangunsari yaitu penggunaan media pembelajaran dapat diterapkan dalam penyampaian pembelajaran bagi guru walaupun sarana dan prasarana yang dimiliki itu kurang memadai. Guru dapat melaksanakan pembelajaran inovatif. Materi yang diberikan harus sesuai dengan RPP yang ada.





Saran pengembangan yang saya sampaikan bagi UNNES yaitu dalam persiapan pelaksanaan PPL supaya dikoordinasikan lebih matang sehingga tidak terjadi gangguan teknis maupun nonteknis.









Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada keluarga besar SD Negeri Mangunsari yang telah menerima dengan baik kedatangan mahasiswa praktikan serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mencari pengalaman mengajar di sekolah. Penulis mengharapkan saran dan masukan dari berbagai pihak demi kemajuan diri penulis bersama rekan-rekan PPL.































LAMPIRAN

**KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013
UNTUK SD/MI/SDLB**

BULAN HARI	JULI 2012					AGUSTUS 2012					SEPTEMBER 2012					
	9					15					24					
MINGGU	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30
SENIN	2	9	26	23	30		6	13	★	27		3	10	17	24	
SELASA	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
RABU	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
KAMIS	5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
JUMAT	6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
SABTU	7	14	21	28		4	11	18	25		1		15	22	29	

BULAN HARI	OKTOBER 2012					NOVEMBER 2012					DESEMBER 2012					
	21					24					1					
MINGGU		7	14	21			4	11	18	25		2	9	16	23	30
SENIN		8		22	29		5	12	19	26		UP		17	24	31
SELASA	2	9		23	30		6	13	20	27		UP		18	25	
RABU	3	10		24	31		7	14	21	28		UP		19	26	
KAMIS	4	11		25		1	8	15	22	29		UP		20	27	
JUMAT	5	12	19	26		2	9	16	23	30		UP		21	28	
SABTU	6	13	20	27		3		17	24		1	UP		22	29	

BULAN HARI	JANUARI 2013					PEBRUARI 2013					MARET 2013						
	25					24					20						
MINGGU		6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31	
SENIN		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11		25		
SELASA		8	15	22	29		5	12	19	26		5			26		
RABU		2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13		27	
KAMIS		3	10	17		31		7	14	21	28		7	14		28	
JUMAT		4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22		
SABTU		5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30	

BULAN HARI	APRIL 2013					MEI 2013					JUNI 2013						
	26					17					3						
MINGGU		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
SENIN		1	8	15	22	29				20	27						24
SELASA		2	9	16	23	30				21	28						25
RABU		3	10	17	24		1			22	29						26
KAMIS		4	11	18	25				16	23	30						27
JUMAT		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7				28
SABTU		6	13	20	27		4	11	18			1	8			29	

BULAN	JULI 2013				
HARI	-				
MINGGU		7	14	21	28
SENIN	1	8			
SELASA	2	9			
RABU	3	10			
KAMIS	4	11			
JUMAT	5	12			
SABTU	6	13			

KETERANGAN :



Tahun Pelajaran 2011/2012



Hari Pertama Masuk Satuan Pendidikan



Waktu Pembelajaran Efektif



Ulangan Akhir Semester



Persiapan Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar



Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional



Libur Hari Minggu



Libur Umum



Libur Semester Gasal



Libur Semester Genap/ libur Akhir Tahun Pelajaran



Perkiraan Libur Umum



Libur Bulan Ramadhan, Dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri



Libur Hari Raya Idul Fitri

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SDN MANGUNSARI

Nama : Indri Widiyastuti
 NIM/Prodi : 1401409087 / PGSD
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Mangunsari

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1.	Senin 30-07-2012	07.00-09.00	- Upacara penerjunan mahasiswa PPL di depan lapangan rektorat.
		09.30-10.00	- Serah terima mahasiswa PPL di SDN Mangunsari.
		10.00-11.00	- Pembukaan pesantren kilat.
	Selasa 31-07-2012	-	- Penyusunan rencana PPL 1 - Pembagian tugas
	Rabu 01-08-2012	07.20-12.00	- Observasi lingkungan sekolah - Observasi kelas dan pengamatan PBM (Proses Belajar Mengajar) - Membantu mengajar kelas
	Kamis 02-08-2012	07.20-12.00	- Observasi kelas - Wawancara dengan masyarakat sekitar - Membantu mengajar kelas IV (Empat).
	Jum'at 03-08-2012	07.20-10.45	- Pembahasan Kegiatan PPL 1 - Penyusunan Laporan PPL 1 - Membersihkan <i>basecamp</i>
Sabtu 04-08-2012	07.20-10.00	- Pembahasan Laporan PPL 1 - Penyusunan kegiatan lomba hari kemerdekaan	
2.	Senin 06-08-2012	07.20	- Konsultasi laporan dengan koordinator guru pamong
		07.40-09.15	- Pelaksanaan lomba kelas II
	Selasa 07-08-2012	07.20	- Konsultasi dengan koordinator dosen pembimbing
		07.40-09.15	- Perbaikan/ revisi laporan - Pelaksanaan lomba kelas I
	Rabu 08-08-2012	07.40-09.15	- Upload Laporan PPL 1 - Pelaksanaan lomba kelas III
	Kamis 09-08-2012	07.40-09.15	- Pelaksanaan lomba kelas IV
Jum'at 10-08-2012	07.40-09.15	- Pelaksanaan lomba kelas V	
Sabtu 11-08-2012	07.40-09.15	- Pelaksanaan lomba kelas VI	

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
3.	Senin 13-08-2012	-	- Libur sebelum Lebaran
	Selasa 14-08-2012	-	- Libur sebelum Lebaran
	Rabu 15-08-2012	-	- Libur sebelum Lebaran
	Kamis 16-08-2012	-	- Libur sebelum Lebaran
	Jum'at 17-08-2012	07.00-08.00	- Upacara Hari Kemerdekaan - Penyerahan hadiah lomba.
	Sabtu 18-08-2012	-	- Libur sebelum Lebaran
4.	20 Agustus– 25 Agustus 2011	-	Libur Lebaran
5.	Senin 27-08-2012	07.00-08.00	- Upacara Bendera Hari Senin - Halal Bihalal SDN Mangunsari - Konsultasi RPP
	Selasa 28-08-2012	07.00-08.45	- Mengajar terbimbing kelas III
	Rabu 29-08-2012	09.00	- Meminta materi untuk mengajar kelas IV
	Kamis 30-08-2012	11.00-12.10	- Konsultasi RPP - Meminta materi untuk mengajar kelas II
	Jum'at 31-08-2012	07.35–09.35	- Mengajar terbimbing kelas IV
	Sabtu 01-09-2012	10.50–12.15	- Mengajar terbimbing kelas II
6.	Senin 03-09-2012	07.35-08.00	- Upacara Bendera Hari Senin - Meminta materi untuk mengajar kelas III
	Selasa 04-09-2012	07.00-09.45	- Meminta materi untuk mengajar kelas VI - Konsultasi RPP
	Rabu 05-09-2012	09.00–10.45 11.00-11.20	- Mengajar terbimbing kelas III - Konsultasi RPP
	Kamis 06-09-2012	09.15-09.30 11.00-12.10	- Meminta materi untuk mengajar kelas V - Mengajar terbimbing kelas VI
	Jum'at 07-09-2012	09.00	- Konsultasi RPP

	Sabtu 08-09-2012	07.00–08.45 09.00	- Mengajar terbimbing Kelas V - Meminta materi untuk mengajar kelas I - Penyusunan jadwal mengajar mandiri
--	---------------------	----------------------	--

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
7.	Senin 10-09-2012	08.45-09.15	- Upacara Bendera Hari Senin - Konsultasi RPP - Meminta materi untuk mengajar kelas VI
	Selasa 11-09-2012	08.10–10.10	- Mengajar terbimbing kelas I - Konsultasi RPP
	Rabu 12-09-2012	07.00-08.10	- Mengajar mandiri kelas VI - Meminta materi untuk mengajar kelas V
	Kamis 13-09-2012	09.00	- Konsultasi RPP
	Jum'at 14-09-2012	07.35-09.35	- Mengajar mandiri kelas V
	Sabtu 15-09-2012	08.00	- Meminta materi untuk mengajar kelas V
8.	Senin 17-09-2012	07.00-07.40 08.00	- Upacara Bendera Hari Senin - Konsultasi RP
	Selasa 18-09-2012	10.10-11.35 11.45	- Mengajar Mandiri kelas V - Meminta materi untuk mengajar kelas IV
	Rabu 19-09-2012	09.15	- Konsultasi RPP
	Kamis 20-09-2012	09.35-10.45 11.00	- Mengajar Mandiri kelas IV - Meminta materi untuk mengajar kelas III
	Jum'at 21-09-2012	09.00	- Konsultasi RPP - Meminta materi untuk mengajar kelas II
	Sabtu 22-09-2012	07.00 09.00-10.10	- Konsultasi RPP - Mengajar mandiri kelas III - Meminta materi untuk mengajar kelas IV

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
9.	Senin 24-09-2012	08.00 09.00-10.10	- Konsultasi RPP - Mengajar mandiri kelas II
	Selasa 25-09-2012	11.40-13.35	- Mengajar mandiri kelas IV - Penyusunan jadwal ujian
	Rabu 26-09-2012		- Membantu proses pembelajaran
	Kamis 27-09-2012		- Membantu proses pembelajaran
	Jum'at 28-09-2012	09.15	- Penyerahan jadwal ujian
	Sabtu 29-09-2012	09.00-12.30	- Meminta materi untuk ujian
10.	Senin 01-10-2012	07.00-07.40	- Upacara Bendera Hari Senin - Membantu persiapan ujian mahasiswa PPL
	Selasa 02-10-2012	09.00	- Konsultasi RPP dan Media untuk Ujian
	Rabu 03-10-2012		- Persiapan media untuk ujian
	Kamis 04-10-2012	07.00-08.45	- Ujian PPL di kelas VI
	Jumat 05-10-2012	09.15	- Meminta tanda tangan koordinator dosen pembimbing
	Sabtu 06-10-2012	07.00-10.00	- Membantu mengajar kelas IV

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
11.	Senin 08-10-2012		- Penyusunan laporan PPL 2
	Selasa 09-10-2012	08.00	-Melengkapi dan mengecek kelengkapan laporan PPL 2
	Rabu 10-10-2012	10.00	- Upload laporan PPL 2
	Kamis 11-10-2012	08.00	- Rapat persiapan perpisahan
	Jum'at 12-10-2012	08.00	- Rapat persiapan perpisahan
	Sabtu 13-10-2012	09.00-10.10	- Persiapan Mid Semester
12.	Senin 15-10-2012	07.00-11.00	- Mid Semester
	Selasa 16-10-2012	07.00-11.00	- Mid Semester
	Rabu 17-10-2012	07.00-11.00	- Mid Semester
	Kamis 18-10-2012	07.00-11.00	- Mid Semester
	Jum'at 19-10-2012	07.00-10.00	- Mid Semester
	Sabtu 20-10-2012	08.00-10.10	- Penarikan PPL - Perpisahan

Semarang, 06 Oktober 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Koordinator Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Endang Purwaningsih, S.Pd.
NIP. 195809241978022006

M. Sururi, S.Pd.
NIP. 196606091991021001

Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd.
NIP. 196008061987031001

Dibuat rangkap 4:

1. 1 lembar untuk dosen pembimbing.
2. 1 lembar untuk guru pamong/pamong.
3. 1 lembar untuk Kepala sekolah.
4. 1 lembar untuk mahasiswa.

