

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI MANGUNSARI
KOTA SEMARANG



Oleh :

Nama : ENGGAL PRASETYA

NIM : 1401409079

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.

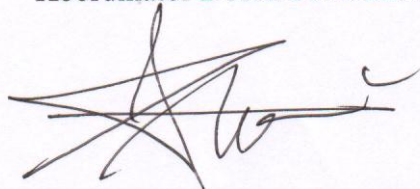
Hari : Sabtu

Tanggal : 6 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Semarang, 6 Oktober 2012

Koordinator Dosen Pembimbing



Ranu Baskora Aji Putra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19741215 199703 1 004

Kepala SDN Mangunsari,



Endang Purwaningsih, S.Pd
NIP. 19580924 197802 2 006

Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES

Ttd

Drs. Masugino, M.Pd
NIP. 19520721 198012 001

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas nikmat yang diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan laporan PPL 2 ini yang dilaksanakan di SDN Mangunsari Kota Semarang pada tanggal 30 Agustus 2012 dan berakhir pada tanggal 20 Oktober 2012 dengan baik dan lancar.

Tak lupa penulis juga menyampaikan banyak terima kasih pada pihak-pihak yang turut serta membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL ini antara lain :

1. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang dan pelindung pelaksanaan PPL.
2. Drs. Masugino, M.Pd. selaku Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES dan penanggung jawab pelaksanaan PPL.
3. Drs. Harjono, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan .
4. Ranu Baskora Aji Putra, S.Pd. M.Pd. selaku Koordinator Dosen Pembimbing.
5. Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing.
6. Endang Purwaningsih, S.Pd. selaku Kepala SDN Mangunsari Kota Semarang yang memberi fasilitas dan kesempatan dalam pelaksanaan PPL.
7. Muh. Sururi S.Pd. selaku koordinator guru pamong SDN Mangunsari Kota Semarang
8. Segenap Guru dan Karyawan SDN Mangunsari Kota Semarang.
9. Rekan Mahasiswa PPL di SDN Mangunsari Kota Semarang.
10. Siswa-siswi SDN Mangunsari Kota Semarang, serta pihak-pihak lain tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis sadar dengan pengetahuan yang dimiliki penyusunan Laporan PPL 2 ini masih jauh dari sempurna. Maka dari itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhir kata semoga penyusunan Laporan PPL 2 ini dapat memberikan manfaat bagi

Semarang, 6 Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	3
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan	3
B. Dasar Pelaksanaan.....	3
C. Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan	4
D. Persyaratan dan Tempat.....	4
E. Kewajiban Mahasiswa dalam PPL 2.....	5
BAB III PELAKSANAAN.....	6
A. Waktu Pelaksanaan.....	6
B. Tempat Pelaksanaan.....	6
C. Tahapan Kegiatan	6
D. Materi kegiatan	7
E. Proses Pembimbingan.....	7
F. Faktor Pendukung dan penghambat	7
REFLEKSI DIRI.....	9

DAFTAR LAMPIRAN

1. Visi dan Misi SDN Mangunsari
2. Data Guru dan Pegawai SDN Mangunsari
3. Kalender Pendidikan
4. Jadwal Mengajar Terbimbing
5. Jadwal Mengajar Mandiri
6. Daftar persensi mahasiswa PPL SDN Mangunsari
7. Kartu bimbingan praktik mengajar
8. RPP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa program pendidikan. Pelaksanaan PPL bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa calon guru sebagai sarana pelatihan menerapkan teori-teori yang didapat di bangku perkuliahan agar dapat memperoleh keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah atau tempat lainnya.

Universitas negeri Semarang sebagai suatu lembaga yang diberi wewenang dalam mencetak tenaga pengajar yang profesional mengadakan suatu program pengalaman lapangan (PPL) yang dilaksanakan dalam dua tahap antara lain, PPL I sebagai sarana orientasi dan observasi untuk mendapatkan informasi dan data lapangan, yang kemudian dilanjutkan dengan PPL II yang meliputi kegiatan mengajar terbimbing, mengajar mandiri, dan ujian mengajar di SD.

Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL yang dilaksanakan sangatlah penting untuk menunjang kemajuan pendidikan nasional di Indonesia dengan menyiapkan calon guru yang menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai Standar Nasional Pendidikan (SNP) agar menjadi seorang pengajar yang profesional, bertanggung jawab, dan dapat dibanggakan oleh Bangsa Indonesia.

B. Tujuan

PPL 2 merupakan kegiatan kelanjutan dari kegiatan PPL 1 sebagai syarat wajib yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang dalam menempuh mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan. Sedangkan tujuan khusus pelaksanaan PPL 2 ini adalah :

1. Membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional.
2. Melatih keterampilan mahasiswa praktikan dalam mencapai penguasaan 4 aspek kompetensi guru .
3. Memberi pengalaman nyata secara langsung kepada mahasiswa praktikan terkait bagaimana mengajar di sekolah yang sesungguhnya.

C. Manfaat

Dengan pelaksanaan kegiatan PPL 2 ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, antara lain :

1. Bagi Mahasiswa :
 - a. Memperoleh keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan 4 kompetensi guru yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial.
 - b. Memperoleh kesempatan untuk menerapkan teori-teori pembelajaran yang diperoleh dari bangku perkuliahan ke dalam kelas/Lapangan nyata yang sesungguhnya.
2. Bagi Sekolah :
 - a. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing dan mengajar anak didik dari strategi dan teknik pembelajaran yang diperoleh dari para mahasiswa praktikan.
 - b. Menjalinkan kerjasama antara sekolah latihan dengan UNNES.
3. Bagi UNNES :
 - a. Menjalinkan kerjasama dengan sekolah tempat Latihan.
 - b. Memperoleh gambaran nyata perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah dan masyarakat.
 - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL.
 - d. Memperoleh masukan tentang kurikulum, metode dan pengelolaan kelas dalam pelaksanaan pendidikan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Unniversitas Negeri Semarang. Semua kegiatan dalam pelaksanaan PPL ini harus diikuti oleh semua mahasiswa meliputi kegiatan PPL 1 dan PPL 2. Kegiatan PPL meliputi kegiatan observasi, praktik mengajar, ujian mengajar dan segala bentuk kegiatan yang diberikan oleh sekolah kepada mahasiswa praktikan.

PPL bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa calon guru sebagai sarana pelatihan menerapkan teori-teori yang didapat di bangku perkuliahan agar dapat memperoleh keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah atau tempat lainnya.

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa untuk menunjang tercapainya penguasaan 4 kompetensi guru yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial, agar mahasiswa dapat menjadi calon guru yang profesional.

B. Dasar Pelaksanaan

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan antara lain :

1. UU No. 20 tahun 2003 tentang System Pendidikan Nasional.
2. UU No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah :
 - a. No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
 - b. No. 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
4. Keputusan Presiden:
 - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang
 - b. Nomor 124 Tahun 1999 tentang Perubahan IKIP Semarang, Bandung dan Medan menjadi Unversitas
5. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional :
 - a. No. 59 tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang.
 - b. No. 8 tahun 2011 tentang Statuta Universitas Negeri Semarang.

6. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
 - a. Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tingkat Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa.
 - b. Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi.
 - c. Nomor 176/MPN.A4/KP/2010 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang Jabatan Tahun 2010-2014.
7. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No. 05 tahun 2009 tentang Pedoman Praktik Pengenalan Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.
8. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang:
 - a. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta program studi pada program Pasca Sarjana Universitas Negeri Semarang
 - b. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
 - c. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang

C. Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan

Peserta PPL adalah mahasiswa Program S1 kependidikan. Dimana setiap mahasiswa wajib melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), karena merupakan suatu Mata Kuliah dalam program kependidikan UNNES.

