

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD NEGERI RANDUGUNTING 6 KOTA TEGAL**



Disusun oleh:

Nama : Lili Mey Hendrayani

Nim : 1401409085

Program Studi : PGSD

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## **PENGESAHAN**

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan Oleh:

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Drs. Robertus Widyadarsana

Arif Santoso, S.Pd

NIP. 19630221 198803 1 001

NIP. 19670323 199103 1 012

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M. Pd.

NIP 19520721 198012 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga Praktikan dapat menyelesaikan penyusunan laporan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) di SD Negeri Randugunting 6 Kota Tegal. PPL 2 merupakan mata kuliah yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa Praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.

Kegiatan PPL dan penyusunan laporan dapat diselesaikan atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karenanya Praktikan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si. Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd. Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd. Koordinator PGSD UPP.
4. Drs. Yuli Witanto. Koordinator Dosen Pembimbing sekaligus dosen pembimbing.
5. Drs. Robertus Widyadarsana. Dosen pembimbing.
6. Arif Santoso, S.Pd. Kepala SD Negeri Randugunting 6.
7. Indira Sukma, Koordinator Guru Pamong SD Negeri Randugunting 6.
8. Seluruh guru pamong SD Negeri Randugunting 6.
9. Seluruh dewan guru dan karyawan SD Negeri Randugunting 6
10. Rekan-rekan mahasiswa praktikan di SD Negeri Randugunting 6.
11. Kedua orang tua dan keluarga tercinta.
12. Semua pihak yang telah membantu yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Pratikkan mohon maaf kepada semua pihak yang terkait dalam pelaksanaan PPL 2 di SD Negeri Randugunting 6 Kota Tegal, apabila selama ini

ada tindakan yang tidak berkenan di hati. Semoga laporan pelaksanaan kegiatan PPL 2 ini dapat bermanfaat bagi Praktikan dan pembaca.

Tegal, 9 Oktober 2012

Praktikan

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan .....	2
C. Manfaat .....	2
BAB II LANDASAN TEORI .....	5
BAB III PELAKSANAAN PPL 2 .....	7
A. Waktu Pelaksanaan .....	8
B. Tempat Pelaksanaan .....	8
C. Tahapan Kegiatan .....	8
D. Materi Kegiatan .....	12
E. Proses Pembimbingan .....	12
F. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL .....	13
G. Refleksi Diri .....	14
BAB IV PENUTUP .....	17
A. Simpulan .....	17
B. Saran .....	17
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	19

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Rencana Kegiatan Mahasiswa .....	19
2. Daftar Hadir Dosen Pembimbing .....	22
3. Daftar Hadir Mahasiswa .....	23
4. Jadwal Pembelajaran Terbimbing .....	28
5. Jadwal Pembelajaran Mandiri .....	32
6. Jadwal Pembelajaran Ujian .....	35
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing.....	37
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri .....	54
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian .....	67
10. Format Penilaian PPL 2 .....	82

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan sebagaimana yang tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual-keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Dalam pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional tersebut, dinyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dalam upaya mencapai tujuan pendidikan nasional tersebut, diperlukan seorang tenaga pendidik yang memiliki kompetensi pendidik dengan baik.

Universitas Negeri Semarang (UNNES) sebagai lembaga pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) berusaha ikut serta mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yaitu dengan menyiapkan dan mencetak tenaga kependidikan yang profesional. Dalam upaya menyiapkan tenaga pendidik yang profesional, maka dilaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2).

Dalam kegiatan PPL 2, mahasiswa melaksanakan semua kegiatan kurikuler sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya di bangku perkuliahan, untuk memperoleh

pengalaman, dan keterampilan pengalaman lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Teori yang sudah dimiliki tersebut dipadukan dengan pengalaman nyata dalam penyelenggaraan pendidikan yang diperoleh di sekolah latihan. Dengan pengalaman yang lengkap, diharapkan akan menjadi langkah awal bagi mahasiswa untuk dapat menjadi calon pendidik yang profesional, berkualitas, mampu menciptakan ide-ide yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

## **B. Tujuan**

Tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) antara lain:

1. Membentuk mahasiswa Praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
2. Untuk membekali mahasiswa agar memiliki kemampuan mengajar di sekolah dasar dan melaksanakan tugas lain sebagai seorang guru SD.
3. Untuk melatih mahasiswa agar memiliki sifat aktif, kreatif, dan inovatif dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang guru.
4. Memberi pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mengaplikasikan ilmu yang telah diperolehnya sesuai dengan kondisi lingkungan tempat mengajar.
5. Memberi kemampuan kepada mahasiswa agar memahami bagaimana penyelenggaraan pendidikan di sekolah dasar dan proses penyelesaian permasalahan yang mungkin muncul di sekolah latihan.

## **C. Manfaat**

Manfaat kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) S-1 PGSD UNNES antara lain:



## 1. Bagi Mahasiswa

Manfaat PPL 2 bagi mahasiswa yaitu:

- a. Memberi bekal kepada mahasiswa agar memiliki kompetensi guru profesional, yaitu kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial.
- b. Mahasiswa memiliki pengalaman yang berharga tentang cara penyelenggaraan pendidikan di sekolah dasar.
- c. Memperoleh pengalaman mengenai tugas guru di sekolah dasar yang lebih dari sekedar tugas mengajar, melainkan juga menyelesaikan administrasi dan bimbingan kepada siswa.
- d. Memiliki kemampuan dan keterampilan dalam menyelesaikan berbagai masalah yang akan terjadi di sekolah dasar tempat mengajar.
- e. Mahasiswa dapat memiliki sikap yang aktif, kreatif, dan inovatif dalam hal penyelenggaraan pendidikan di sekolah dasar.
- f. Mahasiswa dapat menerapkan teori dan ilmu yang telah diperolehnya selama di kampus dan menyesuaikan dengan kondisi di lapangan tempat latihan mengajar.
- g. Mahasiswa dapat melatih diri untuk lebih meningkatkan kedisiplinan dan tanggung jawab menjadi seorang guru.
- h. Mahasiswa dapat bersosialisasi dengan rekan-rekan sesama guru maupun dengan masyarakat.

## 2. Bagi Sekolah

Manfaat PPL 2 bagi sekolah latihan yaitu:

- a. Dapat meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah karena dapat mengetahui bagaimana perkembangan dalam sistem pendidikan yang sekarang.
- b. Dapat mempererat kerjasama antara sekolah dengan perguruan tinggi yang bersangkutan, demi meningkatkan kualitas lulusannya kelak.

### 3. Bagi Unnes

Manfaat PPL 2 bagi Universitas Negari Semarang yaitu:

- a. Dapat meningkatkan kerjasama dengan sekolah latihan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan.
- b. Dapat mengetahui bagaimana perkembangan pendidikan melalui sekolah tempat latihan.
- c. Dapat mengetahui perkembangan PPL di sekolah, sehingga dapat memberi masukan mengenai kurikulum, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, pengondisian kelas, serta evaluasi pembelajaran.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Landasan Yuridis**

Menurut Peraturan Rektor UNNES Nomor 14 Tahun 2012 Tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang menetapkan beberapa peraturan yaitu:

##### **1. Pengertian PPL**

Dalam Bab I Ketentuan Umum Pasal 1, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa Praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

##### **2. Ruang Lingkup**

Menurut Bab II pasal 2 tentang ruang lingkup kegiatan PPL, kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling, serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/ tempat latihan.

##### **3. Dasar Konseptual**

Menurut Bab II pasal 3 yang berisi tentang dasar konseptual pelaksanaan PPL adalah:

1. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.

2. Salah satu tugas Universitas Negeri Semarang menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga kependidikan lainnya.
3. Calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

#### 4. Dasar Pelaksanaan

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar pelaksanaan, yaitu :

1. Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
3. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 59 tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang
4. Peraturan Rektor Unnes Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang
5. Peraturan Rektor Unnes Nomor 14 tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

### **B. Landasan Teori**

Konsep tentang belajar telah banyak didefinisikan oleh para pakar psikologi. Gagne dan Berliner (1983: 252) menyatakan bahwa belajar merupakan proses di mana suatu organisme mengubah perilakunya karena hasil dari pengalaman. Dari pernyataan tersebut berarti perubahan perilaku dapat terjadi karena didahului oleh proses pengalaman dan bersifat permanen.

Sementara Benjamin S. Bloom mengusulkan tiga taksonomi yang disebut dengan ranah belajar, yaitu: ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Ranah kognitif berkaitan dengan hasil berupa pengetahuan,

kemampuan, dan kemahiran intelektual. Ranah afektif mencakup perasaan, sikap, dan minat. Ranah psikomotorik meliputi keterampilan.

Ada tiga persyaratan utama yang harus dimiliki oleh guru agar mampu menjadi guru yang baik, yaitu:

1. Penguasaan bahan belajar

Bahan belajar yang harus dikuasai guru bukan hanya bahan yang akan disajikan melainkan juga bahan lain yang masih relevan.

2. Penguasaan keterampilan pembelajaran

Pembelajaran yang efektif menuntut guru untuk merancang bahan ajar yang mampu menarik dan memotivasi siswa untuk belajar, menggunakan berbagai strategi pembelajaran, mengelola kelas agar tertib dan teratur, memberitahu siswa tentang perilaku yang diharapkan untuk dimiliki siswa, menjadi narasumber, fasilitator, dan motivator yang handal, memperhitungkan karakteristik intelektual, sosial dan kultural siswa, terampil memberikan pertanyaan dan balikan serta meriview pelajaran bersama siswa.

3. Penguasaan evaluasi pembelajaran

Evaluasi pembelajaran merupakan strategi yang digunakan oleh guru untuk mengetahui efektifitas pembelajaran.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN PPL**

#### **A. Waktu Pelaksanaan**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli sampai 20 Oktober 2012. Pelaksanaan Kegiatan PPL ini dibagi dalam 2 waktu yaitu:

1. Tanggal 30 Juli sampai 11 Agustus 2012 dilaksanakan kegiatan observasi dan orientasi Praktik Pengalaman Lapangan 1 (PPL 1) yang dilakukan secara berkelompok.
2. Tanggal 27 Agustus sampai 20 Oktober 2012 dilaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilakukan secara individu untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran terbimbing, mandiri, dan ujian.

#### **B. Tempat**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di SD Negeri Randugunting 6 Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal.

#### **C. Tahapan Kegiatan**

Tahapan kegiatan dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) yaitu:

1. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dalam PPL 2 meliputi:

- a. Pembelajaran Terbimbing

Kegiatan pembelajaran terbimbing merupakan praktik pembelajaran di kelas rendah maupun kelas tinggi yang dilakukan oleh mahasiswa dengan bimbingan Guru Pamong (Guru Kelas) dan Dosen Pembimbing. Pembimbingan pada pembelajaran terbimbing memiliki ketentuan Guru Kelas (Guru Pamong) membimbing penuh sebanyak 7 (tujuh) kali, sedangkan Dosen Pembimbing diwajibkan

membimbing dan melakukan penilaian minimal sebanyak 2 (dua) kali. Penilaian terhadap penampilan mahasiswa mulai dilakukan pada penampilan yang ke empat. Peran Guru Pamong dan Dosen Pembimbing pada penampilan mahasiswa ke satu sampai dengan ke tiga hanya sebatas mengamati dan memberikan saran, kritik dan komentar untuk perbaikan kinerja mahasiswa pada penampilan berikutnya. Mahasiswa terlebih dahulu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing.

