

**LAPORAN**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**

**DI SD NEGERI TAMBAKAJI 01 SEMARANG**



**Disusun oleh:**

**Nama : Anita Yuniarti Nurjannah**

**NIM : 1401409077**

**Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL.2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen Pembimbing

Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd

NIP. 19560512 198203 1 003

Kepala Sekolah



Sholah Turodi, S.Pd

NIP. 19610114 198201 1 005



Kepala Pengawasan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 1 001

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah serta segala-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan Periode 2 di SD Negeri Tambakaji 01. Selama penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan Periode 2 tentu tidak dapat berjalan lancar tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M. Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang
2. Drs. Masugino, M.Pd selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL
3. Drs. Hardjono, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang
4. Dra. Hartati, M.Pd selaku ketua jurusan PGSD
5. Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd selaku Koordinator Dosen Pembimbing sekaligus Dosen Pembimbing PPL 2
6. Akhmad Turodi, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Tambakaji 01
7. Karyanto Nugroho, S.Pd selaku Guru Pamong PPL 2 SD Negeri Tambakaji 01
8. Segenap Guru dan Karyawan SD Negeri Tambakaji 01
9. Semua teman-teman PPL di SD Negeri Tambakaji 01
10. Semua siswa-siswi SD Negeri Tambakaji 01
11. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa dalam laporan ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Semarang, 8 Oktober 2012

Penyusun

Anita Yuniarti Nurjannah

Nim. 1401409077

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	iv
Daftar Lampiran .....	v
Bab I Pendahuluan .....	1
A. Latar belakang .....	1
B. Tujuan .....	1
C. Manfaat .....	2
Bab II Landasan Teori .....	3
A. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) .....	3
B. Ruang Lingkup, dasar konseptual, tujuan, fungsi dan sasaran PPL .....	3
C. Kompetensi Guru .....	3
D. Pengertian Kurikulum, Silabus dan RPP .....	4
E. Belajar dan Pembelajaran .....	4
F. Pembelajaran Inovatif .....	4
Bab III Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL 2) .....	5
A. Waktu .....	5
B. Tempat .....	5
C. Tahap Kegiatan .....	5
D. Materi Kegiatan .....	6
E. Proses Bimbingan .....	8
F. Faktor Penghambat dan Pendukung .....	9
Bab IV Penutup .....	10
A. Simpulan .....	10
B. Saran .....	10
Refleksi Diri .....	12

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Kegiatan PPL 2
  - a. Mengajar Terbimbing
  - b. Mengajar Mandiri
  - c. Mengajar Ujian
  - d. Jadwal Pesantren Kilat
  - e. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Pramuka
2. Kartu Bimbingan Mengajar
  - a. Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing
  - b. Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - a. RPP Mengajar Terbimbing
  - b. RPP Mengajar Mandiri
  - c. RPP Ujian
4. Presensi
  - a. Daftar Hadir Dosen
  - b. Daftar Hadir Mahasiswa
  - c. Daftar Hadir Mengajar Pramuka
5. Dokumentasi Kegiatan

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah modal utama dalam menghadapi tantangan globalisasi seperti sekarang ini. Tanpa adanya pendidikan yang memadai, seseorang akan semakin ditinggalkan oleh kemajuan dan kecanggihan jaman. Namun, sebenarnya tidak hanya pendidikan saja yang menjadi modal utama dalam menghadapi tantangan globalisasi. Penanaman karakter juga harus diperhatikan dan ditanamkan pada anak sejak dini terutama pada bangku sekolah dasar. Karakter yang baik akan dapat membentuk kepribadian yang kuat dan baik sehingga tidak akan mudah goyah oleh pengaruh negatif globalisasi. Guru sebagai tenaga pendidik sekaligus menanamkan pendidikan karakter sebagai bekal untuk peserta didik di masa depan. Guru yang profesional adalah guru yang berpengalaman langsung menangani peserta didik sehingga dapat menerapkan strategi, metode, model serta taktik pembelajaran yang sesuai, baik sesuai materi maupun sesuai dengan karakter peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien. Oleh karena itu, untuk mencetak guru yang profesional, maka Universitas Negeri Semarang mengagendakan mata kuliah yang memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk terjun langsung mengajar dan menerapkan semua teori yang telah diperoleh selama menempuh bangku kuliah. Mata Kuliah ini disebut PPL atau Pengalaman Praktik Lapangan. PPL adalah program yang diselenggarakan untuk menyiapkan lulusan S1 kependidikan agar mampu menguasai kompetensi guru secara utuh dan profesional sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) sehingga mampu mencetak guru yang berkompeten.

### **B. Tujuan Kegiatan**

Tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan atau PPL program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar antara lain:

1. Membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
2. Memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa praktikan dalam menerapkan teori-teori yang didapatkan selama bangku perkuliahan.

3. Memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa praktikan dalam bersosialisasi dengan warga sekolah termasuk kepala sekolah, guru dan staf karyawan serta murid-murid.
4. Mengenalkan kepada mahasiswa praktikan lingkungan fisik, administratif, akademik dan lingkungan sosial sekolah dasar.
5. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan dalam memilih metode dan model pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi dan karakteristik siswa.

### **C. Manfaat Kegiatan**

Manfaat dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan atau PPL program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar antara lain:

1. Mendidik mahasiswa praktikan yang profesional.
2. Memperoleh pengalaman langsung dalam mengajar siswa sekolah dasar.
3. Mendapatkan pengetahuan mengenai sekolah dasar yang berkaitan dengan lingkungan fisik, administratif, akademik maupun lingkungan sosial
4. Mendapatkan pengalaman dalam bersosialisasi dengan warga sekolah termasuk kepala sekolah, guru dan staf karyawan serta murid-murid.
5. Mendapatkan pengalaman dalam memilih metode dan model pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi dan juga karakteristik siswa.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilandasi oleh Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 tentang pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Dalam peraturan rektor ini menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau ditempat latihan lainnya.

#### **B. Ruang Lingkup, dasar konseptual, tujuan, fungsi dan sasaran PPL**

Kegiatan PPL meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan. PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Sasaran PPL adalah mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat untuk PPL, mempunyai seperangkat pengetahuan, sikap dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

#### **C. Kompetensi Guru**

Kompetensi guru adalah kemampuan atau kualifikasi yang harus dimiliki oleh seorang guru agar menjadi guru yang benar-benar kompeten dan profesional. Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Kompetensi pedagogik adalah kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik. Kompetensi



kepribadian adalah adanya kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa yang dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi sosial adalah kemampuan seorang guru dalam berkomunikasi dan bergaul secara efektif. Dan kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standar nasional.

#### **D. Pengertian Kurikulum, Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Kurikulum adalah acuan atau pedoman yang digunakan guru dalam menyusun silabus dan mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran. Kurikulum ibarat nyawa dalam sebuah pembelajaran. Kurikulum disusun berdasarkan karakteristik mata pelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik anak. Sedangkan silabus adalah acuan pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikembangkan oleh satuan pendidikan berdasarkan Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan. Sedangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah rancangan pembelajaran yang disiapkan oleh guru termasuk pemilihan model, metode dan media pembelajaran yang tentunya disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan.

#### **E. Belajar dan Pembelajaran**

Menurut Gagne (dalam Udin, 2005:2) belajar adalah suatu proses dimana organisme berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Ada tiga atribut pokok (ciri utama) belajar yaitu: 1) Proses: belajar adalah proses mental dan emosional atau proses berpikir dan merasakan; 2) Perubahan perilaku: belajar adalah perubahan perilaku atau tingkah laku, seseorang yang belajar akan berubah atau bertambah perilakunya baik yang berupa pengetahuan, keterampilan motorik atau penguasaan nilai-nilai/sikap; 3) Pengalaman: belajar adalah mengalami, artinya belajar terjadi di dalam interaksi antar individu dengan lingkungan, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial. Sedangkan Gagne, Briggs, dan Wager (dalam Winataputra, 2008:1.19), menyatakan bahwa pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang dirancang untuk memungkinkan terjadinya proses belajar pada siswa. Dalam pembelajaran yang aktif, terjadi adanya proses timbal balik antara guru dan siswa sehingga siswa juga turut aktif.

#### **F. Pembelajaran Inovatif**

Pembelajaran inovatif adalah pembelajaran yang dapat menarik minat serta keaktifan siswa, dan tidak hanya sebatas itu, pembelajaran inovatif memberikan siswa banyak pengalaman nyata sehingga siswa mendapatkan porsi dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan kreatifitasnya.

**BAB III**  
**PELAKSANAAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**A. Waktu**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Periode 2 (PPL 2) merupakan kelanjutan dari kegiatan PPL 1. Dimana kegiatan PPL 1 telah dilaksanakan pada hari Senin tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan hari Sabtu tanggal 11 Agustus 2012 di SD Negeri Tambakaji 01 yang beralamatkan di Jl. Walisongo Km 12 kecamatan Ngaliyan kota Semarang dengan kegiatan orientasi dan observasi beberapa bidang yaitu keadaan fisik sekolah, keadaan lingkungan sekolah, fasilitas sekolah, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi sosial di lingkungan sekolah, pelaksanaan tata tertib dan juga bidang pengelolaan dan administrasi sekolah. Sedangkan kegiatan PPL 2 dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 30 Agustus 2012 sampai dengan hari Sabtu tanggal 29 September 2012 dengan kegiatan praktik mengajar terbimbing pada tanggal 30 Agustus 2012 sampai 11 September 2012, praktik mengajar mandiri pada tanggal 12 September 2012 sampai 29 September 2012 dan ujian PPL2 pada tanggal 1 dan 9 Oktober 2012.

**B. Tempat**

Kegiatan PPL 1 dan PPL 2 dilaksanakan di SD Latihan yang sama yaitu :

1. Nama Sekolah : SD Negeri Tambakaji 01 Kota Semarang
2. Alamat : Jl Walisongo Km 12, Kelurahan Tambakaji, Kecamatan Ngaliyan,  
Kota Semarang Kode Pos 50185
3. Telepon : 024 8662930

**C. Tahap Kegiatan**

Program Praktik Pengalaman Lapangan Periode 2 (PPL 2) terdiri dari beberapa tahapan kegiatan antara lain:

1. Pembekalan Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2) yaitu tanggal 23 Juli 2012 sampai dengan 24 Juli 2012 kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pengarahan kepada mahasiswa agar mahasiswa lebih siap dengan kegiatan di lapangan yang akan dilakukan.
2. Upacara penerjunan di lokasi/sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 Pada kegiatan penerjunan ini dilaksanakan kegiatan sebagai berikut :

- a. Upacara penerjunan di Kampus Universitas Negeri Semarang tanggal 30 Juli 2012.
  - b. Serah terima mahasiswa praktikan di sekolah latihan yaitu SD Negeri Tambakaji 01 Kota Semarang pada tanggal 31 Juli 2012.
  - c. Kegiatan observasi guna mengetahui kondisi SD Negeri Tambakaji 01 Kota Semarang dimulai pada hari Senin tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan hari Sabtu tanggal 11 Agustus 2012 yang meliputi keadaan fisik, keadaan lingkungan, fasilitas, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi antar semua warga sekolah, pelaksanaan tata tertib bagi semua warga sekolah serta pengelolaan dan administrasi sekolah.
3. Pengajaran terbimbing yang dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 30 Agustus 2012 sampai dengan hari Kamis tanggal 13 September 2012.
  4. Pengajaran Mandiri yang dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 14 September 2012 sampai dengan hari Sabtu tanggal 29 September 2012.
  5. Ujian PPL yang dilaksanakan dua kali yaitu pada hari Senin 1 Oktober 2012 dan Selasa 2 Oktober untuk ujian kelas tinggi serta hari Selasa 9 Oktober 2012 untuk kelas rendah.
  6. Penarikan mahasiswa PPL dari Sekolah Latihan yang dilaksanakan pada tanggal 20 Oktober 2012.

#### **D. Materi Kegiatan**

1. Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan

Pengenalan kondisi sekolah latihan dilaksanakan pada hari Senin tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan hari Sabtu tanggal 11 Agustus 2012. Hal ini dilakukan dengan melakukan observasi terhadap keadaan fisik, keadaan lingkungan, fasilitas, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi antar semua warga sekolah, pelaksanaan tata tertib bagi semua warga sekolah serta pengelolaan dan administrasi di SD Negeri Tambakaji 01 Kota Semarang.

2. Observasi Proses Belajar Mengajar

Setelah mengadakan observasi di lapangan, mahasiswa praktikan mulai melakukan tugas observasi proses belajar mengajar di dalam kelas baik kelas tinggi maupun kelas rendah. Hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan lebih memahami proses belajar mengajar yang terjadi. Pengamatan yang dilakukan meliputi pengamatan terhadap pendekatan, metode, model pembelajaran, dan media yang digunakan guru serta karakteristik siswa dari setiap kelas yang ada. Kegiatan

observasi proses belajar mengajar ini selanjutnya dapat menjadi pertimbangan mahasiswa praktikan dalam melaksanakan latihan mengajar di SD Negeri Tambakaji 01 Kota Semarang.

### 3. Pengajaran Terbimbing

Pengajaran terbimbing dilaksanakan mulai hari Kamis tanggal 30 Agustus 2012 sampai dengan hari Kamis tanggal 13 September 2012. Kegiatan mengajar terbimbing adalah kegiatan latihan mengajar bagi mahasiswa praktikan dengan mengajarkan satu mata pelajaran tertentu pada kelas tertentu dan dengan mendapatkan bimbingan dari guru kelasnya. Setiap mahasiswa mendapat giliran mengajar terbimbing sebanyak 8x. Materi pelajaran yang akan diajarkan didapatkan dari guru kelas dan dikonsultasikan dengan guru kelas. Kegiatan pengamatan dan penilaian juga dilakukan oleh guru kelas masing-masing yang kemudian diserahkan kepada guru pamong dan akan diakumulasi dengan nilai dari pengajaran terbimbing di kelas lainnya. Penilaian dilakukan dengan berpatokan pada instrumen penilaian kompetensi profesional, pedagogik, personal dan sosial. Dalam pengajaran terbimbing ini mahasiswa praktikan diharapkan sudah menemukan permasalahan pada satu kelas yang nantinya akan dilakukan penelitian lebih lanjut pada pengajaran mandiri dan dijadikan bahan pembuatan skripsi.