Mata kuliah PPL mempunyai bobot 6 SKS, yang tersebar 2 SKS dalam PPL 1 dan 4 SKS dalam PPL 2. Untuk mata kuliah PPL terbagi dalam 2 tahapan yaitu PPL 1 yang meliputi micro teaching, pembekalan, serta observasi di sekolah latihan, PPL 2 yang meliputi perencanaan pembelajaran, pembelajaran terbimbing dan mandiri, serta menyusun laporan, termasuk pula kegiatan non pembelajaran.

D. Syarat dan Tempat Pelaksanaan

Adapun persyaratan yang harus dipenuhi mahasiswa dalam menempuh kegiatan PPL, antara lain :

1. Syarat :
 - a. Menempuh minimal 110 SKS dibuktikan dengan KHS dan KRS pada semester 6.

- b. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL secara online.
 - c. PPL 2 dilakukan setelah PPL 1.
2. Tempat :
- a. PPL dilakukan di kampus, dan di sekolah/tempat latihan.
 - b. Tempat praktikan ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota, atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan.
 - c. Penempatan mahasiswa di sekolah/tempat latihan sesuai minat.

E. Kewajiban dalam PPL 2 di sekolah/tempat latihan

1. Berkoordinasi dengan sekolah atau tempat latihan tentang pembagian tugas dan fungsi pengurus kelompok mahasiswa praktikan.
2. Melakukan Perencanaan Pembelajaran.
3. Melakukan pengajaran terbimbing atas bimbingan Guru Pamong.
4. Melakukan pengajaran mandiri 7 kali atas bimbingan guru pamong.
5. Melaksanakan ujian mengajar yang dinilai oleh Dosen pembimbing dan Guru Pamong.
6. Melakukan tugas dari sekolah atau guru pamong.
7. Mematuhi peraturan di sekolah/tempat latihan.
8. Menjaga nama baik Almamater.
9. Mengikuti kegiatan ekstra kurikuler di sekolah/tempat latihan.
10. Menyusun Laporan kegiatan PPL 2.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu Pelaksanaan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan mulai tanggal 28 Agustus 2012 sampai dengan tanggal 26 September 2012.

B. Tempat Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan di SD Mangunsari Kota Semarang yang terletak di Jl. Raya Mangunsari, Kecamatan Gunungpati, Kota Semarang.

C. Tahapan Kegiatan

PPL 2 merupakan kegiatan kelanjutan dari PPL 1 dalam menempuh mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan. Kegiatan PPL 2 dilaksanakan dalam beberapa tahap, meliputi :

1. Membuat Perencanaan Pembelajaran

Dalam tahap ini mahasiswa berkonsultasi dengan guru kelas dan guru pamong terkait rencana mengajar terbimbing dan mandiri yang disesuaikan dengan jadwal pelajaran dan materi tiap-tiap kelas.

2. Pembelajaran Terbimbing

Pembelajaran terbimbing dilaksanakan dari tanggal 28 Agustus – 11 September 2012. Sebelum mengajar, mahasiswa meminta materi yang akan diajarkan, membuat RPP yang selanjutnya dikonsultasikan kepada guru pamong. Baik dari pembuatan RPP sampai pelaksanaan mengajar, praktikan masih dibimbing oleh dosen pembimbing dan guru pamong.

3. Pembelajaran Mandiri

Pembelajaran mandiri dilaksanakan dari tanggal 12 September – 26 September 2012. Dalam Pembelajaran Mandiri ini mahasiswa mempersiapkan RPP kemudian mengajar di dalam kelas namun mahasiswa sudah tidak lagi dibimbing oleh guru pamong, Guru pamong hanya mengecek dan memberi nilai.

4. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Pelaksanaan ujian mengajar dilaksanakan setelah mahasiswa dianggap baik dalam melaksanakan pembelajaran. Ujian Praktik Mengajar dilakukan selama dua hari. Ujian pertama pada hari Senin tanggal 1 Oktober 2012 yang dilaksanakan oleh 3 orang mahasiswa, dan Ujian kedua pada hari Kamis tanggal 4 Oktober 2012 yang

dilaksanakan oleh 3 mahasiswa lainnya. Ujian praktik mengajar ini dinilai oleh dosen pembimbing dan guru pamong.

D. Materi kegiatan

Materi diperoleh dari kegiatan pembekalan PPL, antara lain materi tentang peraturan, pelaksanaan serta hal-hal yang akan dilakukan saat PPL berlangsung. Sedangkan saat pelaksanaan PPL, materi yang dibahas terkait tentang Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di dalam kelas, baik penyusunan RPP, Metode Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pengkondisian Kelas, serta Evaluasi.

Materi lain merupakan materi tambahan yang ditugaskan oleh sekolah untuk melatih Lomba serta mengisi kegiatan ekstra kurikuler yang diadakan oleh sekolah seperti Pramuka, Paduan suara dan Senam Kesegaran Jasmani.

E. Proses Pembimbingan

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL 2, mahasiswa mendapat bimbingan dari Dosen Pembimbing dan Guru Pamong, antara lain :

- a. Dalam pembuatan RPP, guru pamong memberikan masukan dan merevisi terhadap RPP yang diusulkan oleh mahasiswa apabila terdapat kesalahan.
- b. Sebelum mengajar guru pamong memberi tips dan masukan tentang materi dan metode yang akan digunakan.
- c. Setelah pelaksanaan pembelajaran, memberi REFLEKSI dan masukan terkait pelaksanaan pengajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan.
- d. Selain itu, Dosen pembimbing juga memberi kritik dan masukan atas segala hambatan yang ditemui saat praktek mengajar.

F. Faktor pendukung dan penghambat Pelaksanaan PPL 2

Pada saat pelaksanaan kegiatan PPL 2 adapun hal-hal yang mendukung dan menghambat antara lain :

1. Faktor pendukung
 - a. SDN Mangunsari dengan senang hati menerima kehadiran para mahasiswa praktikan.
 - b. Guru dan Karyawan SDN Mangunsari bersikap baik dan rendah hati.
 - c. Guru pamong dan Kepala Sekolah yang hampir setiap hari dapat ditemui untuk dimintai saran dan bimbingan.

- d. Ketersediaan Sarana dan Prasarana yang cukup memadai.
 - e. Kedisiplinan warga sekolah yang baik.
2. Faktor penghambat
- a. Kurangnya pengalaman, mengingat baru pertama kali mengajar langsung di sekolah.
 - b. Kesulitan dalam penerapan teori pembelajaran, ternyata tidak semua metode dan strategi pembelajaran dapat diterapkan 100%, tergantung pada karakter dan kompetensi siswa yang ditemui.

REFLEKSI DIRI

NAMA : ENGGAL PRASETYA
NIM : 1401409079
JURUSAN/ PRODI : PGSD / S1

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas nikmat yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL2) di SDN Mangunsari Kecamatan Gunungpati Kota Semarang ini dengan baik dan lancar. Adapun hasil yang didapatkan setelah melakukan kegiatan PPL 2 ini adalah sebagai berikut :

1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Mata pelajaran Yang di Tekuni

Setelah Penulis selesai melaksanakan kegiatan PPL 2, penulis dapat mengambil pendapat mengenai kekuatan dan kelemahan pembelajaran saat Kegiatan PBM berlangsung. Kekuatan atau kelebihan yang dapat penulis amati pada kegiatan pembelajaran di SDN Mangunsari yaitu sebelum pelajaran dimulai, siswa diajak membaca surat-surat pendek dan asmaul husna guna meningkatkan karakter pada siswa. Kemudian adanya kemampuan guru yang sangat baik dalam hal menjelaskan dan menyampaikan materi pelajaran sehingga guru tidak merasa kesulitan dalam menjelaskan materi yang disampaikan, guru-guru memiliki semacam karakter atau aura yang mampu menguasai dan menciptakan iklim dan suasana yang kondusif pada siswa-siswanya di dalam kelas.