Pembelajaran terbimbing yang dilaksanakan di SD Negeri Randugunting 6 Kota Tegal dilaksanakan sebanyak 7 kali praktik mengajar. Pembelajaran ini dilaksanakan di semua tingkatan kelas yaitu kelas I sampai VI. Tahap Pengajaran Terbimbing ini dilaksanakan selama 3 (tiga) minggu, yaitu minggu ke 3 sampai dengan minggu ke 5 (27 Agustus s.d. 15 September 2012). Mata pelajaran yang wajib ditampilkan adalah Matematika, Bahasa Indonesia, PKn, IPA, IPS, Bahasa Jawa, dan Seni Budaya Keterampilan (SBK).

Tujuan dari pembelajaran terbimbing adalah memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berlatih menguasai kelas, bagaimana cara mengondisikan kelas, dan menyampaikan pembelajaran sesuai dengan RPP yang sudah dikosultasikan kepada guru pamong dan dosen pembimbing. Jadwal pembelajaran terbimbing terlampir.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat dalam pembelajaran terbimbing antara lain:

- 1) 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik:
  - a) Kelas I (Matematika, Bahasa Indonesia, dan IPS)
  - b) Kelas II (Matematika, Bahasa Indonesia, dan IPA)
  - c) Kelas III (Bahasa Indonesia)
- 2) 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PKn (Kelas V)

- 3) 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Matematika (Kelas VI)
- 4) 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Jawa (Kelas IV)
- 5) 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia (Kelas V)

b. Pembelajaran Mandiri

Kegiatan pembelajaran mandiri merupakan tugas mengajar mahasiswa Praktikan yang melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas selama sehari penuh dari mulai jam pelajaran pertama sampai terakhir pelajaran di sekolah. Namun, dalam pembuatan RPP hanya 1 mata pelajaran yang dijadwalkan dan mata pelajaran lainnya hanya menyesuaikan tugas dari guru pamong. Mahasiswa diwajibkan menyusun tujuh buah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Mata pelajaran yang wajib ditampilkan, sama dengan mata pelajaran pada pembelajaran terbimbing.

Kegiatan pembelajaran mandiri di SD Negeri Randugunting 6 Kota Tegal dilaksanakan selama 2 (dua) minggu, yaitu minggu ke 6 sampai dengan minggu ke 7 (17 s.d. 29 September 2012). Jadwal pembelajaran mandiri terlampir.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat dalam pembelajaran mandiri yaitu:

- 1) 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PKn (Kelas IV)
- 2) 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Matematika (Kelas V)
- 3) 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Jawa (Kelas VI)
- 4) 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPS (Kelas IV)
- 5) 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Kelas II (Matematika, Bahasa Indonesia, dan IPA)
- 6) 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPA (Kelas V)
- 7) 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran SBK (kelas I)



c. Ujian Praktik Mengajar

Setelah melaksanakan pembelajaran terbimbing dan pembelajaran mandiri, maka kegiatan pembelajaran yang dilakukan Praktikan diakhiri dengan ujian PPL 2. Dalam kegiatan ini setiap Praktikan menyusun 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk ditampilkan dan dinilai. Penilaian dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pamong dengan ketentuan, guru pamong menilai kedua penampilan sedangkan dosen pembimbing hanya satu kali penampilan. RPP yang dibuat meliputi Mata pelajaran eksak dan non eksak, satu RPP di kelas tinggi dan satu RPP di kelas rendah.

Pelaksanaan ujian PPL 2 dilaksanakan di minggu-minggu terakhir pelaksanaan PPL 2 sebelum pelaksanaan Ujian Tengah Semester (UTS) di SD yaitu dimulai pada tanggal 1-6 Oktober 2012. Ujian PPL 2 dilaksanakan sebelum pelaksanaan UTS, dengan alasan agar pembelajarannya dapat efektif dan efisien. Selain itu, siswa juga masih dalam kondisi semangat belajar. Dalam ujian PPL 2 ini, Praktikan memilih mengajar di kelas II dan V. Mata pelajaran yang diambil yaitu mata pelajaran eksak IPA di kelas II dan mata pelajaran non eksak IPS di kelas V. Jadwal pelaksanaan pembelajaran ujian terlampir.

2. Kegiatan Non Pembelajaran

Selain kegiatan pembelajaran di kelas, mahasiswa PPL juga mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SD Negeri Randugunting 6 Kota Tegal. Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan yang berada di luar jam sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti adalah Pramuka. Mahasiswa diminta untuk menjadi Pembina pembantu yang bertugas mengajarkan materi-materi kepramukaan. Kegiatan ekstrakurikuler pramuka ini dilaksanakan satu minggu sekali yaitu pada hari Sabtu, pukul 16.00 WIB. Kelas yang wajib mengikuti kegiatan ini yaitu kelas III, IV, V, dan VI.

#### **D. Materi Kegiatan**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa Praktikan terlebih dahulu meminta tugas kepada guru pamong kemudian mengonsultasikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pamong dan mendapat bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran dalam praktik mengajar. Materi atau tugas tersebut ditulis dalam buku tugas mengajar PPL. Materi kegiatan pembelajaran terbimbing dapat dilihat pada jadwal pembelajaran yang terlampir.

#### **E. Proses Pembimbingan**

Pembimbingan dalam kegiatan PPL 2 dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pamong.

##### **1. Dosen Pembimbing**

Dosen pembimbing PPL di SD Negeri Randugunting 6 Kota Tegal adalah Drs. Robertus Widyadarsana. Beliau memberikan bimbingan kepada mahasiswa dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan PPL di sekolah latihan. Dosen pembimbing hadir mengunjungi mahasiswa ke SD untuk melihat tampilan mengajar para Praktikan yang dibimbing, memberikan motivasi kepada mahasiswa, dan saling bertukar pikiran dengan mahasiswa tentang cara-cara melaksanakan pembelajaran yang lebih baik. Daftar hadir dosen pembimbing terlampir.

##### **2. Guru Pamong**

Guru Pamong yang bertugas membimbing mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 6 Kota Tegal adalah guru kelas I, II, III, IV, V, dan VI. Guru Pamong tersebut yaitu:

- a. Guru kelas I : Marchilendarsih, S.Pd.SD
- b. Guru kelas II : Sri Anisah, S.Pd.SD
- c. Guru kelas III : Ani Zubaidah, A.Ma.
- d. Guru kelas IV : Muchroji A.Ma

- e. Guru kelas V : Sri Rahayu, S.Pd.SD
- f. Guru kelas VI : Indira Sukma

Kegiatan bimbingan dengan guru pamong yaitu bimbingan mengenai tugas dan materi pembelajaran yang akan diajarkan, bimbingan mengenai pengelolaan kelas yang baik pada saat mengajar, strategi pembelajaran materi pelajaran, media yang akan digunakan pada saat mengajar dan sebagainya.

Dalam bimbingan RPP yang akan diajarkan di kelas, guru pamong mengoreksi RPP yang telah dibuat oleh Praktikan sebelum dan sesudah diajarkan di kelas. Kemudian Praktikan merevisi RPP yang telah dikoreksi, sehingga pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih baik. Guru pamong juga memberikan bimbingan berupa kritik dan saran pelaksanaan pembelajaran dengan tujuan agar praktikan mengetahui kekurangan yang perlu diperbaiki pada pembelajaran berikutnya dan mengetahui kelebihan yang perlu ditingkatkan lagi.

#### **F. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL**

Dalam pelaksanaan PPL 2 di SD Negeri Randugunting 6 Kota Tegal ada faktor pendukung dan penghambat antara lain yaitu:

##### **1. Faktor pendukung**

Pelaksanaan PPL 2 di SD Negeri Randugunting 6 Kota Tegal secara keseluruhan berjalan dengan lancar. Hal ini karena bimbingan-bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing berjalan dengan baik, frekuensi kedatangan dosen pembimbing ke sekolah lebih dari cukup, dan dosen juga memiliki tanggung jawab yang tinggi dalam melakukan penilaian kepada mahasiswa Praktikan yang dibimbingnya. Selain bimbingan dari dosen pembimbing, bimbingan yang diberikan oleh guru pamong juga sangat mendukung, mereka memberikan bimbingan dengan semaksimal mungkin agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Bimbingan dari guru pamong sangat membantu Praktikan dalam pelaksanaan seluruh kegiatan PPL 2 ini.

Faktor pendukung lain yang menunjang kelancaran pelaksanaan PPL 2, antara lain dukungan dari siswa yang lebih mudah untuk dikondisikan, sehingga memudahkan mahasiswa Praktikan untuk melakukan tugas PPL dengan baik. Sarana dan prasarana yang ada di SD juga cukup lengkap, sehingga dapat menunjang pembelajaran menjadi lebih baik. Faktor lain yaitu dukungan dan sikap bijaksana dari kepala sekolah dan seluruh dewan guru SD Negeri Randugunting 6 Kota Tegal terhadap semua mahasiswa PPL.

## 2. Faktor penghambat

Dalam pelaksanaan PPL 2 terdapat beberapa hambatan yang dialami, yaitu kurangnya sosialisasi koordinasi antara pihak lembaga, mahasiswa, dan sekolah tentang prosedur pelaksanaan dan kegiatan pembelajaran PPL sehingga pihak sekolah dan mahasiswa sering mengalami kebingungan. Selain itu, hambatan yang dialami dalam pelaksanaan PPL 2 yaitu masih kurang terampilnya Praktikan dalam mengondisikan siswa. Bagaimana cara mengondisikan siswa agar tetap fokus pada pembelajaran, masih menjadi masalah utama bagi Praktikan. Hal ini dikarenakan kegiatan PPL merupakan pengalaman pertama bagi Praktikan dalam mengajar. Praktikan kurang berpengalaman untuk mengelola kelas sehingga terkadang tidak tepat waktu dalam mengajar. Seringkali Praktikan kekurangan waktu karena berusaha mengondisikan kelas agar tetap kondusif, terlebih lagi jika menangani siswa kelas rendah yang karakteristiknya sangat aktif bergerak dan ribut dalam pembelajaran.

## G. Refleksi Diri

Segala Puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahNya sehingga Praktikan bisa melaksanakan serangkaian kegiatan pada PPL 2 di SD Negeri Randugunting 6 Kota Tegal dengan baik dan lancar. Pelaksanaan PPL 2 di SD Negeri Randugunting 6 Kota Tegal sangat bermanfaat bagi Praktikan karena pengalaman yang diperoleh dalam PPL 2 dapat dijadikan bekal sebagai calon guru SD yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa Praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL 2 yang dilakukan oleh mahasiswa Praktikan adalah pelaksanaan praktik pembelajaran oleh mahasiswa yang terbagi dalam tiga kegiatan, yaitu praktik pembelajaran terbimbing, mandiri, dan ujian.

Praktikan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak SD Negeri Randugunting 6 Kota Tegal serta dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan dukungan selama pelaksanaan PPL 2. Bimbingan yang berkaitan dengan cara-cara melakukan pembelajaran yang baik, cara pengelolaan siswa, dan cara berinteraksi dengan warga sekolah, sangat bermanfaat bagi Praktikan karena hal tersebut merupakan modal bagi seorang calon guru nantinya.

Dalam praktik pembelajaran di PPL 2 ini, menurut Praktikan semua mata pelajaran dapat disampaikan dengan baik dengan bantuan bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing. Semua mata pelajaran dapat dirancang dengan semaksimal mungkin agar pembelajaran dapat dirasa menyenangkan dan bermakna bagi siswa. Penggunaan media pembelajaran sangat membantu pemahaman siswa terhadap materi yang Praktikan ajarkan sehingga hasil proses dan hasil belajar siswapun maksimal.