### 4. Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 14 September 2012 sampai dengan hari Sabtu tanggal 29 September 2012. Sistematisa pengajaran mandiri hampir sama dengan pengajaran terbimbing. Mahasiswa praktikan mendapatkan materi pembelajaran juga dari guru kelas dan dikonsultasikan dengan guru kelas. Kegiatan pengamatan dan penilaian juga dilakukan oleh guru kelas masing-masing yang kemudian diserahkan kepada guru pamong dan akan diakumulasi dengan nilai dari pengajaran mandiri di kelas lainnya. Namun perbedaannya terdapat pada alokasi waktu pengajaran. Jika pada pengajaran terbimbing mahasiswa praktikan hanya mengajarkan satu mata pelajaran tertentu maka pada pengajaran mandiri mahasiswa praktikan mengajar satu hari penuh dengan materi sesuai dengan jadwal yang ada. Namun pada pengajaran mandiri guru tetap mengawasi jalannya pembelajaran yang berlangsung. Dalam pengajaran mandiri ini, mahasiswa praktikan diharapkan untuk memfokuskan pada satu permasalahan di satu kelas untuk dijadikan bahan pembuatan skripsi.

## 5. Ujian PPL Periode 2

Ujian Pengalaman Praktik Lapangan Periode 2 dilaksanakan dua kali dengan alokasi ujian di kelas tinggi dan ujian di kelas rendah sehingga mahasiswa praktikan perlu menyiapkan dua RPP kelas tinggi dan kelas rendah. Ujian di kelas tinggi dilaksanakan dalam dua hari yaitu pada hari Senin tanggal 1 Oktober 2012 dan hari Selasa tanggal 2 Oktober 2012. Sedangkan ujian kelas rendah dilaksanakan dalam satu hari yaitu pada hari Selasa tanggal 9 Oktober 2012. Penilaian ujian PPL 2 dilakukan oleh guru kelas dan dosen pembimbing dengan berpatokan pada instrumen penilaian kompetensi profesional, pedagogik, personal dan sosial.

## **E. Proses Bimbingan**

### 1. Pembimbingan oleh Guru Pamong

Proses bimbingan oleh guru pamong dimulai sebelum pelaksanaan latihan mengajar dilakukan oleh mahasiswa praktikan yaitu pada saat pemberian materi pembelajaran. Setelah mahasiswa praktikan membuat rencana pembelajaran kemudian dikonsultasikan kepada guru pamong atau guru kelas, saat itulah guru pamong atau guru kelas membimbing dan mengarahkan pembelajaran yang sesuai dengan materi dan karakteristik siswa. Dalam pengajaran terbimbing, guru pamong atau guru kelas mengawasi jalannya pembelajaran dari belakang kelas. Dan setelah pembelajaran selesai, guru pamong atau guru kelas memberi masukan kepada mahasiswa praktikan mengenai pembelajaran yang sudah dilaksanakan. Berbeda sedikit dengan pengajaran mandiri, dalam pengajaran mandiri mahasiswa praktikan diberi kewenangan sepenuhnya dalam pembelajaran. Guru pamong atau guru kelas hanya mengawasi dari jauh dan setelah pembelajaran selesai, guru pamong atau guru kelas tetap memberi masukan kepada mahasiswa praktikan.

### 2. Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing

Proses bimbingan oleh dosen pembimbing sama seperti pembimbingan oleh guru pamong. Pada saat pengajaran terbimbing, dosen mengawasi pembelajaran dari belakang kelas kemudian setelah pembelajaran selesai dosen pembimbing memberi masukan kepada mahasiswa praktikan mengenai jalannya pembelajaran. Pada saat pengajaran mandiri, dosen pembimbing hanya sesekali mengawasi jalannya pembelajaran dari kejauhan kemudian setelah pembelajaran selesai dosen pembimbing memberi masukan kepada mahasiswa praktikan mengenai jalannya pembelajaran.

## **F. Faktor Penghambat dan Pendukung**

### **1. Faktor Penghambat**

Kalender pendidikan yang bertepatan dengan bulan puasa merupakan salah satu penghambat dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan Periode 2 karena jam pelajaran dikurangi sehingga menjadi lebih pendek dari jam pelajaran hari biasanya. Selain itu, faktor kurangnya ruang kelas mengakibatkan siswa kelas 2 masuk siang dan harus bergantian ruangan dengan siswa kelas 1. Faktor libur lebaran selama dua minggu juga turut menghambat pembelajaran karena hari efektif sekolah menjadi terpotong. Letak sekolah yang dekat dengan jalan raya juga turut menjadi penghambat proses pembelajaran karena suara-suara bising dari kendaraan bermotor.

### **2. Faktor Pendukung**

Kepala sekolah dan juga guru-guru yang baik yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan merupakan salah satu faktor pendukung dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan Periode 2 ini. Selain itu, siswa SD Negeri Tambakaji 01 yang menyambut baik kedatangan mahasiswa praktikan membuat suasana menjadi lebih hangat dan bersahabat. Adanya speaker active dan microfon di setiap kelas juga sangat membantu dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari serangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Periode 2 dapat disimpulkan bahwa kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Periode 2 program yang diselenggarakan untuk menyiapkan lulusan S1 kependidikan agar mampu menguasai kompetensi guru secara utuh dan profesional sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) sehingga mampu mencetak guru yang berkompeten serta bertujuan untuk membentuk calon guru yang profesional yang memenuhi empat kompetensi guru yaitu kompetensi profesional, personal, pedagogik dan sosial. Guru yang berkompeten tidak hanya sebatas menguasai teori yang didapatkan selama bangku perkuliahan saja tetapi juga memahami karakteristik kelas yang sesungguhnya dan mampu menerapkannya di kelas. Selain itu, pemilihan metode dan model pembelajaran yang sesuai dengan materi dan juga sesuai dengan karakteristik anak sangat menentukan keberhasilan dalam proses pembelajaran.

#### **B. Saran**

Dari serangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Periode 2 ada beberapa saran yang dapat saya sampaikan yaitu,

1. Mahasiswa sebaiknya dapat lebih memanfaatkan kegiatan PPL 2 ini dengan lebih baik agar mendapatkan banyak pengalaman dan pembelajaran dalam menghadapi siswa Sekolah Dasar.
2. Universitas sebaiknya lebih banyak melakukan sosialisasi mengenai kegiatan PPL 2 agar mahasiswa tidak kebingungan dengan prosedur pelaksanaannya.

## REFLEKSI DIRI

### REFLEKSI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2

Nama Praktikan : Anita Yuniarti Nurjannah

Nim : 1401409077

Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP

Praktik Pengalaman Lapangan Periode 2 adalah kelanjutan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Periode 1. Berbeda dengan PPL 1 yang merupakan kegiatan orientasi dan observasi, kegiatan PPL 2 ini merupakan kegiatan mengajar yang terdiri dari pengajaran terbimbing dan pengajaran mandiri. Kegiatan mengajar terbimbing adalah kegiatan latihan mengajar bagi mahasiswa praktikan dengan mengajarkan satu mata pelajaran tertentu pada kelas tertentu dan dengan mendapatkan bimbingan dari guru kelasnya. Sistematisitas pengajaran mandiri hampir sama dengan pengajaran terbimbing. Mahasiswa praktikan mendapatkan materi pembelajaran juga dari guru kelas dan dikonsultasikan dengan guru kelas. Kegiatan pengamatan dan penilaian juga dilakukan oleh guru kelas masing-masing yang kemudian diserahkan kepada guru pamong dan akan diakumulasi dengan nilai dari pengajaran mandiri di kelas lainnya. Namun perbedaannya terdapat pada alokasi waktu pengajaran. Jika pada pengajaran terbimbing mahasiswa praktikan hanya mengajarkan satu mata pelajaran tertentu maka pada pengajaran mandiri mahasiswa praktikan mengajar satu hari penuh dengan materi sesuai dengan jadwal yang ada.

Pengajaran terbimbing dilaksanakan mulai hari Kamis tanggal 30 Agustus 2012 sampai dengan hari Kamis tanggal 13 September 2012. Sedangkan pengajaran mandiri dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 14 September 2012 sampai dengan hari Sabtu tanggal 29 September 2012. Karena kegiatan PPL 2 ini merupakan lanjutan dari kegiatan PPL 1 maka pelaksanaannya masih di sekolah latihan yaitu di SD Negeri Tambakaji 01 yang beralamatkan di Jl. Walisongo Km 12 kecamatan Ngaliyan kota Semarang.

Beberapa aspek yang direfleksikan pada kegiatan praktik pengalaman lapangan periode 2 antara lain:

1. Aspek kekuatan dan kelemahan pembelajaran

Pembelajaran yang dilaksanakan di SD Negeri Tambakaji 01 sudah sangat baik. Hal ini merupakan bukti bahwa sudah banyak siswa yang tidak hanya sebatas memahami materi pembelajaran tetapi juga dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Semua ini terbentuk karena guru dapat mengkondisikan kelasnya agar siap menerima pelajaran sehingga materi yang disampaikan dapat diterima secara efektif oleh siswa. Pengkondisian kelas inilah yang dapat dicontoh mahasiswa praktikan dalam mempraktikkan proses pembelajaran. Meskipun pembelajaran masih saja terkendala akibat letak sekolah yang berdekatan dengan jalan raya yang begitu bising, namun hal ini sudah sangat bisa diantisipasi dengan fasilitas speaker aktif di setiap kelas sehingga kebisingan jalan raya sudah tidak menjadi masalah lagi.

2. Aspek ketersediaan sarana dan prasarana

Ketersediaan sarana dan prasarana di SD Negeri Tambakaji 01 memang sudah sangat mendukung sekali proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah ini. Kondisi sarana dan prasarana yang ada juga selalu dalam keadaan baik dan siap digunakan karena selalu dirawat secara berkala. Mahasiswa praktikan menjadi sangat terbantu



dalam melaksanakan proses pembelajaran karena mahasiswa praktikan dapat memanfaatkan sarana dan prasarana yang telah tersedia di sekolah demi menunjang pembelajaran yang lebih baik.

3. Aspek kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong dari mahasiswa praktikan yaitu Bapak Karyanto Nugroho S.Pd, beliau selalu memberikan bimbingan kepada mahasiswa praktikan dan juga sangat terbuka dalam memberikan saran demi kemajuan proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Pak Nugroho memberikan banyak ide kreatif dalam mengemas pembelajaran sehingga pembelajaran tidak hanya menarik minat siswa tetapi juga tercapai tujuan pembelajarannya. Begitu juga dengan dosen pembimbing dari mahasiswa praktikan yaitu Bapak Drs. H. A. Zaenal Abidin M.Pd yang selalu memberikan bimbingan dan masukan terutama dalam hal mengelola pembelajaran dan mengelola kelas. Bapak Zaenal juga selalu memantau kegiatan PPL 2 yang dilakukan mahasiswa praktikan sehingga kegiatan PPL 2 ini dapat berjalan dengan lancar.

4. Aspek kualitas pembelajaran

Secara keseluruhan kualitas pembelajaran yang dilakukan di SD Negeri Tambakaji 01 sudah sangat baik. Pembelajaran sudah mengacu pada kurikulum tingkat satuan pendidikan atau KTSP dan tentunya dalam penyusunan silabus guru sudah menyesuakannya dengan keadaan dan karakteristik sekolah serta siswanya. Guru juga sudah merencanakan dan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran atau RPP dengan baik sesuai dengan silabus yang sudah disusun.

5. Aspek kemampuan diri praktikan

Memang sangat susah bagi pemula seperti mahasiswa praktikan untuk mengelola sebuah kelas yang berisi berbagai karakteristik siswa yang berbeda. Apalagi yang diajar adalah siswa Sekolah Dasar yang masih senang bermain dan berlari-larian di dalam kelas. Namun dengan adanya kegiatan PPL 2 ini, mahasiswa praktikan menjadi bisa belajar mengelola kelas yang majemuk. Mahasiswa praktikan juga mendapatkan banyak masukan dan bimbingan baik dari guru pamong maupun guru kelas. Untuk mendapatkan hasil pengelolaan kelas yang sempurna memang tidak bisa jika hanya dalam waktu sekejap saja, memang memerlukan banyak makan asam garam perihal pembelajaran.

6. Aspek nilai tambah yang diperoleh setelah melaksanakan PPL 1

Seperti pada saat PPL1, setelah melaksanakan PPL 2 juga banyak sekali nilai tambah yang diperoleh praktikan antara lain yaitu pengalaman berada di kelas yang sesungguhnya dengan berbagai karakteristik siswa, menjadi lebih dekat dengan siswa dan juga berkesempatan belajar dari cara guru dalam mengelola kelas. Hal ini adalah pelajaran yang sangat berharga bagi praktikan apalagi dapat langsung belajar dan mendapatkan bimbingan dan masukan dari guru yang memang sudah ahlinya dalam menangani siswa sekolah dasar.

7. Aspek saran pengembangan bagi sekolah latihan dan Unnes

Saran bagi SD Negeri Tambakaji 01 adalah untuk lebih meningkatkan prestasi dan juga kualitas sekolah sudah sudah bagus ini agar lebih bagus lagi. Sedangkan saran bagi Unnes adalah untuk lebih menyosialisasikan kegiatan PPL 2 ini agar lebih sistematis lagi serta dalam memberikan pengumuman apapun yang berkenaan dengan kegiatan PPL 2 agar lebih jelas lagi agar tidak terjadi kesimpangsiuran.