JADWAL MATA PELAJARAN
SD NEGERI MANGUNSARI

KELAS I

NO	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU
1	07.00 – 07.35	Upacara	Olahraga	Bahasa Indonesia
2	07.35 – 08.10	Agama Islam	Olahraga	Bahasa Indonesia
3	08.10 – 08.45	Agama Islam	Matematika	Bahasa Indonesia
	08.45 – 09.00	<i>Istirahat</i>		
4	09.00 – 09.35	Agama Islam	Matematika	SBK/Seni Tari
5	09.35 – 10.10	Bahasa Inggris	Matematika	SBK/Seni Tari
NO	WAKTU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Bahasa Indonesia	IPS	Matematika
2	07.35 – 08.10	Bahasa Indonesia	IPS	Matematika
3	08.10 – 08.45	Bahasa Indonesia	PKn	Matematika
	08.45 – 09.00	<i>Istirahat</i>		
4	09.00 – 09.35	IPA	PKn	Bahasa Jawa
5	09.35 – 10.10	IPA	KTK	Bahasa Jawa

Catatan : BTQ hari Jum'at jam 10.00 – 10.30

KELAS II

NO	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU
1	09.40 – 10.15	Bahasa Inggris	P.Agama	SBK (Seni Tari)
2	10.15 – 10.50	Matematika	P.Agama	Perb/Peng. (Seni Tari)
3	10.50 – 11.25	Matematika	P.Agama	Bahasa Jawa
	11.25 – 11.40	<i>Istirahat</i>		
4	11.40 – 12.15	Matematika	Matematika	Bahasa Jawa
5	12.15 – 13.00	KTK	Matematika	IPA
6	13.00 – 13.35	KTK	Matematika	IPA
NO	WAKTU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	09.40 – 10.15	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Penjaskes
2	10.15 – 10.50	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Penjaskes
3	10.50 – 11.25	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	PKn
	11.25 – 11.40	<i>Istirahat</i>		
4	11.40 – 12.15	Perb/Peng. (B.Indonesia)	-	PKn
5	12.15 – 13.00	IPS	-	Perb/Peng. (Matematika)
6	13.00 – 13.35	IPS	-	-

Catatan :

- **Hari SENIN masuk pagi (jam 07.00) Upacara dan BTQ**
- **Hari Sabtu masuk pagi (jam 07.00) Olahraga**

KELAS III

NO	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU
1	07.00 – 07.35	Upacara	Bahasa Indonesia	Penjaskes
2	07.35 – 08.10	Matematika	Bahasa Indonesia	Penjaskes
3	08.10 – 08.45	Matematika	Bahasa Indonesia	Penjaskes
	08.45 – 09.00	<i>Istirahat</i>		
4	09.00 – 09.35	KPDL	SBK (Seni Tari)	IPA
5	09.35 – 10.10	KPDL	SBK (Seni Tari)	IPA
6	10.10 – 10.45	SBK (Keterampilan)	IPS	IPA
	10.45 – 11.00	<i>Istirahat</i>		
7	11.00 – 11.35	Perb/Peng. (Matematika)	IPS	Perb/Peng. (IPA)
8	11.35 – 12.10	Perb/Peng. (Matematika)	Perb/Peng. (B.Indonesia)	Perb/Peng. (IPA)
NO	WAKTU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Bahasa Indonesia	Senam	Agama
2	07.35 – 08.10	Bahasa Indonesia	Jumat Bersih	Agama
3	08.10 – 08.45	PKn	Matematika	Agama
	08.45 – 09.00	<i>Istirahat</i>		
4	09.00 – 09.35	PKn	Matematika	Perb/Peng. (IPS)
5	09.35 – 10.10	Bahasa Jawa	Matematika	Perb/Peng. (IPS)
6	10.10 – 10.45	Bahasa Jawa	Perb/Peng. (Pkn)	KKG
	10.45 – 11.00	<i>Istirahat</i>	-	-
7	11.00 – 11.35	Bahasa Inggris	-	KKG
8	11.35 – 12.10	Bahasa Inggris	-	KKG

KELAS IV

NO	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU
1	07.00 – 07.35	Upacara	P.Agama	Matematika
2	07.35 – 08.10	Matematika	P.Agama	Matematika
3	08.10 – 08.45	Matematika	P.Agama	Matematika
	08.45 – 09.00	<i>Istirahat</i>		
4	09.00 – 09.35	IPA	IPS	Bahasa Indonesia
5	09.35 – 10.10	IPA	IPS	Bahasa Indonesia
6	10.10 – 10.45	Bahasa Inggris	IPS	Peng.diri/Seni lukis
	10.45 – 11.00	<i>Istirahat</i>		
7	11.00 – 11.35	Bahasa Inggris	Bahasa Indonesia	SBK (Seni Tari)
8	11.35 – 12.10	Bahasa Inggris	Bahasa Indonesia	SBK (Seni Tari)
NO	WAKTU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Penjaskes	Senam & jumat bersih	KTK
2	07.35 – 08.10	Penjaskes	Perb/Peng. (IPA)	KTK
3	08.10 – 08.45	Penjaskes	IPA	Bahasa Jawa
	08.45 – 09.00	<i>Istirahat</i>		
4	09.00 – 09.35	Penjaskes	IPA	Bahasa Jawa
5	09.35 – 10.10	PKn	Perb/Peng. (Matematika)	-
6	10.10 – 10.45	PKn	Perb/Peng. (Matematika)	-
	10.45 – 11.00	<i>Istirahat</i>	-	-
7	11.00 – 11.35	KPDL	-	-
8	11.35 – 12.10	KPDL	-	-

KELAS V

NO	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU
1	07.00 – 07.35	Upacara	Bahasa Indonesia	P.Agama
2	07.35 – 08.10	Penjaskes	Bahasa Indonesia	P.Agama
3	08.10 – 08.45	Penjaskes	Bahasa Indonesia	P.Agama
	08.45 – 09.00	<i>Istirahat</i>		
4	09.00 – 09.35	Penjaskes	Seni Tari	P.Agama
5	09.35 – 10.10	Penjaskes	Seni Tari	Bahasa Indonesia
6	10.10 – 10.45	IPS	PKn	Bahasa Indonesia
	10.45 – 11.00	<i>Istirahat</i>		
7	11.00 – 11.35	IPS	PKn	KTK
8	11.35 – 12.10	IPS	Peng.diri/ Matematika	KTK
NO	WAKTU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Bahasa Inggris	Senam & jumat bersih	Matematika
2	07.35 – 08.10	Bahasa Inggris	IPA	Matematika
3	08.10 – 08.45	Bahasa Inggris	IPA	Perb/Peng. (Matematika)
	08.45 – 09.00	<i>Istirahat</i>		
4	09.00 – 09.35	Matematika	Perb/Peng. (IPA)	KPDL
5	09.35 – 10.10	Matematika	Bahasa Jawa	KPDL
6	10.10 – 10.45	Matematika	Bahasa Jawa	KKG
	10.45 – 11.00	<i>Istirahat</i>	-	-
7	11.00 – 11.35	IPA	-	-
8	11.35 – 12.10	IPA	-	-

KELAS VI

NO	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU
1	07.00 – 07.35	Upacara	Matematika	Matematika
2	07.35 – 08.10	Penjaskes	Matematika	Matematika
3	08.10 – 08.45	Penjaskes	Matematika	Bahasa Indonesia
	08.45 – 09.00	<i>Istirahat</i>		
4	09.00 – 09.35	Penjaskes	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
5	09.35 – 10.10	Penjaskes	Bahasa Indonesia	IPA
6	10.10 – 10.45	Peng.diri/ Matematika	Bahasa Indonesia	IPA
	10.45 – 11.00	<i>Istirahat</i>		
7	11.00 – 11.35	PKn	SBK (Seni Tari)	Bahasa Jawa
8	11.35 – 12.10	PKn	SBK (Seni Tari)	Bahasa Jawa
NO	WAKTU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	IPA	Senam	KPDL
2	07.35 – 08.10	IPA	Jumat bersih	KPDL
3	08.10 – 08.45	Peng.diri/ IPA	IPS	Peng.diri/ B.Jawa
	08.45 – 09.00	<i>Istirahat</i>		
4	09.00 – 09.35	Bahasa Inggris	P.Agama	KTK
5	09.35 – 10.10	Bahasa Inggris	P.Agama	KTK
6	10.10 – 10.45	Bahasa Inggris	P.Agama	KKG
	10.45 – 11.00	<i>Istirahat</i>	-	-
7	11.00 – 11.35	IPS	-	KKG
8	11.35 – 12.10	IPS	-	KKG

**JADWAL KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
SDN MANGUNSARI KOTA SEMARANG**

Jadwal Pramuka		
KELAS	HARI	WAKTU
III – VI	Sabtu	11.00 - selesai
Jadwal BTQ		
KELAS	HARI	WAKTU
I	Jum'at	09.00 - selesai
II	Senin	07.30 - selesai
III	Jum'at	11.00 - selesai
IV	Selasa	12.30 - selesai
V	Kamis	12.30 - selesai
VI	Jum'at	11.00 - selesai

JADWAL LATIHAN TERBIMBING
PPL UNNES DI SDN MANGUNSARI KOTA SEMARANG

Nama Mahasiswa	MATA PELAJARAN, HARI DAN TANGGAL					
	Senin 27 Agustus 2012	Selasa 28 Agustus 2012	Rabu 29 Agustus 2012	Kamis 30 Agustus 2012	Jumat 31 Agustus 2012	Sabtu 1 September 2012
Ani Puspita	Halal Bihalal	Matematika (II) (11.40 – 13.35)	-	IPA (VI) (07.00 – 08.45)	PKn (I) (08.10 – 10.10)	-
Enggal Prasetya	Halal Bihalal	Matematika (VI) (07.00 – 08.45)	-	PKn (IV) (09.35 – 10.45)	-	IPS (III) (09.00 – 10.10)
Indri Widiyastuti	Halal Bihalal	B.Indonesia (III) (07.00 – 08.45)	-	-	IPA (IV) (07.35 – 09.35)	PKn (II) (10.50 – 12.15)
Fajar Hendri J	Halal Bihalal	Matematika (I) (08.10 – 10.10)	-	IPA (V) (11.00 – 12.10)	IPS (I) (07.00 – 08.10)	-
Sarwo Edi W	Halal Bihalal	PKn (V) (10.10 – 11.35)	-	B.Indonesia (II) (09.40 – 11.25)	-	Matematika (I) (07.00 – 08.45)
Afiani Rahmawati	Halal Bihalal	IPS (IV) (09.00 – 10.45)	-	B.Indonesia (I) (07.00 – 08.45)	-	Matematika (V) (07.00 – 08.45)

Nama Mahasiswa	MATA PELAJARAN, HARI DAN TANGGAL					
	Senin 3 September 2012	Selasa 4 September 2012	Rabu 5 September 2012	Kamis 6 September 2012	Jumat 7 September 2012	Sabtu 8 September 2012
Ani Puspita	IPS (V) (10.10 – 12.10)	B.Indonesia (III) (07.00 – 08.45)	-	-	Matematika (IV) (09.35 – 10.45)	-
Enggal Prasetya	-	B.Indonesia (V) (07.00 – 08.45)	-	IPA (I) (09.00 – 10.10)	IPS (I) (07.00 – 08.10)	-
Indri Widiyastuti	-	-	IPA (III) (09.00 – 10.45)	IPS (VI) (11.00 – 12.10)	-	Matematika (V) (07.00 – 08.45)
Fajar Hendri J	-	IPS (IV) (09.00 – 10.45)	-	-	B.Indonesia (II) (09.40 – 11.25)	Matematika (I) (07.00 – 08.45)
Sarwo Edi W	PKn (VI) (11.00 – 12.10)	IPS (III) (10.10 – 11.35)	-	-	IPA (IV) (07.35 – 09.35)	-
Afiani Rahmawati	Matematika (III) (07.35 – 08.45)	-	IPA (VI) (09.35 – 10.45)	-	-	PKn (II) (10.50 – 12.15)

Nama Mahasiswa	MATA PELAJARAN, HARI DAN TANGGAL					
	Senin 10 September 2012	Selasa 11 September 2012	Rabu 12 September 2012	Kamis 13 September 2012	Jumat 14 September 2012	Sabtu 15 September 2012
Ani Puspita	Matematika (III) (07.35 – 08.45)	-	-	-	-	-
Enggal Prasetya	-	Matematika (II) (11.40 – 13.35)	-	-	-	-
Indri Widiyastuti	-	Matematika (I) (08.10 – 10.10)	-	-	-	-
Fajar Hendri J	PKn (VI) (11.00 – 12.10)	-	-	-	-	-
Sarwo Edi W	Matematika (II) (10.15 – 12.15)	-	-	-	-	-
Afiani Rahmawati	-	B.Indonesia (III) (07.00 – 08.45)	-	-	-	-