Dari berbagai mata pelajaran yang diajarkan, mata pelajaran yang menurut Praktikan paling sulit untuk diajarkan yaitu Bahasa Jawa. Kesulitan yang dialami disebabkan proses pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan menggunakan bahasa Jawa lebih lambat dibandingkan pemahaman pada mata pelajaran yang disampaikan dengan bahasa Indonesia. Hal tersebut tentu dapat menghambat tercapainya tujuan pembelajaran pada alokasi waktu yang ditentukan. Dengan demikian, praktikan dituntut untuk bekerja lebih ekstra baik dalam merancang pembelajaran maupun dalam praktik pembelajarannya.

Praktik pembelajaran yang dilakukan dalam PPL 2 tentu tidak akan berjalan dengan lancar tanpa ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai di sekolah latihan karena sarana dan prasarana merupakan salah satu pendukung pembelajaran. Sarana dan prasarana dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di SD Negeri Randugunting 6 Kota Tegal sudah cukup memadai. Untuk pelajaran IPA sudah tersedia berbagai macam media dan alat peraga misalnya KIT dan gambar-gambar. Selain itu juga tersedia Peta untuk pembelajaran IPS maupun PKn, tersedia ruangan komputer untuk pembelajaran computer, *LCD Proyektor* sebagai media pembelajaran berbasis komputer, serta masih banyak lagi sarana dan prasarana lainnya untuk menunjang proses pembelajaran.

Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing sudah baik di SD Negeri Randugunting 6 sudah sangat baik. Guru pamong dan dosen pembimbing sudah memberi perhatian penuh kepada Praktikan dan selalu

memberikan bimbingan ke arah yang lebih baik lagi, baik dalam perencanaan kegiatan pembelajaran maupun dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran sehingga proses praktik pembelajaran dalam PPL 2 berjalan dengan lancar.

Kualitas pembelajaran di SD Negeri Randugunting 6 Kota Tegal sudah baik. Hal tersebut tentu karena di dukung oleh berbagai faktor penunjang, diantaranya yaitu dengan adanya manajemen sekolah yang baik yang diterapkan oleh pihak sekolah, adanya fasilitas, sarana dan prasarana yang memadai, siswa yang aktif, dan guru-guru yang sudah berpengalaman.

Kemampuan diri Praktikan masih kurang dalam mengkondisikan siswa, karena belum terbiasa. Oleh karena itu, dengan adanya bimbingan dan arahan dari dosen pembimbing dan guru pamong, praktikan dapat mengatasi semua masalah mengenai penguasaan kelas serta pembelajarannya sehingga dapat meningkatkan kualitas untuk menjadi calon guru yang profesional.

Setelah melaksanakan PPL 2 di SD Negeri Randugunting 6 Kota Tegal, nilai tambah yang diperoleh mahasiswa yaitu bertambahnya pengalaman dan pengetahuan mengenai seluruh kegiatan yang dilakukan di SD, baik kegiatan pembelajaran maupun non pembelajaran. Kegiatan pembelajaran misalnya tentang bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik, cara membuat media pembelajaran yang relevan dengan materi, cara membuat evaluasi pembelajaran yang benar, serta cara mengkondisikan siswa agar tetap fokus dalam pembelajaran. Sedangkan kegiatan non pembelajaran misalnya, mengenal tata pengelolaan administrasi SD dan cara bersikap serta berinteraksi dengan warga sekolah. Selain itu, Praktikan menjadi lebih paham tentang karakteristik siswa SD secara nyata sehingga dapat dijadikan bekal nanti saat terjun langsung sebagai seorang guru.

Saran pengembangan bagi SD Negeri Randugunting 6 Kota Tegal yaitu supaya mempertahankan dan meningkatkan terus kualitas pembelajaran yang diselenggarakan sehingga dapat mencetak lulusan yang berprestasi dan mampu bersaing di jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Saran untuk Unnes yaitu hendaknya sosialisasi tentang prosedur pelaksanaan dan sistem penilaian kegiatan PPL perlu ditingkatkan lagi, baik sosialisasi kepada dosen pembimbing, sekolah latihan sebagai mitra maupun kepada mahasiswa praktikan agar kegiatan PPL 2 tetap berjalan dengan baik.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Mahasiswa PGSD UPP Tegal Unnes mengikuti PPL 1 dan 2, PPL 2 dilaksanakan sejak tanggal 27 Agustus-20 Oktober 2012. Pelaksanaan PPL 2 diawali dengan Pelaksanaan PPL 1, di mana mahasiswa diterjunkan ke sekolah latihan mulai tanggal 30 Juli 2012.

PPL 2 memberikan banyak pengalaman, tambahan ilmu, dan pembelajaran bagi mahasiswa PGSD untuk dapat menerapkan pembelajaran di SD. SD Negeri Randugunting 6 Kota Tegal merupakan salah satu tempat penerjungan mahasiswa PPL. Kepala Sekolah dan para guru SD Negeri Randugunting 6 Kota Tegal telah membimbing dan memberi arahan pembelajaran di SD dengan sangat baik.

Melalui kegiatan PPL 2, mahasiswa pratikan dapat memperoleh banyak pengalaman mengajar di SD. Dalam PPL 2 ini, mahasiswa pratikan dapat belajar dalam pengelolaan kelas, menerapkan metode dan model pembelajaran, serta dapat memperoleh pengalaman bagaimana berperilaku dan berinteraksi di lingkungan sekolah, baik dengan siswa, guru, maupun masyarakat sekitar.

#### **B. Saran**

Agar pelaksanaan kegiatan PPL berjalan dengan baik, Praktikan memberikan saran sebagai berikut:

1. Hendaknya kegiatan pembekalan PPL oleh lembaga diisi dengan sosialisasi prosedur pelaksanaan PPL secara keseluruhan agar mahasiswa praktikan benar-benar paham tentang prosedur pelaksanaan PPL.

2. Hendaknya pengarahan dan sosialisasi prosedur pelaksanaan PPL dari lembaga kepada sekolah mitra lebih ditingkatkan lagi agar tidak terjadi kerancuan baik tentang prosedur praktik pembelajaran maupun tentang prosedur penilaian.



Lampiran 1

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL 2  
DI SD NEGERI RANDUGUNTING 6 KOTA TEGAL**

Nama : Lili Mey Hendrayani

NIM : 1401409085

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Minggu ke	Hari dan Tanggal	J a m	Kegiatan
1	Senin, 27-08-2012	07.00-13.00	Halal Bihal guru dan siswa
	Selasa, 28-08-2012	07.00-08.10	Praktik pembelajaran terbimbing pelajaran PKn di kelas V
	Rabu, 29-08-2012	07.00-13.00	Persiapan praktik pembelajaran terbimbing pelajaran Matematika di kelas VI
	Kamis, 30-08-2012	08.10-09.35	Praktik pembelajaran terbimbing pelajaran Matematika di kelas VI
	Jum'at, 31-08-2012	07.00-11.30	Persiapan praktik pembelajaran terbimbing tematik di kelas III
	Sabtu, 1-09-2012	08.45-10.00	Praktik pembelajaran terbimbing tematik di kelas III
2	Senin, 3-09-2012	07.00-13.00	Persiapan praktik pembelajaran terbimbing tematik di kelas II
	Selasa, 4-09-2012	07.00-10.45	Praktik pembelajaran terbimbing tematik di kelas II
	Rabu, 5-09-2012	07.00-13.00	Persiapan praktik pembelajaran terbimbing pelajaran bahasa jawa di kelas IV
	Kamis, 6-09-2012	09.00-10.10	Praktik pembelajaran terbimbing pelajaran bahasa jawa di kelas IV
	Jum'at, 7-09-2012	07.00-11.30	Persiapan praktik pembelajaran terbimbing Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V
	Sabtu, 8-09-2012	07.00-12.00	Persiapan praktik pembelajaran terbimbing Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V
3	Senin, 10-09-2012	08.10-09.35	Praktik Pembelajaran Terbimbing Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V
	Selasa, 11-09-2012	07.00-13.00	Persiapan praktik pembelajaran

			terbimbing tematik di kelas I
	Rabu, 12-09-2012	07.00-10.45	Praktik pembelajaran terbimbing tematik di kelas I
	Kamis, 13-09-2012	07.00-13.00	Meminta tugas dan silabus pembelajaran mandiri
	Jum'at, 14-09-2012	07.00-11.30	Meminta tugas dan silabus pembelajaran mandiri
	Sabtu, 15-09-2012	07.00-12.00	Persiapan Praktik pembelajaran mandiri di kelas IV (PKn)
4	Senin, 17-09-2012	08.10-09.35	Praktik pembelajaran mandiri di kelas IV (PKn)
	Selasa, 18-09-2012	07.00-13.00	Persiapan Praktik pembelajaran mandiri di kelas V (Matematika)
	Rabu, 19-09-2012	07.00-08.10	Praktik pembelajaran mandiri di kelas V (Matematika)
	Kamis, 20-09-2012	07.00-13.00	Persiapan Praktik pembelajaran mandiri di kelas VI (Bahasa Jawa)
	Jum'at, 21-09-2012	09.00-10.10	Praktik pembelajaran mandiri di kelas VI (Bahasa Jawa)
	Sabtu, 22-09-2012	07.00-12.00	Persiapan Praktik pembelajaran mandiri di kelas IV (IPS) dan tematik di kelas II
5	Senin, 24-09-2012	09.35-11.35	Praktik pembelajaran mandiri di kelas IV (IPS)
	Selasa, 25-09-2012	07.00-10.45	Praktik pembelajaran mandiri tematik di kelas II
	Rabu, 26-09-2012	07.00-13.00	Persiapan Praktik pembelajaran mandiri di kelas V (IPA)
	Kamis, 27-09-2012	07.00-13.00	Persiapan Praktik pembelajaran mandiri pelajaran SBK di kelas I
	Jum'at, 28-09-2012	09.00-10.10	Praktik pembelajaran mandiri di kelas V (IPA)
	Sabtu, 29-09-2012	08.10-10.00	Praktik pembelajaran mandiri pelajaran SBK di kelas I
6	Senin, 1-10-2012	07.00-13.00	Persiapan Ujian PPL 2 mata pelajaran IPA di kelas II
	Selasa, 2-10-2012	09.35-10.45	Ujian PPL 2 mata pelajaran IPA di kelas II
	Rabu, 3-10-2012	07.00-13.00	Persiapan Ujian PPL 2 mata pelajaran IPS di kelas V
	Kamis, 4-10-2012	-	Libur UKG kota Tegal
	Jum'at, 5-10-2012	09.00-11.30	Persiapan Ujian PPL 2 mata pelajaran IPS di kelas V
	Sabtu, 6-10-2012	07.00-09.00	Ujian PPL 2 mata pelajaran IPS di

			kelas V
7	Senin, 8-10-2012	07.00-13.00	Penyusunan laporan dan UTS
	Selasa, 9-10-2012	07.00-13.00	Penyusunan laporan dan UTS
	Rabu, 10-10-2012	07.00-13.00	Ujian Tengah Semester
	Kamis, 11-10-2012	07.00-13.00	Ujian Tengah Semester
	Jum'at, 12-10-2012	07.00-11.30	Ujian Tengah Semester
	Sabtu, 13-10-2012	07.00-12.00	Ujian Tengah Semester
8	Senin, 15-10-2012	07.00-13.00	Kegiatan Tengah Semester
	Selasa, 16-10-2012	07.00-13.00	Kegiatan Tengah Semester
	Rabu, 17-10-2012	07.00-13.00	Kegiatan Tengah Semester
	Kamis, 18-10-2012	07.00-13.00	Kegiatan Tengah Semester
	Jum'at, 19-10-2012	07.00-11.30	Kegiatan Tengah Semester
	Sabtu, 20-10-2012	07.00-12.00	Penarikan PPL dari SD

Lampiran 2

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL**  
**PROGRAM : PGSD S1/TAHUN 2012**

Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Randugunting 6  
Nama dosen pembimbing : Drs. Robertus Widyadarsana  
Jurusan/Fakultas : PGSD

<b>No.</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Mahasiswa yang dibimbing</b>	<b>Materi bimbingan</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1.	4 September 2012	Dwi Prasetya N Lili Mey Hendrayani Slamet Sabar Riyadi	Bimbingan pembelajaran terbimbing	
2.	13 September 2012	Deny Irawan	Bimbingan pembelajaran terbimbing	
3.	27 September 2012	Dwi Prasetya N Deny Irawan Slamet Sabar Riyadi	Bimbingan pembelajaran mandiri	
4.	28 September 2012	Lili Mey Hendrayani	Bimbingan pembelajaran mandiri	
5.	3 Oktober 2012	Deny Irawan	Ujian PPL	
6.	5 Oktober 2012	Dwi Prasetya N Slamet Sabar Riyadi	Ujian PPL	
7.	6 Oktober 2012	Lili Mey Hendrayani	Ujian PPL	

Tegal, Oktober 2012

Kepala Sekolah SDN Randugunting 6

ttd

Arif Santoso, S.Pd.