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Kegiatan PPL 2
  - a. Mengajar Terbimbing
  - b. Mengajar Mandiri
  - c. Mengajar Ujian
  - d. Jadwal Pesantren Kilat
  - e. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Pramuka
2. Kartu Bimbingan Mengajar
  - a. Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing
  - b. Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - a. RPP Mengajar Terbimbing
  - b. RPP Mengajar Mandiri
  - c. RPP Ujian
4. Presensi
  - a. Daftar Hadir Dosen
  - b. Daftar Hadir Mahasiswa
  - c. Daftar Hadir Mengajar Pramuka
5. Dokumentasi Kegiatan

## JADWAL MENGAJAR TERBIMBING DAN MENGAJAR MANDIRI

No	Nama Mahasiswa	Minggu pertama						Minggu kedua					
		Senin 27/8	Selasa 28/8	Rabu 29/8	Kamis 30/8	Jumat 31/8	Sabtu 1/9	Senin 3/9	Selasa 4/9	Rabu 5/9	Kamis 6/9	Jumat 7/9	Sabtu 8/9
1	Anita Yuniarti N			II A	IV B		II B	III A		IV A		V B	
2	Yuli Purwati			III A	V B		III B	IV A		V A		II A	
3	Eka Fatmahwati			IV A	II A		IV B	V A		II B		III A	
4	Devi Puspitarini			V A		III A		II B	V B		III B		IV A
5	Ratnasari P			II B		IV A		III B	II A		IV B		V A
6	Dian Candra P			III B		V A		IV B	III A		V B		II B
		Senin 10/9	Selasa 11/9	Rabu 12/9	Kamis 13/9	Jumat 14/9	Sabtu 15/9	Senin 17/9	Selasa 18/9	Rabu 19/9	Kamis 20/9	Jumat 21/9	Sabtu 22/9
1	Anita Yuniarti N	III B		II A		IV B		III A		IV A		II B	
2	Yuli Purwati	IV B		III A		V B		IV A		V A		III B	
3	Eka Fatmahwati	VB		IV A		II A		V A		II B		IV B	
4	Devi Puspitarini		II A		V A		III A		II B		V B		III B
5	Ratnasari P		III A		II B		IV A		III B		II A		IV B
6	Dian Candra P		IV A		III B		V A		IV B		III A		V B

No	Nama Mahasiswa	Minggu pertama						Minggu kedua						
		Senin 24/9	Selasa 25/9	Rabu 26/9	Kamis 27/9	Jumat 28/9	Sabtu 29/9	Senin 1/10	Selasa 2/10	Rabu 3/10	Kamis 4/10	Jumat 5/10	Sabtu 6/10	
1	Anita Yuniarti N	V B		III B		V A		<b>UJIAN</b>						
2	Yuli Purwati	II A		IV B		II B								
3	Eka Fatmahwati	III A		V B		III B								
4	Devi Puspitarini		IV A		II A		IV B							
5	Ratnasari P		V A		III A		V B							
6	Dian Candra P		II B		IV A		II A							
		Senin 8/10	Selasa 9/10	Rabu 10/10	Kamis 11/10	Jumat 12/10	Sabtu 13/10	Senin 15/10	Selasa 16/10	Rabu 17/10	Kamis 18/10	Jumat 19/10	Sabtu 20/10	
1	Anita Yuniarti N	<b>UJIAN</b>												<b>PENARIKAN PPL</b>
2	Yuli Purwati													
3	Eka Fatmahwati													
4	Devi Puspitarini													
5	Ratnasari P													
6	Dian Candra P													

Keterangan :



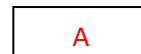
: Awal Masuk Pasca Lebaran



: Mid Semester Sekolah Dasar



: Mengajar Terbimbing



: Mengajar Mandiri

### JADWAL UJIAN PPL2

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Nama Mahasiswa	Kelas	Mata Pelajaran
<b>UJIAN KE-1</b>					
1.	Senin, 1 Oktober 2012	07.30 – 08.40	Dian Candra Primawan	IV B	IPS
2.		09.20 – 10.30	Yuli Purwati	IV A	IPA
3.		09.20 – 11.00	Anita Yuniarti Nurjannah	VB	Bahasa Indonesia
4.		11.20 – 12.30	Eka Fatmahwati	VB	IPA
5.	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00 – 08.10	Ratnasari Purwaningsih	IVA	Matematika
6.		07.00 – 08.10	Devi Puspitarini	IVB	IPA
<b>UJIAN KE-2</b>					
1.	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00 – 08.10	Eka Fatmahwati	IIIA	BI, KPDL, IPA
2.		07.00 – 09.00	Anita Yuniarti Nurjannah	IIIB	MTK, IPA
3.		09.20 – 11.00	Yuli Purwati	IIIB	PKn, BI
4.		10.00 – 11.00	Dian Candra Primawan	IIA	MTK, IPA, BI
5.		11.20 – 12.30	Devi Puspitarini	IIA	BI, IPA
6.		11.20 – 12.30	Ratnasari Purwaningsih	IIB	PKn, IPA, BI

**JADWAL PESANTREN KILAT**  
**SDN TAMBAKAJI 01 KOTA SEMARANG**  
**TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

<b>Tanggal</b>	<b>Mahasiswa Pengampu</b>	<b>Kelas</b>	<b>Waktu</b>	<b>Materi</b>
Senin, 06 Agustus 2012	1. Anita Yuniarti Nurjannah 2. Yuli Purwati	III A	07.30-08.15	1. Al Qur'an
			08.15-09.00	2. Akidah
			09.20-10.05	3. Akhlak
			10.05-11.00	4. Ibadah
	1. Eka Fatmahwati 2. Devi Puspitarini	III B	07.30-08.15	1. Akhlak
			08.15-09.00	2. Ibadah
			09.20-10.05	3. Al Qur'an
			10.05-11.00	4. Akidah
Selasa, 07 Agustus 2012	1. Eka Fatmahwati 2. Dian Candra Primawan	V A	07.30-08.15	1. Al Qur'an
			08.15-09.00	2. Aqidah
			09.20-10.05	3. Akhlak
			10.05-11.00	4. Ibadah
	1. Yuli Purwati 2. Ratnasari Purwaningsih	V B	07.30-08.15	1. Akhlak
			08.15-09.00	2. Ibadah

			09.20-10.05	3. Al Qur'an
			10.05-11.00	4. Aqidah
Rabu, 08 Agustus 2012	1. Fagi Purnomo 2. Anita Yuniarti Nurjannah 3. Dian Candra Primawan	II A	09.00-09.35	1. Al Qur'an
			09.35-10.10	2. Akhlak
			10.30-11.05	3. Ibadah
	1. Harris Priyo Sudharmaji 2. Devi Puspitarini 3. Ratnasari Purwaningsih	II B	09.00-09.35	1. Akhlak
			09.35-10.10	2. Ibadah
			10.30-11.05	3. Al Qur'an
Kamis, 09 Agustus 2012	1. Devista Mayang Linggasari 2. Dian Candra Primawan 3. Devi Puspitarini	IV A	07.30-08.15	1. Al Qur'an
			08.15-09.00	2. Aqidah
			09.20-10.05	3. Akhlak
			10.05-11.00	4. Ibadah
	1. Sri Rejeki Febriyanti 2. Yuli Purwati 3. Anita Yuniarti Nurjannah	IV B	07.30-08.15	1. Akhlak
			08.15-09.00	2. Ibadah
			09.20-10.05	3. Al Qur'an
			10.05-11.00	4. Aqidah
Jumat, 10 Agustus 2012	1. Devista Mayang Linggasari 2. Dian Candra Primawan	VI A	07.30-08.15	1. Al Qur'an
			08.15-09.00	2. Aqidah

	3. Eka Fatmahwati		09.20-10.05	3. Akhlak
			10.05-11.00	4. Ibadah
	1. Sri Rejeki Febriyanti	VI B	07.30-08.15	1. Akhlak
	2. Ratnasari Purwaningsih		08.15-09.00	2. Ibadah
	3. Devi Puspitarini		09.20-10.05	3. Al Qur'an
	10.05-11.00		4. Aqidah	
Sabtu, 11 Agustus 2012	1. Fagi Purnomo	I A	07.30-08.00	1. Al Qur'an
	2. Anita Yuniarti Nurjannah		08.00-08.30	2. Akhlak
	3. Eka Fatmahwati		08.40-09.10	3. Ibadah
	1. Harris Priyo Sudharmaji	I B	07.30-08.00	1. Akhlak
	2. Yuli Purwati		08.00-08.30	2. Ibadah
	3. Ratnasari Purwaningsih		08.40-09.10	3. Al Qur'an



### JADWAL KEGIATAN PELAKSANAAN PRAMUKA TAHUN 2012/2013

NO.	BULAN	HARI/ TANGGAL	S/P	MATERI	PELAKSANA	TTD
1.	AGUSTUS	Jum'at, 31 Agustus 2012		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan</li> <li>• Menyanyikan hymne pramuka</li> <li>• Menyanyi</li> </ul>		
2.	SEPTEMBER	Jum'at, 7 September 2012		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dwi Satya</li> <li>• Dwi Dharma</li> <li>• Tri Satya</li> <li>• Dasa Dharma</li> <li>• Menyanyi</li> </ul>		
		Jum'at, 14 September 2012		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah kepramukaan dunia &amp; Indonesia</li> <li>• Permainan</li> <li>• Menyanyi</li> </ul>		
		Jum'at, 21 September 2012		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur Gerakan Pramuka</li> <li>• Lambang&amp;arti gerakan pramuka</li> <li>• Menyanyi</li> </ul>		
		Jum'at, 28 September 2012		<ul style="list-style-type: none"> <li>• PBB (Sikap sempurna, lencang: kanan, kiri, depan, Setengah lencang: kanan, kiri, hadap: kanan, kiri, hadap serong: kanan, kiri)</li> <li>• Menyanyi</li> </ul>		
3.	OKTOBER	Jum'at, 5 oktober 2012		<ul style="list-style-type: none"> <li>• PBB (balik kanan, berhitung, penghormatan, jalan ditempat, istirahat di tempat, langkah biasa, langkah tegap)</li> <li>• Menyanyi</li> </ul>		
		Jum'at, 12 Oktober 2012		<ul style="list-style-type: none"> <li>• PBB (pemantapan PBB yang telah diajarkan, balik kanan henti)</li> <li>• Tali temali (simpul mati, simpul anyam, simpul tiang, simpul pangkal, menyambung tongkat)</li> </ul>		

**KARTU BIMBINGAN MENGAJAR TERBIMBING**

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD Negeri Tambakaji 01

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Anita Yuniarti Nurjannah NIM/Prodi : 1401409077/PGSD Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan			Nama : Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd NIP/Prodi : 19560512 198203 1 003 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Karyanto Nugrobo, S.Pd NIP :			Nama : Akhmad Turodi, S.Pd. NIP : 19610114 198201 1 005		
No	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	30/08/2012	Ketajasan bercorak Bulto	VB		
2	31/08/2012	Kebersihan kesehatan rumah	IV B		
3	01/09/2012	Perjumlahan	III A		
4	04/09/2012	Seodi	IV B		
5	09/09/2012	Kemampakan alam	IV A		
6	09/09/2012	Menulis kalimat sederhana	II B		
7	10/09/2012	Legenda peta	III B		
8	12/09/2012	Nilai tempat	II A		

Semarang, September 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Akhmad Turodi, S.Pd  
NIP. 19610114 198201 1 005




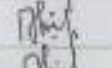

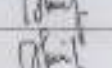

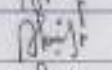

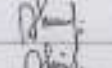



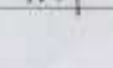

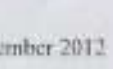
Koordinator dosen pembimbing,

Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd  
NIP. 19560512 198203 1 003

## KARTU BIMBINGAN MENGAJAR MANDIRI

### KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SD Negeri Tambakaji 01

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Anita Yuniarti Nurjannah NIM/Prodi : 1401409077/PGSD Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan			Nama : Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd NIP/Prodi : 19560512 198203 1 003 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Karyanto Nugroho, S.Pd NIP :			Nama : Akhmad Turodi, S.Pd. NIP : 19610114 198201 1 005		
No	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	14/09/2012	Indeks hidung lidah	IVB		
2	18/09/2012	Unsur rupa	IIA		
3	17/09/2012	Pembagian sederhana	IIIA		
4	19/09/2012	SDA	IVA		
5	20/09/2012	Menulis karangan pendek	II B		
6	24/09/2012	Polaak pembicaraan	VB		
7	25/09/2012	Penjumlahan pengurangan	III B		
8	28/09/2012	Wawancara	VA		

Semarang, September 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



Akhmad Turodi, S.Pd

NIP. 19610114 198201 1 005

Koordinator dosen pembimbing,



Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd

NIP. 19560512 198203 1 003

**a. RPP Mengajar Terbimbing**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tambakaji 01
Kelas / Semester	: II (Dua) / 1 (Satu)
Hari dan Tanggal	: Rabu, 12 September 2012
Tema	: Hewan Peliharaan
Alokasi Waktu	: 3 x 30 menit (1x pertemuan)

**A. Standar Kompetensi**

**Matematika**

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

**Bahasa Indonesia**

Mendengarkan

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

**Ilmu Pengetahuan Alam**

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

**B. Kompetensi Dasar**

**Matematika**

- 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan

**Bahasa Indonesia**

Mendengarkan

- 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek

**Ilmu Pengetahuan Alam**

- 1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah dan tempat lainnya)

### **C. Indikator**

1. Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan
2. Menceritakan kembali isi teks pendek
3. Mengidentifikasi tempat hidup berbagai makhluk hidup

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan arahan guru, siswa dapat menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan dengan benar
2. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi tempat hidup berbagai makhluk hidup dengan baik
3. Setelah menyimak teks pendek yang dibacakan guru, siswa dapat menceritakan kembali isi teks pendek dengan baik

**Karakter Yang Diharapkan:** Tanggungjawab, Disiplin, Kerjasama, Tekun, Religius

### **E. Materi Ajar**

#### **Matematika**

Nilai tempat

#### **Bahasa Indonesia**

Menceritakan kembali isi teks pendek

#### **Ilmu Pengetahuan Alam**

Tempat hidup berbagai makhluk hidup

### **F. Metode dan Model Pembelajaran**

1. Metode : Tanya jawab, Informatif, Penugasan
2. Model : Pembelajaran *Cooperative* tipe *Modelling the way*

### **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Pra kegiatan ( $\pm 10$  menit)
  - a. Salam
  - b. Doa (*karakter: religius*)
  - c. Presensi
  - d. Pengkondisian kelas
2. Kegiatan awal ( $\pm 10$  menit)
  - a. Guru menyiapkan media pembelajaran
  - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
  - c. Guru melakukan apersepsi dan motivasi:

- Menyanyikan lagu “anjing kecil” dan “cicak-cicak di dinding”

- **“Anjing kecil”**

Aku punya anjing kecil  
 Kuberi nama Helly  
 Dia senang bermain-main  
 Sambil berlari-lari  
 Helly! Guk! Guk! Guk!  
 Kemari! Guk! Guk! Guk!  
 Ayo lari-lari  
 Helly! Guk! Guk! Guk!  
 Kemari! Guk! Guk! Guk!  
 Ayo lari-lari

- **“Cicak-cicak di dinding”**

cicak-cicak di dinding  
 diam diam merayap  
 datang seekor nyamuk  
 hap ... lalu ditangkap

- Anak-anak, siapa yang mempunyai hewan peliharaan?