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Mangunsari

Hj.Endang Purwaningsih,S.Pd
NIP. 19580924 197802 2 006

Semarang, 27 Agustus 2012

Ketua Kelompok

Enggal Prasetya
NIM.1401409079

JADWAL LATIHAN MANDIRI
PPL UNNES SDN MANGUNSARI KOTA SEMARANG

NAMA MAHASISWA	MATA PELAJARAN, HARI DAN TANGGAL					
	Senin 10 September 2012	Selasa 11 September 2012	Rabu 12 September 2012	Kamis 13 September 2012	Jum'at 14 September 2012	Sabtu 15 September 2012
Ani Puspita	-	-	V (B.Indonesia) (09.35-10.45)	-	III (Matematika) (08.10-10.10)	II (PKn) (10.50-12.15)
Enggal Prasetya	-	-	-	-	IV (IPA) (07.35-09.35)	VI (KPD L) (07.00-08.10)
Indri Widiyastuti	-	-	VI (Matematika) (07.00-08.10)	-	V (IPA) (07.35-09.35)	-
Fajar Hendri J.	-	-	-	V (IPA) (11.00-12.10)	-	V (KPD L) (09.00-10.10)
Sarwo Edi W.	-	-	IV (Matematika) (07.00-08.45)	-	II (B.Indonesia) (09.40-11.25)	-
Afiani Rahmawati	-	-	-	IV (PKn) (09.35-10.45)	-	I (Matematika) (07.00-08.45)

NAMA MAHASISWA	MATA PELAJARAN, HARI DAN TANGGAL					
	Senin 17 September 2012	Selasa 18 September 2012	Rabu 19 September 2012	Kamis 20 September 2012	Jum'at 21 September 2012	Sabtu 22 September 2012
Ani Puspita	-	IV(IPS) (09.00-10.45)	-	VI (IPS) (11.00-12.10)	-	-
Enggal Prasetya	III (Matematika) (07.35-08.45) VI (PKn) (11.00-12.10)	-	II (IPA) (12.15-13.35)	-	V (IPA) (07.35-09.35)	V (Matematika) (07.00-08.45)
Indri Widiyastuti	-	V (PKn) (10.10-11.35)	-	IV (PKn) (09.35-10.45)	-	III (IPS) (09.00-10.10)
Fajar Hendri J.	IV (IPA) (09.00-10.10)	-	VI (IPA) (09.35-10.45)	-	II (B.Indonesia) (09.40-11.25)	VI (KPDL) (07.00-08.10)
Sarwo Edi W.	-	VI (B.Indonesia) (09.00-10.45)	-	-	IV (IPA) (07.35-09.35)	V (KPDL) (09.00-10.10)
Afiani Rahmawati	V (IPS) (10.10-12.10)	-	IV (B.Indonesia) (09.00-10.10)	II (IPS) (12.15-13.35)	-	-

NAMA MAHASISWA	MATA PELAJARAN, HARI DAN TANGGAL					
	Senin 24 September 2012	Selasa 25 September 2012	Rabu 26 September 2012	Kamis 27 September 2012	Jum'at 28 September 2012	Sabtu 29 September 2012
Ani Puspita	-	IV (IPS) (09.00-10.45)	IV (Matematika) (07.00-08.45)	-	-	-
Enggal Prasetya	-	-	-	-	-	-
Indri Widiyastuti	II (Matematika) (09.00-10.10)	IV (B. Indonesia) (11.40-13.35)	-	-	-	-
Fajar Hendri J.	-	III (IPS) (10.10-11.35)	-	-	-	-
Sarwo Edi W.	-	V (PKn) (10.10-11.35)	III (IPA) (09.00-10.45)	-	-	-
Afiani Rahmawati	V (IPS) (10.10-12.10)	-	VI (B.Indonesia) (08.10-09.35)	-	-	-

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Mangunsari

Hj.Endang Purwaningsih,S.Pd
NIP. 19580924 197802 2 006

Semarang, 08 September 2012

Ketua Kelompok

Enggal Prasetya
NIM.1401409079

JADWAL UJIAN PPL 2
SDN MANGUNSARI SEMARANG
TAHUN 2012

Nó	Hari/tanggal	Nama praktikan	Waktu	Kelas/mata pelajaran
1.	Senin/1 Oktober 2012	1. Fajar Hendri Jatmiko 1401409129	07.35 – 08.35	IV/ IPA
		2. Enggal Prasetya 1401409079	09.35 – 10.45	V/IPS
		3. Afiani Rahmawati 1401409279	11.00 – 12.10	VI/PK _n
2.	Kamis/4 Oktober 2012	1. Indri Widiyastuti 1401409087	07.00 – 08.45	VI/IPA
		2. Ani Puspita 1401409073	09.00 – 10.45	V/Matematika
		3. Sarwo Edi Wibowo 1401409181	11.00 – 12.10	IV/PK _n

Semarang, 28 September 2012

Mengetahui,

Koordinator Guru Pamong SDN Mangunsari



M. Sururi, S.Pd

196606091991021001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN MANGUNSARI SEMARANG**

Program/tahun: 2012/2013

Sekolah/latihan: SDN Mangunsari Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan / Tanggal						Ket.
				20 Sept 2012	21 Sept 2012	22 Sept 2012	23 Sept 2012	24 Sept 2012	25 Sept 2012	
1.	AtiPuspita	1401409073	PGSD							
2.	EnggalPrasetya	1401409079	PGSD							
3.	Indri Wikiyanti	1401409087	PGSD							
4.	FajarHendriJatmiko	1401409129	PGSD							
5.	Sarwo Edi Wiboso	1401409181	PGSD							
6.	AfiandRahmawati	1401409279	PGSD							
7.	Handana Nanda R.	6102409042	PGP/SD							
8.	NovianaIkaSaputri	6102409053	PGP/SD							

Mengesahkan:
Kepala SDN Mangunsari



HJ. Endang Herwiningih, S.Pd.
NIP. 196309141978012006

Semarang, 1 September 2012

Ketua Kelompok



Enggal Prasetya
NIM. 1401409079

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN MANGUNSARI SEMARANG**

Program/tahun: 2012/2013

Sekolah/tahun: SDN Mangunsari Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan / Tanggal						Ket.
				3 Sept 2012	4 Sept 2012	5 Sept 2012	6 Sept 2012	7 Sept 2012	8 Sept 2012	
1.	Ari Puspita	1401409073	PGSD							
2.	Enggal Prasetya	1401409079	PGSD							
3.	Indri Widayanti	1401409087	PGSD							
4.	Fajar Hendri Latanika	1401409129	PGSD							
5.	Sarwo Edi Wibowo	1401409181	PGSD							
6.	Afiann Kalmawati	1401409279	PGSD							
7.	Handina Nanda R.	6102409042	PGPISD							
8.	Noviana Hidayati	6102409053	PGPISD							

Mangunsari
Kepala SDN Mangunsari



Hj. Endang Purwaningsih, S.Pd.
NIP. 1958092401978012006

Semarang, 8 September..... 2012

Ketua Kelompok



Enggal Prasetya
NIM. 1401409079

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN MANGUNSARI SEMARANG**

Program/tahun: 2012/2013

Sekolah/latihan: SDN Mangunsari Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan / Tanggal						Ket.
				18 - 8 - 2012	19 - 8 - 2012	22 - 8 - 2012	23 - 8 - 2012	31 - 8 - 2012	05 - 9 - 2012	
1.	AniPuspita	1401406073	PGSD							
2.	EnggalPrasetya	1401406079	PGSD							
3.	Indri Widyanthi	1401406087	PGSD							
4.	FajarHendriJatmiko	1401409129	PGSD							
5.	Sarwo Edi Wibowo	1401409181	PGSD							
6.	AfianiRahmawati	1401409279	PGSD							
7.	Hardina Nanda R.	6102406042	PGPISD							
8.	NovianitaSaputri	6102406053	PGPISD							

Mengotahi:
Kepala SDN Mangunsari



H. Erlangga Purwaningsih, S.Pd.
NIP. 195407211978012006

Semarang, 5 September 2012

Ketua Kelompok



Enggal Prasetya
NIM. 1401406079

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN MANGUNSARI SEMARANG**

Program/tahun: 2012/2013

Sekolah/latihan: SDN Mangunsari Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan / Tanggal						Ket.
				17 Sept 2012	18 Sept 2012	19 Sept 2012	20 Sept 2012	21 Sept 2012	22 Sept 2012	
1.	Ani Puapita	1401409073	PGSD							
2.	Enggal Prasetya	1401409079	PGSD							
3.	Indri Widiyastika	1401409087	PGSD							
4.	Pajar Hendri Idrisika	1401409129	PGSD							
5.	Sarwo Edi Wibowo	1401409181	PGSD							
6.	Afiandi Raherwati	1401409279	PGSD							
7.	Handina Nanda R.	6102409042	PGPISD							
8.	Novianah Saputri	6102409053	PGPISD							

Mengstahai:
Kepala SDN Mangunsari



Hj. Endang Purwaningsih, S.Pd.
NIP. 1980092401978012006

Semarang, 22 September 2012

Ketua Kelompok



Enggal Prasetya
NIM. 1401409079

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN MANGUNSARI SEMARANG**

Program/tahun: 2012/2013

Sekolah/lahbar: SDN Mangunsari Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan / Tanggal						Ket.
				24 - 9 - 2012	27 - 9 - 2012	28 - 9 - 2012	27 - 9 - 2012	28 - 9 - 2012	29 - 9 - 2012	
1.	AniPuspita	1401409073	PGSD							
2.	EggalPrasetya	1401409079	PGSD							
3.	Istri Widyanita	1401409087	PGSD							
4.	FajarHendriJatmiko	1401409129	PGSD							
5.	Sarwo Eki Wibowo	1401409181	PGSD							
6.	AffaniRahmawati	1401409279	PGSD							
7.	Harlina Nanda R.	6102409042	PGPISD							
8.	NovianitaSaputri	6102409053	PGPISD							

Mengetahui:
Kepala SDN Mangunsari



Hj. Endang Purwaningsih, S.Pd.
NIP. 1954090341978012006

Semarang, 29 September 2012

Ketua Kelompok



Eggal Prasetya
NIM. 1401409079

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN MANGUNSARI SEMARANG**

Program/tahun: 2012/2013

Sekolah/latihan: SDN Mangunsari Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan / Tanggal						Ket.
				1 Oktober 2012	4 Oktober 2012	5 Oktober 2012	4 Oktober 2012	5 Oktober 2012	6 Oktober 2012	
1.	AniPragita	1401409073	PGSD							
2.	ErggalPrasetya	1401409079	PGSD							
3.	Indri Widiyastika	1401409087	PGSD							
4.	Pujarihendriatmoko	1401409129	PGSD							
5.	Sarwo Edi Wibowo	1401409181	PGSD							
6.	AfianiRahmasari	1401409279	PGSD							
7.	Hardina Nanda R.	6102409042	PGP/SD							
8.	NuriansulitaSaputri	6102409053	PGP/SD							

Mengetahui:
Kepala SDN Mangunsari



H. Dadang Purwaningsih, S.Pd.
NIP. 19540021978012006

Semarang, 6 Oktober 2012

Ketua Kelompok



Erggal Prasetya
NIM. 1401409079

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah/tempat latihan : SDN Mangunsari
 Nama/NIP koordinator dosen pembimbing : Ranu Baskora Aji Putra, S.Pd M.Pd
 /197412151997031004
 Jurusan/Fakultas : PJKR/ FIK

No.	Tanggal	Uraian materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	30/07 2012	Penyerahan mahasiswa PPL	Semua mahasiswa PPL	
2.	28/08 2012	Monitoring PPL	Semua mahasiswa PPL	
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Semarang, September 2012

Mengetahui,
 Kepala SDN Mangunsari

 Endang Purwaningsih, S.Pd
 NIP. 195809041978022006

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL,
PRODI PGSD/ TAHUN 2012**

Sekolah/tempat latihan : SDN Mangentari
 Nama/NIP dosen pembimbing : Drs. Sakari Nuryanto, M.Pd/ 196008061987031001
 Jurusan/Fakultas : PGSD/STIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	1/9 2012	Siswa kelas 1 SD	Menyusun bentuk paragraf	[Tanda Tangan]
2.	28/9 2012	Siswa kelas 1 SD	Menyusun jurnal	[Tanda Tangan]
3.	28/9 2012	Siswa kelas 1 SD	Menyusun dan menyajikan jurnal	[Tanda Tangan]
4.	1/10 2012	Siswa kelas 1 SD	ajar tahap 1	[Tanda Tangan]
5.	8/10 2012	Siswa kelas 1 SD	ajar tahap 2	[Tanda Tangan]

Semarang, September 2012

Mengetahui,
 Kepala SDN Mangentari

 Endang Purwaningsih, S.Pd
 NIP. 196008061978022006

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SDN Mangansari

MAHASISWA					
Nama : Indri Widayanti					
NIM/Prodi : 1401400017/PGSD					
Fakultas : Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama : Suparyati, S.Pd		Nama : Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd			
NIP : 19651020190012004		NIP : 196008061987031001			
Bid. studi : Guru Kelas VI		Fakultas : Ilmu Pendidikan			
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	02/09/2012	Wujud & fungsi air bersih	II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2.	03/09/2012	Daerah-daerah mata dan fungsinya	II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3.	04/09/2012	Hubungan antara mata dan telinga	I	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4.	05/09/2012	Orang-orang yang	II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5.	06/09/2012	Menyebutkan nama-nama mata	II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6.	07/09/2012	Mengenalkan mata yang terganggu	II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7.	08/09/2012	Mengenalkan mata	I	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8.					
9.					
10.					

