

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD HJ. ISRIATI BAITURRAHMAN 1 SEMARANG



Disusun oleh:

Nama : Annisah Miftakhul Fajri
NIM : 1401409072
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

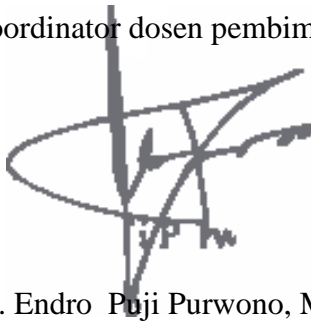
Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing,



Drs. Endro Puji Purwono, M. Kes
NIP. 19590603 198403 2 001

Kepala SD Hj. Isriati Baiturrahman 1



Semarang,
Drs. Yakub
NIK. 04028

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes



Drs. Masugino, M.Pd
NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan PPL 2 dan menyusun laporan ini guna menyelesaikan tugasnya dengan baik tanpa suatu halangan apapun.

Dalam penyusunan laporan PPL 2 ini, mulai dari persiapan, pelaksanaan sampai dengan penyusunan laporannya tentu memerlukan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu diantaranya sebagai berikut:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M. Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Hardjono, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Masugino, M. Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
4. Dra. Hartati, M. Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD.
5. Drs. Endro Puji Purwono, M.Pd. selaku Dosen Koordinator PPL.
6. Dra. Sri Hartati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing PPL mahasiswa PGSD.
7. Drs. Yakub selaku Kepala SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang.
8. Amir Yusuf, S.Pd. sebagai Guru Pamong SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang.
9. Seluruh bapak ibu guru dan karyawan SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang.
10. Seluruh mahasiswa praktikan yang telah tekun dan bekerja keras dalam menyelesaikan tugasnya selama PPL.
11. Seluruh siswa SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang yang kami banggakan.

Dari terselesaikannya laporan PPL2 ini, penulis berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak, baik penulis, sekolah, maupun universitas. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk kesempurnaan laporan ini. Terimakasih.

Semarang, 10 Oktober 2012

Annisah Miftakhul Fajri
NIM. 1401409072

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
HALAMAN PENGESAHAN.....	2
KATA PENGANTAR.....	3
DAFTAR ISI.....	4
DAFTAR LAMPIRAN.....	5
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	6
B. Tujuan.....	6
C. Manfaat.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kompetensi dan Profesional Guru.....	8
B. Keterampilan Guru.....	9
C. Motivasi Belajar.....	11
D. Pembelajaran Inovatif.....	11
BAB III PELAKSANAAN	
A. Pelaksanaan	14
B. Waktu dan tempat.....	14
C. Tahapan Kegiatan	14
D. Materi Kegiatan	15
E. Proses Pembimbingan.....	15
F. Faktor Pendukung dan Penghambat	16
G. Refleksi Diri	17

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Rencana Kegiatan	20
Lampiran 2: Jadwal Kegiatan.....	22
Lampiran 3: Kartu Bimbingan.....	26
Lampiran 4: Daftar Hadir Mahasiswa PPL.....	28
Lampiran 5: Daftar Hadir Dosen Pembimbing.....	30
Lampiran 6: Contoh RPP	32
RPP Terbimbing.....	32
RPP Mandiri	42
RPP Ujian	53
Lampiran 7: Jadwal Pelajaran	67
Lampiran 8: Foto Kegiatan	70

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu perguruan tinggi yang mendidik guru dan tenaga pendidik lainnya agar menjadi guru/tenaga pendidik yang profesional. Untuk menjadi guru yang profesional, seorang guru harus mampu menunjukkan keprofesionalannya yang ditandai dengan penguasaan kompetensi akademik kependidikan dan penguasaan kompetensi substansi atau bidang studi sesuai dengan bidang ilmunya. Kompetensi-kompetensi tersebut yaitu kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Dalam rangka menyiapkan calon guru yang professional, maka sebagai mahasiswa yang kelak menjadi guru perlu melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan PPL ini mempunyai landasan hukum yaitu Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. Program PPL merupakan kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang sebagai pelatihan dalam menerapkan teori-teori yang didapatnya di semester sebelumnya, dengan bimbingan intensif dari dosen pembimbing dan guru pamong(guru kelas, kepala sekolah, wakil kepala sekolah) secara terencana, kolaboratif dan berkesinambungan.

PPL merupakan kegiatan yang dilaksanakan untuk mempersiapkan mahasiswa menjadi tenaga pendidik yang professional dan memiliki kecakapan mengajar/mendidik yang berkualitas serta dapat menerapkan pendekatan-pendekatan pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan.

B. Tujuan

1. Tujuan Umum

Tujuan umum dari pelaksanaan kegiatan PPL ini adalah mempersiapkan dan membentuk mahasiswa praktikan menjadi tenaga pendidik yang professional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan.

2. Tujuan Khusus

Tujuan Khusus dari pelaksanaan kegiatan PPL ini adalah:

- a. Membentuk sarjana kependidikan yang berkualitas dan profesional.
- b. Memberi pengalaman langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik agar dapat berperan aktif dan membangun dunia pendidikan yang baik.
- c. Memberikan bekal ilmu dan pengetahuan kepada mahasiswa sebagai calon pendidik tentang pembelajaran yang baik dan berkualitas.
- d. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa sebagai calon pendidik tentang cara mengajar, cara mengelola administrasi sekolah, dan cara mengelola kelas yang baik.

C. Manfaat

a) Manfaat PPL bagi mahasiswa:

1. Memberi bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.
2. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh selama kuliah ditempat PPL
3. Meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap model-model pembelajaran di kelas dan penerapannya.
4. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam penyusunan dan membuat perangkat pembelajaran serta pelaksanaannya di kelas.

b) Manfaat bagi guru dan guru pamong:

1. Dapat melakukan lesson study untuk menambah pengetahuan tentang pembelajaran.
2. Bisa saling bertukar pengetahuan dengan mahasiswa PPL tentang model pembelajaran yang inovatif serta pembuatan perangkat pembelajarannya.
3. Membagi pengetahuan dan pengalamannya dalam mengajar kepada mahasiswa.

c) Manfaat bagi sekolah:

1. Meningkatkan kualitas pendidikan.
2. Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.

d) Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang:

1. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan.
2. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum dan metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada dilapangan.
3. Memperoleh masukan tentang masalah-masalah pendidikan yang dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kompetensi dan Profesional Guru

Menurut Siskandar (2003) dalam buku pedoman PPL, kompetensi adalah kemampuan yang dapat dilakukan oleh guru yang mencakup kepribadian, sikap dan tingkah laku guru yang ditunjukkan dalam setiap gerak-gerik sesuai dengan tuntutan profesi sebagai guru. Kemampuan tersebut ditunjang oleh penguasaan pengetahuan atau wawasan akademis maupun non akademis (*knowledge/insight/abilities*), keahlian (*skills*) dan sikap/kepribadian (*attitudes*). Oleh karena itu berkaitan dengan kompetensi guru, seseorang sebelum menjadi guru haruslah dipersiapkan proses dan materi yang diberikan kepada calon guru tidak terlepas dari tujuan belajar secara umum.

Secara keseluruhan kompetensi guru meliputi tiga komponen yaitu:

1. Pengelolaan pembelajaran, meliputi kemampuan menyusun rencana pembelajaran, kemampuan melakukan interaksi belajar mengajar, kemampuan menilai hasil belajar peserta didik dan kemampuan melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian prestasi peserta didik.
2. Pengembangan potensi diri, meliputi kemampuan mengembangkan diri dan kemampuan mengembangkan keprofesionalan.
3. Penguasaan akademik, meliputi wawasan kependidikan dan penguasaan bahan kajian akademik.

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 dan Johnson (1980), kompetensi guru meliputi:

1. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dipunyainya. Kompetensi pedagogik meliputi memahami karakteristik peserta didik, latar belakang keluarga dan masyarakat peserta didik, gaya belajar dan kesulitan peserta didik, memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik, menguasai teori, mengembangkan kurikulum, dan merancang pembelajaran yang mendidik.

2. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional. Yang termasuk kompetensi profesional adalah penguasaan materi pelajaran yang terdiri dari penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep-konsep dasar keilmuan dari bahan yang diajarkan, penguasaan dan penghayatan atas landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan, penguasaan proses-proses kependidikan, keguruan dan pembelajaran siswa. Kompetensi profesional meliputi menguasai substansi bidang studi dan metodologi keilmuan, menguasai struktur dan materi bidang studi, menguasai dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran, mengorganisasikan materi, meningkatkan kualitas pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas.

3. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali serta masyarakat sekitar. Kompetensi sosial meliputi komunikasi secara efektif dengan semua pihak, kontribusi terhadap pengembangan pendidikan, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (*ICT*) untuk berkomunikasi dan pengembangan diri.

4. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian merupakan kompetensi yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini mencakup penampilan/sikap yang positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur-unsurnya. Kompetensi kepribadian mencakup menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia, teladan bagi peserta didik dan masyarakat, mengevaluasi kinerja sendiri, dan mengembangkan diri secara berkelanjutan.

B. Keterampilan Guru

Sebagai calon guru yang profesional, ada delapan keterampilan dasar guru yang harus dikuasai. Menurut Moedjiono (2002), keterampilan dasar guru yang diutamakan adalah sebagai berikut:

- 1) Keterampilan memberi penguatan

Memberikan penguatan diartikan dengan tingkah laku guru dalam merespons secara positif suatu tingkah laku tertentu siswa yang memungkinkan tingkah laku tersebut timbul kembali.

