

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD NEGERI TUGUREJO 03**



**Disusun oleh:**

**Nama** : Galih Fajar Nugroho  
**NIM** : 1401409086  
**Program studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 09 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing,

Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd  
NIP. 19560512 198203 1 003



Kec. Tugurejo 03,  
Retno Abdurwati, S.Pd

NIP. 19590402 197802 2 001



Kelas Perencanaan PPL UNNES  
Drs. Masugino, M.Pd  
NIP. 19520721 198012 1 001

## KATA PENGANTAR

Terimakasih atas kesehatan, kemudahan, dan kelancaran yang diberikan Allah SWT, sehingga penulis dapat melaksanakan PPL 2 dan menyusun laporan ini guna menyelesaikan dengan baik.

Terimakasih atas bantuan dari berbagai pihak dalam penyusunan laporan PPL 2 ini. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu antara lain sebagai berikut :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M. Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Hardjono, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Masugino, M. Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
4. Dra Hartati M.Pd selaku Ketua Jurusan PGSD.
5. Drs. H. A. Zaenal Abidin, M. Pd. selaku Dosen Koordinator PPL.
6. Sri Sukasih SS. M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Mahasiswa PPL PGSD.
7. Mohamad Annas S.Pd. M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Mahasiswa PPL PJPGSD
8. Retno Ambarwati, S. Pd. selaku Kepala SDN Tugurejo 03.
9. Puryadi, A. Ma. sebagai Koordinator Guru Pamong SDN Tugurejo 03
10. Seluruh bapak ibu guru dan karyawan SDN Tugurejo 03.
11. Seluruh siswa SDN Tugurejo 03 yang kami banggakan.

Semoga laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk menjadikan kesempurnaan laporan ini.

Semarang, Oktober 2012

Galih Fajar Nugroho

NIM 1401409086

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>1</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>2</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>3</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>4</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>5</b>
<b>BAB I</b>	
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>6</b>
<b>A. LATAR BELAKANG .....</b>	<b>6</b>
<b>B. TUJUAN.....</b>	<b>7</b>
<b>C. MANFAAT .....</b>	<b>8</b>
<b>BAB II</b>	
<b>LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
<b>A. INTEGRITAS PRIBADI GURU .....</b>	<b>9</b>
<b>B. KOMPETENSI DAN PROFESIONAL GURU.....</b>	<b>10</b>
<b>C. KETERAMPILAN GURU .....</b>	<b>11</b>
<b>BAB III</b>	
<b>PELAKSANAAN .....</b>	<b>16</b>
<b>A. WAKTU DAN TEMPAT PELAKSANAAN .....</b>	<b>16</b>
<b>B. TAHAP KEGIATAN .....</b>	<b>16</b>
<b>C. MATERI KEGIATAN .....</b>	<b>17</b>
<b>D. PROSES PEMBIMBINGAN.....</b>	<b>17</b>
<b>E. FAKTOR PENDUKUNG .....</b>	<b>18</b>
<b>F. FAKTOR PENGHAMBAT .....</b>	<b>18</b>
<b>REFLEKSI DIRI PPL 2.....</b>	<b>19</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>RENCANA KEGIATAN MAHASISWA .....</b>	<b>22</b>
<b>JADWAL KEGIATAN MENGAJAR TERBIMBING.....</b>	<b>24</b>
<b>JADWAL KEGIATAN MENGAJAR MANDIRI.....</b>	<b>25</b>
<b>KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING.....</b>	<b>26</b>
<b>KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI.....</b>	<b>27</b>
<b>KARTU BIMBINGAN PRAKTIK UJIAN .....</b>	<b>28</b>
<b>DAFTAR PRESENSI MAHASISWA.....</b>	<b>29</b>
<b>CONTOH PERANGKAT PEMBELAJARAN.....</b>	<b>32</b>
<b>RPP MENGAJAR TERBIMBING .....</b>	<b>33</b>
<b>RPP MENGAJAR MANDIRI .....</b>	<b>46</b>
<b>RPP UJIAN MENGAJAR .....</b>	<b>56</b>
<b>DOKUMENTASI PPL 2 .....</b>	<b>71</b>

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. LATAR BELAKANG**

Unnes merupakan salah satu universitas keguruan terbaik yang dapat mendidik dan menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri atas : tenaga pengajar, tenaga pembimbing, tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya. Selain itu, Unnes merupakan salah satu pencetak tenaga kependidikan yang professional. Calon guru professional, wajib memiliki 4 kompetensi mengajar guru yaitu, kompetensi professional, kompetensi sosial, kompetensi paedagogik, dan kompetensi personal. Untuk itu, Unnes sebagai lembaga pendidikan mewajibkan seluruh mahasiswa melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sesuai kurikulum yang telah ditetapkan untuk mengasah 4 kompetensi yang dibutuhkan.

Pelaksanaan PPL ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya antara lain (1) UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional; (2) UU No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen; (3) Peraturan Pemerintah No. 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan dan No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan; (4) Keputusan Presiden No. 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang, No. 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas, dan No. 132/M Tahun 2006 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang; (5) Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang; (6) Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi, No. 225/O/2000 tentang Status Universitas Negeri Semarang, No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar, dan No. 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti; (6) Keputusan Rektor No. 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas Serta Program Studi Pada Program

Pascasarjana Universitas Negeri Semarang, No. 162/ O/ 2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang, No. 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang, dan No. 22/O/2008 tentang Pedoman Praktek Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebuah kegiatan kurikuler yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP), sebagai pelahan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mahasiswa memperoleh pengalaman dan keterampilan mengajar di sekolah latihan. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kulikuler yang berlaku di sekolah latihan.

## **B. TUJUAN**

### **a. Tujuan Umum**

Tujuan umum dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah untuk menggembleng mahasiswa praktikan menjadi calon tenaga kependidikan professional yang memiliki 4 kompetensi mengajar guru yaitu, kompetensi professional, kompetensi sosial, kompetensi paedagogik, dan kompetensi personal.

### **b. Tujuan Khusus**

1. Memberikan pengalaman dan keterampilan mengajar langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik.
2. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa yang nantinya akan menjadi pendidik tentang cara mengajar, cara mengelola adminisrasi sekolah, cara mengondisikan kelas, dan cara mengatasi anak.
3. Untuk menghasilkan lulusan tenaga kependidikan S1 yang berkualitas.

### **C. MANFAAT**

PPL sangat bermanfaat bagi semua pihak yang terlibat seperti mahasiswa sebagai calon guru, guru pamong di sekolah latihan, dan lembaga-lembaga yang terkait.

#### **a. Manfaat PPL bagi mahasiswa antara lain :**

1. Mendapat pengalaman dan keterampilan mengajar langsung di sekolah latihan.
2. Mendapat pengalaman tentang cara mengajar, cara mengelola administrasi sekolah, cara mengondisikan kelas, dan cara mengatasi anak.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyusun dan membuat perangkat pembelajaran.

#### **b. Manfaat bagi guru dan guru pamong antara lain :**

1. Dapat saling bertukar pengetahuan dan informasi dengan mahasiswa PPL tentang model pembelajaran yang inovatif serta pembuatan perangkat pembelajarannya.
2. Membagi pengetahuan, pengalaman, tips dalam mengajar dan menghadapi kondisi kelas kepada mahasiswa.

#### **c. Manfaat bagi sekolah :**

1. Meningkatkan kualitas pendidikan sekolah.
2. Menjalani mitra yang baik dengan sekolah.

#### **d. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang :**

1. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan.
2. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. INTEGRITAS PRIBADI GURU**

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, jabatan guru sebagai pendidik merupakan jabatan profesional. Untuk itu, profesionalisasi guru dituntut agar memiliki 4 kompetensi mengajar guru yaitu, kompetensi profesional, kompetensi sosial, kompetensi paedagogik, dan kompetensi personal.

Dalam bidang pembangunan nasional, peran guru sangat penting khususnya di bidang pendidikan yang akan menciptakan Sumber Daya Manusia (SDM) yang cerdas, tangguh, dan berakhlak santun. Fungsi dan peran guru dirumuskan dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, yaitu guru adalah pendidikan profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, dan mengevaluasi peserta didik anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Guru merupakan ujung tombak dalam menentukan mutu pendidikan, karena guru berhadapan langsung dengan para peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas. Guru dituntut memiliki Standar Kompetensi (SK) yang meliputi tiga komponen yaitu :

1. Komponen kompetensi pengelolaan pembelajaran dan wawasan kependidikan.
2. Komponen kompetensi akademik/vokasional sesuai materi pembelajaran.
3. Pengembangan profesi.

Selain itu guru sebagai pribadi yang utuh harus memiliki sikap dan kepribadian yang positif. Sesuai dengan kompetensi pribadi seorang guru harus dapat memahami diri, mengelola diri, mengendalikan diri, dan menghargai diri sendiri.

## **B. KOMPETENSI DAN PROFESIONAL GURU**

Kompetensi adalah kemampuan yang dapat dilakukan oleh guru yang mencakup kepribadian, sikap, dan ingkah laku guru yang ditunjukkan dalam setiap gerak-gerik sesuai dengan tuntutan profesi sebagai guru. Kemampuan tersebut ditunjang oleh penguasaan pengetahuan atau wawasan akademis maupun non akademis (*knowledge/ insight/ abilities*), keahlian (*skills*), dan sikap/ kepribadian (*attitudes*). Oleh karena itu, guru wajib memiliki 4 kompetensi mengajar guru yaitu, kompetensi profesional, kompetensi sosial, kompetensi paedagogik, dan kompetensi personal.

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 dan Johnson (1980), kompetensi guru meliputi :

### **1. Kompetensi Profesional**

Merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional. Yang termasuk kompetensi profesional adalah penguasaan materi pelajaran yang terdiri dari penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep-konsep dasar keilmuan dari bahan yang diajarkan, penguasaan dan penghayatan atas landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan, penguasaan proses-proses kependidikan, keguruan dan pembelajaran siswa. Kompetensi profesional meliputi menguasai substansi bidang studi dan metodologi keilmuan, menguasai struktur dan materi bidang studi, menguasai dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran, mengorganisasikan materi, meningkatkan kualitas pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas.

### **2. Kompetensi Sosial**

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali serta masyarakat sekitar. Kompetensi sosial meliputi komunikasi secara efektif dengan semua pihak, kontribusi terhadap pengembangan

pendidikan, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (*ICT*) untuk berkomunikasi dan pengembangan diri.

### **3. Kompetensi Paedagogik**

Merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dipunyainya. Kompetensi pedagogik meliputi memahami karakteristik peserta didik, latar belakang keluarga dan masyarakat peserta didik, gaya belajar dan kesulitan peserta didik, memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik, menguasai teori, mengembangkan kurikulum, dan merancang pembelajaran yang mendidik.

### **4. Kompetensi Personal**

Kompetensi personal adalah kompetensi yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini mencakup penampilan/sikap yang positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur-unsurnya. Kompetensi kepribadian mencakup menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia, teladan bagi peserta didik dan masyarakat, mengevaluasi kinerja sendiri, dan mengembangkan diri secara berkelanjutan.

## **C. KETERAMPILAN GURU**

Menurut Rusman (2011:70-80) keterampilan guru adalah perilaku dan kemampuan yang memadai untuk mengembangkan siswanya secara utuh. Keterampilan mengajar guru adalah seperangkat kemampuan/ kecakapan guru dalam melatih/ membimbing aktivitas dan pengalaman seseorang serta membantunya berkembang dan menyesuaikan diri pada lingkungan (kamus sabda, 2012)

Untuk menciptakan suatu kegiatan pembelajaran yang menarik, penyampaian informasi, dan pengembangan potensi diri siswa agar siswa memiliki penguasaan sikap dan keterampilan secara utuh, guru perlu menguasai keterampilan mengajar dengan baik. Menurut Sumantri dan Permana (2001:228-252) 8 keterampilan dasar yang harus dimiliki guru adalah :

### **1. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran**

Membuka pelajaran diartikan dengan perbuatan guru untuk menciptakan suasana siap mental dan menimbulkan perhatian siswa agar terpusat kepada apa yang akan dipelajari. Sedangkan menutup pelajaran adalah kegiatan guru untuk mengakhiri kegiatan inti pelajaran. Maksudnya adalah memberikan gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari siswa, mengetahui tingkat pencapaian siswa, dan tingkat keberhasilan guru dalam proses belajar-mengajar.

