

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI KARANGANYAR 02



Disusun oleh :

Nama : Hanifah Yuniarti
NIM : 1401409075
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2010

PENGESAHAN

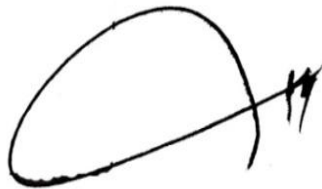
Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

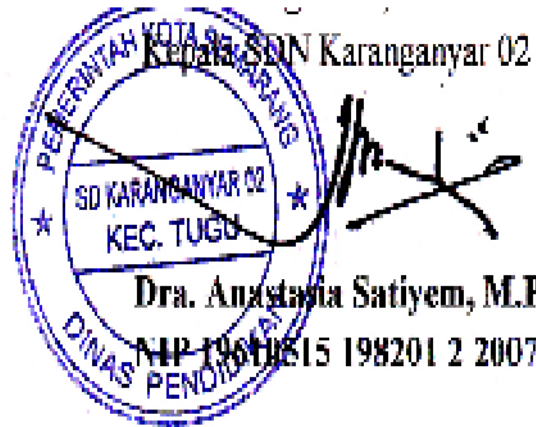
Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator dosen pembimbing



Drs. Jaino, M.Pd.
NIP. 19550815 198003 100 4



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran ALLAH SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan PPL 2 di SD Negeri Karanganyar 02 pada tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012 beserta seluruh observasi dan juga penyusunan laporan ini.

Dalam pelaksanaan PPL 2 di SD Negeri Karanganyar 02, sebagai praktikan penyusun mendapat banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penyusun menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang sekaligus pelindung pelaksanaan PPL.
2. Prof. Dr. DYP. Sugiharto, M.Pd. selaku Ketua Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Profesi (LP3) UNNES
3. Drs. Masugino, M.Pd selaku Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES dan penanggung jawab pelaksanaan PPL.
4. Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
5. Drs. Jaino M.Pd selaku koordinator dosen pembimbing.
6. Farid Ahmadi S.Kom., M.Kom selaku dosen pembimbing.
7. Dra. Anastasia Satiyem M.Pd selaku Kepala SD Negeri Karanganyar 02 yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan PPL
8. Wajiyem, A.Ma.Pd selaku guru pamong SD Negeri Karanganyar 02
9. Segenap Guru, guru pamong dan Staf Karyawan SD Negeri Karanganyar 02
10. Rekan – rekan Mahasiswa Pratkan Pengalaman Lapangan di SD Negeri Karanganyar 02
11. Siswa – siswi SD Negeri Karanganyar 02
12. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya PPL yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu

Penyusun menyadari bahwa pengetahuan yang dimiliki masih sangatlah kurang, sehingga pembuatan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penyusun mengharapkan saran dan kritik yang membangun

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penyusun berharap semoga Laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa PPL khususnya dan semua pihak yang berkepentingan pada umumnya.

Semarang, 9 Oktober 2012

Penyusun

Hanifah Yuniarti

1401409075

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan II.....	2
C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan II.....	2
BAB II LANDASAN TEORI.....	3
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	3
B. Tinjauan tentang KTSP	3
C. Tinjauan tentang Kompetensi dan Profesional Guru.....	4
BAB III PELAKSANAAN.....	6
A. Waktu	6
B. Tempat	6
C. Tahapan Kegiatan	6
D. Materi Kegiatan	6
E. Proses Bimbingan	7
F. Faktor Penghambat dan Pendukung	7
G. Refleksi	8
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Hadir Mahasiswa PPL
2. Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing
3. Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri
4. Jadwal Mengajar Terbimbing Mahasiswa
5. Jadwal Mengajar Mandiri Mahasiswa
6. Jadwal Ujian Mahasiswa
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman.

Pendidikan Nasional yang berdasarkan Pancasila bertujuan meningkatkan kualitas manusia Indonesia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti yang luhur, berkepribadian, berdisiplin, bekerja keras, tangguh, bertanggung jawab, mandiri, cerdas dan terampil, sehat jasmani dan rohani, sejalan dengan pengembangan iklim belajar dan mengajar yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri serta perilaku yang inovatif, kreatif dan berkeinginan untuk maju.

Dalam usaha menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, dibutuhkan tenaga-tenaga pendidik yang professional. Sehingga dalam hal ini, kualifikasi pendidik yang diharapkan dalam era ini adalah seorang pendidik yang mampu dan siap berperan secara professional dalam lingkungan sekolah maupun masyarakat.

Untuk memenuhi tuntutan tersebut, Universitas Negeri Semarang berusaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang harus didapatkan oleh seorang mahasiswa calon guru melalui beberapa kegiatan, salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakulikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Pelaksanaan PPL mengacu pada Permendiknas No 9/2010 tentang Standar kualifikasi dan Kompetensi Pendidik serta Peraturan Rektor Unnes N0. 22 tahun 2008, tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa Program Kependidikan UNNES. Program Praktik Pengalaman Lapangan merupakan semua kegiatan kulikuler yang dilakukan oleh semua mahasiswa kependidikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori-teori yang diperoleh pada semester sebelumnya, dengan bimbingan intensif oleh dosen pembimbing dan guru pamong (guru kelas,

kepala sekolah, dan pengawas sekolah), secara terencana, kolaboratif, dan berkesinambungan dengan pendekatan lesson study.

Untuk mencetak tenaga pendidik yang professional bukanlah hal yang mudah. Untuk itu, Universitas Negeri Semarang berupaya untuk mendidik dan melatih calon guru dengan berbagai teori dan praktik yang nantinya dapat menghasilkan guru yang professional secara personal dan sosial.

B. Tujuan

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam melaksanakan kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut :

1. Tujuan Umum

Secara umum, kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang professional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

2. Tujuan Khusus

Adapun tujuan khusus yang ingin dicapai dalam kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui keadaan fisik dan non fisik SD Negeri Karanganyar 02 yang meliputi sarana dan prasarana sekolah.
- b. Untuk mengetahui pola tingkah laku siswa di SD Negeri Karanganyar 02 di dalam kelas maupun di luar kelas.
- c. Untuk mengetahui proses pembelajaran di SD Negeri Karanganyar 02.
- d. Untuk mempraktikkan atau mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh selama mengikuti perkuliahan pada semester-semester sebelumnya.

A. Manfaat

Kegiatan PPL tahap 2 mempunyai beberapa manfaat baik untuk mahasiswa maupun Untuk UNNES yaitu :

1. Manfaat bagi mahasiswa

- a. Mendapat kesempatan untuk mempraktikan bekal pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran yang sesungguhnya.
 - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lain di sekolah latihan.
 - c. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi UNNES
- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
 - b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerjasama dengan sekolah yang terkait.
 - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian PPL

Berdasarkan Surat Keputusan Rektor No. 22/0/2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang adalah :

1. Praktik pengalaman lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester–semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah maupun tempat latihan lainnya.
2. Kegiatan praktik pengalaman lapangan meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan pendidikan lain yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

B. Tinjauan tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Oleh sebab itu kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah. Kurikulum yang dikembangkan oleh masing-masing satuan pendidikan inilah yang dinamakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan. KTSP terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan, dan silabus. KTSP dikembangkan sesuai dengan relevansinya oleh setiap kelompok satuan pendidikan di bawah koordinasi dan supervisi dinas pendidikan atau kantor Departemen Agama Kabupaten/Kota untuk pendidikan dasar dan provinsi untuk pendidikan menengah.

C. Tinjauan tentang Kompetensi dan Profesional Guru

Berdasarkan Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, dan Joson (1980) kompetensi guru meliputi :

1. Kompetensi Pedagogik

Merupakan kemampuan dalam mengelola peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantupengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dipunyainya.

2. Kompetensi Profesional

Merupakan kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standarkompetensi yang ditetapkan oleh standar nasional. Yang termasuk kompetensi profesional adalah penguasaan materi pelajaran yang terdiri dari penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep – konsep keilmuan dari bahan yang diajarkan, penguasaan dan penghayatan atas landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan dan pembelajaran siswa.

3. Kompetensi Sosial

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama tenaga kependidikan, orang tua/ wali serta masyarakat sekitar. Cakupan kompetensi sosial meliputi : a) berkomunikasi secara efektif dan empatik, b)memberikan konstribusiterhadap pembangunan pendidikan sekolah dan masyarakat, c) berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan di tingkat lokal, regional, nasional dan global, d) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan pengembangan diri.

4. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini mencakup pwnampilan / sikap yang positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur – unsurnya.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu

Waktu pelaksanaan PPL 2 dilaksanakan dari tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

B. Tempat

Semua Kegiatan PPL dilaksanakan di SD Negeri Karanganyar 02. Kegiatan tersebut meliputi kegiatan mengajar terbimbing, kegiatan mengajar mandiri dan pelaksanaan ujian PPL.

C. Tahap Kegiatan

Program Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

1. Pengajaran terbimbing yang dilaksanakan pada tanggal 29 Agustus – 7 September 2012
2. Pengajaran Mandiri yang dilaksanakan pada tanggal 10 September – 2 Oktober 2012.
3. Ujian PPL yang dilaksanakan pada tanggal 3 – 8 Oktober 2012
4. Tanggal 20 Oktober 2012 penarikan mahasiswa PPL dari Sekolah Latihan.