2) Keterampilan bertanya

Bertanya merupakan ucapan verbal yang meminta respons dari seseorang yang dikenai. Respons yang diberikan dapat berupa pengetahuan sampai dengan hal-hal yang merupakan hasil pertimbangan. Jadi bertanya merupakan stimulus efektif yang mendorong kemampuan berpikir.

3) Keterampilan menggunakan variasi

Menggunakan variasi diartikan sebagai perbuatan guru dalam konteks proses belajar mengajar yang bertujuan mengatasi kebosanan siswa, sehingga dalam proses belajarnya siswa senantiasa menunjukkan ketekunan, keantusiasan, serta berperan secara aktif.

4) Keterampilan menjelaskan

Menjelaskan berarti menyajikan informasi lisan yang diorganisasikan secara sistematis dengan tujuan menunjukkan hubungan. Penekanan memberikan penjelasan adalah penalaran siswa.

5) Keterampilan membuka dan menutup pelajaran

Membuka pelajaran diartikan dengan perbuatan guru untuk menciptakan suasana siap mental dan menimbulkan perhatian siswa agar terpusat pada apa yang akan dipelajari. Menutup pelajaran adalah kegiatan guru untuk mengakhiri kegiatan inti pelajaran. Maksudnya adalah memberikan gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari siswa, mengetahui tingkat pencapaian siswa, dan tingkat keberhasilan guru dalam pembelajaran.

6) Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan

Mengajar kelompok kecil dan perorangan diartikan sebagai perbuatan guru dalam konteks belajar mengajar yang hanya melayani 3 – 8 siswa untuk kelompok kecil dan hanya seorang untuk perorangan.

7) Keterampilan mengelola kelas

Keterampilan mengelola kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya ke kondisi yang optimal jika terjadi gangguan, baik dengan cara mendisiplinkan ataupun melakukan kegiatan remedial.

8) Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil

Diskusi kelompok kecil adalah suatu proses yang teratur dengan melibatkan sekelompok siswa dalam interaksi tatap muka kooperatif yang optimal dengan tujuan berbagai informasi atau pengalaman, mengambil keputusan atau memecahkan suatu masalah.

C. Motivasi Belajar

Dalam pembelajaran, guru berperan sebagai fasilitator dan motivator. Peran fasilitator dikembangkan melalui metode-motode pembelajaran. Menurut Prastya Irawan, dkk yang mengutip dari penelitian Fyan dan Meehr dalam *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM* (Suprijono, 2011), mengemukakan ada tiga faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu latar belakang keluarga, kondisi, dan motivasi. Menurut Masnur (Hamdani, 2011), motivasi adalah daya atau perbuatan yang mendorong seseorang; tindakan atau perbuatan merupakan gejala sebagai akibat dari adanya motivasi. Motivasi atau minat belajar merupakan hasrat untuk belajar dari seorang individu. Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik penguatan (motivasi) yang dilandasi tujuan tertentu (Suprijono, 2011). Motivasi bisa berasal dari dalam diri individu dan bisa berasal dari luar individu misalnya saja dorongan dari orangtua dan guru. Motivasi belajar dapat dibangkitkan, ditingkatkan, dan dipelihara oleh kondisi-kondisi luar, seperti penyajian pelajaran oleh guru dengan media bervariasi, metode yang tepat, komunikasi yang dinamis, dan sebagainya.

D. Pembelajaran Inovatif

Pembelajaran inovatif merupakan proses pemaknaan atas realitas kehidupan yang dipelajari yang mengembangkan pembelajaran dengan pendekatan baru. Makna itu bisa dicapai jika pembelajaran dapat memfasilitasi kegiatan belajar yang memberi kesempatan kepada peserta didik menemukan sesuatu melalui aktivitas belajar yang dilakukannya. Sejumlah karakteristik yang diterapkan pada proses pembelajaran yang dipandang baik untuk keberhasilan peserta didik adalah pembelajaran yang menyenangkan, menantang, mengembangkan keterampilan berpikir, mendorong siswa untuk bereksplorasi, memberikan kesempatan untuk sukses, menumbuhkan rasa percaya diri, dan memberikan umpan balik. Berbagai contoh inovasi pembelajaran antara lain:

1. Pendekatan PAKEM

Pakem merupakan singkatan dari Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan. Arti dari masing-masing kata itu sendiri yaitu:

- Pembelajaran: proses belajar yang menempatkan peserta didik sebagai *center stage performance*.

- Aktif: proses belajar yang menumbuhkan dinamika belajar bagi peserta didik.
- Efektif: memudahkan peserta didik belajar sesuatu yang bermanfaat.
- Menyenangkan: pembelajaran dengan suasana *sosio emotional climate* positif, artinya bukan belajar dalam jiwa yang tertekan.

Pembelajaran PAKEM yang dapat diterapkan untuk anak usia sekolah dasar biasanya berupa pembelajaran yang dipadukan dengan permainan. Hal ini akan membuat anak merasa senang dan menjadi aktif dengan melakukan pembelajaran berkonsep permainan. Jadi pada intinya guru menerapkan konsep belajar sambil bermain. Contoh pembelajaran PAKEM antara lain, *Snowball Trowing*, tebak kata, *Picture and Picture*, *Snake and Ladder*, *permainan menyusun kata* dan *Course Review Horay*.

2. Pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)*

Pendekatan *CTL* merupakan suatu model pembelajaran yang intinya membantu guru untuk mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata dan memotivasi siswa mengaitkan antara pengetahuan yang dipelajari dan penerapannya dalam kehidupan mereka. Ada 7 unsur dalam pembelajarannya yakni meliputi konstruktivisme, penemuan, bertanya, pemodelan, masyarakat belajar, refleksi dan penilaian sebenarnya.

3. Pendekatan Kooperatif

Pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk meningkatkan kerjasama akademik antar siswa, membentuk hubungan positif, mengembangkan rasa percaya diri, serta meningkatkan kemampuan akademik melalui aktivitas kelompok. Menurut Roger dan David Johnson, ada 5 unsur yang harus diterapkan pada pembelajaran kooperatif meliputi saling ketergantungan positif, tanggung jawab perseorangan, interaksi promotif, komunikasi antar anggota, pemrosesan kelompok (Suprijono, 2011). Model pembelajaran kooperatif contohnya *Jigsaw*, *Make a Match STAD (Student Teams Achievement Division)*, *NHT (Numbered Heads Together)*, *Group Investigation*, *TPS (Think Pair Share)*, dan lain sebagainya.

4. Pendekatan *SETS (Sains, Environment, Technology and Society)*

Pendekatan *SETS* memiliki 4 unsur yakni *Sains (Pengetahuan)*, *Environment (Lingkungan)*, *Technology (Teknologi)* dan *Society (Masyarakat)*. *SETS* membawa pesan bahwa untuk menggunakan sains ke bentuk teknologi dalam memenuhi kebutuhan masyarakat diperlukan pemikiran tentang berbagai implikasinya pada lingkungan secara fisik maupun mental.

5. Pendekatan Tematik

Pendekatan tematik merupakan pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu. Tema itu sendiri dikembangkan dari berbagai mata pelajaran. Karakteristik pembelajaran tematik meliputi pembelajaran berpusat pada siswa, memberikan pengalaman langsung, pemisahan mata pelajaran tidak terlihat, menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, bersifat fleksibel, hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan anak, menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan. Biasanya pendekatan tematik diterapkan pada siswa SD kelas rendah.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan mulai tanggal 8 Agustus – 20 Oktober 2012.

B. Tempat

Kegiatan PPL dilaksanakan di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang. Kegiatan tersebut meliputi observasi sekolah, kegiatan mengajar terbimbing, kegiatan mengajar mandiri dan pelaksanaan ujian PPL.

C. Tahap Kegiatan

1. Pembuatan perencanaan pembelajaran

Sebelum melaksanakan pembelajaran, praktikan terlebih dahulu membuat perencanaan pembelajaran yaitu RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Didalam RPP, praktikan merancang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, model dan metode untuk mencapai tujuan pembelajaran, dan juga skenario pembelajaran yang akan dilakukan. Selain RPP, praktikan juga membuat media dan alat peraga yang akan digunakan untuk mempermudah penyampaian materi dan juga mempermudah pemahaman siswa serta membuat alat evaluasi ketercapaian tujuan pembelajaran.

2. Praktik Mengajar

Praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan oleh praktikan dengan bimbingan dari guru pamong. Sesuai dengan ketentuannya, praktikan melakukan kegiatan mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 7x yaitu mulai dari kelas I hingga kelas VI. Pembelajaran yang dilakukan meliputi berbagai mata pelajaran dengan materi yang berbeda dan menggunakan berbagai pendekatan pembelajaran yang inovatif. Adapun jadwal mengajar terbimbing terlampir.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan oleh praktikan setelah melakukan praktik mengajar terbimbing, dilakukan minimal 7x mengajar dengan bimbingan guru pamong dan guru kelas. Dalam pelaksanaannya,

praktikan melakukan kegiatan mengajar mandiri sebanyak 7x di kelas 1 hingga kelas V. Pembelajaran yang dilakukan adalah pembelajaran yang meliputi berbagai mata pelajaran dengan menerapkan model pembelajaran yang inovatif. Adapun jadwal mengajar mandiri terdapat dalam lampiran.