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Mangansari

[Signature]
Endang Darwanti, S.Pd
NIP. 1958092019578022006

Semarang, September 2012

Koordinator dosen pembimbing.

[Signature]

Rana Baskara Aji Purno, S.Pd, M.Pd
NIP. 197412151997031004

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SDN Mangsari

MAHASISWA		GURU PAMONG				DOSEN PEMBIMBING	
Nama : Indri Widyanati NIM/Prodi : 1401409087/PGSD Fakultas : Ilmu Pendidikan		Nama : Sugaryati, S.Pd NIP : 196510201990032004 Bid. studi : Guru Kelas VI				Nama : Dex. Sukarir Naryanto, M.Pd NIP : 196008061987031001 Fakultas : Ilmu Pendidikan	
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan			
				Dosen pembimbing	Guru pamong		
1.	01/09 2012	Langkah-langkah dalam observasi	2	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
2.	04/09 2012	Menyampaikan masalah saat belajar	2	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
3.		Masa pembelajaran belajar					
4.	11/09 2012	Cara mengajar menurut teori	2	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
5.	14/09 2012	Langkah pembelajaran pada saat teori	2	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
6.	21/09 2012	Cara penilaian hasil dan tindakan	2	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
7.	28/09 2012	Hal yang perlu	2	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
8.	01/10 2012	Membuat surat pribadi	2	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
9.							
10.							

Mengantahai,
Kepala Sekolah SDN Mangsari

[Signature]

Endang Istikomah, S.Pd
NIP. 195809240978022006

Semarang, September 2012

Koordinator dosen pembimbing.

[Signature]

Rana Basriani Aji Prita, S.Pd, M.Pd
NIP. 197412151997031004



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS III SEMESTER I**

Disusun untuk memenuhi tugas PPL Terbimbing

Dosen pembimbing : Bapak Sukarir Nuryanto

Disusun oleh

Nama : Indri Widiyastuti

NIM : 1401409087

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2012

Jaringan Tema

IPA

Standar Kompetensi :

3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar

3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan melalui benda padat, cair dan gas.

Pengalaman

Matematika

Standar Kompetensi :

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar :

2.1 Memilih alat ukur sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan atau jam)

Silabus Pembelajaran

Nama Sekolah : SD Negeri Mangunsari

Mata Pelajaran : IPA dan Matematika

Tema : Pengalaman

Kelas/Semester : III / I

Standar Kompetensi

IPA

3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan melalui benda padat, cair dan gas. Matematika 2.1 Memilih alat ukur sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan atau jam)	<ul style="list-style-type: none"> • Sifat-sifat benda • Alat ukur 	<ul style="list-style-type: none"> • Permainan <i>talking stick</i> • Menjawab pertanyaan dan mempraktikkan cara menaksir panjang suatu benda • Menggali informasi siswa mengenai materi • Membagi siswa dalam kelompok • Melakukan percobaan dan pengamatan tentang sifat-sifat benda padat • Presentasi hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui sifat-sifat benda padat. • Menyebutkan sifat-sifat benda padat. • Menaksir panjang dan lebar suatu benda dengan penggaris. 	Teknik: - Tes - Non tes Bentuk tes: - Tugas - Tertulis - perbuat an	3 JP x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku BSE IPA kelas III - Penerbit Depdiknas, karangan Rositawaty. Halaman 66-67 - Buku Matematika

						<p>untuk SD/MI Kelas III Penerbit Pemerintah Kota Semarang, karangan Huriyanto, dkk. Halaman 111.</p> <ul style="list-style-type: none"> - BSNP. 2006. Silabus Kelas 3. Jakarta: BSNP. - Gambar-gambar contoh benda padat di rumah. - Pensil, penghapus, bolpoin, buku paket, kertas HVS, penggaris, gelas, mangkuk.
--	--	--	--	--	--	---

**RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Mangunsari
Mata Pelajaran : IPA dan Matematika
Tema : Pengalaman
Kelas/Semester : III / I
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Hari/tanggal : 5 September 2012

Standar Kompetensi

IPA

3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

IPA

3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan melalui benda padat, cair dan gas.

Matematika

2.1 Memilih alat ukur sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan atau jam)

I. Indikator

a. IPA :

- Mengetahui sifat-sifat benda padat
- Menyebutkan sifat-sifat benda padat.

b. Matematika :

- Menaksir panjang suatu benda dengan penggaris.

II. Tujuan pembelajaran

- a. Dengan permainan *talking stick* siswa dapat menaksir panjang suatu benda.
- b. Melalui percobaan terhadap benda padat siswa dapat mengetahui sifat-sifat benda padat.
- c. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan sifat-sifat benda padat.

III. Materi Pembelajaran

1. IPA : Sifat-sifat Benda
2. Matematika : Alat Ukur

IV. Strategi Pembelajaran :

- a. Model pembelajaran :
CTL

- b. Metode Pembelajaran :
 1. Percobaan
 2. Tanya jawab
 3. Diskusi
 4. Permainan *talking stick*
 5. Tugas

V. Langkah-Langkah Pembelajaran

a. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Menyiapkan peserta didik.
2. Peserta didik diminta untuk berdoa sebelum memulai pelajaran.
3. Presensi.
4. Pemberian motivasi dengan menyanyikan lagu

Topi saya bundar

Bundar topi saya

Kalau tidak bundar

Bukan topi saya

5. Apresepsi :
Tanya jawab mengenai isi lagu.
Guru menunjukkan contoh benda padat yang ada di lingkungan sekitar.
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan inti (40 menit)

▪ *Eksplorasi*

1. Guru menggali pengetahuan awal siswa mengenai alat ukur panjang.
2. Guru menjelaskan sedikit tentang materi pembelajaran.
3. Siswa diminta untuk mempelajari materi. Setelah selesai membaca materi/buku pelajaran dan mempelajarinya, siswa menutup bukunya.
4. Melakukan permainan tentang menaksir panjang benda.
5. Guru menyiapkan sebuah tongkat
6. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa,
7. Tongkat berjalan ke siswa yang lain sambil menyanyikan sebuah lagu kemudian guru mengatakan “stop”
8. Setelah itu guru memberikan pertanyaan tentang menaksir panjang benda dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya.

▪ *Elaborasi*

1. Siswa di bagi dalam kelompok yang anggotanya terdiri dari 4-5 anak.
2. Siswa di bagikan LKS
3. Siswa melakukan percobaan tentang sifat-sifat benda padat (konstruktivisme)
4. Siswa membuktikan sifat benda padat (inquiry)
5. Siswa melakukan tanya jawab mengenai pengetahuan yang di dapat selama percobaan (Question)
6. Setiap kelompok berdiskusi mengenai sifat benda padat (masyarakat belajar)

7. Perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok (permodelan)
 8. Kelompok lain memberikan tanggapan.
- **Konfirmasi**
 1. Guru memberikan penghargaan pada siswa yang menjawab dengan tepat pertanyaan yang diajukan.
 2. Bertanya jawab mengenai hal yang belum diketahui siswa.
 3. Guru memberikan penguatan.
 4. Refleksi.
- c. Penutup (20 menit)**
1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
 2. Evaluasi.
 3. Tindak lanjut berupa pemberian tugas/PR.
 4. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.

VI. Penilaian

1. Prosedur tes :
 - Tes awal : ada
 - Tes proses : ada
 - Tes akhir : ada
2. Jenis tes :
 - obyektif
3. Bentuk tes :
 - Pilihan ganda
 - Isian singkat

VII. Sumber dan Media Pembelajaran

a. Sumber Belajar

1. Buku BSE IPA kelas III
Penerbit Depdiknas, karangan Rositawaty. Halaman 66-67
2. Buku Matematika untuk SD/MI Kelas III
Penerbit Pemerintah Kota Semarang, karangan Huriyanto, dkk. Halaman 111.
3. BSNP. 2006. Silabus Kelas 3. Jakarta: BSNP.

b. Media pembelajaran

1. Gambar-gambar contoh benda padat di rumah.
 2. Pensil, penghapus, bolpoin, buku paket, kertas HVS, penggaris, gelas, mangkuk, piring.
-
-

Semarang, 05 September 2012

Menyetujui,
Guru Pamong

Praktikan

Suparyati, S.Pd
NIP. 196510201990032004

Indri Widiyastuti
NIM. 1401409087

Mengetahui,
Kepala SDN Mangunsari

Hj. Endang Purwaningsih, S.Pd
NIP. 19580024197802 2 006

Bahan Ajar

Nama Sekolah	: SD Negeri Mangunsari
Mata Pelajaran	: IPA dan Matematika
Tema	: Pengalaman
Kelas/Semester	: III / I
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Hari/tanggal	: 5 September 2012

Standar Kompetensi

IPA

3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

IPA

3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan melalui benda padat, cair dan gas.

Matematika

2.1 Memilih alat ukur sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan atau jam)

Indikator

IPA :

- Mengetahui sifat-sifat benda padat
- Menyebutkan sifat-sifat benda padat.

Matematika :

- Menaksir panjang suatu benda dengan penggaris.

IPA

Setiap benda memiliki sifat yang khas. Sifat khas benda dapat dibedakan berdasarkan benda padat, cair, dan gas. Setiap benda memiliki sifat yang khas. Sifat khas benda dapat dibedakan berdasarkan benda padat, cair, dan gas.

1. Sifat-sifat benda padat

Meja dan batu termasuk benda padat. Mengapa demikian? Coba cocokkan sifat meja dan batu dengan sifat benda padat berikut ini!

- a. Bentuk benda padat selalu tetap. Artinya, jika benda itu dipindahkan ke mana pun, bentuknya tidak akan berubah.
- b. Besar benda padat selalu tetap. Artinya, jika benda itu dipindahkan ke mana pun, besarnya selalu tetap.

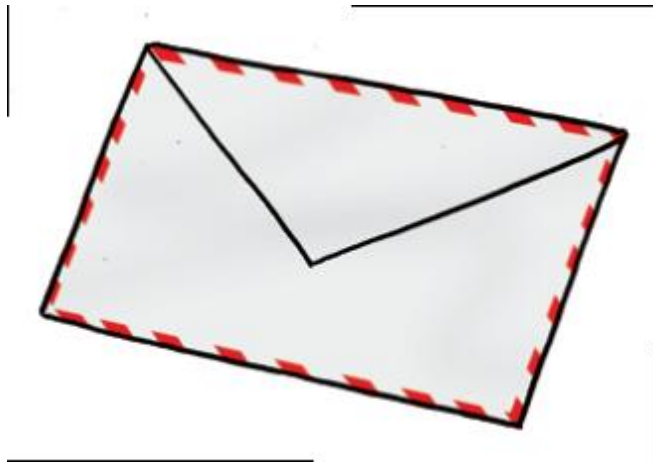
Selain meja dan batu, penggaris juga termasuk benda padat. Mungkin kamu dapat mencari contoh benda padat lainnya.

