

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**SD NEGERI PETOMPON 01**



Disusun oleh:

Nama : Intan Kusumaningtyas

NIM :1401409074

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing



**Agus Widodo Surtpto, S.Pd, M.Pd**  
NIP 19800907 200812 1 002

Kepala Sekolah



SD PETOMPON 01  
KEC. GUALONGKOR  
R. Suprpto, S. Pd, M. Si

NIP. 19601010 198012 1 013

Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
UNNES  
LP3  
Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198601 2 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayahNya, sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SDN Petompon 01 dan menyusun laporan ini guna menyelesaikan tugas dengan tepat waktu dan tanpa halangan suatu apapun.

Dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan PPL 2 ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang sudah banyak membantu penulis, antara lain sebagai berikut:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M. Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Hardjono, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Masugino, M. Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
4. Dra. Hartati, M.Pd selaku Ketua Jurusan PGSD.
5. Agus Widodo Suropto, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Koordinator PPL.
6. Drs. Moch Ichsan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Mahasiswa PPL PGSD.
7. Rita Hermiati, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah lama SDN Petompon 01 Kota Semarang.
8. R. Suprpto, S.Pd, M.Si selaku Kepala Sekolah baru SDN Petompon 01 Kota Semarang.
9. Wahyudi, S.Pd selaku Koordinator Guru Pamong SDN Petompon 01 Kota Semarang.
10. Segenap guru pamong, guru dan staf karyawan SDN Petompon 01 Kota Semarang.
11. Rekan-rekan mahasiswa praktikan yang telah bekerja keras dan tekun dalam menyelesaikan tugas selama PPL.
12. Seluruh siswa SDN Petompon 01 Kota Semarang.
13. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya PPL yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu

Dengan terselasaikannya laporan PPL 2 ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang ada dan jauh dari sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk kesempurnaan laporan ini. Penulis berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak , baik penulis, sekolah maupun universitas. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih.

Semarang, 10 Oktober 2010

**Intan Kusumaningtyas**

NIM. 1401409074

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar belakang .....	1
B. Tujuan .....	2
C. Manfaat .....	3
BAB II LANDASAN TEORI .....	4
A. Kompetensi dan Profesional Guru .....	4
B. Motivasi Belajar .....	5
C. Pembelajaran Inovatif .....	6
BAB III PELAKSANAAN .....	7
A. Waktu dan tempat pelaksanaan observasi .....	7
B. Tahapan kegiatan .....	8
C. Materi kegiatan .....	9
D. Proses pembimbingan .....	9
E. Faktor pendukung .....	10
F. Faktor penghambat .....	10
BAB IV PENUTUP .....	11
A. Kesimpulan .....	11
B. Saran .....	11
Refleksi diri .....	13
LAMPIRAN .....	15

## DAFTAR LAMPIRAN

Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL .....	15
Agenda Kegiatan .....	16
Jadwal Mengajar Terbimbing dan mandiri.....	21
Daftar Hadir Mahasiswa PPL .....	23
Kartu Bimbingan Mengajar Mahasiswa PPL .....	25
Daftar Hadir Dosen Pembimbing .....	26
Perangkat Pembelajaran .....	27
1. RPP .....	27
a. Contoh RPP Mengajar Terbimbing .....	27
b. Contoh RPP Mengajar Mandiri .....	46
c. Contoh RPP Ujian Mengajar PPL .....	66
Dokumentasi pembelajaran .....	88

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Universitas Negeri Semarang adalah perguruan tinggi negeri yang diselenggarakan oleh Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. Unnes bertujuan untuk melaksanakan pendidikan akademik, pendidikan vokasional, dan pendidikan profesi dalam bidang sains, teknologi olahraga, seni dan budaya. Pada bidang pendidikan tugas pokoknya adalah menyiapkan tenaga muda yang terdidik untuk siap bertugas dalam bidangnya sebagai pendidik, pengajar dan pelatih. Sebagai calon pendidik yang profesional maka diperlukan penguasaan yang sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial. Oleh karena itu untuk menyiapkan calon pendidik professional sebagai mahasiswa perlu melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sesuai dengan kurikulum yang sudah ditetapkan dari universitas.

Dasar pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan antara lain 1) SK Rektor Universitas Negeri Semarang No. 35/O/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, 2) SK Dirjen Dikti Depdiknas No.056/4/1996 tentang pedoman program pengalaman lapangan bagi mahasiswa IKIP dan FKIP se-Indonesia. Adapun dasar hukum dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini adalah:

1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, tambahan Lembaran Negara Nomor 4301).
2. Peraturan Pemerintah No.38 tahun 1992 tentang Tenaga Pendidikan.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 1999 Nomor 115, tambahan Lembaran Negara Nomor 3859).
4. Surat Keputusan Rektor No. 22/0/2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

5. Keputusan menteri pendidikan nasional No. 232/U/2004 tentang pedoman penyusunan kurikulum pendidikan tinggi dan penilaian hasil belajar, Keputusan rektor Universitas Negeri Semarang No.25/0/2004 tentang penilaian hasil belajar mahasiswa Universitas Negeri Semarang.

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mahasiswa memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan. Dalam pelaksanaannya, PPL dilaksanakan dalam dua tahap yaitu PPL tahap 1 dan PPL tahap 2. Pada PPL tahap 1 meliputi kegiatan *microteaching*, pembekalan PPL, dan kegiatan observasi dan orientasi di sekolah latihan. Sedangkan pada PPL tahap 2 meliputi kegiatan latihan mengajar yang terdiri dari latihan mengajar terbimbing sebanyak tujuh kali dan latihan mengajar mandiri sebanyak tujuh kali serta satu kali ujian. Selain itu kegiatan yang dilaksanakan pada PPL tahap 2 adalah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler seperti pramuka dan menyusun laporan PPL tahap 2.

## **B. Tujuan**

### **a. Tujuan Khusus**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan membentuk mahasiswa pratikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

### **b. Tujuan Umum**

1. Menghasilkan calon pendidik yang berkualitas sehingga dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional.
2. Memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa sehingga dapat mengetahui keadaan yang lebih nyata di sekolah latihan.
3. Memberikan pengalaman yang bermakna sehingga mahasiswa menjadi mengerti tentang cara mengajar yang baik, cara mengatasi anak, cara pengelolaan kelas yang baik, dan cara mengelola administrasi.



4. Memberikan bekal dan ilmu pengetahuan bagi mahasiswa sehingga akan meningkatkan kemampuannya sebagai calon guru.

### **C. Manfaat**

Praktik Pengalaman Lapangan sangat bermanfaat bagi beberapa pihak, diantaranya:

#### **a. Bagi Mahasiswa**

- Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama 6 semester dalam proses pembelajaran yang sesungguhnya di sekolah latihan.
- Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami professionalism guru dan dalam mengembangkan perangkat pembelajaran.
- Melatih mahasiswa untuk dapat melakukan kegiatan pembelajaran yang berkualitas sesuai dengan 4 kompetensi guru yang harus dikuasai.

#### **b. Bagi Sekolah**

- Meningkatkan kualitas pembelajaran yang inovatif.
- Memberikan masukan kepada sekolah tentang hal-hal baru yang berkaitan dengan peningkatan mutu sekolah.

#### **c. Bagi Universitas Negeri Semarang**

- Meningkatkan jaringan kerjasama antara pihak Universitas dengan pihak sekolah-sekolah latihan.
- Memberikan gambaran tentang permasalahan tentang pendidikan, sehingga dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk penelitian.
- Mendapatkan masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum dapat menyesuaikan dengan keadaan di lapangan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kompetensi dan Profesional Guru**

Kompetensi guru meliputi tiga komponen, antara lain:

1. Pengelolaan pembelajaran, meliputi kemampuan menyusun rencana pembelajaran, kemampuan melakukan interaksi belajar mengajar, kemampuan menilai hasil belajar peserta didik dan kemampuan melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian prestasi peserta didik.
2. Pengembangan potensi diri, meliputi kemampuan mengembangkan diri dan kemampuan mengembangkan keprofesionalan.
3. Penguasaan akademik, meliputi wawasan kependidikan dan penguasaan bahan kajian akademik.

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 dan Johnson (1980), kompetensi guru meliputi:

##### **1. Kompetensi Pedagogik**

Merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dipunyainya.

##### **2. Kompetensi Profesional**

Merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional. Yang termasuk kompetensi profesional adalah penguasaan materi pelajaran yang terdiri dari penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep-konsep dasar keilmuan dari bahan yang diajarkan, penguasaan dan penghayatan atas landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan, penguasaan proses-proses kependidikan, keguruan dan pembelajaran siswa.

##### **3. Kompetensi Sosial**

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali serta masyarakat

sekitar. Kompetensi sosial meliputi komunikasi secara efektif dengan semua pihak, kontribusi terhadap pengembangan pendidikan, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (*ICT*) untuk berkomunikasi dan pengembangan diri.

#### 4. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kompetensi yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini mencakup penampilan/sikap yang positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur-unsurnya.

### **B. Motivasi Belajar**

Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak baik dari dalam diri maupun dari luar siswa (dengan menciptakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu) yang menjamin kelangsungan dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.

Menurut Catharina Tri Anni (2006:186-187) ada beberapa strategi motivasi belajar antara lain sebagai berikut:

1. Membangkitkan minat belajar : Pengaitan pembelajaran dengan minat siswa adalah sangat penting dan karena itu tunjukkanlah bahwa pengetahuan yang dipelajari itu sangat bermanfaat bagi mereka. Cara lain yang dapat dilakukan adalah memberikan pilihan kepada siswa tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari dan cara-cara mempelajarinya.
2. Mendorong rasa ingin tahu : Guru yang terampil akan mampu menggunakan cara untuk membangkitkan dan memelihara rasa ingin tahu siswa didalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran studi kasus, diskoveri, inkuiri, diskusi, curah pendapat, dan sejenisnya merupakan beberapa metode yang dapat digunakan untuk membangkitkan hasrat ingin tahu siswa.
3. Menggunakan variasi metode penyajian yang menarik : Motivasi untuk belajar sesuatu dapat ditingkatkan melalui penggunaan materi pembelajaran yang menarik dan juga penggunaan variasi metode penyajian.
4. Membantu siswa dalam merumuskan tujuan belajar : Prinsip yang mendasar dari motivasi adalah anak akan belajar keras untuk mencapai tujuan apabila tujuan itu

dirumuskan atau ditetapkan oleh dirinya sendiri dan bukan dirumuskan atau ditetapkan oleh orang lain.

### C. Pembelajaran Inovatif

Pembelajaran inovatif merupakan proses pemaknaan atas realitas kehidupan yang dipelajari yang mengembangkan pembelajaran dengan pendekatan baru. Makna itu bisa dicapai jika pembelajaran dapat memfasilitasi kegiatan belajar yang memberi kesempatan kepada peserta didik menemukan sesuatu melalui aktivitas belajar yang dilakukannya. Model pembelajaran yang inovatif antara lain:

#### 1. Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran kooperatif merupakan rangkaian kegiatan belajar siswa dalam kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dirumuskan. Dalam pembelajaran kooperatif diterapkan strategi belajar dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda. Pendekatan dalam pembelajaran kooperatif adalah *STAD (Student Teams Achievement Division)*, *Jigsaw*, *TPS (Think Pair Share)*, *NHT (Numbered Heads Together)*, *Make a Match*, *Group Investigation*, dan lain sebagainya.

#### 2. Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah konsep belajar pada saat guru menghadirkan dunia nyata ke dalam kelas dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari, sementara siswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan dari konteks yang terbatas, sedikit demi sedikit, dan dari proses mengonstruksi sendiri, sebagai bekal untuk memecahkan masalah dalam kehidupannya sehari-hari. Ada tujuh komponen dalam pembelajaran kontekstual yaitu konstruktivisme, inkuiri, bertanya, kelompok belajar, pemodelan, refleksi, dan penilaian autentik.