3. Kegiatan inti (±50 menit)

- Siswa menyebutkan macam-macam hewan peliharaan (eksplorasi) (*karakter: disiplin, tekun*)
- Siswa menyimak bacaan yang dibacakan guru kemudian menceritakan kembali isi bacaan (elaborasi) (*karakter: disiplin, tekun*)
- Guru memberikan konfirmasi mengenai isi bacaan (konfirmasi)
- Siswa menyimak penjelasan mengenai nilai tempat kemudian bermain permainan nilai tempat dan mengerjakan soal latihan (elaborasi) (*karakter: disiplin, tekun*)
- Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan (elaborasi) (*karakter: tanggungjawab*)
- Guru memberikan konfirmasi mengenai soal latihan (konfirmasi)
- Siswa memperhatikan gambar dan mengidentifikasi tempat hidup berbagai makhluk hidup (elaborasi) (*karakter: disiplin, tekun*)

- h. Guru memberikan konfirmasi mengenai tempat hidup berbagai makhluk hidup (konfirmasi)
  - i. Guru memfasilitasi siswa menyelesaikan masalah yang belum terselesaikan (konfirmasi)
  - j. Guru memberikan pujian terhadap jalannya kegiatan pembelajaran
  - k. Guru memberikan bintang prestasi kepada siswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran
4. Kegiatan akhir ( $\pm 20$  menit)
- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
  - b. Guru memberikan evaluasi pada siswa
  - c. Guru memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa
  - d. Guru memberi tugas kepada siswa untuk evaluasi
  - e. Guru menyampaikan topik pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

#### **H. Penilaian**

- 1) Prosedur Tes :
  - Tes awal : tidak ada
  - Tes proses : ada berupa lembar pengamatan (terlampir)
  - Tes akhir : ada berupa soal evaluasi (terlampir)
- 2) Jenis Tes : Perbuatan, lisan, tertulis
- 3) Alat Tes : Lembar soal, lembar pengamatan

#### **I. Media dan Sumber Belajar**

- 1. Media: Gambar hewan peliharaan, teks bacaan, papan nama nilai tempat, kartu nilai tempat
- 2. Sumber :
  - a. Silabus BSNP. 2006. *Model Silabus Kelas II*. Jakarta: BSNP.
  - b. Standar Proses dan Standar Isi
  - c. Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
  - d. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas II (BSE), karangan Erni Zebua.
  - e. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas II (BSE), karangan Heri Sulistyanto.

- f. Buku Aku Bangga Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas II (BSE), karangan Ismoyo
- g. Buku Matematika untuk SD/MI kelas II (BSE), karangan Amin Mustoha.

Semarang, 12 September 2012

Guru Kelas

Praktikan

**Nur Astuti, Ama.Pd**

**Anita Yuniarti Nurjannah**

**NIP. 19580821 198201 2 008**

**Nim. 1401409077**

Kepala Sekolah

Guru Pamong

**Akhmad Turodi, S.Pd.**

**Karyanto Nugroho, S.Pd**

**NIP. 19610114 198201 1 005**

**NIP.**



## PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Tambakaji 01

Kelas / Semester : II (Dua) / 1 (Satu)

Mata Pelajaran : Tematik (Matematika, Bahasa Indonesia, IPA)

Hari dan Tanggal : Rabu, 12 September 2012

Standar Kompetensi :

Matematika: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

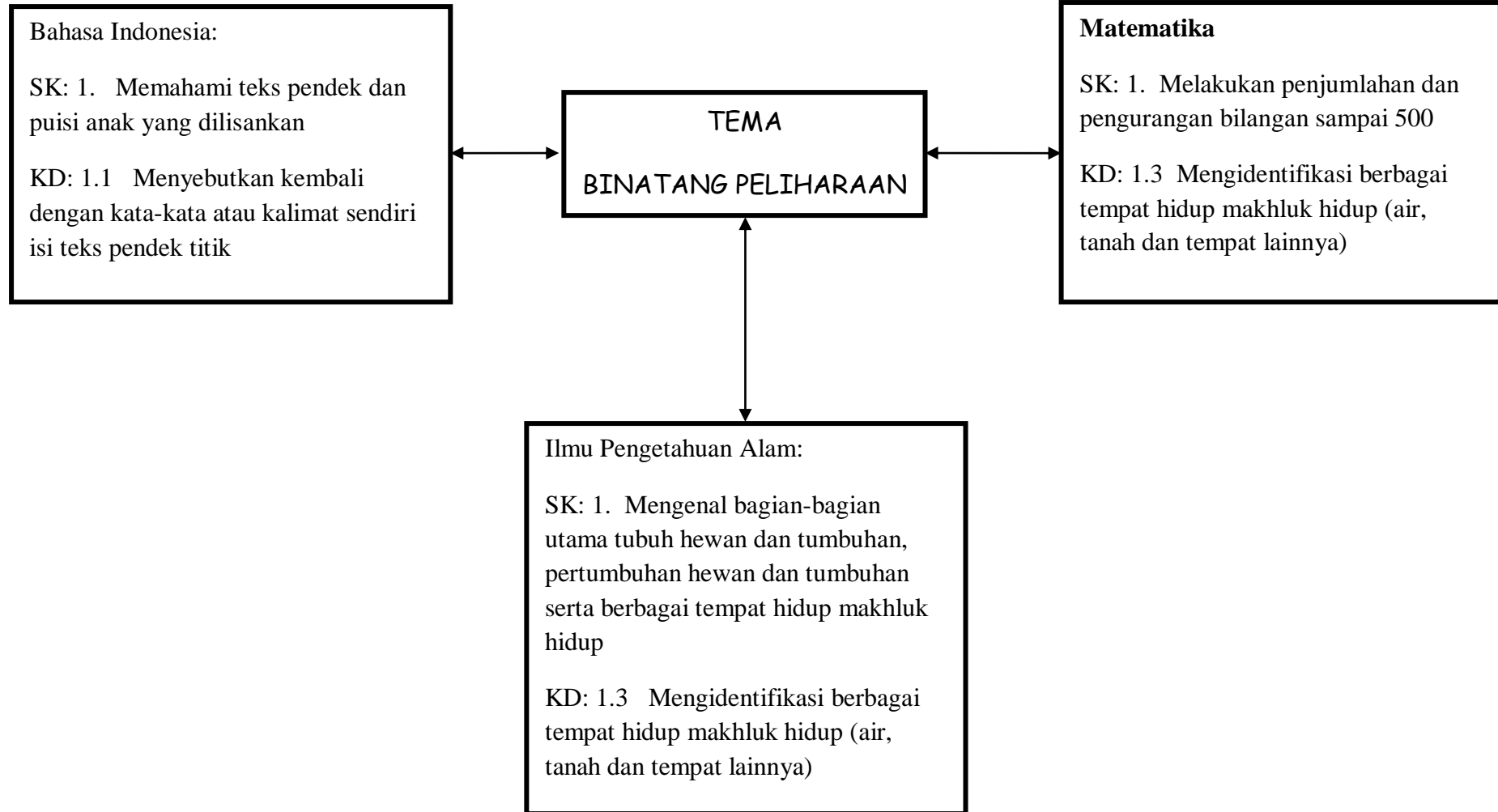
Bahasa Indonesia: 1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

Ilmu Pengetahuan Alam: 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<b>Matematika</b> 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan	<b>Matematika</b> Nilai tempat <b>Bahasa Indonesia</b> Menceritakan kembali isi	1. Siswa menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan 2. Siswa	1. Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan 2. Menceritakan kembali isi teks pendek	1. Prosedur Tes : Tes awal: - Tes proses: lembar pengamatan	3 x 30 menit	a. Silabus BSNP. 2006. <i>Model Silabus Kelas II</i> . Jakarta: BSNP. b. Standar Proses dan Standar Isi c. Trianto. 2007. <i>Model-</i>

<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek</p> <p><b>IPA</b></p> <p>1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah dan tempat lainnya)</p>	<p>teks pendek</p> <p><b>Ilmu Pengetahuan Alam</b></p> <p>Tempat hidup berbagai makhluk hidup</p>	<p>menceritakan kembali isi teks pendek</p> <p>3. Siswa mengidentifikasi tempat hidup berbagai makhluk hidup</p>	<p>3. Mengidentifikasi tempat hidup berbagai makhluk hidup</p>	<p>Tes akhir: soal evaluasi</p> <p>2. Jenis Tes: Perbuatan, lisan, tertulis</p> <p>3. Alat Tes : Lembar soal, lembar pengamatan</p>		<p><i>model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik.</i></p> <p>Jakarta: Prestasi Pustaka</p> <p>d. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas II (BSE), karangan Erni Zebua.</p> <p>e. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas II (BSE), karangan Heri Sulistyanto.</p> <p>f. Buku Aku Bangga Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas II (BSE), karangan Ismoyo</p> <p>g. Buku Matematika untuk SD/MI kelas II (BSE), karangan Amin Mustoha.</p>
---	---	--	--	---	--	---

## JARING-JARING TEMA



## **BAHAN AJAR**

Kelas/Semester : II (Dua) / 1 (Satu)

Mata Pelajaran : Tematik (Matematika, Bahasa Indonesia, IPA)

Standar Kompetensi :

- Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500
- Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan
- Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

Kompetensi Dasar :

- Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan
- Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek
- Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah dan tempat lainnya)

Indikator :

- Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan
- Menceritakan kembali isi teks pendek
- Mengidentifikasi tempat hidup berbagai makhluk hidup

Materi:

## A. Matematika

perhatikan lambang bilangan 247



angka 2 mempunyai nilai tempat **ratusan**

angka 4 mempunyai nilai tempat **puluhan**

angka 7 mempunyai nilai tempat **satuan**

bilangan 247 mempunyai arti sebagai berikut

pada lambang bilangan 247 angka 2 nilainya 200

angka 4 nilainya 40

angka 7 nilainya 7

jadi  $247 = 200 + 40 + 7$

## B. Bahasa Indonesia

putri mempunyai hewan kesayangan

kucing dan ikan

kucingnya berjumlah dua

dan ikannya berjumlah sepuluh

setiap hari putri memberi makan hewan kesayangannya itu

## C. Ilmu Pengetahuan Alam

tempat hidup hewan bermacam macam

ada hewan yang hidup di darat

contohnya ayam, kucing dan kambing

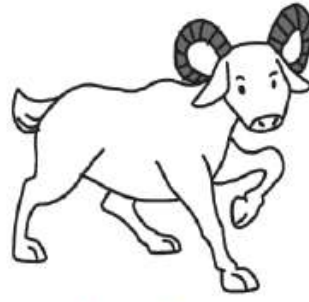
sapi kuda gajah dan banyak lagi



ayam



kucing

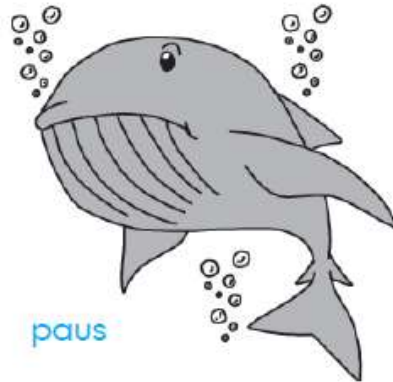


kambing

ada hewan yang hidup di air  
contohnya berbagai jenis ikan dan udang  
paus dan hiu juga hidup di air



ikan emas



paus

ada hewan hidup di dua tempat  
hidup di darat dan di air  
contohnya katak



katak

## SOAL LATIHAN

ayo kerjakan soal di bawah ini

1. 399 = .....ratusan + .....puluhan + .....satuan
2. 162 = ..... ratusan + ..... puluhan + ..... satuan
3. 111 = .....ratusan + ..... puluhan + ..... satuan
4. 477 = ..... ratusan + ..... puluhan + ..... satuan
5. 230 = ..... ratusan + ..... puluhan + ..... satuan
6. 457 = ..... ratusan + ..... puluhan + ..... satuan
7. 302 = ..... ratusan + ..... puluhan + ..... satuan
8. 101 = .....ratusan + ..... puluhan + ..... satuan
9. 472 = ..... ratusan + ..... puluhan + ..... satuan
10. 330 = ..... ratusan + ..... puluhan + ..... satuan

## SOAL EVALUASI

1. ayo lengkapi soal di bawah ini

no	lambang bilangan	nilai tempat		
		ratusan	puluhan	satuan
1	148	...	...	...
2	196	...	...	...
3	213	...	...	...
4	...	3	6	7
5	...	4	7	5

2. ayo selesaikan soal di bawah ini

167 = ..... ratusan + ..... puluhan + ..... satuan

190 = ..... ratusan + ..... puluhan + ..... satuan

283 = ..... ratusan + ..... puluhan + ..... satuan

310 = ..... ratusan + ..... puluhan + ..... satuan

453 = ..... ratusan + ..... puluhan + ..... satuan

3. ayo tentukan nilai angkanya

1) nilai angka 2 pada bilangan 285 adalah .....