3. Refleksi pembelajaran

Refleksi pembelajaran dilakukan oleh setelah pembelajaran selesai. Dalam refleksi ini, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan dan saran kepada praktikan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. Hal ini bertujuan agar praktikan mengetahui kekurangannya dalam mengajar dan peningkatan apa yang telah dicapainya sehingga ketika kegiatan mengajar berikutnya praktikan dapat memperbaiki kekurangannya dan juga lebih meningkatkan cara dan proses mengajarnya.

4. Ujian Mengajar

Ujian mengajar dilaksanakan setelah praktik mengajar terbimbing dan mandiri dilakukan dengan bimbingan guru kelas, guru pamong dan dosen pembimbing. Guru pamong dan guru kelas membantu dalam penyusunan jadwal ujian dan juga penyusunan RPP.

D. MATERI KEGIATAN

Praktikan memperoleh materi dari kegiatan pembekalan dan microteaching yang meliputi materi tentang kegiatan PPL, kegiatan belajar serta berbagai permasalahan pembelajaran yang disampaikan oleh pemateri dan juga dosen pembimbing, tentang pembuatan RPP yang sesuai dengan standar isi dan standar proses dengan menerapkan berbagai model pembelajaran yang inovatif.

Materi yang lain praktikan dapat dari kepala sekolah, guru pamong, dan juga guru kelas mengenai karakter siswa dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah latihan. Materi ini meliputi penyusunan RPP yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa dan standar isi, cara mengajar yang benar dan cara pengkondisian kelas yang baik.

E. PROSES PEMBIMBINGAN

Proses bimbingan dilaksanakan selama kegiatan PPL. Proses bimbingan dilaksanakan di kampus PGSD Unnes oleh dosen pembimbing pada saat melaksanakan kegiatan micro teaching/mini teaching, yang berisi tentang cara pembuatan RPP dan kegiatan pembelajaran

menggunakan pendekatan dan metode inovatif serta cara mengaplikasikan teknologi informasi.

Proses bimbingan di sekolah latihan dilaksanakan oleh guru pamong dan guru kelas. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan meminta bimbingan dan pengarahan dari guru pamong dan guru kelas mengenai materi yang akan diajarkan dan bagaimana karakter siswa di kelas yang akan diajar. Bimbingan ini dilakukan pada saat praktik mengajar terbimbing, mandiri dan juga pada saat ujian mengajar.

F. FAKTOR PENDUKUNG

Faktor-faktor yang mendukung selama pelaksanaan PPL 2 antara lain :

1. Kesiapan pihak sekolah dalam membantu kelancaran pelaksanaan PPL 2 yang berupa penyediaan tempat khusus bagi mahasiswa PPL untuk melaksanakan kegiatan.
2. Tersedianya perangkat pembelajaran yang berupa silabus, kalender pendidikan, program tahunan, dan program semester sehingga mempermudah mahasiswa praktikan melakukan penyusunan jadwal dan pembuatan RPP.
3. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar seperti LCD, Televisi, AC, dan alat peraga lainnya seperti peraga kerangka tubuh manusia.
4. Suasana kekeluargaan di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang, keramahan warga sekolah sangat membantu praktikan dalam melaksanakan PPL 2 dan membuat rasa nyaman bagi praktikan saat melaksanakan kegiatan PPL di SD.

G. FAKTOR PENGHAMBAT

Adapun faktor-faktor yang menghambat selama pelaksanaan PPL 2 antara lain:

1. Keterbatasan waktu bagi praktikan untuk melaksanakan praktik mengajar dikarenakan waktu yang cukup singkat dan terbentur dengan agenda sekolah seperti ulangan harian dan UTS.
2. Jeda jadwal praktek mengajar terbimbing dan mandiri terlalu singkat sehingga persiapan mahasiswa untuk pembelajaran kurang maksimal.

REFLEKSI DIRI

Nama : Annisah Miftakhul Fajri
NIM : 1401409072
Jurusan/Prodi : PGSD S1

Alhamdulillah, Puji syukur atas segala rahmat Allah SWT yang telah tercurah sehingga penulis dapat melaksanakan kegiatan PPL 2 di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang dengan lancar.

Program PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) merupakan salah satu syarat wajib yang harus ditempuh mahasiswa UNNES jurusan kependidikan untuk memperoleh gelar sarjana Strata 1. Penyelenggaraan PPL tahun 2012 ini dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli sampai 20 Oktober 2012 yang dilaksanakan dalam 2 tahap yaitu PPL 1 dan PPL 2. PPL 1 dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli sampai 8 Agustus 2012 dan PPL 2 dilaksanakan mulai tanggal 8 Agustus sampai 20 Oktober 2012. Dalam PPL 2, mahasiswa melaksanakan praktik mengajar yang meliputi praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.

Pelaksanaan PPL yang dilakukan praktikan adalah di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang. SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang terletak di kompleks Masjid Baiturrahman Simpang Lima Semarang. Adapun hasil dari PPL praktikan adalah sebagai berikut:

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Dalam hal ini, praktikan melakukan observasi mengajar di kelas dengan penekanan pada tiap bidang studi karena praktikan nantinya akan menjadi guru kelas yang harus menguasai semua bidang studi yang diajarkan di kelas yang akan diampu. Observasi dilaksanakan di kelas tinggi dan rendah. Dari hasil observasi, praktikan dapat menyimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang sudah tergolong baik.

Pada pembelajaran di kelas rendah (I-III), guru sudah mempraktekkan pembelajaran tematik. Namun, adakalanya guru masih memisah-misahkan antara mata pelajaran yang satu dengan lainnya dikarenakan ada beberapa materi yang memerlukan pemahaman yang lebih sehingga diperlukan penekanan terhadap materi tersebut. Sedangkan untuk kelas tinggi (IV-VI), guru tidak lagi menggunakan pembelajaran tematik dikarenakan materi yang harus dipelajari membutuhkan pemusatan perhatian untuk setiap materinya.

Selain pelajaran umum seperti Bahasa Indonesia, IPA, IPS, Matematika dan lainnya, di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang juga menekankan pada penanaman nilai-nilai islam dengan diadakannya doa bersama dan mengaji sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, sholat dhuha dan sholat dhuhur berjamaah. Selain itu juga untuk pelajaran agama islam alokasi waktunya ditambah.

Jumlah siswa untuk beberapa kelas cukup banyak, sehingga dalam pengelolaan kelas terkadang guru mengalami kesulitan. Namun dengan adanya media yang cukup dalam kelas dan kreativitas guru dalam merancang pembelajaran, kesulitan tersebut dapat diatasi.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang sudah lengkap. Terdapat 27 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, ruang TU, ruang KUNTUM (majalah SD) di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang. Di SD ini juga sudah terdapat laboratorium bahasa, laboratorium komputer, lab IPA, Perpustakaan, ruang UKS, ruang BK. Di setiap ruangan difasilitasi dengan AC dan televisi. Ada beberapa ruang kelas yang sudah tersedia LCD.

Di bagian tengah gedung terdapat lapangan yang multi guna dari tempat parkir motor, lapangan olahraga, tempat upacara.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang mempunyai tenaga pengajar yang sebagian besar telah menempuh pendidikan sarjana. Tenaga pengajar tersebut kebanyakan bertempat tinggal di Semarang dan sekitarnya. Dengan kualifikasi lulusan S1 dan pengalaman mengajar yang cukup lama maka kualitas guru pamong dapat digolongkan baik. Dalam PPL ini, guru pamong saya adalah Bp. Amir Yusuf yang juga merangkap sebagai koordinator guru pamong. Dengan kemampuan keprofesionalan beliau, saya sebagai mahasiswa PPL merasa sangat terbantu dan dimudahkan untuk dapat melaksanakan program PPL dan juga mendapat banyak sekali pengetahuan tentang cara mengajar dan mengelola kelas.

Dalam PPL ini, dosen pembimbing saya adalah Ibu Sri Hartati, dosen mata kuliah IPA di PGSD yang tergolong dosen yang berkualifikasi baik. Interaksi dengan mahasiswa yang jelas, mudah dan juga nyaman sehingga kegiatan PPL saya dapat berjalan dengan lancar.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah

Kualitas pembelajaran yang ada di sekolah ini secara umum sudah baik. Dengan prestasi yang ditorehkan oleh siswa-siswi SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang yang membanggakan terbukti dengan banyaknya piala yang menghiasi etalase baik di dalam ruang kepala sekolah hingga di ruang kelas. Bulan Juli yang lalu, salah satu siswa di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang mengikuti olimpiade Sains tingkat internasional. Dan masih banyak lagi prestasi yang diraih oleh siswa-siswi SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang ini.

Selain program reguler, SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang memiliki 3 jenis program pembelajaran lain, yaitu program akselerasi, program unggulan dan program ICP. SD ini juga memberikan layanan inklusi bagi siswa yang berkebutuhan khusus.

Pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas cukup baik, interaksi guru dengan siswa yang baik, kelemahannya terletak dari jumlah siswa yang terlalu banyak sekitar 40 siswa ke atas untuk beberapa kelas, padahal baiknya untuk setiap kelasnya maksimal 30 anak. Namun, ada juga kelas yang siswanya berjumlah 30 siswa.