#### 3. Pembelajaran PAKEM

Pakem merupakan singkatan dari Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan. Arti dari masing-masing kata itu sendiri yaitu:

- Pembelajaran: menunjukkan proses belajar yang menempatkan peserta didik sebagai *center stage performance*.
- Aktif: proses belajar yang menumbuhkan dinamika belajar bagi peserta didik.
- Efektif: memudahkan peserta didik belajar sesuatu yang bermanfaat.
- Menyenangkan: pembelajaran dengan suasana *socio emotional climate* positif, artinya bukan belajar dalam jiwa yang tertekan.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu dan Tempat Pelaksanaan**

- Waktu Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan tahap 2 dilaksanakan pada tanggal 3 September 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012

- Tempat Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan tahap 2 UNNES 2012/2013 dilaksanakan di SD Negeri Petompon 01 kota Semarang, jalan Kelud Raya No. 1 kecamatan Gajahmungkurkota Semarang

#### **B. Tahapan Kegiatan**

##### **1. Tahap koordinasi dengan pihak sekolah latihan**

Koordinasi dengan pihak sekolah kami lakukan setelah mahasiswa melakukan rapat rencana kegiatan PPL tahap 2 dengan merancang jadwal mengajar terbimbing dan mandiri yang mengacu pada jadwal pelajaran setiap kelas yang sudah didapatkan pada saat PPL tahap 1. Kemudian jadwal yang sudah dirancang kami ajukan kepada kepala sekolah untuk disetujui. Setelah jadwal sudah disetujui oleh kepala sekolah mahasiswa wajib memberikan jadwal mengajar terbimbing dan mandiri kepada masing-masing guru kelas. Selanjutnya mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru kelas mengenai materi yang akan diajarkan pada latihan mengajar terbimbing dan mandiri.

##### **2. Pembuatan Rencana Pembelajaran**

Rencana Pembelajaran dibuat oleh praktikan setelah melakukan koordinasi dengan guru kelas tentang Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) serta materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran. Praktikan membuat perencanaan pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dimana RPP merupakan pedoman bagi praktikan untuk melakukan pembelajaran di kelas. Di dalam RPP memuat standar kompetensi, kompetensi dasar yang disesuaikan dengan standar isi, indikator yang disesuaikan dengan karakteristik siswa, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, metode dan model pembelajaran inovatif, langkah-langkah pembelajaran yang terdiri dari kegiatan awal, kegiatan

inti (eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi), kegiatan penutup, sumber belajar, penilaian dan lampiran-lampiran yang terdiri dari materi pembelajaran, kisi-kisi soal, soal evaluasi, lembar kerja siswa, lembar penilaian kognitif maupun afektif.

Selain RPP, praktikan juga membuat media pembelajaran dan alat peraga yang dapat mendukung proses pembelajaran di kelas. Media dan alat peraga tersebut dapat digunakan sebagai alat penyampai materi agar siswa mudah mengerti dan memahami materi yang disampaikan.

### **3. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar yang dibimbing oleh guru pamong maupun guru kelas. Dalam pelaksanaannya, praktikan mengkonsultasikan RPP yang telah dirancang kepada guru kelas untuk diteliti jika ada yang perlu diperbaiki. Praktikan juga membuat instrument penilaian yang akan diberikan kepada guru kelas untuk dinilai sebagai bentuk nilai terbimbing. Berdasarkan ketentuan, praktik mengajar terbimbing dilakukan minimal 7x. Dalam pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing menyesuaikan ketentuan minimal yaitu 7x dengan mengajar di kelas yang berbeda .

Dalam pelaksanaan praktik mengajar terbimbing, pada saat mengajar di kelas praktikan diawasi oleh guru kelas dibelakang untuk mengamati praktikan. Setelah selesai mengajar, guru kelas mengevaluasi proses pembelajaran yang sudah dilakukan dan memberikan pengarahan mengenai hal-hal yang perlu untuk diperbaiki.

### **4. Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan setelah praktik mengajar terbimbing selesai dilaksanakan. Berdasarkan ketentuan dari pedoman PPL praktik mengajar mandiri dilaksanakan minimal 7x. Dalam pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar mandiri sebanyak 7x dengan mengajar di kelas yang berbeda.

Pelaksanaan praktik mengajar mandiri, praktikan tidak diawasi oleh guru kelas di belakang, guru kelas hanya memantau proses pembelajaran yang dilakukan praktikan. Pembelajaran yang dilakukan pada praktik mengajar

mandiri ini praktikan bisa belajar menjadi calon guru profesional dengan mengeluarkan kemampuan yang maksimal, sehingga proses pembelajaran di kelas dapat berjalan dengan baik, materi dapat tersampaikan dengan adanya media dan alat peraga yang digunakan, dan dapat mencapai tujuan yang telah dirumuskan.

#### **5. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar**

Ujian praktik mengajar dilaksanakan setelah praktik mengajar terbimbing dan mandiri selesai. Dalam pelaksanaannya, praktikan membuat satu RPP yang memuat satu mata pelajaran. Pelaksanaan ujian praktik mengajar praktikan diawasi oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

#### **6. Refleksi Pembelajaran**

Refleksi pembelajaran dilakukan setelah proses pembelajaran selesai dilaksanakan. Pada saat mengajar terbimbing praktikan membuat buku evaluasi yang bertujuan untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang dilakukan. Hal tersebut sebagai bahan untuk refleksi praktikan untuk memperbaiki jika ada kekurangan. Refleksi pembelajaran dilakukan oleh praktikan, guru kelas, guru pamong dan dosen pembimbing.

### **C. Materi Kegiatan**

Materi kegiatan selama PPL di sekolah dasar latihan, praktikan mendapatkan berbagai materi antara lain: 1) materi dari pembekalan yang dilakukan oleh pihak universitas yaitu mengenai prosedur dan kegiatan yang harus dilaksanakan di sekolah latihan, 2) materi dari pelaksanaan selama kegiatan PPL berlangsung di sekolah dasar latihan yaitu mengenai pembuatan RPP, model dan metode pembelajaran yang digunakan, cara pengelolaan kelas, dan lain sebagainya. Materi tersebut praktikan dapat dari kepala sekolah, dosen pembimbing, guru kelas.

### **D. Proses Pembimbingan**

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL praktikan mendapatkan bimbingan yang baik dari dosen pembimbing, guru pamong dan guru kelas. Praktikan selalu berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas sebelum melakukan praktik mengajar, bertanya tentang materi dan mengkonsultasikan RPP yang dibuat sebelum melaksanakan praktik mengajar. Guru Pamong juga selalu memberikan bimbingan yang baik kepada praktikan, memberikan masukan dan kritik yang membangun agar bisa dijadikan bahan untuk perbaikan kedepannya.

### **E. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL**

Faktor yang mendukung pelaksanaan PPL tahap 2 antara lain:

1. Adanya kerjasama yang baik antara pihak sekolah dengan mahasiswa praktikan sehingga memperlancar pelaksanaan program PPL.
2. Kesiapan pihak sekolah dalam menerima mahasiswa praktikan dengan memberikan tempat khusus, sehingga memberikan kenyamanan bagi mahasiswa praktikan untuk melaksanakan kegiatan selama PPL.
3. Guru kelas yang selalu membantu dan membimbing praktikan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar.
4. Pelaksanaan bimbingan yang berjalan dengan lancar.

### **F. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL**

Adapun faktor yang menghambat selama pelaksanaan PPL tahap 2 adalah sebagai berikut:

1. Jeda jadwal praktek mengajar terbimbing dan mandiri terlalu singkat sehingga persiapan mahasiswa untuk pembelajaran kurang maksimal.
2. Kurang pemahaman mahasiswa praktikan terhadap pelaksanaan praktik mengajar mandiri, sehingga terjadi kebingungan.



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

Melalui kegiatan yang kami lakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini yang dilaksanakan dari 31 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan teori dan pengetahuan yang sudah didapat selama 6 semester selama kuliah.
2. PPL merupakan media untuk melatih mahasiswa menjadi calon guru yang profesional dan berkompeten.
3. Dalam pelaksanaan PPL mahasiswa dituntut untuk belajar beradaptasi dengan lingkungan baru, bekerja sama, bertanggung jawab, disiplin, menjadi teladan bagi anak didiknya, dan memantapkan kepribadiannya untuk menjadi seorang guru.
4. Melalui PPL, mahasiswa dapat memahami karakteristik anak sekolah dasar dan mampu menangani berbagai masalah yang dialami anak.
5. Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa mendapatkan pengalaman yang sangat berharga sehingga dapat dijadikan bekal saat menjadi guru nantinya.

#### **B. SARAN**

Sebagai masukan yang dapat dijadikan motivasi kemajuan SD Negeri Petompon 01, maka saran yang dapat diberikan antara lain:

1. Selalu mencari terobosan baru dalam dunia pendidikan agar bisa menjadi contoh sekolah teladan bagi sekolah lain dengan menerapkan dan mengembangkan model-model pembelajaran yang inovatif.
2. Sekolah diharapkan untuk selalu menambah dan melengkapi fasilitas belajar yang diperlukan guna mendukung proses pembelajaran.
3. Sekolah diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk meningkatkan semangat belajar dan prestasinya.
4. Diharapkan agar tetap menjalin dan menjaga hubungan yang harmonis diantara guru-guru dengan para siswanya agar di lingkungan sekolah tercipta lingkungan yang nyaman untuk belajar.

5. Kepada siswa – siswi SD Negeri Petompon 01 agar terus giat belajar untuk meraih prestasi, baik bidang akademik ataupun non akademik.

## REFLEKSI DIRI

### 1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran yang dilaksanakan

- Kekuatan pembelajaran yang dilaksanakan  
Secara keseluruhan proses pembelajaran di SDN Petompon 01 sudah cukup baik. Hal tersebut terlihat dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh praktikan di kelas yaitu di awal pembelajaran guru sudah melakukan apersepsi yang bertujuan untuk memberikan motivasi kepada siswa dan memancing siswa untuk berfikir dengan tanya jawab. Pada kegiatan inti guru sudah menggali kemampuan siswa dengan memberikan suatu permasalahan untuk diselesaikan. Siswa juga sudah berperan aktif dalam pembelajaran. Guru sudah bisa mengelola kelas dengan baik. Pada kegiatan akhir guru melakukan refleksi dengan bertanya kepada siswa mengenai materi yang belum jelas, kemudian dilanjutkan dengan evaluasi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kekuatan pembelajaran di kelas didukung dengan adanya guru yang berkompoten dan siswa yang aktif dalam pembelajaran.
- Kelemahan pembelajaran yang dilaksanakan  
Adapun kelemahan pembelajaran di kelas terlihat bahwa guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu metode ceramah dan tanya jawab. Belum terlihat adanya penggunaan model pembelajaran yang inovatif. Penggunaan media pembelajaran juga belum begitu maksimal.

### 2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana

Ketersediaan sarana dan prasarana di SDN Petompon 01 sudah cukup lengkap, memadai dan cukup baik. Terdapat ruang kepala sekolah, ruang guru yang menyatu dengan ruang TU, ruang kelas, perpustakaan, UKS, Lab. Komputer, mushola, WC, kantin, tempat parkir, lapangan, dapur. Di setiap ruang kelas juga sudah lengkap dan mendukung untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

Di SDN Petompon 01 sudah memiliki berbagai macam alat peraga yang dapat digunakan pada saat proses pembelajaran, misal saja alat pencernaan manusia, kerangka manusia dan lain-lain. Dengan ketersediaan sarana prasarana yang menunjang siswa dapat belajar dan menuntut ilmu dengan baik, sehingga diharapkan siswa dapat belajar dengan nyaman.