2) nilai angka 4 pada bilangan 247 adalah .....

3) nilai angka 3 pada bilangan 123 adalah .....

4) ada sebuah bilangan terdiri tiga angka  
angka 9 menempati tempat satuan  
angka 4 menempati tempat ratusan  
angka 7 menempati tempat puluhan  
bilangan itu adalah .....

5) ada sebuah bilangan terdiri tiga angka  
angka 9 menempati tempat puluhan  
angka 7 menempati tempat satuan  
angka 4 menempati tempat ratusan  
bilangan itu adalah .....



## **PEDOMAN PENILAIAN**

***SKOR TOTAL = SKOR NO 1 + SKOR NO 2 + SKOR NO 3***

Nomor 1 dan 2 bernilai 30 poin

Nomor 3 bernilai 40 poin

Skor total = 100

### LEMBAR PENGAMATAN KINERJA SISWA

Aspek yang diamati : Mengevaluasi keterampilan/unjuk kerja siswa

Hari/Tanggal : Rabu, 12 September 2012

NO Absen	Unsur yang dinilai					Nilai akhir
	Kelengkapan jawaban	Perhatian terhadap pelajaran	Keaktifan dalam pembelajaran	Sikap dalam pembelajaran	Membuat kesimpulan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						

**Keterangan:**

Masing-masing poin berjenjang 1-10

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{nilai poin 1} + \text{nilai poin 2} + \text{nilai poin 3} + \text{nilai poin 4} + \text{nilai poin 5}}{5}$$

## **b. RPP Mengajar Mandiri**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Tambakaji 01**

**Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Hari dan Tanggal : Senin, 24 September 2012**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)**

#### **A. Standar Kompetensi**

##### **Berbicara**

2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa

#### **C. Indikator**

1. Menanggapi isi pembicaraan
2. Mengajukan pertanyaan sesuai dengan pokok-pokok pembicaraan

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan memperhatikan percakapan dalam bermain peran dan berdiskusi, siswa dapat menanggapi isi pembicaraan dengan baik
2. Dengan memperhatikan percakapan dalam bermain peran dan berdiskusi, siswa dapat mengajukan pertanyaan sesuai dengan pokok-pokok pembicaraan dengan baik

**Karakter Yang Diharapkan:** Disiplin, Tekun, Kreatif berpikir, Tanggungjawab Religius, Kerjasama

#### **E. Materi Ajar**

Pokok-pokok pembicaraan (terlampir)

## **F. Metode dan Model Pembelajaran**

1. Metode : Diskusi, Tanya jawab, Informatif, Penugasan
2. Model : Pembelajaran *Cooperative Tipe Role Playing* (Bermain Peran)  
Pembelajaran *Silent Demonstration* (Demonstrasi Bisu)

## **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Pra kegiatan ( $\pm 10$  menit)
  - a. Salam
  - b. Doa (*karakter: religius*)
  - c. Presensi
  - d. Pengkondisian kelas
2. Kegiatan awal ( $\pm 5$  menit)
  - a. Guru menyiapkan media pembelajaran
  - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
  - c. Guru melakukan apersepsi dan motivasi:
    - Anak-anak, apa cita-cita kalian kalau sudah besar nanti? Ada yang ingin menjadi guru?
3. Kegiatan inti ( $\pm 35$  menit)
  - a. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai wawancara (*karakter: disiplin, tekun*)
  - b. Siswa diorganisasikan dalam 5 kelompok kecil yang terdiri dari 7-8 anak, masing-masing kelompok diberi nama warna dan mendapatkan bendera sesuai dengan warna kelompoknya
  - c. Satu siswa maju dan diberi clue oleh guru untuk mendemonstrasikan sebuah pekerjaan, sedangkan kelompok berdiskusi menebak nama pekerjaan yang didemonstrasikan dengan menuliskan pada selembar kertas (eksplorasi) (*karakter: disiplin, tekun, kerjasama*)
  - d. Setiap kelompok menunjukkan jawaban kelompoknya (elaborasi) (*karakter: tanggungjawab*)
  - e. Dua siswa maju dan mendemonstrasikan sebuah percakapan yang berhubungan dengan pekerjaan yang telah ditebak tadi
  - f. Siswa dalam kelompok mendiskusikan tanggapan dari isi pembicaraan (elaborasi) (*karakter: disiplin, kreatif berpikir, kerjasama*)

- g. Perwakilan kelompok maju mempresentasikan hasil diskusi (elaborasi) (*karakter: tanggungjawab*)
  - h. Kelompok yang lain memberikan tanggapan (elaborasi) (*karakter: kreatif berpikir, kerjasama*)
  - i. Guru memberikan konfirmasi mengenai hasil pekerjaan siswa (konfirmasi)
  - j. Siswa dalam kelompok mendiskusikan pertanyaan yang sesuai dengan isi pembicaraan (elaborasi) (*karakter: disiplin, kreatif berpikir, kerjasama*)
  - k. Perwakilan kelompok maju mempresentasikan hasil diskusi (elaborasi) (*karakter: tanggungjawab*)
  - l. Kelompok yang lain memberikan tanggapan (elaborasi) (*karakter: kreatif berpikir, kerjasama*)
  - m. Guru memberikan konfirmasi mengenai hasil pekerjaan siswa (konfirmasi)
  - n. Guru memfasilitasi siswa menyelesaikan masalah yang belum terselesaikan (konfirmasi)
  - o. Guru memberikan pujian terhadap jalannya kegiatan pembelajaran (konfirmasi)
  - p. Guru memberikan bintang prestasi kepada siswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran (konfirmasi)
4. Kegiatan akhir ( $\pm 20$  menit)
- f. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
  - g. Guru memberikan evaluasi pada siswa
  - h. Guru memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa
  - i. Guru menyampaikan topik pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
  - j. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya

## **H. Penilaian**

- a. Prosedur Tes :
  - Tes awal : tidak ada
  - Tes proses : ada berupa lembar pengamatan (terlampir)
  - Tes akhir : ada berupa soal evaluasi (terlampir)
- b. Jenis Tes : Perbuatan, lisan, tertulis
- c. Alat Tes : Lembar soal, lembar pengamatan

## I. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Bendera berwarna, teks percakapan, papan bintang
2. Sumber :
  - a. Silabus BSNP. 2006. *Model Silabus Kelas V*. Jakarta: BSNP.
  - b. Standar Proses dan Standar Isi
  - c. Buku Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas V (BSE), karangan Umri Nur'aini dan Indriyani
  - d. Buku Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas V (BSE), karangan Sri Murni dan Ambar Widyaningtyas
  - e. Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
  - f. Slavin. 2009. *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media

Semarang, 24 September 2012

Guru Kelas

Praktikan

**Karyanto Nugroho, S.Pd**

**Anita Yuniarti Nurjannah**

**NIP.**

**Nim. 1401409077**

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Pamong

**Akhmad Turodi, S.Pd.**

**Karyanto Nugroho, S.Pd**

**NIP. 19610114 198201 1 005**

**NIP.**

## **BAHAN AJAR**

Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Satu)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara

Kompetensi Dasar : Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa

Indikator :

1. Menanggapi isi pembicaraan
2. Mengajukan pertanyaan sesuai dengan pokok-pokok pembicaraan

Materi :

- **Wawancara**

Wawancara adalah percakapan antara dua pihak yang ditujukan untuk mencari keterangan.

- **Persiapan sebelum Wawancara**

Persiapan sebelum wawancara, antara lain:

- a. Membuat jadwal atau janji dengan narasumber, kapan dan di mana wawancara berlangsung.
- b. Mempersiapkan garis besar hal-hal yang akan ditanyakan pada narasumber.
- c. Mempersiapkan alat pencatat atau perekam yang berfungsi dengan baik.

- **Tahap-tahap Wawancara**

- a. *Tahap pembukaan*

Pewawancara memperkenalkan diri dengan menyebutkan asal sekolah.

Pewawancara mengemukakan maksud dan tujuan wawancara.

- b. *Tahap inti*

Pewawancara mengajukan pertanyaan sesuai yang telah dirancang. Pertanyaan ini diajukan secara jelas, teratur dan sopan.

- c. *Tahap akhir*

Akhiri wawancara dengan kesan yang baik dan menyenangkan.

Pewawancara mengucapkan terima kasih dan berpamitan dengan sopan.



## TEMA: DOKTER

- Andi : Selamat siang Pak Dokter.
- Dokter : Iya siang juga.
- Andi : Maaf Pak saya mengganggu sebentar.
- Dokter : Iya tidak apa-apa nak.
- Andi : Saya Andi Pak, dari SD Tambakaji 01 akan mewawancarai bapak sebentar, boleh pak?
- Dokter : Ya boleh nak Andi.
- Andi : Kenapa Bapak memilih menjadi dokter?
- Dokter : Ya karena menjadi dokter itu bisa menolong orang lain dan bapak ingin sekali berbagi kebaikan dengan orang lain.
- Andi : Dimana bapak belajar menjadi dokter?
- Dokter : Di Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro
- Andi : Berapa tahun Pak?
- Dokter : Sekitar enam tahun
- Andi : Kapan pertama kali bapak menjadi dokter?
- Dokter : Sekitar tahun 1995
- Andi : Apa pengalaman paling berkesan bapak selama menjadi dokter?
- Dokter : Pengalaman yang paling berkesan ketika bapak pertama kali menjadi dokter, masih takut menyuntik orang nak
- Andi : Apa keinginan atau harapan bapak?
- Dokter : Ya semoga semua dokter benar-benar mengabdikan dirinya untuk kesehatan rakyat, bukannya menyalahgunakan profesinya
- Andi : Apa pesan bapak untuk kami siswa SD Tambakaji 01?
- Dokter : Tetap semangat, selalu berusaha dan rajin belajar agar cita-cita dapat tercapai. Jangan lupa berdoa kepada Allah.
- Andi : Ya Pak, terimakasih atas waktu untuk wawancaranya ya pak
- Dokter : Sama-sama nak Andi

## SOAL EVALUASI

Perhatikan percakapan di bawah ini!

Siang itu, Doni sedang mewawancarai tetangga barunya yang berprofesi sebagai tentara

Doni : Selamat siang pak?

Tentara : Ya, selamat siang

Doni : Saya boleh wawancara sebentar pak?

Tentara : Boleh

Doni : Kenapa bapak memilih menjadi tentara?

Tentara : Ya karena menjadi tentara itu cita-cita bapak sejak kecil.

Doni : Menjadi tentara itu susah tidak pak?

Tentara : Tidak, asalkan mau berusaha sungguh-sungguh

Doni : Sudah berapa tahun bapak menjadi tentara?

Tentara : Sudah sepuluh tahun

Doni : Selama menjadi tentara, apa pengalaman paling berkesan bagi bapak?

Tentara : Semuanya berkesan bagi saya, apalagi saat latihan pertama dulu, merupakan pengalaman paling berharga buat bapak

Doni : Apa keinginan atau harapan bapak?

Tentara : Harapan saya semoga Indonesia selalu aman, rakyatnya sejahtera dan pemerintahan yang adil dan beradap

Doni : Terimakasih ya pak sudah membagikan banyak pengalaman bagi saya

Tentara : Iya sama-sama

Jawablah pertanyaan di bawah ini

1. Siapakah tokoh percakapan di atas?
2. Apakah isi percakapan di atas?
3. Berilah tanggapan sesuai percakapan di atas!
4. Buatlah empat pertanyaan sesuai dengan percakapan di atas!

