

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI MANGUNSARI KOTA SEMARANG



Disusun Oleh :

Nama : ANI PUSPITA
NIM : 1401409073
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.

Hari : Senin

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing



Ranu Baskora Aji Putra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19741215 199703 1 004

Semarang, Oktober 2012

Kepala SDN Mangunsari,



Endang Purwaningsih, S.Pd
NIP. 19580924 197802 2 006

Kapus. Pengembangan PPL UNNES



Drs. Masugino, M.Pd
NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL 2 yang dilaksanakan di SDN Mangunsari Kota Semarang pada tanggal 27 Agustus 2012 dan berakhir pada tanggal 26 September 2012.

Dalam pelaksanaan PPL di SDN Mangunsari Kota Semarang, sebagai praktikan penyusun mendapat banyak arahan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang sekaligus pelindung pelaksanaan PPL
2. Drs. Masugino, M.Pd selaku Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES dan penanggung jawab pelaksanaan PPL
3. Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
4. Drs. Harry Pramono, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keolahragaan
5. Ranu Baskora Aji Putra, S.Pd., M.Pd. selaku koordinator dosen pembimbing
6. Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd. selaku dosen pembimbing
7. Hj. Endang Purwaningsih, S. Pd. selaku Kepala SDN Mangunsari Kota Semarang
8. M. Sururi, S.Pd selaku koordinator guru pamong SDN Mangunsari Kota Semarang
9. Segenap Guru dan Staf Karyawan SDN Mangunsari Kota Semarang
10. Rekan – rekan Mahasiswa Pratkan Pengalaman Lapangan di SDN Mangunsari Kota Semarang
11. Siswa – siswi SDN Mangunsari Kota Semarang
12. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya PPL yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu.

Penyusun menyadari bahwa pengetahuan yang dimiliki masih sedikit, sehingga pembuatan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan saran dan kritik yang membangun.

Akhirnya, penyusun berharap semoga Laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa PPL khususnya dan semua pihak yang berkepentingan pada umumnya.

Semarang, 8 Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	4
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan	4
B. Dasar Pelaksanaan	5
C. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan	6
BAB III PELAKSANAAN	7
A. Waktu Pelaksanaan.....	7
B. Tempat Pelaksanaan	7
C. Tahapan Kegiatan.....	7
D. Materi kegiatan.....	8
E. Proses Pembimbingan.....	9
F. Faktor Pendukung dan penghambat	9
G. Dosen Koordinator, Dosen Pembimbing dan Guru Pamong	10
BAB IV PENUTUP	11
A. Simpulan	11
B. Saran	11
REFLEKSI DIRI	12

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kalender Pendidikan
2. Denah SDN Mangnsari
3. Jadwal Mengajar Terbimbing
4. Jadwal Mengajar Mandiri
5. Daftar persensi mahasiswa PPL
6. Daftar hadir dosen pembimbing PPL
7. Daftar hadir dosen koordinator PPL
8. Kartu bimbingan praktik mengajar
9. RPP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang didirikan sebagai sebuah ikhtiar bangsa Indonesia untuk berperan dan terlibat secara aktif dalam pengembangan pengetahuan ilmu, teknologi, seni dan olahraga. Salah satu fungsi utama UNNES adalah mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Calon guru profesional dalam melaksanakan tugas profesi kependidikan harus mampu menunjukkan keprofesionalannya yang ditandai dengan penguasaan substansi dan atau bidang studi sesuai bidang ilmunya. Kompetensi calon guru yang dimaksud meliputi pedagogik, kepribadian, sosial, dan professional. Untuk menyiapkan calon guru yang profesional, mahasiswa perlu melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), sebagaimana diamanatkan dalam kurikulum.

Program PPL adalah program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) sehingga dapat memperoleh pengakuan tenaga pendidik professional, yang mampu beradaptasi dan melaksanakan tugas profesi pendidik yang unggul, bermartabat, dan dibanggakan lembaga pendidikan pengguna, masyarakat dan bangsa Indonesia.

B. Tujuan

Tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini, adalah:

1. sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di Universitas Negeri Semarang;
2. membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan

berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial;

3. memberikan bekal dan pengalaman bagi mahasiswa untuk dapat mengetahui keadaan kelas yang sesungguhnya, belajar untuk mengelola kelas dan menilai kegiatan belajar dengan baik.

C. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen terkait yaitu praktikan, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi Praktikan

Sebagai pengaplikasian ilmu dari mata kuliah maupun teori yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran yang sesungguhnya di tempat PPL sehingga dapat mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya di sekolah latihan yang nantinya dapat dijadikan bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, professional, kepribadian, dan sosial. Selain itu dapat meningkatkan daya pemikiran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pembelajaran yang ada di sekolah latihan.

2. Manfaat bagi Sekolah latihan

Dapat mengembangkan kegiatan pembelajaran di sekolah dan memperluas kerjasama dalam proses pembelajaran di sekolah dengan perguruan tinggi yang bersangkutan demi meningkatkan kualitas pendidikan. Hal ini dengan maksud memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan pendidikan yang akan datang.

3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang

Dapat meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan sehingga memperoleh gambaran nyata tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah- sekolah dalam masyarakat dan pada akhirnya dapat mengetahui

perkembangan pelaksanaan PPL sehingga memperoleh masukan mengenai kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas dalam kegiatan belajar mengajar di instansi pendidikan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Sesuai Peraturan Rektor tentang pedoman praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Sedangkan sasarannya adalah mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat untuk PPL, mempunyai seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Dalam buku Pedoman Program Pengalaman Lapangan (PPL) FKIP UNS, PPL adalah suatu program yang mempersyaratkan kemampuan aplikasi dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar sebelumnya ke dalam program pelatihan berupa kinerja dalam semua hal yang berkaitan dengan jabatan keguruan baik kegiatan mengajar tugas-tugas keguruan lainnya.

Dari pengertian diatas, praktikan menyimpulkan bahwa PPL adalah mata kuliah wajib bagi mahasiswa sebagai pelatihan untuk mengaplikasikan teori yang telah dipelajari selama kuliah untuk memperoleh pengalaman dan keterampilan sehingga dapat menjadi calon tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

B. Dasar Pelaksanaan

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah:

1. UU No.20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional;
2. UU No.14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah No.19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Pemerintah No.17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan pendidikan Pendidikan Tinggi;
5. Keputusan Presiden:
 - a. nomor 271 Tahun 1965 tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang;
 - b. nomor 124 Tahun 1999 tentang Perubahan IKIP Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas;
6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional:
 - a. nomor 59 tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang;
 - b. nomor 8 tahun 2011 tentang Statuta Universitas Negeri Semarang;
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
 - a. nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil belajar mahasiswa;
 - b. nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi;
 - c. nomor 176/MPN.A4/KP/2010 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang masa Jabatan tahun 2010-2014;

8. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No.05 tahun 2009 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang;
9. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang:
 - a. nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang;
 - b. nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang;
 - c. nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang.

Dasar pelaksanaan PPL adalah Peraturan Rektor Universitas negeri Semarang nomor 14 tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. Dalam SK ini terdapat 23 pasal yang memuat semua peraturan mengenai pelaksanaan PPL di sekolah latihan baik PPL 1 maupun PPL 2 karena itu hendaknya pelaksanaan PPL mengacu pada SK tersebut.

C. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan

Mata kuliah PPL wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. Adapun mahasiswa yang wajib mengikuti PPL ini meliputi mahasiswa program S1 kependidikan. Mata kuliah ini mempunyai bobot kredit 6 SKS, dengan perincian PPL 1 sebanyak 2 SKS dan PPL 2 sebanyak 4 SKS. Sedangkan 1 SKS setara dengan 4 x 1 jam (60 menit) x 18 = 72 jam.

PPL terdiri atas dua tahap, yaitu PPL tahap I (meliputi *micriteaching*, pembekalan, serta observasi dan orientasi di sekolah/tempat latihan) dan PPL tahap II (meliputi membuat perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri, dan menyusun laporan serta melaksanakan kegiatan non pembelajaran).

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu Pelaksanaan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 26 September 2012.

B. Tempat Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 UNNES 2012 dilaksanakan di SDN Mangunsari yang berlokasi di Jalan Raya Mangunsari, kecamatan Gunungpati, kabupaten Semarang.

C. Tahapan Kegiatan

Pelaksanaan PPL 1 dan 2 dilaksanakan secara simultan. Tahapan kegiatannya meliputi :

a. PPL tahap I (PPL 1)

PPL 1 meliputi:

1) Micro teaching

Microteaching dilaksanakan tanggal 16 Juli sampai 20 Juli 2012.

2) Orientasi PPL di kampus

Pembekalan dilaksanakan di Auditorium PGSD selama 3 hari dari tanggal 24 Juli sampai 26 Juli 2012.

3) Observasi dan orientasi di tempat latihan.

Observasi dan orientasi di SDN Mangunsari dilaksanakan pada tanggal 31 Juli - 11 Agustus 2012. Dilaksanakan dengan observasi, orientasi sekaligus beradaptasi dengan lingkungan sekolah. Kegiatan meliputi pengamatan terhadap keadaan sekolah, masuk ke ruang-ruang kelas dan mengamati proses belajar mengajar, serta melakukan pengamatan terhadap administrasi sekolah.

b. PPL tahap II (PPL 2)

PPL 2 meliputi :

1) Membuat Perencanaan Pembelajaran

Kegiatan awal yang dilaksanakan adalah menyusun jadwal mengajar untuk pembelajaran terbimbing. Pembuatan jadwal berdasarkan pada tingkat kelas baik kelas rendah maupun kelas tinggi dan mata pelajaran (eksak/non eksak) yang disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di sekolah.

2) Melaksanakan Pembelajaran Terbimbing

Pembelajaran terbimbing dilaksanakan dari tanggal 27 Agustus sampai 11 September 2012. Pembelajaran dilaksanakan di kelas tinggi sebanyak 3 kali dan di kelas rendah sebanyak 4 kali. Pembelajaran terbimbing dilaksanakan dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Sebelum mengajar, praktikan meminta materi yang akan diajarkan sesuai jadwal yang telah dibuat, kemudian materi tersebut dibuat RPP dan dikonsultasikan kepada guru pamong. Media juga dipersiapkan untuk pelaksanaannya. Baik dari pembuatan RPP sampai pelaksanaan mengajar, praktikan masih dibimbing oleh guru pamong.

3) Melaksanakan Pembelajaran Mandiri

Pembelajaran mandiri dilaksanakan dari tanggal 12 September - 26 September 2012. Dalam pembelajaran mandiri, guru pamong hanya menilai tidak membimbing. Pembelajaran dilaksanakan di kelas tinggi dan kelas rendah.

4) Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Ujian mengajar dilaksanakan setelah terpenuhi pembelajaran mandiri dan telah siap untuk diuji. Untuk mahasiswa dengan dosen pembimbing Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd. melaksanakan ujian pada tanggal 1 Oktober dan 4 Oktober 2012.

D. Materi kegiatan

a. Materi PPL

Materi PPL didapat dari kegiatan pembekalan PPL, antara lain materi tentang ke-PPL-an, aturan, pelaksanaan, pembuatan perangkat pembelajaran, pembuatan laporan, cara penggunaan sim-PPL, cara

mengupload laporan serta kegiatan pembelajaran dengan segala permasalahannya yang mungkin muncul.

b. Materi pelaksanaan pembelajaran

Dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di dalam kelas, praktikan membuat perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman dalam KBM di dalam kelas. Praktikan menyiapkan silabus dan RPP yang akan digunakan dalam pembelajaran lengkap dengan lampiran dan media yang akan digunakan.

E. Proses Pembimbingan

Dalam melaksanakan kegiatan PPL II mahasiswa mendapat bimbingan baik dari guru pamong maupun dari dosen pembimbing.

- a. Setelah mendapat materi, praktikan berkonsultasi dengan guru pamong tentang materi dan metode yang akan dilaksanakan nantinya.
- b. Dalam pembuatan RPP praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pamong, guru pamong memberikan komentar, masukan dan merevisi jika terdapat kesalahan.
- c. Setelah pelaksanaan pembelajaran, praktikan juga mendapat masukan mengenai pelaksanaan pembelajaran yang baru saja dilaksanakan.

F. Faktor pendukung dan penghambat Pelaksanaan PPL 2

Selama pelaksanaan PPL 2 pada sekolah latihan, praktikan menemui kendala dan pendukung diantaranya :

1. Faktor pendukung
 - a. SDN Mangunsari menerima mahasiswa dengan tangan terbuka.
 - b. Warga sekolah yang ramah terhadap praktikan.
 - c. Guru pamong dapat ditemui untuk dimintai saran dan bimbingan setiap hari.
 - d. Kedisiplinan warga sekolah yang baik.
2. Faktor penghambat
 - a. Kekurangan dari praktikan, mengingat masih pada tahap belajar.
 - b. Kurang adanya koordinasi antara pihak UPT PPL (UNNES) dengan pihak sekolah latihan.

- c. Kurangnya media yang ada di sekolah.
- d. Kurangnya buku-buku lain sebagai penunjang pembelajaran.

G. Dosen Koordinator, Dosen Pembimbing dan Guru Pamong

a. Dosen Koordinator

Dosen koordinator di SDN Mangunsari Semarang adalah Ranu Baskora Aji Putra, S.Pd., M.Pd dengan 8 mahasiswa PPL.

b. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing di SDN 05 Tambakaji Semarang yaitu

- 1) Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd. membimbing 6 mahasiswa PGSD, dan
- 2) Drs. Tri Nurharsono, M.Pd. membimbing 2 mahasiswa PGPJSD.

c. Guru Pamong

Di SDN Mangunsari Semarang terdapat 4 guru pamong yaitu:

- 1) M. Sururi, S.Pd. sebagai koordinator guru pamong dan membimbing 2 mahasiswa PGSD
- 2) Nanik Puji Astutik, S.Pd. membimbing 2 mahasiswa PGSD
- 3) Suparyati, S.Pd. membimbing 2 mahasiswa PGSD
- 4) Mulyono, A.Ma.Pd. membimbing 2 mahasiswa PGPJSD

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah terlaksananya kegiatan PPL ini, praktikan dapat menyimpulkan bahwa dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik, guru harus mampu melaksanakan proses belajar mengajar dengan baik. Guru mampu mengaktualisasikan prinsip-prinsip pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang baik dan mampu menciptakan kelancaran proses belajar mengajar. Dengan kemampuan mengelola kelas yang baik, guru dapat meningkatkan dan mengkondisikan situasi belajar yang menyenangkan dan membuat suasana kelas menjadi lebih aktif. Perhatian terhadap siswa juga sangat membantu kelancaran proses belajar mengajar di kelas apalagi bagi siswa yang bermasalah di kelas.

B. Saran

1. Koordinasi antara pihak universitas, sekolah latihan, dan mahasiswa harus ditingkatkan agar tidak terdapat ketidaksinkronan.
2. Diharapkan untuk kuota jumlah siswa dalam satu kelas jangan terlalu banyak.
3. Untuk mahasiswa harus lebih sungguh – sungguh dalam menerapkan teori – teori yang diterima di perkuliahan agar tujuan PPL dapat terlaksana secara maksimal.

REFLEKSI DIRI

NAMA : ANI PUSPITA
NIM : 1401409073
JURUSAN/ PRODI : PGSD / S1

Puji syukur praktikan panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayahNya sehingga praktikan dapat menyelesaikan Praktek Pengalaman Lapangan 2 (PPL2) di SDN Mangunsari dengan baik. Dalam PPL2 ini praktikan mendapat pengetahuan dan pengalaman yang belum praktikan dapatkan selama mengikuti perkuliahan di kampus. Selama PPL2 praktikan merasa tidak ada hambatan yang berat karena praktikan mendapat bantuan dari pihak sekolah dan luar sekolah.