Tujuan dari kegiatan membuka dan menutup pelajaran adalah: (1) menimbulkan perhatian dan motivasi siswa terhadap tugas-tugas yang akan dihadapi; (2) memungkinkan siswa mengetahui batas-batas tugasnya yang akan dikerjakan; (3) siswa dapat mengetahui pendekatan-pendekatan yang akan digunakan dalam mempelajari bagian-bagian pelajaran; (4) memungkinkan siswa mengetahui hubungan antara pengalaman-pengalaman yang dikuasai dengan hal-hal baru yang akan dipelajari; (5) memberikan kemungkinan kepada siswa untuk menggabungkan fakta-fakta, keterampilan-keterampilan, konsep-konsep yang tercakup dalam suatu peristiwa; serta (6) memungkinkan siswa dapat mengetahui tingkat keberhasilannya dalam pelajaran.

### **2. Keterampilan menjelaskan**

Menjelaskan berarti menyajikan informasi lisan yang diorganisasikan secara sistematis dengan tujuan menunjukkan hubungan. Penekanan memberikan penjelasan adalah proses penalaran siswa, dan bukan indoktrinasi. Tujuan keterampilan bertanya antara lain: 1) Merangsang dan meningkatkan kemampuan berfikir siswa; 2) Memotivasi siswa untuk aktif

dalam pembelajaran; 3) Melatih siswa berfikir divergen; 4) Melatih keberanian siswa mengungkapkan pendapat; dan 5) Mencapai tujuan belajar.

### **3. Keterampilan bertanya**

Bertanya merupakan ucapan verbal yang meminta respons dari seseorang yang dikenai. Respons yang diberikan dapat berupa pengetahuan sampai dengan hal-hal yang merupakan hasil pertimbangan. Jadi bertanya merupakan stimulus efektif yang mendorong kemampuan berfikir.

Tujuan dari memberikan pertanyaan adalah: (1) merangsang kemampuan berpikir siswa; (2) membantu siswa dalam belajar; (3) mengarahkan siswa pada tingkat interaksi belajar yang mandiri; (4) meningkatkan kemampuan berpikir siswa dari kemampuan berpikir tingkat rendah ke tingkat yang lebih tinggi; serta (5) membantu siswa dalam mencapai tujuan pelajaran yang dirumuskan.

### **4. Keterampilan variasi**

Menggunakan variasi diartikan sebagai perbuatan guru dalam konteks proses belajar-mengajar yang bertujuan mengatasi kebosanan siswa, sehingga dalam proses belajarnya siswa senantiasa menunjukkan ketekunan, keantusiasan, serta berperan serta secara aktif.

Tujuan menggunakan variasi adalah: (1) memelihara dan meningkatkan perhatian siswa terhadap hal-hal yang berkaitan dengan aspek belajar; (2) meningkatkan kemungkinan berfungsinya motivasi rasa ingin tahu melalui kegiatan investigasi dan eksplorasi; (3) membentuk sikap positif terhadap guru dan sekolah; (4) kemungkinan dilayaninya siswa secara individual sehingga memberi kemudahan belajar; serta (5) mendorong aktivitas belajar dengan berbagai kegiatan atau pengalaman belajar yang menarik dan berguna dalam berbagai tingkat kognitif

### **5. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil**

Diskusi kelompok kecil adalah suatu proses yang teratur dengan melibatkan sekelompok siswa dalam interaksi tatap muka kooperatif yang optimal dengan tujuan berbagai informasi atau pengalaman, mengambil keputusan atau memecahkan suatu masalah. (Hasibuan, 2009:58-88)

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan guru adalah kemampuan dan penguasaan dalam menyampaikan atau menularkan pengetahuan kepada peserta didik yang meliputi keterampilan mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi di dalam proses kegiatan belajar mengajar.

#### **6. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan**

Mengajar kelompok kecil dan perorangan diartikan sebagai perbuatan guru dalam konteks belajar mengajar yang hanya melayani 3-8 siswa untuk kelompok kecil, dan hanya seorang untuk perorangan. Pada dasarnya bentuk pengajaran ini dapat dikerjakan dengan membagi kelas dalam kelompok-kelompok yang lebih kecil.

Tujuan dari keterampilan ini adalah: 1) Keterampilan dalam pendekatan pribadi, dengan menciptakan keakraban dan kedekatan, menumbuhkan kasih sayang, serta persahabatan; 2) Keterampilan dalam mengorganisasi kebutuhan-kebutuhan dalam upaya mengajar kelompok; 3) keterampilan dalam membimbing belajar dan menangani kesulitan-kesulitan siswa; dan 4) Keterampilan dalam merencanakan dan melaksanakan KBM seperti membuka, menyajikan materi, membimbing, dan mengevaluasi.

#### **7. Keterampilan mengelola kelas**

Keterampilan mengelola kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya ke kondisi yang optimal jika terjadi gangguan, baik dengan cara mendisiplinkan ataupun melakukan kegiatan remedial. Tujuan pengelolaan kelas antara lain: 1) mewujudkan situasi kelas yang kondusif; 2) mempertahankan suasana kelas yang stabil untuk belajar; 3) menghilangkan hambatan yang dapat mengganggu interaksi belajar mengajar; 4) menyediakan fasilitas untuk mendukung pembelajaran sesuai lingkungan siswa; dan 5) melayani dan mengadakan bimbingan.

## **8. Keterampilan memberi penguatan**

Memberikan penguatan diartikan dengan tingkah laku guru dalam merespons secara positif suatu tingkah laku tertentu siswa yang memungkinkan tingkah laku tersebut timbul kembali.

Tujuan dari memberikan penguatan tersebut adalah (a) meningkatkan perhatian siswa; (b) melancarkan atau memudahkan proses belajar; (c) membangkitkan dan mempertahankan motivasi; (d) mengontrol atau mengubah sikap yang mengganggu ke arah tingkah laku belajar yang produktif; (e) mengembangkan dan mengatur diri sendiri dalam belajar; serta (f) mengarahkan kepada cara berpikir yang baik/divergen dan inisiatif pribadi.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa 8 keterampilan guru di atas penting dan harus dikuasai guru karena selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir menggunakan keterampilan tersebut.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. WAKTU DAN TEMPAT PELAKSANAAN**

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan pada :

Waktu Pelaksanaan : 31 Juli 2012 s.d. 13 Oktober 2012

Tempat Pelaksanaan : SDN Tugurejo 03

Jl. Walisongo Km. 09, Semarang

#### **B. TAHAP KEGIATAN**

##### **1. Pembuatan perencanaan pembelajaran**

Skenario pembelajaran dikemas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dimana dalam RPP tersebut digambarkan kegiatan yang akan diterapkan saat pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran sebagai pedoman bagi praktikan dan evaluasi guru pamong. Di dalam RPP, praktikan telah merancang tujuan pembelajaran yang akan dicapai, materi yang akan diajarkan, bentuk kegiatannya, model, metode dan media pembelajaran yang akan dipakai, serta bentuk evaluasi belajar siswa. Selain RPP, praktikan juga membuat media maupun alat peraga yang akan dipakai untuk membantu pelaksanaan pembelajaran.

##### **2. Praktik mengajar terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan pengajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan dibimbing oleh guru pamong. Pelaksanaan pengajaran terbimbing minimal 7x diberbagai ingkat kelas yakni dari kelas I sampai dengan VI sesuai ketentuan. Pembelajaran mencakup berbagai mata pelajaran eksak maupun non eksak. Pembelajaran sudah menerapkan berbagai model pembelajaran. Adapun jadwal mengajar terbimbing terlampir.

##### **3. Praktik mengajar mandiri**

Pratik mengajar mandiri merupakan kegiatan pengajaran yang dilakukan setelah melaksanakan praktik mengajar terbimbing 7x dalam bimbingan guru



pamong. Pelaksanaan mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 7x sesuai ketentuan. Pelaksanaan mengajar mandiri sama persis dengan pelaksanaan mengajar terbimbing hanya saja guru pamong melepas mahasiswa praktikan secara total untuk mengelola kelas sendiri selama 1 hari penuh. Pembelajaran mencakup berbagai mata pelajaran eksak maupun non eksak. Pembelajaran sudah menerapkan berbagai model pembelajaran. Adapun jadwal mengajar mandiri terlampir.

#### **4. Refleksi pembelajaran**

Setiap akhir pelaksanaan mengajar terbimbing maupun mandiri, praktikan, guru pamong dan dosen pembimbing (saat sedang berkunjung) melakukan refleksi berupa masukan, penyampaian kelebihan dan kekurangan, kemampuan pengelolaan kelas, dan media pembelajaran yang dipakai sudah sesuai atau belum. Kegiatan ini sangat efektif untuk merancang kegiatan pembelajaran yang selanjutnya.

### **C. MATERI KEGIATAN**

Materi yang kami dapatkan dari berbagai kegiatan diantaranya pembekalan, upacara penerjunan dan pelaksanaan praktik mengajar. Ketika pembekalan kami mendapatkan materi tentang kegiatan PPL di sekolah dan kegiatan belajar serta berbagai permasalahannya yang disampaikan oleh para dosen sebagai pematari. Sedangkan materi lain seperti pembuatan RPP sesuai standar proses, model pembelajaran, metode mengajar dan media pembelajaran, diberikan oleh dosen pembimbing, kepala sekolah dan guru-guru dari Sekolah Dasar Latihan.

### **D. PROSES PEMBIMBINGAN**

Bimbingan dari dosen pembimbing maupun guru pamong selama kegiatan PPL 2 berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan selalu berkonsultasi kepada guru kelas mengenai materi yang akan diajarkan esok hari. Praktikan membuat RPP dan dikonsultasikan kepada guru kelas. Jika masih kurang guru merevisi RPP yang sudah jadi. Setelah revisi, guru memberkan anda tangan RPP dan praktikan masuk kelas untuk melaksanakan tugas mengajar.

## **E. FAKTOR PENDUKUNG**

Faktor-faktor yang mendukung selama pelaksanaan PPL 2 antara lain :

1. Sebuah ruangan Unit Kesehatan Sekolah (UKS) yang ditata menjadi tempat mahasiswa PPL melaksanakan kegiatan.
2. Guru pamong, guru kelas, dan kepala sekolah yang dengan sabar membimbing mahasiswa PPL yang masih butuh banyak kritik dan saran.
3. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar.

## **F. FAKTOR PENGHAMBAT**

Adapun faktor-faktor yang menghambat pelaksanaan PPL 2 antara lain :

1. Jeda jadwal praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang terlalu singkat sehingga persiapan mahasiswa untuk perangkat pembelajaran kurang maksimal.
2. Praktikan masih kurang pengetahuan tentang model dan metode pembelajaran inovatif
3. Ada kelas yang susah diajak kerjasama dari awal praktik mengajar terbimbing sampai mandiri.

## REFLEKSI DIRI PPL 2

### a. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni:

Selama  $\pm$  3 bulan berada di Sekolah latihan, saya telah masuk dan mengenal bermacam kondisi kelas dengan berbagai kondisi dan antangan yang berbeda di setiap kelasnya. Selama pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri, yang dimulai tanggal 31 Juli 2012 s.d. 13 Oktober 2012, pengalaman yang paling berkesan adalah mengajar siswa kelas 2.