D. Materi Kegiatan

1. Pengajaran Terbimbing

Dalam pengajaran terbimbing, guru praktikan mengajar sesuai dengan materi yang diberikan oleh guru pamong. Berdasarkan dengan arahan yang diberikan dan dengan waktu yang dibatasi. Selain itu guru juga memberikan bimbingan secara penuh. Tidak terbatas pada materi saja. Sehingga pada saat guru praktikan mengajar guru pamong menunggu.

2. Pengajaran Mandiri

Dalam pengajaran mandiri, guru praktikan tidak sepenuhnya mendapat bimbingan dari guru pamong. Guru praktikan hanya memperoleh materi pembelajaran yang harus diberikan di kelas. Sehingga guru praktikan mengajar dari jam pertama sampai terakhir.

3. Kegiatan Ekstrakurikuler

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan guru praktikan di SD Negeri Karanganyar 02 yaitu Latihan Pramuka setiap hari Jumat pada pukul 15.00-17.00 WIB.

E. Proses Pembimbingan

1. Pembimbingan oleh Guru Pamong

Proses bimbingan oleh guru pamong dimulai sebelum pelaksanaanlatihan mengajar dilakukan oleh guru praktikan. Guru praktikan diberikan bimbingan mengenai pembelajaran yang akan dilakukan. Dalam pengajaran terbimbing, guru praktikan sudah mendapat tugas untuk mengajar dan guru pamong mengawasi dari belakang. Selesai pengajaran terbimbing, guru praktikan mendapat pengarahan dari guru pamong mengenai proses belajar mengajar yang telah dilakukan agar dapat diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Setelah pelaksanaan pengajaran terbimbing dilanjutkan dengan pengajaran mandiri. Dalam pengajaran mandiri, guru pamong telah sepenuhnya menyerahkan seluruh kegiatan belajar-mengajar kepada guru praktikan. Selama pengajaran mandiri guru pamong hanya memantau dari jauh bersama dengan dosen pembimbing.

2. Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing

Proses bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing sama halnya dengan guru pamong. Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing, dosen pembimbing mengawasi guru praktikan dalam mengajar di kelasnya. Setelah pembelajaran selesai dosen pembimbing memberikan arahan pada guru praktikan agar dalam pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik. Dalam pelaksanaan pembelajaran mandiri, dosen pembimbing hanya memantau guru praktikan bersama guru pamong dari jauh, tidak mengawasi jalanya pembelajaran di dalam kelas.

F. Faktor Penghambat dan Pendukung PPL

1. Faktor Penghambat

- a. Kurangnya media pembelajaran untuk pembelajaran di kelas.
- b. Kurangnya buku referensi dan bacaan di perpustakaan.

2. Faktor Pendukung

- a. Kepala Sekolah telah berkenan memberikan kesempatan dan dukungan kepada mahasiswa PPL guna melaksanakan PPL di SD Negeri Karanganyar 02

- b. Seluruh Guru Pamong yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada mahasiswa PPL
- c. Segenap guru dan karyawan yang senantiasa membantu mahasiswa PPL sehingga pelaksanaan PPL menjadi lebih baik
- d. Seluruh siswa SD Negeri Karanganyar 02 yang telah menerima kehadiran mahasiswa PPL

G. REFLEKSI DIRI

Nama : Hanifah Yuniarti

NIM : 1401409075

Jur /Prodi/Fak : S1 PGSD/ FIP

A. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah, selama ini menggunakan metode konvensional. Sebenarnya bukan karena ketidakmampuan guru dalam memanfaatkan metode dan model-model pembelajaran inovatif, namun karena gemuknya jumlah siswa di tiap kelas yang menuntut guru untuk mengajar dengan ekstra tenaga dan ekstra suara. Kurang maksimalnya metode yang digunakan dalam pembelajaran mengisyaratkan bahwa ilmu yang disampaikan kepada siswa kurang dapat tersampaikan secara maksimal. Untuk itu pembenahan diri dari guru, siswa dan lembaga setempat diperlukan sebagai tonggak mencapai kinerja yang maksimal dan mencapai sasaran yang dikehendaki. Adapun kelebihan yang terdapat dalam pembelajaran antara lain : tersedianya buku penunjang pembelajaran yang memadai, sehingga siswa tidak hanya terpaku pada satu buku saja. Guru-guru yang berkompoten dibidangnya juga berpengaruh terhadap keberhasilan peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan.

B. Ketersediaan sarana dan prasarana

Pada dasarnya ketersediaan sarana dan prasarana yang ada di sekolah cukup memadai. Namun, bila dibandingkan dengan jumlah siswa yang ada sarana dan prasarana yang ada dianggap masih kurang. Selain itu, sarana dan prasarana yang ada diperlukan perawatan yang lebih baik. Kurangnya sarana dan prasarana terutama dalam proses pembelajaran yang terkait dengan bidang studi akan sedikit menghambat proses pembelajaran yaitu lambannya materi yang akan diserap oleh peserta didik.

C. Kualitas guru mitra dan dosen pembimbing

Guru pamong yang berada di SD Negeri Karangnyar 02 merupakan guru pamong pilihan, tentunya mereka mempunyai predikat yang baik dalam melaksanakan tugasnya.

Beliau merupakan guru pamong yang senantiasa memberikan bimbingan dan bantuan kepada mahasiswa praktikan disaat mahasiswa mempunyai kesulitan. selalu memotivasi mahasiswa praktikan agar para mahasiswa kelak menjadi guru yang profesional seperti mereka. Sedangkan kualitas dari dosen pembimbing sangat baik, terbukti dengan bimbingan beliau kami merasa mendapatkan wawasan pendidikan yang lebih baik, dan sangat bermanfaat bagi tugas mengajar sehari-hari. Dosen pembimbing senantiasa membimbing mahasiswa praktikan dengan baik. Memberikan pengarahan tentang hal-hal yang harus dilaksanakan di sekolah latihan. Memberi keteladanan kepada mahasiswa praktikan dengan menunjukkan sikap yang baik. Memberikan nasehat kepada mahasiswa untuk selalu menjaga nama baik almamater dan sekolah latihan.

D. Kualitas pembelajaran di sekolah mitra

Secara umum kualitas pengajar di SDN Karanganyar 02 dapat dikatakan cukup baik, karena didukung dengan adanya guru kelas yang sudah banyak memiliki pengalaman serta tingkat pendidikan yang kebanyakan sarjana sehingga materi yang disampaikan dapat disampaikan dengan baik. Namun, kualitas pembelajaran di sekolah ini masih perlu ditingkatkan. Hal ini dikarenakan model pembelajaran yang masih konvensional sehingga sebagian siswanya cenderung pasif dan kurang memperhatikan materi yang diajarkan yang mengakibatkan hasil belajar menjadi kurang maksimal.

D. Kemampuan diri

Mahasiswa yang akan melaksanakan PPL mendapatkan materi microteaching oleh dosen pembimbing dan mendapat materi pembekalan PPL oleh pihak PPL pusat, yaitu sebelum penerjunan PPL. Dengan memperoleh bekal itu mahasiswa memiliki modal untuk terjun langsung ke lapangan melalui kegiatan PPL ini. Walaupun demikian mahasiswa masih harus senantiasa belajar atau nimba ilmu dari guru-guru yang ada di sekolah latihan. Karena mereka sudah banyak pengalaman mengajar, tentu mereka lebih mengetahui tentang bekal-bekal yang harus dimiliki oleh seorang pendidik. Selain itu mahasiswa juga mampu menggunakan teknologi informasi sebagai media dan sumber belajar untuk menunjang pembelajaran kreatif-inovatif di SD. Agar pembelajaran menjadi menarik, peserta didik antusias dalam mengikuti pelajaran sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai dengan maksimal.

E. Nilai tambah yang diperoleh setelah PPL

Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melakukan PPL II sangatlah banyak. Berbagai masukan dan motivasi yang diberikan oleh guru pamong dan dosen pembimbing dapat dijadikan koreksi dan pengalaman untuk meningkatkan pelaksanaan PPL II atau praktiknya mengajar di kelas. Mahasiswa praktikan menyadari bahwa apa yang telah didapat di kampus tidaklah sama dengan realita yang ada di lapangan. Banyaknya

hal-hal baru yang ditemukan dapat menjadikan pengalaman bagi mahasiswa praktikan dan menjadi patokan dalam mendidik siswa di sekolah. Selain itu praktikan juga dapat lebih mengetahui peran dan tugas yang ada di sekolah, serta bagaimana bersosialisasi dengan warga sekolah.

PPL II atau praktikan mengajar di kelas. Mahasiswa praktikan menyadari bahwa apa yang telah didapat di kampus tidaklah sama dengan realita yang ada di lapangan. Banyaknya hal-hal baru yang ditemukan dapat menjadikan pengalaman bagi mahasiswa praktikan dan menjadi patokan dalam mendidik siswa di sekolah. Selain itu praktikan juga dapat lebih mengetahui peran dan tugas yang ada di sekolah, serta bagaimana bersosialisasi dengan warga sekolah.

Dengan selesainya PPL II mahasiswa dapat mengetahui kondisi lingkungan sekolah, kondisi pembelajaran di dalam kelas, cara mengelola kelas terutama dalam penguasaan pengelolaan pembelajaran, menguasai strategi pembelajaran, menemukan dan memecahkan masalah pendidikan serta mengetahui masing-masing karakteristik siswa yang mempunyai sifat unik di setiap individunya. Dapat membina hubungan baik dengan sekolah juga menjadikan nilai tambah bagi mahasiswa praktikan.