Namun di dalam kegiatan praktik mengajar, penulis juga menemui beberapa hambatan yang mengakibatkan kegiatan KBM menjadi terganggu. Kelemahan tersebut antara lain pada kelas dengan jumlah siswa yang kurang tertib alias nakal relatif banyak. Mereka enggan atau sukar untuk mau belajar namun malah mengganggu kegiatan pembelajaran. Namun hal tersebut juga tidak sepenuhnya terjadi dalam tiap kegiatan praktik mengajar. Untuk kelemahan lain yaitu dalam hal metode dan penggunaan media. Para siswa sepertinya belum terbiasa atau belum tahu untuk diajak belajar secara kooperatif, diskusi kelompok secara bebas maupun model-model pembelajaran inovatif yang lainnya. Namun demikian kegiatan pembelajaran dapat dikondisikan kembali meskipun tidak 100% sesuai pada RPP atau langkah-langkah pembelajaran yang telah dibuat.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM di Sekolah Latihan.

Ketersediaan sarana dan prasarana di SD Mangunsari dapat dibilang baik. Sarana dan prasarana dapat dikatakan memadai hanya saja masih ada kekurangan-kekurangan. Kekurangan tersebut antara lain adalah jumlah ruang yang kurang, dimana ruang kelas masih kurang sehingga antara siswa kelas I dengan Kelas II melakukan pembelajaran secara bergantian bilamana kelas I masuk pagi sedangkan kelas II masuk siang, begitu seterusnya secara bergantian. Keterbatasan ruang juga terlihat dengan tidak adanya Ruang Laboratorium, dan Perpustakaan. Namun hal itu tidak begitu membebani karena buku-buku dan alat-alat peraga dapat dialokasikan ke kelas masing-masing di pojok2 dan pinggir bangku kelas karena luas tiap-tiap ruang kelasnya dapat dikatakan relatif luas..

Kemudian sarana lain yang belum memadai adalah kepemilikan komputer sekolah. Di sekolah hanya ada 1 komputer yang bisa diakses yaitu komputer yang ada diruang guru. Sedangkan komputer untuk siswa belum ada sehingga belum memungkinkan untuk mempelajari teknologi komputer kepada para siswa. Sedangkan untuk fasilitas kebersihan dan kamar mandi sudah cukup baik dimana terdapat tiga kamar mandi siswa dan satu kamar mandi guru serta adanya saluran pembuangan yang lancar.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing.

Guru Pamong dalam kegiatan PPL 2 ini sangat berpengaruh penting terhadap kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan Mahasiswa praktikan. Guru pamong memberi masukan dan pengarahan kepada mahasiswa praktikan sebelum kami mulai melakukan kegiatan PPL 2. Misal saja saat Tahap Penyusunan Perencanaan Pembelajaran, Konsultasi RPP, serta evaluasi setelah Mahasiswa melakukan praktik mengajar. Dengan adanya guru pamong disekolah penulis merasa cukup terbantu. Segala kesulitan dan hambatan yang ditemui dibahas dan diberikan cara bagaimana pemecahan dan cara penyelesaiannya.

Selain itu peran Dosen Pembimbing dalam kegiatan PPL 2 ini tidak kalah pentingnya. Setiap kali Dosen Pembimbing melakukan kunjungan, kami tidak menyia-nyiakannya begitu saja. Semua masalah dan hambatan yang kami temukan saat praktik mengajar kami utarakan sepenuhnya, semua masalah dan hambatan oleh dosen pembimbing diberikan masukan dan alternatif pemecahan tentang bagaimana cara mengatasi hambatan tersebut sehingga masalah yang ditemui dapat diantisipasi pada kegiatan mengajar selanjutnya.

4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan.

Selama pelaksanaan kegiatan PPL 2, penulis dapat menarik suatu kesimpulan umum tentang kualitas pembelajaran disekolah. Menurut penulis, kualitas pembelajaran di sekolah dapat dibilang baik. Meskipun mahasiswa merasa untuk peran seorang guru masih dominan di dalam kelas yaitu guru harus senantiasa aktif membimbing para siswa dari pengalaman mengajar yang dilakukan oleh penulis, penulis merasa bahwa para siswa belum terbiasa atau belum mengenal macam-macam metode dan strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Sepertinya siswa masih terbiasa pada pengajaran yang sifatnya terpusat pada guru bukan justru dipusatkan pada siswa. Untuk mengatasi hal tersebut penulis dalam melakukan praktik mengajar biasanya menjelaskan terlebih dahulu langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan pada kegiatan LKPD.

5. Kemampuan Diri Praktikan.

Penulis sebagai seorang mahasiswa praktikan telah mendapatkan bekal dan pelatihan yang cukup memadai untuk melakukan suatu pengalaman pembelajaran di SD dimana sebelumnya praktikan telah mengikuti perkuliahan di bangku perguruan tinggi yang di tiap perkuliahan disampaikan materi materi yang ditujukan kepada kami para mahasiswa calon pendidik tentang bagaimana seluk – beluk pembelajaran di sekolah. Selain itu mahasiswa praktikan juga telah mengikuti pembekalan dan perkuliahan micro teaching sebagai landasan ataupun pedoman bagi kami saat praktik di sekolah.

Namun dalam kegiatan PPL 2 ini dimana kami mahasiswa praktikan terjun langsung untuk mengajar siswa dikelas merasakan adanya berbagai macam hambatan dan kendala yang ditemui. Kendala tersebut antara lain yaitu bahwa teori-teori dan ilmu tentang pembelajaran yang sudah di dapat tidak sepenuhnya bisa diterapkan 100% pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Faktor-faktor penyebabnya ada berbagai macam, keadaan pembelajaran yang satu tidak lah sam dengan kegiatan pembelajaran lainnya. Dengan demikian semoga saja kelak dengan pengalama-pengalaman mengajar yang semakin bertambah akan menjadikan kami seorang pengajar yang profesioanal yang bisa menyelesaikan hambatan-hambatan yang ditemui dan karakter kelas yang bermacam-macam.

6. Nilai Tambah Yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melaksanakan PPL 2.

Setelah melaksanakan PPL 2 penulis mendapatkan banyak pengalaman, mengenai berbagai macam seluk-beluk dalam dunia pendidikan khususnya dalam pembelajaran langsung di dalam kelas. Pengalaman itu antara lain dapat memberi kesadaran penulis terhadap pentingnya pendidikan. Penulis merasa prihatin terhadap kemampuan beberapa anak yang masih tertinggal dengan teman-temannya, faktor penyebabnya dapat dari faktor keluarga maupun faktor lain. Namun yang pasti pengalaman yang paling berkesan bagi penulis saat melakukan kegiatan PPL 2 ini penulis merasakan bagaimana tanggung jawab dan kewajiban utama menjadi seorang guru.