Setiap saya masuk kelas 2 baik pada saat praktik mengajar terbimbing maupun mandiri, siswa sangat antusias dan bersemangat dalam mengikuti pelajaran. Semua siswa mau aktif apalagi ketika mendapatkan siswa yang berani tampil di depan kelas mendapatkan reward.

Di kelas 2 ini, semua model dan metode pembelajaran hampir bisa diterapkan semua karena siswanya yang mau bekerja sama, cerdas, dan cepat tanggap. Dari mulai model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT), *Snowball Throwing*, Pemodelan, bahkan *Team Games Turnament* (TGT) pun bisa diterapkan di kelas ini.

Kekuatan di kelas ini adalah keaktifan kelas dan respon siswa yang baik yang dapat diajak bekerja sama untuk menerapkan model-model pembelajaran inovatif.

Kelemahan di kelas ini adalah pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Siswa masih ada siswa yang susah dalam membaca dan masih banyak siswa yang suka mengganggu siswa lainnya saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Namun secara keseluruhan kelas ini sangat bagus dibanding kelas yang lainnya. Pembelajaran berjalan sangat menarik, situasi di dalam kelas ramai terkendali dan yang paling penting siswa sangat bersemangat dalam belajar.

### b. Ketersediaan sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana yang ada di SDN Tugurejo 03 sudah cukup baik. Memiliki 5 ruangan kelas, ruang kepala sekolah, ruang TU, ruang guru, koperasi, UKS, dan kamar mandi. Namun pada dinding-dinding kelas masih nampak kosong karena hasil karya siswa tidak ditempel di dinding.

Untuk ruangan kelas V tersedia 20 bangku dan 40 kursi untuk 38 siswa. Satu buah papan *whiteboard*, meja guru, almari, dan kipas angin. Tempelan di dinding ada gambar pancasila, presiden dan wakil presiden RI, kalender, papan presensi, jadwal pelajaran, jadwal piket, dan arsip-arsip kelas.

Dilihat secara keseluruhan, sarana dan prasarana sudah cukup baik. Mungkin untuk tempelan dinding berupa hasil karya siswa dapat diperbanyak lagi.

### c. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong, Bapak Puryadi, sangat baik, sering memberi saran kepada para praktikan, serta terbuka dan sering membantu para praktikan.

Dosen pembimbing, Ibu Sri Sukasih, SS. M.Pd., juga selalu terbuka kepada praktikan, menampung keluhan dan memberi saran kepada praktikan dalam ppl agar dapat berjalan lancar.

**d. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan**

Dari pengamatan yang dilaksanakan, Nampak bahwa sekolah tempat latihan sudah memiliki kualitas yang baik dengan kerjasama antara kepala sekolah dengan tenaga pengajar yang sebagian besar telah bergelar sarjana pendidikan yang solid. Dengan RPP yang dibuat tersendiri dan disahkan oleh kepala sekolah dan inovasi yang dilakukan dalam pembelajaran dengan menggunakan media dan model belajar kooperatif yang menekankan kerjasama kelompok, interaksi antar guru dan siswa dapat berjalan dengan baik. Untuk kedepannya mungkin hasil karya siswa dapat dipajang di dinding-dinding kelas sebagai wujud penghargaan atas karya mereka setelah melakukan pembelajaran.

**e. Kemampuan diri praktikan**

Meskipun sudah dibekali latihan mengajar melalui microteaching dan mengetahui teori 8 keterampilan dasar mengajar, namun praktikan merasa masih kurang dan masih perlu banyak pengalaman dan bimbingan dari bapak dan ibu guru senior SDN Tugurejo 03 untuk mengajar lebih baik.

**f. Nilai tambah yang diperoleh setelah melaksanakan ppl 2**

Saya dapat berlatih bagaimana cara mengondisikan kelas dan menangani siswa yang nakal dan tidak mau bekerjasama. Mendapatkan banyak masukan dari guru kelas dan guru pamong mengenai bagaimana teknik mengelola kelas yang baik, cara berinteraksi dengan anak-anak, dan cara menyampaikan materi serta mengajar di kelas agar kedepannya kegiatan pembelajaran dapat lebih baik.

**g. Saran pengembangan bagi sekolah mahasiswa PPL**

Proses pembelajaran yang ada di SDN Tugurejo 03 sudah cukup baik, namun masih perlu adanya peningkatan inovasi-inovasi dalam mengajar, misalnya menggunakan multimedia

Bagi pihak UNNES haruslah senantiasa mengadakan kerjasama dengan pihak yang menunjang proses kelancaran kegiatan PPL.

# LAMPIRAN

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL  
DI SDN TUGUREJO 03**

MingguKe	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
Minggu I	Senin, 30 Juli 2012	07.00-10.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara penerjunan</li> <li>• Penyerahan mahasiswa PPL ke pihak sekolah</li> <li>• Perkenalan guru SDN Tugurejo 03 dengan mahasiswa PPL</li> <li>• Rapat koordinasi dengan dosen pembimbing.</li> </ul>
	Selasa, 31 Juli 2012		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapat pembagian tugas observasi</li> <li>• Observasi</li> </ul>
	Rabu, 1-8-2012	07.00-selesai	PPL 1 (Observasi KBM)
	Kamis, 2-8-2012	07.00-selesai	PPL 1 (Observasi KBM)
	Jum'at, 3-8-2012	07.00-selesai	PPL 1
	Sabtu, 4-8-2012	07.00-selesai	PPL 1
Minggu II	Senin, 6-8-2012	07.00-selesai	Penyusunan laporan PPL 1
	Selasa, 7-8-2012	07.00-selesai	Pesantren Ramadhan
	Rabu, 8-8-2012	07.0-selesai	Pesantren Ramadhan
	Kamis 9-8-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesantren Ramadhan</li> <li>• Upload laporan PPL 1</li> </ul>
	Jumat, 10-8-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja bakti</li> <li>• Melatih upacara HUT RI</li> </ul>
	Sabtu, 11-8-2012	07.00-selesai	Melatih upacara HUT RI
	Jumat, 17-8-2012	07.00-selesai	Upacara HUT RI
Minggu III	Senin 27-8-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halal bihalal keluarga SDN Tugurejo 03</li> <li>• Konsultasi RPP</li> </ul>
	Selasa, 28-8-2012	07.00-selesai	Menyusun dan konsultasi RPP
	Rabu, 29-8-2012	07.00-selesai	PPL 2 ( mengajar terbimbing ) di kelas II Menyusun dan konsultasi RPP
	Kamis, 30-8-2012	07.00-selesai	PPL 2 ( mengajar terbimbing ) di kelas I Menyusun dan konsultasi RPP
	Jumat, 31-8-2012	07.00-selesai	PPL 2 ( mengajar terbimbing ) di kelas III Pramuka
	Sabtu, 1-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun dan konsultasi RPP</li> <li>• Melatih upacara</li> </ul>
Minggu IV	Senin, 3-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPL 2 ( mengajar terbimbing ) di kelas IV</li> <li>• Menyusun dan konsultasi RPP</li> </ul>
	Selasa, 4-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPL 2 ( mengajar terbimbing ) di kelas VI</li> <li>• Menyusun dan konsultasi RPP</li> </ul>
	Rabu, 5-9-2012	07.00-selesai	PPL 2 ( mengajar terbimbing ) di kelas V
	Kamis, 6-9-2012	07.00-selesai	Menyusun dan konsultasi RPP
	Jumat, 7-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPL 2 ( mengajar terbimbing ) di kelas II</li> <li>• Pramuka</li> </ul>
	Sabtu, 8-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyusunan jadwal mengajar mandiri</li> <li>• Melatih upacara</li> </ul>
Minggu V	Senin, 10-9-2012	07.00-selesai	Menyusun dan konsultasi RPP
	Selasa 11-9-2012	07.00-selesai	PPL 2 ( mengajar mandiri ) di kelas II
	Rabu, 12-9-2012	07.00-selesai	Menyusun dan konsultasi RPP

	Kamis, 13-9-2012	07.00-selesai	PPL 2 (mengajar mandiri) dikelas III
	Jumat, 14-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun dan konsultasi RPP</li> <li>Pramuka</li> </ul>
	Sabtu, 15-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>PPL 2 (mengajar mandiri) dikelas IV</li> <li>Melatih upacara</li> </ul>
Minggu VI	Senin, 17-9-2012	07.00-selesai	Menyusun dan konsultasi RPP
	Selasa, 18-9-2012	07.00-selesai	PPL 2 (mengajar mandiri) dikelas V
	Rabu, 19-9-2012	07.00-selesai	Menyusun dan konsultasi RPP
	Kamis, 20-9-2012	07.00-selesai	PPL 2 (mengajar mandiri) dikelas II
	Jumat, 21-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun dan konsultasi RPP</li> <li>Pramuka</li> </ul>
	Sabtu, 22-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>PPL 2 (mengajar mandiri) dikelas III</li> <li>Menyusun dan konsultasi RPP</li> <li>Melatih upacara</li> </ul>
Minggu VII	Senin, 24-9-2012	07.00-selesai	PPL 2 (mengajar mandiri) dikelas IV
	Selasa, 25-9-2012	07.00-selesai	Merakap nilai
	Rabu, 26-9-2012	07.00-selesai	Merencanakan lomba dan perpisahan PPL
	Kamis, 27-9-2012	07.00-selesai	Koordinasi lomba perpisahan
	Jumat 28-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lomba-lomba dalam rangka perpisahan</li> <li>Pramuka</li> </ul>
	Sabtu 29-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lomba-lomba dalam rangka perpisahan</li> <li>Koordinasi dan persiapan ujian PPL 2</li> <li>Melatih upacara</li> </ul>
Minggu VIII	Senin 1-10-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP ujian PPL 2
	Selasa 2-10-2012	07.00-selesai	Ujian PPL 2 dikelas I dan kelas IV
	Rabu 3-10-2012	07.00-selesai	Koordinasi dan rapat acara perpisahan
	Kamis 4-10-2012	07.00-selesai	Koordinasi dan rapat acara perpisahan
	Jumat 5-10-2012	07.00-selesai	Koordinasi dan rapat acara perpisahan Pramuka
	Sabtu 6-10-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja bakti membersihkan perpustakaan</li> <li>Melatih upacara</li> </ul>
Minggu IX	Senin 8-10-2012	07.00-selesai	Penyusunan laporan PPL 2
	Selasa 9-10-2012	07.00-selesai	Penyusunan laporan PPL 2
	Rabu 10-10-2012	07.00-selesai	Upload laporan PPL 2
	Kamis 11-10-2012	07.00-selesai	Persiapan acara perpisahan dan penarikan
	Jumat 12-10-2012	07.00-selesai	Persiapan acara perpisahan dan penarikan
	Sabtu 13-10-2012	07.00-selesai	Acara perpisahan dan penarikan

Mengetahui,



R. Nurwati, S.Pd

NIP. 19590402 197802 2 001

Guru Pamong,

Purvadi, A. Ma

NIP 19520812 197402 1 007

**JADWAL KEGIATAN MENGAJAR TERBIMBING**  
**PPL SDN TUGUREJO 03**

NAMA : GALIH FAJAR NUGROHO

NIM : 1401409086

MAHASISWA	BULAN AGUSTUS 2012				
	28	29	30	31	1
Titis Pratitis	II MATEM		III B.I		IV IPA
Rohmat Kharis Affandi		II MTK	I BHS. IND	III PKN	
Budianto			IV B.IND		V B. IND
Edwin Dwi Septiyanto		III IPS	V IPA	I SBK	
Aditya Hendi H.	IV B.JAWA			V PKN	II B.IND
Habib Firdaus Tri P.		IV MTK		V KPDL - I B.IND	
Galih Fajar N.	V MTK		I SBK		III B. JAWA
Ferry Kurnia		V IPS		II B. JAWA	I IPS