G. Saran pengembangan bagi sekolah mitra dan UNNES

Saran untuk SD Negeri Karanganyar 02 sebagai sekolah mitra.

1. Kepada seluruh komponen SD Negeri Karanganyar 02 hendaknya dapat mempertahankan, atau jika mungkin lebih meningkatkan kredibilitas dan kualitasnya diantara sekolah yang lain.
2. agar selalu senantiasa meningkatkan kualitas dan kuantitas sekolah, yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran dan alat peraga yang mampu menunjang pembelajaran.
3. Menjaga input dan output sekolah agar kualitas sekolah meningkat. Mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler agar kemampuan dan bakat yang dimiliki siswa dapat tersalurkan.
4. Kepala sekolah diharapkan dapat meningkatkan fasilitas belajar yang kurang terawat, agar dapat dimanfaatkan lebih baik sehingga tujuan pembelajaran sesuai dengan kurikulum dapat terwujud.

Saran Untuk Lembaga Unnes

1. Kepada lembaga Unnes sebagai pencetak calon guru hendaknya lebih selektif sehingga dapat menghasilkan alumni yang bermutu demi perbaikan pembelajaran dan pendidikan pada masa yang akan datang
2. Senantiasa menjalin hubungan baik dan kerjasama yang baik dan harmonis dengan lembaga-lembaga terkait. Memberikan pembekalan yang optimal untuk mahasiswa PPL, sehingga tidak akan terjadi kesalahan dalam pelaksanaan PPL.

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI KARANGANYAR 02**

Program/Tahun : S1/2012
Sekolah : SD Negeri Karanganyar 02

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (September)						Keterangan
				17	18	19	20	21	22	
1.	NOVI LATIFURAINI	1401409021	PGSD,S1							
2.	PUTRI MEIDITA YEKTI PANGESTU	1401409041	PGSD,S1							
3.	TOMI INDRAYANA	1401409059	PGSD,S1							
4.	HANIFAH YUNIARTI	1401409075	PGSD,S1							
5.	IKA SITI PRAMITA	1401409232	PGSD,S1							
6.	AF'IDATUR ROHMANIAH	1401409301	PGSD,S1							

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI KARANGANYAR 02**

Program/Tahun : S1/2012
Sekolah : SD Negeri Karanganyar 02

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (September)						Keterangan
				24	25	26	27	28	29	
1.	NOVI LATIFURAINI	1401409021	PGSD,S1							
2.	PUTRI MEIDITA YEKTI PANGESTU	1401409041	PGSD,S1							
3.	TOMI INDRAYANA	1401409059	PGSD,S1							
4.	HANIFAH YUNIARTI	1401409075	PGSD,S1							
5.	IKA SITI PRAMITA	1401409232	PGSD,S1							
6.	AF'IDATUR ROHMANIAH	1401409301	PGSD,S1							
7.	INDRA PRADANA KUSUMA	1401409319	PGSD,S1							
8.	RISKA RAIS	1401409347	PGSD,S1							

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI KARANGANYAR 02**


Program/Tahun : S1/2012

Sekolah : SD Negeri Karanganyar 02

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Oktober)						Keterangan
				8	9	10	11	12	13	
1.	NOVI LATIFURAINI	1401409021	PGSD,S1							
2.	PUTRI MEIDITA YEKTI PANGESTU	1401409041	PGSD,S1							
3.	TOMI INDRAYANA	1401409059	PGSD,S1							
4.	HANIFAH YUNIARTI	1401409075	PGSD,S1							
5.	IKA SITI PRAMITA	1401409232	PGSD,S1							
6.	AF'IDATUR ROHMANIAH	1401409301	PGSD,S1							
7.	INDRA PRADANA KUSUMA	1401409319	PGSD,S1							
8.	RISKA RAIS	1401409347	PGSD,S1							

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK TERBIMBING
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

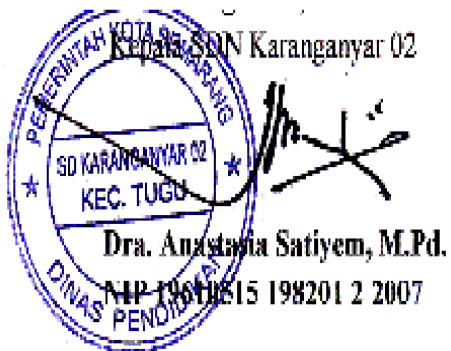
Tempat praktik : SD NEGERI KARANGANYAR 02

<p style="text-align: center;">MAHASISWA</p> <p>Nama : HANIFAH YUNIARTI NIM/Prodi : 1401409075 / PGSD Fakultas : FIP</p>			<p style="text-align: center;">DOSEN PEMBIMBING</p> <p>Nama : Farid Ahmadi, S.Kom.M.Kom NIP : 197701262008121003 Fakultas : FIP</p>		
<p style="text-align: center;">GURU PAMONG</p> <p>Nama : WAJIYEM A.Ma.Pd. NIP : 19620101 1992012001 Guru Kelas : IV</p>			<p style="text-align: center;">KEPALA SEKOLAH</p> <p>NAMA : Dra. Anastasia Satiyem, M.Pd. NIP : 196105151982012007</p>		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	29-8-2012	Bahasa Indonesia (Wesel Pos)	VI B		
2.	30-8-2012	Bahasa Indonesia (Cara Menjaga Lingkungan)	II		
3.	31-8-2012	IPA (Alat Indra Pengecap/ Lidah)	IV		
4.	4-9-2012	IPA (Lingkungan Alam dan Buatan)	III		
5.	6-9-2012	Bahasa Indonesia (Lambang Pramuka)	IV		
6.	8-9-2012	Bahasa Indonesia (Arah Mata Angin)	III		
7.	7-9-2012	IPA (Keseimbangan Ekosistem)	VI B		

Semarang, 10 Oktober 2012

Mengetahui,

Kordinator dosen pembimbing,




Drs. Jairo, M.Pd.
NIP. 19540815 198003 100 4

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MANDIRI
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD NEGERI KARANGANYAR 02

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : HANIFAH YUNIARTI			Nama : Farid Ahmadi, S.Kom.M.Kom		
NIM/Prodi : 1401409075 / PGSD			NIP : 197701262008121003		
Fakultas : FIP			Fakultas : FIP		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : WAJIYEM A.Ma.Pd			NAMA : Dra. Anastasia Satiyem, M.Pd.		
NIP : 19620101 1992012001			NIP : 196105151982012007		
Guru Kelas : IV					
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	11-9-2012	Bahasa Indonesia (Kesehatan)	III		
2.	18-9-2012	IPA (Sifat-Sifat Benda)	III		
3.	20-9-2012	Bahasa Indonesia(Pencemaran Lingkungan)	II		
4.	22-9-2012	SBK (Lagu Daerah)	IV		
5.	24-9-2012	IPA (Alat Peredaran Darah)	V		
6.	25-9-2012	Bahasa Indonesia (Kerja Sama)	III		
7.	27-10-2012	Bahasa Indonesia (Petunjuk Penggunaan Suatu Alat)	IV		

Semarang, 10 Oktober 2012

Mengetahui,

Koordinator dosen pembimbing,




Drs. Jaino, M.Pd.

NIP. 19540815 198003 100 4

LAMPIRAN – LAMPIRAN
JADWAL MENGAJAR MAHASISWA

JADWAL TERBIMBING MAHASISWA

	Rabu, 29 Agustus	Kamis 30 Agustus	Jumat 31 Agustus	Selasa 4 September	Rabu 5 September	Kamis 6 Septemer	Jumat 7 September
Novi Latifurraini	6B/ IPA	1/PKN	2/IPS	5/MAT	3/IPS	4/IPA	6B/IPA
Putri Meidita Y.P	4/ MAT	3/PKN	3/MAT	4/BI	6B/BI	1/PKN	6A/IPA
Tomi Indrayana	3/ IPS	6A/AGAMA	1/SBK JAWA	6B/MAT	5/IPS	2/IPA	4/IPS
Hanifah Yuniarti	6B/ BI	2/ BI	4/IPA	2/MAT	6A/IPA	4/BI	3/MAT
Ika Siti Pramita	4/PKN	2/IPA	6A/IPA	3/IPA	6B/IPA	5/BI	1/JAWA
Afidatur Rohmaniah	5/IPS	5/BI	6B/IPA	1/IPA	2/MAT	6A/B.JAWA	3/MAT
Indra Pradana Kusuma	1/ IPS	6A/BI	4/IPS	5/PKN	2/BI	6A/BI	2/IPS
Rizka Rais	2/BI	6B/IPA	5/IPA	6A/ MAT	1/MAT	5/BI	4/IPA



Kepala SDN Karanganyar 02
Dra. Anastasia Satiyem, M.Pd.
 NIP. 1961101519820122007

Jadwal Mengajar Mandiri Mahasiswa PPL Tahun 2012

Minggu Pertama

	Senin10/9	Selasa11/9	Rabu12/9	Kamis13/9	Jumat14/9	Sabtu15/9
Novi L.	3/IPA			4/IPA		
Putri M.Y.P			2/MAT	3/PKN		
Tomi I.		5/MAT			2/IPS	
Hanifah Y.		3/BI				
Ika S.P			4/PKN	2IPA		
Afidatur R.			5/IPS		3/MTK	
Indra K.P		2/MAT		5/BI	4/IPS	
Rizka R.	5/IPA		3/IPS			