7. Saran Pengembangan bagi Sekolah Latihan dan UNNES

Saran ataupun masukan yang dapat penulis sampaikan setelah melakukan kegiatan PPL 2 ini antara lain, kepada pihak sekolah yaitu perlu adanya suatu ketegasan bagi para siswa agar mereka senantiasa patuh dan mentaati tata tertib yang ada. Kemudian dalam hal pembelajaran sebaiknya guru mempelajari metode-metode inovatif terbaru yang dapat diterapkan pada pembelajaran di dalam kelas serta sebaiknya pembelajaran dilengkapi dengan penggunaan media pembelajaran agar siswa terbiasa dengan pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang inovatif karena pembelajaran inovatif ini ditujukan agar siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan serta dapat melakukan atau mencari informasi atau materi materi pembelajaran dengan kemampuan mereka sendiri tanpa harus dibimbing guru tahap demi tahap. Sedangkan saran bagi UNNES sebaiknya kerjasama yang terjalin lebih dipererat lagi.

Demikian sedikit ulasan dari saya penulis atas hasil ataupun evaluasi saya yang saya dapatkan dalam kegiatan PPL 2 ini, Akhirnya saya mengucapkan terima kasih kepada SDN Mangunsari dan segenap pihak yang memberikan dorongan dan motivasi kepada saya. Dan tidak lupa permohonan maaf penulis sampaikan apabila ada yang kurang berkesan terhadap hal-hal yang penulis sampaikan diatas.

VISI DAN MISI SEKOLAH
SDN MANGUNSARI

VISI

Mewujudkan siswa siswi yang cerdas berprestasi, berkarya dan sehat jasmani rohani serta mampu menyesuaikan perkembangan IPTEK dengan dasar IMTAK (Iman dan Taqwa).

MISI

1. Mengembangkan Kegiatan Belajar Mengajar yang efektif.
2. Meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Meningkatkan kegiatan ekstra kurikuler.
4. Menyelenggarakan pelatihan membuat kerajinan.
5. Meningkatkan senam dan jumat bersih.
6. Mengembangkan peserta didik untuk memiliki sportifitas yang tinggi.
7. Mewujudkan peserta didik yang meyakini keberadaan Tuhan Yang Maha Esa.
8. Menjadikan peserta didik yang taat beribadah sesuai dengan keyakinannya.

DATA GURU DAN PEGAWAI





No	Nama	NIP	Pangkat/Gol	Jabatan
1	Endang Purwaningsih	19580924197802006	IVA	KEPSEK
2	Idah	195704021983042002	IVA	Guru Agama
3	Mulyono	196406061988061002	IIID	Guru penjas
4	Suparyati	196510201990032004	IVA	Guru kelas
5	Nanik Puji Astutik	196611071991022001	IVA	Guru kelas
6	M.Sururi	196606091991021001	IVA	Guru kelas
7	Muh.Asrofi	7536760661110062		Guru kelas
8	Kholida	-		Guru kelas
9	Ary Setyorini	197908262008012017	IIIA	Guru kelas
10	M.ichwan	-		Penjaga








DATA SISWA




















KELAS	JENIS KELAMIN		JUMLAH
	L	P	
I	16	13	29
II	13	9	22
III	16	11	27
IV	11	9	20
V	11	12	23
VI	10	7	17
Jumlah Seluruh Siswa	77	61	138

**KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013
SDN MANGUNSARI**

BULAN HARI	JULI 2012					AGUSTUS 2012					SEPTEMBER 2012				
	9					15					24				
MINGGU	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
SENIN	2	9	26	23	30	6	13	★	27	3	10	17	24		
SELASA	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25		
RABU	4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
KAMIS	5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
JUMAT	6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28	
SABTU	7	14	21	28		4	11	18	25		1		15	22	29

BULAN HARI	OKTOBER 2012					NOVEMBER 2012					DESEMBER 2012					
	21					24					1					
MINGGU		7	14	21		4	11	18	25	2	9	16	23	30		
SENIN		8		22	29	5	12	19	26	UP		17	24	31		
SELASA	2	9		23	30	6	13	20	27	UP		18	25			
RABU	3	10		24	31	7	14	21	28	UP		19	26			
KAMIS	4	11		25		1	8	15	22	29	UP		20	27		
JUMAT	5	12	19	26		2	9	16	23	30	UP		21	28		
SABTU	6	13	20	27		3		17	24		1		8	15	22	29

BULAN HARI	JANUARI 2013					PEBRUARI 2013					MARET 2013						
	25					24					20						
MINGGU		6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31	
SENIN		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11		25		
SELASA		8	15	22	29		5	12	19	26		5			26		
RABU		2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13		27	
KAMIS		3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14		28	
JUMAT		4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22		
SABTU		5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30	

BULAN HARI	APRIL 2013					MEI 2013					JUNI 2013						
	26					17					3						
MINGGU		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
SENIN		1	8	15	22	29				20	27			UP		24	
SELASA		2	9	16	23	30				21	28			UP		25	
RABU		3	10	17	24		1			22	29			UP		26	
KAMIS		4	11	18	25				16	23	30			UP		27	
JUMAT		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	UP		28	
SABTU		6	13	20	27		4	11	18			1	8	U		29	

BULAN	JULI 2013				
HARI	-				
MINGGU		7	14	21	28
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24	31
KAMIS	4	11	18	25	
JUMAT	5	12	19	26	
SABTU	6	13	20	27	

KETERANGAN :



Tahun Pelajaran 2011/2012



Hari Pertama Masuk Satuan Pendidikan



Waktu Pembelajaran Efektif



Ulangan Akhir Semester



Persiapan Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar



Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional



Libur Hari Minggu



Libur Umum



Libur Semester Gasal



Libur Semester Genap/ libur Akhir Tahun Pelajaran



Perkiraan Libur Umum



Libur Bulan Ramadhan, Dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri



Libur Hari Raya Idul Fitri

**JADWAL LATIHAN TERBIMBING
PPL UNNES DI SDN MANGUNSARI KOTA SEMARANG**

Nama Mahasiswa	MATA PELAJARAN, HARI DAN TANGGAL					
	Senin 27 Agustus 2012	Selasa 28 Agustus 2012	Rabu 29 Agustus 2012	Kamis 30 Agustus 2012	Jumat 31 Agustus 2012	Sabtu 1 September 2012
Ani Puspita	Halal Bihalal	Matematika (II) (11.40 – 13.35)	-	IPA (VI) (07.00 – 08.45)	PKn (I) (08.10 – 10.10)	-
Enggal Prasetya	Halal Bihalal	Matematika (VI) (07.00 – 08.45)	-	PKn (IV) (09.35 – 10.45)	-	IPS (III) (09.00 – 10.10)
Indri Widiyastuti	Halal Bihalal	B.Indonesia (III) (07.00 – 08.45)	-	-	IPA (IV) (07.35 – 09.35)	PKn (II) (10.50 – 12.15)
Fajar Hendri J	Halal Bihalal	Matematika (I) (08.10 – 10.10)	-	IPA (V) (11.00 – 12.10)	IPS (I) (07.00 – 08.10)	-
Sarwo Edi W	Halal Bihalal	PKn (V) (10.10 – 11.35)	-	B.Indonesia (II) (09.40 – 11.25)	-	Matematika (I) (07.00 – 08.45)
Afiani Rahmawati	Halal Bihalal	IPS (IV) (09.00 – 10.45)	-	B.Indonesia (I) (07.00 – 08.45)	-	Matematika (V) (07.00 – 08.45)