5. Kemampuan diri praktikan

Mahasiswa PPL bisa dikatakan sudah memiliki teori-teori belajar yang cukup sebagai modal awal dalam mengajar. Namun, dalam prakteknya kami masih belum memiliki kompetensi yang cukup. Meski kami telah melaksanakan simulasi mengajar atau microteaching, namun pada kenyataannya sangatlah berbeda dengan yang ada di lapangan. Pada awalnya kami merasa kesulitan menghadapi anak-anak dengan rasa ingin tahunya dan sifat anak-anaknya, khususnya dalam hal mengkondisikan mereka saat pembelajaran. Permasalahan tersebut mendorong kami untuk terus belajar dan belajar dengan banyak berlatih mengajar sehingga dapat memahami karakteristik anak SD sebenarnya sehingga dapat memberikan yang terbaik buat generasi bangsa ini.

Dalam mengajar, praktikan sudah menerapkan berbagai model pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan. Praktikan berusaha memberikan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa sehingga menarik minat dan perhatian siswa terhadap pembelajaran, memiliki keterbukaan terhadap pertanyaan dan pendapat siswa, membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar, sudah menggunakan media untuk membantu

siswa memahami materi pembelajaran, dan telah menyusun RPP dengan baik. Namun, dalam hal pengelolaan kelas khususnya di kelas rendah, praktikan masih perlu belajar lagi.

6. Nilai tambah yang diperoleh Praktikan

Setelah mengikuti kegiatan PPL 2, saya memperoleh banyak pengalaman. Saya menjadi tahu kondisi sekolah yang sebenarnya, bagaimana pengelolaan administrasi sekolah, struktur organisasi yang ada di sekolah, yang sebelumnya saya hanya mengetahui teori-teorinya saja selama kuliah, dan sekarang dapat mengetahui secara langsung di lapangan, yaitu di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang. Dengan melaksanakan PPL 2 ini, saya dapat mempraktikkan ilmu yang telah saya dapat untuk mengajar, belajar bertanggungjawab akan tugas yang diberikan, berlatih disiplin, membiasakan diri dalam lingkungan sekolah, mengenal banyak siswa dengan karakter yang beraneka ragam, menumbuhkan rasa percaya diri berada di situasi yang banyak orang, mengetahui bagaimana bersikap dan bertindak laku yang baik.

Selain itu juga saya mendapat pengalaman langsung tentang bagaimana mengajar yang sebenarnya, tentang cara pengelolaan kelas, cara menjelaskan materi kepada siswa, cara menarik perhatian dan minat siswa terhadap suatu pelajaran. Hal ini sangat membantu saya serta meningkatkan pengetahuan dan pengalaman saya sehingga dapat membantu saya ketika menjadi guru nanti.

7. Saran bagi sekolah dan UNNES

a. SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang

Untuk sekolah agar lebih meningkatkan pelatihan-pelatihan bagi siswa yang memiliki keunggulan baik dibidang pendidikan maupun non kependidikan sehingga di tahun-tahun berikutnya lebih banyak lagi anak Indonesia terutama dari Isriati yang bisa mengikuti berbagai perlombaan tingkat internasional. Selain itu, penanaman karakter pada anak lebih ditingkatkan agar kelak anak menjadi pribadi yang baik dan sholeh serta dapat membanggakan bangsa Indonesia.

b. UNNES

Dan untuk UNNES, saya berharap agar program-program yang dibuat terutama yang berkaitan dengan PPL harus didukung dengan semaksimal mungkin, agar pelaksanaannya berjalan lancar.

LAMPIRAN

Lampiran 1: Rencana Kegiatan

JADWAL RENCANA KEGIATAN PPL SEMESTER GASAL TAHUN 2012 SD HJ. ISRIATI BAITURRAHMAN 1 SEMARANG

No.	Tanggal	Kegiatan	Tempat	Penanggung Jawab
1.	16 – 22 Juli 2012	<i>Microteaching</i>	Kampus PGSD	Dosen Pendamping <i>Microteaching</i>
2.	24 – 26 Juli 2012	Pembekalan PPL	Kampus PGSD	Pusat Pengembangan PPL UNNES
3.	30 Agustus 2012	Penerjunan PPL - Upacara penerjunan PPL - Serah terima di Sekolah Latihan	- Kampus UNNES Sekaran - SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	- Pusat Pengembangan PPL - Koordinator Dosen Pembimbing
4.	1 – 2 Agustus 2012	Akreditasi Sekolah	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Kepala SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang
5	3- 4 Agustus 2012	Kegiatan Observasi - Observasi Lingkungan Sekolah - Observasi Pembelajaran	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang
6.	6- 8 Agustus 2012	Pembuatan Jadwal praktik mengajar dan konsultasi materi	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Koordinator Mahasiswa dengan Koordinator Guru Pamong
7.	9-11 Agustus 2012	Latihan Mengajar Terbimbing	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	
8	13 Agustus 2012	Buka bersama Keluarga besar SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang		
9	14 Agustus – 25 Agustus 2012	Libur Hari Raya Idul Fitri 1431 H		
10.	28 Agustus 2012	Halal bihalal	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Kepala SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang
11.	7 – 8 September	Konsultasi Materi	SD Hj. Isriati	Koordinator Guru

	2012	Mengajar	Baiturrahman 1 Semarang	Pamong
12.	3 – 17 September 2012	Kegiatan Mengajar Terbimbing (PPL Terbimbing)	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Koordinator Guru Pamong dan Guru Pamong
13.	18 September – 10 Oktober 2012	Kegiatan Mengajar Mandiri (PPL Mandiri)	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Koordinator Guru Pamong dan Guru Pamong
14.	1 dan 8 Oktober 2012	Ujian Mengajar	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Guru Pamong dan Dosen Pembimbing
15.	15 – 19 Oktober 2012	Pelaksanaan Mid Semester	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Kepala SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang
16.	9 - 18 Oktober 2012	Persiapan Perpindahan PPL	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Koordinator Mahasiswa PPL
17.	19 Oktober 2012	Acara Perpindahan PPL	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Koordinator Mahasiswa PPL dan Kepala SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang
18.	20 Oktober 2012	Penarikan Mahasiswa PPL dan perpindahan PPL	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Pusat Pengembangan PPL UNNES

Semarang,2012

Mengetahui,

Kepala SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang




Drs. Yakub
NIK. 04028

Lampiran 2: Jadwal Kegiatan

**AGENDA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Nama : Annisah Miftakhul Fajri
NIM/Prodi : 1401409072/PGSD
Fakultas : FIP
Sekolah/Tempat Latihan : SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang

Bulan Agustus 2012

Minggu ke-	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 30 Juli 2012	08.00-selesai 12.30-selesai	Upacara Penerimaan PPL Serah terima di SD Latihan
	Selasa, 31 Juli 2012	08.00-selesai	Observasi Lingkungan SD
	Rabu, 1 Agustus 2012	08.00-selesai	Akreditasi Sekolah
	Kamis, 2 Agustus 2012	08.00-selesai	Akreditasi Sekolah
	Jumat, 3 Agustus 2012	08.00-selesai	Observasi Administrasi
	Sabtu, 4 Agustus 2012	08.00-selesai	Observasi Pengajaran
II	Senin, 6 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi dan bimbingan RPP
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas VI A
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP dan observasi KBM
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas I B
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.00-selesai	Mengajar pesantren kilat
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.00-selesai	Mengajar pesantren kilat
III	Senin, 13 Agustus 2012	15.00-selesai	Buka Bersama keluarga Besar SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang
	14 Agustus – 25 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri 1431 H
	Selasa, 28 Agustus 2012	08.00-selesai	Halal bi Halal
	29 Agustus – 31 Agustus 2012		

Bulan September 2012

Minggu ke-	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 3 September 2012	06.45-selesai	Konsultasi Materi Mengajar
	Selasa, 4 September 2012	06.45-selesai	Mengajar terbimbing kelas V C
	Rabu, 5 September 2012	06.45 - selesai	Bimbingan RPP
	Kamis, 6 September 2012	06.45-selesai	Mengajar terbimbing kelas VI C
	Jumat, 7 September 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Sabtu, 8 September 2012	06.45-selesai	Senam pagi, Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka
II	Senin, 10 September 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Selasa, 11 September 2012	06.45-selesai	Mengajar terbimbing kelas II B
	Rabu, 12 September 2012	06.45-selesai	Mengajar terbimbing kelas IV A
	Kamis, 13 September 2012	06.45-selesai	Observasi KBM
	Jumat, 14 September 2012	06.45-selesai	Konsultasi materi mengajar
	Sabtu, 15 September 2012	06.45-selesai	Senam pagi, Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka
III	Senin, 17 September 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Selasa, 18 September 2012	06.45-selesai	Mengajar terbimbing kelas III C
	Rabu, 19 September 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Kamis, 20 September	06.45-selesai	Mengajar mandiri kelas IV D

	2012		
	Jumat, 21 September 2012	06.45-selesai	Konsultasi materi mengajar
	Sabtu, 22 September 2012	06.45-selesai	Senam pagi, Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka
IV	Senin, 24 September 2012	06.45-selesai	Mengajar mandiri kelas III C
	Selasa, 25 September 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Rabu, 26 September 2012	06.45-selesai	Mengajar mandiri kelas IV A
	Kamis, 27 September 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Jumat, 28 September 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Sabtu, 29 September 2012	06.45-selesai	Senam pagi, Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka

Bulan Oktober


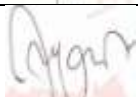


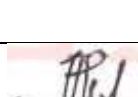
Minggu ke-	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 1 Oktober 2012	06.45-selesai	Ujian Mengajar kelas IV B
	Selasa, 2 Oktober 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Rabu, 3 Oktober 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Kamis, 4 Oktober 2012	06.45-selesai	Mengajar mandiri kelas I B dan III A
	Jumat, 5 Oktober 2012	06.45-selesai	Observasi KBM
	Sabtu, 6 Oktober 2012	06.45-selesai	Senam pagi, Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka
II	Senin, 8 Oktober 2012	06.45-selesai	Mengerjakan laporan
	Selasa, 9 Oktober 2012	06.45-selesai	Rapat acara perpisahan PPL
	Rabu, 10 Oktober 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Kamis, 11 Oktober 2012	06.45-selesai	Mengajar mandiri kelas III C, mengajar jam tambahan









	Jumat, 12 Oktober 2012	06.45-selesai	Rapat acara perpisahan PPL
	Sabtu, 13 Oktober 2012	06.45-selesai	Senam, kegiatan ekstrakurkuler pramuka
III	Senin, 15 Oktober 2012	06.45-selesai	Membantu mengawasi ujian tengah semester
	Selasa, 16 Oktober 2012	06.45-selesai	Membantu mengawasi ujian tengah semester
	Rabu, 17 Oktober 2012	06.45-selesai	Membantu mengawasi ujian tengah semester
	Kamis, 18 Oktober 2012	06.45-selesai	Membantu mengawasi ujian tengah semester
	Jumat, 19 Oktober 2012	06.45-selesai	Perpisahan PPL
	Sabtu, 20 Oktober 2012	06.45-selesai	Penarikan PPL

Lampiran 3: Kartu Bimbingan

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD Hj.Isriati Baiturrahman 1

MAHASISWA					
Nama : Annisah Miftakhul Fajri NIM/Prodi : 1401409072/ S1 PGSD Fakultas : Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG				DOSEN PEMBIMBING	
Nama : Amir Yusuf, S.Pd NIK : 04035 Bid. Studi : Guru Kelas VI D				Nama : Dra. Sri Hartati, M.Pd. NIP : 19541231 198301 2 001 Fakultas : Ilmu Pendidikan	
No	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	Selasa, 7 Agustus 2012	IPA : Ciri khusus pada tumbuhan	VI A		
2.	Kamis, 9 Agustus 2012	Tematik "Aku dan Keluargaku" : IPS dan Bahasa Indonesia	I B		
3.	Selasa, 4 September 2012	Matematika : Operasi hitung Penjumlahan dan perkalian	V C		
4.	Kamis, 6 September 2012	Matematika : FPB	VI C		
5.	Selasa, 11 September 2012	Tematik "Kebunku" : IPA, Matematika	II B		
6.	Rabu, 12 September 2012	IPA : Indra Pengecap	IV A		
7.	Selasa, 18 September 2012	Tematik "Kebun Binatang" : IPA, Bahasa Indonesia	III C		
8.	Kamis, 20 September 2012	Matematika : Pembagian Bersusun	IV D		

9.	Senin, 24 September 2012	Tematik “Lingkungan sekitarku” : IPS, SBK, Bahasa Indonesia	III C		
10.	Senin, 1 Oktober 2012	Matematika : Pembagian dan Perkalian	IV B		
11.	Kamis, 4 Oktober 2012	Tematik “Kerukunan Antar Umat Beragama” : PKn, SBK, Bahasa Indonesia	I B		
12.	Kamis, 4 Oktober 2012	Bahasa Jawa : Aksara Nglegana	III A		

Semarang, 10 Oktober 2012

Mengatahui,
Kepala SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang



Drs. Yakub

NIK. 04028



Koordinator dosen pembimbing,



Drs. Endro Puji Purwono, M. Kes

NIP. 19590603 198403 2 001

Lampiran 4: Daftar Hadir Mahasiswa PPL

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN

Program/Tahun : S1/2012

Sekolah Latihan : SD Hj. Isriati Baiturrahman 1

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal) tahun 2012						Ket.
				3-Sep	4-Sep	5-Sep	6-Sep	7-Sep	8-Sep	
1	Agus Budiyanto	1401409153	PGSD							
2	Yuan Fajar Prasiwayani	1401409350	PGSD							
3	Arif Bachtiar Yulian C	1401409171	PGSD							
4	Dika Prestama	1401409138	PGSD							
5	Annisah Mifkhal Fajri	1401409072	PGSD							
6	Hesti Fitriana	1401409099	PGSD							
7	Anggih Dwi Panuntun	6101408170	PJPGSD							
8	Eko Budi santoso	6101408227	PJPGSD							

Semarang, 8 September 2012

Ketua Kelompok SD Hj. Isriati Baiturrahman 1

Mengetahui:

Kepala Sekolah SD Hj. Isriati Baiturrahman 1

Drs. Yakub
NIK.04028



Agus Budiyanto
NIM.1401409153

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN

Program/Tahun : S1/2012

Sekolah Latihan : SD Hj. Isriati Baiturrahman 1

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal) tahun 2012						Ket.
				10-Sep	11-Sep	12-Sep	13-Sep	14-Sep	15-Sep	
1	Agus Budiyanto	1401409153	PGSD							
2	Yuan Fajar Prasiswayani	1401409350	PGSD							
3	Arif Bachtiar Yulian C	1401409171	PGSD							
4	Dika Prestama	1401409138	PGSD							
5	Annisah Mifkhlul Fajri	1401409072	PGSD							
6	Hesti Fitriana	1401409099	PGSD							
7	Anggih Dwi Panuntun	6101408170	PJPGSD							
8	Eko Budi santoso	6101408227	PJPGSD							

Semarang, 15 September 2012
Ketua Kelompok SD Hj. Isriati Baiturrahman 1

Mengetahui:

Kepala Sekolah SD Hj. Isriati Baiturrahman 1

Dk. Yakub
MK.04028



Agus Budiyanto
NIM.1401409153

Lampiran 5: Daftar Hadir Dosen Pembimbing



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)**

Gedung H lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp/Fax. PPL (024) 8508070. Psw 30

SURAT KETERANGAN PEMBIMBINGAN PPL



Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Sekolah/Pimpinan Instansi mitra dalam pelaksanaan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Dosen pembimbing:

Nama : Dra. Sri Hartati, M.Pd.

NIP : 19541231 198301 2 001

Telah melaksanakan tugas bimbingan mahasiswa PPL di Sekolah/Instansi yang kami pimpin.

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Kamis, 6 September 2012	
2.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Selasa, 11 September 2012	

3.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Senin, 24 September 2012	
4.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Senin, 1 Oktober 2012	

Semarang, Oktober 2012

Kepala Pusat Pengembangan PPL
Unnes

Drs. Masugino, M.Pd

NIP 19520721 198012 1 001

Lampiran 6: Contoh RPP

a. RPP Mengajar Terbimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang
Kelas/Semester	: IV/1
Mata Pelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya

Kompetensi Dasar

- 1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya.

Indikator

- 1.3.1 Menjelaskan bagian-bagian lidah beserta fungsinya.
- 1.3.2 Memberikan contoh cara menjaga kesehatan lidah.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Diperlihatkan gambar lidah, siswa dapat menjelaskan bagian-bagian lidah beserta fungsinya dengan tepat.
2. Melalui percobaan, siswa dapat membuktikan daerah rasa lidah dengan tepat.
3. Setelah dijelaskan oleh guru, siswa dapat memberikan contoh cara menjaga kesehatan lidah dengan benar.

Karakter yang diharapkan: kerja sama, teliti, tanggung jawab.

B. Materi Pokok

Indra Pengecap (Lidah)

C. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : CTL (*Contextual Learning*)

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, ceramah, percobaan dan diskusi.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal (15 menit)
 - a. Salam
 - b. Berdoa

- c. Pengkondisian kelas
 - d. Apersepsi: Mengingatnkan siswa tentang pelajaran sebelumnya.
 - e. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan inti (60 menit)
- a. Siswa diperlihatkan gambar lidah beserta bagian-bagiannya. (*eksplorasi*)
 - b. Guru memberikan pertanyaan mengenai gambar tersebut. (*eksplorasi*)
 - c. Siswa dibagi menjadi 10 kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. (*Elaborasi*)
 - d. Masing-masing kelompok diberi lembar kerja dan bahan-bahan untuk membuktikan daerah rasa lidah. (*Elaborasi*)
 - e. Siswa diminta melakukan percobaan dengan bahan-bahan tersebut sesuai dengan langkah kerja yang diberikan guru. (*Elaborasi*)
 - f. Guru memanggil perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil percobaan yang mereka lakukan. (*Elaborasi*)
 - g. Kelompok yang lain menanggapi hasil presentasi tersebut. (*Elaborasi*)
 - h. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif berpartisipasi dalam pembelajaran. (*konfirmasi*)
 - i. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas. (*konfirmasi*)
3. Kegiatan akhir (30 menit)
- a. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.
 - b. Siswa diberi soal evaluasi secara individu.
 - c. Guru menutup pelajaran.

E. Media dan Sumber Belajar

Media : gambar lidah, garam, gula, kopi, jeruk nipis.