Minggu Kedua

	Senin17/9	Selasa18/9	Rabu19/9	Kamis20/9	Jumat21/9	Sabtu22/9
Novi L.	2/PKN			4/IPA		
Putri M.Y.P	4/MTK			3/PKN		5/MTK
Tomi I.	3/IPA				2/IPS	
Hanifah Y.		3/IPA		2/BI		4/SBK
Ika S.P			4/PKN		5/IPA	
Afidatur R.		2/MTK	5/IPS		3/MTK	
Indra K.P			3/IPS		4/IPA	
Rizka R.	5/IPA		2/MAT			

Minggu Ketiga

	Senin24/9	Selasa25/9	Rabu26/9	Kamis27/9	Jumat28/9	Sabtu29/9
Novi L.		5/MAT			5/IPA	3/SBK
Putri M.Y.P		2/MAT				4/SBK
Tomi I.				5/BI	3/MTK	

Hanifah Y.	5/IPA	3/BI		4/BI		
Ika S.P			3/IPS	3/IPA		
Afidatur R.		4/MTK			4/IPA	
Indra K.P			5/IPS	2/BI		
Rizka R.			4/MAT		2/IPS	

Minggu Keempat

	Senin1/10	Selasa2/10	Rabu3/10	Kamis4/10	Jumat5/10	Sabtu6/10
Novi L.						
Putri M.Y.P						
Tomi I.		4/BI				
Hanifah Y.						
Ika S.P		2/MAT				
Afidatur R.						
Indra K.P						
Rizka R.	5/IPA					

**JADWAL UJIAN MAHASISWA PPL
TAHUN 2012/2013**

NAMA MAHASISWA	DOSEN PEMBIMBING	GURU PAMONG	TANGGAL	MAPEL	KELAS
1. Novi Latifurraini	Farid Ahmadi S.Kom., M.Kom	Tupandiyo S.Pd SD	Senin, 8 Oktober 2012	IPA	V
2. Putri Meidita Y.P	Farid Ahmadi S.Kom., M.Kom	Tupandiyo S.Pd SD	Rabu, 3 Oktober 2012	IPS	III
3. Tomi Indrayana	Farid Ahmadi S.Kom., M.Kom	Umi Baroroh S.Pd	Rabu, 3 Oktober 2012	PKN	IV
4. Hanifah Yuniarti	Farid Ahmadi S.Kom., M.Kom	Wajiyem S.Pd	Rabu, 3 Oktober 2012	MATEMATIKA	II
5. Ika Siti Pramita	Farid Ahmadi S.Kom., M.Kom	Wajiyem S.Pd	Rabu, 3 Oktober 2012	IPS	V
6. Afidatur Rohmaniah	Farid Ahmadi S.Kom., M.Kom	Drs. Dono Setiyawan M.Pd	Senin, 8 Oktober 2012	IPA	IV
7. Indra Pradana Kusuma	Farid Ahmadi S.Kom., M.Kom	Umi Baroroh S.Pd	Senin, 8 Oktober 2012	BAHASA INDONESIA	II
8. Rizka Rais	Farid Ahmadi S.Kom., M.Kom	Drs. Dono Setiyawan M.Pd	Senin, 8 Oktober 2012	MATEMATIKA	III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TERBIMBING



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

disusun untuk memenuhi tugas latihan mengajar terbimbing PPL 2

di SD N Karanganyar 02

TERBIMBING

Oleh

HANIFAH YUNIARTI

1401409075

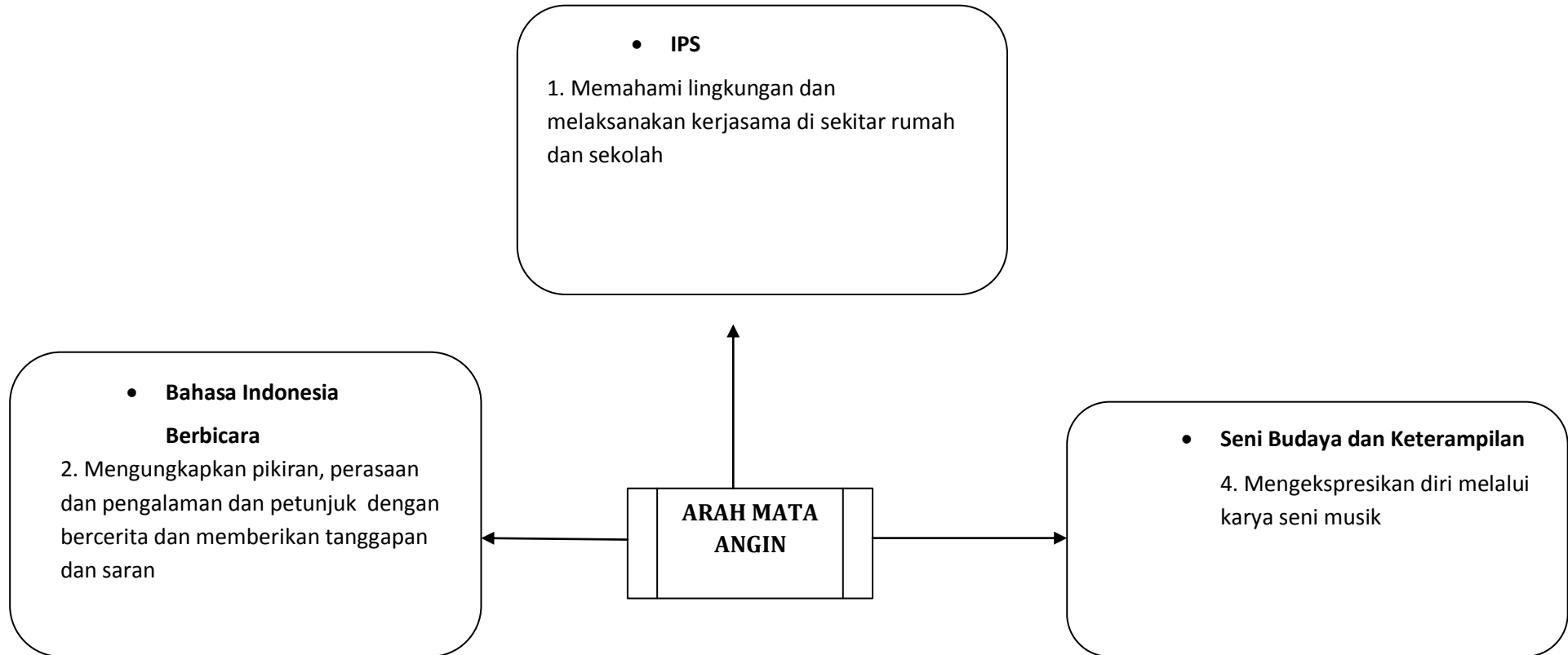
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

PENGALAN JARING-JARING TEMA KELAS III SEMESTER 1



PENGGALAN SILABUS TEMATIK KELAS III SEMESTER 1

TEMA : ARAH MATA ANGIN

ALOKASI WAKTU : 2 X 30 menit

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	SUMBER BELAJAR	MEDIA	TEKNIK PENILAIAN
<p>IPS</p> <p>1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah</p> <p>Bahasa Indonesia Berbicara</p> <p>2. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan dan saran</p> <p>Seni Budaya dan Keterampilan</p> <p>4. Mengekspresikan diri melalui karya seni music</p>	<p>IPS</p> <p>1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami</p> <p>Seni Budaya dan Keterampilan</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan sederhana</p>	<p>IPS</p> <p>1. Menjelaskan jalan menuju sekolah</p> <p>2. Menggambar denah sekolah</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1. Menceritakan pengalaman saat jalan menuju sekolah</p> <p>Seni Budaya dan Keterampilan</p> <p>1. Menyanyikan lagu arah mata angin bersama-sama</p>	<p>a) Guru menempelkan contoh gambar arah mata angin</p> <p>b) Siswa mengidentifikasi gambar. (eksplorasi)</p> <p>c) Guru menjelaskan mengenai materi</p> <p>d) Dengan bimbingan guru siswa diajak menyanyikan lagu “arah mata angin”</p> <p>e) Guru mengaitkan dengan pertanyaan mengenai denah rumah menuju sekolah</p> <p>f) Guru menempelkan gambar denah</p> <p>g) Siswa maju ke depan untuk menceritakan bagaimana mereka berangkat ke sekolah.</p> <p>h) Guru membagikan lembar diskusi</p> <p>i) Siswa secara berpasangan mengerjakan lembar diskusi (elaborasi)</p> <p>j) Guru membimbing siswa dalam mengerjakan lembar diskusi</p> <p>k) Secara berkelompok siswa maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p>l) Guru memberikan tanggapan dan mengkonfirmasi hasil diskusi kelompok (konfirmasi)</p> <p>m) Guru menanyakan apakah ada yang kurang paham dengan materi</p> <p>n) Siswa menanggapi pertanyaan guru</p> <p>o) Guru membagikan lembar evaluasi untuk dikerjakan siswa</p> <p>p) Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>q) Guru memberikan reward kepada siswa yang paling aktif dan kelompok terbaik</p>	<p>1. KTSP 2006, silabus tematik kelas III.</p> <p>2. BSE Ilmu Pengetahuan Sosial karya Sunarso dkk kelas III halaman – 25-35</p> <p>3. BSE Bahasa Indonesia untuk SD kelas 3, penerbit Pusat perbukuan, halaman 20 - 25.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar denah • Gambar arah mata angin 	<p>Penilaian tes (Pilihan Ganda) Penulisan non tes (Penilaian Sikap)</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema	: ARAH MATA ANGIN
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: III (tiga) / I (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

- **IPS**
 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah
- **Bahasa Indonesia**

Berbicara

 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan dan saran
- **Seni Budaya dan Keterampilan**
 4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

B. KOMPETENSI DASAR

- **IPS**
 - 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah
- **Bahasa Indonesia**
 - 2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami
- **Seni Budaya dan Keterampilan**
 - 4.3 Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak- anak dengan atau tanpa iringan sederhana

C. INDIKATOR

- **IPS**
 2. Menjelaskan jalan menuju sekolah
 3. Menggambarkan denah sekolah
- **Bahasa Indonesia**
 1. Menceritakan pengalaman saat jalan menuju sekolah
- **Seni Budaya dan Keterampilan**

1. Menyanyikan lagu arah mata angin bersama-sama

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **IPS**

1. Melalui contoh denah yang diberikan guru, siswa dapat menjelaskan denah menuju sekolah dengan benar.
2. Melalui kerja kelompok siswa dapat menggambarkan denah sekolah dengan benar.