MAHASISWA	Sep-12					
	3	4	5	6	7	8
Titis Pratitis		V MTK	III IPS	II SBK		III B. JAWA
Rohmat Kharis Affandi	IV MTK	VI MTK	V IPS		II B. JAWA	
Budianto		II MTK	VI IPA	III INDO		IV IPA
Edwin Dwi S.	V PKN	VI B.IND	II IND	IV BHS IND		
Aditya Hendi H.		I MTK		VI SBK	III PKN	V SBK
Habib Firdaus T.	II IND	III IPA	VI PKN		IV PKN	
Galih Fajar N.	VI MTK	IV IPA		V IND		I IPA
Ferry Kurnia	III MTK		IV MTK	VI IPA	V KPDL	

Mengetahui,  
Kepala SDN Tugurejo 03  
  
Reno Ambarwati, S.Pd  
NIP 19590402 197802 2 001

Koordinator mahasiswa,



Rohmat Kharis Affandi  
NIM 1401409360



**JADWAL KEGIATAN MENGAJAR MANDIRI PPL SDN TUGUREJO 03**

NAMA : GALIH FAJAR NUGROHO

NIM : 140140986

Nama Mahasiswa	Selasa (11)	Rabu (12)	Kamis (13)	Jumat (14)	Sabtu (15)	Senin (17)	Selasa (18)	Rabu (19)	Kamis (20)	Jumat (21)	Sabtu (22)	Senin (24)	Selasa (25)	Rabu (26)
Rohmat K.	2		3		4		5		2		3		4	
Budianto	3		4		5		2		3		4		5	
Titipratitis	4		5		2		3		4		5		2	
HabibFirdaus		5	2		3		4		5		2		3	
Ferry K.		2		3		4		5		2		3		4
Hendi H.		3		4		5		2		3		4		5
Edwin D. S		4		5		2		3		4		5		2
<b>Galih Fajar N.</b>		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>5</b>		<b>2</b>		<b>3</b>

Mengetahui,

Kepala SDN Tugurejo 03,



Reni Nurbanawati, S.Pd

NIP 19590402 197802 2 001

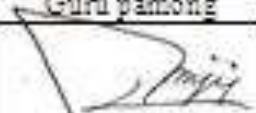


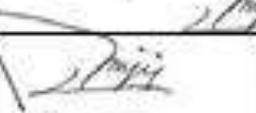



Koordinator mahasiswa,

Rohmat Kharis Affandi

NIM 1401409360

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat : SDN Tugurejo 03

<b>MAHASISWA</b> Nama : Galih Fajar Nugroho NIM / Jurusan : 1401409086 / PGSD Fakultas : FIP			<b>DOSEN PEMBIMBING</b> Nama : Sri Sukasih S.S. M.Pd NIP / Prodi : 19700407 200501 2 001 Fakultas : FIP		
<b>KOORD. GURU PAMONG</b> Nama : Puryadi, A.Ma NIP : 19520812 197402 1 007			<b>GURU PAMONG</b> Nama : Puryadi, A.Ma NIP : 19520812 197402 1 007		
No	Tanggal	Materi pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1	28-8-2012	Matematika : KPK & FPB	V		
2	30-8-2012	SBK : Mengenal nada dan irama Bhs. Indonesia : Menyebutkan isi teks Matematika : Mengurutkan bilangan	II		
3	01-9-2012	Bhs. Jawa : Cita Wayang Pandhawa	III		
4	03-9-2012	Matematika : Bilangan berpangkat 3	VI		
5	04-9-2012	IPA : Fungsi akar pada tumbuhan, bagian-bagian akar, akar menurut bentuknya	IV		
6	06-9-2012	Bhs. Indonesia : Unsur dan jenis puisi	V		
7	08-9-2012	IPA : Bagian-bagian tumbuhan. Bhs. Indonesia : Cerita pendek Matematika : Nilai tempat bilangan.	II		

Semarang, 10 September 2012

Mengetahui  
Kepala Sekolah,


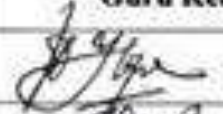
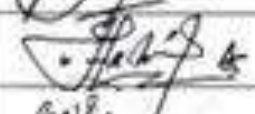
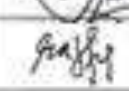
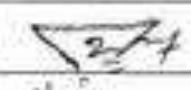

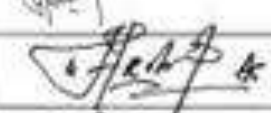
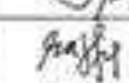


Reno Albarwati, S.Pd  
NIP. 195904021978022001

Koordinator Dosen Pembimbing,

Dr. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd  
NIP. 195605121982031003

**BUKTI PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI  
PPL UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

<p align="center"><b>MAHASISWA</b></p> <p>Nama : Galih Fajar Nugroho NIM/ Prodi : 1401409086 / PGSD Fakultas : FIP</p>				
<p align="center"><b>GURU PAMONG</b></p> <p>Nama : Riyadi, A. Ma NIP : 19520812 1979021 007 Jabatan : Guru Kelas</p>  <p align="center">Riyadi, A. Ma</p>			<p align="center"><b>DOSEN PEMBIMBING</b></p> <p>Nama : Sri Sukasih SS. M.Pd NIP : 19700407 200501 2 001 Fakultas : FIP</p>	
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda tangan Guru Kelas
1.	12 Sep 2012	Bilangan 1-20, perbedaan bilangan, kebersihan	I	
2.	14 Sep 2012	Utara pitalon : ngandi, kapian, sapa, pita, ganya	II	
3.	17 Sep 2012	Penah, Penjumlahan, Pengalangan Tambahan	III	
4.	19 Sep 2012	Gegaritan judul, Tanjung Ercas	IV	
5.	21 Sep 2012	Kebersihan kelas	V	
6.	24 Sep 2012	Bagan - bagan hantaban, Cerita pendek, mlatikung bl	II	
7.	26 Sep 2012	Membaca puisi	III	

Semarang, 12 September 2012

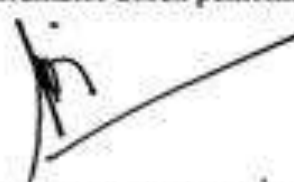
Mengetahui,

Kepala SDN Tugurejo 03 Semarang,



**Retno Ambarwati, S. Pd**  
NIP. 19590402 197802 2 001



Koordinator dosen pembimbing,



**Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd.**  
NIP. 195605121982031003

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK UJIAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat : SDN Tugurejo 03

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Galih Fajar Nugroho			Nama : Sri Sukasih SS. M.Pd		
NIM / Jurusan : 1401409086 / PGSD			NIP / Prodi : 19700407 200501 2 001		
Fakultas : FIP			Fakultas : FIP		
KOORD. GURU PAMONG			GURU PAMONG		
Nama : Puryadi, A.Ma			Nama : Puryadi, A.Ma		
NIP : 19520812 197402 1 007			NIP : 19520812 197402 1 007		
No	Tgl	Materi pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	1-10-2012	Bahasa Indonesia : Cerita pendek IPA : Ciri-ciri benda padat dan benda cair SBK : Lagu anak "macam-macam bunga"	II		
2.	1-10-2012	SBK : Membuat karya kerajinan macramé dari tali koor	IV		

Semarang, 10 September 2012

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Retno Apriyanti, S.Pd  
NIP. 19590402 197802 2 001

Koordinator Dosen Pembimbing,

Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd  
NIP. 19560512 198203 1 003

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG**

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan						Ket.
				21-07-2012	1-08-2012	2-08-2012	3-08-2012	4-08-2012	5-08-2012	
1	Titis Pratitis	1401409005	PGSD							
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD							
3	Galih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD							
4	Edwin Dwi Septiyanto	1401409092	PGSD							
5	Budianto	1401409182	PGSD							
6	Ferry Kurniawaty	1401409191	PGSD							
7	Aditya Hendi Hendarto	1401409219	PGSD							
8	Rohmat Kharis Affandi	1401409360	PGSD							
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD							
10	Aji Ragil Sugiarto	6102409045	PJPGSD							

Mengetahui,  
Kepala SDN Tugurejo 03  
  
**Retno Ambarwati, S. Pd**  
NIP. 19590402 197802 2 001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG**

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan						Ket.
				6-08-2012	7-08-2012	8-08-2012	9-08-2012	10-08-2012	11-08-2012	
1	Titis Pratitis	1401409005	PGSD							
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD							
3	Galih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD							
4	Edwin Dwi Septiyanto	1401409092	PGSD							
5	Budianto	1401409182	PGSD							
6	Ferry Kurniawaty	1401409191	PGSD							
7	Aditya Hendi Hendarto	1401409219	PGSD							
8	Rohmat Kharis Affandi	1401409360	PGSD							
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD							
10	Aji Ragil Sugiarto	6102409045	PJPGSD							

Mengetahui,  
Kepala SDN Tugurejo 03  
  
**Retno Ambarwati, S. Pd**  
NIP. 19590402 197802 2 001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG**

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan						Ket.
				27-8-2012	28-8-2012	29-8-2012	30-8-2012	31-8-2012	1-9-2012	
1	Titis Pratitis	1401409005	PGSD							
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD							
3	Galih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD							
4	Edwin Dwi Septiyanto	1401409092	PGSD							
5	Budianto	1401409182	PGSD							
6	Ferry Kurniawaty	1401409191	PGSD							
7	Aditya Hendi Hendarto	1401409219	PGSD							
8	Rohmat Kharis Affandi	1401409360	PGSD							
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD							
10	Aji Ragil Sugiarto	6102409045	PJPGSD							

Mengetahui,  
Kepala SDN Tugurejo 03  
  
**Retno Ambarwati, S. Pd**  
NIP. 19590402 197802 2 001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG**

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan							Ket.
				3-9-2012	4-9-2012	5-9-2012	6-9-2012	7-9-2012	8-9-2012	9-9-2012	
1	Titis Pratitis	1401409005	PGSD								
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
3	Galih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
4	Edwin Dwi Septiyanto	1401409092	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
5	Budianto	1401409182	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
6	Ferry Kurniawaty	1401409191	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
7	Aditya Hendi Hendarto	1401409219	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
8	Rohmat Kharis Affandi	1401409360	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
10	Aji Ragil Sugiarto	6102409045	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		

Mengetahui,  
Kepala SDN Tugurejo 03

*[Signature]*  
**Retno Ambarwati, S. Pd**  
NIP. 19590402 197802 2 001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG**

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan							Ket.
				10-9-2012	11-9-2012	12-9-2012	13-9-2012	14-9-2012	15-9-2012	16-9-2012	
1	Titis Pratitis	1401409005	PGSD								
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
3	Galih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
4	Edwin Dwi Septiyanto	1401409092	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
5	Budianto	1401409182	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
6	Ferry Kurniawaty	1401409191	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
7	Aditya Hendi Hendarto	1401409219	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
8	Rohmat Kharis Affandi	1401409360	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
10	Aji Ragil Sugiarto	6102409045	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		

Mengetahui,  
Kepala SDN Tugurejo 03

*[Signature]*  
**Retno Ambarwati, S. Pd**  
NIP. 19590402 197802 2 001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG**

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan							Ket.
				17-9-2012	18-9-2012	19-9-2012	20-9-2012	21-9-2012	22-9-2012	23-9-2012	
1	Titis Pratitis	1401409005	PGSD								
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
3	Galih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
4	Edwin Dwi Septiyanto	1401409092	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
5	Budianto	1401409182	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
6	Ferry Kurniawaty	1401409191	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
7	Aditya Hendi Hendarto	1401409219	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
8	Rohmat Kharis Affandi	1401409360	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
10	Aji Ragil Sugiarto	6102409045	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		


Mengetahui,  
Kepala SDN Tugurejo 03

*[Signature]*  
**Retno Ambarwati, S. Pd**  
NIP. 19590402 197802 2 001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG**