Matematika

1. Menaksir panjang benda

Satuan panjang yang dipakai di sini adalah cm. Penaksiran panjang sebuah benda dilakukan ke puluhan terdekat. Untuk ketelitian hingga puluhan terdekat, jika angka satuannya kurang dari 5, maka dibulatkan ke bawah. Jika angka satuannya 5 atau lebih dari 5, maka dibulatkan ke atas.

Media pembelajaran





**Lembar Kerja Peserta Didik
(LKPD)**

Nama Sekolah : SD Negeri Mangunsari
Mata Pelajaran : IPA dan Matematika
Tema : Pengalaman
Kelas/Semester : III / I
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Hari/tanggal : 5 September 2012

Standar Kompetensi

IPA

3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

IPA

3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan melalui benda padat, cair dan gas.

Matematika

2.1 Memilih alat ukur sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan atau jam)

Indikator

IPA :

- Mengetahui sifat-sifat benda padat
- Menyebutkan sifat-sifat benda padat.

Matematika :

- Menaksir panjang suatu benda dengan penggaris.

Petunjuk kerja

1. Bacalah langkah-langkah kegiatan percobaan dengan teliti.
2. Tulislah dengan rapi dan jelas.

Mengamati Wujud Benda Padat

Tujuan :

Kamu dapat menyimpulkan wujud benda padat

Alat dan bahan :

1. Pensil
2. Bolpoin
3. Penggaris
4. Buku paket IPA
5. Kertas
6. Buku tulis

Langkah Kerja :

1. Ambil setiap bahan yang telah kamu siapkan.

2. Pegang setiap benda, kemudian tekan-takanlah benda tersebut. Bagaimana bentuknya?
3. Setelah di pegang pindahkanlah benda tersebut dari satu wadah ke dalam wadah yang berbeda. Bagaimana bentuknya?
4. Amati kemudian catatlah dalam tabel pengamatan.

Tabel Pengamatan

No	Nama Benda	Bentuk Benda		Bentuk Benda	
		Sebelum ditekan	Setelah ditekan	Sebelum dipindah	Setelah dipindah
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Pertanyaan

1. Bagaimana ketika benda di tekan?
2. Bagaimana bentuk benda-benda ketika dipindahkan?

Kesimpulan

.....

Kelompok :	
Anggota :	
1.	4.
2.	5.
3.	

Kisi-kisi Penulisan Soal Evaluasi

Nama Sekolah : SD Negeri Mangunsari
Mata Pelajaran : IPA dan Matematika
Tema : Pengalaman
Kelas/Semester : III / I
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Hari/tanggal : 5 September 2012

Standar Kompetensi

IPA

3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenis Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal
IPA 3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan melalui benda padat, cair dan gas.	- Disajikan gambar benda padat siswa dapat memilih sifat benda padat	Pilihan ganda	C1	1
	- Diberikan sifat benda padat siswa dapat memilih contoh-contoh benda padat.	Pilihan ganda	C2	2
	- Diberikan kalimat pernyataan tentang keadaan benda padat siswa dapat menganalisis yang akan terjadi.	Pilihan ganda	C4	3
	- Diberikan pernyataan sifat benda padat siswa dapat memilih benda padat.	Pilihan ganda	C2	4
	- Disajikan cerita contoh benda padat siswa dapat menganalisis benda yang bukan termasuk benda padat.	Pilihan ganda	C4	5
Matematika 2.1 Memilih alat ukur sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan atau jam)	- Disajikan cerita contoh benda padat siswa dapat menganalisis benda yang bukan termasuk benda padat.	Isian singkat	C3	1

	<ul style="list-style-type: none"> - Disajikan gambar sisir siswa dapat menaksir panjang gambar. - Disajikan gambar tentang gunting siswa dapat menaksir panjang gambar. - Disajikan gambar pensil siswa dapat menaksir panjang gambar. 	<p>Isian singkat</p> <p>Isian singkat</p>	<p>C3</p> <p>C3</p>	<p>2</p> <p>3</p>
--	--	---	---------------------	-------------------

Soal Evaluasi

Nama Sekolah : SD Negeri Mangunsari
Mata Pelajaran : IPA dan Matematika
Tema : Pengalaman
Kelas/Semester : III / I
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Hari/tanggal : 5 September 2012

Standar Kompetensi

IPA

3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

IPA

3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan melalui benda padat, cair dan gas.

Matematika

2.1 Memilih alat ukur sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan atau jam)

▪ Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap paling benar!

1. Berdasarkan gambar disamping benda padat memiliki sifat....

- bentuknya berubah-ubah
- bentuknya tetap
- menekan ke segala arah



2. Salah satu sifat benda padat adalah isinya tetap jika dipindahkan tempat. Berikut ini yang merupakan contoh benda padat adalah....

- kain, kertas, benang
- kain, kertas, tinta
- kain, bolpoin, tinta

3. Sebuah pensil dipindahkan dari tempat pensil ke atas meja. Manakah pernyataan dibawah ini yang benar?

- bentuk pensil tetap, ukuran pensil tetap
- bentuk pensil tetap, ukuran pensil berubah
- bentuk pensil berubah

4. Benda berikut bentuknya selalu tetap saat dimasukkan ke wadah adalah

- kecap
- susu kental manis
- pensil

5. Dalam tas Ani terdapat pensil, penghapus pensil, buku tulis, dan minuman susu dalam botol bekalnya. Benda yang *tidak termasuk* benda padat dalam tas Ani adalah....
- b. penghapus pensil
 - c. botol susu
 - d. minuman susu

- **Taksirlah panjang gambar di bawah ini dengan pendekatan ke centimeter terdekat. Gunakanlah penggaris!**

1.



2.



3.



PR

1. Ibu mempunyai stoples yang bagian sampingnya retak sedikit. Ibu ingin tetap menggunakan stoples itu untuk menyimpan bahan makanan. Diantara bahan pangan berikut, manakah yang masih dapat disimpan di stoples retak itu? Jelaskan alasanmu!
Gula pasir, sirup, minyak goreng, gula merah, permen, selai nanas
2. Sebutkan 5 contoh benda padat yang ada di rumahmu!
3. Taksirlah!
 - a. Panjang ikat pinggang Andri adalah 66 cm.
Jika ditaksir, maka panjang ikat pinggang Andri kira-kira ... cm
 - b. Panjang tali Budi adalah 84 cm.
Jika ditaksir, maka panjang tali Budi kira-kira ... cm.

Kunci Jawaban LKPD
Mengamati Wujud Benda Padat

Tujuan :

Kamu dapat menyimpulkan wujud benda padat

Alat dan bahan :

1. Pensil
2. Bolpoin
3. Penggaris
4. Buku paket IPA
5. Kertas
6. Buku tulis

Langkah Kerja :

1. Ambil setiap bahan yang telah kamu siapkan.
2. Pegang setiap benda, kemudian tekan-takanlah benda tersebut. Bagaimana bentuknya?
3. Setelah di pegang pindahkanlah benda tersebut dari satu wadah ke dalam wadah yang berbeda. Bagaimana bentuknya?
4. Amati kemudian catatlah dalam tabel pengamatan.

Tabel Pengamatan

No	Nama Benda	Bentuk Benda		Bentuk Benda	
		Sebelum ditekan	Setelah ditekan	Sebelum dipindah	Setelah dipindah
1.	Pensil	<i>Tetap</i>	<i>Tetap</i>	<i>Tetap</i>	<i>tetap</i>
2.	Bolpoin	<i>Tetap</i>	<i>Tetap</i>	<i>Tetap</i>	<i>tetap</i>
3.	Penggaris	<i>tetap</i>	<i>tetap</i>	<i>tetap</i>	<i>tetap</i>
4.	Buku paket IPA	<i>tetap</i>	<i>tetap</i>	<i>tetap</i>	<i>tetap</i>
5.	Kertas	<i>tetap</i>	<i>tetap</i>	<i>tetap</i>	<i>tetap</i>
6.	Buku Ttulis	<i>tetap</i>	<i>tetap</i>	<i>tetap</i>	<i>tetap</i>

Pertanyaan

1. Bagaimana ketika benda di tekan? *Bentuknya tetap*
2. Bagaimana bentuk benda-benda ketika dipindahkan? *Bentuknya tetap*

Kesimpulan

Sifat benda padat adalah saat di tekan ataupun dipindahkan tempatnya bentuknya tetap.

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

- A. 1. b
2. a
3. a
4. c
5. c
- B. 1. 3 cm
2. 10 cm
3. 6 cm

Pedoman Penskoran

Soal poin B jika jawaban tepat setiap nomor skor 5.

$$\text{Nilai} = \frac{(\text{poin A} + \text{poin B})}{2} \times 10$$

Kunci jawaban PR

1. Gula merah dan permen. Karena gula merah dan permen merupakan benda padat sehingga bentuknya akan tetap walaupun dipindahkan tempat. (*sesuai kebijaksanaan guru*)
2. Meja, kursi, gelas, lemari, piring, sendok (*sesuai kebijaksanaan guru*)
3. a. 70 cm
b. 80 cm

Pedoman penskoran

Soal nomer 1 skor maksimal 3

Soal nomer 2 skor maksimal 5

Soal nomer 3 skor maksimal 2

Nilai = (*jumlah skor soal nomer 1+2+3*) X 10

Soal permainan

No	Benda	Panjang taksiran
1.	Penghapus	
2.	Buku paket	
3.	Tempat pensil	
4.	Buku tulis	
5.	Kertas HVS	

INSTRUMEN PENILAIAN PROSES

Berilah tanda cek (V) pada aspek yang dinilai sesuai dengan aktivitas siswa yang dilakukan!

No.	Nama	Aspek yang Dinilai									Total Skor	Nilai
		Kerjasama			Keaktifan			Keseriusan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												

Indikator Penilaian

Kerjasama

Skor 1 jika anak tidak bekerjasama dengan teman

Skor 2 jika anak bekerjasama dengan 2 anggota kelompok

Skor 3 jika anak bekerjasama dengan dengan semua anggota kelompok

Keaktifan

Skor 1 jika anak tidak mengajukan pertanyaan dan tidak menjawab pertanyaan

Skor 2 jika anak bertanya atau menjawab pertanyaan

Skor 3 jika anak mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan

Keseriusan

Skor 1 jika anak bermain sendiri

Skor 2 jika anak melakukan percobaan

Skor 3 jika anak melakukan percobaan dan mencatat kesimpulan percobaan

Pedoman Penskoran

Skor maksimal 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS V SEMESTER I
PKn

Disusun untuk memenuhi tugas PPL Mandiri

Dosen pembimbing : Bapak Sukarir Nuryanto

Disusun oleh

Nama : Indri Widiyastuti

NIM : 1401409087

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

Silabus Pembelajaran

Nama Sekolah : SD Negeri Mangunsari

Mata Pelajaran : PKn

Kelas/Semester : V / I

Standar Kompetensi

PKn

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.3 Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).	<ul style="list-style-type: none"> • Cara memelihara keutuhan NKRI 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaitkan materi pembelajaran sebelumnya. • Menggali informasi siswa mengenai materi pembelajaran • Mengamati gambar permasalahan yang mengurangi rasa persatuan dan kesatuan (unjuk rasa, tawuran) yang dibawa oleh guru. • Siswa dibagi dalam kelompok. • Setiap kelompok melakukan diskusi mengenai cara memelihara keutuhan NKRI berdasarkan permasalahan yang di dapat di dalam amplop. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh-contoh sikap memelihara keutuhan NKRI. 	Teknik: - Tes - Non tes Bentuk tes: - Tugas - Tertulis - perbuat an	2 JP x 35 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku BSE PKn kelas V "Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas V" Penerbit Depdiknas, karangan Setati Widhiastuti dkk. 2. Buku BSE PKn kelas V

		<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi hasil diskusi kelompok. • Kelompok lain memberikan tanggapan. 				<p>“<i>Mari Belajar Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/Mi kelas V</i>” Penerbit Depdiknas, karangan Najib Sulham, dkk.</p> <p>3. BSNP. 2006. Silabus Pembelajaran Kelas 5. Jakarta: BSNP.</p> <p>4. Berbagai gambar unjuk rasa, tawuran pelajar, terorisme, perkelahian antar suku.</p> <p>5. Sapu lidi.</p>
--	--	---	--	--	--	---

**RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Mangunsari
Mata Pelajaran : PKn
Kelas/Semester : V / I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/tanggal : 18 September 2012

Standar Kompetensi

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Kompetensi Dasar

- 1.3 Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

I. Indikator

- Menyebutkan contoh-contoh sikap memelihara keutuhan NKRI.