- **Bahasa Indonesia**

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menceritakan pengalaman saat berangkat menuju sekolah dengan lancar.

- **Seni Budaya dan Keterampilan**

1. Dengan disajikan teks bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu “arah mata angin” dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Arah mata angin dan denah

F. METODE, MEDIA, DAN SUMBER

1. Metode : Ceramah bervariasi
Diskusi *Think pair share*
Tanya jawab
2. Media : teks lagu arah mata angin
Gambar denah
Gambar arah mata angin
3. Sumber : KTSP 2006, silabus tematik kelas III.
BSE Ilmu Pengetahuan Sosial karya Sunarso dkk kelas III halaman – 25-35.
BSE Bahasa Indonesia untuk SD kelas 3, penerbit Pusat perbukuan, halaman 20 - 25.

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

1. **Pra kegiatan (±5 menit)**

- a) Salam
- b) Berdoa
- c) Presensi

2. Kegiatan awal (± 5 menit)

- a) Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- b) Memberikan apersepsi, dengan tanya jawab.

Misalnya : siapa yang tadi pagi berangkat sekolah diantar bapak ibunya? Naik apa ?

3. Kegiatan inti (± 40 menit)

- a) Guru menempelkan contoh gambar arah mata angin
- b) Siswa mengidentifikasi gambar. (eksplorasi)
- c) Guru menjelaskan mengenai materi
- d) Dengan bimbingan guru siswa diajak menyanyikan lagu “arah mata angin”
- e) Guru mengaitkan dengan pertanyaan mengenai denah rumah menuju sekolah
- f) Guru menempelkan gambar denah
- g) Siswa maju ke depan untuk menceritakan bagaimana mereka berangkat ke sekolah.
- h) Guru membagikan lembar diskusi
- i) Siswa secara berpasangan mengerjakan lembar diskusi (elaborasi)
- j) Guru membimbing siswa dalam mengerjakan lembar diskusi
- k) Secara berkelompok siswa maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya
- l) Guru memberikan tanggapan dan mengkonfirmasi hasil diskusi kelompok (konfirmasi)
- m) Guru menanyakan apakah ada yang kurang paham dengan materi
- n) Siswa menanggapi pertanyaan guru
- o) Guru membagikan lembar evaluasi untuk dikerjakan siswa
- p) Siswa mengerjakan soal evaluasi
- q) Guru memberikan reward kepada siswa yang paling aktif dan kelompok terbaik

3. Kegiatan akhir (± 10 menit)

- a. Dengan dibimbing oleh guru, siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- b. Penutup.

H. EVALUASI

- 1. Prosedur : tes awal, tes proses, tes akhir.
- 2. Jenis: lisan, tertulis.
- 3. Alat : soal.
- 4. Bentuk : pilihan ganda.

Semarang, 08 September 201

Mengetahui,

Guru Pamong

Guru Praktikan

Wajiyem S.Pd

Hanifah Yuniarti

NIP. 19620101 199201 2 001

NIM. 1401409075

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Dra. Anastasia Satiyem M.Pd

Farid Ahmadi S.Kom., M.Kom

NIP. 19610515 198201 2 007

NIP. 197701262008121003

13. Pada kompas ada jarum yang selalu menunjukkan arah
a. barat-timur c. timur-selatan
b. utara-selatan d. utara-barat
14. Pada waktu istirahat sebaiknya jajan di
a. restoran c. warung di pinggir jalan
b. kantin sekolah d. mal
15. Antara arah utara dan timur adalah arah....
a. timurlaut c. tenggara
b. baratd. utara

KUNCI JAWABAN

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. C | 11. C |
| 2. D | 12. B |
| 3. A | 13. B |
| 4. D | 14. B |
| 5. B | 15. A |
| 6. A | |
| 7. C | |
| 8. B | |
| 9. C | |
| 10. B | |

LEMBAR DISKUSI

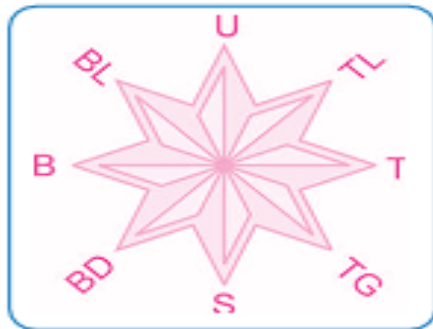
1. Keluarlah dari kelas, lihat ruang apa saja yang ada di sekolahmu !
2. Gambarlah denah sekolahmu secara lengkap dan beri keterangan !

MATERI

A. Membuat Mata Angin

Tahukah kamu apakah mata angin itu? Jika kamu berdiri di halaman dan menghadap ke arah matahari terbit, berarti kamu menghadap ke arah timur. Punggungmu ke arah barat. Tangan

kananmu ke arah selatan dan tangan kirimu ke arah utara. Untuk lebih jelasnya, perhatikan arah mata angin berikut ini.



Ketentuan menggambar mata angin adalah sebagai berikut:

- a. atas : arah utara,
- b. bawah : arah selatan,
- c. kanan : arah timur,
- d. kiri : arah barat,
- e. antara barat dan utara : arah barat laut,

Setelah mempelajari materi ini, kamu diharapkan dapat menentukan arah mata angin dan memanfaatkan denah serta peta dalam kehidupan sehari-hari.

Mata angin terdiri atas delapan arah.

Keterangan

U : utara

TL : timur laut

T : timur

TG : tenggara

S : selatan

BD : barat daya

B : barat

BL : barat laut Denah Lingkungan Rumah dan Sekolah 25

f. antara timur dan utara : arah timur laut,

g. antara barat dan selatan : arah barat daya, dan

h. antara timur dan selatan : arah tenggara.

Pada zaman dahulu, untuk arah mata angin ditentukan berdasarkan posisi matahari, dan hal itu hanya dapat dilakukan pada siang hari. Adapun para nelayan yang berada di tengah laut pada malam hari menggunakan rasi bintang Gubuk Penceng untuk penunjuk arah. Pada zaman sekarang, untuk menentukan dan mengetahui arah, manusia menggunakan alat yang disebut kompas. Pada kompas ada jarum yang selalu menunjuk arah utara-selatan

4. Manfaat Denah

SD Bakalan 01 akan menerima tamu dari SD Harapan 02. Kedua sekolah itu akan melakukan pertandingan persahabatan dalam cabang olahraga sepak bola, bulu tangkis, dan kasti. Hari itu Bu Farida, guru kelas III, memberikan tugas kepada Rudi, Gunawan, Irfan, Tina, dan Rani untuk melakukan persiapan. Bu Farida meminta mereka untuk membuat denah SD Bakalan 01. Denah itu akan diberikan kepada tamu dari SD Harapan 02. Dengan begitu, tamu dari SD Harapan 02 akan mudah mengenali keadaan SD Bakalan 01 beserta lingkungan sekitarnya. Itulah salah satu manfaat pembuatan denah.

RPP MANDIRI



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS V SEMESTER 1
MANDIRI**

Oleh
HANIFAH YUNIARTI
1401409075

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Karanganyar 02
Mata pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	: V (Lima) / 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

STANDAR KOMPETENSI

1. Mengidentifikasi organ tubuh manusia dan hewan.

KOMPETENSI DASAR

- 1.4. Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia.

INDIKATOR

- 1.4.1 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia.
- 1.4.2 Menyebutkan fungsi organ peredaran darah manusia.

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Diberikan media gambar, siswa dapat mengidentifikasi organ peredaran darah manusia dengan tepat.
2. Melalui permainan interaktif, siswa dapat menyebutkan fungsi organ peredaran darah manusia dengan tepat.

II. MATERI POKOK

Alat Peredaran Darah Manusia

III. METODE PEMBELAJARAN

Metode

- Ceramah
- Diskusi

- Tanya jawab
- Permainan interaktif
- Eksperimen

Karakter siswa yang diharapkan :

- Disiplin (*Discipline*)
- Tekun (*diligence*)
- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Ketelitian (*carefulness*)
- Kerja sama (*Cooperation*)
- Toleransi (*Tolerance*)
- Percaya diri (*Confidence*)
- Keberanian (*Bravery*)

IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- a) Salam
- b) Berdoa
- c) Presensi
- d) Pengkondisian kelas
- e) Apersepsi : guru mengajak siswa untuk berlari-kecil kemudian mengukur denyut nadi.
- f) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan inti

Eksplorasi:

- a) Siswa mengamati gambar jantung yang disediakan oleh guru.
- b) Siswa mengidentifikasi bagian-bagian jantung.
- c) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bagian- bagian jantung dan fungsinya.