Sumber Belajar :

1. Standar Isi, Permendiknas No 22 Tahun 2006
2. Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
3. Aprilia dan Achyar, Afifatul. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

4. Tim Bina Karya Guru. 2010. *Science for Elementary School Year IV Semester 1*. Jakarta: Esis Erlangga.

F. Penilaian

1. Prosedur tes
 - a. Tes Awal : ada
 - b. Tes Proses : ada
 - c. Tes Akhir : ada
2. Jenis Tes :
 - a. Tes Awal : Tanya jawab
 - b. Tes Proses : non tes (diskusi kelompok)
 - c. Tes Akhir : tes tertulis
3. Bentuk Tes :
 - a. Pilihan ganda
 - b. Isian
4. Instrumen Tes :
 - a. Lembar kerja siswa
 - b. Lembar evaluasi

Semarang, 12 September 2012

Guru Kelas IV A

Praktikan

Titi Dyah Imanti, S.Pd.
NIK.04043

Annisah Miftakhul Fajri
NIM. 1401409072

Mengetahui,
Guru Pamong

Amir Yusuf, S.Pd.
NIK. 04035

Bahan Ajar:

4. Indra Perasa (Lidah)

Garam terasa asin, gula terasa manis, jamu terasa pahit, dan cuka terasa asam. Kita bisa merasakan bahan-bahan tersebut dengan indra perasa kita, yaitu lidah. Lidah adalah salah satu alat yang berfungsi untuk menikmati rasa. Selain sebagai indra perasa, lidah juga berfungsi:

- sebagai alat bantu berbicara,
- membantu menelan makanan,
- membalik makanan saat makanan dikunyah.

Di atas permukaan lidah terdapat bintil-bintil lidah yang disebut papila. Di dalam papila terdapat reseptor untuk merespon rasa. Papila pada lidah terdiri dari:

- Papila filiformis, terletak di bagian depan lidah.
- Papila fungiformis, terletak di bagian depan dan sisi lidah.
- Papila circumvalata, terletak di bagian belakang lidah.

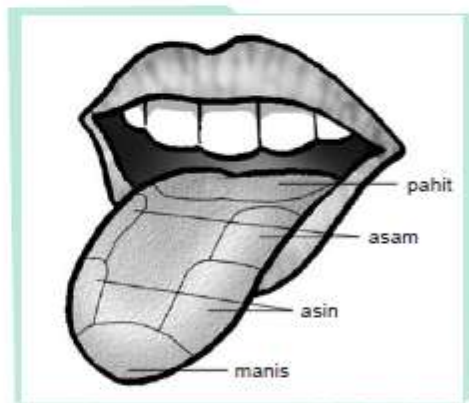
Tiap bagian permukaan lidah peka terhadap masing-masing rasa, yaitu:

- Ujung lidah : peka terhadap rasa manis.
- Pangkal lidah : peka terhadap rasa pahit.
- Sisi lidah : peka terhadap rasa asin dan asam.

Sariawan adalah salah satu penyakit yang timbul pada lidah. Sariawan bisa disebabkan oleh panas dalam, maupun kekurangan vitamin C.

Untuk menjaga agar lidah tetap sehat maka perhatikan cara merawat lidah berikut:

- Tidak makan terlalu panas, terlalu dingin, terlalu pedas, atau terlalu asam karena dapat merusak saraf pengecap.
- Menjaga kebersihan lidah, dengan menyikat lidah saat menggosok gigi agar lidah bersih dari kotoran.
- Makan makanan bergizi, yang banyak mengandung vitamin C.
- Bila lidah sakit, segera pergi berobat ke dokter.



Gambar 1.14
Penampang lidah.

Lidah merupakan indra perasa. Selain itu lidah juga berfungsi membantu kita berbicara dan mengatur posisi makanan di dalam mulut ketika dikunyah.

Lembar Kerja Siswa

Nama:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Lakukanlah kegiatan ini secara berkelompok!

Alat dan bahan

1. garam
2. gula
3. jeruk nipis
4. kopi
5. segelas air putih yang matang

Cara kerja

1. Taruhlah garam di empat daerah lidah (pangkal, pinggir, samping depan, dan ujung)!
2. Perhatikan apakah rasa garam sama di setiap daerah! Ataupun ada daerah yang lebih peka terhadap rasa asin?
3. Lakukan hal yang sama pada gula, cuka, dan kopi!
4. Setiap akan mengganti bahan makanan, minumlah sedikit air putih! Lalu istirahatkan lidah selama 5 menit!
5. Tulis hasil pengamatan pada tabel pengamatan di bawah ini!

No.	Nama	Pangkal lidah	Pinggir lidah	Samping depan lidah	Tepi lidah
1.	Gula				
2.	Garam				
3.	Jeruk nipis				
4.	kopi				

Pertanyaan

1. Manakah daerah lidah yang peka terhadap rasa asin?
2. Manakah daerah lidah yang peka terhadap rasa manis?
3. Manakah daerah lidah yang peka terhadap rasa asam?
4. Manakah daerah lidah yang peka terhadap rasa pahit?

4. bekerja sistematis

- a. skor 1 jika siswa bekerja tidak sistematis, sekenanya
- b. skor 2 jika siswa bekerja kurang sistematis, tidak memperhatikan langkah kerja
- c. skor 3 jika siswa bekerja dengan teratur, dan lengkap

b. Penilaian

Skor maksimal : 12

Skor minimal : 4

$$\text{Median} = \frac{\text{skor maksimal} + \text{skor minimal}}{2}$$

$$= \frac{12+4}{2}$$

$$= \frac{16}{2}$$

$$= 8 \text{ (Poerwanti, 2008: 6.9)}$$

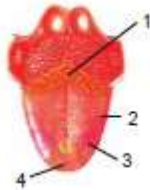
Soal Evaluasi

Nama Lengkap :

Nomor Absen :

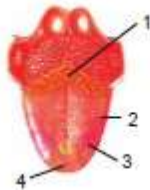
A. Pilihlah jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang pada huruf a, b, c, atau d!

- Lidah berfungsi untuk
 - melihat
 - mendengar
 - mengecap
 - meraba
- Perhatikan gambar berikut.



Bagian lidah yang peka terhadap rasa pahit adalah nomor

- 1
 - 2
 - 3
 - 4
- Bintil-bintil yang terdapat di permukaan lidah disebut
 - papila
 - iris
 - sanggurdi
 - polip
 - Perhatikan gambar di bawah ini.



Bagian lidah yang peka rasa manis ditunjukkan pada nomor

- 1
 - 2
 - 3
 - 4
- Jika kita memakan obat yang berbentuk tablet, sebaiknya jangan ditaruh di pangkal lidah karena
 - tidak akan terasa pahit
 - agak mudah menelan
 - akan terasa pahit sekali
 - agar tidak muntah

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

- Lidah dapat merasakan rasa makanan karena adanya
- Bagian lidah yang peka terhadap rasa asam adalah
- Bagian lidah yang peka terhadap rasa asin adalah
- Makanan yang terlalu panas dapat merusak ... lidah.
- Rangsangan yang diterima oleh alat indra akan disampaikan ke

Kunci Jawaban:

A.

1. c
2. 1
3. a
4. 4
5. a

B.

1. papilla
2. pinggir lidah
3. samping depan lidah
4. saraf
5. otak

skor maksimal: 10

skor minimal : 0

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

b. RPP Mengajar Mandiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan	: SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang
Tema	: Kerukunan Umat Beragama
Kelas/Semester	: I/1
Mata Pelajaran	: PKn, Bahasa Indonesia, SBK
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

Standar Kompetensi

PKn

1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan.

Bahasa Indonesia

4. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.

SBK

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.

Kompetensi Dasar

PKn

- 2.1. Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa.

Bahasa Indonesia

- 4.3. Mencontoh huruf, kata, atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar.

SBK

- 2.1. Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif.

Indikator

PKn

- 1.1.1. Menyebutkan macam-macam agama.
- 1.1.2. Menjelaskan tempat ibadah setiap agama.

Bahasa Indonesia

- 4.3.1. Mencontoh kalimat sederhana dari papan tulis dengan benar.

SBK

2.1.1. Mewarnai gambar tempat ibadah.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Ditunjukkan gambar, siswa dapat menyebutkan macam-macam agama dengan tepat.
2. Melalui gambar seri, siswa dapat menyebutkan tempat ibadah dengan benar.
3. Diberikan kalimat sederhana, siswa dapat mencontoh kalimat sederhana tersebut dengan benar.
4. Diberikan gambar tempat ibadah, siswa dapat mewarnai gambar tersebut dengan baik.

Karakter yang diharapkan: kerjasama, percaya diri

B. Materi Pokok

PKn : Kerukunan Beragama

Bahasa Indonesia : Mencontoh kalimat sederhana

SBK : Mewarnai gambar

C. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : TPS (*Think Pair Share*)

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, ceramah, diskusi

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal (15 menit)
 - a. Salam
 - b. Berdoa
 - c. Pengkondisian kelas
 - d. Apersepsi: mengingatkan pelajaran pertemuan yang lalu.
 - e. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan inti (65 menit)
 - a. Guru menampilkan gambar tentang kerukunan umat beragama. (*eksplorasi*)
 - b. Siswa diberi pertanyaan mengenai gambar tersebut. (*eksplorasi*)
 - c. Guru memberikan beberapa kalimat sederhana, kemudian siswa diminta menyalinnya di buku tulis masing-masing. (*eksplorasi*)
 - d. Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. Masing-masing kelompok terdiri dari dua orang siswa. (*elaborasi*)
 - e. Siswa diberi lembar kerja dan diminta mengerjakannya dengan teman sebangkunya. (*elaborasi*)
 - f. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya. (*elaborasi*)

- g. Siswa diberi gambar tempat ibadah dan diminta mewarnai gambar tersebut. (*eksplorasi*)
 - h. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif berpartisipasi dalam pembelajaran. (*konfirmasi*)
 - i. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas. (*konfirmasi*)
3. Kegiatan akhir (25 menit)
- a. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.
 - b. Siswa diberi soal evaluasi secara individu.
 - c. Guru menutup pelajaran.