II. Tujuan pembelajaran

- Dengan pemberian masalah dalam diskusi kelompok mengenai cara memelihara keutuhan NKRI siswa dapat menyebutkan contoh-contoh sikap memelihara keutuhan NKRI.
❖ Karakter yang diharapkan: Kerjasama, Ketelitian, Tanggung jawab, Keberanian

III. Materi Pembelajaran

Cara menjaga keutuhan NKRI.

IV. Strategi Pembelajaran :

- a. Model pembelajaran :
PBI
- b. Metode Pembelajaran :
 1. Tanya jawab
 2. Diskusi
 3. Tugas

V. Langkah-Langkah Pembelajaran

a. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Menyiapkan peserta didik.
2. Guru melakukan motivasi kepada siswa menyanyikan lagu “*dari sabang sampai merauke*”
3. Apresepsi
Tanya jawab mengenai isi lagu.
Menunjukkan perbedaan sebatang lidi dengan seikat lidi.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan inti (40 menit)

▪ ***Eksplorasi***

1. Guru mengkaitkan materi pembelajaran sebelumnya.
2. Guru menggali pengetahuan siswa tentang materi yang akan dipelajari.
3. Siswa mengamati gambar permasalahan yang mengurangi rasa persatuan dan kesatuan (unjuk rasa, tawuran) yang dibawa oleh guru.
4. Tanya jawab mengenai gambar yang dibawa oleh guru.
5. Guru menjelaskan tentang materi pembelajaran.

▪ ***Elaborasi***

1. Siswa dibagi dalam kelompok yang anggotanya terdiri dari 5-6 anak.
2. Siswa dibagikan amplop yang berisi permasalahan persatuan dan kesatuan (tawuran pelajar, unjuk rasa, terorisme dan perkelahian antar suku).
3. Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi cara menjaga keutuhan NKRI dari permasalahan yang didapat..
4. Perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
5. Kelompok lain memberikan tanggapan.

▪ ***Konfirmasi***

1. Guru memberikan penghargaan bagi kelompok terbaik.
2. Bertanya jawab mengenai hal yang belum diketahui siswa.
3. Guru memberikan penguatan.
4. Refleksi.

c. Penutup (20 menit)

1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Evaluasi.
3. Tindak lanjut berupa pemberian tugas/PR.
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.

VI. Penilaian

1. Prosedur tes :
 - Tes awal : ada, pada apersepsi
 - Tes proses : ada, saat diskusi kelompok
 - Tes akhir : ada, saat evaluasi
2. Jenis tes :
 - obyektif
3. Bentuk tes :
 - Isian

VII. Sumber dan Media Pembelajaran

a. Sumber Belajar

1. Buku BSE PKn kelas V "Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas V" Penerbit Depdiknas, karangan Setati Widhihastuti dkk.

2. Buku BSE PKn kelas V “*Mari Belajar Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/Mi kelas V*”
Penerbit Depdiknas, karangan Najib Sulham, dkk.
3. BSNP. 2006. Silabus Pembelajaran Kelas 5. Jakarta: BSNP.

b. Media pembelajaran

1. Berbagai gambar unjuk rasa, tawuran pelajar, terorisme, perkelahian antar suku.
2. Sapu lidi.

Semarang, 18 September 2012

Menyetujui,
Guru Pamong

Praktikan

Suparyati, S.Pd
NIP. 196510201990032004

Indri Widiyastuti
NIM. 1401409087

Mengetahui,
Kepala SDN Mangunsari

Hj. Endang Purwaningsih, S.Pd
NIP. 19580024197802 2 006

Bahan Ajar

Nama Sekolah	: SD Negeri Mangunsari
Mata Pelajaran	: PKn
Kelas/Semester	: V / I
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/tanggal	: 18 September 2012

Standar Kompetensi

2. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Kompetensi Dasar

- 1.3 Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Indikator

- Menyebutkan contoh-contoh sikap memelihara keutuhan NKRI.
-

1. Sikap untuk Menjaga Keutuhan NKRI

Kemerdekaan yang diraih sejak 17 Agustus 1945 sudah dibayar mahal oleh para pahlawan yang gugur dalam meraih kemerdekaan. Mereka berjuang tanpa pamrih. Mereka hanya ingin Negara Indonesia merdeka. Untuk itu jangan disia-siakan kemerdekaan ini. Mari kemerdekaan diisi dengan hal-hal yang bermanfaat. Kamu sebagai pelajar, maka kemerdekaan diisi dengan belajar sungguh-sungguh. Belajar untuk saling memahami orang lain, serta belajar untuk saling menghormati perbedaan yang ada. Anak-anak belajar untuk berempati, yaitu memiliki tenggang rasa.

Pancasila sebagai Dasar Negara selalu dijadikan pedoman. Masyarakat Indonesia harus berketuhanan, berperikemanusiaan, mempunyai jiwa persatuan, memiliki jiwa demokrasi, dan selalu menjunjung tinggi musyawarah untuk mencapai mufakat. Dengan mengamalkan nilai-nilai Pancasila ini, maka akan tetap terwujud persatuan dan kesatuan bangsa.

Nilai-nilai Pancasila perlu diamalkan dengan menciptakan kerukunan antar sesama. Kerukunan ini dapat dijadikan modal untuk tetap menjaga keutuhan bangsa. Meskipun banyak kelompok yang ingin merongrong negeri ini, namun dengan persatuan dan kesatuan, semua akan teratasi dengan baik.

Jika keutuhan bangsa ini terwujud dengan baik, apapun tantangan akan dihadapi bersama. Tidak peduli tantangan itu datangnya dari luar. Untuk menjaga keutuhan wilayah Indonesia dari ancaman negara lain, Indonesia memiliki tentara. Tentara ini berperan sebagai alat untuk menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Setiap waktu, Angkatan Laut, Angkatan Darat, dan Angkatan Udara berpatroli, terutama di perbatasan. Hal ini untuk menjaga agar jangan sampai ada negara lain yang datang lagi untuk mencoba menguasai dan menjajah tanah ini. Sebagai seorang pelajar, kamu perlu menjaga agar kebersamaan yang sudah dirintis oleh para pendahulu



bangsa ini tidak tercerai-berai. Kebersamaan yang digalang mulai tahun 1908 hingga mencapai sebuah cita-cita kemerdekaan harus tetap terwujud sehingga bisa kamu rasakan sampai saat ini.

Berikut adalah cara-cara yang dapat kita lakukan untuk menjaga keutuhan NKRI.

a. Menjaga wilayah dan kekayaan tanah air Indonesia

Dulu para pahlawan berperang dan berunding dengan penjajah. Mereka berunding untuk menentukan batas-batas wilayah Indonesia. Hasilnya adalah wilayah Indonesia seperti tergambar pada peta Indonesia saat ini. Wilayah itu tentu tidak hanya berupa wilayah semata, namun meliputi semua kekayaan yang ada di dalamnya. Misalnya penduduk, tumbuh-tumbuhan, hewan, serta kekayaan mineral seperti minyak bumi, emas, batu bara, dan lain-lain.

Wilayah dan segenap kekayaan itu harus di jaga dan kita pertahankan. Sebab disitulah letak kedaulatan Negara. Jangan biarkan diambil atau dirampas bangsa asing atau orang perorangan.

b. Saling Menghormati Perbedaan

Indonesia terdiri atas beragam perbedaan. Perbedaan tersebut meliputi agama, suku, adat istiadat, bahasa daerah, dan warna kulit. Semua perbedaan itulah yang jalin-menjalin membangun Indonesia seutuhnya. Agar keutuhan Indonesia terjaga kita harus menganggap perbedaan itu adalah anugrah. Kita harus mensyukuri perbedaan yang ada. Cara menjaga perbedaan yang ada adalah dengan saling menghormati. Kita harus menghormati teman yang berbeda agama, suku, bahasa dan warna kulit.

c. Mempertahankan kesamaan dan keberagaman

Bangsa Indonesia memiliki banyak perbedaan. Akan tetapi, bangsa Indonesia juga memiliki banyak persamaan. Dalam naskah Sumpah Pemuda, kita telah mengikrarkan bahwa kita adalah satu bangsa, bangsa Indonesia. Kita mengakui bahwa kita satu tumpah darah, tumpah darah Indonesia. Kita juga mengakui bahwa kita menjunjung tinggi bahasa persatuan, yaitu bahasa Indonesia. Itulah tiga persamaan pokok yang dimiliki bangsa Indonesia. Selain itu, kita juga memiliki Pancasila, Undang-Undang Dasar 1945, dan Sang Saka Merah Putih. Semua itu adalah lambang pemersatu bangsa. Agar keutuhan Indonesia terjaga, kesamaan tersebut haruslah tetap dijaga dan dipertahankan.

Persamaan tersebut semestinya dipertahankan oleh seluruh bangsa Indonesia. Oleh karena itu, kebersamaan antara sesama bangsa Indonesia haruslah terus dilestarikan.

d. Mentaati peraturan

Salah satu cara menjaga keutuhan Indonesia adalah dengan menaati peraturan. Mengapa demikian? Peraturan dibuat untuk mengatur kehidupan berbangsa dan bernegara. Tujuannya agar Indonesia menjadi lebih baik. Melalui peraturan, Indonesia akan selamat dari kekacauan. taat kepada undang-undang dan peraturan berlaku bagi seluruh rakyat Indonesia.

Media Pembelajaran



**Lembar Kerja Peserta Didik
(LKPD)**

Nama Sekolah : SD Negeri Mangunsari
Mata Pelajaran : PKn
Kelas/Semester : V / I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/tanggal : 18 September 2012

Standar Kompetensi

3. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Kompetensi Dasar

1.3 Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Indikator

- Menyebutkan contoh-contoh sikap memelihara keutuhan NKRI.

Petunjuk kerja

- a. Bentuklah klompok yang beranggotakan 5-6 orang.
- b. Perwakilan dari setiap kelompok maju untuk mengambil amplop permasalahan.
- c. Bacalah dengan teliti.
- d. Kerjakan pada lembar yang sudah tersedia.
- e. Kerjakan dengan rapi dan tepat.

Amplop masalah Satu



Perhatikan gambar!

1. Bagaimana pendapat kelompokmu terhadap peristiwa di atas?
2. Apa pengaruh terhadap keutuhan NKRI?
3. Bagaimana cara-cara menjaga keutuhan wilayah NKRI?

Amplop masalah dua



Perhatikan gambar!

1. Bagaimana pendapat kelompokmu terhadap peristiwa di atas?
2. Apa pengaruh terhadap keutuhan NKRI?
3. Bagaimana cara-cara menjaga keutuhan wilayah NKRI?

Amplop masalah tiga



Perhatikan gambar!

1. Bagaimana pendapat kelompokmu terhadap peristiwa di atas?
2. Apa pengaruh terhadap keutuhan NKRI?
3. Bagaimana cara-cara menjaga keutuhan wilayah NKRI?

Amplop masalah empat



Perhatikan gambar!

1. Bagaimana pendapat kelompokmu terhadap peristiwa di atas?
2. Apa pengaruh terhadap keutuhan NKRI?
3. Bagaimana cara-cara menjaga keutuhan wilayah NKRI?