### LEMBAR PENGAMATAN KINERJA SISWA

Aspek yang diamati : Mengevaluasi keterampilan/unjuk kerja siswa

Hari/Tanggal : Senin, 24 September 2012

NO Absen	Unsur yang dinilai					Nilai akhir
	Kelengkapan jawaban	Perhatian terhadap pelajaran	Keaktifan dalam pembelajaran	Sikap dalam pembelajaran	Membuat kesimpulan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						

**Keterangan:**

Masing-masing poin berjenjang 1-10

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{nilai poin 1} + \text{nilai poin 2} + \text{nilai poin 3} + \text{nilai poin 4} + \text{nilai poin 5}}{5}$$

**c. RPP UJIAN PPL 2 yang ke 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Tambakaji 01**

**Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Hari dan Tanggal : Senin, 1 Oktober 2012**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)**

**A. Standar Kompetensi**

**Menulis**

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan dan dialog tertulis

**B. Kompetensi Dasar**

- 4.1 Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan

**C. Indikator**

1. Menyebutkan langkah-langkah membuat karangan
2. Menyusun kerangka karangan
3. Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh dan padu

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan kegiatan tanya-jawab, siswa dapat menyebutkan langkah-langkah membuat karangan dengan tepat
2. Dengan memperhatikan gambar berseri dan dilanjutkan diskusi kelompok, siswa dapat menyusun kerangka karangan dengan baik
3. Dengan memperhatikan bimbingan guru, siswa dapat mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh dan padu dengan baik

**Karakter Yang Diharapkan:** Disiplin, Tekun, Kreatif berpikir, Tanggungjawab Religius, Kerjasama

## **E. Materi Ajar**

Menyusun kerangka karangan dan mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh (terlampir)

## **F. Metode dan Model Pembelajaran**

1. Metode : Diskusi, Tanya jawab, Informatif, Penugasan
2. Model : Pembelajaran *Cooperative Tipe Picture and Picture*

## **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Pra kegiatan ( $\pm 10$  menit)
  - a. Salam
  - b. Doa (*karakter: religius*)
  - c. Presensi
  - d. Pengkondisian kelas
2. Kegiatan awal ( $\pm 5$  menit)
  - a. Guru menyiapkan media pembelajaran
  - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
  - c. Guru melakukan apersepsi dan motivasi:
    - Anak-anak, coba siapa yang pernah berlibur dan memancing di kolam ikan? Termasuk pengalaman yang menyenangkan atau tidak?
3. Kegiatan inti ( $\pm 40$  menit)
  - a. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai karangan (*karakter: disiplin, tekun*)
  - b. Siswa menyebutkan langkah-langkah membuat karangan (eksplorasi) (*karakter: disiplin, tekun, kerjasama*)
  - c. Guru memberikan konfirmasi mengenai langkah-langkah membuat karangan (konfirmasi)
  - d. Siswa diorganisasikan ke dalam lima kelompok kecil yang masing-masing terdiri dari tujuh sampai delapan siswa kemudian siswa ditunjukkan beberapa gambar berseri kemudian dari gambar tersebut siswa berdiskusi menyusun kerangka karangan (elaborasi) (*karakter: disiplin, kreatif berpikir, kerjasama*)
  - e. Perwakilan kelompok maju mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan kelompok yang lain menanggapi (elaborasi) (*karakter: tanggungjawab*)
  - f. Guru memberikan konfirmasi mengenai kerangka karangan yang dibuat siswa (konfirmasi)

- g. Perwakilan kelompok maju ke depan mengambil undian tema karangan kemudian masing-masing kelompok membuat kerangka karangan sesuai dengan tema yang didapatkan (elaborasi) (*karakter: disiplin, kreatif berpikir, kerjasama*)
  - h. Siswa mengembangkan kerangka karangan yang telah dibuat tadi menjadi karangan yang utuh dan padu (elaborasi) (*karakter: disiplin, kreatif berpikir*)
  - i. Siswa maju mempresentasikan karangannya (elaborasi) (*karakter: tanggungjawab*)
  - j. Guru memberikan konfirmasi mengenai karangan yang dibuat siswa (konfirmasi)
  - k. Guru memberikan konfirmasi mengenai hasil pekerjaan siswa (konfirmasi)
  - l. Guru memfasilitasi siswa menyelesaikan masalah yang belum terselesaikan (konfirmasi)
  - m. Guru memberikan pujian terhadap jalannya kegiatan pembelajaran (konfirmasi)
  - n. Guru memberikan bintang prestasi kepada siswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran (konfirmasi)
4. Kegiatan akhir ( $\pm 15$  menit)
- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
  - b. Guru memberikan evaluasi pada siswa
  - c. Guru memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran
  - d. Guru menyampaikan topik pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
  - e. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya

## **H. Penilaian**

1. Prosedur Tes :
  - Tes awal : tidak ada
  - Tes proses : ada berupa lembar pengamatan (terlampir)
  - Tes akhir : ada berupa soal evaluasi (terlampir)
2. Jenis Tes : Perbuatan, lisan, tertulis
3. Alat Tes : Lembar soal, lembar pengamatan

## **I. Media dan Sumber Belajar**

1. Media : Gambar berseri pengalaman menyenangkan dan tidak menyenangkan
2. Sumber :

- a. Silabus BSNP. 2006. *Model Silabus Kelas V*. Jakarta: BSNP.
- b. Standar Proses dan Standar Isi
- c. Buku Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas V (BSE), karangan Umri Nur'aini dan Indriyani
- d. Buku Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas V (BSE), karangan Sri Murni dan Ambar Widyaningtyas
- e. Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- f. Slavin. 2009. *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media

Semarang, 1 Oktober 2012

Guru Kelas

Praktikan

**Karyanto Nugroho, S.Pd**

**Anita Yuniarti Nurjannah**

**NIP.**

**Nim. 1401409077**

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

**Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd**

**Akhmad Turodi, S.Pd.**

**NIP. 19560512 198203 1 003**

**NIP. 19610114 198201 1 005**



## PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Tambakaji 01

Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Hari dan Tanggal : Senin, 1 Oktober 2012

Standar Kompetensi :

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan dan dialog tertulis

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<b>Bahasa Indonesia</b> 4.1 Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan	<b>Bahasa Indonesia</b> Menyusun kerangka karangan dan mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh	1. Siswa menyebutkan langkah-langkah membuat karangan 2. Siswa menyusun kerangka karangan 3. Siswa mengembang	1. Menyebutkan langkah-langkah membuat karangan 2. Menyusun kerangka karangan 3. Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang	- Prosedur Tes : Tes awal: - Tes proses: lembar pengamatan Tes akhir: soal evaluasi -Jenis Tes: Perbuatan, lisan, tertulis -Alat Tes : Lembar soal, lembar	2 x 35 menit	a. Silabus BSNP. 2006. <i>Model Silabus Kelas V</i> . Jakarta: BSNP. b. Standar Proses dan Standar Isi c. Buku Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas V (BSE), karangan Umri Nur'aini dan Indriyani d. Buku Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas V (BSE), karangan Sri Murni dan Ambar Widyaningtyas e. Suprijono, Agus. 2009. <i>Cooperative Learning: Teori dan</i>

		kan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh dan padu	utuh dan padu	pengamatan		<i>Aplikasi Paikem. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i> f. <i>Slavin. 2009. Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik. Bandung: Nusa Media</i>
--	--	--	---------------	------------	--	---

## **BAHAN AJAR**

Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Satu)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan dan dialog tertulis

Kompetensi Dasar : Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan

Indikator :

1. Menyebutkan langkah-langkah membuat karangan
2. Menyusun kerangka karangan
3. Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh dan padu

Materi :

### **1. Karangan**

Karangan adalah tulisan yang mengungkapkan pikiran dan perasaan pengarang dalam satu kesatuan tema yang utuh. Karangan diartikan pula dengan rangkaian hasil pemikiran atau ungkapan perasaan ke dalam bentuk tulisan yang teratur.

### **2. Kerangka Karangan**

Kerangka karangan adalah pokok-pokok pikiran dalam setiap paragraf yang memuat garis besar suatu karangan. Manfaat dari suatu kerangka karangan adalah:

- a. Memudahkan penyusunan karangan sehingga karangan menjadi lebih teratur.
- b. Memudahkan penempatan antara bagian karangan yang penting dengan yang tidak penting.
- c. Menghindari timbulnya pengulangan bahasa.
- d. Membantu mengembangkan karangan yang sesuai dengan pokok pikiran

### **3. Langkah-langkah menulis karangan**

Langkah-langkah menulis karangan yang baik adalah sebagai berikut.

- a. Menentukan tema

Tema adalah sesuatu yang menjadi dasar cerita. Tema selalu berkaitan dengan berbagai pengalaman kehidupan, seperti masalah cinta, kasih, rindu, takut, maut, dan religius.

b. Membuat kerangka karangan

Membuat kerangka karangan adalah membuat garis besar karangan yang akan ditulis.

Contoh:

Tema: Kesehatan

1. Pengalaman selama sakit.

- a. Sakit yang pernah diderita;
- b. Gejala-gejala sakit.

2. Masa perawatan

- a. Berobat;
- b. Menjaga pola makan

3. Setelah sembuh.

- a. Menjaga kesehatan;
- b. Makan yang bergizi;
- c. Olahraga.

c. Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh dan padu.

**Gambar untuk eksplorasi:**

## **PERGI MEMANCING**

**Gambar 1:**



**Gambar 2:**



**Gambar 3:**



**Gambar 4:**



**Gambar elaborasi kelompok 1**

**AKIBAT NGEBUT DI JALAN**

Gambar 1:



Gambar 2:



Gambar 3:



Gambar 4:



**Gambar elaborasi kelompok 2:**

**AKIBAT BERMAIN HUJAN**

Gambar 1:



Gambar 2:



Gambar 3:



Gambar 4:



**Gambar elaborasi kelompok 3:**

**PERTANDINGAN SEPAK BOLA**

Gambar 1:



Gambar 2:



Gambar 3:



Gambar 4:





**Gambar elaborasi kelompok 4:**

**MEMBELI JAJAN**

Gambar 1:



Gambar 2:



Gambar 3:



Gambar 4:



**Gambar elaborasi kelompok 5:**

**JAJAN DI KANTIN SEKOLAH**

Gambar 1:



Gambar 2:



Gambar 3:



Gambar 4:



## KISI-KISI SOAL EVALUASI

Nama Sekolah : SD Negeri Tambakaji 01

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Sekolah : V (lima) / 1 (satu)

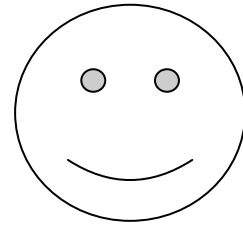
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan dan dialog tertulis

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal
Bahasa Indonesia - Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan	1. Menyebutkan langkah-langkah membuat karangan	Essay	C1	1
	2. Menyusun kerangka karangan	Essay	C6	2
	3. Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh dan padu	Essay	C6	3

## SOAL EVALUASI

Nama:

No. Urut:



Kerjakan soal di bawah ini dengan baik!

1. Apakah pengertian karangan? Sebutkan langkah-langkah membuat karangan!
2. Perhatikan gambar di bawah ini! Buatlah kerangka karangan yang sesuai dengan gambar! (Tema: Berlibur ke pantai)

Gambar 1:



Gambar 2:



Gambar 3:



Gambar 4:



3. Kembangkanlah kerangka karanganmu tadi menjadi karangan yang utuh dan padu!

## KUNCI JAWABAN

1. Karangan adalah tulisan yang mengungkapkan pikiran dan perasaan pengarang dalam satu kesatuan tema yang utuh.

Langkah-langkah menulis karangan

Langkah-langkah menulis karangan yang baik adalah sebagai berikut.

- a. Menentukan tema
  - b. Membuat kerangka karangan
  - c. Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh dan padu.
2. Kerangka karangan (kebijakan guru)
  3. Karangan yang utuh dan padu (kebijakan guru)

## PEDOMAN PENILAIAN

$$SKOR = \text{nilai nomor 1} + \text{nilai nomor 2} + \text{nilai nomor 3}$$

Keterangan:

Soal nomor 1 berbobot = 25

Soal nomor 2 berbobot = 35

Soal nomor 3 berbobot = 40

Skor total = 100

### LEMBAR PENGAMATAN KINERJA SISWA

Aspek yang diamati : Mengevaluasi keterampilan/unjuk kerja siswa

Hari/Tanggal : Senin, 24 September 2012

NO Absen	Nama	Unsur yang dinilai					Nilai akhir
		Kelengkapan jawaban	Perhatian terhadap pelajaran	Keaktifan dalam pembelajaran	Sikap dalam pembelajaran	Membuat kesimpulan	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							

**Keterangan:**

Masing-masing poin berjenjang 1-10

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{nilai poin 1} + \text{nilai poin 2} + \text{nilai poin 3} + \text{nilai poin 4} + \text{nilai poin 5}}{5}$$

## LEMBAR PENGAMATAN KINERJA SISWA

Aspek yang diamati : Mengevaluasi keterampilan/unjuk kerja siswa dalam kelompok

Hari/Tanggal : Senin, 1 Oktober 2012

Nama Anggota :

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

7. ....

8. ....

NO	Unsur yang dinilai	Skor				Jml
		4	3	2	1	
1	Kelengkapan jawaban					
2	Melakukan diskusi					
3	Keaktifan dalam kelompok					
4	Mencatat hasil diskusi					
5	Membuat kesimpulan					

Keterangan :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = cukup

1 = Kurang baik



## **RPP Ujian PPL 2 yang ke 2**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Tambakaji 01**

**Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)**

**Hari dan Tanggal : Selasa, 9 Oktober 2012**

**Tema : Kebersihan**

**Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1x pertemuan)**

#### **A. Standar Kompetensi**

##### **Matematika**

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

##### **IPA**

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **Matematika**

- 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

##### **IPA**

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

#### **C. Indikator**

1. Menghitung perkalian bilangan berdasarkan sifat perkalian
2. Menghitung pembagian bilangan berdasarkan sifat pembagian
3. Mengelompokkan daun berdasarkan tulang daunnya

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menghitung perkalian bilangan berdasarkan sifat perkalian dengan tepat.
2. Dengan arahan guru, siswa dapat menghitung pembagian bilangan dengan tepat.