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan							Ket.
				24-9-2012	25-9-2012	26-9-2012	27-9-2012	28-9-2012	29-9-2012	30-9-2012	
1	Titis Pratiis	1401409005	PGSD								
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD								
3	Galih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD								
4	Edwin Dwi Septiyanto	1401409092	PGSD								
5	Budianto	1401409182	PGSD								
6	Ferry Kurniawaty	1401409191	PGSD								
7	Aditya Hendi Hendarto	1401409219	PGSD								
8	Rohmat Kharis Affandi	1401409360	PGSD								
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD								
10	Aji Ragil Sugiarto	6102409045	PJPGSD								

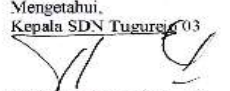
Mengetahui,  
Kepala SDN Tugurejo 03

  
**Retno Ambarwati, S. Pd**  
NIP. 19590402 197802 2 001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG**

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan							Ket.
				1-10-2012	2-10-2012	3-10-2012	4-10-2012	5-10-2012	6-10-2012	7-10-2012	
1	Titis Pratiis	1401409005	PGSD								
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD								
3	Galih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD								
4	Edwin Dwi Septiyanto	1401409092	PGSD								
5	Budianto	1401409182	PGSD								
6	Ferry Kurniawaty	1401409191	PGSD								
7	Aditya Hendi Hendarto	1401409219	PGSD								
8	Rohmat Kharis Affandi	1401409360	PGSD								
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD								
10	Aji Ragil Sugiarto	6102409045	PJPGSD								

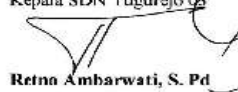
Mengetahui,  
Kepala SDN Tugurejo 03

  
**Retno Ambarwati, S. Pd**  
NIP. 19590402 197802 2 001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG**

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan							Ket.
				8-10-2012	9-10-2012	10-10-2012	11-10-2012	12-10-2012	13-10-2012	14-10-2012	
1	Titis Pratiis	1401409005	PGSD								
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD								
3	Galih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD								
4	Edwin Dwi Septiyanto	1401409092	PGSD								
5	Budianto	1401409182	PGSD								
6	Ferry Kurniawaty	1401409191	PGSD								
7	Aditya Hendi Hendarto	1401409219	PGSD								
8	Rohmat Kharis Affandi	1401409360	PGSD								
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD								
10	Aji Ragil Sugiarto	6102409045	PJPGSD								

Mengetahui,  
Kepala SDN Tugurejo 03

  
**Retno Ambarwati, S. Pd**  
NIP. 19590402 197802 2 001

# **CONTOH PERANGKAT PEMBELAJARAN**

- 1. RPP MENGAJAR TERBIMBING**
- 2. RPP MENGAJAR MANDIRI**
- 3. RPP UJIAN MENGAJAR PPL2**





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS IV SEMESTER I**

RPP Ini Disusun untuk Memenuhi Tugas

Mata Kuliah : PPL

Guru Kelas IV : Sigit Tri Wibowo, A. Ma

Oleh

**GALIH FAJAR NUGROHO**

**1401409086**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDN Tugurejo 03
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: IV (Empat) / I (Satu)
Hari / Tanggal	: Selasa, 4 September 2012
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1x pertemuan)

### Standar Kompetensi

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhandengan fungsinya.

### Kompetensi Dasar

- 2.1. Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya.
- 2.2. Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya.

### I. Indikator

1. Menyebutkan fungsi akar bagi tumbuhan.
2. Menyebutkan bagian –bagian akar dan fungsinya.
3. Menyebutkan bagian –bagian akar.
4. Menjelaskan struktur akar dan fungsinya.
5. Menyebutkan perbedaan dan kesamaan struktur batang dikotil dan monokotil.
6. Medemonstrasikan proses tranportasi pada tumbuhan.

### II. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan sederhana siswa dapat menemukutunjukkan fungsi akar bagi tumbuhan.
2. Melalui pengamatan sederhana siswa dapat menemukutunjukkan bagian – bagian akar besrta fungsinya .

3. Melalui pengamatan sederhana siswa dapat menemukunkan jenis –jenis akar t dengan benar.
4. Melalui pengamatan sederhana siswa dapat menemukunkan hubungan antara struktur akar dengan fungsinya .
5. Melalui pengamatan sederhana siswa dapat menemukunkan perbedaan dan persamaan struktur batang dikotil dan monokotil .
6. Melalui pengamatan sederhana siswa dapat menemukunkan proses tranportasi pada tumbuhan .

**Karakter yang diharapkan** : disiplin ( *discipline* ), tekun ( *diligence* ), tanggung jawab ( *responsibility* ), ketelitian ( *carefulness*), kerja sama ( *cooperation* ), toleransi ( *tolerance* ), dan percaya diri ( *confidence* )

### III. Materi Pembelajaran

1. Fungsi akar bagi tumbuhan adalah
  - Memperkokoh dan mem,pertegak tumbuhan .
  - Menyerap air dan mineral dari dalam tanah .
  - Menyimpan cadangan makanan ( singkong dan wortel )
2. Bagian –bagian akar
  - Rambut akar berfungsi sebagai jalan msuknya air dan zat hara dari tanah ketumbuhan .
  - Tudung akar berfungsi untuk melindungi akar saat menembus tanah .
3. Menurut bentuknya ,akar terdiri atas akar serabut dan akar tunggang .
4. Batang monokotil tidak memiliki kambium (yang dapat menjadikan batang menjadi besar) sedangkan batang dikotil memiliki kambium

### IV. Metode dan Model Pembelajaran

Ceramah bervariasi, Diskusi, Tanya jawab, Percobaan, dan Pemberian tugas

## **V. Kegiatan Pembelajaran**

### **A. Kegiatan awal (5 menit)**

1. Apersepsi : 'Tanya jawab tentang fungsi akar dan bagian – bagian akar'
2. Memotivasi: Apabila materi ini dikuasai dengan baik maka akan dapat membantu siswa dalam menyelesaikan masalah sehari-hari.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.  
'Kalian harus dapat menentukan jenis-jenis akar dengan benar'

### **B. Kegiatan Inti (50 menit)**

#### Eksplorasi

1. Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok besar
2. Siswa melakukan pengamatan secara kelompok untuk menemukannya bagian – bagian akar , fungsi akar, dan jenis jenis akar
3. Guru membimbing siswa melakukan pengamatan

#### Elaborasi

1. Siswa membuat laporan hasil pengamatan
2. Guru membimbing siswa membuat laporan pengamatan

#### Konfirmasi

1. Perwakilan kelompok maju membacakan hasil laporan kelompok yang mereka buat
2. Kelompok lain menanggapi laporan kelompok yang presentasi.
3. Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan.

### **C. Kegiatan akhir (15 menit)**

1. Siswa dibimbing guru membuat rangkuman.
2. Siswa dan guru membuat refleksi
3. Guru memberi penilaian Guru memberikan tes tertulis secara individu
4. Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan

## VI. Media dan Sumber Belajar

### Media

- a) Gambar struktur akar

### Sumber belajar

- a) Rositawaty.2008.*Senang Belajar Ilmu Pengetahuan 4*. Jakarta: Depdiknas
- b) Standar proses
- c) Standar Isi kelas II
- d) Lembar kerja siswa

## VII. Penilaian

- a. Prosedur tes : awal, proses, dan akhir
- b. Jenis tes : Tertulis
- c. Alat tes : soal
- d. Bentuk : pilihan ganda dan uraian singkat

Mengetahui  
Guru kelas IV



Sigit Tri Wibowo, A. Ma

Semarang, 3 September 2012  
Praktikan,



Galih Fajar Nugroho

NIM. 1401409086

## Lampiran 1

### LKS 1

#### A. Tujuan:

Mengetahui bagian –bagian akar dan fungsinya .

#### B. Alat dan bahan:

1. Beberapa jenis tanaman ( rumput ,padi , jagung , tebu , kacang dll )

#### C. Langkah Kegiatan:

1. Ambil beberapa jenis tanaman !
2. Amatilah bagian akarnya bersama kelompokmu !
3. Bagaimana struktur akarnya ? dan apa fungsinya ?
4. Tulislah laporan kegiatan ini beserta kesimpulannya .
5. Presentasikan di depan kelas , kemudian diskusikan dengan teman temanmu .

**Catatan:** Lakukan kegiatan ini di dalam kelas bersama gurumu!

## Lampiran 2

### Instrumen Penilaian

#### 1. Contoh Lembar Pengamatan

Lembar Pengamatan Keaktifan Tanya Jawab, Demonstrasi, dan Diskusi

No.	Nama Siswa	Sangat Aktif	Aktif	Cukup	Kurang Aktif	Tidak Aktif
1	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	.....	.....	.....	.....	.....	.....

#### Keterangan

Sangat aktif	nilainya 5
Aktif	nilainya 4
Cukup	nilainya 3
Kurang aktif	nilainya 2
Tidak aktif	nilainya 1

#### 2. Contoh Lembar Pengamatan

Lembar Pengamatan Sikap dan Minat Siswa

No.	Nama Siswa	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang Baik	Tidak Baik
1	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	.....	.....	.....	.....	.....	.....

#### Keterangan

Sangat baik	nilainya 5
Baik	nilainya 4
Cukup	nilainya 3
Kurang baik	nilainya 2
Tidak baik	nilainya 1

Nama :

No :

NILAI

### SOAL SOAL PENILAIAN

#### A. Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Bentuk runcing pada akar bertujuan untuk ....
  - a. menembus tanah
  - b. menembus air
  - c. mencari makanan
  - d. bertambah panjang
2. Tumbuhan padi berakar ....
  - a. tunggang
  - b. serabut
  - c. tunjang
  - d. gantung
3. Bagian akar yang berfungsi melindungi akar saat menembus tanah adalah ....
  - a. tudung akar
  - b. akar pokok
  - c. rambut akar
  - d. akar cabang
4. Tumbuhan berkeping satu berakar ....
  - a. tunggang
  - b. serabut
  - c. tunjang
  - d. nafas
5. Akar yang ujung dan pangkalnya hampir sama besar disebut akar ....
  - a. serabut
  - b. tunggang
  - c. gantung
  - d. tunjang

#### B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas!

1. Apa kegunaan bintik-bintik akar pada tumbuhan kacang –kacangan ?
2. Sebutkan macam –macam akar !
3. Jelaskan dua fungsi akar !
4. Jelaskan fungsi akar pada tumbuhan bakau !



## **Kunci Jawaban**

### **A. Pilihan Ganda**

1. a
2. b
3. a
4. b
5. a

### **B. Uraian**

1. Sebagai pengikat nitrogen terlarut di tanah. Semakin banyak kandungan nitrogen di tanah, maka tanah semakin subur
2. Akar tunggang dan akar serabut
3. Memperkokoh dan memertegak tumbuhan dan menyerap air dan mineral dari dalam tanah
4. Sebagai penyerap oksigen di udara

### **Pedoman penskoran**

Jawaban pilihan ganda benar poin 1, jadi  $5 \times 1 = 5$

Jawaban uraian benar poin 5, jadi  $4 \times 5 = 20$

Nilai = (jawaban benar A + jawaban benar B) x 4

$$= (5 + 20) \times 4$$

$$= 25 \times 4$$

$$= 100$$

## Lampiran Materi

di atas tanah dan ada bagian tumbuhan yang berada di bawah tanah. Bagian tumbuhan yang berada di dalam tanah adalah akar.

Akar membuat tumbuhan menjadi tidak mudah untuk dicabut dari tanah. Jadi, akar berfungsi sebagai bagian yang mengokohkan tumbuhan. Jika tumbuhan tidak memiliki akar, tumbuhan akan mudah dicabut, mudah roboh ketika diterpa angin, atau hanyut terbawa air ketika turun hujan.

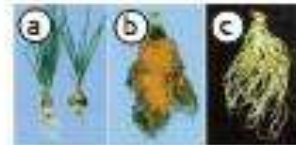
Zat-zat mineral dan air yang dibutuhkan untuk membuat makanan diserap oleh akar dari dalam tanah. Namun, pada beberapa tumbuhan tertentu, akar tidak hanya berfungsi menyerap air dan mineral, tetapi juga berfungsi sebagai penyimpanan cadangan makanan, misalnya pada beberapa tumbuhan umbi-umbian. Amatilah Gambar 2.3a.