Elaborasi:

- a) Siswa melakukan permainan take and patch, cara permainannya, guru memberikan sebuah gambar jantung yang diberi nomor pada tiap nama bagiannya, kemudian guru memberikan pertanyaan apa nama bagian-bagian yang diberi nomor, siswa yang tahu jawabannya maju ke depan mengambil kartu nama dan di tempelkan pada nomor bagian jantung yang sesuai.

- b) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok.
- c) Siswa melakukan percobaan cara kerja jantung secara berkelompok.
- d) Siswa melakukan pengamatan dan mencatat hasil pengamatannya untuk dilaporkan/ dipresentasikan.
- e) Siswa melaporkan/ mempresentasikan hasil percobaan.

Konfirmasi

- a) Guru memberikan motivasi kembali berupa penguatan terhadap materi yang baru saja dipelajari.
- b) Guru menambahkan poin-poin yang belum terbahas.
- c) Siswa yang jawabannya benar mendapat penghargaan sebagai siswa hebat.

3. Penutup

- a) Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.
- b) Refleksi
- c) Evaluasi
- d) Tindak lanjut

V. EVALUASI

- 1. Prosedur
 - Tes proses : ada
 - Tes akhir : ada
- 2. Bentuk tes : isian
- 3. Jenis tes : isian
- 4. Alat tes : soal

VI. MEDIA DAN SUMBER AJAR

Media

- Gambar jantung
- Kartu nama
- Botol plastik
- Gelas
- Plastisin

- Selang
- Air
- Pewarna merah

Sumber Ajar

- Senang Belajar IPA kelas 5, BSE **S. Rositawaty dan Aris Muharam** halaman 23-27.
- IPA Salingtemas 5, BSE **Choiril Azmiyawati, dkk.** Halaman 29-35.

Semarang, 27 September 2012

Mengetahui,

Guru Pamong

Guru Praktikan

Wajiyem S.Pd
NIP. 19620101 199201 2 001

Hanifah Yuniarti
NIM. 1401409075

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Dra. Anastasia Satiyem M.Pd
NIP. 19610515 198201 2 007

Farid Ahmadi S.Kom., M.Kom
NIP. 197701262008121003

Lampiran

Alat Peredaran Darah pada Manusia

Pada proses pernapasan manusia dihasilkan oksigen, sedangkan pada proses pencernaan makanan dihasilkan sari-sari makanan. Oksigen dan sari-sari makanan yang dibutuhkan oleh tubuh akan diedarkan ke seluruh tubuh melalui sistem peredaran darah.

Bagian tubuh manusia yang berfungsi mengangkut dan mengedarkan oksigen serta sari-sari makanan ke seluruh tubuh adalah darah. Peredaran darah dalam tubuh kita terjadi melalui alat peredaran darah, yaitu jantung dan pembuluh darah.

a. Jantung

Jantung merupakan organ tubuh yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh melalui pembuluh darah. Jantung terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Ukuran jantung orang dewasa kira-kira sebesar kepalan tangan. Jantung manusia terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kiri, serambi kanan, bilik kiri, dan bilik kanan. Pada jantung, bilik kiri bertugas memompa darah ke seluruh tubuh, sedangkan bilik kanan bertugas memompa darah ke paru-paru.

Dalam keadaan normal jantung manusia berdenyut sebanyak 70 kali setiap menitnya. Namun demikian, denyut jantung juga dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti usia, jenis kelamin, dan kegiatan seseorang setiap harinya.

b. Pembuluh darah

Pembuluh darah merupakan saluran yang berfungsi sebagai tempat mengalirnya darah dari seluruh tubuh menuju jantung atau sebaliknya. Pembuluh darah dibedakan menjadi dua, yaitu pembuluh nadi (arteri) dan pembuluh balik (vena).

Pembuluh nadi merupakan pembuluh darah yang menyalurkan darah dari jantung. Lain halnya dengan pembuluh balik yang merupakan pembuluh darah yang mengalirkan darah menuju ke jantung.

Peredaran Darah Manusia

Peredaran darah pada tubuh manusia selalu berada di dalam darah sehingga disebut peredaran darah tertutup. Darah yang banyak mengandung sari-sari makanan beredar dan tersebar ke seluruh tubuh. Selain mengandung sari-sari makanan, darah juga mengandung oksigen yang dialirkan dari paru-paru menuju ke jantung. Dari jantung darah yang kaya akan oksigen ini akan dipompakan ke seluruh tubuh melalui pembuluh darah.

LEMBAR KERJA SISWA

Mengamati Kerja Jantung Melalui Model

1. Siapkan botol air kemasan, slang kecil, plastisin, gelas, dan satu ember air!
2. Buatlah model jantung seperti gambar di bawah ini!
3. Isi botol dengan air hingga kira-kira $\frac{3}{4}$ botol!
4. Masukkan ujung selang ke dalam gelas kosong sampai menyentuh dasar gelas!
5. Tekanlah botol! Perhatikan adanya aliran air dari botol menuju gelas melalui selang! Tekanan pada botol jangan dilepaskan! Botol yang ditekan diibaratkan jantung yang menguncup. Apa yang terjadi ketika botol ditekan?
6. Lepaskan tekanan pada botol! Perhatikan adanya aliran air! Saat tekanan pada botol dilepaskan, diibaratkan jantung yang mengendur. Apa yang terjadi ketika tekanan pada botol dilepaskan?
7. Diskusikan hasil percobaan dengan teman satu kelompokmu dan susunlah laporan dilengkapi kesimpulan kegiatan tersebut!
8. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu ke depan kelas.

LEMBAR PENGAMATAN

1. Apa yang terjadi pada saat botol ditekan ?(perhatikan adanya aliran air dari botol menuju gelas)

.....
.....
.....
.....

2. Ibaratkan botol yang ditekan adalah jantung yang menguncup. Apa yang terjadi pada saat botol ditekan ?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Lepaskan tekanan botol, perhatikan aliran air. Ibaratkan botol yang dilepaskan adalah jantung yang mengendur. Apa yang terjadi pada saat tekanan botol dilepaskan ?

.....
.....
.....
.....
.....

4. Kesimpulan

.....
.....
.....
.....
.....

Kelompok :

Nama : 1.

2.

3.

4.

5.

Kunci jawaban

1. Air mengalir melalui selang
2. Air mengalir melalui selang, berarti Jantung memompa darah keluar dari jantung
3. Air masuk lagi kedalam botol, berarti darah kembali lagi ke dalam jantung
4. Saat jantung menguncup darah dipompa keluar dari jantung, dan saat jantung mengembang darah kembali lagi ke jantung

LENGKUNG AORTA

ARTERI

SERAMBI KIRI

BILIK KIRI

SEKAT JANTUNG

BILIK KANAN

SERAMBI KANAN

PEMBULUH VENA

SOAL EVALUASI

1. Jantung berfungsi untuk. . . .
2. Jantung terdiri atas otot-otot yang sangat kuat yang disebut
3. Jantung terdiri dari empat ruang yaitu. . . .
4. Tugas dari bilik kiri adalah
5. Fungsi dari bilik kanan adalah. . . .
6. Pembuluh darah ada dua yaitu dan
7. Pembuluh nadi yang paling besar disebut
8. Pembuluh yang mengalirkan darah dari seluruh tubuh menuju ke jantung adalah
9. Tugas dari pembuluh nadi adalah. . . .
10. Fungsi pembuluh kapiler adalah

Kunci jawaban

1. Memompa darah ke seluruh tubuh
2. Miokardia
3. Serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, bilik kiri
4. Memompa darah ke seluruh tubuh
5. Memompa darah ke paru-paru
6. Pembuluh nadi dan pembuluh vena
7. Aorta
8. Pembuluh vena
9. Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh
10. Tempat pertukaran antara oksigen dan karbondioksida

Penilaian:

Tiap jawaban benar skor 1

Skor maksimal 10

$$\text{NILAI} : \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

❖ Lembar Pengamatan

Nama Siswa : _____

Kelas : _____

NIS : _____

Materi : Alat Peredaran Darah Manusia

Hari/Tanggal : _____

Petunjuk:

Berikan tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

No.	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		4	3	2	1	
1.	Antusias dalam mengikuti pembelajaran					
2.	Aktif dalam bertanya kepada guru					
3.	Aktif dalam menjawab pertanyaan guru					
4.	Aktif dalam diskusi kelompok					
5.	Berani mempresentasikan hasil diskusi					
7.	Kecepatan mengerjakan tugas					
8.	Ketepatan mengerjakan tugas					
9.	Kerapian dalam mengerjakan tugas					
10.	Ketepatan mengerjakan tugas evaluasi					

Jumlah skor maksimal = 40

Kreteria Penilaian :

31- 40 = Baik Sekali (A)

21-30 = Baik (B)

11-20 = Cukup (C)