Dari PPL2 ini, praktikan melakukan refleksi sebagai evaluasi dan rekomendasi yaitu:

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Setelah melakukan observasi di kelas, praktikan dapat menyimpulkan adanya kekuatan dan kelemahan pembelajaran. Adapun kekuatan yang dapat praktikan lihat antara lain guru sudah menguasai materi pada setiap mata pelajaran yang diajarkan. Kemampuan guru dalam menjelaskan materi juga sangat baik. Dalam pembelajaran pun guru sudah melibatkan siswa. Siswa sangat memiliki motivasi yang tinggi dalam pembelajaran yang dapat praktikan lihat dari antusias siswa untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru dan keinginan yang kuat untuk mengerjakan soal di depan kelas. Sedangkan kelemahan yang praktikan lihat yaitu terdapat sebagian guru yang belum menggunakan media sebagai penunjang dalam pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk dapat lebih mudah dalam memahami materi yang dipelajari.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di sekolah latihan

Ketersediaan sarana dan prasarana di SDN Mangunsari cukup baik. Di sekolah ini terdapat 5 ruang kelas yaitu kelas I dan II secara bergantian, kelas III, kelas IV, kelas V, dan kelas VI. Di masing-masing ruang kelas terdapat meja, kursi dan papan tulis yang mencukupi. Di kelas juga terdapat portofolio siswa, namun beberapa kelas ada yang belum terdapat almari untuk buku-buku yang ada di kelas. Selain itu sekolah juga memiliki 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 1 ruang BTQ, 1 kantin, 1 gudang, 1 WC guru, dan 3 WC siswa. Di ruang guru terdapat 1 komputer dalam keadaan baik dan koperasi sekolah. Semua sarana dan prasarana dalam keadaan yang cukup baik, hanya saja 1 WC siswa sudah rusak dan tidak dipakai lagi. Buku-buku yang dimiliki juga sudah mencukupi sebagai pegangan siswa dalam belajar. Halaman sekolah dapat digunakan sebagai tempat upacara, olahraga dan bermain siswa serta untuk mengadakan acara sekolah. Kelemahan dari sarana dan prasarana sekolah ini yaitu tidak terdapat ruang TU, perpustakaan, musholah sekolah,

ruang laboratorium sebagai pendukung kegiatan siswa dalam meningkatkan kemampuan yang miliki.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong di SDN Mangunsari sangat membantu praktikan dalam melaksanakan PPL. Guru pamong senantiasa memberi informasi, arahan, bimbingan dan masukan kepada praktikan selama PPL baik bimbingan dalam pembuatan RPP maupun dalam pelaksanaannya. Pada PPL2, dosen pembimbing telah mengunjungi sekolah latihan praktikan. Dosen pembimbing memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kepada praktikan mengenai pelaksanaan PPL baik dalam menyusun RPP maupun dalam pelaksanaannya di kelas.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Secara umum kualitas pembelajaran di sekolah latihan sudah baik. Memang terdapat guru yang belum menggunakan media dalam mengajar, namun dengan penguasaan materi yang dikuasai guru dapat menjelaskan materi yang diajarkan hingga siswa paham. Selain itu dengan metode yang digunakan guru, guru dapat membimbing siswa baik secara kelompok maupun individual sehingga lebih mengena. Siswa pun terlibat aktif dalam pembelajaran yang dilakukan. Untuk itu, diharapkan agar guru dapat menggunakan media dalam pembelajaran sebagai pendukung agar siswa dapat lebih tertarik dalam belajar dan jauh lebih mudah untuk memahami materi yang dipelajari.

5. Kemampuan diri praktikan

Praktikan memang sudah mempersiapkan diri sebelum terjun ke SDN Mangunsari untuk melaksanakan PPL2 yaitu microteaching dengan didampingi dosen pembimbing microteaching, pembekalan selama 3 hari di Auditorium PGSD UNNES Ngaliyan dan pada saat mengikuti perkuliahan di kampus. Namun praktikan masih belum berpengalaman dalam melakukan pembelajaran secara langsung dengan siswa. Untuk itu praktikan mengharapkan arahan, bimbingan dan masukan dari guru pamong maupun dosen pembimbing dalam melaksanakan praktik nanti agar dapat menekan adanya kendala-kendala yang mungkin terjadi dan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melakukan PPL2

Dari PPL2 yang dilakukan praktikan dapat belajar mengaplikasikan teori yang didapatkan praktikan selama di kuliah pada pembelajaran di kelas yang sesungguhnya yang didalamnya terdapat berbagai karakteristik siswa dan masalah yang ada sehingga dapat mengetahui cara menangani siswa yang memiliki keunikan tersendiri. Praktikan juga mendapat pengalaman dalam mengajar dari kegiatan membantu guru dalam pembelajaran. Selain itu praktikan dapat membandingkan secara langsung pembelajaran yang menyenangkan (inovatif) dan yang tidak menyenangkan (konvensional), mengetahui cara menangani siswa yang membuat masalah di kelas, serta dapat berlatih bersosialisasi dengan lingkungan SD.

7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan Unnes

Saran praktikan bagi sekolah yaitu sebaiknya guru dapat penggunaan media sebagai penunjang dalam pembelajaran agar siswa dapat lebih mudah dalam menguasai materi yang dipelajari dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu fasilitas pelengkap lain dapat dilengkapi supaya dapat lebih meningkatkan mutu pendidikan di sekolah. Sedangkan untuk Unnes, sebaiknya persiapan dalam melaksanakan PPL dilakukan dengan matang agar tidak terjadi kesalahan-kesalahan maupun gangguan yang dapat membingungkan pihak sekolah maupun mahasiswa.

Akhirnya praktikan menyampaikan terima kasih kepada sekolah latihan karena sudah bersedia menerima praktikan dengan baik dan telah memberikan informasi, kesempatan, bimbingan, arahan, dan dukungan kepada praktikan untuk melakukan PPL di sekolah latihan. Praktikan mengharapkan saran baik dari pihak sekolah latihan, maupun rekan-rekan PPL yang lain demi kemajuan praktikan agar kedepannya mejadi lebih baik lagi.

Semarang, 8 Oktober 2012

Mengetahui,
Guru Pamong





Praktikan









M. Sururi, S.Pd.

Ani Puspita
NIM 1401409073

**KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013
UNTUK SD/MI/SDLB**

BULAN HARI	JULI 2012					AGUSTUS 2012					SEPTEMBER 2012					
	9					15					24					
MINGGU	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30
SENIN	2	9	26	23	30		6	13	★	27		3	10	17	24	
SELASA	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
RABU	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
KAMIS	5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
JUMAT	6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
SABTU	7	14	21	28		4	11	18	25		1		15	22	29	

BULAN HARI	OKTOBER 2012					NOVEMBER 2012					DESEMBER 2012					
	21					24					1					
MINGGU		7	14	21			4	11	18	25		2	9	16	23	30
SENIN		8		22	29		5	12	19	26		UP		17	24	31
SELASA	2	9		23	30		6	13	20	27		UP		18	25	
RABU	3	10		24	31		7	14	21	28		UP		19	26	
KAMIS	4	11		25		1	8	15	22	29		UP		20	27	
JUMAT	5	12	19	26		2	9	16	23	30		UP		21	28	
SABTU	6	13	20	27		3		17	24		1	UP		22	29	

BULAN	JANUARI 2013						PEBRUARI 2013						MARET 2013					
HARI	25						24						20					
MINGGU		6	13	20	27			3	10	17	24			3	10	17	24	31
SENIN		7	14	21	28			4	11	18	25			4	11		25	
SELASA		8	15	22	29			5	12	19	26			5			26	
RABU	2	9	16	23	30			6	13	20	27			6	13		27	
KAMIS	3	10	17		31			7	14	21	28			7	14		28	
JUMAT	4	11	18	25			1	8	15	22			1	8	15	22		
SABTU	5	12	19	26			2	9	16	23			2	9	16	23	30	

BULAN HARI	APRIL 2013						MEI 2013						JUNI 2013					
	26						17						3					
MINGGU		7	14	21	28			5	12	19	26			2	9	16	23	30
SENIN	1	8	15	22	29					20	27				U	P	24	
SELASA	2	9	16	23	30					21	28				U	P	25	
RABU	3	10	17	24			1			22	29				U	P	26	
KAMIS	4	11	18	25					16	23	30				U	P	27	
JUMAT	5	12	19	26			3	10	17	24	31			7	U	P	28	
SABTU	6	13	20	27			4	11	18				1	8	U		29	

BULAN	JULI 2013						
HARI	-						
MINGGU		7	14	21	28		
SENIN	1	8					
SELASA	2	9					
RABU	3	10					
KAMIS	4	11					
JUMAT	5	12					
SABTU	6	13					

KETERANGAN :



Tahun Pelajaran 2011/2012



Hari Pertama Masuk Satuan Pendidikan



Waktu Pembelajaran Efektif



Ulangan Akhir Semester



Persiapan Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar



Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional



Libur Hari Minggu



Libur Umum



Libur Semester Gasal



Libur Semester Genap/ libur Akhir Tahun Pelajaran



Perkiraan Libur Umum



**Libur Bulan Ramadhan, Dan Sebelum/Sesudah Hari
Raya Idul Fitri**



Libur Hari Raya Idul Fitri



Tes Kemampuan Dasar



**Perkiraan Ujian Nasional SD/MI/SDLB
(Utama)**



**Perkiraan Ujian Nasional SD/MI/SDLB
(Susulan)**



Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar



Tahun Pelajarann 2013/2014

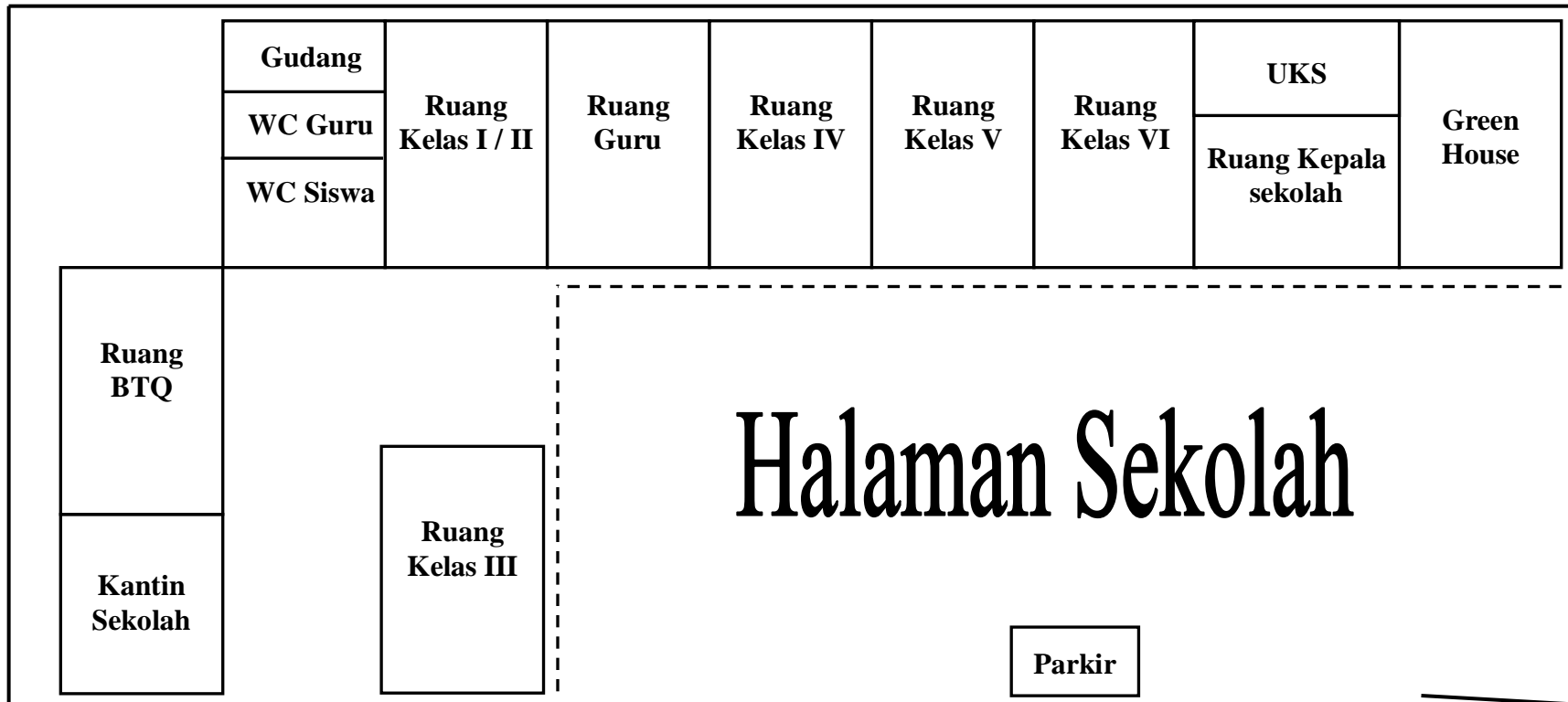
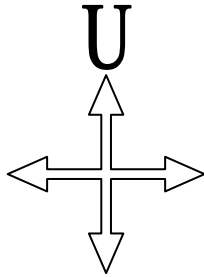


Kegiatan Tengah Semester

Kepala Dinas Pendidikan
Kota Semarang

Drs. BUNYAMIN, M.Pd
Pembina Tingkat I
NIP. 19620206 198703 1 013

DENAH SDN MANGUNSARI 01



**JADWAL LATIHAN TERBIMBING
PPL UNNES DI SDN MANGUNSARI KOTA SEMARANG**

Nama Mahasiswa	MATA PELAJARAN, HARI DAN TANGGAL					
	Senin 27 Agustus 2012	Selasa 28 Agustus 2012	Rabu 29 Agustus 2012	Kamis 30 Agustus 2012	Jumat 31 Agustus 2012	Sabtu 1 September 2012
Ani Puspita	Halal Bihalal	Matematika (II) (11.40 – 13.35)	-	IPA (VI) (07.00 – 08.45)	PKn (I) (08.10 – 10.10)	-
Enggal Prasetya	Halal Bihalal	Matematika (VI) (07.00 – 08.45)	-	PKn (IV) (09.35 – 10.45)	-	IPS (III) (09.00 – 10.10)
Indri Widiyastuti	Halal Bihalal	B.Indonesia (III) (07.00 – 08.45)	-	-	IPA (IV) (07.35 – 09.35)	PKn (II) (10.50 – 12.15)
Fajar Hendri J.	Halal Bihalal	Matematika (I) (08.10 – 10.10)	-	IPA (V) (11.00 – 12.10)	IPS (I) (07.00 – 08.10)	-
Sarwo Edi W.	Halal Bihalal	PKn (V) (10.10 – 11.35)	-	B.Indonesia (II) (09.40 – 11.25)	-	Matematika (I) (07.00 – 08.45)
Afiani Rahmawati	Halal Bihalal	IPS (IV) (09.00 – 10.45)	-	B.Indonesia (I) (07.00 – 08.45)	-	Matematika (V) (07.00 – 08.45)

Nama Mahasiswa	MATA PELAJARAN, HARI DAN TANGGAL					
	Senin 3 September 2012	Selasa 4 September 2012	Rabu 5 September 2012	Kamis 6 September 2012	Jumat 7 September 2012	Sabtu 8 September 2012
Ani Puspita	IPS (V) (10.10 – 12.10)	B.Indonesia (III) (07.00 – 08.45)	-	-	Matematika (IV) (09.35 – 10.45)	-
Enggal Prasetya	-	B.Indonesia (V) (07.00 – 08.45)	-	IPA (I) (09.00 – 10.10)	IPS (I) (07.00 – 08.10)	-
Indri Widiyastuti	-	-	IPA (III) (09.00 – 10.45)	IPS (VI) (11.00 – 12.10)	-	Matematika (V) (07.00 – 08.45)
Fajar Hendri J	-	IPS (IV) (09.00 – 10.45)	-	-	B.Indonesia (II) (09.40 – 11.25)	Matematika (I) (07.00 – 08.45)
Sarwo Edi W	PKn (VI) (11.00 – 12.10)	IPS (III) (10.10 – 11.35)	-	-	IPA (IV) (07.35 – 09.35)	-
Afiani Rahmawati	Matematika (III) (07.35 – 08.45)	-	IPA (VI) (09.35 – 10.45)	-	-	PKn (II) (10.50 – 12.15)