Sumber: [www.bobozok.com](http://www.bobozok.com), [web.ayn.edu](http://web.ayn.edu)

Di samping itu, ada juga akar tumbuhan yang berfungsi membantu penyerapan oksigen di udara, seperti pada tumbuhan bakau. Amati Gambar 2.3b.

Berdasarkan bentuknya, terdapat dua jenis akar, yaitu akar serabut dan akar tunggang. Perhatikan Gambar 2.4. Akar serabut biasanya dimiliki oleh tumbuhan jenis *monokotil* (biji berkeping tunggal). Misalnya, padi, jagung, dan kelapa. Adapun akar tunggang biasanya dimiliki



Sumber: [www.vegetablemindonline.com](http://www.vegetablemindonline.com), [path.comail.edu](http://path.comail.edu)

Gambar 2.2

a) Akar bawang, b) akar wortel, dan c) akar jagung memiliki bentuk akar yang berbeda.

Gambar 2.3

a) Akar ubi kayu digunakan sebagai tempat cadangan makanan.  
b) Akar pohon bakau berfungsi membantu penyerapan oksigen di udara.



Sumber: Bolony, 1995

Gambar 2.4

a) Akar serabut  
b) Akar tunggang

## Laporan Hasil Pengamatan

Anggota Kelompok :

No	Nama Tanaman	Jenis Akar	Struktur Akar	Keterangan
1				
2				
3				
4				
5				

## SILABUS TEMATIK

Nama Sekolah : SDN Tugurejo 03  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Satu)  
 Hari / Tanggal : Selasa, 4 September 2012  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)  
 Standar Kompetensi : 2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

No	Kompetensi dasar	Materi pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
1	2.1. Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya. 2.2. Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya.	Fungsi akar bagi tumbuhan	Observasi tanaman diluar kelas dengan melihat langsung akar tanaman	1. Menyebutkan fungsi akar bagi tumbuhan. 2. Menyebutkan bagian – bagian akar dan fungsinya. 3. Menyebutkan bagian – bagian akar. 4. Menjelaskan struktur akar dan fungsinya. 5. Menyebutkan perbedaan dan kesamaan struktur batang dikotil dan monokotil. 6. Medemonstrasikan proses tranportasi pada tumbuhan.	Tes tertulis	2JP	a) Rositawaty.2008. <i>Senang Belajar Ilmu Pengetahuan 4</i> . Jakarta: Depdiknas b) Standar proses c) Standar Isi kelas IV

## SILABUS TEMATIK

Nama Sekolah : SDN Tugurejo 03  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Satu)  
 Hari / Tanggal : Selasa, 4 September 2012  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)  
 Standar Kompetensi : 2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhandengan fungsinya.

No	Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator	Penilaian			Sumber belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrument	Aspek	
1	2.1. Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya. 2.2. Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya.	Fungsi akar bagi tumbuhan	1. Menyebutkan fungsi akar bagi tumbuhan. 2. Menyebutkan bagian – bagian akar dan fungsinya. 3. Menyebutkan bagian – bagian akar. 4. Menjelaskan struktur akar dan fungsinya. 5. Menyebutkan perbedaan dan kesamaan struktur batang dikotil dan monokotil. 6. Medemonstrasikan proses tranportasi pada tumbuhan.	Tes tertulis	a) Pilihan ganda b) Isian/melengkapi	C1  C3	d) Rositawaty.2008. <i>Senang Belajar Ilmu Pengetahuan 4</i> . Jakarta: Depdiknas e) Standar proses Standar Isi kelas IV



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS IV SEMESTER I**

RPP Ini Disusun untuk Memenuhi Ujian

Mata Kuliah : PPL

Guru Kelas IV : Sigit Tri Wibowo, A. Ma

Oleh

**GALIH FAJAR NUGROHO**

**1401409086**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**2012**

## RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN Tugurejo 03  
Mata Pelajaran : SBK  
Hari/ Tanggal : Senin, 1 Oktober 2012  
Kelas/Semester : IV / 1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### STANDAR KOMPETENSI

❖ SBK (Keterampilan)

8. Membuat karya kerajinan dan benda konstruksi

### KOMPETENSI DASAR

❖ SBK (Keterampilan)

- 8.2. Membuat karya kerajinan berdasarkan rancangan yang telah dibuat

### I. INDIKATOR

1. Siswa dapat mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat karya kerajinan
2. Siswa dapat membuat karya kerajinan dari tali makrame.
3. Siswa dapat merancang karya kerajinan dengan teknik konstruksi.

### II. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Diberikan daftar alat dan bahan, siswa dapat mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat karya kerajinan
2. Melalui demonstrasi, siswa dapat membuat karya kerajinan dari tali koor
3. Melalui cara pembuatan dan langkah-langkah penulisan pembuatan karya, siswa dapat merancang karya kerajinan dengan teknik konstruksi

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin ( *Discipline* )
  - Tekun ( *diligence* )
  - Kerja sama ( *Cooperation* )
  - Toleransi ( *Tolerance* )
  - Percaya diri ( *Confidence* )
  - Keberanian ( *Bravery* )

### **III. MATERI POKOK**

Membuat Karya kerajinan dengan tali koor

### **IV. METODE DAN METODE PEMBELAJARAN**

#### **a. Model**

Model Pembelajaran Kooperatif tipe TPS (Think Pair Share)

#### **b. Metode**

Demonstrasi, praktik, pemberian tugas

### **V. LANGKAH PEMBELAJARAN**

#### **Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit)**

1. Apersepsi
2. Salam pembuka
3. Mengabsen siswa
4. Memperlihatkan contoh-contoh Karya kerajinan tali makrame
5. Memberikan motivasi

#### **Kegiatan Inti (± 50 menit)**

1. Guru memberikan penjelasan materi kepada siswa (eksplorasi)
2. Guru membagi siswa berdasarkan teman satu meja (eksplorasi)
3. Guru membagikan alat dan bahan membuat makrame tali koor kepada tiap kelompok (eksplorasi)
4. Siswa mulai menyiapkan alat dan bahan (elaborasi)
5. Dengan kerja sama, siswa memegang dan menganyam tali koor (elaborasi)
6. Kelompok yang sudah menyelesaikan anyaman, mempresentasikan hasil anyaman di depan kelas (elaborasi)
7. Guru memberikan tanggapan hasil karya siswa (konfirmasi)

#### **Kegiatan Akhir (± 10 menit)**

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan



## VI. SUMBER/BAHAN BELAJAR

### a. Sumber Belajar

1. Bukupaket SBK
2. Saya Ingin Terampil dan Kreatif, KTK SD Kls IV
3. Standar Isi 2006

### b. Alat Peraga

1. Kerajinan dari tali koor

## VII. PENILAIAN

### - *Aspek afektif (sikap)*

Komponen yang dinilai meliputi keberanian, kejujuran, kerjasama, keaktifan, kemampuan mengkomunikasikan hasil kegiatan, dan kepedulian pada lingkungan. Penilaian dilakukan saat siswa melakukan praktik.

### - *Aspek psikomotorik*

Komponen yang dinilai meliputi ketepatan memilih bahan, keterampilan menggunakan peralatan, dan menggunakan alat. Penilaian ini dilakukan saat siswa praktik.

### - *Aspek kognitif*

Komponen yang dinilai meliputi kemampuan menjawab pertanyaan yang dilontarkan guru pada saat test lisan.

Guru kelas IV



Sigit Iri Wibowo, A. Ma

Semarang, 30 September 2012

Praktikan,



Galih Fajar Nugroho

NIM. 1401409086

## LAMPIRAN PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>Merancang karya kerajinan dengan teknik aplikasi</li> <li>Menentukan bahan yang akan dibuat kerajinan tangan dengan teknik aplikasi.</li> <li>Mnyebutkan langkah-langkah pembuatan karya kerajinan</li> </ul>	Tes tulis	Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buatkan karya kerajinan dengan memanfaatkan teknik atau motif hias Nusantara</li> <li>Buatkan karya kerajinan berdasarkan rancangan yang telah dibuat</li> </ul>

### FORMAT KRITERIA PENILAIAN



#### *PRODUK ( HASIL DISKUSI )*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1



#### *PERFORMANSI*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

### LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

#### **CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

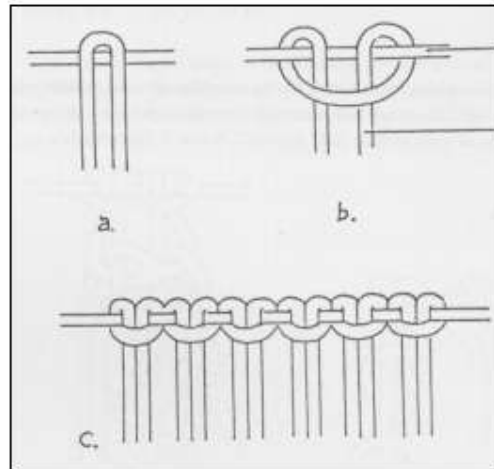
*Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

## LAMPIRAN MATERI MAKRAME

### Simpul-simpul dasar

#### 1. Simpul Kepala

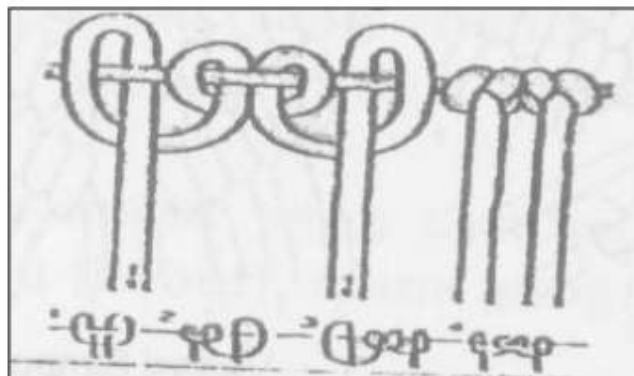
Untuk ini diperlukan tali yang direntangkan sebagai tempat menyimpulkan simpul kepala. Simpul-simpul ini dibuat berulang dengan jumlah sesuai kebutuhan. (lihat gambar 1) Sedangkan variasi simpul kepala dapat kita lihat dalam gambar 2.



Gambar 1  
Simpul Kepala

#### 2. Simpul Rantai

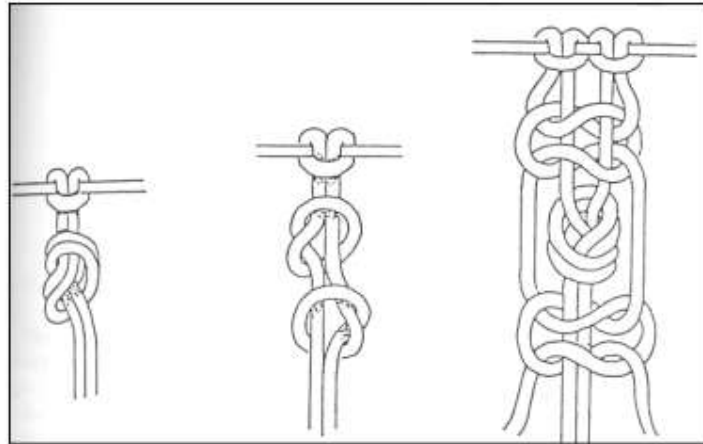
Gambar tali pada gambar 3 sengaja dibuat lain warnanya agar sulaman tali lebih terlihat jelas. Hasil paduan antara simpul kepala dan simpul dan simpul rantai lihat pada gambar 4.