NIP. 19670323 199103 1 012

Lampiran 3

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL UNNES UPP TEGAL  
TAHUN 2012**

Program/ tahun : PGSD / 2012  
Sekolah latihan : SD Negeri Randugunting 6

No	Nama	NIM	Tanda Tangan (tanggal)											Ket
			30/7	31/7	1/8	2/8	3/8	4/8	6/8	7/8	9/8	10/8	11/8	
1.	Slamet S.R	1401409002	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2.	Deny Irawan	1401409308	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3.	Yunizar H.A	1301409306	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4.	Dwi Prasetia.N	1401409393	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
5.	Anisa Dwi.H.N	1401409112	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6.	Lili Mey. H	1401409085	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
7.	Lisa Erpiana	1401409268	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
8.	Cinthia Nur.H	1401409017	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

Tegal, 11 Agustus 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD N Randugunting 6

Ketua kelompok

Arif Santoso, S.Pd.  
NIP.19670323 199103 1 012

Slamet Sabar Riyadi  
NIM.1401409002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL UNNES UPP TEGAL  
TAHUN 2012**

Program/ tahun : PGSD / 2012  
Sekolah latihan : SD Negeri Randugunting 6

No	Nama	NIM	Tanda Tangan (tanggal)															Ket	
			27/8	28/8	29/8	30/8	31/8	1/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	8/9	10/9	11/9	12/9		
1.	Slamet S.R	1401409002	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2.	Deny Irawan	1401409308	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3.	Yunizar H.A	1301409306	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4.	Dwi Prasetia.N	1401409393	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
5.	Anisa Dwi.H.N	1401409112	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6.	Lili Mey. H	1401409085	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
7.	Lisa Erpiana	1401409268	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	Ijin
8.	Cinthia Nur.H	1401409017	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

Tegal, 12 September 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD N Randugunting 6

Ketua kelompok

Arif Santoso, S.Pd.  
NIP.19670323 199103 1 012

Slamet Sabar Riyadi  
NIM.1401409002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL UNNES UPP TEGAL  
TAHUN 2012**

Program/ tahun : PGSD / 2012  
Sekolah latihan : SD Negeri Randugunting 6

No	Nama	NIM	Tanda Tangan (tanggal)													Ket
			13/7	14/9	15/9	17/9	18/9	20/9	21/9	22/9	24/9	25/9	26/9	27/9	28/9	
1.	Slamet S.R	1401409002	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2.	Deny Irawan	1401409308	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3.	Yunizar H.A	1301409306	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	<b>Ijin</b>
4.	Dwi Prasetia.N	1401409393	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
5.	Anisa Dwi.H.N	1401409112	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	<b>Ijin</b>
6.	Lili Mey. H	1401409085	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
7.	Lisa Erpiana	1401409268	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
8.	Cinthia Nur.H	1401409017	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	<b>Ijin</b>

Tegal, 28 September 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD N Randugunting 6

Arif Santoso, S.Pd.  
NIP.19670323 199103 1 012

Ketua kelompok

Slamet Sabar Riyadi  
NIM.1401409002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL UNNES UPP TEGAL  
TAHUN 2012**

Program/ tahun : PGSD / 2012  
Sekolah latihan : SD Negeri Randugunting 6

No	Nama	NIM	Tanda Tangan (tanggal)												Ket
			29/9	30/9	1/10	2/10	3/10	4/10	5/10	6/10	7/10	8/10	9/10	10/10	
1.	Slamet S.R	1401409002	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2.	Deny Irawan	1401409308	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	Ijin
3.	Yunizar H.A	1301409306	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4.	Dwi Prasetia.N	1401409393	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	Ijin
5.	Anisa Dwi.H.N	1401409112	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6.	Lili Mey. H	1401409085	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	Ijin
7.	Lisa Erpiana	1401409268	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
8.	Cinthia Nur.H	1401409017	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

Tegal, 10 Oktober 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD N Randugunting 6

Ketua kelompok

Arif Santoso, S.Pd.  
NIP.19670323 199103 1 012

Slamet Sabar Riyadi  
NIM.1401409002



**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL UNNES UPP TEGAL  
TAHUN 2012**

Program/ tahun : PGSD / 2012  
Sekolah latihan : SD Negeri Randugunting 6

No	Nama	NIM	Tanda Tangan (tanggal)									Ket
			11/10	12/10	13/10	15/10	16/10	17/10	18/10	19/10	20/10	
1.	Slamet S.R	1401409002	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2.	Deny Irawan	1401409308	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3.	Yunizar H.A	1301409306	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4.	Dwi Prasetia.N	1401409393	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
5.	Anisa Dwi.H.N	1401409112	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6.	Lili Mey. H	1401409085	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
7.	Lisa Erpiana	1401409268	√	√	-	√	√	√	√	√	√	
8.	Cinthia Nur.H	1401409017	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

Tegal, 20 Oktober 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD N Randugunting 6

Arif Santoso, S.Pd.  
NIP.19670323 199103 1 012  
Lampiran 4

Ketua kelompok

Slamet Sabar Riyadi  
NIM.1401409002

**JADWAL PEMBELAJARAN TERBIMBING PPL 2**  
**MAHASISWA S-1 PGSD UPP TEGAL**  
**TAHUN 2012**

Nama : Lili Mey Hendrayani  
 NIM : 1401409085  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 6 Kota Tegal

No.	Hari/ Taggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi Pokok/ Tema	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1.	28 Agustus 2012	V	PKn	Keberadaan NKRI	1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)	1.1 Mendeskripsikan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
2.	30 Agustus 2012	VI	Matematika	Pemecahan Masalah akar dan pangkat tiga	1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah	1.3 Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat
3.	1 September 2012	III	Bahasa Indonesia	Cerita Binatang	Mendengarkan 1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang	1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan

					<p>diliskan</p> <p>Berbicara</p> <p>2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran</p>	
4.	4 September 2012	II	<p>1. Matematika</p> <p>2. Bahasa Indonesia</p> <p>3. IPA</p>	<p>1. Pengukuran panjang</p> <p>2. Deskripsi puisi</p> <p>3. Benda</p>	<p>Matematika</p> <p>2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Mendengarkan</p> <p>1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang diliskan.</p> <p>IPA</p> <p>2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud</p>	<p>2.2 Mengukur dengan alat ukur tidak baku dan baku (cm, m) yang sering digunakan.</p> <p>2.2 Mendeskripsikan isi puisi</p> <p>2.3 Mengidentifikasi benda-benda yang dikenal dan kegunaannya melalui</p>

					benda yang dapat dialaminya.	pengamatan
5.	6 September 2012	IV	Bahasa Jawa	Geguritan	Mendengarkan: 1. Mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana lisan dalam berbagai ragam bahasa (ngoko, krama, dan dialek)	1.2 Mendengarkan pembacaan geguritan
6.	10 September 2012	V	Bahasa Indonesia	Wawancara	2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan atau wawancara.	2.3 Berawawancara sederhana dengan narasumber (petani, pedagang, karyawan, dll)
7.	12 September 2012	I	1. Matematika 2. Bahasa Indonesia 3. IPS	1. Operasi hitung bilangan 2. Menjiplak dan menebalkan huruf, kata	Matematika 4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20  Bahasa Indonesia 4. Menulis permulaan dengan	4.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20  4.2 Menebalkan berbagai bentuk

				<p>dan kalimat</p> <p>3. Hidup rukun</p>	<p>menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapai dan menyalin.</p> <p>IPS</p> <p>1. Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga</p>	<p>gambar, lingkaran, dan bentuk huruf</p> <p>1.1 Menunjukkan sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga</p>
--	--	--	--	--	--	--

Tegal, 2012  
Kepala Sekolah,

Arif Santoso, S.Pd.

NIP. 19670323 199103 1 012

**JADWAL PEMBELAJARAN MANDIRI PPL 2**  
**MAHASISWA S-1 PGSD UPP TEGAL**  
**TAHUN 2012**

Nama : Lili Mey Hendrayani  
 NIM : 1401409085  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 6 Kota Tegal

No.	Hari/ Taggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi Pokok/ Tema	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1.	17 September 2012	IV	PKn	Struktur Pemerintahan Kelurahan	1. Memahami sistem pemerintahan desa dan pemerintahan kecamatan	1.2 Menggambarkan struktur organisasi desa dan pemerintah kecamatan
2.	19 September 2012	V	Matematika	Operasi hitung campuran bilangan bulat	1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.	1.3 Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat
3.	21 September 2012	VI	Bahasa Jawa	Ngritik/ Nanggepi Kahanan	Berbicara: 2. mampu mengungkapkan pikiran, pendapat,	2.2 Mengkritisi sesuatu disertai alasan yang logis dengan menggunakan bahasa yang

					gagasan, dan perasaan secara lisan dengan memperhatikan berbagai ragam bahasa dan unggah-ungguh bahasa yang sesuai.	santun
4.	24 September 2012	IV	IPS	Peristiwa Alam dan Akibatnya	1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi	1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial budaya
5.	25 September 2012	II	1. Matematika 2. Bahasa Indonesia 3. IPA	1. Operasi bilangan 2. Mendengarkan teks pendek 3. Benda	Matematika 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500  Bahasa Indonesia Mendengarkan 1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.  IPA	1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500  1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek.

					2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud benda yang dapat dialaminya.	1.3 Mengidentifikasi benda-benda yang dikenal dan kegunaannya melalui pengamatan
6.	28 September 2012	V	IPA	Penyakit pada Organ Pencernaan Manusia	1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan	1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan
7.	29 September 2012	I	SBK	Sumber Bunyi	3. Mengapresiasikan karya seni musik	3.1 Mengidentifikasi unsur/ elemen musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan tubuh manusia.

Tegal, 2012  
Kepala Sekolah,

Arif Santoso, S.Pd.