### 3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong yang sudah ditunjuk di SDN Petompon 01 merupakan guru yang sudah berkompoten dan berpengalaman dalam mengajar. Sehingga dalam membimbing, menginformasikan, mengarahkan dan mentransfer ilmu kepada para mahasiswa praktikan sudah tidak diragukan lagi. Kualitas guru pamong tersebut juga dapat dilihat dari cara mengelola kelas dalam proses pembelajaran dan menyampaikan materi kepada siswa. Dari beberapa guru pamong tersebut ada salah satu yang menjadi koordinator guru pamong yang kualitasnya baik pula.

Begitupula dengan kualitas dosen pembimbing yang sudah berpengalaman mengenai PPL. Sehingga dalam mengarahkan mahasiswa praktikan sudah jelas dan memberikan petunjuk dan motivasi untuk menyelesaikan laporan PPL 2.

### 4. Kualitas pembelajaran di SDN Petompon 01

Dari hasil pengamatan, kualitas pembelajaran di SDN Petompon 01 secara keseluruhan sudah cukup baik. Hal ini terlihat dari kualitas guru yang umumnya sudah bergelar sarjana telah melaksanakan pembelajaran dengan sebaik mungkin sesuai kemampuan mereka. Pembelajaran di kelas juga sudah mampu menumbuhkan

keaktifan siswa dalam belajar. Guru juga telah memberikan motivasi kepada siswa sehingga siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran. Namun demikian, masih ada beberapa siswa yang ramai sendiri di kelas dan membuat gaduh, sehingga sedikit mengganggu proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Akan tetapi, sebagian guru sudah mampu untuk menangani hal tersebut.

**5. Kemampuan diri praktikan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini sangat bermanfaat bagi praktikan, karena pada saat perkuliahan praktikan hanya mendapat teori-teori dari berbagai mata kuliah yang ada. Dengan adanya PPL ini maka praktikan dapat langsung terjun ke lapangan mempraktikkan apa yang sudah dipelajari sewaktu perkuliahan, sehingga dapat merasakan bagaimana berada dalam lingkungan sekolah yang sesungguhnya. Dengan demikian, praktikan dapat memahami tentang administrasi sekolah, keadaan sekolah dan karakteristik siswa yang ada di SD. Adanya guru-guru yang profesional juga dapat memberikan contoh kepada mahasiswa praktikan sehingga dapat belajar dan meningkatkan kemampuannya sebagai calon guru.

**6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2**

Setelah melaksanakan PPL tahap 2 praktikan mendapatkan pengalaman yang sangat berharga. Praktikan memperoleh kesempatan untuk berlatih mengajar dan mempraktikkan ilmu yang sudah didapat dengan mengajar. Dengan latihan mengajar tersebut praktikan dapat belajar untuk bertanggungjawab, membiasakan berperilaku dan bersikap yang baik, mampu untuk memahami karakteristik siswa dan mengatasi kesulitan yang dialami siswa, menumbuhkan rasa percaya diri yang tinggi pada saat mengajar dikelas dan menghadapi siswa dan memperoleh banyak ilmu tentang mengajar yang baik dan melatih praktikan untuk bisa bekerjasama dengan orang lain.

**7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES**

Saran untuk SDN Petompon 01, diharapkan bisa lebih mengembangkan model pembelajaran yang inovatif untuk terus dibiasakan dan diterapkan dalam semua pembelajaran yang dilakukan. Saran untuk UNNES sebagai pengelenggara kegiatan PPL, diharapkan mampu terus mencetak mahasiswa-mahasiswa calon pendidik yang berkompeten dan profesional serta terus tetap melaksanakan kegiatan PPL ini untuk angkatan-angkatan selanjutnya agar mahasiswa terbekali dengan pengalaman mengajar sesungguhnya di lapangan.

**RENCANA KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
DI SD NEGERI PETOMPON 01 SEMARANG**

No	Rincian Kegiatan	Waktu
1.	Penerjunan mahasiswa PPL dan pengenalan sekolah.	Minggu I
2.	- Observasi fisik meliputi bangunan sekolah, lingkungan sekolah dan sarana prasarana/fasilitas Membantu mengisi kegiatan OR (mahasiswa PGPJSD)	Minggu I
3.	Observasi administrasi dan KBM	Minggu I
4.	Buka bersama dan tarawih di sekolah	Minggu I
5.	Observasi di kelas guru pamong	Minggu I
6.	Penyusunan laporan PPL 1	Minggu II
7.	Rapat Pembentukan Petugas Upacara 17 Agustus	Minggu II
8.	Mengkoordinasi pengumpulan zakat	Minggu II
9.	Latihan upacara 17 Agustus	Minggu III
10.	Libur hari Raya Idul Fitri 1433H	Minggu IV
11.	Halal bihalal	Minggu V
12.	Koordinasi jadwal praktik mengajar terbimbing dan Mandiri	Minggu V
14.	Mengajar ekstrakurikuler Pramuka	Minggu V
15.	praktik mengajar terbimbing	Minggu VI-VII
16.	Senam dan kegiatan Jumat bersih	Minggu VII
17.	praktik mengajar mandiri	Minggu VII-IX
18.	Membantu melengkapi administrasi sekolah	Minggu X
19.	Praktik ujian mengajar	Minggu XI
20.	Lomba dalam rangka perpisahan	Minggu XI
21.	Mid Semester I	Minggu XII
22.	Penarikan mahasiswa praktikan	Minggu XII

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Rita Hermiah, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19620831 198304 2 007

**AGENDA KEGIATAN MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Nama : Intan Kusumaningtyas  
 NIM/Prodi : 1401409074  
 Fakultas : FIP  
 Sekolah/Tempat Latihan : SDN PETOMPON 01

<b>Minggu Ke</b>	<b>Hari dan Tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Kegiatan</b>
<b>Minggu 1</b>	Senin, 30 Juli 2012	07.00-selesai	Upacara penerjunan, penyerahan mahasiswa PPL ke pihak sekolah,perkenalan dengan guru-guru, rapat koordinasi dengan mahasiswa dan sekolah.
	Selasa, 31 Juli 2012	07.30-selesai	Rapat koordinasi mahasiswa praktikan Observasi fisik
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.30-selesai	Observasi administrasi
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.30-selesai	Observasi kegiatan belajar mengajar Mengikuti buka bersama dan terawih bersama.
	Jumat, 3 Agustus 2012	07.30-selesai	Observasi kegiatan belajar mengajar
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.30-selesai	Membantu mengisi kelas
<b>Minggu 2</b>	Senin, 6 Agustus 2012	07.30-selesai	Melakukan penyusunan laporan PPL tahap1.
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.30-selesai	Menyusun laporan PPL tahap 1 Membahas mengenai petugas upacara tanggal 17 Agustus.
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.30-selesai	Mengkoordinir pengumpulan zakat Latihan upacara 17 Agustus dan melanjutkan penyusunan laporan PPL1
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.30-selesai	Latihan upacara 17 Agustus Mengisi kelas Penyusunan laporan PPL1
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.30-selesai	Pendistribusian sodaqah ke pesantren dan anak yatim
	Sabtu, 11 Agustus	07.30-selesai	Latihan upacara

	2012		
Minggu 3	Senin, 13 Agustus 2012	-	Libur Akhir Puasa
	Selasa, 14 Agustus 2012	-	Libur Akhir Puasa
	Rabu, 15 Agustus 2012	-	Libur Akhir Puasa
	Kamis, 16 Agustus 2012	16.00-17.00	Latihan Upacara
	Jumat, 17 Agustus 2012	07.00-selesai	Upacaca memperingati HUT Kemerdekaan RI Petugas Upacara
	Sabtu, 18 Agustus 2012	-	
Minggu 4	Senin, 20 Agustus 2012	-	Libur Idul Fitri
	Selasa, 21 Agustus 2012	-	Libur Idul Fitri
	Rabu, 22 Agustus 2012	-	Libur Idul Fitri
	Kamis, 23 Agustus 2012	-	Libur Idul Fitri
	Jumat, 24 Agustus 2012	-	Libur Idul Fitri
	Sabtu, 25 Agustus 2012	-	Libur Idul Fitri
Minggu 5	Senin, 27 Agustus 2012	07.00-13.00	Halal Bi halal
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00-13.00	Menyusun jadwal mengajar terbimbing dan mandiri
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00-13.00	Mengkonfirmasi jadwal kepada Kepala Sekolah
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00-13.00	Bimbingan dan konfirmasi jadwal dengan guru pamong
	Jumat, 31 Agustus 2012	07.00-11.00	Konsultasi materi dengan guru kelas
	Sabtu, 1 September 2012	07.00-11.00	Latihan upacara bendera dalam rangka memperingati hari pramuka dengan siswa
Minggu 6	Senin, 3 September	07.00-13.00	Upacara Bendera dalam rangka hari

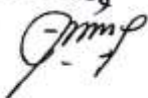
	2012		pramuka Petugas Upacara Mengajar Terbimbing kelas VIB
	Selasa, 4 September 2012	07.00-13.00	Bimbingan RPP
	Rabu, 5 September 2012	07.00-13.00	Mengajar Mandiri kelas VIB
	Kamis, 6 September 2012	07.00-13.00	Bimbingan RPP
	Jumat, 7 September 2012	07.00-11.00	Mengajar Terbimbing kelas IIA
	Sabtu, 8 September 2012	07.00-11.00	Melatih upacara siswa kelas VIB Bimbingan RPP
Minggu 7	Senin, 10 September 2012	07.00-13.00	Upacara Bendera Mengajar Terbimbing kelas IA
	Selasa, 11 September 2012	07.00-13.00	Bimbingan RPP
	Rabu, 12 September 2012	12.30-17.00	Mengajar Terbimbing kelas IVB
	Kamis, 13 September 2012	12.30-17.00	Mengajar Terbimbing kelas IIIA
	Jumat, 14 September 2012	07.00-selesai	Senam Melatih ekstra pramuka
	Sabtu, 15 September 2012	07.00-11.00	Melatih upacara siswa kelas VIA Bimbingan RPP
Minggu 8	Senin, 17 September 2012	07.00-13.00	Upacara Bendera Mengajar Terbimbing kelas VB
	Selasa, 18 September 2012	07.00-13.00	Bimbingan RPP Mengajar Mandiri kelas IIA
	Rabu, 19 September 2012	07.00-13.00	Mengajar Terbimbing kelas VA
	Kamis, 20 September 2012	07.00-13.00	Bimbingan RPP
	Jumat, 21 September 2012	07.00-selesai	Senam Mengajar Mandiri kelas IIB Melatih ekstra pramuka
	Sabtu, 22 September 2012	07.00-11.00	Melatih upacara siswa kelas VIB
Minggu 9	Senin, 24 September	07.00-13.00	Upacara Bendera Bimbingan RPP



	2012		
	Selasa, 25 September 2012	07.00-13.00	Mengajar Mandiri kelas VA
	Rabu, 26 September 2012	07.00-13.00	Membantu menyelesaikan administrasi sekolah
	Kamis, 27 September 2012	07.00-13.00	Membantu menyelesaikan administrasi sekolah
	Jumat, 28 September 2012	07.00-selesai	Senam Melatih ekstra pramuka
	Sabtu, 29 September 2012	07.00-11.00	Melatih upacara siswa kelas VIA
Minggu 10	Senin, 1 Oktober 2012	07.00-13.00	Upacara Bendera
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00-13.00	Rapat koordinasi perpisahan
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00-13.00	Rapat koordinasi perpisahan
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00-13.00	Rapat koordinasi perpisahan
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00-selesai	Senam Melatih ekstra pramuka
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00-11.00	Melatih upacara siswa kelas VIB
Minggu 11	Senin, 8 Oktober 2012	07.00-13.00	Upacara Bebdera Ujian PPL tahap 2
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00-13.00	Membantu mengkoordinir mahasiswa ujian.
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00-13.00	Mengajukan proposal proposal kegiatan perpisahan Penguplodan Laporan PPL tahap 2
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00-13.00	-
	Jumat, 12 Oktober 2012	07.00-11.00	-
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00-11.00	-
Minggu 12	Senin, 15 Oktober 2012	07.00-13.00	-
	Selasa, 16 Oktober	07.00-13.00	-