Nama Mahasiswa	MATA PELAJARAN, HARI DAN TANGGAL					
	Senin 10 September 2012	Selasa 11 September 2012	Rabu 12 September 2012	Kamis 13 September 2012	Jumat 14 September 2012	Sabtu 15 September 2012
Ani Puspita	Matematika (III) (07.35 – 08.45)	-	-	-	-	-
Enggal Prasetya	-	Matematika (II) (11.40 – 13.35)	-	-	-	-
Indri Widiyastuti	-	Matematika (I) (08.10 – 10.10)	-	-	-	-
Fajar Hendri J	PKn (VI) (11.00 – 12.10)		-	-	-	-
Sarwo Edi W	Matematika (II) (10.15 – 12.15)		-	-	-	-
Afiani Rahmawati		B.Indonesia (III) (07.00 – 08.45)	-	-	-	-

Semarang, 27 Agustus 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Mangunsari

Ketua Kelompok

Hj.Endang Purwaningsih,S.Pd
NIP. 19580924 197802 2 006

Enggal Prasetya
NIM.1401409079

**JADWAL LATIHAN MANDIRI
PPL UNNES DI SDN MANGUNSARI KOTA SEMARANG**

Nama Mahasiswa	MATA PELAJARAN, HARI DAN TANGGAL					
	Senin 10 September 2012	Selasa 11 September 2012	Rabu 12 September 2012	Kamis 13 September 2012	Jumat 14 September 2012	Sabtu 15 September 2012
Ani Puspita	-	-	V (B.Indonesia) (09.35 – 10.45)	-	III (Matematika) (08.10 – 10.10)	II (PKn) (10.50 – 12.15)
Enggal Prasetya	-	-	-	-	IV (IPS) (07.35 – 09.35)	VI (KPDL) (07.00 – 08.10)
Indri Widiyastuti	-	-	VI (Matematika) (07.00 – 08.10)	-	V (IPA) (07.35 – 09.35)	-
Fajar Hendri J	-	-	-	V (IPA) (11.00 – 12.10)	-	V (KPDL) (09.00 – 10.10)
Sarwo Edi W	-	-	IV (Matematika) (07.00 – 08.45)	-	II (B.Indonesia) (09.40 – 11.25)	-
Afiani Rahmawati	-	-	-	IV (PKn) (09.35 – 10.45)	-	I (Matematika) (07.00 – 08.45)

Nama Mahasiswa	MATA PELAJARAN, HARI DAN TANGGAL					
	Senin 17 September 2012	Selasa 18 September 2012	Rabu 19 September 2012	Kamis 20 September 2012	Jumat 21 September 2012	Sabtu 22 September 2012
Ani Puspita	-	IV (IPS) (09.00 – 10.45)	-	VI (IPS) (11.00 – 12.10)	-	-
Enggal Prasetya	III (Matematika) (07.35 – 08.45) VI (PKn) (11.00 – 12.10)	-	II (IPA) (12.15 – 13.35)	-	V (IPA) (07.35 – 09.35)	V (Matematika) (07.00 – 08.45)
Indri Widiyastuti	-	V (PKn) (10.10 – 11.35)	-	IV (PKn) (09.35 – 10.45)	-	III (IPS) (09.00 – 10.10)
Fajar Hendri J	IV (IPA) (09.00 – 10.10)	-	VI (IPA) (09.35 – 10.45)	-	II (B.Indonesia) (09.40 – 11.25)	VI (KPDL) (07.00 – 08.10)
Sarwo Edi W	-	VI (B.Indonesia) (09.00 – 10.45)	-	-	IV (IPA) (07.35 – 09.35)	V (KPDL) (09.00 – 10.10)
Afiani Rahmawati	V (IPS) (10.10 – 12.10)	-	IV (Matematika) (09.00 – 10.10)	II (IPS) (12.15 – 13.35)	-	-

Nama Mahasiswa	MATA PELAJARAN, HARI DAN TANGGAL					
	Senin 10 September 2012	Selasa 11 September 2012	Rabu 12 September 2012	Kamis 13 September 2012	Jumat 14 September 2012	Sabtu 15 September 2012
Ani Puspita	-	IV (IPS) (09.00 – 10.45)	IV (Matematika) (07.00 – 08.45)	-	-	-
88Enggal Prasetya	-	-	-	-	-	-
Indri Widiyastuti	II (Matematika) (10.15 – 12.15)	IV (B.Indonesia) (11.00 – 12.10)	-	-	-	-
Fajar Hendri J	-	III (IPS) (10.10 – 11.35)	-	-	-	-
Sarwo Edi W	-	V (PKn) (10.10 – 11.35)	III (IPA) (09.00 – 10.45)	-	-	-
Afiani Rahmawati	V (IPS) (10.10 – 12.10)	-	VI (B.Indonesia) (08.10 – 09.35)	-	-	-

Semarang, 12 September 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Mangunsari

Ketua Kelompok

Hj.Endang Purwaningsih,S.Pd
NIP. 19580924 197802 2 006

Enggal Prasetya
NIM.1401409079

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN MANGUNSARI SEMARANG**

Program/tahun: 2012/2013

Sekolahlatihan: SDN Mangunsari Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan / Tanggal						Ket.
				27 Agustus 2012	28 Agustus 2012	29 Agustus 2012	30 Agustus 2012	31 Agustus 2012	1 Septe 2012	
1.	AniPuspita	1401409073	PGSD							
2.	EnggalPrasetya	1401409079	PGSD							
3.	Indri Widiyastuti	1401409087	PGSD							
4.	FajarHendriJatmiko	1401409129	PGSD							
5.	Sarwo Edi Wibowo	1401409181	PGSD							
6.	AfiariRahmawati	1401409279	PGSD							
7.	Hardina Nanda R.	6102409042	PGPJS							
8.	NovianaItaSaputri	6102409053	PGPJS							

Semarang, 1 September 2012

Ketua Kelompok

Enggal Prasetya
NIM. 1401409079

Mengetahui:
Kepala SDN Mangunsari

Hj. Endang Purwaningsih, S.Pd.
NIP. 195809241978012006

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN MANGUNSARI SEMARANG**

Program/tahun: 2012/2013

Sekolahlatihan: SDN Mangunsari Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan / Tanggal						Ket.
				3 Sept 2012	4 Sept 2012	5 Sept 2012	6 Sept 2012	7 Sept 2012	8 Sept 2012	
1.	AniPuspita	1401409073	PGSD							
2.	EnggalPrasetya	1401409079	PGSD							
3.	Indri Widiyastika	1401409087	PGSD							
4.	FajarHendriJatmiko	1401409129	PGSD							
5.	Sarwo Edi Wibowo	1401409181	PGSD							
6.	AfianiRahmawati	1401409279	PGSD							
7.	Hardina Nanda R.	6102409042	PGPJSD							
8.	NovianaItaSaputri	6102409053	PGPJSD							

Mengetahui:
Kepala SDN Mangunsari



Hj. Endang Purwaningsih, S.Pd.
NIP 195809241978012006

Semarang, 8 September..... 2012

Ketua Kelompok



Enggal Prasetya
NIM. 1401409079

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN MANGUNSARI SEMARANG**

Program/tahun: 2012/2013

Sekolahlatihan: SDN Mangunsari Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan / Tanggal						Ket.
				10 - 9 - 2012	11 - 9 - 2012	12 - 9 - 2012	13 - 9 - 2012	14 - 9 - 2012	15 - 9 - 2012	
1.	AniPuspita	1401409073	PGSD							
2.	EnggalPrasetya	1401409079	PGSD							
3.	Indri Widiyastuti	1401409087	PGSD							
4.	FajarHendriJatmiko	1401409129	PGSD							
5.	Sarwo Edi Wibowo	1401409181	PGSD							
6.	AfianiRahmawati	1401409279	PGSD							
7.	Hardina Nanda R.	6102409042	PGPJSD							
8.	NovianaItaSaputri	6102409053	PGPJSD							

Mengetahui:
Kepala SDN Mangunsari



Hj. Endang Purwaningsih, S.Pd.
NIP. 195809241978012006



Semarang, 15...September... 2012

Ketua Kelompok



Enggal Prasetya
NIM. 1401409079

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN MANGUNSARI SEMARANG**

Program/tahun: 2012/2013

Sekolahlatihan: SDN Mangunsari Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan / Tanggal						Ket.
				17 Sept 2012	18 Sept 2012	19 Sept 2012	20 Sept 2012	21 Sept 2012	22 Sept 2012	
1.	AniPuspita	1401409073	PGSD							
2.	EnggalPrasetya	1401409079	PGSD							
3.	Indri Widiyastika	1401409087	PGSD							
4.	FajarHendriJatmiko	1401409129	PGSD							
5.	Sarwo Edi Wibowo	1401409181	PGSD							
6.	AfianiRahmawati	1401409279	PGSD							
7.	Hardina Nanda R.	6102409042	PGPJSD							
8.	NovianaItaSaputri	6102409053	PGPJSD							

Mengetahui:
Kepala SDN Mangunsari

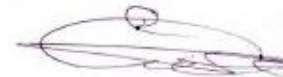


Hj. Endang Purwaningsih, S.Pd.
NIP. 195809241978012006



Semarang, 22 September 2012

Ketua Kelompok



Enggal Prasetya
NIM. 1401409079

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN MANGUNSARI SEMARANG**

Program/tahun: 2012/2013

Sekolahlatihan: SDN Mangunsari Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan / Tanggal						Ket.
				24-9-2012	25-9-2012	26-9-2012	27-9-2012	28-9-2012	29-9-2012	
1.	AniPuspita	1401409073	PGSD							
2.	EnggalPrasetya	1401409079	PGSD							
3.	Indri Widiyastuti	1401409087	PGSD							
4.	FajarHendriJatmiko	1401409129	PGSD							A
5.	Sarwo Edi Wibowo	1401409181	PGSD							
6.	AfianiRahmawati	1401409279	PGSD							
7.	Hardina Nanda R.	6102409042	PGPJSD							
8.	NovianaltaSaputri	6102409053	PGPJSD							

Mengetahui:
Kepala SDN Mangunsari



Hj. Endang Purwaningsih, S.Pd.
NIP. 195809241978012006

Semarang, 29 September 2012

Ketua Kelompok



Enggal Prasetya
NIM. 1401409079

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN MANGUNSARI SEMARANG**

Program/tahun: 2012/2013

Sekolahlatihan: SDN Mangunsari Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan / Tanggal						Ket.
				1 Oktober 2012	2 Oktober 2012	3 Oktober 2012	4 Oktober 2012	5 Oktober 2012	6 Oktober 2012	
1.	AniPuspita	1401409073	PGSD							
2.	EnggalPrasctya	1401409079	PGSD							
3.	Indri Widiyastika	1401409087	PGSD							
4.	FajarHendriJatmiko	1401409129	PGSD							
5.	Sarwo Edi Wibowo	1401409181	PGSD							
6.	AfianiRahmawati	1401409279	PGSD							
7.	Hardina Nanda R.	6102409042	PGPJSD							
8.	NovianaltaSaputri	6102409053	PGPJSD							

Mengetahui:
Kepala SDN Mangunsari

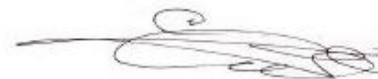


Hj. Endang Purwaningsih, S.Pd.
NIP. 195809241978012006



Semarang, 6 Oktober..... 2012

Ketua Kelompok



Enggal Prasetya
NIM. 1401409079

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah/tempat latihan : SDN Mangunsari
 Nama/NIP koordinator dosen pembimbing : Ranu Baskora Aji Putra, S.Pd M.Pd
 /197412151997031004
 Jurusan/Fakultas : PJKR/ FIK

No.	Tanggal	Uraian materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	30/07 2012	Penyerahan mahasiswa PPL	Semua mahasiswa PPL	
2.	28/08 2012	Monitoring PPL	Semua mahasiswa PPL	
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Semarang, September 2012

Mengetahui,
Kepala SDN Mangunsari



Endang Purwaningsih, S.Pd
NIP. 195809041978022006

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI PGSD/ TAHUN 2012**

Sekolah/tempat latihan : SDN Mangunsari
 Nama/NIP dosen pembimbing : Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd/ 196008061987031001
 Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	3/9 2012	Semua mahasiswa PPL	Penyusunan perangkat pembelajaran	<i>[Signature]</i>
2.	25/09 2012	Semua mahasiswa PPL	Penyusunan jadwal	<i>[Signature]</i>
3.	28/09 2012	Semua mahasiswa PPL	Penyerahan dan pengarahan jadwal	<i>[Signature]</i>
4.	1/10 2012	3 mahasiswa PPL	ujian tahap 1	<i>[Signature]</i>
5.	4/10 2012	3 mahasiswa PPL	ujian tahap 2	<i>[Signature]</i>

Semarang, September 2012

Mengetahui,
Kepala SDN Mangunsari


 Endang Purwaringsih, S.Pd
 NIP. 195808241978022006

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SDN Mangunsari

MAHASISWA					
Nama : Ani Puspita NIM/Prodi : 1401409073/PGSD Fakultas : Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama : M. Sururi, S.Pd NIP : 196606091991021001 Bid. studi : Guru Kelas V		Nama : Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd NIP : 196008061987031001 Fakultas : Ilmu Pendidikan			
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	28/8/2012	Mengurutkan bilangan	II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2.	30/8/2012	Perkembangbiakan generatif	VI	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3.	4/9/2012	Menceritakan pengalamannya yang mengesankan	III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4.	5/9/2012	Mem baca memundai	IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5.	6/9/2012	Pembuatan makanan pada tumbuhan hijau	V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6.	7/9/2012	Hidup rukun	I	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7.	10/9/2012	Pembagian bilangan	II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8.					
9.					
10.					

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Mangunsari

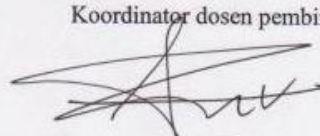


Endang Purwaningsih, S.Pd
NIP. 195809241978022006



Semarang, September 2012

Koordinator dosen pembimbing,



Ranu Baskora Aji Putra, S.Pd, M.Pd
NIP. 197412151997031004

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SDN Mangunsari

MAHASISWA					
Nama : Ani Puspita NIM/Prodi : 1401409073/PGSD Fakultas : Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG				DOSEN PEMBIMBING	
Nama : M. Sururi, S.Pd NIP : 196606091991021001 Bid. studi : Guru Kelas V				Nama : Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd NIP : 196008061987031001 Fakultas : Ilmu Pendidikan	
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	12/9/2012	Menentukan jeda	V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2.	14/9/2012	Operasi bilangan campuran	III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3.	18/9/2012	Sumber daya alam	IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4.	19/9/2012	Bangun segi banyak (gabungan)	VI	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5.	22/9/2012	Hidup bergotong royong	II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6.	25/9/2012	Kegiatan ekonomi	IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7.	26/9/2012	KPK dan FPB	IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8.					
9.					
10.					

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Mangunsari




Endang Purwaningsih, S.Pd
NIP. 195809241978022006



Semarang, September 2012

Koordinator dosen pembimbing,



Ranu Baskora Aji Putra, S.Pd, M.Pd
NIP. 197412151997031004



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS IV**

Disusun untuk Memenuhi Tugas PPL Terbimbing
Guru Pamong : M. Sururi, S. Pd.