Nama Mahasiswa	MATA PELAJARAN, HARI DAN TANGGAL					
	Senin 3 September 2012	Selasa 4 September 2012	Rabu 5 September 2012	Kamis 6 September 2012	Jumat 7 September 2012	Sabtu 8 September 2012
Ani Puspita	IPS (V) (10.10 – 12.10)	B.Indonesia (III) (07.00 – 08.45)	-	-	Matematika (IV) (09.35 – 10.45)	-
Enggal Prasetya	-	B.Indonesia (V) (07.00 – 08.45)	-	PKn (I) (09.00 – 10.10)	Matematika (III) (07.00 – 08.10)	-
Indri Widiyastuti	-	-	IPA (III) (09.00 – 10.45)	IPS (VI) (11.00 – 12.10)	-	Matematika (V) (07.00 – 08.45)
Fajar Hendri J	-	IPS (IV) (09.00 – 10.45)	-	-	B.Indonesia (II) (09.40 – 11.25)	Matematika (I) (07.00 – 08.45)
Sarwo Edi W	PKn (VI) (11.00 – 12.10)	IPS (III) (10.10 – 11.35)	-	-	IPA (IV) (07.35 – 09.35)	-
Afiani Rahmawati	Matematika (III) (07.35 – 08.45)	-	IPA (VI) (09.35 – 10.45)	-	-	PKn (II) (10.50 – 12.15)

Nama Mahasiswa	MATA PELAJARAN, HARI DAN TANGGAL					
	Senin 10 September 2012	Selasa 11 September 2012	Rabu 12 September 2012	Kamis 13 September 2012	Jumat 14 September 2012	Sabtu 15 September 2012
Ani Puspita	Matematika (III) (07.35 – 08.45)	-	-	-	-	-
Enggal Prasetya	-	Matematika (II) (11.40 – 13.35)	-	-	-	-
Indri Widiyastuti	-	Matematika (I) (08.10 – 10.10)	-	-	-	-
Fajar Hendri J	PKn (VI) (11.00 – 12.10)	-	-	-	-	-
Sarwo Edi W	Matematika (II) (10.15 – 12.15)	-	-	-	-	-
Afiani Rahmawati	-	B.Indonesia (III) (07.00 – 08.45)	-	-	-	-

Semarang, 27 Agustus 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Mangunsari

Ketua Kelompok

Hj.Endang Purwaningsih,S.Pd
NIP. 19580924 197802 2 006

Enggal Prasetya
NIM.1401409079

**JADWAL LATIHAN MANDIRI
PPL UNNES DI SDN MANGUNSARI KOTA SEMARANG**

Nama Mahasiswa	MATA PELAJARAN, HARI DAN TANGGAL					
	Senin 10 September 2012	Selasa 11 September 2012	Rabu 12 September 2012	Kamis 13 September 2012	Jumat 14 September 2012	Sabtu 15 September 2012
Ani Puspita	-	-	V (B.Indonesia) (09.35 – 10.45)	-	III (Matematika) (08.10 – 10.10)	II (PKn) (10.50 – 12.15)
Enggal Prasetya	-	-	-	-	IV (IPS) (07.35 – 09.35)	VI (KPDL) (07.00 – 08.10)
Indri Widiyastuti	-	-	VI (Matematika) (07.00 – 08.10)	-	V (IPA) (07.35 – 09.35)	-
Fajar Hendri J	-	-	-	V (IPA) (11.00 – 12.10)	-	V (KPDL) (09.00 – 10.10)
Sarwo Edi W	-	-	IV (Matematika) (07.00 – 08.45)	-	II (B.Indonesia) (09.40 – 11.25)	-
Afiani Rahmawati	-	-	-	IV (PKn) (09.35 – 10.45)	-	I (Matematika) (07.00 – 08.45)

Nama Mahasiswa	MATA PELAJARAN, HARI DAN TANGGAL					
	Senin 17 September 2012	Selasa 18 September 2012	Rabu 19 September 2012	Kamis 20 September 2012	Jumat 21 September 2012	Sabtu 22 September 2012
Ani Puspita	-	IV (IPS) (09.00 – 10.45)	-	VI (IPS) (11.00 – 12.10)	-	-
Enggal Prasetya	III (Matematika) (07.35 – 08.45) VI (PKn) (11.00 – 12.10)	-	II (IPA) (12.15 – 13.35)	-	V (IPA) (07.35 – 09.35)	V (Matematika) (07.00 – 08.45)
Indri Widiyastuti	-	V (PKn) (10.10 – 11.35)	-	IV (PKn) (09.35 – 10.45)	-	III (IPS) (09.00 – 10.10)
Fajar Hendri J	IV (IPA) (09.00 – 10.10)	-	VI (IPA) (09.35 – 10.45)	-	II (B.Indonesia) (09.40 – 11.25)	VI (KPDL) (07.00 – 08.10)
Sarwo Edi W	-	VI (B.Indonesia) (09.00 – 10.45)	-	-	IV (IPA) (07.35 – 09.35)	V (KPDL) (09.00 – 10.10)
Afiani Rahmawati	V (IPS) (10.10 – 12.10)	-	IV (Matematika) (09.00 – 10.10)	II (IPS) (12.15 – 13.35)	-	-

Nama Mahasiswa	MATA PELAJARAN, HARI DAN TANGGAL					
	Senin 10 September 2012	Selasa 11 September 2012	Rabu 12 September 2012	Kamis 13 September 2012	Jumat 14 September 2012	Sabtu 15 September 2012
Ani Puspita	-	IV (IPS) (09.00 – 10.45)	IV (Matematika) (07.00 – 08.45)	-	-	-
Enggal Prasetya	-	-	-	-	-	-
Indri Widiyastuti	II (Matematika) (10.15 – 12.15)	IV (B.Indonesia) (11.00 – 12.10)	-	-	-	-
Fajar Hendri J	-	III (IPS) (10.10 – 11.35)	-	-	-	-
Sarwo Edi W	-	V (PKn) (10.10 – 11.35)	III (IPA) (09.00 – 10.45)	-	-	-
Afiani Rahmawati	V (IPS) (10.10 – 12.10)	-	VI (B.Indonesia) (08.10 – 09.35)	-	-	-

Semarang, 12 September 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Mangunsari

Ketua Kelompok

Hj.Endang Purwaningsih,S.Pd
NIP. 19580924 197802 2 006

Enggal Prasetya
NIM.1401409079

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN MANGUNSARI SEMARANG**

Program/tahun: 2012/2013

Sekolahlatihan: SDN Mangunsari Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan / Tanggal						Ket.
				17 Agst 2012	28 Agst 2012	29 Agst 2012	30 Agst 2012	31 Agst 2012	1 Sept 2012	
1.	AniPuspita	1401409073	PGSD							
2.	EnggalPrasetya	1401409079	PGSD							
3.	Indri Widiyastuti	1401409087	PGSD							
4.	FajarHendriJatmiko	1401409129	PGSD							
5.	Sarwo Edi Wibowo	1401409181	PGSD							
6.	AfiariRahmawati	1401409279	PGSD							
7.	Hardina Nanda R.	6102409042	PGPJSD							
8.	NovianaItaSaputri	6102409053	PGPJSD							

Semarang, 1 September 2012

Ketua Kelompok

Enggal Prasetya
NIM. 1401409079

Mengetahui:
Kepala SDN Mangunsari

Hj. Endang Purwaningsih, S.Pd.
NIP. 195809241978012006

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN MANGUNSARI SEMARANG**

Program/tahun: 2012/2013

Sekolahlatihan: SDN Mangunsari Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan / Tanggal						Ket.
				3 Sept 2012	4 Sept 2012	5 Sept 2012	6 Sept 2012	7 Sept 2012	8 Sept 2012	
1.	AniPuspita	1401409073	PGSD							
2.	EnggalPrasetya	1401409079	PGSD							
3.	Indri Widiyastuti	1401409087	PGSD							
4.	FajarHendriJatmiko	1401409129	PGSD							
5.	Sarwo Edi Wibowo	1401409181	PGSD							
6.	AfianiRahmawati	1401409279	PGSD							
7.	Hardina Nanda R.	6102409042	PGPJSD							
8.	NovianaItaSaputri	6102409053	PGPJSD							