NIP. 19670323 199103 1 012

Lampiran 6



**JADWAL UJIAN PPL 2**  
**MAHASISWA S-1 PGSD UPP TEGAL**  
**TAHUN 2012**

Nama : Lili Mey Hendrayani  
 NIM : 1401409085  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 6 Kota Tegal

<b>No.</b>	<b>Hari/ Taggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Materi Pokok/ Tema</b>	<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1.	2 Oktober 2012	II	IPA	Hewan dan Tumbuhan	1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup mahluk hidup.	1.1 Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.
2.	6 Oktober 2012	V	IPS	Pembagian Waktu di Indonesia	1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu, Budha, dan Islam, keragaman, kenampakan alam dan suku bangsa	1.3 Mengenal berbagai kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/ atlas/ globe dan media lainnya.

					serta kegiatan ekonomi di Indonesia.	
--	--	--	--	--	---	--

Tegal, 2012  
Kepala Sekolah,

Arif Santoso, S.Pd.

NIP. 19670323 199103 1 012

Lampiran 7

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SD Negeri Randugunting 6
Tema	: Lingkungan
Kelas/semester	: II / I
Pelaksanaan	: 4 September 2012
Waktu	: 6 x 35 menit (1 x pertemuan)

**A. STANDAR KOMPETENSI**

**Matematika**

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah.

**Bahasa Indonesia**

Mendengarkan

2. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.

**IPA**

3. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud benda yang dapat dialaminya.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Matematika**

- 2.2 Mengukur dengan alat ukur tidak baku dan baku (cm, m) yang sering digunakan.

**Bahasa Indonesia**

- 1.2 mendeskripsikan isi puisi

**IPA**

- 3.3 mengidentifikasi benda-benda yang dikenal dan kegunaannya melalui pengamatan

## C. INDIKATOR

### **Matematika**

2.2.1 Mengukur benda dengan satuan baku yang sering digunakan misal cm dan m.

### **Bahasa Indonesia**

1.2.1 menjawab pertanyaan tentang isi puisi

### **IPA**

3.3.1 Menceritakan benda-benda di sekitar dan memperagakan kegunaannya.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

### **Matematika**

1. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menentukan langkah mengukur benda dengan satuan baku.
2. Melalui kerja kelompok, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan baku.

### **Bahasa Indonesia**

1. Setelah mendengar puisi yang dibacakan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi puisi dengan benar.
2. Melalui diskusi, siswa dapat mendeskripsikan isi puisi dengan benar.

### **IPA**

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan benda-benda yang ada di sekitar dan kegunaannya dengan benar.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menuliskan benda-benda di lingkungan sekitar dan kegunaannya dengan benar.

## E. MATERI POKOK (terlampir)

4. Pengukuran panjang
5. Deskripsi puisi
6. Benda

## F. METODE PEMBELAJARAN

Model:

Picture and picture

Metode:

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Diskusi Kelompok
4. Penugasan

## G. LANGKAH PEMBELAJARAN

### **Matematika**

1. Kegiatan Awal (10 menit)
  - a. Guru mengucapkan salam
  - b. Guru mengajak siswa duduk dengan tertib dan rapi
  - c. Guru mengecek kehadiran siswa
  - d. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan “siapakah diantara kalian yang memiliki penggaris?”
  - e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi
  - f. Guru memberikan motivasi pada peserta didik
2. Kegiatan Inti (45 menit)
  - a. Eksplorasi
    - 1) Guru menjelaskan alat yang digunakan untuk mengukur panjang.
    - 2) Guru menjelaskan materi pengukuran panjang benda dengan alat ukur penggaris.
    - 3) Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai cara mengukur panjang benda menggunakan penggaris.
  - b. Elaborasi
    - 1) Siswa maju memperagakan cara mengukur panjang benda menggunakan penggaris.
    - 2) Siswa dibagi dalam kelompok.

- 3) Siswa mengerjakan LKS tentang mencatat hasil pengukuran benda menggunakan penggaris.
  - 4) Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
- c. Konfirmasi
- 1) Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi siswa.
  - 2) Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami siswa.
3. Kegiatan Akhir (15 menit)
- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
  - b. Guru memberikan evaluasi pembelajaran pada peserta didik
  - c. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran.

## **Bahasa Indonesia**

1. Kegiatan Awal (10 menit)
  - a. Guru mengajak siswa duduk dengan tertib dan mempersiapkan pembelajaran
  - b. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan “siapaakah diantara kalian yang punya ataman bunga?”. Menyanyikan lagu “lihat kebunku”.
  - c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi
  - d. Guru memberikan motivasi pada peserta didik
2. Kegiatan Inti (45 menit)
  - a. Eksplorasi
    - 1) Guru membacakan sebuah puisi.
    - 2) Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai isi puisi
    - 3) Guru membagikan teks puisi yang telah dibacakan
  - b. Elaborasi
    - 1) Salah satu siswa maju membacakan puisi
    - 2) Siswa dibagi dalam kelompok diskusi
    - 3) Siswa mengerjakan LKS

- 4) Siswa perwakilan kelompok maju mempresentasikan hasil diskusinya
- c. Konfirmasi
  - 1) Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi siswa.
  - 2) Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami siswa.
3. Kegiatan Akhir (15 menit)
  - a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
  - b. Guru memberikan evaluasi pembelajaran pada peserta didik
  - c. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran.

## **IPA**

1. Kegiatan Awal (10 menit)
  - a. Guru mengajak siswa duduk dengan tertib dan mempersiapkan pembelajaran
  - b. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan benda apa saja yang dibawa dan dimasukkan ke dalam tas siswa ke sekolah.
  - c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi
  - d. Guru memberikan motivasi pada peserta didik
2. Kegiatan Inti (45 menit)
  - a. Eksplorasi
    - 1) Guru menjelaskan terdapat berbagai macam benda di sekitar kita dan masing-masing memiliki kegunaan.
    - 2) Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai nama benda yang ada di sekitar kita.
    - 3) Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai kegunaan benda yang telah disebutkan.
  - b. Elaborasi
    - 1) Siswa maju untuk menjodohkan gambar benda dan kegunaannya
    - 2) Siswa dibagi dalam kelompok diskusi
    - 3) Siswa dalam kelompok mengerjakan LKS

- 4) Siswa perwakilan kelompok maju mempresentasikan hasil diskusinya.
- c. Konfirmasi
  - 1) Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi siswa.
  - 2) Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami siswa.
3. Kegiatan Akhir (15 menit)
  - a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
  - b. Guru memberikan evaluasi pembelajaran pada peserta didik
  - c. Guru memberikan pekerjaan rumah pada peserta didik
  - d. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran.

## H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media:

1. Penggaris
2. Buku tulis
3. Kertas
4. Sedotan
5. Batang lidi
6. Pulpen
7. Teks puisi
8. Gambar benda di sekitar lingkungan

Sumber Belajar:

1. Purnomosidi, dkk. 2007. *Matematika untuk SD/MI Kelas II*. Malang: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
2. Suyatno, H, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional



3. Anwar, Syaiful dan Cucu Suhendar. 2008. *Mari Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

#### I. PENILAIAN

1. Prosedur penilaian : Penilaian proses dan akhir
2. Jenis penilaian : Tes tertulis
3. Bentuk Penilaian : Tes objektif
4. Alat penilaian : LKS, soal tes formatif, dan lembar pengamatan (lampiran)
5. Kunci jawaban (lampiran)
6. Skor penilaian:  $NA = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Tegal, 4 September 2012

Guru kelas II,

Praktikan,

Sri Anisah, S.Pd.SD

Lili Mey Hendrayani

NIP. 19551123 197911 2 002

NIM. 1401409085

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN

Dosen Pembimbing,

Randugunting 6,

Arif Santoso, S.Pd.

Drs. Robertus Widyadarsana

NIP. 19670323 199103 1 012

NIP. 19630221 198803 1 001

## MATERI POKOK

### Pengukuran Panjang

Pengukuran baku.

Satuan yang umum digunakan untuk pengukuran baku adalah:

1. Centimeter disingkat cm .
2. Meter disingkat m.

Hubungan meter dan centimeter adalah :

1 meter = 100 centimeter  
atau 1 m = 100 cm

### Deskripsi Puisi

#### taman bungaku

lihat taman bungaku  
yang aku rawat  
bungaku mekar satu per satu  
mawar melati dan bunga sepatu  
bunga bunga kusiram selalu



Puisi di atas menceritakan tentang seorang anak perempuan yang memiliki taman bunga. Ia selalu merawat tamannya. Bunga mawar, melati dan bunga sepatu di taman itu mekar satu per satu. Setiap hari selalu disiram.

### Benda

Benda padat memiliki sifat yaitu bentuknya selalu tetap benda cair memiliki sifat yaitu bentuknya selalu sesuai dengan tempatnya benda dapat mengalami perubahan bentuk seperti sebuah kendi yang terbuat dari tanah liat setiap benda memiliki kegunaan masing masing misalnya buku sebagai alas untuk menulis pulpen sebagai alat untuk menulis dan tas sebagai alat untuk membawa buku

## **LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II/1

Kelompok :

Anggota : 1.

2.

3.

4.

### **I. Petunjuk**

1. Ukurlah panjang benda-benda yang diberikan oleh gurumu menggunakan penggaris!
2. Catatlah hasil pengukuranmu dalam tabel di bawah ini!

### **II. Soal**

<b>No.</b>	<b>Nama Benda</b>	<b>Panjang</b>
1	Buku tulis	cm
2	Kertas	cm
3	Sedotan	cm
4	Uang mainan	cm
5	Batang lidi	cm

## LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : II/1

Kelompok :

Anggota : 1.

2.

3.

4.

### I. Petunjuk

Bacalah puisi di bawah ini kemudian jawab pertanyaannya bersama kelompokmu!

**sahabat baruku**

oh betapa senang hatiku  
aku punya seorang sahabat baru  
kami berdua duduk sebangku  
sahabatku bernama reza  
dari kota medan asalnya  
ramah dan sopan sifatnya  
wahai reza sahabatku  
semoga kita terus bersama  
dalam suka maupun duka



karya muryanto

### II. Soal

1. Apa judul puisi di atas?
2. Siapakah nama sahabat baru aku dalam puisi di atas?
3. Dari manakah asal sahabat baru aku?
4. Bagaimana sifat sahabat baru aku?
5. Apa keinginan aku kepada sahabat barunya?

## LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : II/1

Kelompok :

Anggota : 1.

2.

3.

4.

### I. Petunjuk

1. Isilah nama benda di bawah ini!
2. Buatlah garis penghubung antara benda dan kegunaannya!

### II. Soal

1.



Jam dinding

untuk menutupi kepala

2.



...

untuk menunjukkan waktu

3.



...

untuk memasukan peralatan sekolah

4.



...

untuk tempat air minum

5.



untuk menulis

## SOAL TES FORMATIF

Nama :  
Kelas :  
Mata Pelajaran : Matematika

### I. Petunjuk

Ukurlah tinggi atau panjang gambar benda berikut ini dengan menggunakan penggaris!

### II. Soal

1.



Tinggi menara ... cm

2.



Panjang kalkulator ... cm

3.



Panjang pensil ... cm

## SOAL TES FORMATIF

**Nama** :  
**Kelas** :  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia

### I. Petunjuk

Bacalah kembali puisi yang telah dibacakan oleh gurumu kemudian jawab pertanyaan di bawah ini!