Oleh

Nama : Ani Puspita

NIM : 1401409073

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

SILABUS

Sekolah : SD Negeri Mangunsari
 Kelas : IV (empat)
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Semester : 1 (satu)
 Tema : Peristiwa
 Standar Kompetensi : 3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia

Kompetensi dasar	Materi pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
3.3 Menemukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus	Teks Bacaan	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks agak panjang • Memperhatikan penjelasan cara membaca kamus • Mencari makna kata sulit dalam kamus 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari makna kata yang sulit dalam kamus • Membuat kalimat dengan kata-kata sulit yang sudah dicari maknanya • Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan 	Teknik Tes Bentuk Uraian	2 JP	Buku materi Bahasa Indonesia 4 SD/MI,
Karakter : disiplin, teliti, cermat, kerjasama						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH	:	SD NEGERI MANGUNSARI
TEMA	:	PERISTIWA
MATA PELAJARAN	:	BAHASA INDONESIA
KELAS/ SEMESTER	:	IV (empat)/ 1 (satu)
ALOKASI WAKTU	:	2 X 35 MENIT (1 PERTEMUAN)
HARI/TANGGAL	:	RABU, 5 SEPTEMBER 2012

STANDAR KOMPETENSI :

Membaca

3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia

KOMPETENSI DASAR :

- 3.3 Menemukan makna kata dan informasi secara tepat dalam kamus/ensiklopedia melalui membaca memindai

INDIKATOR :

- 3.3.1 Menemukan makna kata dan informasi dalam kamus/ensiklopedia
- 3.3.2 Membuat kalimat dengan kata yang sudah dimengerti maknanya
- 3.3.3 Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan

I. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Dengan menggunakan kamus Bahasa Indonesia, siswa dapat menemukan makna kata dan informasi dalam kamus/ensiklopedia dengan tepat
2. Dengan kata dan makna kata yang diberikan, siswa dapat membuat kalimat dengan kata yang sudah dimengerti maknanya dengan benar
3. Dengan bacaan yang diberikan, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan
 - ❖ Karakter yang diharapkan : disiplin, teliti, cermat, kerjasama

II. MATERI AJAR :

1. Teks/bacaan
2. Kamus Bahasa Indonesia

III. METODE PEMBELAJARAN :

1. Diskusi
2. Ceramah
3. Tanya jawab
4. Penugasan

Model pembelajaran : STAD (*student teams achievements divisions*)

IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

A. Kegiatan awal

1. Menyiapkan media dan materi pelajaran
2. Berdoa
3. Melakukan presensi
4. Bertanya jawab tentang materi sebelumnya
5. Melakukan apersepsi dengan menunjukkan kamus Bahasa Indonesia
6. Bertanya jawab tentang kamus Bahasa Indonesia
7. Menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan inti

- Eksplorasi
 1. Mengeksplor pengetahuan siswa
 2. Menyampaikan materi secara umum
 3. Mendemonstrasikan cara mencari makna kata dalam kamus
 4. Siswa meniru guru mencari makna kata dalam kamus
 5. Menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan
- Elaborasi
 1. Siswa membentuk kelompok 4-5 orang
 2. Guru membagi LKPD kepada siswa
 3. Siswa membaca teks yang ada dalam LKPD

4. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan
5. Siswa mencari kata sulit yang ada dalam LKPD
6. Siswa mencari makna kata yang dirasa sulit
7. Siswa membuat kalimat dari kata sulit yang ditemukan
- Konfirmasi
 1. Siswa membacakan hasil diskusinya
 2. Kelompok lain memberi tanggapan
 3. Guru memberi penguatan
 4. Guru memberi reward
 5. Guru bertanya jawab tentang hal yang belum dimengerti siswa
 6. Guru mengadakan kuis

C. Kegiatan akhir

1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi
3. Guru menyampaikan tema pembelajaran yang akan datang
4. Guru menutup pembelajaran

V. ALAT/MEDIA DAN SUMBER BELAJAR :

1. Alat/media
 - a. Kamus Bahasa Indonesia
 - b. Teks bacaan
2. Sumber belajar
 - a. Buku Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar kelas IV, BSE hal 18-19
 - b. Buku Bahasa Indonesia untuk SD dan MI kelas IV, BSE hal 33
 - c. Teks bacaan
 - d. Standar isi, 2006
 - e. Standar proses, 2007
 - f. KKO sesuai penuturan dalam Taksonomi Bloom

VI. PENILAIAN :

1. Teknik penilaian : tes, nontes

2. Prosedur
 - a. tes awal : ada
 - b. tes dalam proses : ada
 - c. tes akhir : adaProsedur nontes : dalam proses pembelajaran
 3. Jenis tes : tertulis
Jenis nontes : unjuk kerja
 4. Alat tes : soal (terlampir)
Alat nontes : lembar pengamatan (terlampir)
 5. Bentuk tes : isian
Bentuk nontes : performan
-

Semarang, September 2012

Menyetujui,
Guru Pamong

Praktikan

M. Sururi, S. Pd.
NIP 196606091991021001

Ani Puspita
NIM 1401409073

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Hj. Endang Purwaningsih, S. Pd.
NIP 195809241978022006

Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan	Hasil Diskusi	Evaluasi	Jumlah	Nilai Akhir
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah}}{3}$$

BAHAN AJAR

SEKOLAH : SDN MANGUNSARI
TEMA : PERISTIWA
MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
KELAS/SEMESTER : IV (EMPAT)/ 1 (SATU)

STANDAR KOMPETENSI :

Membaca

3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia

KOMPETENSI DASAR :

- 3.3 Menemukan makna kata dan informasi secara tepat dalam kamus/ensiklopedia melalui membaca memindai

TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Siswa dapat menemukan makna kata dan informasi dalam kamus/ensiklopedia
2. Siswa dapat membuat kalimat dengan kata yang sudah dimengerti maknanya
3. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan

PETUNJUK PENGGUNAAN :

1. Baca materi yang ada
2. Bila kurang jelas, tanyakan pada guru
3. Kerjakan soal yang disertakan
4. Bila nilai memenuhi KKM, kerjakan soal pengayaan
5. Bila nilai di bawah KKM, kerjakan soal perbaikan

MATERI

1. Makna dan Informasi

Makna adalah arti atau pengertian yang diberikan kepada suatu bentuk kebahasaan. Jadi, makna merupakan maksud dari sesuatu. Kamu dapat memahami dengan mengartikannya, misalnya *makna dari diam adalah tidak bersuara*.

Informasi adalah penerangan, pemberitahuan, kabar atau berita tentang sesuatu. Jadi, informasi merupakan sesuatu yang bersifat pemberitahuan.

Kamu jadi tahu dengan adanya informasi, misalnya *di Aceh terjadi tsunami*.

2. Menemukan Makna dan Informasi

Jika ingin mencari arti suatu kata, kamu dapat menggunakan kamus. Kamus adalah buku yang memuat kumpulan istilah atas nama yang disusun menurut abjad beserta penjelasan tentang makna dan pemakaiannya. Apabila ingin mencari makna sebuah kata, kamu dapat menemukannya di kamus. Ada berbagai jenis kamus, misalnya *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, *Kamus Bahasa*, dan *Kamus Ekonomi*. Dalam menemukan makna ada cara tersendiri dalam pencarian pada kamus.

Membaca memindai adalah melihat dengan cermat dan lama dengan memindai bacaannya. Tujuannya adalah untuk mengetahui maksud bacaan.

Contoh :

pakar : orang yang ahli dalam suatu bidang

profesor : jabatan akademik untuk guru besar

Kata *pakar* ditemukan pada bagian kamus, tepatnya pada daftar kata yang dimulai dengan konsonan /p/ yang diikuti vokal /a/. Adapun kata *profesor* ditemukan pada daftar kata yang dimulai dengan deret konsonan /pr/ dan diikuti dengan vokal /o/. Jadi, urutan kata *professor* pasti berada di belakang kata *pakar*. Seperti terlihat pada kutipan halaman kamus berikut ini.

pa.kan.si *n cak* libur (sekolah);
ber.pa.kan.si *v* berlibur
pa.kar *n* (orang) ahli; spesialis;
 -- balsem *cak* pakar yg gemar mengomentari apa saja yg disukainya secara enteng dan seenaknya; -- **bidang ilmu** orang yg mempunyai keahlian dl bidang ilmu tertentu, spt biologi, kimia, fisika; -- **rujuk ilmuwan** yg membantu redaksi suatu majalah mengevaluasi karangan yg akan dimuat dl majalah;
ke.pa.kar.an *n* keahlian: *-nya dl bidang ekonomi telah diakui banyak kalangan*
pa.kar.yan *n* 1 pekerjaan yg berhubungan dng seni; 2 kerajinan tangan
¹**pa.kat** *n* sepakat; setuju; sependapat; mufakat;
ber.pa.kat *v* bersetuju;

pro.fe.sor /profesor/ *n* pangkat dosen tertinggi di perguruan tinggi; guru besar; mahaguru
pro.fe.tik /profetik/ *a* berkenaan dng kenabian atau ramalan: *semangat -- sastra sufi dl dunia modern dipandang masih relevan*
pro.fil *n* 1 pandangan dr samping (tt wajah orang); 2 lukisan (gambar) orang dr samping; sketsa biografis; 3 penampang (tanah, gunung, dsb); 4 grafik atau ikhtisar yg memberikan fakta tentang hal-hal khusus

Sumber: *KBBI* Edisi ke-3, 2002

Bacaan

Jateng Park Dikhawatirkan Mengganggu Ekosistem

Kawasan wisata Taman Safari Jawa Tengah yang akan dibangun di hutan Penggaron Kabupaten Semarang, tidak boleh mengganggu **ekosistem** yang ada.

Wakil Sekretaris Kaukus Lingkungan Hidup DPRD Jawa Tengah, Hadi Santoso, mengungkapkan, Taman Safari yang akan dibangun di **lahan** 500 hektare dari total 1.500 hektare milik Perhutani merupakan daerah tangkapan air yang besar. Jika proses **konstruksi** tidak memperlihatkan hal itu, dikhawatirkan merusak lingkungan di sekitar tangkapan air tersebut.

Pembangunan juga diharapkan tidak mengubah **bentang alam** atau kontur secara **signifikan**, agar kerusakan yang timbul tidak menjadi bencana alam. Menurut dia, sedikitnya ada tiga cadangan air tanah besar yang harus dijaga, yakni di Ungaran, Penggaron, dan Gedawang (Kota Semarang).

“Ramah lingkungan harus dikedepankan dalam pembangunan Taman Safari yang akan menjadi **ikon** Jateng,” jelas Hadi, Minggu (15/1)

Selain cadangan air tanah, Kaukus Lingkungan Hidup juga mencatat sedikitnya 97 **spesies** langka yang bertahan di kawasan tersebut. Beberapa hewan langka itu diantaranya raptor migrant-sebutan untuk komunitas elang pemangsa yang bermigrasi, merak hijau, elang ular bido, dan burung kadalan birah (*phaenicophaeus curvirostris*). Hutan Penggaron merupakan paru-paru kota se eks Karesidenan Semarang.

“Kerja sama Perhutani Jawa Tengah dengan PT Batan Raharjo Propertindo ini sudah mencapai tahap-tahap akhir **komitmen**. Bulan ini dijadwalkan mulai paparan di Kementerian Kehutanan,” tambahnya.

Taman Safari juga harus menumbuhkan perekonomian dan harus melibatkan masyarakat sekitar kawasan.

“Pemberdayaan lingkungan bersama masyarakat sekitar harus dilakukan. Jangan sampai lokasi wisata baru menimbulkan permasalahan baru. Warga juga harus mendukung rencana ini,” jelasnya.

Anggota komisi B itu meyakini, Taman Safari Jateng mampu menyedot pengunjung karena lokasi alam masih sangat natural. Akses dari pintu tol Semarang-Solo juga tidak jauh. **Akses** dari bandara A. Yani Semarang juga relative dekat, sehingga memudahkan wisatawan untuk mengunjunginya.

Pertanyaan :

1. Dimana wisata Taman Safari Jawa Tengah akan dibangun?
2. Tiga cadangan air besar manakah yang harus dijaga?
3. Siapa yang bekerja samma dengan Perhutani dalam pembangunan wisata Taman Safari Jawa Tengah tersebut?
4. Hutan manakah yang merupakan paru-paru se eks Karesidenan Semarang?
5. Berapa luas lahan yang akan dibangun wisata Taman Safari Jawa Tengah?

Media



Jateng Park Dikhawatirkan Mengganggu Ekosistem

Kawasan wisata Taman Safari Jawa Tengah yang akan dibangun di hutan Penggaron Kabupaten Semarang, tidak boleh mengganggu **ekosistem** yang ada.

Wakil Sekretaris Kaukus Lingkungan Hidup DPRD Jawa Tengah, Hadi Santoso, mengungkapkan, Taman Safari yang akan dibangun di **lahan** 500 hektare dari total 1.500 hektare milik Perhutani merupakan daerah tangkapan air yang besar. Jika proses **konstruksi** tidak memperlihatkan hal itu, dikhawatirkan merusak lingkungan di sekitar tangkapan air tersebut.

Pembangunan juga diharapkan tidak mengubah **bentang alam** atau kontur secara **signifikan**, agar kerusakan yang timbul tidak menjadi bencana alam. Menurut dia, sedikitnya ada tiga cadangan air tanah besar yang harus dijaga, yakni di Ungaran, Penggaron, dan Gedawang (Kota Semarang).

“Ramah lingkungan harus dikedepankan dalam pembangunan Taman Safari yang akan menjadi **ikon** Jateng,” jelas Hadi, Minggu (15/1)

Selain cadangan air tanah, Kaukus Lingkungan Hidup juga mencatat sedikitnya 97 **spesies** langka yang bertahan di kawasan tersebut. Beberapa hewan langka itu diantaranya raptor migrant-sebutan untuk komunitas elang pemangsa yang bermigrasi, merak hijau, elang ular bido, dan burung kadalan birah (*phaenicophaeus curvirostris*). Hutan Penggaron merupakan paru-paru kota se eks Karesidenan Semarang.

“Kerja sama Perhutani Jawa Tengah dengan PT Batan Raharjo Propertindo ini sudah mencapai tahap-tahap akhir **komitmen**. Bulan ini dijadwalkan mulai paparan di Kementerian Kehutanan,” tambahnya.

Taman Safari juga harus menumbuhkan perekonomian dan harus melibatkan masyarakat sekitar kawasan.

“Pemberdayaan lingkungan bersama masyarakat sekitar harus dilakukan. Jangan sampai lokasi wisata

Nama kelompok:

- | | |
|--------|--------|
| 1..... | 4..... |
| 2..... | 5..... |
| 3..... | |

Lembar Kerja Peserta Didik

Tujuan :

1. Siswa dapat menemukan makna kata dan informasi dalam kamus/ensiklopedia dengan tepat
2. Siswa dapat membuat kalimat dengan kata yang sudah dimengerti maknanya dengan benar
3. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan

Petunjuk:

1. Bergabunglah dengan kelompokmu!
2. Baca teks dengan cermat secara bergantian!
3. Kerjakan soal dengan benar!
4. Buatlah kalimat dengan kata yang disediakan!

Jateng Park Dikhawatirkan Mengganggu Ekosistem

Kawasan wisata Taman Safari Jawa Tengah yang akan dibangun di hutan Penggaron Kabupaten Semarang, tidak boleh mengganggu **ekosistem** yang ada. Wakil Sekretaris Kaukus Lingkungan Hidup DPRD Jawa Tengah, Hadi Santoso, mengungkapkan, Taman Safari yang akan dibangun di **lahan** 500 hektare dari total 1.500 hektare milik Perhutani merupakan daerah tangkapan air yang besar. Jika proses **konstruksi** tidak memperlihatkan hal itu, dikhawatirkan merusak lingkungan di sekitar tangkapan air tersebut.