	2012		
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00-13.00	-
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00-13.00	-
	Jumat, 19 Oktober 2012	07.00-11.00	-
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00-11.00	-

Guru Pamong



Atif Nurhandayati, S.Pd  
NIP 19670207 199903 2 003

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Rita Hermiah, S.Pd., M.Pd  
NIP 19620831 198304 2 007

Dosen Pembimbing



Drs. Moch. Ichsan, M.Pd

NIP. 19500612 198403 1 001

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING DAN MANDIRI  
MAHASISWA PPL 2 DI SD NEGERI SEMARANG 2012**

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Senin, 3/9</b>	<b>Selasa, 4/9</b>	<b>Rabu, 5/9</b>	<b>Kamis, 6/9</b>	<b>Jumat, 7/9</b>	<b>Sabtu, 8/9</b>
Ilisha Ardiyani P.		PKN / IIB	B.Indo /VA		KPDL/IIIA	
Bungsu Astri R.		IPA/IIB		Mat/IIIA		B.Jawa/IIIA
Ayu Apriana D.	Mat / VA		IPA / VA	IPA / IVB		
Aprilia Nur F.	IPS/VIA		VIA			B.Jawa/IA
Intan K.	IPS/VIB		VIB		Mat/IIA	
Nuraisya Prihatini						
Kristin						
Risty Asttantry						
Ariangga Catur PW						

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Senin, 10/9</b>	<b>Selasa, 11/9</b>	<b>Rabu, 12/9</b>	<b>Kamis, 13/9</b>	<b>Jumat, 14/9</b>	<b>Sabtu, 15/9</b>
Ilisha Ardiyani P.	VA	IPA/IA				SBK/IA
Bungsu Astri R.	Mat/IIB	B.Indo/IVB		IIB	Mat/IIA	IIB
Ayu Apriana D.	PKN / IIA	B.Indo/IVA			IVA	
Aprilia Nur F.		B.Jawa/IA B.Indo/IIIA			B.Indo/IIIB	
Intan K.	PKN/IA		IPA/IVB	Mat/IIIA		
Nuraisya Prihatini						
Kristin						
Risty Asttantry						
Ariangga Catur PW						

Nama Mahasiswa	Senin, 17/9	Selasa, 18/9	Rabu, 19/9	Kamis, 20/9	Jumat, 21/9	Sabtu, 22/9
Ilisha Ardiyani P.				IPA/IVA		
Bungsu Astri R.		VB	B.Indo/IA	IVB		
Ayu Apriana D.		IPA / IIB	IPA / IIIA	IB	IVB	
Aprilia Nur F.	PKn/IIA			VA	B.Indo/IA	IIIB
Intan K.	Mat/IIIB	IIA	B.Jawa/VA		IIB	
Nuraisya Prihatini						
Kristin						
Risty Asttantry						
Ariangga Catur PW						

Nama Mahasiswa	Senin, 24/9	Selasa, 25/9	Rabu, 26/9	Kamis, 27/9	Jumat, 28/9	Sabtu, 29/9
Ilisha Ardiyani P.				B.Indo/VB	IIIB	IVA
Bungsu Astri R.						
Ayu Apriana D.						
Aprilia Nur F.						
Intan K.		VA				
Nuraisya Prihatini						
Kristin						
Risty Asttantry						
Ariangga Catur PW						

Keterangan:



: Praktik Mengajar Terbimbing

: Praktik Mengajar Mandiri



: Jaga Pagi

: Jaga Siang

Semarang, September 2012

Mengetahui,

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
Rita Hermiah, S.Pd., M.Pd  
NIP.19620831 198304 2 007








**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktikan : SD Negeri Petompon 01

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Intan Kusumaningtyas NIM/Prodi : 1401409074 / PGSD Fakultas : FIP			Nama : Moch Ichsan, S. Pd, M. Pd. NIP/Prodi : 19500612 198403 1 001 /PGSD Fakultas : FIP		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Atif Nurhandayati, S.Pd NIP : 19670207 199903 2 003 Bid. Studi : Guru Kelas VI A			Nama : Rita Hermiati, S.Pd., M.Pd NIP : 19620831 198304 2 007		
No	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Guru Kelas	Guru Pamong
1.	3 / 9 '12	Kenampakan Alam negara-negara di Asia Tenggara	VI B		
2.	7 / 9 '12	- Menentukan nilai tempat suatu bilangan - Menceritakan kegiatan sehari-hari	II A		
3.	10 / 9 '12	- Memberikan contoh hidup rukun - Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita	IA		
4.	12 / 9 '12	Menerapkan cara memelihara kesehatan mata	IV B		
5.	13 / 9 '12	- Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka. - Membaca teks secara nyaring.	III A		
6.	17 / 9 '12	Faktor prima dan Faktorisasi prima	V B		
7.	19 / 9 '12	Mendengarkan percakapan / dialog.	V A		
8.	5 / 9 '12	Menentukan skor pangkat tiga suatu bilangan kubik	VI B		



9.	5/9 '12	Mendeskripsikan perkembangan dan pertumbuhan manusia.	VI B		
10.	18/9 '12	- Mendeskripsikan isi pulsi - Mengamati berbagai gerak tumbuhan dan binatang	II A		
11.	18/9 '12	- Melakukan penjumlahan bilangan sampai 500 - Melengkapi cerita sederhana dengan kata tepat	II A		
12.	21/9 '12	- Melakukan pengurangan bilangan sampai 500 - Menggambar hewan dengan teknik cetak tunggal	II B		
13.	25/9 '12	Mengenal keragaman kenampakan alam di wilayah Indonesia	V A		
14.	25/9 '12	Menjelaskan pentingnya keutuhan NKRI.	V A		

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Petompon 01








Koordinator dosen pembimbing

Agus Widodo Surtpto, S. Pd, M. Pd.

NIP. 19800907 200812 1 002

### DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Petompon 01 Semarang  
 Nama dosen pembimbing : Drs. Moch Ichsan, M.Pd  
 Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP  
 Nama Mahasiswa yang dibimbing :  
 1. Intan Kusumaningtyas (1401409074)  
 2. Aprilia Nur Fitriani (1401409105)  
 3. Ilisha Ardiyani Parahita (1401409283)  
 4. Nuraisya Prihatini (1401409305)  
 5. Bungsu Astri RachmaDhani (1401409307)  
 6. Ayu Apriana Dewi (1401409371)  
 7. Kristin (1401909131)

No	Tanggal	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	8 / 9 / 12	1. Menjalin hubungan yang baik dengan pihak sekolah 2. Melihat RPP mahasiswa praktikan dan penerapannya.	
2.	22 / 9 / 12	Mengamati mahasiswa mengajar di kelas.	
3.	27 / 9 / 12	1. Dosen pembimbing melihat pelaksanaan mahasiswa praktikan mengajar di kelas secara mandiri. 2. Pengarahan pelaksanaan jadwal ujian mengajar PPL.	
4.	8 / 9 / 12	Ujian PPL	
5.	9 / 9 / 12	Ujian PPL	

Semarang,

2012





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Terbimbing**

**Pendidikan Kewarganegaraan (Tematik)**

**Kelas IA Semester 1**

Disusun guna memenuhi tugas Praktik Pelatihan Lapangan 2

Guru Pamong : Atif Nurhandayati, S.Pd

**Oleh:**

**Intan Kusumaningtyas**

**1401409074**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SDN Petompon 01</b>
<b>Tema</b>	<b>: Keluarga</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: I / 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 30 menit</b>
<b>Hari / Tanggal</b>	<b>: Senin, 10 September 2012</b>

---

### STANDAR KOMPETENSI

#### PKn

1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan

#### Bahasa Indonesia

1. Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilisankan

### KOMPETENSI DASAR

#### PKn

- 1.2 Memberikan contoh hidup rukun melalui kegiatan di rumah dan sekolah.

#### Bahasa Indonesia

- 1.3 Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita

### I. INDIKATOR

- Menunjukkan sikap hidup rukun dirumah
- Menunjukkan sikap hidup rukun di sekolah
- Menyebutkan tokoh dalam cerita

### II. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Diberikan cerita bergambar, siswa dapat menunjukkan sikap hidup rukun dirumah dengan tepat.

- Melalui gambar yang ditampilkan guru, siswa dapat menunjukkan sikap hidup rukun di sekolah dengan benar.
- Melalui cerita yang dibacakan guru, siswa dapat menyebutkan nama-nama tokoh dalam cerita dengan tepat.

**Karakter yang diharapkan:**berani,percaya diri, teliti, tanggung jawab, toleransi

### III. MATERI

Terlampir

### IV. STRATEGI PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Model Pembelajaran“Picture and picture”.

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan

### V. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pra KBM :

- Guru menyiapkan alat, media, dan bahan serta sumber belajar siswa.
- Guru member salam, berdoa, mengkondisikan kelas, presensi siswa.

#### a. Kegiatan Awal (15menit)

- Guru membangkitkan motivasi belajar siswa dengan menyanyikan lagu “Sayang semuanya”

Satu satu aku sayang ibu

Dua dua juga sayang ayah

Tiga tiga sayang adik kakak

Satu dua tiga sayang semuanya

- Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa:  
“siapa nama ibu kamu?” “siapa nama ayah kamu?” “siapa nama adik kamu?”  
“siapa nama kakak kamu?” “apa kamu sayang mereka?”
- Guru menyampaikan tema pelajaran.
- Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti (40menit)

##### a) Eksplorasi

- Guru menunjukkan beberapa gambar kepada siswa.

- Guru bercerita kepada siswa sesuai dengan gambar yang ditunjukkan kepada siswa.
- Siswa diminta untuk menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita.

*b) Elaborasi*

- Guru memberikan contoh hidup rukun di rumah dan di sekolah.
- Siswa diminta untuk memberikan contoh hidup rukun di rumah sesuai dengan pengalaman yang dimiliki siswa.
- Siswa diberikan soal untuk dikerjakan.
- Guru berkeliling dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.

*c) Konfirmasi*

- Guru mengkonfirmasi jawaban dari siswa dan menambahkan penjelasan yang kurang.
- Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Guru memberikan bintang prestasi kepada seluruh siswa untuk membangkitkan motivasi belajar.

**c. Kegiatan Akhir (5menit)**

- Guru menyimpulkan materi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan acak kepada siswa
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.