### II. Soal

**sahabat baruku**

oh betapa senang hatiku  
aku punya seorang sahabat baru  
kami berdua duduk sebangku  
sahabatku bernama reza  
dari kota medan asalnya  
ramah dan sopan sifatnya  
wahai reza sahabatku  
semoga kita terus bersama  
dalam suka maupun duka



karya muryanto

1. Judul puisi di atas adalah ....
2. Hatiku senang karena punya seorang ... baru.
3. Nama sahabat baru aku dalam puisi di atas adalah ....
4. Reza memiliki sifat ... dan ....
5. Reza sahabatku berasal dari kota ....

## SOAL TES FORMATIF

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

### I. Petunjuk

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c yang jawabannya kamu anggap benar!

### II. Soal

1. Benda di samping berguna untuk ....

- a. menghapus
- b. alas menulis
- c. alat menulis



2. Benda yang berguna sebagai penunjuk waktu adalah ....



radio

a.



jam dinding

b.



kalkulator

c.

3. Ketika minum, kita menggunakan ....

- a. piring
- b. garpu
- c. gelas

4. Benda di samping digunakan saat ....

- a. pergi ke sawah
- b. pergi ke sekolah
- c. pergi ke kantor



caping

5. Agar peralatan sekolah dapat dibawa ke sekolah, maka harus dimasukkan ke dalam ....

- a. Plastik
- b. Laci meja
- c. Tas



## **KUNCI JAWABAN**

### **Matematika**

1. Tinggi menara ... cm
2. Panjang kalkulator ... cm
3. Panjang pensil ... cm

### **Bahasa Indonesia**

1. Sahabat baruku
2. Sahabat
3. Reza
4. Ramah dan Sopan
5. Medan

### **IPA**

1. C
2. B
3. C
4. A
5. C

### LEMBAR PENGAMATAN

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai												Jumlah
		Keaktifan				Kesungguhan				Keberanian				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Ahmad Ad Dailani													
2	Deni Andito													
3	Fahri Ramadhon													
4	Gatot Prasetya													
5	Imam safrudin													
6	Adi Triono													
7	Aldiansyah Rachman													
8	Aqilatul Mualimah													
9	Dini Auliya													
10	Erina Nuarsih													
11	Febrian Abdi Rizal													
12	Moh. Ardiansyah													
13	Moh. Ramzi Aji P													
14	Monalisa Saftiana													
15	Pandu Bagus Riyadi													
16	Salsabila Nurjanah													
17	Salsabila Nur Rohmah													
18	Salim Nur Prasetya													
19	Satria Hidayat													
20	Siti Nur Aeni													
21	Sri Rejeki													

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai												Jumlah
		Keaktifan				Kesungguhan				Keberanian				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
23	Fatma Natasya													
24	Vina Rizki Hidayati													
25	Vito Dimas Saputra													
26	Yusuf Yudistira D.P													
27	Athaya Akmal Raya													
28	Dita Amiliyani													

Keterangan:

1. Keaktifan: keaktifan dalam diskusi, berpendapat, menjawab pertanyaan.
2. Kesungguhan: Kesungguhan pengamatan, mengerjakan tugas dan soal-soal.
3. Keberanian: keberanian bertanya dan memaparkan hasil kerja.

Kriteria Penilaian:

- 4 = Sangat Baik  
3 = Baik  
2 = Cukup  
1 = Kurang

Lampiran 8

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SD Negeri Randugunting 6
Mata pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Pokok bahasan	: Peristiwa Alam dan Akibatnya
Kelas/semester	: IV /I
Pelaksanaan	: 24 September 2012
Waktu	: 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

**A. STANDAR KOMPETENSI**

2. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 2.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial budaya.

**C. INDIKATOR**

- 1.2.3 mengidentifikasi beberapa peristiwa alam dan akibatnya.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pengertian peristiwa/ gejala alam dengan benar.
2. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menyebutkan nama peristiwa alam dengan benar.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan penyebab dan akibat dari terjadinya peristiwa alam (minimal 2 peristiwa alam)
4. Melalui diskusi, siswa dapat mengidentifikasi penyebab dan akibat dari terjadinya peristiwa alam.

## E. MATERI POKOK

1. Pengertian gejala alam/peristiwa alam
2. Faktor penyebab dan dampak gejala alam/peristiwa alam

## F. METODE PEMBELAJARAN

Model:

Cooperative Learning

Metode:

5. Ceramah
6. Tanya Jawab
7. Diskusi Kelompok
8. Penugasan
9. Permainan *Word Square*

## G. LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (10 menit)
  - a. Guru mengucapkan salam
  - b. Guru mengajak siswa duduk dengan tertib dan rapi
  - c. Guru mengecek kehadiran siswa
  - d. Guru memberikan apersepsi
  - e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi
  - f. Guru memberikan motivasi pada peserta didik
2. Kegiatan Inti (45 menit)
  - a. Eksplorasi
    - 1) Guru menjelaskan pengertian peristiwa alam.
    - 2) Guru menyajikan beberapa gambar peristiwa alam.
    - 3) Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai penyebab dan akibat dari peristiwa alam.
  - b. Elaborasi
    - 1) Siswa dibagi dalam 5 kelompok diskusi.
    - 2) Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok.

- 3) Siswa perwakilan kelompok maju mempresentasikan hasil diskusinya.
  - 4) Siswa menempel hasil diskusinya di depan kelas.
  - 5) Siswa melakukan permainan *word square*
- c. Konfirmasi
- 1) Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi siswa.
  - 2) Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami siswa.
3. Kegiatan Akhir (15 menit)
- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
  - b. Guru memberikan evaluasi pembelajaran pada peserta didik.
  - c. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil belajar siswa
  - d. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran.

#### H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media:

1. Gambar peristiwa alam

Sumber Belajar:

1. Hisnu P, Tantya dan winardi. 2008. *Ilmu pegetahuan sosial 4: SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

#### I. PENILAIAN

1. Prosedur penilaian : Penilain proses dan akhir
2. Jenis penilaian : Tes tertulis
3. Bentuk Penilaian : Tes objektif dan subjektif
4. Alat penilaian : LKS, soal tes formatif, dan lembar pengamatan (lampiran)
5. Kunci jawaban (lampiran)

6. Skor penilaian :  $NA = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Tegal, 24 September 2012

Guru kelas IV,

Praktikan,

Muchroji A.Ma  
NIP. 19760706 201001 1 014

Lili Mey Hendrayani  
NIM. 1401409085

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing,

Arif Santoso, S.Pd.  
NIP. 19670323 199103 1 012

Drs. Robertus Widyadarsana  
NIP. 19630221 198803 1 001

## **MATERI POKOK**

### **Gejala Alam**

#### **A. Pengertian Gejala Alam**

Gejala alam atau peristiwa alam adalah suatu keadaan atau peristiwa yang tidak biasa, yang ditimbulkan oleh alam. Di Indonesia sering terjadi gejala atau peristiwa alam. Gejala atau peristiwa alam antara lain gunung meletus, gempa bumi, tsunami, banjir dan tanah longsor. Gejala alam ini timbul disebabkan oleh alam, tetapi ada juga gejala alam yang disebabkan oleh ulah manusia yang tidak bertanggung jawab.

#### **B. Macam-macam Peristiwa Alam Di Indonesia:**

##### **1. Gunung meletus**

Gunung meletus adalah aktivitas gunung api yang disebabkan karena penerobosan magma atau keluarnya magma dari permukaan bumi. Magma merupakan campuran batuan dan berbagai campuran mineral yang bersifat cair dan sangat panas. Letusan gunung berapi dapat berakibat buruk bagi kehidupan sekitar baik manusia, tumbuhan, maupun hewan. Jika gunung berapi meletus maka magma yang ada di dalam gunung berapi meletus keluar sebagai lahar atau lava. Selain dari aliran lahar, dampak lain akibat gunung berapi meletus antara lain adanya aliran lumpur, hujan debu, kebakaran hutan, gas beracun, gelombang tsunami (jika gunung tersebut berada di dasar laut), dan gempa bumi.

##### **2. Gempa Bumi**

Gempa bumi adalah getaran atau guncangan yang terjadi karena pergeseran lapisan bumi yang berasal dari bawah permukaan bumi. Faktor pemicu terjadinya gempa adalah pergeseran lapisan bawah bumi dan letusan gunung yang dahsyat. Gempa dapat terjadi karena beberapa faktor, yaitu karena adanya tabrakan lempeng bumi (gempa tektonik), aktivitas gunung api (gempa vulkanik), maupun runtuh tanah atau goa (gempa terban).

##### **3. Tsunami**



Gelombang tsunami adalah gelombang besar yang terbentuk dari dasar laut akibat adanya gempa. Tsunami merupakan gelombang laut kecepatan tinggi yang di timbulkan oleh gangguan yang bersifat tiba-tiba dari dasar laut. Gangguan tersebut dapat berupa gempa bumi tektonik, letusan gunung api, dan longsor tanah yang terjadi di dasar laut.

#### **4. Banjir**

Banjir merupakan luapan air yang melebihi batas. Hal ini terjadi jika terjadi hujan secara terus menerus tanpa henti dan dalam jangka waktu yang relatif lama. Faktor alam lainnya yang dapat menyebabkan banjir yaitu daerah yang lebih rendah dibanding permukaan air laut. Selain itu, penyebab terjadinya banjir juga karena ulah manusia sendiri. Penebangan pohon-pohon di hutan secara liar, pembangunan vila-vila di pegunungan atau membuang sampah di sungai dapat menimbulkan bencana banjir. Akibatnya banyak orang yang mengalami kerugian serta kehilangan harta benda bahkan kehilangan nyawa.

#### **5. Tanah Longsor**

Longsor terjadi saat lapisan bumi paling atas dan bebatuan terlepas dari bagian utama gunung atau bukit. Hal ini biasanya terjadi karena curah hujan yang tinggi, gempa bumi, atau letusan gunung api. Longsor dapat terjadi karena patahan alami dan karena faktor cuaca pada tanah dan bebatuan. Ketika longsor berlangsung lapisan teratas bumi mulai meluncur deras pada lereng. Jumlah tanah yang besar dari luncuran tanah dan lumpur inilah yang merusak rumah-rumah, menghancurkan bangunan yang kokoh dalam hitungan detik. Meskipun tanah longsor merupakan gejala alam tetapi ada kegiatan manusia yang mampu menyebabkan gejala alam tanah longsor. Seperti penebangan pepohonan secara liar di daerah lereng, penambangan bebatuan dan tanah yang mampu menimbulkan ketidakstabilan lereng, pemompaan dan pengeringan air tanah yang menyebabkan turunnya level air tanah.

## LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : IV/ 1

Kelompok : I

Anggota : 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

### I. Petunjuk

Perhatikan dengan teliti gambar peristiwa alam di bawah ini. Diskusikan dengan teman sekelompok dan kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

### II. Soal



(a)



(b)



(c)



(d)



(e)

1. Gambar di atas merupakan gambar dari peristiwa ....
2. Apa penyebab dari peristiwa alam tersebut?
3. Bagaimana dampak dari peristiwa alam tersebut?

**MEDIA PEMBELAJARAN**  
Gambar Peristiwa Alam



**TANAH LONGSOR**



**BANJIR**



**GUNUNG MELETUS**



**GEMPA BUMI**



**TSUNAMI**

### Word Square

A	K	L	I	B	C	L
T	S	U	N	A	M	I
G	A	H	J	N	K	N
O	M	Z	U	J	L	G
L	P	X	T	I	U	K
V	A	M	N	R	K	U
I	H	L	O	V	Y	N
K	L	P	U	R	S	G
L	A	H	A	R	T	A
E	D	F	O	B	K	N

#### I. Mendatar

1. Gejala alam yang terjadi di Aceh pada tahun 2004 akibat dari gempa di dalam laut adalah ....
2. Gunung meletus akan mengeluarkan magma panas yang disebut ....