Pembangunan juga diharapkan tidak mengubah **bentang alam** atau kontur secara **signifikan**, agar kerusakan yang timbul tidak menjadi bencana alam. Menurut dia, sedikitnya ada tiga cadangan air tanah besar yang harus dijaga, yakni di Ungaran, Penggaron, dan Gedawang (Kota Semarang). “Ramah lingkungan harus

dikedepankan dalam pembangunan Taman Safari yang akan menjadi **ikon** Jateng,” jelas Hadi, Minggu (15/1)

Selain cadangan air tanah, Kaukus Lingkungan Hidup juga mencatat sedikitnya 97 **spesies** langka yang bertahan di kawasan tersebut. Beberapa hewan langka itu diantaranya raptor migrant-sebutan untuk komunitas elang pemangsa yang bermigrasi, merak hijau, elang ular bido, dan burung kadalan birah (*phaenicophaeus curvirostris*). Hutan Penggaron merupakan paru-paru kota se eks Karesidenan Semarang. “Kerja sama Perhutani Jawa Tengah dengan PT Batan Raharjo Propertindo ini sudah mencapai tahap-tahap akhir **komitmen**. Bulan ini dijadwalkan mulai paparan di Kementerian Kehutanan,” tambahnya.

Taman Safari juga harus menumbuhkan perekonomian dan harus melibatkan masyarakat sekitar kawasan. “Pemberdayaan lingkungan bersama masyarakat sekitar harus dilakukan. Jangan sampai lokasi wisata baru menimbulkan permasalahan baru. Warga juga harus mendukung rencana ini,” jelasnya. Anggota komisi B itu meyakini, Taman Safari Jateng mampu menyedot pengunjung karena lokasi alam masih sangat natural. Akses dari pintu tol Semarang-Solo juga tidak jauh. **Akses** dari bandara A. Yani Semarang juga relative dekat, sehingga memudahkan wisatawan untuk mengunjunginya.

A. Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Dimana wisata Taman Safari Jawa Tengah akan dibangun?
2. Tiga cadangan air besar manakah yang harus dijaga?
3. Siapa yang bekerja sama dengan Perhutani dalam pembangunan wisata Taman Safari Jawa Tengah tersebut?
4. Hutan manakah yang merupakan paru-paru se eks Karesidenan Semarang?
5. Berapa luas lahan yang akan dibangun wisata Taman Safari Jawa Tengah?

B. Buatlah kalimat dengan kata berikut ini!

1. Ekosistem :
2. Kawasan :
3. Lahan :

4. **Konstruksi** :
5. **Signifikan** :
6. **Bentang alam** :
7. **Ikon** :
8. **Spesies** :
9. **Komitmen** :
10. **Natural** :
11. **Akses** :

Daftar kata sulit

Ekosistem	:	komunitas yang terdiri dari tumbuhan, hewan dan tempat hidupnya
Kawasan	:	wilayah, daerah
Lahan	:	tanah terbuka
Konstruksi	:	pembangunan
Signifikan,	:	penting
Bentang alam	:	pemandangan alam
Ikon	:	simbol, gambaran
Spesies	:	jenis
Komitmen	:	kontrak, perjanjian
Natural.	:	alami, asli
Akses	:	jalan masuk

Kunci Jawaban LKPD

A. Menjawab pertanyaan

1. Di hutan penggaron, kabupaten Semarang
2. Ungaran, Penggaron, dan Gedawang (Kota Semarang)
3. PT Batan Raharjo Propertindo
4. Hutan Penggaron
5. 500 hektare

B. Membuat kalimat

1. Ekosistem : Pembangunan taman wisata diharapkan tidak mengganggu ekosistem.
2. Kawasan : kebijaksanaan guru
3. Lahan : kebijaksanaan guru
4. Konstruksi : kebijaksanaan guru
5. Signifikan : kebijaksanaan guru
6. Bentang alam : kebijaksanaan guru
7. Ikon : kebijaksanaan guru
8. Spesies : kebijaksanaan guru
9. Komitmen : kebijaksanaan guru
10. Natural : kebijaksanaan guru
11. Akses : kebijaksanaan guru

PENSKORAN	
A	5
B	15
SKOR MAKSIMAL	20

$$\text{NILAI} = \text{SKOR} \times 5$$

Soal kuis

Mengharumkan Sekolah

Setiap hari Jumat sekolah kami mengadakan kegiatan Jumat Bersih. Untuk memperlancar kegiatan tersebut, para siswa diwajibkan membawa alat-alat kebersihan, seperti sapu dan kemoceng. Kegiatan Jumat Bersih minggu ini tidak hanya sekedar membersihkan lingkungan sekolah, tetapi juga mengadakan gerakan mengharumkan sekolah. Kegiatan mengharumkan sekolah dilakukan agar para guru dan siswa lebih kerasan dan kegiatan belajar di kelas berlangsung lancar. Oleh karena itu, para guru maupun siswa harus bertanggung jawab atas kebersihan dan harumnya sekolah.

Gerakan mengharumkan sekolah dimulai dengan mengharumkan ruang kelas. Ini menjadi tanggung jawab para penghuni kelas. Setelah kelas disapu dan dipel, meja dan kursi ditata. Selanjutnya kelas dan ruang diberi pengharum ruangan. Selain itu, kamar kecil juga diharumkan.

Soal:

1. Kapan kegiatan mengharumkan sekolah dilaksanakan?
2. Mengapa kegiatan tersebut dilaksanakan?
3. Bagaimana cara siswa melaksanakan gerakan tersebut?
4. Selain kelas, sebutkan tempat lain yang perlu diharumkan!
5. Mengapa kamar kecil perlu diharumkan?

Jawaban Kuis

1. Setiap hari jumat
2. Agar para guru dan siswa lebih kerasan dan kegiatan belajarn di kelas berlangsung lancar
3. Membersihkan lingkungan dan mengharumkan sekolah
4. Kamar kecil
5. Agar wangi

PENSKORAN	
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
SKOR MAKSIMAL	5

$$\text{NILAI} = \text{SKOR} \times 20$$

KISI-KISI SOAL EVALUASI

STANDAR KOMPETENSI :

Membaca

- Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia

KOMPETENSI DASAR :

- Menemukan makna kata dan informasi secara tepat dalam kamus/ensiklopedia melalui membaca memindai

No.	Indikator soal	Materi	Aspek	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Kategori
1.	Menyebutkan pengertian dari <i>makna</i>	Teks bacaan	C1	Pilihan ganda	1	Mudah
2.	Diberikan suatu pengertian, siswa menyebutkan kata yang dimaksud	Teks bacaan	C2	Pilihan ganda	1	Sedang
3.	Menyebutkan benda yang dimaksud	Teks bacaan	C2	Pilihan ganda	1	Mudah
4.	Mencari kata yan ada di urutan depan pada kamus	Teks bacaan	C4	Pilihan ganda	1	Sulit
5.	Diberikan suatu kalimat rumpang, siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata yang tepat	Teks bacaan	C2	Pilihan ganda	1	Sedang
6.	Diberikan suatu bacaan, siswa dapat menyebutkan waktu	Teks bacaan	C2	Isian	1	Mudah
7.	Diberikan suatu bacaan,	Teks	C1	Isian	1	Mudah

	siswa dapat menyebutkan instansi	bacaan				
8.	Diberikan suatu bacaan, siswa dapat menyebutkan kegiatan yang dilakukan	Teks bacaan	C2	Isian	1	Sedang
9.	Diberikan suatu bacaan, siswa dapat menyebutkan waktu	Teks bacaan	C4	Isian	1	Sulit
10	Diberikan suatu bacaan, siswa dapat menyebutkan suasana hati	Teks bacaan	C1	Isian	1	Sedang

Nama :

Soal evaluasi

- A. Beri tanda silang (X) pada jawaban yang pali tepat!
- Pengertian dari *makna* adalah....
 - bentuk bahasa
 - maksud dari sesuatu
 - keinginan
 - maksud hati
 - Sesuatu yang bersifat pemberitahuan disebut....
 - pengetahuan
 - makna
 - kamus
 - informasi
 - Kita dapat mencari suatu makna kata pada....
 - kamus
 - buku
 - saku
 - LKS
 - Antara kata *ekosistem*, *komunikasi*, *ikon* dan *ekologi*, manakah kata yang berada di urutan depan pada kamus?
 - ekosistem
 - komunikasi
 - ikon
 - ekologi
 - Taman Safari yang akan dibangun di 500 hektare dari total 1.500 hektare milik Perhutani merupakan daerah tangkapan air yang besar. Kata yang paling tepat untuk melengkapi alimat diatas adalah....
 - ekosistem
 - bentang alam
 - lahan
 - signifikan

Berkemah

Hari ini SD Maju Pintar mengadakan perkemahan. Hari Sabtu pukul 06.00 para murid sudah berkumpul di halaman sekolah. Tepat pukul 06.30 mereka berangkat menuju Bumi Perkemahan Sekipan, Tawangmangu. Mereka tampak bergembira ria menikmati perjalanan.

Setibanya di tempat tujuan, mereka mendirikan tenda. Selanjutnya, mereka mempersiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan kebutuhan makan dan minum. Persiapan itu dimulai dengan menjerang air, menanak nasi, serta memasak sayur dan lauk pauk. Pada sore hari kegiatan itu baru selesai dengan tuntas. Setelah makan malam bersama, mereka berkumpul di tengah lapangan dan mengadakan acara api unggun. Ada yang bermain drama, menyanyi, menari, dan sebagainya.

Keesokan harinya mereka mengadakan jelajah tempat. Pada acara ini, selain muncul keseriusan, terjadi juga peristiwa-peristiwa lucu yang dapat mengocok perut. Kegiatan ini benar-benar menjadi sebuah kenangan yang sulit dilupakan.

1. Kapan para murid berangkat ke Bumi Perkemahan Sekipan?
2. Siapa yang mengadakan perkemahan?
3. Kegiatan apa saja yang dilakukan pada saat api unggun?
4. Pada hari apa mereka mengadakan jelajah tempat?
5. Bagaimana suasana hati para murid di perjalanan?

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

A. 1. B

2. D

3. A

4. D

5. C

B. 1. Hari Sabtu

2. SD Maju Pintar

3. Bermain drama, menyanyi, menari, dan sebagainya

4. Minggu

5. Bergembira ria

PENSKORAN	
A1	1
A2	1
A3	1
A4	1
A5	1
B1	1
B2	1
B3	1
B4	1
B5	1
SKOR MAKSIMAL	10

$NILAI = SKOR \times 10$



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK

KELAS III TEMA HIBURAN

MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Disusun untuk Memenuhi Tugas PPL Mandiri

Dosen Pembimbing : Sukarir Nuryanto, M.Pd.

Oleh

Nama : Ani Puspita

NIM : 1401409073

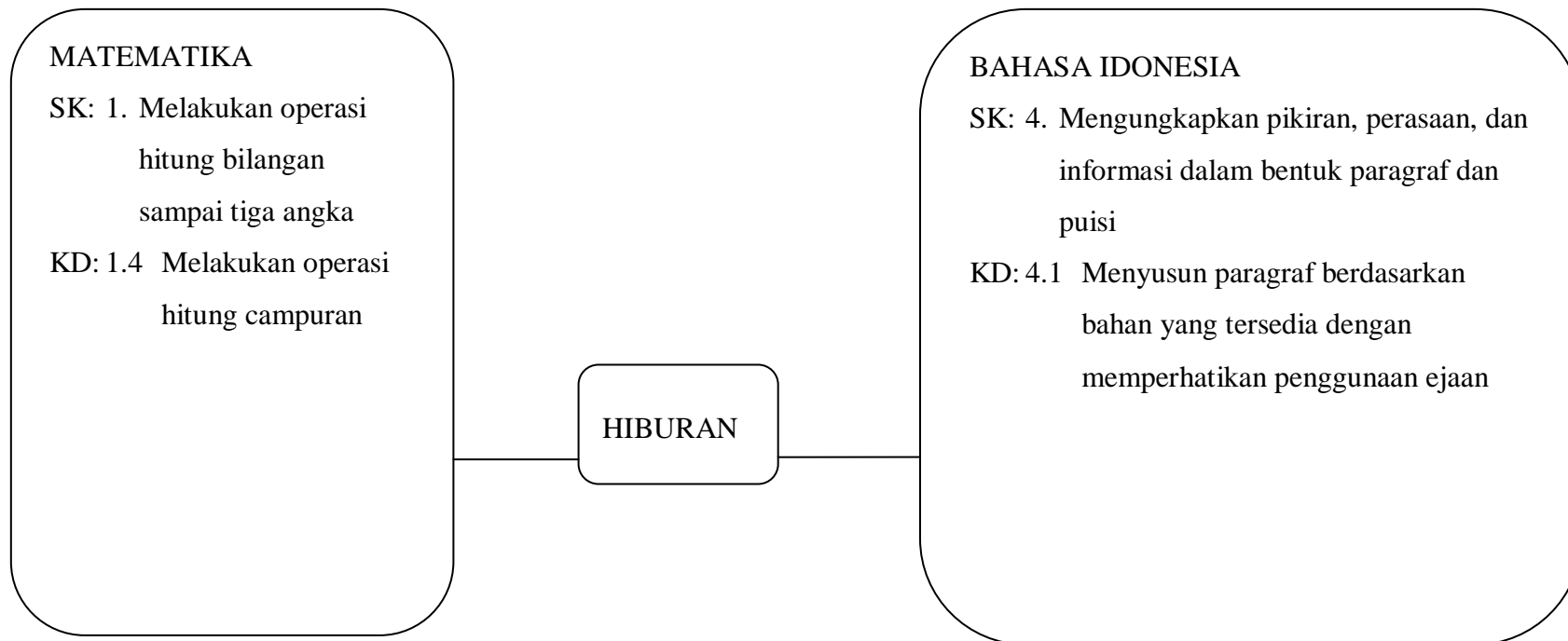
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

JARINGAN TEMA



SILABUS

Sekolah : SD Negeri Mangunsari
 Tema : Hiburan
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/ Semester : III (Tiga)/ 1 (Satu)
 Standar Kompetensi :
 Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Bahasa Indonesia

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

Kompetensi dasar	Materi	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
Matematika 1.4 Melakukan operasi hitung campuran Bahasa Indonesia 4.1 Menyusun paragraf	Operasi hitung campuran	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan operasi hitung campuran • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan operasi hitung campuran • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian 	Teknik: Tes Jenis: Tertulis	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku matematika SD kelas 3, Pemkot Semarang (hal 65) • Buku matematika sd kelas III, BSE

berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan	Menyusun paragraf	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca paragraf • Melengkapi kalimat dengan kata yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi kalimat dengan kata yang tepat 			<p>(hal67)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Bahasa Indonesia membuatku cerdas, BSE (hal 20)
Karakter : ketelitian, ketepatan, kerjasama, keberanian						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH	: SD NEGERI MANGUNSARI
TEMA	: HIBURAN
MATA PELAJARAN	: MATEMATIKA
KELAS/SEMESTER	: III (TIGA)/1 (SATU)
ALOKASI WAKTU	: 2 X 35 MENIT (1 Pertemuan)
HARI/TANGGAL	: JUMAT, 14 SEPTEMBER 2012

STANDAR KOMPETENSI :

- Matematika
 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
- Bahasa Indonesia
 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

KOMPETENSI DASAR :

- Matematika
 - 1.4 Melakukan operasi hitung campuran
- Bahasa Indonesia
 - 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan

INDIKATOR :

- MATEMATIKA
 - 1.4.1 Melakukan operasi hitung campuran
 - 1.4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian
- BAHASA INDONESIA
 - 4.1.1 Melengkapi kalimat dengan kata yang tepat

I. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Dengan menggunakan sedotan, siswa dapat melakukan operasi hitung campuran
2. Dengan pernyataan dan sedotan yang diberikan, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian
3. Dengan membaca paragraf, siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata yang tepat

II. MATERI AJAR :

1. Operasi hitung
2. Menyusun paragraf

III. METODE PEMBELAJARAN :

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Penugasan
4. Diskusi

Model pembelajaran : CIRC (*cooperative integrated reading composition*)

IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Menyiapkan media dan sumber belajar
2. Berdoa
3. Melakukan presensi
4. Mengingatn tentang materi sebelumnya
5. Melakukan apersepsi dengan menunjukkan gambar naik delman dan menyanyikan lagu “Pada hari minggu”