≤ 10 = Kurang (D)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
UJIAN



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
TEMA KEGIATAN SEHARI-HARI
KELAS II SEMESTER I

Disusun Untuk Memenuhi Tugas Latihan Mengajar PPL 2

UJIAN

Guru Pamong : **Wajiyem S.Pd**

Dosen Pembimbing : **Farid Ahmadi S.Kom., M.Kom**

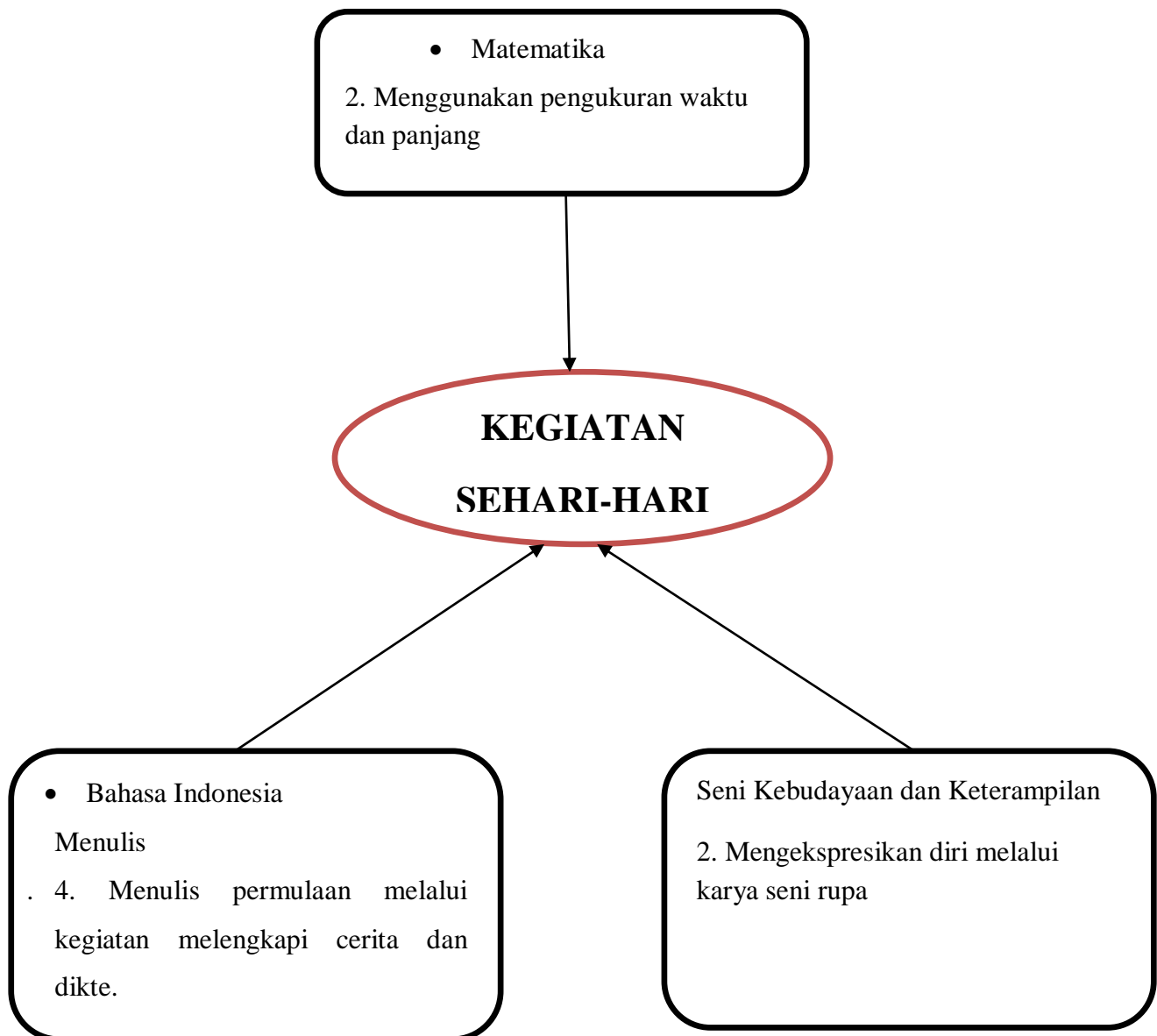
Oleh

HANIFAH YUNIARTI

1401409075

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

JARING - JARING TEMA



PENGGALAN SILABUS TEMATIK KELAS II SEMESTER 1

TEMA : Kegiatan sehari-hari

ALOKASI WAKTU : 2 x 35 menit

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	SUMBER BELAJAR	MEDIA	TEKNIK PENILAIAN
<p>Matematika</p> <p>2. Menggunakan pengukuran waktu dan panjang.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Menulis</p> <p>4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.</p> <p>SBK</p> <p>Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa</p>	<p>Matematika</p> <p>2.1 Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.</p> <p>SBK</p> <p>2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif.</p>	<p>Matematika</p> <p>2.1.1 Membaca jam yang menunjukkan waktu tepat.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.1.1 Melengkapi cerita kegiatan sehari-hari.</p> <p>SBK</p> <p>2.1.1 Menggambar jam.</p>	<p>1) Tanya jawab tentang lagu yang telah dinyanyikan tadi.</p> <p>Misalnya :</p> <p>“apa saja kegiatanmu saat kamu bangun tidur hingga kamu bangun tidur lagi? Coba ceritakan!</p> <p>“Sekarang hari apa ?”</p> <p>“Tadi berangkat sekolah jam berapa?”</p> <p>2) Siswa mengamati jam yang dibawa guru.</p> <p>3) Guru mengadakan Tanya jawab dengan siswa, Tanya jawab guru dengan siswa tentang angka yang ditunjukkan oleh jarum panjang dan pendek yang ada di jam analog.</p> <p>4) Guru menjelaskan cara membaca jam yang menunjukkan waktu yang tepat.</p> <p>5) Guru membagikan bintang bernomor kepada setiap siswa</p> <p>6) Siswa memasang bintang di dada mereka</p> <p>7) Guru mengocok undian bintang bernomor dan yang nomornya dipanggil maju ke depan</p> <p>8) Guru menunjukkan jam yang ditentukan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. • KTSP, SILABUS. • Lingkungan • Bahasa Indonesia Kelas II, BSE, Umri Nur’aini halaman 34-36 • Senang Matematika Kelas II, BSE, Amin Mustoha, dkk. 	<p>Jam analog</p> <p>Lirik lagu bangun tidur gambar</p>	<p>Penilaian tes (isian) Penulisan non tes (Penilaian Sikap)</p>

			<p>guru.</p> <p>9) Guru menjelaskan cara membaca jam yang menunjukkan waktu jam setengahan.</p> <p>10) Guru menunjuk siswa untuk maju ke depan menunjukkan jam yang ditentukan guru.</p> <p>11) Guru membagi lembar kerja pada siswa.</p> <p>12) Siswa mengerjakan lembar kerja dengan bimbingan guru</p> <p>13) Guru bersama siswa mengoreksi hasil pekerjaan siswa.</p> <p>14) Guru merefleksi hasil pekerjaan siswa.</p> <p>15) Guru memberikan penghargaan verbal dan non verbal pada kelompok yang terbaik dalam melaksanakan tugas.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Tema	: Kegiatan Sehari-hari
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: II (dua) / 1 (satu)
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

- Matematika
 3. Menggunakan pengukuran waktu dan panjang.
- Bahasa Indonesia

Menulis

 5. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.
- SBK
 1. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.

B. KOMPETENSI DASAR

- Matematika
 - 2.1 Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam
- Bahasa Indonesia
 - 5.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.
- SBK
 - 2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif.

C. INDIKATOR

- Matematika
 - 2.1.2 Membaca jam yang menunjukkan waktu tepat.
- Bahasa Indonesia
 - 5.1.1 Melengkapi cerita kegiatan sehari-hari.
- SBK
 - 3.1.1 Menggambar jam

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Disediakan media jam analog, siswa dapat membaca jam yang menunjukkan waktu tepat dan pecahan dengan benar.
- Disediakan media jam analog, siswa dapat membaca jam yang menunjukkan waktu jam setengah dengan benar.
- Melalui tanya jawab dengan guru siswa dapat menceritakan kegiatan pada waktu pagi, siang, malam dengan baik
- Melalui membaca teks cerita, siswa dapat melengkapi cerita kegiatan sehari-hari dengan benar.
- Melalui tugas, siswa dapat menggambar jam analog dengan baik.

Karakter Yang Diharapkan

- Keberanian
- Kerjasama
- Disiplin
- Rasa saling menghargai

E. MATERI POKOK

Matematika

- Membaca Jam

Bahasa Indonesia

- Teks Bacaan

SBK

- Menggambar Jam

F. METODE, MEDIA, DAN SUMBER

1. Metode

- Ceramah bervariasi
- Tanya Jawab
- Demonstrasi
- Pemodelan
- Bintang bernomor

2. Media

- Teks lagu “ bangun tidur”
 - Jam Analog
3. Sumber
- Standar isi
 - KTSP, SILABUS.
 - Lingkungan
 - Bahasa Indonesia Kelas II, BSE, Umri Nur’aini halaman 34-36
 - Senang Matematika Kelas II, BSE, Amin Mustoha, dkk.

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pra Kegiatan (± 5 menit)

- 1) Salam
- 2) Doa
- 3) Presensi
- 4) Pengkondisian kelas

2. Kegiatan Awal (± 5 menit)

- 1) Apersepsi : Siswa bersama guru menyanyikan lagu “*Bangun Tidur*”

“Bangun Tidur”

Bangun tidur ku terus mandi

Tidak lupa menggosok gigi

Habis mandi kutolong ibu

Membersihkan tempat tidurku

- 2) Menyampaikan tujuan pembelajaran.