#### II. Menurun

1. Salah satu perilaku yang dapat menimbulkan gejala alam adalah membuang .... sembarangan.
2. Gejala alam yang berupa luapan air yang banyak disebut ....
3. Untuk mencegah terjadinya gejala alam yang dapat merugikan, maka kita wajib menjaga kebersihan ....

## TES FORMATIF

Nama :  
Kelas :

### I. Pilih salah satu jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, atau d!

- Salah satu penyebab tsunami adalah....
  - banjir bandang
  - gempa di laut
  - gempa di pusat kota
  - hujan abu vulkanik
- Gempa yang disebabkan oleh pergeseran lempeng bumi disebut gempa ....
  - tektonik
  - longsoran
  - vulkanik
  - sedimen



Gambar disamping merupakan contoh bencana alam yakni....

- Tanah longsor
  - Angin putting beliung
  - Gunung meletus
  - Banjir
- Cairan yang sangat panas yang keluar pada saat peristiwa meletusnya gunung api disebut ....
    - lahar
    - magma
    - lava
    - pasir
  - Kebiasaan membuang sampah di sungai akan menyebabkan ....
    - penyakit
    - tanah longsor
    - banjir
    - gempa bumi

### II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Jelaskan pengertian peristiwa alam!
- Sebutkan 3 contoh peristiwa alam yang kamu ketahui!

## **KUNCI JAWABAN TES FORMATIF**

### **I. Pilihan Ganda**

1. B
2. A
3. D
4. B
5. D

### **II. Uraian**

1. Gejala alam atau peristiwa alam adalah suatu keadaan atau peristiwa yang tidak biasa, yang ditimbulkan oleh alam.
2. Gempa bumi, banjir, tanah longsor, tsunami, gunung meletus.

### LEMBAR PENGAMATAN

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai												Jumlah
		Keaktifan				Kesungguhan				Keberanian				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Ahmad Akhsan Nurhuda													
2	Heri													
3	Istiqomah													
4	Moh. Fatony Andhita													
5	Tika Nurfadilah													
6	Dea Amelia													
7	Arif Safrudin													
8	Diah Laili Rizqi													
9	Dinda Ananda HP													
10	Kukuh Ardi Prasetya													
11	Nadia Putri Anggaresta													
12	Nur Anisha Septiani													
13	Rachma Yunita													
14	Yuni Prihatini													
15	Zhima Ratna Kusuma													
16	Indra Septiawan													
17	Chaerul Tri Mardiansyah													
18	Azriel Maulana													
19	Dewi Sukma Intani													
20	Ika Yuniar Purwanti													
21	Davina Erwanda Adinara													
22	Andre Pratama Riyadi													

**Keterangan:**

1. Keaktifan: keaktifan dalam diskusi, berpendapat, menjawab pertanyaan.
2. Kesungguhan: Kesungguhan pengamatan, mengerjakan tugas dan soal-soal.
3. Keberanian: keberanian bertanya dan memaparkan hasil kerja.

**Kriteria Penilaian:**

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang



Lampiran 9

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SD Negeri Randugunting 6
Mata pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Pokok bahasan	: Pembagian Waktu di Indonesia
Kelas/semester	: V /I
Pelaksanaan	: 6 Oktober 2012
Waktu	: 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

**A. STANDAR KOMPETENSI**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu, Budha, dan Islam, keragaman, kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.3 Mengenal berbagai kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/ atlas/ globe dan media lainnya.

**C. INDIKATOR**

- 1.3.8 Menjelaskan cara pembagian daerah waktu Indonesia
- 1.3.9 Menjelaskan peta pembagian daerah waktu Indonesia

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui pengamatan peta, siswa dapat menjelaskan perbedaan garis lintang dan garis bujur dengan benar.
2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan cara pembagian 3 daerah waktu Indonesia dengan benar.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan peta pembagian daerah waktu Indonesia dengan benar.

4. Melalui diskusi, siswa dapat mengidentifikasi minimal 3 kota sesuai pembagian daerah waktu di Indonesia dengan benar.

E. MATERI POKOK (terlampir)  
Pembagian Waktu di Indonesia

F. METODE PEMBELAJARAN

Model:

Cooperative learning

Metode:

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Diskusi Kelompok
4. Penugasan

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Guru mengajak siswa duduk dengan tertib dan rapi
- c. Guru mengecek kehadiran siswa
- d. Guru memberikan apersepsi
- e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi
- f. Guru memberikan motivasi pada peserta didik

2. Kegiatan Inti (45 menit)

- a. Eksplorasi
  - 1) Guru menjelaskan pengertian garis bujur dan garis lintang melalui pengamatan peta.
  - 2) Guru menjelaskan cara pembagian 3 daerah waktu di Indonesia.
  - 3) Guru menjelaskan pembagian daerah waktu Indonesia dengan peta.
  - 4) Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai wilayah Indonesia sesuai pembagian daerah waktu yang ditetapkan.

- b. Elaborasi
    - 1) Siswa menyebutkan wilayah Indonesia sesuai pembagian daerah waktu yang ditetapkan.
    - 2) Siswa mengerjakan soal pada kartu soal secara individu yaitu mengidentifikasi wilayah Indonesia sesuai pembagian daerah waktu.
    - 3) Siswa bergabung dengan siswa lain yang memiliki kode soal sama.
    - 4) Siswa berdiskusi mengerjakan LKS.
    - 5) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
    - 6) Siswa memperhatikan kelompok yang sedang presentasi.
  - c. Konfirmasi
    - 1) Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil pekerjaan siswa
    - 2) Guru memberikan penghargaan pada siswa yang menyelesaikan tugas dengan baik.
    - 3) Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami siswa
3. Kegiatan Akhir (15 menit)
- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
  - b. Guru memberikan evaluasi pembelajaran pada peserta didik.
  - c. Guru memberikan tindak lanjut terhadap hasil belajar siswa
  - d. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran.

## H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media:

- 1. Peta pembagian daerah waktu Indonesia
- 2. Kartu soal

Sumber Belajar:

- 1. Sutrisno, Warsito, dan Sadikun. 2009. *Mengenal Lingkungan Sosialku Ilmu Pengetahuan Sosial : untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

2. Tim Bina Karya Guru. 2007. *IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar Kelas V*.  
Jakarta: Erlangga

I. PENILAIAN

7. Prosedur penilaian : Penilaian proses dan akhir  
8. Jenis penilaian : Tes tertulis  
9. Bentuk Penilaian : Tes objektif  
10. Alat penilaian : LKS, soal tes formatif, dan lembar pengamatan  
(terlampir)  
11. Kunci jawaban (terlampir)  
12. Skor penilaian :  $NA = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Tegal, 6 Oktober 2012

Guru kelas V,

Praktikan,

Sri Rahayu, S.Pd.SD  
NIP. 19661231 199111 2 001

Lili Mey Hendrayani  
NIM. 1401409085

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing,

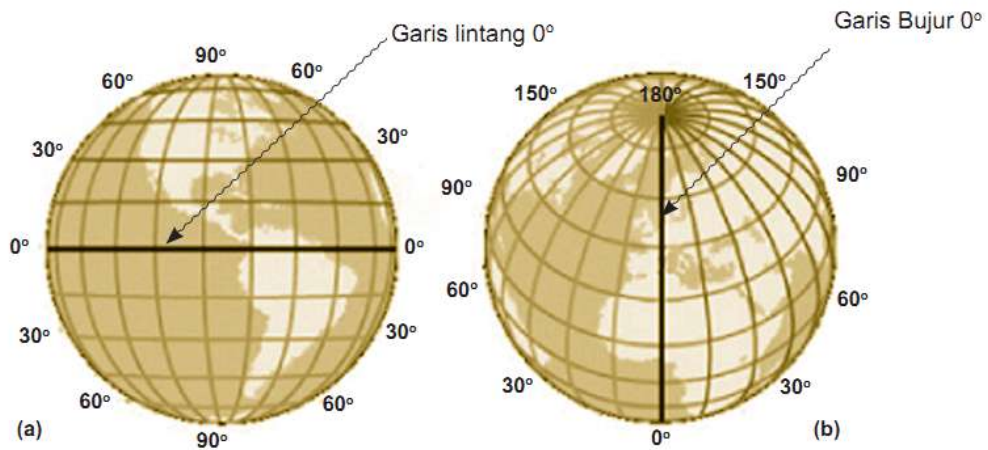
Arif Santoso, S.Pd.  
NIP. 19670323 199103 1 012

Drs. Robertus Widyadarsana  
NIP. 19630221 198803 1 001

## MATERI POKOK

### Garis Lintang dan Garis Bujur

Garis lintang adalah garis-garis datar yang mengelilingi bumi dari arah barat ke timur sejajar dengan garis khatulistiwa. Garis lintang  $0^\circ$  (nol derajat) dinamakan garis khatulistiwa atau equator. Garis khatulistiwa membagi bola bumi menjadi belahan bumi utara dan belahan bumi selatan. Semua garis lintang yang berada di belahan bumi utara dinamakan garis Lintang Utara (LU). Semua garis lintang yang berada di belahan bumi selatan disebut garis Lintang Selatan (LS).



Garis bujur adalah garis-garis tegak yang menghubungkan kedua kutub bumi dan tegak lurus dengan garis khatulistiwa. Garis bujur  $0^\circ$  disebut juga garis meridian. Garis bujur  $0^\circ$  ditetapkan melalui kota Greenwich (Inggris) sebagai batas belahan bumi. Garis-garis bujur di sebelah timur kota Greenwich disebut garis Bujur Timur (BT). Garis bujur  $0^\circ$  ke arah barat disebut Bujur Barat (BB). Garis  $180^\circ$  BB dan garis  $180^\circ$  BT letaknya berimpit di Samudra Pasifik. Garis  $180^\circ$  ini dijadikan sebagai garis batas penanggalan internasional.

Garis lintang berguna untuk membagi wilayah iklim di bumi. Daerah iklim dari khatulistiwa ke arah Kutub Utara atau Kutub Selatan terbagi atas daerah beriklim panas (tropika), iklim sejuk (subtropika), dan iklim dingin (kutub).

Garis bujur berguna untuk menentukan perbedaan daerah waktu. Dalam sehari semalam ada 24 jam. Satu jam sama dengan 60 menit. Satu putaran bumi  $360^\circ$ . Jadi, tiap perbedaan garis bujur  $1^\circ$  terdapat selisih waktu 4 menit. Perhitungan ini diperoleh dari  $(24 \times 60) : 360 = 4$ .

### **Pembagian Waktu di Indonesia**

Jika kita perhatikan peta Indonesia, letak wilayah Indonesia berada pada garis bujur  $95^\circ$  BT -  $141^\circ$  BT. Ini berarti antara wilayah Indonesia paling barat dan paling timur terdapat selisih garis bujur  $46^\circ$ . Dari hasil perhitungan diketahui bahwa setiap  $15^\circ$  berbeda 1 jam. Berdasarkan perhitungan tersebut, wilayah Indonesia dibagi atas tiga daerah waktu dari  $46 : 15 = 3$ . Daerah waktu tersebut sebagai berikut:

1. Daerah Waktu Indonesia Barat (WIB)

Daerah Waktu Indonesia Barat mengikuti garis patokan  $105^\circ$  BT. Daerahnya meliputi Sumatra, Jawa, Kalimantan Barat, Kalimantan Tengah, serta pulau-pulau kecil di antara pulau besar tersebut. Waktu Indonesia Barat memiliki selisih waktu 7 jam lebih awal dari waktu Greenwich (yaitu  $105 : 15 = 7$ ). Oleh karena itu, jika di Greenwich pukul 4.00, di wilayah Indonesia barat pukul 11.00.