## **VI. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR**

**Sumber Belajar :**

- Standar Isi Mata Pelajaran SD/MI tahun 2007.
- Silabus Mata Pelajaran SD/MI.
- Tijan, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

**Media :**

- Gambar sikap hidup rukun di rumah dan sekolah
- Alat pembelajaran lainnya (papantulis, spidol, dll)

- Teks Cerita

## **VII. PENILAIAN**

### **1. Prosedur tes**

- a. Tes awal : -
- b. Tes dalam proses : Diskusi dan unjuk kerja
- c. Tes akhir : Tes evaluasi

### **2. Jenis tes**

- a. Tes lisan : Diskusi dan unjuk kerja
- b. Tes tertulis : soal evaluasi

### **3. Bentuk tes**

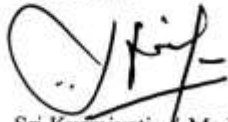
- a. Tertulis : member cek list (v)
- b. Lisan : bentuk uraian

**4. Instrument tes**

- a. LembarSoalDiskusi (terlampir)
  - b. LembarSoalTesEvaluasi (terlampir)
  - c. LembarPenilaian (terlampir)
- 

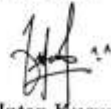
Semarang, 10 September 2012

Guru Kelas



Sri Kusmiyati, A.Ma.Pd  
NIP. 19540506 197402 2 002

Praktikan



Intan Kusumaningtyas  
NIM 1401409074

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Rita Hermiani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19620831 198304 2 007

Guru Pamong



Atif Nurhandayati, S.Pd  
NIP 19670207 199903 2 003



## MATERI PEMBELAJARAN

### A. PKn

#### a. Rukun di Rumah

anggota keluarga dani ada empat orang  
ayahnya bernama surya raharja  
ibunya bernama wulansari  
kakaknya bernama nia azizah  
ayah hendak pergi bekerja  
ayah pamit kepada ibu  
ibu bersalaman dengan ayah  
ayah dan ibu selalu rukun di rumah

nia sedang membaca buku  
dani ingin meminjam buku itu  
dani minta izin pada nia  
nia meminjam buku dani  
dani membaca buku dengan tekun  
dani merawat buku nia  
nia dan dani hidup rukun

bayu dan anang tetangga dani  
bayu dan anang saling mengejek  
bayu dan anang berkelahi  
mereka menangis kesakitan  
mereka tidak rukun  
tindakan mereka tidak boleh ditiru

#### b. Rukun di Sekolah

sekarang pelajaran menulis halus  
bu guru menulis di papan tulis  
murid menulis halus di bukunya  
dani lupa membawa alat tulis  
nurul mempunyai alat tulis lebih  
nurul meminjami dani alat tulis  
dani mengucapkan terimakasih  
nurul dan dani hidup rukun

## Kisi-Kisi Penulisan Soal Evaluasi

Sekolah : SDN Petompon 01

Tema : Kegiatanku

Kelas/Semester : IIA/1

Alokasi Waktu : 2 x 30menit

Standar Kompetensi :

### Matematika

4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

### Bahasa Indonesia

1. Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilisankan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian	Penilaian		Ranah	Nomer Soal
			Teknik penilaian	Bentuk Instrumen		
<p><b>PKn</b></p> <p>1.2 Memberikan contoh hidup rukun melalui kegiatan di rumah dan sekolah.</p>	Sikap hidup rukun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan contoh sikap hidup rukun dirumah</li> <li>• Menunjukkan contoh sikap hidup rukun disekolah</li> </ul>	Tes Tertulis	Memberi tanda silang	C2	1-6
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>1.3 Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita</p>	Cerita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan nama-nama tokoh dalam cerita</li> </ul>	Tes Lisan	-	C2	-

## Soal Evaluasi



### ayo berpikir

- ◆ amati gambar di bawah ini
- ◆ berilah tanda silang (x) di bawah gambar sesuai perbuatan pada gambar



rukun

tidak rukun



rukun

tidak rukun



rukun

tidak rukun



rukun

tidak rukun



rukun

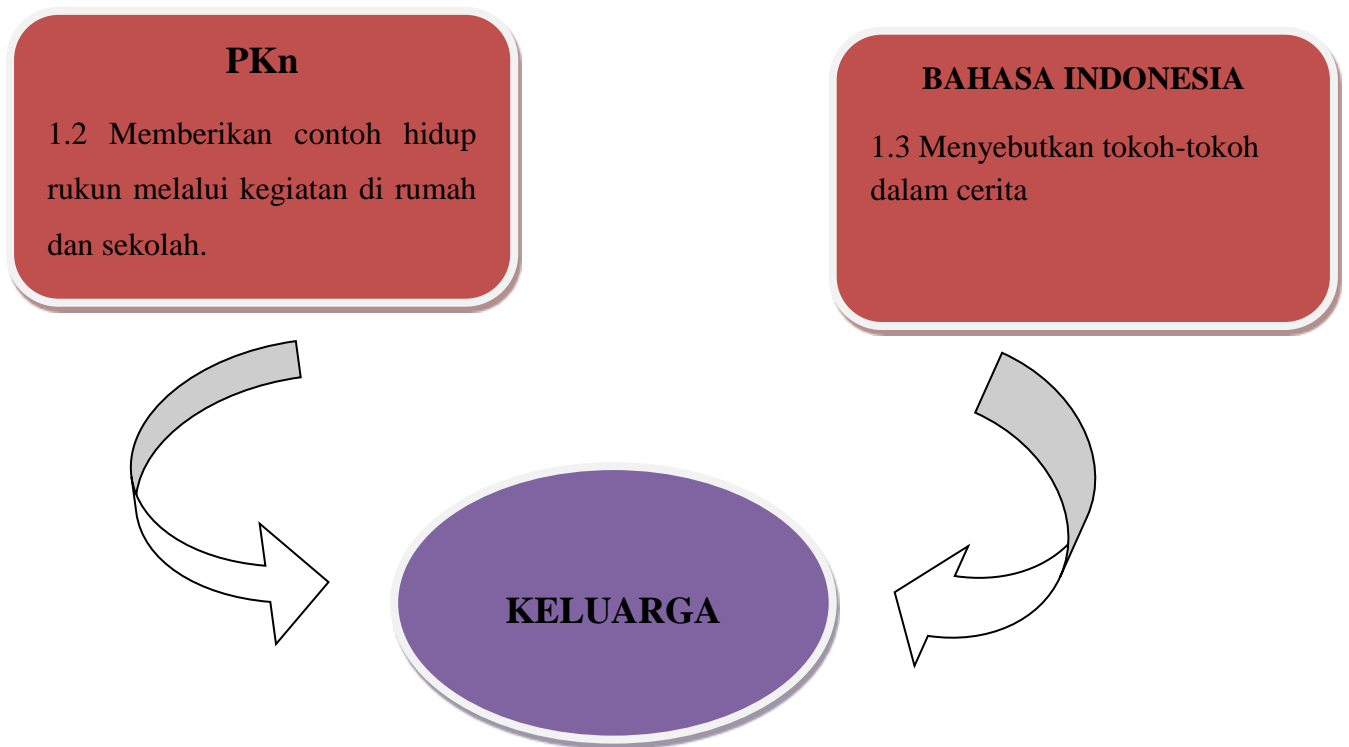
tidak rukun



rukun

tidak rukun

## JARINGAN TEMA



**DAFTAR NILAI KELAS I A MATA PELAJARAN PKn****SD NEGERI PETOMPON 01 SEMARANG****MATERI AJAR :Contoh sikap hidup rukun di rumah dan sekolah**

No	NamaSiswa	JnsKlm		Nilai
		L	P	
1.	IsacDeryant	L		
2.	AhnafFayiSaputra	L		
3.	AsarelaRintaDewi		P	
4.	BagasAgdian Putra Pamungkas	L		
5.	BelvanniaLevina Celesta		P	
6.	Christopher Kevin Marcelino	L		
7.	Daffa Nanda Febrian	L		
8.	DafaBrianggaAgdyananta	L		
9.	Faishal Kamal	L		
10.	FajarAhnafBudiman	L		
11.	FaniMylaniPutri		P	
12.	IlhamKurniawan	L		
13.	JihanRifqaShelomitha		P	
14.	Jonathan Kristian	L		
15.	KaisyaAudiaViera		P	
16.	Mohammad Farrel Aura Rhamadhan	L		
17.	Muhammad Hafiy Akbar	L		
18.	Muhammad Raditya Putra Yahya	L		
19.	Nabila SaskiaPutri		P	
20.	NareswaraAhtraWardani		P	
21.	RegitaKarismaArtaWulandari		P	
22.	Sahal Putra Alim	L		
23.	SatriaTegarPamungkas	L		
24.	Yusuf MaulanaMajid	L		
25.	Zahra AyuNatasyafira		P	

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa : .....

Nama SD : SDN Petompon 01

Kelas/Semester : 1 /1

Materi Ajar : Sikap hidup rukun di rumah dan sekolah

Hari/Tanggal : Sabtu, 10 Sepetember 2012

Petunjuk : Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

No	Indikator	Hasil yang dicapai				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru.					
2	Siswa tertib selamamenjawab pertanyaan guru					
3	Siswaaktifmemberikantanggapan dan jawaban pertanyaan					
4	Siswa fokusterhadap penjelasan guru					
5	Siswa aktif bertanya tentang materi pembelajaran.					
6	Siswa mencatat hasil kerja kelompok.					
7	Siswa mengerjakan evaluasi					
8	Kedisiplinan siswa dalam pembelajaran					
Jumlah skor						

Jumlah skor = .....

Kategori = .....

Skortertinggi (T) :  $8 \times 4 = 32$

Skorterendah (R) :  $8 \times 1 = 8$

KriteriaKetuntasan	Kategori	Nilai
$26,5 \leq \text{skor} \leq 32$	Sangatbaik	A
$20 \leq \text{skor} < 26,5$	Baik	B
$13,5 \leq \text{skor} < 20$	Cukup	C
$8 \leq \text{skor} < 13,5$	Kurang	D

Semarang, 10 September 2012

Observer



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Mandiri**

**ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**KELAS V SEMESTER 1**

Disusun guna memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan

Guru pamong : Atif Nurhandayati, S.Pd

**Oleh:**

**Intan Kusumaningtyas**

**1401409074**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Sekolah** : SDN Petompon 01

**Kelas / Semester** : V / I

**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**Hari / Tanggal** : Selasa, 25 September 2012

---

### STANDAR KOMPETENSI

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

### KOMPETENSI DASAR

1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta /atlas/globe dan media lainnya

### INDIKATOR

- Mengenal berbagai macam simbol yang ada di peta.
- Menunjukkan keragaman kenampakan alam wilayah Indonesia.
- Mengidentifikasi keragaman kenampakan alam wilayah Indonesia.

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Diberikan gambar peta, siswa dapat mengenal berbagai macam simbol yang ada di peta dengan tepat.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menunjukkan keragaman kenampakan alam wilayah Indonesia dengan tepat.
- Melalui model pembelajaran *Make a Match*, siswa dapat mengidentifikasi keragaman kenampakan alam wilayah Indonesia dengan benar.

**Karakter yang diharapkan:** disiplin, teliti, berani, tekun, tanggungjawab dan jujur.

## II. MATERI

Terlampir

## III. STRATEGI PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Model Pembelajaran “*Make a match*”

Metode Pembelajaran :

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- Penugasan

## IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pra KBM :

- Guru menyiapkan alat, media, dan bahan serta sumber belajar siswa.
- Guru memberi salam, dan mengkondisikan kelas.

### a. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru membangkitkan motivasi siswa dengan bernyanyi.

*Belajar Bersama*

*Ayo kita belajar bersama*

*Mengenal ragam kenampakan alam*

*Di Negeraku di Indonesia*

*Dengan semangat tidak mudah putus asa.*

(lagu: “Padang Bulan”)

- Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa  
“Coba sebutkan pulau-pulau yang ada di Indonesia?”
- Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

**b. Kegiatan Inti (40 menit)**

*c. Eksplorasi*

- Siswa diberikan gambar berupa peta Indonesia oleh guru.
- Siswa diminta untuk menyebutkan nama pulau-pulau yang ada dipeta.
- Siswa diberi penjelasan mengenai simbol-simbol yang ada di peta.
- Guru menjelaskan materi tentang kenampakan alam yang di Indonesia.

*d. Elaborasi*

- Guru mengelompokkan siswa menjadi 6 kelompok secara heterogen.
- Setiap kelompok diberikan lembar kerja oleh guru untuk didiskusikan.
- Siswa diminta untuk memasang kartu pintar tentang kenampakan alam dengan kolom pulau.
- Guru memberikan waktu 15 menit untuk berdiskusi dan membimbing jalannya diskusi kelompok.
- Guru menggunakan permainan “snowball throwing” untuk menunjuk perwakilan setiap kelompok untuk maju ke depan.
- Siswa yang terlempar bola bertanggungjawab untuk maju kedepan menyampaikan hasil diskusi.
- Guru bersama siswa membahas lembar kerja yang telah didiskusikan dan dipresentasikan.