E. Media dan Sumber Belajar

Media : gambar tempat ibadah, LCD.

Sumber Belajar :

1. Standar Isi, Permendiknas No 22 Tahun 2006
2. Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
3. Suyatno, dkk. 2008. *BSE Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia Untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
4. Sadiman, Sri dan Mahfud. *BSE Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SD dan MI Kelas I*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

F. Penilaian

1. Prosedur tes
 - a. Tes Awal : ada
 - b. Tes Proses : ada
 - c. Tes Akhir : ada
2. Jenis Tes :
 - a. Tes Awal : Tanya jawab
 - b. Tes Proses : non tes (diskusi kelompok)
 - c. Tes Akhir : tes tertulis
3. Bentuk Tes :
 - a. Pilihan ganda
 - b. Isian

4. Instrumen Tes :
- a. Lembar kerja siswa
 - b. Lembar tes

Semarang, 4 Oktober 2012

Guru Kelas I B,

Praktikan,

Wahyu Dwi Retnani, S.Pd.
NIK.

Annisah Miftakhul Fajri
NIM. 1401409072

Mengetahui,
Guru Pamong

Amir Yusuf, S.Pd.
NIK. 04035

Bahan Ajar:

b perbedaan agama

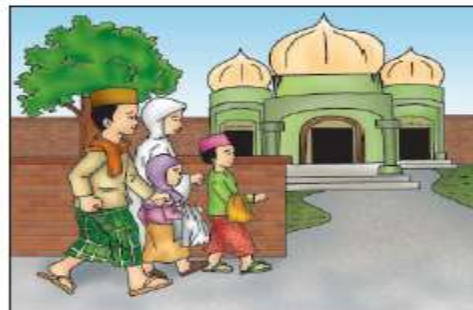
ada enam agama di indonesia
islam kristen katolik hindu buddha
dan kong hu cu

orang islam beribadah di masjid
mereka memiliki kitab alquran
orang kristen dan katolik beribadah di gereja
mereka memiliki kitab injil
orang buddha beribadah di wihara
mereka memiliki kitab tripitaka
orang hindu beribadah di pura
mereka memiliki kitab weda
orang kong hu cu
beribadah di kelenteng

lila beragama islam
lila sangat rajin beribadah
setiap hari lila salat
lila salat di masjid
bersama ayah ibu dan ali
lila juga rajin mengaji

maria beragama kristen
setiap hari minggu ia ke gereja
ia bersama keluarganya
ia rajin beribadah

made beragama hindu
made rajin berdoa
made rajin bersembahyang
ia bersembahyang ke pura



gambar 1 11 ke masjid



gambar 1 12 ke gereja



gambar 1 13 ke pura

darma beragama buddha
ia rajin berdoa
ia rajin bersembahyang
ia bersembahyang ke wihara

agama teman lila berbeda beda
ada islam kristen hindu
dan buddha

mereka saling toleransi
mereka saling menghormati
mereka hidup rukun



gambar 1 14 ke wihara

4. gambar yang menunjukkan kerukunan adalah



5. atep beragama islam
gusti beragama Buddha
ketika gusti sakit sebaiknya atep

a. menjenguk

b. diam saja

c. menjauh

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. dengan orang yang berbeda agama harus saling
2. setiap minggu togar pergi ke gereja
togar beragama
3. di manakah orang islam beribadah?
4. di manakah orang kristen beribadah?
5. di manakah orang hindu beribadah?

Bahasa Indonesia

Salinlah ke dalam buku tulismu!

orang islam beribadah di masjid

orang kristen beribadah di gereja

orang hindu beribadah di pura

orang budha beribadah di vihara

Kunci Jawaban:

A.

1. b
2. c
3. b
4. c
5. a

B.

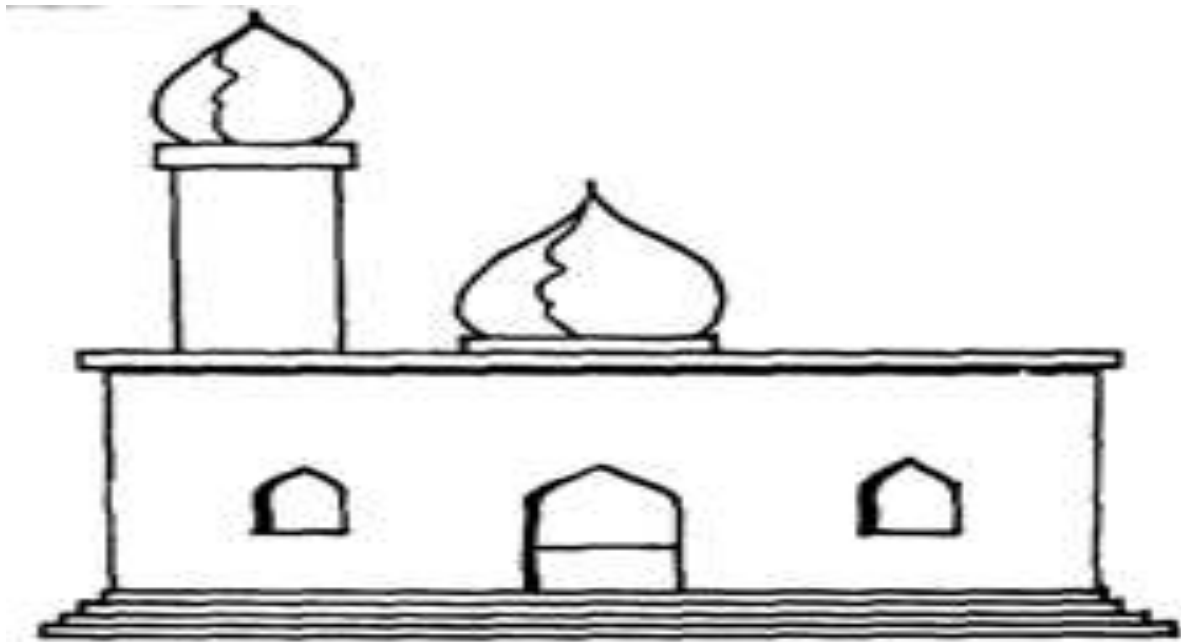
1. rukun / menghormati
2. Kristen / katolik
3. masjid
4. gereja
5. pura

skor maksimal = 10

skor minimal = 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mewarnai Gambar:



Pedoman Penskoran

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Ket.
		Kombinasi warna	Kesesuaian Warna dengan Benda Aslinya	Kerapian dan Kebersihan Hasil	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					

19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					

Skor	1 (Kurang)	2 (Cukup)	3 (Baik)
Aspek Penilaian			
Kombinasi warna	Kombinasi warna seimbang	Kombinasi warna kurang seimbang	Kombinasi warna tidak seimbang
Kesesuaian Warna dengan Benda Aslinya	Bila seluruh pewarnaan yang dilakukan siswa tidak sesuai sama sekali dengan wujud/warna asli pada benda/hewan	Bila siswa dapat mewarnai beberapa gambar dengan warna yang sesuai dengan wujud/warna asli benda/hewan	Bila siswa dapat mewarnai seluruh gambar yang ada dengan warna yang sesuai dengan wujud/warna asli benda/hewan
Kerapian dan Kebersihan Hasil	Bila hasil karya/gambar siswa tidak rapi/kotor pada banyak tempat (hampir keseluruhan)	Bila hasil karya/gambar siswa tidak rapi/kotor pada beberapa tempat	Bila hasil karya/gambar siswa dapat diselesaikan secara rapi dan bersih seluruhnya

Pedoman Penilaian :

$$\begin{aligned} \text{Skor Kumulatif} &= \text{Skor Maksimum} \times \text{Banyak Aspek} \\ &= 3 \times 3 \\ &= 9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Nilai Maksimum} &= (\text{Skor Kumulatif} + 1) \times 10 \\ &= (9 + 1) \times 10 \\ &= 10 \times 10 \\ &= 100 \end{aligned}$$

c. RPP Ujian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang
Kelas/Semester	: IV/1
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

Standar Kompetensi

2. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

- 1.3. Melakukan operasi perkalian dan pembagian.

Indikator

- 1.3.1. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pembagian.
- 1.3.2. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Diperagakan operasi pembagian menggunakan bendera, siswa dapat melakukan operasi pembagian secara tepat.
2. Diperagakan operasi perkalian menggunakan bendera, siswa dapat melakukan operasi perkalian secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pembagian dengan tepat.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian dengan tepat.

Karakter yang diharapkan: kerjasama, teliti dan tanggungjawab.