*Pada hari minggu kuturut ayah ke kota
Naik delman istimewa kududuk di muka
Kududuk samping pak kusir yang sedang bekerja
Mengendali kuda supaya baik jalannya
Tuk tik tak tik tuk tik tak tik tuk tik tak tik tuk
Tuk tik tak tik tuk tik tak suara sepatu kuda
Tuk tik tak tik tuk tik tak tik tuk tik tak tik tuk
Tuk tik tak tik tuk tik tak suara sepatu kuda*

6. Bertanya jawab tentang gambar yang ditunjukkan berdasar lagu yang dinyanyikan
7. Menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti (40 menit)

a. Eksplorasi (10 menit)

1. Menggali kemampuan siswa tentang materi yang akan dipelajari
2. Membaca paragraf tentang hiburan
3. Bertanya jawab tentang paragraf yang dibaca
4. Menyampaikan materi secara umum
5. Memberikan 3 soal kepada siswa
6. Menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan

b. Elaborasi (25 menit)

1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa
2. Guru membagi LKPD pada tiap kelompok
3. Siswa mendiskusikan LKPD bersama kelompoknya

4. Guru membimbing siswa dalam kelompok
 5. Siswa menyampaikan hasil diskusinya
 6. Kelompok lain menanggapi hasil diskusi LKPD
 7. Guru memberi penguatan atas kerja siswa
- c. Konfirmasi (5 menit)
1. Guru memberi penguatan atas pembelajaran yang telah dilakukan
 2. Guru memberi reward pada siswa
 3. Guru bertanya jawab tentang hal yang belum diketahui siswa
- C. Kegiatan Penutup (20 menit)
1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran
 2. Siswa mengerjakan evaluasi
 3. Guru memberi PR pada siswa
 4. Guru menyampaikan tema pada pertemuan selanjutnya
 5. Guru menutup pembelajaran

V. ALAT/MEDIA DAN SUMBER BELAJAR :

1. Media :
 - a. Sedotan
 - b. Gambar delman
 - c. Teks lagu “Pada hari minggu”
 - d. Paragraf tentang hiburan
2. Sumber belajar :
 - a. Buku matematika SD kelas 3, Pemkot Semarang (hal 65)
 - b. Buku matematika sd kelas III, BSE (hal67)
 - c. Buku Bahasa Indonesia membuatku cerdas, BSE (hal 20)
 - d. Standar isi, 2006
 - e. Standar proses, 2007
 - f. KKO sesuai penuturan dalam Taksonomi Bloom

VI. PENILAIAN :

1. Teknik penilaian : tes, nontes
2. Prosedur
 - d. tes awal : tidak ada
 - e. tes dalam proses : ada
 - f. tes akhir : ada

Prosedur nontes : dalam proses pembelajaran
3. Jenis tes : tertulis

Jenis nontes : unjuk kerja
4. Alat tes : soal (terlampir)

Alat nontes : lembar pengamatan (terlampir)
5. Bentuk tes : pilihan ganda, isian

Bentuk nontes : performan

Semarang, September 2012

Menyetujui,
Guru Pamong

Praktikan

M. Sururi, S. Pd.
NIP 196606091991021001

Ani Puspita
NIM 1401409073

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Hj. Endang Purwaningsih, S. Pd.
NIP 195809241978022006

Lembar Penilaian

No	Nama siswa	Tugas	LKPD	Performan	Evaluasi	Jumlah	Nilai
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah}}{4}$$

BAHAN AJAR

SEKOLAH	: SD NEGERI MANGUNSARI
TEMA	: HIBURAN
MATA PELAJARAN	: MATEMATIKA
KELAS/SEMESTER	: III (TIGA)/1 (SATU)
ALOKASI WAKTU	: 2 X 35 MENIT (1 Pertemuan)
HARI/TANGGAL	: JUMAT, 14 SEPTEMBER 2012

Standar Kompetensi :

- Matematika
 2. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
- Bahasa Indonesia
 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

Kompetensi Dasar :

- Matematika
 - 1.4 Melakukan operasi hitung campuran
- Bahasa Indonesia
 - 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan

Tujuan :

1. Siswa dapat melakukan operasi hitung campuran
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian
3. Siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata yang tepat

Petunjuk :

1. Bacalah standar kompetensi, kompetensi dasar, tujuan, dan petunjuk!
2. Bacalah materi dengan cernat!
3. Kerjakan soal yang ada!

4. Cocokkan dengan kunci jawaban!
5. Jika ada yang belum jelas, tanyakan pada guru!
6. Lanjutkan materi selanjutnya!

Materi Ajar :

Matematika

1. Operasi bilangan campuran

Contoh :

a. $40 + 5 - 2 \times 4 = \dots$

$$\begin{aligned} \text{Penyelesaian : } 40 + 5 - 2 \times 4 &= 40 + 5 - (2 \times 4) \\ &= 45 - 8 \\ &= 37 \end{aligned}$$

b. $27 : 3 + 21 - 13 = \dots$

$$\begin{aligned} \text{Penyelesaian : } 27 : 3 + 21 - 13 &= (27 : 3) + 21 - 13 \\ &= 9 + 8 \\ &= 17 \end{aligned}$$

Pemecahan masalah

Contoh:

Andi mengambil jambu di kebunnya sebanyak 20 buah. Kemudian diberi Aman 40 buah. Di tengah perjalanan pulang diberikan kepada Farhan 15 buah dan keenam temannya masing-masing 4 buah. Berapa sisa buah Andi?

Penyelesaian :

Diketahui : jambu yang diambil Andi = 20 buah

Jambu pemberian Aman = 40 buah

Diberikan kepada Farhan = 15 buah

Diberikan kepada 6 temannya masing masing 4 buah

Ditanyakan: Sisa buah andi?

Jawab :

$$\begin{aligned} \text{sisa buah} &= \text{buah yang diambil} + \text{pemberian} - \text{yang diberikan} - \text{yang dibagikan} \\ &= 20 + 40 - 15 - (6 \times 4) \\ &= 60 - 15 - 24 \\ &= 45 - 24 \\ &= 21 \end{aligned}$$

Jadi sisa buah Andi adalah 21 buah

Bahasa Indonesia

2. Menyusun paragraf

Sebuah bacaan/karangan dapat terdiri atas beberapa paragraf. Berikut ini contoh bacaan yang terdiri atas dua paragraf.

Saat liburan sekolah tiba, sekolah Budi mengadakan rekreasi.

Mereka pergi ke kebun strawberi. Mereka ke kebun strawberi dengan naik bus. Sekolah menyewa tiga bus untuk rekreasi. Anak-anak sangat gembira begitu sampai di kebun itu.

Disana mereka dapat memetik strawberi sesuka hati untuk dimakan.

Tetapi kita harus membayar apabila ingin membawa pulang. Saat di kebun, Budi mengambil 17 buah strawberi. Kemudian Deni memberinya 9 buah dan Isti memberinya 14 buah. Diperjalanan selanjutnya, Budi memberikan buahnya kepada Ana, Sinta, Leli, Mela, Nurul dan Desi. Masing-masing anak mendapat 6 buah. Budi pun membawa buah yang tersisa.

Satu paragraf terdiri atas beberapa kalimat. Di dalam paragraf terdapat kalimat utama dan kalimat penjelas. Pada paragraf tersebut, kalimat yang dicetak miring merupakan kalimat utama. Kalimat lainnya merupakan kalimat penjelas. Perhatikan kembali paragraf tersebut. Paragraf 1 terdiri atas dua kalimat. Kalimat 1 adalah *Saat liburan sekolah tiba, sekolah Budi mengadakan rekreasi*. Kalimat 2 adalah *Mereka pergi ke kebun strawberi*. Semua kalimat dalam paragraf tersebut saling berhubungan. Pada Paragraf 1 ada *Budi*. Demikian pula pada Paragraf 2, ada *Budi*. Kata *Budi* mengaitkan Paragraf 1 dan Paragraf 2.

Media

Pada Hari Minggu

Pada hari minggu kuturut ayah ke kota
Naik delman istimewa kududuk di muka
Kududuk samping pak kusir yang sedang bekerja
Mengendali kuda supaya baik jalannya
Tuk tik tak tik tuk tik tak tik tuk tik tak tik tuk
Tuk tik tak tik tuk tik tak suara sepatu kuda
Tuk tik tak tik tuk tik tak tik tuk tik tak tik tuk
Tuk tik tak tik tuk tik tak suara sepatu kuda



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

SEKOLAH : SD NEGERI MANGUNSARI
TEMA : HIBURAN
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS/SEMESTER : III (TIGA)/1 (SATU)
ALOKASI WAKTU : 2 X 35 MENIT (1 Pertemuan)
HARI/TANGGAL : JUMAT, 14 SEPTEMBER 2012

STANDAR KOMPETENSI :

- Matematika
 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
- Bahasa Indonesia
 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

KOMPETENSI DASAR :

- Matematika
 - 1.4 Melakukan operasi hitung campuran
- Bahasa Indonesia
 - 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan

INDIKATOR :

- MATEMATIKA
 - 1.4.1 Melakukan operasi hitung campuran
 - 1.4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian
- BAHASA INDONESIA
 - 4.1.1 Melengkapi kalimat dengan kata yang tepat

Petunjuk :

1. Berkelompoklah 3 orang!
2. Baca petunjuk !

3. Diskusikan pertanyaan bersama kelompokmu!
 4. Lengkapi paragraf dengan kata yang tepat!
-

Kerjakan soal berikut dengan tepat!

1. $46 - 48 : 2 = \dots$

Penyelesaian : $46 - 48 : 2 = \dots - (\dots : \dots)$
 $= \dots - \dots$
 $= \dots$

2. $2 \times 8 + 9 = \dots$

Penyelesaian : $2 \times 8 + 9 = (\dots \times \dots) + \dots$
 $= \dots + \dots$
 $= \dots$

3. Lengkapi paragraf berikut dengan kata yang tepat!

Musim panen apel telah tiba. Para petani apel dengan hati menyambutnya. Begitu juga dengan pak Adi. Pak Adi juga mempunyai kebun didekat rumahnya. Pak Adi dan keluarganya memanen apel bersama-sama. Meskipun kebun pak Adi tak begitu luas, namun hasil cukup banyak.

Pada musim panen kali ini, Pak Adi berhasil memanen apel sebanyak 483 buah. Kemudian pak Adi menjualnya kepada pembeli. Pak Adi berhasil menjual sebanyak 296 buah. Pak Adi pun membagi kepada 9 sanak saudaranya. Masing masing orang mendapat bagian 15 buah. Dan sisanya untuk persediaan di rumah.

4. Dari paragraf di atas, berapa sisa buah apel untuk persediaan di rumah pak Adi?

Penyelesaian:

Diketahui : apel yang berhasil dipanen = buah

Apel yang terjual = buah

Jumlah saudara yang diberi apel =orang

Jumlah bagian tiap orang =buah

Ditanyakan : berapa sisa buah apel untuk persediaan di rumah pak Adi?

Jawab :

Sisa buah = apel yang dipanen – apel yang terjual – jumlah saudara x bagian tiap orang

$$= \dots - \dots - \dots \times \dots$$

$$= \dots - \dots - (\dots \times \dots)$$

$$= \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

Jadi sisa buah apel untuk persediaan di rumah pak Adi adalah buah

Kunci jawaban LKPD

1. Penyelesaian : $46 - 48 : 2 = 46 - (48 : 2)$
 $= 46 - 12$
 $= 34$

2. Penyelesaian : $2 \times 8 + 9 = (2 \times 8) + 9$
 $= 16 + 9$
 $= 25$

3. Melengkapi paragraf

Musim panen apel telah tiba. Para petani apel dengan senang hati menyambutnya. Begitu juga dengan pak Adi. Pak Adi juga mempunyai kebun apel didekat rumahnya. Pak Adi dan keluarganya memanen apel bersama-sama. Meskipun kebun pak Adi tak begitu luas, namun hasil panen cukup banyak.

4. Diketahui : apel yang berhasil dipanen = 483 buah

Apel yang terjual = 296 buah

Jumlah saudara yang diberi apel = 9 orang

Jumlah bagian tiap orang = 15 buah

Ditanyakan : berapa sisa buah apel untuk persediaan di rumah pak Adi?

Jawab :

Sisa buah = apel yang dipanen – apel yang terjual – jumlah saudara x bagian tiap orang

$$\begin{aligned} &= 483 - 296 - 9 \times 15 \\ &= 483 - 296 - (9 \times 15) \\ &= 187 - 135 \\ &= 53 \end{aligned}$$

Jadi sisa buah apel untuk persediaan di rumah pak Adi adalah 53 buah

PENSKORAN	
NO.	SKOR
1.	6

2.	6
3.	3
4.	15
SKOR MAKSIMAL	30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{3} \times 10$$

KISI-KISI SOAL EVALUASI

SEKOLAH : SD NEGERI MANGUNSARI
TEMA : HIBURAN
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS/SEMESTER : III (TIGA)/1 (SATU)
ALOKASI WAKTU : 2 X 35 MENIT (1 Pertemuan)
HARI/TANGGAL : JUMAT, 14 SEPTEMBER 2012

STANDAR KOMPETENSI :

- Matematika
 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
- Bahasa Indonesia
 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

KOMPETENSI DASAR :

- Matematika
 - 1.4 Melakukan operasi hitung campuran
- Bahasa Indonesia
 - 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan

No.	Indikator soal	Materi	Aspek	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Kategori	Nomor soal
1.	Disajikan tiga angka, siswa dapat melakukan operasi hitung campuran	Operasi hitung campuran	C3	Pilihan ganda	1	Sedang	1
2.	Disajikan gambar ikan dalam wadah, siswa dapat menghitung jumlah ikan	Operasi hitung campuran	C3	Pilihan ganda	1	Sedang	2

3.	Disajikan ilustrasi, siswa dapat menghitung banyaknya pensil yang dibutuhkan.	Operasi hitung campuran	C2	Isian	1	Sedang	3
4.	Disajikan dua paragraf, siswa dapat melengkapi paragraf dengan kata yang tepat.	Menyusun paragraf	C2	Isian	1	Mudah	4
5.	Disajikan dua paragraf, siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung	Operasi hitung campuran	C4	Isian	1	Sedang	5

SOAL EVALUASI

SEKOLAH : SD NEGERI MANGUNSARI
TEMA : HIBURAN
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS/SEMESTER : III (TIGA)/1 (SATU)
ALOKASI WAKTU : 2 X 35 MENIT (1 Pertemuan)
HARI/TANGGAL : JUMAT, 14 SEPTEMBER 2012

STANDAR KOMPETENSI :

- Matematika
 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
- Bahasa Indonesia
 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

KOMPETENSI DASAR :

- Matematika
 - 1.4 Melakukan operasi hitung campuran
 - Bahasa Indonesia
 - 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan
-

Kerjakan soal berikut dengan benar!

1. $415 - 9 \times 7 = \dots$

Hasil yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah...

- | | |
|---------|--------|
| a. 2842 | c. 352 |
| b. 325 | d. 359 |

2.



Berapa jumlah ikan di atas?

- | | |
|-------|-------|
| a. 64 | c. 52 |
|-------|-------|

b. 60

d. 40

3. SD Mangunsari telah mengadakan lomba untuk kegiatan peringatan Kemerdekaan Indonesia. Di SD Mangunsari ada 6 kelas. Sebagai hadiah, panitia menyediakan berbagai alat sekolah. Namun panitia masih kekurangan pensil sebagai hadiahnya. Jumlah pensil yang dibutuhkan adalah sebanyak 12 untuk tiap kelas. Sedangkan panitia baru memiliki 36 pensil.

Berapa pensil yang harus dibeli oleh panitia?

Diketahui :

.....

.....

Ditanyakan: berapa pensil yang harus dibeli?