*e. Konfirmasi*

- Guru memfasilitasi siswa menyelesaikan masalah yang belum terselesaikan.
- Guru melakukan refleksi dengan memberi pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan bintang prestasi pada siswa yang aktif dan memberikan motivasi bagi siswa yang belum aktif.

**c. Kegiatan Akhir (20 menit)**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan membuat resume.
- Guru memberikan soal evaluasi
- Guru menutup kegiatan pembelajaran.

## V. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

### Sumber Belajar :

- Standar Isi Mata Pelajaran SD/MI tahun 2007.
- Silabus Mata Pelajaran SD/MI.
- Suprijono, Agus.2011. *Cooperative Learning (Teori & Aplikasi Paikem)*.Yogyakarta:Pustaka Belajar.
- Susilaningsih, Endang dkk.2008.*Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Syamsiah, Siti dkk.2008.*Ilmu Pengetahuan Sosial* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

### Media :

- gambar peta Indonesia
- Tabel pulau-pulau besar di Indonesia dan kartu pintar.
- alat pembelajaran lainnya (papan tulis, spidol, dll)

## VI. PENILAIAN

### a. Prosedur tes

- Tes awal : -
- Tes dalam proses : Diskusi dan unjuk kerja
- Tes akhir : Tes evaluasi

### b. Jenis Tes

- Tes lisan : Diskusi dan unjuk Kerja
- Tes tertulis : Lembar soal diskusi dan soal evaluasi

### c. Bentuk tes

- Tertulis bentuk uraian
- Lisan bentuk uraian

**d. Instrument tes**

- Lembar Soal Diskusi (terlampir)
- Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- Lembar Penilaian (terlampir)

---


Semarang, 25 September 2012

Guru Kelas



Nur Suwandi

Praktikan



Intan Kusumaningtyas

NIM 1401409074

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Rita Hermiati, S.Pd., M.Pd

NIP 19620831 198304 2 007

Guru Pamong



Atif Nurhandayati, S.Pd

NIP 19670207 199903 2 003

# MATERI PEMBELAJARAN



## A. Kenampakan Alam Wilayah Indonesia

Kenampakan alam di Indonesia memiliki ciri yang berbeda-beda antara provinsi satu dengan provinsi yang lainnya. Secara umum, kenampakan alam berupa daratan dan perairan. Kenampakan alam daratan berupa pegunungan, gunung, dataran tinggi, dataran rendah, dan tanjung. Kenampakan alam perairan berupa sungai, danau, laut, dan selat.

### 1. Pegunungan

Pegunungan adalah sekumpulan bukit yang membentuk barisan. Di wilayah Indonesia banyak terdapat pegunungan, di antaranya Pegunungan Bukit Barisan di Sumatra, Pegunungan Kapur Utara, Pegunungan Dieng, Pegunungan Serayu, Pegunungan Tengger, dan Pegunungan Sewu yang semuanya terdapat di Jawa. Di Kalimantan, terdapat Pegunungan Meratus, Pegunungan Schwaner, dan Pegunungan Muller. Di Sulawesi terdapat Pegunungan Utambela, Pegunungan Fenema, Pegunungan Pompange, Pegunungan Quarles, Pegunungan Tineba, Pegunungan Verbek, Pegunungan Matarombea, dan Pegunungan Tangkeleboke. Pegunungan di Irian memiliki puncak yang sangat tinggi. Contohnya Pegunungan Sudirman dengan puncaknya Puncak Jaya (5.030 m) dan Puncak Trikora (4.750 m). Pegunungan Jayawijaya dengan puncaknya Puncak Mandala (4.700 m) dan Puncak Yamin (4.506 m).

### 2. Gunung



Sumber: Encharta

Gambar 2.2 Gunung Semeru

Gunung adalah bukit yang sangat besar dan tinggi. Gunung tertinggi di Jawa adalah Semeru ( 3.676 m ), di Sumatra adalah Gunung Kerinci (3.805 m ), di Sulawesi adalah Gunung Rantekombala ( 3.456 m). Adapun gunung tertinggi di Indonesia adalah Puncak Jaya 5.030 m yang selalu diselimuti salju.

### 3. Tanjung

Tanjung atau semenanjung adalah daratan yang menjorok ke laut. Pulau-pulau di Indonesia banyak memiliki tanjung karena pantai di kepulauan Indonesia tidak rata. Tanjung yang sangat luas disebut jazirah, contohnya jazirah Arab. Tanjung yang sangat sempit disebut ujung, contohnya Ujung Kulon di Jawa Barat.

### 4. Sungai



*Sumber: Ensiklopedi Umum untuk Pelajar, 9*

**Gambar 2.3 Sungai**

Sungai adalah aliran air yang besar yang terjadi karena alam. Di Indonesia banyak terdapat sungai, baik besar maupun kecil. Sungai terbesar adalah Sungai Musi di Sumatra. Sungai terpanjang di Jawa adalah Sungai Bengawan Solo. Sungai terpanjang di Kalimantan adalah Sungai Kapuas dan Sungai terpanjang di Papua adalah Sungai Memberamo.

### 5. Danau



*Sumber: Ensiklopedi Pelajar, 10*

**Gambar 2.4 Danau Toba**

Danau adalah genangan air yang sangat luas yang dikelilingi daratan. Dilihat dari prosesnya, danau dibedakan menjadi dua, yaitu danau alam dan danau buatan. Danau alam terjadi karena peristiwa alam, letusan gunung berapi, pengikisan, dan patahan bumi. Danau ini sering disebut telaga/sendang/tasik. Danau buatan disebut juga bendungan, waduk, atau dam. Danau terbesar di Indonesia adalah Danau Toba di Sumatra Utara, yang di tengah-tengahnya terdapat Pulau Samosir. Masih banyak danau di Indonesia, coba carilah di atlas kalian!

## Kisi-Kisi Penulisan Soal Evaluasi

Sekolah : SDN Petompon 01  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/Semester : V/1  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
 Standar Kompetensi : 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian	Penialain		Ranah	No mer soal
			Teknik penilaian	Bentuk Intrumen		
1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta /atlas/globe dan media lainnya	Kenampakan alam di wilayah Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal berbagai macam simbol yang ada di peta.</li> <li>• Menunjukkan keragaman kenampakan alam wilayah Indonesia.</li> <li>• Mengidentifikasi keragaman kenampakan alam wilayah Indonesia.</li> </ul>	Tes Tertulis	Pilihan ganda, Isian singkat	C1, C2	1-5 1-5



## SOAL EVALUASI

<b>Nama</b>	:.....
<b>No. Absen</b>	:.....

**A. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c dan d**

1. Ada lima pulau besar di Indonesia. Kelima pulau besar itu adalah ....
  - a. Sumatera, Bangka, Jawa, Kalimantan, Sulawesi dan Bali
  - b. Sumatera, Jawa, Kalimantan, Ambon, Sumba dan Sulawesi
  - c. Sumatera, Jawa, Kalimantan, Sulawesi dan Papua
  - d. Sumatera, Jawa, Kalimantan, Flores dan Papua.
2. Teluk Bayur adalah pelabuhan yang terdapat di Provinsi ....
  - a. Kalimantan Barat
  - b. Jawa Barat
  - c. Sulawesi Barat
  - d. Sumatera Barat
3. Sungai terpbesar di Pulau Sumatera adalah ....
  - a. Sungai Asahan
  - b. Sungai Musi
  - c. Sungai Siak
  - d. Sungai Batanghari
4. Gunung tertinggi di Pulau Jawa adalah ....
  - a. Tangkuban Perahu
  - b. Merapi
  - c. Merbabu
  - d. Semeru
5. Cagar Alam Kawah Ijen terdapat di Provinsi ....
  - a. Jawa Timur
  - b. Jawa Tengah
  - c. Jawa Barat
  - d. Yogyakarta

**B. Isilah titik di bawah ini dengan benar !**

1. Pegunungan Muller terdapat di Pulau ....
2. Danau yang di tengah-tengahnya terdapat sebuah pulau adalah Danau ....
3. Danau Tempe dan Danau Towuti terdapat di ....

4. Pegunungan Bukit Barisan terletak di ....
5. Warna biru pada peta menunjukkan tempat itu adalah ...

## **Kunci Jawaban**

### **A. Pilihan Ganda**

1. C
2. D
3. B
4. D
5. C

### **B. Isian Singkat**

1. Pulau Kalimantan
2. Danau Toba
3. Pulau Sulawesi
4. Pulau Sumatera
5. Laut / Perairan

### **Penilaian:**

#### **A. Pilihan Ganda**

- Jawaban benar diberi skor= 1
- Jawaban salah diberi skor = 0
- Skor maksimal (A) = 5

#### **B. Uraian**

- Jawaban benar diberi skor= 5
- Jawaban salah diberi skor = 0
- Skor maksimal (B) = 5

Skor maksimal AB = 5 + 5 = 10

**Nilai = skor maksimal AB x 10 = ....**

# LEMBAR KERJA SISWA

**Nama Anggota Kelompok:**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

**Petunjuk !**

Tempelkan kartu pintar yang ada dengan pulau yang sesuai dengan kenampakan alamnya !

Sumatera	Jawa	Kalimantan	Sulawesi	Irian Jaya

## KARTU PINTAR

BUKIT BARISAN

GUNUNG KERINCI

TAMAN  
NASIOANAL  
GUNUNG KERINCI

DATARAN  
TINGGI DIENG

GUNUNG  
TANGKUBAN PERAHU

CAGAR ALAM  
UJUNGKULON

SUNGAI BRANTAS

SUNGAI KAPUAS

GUNUNG RAYA

PEGUNUNGAN  
APOKAYAN

PEGUNUNGAN  
SINANDAKA DAN  
PEGUNUNGAN UTIMBELA

GUNUNG RANTE  
KOMBALA

GUNUNG  
PUNCAK JAYA

LEMBAH BALIEM

SUNGAI  
MAMBERAMO

DANAU  
RAMBABAI

GUNUNG  
SEMERU

SUNGAI MUSI

## LEMBAR PENGAMATAN SISWA

Nama Siswa :

Nama SD : SDN Petompon 01

Kelas / Semester : V / 1

Materi : Kenampakan Alam di wilayah Indonesia

Hari / Tanggal : Selasa, 25 September 2012

Petunjuk :

- a. Cermati indikator aktivitas siswa di dalam kelompok.
- b. Berikan tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan.
- c. Skor penilaian :
  - 3: apabila deskriptor nomor 3 muncul
  - 2: apabila deskriptor nomor 2 muncul
  - 1: apabila deskriptor nomor 3 muncul

Indikator	Deskriptor	Skor Penilaian		
		1	2	3
1. Siswa aktif dan bertanggungjawab dalam kelompok	1. Hanya satu atau dua siswa yang mengerjakan tugas kelompok 2. Ada lebih dari dua siswa tetapi tidak semua anggota kelompok mengerjakan tugas kelompok 3. Semua siswa berperan dalam mengerjakan tugas kelompok			
2. Kelompok aktif bertanya	1. Kelompok tidak pernah bertanya 2. Kelompok bertanya satu kali			

	3. Kelompok bertanya lebih dari satu kali			
3. Kelompok tepat dalam mengerjakan	1. Hasil kerja kelompok mendapat nilai $\geq 60$ 2. Hasil kerja kelompok mendapat nilai $< 80$ dan $> 60$ . 3. Hasil kerja kelompok $> 80$ .			