Mengetahui:
Kepala SDN Mangunsari




Hj. Endang Purwaningsih, S.Pd.
NIP. 195809241978012006

Semarang, 8 September..... 2012

Ketua Kelompok



Enggal Prasetya
NIM. 1401409079

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN MANGUNSARI SEMARANG**

Program/tahun: 2012/2013

Sekolahlatihan: SDN Mangunsari Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan / Tanggal						Ket.
				17 Sept 2012	18 Sept 2012	19 Sept 2012	20 Sept 2012	21 Sept 2012	22 Sept 2012	
1.	AniPuspita	1401409073	PGSD							
2.	EnggalPrasetya	1401409079	PGSD							
3.	Indri Widiyastika	1401409087	PGSD							
4.	FajarHendriJatmiko	1401409129	PGSD							
5.	Sarwo Edi Wibowo	1401409181	PGSD							
6.	AfianiRahmawati	1401409279	PGSD							
7.	Hardina Nanda R.	6102409042	PGPJSD							
8.	NovianaItaSaputri	6102409053	PGPJSD							

Semarang, 22 September 2012

Ketua Kelompok

Enggal Prasetya
NIM. 1401409079

Mengetahui:
Kepala SDN Mangunsari

Hj. Endang Purwaningsih, S.Pd.
NIP. 195809241978012006

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN MANGUNSARI SEMARANG**

Program/tahun: 2012/2013

Sekolahlatihan: SDN Mangunsari Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan / Tanggal						Ket.
				1 Oktober 2012	2 Oktober 2012	3 Oktober 2012	4 Oktober 2012	5 Oktober 2012	6 Oktober 2012	
1.	AniPuspita	1401409073	PGSD							
2.	EnggalPrasetya	1401409079	PGSD							
3.	Indri Widiyastuti	1401409087	PGSD							
4.	FajarHendriJatmiko	1401409129	PGSD							
5.	Sarwo Edi Wibowo	1401409181	PGSD							
6.	AfianiRahmawati	1401409279	PGSD							
7.	Hardina Nanda R.	6102409042	PGPJSD							
8.	NovianaItaSaputri	6102409053	PGPJSD							

Semarang, 6 Oktober..... 2012

Ketua Kelompok

Enggal Prasetya
NIM. 1401409079

Mengetahui:
Kepala SDN Mangunsari

Hj. Endang Purwaningsih, S.Pd.
NIP. 195809241978012006

Jadwal Mengajar Terbimbing

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SDN Mangunsari

MAHASISWA					
Nama : Enggal Prasetya NIM/Prodi : 1401409079/PGSD Fakultas : Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama : Muh. Sururi, S.Pd NIP : 196606091991021001 Bid. studi : Guru Kelas V		Nama : Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd NIP : 196008061987031001 Fakultas : Ilmu Pendidikan			
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	28/8 2012	Mat : Penarikan	VI		
2.	30/8 2012	PKn : Pemberian tugas & klat	IV		
3.	1/9 2012	IPS : Kerjasama di lng. selat	III		
4.	4/9 2012	B. bel : Membaca klat ^{20 klat} _{misal}	V		
5.	6/9 2012	PKn : Kesehatan Diri Sendiri	I		
6.	7/9 2012	Mat : Operasi hitung bil. angket	IV		
7.	11/9 2012	Mat : Operasi bil. sampai 100	II		
8.					
9.					
10.					

Mengesahkan,
Kepala Sekolah SDN Mangunsari



Endang Purwaningsih, S.Pd
NIP. 194809141078022006



Semarang, September 2012

Koordinator dosen pembimbing,



Ramu Baskora Aji Putra, S.Pd, M.Pd
NIP. 197412151997031004

Jadwal Mengajar Mandiri

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SDN Mangunsari

MAHASISWA				DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Enggal Prasetya NIM/Prodi : 1401409079/PGSD Fakultas : Ilmu Pendidikan				Nama : Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd NIP : 196008061987031001 Fakultas : Ilmu Pendidikan		
GURU PAMONG				Tanda Tangan		
Nama : Muh. Sururi, S.Pd NIP : 196606091991021001 Bid. studi : Guru Kelas V						
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan		
				Dosen pembimbing	Guru pamong	
1.	14/9 2012	IPS: Peristiwa alam di sekitar	IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	15/9 2012	KPDH: Menjaga kebersihan sekolah	VI	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	17/9 2012	Mat: Operasi bil. & angka	III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	17/9 2012	PKn: Proses Pemilu & Pilkada	VI	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	18/9 2012	IPA: Pertumbuhan Malt. hidup	II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	21/9 2012	IPA: Gangguan Peredaran Darah	IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	22/9 2012	Mat: Operasi hitung bil. bulat	IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.						
9.						
10.						

Semarang, September 2012

Koordinator dosen pembimbing,

[Signature]

Ranu Baskora Aji Putra, S.Pd, M.Pd
NIP. 197412151997031004

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Mangunsari

[Signature]

Endang Purwaningsih, S.Pd
NIP. 1963092401978022006



Contoh RPP Praktik Mengajar Terbimbing :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: IPA dan Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: 1 / I
Tema	: Budi Pekerti
Waktu	: 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

1. IPA
Menenal caramemelihara lingkungan agar tepat sehat
2. Bahasa indonesia
Menulis : Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi dan menyalin.

B. Kompetensi Dasar :

1. IPA
Membedakan lingkungan sehat dan tak sehat.
2. Bahasa indonesia
 1. Menebalkan berbagai bentuk gambar, lengkaran dan bentuk huruf.
 2. Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar.

C. Indikator :

1. IPA
Menjelaskan ciri-ciri lingkungan sehat
Menjelaskan ciri-ciri lingkungan tidak sehat
2. Bahasa indonesia
Menebalkan bentuk huruf
Melengkapi kalimat berdasarkan gambar

D. Tujuan

1. Menjelaskan ciri-ciri lingkungan sehat
2. Menjelaskan ciri-ciri lingkungan tidak sehat
3. Menebalkan bentuk huruf
4. Melengkapi kalimat berdasarkan gambar

E. Sarana Pembelajaran :

1. Sumber Materi :
2. Alat dan Bahan :
 - a. Gambar lingkungan sehat
 - b. Gambar lingkungan tidak sehat
3. Metode : Ceramah, Demonstrasi, Tanya jawab, Tugas

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Pra-Kegiatan :<ol style="list-style-type: none">a. Memberi salamb. Berdoac. Absensi.2. Menuliskan judul materi di papan tulis dan menyampaikan tujuan sesuai indikator yang akan dicapai.3. Apersepsi : Siswa diajak menyanyi "Lihat kebunku"	15 menit
Inti	<p>EKSPLORASI</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan masalah kontekstual : Adi berjalan-jalan di taman, tiba-tiba ia melihat ada bungkus permen di jalan, apa yang sebaiknya dilakukan adi ?2. Siswa diberi kesempatan untuk menyelesaikan masalah tersebut3. Guru mengajak siswa untuk melakukan kegiatan untuk menjaga agar lingkungan sehat, misalnya menyapu, mengepel lantai, menyediakan tempat sampah..	60 menit

	<p>ELABORASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memperlihatkan gambar lingkungan sehat dan tidak sehat kepada siswa. 5. Siswa memperhatikan gambar tersebut. 6. Guru menjelaskan ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat serta akibatnya bagi kesehatan manusia. 7. Siswa membentuk kelompok 4-5 orang. 8. Siswa mengerjakan lembar kerja yang telah dibagikan guru. 9. Siswa membahas dan melaporkan hasil kerjanya kepada siswa lain. <p>KONFIRMASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa memajang hasil karya kelompoknya pada papan pajangan 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi 2. Tindakan lanjut berupa penampaian rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. 	30 menit

G. Penilaian :

1. Jenis tagihan : Test tertulis.
2. Bentuk instrumen : Uraian.
3. Instrumen soal : Terlampir

H. Lampiran-lampiran :

1. LembarKerjasiswa (LKS)
2. LembarTugasSiswa (LTS) berupaEvaluasi
3. Kuncijawaban LKS
4. Kuncijawaban LTS / EvaluasidanSkorePenilaian.