2. Daerah Waktu Indonesia Tengah (WITA)

Daerah Waktu Indonesia Tengah mengikuti garis patokan  $120^\circ$  BT. Daerahnya meliputi Kalimantan Timur, Kalimantan Selatan, Bali, NTB, NTT, dan Sulawesi serta pulau-pulau kecil di antaranya. Waktu Indonesia Tengah memiliki selisih waktu 8 jam lebih awal dari waktu Greenwich (yaitu  $120 : 15 = 8$ ). Atau lebih awal 1 jam dari waktu Indonesia Barat.

3. Daerah Waktu Indonesia Timur (WIT)

Daerah Waktu Indonesia Timur mengikuti garis patokan  $135^\circ$  BT. Daerahnya meliputi Papua dan Maluku serta pulau-pulau kecil di sekitarnya. Waktu Indonesia Timur memiliki selisih waktu 9 jam lebih awal dari waktu Greenwich ( $135 : 15 = 9$ ). Atau lebih awal 2 jam dari waktu Indonesia Barat. Pada peta waktu Indonesia tersebut, batas tiap-tiap daerah waktu tidak lurus.

Hal ini sebagai penyesuaian dengan keadaan daratan dan lautan. Selain itu juga mempertimbangkan batas negara, batas administratif, dan kepentingan ekonomi antar pulau.

## MEDIA PEMBELAJARAN

### Peta pembagian daerah waktu Indonesia



### Kartu soal

KODE : **ABCDE**

No	Nama Daerah	Waktu		
		WIB	WITA	WIT
1.	Medan			
2.	Makasar			

KODE : **ABCDE**

No	Nama Daerah	Waktu		
		WIB	WITA	WIT
1.	Pontianak			
2.	Jayapura			



KODE : **ABCDE**

No	Nama Daerah	Waktu		
		WIB	WITA	WIT
1.	Semarang			
2.	Palu			

KODE : **ABCDE**

No	Nama Daerah	Waktu		
		WIB	WITA	WIT
1.	Banjarmasin			
2.	Ambon			

KODE : **ABCDE**

No	Nama Daerah	Waktu		
		WIB	WITA	WIT
1.	Surabaya			
2.	Denpasar			

### LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : V/ 1

Kelompok : .....

Anggota : 1. .... 4. ....  
2. .... 5. ....  
3. ....

Perhatikan tabel di bawah ini, lalu berilah tanda (√) untuk menentukan termasuk wilayah waktu manakah daerah-daerah di bawah ini!

No	Nama Daerah	Waktu		
		WIB	WITA	WIT
1.	Medan			
2.	Makasar			
3.	Pontianak			
4.	Jayapura			
5.	Semarang			
6.	Palu			
7.	Banjarmasin			
8.	Ambon			
9.	Surabaya			
10.	Denpasar			

### SOAL TES FORMATIF

Nama :

Kelas :

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!**

1. Garis-garis datar yang mengelilingi bumi dari arah barat ke timur sejajar dengan garis khatulistiwa disebut garis ....
2. Garis-garis tegak yang menghubungkan kedua kutub bumi dan tegak lurus dengan garis khatulistiwa disebut garis ....
3. Garis bujur  $0^{\circ}$  disebut juga garis ....
4. Letak wilayah Indonesia berada pada garis bujur ... BT sampai ... BT.
5. Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu yaitu ... , ... , dan ....
6. Sumatra, Jawa, Kalimantan Barat, dan Kalimantan Tengah merupakan daerah waktu Indonesia bagian ....
7. Denpasar termasuk daerah waktu Indonesia bagian ....
8. Waktu Indonesia Tengah memiliki selisih waktu lebih awal 1 jam dari waktu Indonesia Barat. Jika di Makasar pukul 08.00, maka di Jakarta pukul ....
9. Semarang termasuk daerah waktu Indonesia bagian ....
10. Papua dan Maluku termasuk daerah waktu Indonesia bagian ....

## KUNCI JAWABAN

### Kunci jawaban LKS

No	Nama Daerah	Waktu		
		WIB	WITA	WIT
1.	Medan (Sumut)	√		
2.	Makasar (Sulsel)		√	
3.	Pontianak (Kalbar)	√		
4.	Jayapura (Papua Timur)			√
5.	Semarang (Jateng)	√		
6.	Palu (Sultengah)		√	
7.	Banjarmasin (Kalsel)		√	
8.	Ambon (Maluku)			√
9.	Surabaya (Jatim)	√		
10.	Denpasar (Bali)		√	

### Kunci jawaban Tes Formatif

1. Lintang
2. Bujur
3. Meridian
4.  $95^{\circ}$  BT –  $141^{\circ}$  BT
5. WIB, WITA, dan WIT
6. Waktu Indonesia Barat (WIB)
7. Waktu Indonesia Tengah (WITA)
8. 07.00
9. Waktu Indonesia Barat (WIB)
10. Waktu Indonesia Timur (WIT)

### PEKERJAAN RUMAH

1. Gunakan atlasmu, catatlah 33 ibu kota provinsi di Indonesia seperti pada tabel di bawah ini!
2. Termasuk daerah waktu manakan ibu kota provinsi tersebut?

No	Ibu Kota Provinsi	Waktu		
		WIB	WITA	WIT
1.	Medan	√		

### LEMBAR PENGAMATAN

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai												Jumlah
		Keaktifan				Kesungguhan				Keberanian				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Gilang Ramadhan													
2	Mukhaenur													
3	Ahmad Wahyudi													
4	Maulani													
5	Silviana Riska F													
6	Ika Nur Janah													
7	M. Sahrulloh													
8	M. Misbakh													
9	Nur Janahtin													
10	Abdan Fauzan													
11	Andrian Rizqi S													
12	Arnanda Dwi S													
13	Miftakhul Huda													
14	M. Ibnu Arkan													
15	Rafi Kurniawan													
16	Siti Nur Aisyah													
17	Syifa Rizqi Shofaria													
18	Tegar Cahyono													
19	Dea Trinanda P													
20	Anisa Tri Wardayani													
21	Nobfita Sari													

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai												Jumlah
		Keaktifan				Kesungguhan				Keberanian				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
22	Anis Qorry Arraftu													
23	Putri Dwi Andini A													
24	Putri Yuniar													
25	Tiara													

Keterangan:

1. Keaktifan: keaktifan dalam diskusi, berpendapat, menjawab pertanyaan.
2. Kesungguhan: Kesungguhan pengamatan, mengerjakan tugas dan soal-soal.
3. Keberanian: keberanian bertanya dan memaparkan hasil kerja.

Kriteria Penilaian:

- 4 = Sangat Baik  
3 = Baik  
2 = Cukup  
1 = Kurang

Lampiran 10

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI PEDAGOGIK (LEMBAR N<sub>3</sub>)**

Nama : Lili Mey Hendrayani

NIM : 1401409085

Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

No	Aspek yang dinilai	Nilai Latihan							Nilai Ujian
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Pemahaman terhadap peserta didik								
	1.1 Membantu siswa menyadari kekuatan dan kelemahan diri								
	1.2 Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri								
	1.3 Keterbukaan terhadap pendapat siswa								
	1.4 Sikap sensitif terhadap kesukaran siswa								
2	Perancangan Pembelajaran								
	1.1 Perumusan indicator								
	1.2 Ketepatan materi								
	1.3 Penggunaan media								
	1.4 Mengorganisasikan urutan materi								
3	Ketepatan alat evaluasi								
4	Kemampuan mengembangkan potensi siswa (peserta didik)								
	Rerata skor								

$$\text{Nilai Kompetensi Pedagogik} = \frac{(1 \times \text{rerata latihan}) + (2 \times \text{nilai ujian})}{3}$$

Tegal, 2012

Penilai,

.....

NIP



**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI PROFESIONAL  
(LEMBAR N<sub>4</sub>)**

Nama : Lili Mey Hendrayani  
 NIM : 1401409085  
 Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)  
 Sekolah Latihan : Sekolah Dasar Negeri Randugunting 6 Kota Tegal.

No	Aspek yang dinilai	Nilai latihan							Nilai Ujian
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Penguasaan materi								
2	Kemampuan membuka pelajaran								
3	Kemampuan bertanya								
4	Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran								
5	Kejelasan dan penyajian materi								
6	Kemampuan mengelola kelas								
7	Kemampuan menutup pelajaran								
8	Ketepatan antara waktu dan materi pelajaran								
	Rerata skor								

$$\text{Nilai Kompetensi Pedagogik} = \frac{(1 \times \text{rerata latihan}) + (2 \times \text{nilai ujian})}{3}$$

Tegal, 2012

Penilai,

.....

NIP

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN  
(LEMBAR N<sub>5</sub>)**

Nama : Lili Mey Hendrayani  
 NIM : 1401409085  
 Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)  
 Sekolah Latihan : Sekolah Dasar Negeri Randugunting 6 Kota Tegal

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan	Keterangan
1	Kemantapan menjadi guru		
2	Kestabilan emosi dalam menghadapi persoalan kelas/siswa		
3	Kedewasaan bersikap terhadap persoalan kelas/siswa		
4	Memiliki kearifan dalam menyelesaikan persoalan kelas/siswa		
5	Kewibawaan sebagai seorang guru		
6	Sikap keteladanan bagi peserta didik		
7	Berakhlak mulia sebagai seorang guru		
8	Kedisiplinan menjalankan tugas dan ketaatan terhadap tata tertib		
9	Sopan santun dalam pergaulan di sekolah		
10	Kejujuran dan tanggung jawab		
	Jumlah Skor		

$$\text{Nilai Kompetensi Kepribadian} = \frac{\text{JumlahSkor}}{10}$$

Tegal, 2012

Penilai,

.....

NIP

Catatan :

1. Rentang nilai pengamatan : 71 – 100
2. Penilai adalah dosen pembimbing dan guru pamong
3. Penilaian dilakukan maksimal 3 kali selama PPL berlangsung

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SOSIAL  
(LEMBAR N<sub>6</sub>)**

Nama : Lili Mey Hendrayani  
 NIM : 1401409085  
 Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)  
 Sekolah Latihan : Sekolah Dasar Negeri Randugunting 6 Kota Tegal

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan	Keterangan
1	Kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik		
2	Kemampuan berkomunikasi dengan sesama mahasiswa PPL		
3	Kemampuan berkomunikasi dengan guru pamong		
4	Kemampuan berkomunikasi dengan guru-guru di sekolah		
5	Kemampuan berkomunikasi dengan staf TU		
6	Kemampuan berkomunikasi dengan pimpinan sekolah		
7	Aktivitas dalam mengikuti kegiatan ekstra kurikuler		
8	Kesan umum kemampuan dalam bersosialisasi		
	Jumlah Skor		

$$\text{Nilai Kompetensi Kepribadian} = \frac{\text{JumlahSkor}}{8}$$

Tegal, 2012

Penilai,

.....

NIP

Catatan :

1. Rentang nilai pengamatan : 71 – 100
2. Penilai adalah dosen pembimbing dan guru pamong
3. Penilaian dilakukan maksimal 3 kali selama PPL berlangsung.