Skor maksimal : 9

Skor minimal : 3

Kriteria Penilaian :

Kriteria Ketuntasan	Kategori
$8 \leq \text{skor} \leq 9$	Sangat Baik (A)
$6,5 \leq \text{skor} < 8$	Baik (B)
$4,5 \leq \text{skor} < 6,5$	Cukup (C)
$3 \leq \text{skor} < 4,5$	Kurang (D)

## DAFTAR NILAI KELAS VA SDN PETOMPON 01

### Ilmu Pengetahuan Sosial

#### MATERI: Kenampakan alam di wilayah Indonesia

No	Nama Siswa	Penilaian Proses		Penilaian Hasil
		Nilai	Kriteria	Nilai tes
1.	Afika Putri Oktaviani			
2.	M. Aniq Anwar			
3.	Nabila			
4.	Syafana Defa Tofano			
5.	Achmad Afu'ad Mulya P A			
6.	Adellia Rikania Aisha			
7.	Agar Bagus Ariyanto			
8.	Aliya Haq			
9.	Alwi Nanda Syah Putra			
10.	Angela Irena Larasati			
11.	Ariel Kevin Amerish			
12.	Denanda Ariya Dinanti			
13.	Desi Ramadani			
14.	Dimas Afianto			
15.	Elga Buana Tizha			
16.	Fanny Ambarwati Bahar			
17.	FatimaAmalia Putri			
18.	Gigih Dwi Adhi Pangestu			
19.	Hanifah Ayu Lativina			
20.	Metalia Rahayuningsih			
21.	Muhamad Zulfikar Ali			

22.	Nugroho Adi Saputra			
23.	Nur Firmansyah			
24.	Rizky Aditya Pambudi			
25.	Salma Eka Pratiwi			
26.	Salsabila Salma Labibah K			
27.	Syafa Adella Oktaviani			
28.	Umi Oktaviyani			
29.	Rahardyan Bongky A K			
30.	Boy Sandi Yanuar R			
31.	Iman Dika Rifais			
32.	Iklima Raissa Adristi Prasista			
33.	Anisa Sakrila			
34.	M. Akbar Alfarizki			
35.	Zhahron Nur Hidayat			
36.	Risma Ayu Damayanti			





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**KELAS VI SEMESTER 1**

**Disusun untuk melaksanakan ujian Praktik Pengalaman Lapangan**

**Dosen Pembimbing : Moch. Ichsan, S.Pd, M.Pd**

**Guru Pamong : Atif Nurhandayati, S.Pd**

**Oleh:**

**Nama : Intan Kusumaningtyas**

**NIM : 1401409074**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SDN Petompon 01</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Sosial</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI / I</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>
<b>Hari / Tanggal</b>	<b>: Senin, 08 Oktober 2012</b>

---

### STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua.

### KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga.

### INDIKATOR

- Menyebutkan negara-negara tetangga Indonesia.
- Mengidentifikasi kenampakan alam di beberapa negara Asia Tenggara.
- Membandingkan ciri alam Indonesia dengan negara-negara tetangga.

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Dengan mengamati gambar peta Asia Tenggara, siswa dapat menyebutkan negara-negara tetangga Indonesia dengan tepat.
- b. Diberikan lembar kerja, siswa dapat mengidentifikasi kenampakan alam di beberapa negara Asia Tenggara dengan tepat.
- c. Melalui penjelasan contoh gambar, siswa dapat membandingkan ciri alam di Indonesia dengan negara-negara tetangga.

**Karakter yang diharapkan:** disiplin, teliti, berani, tekun, tanggungjawab dan jujur.

## II. MATERI

Kenampakan alam di beberapa negara Asia Tenggara.

## III. STRATEGI PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Model Pembelajaran “Number Head Together”

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi dan Penugasan

## IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pra KBM :

- Guru menyiapkan alat, media, dan bahan serta sumber belajar siswa.
- Guru memberi salam, dan mengkondisikan kelas.
- a. Kegiatan Awal (10 menit)**
  - Guru membangkitkan motivasi belajar siswa dengan mengajak siswa bernyanyi lagu “*Belajar IPS*”:  
*Ayo kita belajar IPS*  
*Tentang kenampakan alam sosial*  
*Di negara, Asia Tenggara*  
*Dengan semangat tidak mudah putus asa.*  
(lagu: “Padang Bulan”)
  - Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa tentang materi kenampakan alam yang ada di Indonesia.
  - Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari.
  - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

### **b. Kegiatan Inti (40 menit)**

#### *a) Eksplorasi*

- Siswa diberikan gambar berupa peta Asia Tenggara oleh guru.
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan negara-negara di Asia tenggara
- Guru menampilkan gambar kenampakan alam di beberapa negara Asia Tenggara.
- Guru menjelaskan sedikit tentang kenampakan alam dan sosial di beberapa negara Asia Tenggara.

#### *b) Elaborasi*

- Guru mengelompokkan siswa menjadi 9 kelompok secara heterogen.

- Setiap kelompok diberikan lembar kerja oleh guru untuk didiskusikan.
- Guru memberikan waktu 15 menit untuk berdiskusi dan membimbing jalannya diskusi kelompok.
- Guru menggunakan model pembelajaran ”*number head together*” untuk menunjuk perwakilan setiap kelompok untuk maju ke depan.
- Siswa yang nomernya tertunjuk bertanggungjawab untuk membacakan hasil diskusinya.
- Guru bersama siswa membahas lembar kerja yang telah didiskusikan dan dipresentasikan.
- Guru memberikan kuis kepada siswa dengan menyajikan kotak-kotak yang berisi kartu soal.
- Beberapa siswa ditunjuk oleh guru untuk maju kedepan dan memilih kotak yang berisi soal, kemudian diminta untuk menjawab kartu soal yang didapat.

c) *Konfirmasi*

- Guru memfasilitasi siswa menyelesaikan masalah yang belum terselesaikan.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.

**c. Kegiatan Akhir (20 menit)**

- Guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan membuat resume.
- Guru memberikan soal evaluasi
- Guru menutup kegiatan pembelajaran.

**V. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR**

**Sumber Belajar :**

- Standar Isi Mata Pelajaran SD/MI tahun 2007.
- Silabus Mata Pelajaran SD/MI.

- Suprijono, Agus.2011. *Cooperative Learning (Teori & Aplikasi Paikem)*.Yogyakarta:Pustaka Belajar.
- Fattah, Sanusi dkk.2008.Terampil dan Cerdas Ilmu Pengetahuan Sosial. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. (halaman 43-74)
- Nugroho, Arif Julianto Sri dkk. IPS. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. (halaman 15-30)
- Indrastuti dan Penny Rahmawaty.IPS. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. (halaman 28-38)

**Media** :

- gambar peta Asia Tenggara.
- Kotak ajaib dan kartu soal
- alat pembelajaran lainnya (papan tulis, spidol, dll)

## **VI. PENILAIAN**

### **a. Prosedur tes**

- Tes awal : -
- Tes dalam proses : Diskusi dan unjuk kerja
- Tes akhir : Tes evaluasi

### **b. Jenis tes**

- Tes lisan : Diskusi dan unjuk Kerja
- Tes tertulis : Lembar soal diskusi dan soal evaluasi

### **c. Bentuk tes**

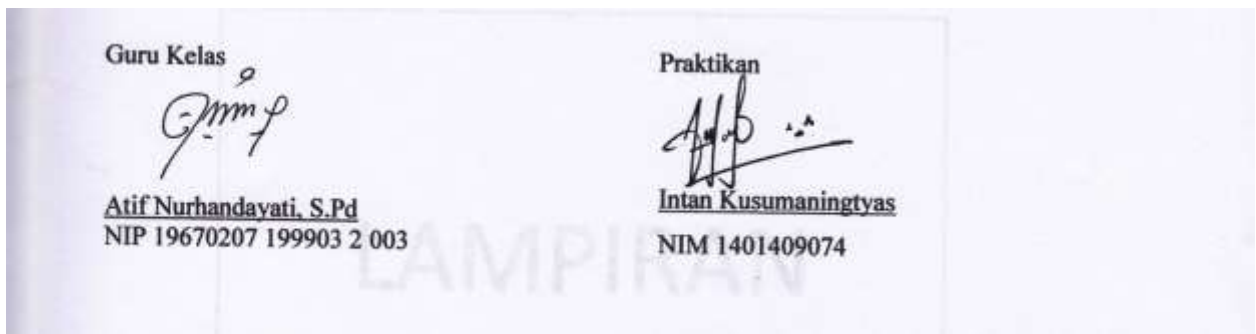
- Tertulis bentuk pilihan ganda
- Tes Lisan

**d. Instrument tes**

- Lembar Soal Diskusi (terlampir)
- Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- Lembar Penilaian (terlampir)

---

Semarang, 08 Oktober 2012



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

The official stamp is circular with the text 'Pemerintah Kota Semarang' at the top, 'DINAS PENDIDIKAN' at the bottom, and 'SD PETOMPON 01 KEC. GAYAMSUKUN' in the center. A handwritten signature is written over the stamp.

R. Suprpto, S. Pd. M. Si  
NIP. 19601010 198012 1 013

Dosen Pembimbing

A handwritten signature is written above the name and NIP number.

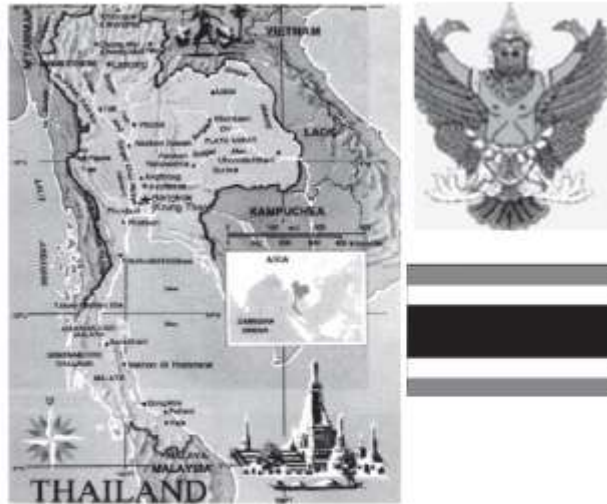
Drs. Moch.Ichsan, M.Pd  
NIP. 19500612 198403 1 001

# MATERI PEMBELAJARAN

## Kenampakan Alam di beberapa negara Asia Tenggara

### A. THAILAND

Thailand atau Muang-thai artinya negeri atau tanah merdeka. Thailand merupakan satu-satunya negara di kawasan Asia Tenggara yang tidak pernah dijajah oleh negara Barat. Negara ini terkenal dengan sebutan "negeri gajah putih". Sebutan ini diberikan pada Thailand karena dalam kehidupan sehari-hari gajah sangat berperan penting, terutama sebagai sarana transportasi dan pengangkut kayu



Sumber: *Negara dan Bangsa*, 1988  
Gambar 2.8 Peta, lambang, dan bendera Thailand.

Ibukota	:	Bangkok
Luas wilayah	:	153.115 km <sup>2</sup>
Kepala Negara	:	Raja
Kepala Pemerintahan	:	Perdana Menteri
Penduduk	:	Bangsa Thai, lainnya keturunan Cina dan Melayu
Hasil utama	:	Beras, karet, dan industri
Bahasa	:	Thai
Lagu kebangsaan	:	Pleng Chat Thai
Mata Uang	:	Bath

#### 1) Letak dan Keadaan Alam

Secara astronomis, Thailand terletak pada 5° LU – 21° LU dan 97° BT – 107° BT. Adapun secara geografis wilayah Thailand memiliki batas-batas berikut ini.

- Sebelah Utara : Myanmar dan Laos
- Sebelah Selatan : Kamboja dan Malaysia
- Sebelah Barat : Laut Andaman dan Myanmar
- Sebelah Timur : Laos

Berdasarkan keadaan alamnya wilayah Thailand dapat dibedakan menjadi berikut ini.