3. Kegiatan Inti (± 40 menit)

- 1) Tanya jawab tentang lagu yang telah dinyanyikan tadi.

Misalnya :

“apa saja kegiatanmu saat kamu bangun tidur hingga kamu bangun tidur lagi? Coba ceritakan! (eksplorasi)

“Sekarang hari apa ?”

“Tadi berangkat sekolah jam berapa?”(eksplorasi)

- 2) Siswa mengamati jam yang dibawa guru. (eksplorasi)

- 3) Guru mengadakan Tanya jawab dengan siswa, Tanya jawab guru dengan siswa tentang angka yang ditunjukkan oleh jarum panjang dan pendek yang ada di jam analog. (eksplorasi)
- 4) Guru menjelaskan cara membaca jam yang menunjukkan waktu yang tepat. (eksplorasi)
- 5) Guru membagikan bintang bernomor kepada setiap siswa
- 6) Siswa memasang bintang di dada mereka
- 7) Guru mengocok undian bintang bernomor dan yang nomornya dipanggil maju ke depan
- 8) Guru menunjukan jam yang ditentukan guru. (elaborasi)
- 9) Guru menjelaskan cara membaca jam yang menunjukkan waktu jam setengah. (eksplorasi)
- 10) Guru menunjuk siswa untuk maju ke depan menunjukan jam yang ditentukan guru. (elaborasi)
- 11) Guru membagi lembar kerja pada siswa. (elaborasi)
- 12) Siswa mengerjakan lembar kerja dengan bimbingan guru. (elaborasi)
- 13) Guru bersama siswa mengoreksi hasil pekerjaan siswa. (konfirmasi)
- 14) Guru merefleksi hasil pekerjaan siswa. (konfirmasi)
- 15) Guru memberikan penghargaan verbal dan non verbal pada kelompok yang terbaik dalam melaksanakan tugas.(konfirmasi).

4. Kegiatan Akhir (\pm 20 menit)

- 1) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- 2) Guru melakukan penilaian melalui pemberian soal evaluasi.
- 3) Guru memberikan beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- 4) Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- 5) Guru memberikan tugas berupa pekerjaan rumah
- 6) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

H. PENILAIAN

1. Prosedur tes

- a. Tes awal : -
- b. Tes dalam proses : ada
- c. Tes akhir : evaluasi

2. Jenis tes
 - a. Tes lisan
 - b. Tes tertulis
3. Instrument tes
 - Lembar evaluasi

Semarang, 3 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong

Guru Praktikan

Wajiyem S.Pd

Hanifah Yuniarti

NIP. 19620101 199201 2 001

NIM. 1401409075

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Dra. Anastasia Satiyem M.Pd

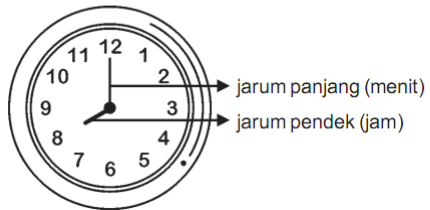
Farid Ahmadi S.Kom., M.Kom

NIP. 19610515 198201 2 007

NIP. 197701262008121003

BAHAN AJAR

1 membaca dan menentukan tanda waktu



ayo perhatikan gambar
di samping

bagaimana cara membaca dan menulis jam



jarum pendek menunjuk angka 3
jarum panjang menunjuk angka 12
dibaca **pukul 3**



jarum pendek menunjuk angka 7
jarum panjang menunjuk angka 12
dibaca **pukul 7**

1) Tanda Waktu Jam pada Waktu yang Utuh atau Tepat

Tanda waktu jam pada waktu yang utuh atau tepat, yaitu jarum panjang selalu berada pada angka 12, sedangkan jarum pendek berada pada waktu yang ditunjuk.

Contoh:



Jarum panjang menunjuk angka 12, jarum pendek menunjuk angka 6. Tanda waktu ini dibaca "pukul enam".

2) Tanda Waktu Jam pada Waktu Setengahan

Tanda waktu jam pada waktu setengahan, yaitu jarum panjang selalu berada pada angka 6, sedangkan jarum pendek berada di tengah antara kedua angka yang dimaksud.

Contoh:



Jarum pendek berada di antara angka 3 dan 4. Tanda waktu ini dibaca "pukul tiga (lebih) tiga puluh menit" atau "setengah empat".

Bahan Bacaan

Ami tidak pernah terlambat datang ke sekolah.

Ia selalu mengikuti pelajaran dengan tekun.

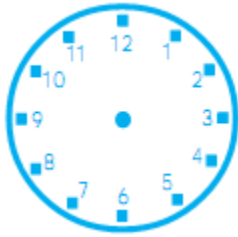
Tak lama kemudian, waktu istirahat pun tiba.

Ami dan teman-temannya bermain di halaman sekolah.

LEMBAR KERJA

Gambarlah arah jarum jam sesuai cerita yang ada !

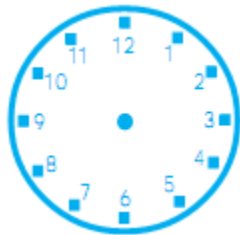
1. Ani bangun tidur pukul 05.30



2. Lalu ani sarapan pukul



3. Ani bersama adiknya berangkat sekolah pukul 07.00



4. Siang harinya sepulang sekolah, Ani menyapu halaman pada pukul 02.30



5. Pada malam hari, ani belajar pukul 07.30

KISI-KISI PENILAIAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan alam

Kelas/ Semester : II/ 1

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi : Matematika : 4. Menggunakan pengukuran waktu dan panjang.

Bahasa Indonesia : 6. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.

SBK : 2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			No Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	
Matematika 2.1 Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam	Alat ukur waktu	2.1.3 Membaca jam yang menunjukkan waktu tepat.	Tes tertulis Non tes	Isian Unjuk kerja	C1, C2	1,2,3, 4,5,6, 7
Bahasa Indonesia 5.2 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.	Kegiatan sehari hari	5.2.1 Melengkapi cerita kegiatan sehari-hari.	Tes tertulis Non tes	Isian Unjuk kerja	C2	
SBK 2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif.	Jam	3.1.2 Menggambar jam	Tes tertulis Non tes	Isian Unjuk kerja	C2	

 **Evaluasi**

Tuliskan jam berapakah dari gambar jam disamping!



1. Pukul



2. Pukul



6. Pukul



3. Pukul



7. Pukul



4. Pukul



5. Pukul

 **Kunci Jawaban !**

1. Pukul 07.00
2. Pukul 02.00
3. Pukul 11.00
4. Pukul 07.30
5. Pukul 01.30

6. Pukul 01.30

7. Pukul 09.30

Penilaian

Skor tiap soal = 10

Skor maksimal = 50

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Tugas Rumah

Gambarlah jam sesuai waktu yang ditentukan!

1. Pukul 05.30

2. Pukul 09.30

3. Pukul 03.30

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama siswa :
 Nama SD :
 Kelas :
 Konsep :
 Hari/tanggal :
 Petunjuk : Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan

No	Indikator	Tingkat kemampuan				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Antusias mempelajari materi					
2	Aktif bertanya					
3	Aktif dalam diskusi kelompok					
4	Dapat bekerja sama					
5	Dapat mengemukakan ide					
6	Menjelaskan hasil kerja kelompok					
7	Bertanggung jawab					

Kriteria penilaian

28 – 32 = A (baik sekali)

23 – 27 = B (baik)

22 – 26 = C (cukup)

17 – 21 = D (kurang)

Pengamat,

Hanifah Yuniarti

KRITERIA PENGAMATAN KEAKTIFAN SISWA DALAM KELOMPOK

Kategori pengamatan	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Baik sekali (4)
1. Siswa antusias mempelajari materi	Siswa bermain sendiri	Siswa memperhatikan selintas saja	Siswa aktif memperhatikan	Siswa sangat antusias
2. Siswa aktif bertanya	Siswa diam saja	Hanya sekali bertanya	Beberapa kali bertanya	Selalu bertanya sesuai masalah
3. Siswa percaya diri	Siswa tidak menjawab pertanyaan teman	Siswa menjawab tetapi belum tepat	Siswa menjawab beberapa kali dengan tepat	Siswa selalu menjawab dengan tepat
4. Aktif dalam diskusi kelompok	Siswa menyendiri	Ikut dalam diskusi kelompok tetapi tidak aktif	Akhir dalam diskusi kelompok	Sangat aktif dalam diskusi kelompok
5. Dapat bekerjasama	Tidak bisa kerja sama	Mau bekerja sama tetapi pasif	Bisa bekerja sama	Bekerja sama dengan sangat baik
6. Mengemukakan ide	Tidak mengemukakan ide	Mengemukakan ide hanya sekali dan kurang tepat	Mengemukakan ide beberapa kali dengan tepat	Selalu mengemukakan ide dengan tepat
7. Menjelaskan hasil kerja kelompok	Tidak mau menjelaskan	Mau menjelaskan tetapi kurang tepat	Menjelaskan tepat	Menjelaskan sangat tepat
8. Bertanggung jawab	Tidak mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas tetapi asal saja	Mengerjakan tugas tepat tetapi tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas cepat dan tepat waktu