Gambar 2  
Variasi Simpul Kepala

### 3. Simpul Mati

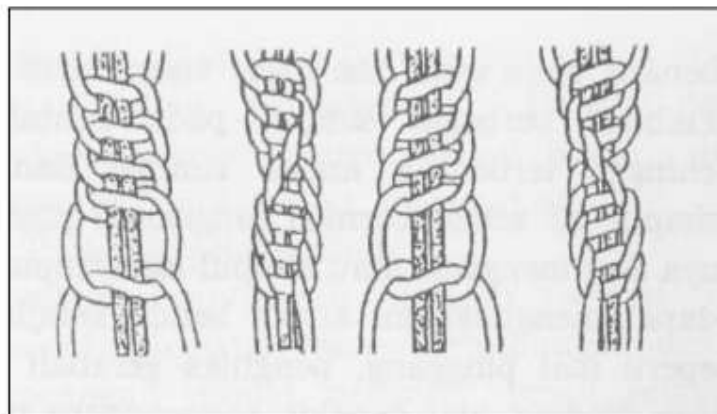
Dalam bahasa Sunda simpul mati disebut “cangreud mulang” sebaliknya simpul hidup disebut dengan istilah “tali sorog”. Dikatakan simpul mati ikatannya kuat sehingga susah dibuka, sedangkan simpul hidup ikatannya cukup kuat, tetapi sangat mudah untuk dibuka kembali.



Gambar 3  
Simpul Mati

### 4. Simpul Tunggal

Perhatikan baik-baik simpul tunggal ini (lihat gambar 5 a) sebab apabila diikuti langkah-langkahnya dengan menggunakan tali yang telah dipersiapkan, langkah-langkah itu sederhana saja. Hasil simpulannya akan tampak seperti tangga. Variasi bentuk dapat diputar kekiri atau kekanan. Sebaiknya lakukan percobaan simpul ini untuk menghasilkan variasi yang menarik.

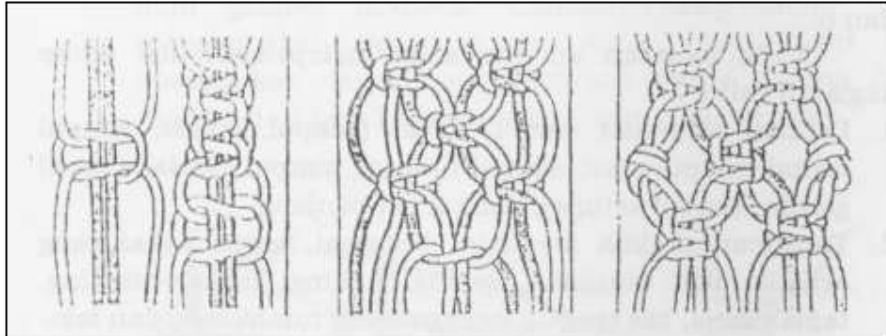


Gambar 4  
Simpul Tunggal

### 5. Simpul Ganda

Ikuti langkah membuat simpul ganda dengan menyiapkan dua utas tali yang berbeda warnanya, agar jalinan kedua utas tali itu tampak jelas.

Variasi simpul ganda dapat dilihat pada gambar di Bawah ini,. Sedangkan pada gambar paling bawah kita dapat melihat gabungan antara dua macam simpul. Simpul apa saja? Kini cobalah anda belajar menggabungkan berbagai jenis simpul di atas. Selamat mencoba!



### KISI-KISI PENULISAN SOAL

**SD** : SDN TUGUREJO 03  
**MATA PELAJARAN** : SBK  
**KELAS/ SEMESTER** : 1V/ I  
**STANDAR KOMPETENSI** : 8. Membuat karya kerajinan dan benda konstruksi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	RANAH	TEKNIK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN	NOMOR SOAL
8.2. Membuat karya kerajinan berdasarkan rancangan yang telah dibuat	1. Siswa dapat mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat karya kerajinan	C3	Unjuk kerja	Non Lisan	-
	2. Siswa dapat membuat karya kerajinan dari tali makrame.	C6			
	3. Siswa dapat merancang karya kerajinan dengan teknik konstruksi.	P2	Unjuk kerja	Produk	-
			Unjuk kerja	Non Lisan	-

## SILABUS

**SD : SDN TUGUREJO 03**  
**MATA PELAJARAN : SBK**  
**KELAS/ SEMESTER : 1V/ I**  
**STANDAR KOMPETENSI: 8. Membuat karya kerajinan dan benda konstruksi**

No	Kompetensi dasar	Materi pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
1	8.2. Membuat karya kerajinan berdasarkan rancangan yang telah dibuat	Kerajinan Macrame	Membuat Gelang dengan teknik macrame	1. Siswa menyiapkan alat dan bahan 2. Siswa membuat macramé 3. Siswa merancang langkah membuat makrame	Unjuk Kerja	2JP	<b>a. Sumber Belajar</b> 1. Buku paket SBK 2. Saya Ingin Terampil dan Kreatif, KTK SD Kls IV 3. Standar Isi 2006 <b>b. Alat Peraga</b> Kerajinan dari tali koor



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK  
KELAS II SEMESTER I**

RPP Ini Disusun untuk Memenuhi Ujian

Mata Kuliah : PPL

Guru Kelas II : F.A. Ida Kismiyati, S.Pd

Oleh

**GALIH FAJAR NUGROHO**

**1401409086**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2012**



**RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) TEMATIK**

**Nama Sekolah** : SDN Tugurejo 03  
**Tema** : TAMAN SDN TUGUREJO 03  
**Hari/ Tanggal** : Senin, 1 Oktober 2012  
**Kelas/Semester** : II / 1  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit

**STANDAR KOMPETENSI**

- ❖ Bahasa Indonesia (Menulis)
  4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte
- ❖ IPA
  2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud yang dapat dialaminya
- ❖ SBK
  4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

**KOMPETENSI DASAR**

- ❖ Bahasa Indonesia (Menulis)
  - 4.1. Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat
- ❖ IPA
  - 2.1. Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar
- ❖ SBK
  - 4.3. Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana.

**I. INDIKATOR**

1. Melengkapi kalimat rumpang dengan kata-kata yang tepat
2. Menuliskan kalimat sederhana menggunakan huruf tegak bersambung
3. Mengelompokkan benda berdasarkan ciri-ciri benda padat
4. Mengelompokkan benda berdasarkan ciri-ciri benda cair
5. Menyanyikan lagu anak “macam-macam bunga” dengan nada yang tepat

**II. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Diberikan kalimat rumpang dan permainan *karpét alphabet*, siswa dapat melengkapi kalimat rumpang dengan kata-kata yang tepat
2. Melalui permainan *karpét alphabet*, siswa dapat mengeja dan menuliskan kalimat sederhana menggunakan huruf tegak bersambung
3. Melalui penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan benda berdasarkan ciri-ciri benda padat
4. Melalui penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan benda berdasarkan ciri-ciri benda cair
5. Melalui contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “macam-macam bunga” dengan nada yang tepat

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**      Disiplin ( *Discipline* )  
    Tekun ( *diligence* )  
    Kerja sama ( *Cooperation* )  
    Toleransi ( *Tolerance* )  
    Percaya diri ( *Confidence* )  
    Keberanian ( *Bravery* )

### III. MATERI POKOK

1. Bahasa Indonesia  
Cerita pendek
2. IPA  
Ciri-ciri benda padat dan benda cair
3. SBK  
Lagu anak “macam-macam bunga”

### IV. METODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. **Model**  
Model Pembelajaran Kooperatif tipe TGT (Team Game Turnament)
- b. **Metode**  
Ceramah, tanya jawab, penugasan.

### V. LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan (± 15 menit)

1. Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama masing-masing
2. Presensi
3. Melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu anak “macam-macam bunga”

4. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu “menuliskan kalimat sederhana dengan huruf tegak bersambung”
5. Memberikan motivasi

**Kegiatan Inti (± 75 menit)**

1. Siswa dibacakan cerita pendek “Taman Sekolah” (eksplorasi)
2. Siswa menulis dan membacakan cerita pendek “Taman Sekolah” (eksplorasi)
3. Siswa ditanya mengenai isi dan benda apa saja yang terdapa dalam bacaan dengan menggunakan kalimat sendiri. (elaborasi)
4. Guru menjelaskan ciri-ciri benda padat dan cair (eksplorasi)
5. Siswa diminta mengeluarkan benda didalam tasnya dan memperhatikan benda lain disekitarnya (eksplorasi)
6. Siswa mengelompokkan benda berdasarkan ciri-ciri benda padat dan benda cair yang sudah dijelaskan (elaborasi)
7. Guru melempar pesawat kertas dan siswa yang mendapat pesawat kertas maju menuliskan jawaban beserta alasannya (elaborasi)
8. Guru mengkonfirmasi jawaban yang ada di papan tulis (konfirmasi)
9. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok besar (eksplorasi)
10. Guru menyiapkan meja *karpét alphabet* (eksplorasi)
11. Guru membacakan aturan permainan (eksplorasi)
12. Guru membacakan kalimat rumpang sebagai soal dalam permainan (eksplorasi)
13. Siswa menjawab soal dan menuliskan hasil jawabannya di papan tulis dengan huruf tegak bersambung (elaborasi)
14. Guru memberikan konfirmasi jawaban yang ada di papan tulis (konfirmasi)

**Kegiatan Akhir (± 20 menit)**

1. Siswa dan guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.
2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami
3. Evaluasi dan tindak lanjut.

**VI. SUMBER/BAHAN BELAJAR**

**a. Sumber Belajar**

1. BSE Indahnya Bahasa dan Sastra 2, hal 27-30
2. BSE Ilmu Pengetahuan Alam 2, hal 58-68

b. Alat Peraga

1. Teks lagu "macam-macam bunga"
2. *Karpet alphabet*
3. Botol, gelas, pensil, mangkok, air

VII. PENILAIAN

1. Prosedur penilaian : tes akhir
2. Jenis tes : tes tertulis, unjuk kerja
3. Bentuk tes : pilihan ganda
4. Alat tes : lembar pengamatan, soal evaluasi

Semarang, 30 September 2012

Praktikan,

Guru kelas II



F.A. Ida Kismiyati, S.Pd

NIP. 19610421 198304 2 001

Galth Fajar Nugroho

NIM. 1401409086

Guru Pamong



Purvadi, A. Ma

NIP. 19620812 197402 1 007

Mengetahui,

Kepala SMPN 03 Tugurejo 03 Semarang



Reni Anubrata, S.Pd

NIP. 19590402 197802 2 001

Dosen Pembimbing

Sri Sukasih, SS, M.Pd

19700407 200501 2 001

## **LAMPIRAN MATERI AJAR**

### **A. Bahasa Indonesia Taman Sekolah**

SD ku memiliki taman yang indah  
Taman itu dihiasi bermacam bunga dan rumput hias  
Ada bunga mawar, melati, dan cempaka  
Tampak elok dengan lampu taman  
Yang menyala terang di malam hari

Setiap pagi, semua murid menyirami taman dengan air  
Apalagi di musim kemarau seperti ini  
Cuaca sangat panas dan berdebu  
Bunga-bunga harus rajin disiram  
Agar tetap segar dan tidak layu

Rumput yang sudah panjang juga selalu dipangkas  
Pot-pot bunga ditata mengiari taman  
Dan sampah yang ada dibalik semak dan batu dibersihkan  
Dengan menggunakan gunting taman dan sapu taman  
Agar tamanku tetap asri dan indah

### **B. IPA**

- **Ciri-ciri benda padat**  
Walau dipindah bentuk dan ukuran tetap
- **Ciri-ciri benda cair**  
Bentuk benda cair berubah-ubah sesuai dengan wadah yang ditempatinya  
Jumlah benda cair tetap walaupun dipindah
- **Berbagai benda padat di sekitarku**  
Lemari, papan tulis, alat tulis, meja, kursi
- **Berbagai benda cair di sekitarku**  
Air minum, susu, sirup, minyak, air sungai, air hujan

### **C. SBK**

#### **Teks lagu “macam-macam bunga”**

Melati, kenanga, mawar, bakung, cempaka, dahlia, kamboja semua bunga  
Sungguh cantik rupanya  
Lagi harum baunya  
Melati kenangan semua bunga