- Pegunungan Utara, merupakan rangkaian pegunungan tertinggi dan paling luas dengan puncak tertinggi adalah Gunung Doi Inthanon (2.595 m).

## B. FILIPINA



Sumber: *Negara dan Bangsa*, 1988  
Gambar 2.15 Peta, lambang, dan bendera Filipina.

Filipina adalah negara yang mendiami rangkaian kepulauan yang terletak di sebelah Utara lepas pantai Pulau Sulawesi. Wilayah Filipina terdiri atas 7.107 pulau. Namun, hanya sedikit pulau yang dihuni. Dua pulau besar, Luzon di sebelah Utara dan Mindanao di Selatan terpisah sangat jauh dan mendukung dua per tiga dari total luas daratan Filipina.

Ibukota	:	Manila
Luas wilayah	:	300.076 km <sup>2</sup>
Kepala Negara	:	Presiden
Kepala Pemerintahan	:	Presiden
Penduduk	:	Melayu, Mestizo
Hasil utama	:	Kopi, gula, karet, dan hasil industri
Bahasa	:	Filipino (Tagalog), Inggris, dan Spanyol
Agama	:	Katolik dan Islam
Lagu kebangsaan	:	Lupang Hinirang
Mata uang	:	Peso

### 1) Letak dan Keadaan Alam

Negara Filipina berada di antara 5° LU – 21° LU dan di antara 117° BT – 126° BT. Negara Filipina adalah negara kepulauan yang terletak di sebelah Utara lepas pantai Pulau Sulawesi. Adapun batas-batas wilayah negara Filipina adalah berikut ini.

- a) Sebelah Utara : Laut Filipina
- b) Sebelah Timur : Samudra Pasifik
- c) Sebelah Selatan : Laut Sulawesi dan Laut Sulu
- d) Sebelah Barat : Laut Cina Selatan

Sebagai negara kepulauan, Filipina memiliki garis pantai yang panjang dengan empat kelompok pulau besar yaitu Pulau Luzon, Pulau Mindanao, Kepulauan Visayan, dan kepulauan Palawan. Di bagian Timur Kepulauan Filipina terdapat Palung Mindanao yang merupakan palung terdalam di dunia. Filipina memiliki banyak pegunungan yang termasuk dalam deretan Pegunungan Sirkum Pasifik sehingga Filipina banyak terdapat gunung api aktif. Beberapa diantaranya adalah Gunung Mayon (2.525 meter) di Luzon, Gunung Apo (2.954 meter) di Mindanao. Pulau-pulau di Filipina umumnya tidak begitu luas dan merupakan daerah berbukit sehingga sungainya pendek-pendek dan terjal.



## Kisi-Kisi Penulisan Soal Evaluasi

Sekolah : SDN Petompon 01  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/Semester : VI/1  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
 Standar Kompetensi : 1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian	Penialain		Ranah	No mer soal
			Teknik penilaian	Bentuk Instrumen		
1.2 Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga.	Kenampakan alam di	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan negara-negara tetangga Indonesia.</li> </ul>	Tes Lisan,	-	C1	-
	Negara-negara tetangga di kawasan Asia Tenggara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kenampakan alam di beberapa negara Asia Tenggara.</li> </ul>	Tes Tertulis	Pilihan ganda, lembar kerja siswa	C1, C2, C3	1-10
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan ciri alam Indonesia dengan negara-negara tetangga.</li> </ul>	Tes Lisan	-	C2	-

## SOAL EVALUASI

Nama :.....

No. Absen :.....

**A. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c dan d**

1.

No	Negara	No	Negara
1.	Mesir	4.	Kamboja
2.	Vietnam	5.	Cina
3.	Kolombia	6.	Thailand

Negara-negara diatas yang termasuk negara-negara tetangga Indonesia adalah ....

- 1, 2,5
  - 2,4,6
  - 2,3,6
  - 1,3,5
- Kepala negara Thailand adalah ....
    - Raja
    - Presiden
    - Perdana Menteri
    - Menteri
  - Sungai yang mengalir di Thailand adalah . . . .
    - Musi
    - Irawadi
    - Chao Phraya
    - Mekong
  - Lembah datar dari Sungai Chao Phraya mengalir ke ....
    - Selat Malaka
    - Teluk Thailand
    - Laut Andaman
    - Laut Cina Selatan
  - Pulau terbesar di Filipina sebelah utara adalah ....
    - Pulau Mindanoau
    - Pulau Tekong
    - Pulau Luzon
    - Pulau Sentosa
  - Hasil utama pertanian dari Negara Thailand adalah...
    - Gandum
    - Beras.
    - Kapas.
    - Pisang.
  - Ibu kota negara Filipina adalah . . . .
    - Kuala Lumpur
    - Vientiane
    - Phnom Penh

- d. Manila
8. Batas wilayah negara Filipina sebelah Utara adalah ....
    - a. Laut Filipina
    - b. Samudra Pasifik
    - c. Laut Sulawesi
    - d. Laut Cina Selatan
  9. Gunung tertinggi di Thailand adalah ....
    - a. Gunung Phou Bia
    - b. Gunung Doi Inthanon
    - c. Gunung Kinabalu
    - d. Gunung Apo
  10. Antara Indonesia dan Negara tetangga memiliki persamaan dalam hal...
    - a. Keinginan untuk maju
    - b. Tingkat kemajuan
    - c. Jumlah penduduk
    - d. Jumlah migrasi

## Kunci Jawaban

### B. Pilihan Ganda

1. B
2. A
3. C
4. B
5. C
6. B
7. D
8. A
9. B
10. A

### Penilaian:

#### A. Pilihan Ganda

- Jawaban benar diberi skor= 1
- Jawaban salah diberi skor = 0
- Skor maksimal = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

## LEMBAR PENGAMATAN SISWA

Nama Siswa :  
 Nama SD : SDN Petompon 01  
 Kelas / Semester : VI / 1  
 Materi : Kenampakan Alam negara-negara tetangga kawasan Asia Tenggara  
 Hari / Tanggal : Senin, 08 Oktober 2012  
 Petunjuk :

- d. Cermati indikator aktivitas siswa di dalam kelompok.
- e. Berikan tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan.
- f. Skor penilaian :
  - 3: apabila deskriptor nomor 3 muncul
  - 2: apabila deskriptor nomor 2 muncul
  - 1: apabila deskriptor nomor 3 muncul

Indikator	Deskriptor	Skor Penilaian		
		1	2	3
3. Siswa aktif dan bertanggungjawab dalam kelompok	4. Hanya satu atau dua siswa yang mengerjakan tugas kelompok 5. Ada lebih dari dua siswa tetapi tidak semua anggota kelompok mengerjakan tugas kelompok 6. Semua siswa berperan dalam mengerjakan tugas kelompok			
4. Kelompok aktif bertanya	4. Kelompok tidak pernah bertanya 5. Kelompok bertanya satu kali			

	6. Kelompok bertanya lebih dari satu kali			
3. Kelompok tepat dalam mengerjakan	4. Hasil kerja kelompok mendapat nilai $\geq 60$ 5. Hasil kerja kelompok mendapat nilai $< 80$ dan $> 60$ . 6. Hasil kerja kelompok $> 80$ .			

Skor maksimal : 9

Skor minimal : 3

Kriteria Penilaian :

Kriteria Ketuntasan	Kategori
$8 \leq \text{skor} \leq 9$	Sangat Baik (A)
$6,5 \leq \text{skor} < 8$	Baik (B)
$4,5 \leq \text{skor} < 6,5$	Cukup (C)
$3 \leq \text{skor} < 4,5$	Kurang (D)

Semarang, 08 Oktober 2012

Observer

## LEMBAR KERJA SISWA

### Nama Anggota Kelompok:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

### Petunjuk !

1. Carilah kenampakan alam dan sosial di negara yang kelompokmu dapat dan tulislah pada tabel yang tersedia !
2. Diskusikan dengan kelompokmu !

### THAILAND/FILIPINA

Ibu Kota	
Kepala negara	
Kepala Pemerintahan	
Bahasa	
Mata Uang	
Batas Negara	
Agama	
Hasil Utama	
Gunung Tertinggi	
Sungai yang mengalir	
Danau	

### **Soal Kotak Ajaib !**

1. Negara Thailand terkenal dengan julukan ...
2. Sebutkan pulau terbesar di negara Filipina ...
3. Sebutkan batas sebelah utara dan selatan negara Thailand ...
4. Sungai yang mengalir di negara Thailand ...
5. Thailand merupakan salah satu dari tiga negara terbesar pengekspor ...
6. Sungai yang alirannya melewati Laos, Kamboja dan Vietnam adalah sungai ...
7. Negara Filipina terdiri dari berapa pulau?
8. Sebutkan danau yang ada di negara Filipina !
9. Ibukota negara Thailand adalah ...
10. Kepala negara Filipina adalah ...

### **Kunci jawaban**

1. Negeri Gajah Putih
2. Pulau Luzon dan Pulau Mindanau
3. Batas sebelah utara Myanmar dan Laos dan batas sebelah selatan Kamboja dan Malaysia.
4. Sungai Chao Phraya
5. Beras
6. Sungai Mekong
7. Ada 7.107 pulau
8. Danau Laguna de Bay, Danau Taal, Danau Lanao, Danau Mainit.
9. Bangkok
10. Presiden



**DAFTAR NILAI KELAS VIB MATA PELAJARAN IPS**

**SDN PETOMPON 01**

**MATERI: KENAMPAKAN ALAM DI BEBERAPA NEGARA ASIA TENGGARA**

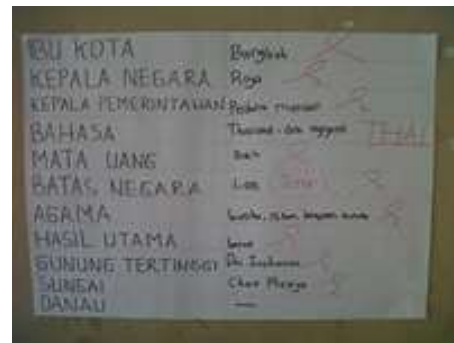
No	Nama Siswa	Penilaian Proses		Penilaian Hasil
		Nilai	Kriteria	Nilai tes
1.	Annas Ryehan Muflihun			
2.	Dicky Bagus Setyawan			
3.	Elin Cahyaning Tyas			
4.	Abdiel Rahardian R			
5.	Adjima Nusantara			
6.	Alisa Sukma Adela			
7.	Alia Safiatul Kamil			
8.	Arin Dita Febriani			
9.	Desi Fitri Ayuningsih			
10.	Dirga Ridwan P			
11.	Fransiska Dwi Arum			
12.	Galang Bagus P			
13.	Khoiriyah			
14.	M. Abdul Ghofur			
15.	Magda Wulandari			
16.	Monika Yudika Rosa			
17.	Nadira Araselya			
18.	Nakula Danang N			
19.	Niar Kusumasari			

20.	Ragil Ade Prasetyo			
21.	Relifia Ibdy Pangestu			
22.	Rizki Dian Pratiwi			
23.	Rozaq Ade Prakoso			
24.	Salma Salsabilah A			
25.	Saskara Lathifa S			
26.	Sindu Darma H			
27.	Theresia Vivianita P			
28.	Tuhfa Tamhidatunisa Raharjo			
29.	Vincentius Arya Paska			
30.	Yunita Puspita Dewi			
31.	Andreas Age Bagus Prasetyo			
32.	Arvianda Raditya Wiratama			
33.	Fajrun Nur H			
34.	Satria Geralda Rasyid			
35.	Abil Arqam			
36.				

## DOKUMENTASI



**TABEL KENAMPAKAN ALAM**



**TABEL LEMBAR KERJA SISWA**



**KOTAK AJAIB**



**WAYANG TOKOH**