Semarang, 6 September 2012

Mengetahui
Guru Pamong

Mahasiswa

Muh. Sururi S.Pd.
NIP. 196606091991021001

Enggal Prasetya
NIM. 1401409079

Kepala Sekolah

Hj. EndangPurwaningsih, S.Pd
NIP. 195809241978012006

Nama Kelompok :

Anggota :

1.
2.
3.
4.

LEMBAR KERJA SISWA

Petunjuk:

1. Buatlah kelompok 4-5 orang!
2. Kerjakandalamlembarkerjamu!

A. Melengkapi kalimat.



Andi sedang menyiram b_ng_

Ib_sedangmenyapuh_lam_n

Rumahku b_rs_h dan i_nd_h

Aku senang hidupku s_h_t

B. Mengamati gambar.

Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4



No	Lingkungan Sehat	Lingkungan Tidak Sehat	Dampak Terhadap Lingkungan
1.			
2.			
3.			
4.			

Nama :

Absen :

EVALUASI

Berilah tanda silang pada jawaban yang paling benar !

1. Rumah susi udaranya ...
 - a. pengap
 - b. segar
 - c. panas

2. Membuang sampah sebaiknya di ...
 - a. tempat sampah
 - b. kamar mandi
 - c. sungai

3. Susi rajin ... sehingga rumahnya bersih.
 - a. menyanyi
 - b. membantu
 - c. menyapu

4. Air selokan berjalan lancar karena ani rajin ... selokan.
 - a. membersihkan
 - b. membuang sampah
 - c. membiarkan

5. Lingkungan yang bersih membuat Ani menjadi ...
 - a. sehat
 - b. sakit
 - c. malas

KUNCI JAWABAN

EVALUASI

1. **B**
2. **A**
3. **C**
4. **A**
5. **A**

$$\text{Nilai} = \frac{\textit{Perolehan skor}}{\textit{Jumlah skor}} \times 100$$

Contoh RPP Praktik Mengajar Mandiri :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN Mangunsari

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas / semester : V / I

Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran organ tubuh manusia.

C. Indikator

Mencari informasi tentang penyakit yang mempengaruhi alat peredaran darah manusia.

D. Tujuan pembelajaran

1. Melalui media gambar siswa dapat menyebutkan nama-nama organ peredaran darah pada manusia.
2. Melalui pemutaran video siswa dapat menjelaskan sistem peredaran darah pada manusia.
3. Melalui pemutaran video siswa dapat menyebutkan nama-nama penyakit pada sistem peredaran tubuh manusia.
4. Melalui pemutaran video siswa dapat menjelaskan gangguan-gangguan pada peredaran darah manusia.

E. Sarana Pembelajaran

1. Sumber Materi :
Buku IPA Kelas V, internet, sumber lain yang relevan
2. Alat dan Bahan :
MMT, PPT, Laptop, LCD

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah, Tanya jawab
2. Cooperative Learning, Problem Solving

G. Materi Pokok

Sistem peredaran darah pada manusia

Gangguan peredaran darah pada manusia

H. Langkah- langkah pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Pengalaman belajar	Alokasi waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Pra – Pembelajaran :<ol style="list-style-type: none">a. Guru mempersiapkan alat pembelajaran.b. Guru mengucapkan salam, mengabsen siswa, memimpin doa.c. Guru mengkondisikan kelas.2. Menyampaikan judul dan menuliskan tujuan pembelajaran.3. Apersepsi :<ol style="list-style-type: none">a. Guru memutar video.b. Siswa memperhatikan video.4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	15 menit
Inti	<p>EKSPLORASI</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan masalah kontekstual :<ol style="list-style-type: none">a. Pernahkah kalian mengalami pusing ?b. Pusing bisa saja karena gangguan peredaran darah.2. Siswa memperhatikan gambar peredaran darah pada manusia. <p>ELABORASI</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membentuk kelompok 4-5 orang dengan bimbingan guru.2. Tiap kelompok mendapatkan lembar LKS dari guru.3. Siswa memperhatikan materi yang ditayangkan oleh guru.4. Siswa mengkonstruksi pengetahuan yang dibahas dari powerpoint dan dari penjelasan guru.5. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	45 menit

	<p>mereka.</p> <p>6. Siswa mengerjakan EVALUASI.</p> <p>KONFIRMASI</p> <p>1. Siswa mengumpulkan Hasil EVALUASI.</p> <p>2. Guru memberi penguatan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru.</p> <p>2. Tindak lanjut berupa penyampaian rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.</p>	15 menit

I. Penilaian

Jenis penilaian : Proses dan Produk.

Bentuk instrumen : LKS dan Evaluasi.

Mengetahui
Guru Pamong

Semarang, 20 September 2012
Mahasiswa

Muh. Sururi S.Pd.
NIP. 196606091991021001

Enggal Prasetya
NIM. 1401409079

Kepala Sekolah

Hj. EndangPurwaningsih, S.Pd
NIP. 195809241978012006

Nama Kelompok :

Anggota :

1.
2.
3.
4.

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Petunjuk !

1. Buatlah kelompok 4-5 orang !
2. Perhatikanlah video yang ditayangkan oleh guru !
3. Diskusikan pertanyaan di bawah ini bersama kelompokmu !
4. Presentasikan hasil diskusimu di depan kelas !

Diskusikanlah dengan kelompokmu !

1. Jelaskan proses peredaran darah pada manusia !
2. Jelaskan jenis-jenis gangguan pada peredaran darah manusia !

No.	Nama Penyakit	Penyebab

3. Bagaimana cara menjaga kesehatan sistem peredaran darah kita ?

Nama :

Absen :

EVALUASI

Kerjakan soal dibawah ini dengan tepat !

1. Disebut apakah gangguan peredaran darah yang penderitanya mengalami gejala pusing-pusing ?
2. Apa yang terjadi jika penderita hemofilia terkena luka ?
3. Apa yang terjadi jika sel darah merah kita sukar mengikat oksigen ?
4. Apabila jumlah sel darah putih lebih banyak dari jumlah sel darah merah maka seseorang akan mengalami ?
5. Sebutkan gejala-gejala orang mengalami penyakit Hipertensi !
6. Jelaskan penyebab seseorang menderita varises !
7. Jelaskan cara menjaga kesehatan alat peredaran darah pada manusia ?

Lembar jawab :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

KUNCI JAWABAN

1. Anemia
2. Luka tdk kunjung sembuh
3. Kekurangan oksigen
4. Leukimia
5. Tekanan sistole antar 140-200 mmHg, tekanan diastole antara 90-110 mmHg
6. Terjadi penyumbatan pada pembuluh darah
7. Berolah raga, makan bergizi dan berpola hidup sehat

Penilaian :

1-4 = skor 10

5-7 = skor 20

NILAI total = 100

RPP Ujian Mengajar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Mangunsari

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : V/1

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

Standar Kompetensi :

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman ketampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar :

- 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.