3. Setelah memperhatikan gambar daun dan daun asli, siswa dapat mengelompokkan daun berdasarkan tulang daunnya dengan baik

**Karakter Yang Diharapkan:** Tanggungjawab, Disiplin, Kreatif berpikir, Tekun, Religius, Jujur

#### **E. Materi Ajar**

##### **Matematika**

Sifat-sifat perkalian dan pembagian

##### **IPA**

Penggolongan daun berdasarkan tulang daunnya

#### **F. Metode dan Model Pembelajaran**

1. Metode : Tanya jawab, Informatif, Penugasan
2. Model : Pembelajaran *Cooperative tipe Snowball Drilling*

#### **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Pra kegiatan ( $\pm 10$  menit) (07.00-07.10)
  - a. Salam
  - b. Doa (*karakter: religius*)
  - c. Presensi
  - d. Pengkondisian kelas
2. Kegiatan awal ( $\pm 15$  menit) (07.10-07.25)
  - a. Guru menyiapkan media pembelajaran
  - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
  - c. Guru melakukan apersepsi dan motivasi:
    - Anak-anak, ibu mempunyai dua permen, ibu masih mempunyai sisa permen kemarin sebanyak dua permen dan ibu akan membeli lagi dua buah permen, jadi berapa permen ibu?
3. Kegiatan inti ( $\pm 75$  menit) (07.25-08.40)
  - a. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai perkalian bilangan dan sifat-sifatnya (*karakter: disiplin, tekun*)
  - b. Siswa mengerjakan lembar kerja mengenai perkalian bilangan dan sifat perkalian (ekplorasi) (*karakter: disiplin, tekun, kreatif berpikir*)
  - c. Guru melemparkan bola kertas dan siswa yang mendapatkan bola kertas maju mempresentasikan hasil pekerjaannya (elaborasi) (*tanggungjawab*)
  - d. Guru memberi konfirmasi pekerjaan siswa (konfirmasi)

- e. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pembagian bilangan dan sifat-sifat pembagian (*karakter: disiplin, tekun*)
  - f. Guru membagikan gambar daun yang dibaliknya berisi soal pembagian bilangan, kemudian siswa mengerjakan soal tersebut (elaborasi) (*karakter: disiplin, tekun, kreatif berpikir*)
  - g. Guru melemparkan bola kertas dan siswa yang mendapatkan bola kertas maju mempresentasikan hasil pekerjaannya (elaborasi) (*tanggungjawab*)
  - h. Guru memberi konfirmasi pekerjaan siswa (konfirmasi)
  - i. Siswa menunjukkan gambar daun yang diterima dan memperhatikan daun yang dibawa guru kemudian menggolongkan daun tersebut berdasarkan tulang daunnya (elaborasi) (*karakter: jujur, disiplin, tekun*)
  - j. Guru memberi konfirmasi mengenai penggolongan daun berdasarkan tulang daunnya (konfirmasi)
  - k. Guru memfasilitasi siswa menyelesaikan masalah yang belum terselesaikan (konfirmasi)
  - l. Guru memberikan pujian terhadap jalannya kegiatan pembelajaran
  - m. Guru memberikan bintang prestasi kepada siswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran
4. Kegiatan akhir ( $\pm 20$  menit) (08.40-09.00)
- f. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
  - g. Guru memberikan evaluasi pada siswa
  - h. Guru memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa
  - i. Guru memberi tugas kepada siswa untuk evaluasi
  - j. Guru menyampaikan topik pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

## **H. Penilaian**

1. Prosedur Tes :
  - Tes awal : tidak ada
  - Tes proses : ada berupa lembar pengamatan (terlampir)
  - Tes akhir : ada berupa soal evaluasi (terlampir)
2. Jenis Tes : Perbuatan, lisan, tertulis
3. Alat Tes : Lembar soal, lembar pengamatan

## **I. Media dan Sumber Belajar**

1. Media : Daun, gambar daun, lembar kerja

2. Sumber :

- a. Silabus BSNP. 2006. *Model Silabus Kelas III*. Jakarta: BSNP.
- b. Standar Proses dan Standar Isi
- c. Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- d. Buku Matematika Untuk Kelas III SD/MI (BSE), karangan Nur Fajariyah
- e. Buku Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Kelas III SD/MI (BSE), karangan Priyono

Semarang, 9 Oktober 2012

Guru Kelas

Praktikan

**Praptiwi Widyaning Utami, S.Pd**

**Anita Yuniarti Nurjannah**

**NIP.**

**Nim. 1401409077**

Kepala Sekolah

Guru Pamong

**Akhmad Turodi, S.Pd**

**Karyanto Nugroho, S.Pd**

**NIP. 19610114 198201 1 005**

**NIP.**

## PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Tambakaji 01

Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)

Mata Pelajaran : Tematik (Matematika, IPA)

Hari dan Tanggal : Selasa, 9 Oktober 2012

Standar Kompetensi :

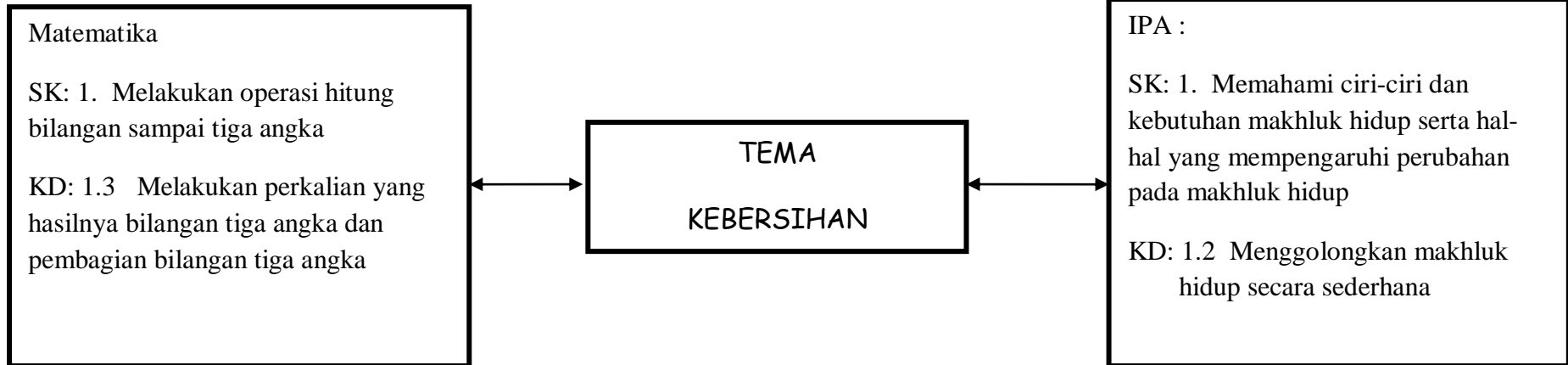
Matematika: 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

IPA: 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>Matematika</b> 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka</p> <p><b>IPA</b> 1.2 Menggolongkan makhluk hidup</p>	<p><b>Matematika</b> Sifat-sifat perkalian dan pembagian</p> <p><b>IPA</b> Penggolongan daun berdasarkan tulang daunnya</p>	<p>1. Siswa menghitung perkalian bilangan berdasarkan sifat perkalian</p> <p>2. Siswa menghitung pembagian bilangan</p> <p>3. Siswa</p>	<p>1. Menghitung perkalian bilangan berdasarkan sifat perkalian</p> <p>2. Menghitung pembagian bilangan</p> <p>3. Mengelompokkan daun berdasarkan tulang daunnya</p>	<p>-Prosedur Tes : Tes awal: - Tes proses: lembar pengamatan Tes akhir: soal evaluasi</p> <p>-Jenis Tes: Perbuatan, lisan, tertulis -Alat Tes : Lembar</p>	3 x 35 menit	<p>a. Silabus BSNP. 2006. <i>Model Silabus Kelas III</i>. Jakarta: BSNP.</p> <p>b. Standar Proses</p> <p>c. Standar Isi</p> <p>d. Trianto. 2007. <i>Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi</i></p>

secara sederhana		mengelompokkan daun berdasarkan tulang daunnya		soal, lembar pengamatan		<i>Konstruktivistik.</i> Jakarta: Prestasi Pustaka e. Buku Matematika untuk SD/MI Kelas II (BSE), karangan Nur Fajariyah. f. Buku Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Kelas III SD/MI (BSE), karangan Priyono
------------------	--	--	--	-------------------------	--	--

## JARING-JARING TEMA



## BAHAN AJAR

Kelas/Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)

Mata Pelajaran : Tematik (Matematika, IPA)

Standar Kompetensi :

### Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

### Ilmu Pengetahuan Alam

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Kompetensi Dasar :

### Matematika

- 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

### Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

Indikator :

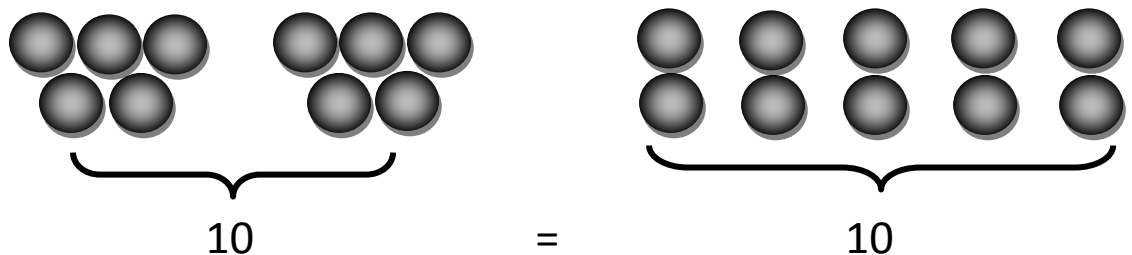
- Menghitung perkalian bilangan berdasarkan sifat perkalian
- Menghitung pembagian bilangan
- Mengelompokkan daun berdasarkan tulang daunnya

Materi :

### A. MATEMATIKA

- Sifat-sifat perkalian
  1. Komutatif (pertukaran)

$$2 \times 5 = 5 \times 2$$

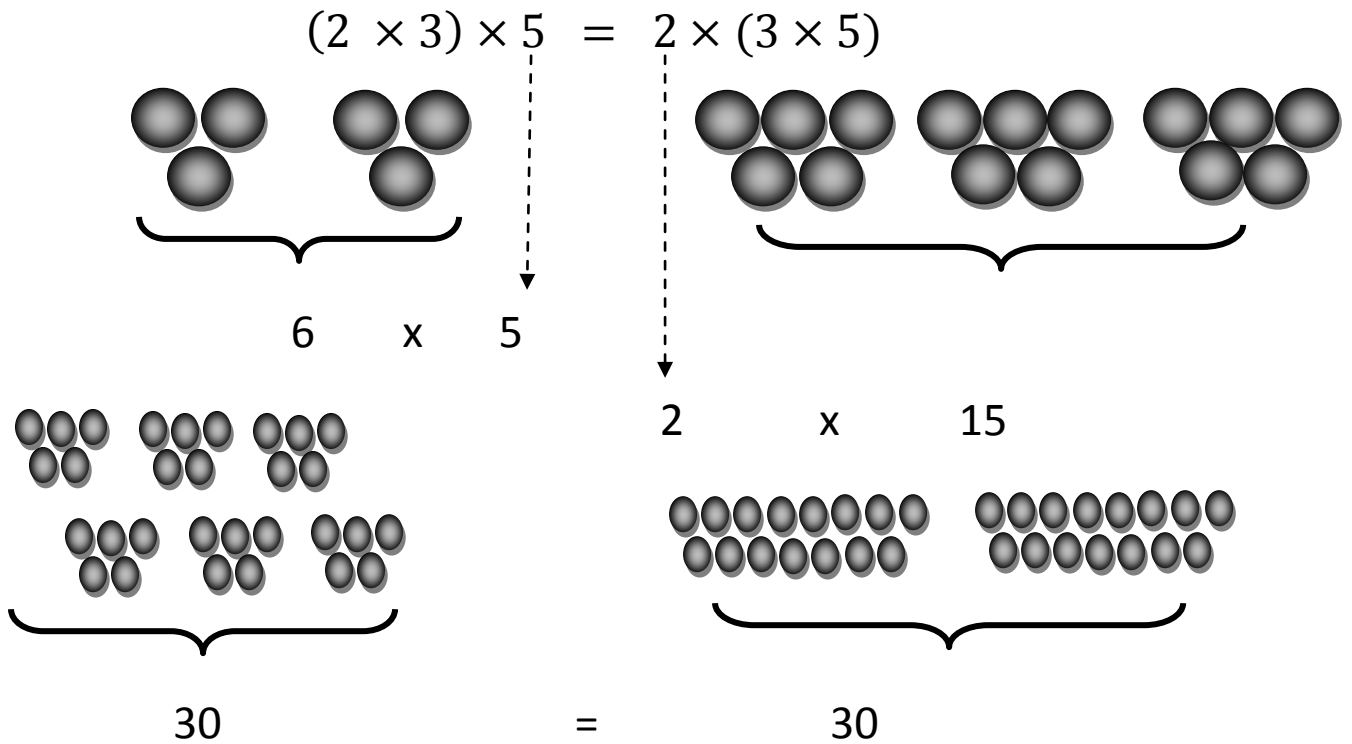




Jadi:  $2 \times 5 = 5 \times 2$

$$\mathbf{a \times b = b \times a}$$

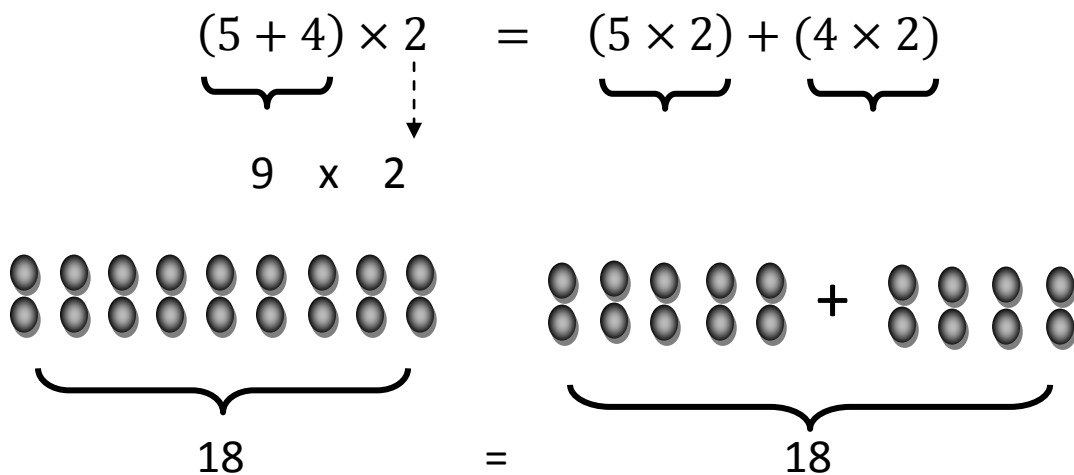
2. Asosiatif (pengelompokan)