Kisi-Kisi Penulisan Soal Evaluasi

Nama Sekolah : SD Negeri Mangunsari
Mata Pelajaran : PKn
Kelas/Semester : V / I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/tanggal : 18 September 2012

Standar Kompetensi

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenis Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal
1.3 Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).	- Diberikan kalimat rumpang tentang pengamalan pancasila siswa dapat menyebutkan manfaat dari pengamalan pancasila.	Isian	C1	1
	- Disajikan gambar TNI siswa dapat menyebutkan peran TNI.	Isian	C1	2
	- Diberikan gambar tawuran pelajar siswa dapat menyebutkan cara pelajar mengisi kemerdekaan.	Isian	C2	3
	- Disajikan teks rumpang mengenai manfaat persatuan dalam melawan pemberontak siswa dapat menyebutkan manfaat dari persatuan.	Isian	C2	4
	- Diberikan semboyan Bhineka Tunggal Ika siswa dapat menyebutkan manfaat dari semboyan tersebut.	Isian	C2	5
	- Diberikan teks rumpang mengenai cara menjaga keutuhan NKRI siswa dapat menyebutkan contoh sikap dalam menjaga keutuhan NKRI.	Isian	C3	6
	- Diberikan pernyataan bahwa Indonesia terdiri atas ribuan pulau, siswa dapat mengidentifikasi bahwa Indonesia adalah sebuah Negara kepulauan.	Isian	C1	7
	- Diberikan kalimat rumpang	Isian	C1	8

	<p>mengenai puncak perjuangan bangsa Indonesia siswa dapat menyebutkan tanggal terjadinya proklamasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diberikan kalimat tentang beragam cara menjaga keutuhan NKRI siswa dapat menyebutkan cara-cara sederhana untuk menjaga keutuhan NKRI. - Diberikan pernyataan tentang Tentara Nasional Indonesia siswa dapat menyebutkan tugas Tentara Nasional Indonesia. 	<p>Isian</p> <p>Isian</p>	<p>C3</p> <p>C1</p>	<p>9</p> <p>10</p>
--	--	---------------------------	---------------------	--------------------

Nama :
Kelas :
Absen :

Soal Evaluasi
Nama Sekolah : SD Negeri Mangunsari
Mata Pelajaran : PKn
Kelas/Semester : V / I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/tanggal : 18 September 2012

Standar Kompetensi

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Kompetensi Dasar

- 1.3 Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Isilah titik-titik dibawah ini dengan tepat!

1. Pengamalan Pancasila yang baik, maka akan tetap terwujud
2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Peran TNI adalah sebagai alat

3. Perhatikan gambar dibawah!



Sebagai seorang pelajar seharusnya dalam mengisi kemerdekaan adalah dilakukan dengan cara....

4. Melalui persatuan, maka pemberontakan di Indonesia dapat
5. Semboyan “Bhinneka Tunggal Ika” adalah untuk mengokohkan...
6. Agar keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia tetap terjaga, maka yang harus dilakukan adalah
7. Negara Indonesia terdiri atas ribuan pulau. Maka Indonesia merupakan Negara
8. Puncak dari semangat persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia adalah saat proklamasi yang terjadi pada tanggal
9. Beragam cara untuk menjaga keutuhan NKRI. Cara-cara sederhana untuk turut berperan menjaga keutuhan Indonesia adalah dengan....
10. Tentara Nasional Indonesia terdiri atas angkatan udara, angkatan darat dan angkatan laut. Contoh beberapa tugas TNI untuk menjaga wilayah negara ini

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Persatuan
2. pertahanan Negara
3. belajar dengan sungguh-sungguh
4. dikalahkan
5. mengokohkan Indonesia sebagai bangsa yang bersatu, mau menghargai perbedaan dan menghormati keragaman budaya yang ada.
6. Saling menghormati perbedaan yang ada.
7. Kepulauan
8. Proklamasi
9. menjaga wilayah dan kekayaan tanah air, saling menghormati perbedaan, mempertahankan kebersamaan dan kesamaan serta mentaati peraturan.
10. Berpatroli di daerah perbatasan agar jangan sampai ada negara lain yang datang lagi untuk mencoba menguasai dan menjajah tanah ini.

**)sesuai kebijaksanaan guru*

Pedoman penskoran

Skor maksimal 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kunci Jawaban LKPD

- a. Amplop masalah Satu
 1. Gambar menceritakan tentang tawuran pelajar.
 2. Masalah tersebut mengurangi dan mengikis rasa persatuan dan kesatuan.
 3. Cara menjaga keutuhan wilayah NKRI :
 - a. Saling menghormati
 - b. Sanggup dan rela berkorban
 - c. Mentaati peraturan
 - d. Mewaspadaai segala segala macam bentuk adu domba yang menjerumus ke perpecahan bangsa.
 - e. Memajukan pergaulan demi persatuan dan kestuan yang ber-Bhineka Tunggal Ika.
- b. Amplop masalah dua
 1. Gambar menceritakan tentang unjuk rasa.
 2. Masalah tersebut mengurangi dan mengikis rasa persatuan dan kesatuan.
 3. Cara menjaga keutuhan wilayah NKRI :
 - a) Saling menghormati
 - b) Sanggup dan rela berkorban
 - c) Mentaati peraturan
 - d) Mewaspadaai segala segala macam bentuk adu domba yang menjerumus ke perpecahan bangsa.
 - e) Memajukan pergaulan demi persatuan dan kestuan yang ber-Bhineka Tunggal Ika.
- c. Amplop masalah tiga
 1. Gambar menceritakan tentang terorisme.
 2. Masalah tersebut mengurangi dan mengikis rasa persatuan dan kesatuan.
 3. Cara menjaga keutuhan wilayah NKRI :
 - a) Saling menghormati
 - b) Sanggup dan rela berkorban
 - c) Mentaati peraturan
 - d) Mewaspadaai segala segala macam bentuk adu domba yang menjerumus ke perpecahan bangsa.
 - e) Memajukan pergaulan demi persatuan dan kestuan yang ber-Bhineka Tunggal Ika.
- d. Amplop masalah empat
 1. Gambar menceritakan tentang perkelahian antar suku di Indonesia.
 2. Masalah tersebut mengurangi dan mengikis rasa persatuan dan kesatuan.
 3. Cara menjaga keutuhan wilayah NKRI :
 - a) Saling menghormati
 - b) Sanggup dan rela berkorban
 - c) Mentaati peraturan
 - d) Mewaspadaai segala segala macam bentuk adu domba yang menjerumus ke perpecahan bangsa.
 - e) Memajukan pergaulan demi persatuan dan kestuan yang ber-Bhineka Tunggal Ika.

**)sesuai kebijaksanaan guru*

LEMBAR PENILAIAN LKPD

A. Penilaian Proses

1. Ranah afektif
2. Ranah psikomotorik
 - Petunjuk:
 - a. Cermati indikator aktivitas siswa di dalam kelompok.
 - b. Berikan tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan.
 - c. Skor penilaian :
 - 3: apabila deskriptor nomor 3 muncul
 - 2: apabila deskriptor nomor 2 muncul
 - 1: apabila deskriptor nomor 1 muncul

Indikator	Deskriptor	Skor Penilaian		
		3	2	1
1. Siswa aktif dalam kelompok	1. Hanya satu atau dua siswa yang mengerjakan tugas kelompok 2. Ada lebih dari dua siswa tetapi tidak semua anggota kelompok mengerjakan tugas kelompok 3. Semua siswa berperan dalam mengerjakan tugas kelompok			
2. Kelompok aktif bertanya	1. Kelompok tidak pernah bertanya 2. Kelompok bertanya satu kali 3. Kelompok bertanya lebih dari satu kali			
3. Kelompok tepat dalam mengerjakan	1. Hasil kerja kelompok mendapat nilai ≥ 60 2. Hasil kerja kelompok mendapat nilai < 80 dan > 60 . 3. hasil kerja kelompok > 80 .			

Skor maksimal : 9

Skor minimal : 3

Kriteria Penilaian :

3 – 4 = cukup

5 – 7 = baik

7 – 9 = baik sekali

B. Penilaian Hasil

Ranah kognitif

skor penilaian :

- Skor maksimal : 15

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

C. Skor Akhir

$$\frac{\text{Jumlah skor A} + \text{Jumlah Skor B}}{\text{jumlah skor maksimal A+B}} \times 100$$

- Keterangan

A : Penilaian Proses

B : Penilaian Hasil



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS VI SEMESTER I**

ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

Disusun untuk Memenuhi Ujian PPL 2

Dosen Pembimbing : Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd

Disusun oleh

Nama : Indri Widiyastuti

NIM : 1401409087

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2012

Silabus Pembelajaran

Nama Sekolah : SD Negeri Mangunsari

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VI / I

Standar Kompetensi

5. Memahami saling hubungan antara suhu, sifat hantaran, dan kegunaan benda.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
5.1 Membandingkan sifat kemampuan menghantarkan panas dari berbagai benda.	<ul style="list-style-type: none"> Konduktor dan isolator panas 	<ul style="list-style-type: none"> Menggali pengetahuan siswa mengenai benda konduktor dan isolator. Melakukan percobaan untuk mengidentifikasi benda yang termasuk konduktor atau isolator. Diskusi kelompok untuk membedakan dan mengelompokkan konduktor atau isolator. Presentasi hasil diskusi kelompok. Kelompok lain memberikan tanggapan. 	<ol style="list-style-type: none"> Membedakan pengertian dan fungsi konduktor dengan isolator panas. Mengklasifikasi benda-benda yang bersifat sebagai konduktor dan isolator. Membedakan benda-benda yang bersifat konduktor dan isolator. 	Teknik: - Tes - Non tes Bentuk tes: - Tugas - Tertulis - perbuatan	3 JP x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Rositawaty, dkk. 2008. <i>Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam 6: untuk Kelas VI Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah/</i>. Jakarta: Pusat perbukuan Depdiknas. Ibayati, Yayat. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Alam: SD/MI Kelas VI</i>.

						<p>Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hadi, Sabar, dkk. 2006. <i>Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas VI</i>. Semarang: Pemerintah Kota Semarang. - BSNP. 2006. <i>Silabus Pembelajaran Kelas VI</i>. Jakarta: BSNP. - Trianto. 2011. <i>Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif</i>. Jakarta: Kencana. - Paku, sendok, pensil, penggaris, gelas, termos, air panas.
--	--	--	--	--	--	---

**RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Mangunsari
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VI / I
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Hari/tanggal : Kamis/ 4 Oktober 2012

Standar Kompetensi

5. Memahami saling hubungan antara suhu, sifat hantaran, dan kegunaan benda.

Kompetensi Dasar

5.1 Membandingkan sifat kemampuan menghantarkan panas dari berbagai benda.

I. Indikator

- a. Membedakan pengertian dan fungsi konduktor dengan isolator panas.
- b. Mengklasifikasi benda-benda yang bersifat sebagai konduktor dan isolator.
- c. Membedakan benda-benda yang bersifat konduktor dan isolator.

II. Tujuan pembelajaran

- a. Melalui tanya jawab dan pengamatan tentang benda-benda penghantar panas yang dibawa oleh guru, siswa dapat membedakan pengertian dan fungsi konduktor dengan isolator panas.
- b. Melalui kegiatan diskusi dan percobaan kemampuan benda-benda menghantar panas, siswa dapat mengklasifikasi benda-benda yang bersifat sebagai konduktor dan isolator dengan benar.
- c. Melalui kegiatan diskusi percobaan kemampuan benda-benda menghantar panas, siswa dapat membedakan benda-benda yang bersifat konduktor dan isolator dengan benar.
 - ❖ Karakter yang diharapkan: Kerjasama, Ketelitian, Tanggung jawab, Keberanian

III. Materi Pembelajaran

Konduktor dan isolator panas.

IV. Strategi Pembelajaran :

- a. Model pembelajaran :
Contextual Teaching and Learning (CTL)
- b. Metode Pembelajaran :
 1. Tanya jawab
 2. Percobaan
 3. Pengamatan
 4. Diskusi
 5. Tugas

V. Langkah-Langkah Pembelajaran

a. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Menyiapkan peserta didik.
2. Berdoa
3. Presensi
4. Guru melakukan apersepsi kepada siswa.
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan inti (75 menit)

▪ *Eksplorasi*

1. Guru menunjukkan benda-benda isolator dan konduktor (paku, sendok, pensil, penggaris).
2. Siswa mengamati benda-benda isolator dan konduktor (paku, sendok, pensil, penggaris).
3. Siswa bertanya jawab dengan guru.