Jawab :

$$\begin{aligned}
 \text{pensil yang harus dibeli} &= \dots \times \dots - \dots \\
 &= (\dots \times \dots) - \dots \\
 &= \dots - \dots \\
 &= \dots
 \end{aligned}$$

Jadi,

4. Lengkapi paragraf berikut dengan kata yang tepat!

Heru, Andi, Eri, Tono dan Rio suka memelihara ikan. Setiap libur sekolah, mereka selalu pergi mencari di sungai. Hasil tangkapannya di letakkan di kolam kecil milik Heru. Namun pada minggu ini mereka tidak pergi mencari ikan di sungai. Mereka berencana untuk membeli ikan di rumah pak Raden. Heru dan Eri yang bertugas untuk ikan. Sedangkan Andi, Tono dan Rio menunggu sambil menghitung jumlah ikan yang ada.

Mereka membeli ikan secara berkelompok. Mereka membeli ikan sebanyak 3 kantong plastik yang masing-masing kantong berisi 12 ikan. Sampai di rumah, Andi, Tono dan Rio telah selesai ikan hasil tangkapan mereka. Semua ikan hasil tangkapan berjumlah 14 ikan. Mereka pun menggabungkan semua ikan kedalam ember. Kemudian mereka membagi ikan tersebut dengan memasukkan ikan kedalam 5 kantong plastik.

5. Dari paragraf di atas, berapa jumlah ikan yang akan diterima tiap anak?

Diketahui :

.....

.....
.....

Ditanyakan : berapa jumlah ikan yang akan diterima tiap anak?

Jawab :

$$\begin{aligned} \text{Jumlah ikan dalam satu kantong plastik} &= [(.....x.....) +] : ... \\ &= [..... +] : \\ &= : \\ &= \end{aligned}$$

Jadi,.....

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. C. 352

2. B. 60

3. Diketahui : jumlah kelas = 6

Pensil yang dibutuhkan tiap kelas = 12

Pensil yang baru dimiliki = 36

Ditanyakan: berapa pensil yang harus dibeli?

Jawab :

pensil yang harus dibeli = $6 \times 12 - 36$

$$= (6 \times 12) - 36$$

$$= 72 - 36$$

$$= 36$$

Jadi, pensil yang harus dibeli panitia adalah 36

4. Lengkapi paragraf berikut dengan kata yang tepat!

Heru, Andi, Eri, Tono dan Rio suka memelihara ikan. Setiap libur sekolah, mereka selalu pergi mencari *ikan* di sungai. Hasil tangkapannya di letakkan di kolam kecil milik Heru. Namun pada minggu ini mereka tidak pergi mencari ikan di sungai. Mereka berencana untuk membeli ikan di rumah pak Raden. Heru dan Eri yang bertugas untuk *membeli* ikan. Sedangkan yang lainnya menunggu sambil menghitung jumlah ikan yang ada.

Mereka membeli ikan secara berkelompok. Mereka membeli ikan sebanyak 3 kantong plastik yang masing-masing kantong berisi 12 ikan. Sampai di rumah, Andi, Tono dan Rio telah selesai *menghitung* ikan hasil tangkapan mereka. Semua ikan hasil tangkapan berjumlah 14 ikan. Mereka pun menggabungkan semua ikan kedalam ember. Kemudian mereka membagi ikan tersebut dengan memasukkan ikan kedalam 5 kantong plastik.

5. Diketahui : ikan yang dibeli = 3 kantong

jumlah ikan dalam 1 kantong plastik = 12

ikan hasil tangkapan = 14

jumlah kantong plastik yang akan diisi ikan = 5

Ditanyakan : berapa jumlah ikan yang akan diterima tiap anak?

Jawab :

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah ikan dalam satu kantong plastik} &= ((3 \times 12) + 14) : 5 \\
 &= (36 + 14) : 5 \\
 &= 50 : 5 \\
 &= 10
 \end{aligned}$$

Jadi, jumlah ikan yang akan diterima oleh tiap anak adalah 10

SKOR	
1	1
2	1
3	14
4	3
5	16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{7} \times 20$$



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS V

MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Disusun untuk Memenuhi Tugas Ujian PPL

Dosen pembimbing : Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd.

Oleh

Nama: Ani Puspita

NIM : 1401409073

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

SILABUS

Sekolah : SD Negeri Magunsari

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : V (lima)/1 (satu)

Standar Kompetensi : Geometri dan Pengukuran

2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah

Kompetensi dasar	Materi ajar	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
2.1 Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam 2.2 Melakukan operasi hitung satuan waktu	Waktu	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati jam dinding • Membaca tanda waktu dalam 24 jam • Menulis tanda waktu dalam 24 jam • Melakukan pengerjaan hitung tentang waktu • Mendiskusikan tentang membaca dan menulis tanda waktu dalam 24 jam serta melakukan pengerjaan hitung tentang waktu 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca tanda waktu dalam 24 jam • Menulis tanda waktu dalam 24 jam • Melakukan pengerjaan hitung tentang waktu 	<p>Teknik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes • Nontes <p>Jenis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tertulis • Unjuk kerja <p>Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Isian • Performan 	3 x 35 menit (3 JP)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika 5, BSE karya R.J. Soenarjo (hal 71 – 76) • Buku Gemar Matematika 5, BSE karya Y.D. Sumanto, dkk (hal 42 – 53) • Jam dinding • Sumber lain yang relevan dengan materi
<p>Karakter : keberanian(<i>bravery</i>), ketelitian (<i>carefulness</i>), kerjasama (<i>cooperation</i>)</p>						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SD NEGERI MANGUNSARI
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS/SEMESTER : V (LIMA)/1 (SATU)
ALOKASI WAKTU : 3 X 35 MENIT (1 PERTEMUAN)
HARI/TANGGAL : KAMIS, 4 OKTOBER 2012

STANDAR KOMPETENSI :
Geometri dan Pengukuran
2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah

KOMPETENSI DASAR :
2.1 Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam
2.2 Melakukan operasi hitung satuan waktu

INDIKATOR :
2.1.1 Membaca tanda waktu dalam 24 jam
2.1.2 Menulis tanda waktu dalam 24 jam
2.2.1 Melakukan pengerjaan hitung tentang waktu

I. TUJUAN PEMBELAJARAN :
1. Dengan mengamati jam dinding, siswa dapat membaca tanda waktu dalam 24 jam dengan benar
2. Dengan jam dinding dan keterangan waktu dari suatu kegiatan, siswa dapat menulis tanda waktu dalam 24 jam dengan tepat
3. Dengan ilustrasi dari suatu kegiatan yang diberikan, siswa dapat melakukan pengerjaan hitung tentang waktu dengan tepat
Karakter yang diharapkan : keberanian (*bravery*), ketelitian (*carefulness*), kerjasama (*cooperation*).

II. MATERI AJAR :
1. Membaca waktu
2. Menulis waktu
3. Melakukan pengerjaan hitung tentang waktu

III. METODE PEMBELAJARAN :
1. Tanya jawab
2. Penugasan
3. Diskusi
4. Unjuk kerja
Model pembelajaran : *Team Assisted Individualization* (TAI)

IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :
A. Kegiatan Awal (10 menit)
1. Menyiapkan materi dan media pembelajaran

2. Berdoa
 3. Melakukan presensi
 4. Mengingatnkan siswa pada materi sebeumnya
 5. Melakukan apersepsi dengan menunjukkan jam dinding yang menunjukkan waktu pukul 07.30
 6. Bertanya jawab tentang waktu yang ditunjukkan
 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran
- B. Kegiatan Inti (70 menit)
1. Eksplorasi (25 menit)
 - a. Guru menggali pengetahuan siswa tentang membaca dan menulis waktu
 - b. Guru menyampaikan materi secara umum
 - c. Guru memberi tugas kepada siswa secara individu
 - d. Guru mencocokkan tugas yang diberikan
 - e. Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan
 2. Elaborasi (35 menit)
 - a. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 – 5 siswa
 - b. Guru membagi LKPD pada tiap kelompok
 - c. Siswa mendiskusikan LKPD bersama kelompok
 - d. Guru membimbing siswa secara individual dalam kelompok
 - e. Kelompok menyampaikan hasil diskusinya
 - f. Kelompok lain menanggapi hasil diskusi yang disampaikan
 - g. Guru memberi penguatan atas diskusi yang disampaikan
 - h. Guru memberi soal untuk mengecek pemahaman siswa secara individu
 3. Konfirmasi (10 menit)
 - a. Guru memberi reward atas kerja siswa
 - b. Guru memberi penguatan secara umum tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan
 - c. Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa
- C. Kegiatan Akhir (25 menit)
1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
 2. Siswa mengerjakan evaluasi
 3. Guru memberikan PR pada siswa
 4. Guru menyampaikan tema materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
 5. Guru menutup pembelajaran

V. ALAT/MEDIA DAN SUMBER BELAJAR :

1. Alat/media pembelajaran :
 - a. Papan tulis
 - b. Alat tulis
 - c. Jam dinding
2. Sumber belajar :
 - a. Buku Matematika 5, BSE karya R.J. Soenarjo (Hal 71 – 76)
 - b. Buku Gemar Matematika 5, BSE karya Y.D. Sumanto, dkk (Hal 42 – 53)
 - c. Standar Isi, 2006

- d. Standar Proses, 2007
- e. KKO Sesuai Penuturan dalam Taksonomi Bloom
- f. Sumber lain yang relevan dengan materi

VI. PENILAIAN :

- 6. Teknik penilaian : tes, nontes
- 7. Prosedur
 - g. tes awal : tidak ada
 - h. tes dalam proses : ada
 - i. tes akhir : ada
- Prosedur nontes : dalam proses pembelajaran
- 8. Jenis tes : tertulis
- Jenis nontes : unjuk kerja
- 9. Alat tes : soal (terlampir)
- Alat nontes : lembar pengamatan (terlampir)
- 10. Bentuk tes : isian
- Bentuk nontes : performan

Semarang, Oktober 2012

Menyetujui,
Guru Pamong

Praktikan

M. Sururi, S. Pd.
NIP 196606091991021001

Ani Puspita
NIM 1401409073

Dosen Pembimbing

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Drs. Sukarir Nuryanto, M.Pd.
NIP 196008061987031001

Hj. Endang Purwaningsih, S. Pd.
NIP 195809241978022006

LEMBAR PENILAIAN

No.	Nama	Tugas	LKPD	Performan	Tes	Evaluasi	Jumlah	Nilai
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah}}{5}$$

BAHAN AJAR

SEKOLAH : SD NEGERI MANGUNSARI
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS/SEMESTER : V (LIMA)/1 (SATU)
ALOKASI WAKTU : 3 X 35 MENIT (1 PERTEMUAN)
HARI/TANGGAL : KAMIS, 4 OKTOBER 2012

STANDAR KOMPETENSI :

Geometri dan Pengukuran

2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah

KOMPETENSI DASAR :

- 2.1 Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam
- 2.2 Melakukan operasi hitung satuan waktu

TUJUAN :

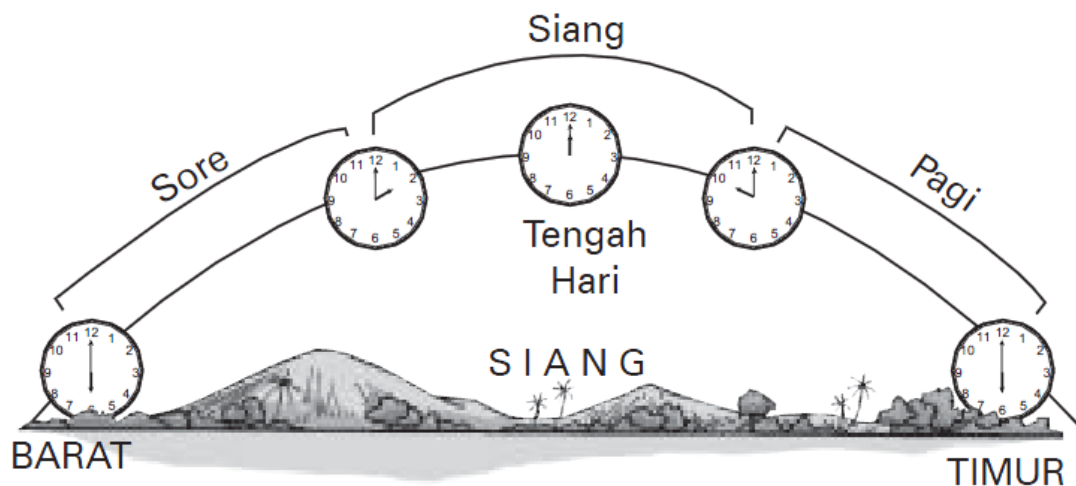
1. Siswa dapat membaca tanda waktu dalam 24 jam
2. Siswa dapat menulis tanda waktu dalam 24 jam
3. Siswa dapat melakukan pengerjaan hitung tentang waktu

PETUNJUK :

1. Bacalah Standar kompetensi, Kompetensi dasar, tujuan dan petunjuk
2. Baca materi dengan cermat
3. Kerjakan soal yang ada
4. Cocokkan dengan kunci jawaban
5. Tanyakan pada guru jika ada yang belum paham
6. Lanjutkan ke materi selanjutnya

MATERI :

- A. Menuliskan Tanda Waktu dengan Menggunakan Notasi 24 Jam



- a. Menentukan Tanda Waktu dengan Notasi 12 Jam (Melibatkan Keterangan Pagi, Siang, Sore, atau Malam)

Siang hari dari matahari terbit hingga matahari terbenam, lamanya 12 jam. Malam hari dari matahari terbenam hingga matahari terbit, lamanya 12 jam. Matahari terbit pukul enam pagi, ditulis pukul 06.00 pagi. Matahari terbenam pukul enam sore, ditulis pukul 06.00 sore. Tengah hari pukul dua belas, ditulis pukul 12.00 siang.

Menentukan tanda waktu dengan notasi 12 jam, harus diberi keterangan pagi, sore, atau malam. Pukul 08.00 tanpa keterangan mempunyai 2 arti yaitu pukul 08.00 pagi atau pukul 08.00 malam. Pukul 07.00 pagi Pukul 01.00 siang Pukul 11.15 siang Pukul 11.15 malam

b. Menentukan Tanda Waktu dengan Notasi 24 Jam

Sehari semalam lamanya 24 jam. Pergantian tanda waktu adalah tengah malam atau pukul 12 malam. Dalam notasi 24 jam, pukul 12.00 malam sama dengan pukul 24.00. Tidak seperti notasi dalam 12 jam, menentukan tanda dengan notasi 24 jam tidak menggunakan keterangan pagi, siang, atau malam, tetapi dengan notasi 00.00 sampai dengan 24.00.

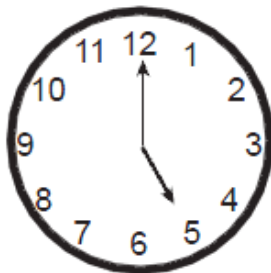
Contoh:

- Pukul 08.30, artinya pagi
- Pukul 20.30, artinya pukul 08.30 malam
- Pukul 11.15, artinya siang
- Pukul 11.15 malam, ditulis pukul 23.15
- Pukul 12.00, artinya pukul 12.00 tengah hari
- Pukul 12.00 tengah malam, ditulis pukul 24.00

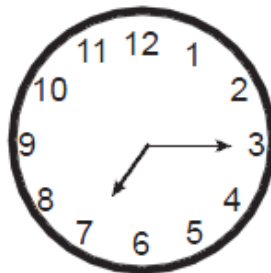
B. Melakukan Operasi Hitung Satuan Waktu

Pada bagian ini, kalian akan mempelajari operasi hitung satuan waktu sehingga kalian akan lebih memahami tentang jam, menit, dan detik.