Indikator :

- 1.4.1 Menyebutkan nama-nama suku bangsa di Indonesia.
- 1.4.2 Menemukan dan menunjukkan pada peta beberapa letak suku bangsa yang ada di Indonesia.
- 1.4.3 Mengidentifikasi keanekaragaman budaya yang terdapat di Indonesia
- 1.4.4 Mengembangkan sikap saling menghormati keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.

A. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui penggunaan media peta siswa dapat menunjukan letak contoh suku-suku bangsa di Indonesia.
2. Melalui penggunaan media gambar siswa dapat menyebutkan beberapa suku bangsa yang ada di Indonesia.
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengidentifikasi beberapa keragaman budaya suku bangsa di Indonesia.
4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat memahami makna Bhineka Tunggal Ika.

B. Materi Pembelajaran

1. Macam-macam suku dan budaya bangsa
 - a. Awal persebaran suku bangsa di Indonesia
 - b. Suku bangsa
 - c. Keragaman budaya
2. Mengenal beberapa suku bangsa
 - a. Suku Batak, Suku Minangkabau.
 - b. Suku Sunda, Jawa, Madura.
 - c. Suku Dayak.
 - d. Suku Bugis, Suku Toraja.
 - e. Suku Asmat.
3. Mengenal beberapa budaya
 - a. Rumah Adat
 - b. Tari Daerah
4. Sikap toleransi antar suku bangsa
 - a. Pengamalan Bhineka Tunggal Ika
 - b. Memahami makna Bhineka Tunggal Ika
 - c. Meklaksanakan makna Bhineka Tunggal Ika

C. Metode Pembelajaran

PAIKEM, PBL, Diskusi, Inkuiri, Tanya Jawab, Tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Pengalaman belajar	Alokasi waktu
Awal	<p>5. Pra – Pembelajaran :</p> <p>d. Guru mempersiapkan alat pembelajaran.</p> <p>e. Guru mengkondisikan kelas.</p> <p>f. Guru menyampaikan judul dan menuliskan tujuan pembelajaran.</p> <p>6. Apersepsi :</p>	15 menit

	<p>c. Apakah kamu punya saudara dari provinsi lain ?</p> <p>d. Siapakah yang pernah berlibur ke Jawa Barat ?</p> <p>7. Siswa bertanya jawab dengan guru.</p>	
Inti	<p>EKSPLORASI</p> <p>3. Siswa menanggapi pertanyaan yang disampaikan oleh guru:</p> <p>a. Siapa yang tahu suku apa saja yang ada di Pulau Jawa ?</p> <p>b. Sebutkan suku-suku bangsa yang kalian tahu !</p> <p>4. Siswa menyebutkan persebaran suku bangsa di Indonesia menggunakan media peta.</p> <p>ELABORASI</p> <p>7. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>8. Siswa melakukan kuis tentang suku bangsa secara bergantian dengan bimbingan guru :</p> <p>a. Guru mengawasi kegiatan dengan mengambil gambar dari kotak yang telah diundi.</p> <p>b. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang rumah adat sesuai undian.</p> <p>c. Guru mempersilahkan siswa yang bisa menjawab untuk mengambil undian berikutnya.</p> <p>d. Siswa menempel gambar rumah adat dan tarian daerah pada peta persebaran suku di Indonesia.</p> <p>9. Siswa membuat kelompok studi dengan anggota 4-5 orang.</p> <p>10. Setiap kelompok studi mendapat tugas untuk berdiskusi</p>	45 menit

	<p>tentang suku adat sesuai nomor undian yang mereka peroleh.</p> <p>11. Siswa membahas hasil diskusi kelompok.</p> <p>12. Siswa mendeskripsikan cara sikap menghormati keragaman di Indonesia.</p> <p>13. Siswa mengerjakan soal EVALUASI.</p> <p>KONFIRMASI</p> <p>3. Siswa mengumpulkan Hasil EVALUASI.</p> <p>4. Guru memberi penguatan.</p>	
Penutup	<p>3. REFLEKSI pembelajaran</p> <p>4. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>5. Tindak lanjut berupa penyampaian rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.</p>	15 menit

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku IPS Kelas V
2. Peta
3. Gambar peraga:
 - a. Suku
 - b. Tarian Daerah
 - c. Pakaian Daerah

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes Lisan, Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : LKPD, Evaluasi
3. Soal / Instrumen : Terlampir

Semarang, 10 Oktober 2012

Mengetahui

Koordinator Guru Pamong

Mahasiswa

**Muh. Sururi S.Pd.
NIP. 196606091991021001**

**Enggal Prasetya
NIM. 1401409079**

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

**Hj. Endang Purwaningsih, S.Pd
NIP. 195809241978012006**

**Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd.
NIP. 196008061987031001**

Nama Kelompok :

Anggota :

1.
2.
3.
4.

LEMBAR KERJA SISWA

Petunjuk :

1. Buatlah kelompok 4-5 orang !
2. Isilah tabel Suku adat sesuai undian yang kalian dapat !
3. Diskusikan pertanyaan yang ada dan diskusikan dengan teman kelompokmu.

A. Sebutkan Nama Suku bangsa dan Budaya daerah tiap Provinsi yang kalian ketahui !

No.	Provinsi	Suku Bangsa	Kebudayaan		
			Pakaian	Rumah	Tarian
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

B. Diskusikan dengan kelompokmu !

1. Mengapa kita harus menghargai dan menghormati suku bangsa lain ?
2. Bagaimana pendapat kalian tentang kerusuhan antar suku yang pernah terjadi di negeri kita ? Bagaimana sebaiknya cara penyelesaian konflik antar suku itu ?

Nama :

Absen :

EVALUASI

1. Budaya daerah dapat memperkaya budaya
2. Bhineka Tunggal Ika berarti
3. Suku bangsa Sasak bertempat tinggal di
4. Tarian Seudati berasal dari Provinsi
5. Baju Bodo merupakan pakaian adat daerah
6. Upacara Kasada di Gunung Bromo dilaksanakan oleh Suku
7. Suku Asmat dan Suku Dani berasal dari daerah
8. Untuk mewujudkan kebesaran Indonesia dari keragaman, kita harus menjunjung nilai-nilai
9. Ampar-Ampar Pisang merupakan lagu dari daerah
10. Salah satu cara melestarikan budaya daerah adalah

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Standar Kompetensi :

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman ketampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar :

- 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.

No. SOAL	Indikator	Jenis Soal
1.	Siswa dapat menyebutkan peranan budaya daerah terhadap budaya nasional.	C1 C2
2.	Siswa dapat menjelaskan arti Bhineka tunggal Ika.	C1
3.	Siswa dapat menyebutkan letak asal suatu suku bangsa.	C1
4.	Siswa dapat menyebutkan hasil budaya suatu suku bangsa .	C1
5.	Siswa dapat menyebutkan contoh Pakaian Daerah.	C1 C2
6.	Siswa dapat menyebutkan contoh tradisi kebudayaan suatu suku bangsa.	C1
7.	Siswa dapat menyebutkan asal suku Asmat dan Suku Dani.	C2
8.	Siswa dapat menjelaskan arti penting persatuan bagi keragaman suku bangsa .	
9.	Siswa dapat menyebutkan asal suatu Lagu Daerah.	
10.	Siswa dapat menjelaskan cara melestarikan budaya daerah.	

KUNCI JAWABAN

EVALUASI

Standar Kompetensi :

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman ketampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar :

- 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.

SOAL EVALUASI :

1. Budaya Nasional
2. Walaupun berbeda tapi tetap satu
3. Lombok, Nusa Tenggara Barat
4. Aceh
5. Bugis, Sulawesi
6. Tengger
7. Papua
8. Persatuan
9. Kalimantan selatan
10. Menggunakan produk dalam negeri

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$$