**LAMPIRAN MEDIA**



**Gelas, pensil, botol, mangkok**



**Media Karpets Alphabet**

## **ATURAN PERMAINAN *KARPET ALPHABET***

1. Permainan dimainkan 3-5 orang
2. Setiap peserta duduk di tepi sisi karpet
3. Guru membacakan soal dan petunjuk
4. Pemain meneriakkan jawaban dan mengeja huruf dengan cara menekan huruf alphabet yang ada di karpet
5. Pemain tercepat yang mengeja dan menekan huruf dengan tepat yang menang
6. Permainan dilakukan sampai soal dan petunjuk habis

### **SOAL PERMAINAN *KARPET ALPHABET***

**(LKPD)**

1. Bunga-bunga harus rajin \_\_\_\_\_ agar tetap segar dan tidak layu
2. Taman itu dihiasi bermacam bunga dan rumput hias ada bunga mawar, \_\_\_\_\_, dan cempaka
3. Dalam cerita “Taman Sekolah” sedang mengalami musim \_\_\_\_\_
4. Gunting taman dan sapu taman merupakan wujud benda \_\_\_\_\_
5. Hujan merupakan wujud benda \_\_\_\_\_
6. Bentuk dan ukuranku tetap walaupun dipindah, aku merupakan wujud benda \_\_\_\_\_
7. Bentukku berubah-ubah sesuai bentuk yang aku tempati, aku merupakan wujud benda \_\_\_\_\_
8. Aku adalah benda padat. aku memiliki 4 kaki dan biasanya digunakan untuk duduk. Benda apakah aku \_\_\_\_\_
9. Aku adalah benda cair. Aku menetes dari langit dan ada di musim penghujan. Benda apakah aku \_\_\_\_\_
10. Aku adalah benda padat. Aku terbuat dari kaca beling dan biasa digunakan untuk minum. Benda apakah aku \_\_\_\_\_
11. Aku terbuat dari kayu dan digunakan untuk menulis. Benda apakah aku \_\_\_\_\_
12. Aku adalah benda padat dan akan \_\_\_\_\_ menjadi air bila terkena panas matahari.
13. Aku digunakan untuk menggoreng ikan di dapur. Aku merupakan benda cair. Apakah aku \_\_\_\_\_
14. aku adalah benda cair. \_\_\_\_\_ ku tetap walaupun aq dipindah wadah yang berbeda
15. air, sirup, minyak, merupakan benda cair yang berubah bentuk sesuai dengan \_\_\_\_\_

**KUNCI JAWABAN**

1. Disiram
2. Melati
3. Kemarau
4. Padat
5. Cair
6. Padat
7. Cair
8. Kursi
9. Hujan
10. Gelas
11. Pensil
12. Mencair
13. Minyak
14. Jumlah
15. Wadahnya



**EVALUASI**

<b>NILAI</b>
--------------

**NAMA :**

**NO. ABSEN :**

**I. Berilah tanda silang pada jawaban yang benar!**

1. Air, minyak, sirup merupakan contoh benda cair yang berubah-ubah .... sesuai wadahnya
  - a. jumlahnya
  - b. bentuknya
  - c. beratnya
2. benda cair jumlahnya akan .... walaupun dipindah dalam wadah yang berbeda
  - a. berbeda
  - b. sama
  - c. berkurang
3. Es batu akan .... apabila terkena panas matahari
  - a. mencair
  - b. menguap
  - c. menghilang
4. ciri-ciri benda padat adalah ....
  - a. Walau dipindah bentuk dan ukuran berkurang
  - b. Walau dipindah bentuk dan ukuran berbeda
  - c. Walau dipindah bentuk dan ukuran tetap
5. Kita dapat merawa taman agar tetap asri dan indah dengan cara
  - a. Menyiraminya
  - b. Membiarkannya
  - c. Memotong bunga yang sedang mekar

**II. Coba isilah titik titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Berikan 3 contoh wujud benda padat!

.....  
.....  
.....

2. Berikan 3 contoh wujud benda cair!

.....  
.....  
.....

3. Bagaimana cara merawat taman agar tetap asri dan indah?

.....  
.....  
.....

## Kunci Jawaban dan Penskoran

### Romawi I

1. B
2. B
3. A
4. C
5. A

### Romawi II

1. Lemari, papan tulis, alat tulis, meja, kursi
2. Air minum, susu, sirup, minyak, air sungai, air hujan
3. Dengan cara menyiraminya setiap hari, memotong rumput yang sudah panjang dan mengambil sampah yang ada di semak dan bebatuan taman

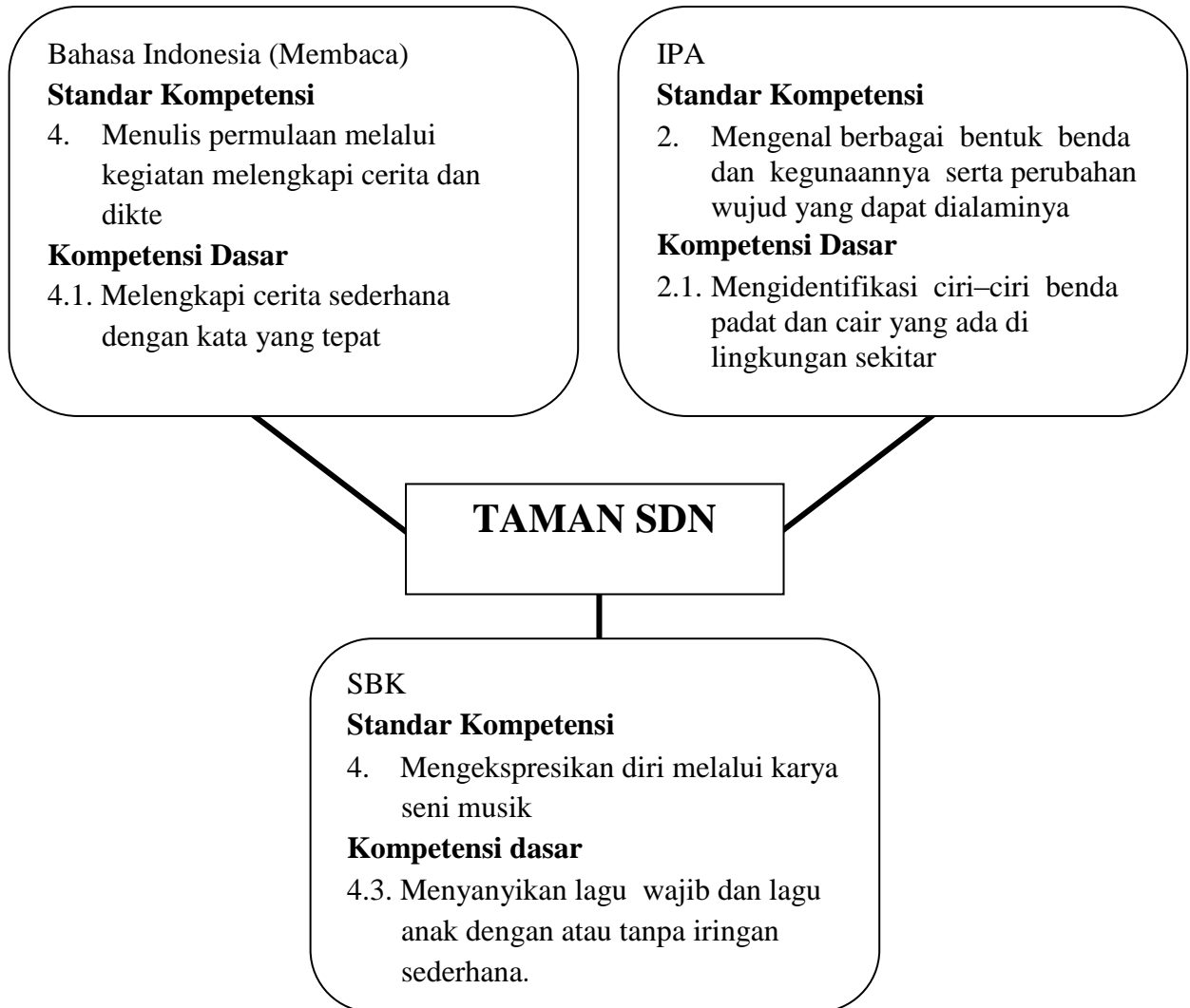
### Pedoman penskoran

Romawi I jawaban benar skor 1

Romawi II jawaban benar skor 5

$$\text{Nilai} : \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## JARING-JARING TEMA



# SERTIFIKAT

DIBERIKAN UNTUK

.....

SEBAGAI

SUPER TIM

ANGGOTA TIM

1.....	6.....
2.....	7.....
3.....	8.....
4.....	9.....
5.....	10.....

SEMARANG, 1 OKOBER 2012

GURU KELAS II

**KISI-KISI PENULISAN SOAL**

**SD : SDN TUGUREJO 03**  
**TEMA : TAMAN SDN TUGUREJO 03**  
**KELAS/ SEMESTER : II/ I**

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>RANAH</b>	<b>TEKNIK PENILAIAN</b>	<b>BENTUK INSTRUMEN</b>	<b>NOMOR SOAL</b>
Bahasa Indonesia (Membaca) <b>Standar Kompetensi</b> 4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte  IPA <b>Standar Kompetensi</b> 2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud yang dapat dialaminya  SBK <b>Standar Kompetensi</b> 4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik	Bahasa Indonesia (Membaca) <b>Kompetensi Dasar</b> 4.1. Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat  IPA <b>Kompetensi Dasar</b> 2.2. Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar  SBK <b>Kompetensi dasar</b> 4.3. Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana	1. Melengkapi kalimat rumpang dengan kata-kata yang tepat	C2	Tertulis	Pilihan ganda	5
		2. Menuliskan kalimat sederhana menggunakan huruf tegak bersambung	C2	Tertulis	Permainan	-
		3. Mengelompokkan benda berdasarkan ciri-ciri benda padat	C5	Tertulis	Uraian	1
		4. Mengelompokkan benda berdasarkan ciri-ciri benda cair	C5	Tertulis	Uraian	2
		5. Menyanyikan lagu anak “macam-macam bunga” dengan nada yang tepat	P2	Menyanyi	Menyanyi	-

## SILABUS

**SD** : SDN TUGUREJO 03  
**TEMA** : TAMAN SDN TUGUREJO 03  
**KELAS/ SEMESTER** : II/ I  
**STANDAR KOMPETENSI** :

No	Kompetensi dasar	Materi pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
1	Bahasa Indonesia (Membaca) <b>Kompetensi Dasar</b> 4.2. Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat	1. Bahasa Indonesia Cerita pendek	Praktik dengan menggunakan air, meja dan udara untuk mengetahui macam benda	1. Melengkapi kalimat rumpang dengan kata-kata yang tepat 2. Menuliskan kalimat sederhana menggunakan huruf tegak bersambung	Tes Non Tes	3JP	<b>a. Sumber Belajar</b> 4. BSE Indahnya Bahasa dan Sastra 2, hal 27-30 5. BSE Ilmu Pengetahuan Alam 2, hal 58-68  <b>b. Alat Peraga</b> 6. Teks lagu “macam-macam bunga” 7. <i>Karpet alphabet</i> 8. Botol, gelas, pensil, mangkok, air
2	IPA <b>Kompetensi Dasar</b> 2.3. Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar	2. IPA Ciri-ciri benda padat dan benda cair		3. Mengelompokkan benda berdasarkan ciri-ciri benda padat 4. Mengelompokkan benda berdasarkan ciri-ciri benda cair	Non Tes Non Tes		
3	SBK <b>Kompetensi dasar</b> 4.3. Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana	3. SBK Lagu anak “macam-macam bunga”		5. Menyanyikan lagu anak “macam-macam bunga” dengan nada yang tepat	Non Tes		

**DOKUMENTASI PPL 2**