▪ *Elaborasi*

1. Siswa di bagi dalam kelompok yang anggotanya terdiri dari 4-5 anak.
2. Siswa di bagikan LKPD.
3. Siswa melakukan percobaan tentang kemampuan benda-benda menghantar panas (*constructivism*).
4. Siswa membuktikan kemudian mencatat hasil percobaan yang dilakukan tentang kemampuan benda-benda menghantarkan panas (*inquiry*).
5. Siswa melakukan tanya jawab mengenai pengetahuan yang di dapat selama percobaan (*questioning*).
6. Setiap kelompok berdiskusi mengenai permasalahan yang diberikan guru dalam LKPD (*learning community*).
7. Perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok (*modelling*).
8. Kelompok lain memberikan tanggapan.

▪ *Konfirmasi*

1. Siswa bersama guru menanggapi hasil diskusi semua kelompok.
2. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi siswa.
3. Siswa bersama-sama mengoreksi hasil pekerjaannya.
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang materi yang disampaikan.
5. Guru memberikan kesimpulan atau jawaban atas pertanyaan siswa.
6. Guru memberikan penghargaan bagi hasil terbaik.
7. Refleksi (*reflection*)

c. Penutup (20 menit)

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru memberikan kesempatan siswa untuk mencatat hal-hal yang penting.
3. Guru memberikan evaluasi (*authentic assessmen*).
4. Tindak lanjut berupa pemberian tugas/PR.
5. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.

VI. Penilaian

1. Prosedur tes :
 - Tes awal : ada, pada apersepsi
 - Tes proses : ada, saat diskusi kelompok
 - Tes akhir : ada, saat evaluasi
2. Jenis tes :
 - Lisan
 - Tertulis
3. Bentuk tes :
 - Uraian singkat

VII. Sumber dan Media Pembelajaran

a. Sumber Belajar

1. Rositawaty, dkk. 2008. *Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam 6: untuk Kelas VI Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah/*. Jakarta: Pusat perbukuan Depdiknas.
2. Ibayati, Yayat. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
3. Hadi, Sabar, dkk. 2006. *Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas VI*. Semarang: Pemerintah Kota Semarang.
4. BSNP. 2006. *Silabus Pembelajaran Kelas VI*. Jakarta: BSNP.
5. Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.

b. Media pembelajaran

1. Paku, sendok, pensil, penggaris, gelas, termos, air panas.

Semarang, 4 Oktober 2012

Menyetujui,

Guru Pamong

Praktikan

Suparyati, S.Pd
NIP. 196510201990032004

Indri Widiyastuti
NIM. 1401409087

Kepala SDN Mangunsari

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Hj. Endang Purwaningsih, S.Pd
NIP. 19580024197802 2 006

Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd
NIP. 196008061987031001

BAHAN AJAR

Nama Sekolah : SD Negeri Mangunsari
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VI / I
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Hari/tanggal : Kamis/ 4 Oktober 2012

Standar Kompetensi

5. Memahami saling hubungan antara suhu, sifat hantaran, dan kegunaan benda.

Kompetensi Dasar

5.1 Membandingkan sifat kemampuan menghantarkan panas dari berbagai benda.

Indikator

- Membedakan pengertian dan fungsi konduktor dengan isolator panas.
- Mengklasifikasi benda-benda yang bersifat sebagai konduktor dan isolator.
- Membedakan benda-benda yang bersifat konduktor dan isolator.

1. Kemampuan Benda Menghantarkan Panas

Dalam kehidupan sehari-hari, kita sering menggunakan alat-alat yang terbuat dari kertas, plastik, karet, lilin, kayu, aluminium, bahkan bahan yang terbuat dari besi dan baja. Ada benda yang bersifat konduktor dan ada pula yang bersifat isolator.

Pernahkah kamu membantu ibumu memasak di dapur, seperti memasak telur, ikan, daging, tempe, atau tahu? Kalau kamu perhatikan dengan teliti, ibumu memasak menggunakan wajan dan sudip (sendok penggorengan). Wajan dan sudip terbuat dari bahan yang berbeda. Wajan terbuat dari logam (besi, *stainless*, atau aluminium), sedangkan sudip terbuat dari kayu.

Coba kamu perhatikan setrika yang ada di rumahmu. Pada bagian bawah setrika terdapat logam yang terbuat dari besi. Logam tersebut berfungsi untuk menghantarkan panas, sedangkan pada bagian atas setrika terdapat pegangan yang terbuat dari plastik. Jika setrika dinyalakan dan kamu pegang bagian atasnya, kamu tidak akan merasa panas karena plastik tidak menghantarkan panas.



Benda yang dapat menghantarkan panas disebut konduktor panas. Cara perpindahan panas dari satu benda ke benda yang lain disebut konduksi. Benda-benda yang dapat menghantarkan panas terbuat dari logam, seperti besi, aluminium, tembaga. Benda yang termasuk konduktor panas, misalnya sendok, wajan, panci.

Bahan yang tidak dapat menghantarkan panas disebut bahan isolator panas. Benda yang termasuk bahan isolator panas terbuat dari kayu dan plastik. Misalnya, pensil, pulpen, penggaris plastik.

MEDIA PEMBELAJARAN



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama Sekolah : SD Negeri Mangunsari
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VI / I
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Hari/tanggal : Kamis/ 4 Oktober 2012

Standar Kompetensi

5. Memahami saling hubungan antara suhu, sifat hantaran, dan kegunaan benda.

Kompetensi Dasar

5.1 Membandingkan sifat kemampuan menghantarkan panas dari berbagai benda.

Indikator

- a. Membedakan pengertian dan fungsi konduktor dengan isolator panas.
- b. Mengklasifikasi benda-benda yang bersifat sebagai konduktor dan isolator.
- c. Membedakan benda-benda yang bersifat konduktor dan isolator.

Petunjuk kerja

- a. Bentuklah kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
- b. Bacalah langkah-langkah kegiatan dengan teliti.
- c. Catatlah hasilnya pada lembar yang tersedia.
- d. Kerjakan secara cermat dan rapi.

Benda Konduktor Panas dan Isolator Panas

Tujuan:

1. Siswa dapat membuktikan bahwa benda konduktor panas dapat menghantarkan panas dan benda isolator panas tidak dapat menghantarkan panas.

Alat dan Bahan:

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. Sendok logam | 5. Ranting kayu |
| 2. Paku | 6. Kawat besi |
| 3. Penggaris plastik | 7. Gelas kaca |
| 4. Pensil | 8. Air panas |

Langkah-langkah:

1. Masukkan air panas (jangan yang mendidih) dari termos ke dalam gelas. Perhatikan Gambar a.



2. Masukkan sendok, paku, penggaris plastik, ranting kayu, kawat besi, dan pensil ke dalam gelas berisi air panas. Perhatikan Gambar b.



3. Diamkan \pm 2 menit.
4. Sentuhlah setiap ujung benda bagian atas dengan tanganmu. Perhatikan Gambar c.



5. Isilah tabel pengamatan di bawah ini dengan tanda \surd jika tanganmu terasa panas dan tidak panas.

Tabel Pengamatan

Benda	Panas	Tidak Panas

Diskusikanlah bersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan pertanyaan berikut.

1. Apa yang kamu rasakan ketika menyentuh paku? Mengapa terasa demikian?
Jawab:
2. Apa yang kamu rasakan ketika menyentuh pensil? Mengapa terasa demikian?
Jawab:
3. Golongkan benda yang termasuk konduktor panas dan isolator panas!
Jawab:

KESIMPULAN:

.....

Kelompok :	
Anggota :	
4.	4.
5.	5.
6.	

KISI-KISI PENULISAN SOAL EVALUASI

Nama Sekolah : SD Negeri Mangunsari
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VI / I
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Hari/tanggal : Kamis/ 4 Oktober 2012

Standar Kompetensi

5. Memahami saling hubungan antara suhu, sifat hantaran, dan kegunaan benda.

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenis Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal
5.1 Membandingkan sifat kemampuan menghantarkan panas dari berbagai benda.	- Siswa dapat menjelaskan pengertian konduktor.	Uraian singkat	C ₂	1
	- Siswa dapat menjelaskan pengertian isolator.	Uraian singkat	C ₂	2
	- Diberikan gambar contoh konduktor, siswa dapat menyebutkan minimal 5 benda konduktor selain yang dicontohkan di gambar.	Uraian singkat	C ₁	3
	- Siswa dapat menyebutkan minimal 3 contoh benda isolator.	Uraian singkat	C ₁	4

SOAL EVALUASI

Nama Sekolah : SD Negeri Mangunsari
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VI / I
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Hari/tanggal : Kamis/ 4 Oktober 2012

Standar Kompetensi

5. Memahami saling hubungan antara suhu, sifat hantaran, dan kegunaan benda.

Kompetensi Dasar

5.1 Membandingkan sifat kemampuan menghantarkan panas dari berbagai benda.

-
1. Jelaskan yang dimaksud dengan konduktor!
 2. Jelaskan yang dimaksud dengan isolator!
 3. Gambar dibawah ini merupakan contoh benda konduktor. Sebutkan minimal 5 contoh benda konduktor selain benda yang ada pada gambar di bawah ini!



4. Sebutkan minimal 3 contoh benda isolator!

KUNCI JAWABAN LKPD

Benda	Panas	Tidak Panas
Paku	√	
Sendok logam	√	
Pensil		√
Penggaris plastik		√
Ranting kayu		√
Kawat besi	√	

1. Apa yang kamu rasakan ketika menyentuh paku? Mengapa terasa demikian?

Jawab: *panas, karena paku terbuat dari logam.*

2. Apa yang kamu rasakan ketika menyentuh pensil? Mengapa terasa demikian?

Jawab: *tidak panas, karena pensil terbuat dari kayu.*

3. Golongkan benda yang termasuk konduktor panas dan isolator panas!

Jawab: *konduktor : paku, sendok logam, kawat besi.*

Isolator : pensil, penggaris plastik, ranting kayu.

KESIMPULAN :

Benda yang dapat menghantarkan panas adalah benda yang terbuat dari logam, contohnya adalah paku, sendok logam dan kawat besi. Sedangkan benda yang tidak dapat menghantarkan panas adalah pensil, penggaris plastik dan ranting kayu.

Pedoman Penskoran

Skor maksimal 30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. *Konduktor adalah benda yang dapat menghantarkan panas.*
2. *Isolator adalah benda yang tidak dapat menghantarkan panas.*
3. *Panci, ceret, dandang, paku, besi.*
4. *Kain, pensil, buku.*

Pedoman Penskoran
Skor maksimal 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria penskoran siswa

0 – 25 : *Sangat kurang*

26 – 45 : *Kurang*

46 – 65 : *Cukup*

66 – 85 : *Baik*

86 – 100 : *Sangat baik*

INSTRUMEN PENILAIAN PROSES

Berilah tanda cek (V) pada aspek yang dinilai sesuai dengan aktivitas siswa yang dilakukan!

No.	Nama	Aspek yang Dinilai									Total Skor	Nilai
		Kerjasama			Keaktifan			Keseriusan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												

Indikator Penilaian

Kerjasama

Skor 1 jika anak tidak bekerjasama dengan teman

Skor 2 jika anak bekerjasama dengan 2 anggota kelompok

Skor 3 jika anak bekerjasama dengan dengan semua anggota kelompok

Keaktifan

Skor 1 jika anak tidak mengajukan pertanyaan dan tidak menjawab pertanyaan

Skor 2 jika anak bertanya atau menjawab pertanyaan

Skor 3 jika anak mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan

Keseriusan

Skor 1 jika anak bermain sendiri

Skor 2 jika anak melakukan percobaan

Skor 3 jika anak melakukan percobaan dan mencatat kesimpulan percobaan

Pedoman Penskoran

Skor maksimal 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Sintaks Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

Ada 7 langkah/komponen yang perlu ditempuh guru, yaitu:

1. Kembangkan pemikiran bahwa anak perlu mengkonstruksi sendiri pengetahuannya (*constructivism*).
2. Lakukan kegiatan inkuiri untuk semua topik (*inquiry*).
3. Ungkap rasa ingin tahu siswa melalui bertanya (*questioning*).
4. Ciptakan masyarakat belajar (*learning community*).
5. Hadirkan model untuk contoh pembelajaran (*modelling*).
6. Lakukan refleksi di akhir pertemuan (*reflection*).
7. Lakukan penilaian (*authentic assessmen*).