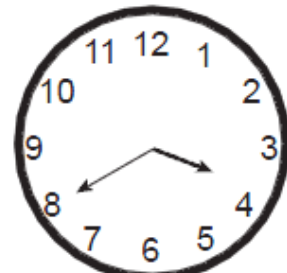
1. Mengenal Jam, Menit, dan Detik



Dibaca : pukul lima
Ditulis : 05.00



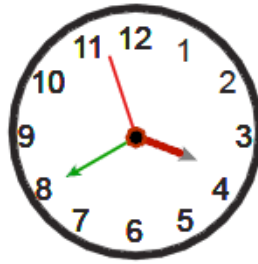
Dibaca : pukul tujuh
lima belas
menit, atau
pukul tujuh
seperempat
Ditulis : 07.15



Dibaca : pukul tiga empat
puluh menit, atau
pukul empat kurang
dua puluh menit,
atau pukul setengah
empat lebih sepuluh
menit
Ditulis : 03.40

2. Mengubah Jam ke Menit dan Detik, dan Sebaliknya

1 jam = 60 menit
1 menit = 60 detik
1 jam = 3.600 detik



Contoh :

$1\frac{1}{2}$ jam = ... menit

Jawab :

$1\frac{1}{2}$ jam = $1\frac{1}{2}$ x 60 menit = 90 menit

3. Melakukan pengerjaan hitung



Perhatikan percakapan Aldi dan Tomi di depan, kemudian jawablah dengan singkat pertanyaan-pertanyaan ini.

- Pukul berapakah percakapan itu terjadi?
- Pukul berapakah Tomi diberi tahu ayahnya bahwa mereka akan berangkat bersama-sama?
- Benarkah ucapan Aldi bahwa Tomi akan berangkat pada pukul 10.45?

Misalkan sekarang pukul 10.00.

Satu setengah jam = 1 jam + 30 menit.

Satu setengah jam yang lalu pukul (10.00 – 01.30) atau pukul 08.30.

Jadi, Tomi diberi tahu ayahnya pukul 08.30.

Tiga perempat jam $\frac{3}{4} \times 60$ menit = 45 menit.

Tiga perempat jam yang akan datang pukul (10.00 + 00.45) atau pukul 10.45.

Jadi, Aldi benar saat mengatakan bahwa Tomi akan berangkat pada pukul 10.45.

Jika keluarga Tomi sampai di rumah nenek pukul 12.15, berapa lama perjalanan keluarga Tomi?

Jawaban:

Keluarga Tomi sampai di rumah nenek pukul 12.15.

Keluarga Tomi berangkat pukul 10.45.

Lama perjalanan = 12.15 – 10.45 = 01.30

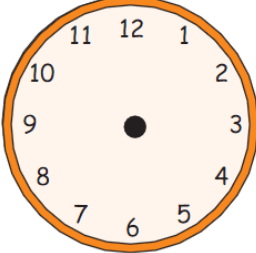
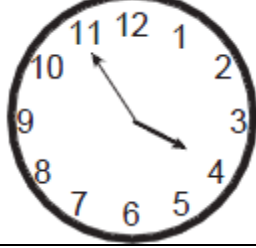
Jadi, lama perjalanan keluarga Tomi 1 jam 30 menit atau $1\frac{1}{2}$ jam.

MEDIA

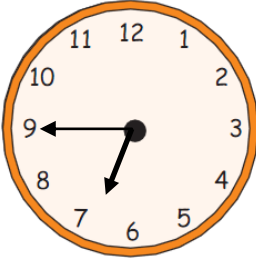
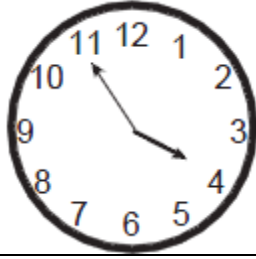


SOAL PENUGASAN

Kerjakan soal berikut dengan benar!

<p>1.</p>	<p>Gambarlah waktu Edi ke sekolah !</p> 	<p>Edi ke sekolah pukul enam empat puluh lima menit, atau pukul</p> <p>.....</p> <p>Ditulis pukul</p>
<p>2.</p>		<p>Dibaca pukul</p> <p>.....</p> <p>Ditulis pukul</p>
<p>3.</p>	<p>2 jam 52 menit 48 detik</p> <p><u>1 jam 48 menit 37 detik</u> +</p> <p>... jam ... menit ... detik <i>atau</i> ... jam ... menit ... detik</p>	
<p>4.</p>	<p>5 jam 24 menit 34 detik</p> <p><u>2 jam 56 menit 49 detik</u> -</p> <p>.... jam menit detik</p>	

KUNCI JAWABAN SOAL PENUGASAN

1.	<p>Gambarlah waktu Edi ke sekolah !</p> 	<p>Edi ke sekolah pukul enam empat puluh lima menit, atau pukul <u>tujuh kurang seperempat</u> Ditulis pukul <u>06.45</u></p>
2.		<p>Dibaca pukul <u>tiga lima puluh lima menit</u>, atau pukul <u>empat kurang lima menit</u> Ditulis pukul 03.55</p>
3.	<p>2 jam 52 menit 48 detik <u>1 jam 48 menit 37 detik</u> + 3 jam 100 menit 85 detik <i>atau</i> <u>4 jam 41 menit 25 detik</u></p>	
4.	<p>5 jam 24 menit 34 detik <u>2 jam 56 menit 49 detik</u> - 2 jam 27 menit 45 detik</p>	

PENSKORAN SOAL PENUGASAN

No. Soal	Skor
1.	3
2.	3
3.	6
4.	3
Skor Maksimal	24

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

SEKOLAH : SD NEGERI MANGUNSARI
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS/SEMESTER : V (LIMA)/1 (SATU)
ALOKASI WAKTU : 3 X 35 MENIT (1 PERTEMUAN)
HARI/TANGGAL : KAMIS, 4 OKTOBER 2012

STANDAR KOMPETENSI :

Geometri dan Pengukuran

2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah

KOMPETENSI DASAR :

- 2.1 Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam
- 2.2 Melakukan operasi hitung satuan waktu

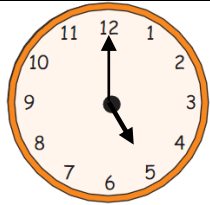
TUJUAN :

1. Siswa dapat membaca tanda waktu dalam 24 jam
2. Siswa dapat menulis tanda waktu dalam 24 jam
3. Siswa dapat melakukan pengerjaan hitung tentang waktu

PETUNJUK KERJA :

1. Bergabunglah dengan kelompokmu!
2. Baca petunjuk kerja dengan cermat!
3. Amati gambar yang tersedia!
4. Kerjakan lembar kerja bersama kelompokmu!
5. Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar!
6. Teliti kembali jika sudah selesai!

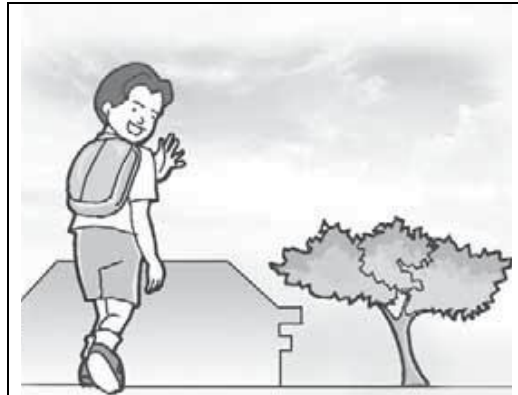
Berikut ini adalah kegiatan Adi pada hari Selasa kemarin. Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar sesuai keterangan yang ada!



$1\frac{1}{2}$ jam
kemudian
Adi ke
sekolah

Adi bangun pada pukul

.....



Adi ke sekolah pukul

Adi di sekolah selama 5 jam
40 menit



Adi pulang sekolah pukul



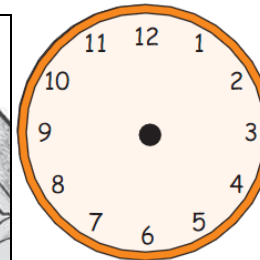
Adi bermain bola pukul

Adi tidur
selama 2 jam
15 menit.
Kemudian
Adi bermain
bola.



Adi tidur siang pukul

.....



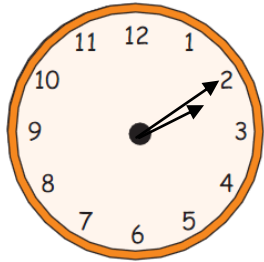
2 jam kemudian
Adi tidur siang

KUNCI JAWABAN LKPD

Adi bangun pada pukul lima pagi

Adi ke sekolah pukul 06.30

Adi pulang sekolah pukul 12.10



Adi tidur siang pukul dua sepuluh menit

Adi bermain bola pukul 16.25 atau 04.25 sore

PENSKORAN LKPD

Penilaian Produk/hasil diskusi

Kriteria	Skor
Benar semua	6
Salah 1	5
Salah 2	4
Salah 3	3
Salah 4	2
Salah 5	1
Salah semua	0

Skor maksimal = 6

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN

Petunjuk:

1. Jika 4 deskriptor muncul, maka mendapat skor 4
2. Jika 3 deskriptor muncul, maka mendapat skor 3
3. Jika 2 deskriptor muncul, maka mendapat skor 2
4. Jika 1 deskriptor muncul, maka mendapat skor 1
5. Jika 0 deskriptor muncul, maka mendapat skor 0

No.	Aspek	Deskriptor	Skor
1.	Ketelitian	a. Membaca petunjuk kerja dan teks yang disertakan b. Mengerjakan sesuai pertanyaan c. Menjawab semua pertanyaan d. Mengecek kembali jawaban	
2.	Kerjasama	a. Berdiskusi dengan kelompok b. Memberi masukan dalam diskusi kelompok c. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok d. Membantu kelompok dalam menanggapi hasil diskusi kelompok lain	
3.	Keberanian	a. Menjawab pertanyaan tanpa ditunjuk b. Menjawab pertanyaan saat ditunjuk c. Mengungkapkan pendapat dalam kelompok d. Memberi komentar dalam diskusi	
Jumlah skor			

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor}}{12} \times 9$$

SOAL TES INDIVIDU

SEKOLAH : SD NEGERI MANGUNSARI
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS/SEMESTER : V (LIMA)/1 (SATU)
ALOKASI WAKTU : 3 X 35 MENIT (1 PERTEMUAN)
HARI/TANGGAL : KAMIS, 4 OKTOBER 2012

STANDAR KOMPETENSI :

Geometri dan Pengukuran

2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah

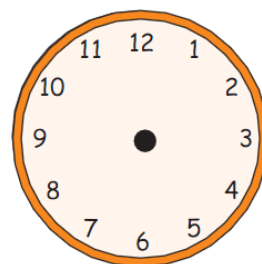
KOMPETENSI DASAR :

- 2.1 Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam
- 2.2 Melakukan operasi hitung satuan waktu

Kerjakan soal berikut sesuai dengan pemahamanmu!

Menurut jadwal pemberangkatan, kereta api Parahyangan dari Jakarta ke Bandung berangkat pukul 06.00 dan tiba pukul 08.40. Akan tetapi, karena terjadi suatu kerusakan, maka kereta api tersebut mengalami keterlambatan pemberangkatan selama 47 menit.

- a. Pukul berapa kereta api itu berangkat dari Jakarta?
- b. Pukul berapa kereta api itu tiba di Bandung?
- c. Gambarlah waktu kereta api tiba di Bandung!

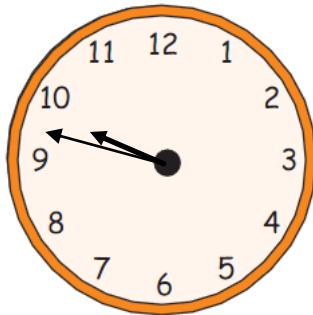


KUNCI JAWABAN SOAL TES INDIVIDU

a. Kereta api berangkat dari Jakarta pada pukul $= 06.00 + 47$ menit
 $= 06.47$
Jadi kereta api berangkat dari Jakarta pukul 06.47

b. Kereta api itu tiba di Bandung pada pukul $= 08.40 + 47$ menit
 $= 08.87$
 $= 09. 27$
Jadi kereta api tiba di Bandung pada pukul 09.47

c. Gambar waktu kereta api tiba di Bandung



PENSKORAN SOAL TES INDIVIDU

Nomor soal	Kriteria	skor
a	Jawaban benar	1
	Terdapat simpulan	1
b	Jawaban benar	1
	Terdapat simpulan	1
c	Tanda tepat	1
Skor maksimal		5

Nilai = skor x 20

KISI-KISI SOAL EVALUASI

SEKOLAH : SD NEGERI MANGUNSARI
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS/SEMESTER : V (LIMA)/1 (SATU)
ALOKASI WAKTU : 3 X 35 MENIT (1 PERTEMUAN)
HARI/TANGGAL : KAMIS, 4 OKTOBER 2012

STANDAR KOMPETENSI :

Geometri dan Pengukuran

2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah

KOMPETENSI DASAR :

- 2.1 Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam
- 2.2 Melakukan operasi hitung satuan waktu

Indikator soal	Materi	Aspek	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Kategori	Nomor soal
Diberikan gambar jam , siswa dapat membaca waktu dengan notasi 24 jam	Membaca waktu	C2	Isian	1	Mudah	1
Diberikan gambar jam , siswa dapat menulis waktu dengan notasi 24 jam	Menulis waktu	C1	Isian	1	Mudah	2
Dengan diberikan keterangan waktu dari suatu kegiatan, siswa dapat menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam	Menulis waktu	C2	Isian	1	Mudah	3
Dengan ilustrasi dari suatu kejadian, siswa dapat melakukan pengerjaan hitung yang berkenaan dengan waktu	Melakukan pengerjaan hitung tentang waktu	C4	Isian	1	Sedang	4

SOAL EVALUASI

SEKOLAH : SD NEGERI MANGUNSARI
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS/SEMESTER : V (LIMA)/1 (SATU)
ALOKASI WAKTU : 3 X 35 MENIT (1 PERTEMUAN)
HARI/TANGGAL : KAMIS, 4 OKTOBER 2012

STANDAR KOMPETENSI :

Geometri dan Pengukuran

2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah

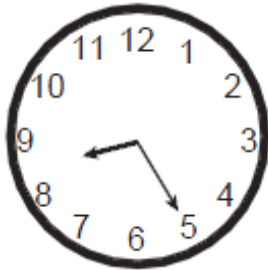
KOMPETENSI DASAR :

- 2.1 Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam
- 2.2 Melakukan operasi hitung satuan waktu

Kerjakan soal berikut dengan benar!

1. Perhatikan gambar dibawah ini!

dibaca pukul



.....

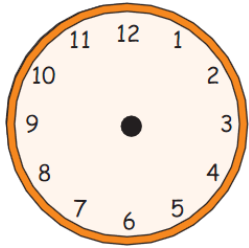
2. Perhatikan gambar dibawah ini!

ditulis pukul



.....

3. Dino belajar pada pukul delapan kurang seperempat.
Tunjukkan waktu pukul delapan kurang seperempat!

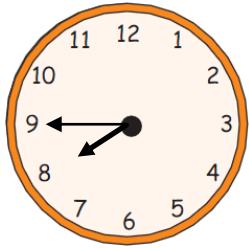


4. Di rumah paman akan diadakan acara syukuran. Acara akan dimulai pada pukul 10.00. Kamu harus berada di rumah paman 45 menit sebelum acara dimulai. Lama perjalanan ke rumah paman dari rumahmu 1 jam lebih 30 menit. Pukul berapa kamu harus berangkat dari rumah?

.....
.....
.....
.....
.....

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Dibaca pukul delapan dua puluh lima menit
Atau, setengah sembilan kurang lima menit
2. Ditulis pukul 03. 55



- 3.
4. Acara dimulai pukul 10.00
Berada di rumah paman 45 menit sebelumn acara dimulai.
Lama perjalanan 1.30
Harus berangkat pukul = $10.00 - (45 \text{ menit} + 1 \text{ jam } 30 \text{ menit}) = 10.00 - 02.15$
 $= 07.45$
1 jam 30 menit
45 menit +
1 jam 75 menit → 2 jam 15 menit

Jadi harus berangkat ke rumah paman pukul 07.45

PENSKORAN SOAL EVALUASI

No soal	Kriteria	skor
1	Dijawab lengkap dan tepat	2
2	Dijawab dengan tepat	1
3	Tanda waktu tepat	1
4	Terdapat apa yang diketahui	1
	Terdapat cara pengerjaan soal	1
	Jawaban soal	1
	Terdapat simpulan	1
Skor maksimal		8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$