Jadi:  $(2 \times 3) \times 5 = 2 \times (3 \times 5)$

$$\mathbf{(a \times b) \times c = a \times (b \times c)}$$

3. Distributif (penyebaran)



Jadi:

$(5 + 4) \times 2 = (5 \times 2) + (4 \times 2)$

$$\mathbf{(a + b) \times c = (a \times c) + (b \times c)}$$



Pembagian dua angka dengan satu angka

**Contoh:**

a)  $48 : 3$

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 16 \\ 3 \overline{)48} \\ \underline{3} \phantom{0} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$$

$4 : 3 = 1$ , sisa 1  
 $1 \times 3 = 3$   
 $18 : 3 = 6$   
 $6 \times 3 = 18$

Jadi,  $48 : 3 = 16$

b)  $56 : 4$

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 14 \\ 4 \overline{)56} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$$

$5 : 4 = 1$ , sisa 1  
 $1 \times 4 = 4$   
 $16 : 4 = 4$   
 $4 \times 4 = 16$

Jadi,  $56 : 4 = 14$

- Sifat-sifat pembagian

Pembagian hanya memenuhi sifat distributif

$$\underbrace{(4 + 2)} \div 2 = \underbrace{(4 \div 2)} + \underbrace{(2 \div 2)}$$

$$6 \div 2 = 2 + 1$$

$$3 = 3$$

Jadi:

$$(4 + 2) \div 2 = (4 \div 2) + (2 \div 2)$$

$$(a + b) \div c = (a \div c) + (b \div c)$$

## B. ILMU PENGETAHUAN ALAM

Tabel 7 Penggolongan Tumbuhan Berdasarkan Bentuk Daun

No	Bentuk Daun	Keterangan
1.	Menyirip, antara lain, daun mangga, daun jambu, daun nangka, dan daun jati	 Gambar 34 Daun Jambu
2.	Melengkung, antara lain, daun waru, daun sirih, daun telinga gajah, daun genjer, dan daun gading	 Gambar 35 Daun Waru
3.	Menjari, antara lain, daun pepaya, daun kapuk randu, daun singkong, dan daun jarak	 Gambar 36 Daun Singkong
4.	Sejajar, antara lain, daun tebu, daun jagung, daun padi, daun pandan, dan daun nanas	 Gambar 37 Daun Tebu

(Sumber: Haryana, 2006)

### LEMBAR KERJA SISWA

1.  $8 \times 2 = 2 \times \dots$

2.  $4 \times \dots = 7 \times 4$

3.  $\dots \times 7 = 7 \times 8$

4.  $6 \times 4 = \dots \times 6$

5.  $7 \times 5 = 5 \times \dots$

6.  $(2 \times 2) \times 3 = 2 \times (\dots \times 3)$

7.  $(5 \times 3) \times 2 = \dots \times (3 \times \dots)$

8.  $\dots \times (3 \times 8) = (2 \times 3) \times 8$

9.  $3 \times (\dots \times 5) = (\dots \times 4) \times 5$

10.  $4 \times (3 \times \dots) = (4 \times \dots) \times 6$

11.  $(6 + 8) \times 3 = (6 \times \dots) + (8 \times 3)$

12.  $(4 + 5) \times \dots = (4 \times \dots) + (5 \times 5)$

13.  $(3 + 6) \times 4 = (\dots \times 4) + (\dots \times 4)$

14.  $(\dots + 2) \times 3 = (7 \times \dots) + (2 \times \dots)$

15.  $(\dots + \dots) \times 2 = (5 \times \dots) + (4 \times \dots)$

16. 
$$\begin{array}{r} 25 \\ \underline{3} \\ \dots \end{array} \times$$

19. 
$$\begin{array}{r} 52 \\ \underline{38} \\ \dots \end{array} \times$$

17. 
$$\begin{array}{r} 55 \\ \underline{6} \\ \dots \end{array} \times$$

20. 
$$\begin{array}{r} 85 \\ \underline{46} \\ \dots \end{array} \times$$

18. 
$$\begin{array}{r} 74 \\ \underline{9} \\ \dots \end{array} \times$$

## SOAL EVALUASI

1.  $8 \times 7 = \dots \times 7$
2.  $(2 \times 5) \times \dots = 2 \times (\dots \times 6)$
3.  $(8 \times \dots) \times \dots = \dots \times (7 \times 4)$
4.  $\dots \times (7 + \dots) = (5 \times \dots) + (\dots \times 3)$
5.  $3 \times (\dots + \dots) = (3 \times 2) + (\dots \times 6)$

6.

$$\begin{array}{r} 94 \\ 5 \\ \hline \dots \end{array} \times$$

7.

$$7 \overline{)84}$$

8.

$$\begin{array}{r} 89 \\ 8 \\ \hline \dots \end{array} \times$$

9.

$$5 \overline{)65}$$

10

$$\begin{array}{r} 76 \\ 8 \\ \hline \dots \end{array} \times$$

## KUNCI JAWABAN

1.  $8 \times 7 = 8 \times 7$
2.  $(2 \times 5) \times 6 = 2 \times (5 \times 6)$
3.  $(8 \times 7) \times 4 = 8 \times (7 \times 4)$
4.  $5 \times (7 + 3) = (5 \times 7) + (5 \times 3)$
5.  $3 \times (2 + 6) = (3 \times 2) + (3 \times 6)$
6. 470
7. 12
8. 801
9. 13
10. 608

## PEDOMAN PENILAIAN

*Skor = Jumlah benar x 10*

## LEMBAR PENGAMATAN KINERJA SISWA

Aspek yang diamati : Mengevaluasi keterampilan/unjuk kerja siswa dalam pembelajaran

Hari/Tanggal : Selasa, 9 Oktober 2012

NO Absen	Unsur yang dinilai					Nilai akhir
	Kelengkapan jawaban	Perhatian dalam pembelajaran	Keaktifan dalam pembelajaran	Sikap dalam pembelajaran	Membuat kesimpulan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

**Keterangan:**

Masing-masing poin berjenjang 1-10

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{nilai poin 1} + \text{nilai poin 2} + \text{nilai poin 3} + \text{nilai poin 4} + \text{nilai poin 5}}{5}$$



### DAFTAR HADIR DOSEN


#### DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL TAHUN 2012

Sekolah/tempat latihan : SD N Tambakaji III  
 Nama koordinator dosen pembimbing : Drs. H.A. ZAENAL ABIDIN, M.Pd  
 Jurusan/Fakultas : PGSD/PP dan PGPI/PAK

No.	Tanggal	Uraian materi	Mahasiswa yang sikoordinir	Tanda Tangan
1.	21/1 - 12	Beperaturan pelaksanaan PPL di SD N Tambakaji III	10. Huseinudin	
2.	20/1 - 12	kegiatan dan penyusunan tugas awal sebagai praktikan di Tambakaji	10. Huseinudin	
3.	21/5 - 12	Metode Blangkon PPL	10. Huseinudin	
4.	20/9 - 12	koordinasi dengan UPTD PPL	10. Huseinudin	
5.				
6.				
7.				
8.				

Semarang, 3 Oktober 2012  
 Kepala Sekolah SDN Tambakaji III



  
 Huseinudin, S.Pd  
 NIP. 198101141982011009

# DAFTAR HADIR MAHASISWA

## DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SD NEGERI TAMBAKAJI 01

Program tahun : 2012/2013  
 Sekolah tujuan : SDN Tambakaji 01 Kota Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)														Ket
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	ANITA YUNIARTI NURJANNAH	1401409077	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	YULI PURWATI	1401409188	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	EKA FATMAHARWATI	1401409197	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	DEVI PRISPTAHRINI	1401409215	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	RATNASARI PURWANINGSIH	1401409333	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	DIAN CANDRA PRIMAWAN	1401409357	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	HARRIS PRYO SUDHARMAJI	6101408113	PGP/PSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	MAYANG DEVI STAMI LINGGASARI	6102409027	PGP/PSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
9.	SRI HELENI FIDRIYANTI	6102409065	PGP/PSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
10.	FAGE PURNOMO	6102409074	PGP/PSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	



Mengetahui:  
 Koordinator PPL SDN Tambakaji 01  
 Eka Fakhriwati  
 NIM. 1401409197



DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SD NEGERI TAMBAKAJI 01

Program/tahun : 2012/2013  
Sejarah/tahun : SDN Tambakaji 01 Kecamatan Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Ket	
				15/9/12	16/9/12	17/9/12	18/9/12	19/9/12	20/9/12	21/9/12	22/9/12	23/9/12	24/9/12	25/9/12	26/9/12		
1.	ANITA YUNARTI NURANNAH	1401409077	PGSD														
2.	YULI PURWATI	1401409188	PGSD														
3.	EKA FATMAHARTI	1401409197	PGSD														
4.	DEVI MUSPITARINI	1401409215	PGSD														
5.	RATNASARI PURWANINGSIH	1401409133	PGSD														
6.	DIAN CANDRA PRINAWAN	1401409357	PGSD														
7.	HARIUS PRYTO SUCHARMAJI	5101408115	PGPSD														
8.	MAYANG DEVISTAKI LINGGASARI	5102409077	PGPSD														
9.	SRI REFLEKI FEBRYANTI	5112409085	PGPSD														
10.	FAGI PURNOMO	5112409074	PGPSD														

KECAMATAN SEMARANG  
Kecamatan Tambakaji 01  
Kepala Sekolah  
SD Negeri Tambakaji 01  
Membuat: Prodi, S.Pd  
NIP. 19610114 198201 1 005

Semarang, Juli 2012  
Koordinator PPL SDN Tambakaji 01  
Eka Fatmawati  
NIM. 1401409197

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SD NEGERI TAMBAKAJI 01**

Program/tahun : 2012/2013  
 Sekolah/Instansi : SDN Tambakaji 01 Kota Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tanggan (tanggal)										Ket	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	ANITA YUNIKATI NURJANNAH	1401409077	PGSD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	YULI PURWATI	1401409188	PGSD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	EDCA FATMAHAWATI	1401409197	PGSD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	DEVI PUSPITASARI	1401409213	PGSD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
5.	RATNASARI PURWANINGSIH	1401409333	PGSD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
6.	DIAN CANDRA PRIMAWAN	1401409357	PGSD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
7.	HARIRIS PRIVYO SUDHARMAJI	6101408113	PGP/SD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
8.	MAYANG DEVI STANI LINGGASARI	6102409027	PGP/SD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
9.	SRI REZEKI PRIHAYANTI	6102409065	PGP/SD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
10.	FAGI PURNOMO	6102409074	PGP/SD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

  
 Kepala Sekolah SDN Tambakaji 01  
 Akhmad Tirodi, S.Pd  
 NIP. 196101141982011005

Semarang, Juli 2012  
 Koordinator PPL SDN Tambakaji 01  
  
 Eka Farnahwati  
 NIM. 1401409197

# DAFTAR HADIR MENGAJAR PRAMUKA

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SD NEGERI TAMBAK AIR 01  
KEC. BATAN PRAMBANA TAHUN 2012

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Inggat (tanggal)					Ket
				1	2	3	4	5	
1.	ANITA YUNIARTI NURJANNATI	1401009077	PGSD						
2.	YULI PERWATI	1401009188	PGSD						
3.	EKA FATMAHWATI	1401400109	PGSD						
4.	DEVI PUSHTARINI	1401609215	PGSD						
5.	RATNASARI RUMWANINGSIH	1401609133	PGSD						
6.	TIAN CANDRA PRINAWAN	1401409057	PGSD						
7.	MARIS BELINDA SUDHAKMAJI	0101408113	PGSD						
8.	MAYANG DEVISTARI LINGGASARI	0102009027	PGSD						
9.	SITI REBEKI FERRIYANTI	6102009065	PGSD						
10.	IRAGI PURNOMO	6102009074	PGSD						

Mengetahui:  
Kepala Sekolah SDN Tambakaji 01



NIP. 196304114198201110015

Semarang, September 2012  
Koordinator Pramuka SDN Tambakaji 01



NIP. 1965041131986091002

Lampiran 5

## DOKUMENTASI KEGIATAN

- Nama Sekolah Praktikan



- Pengamatan Guru Mengajar



- Kegiatan Belajar Mengajar

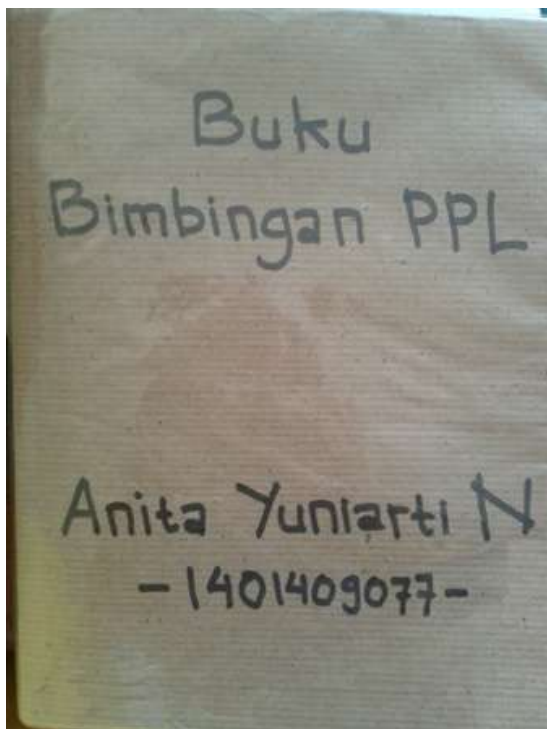


- Kegiatan Halal Bihalal





- Buku Bimbingan PPL



- Kegiatan Pramuka