B. Materi Pokok

Operasi hitung perkalian dan pembagian

C. Model dan Metode Pembelajaran

- | | |
|---------------------|---------------------------------------|
| Model Pembelajaran | : NHT (<i>Number Head Together</i>) |
| Metode Pembelajaran | : Tanya jawab, ceramah, diskusi |

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal (15 menit)
 - a. Salam
 - b. Pengkondisian kelas
 - c. Apersepsi: Menyanyikan lagu “matematika itu mudah”
(lagu “Kolam Susu” dari Koes Plus diganti lirik)

Bukannya sulit tapi menyenangkan
Perkalian pembagian bukan rintangan
Tiada badai tiada topan kau temui
Ibu guru kan mengajari diriku
Orang bilang matematika itu susah
Kita semua menganggap itu mudah

“Anak-anak, masih ingat tentang pembagian dan perkalian bilangan bulat?”

- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan inti (65 menit)
 - a. Guru meminta siswa yang paling tertib untuk membantu guru memperagakan konsep perkalian dan pembagian menggunakan bendera di depan kelas. (*eksplorasi*)
 - b. Mula-mula guru memanggil 5 siswa dan memberi masing-masing siswa 4 bendera. Kemudian siswa diminta menjumlahkan bendera tersebut. (*eksplorasi*)
 - c. Untuk konsep pembagian, guru memanggil salah satu siswa dan memberinya 20 bendera. Siswa tersebut diminta membagi bendera tersebut kepada 5 temannya dengan bagian yang sama banyak. (*eksplorasi*)
 - d. Guru menanamkan konsep pembagian dan perkalian dari peragaan tadi. (*eksplorasi*)
 - e. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5 siswa. Setiap anak dalam kelompok diberi nomor dengan warna yang sama. (*elaborasi*)
 - f. Setiap kelompok diberi soal cerita tentang pembagian dan perkalian, kemudian diminta mengerjakannya secara berkelompok. (*elaborasi*)

- g. Guru memanggil salah satu siswa dengan menyebutkan nomornya, misalnya 3 biru. Jadi, anak yang bernomor 3 kelompok biru yang maju mempresentasikan hasil diskusinya bersama kelompoknya. (*elaborasi*)
 - h. Kelompok yang lain menanggapi jawaban kelompok yang presentasi. (*elaborasi*)
 - i. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif berpartisipasi dalam pembelajaran. (*konfirmasi*)
 - j. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas. (*konfirmasi*)
3. Kegiatan akhir (25 menit)
- a. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.
 - b. Siswa diberi soal evaluasi secara individu.
 - c. Guru menutup pelajaran.

E. Media dan Sumber Belajar

Media : bendera, LCD.

Sumber Belajar :

5. Standar Isi, Permendiknas No 22 Tahun 2006

- 1. Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- 2. Khafid dan Gunanto. 2010. *Active Mathematic for Elementary school Year 4 Semester 1*. Jakarta: ESIS ERLANGGA
- 3. Mustaqim Burhan, Astuty. 2008. *Ayo Belajar Matematika Jilid 4 untuk kelas 4 SD dan MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

F. Penilaian

- 1. Prosedur tes
 - a. Tes Awal : ada
 - b. Tes Proses : ada
 - c. Tes Akhir : ada
- 2. Jenis Tes :
 - a. Tes Awal : Tanya jawab
 - b. Tes Proses : non tes (diskusi kelompok)
 - c. Tes Akhir : tes tertulis

3. Bentuk Tes :
Isian
 4. Instrumen Tes :
 - a.Lembar kerja siswa
 - b.Lembar evaluasi
-

Semarang, 1 Oktober 2012

Guru Kelas IVB

Praktikan,

Siti Afuwah, S.Pd.

NIK. 04036

Annisah Miftakhul Fajri

NIM. 1401409072

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Dra. Sri Hartati, M.Pd

NIP. 19541231 198301 2 001

Amir Yusuf, S.Pd.

NIK. 04035

C. Perkalian Bilangan

Di kelas tiga, kamu telah belajar tentang perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka. Sekarang, kamu akan belajar lagi tentang perkalian bilangan.

1. Perkalian merupakan Penjumlahan Berulang

Perhatikan perkalian berikut.

$$2 \times 1 = 1 + 1 = 2$$

$$2 \times 2 = 2 + 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 3 + 3 = 6$$

$$2 \times 4 = 4 + 4 = 8$$

Bilangan 2, 4, 6, dan 8 ada $2 \times 3 = 3 + 3$

2×3 , artinya bilangan 3 ditambahkan sebanyak dua kali.

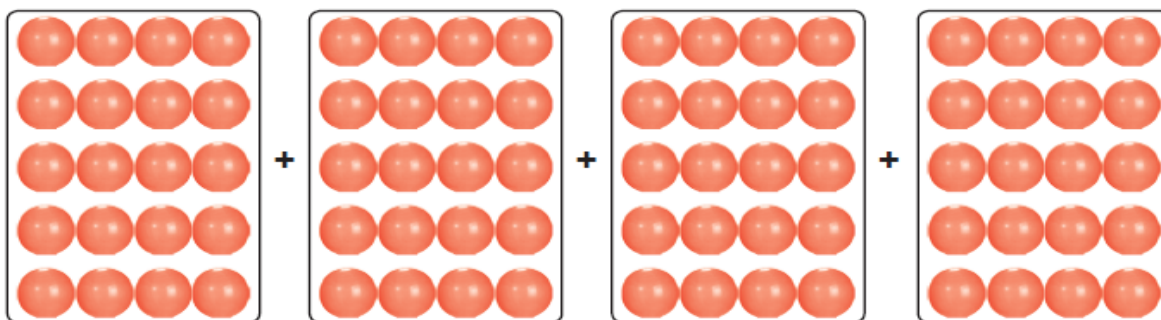
Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa perkalian adalah pertambahan berulang dari bilangan yang dikalikan.

Contoh (menghitung banyak kelereng)

Riki memiliki 4 kantong kelereng. Tiap kantong berisi 20 kelereng. Berapakah kelereng Riki seluruhnya?

Jawab

Kelereng milik Riki =



$$= 20 + 20 + 20 + 20$$

$$= 80$$

atau, dapat diselesaikan dengan cara:

$$\begin{aligned} \text{Jumlah kelereng} &= \text{banyak kantong kelereng} \times \text{isi tiap kantong} \\ &= 4 \times 20 \\ &= 80 \end{aligned}$$

Samakah hasilnya dengan yang di atas?

$$\begin{aligned} \text{Jadi, } 4 \times 20 &= 20 + 20 + 20 + 20 \\ &= 80 \end{aligned}$$

2. Perkalian Bilangan Satu Angka dengan Dua Angka

Contoh (menghitung lamanya les matematika)

Dalam les matematika, lama belajarmu adalah 2 jam untuk sekali pertemuan. Jika kamu melakukan pertemuan sebanyak 25 kali. Berapa jam seluruhnya les matematikamu?



Jawab

Kamu dapat menghitungnya dengan perkalian:
 $25 \times 2 = ?$

Untuk menyelesaikan perkalian di atas, kamu dapat menggunakan cara bersusun panjang atau bersusun pendek. Perhatikanlah contoh pengerjaan berikut.

Cara Bersusun Panjang

$$\begin{array}{r} 25 = 20 + 5 \\ 2 = 0 + 2 \\ \hline \times \\ 10 \leftarrow 2 \times 5 \\ 40 \leftarrow 2 \times 20 \\ \hline 50 \end{array}$$

Cara Bersusun Pendek

$$\begin{array}{r} 1 \leftarrow \text{simpanan} \\ 25 \\ \underline{2} \times \\ 50 \end{array}$$

$5 \times 2 = 10$
Tuliskan 0 dan simpan 1

$(2 \times 2) + 1 = 5$

Jadi, lamanya les matematikamu adalah 50 jam.

3. Perkalian Bilangan Dua Angka dengan Dua Angka

Contoh (menghitung banyak anggur)

Pak Maman memiliki 12 ikat anggur. Tiap ikat anggur berisi 23 buah anggur. Berapa jumlah anggur milik Pak Maman?

Jawab



Kamu dapat menghitungnya dengan perkalian:

$$12 \times 23 = ?$$

Cara menyelesaikannya, yaitu dengan cara bersusun panjang atau cara bersusun pendek.

Cara Bersusun Panjang

$$23 = 20 + 3$$

$$12 = 10 + 2$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \hline 6 \\ 40 \\ 30 \\ 200 \\ \hline + \\ 276 \end{array}$$

← $2 \text{ satuan} \times 3 \text{ satuan} = 2 \times 3 = 6$
← $2 \text{ satuan} \times 2 \text{ puluhan} = 2 \times 20 = 40$
← $1 \text{ puluhan} \times 3 \text{ satuan} = 10 \times 3 = 30$
← $1 \text{ puluhan} \times 2 \text{ puluhan} = 10 \times 20 = 200$

Cara Bersusun Pendek

$$\begin{array}{r} 23 \\ 12 \\ \hline 46 \\ 23 \\ \hline + \\ 276 \end{array}$$

← $2 \times 3 = 6$ simpan 6, kemudian $2 \times 2 = 4$, simpan 4 sebagai puluhan. Jadi, 46.
← $1 \times 3 = 3$ simpan 3 sejajar dengan 4 puluhan. Kemudian, $1 \times 2 = 2$, simpan 2 di sebelah kiri angka 3. Jadi, 23.
turunkan 6
jumlahkan : $4 + 3 = 7$
turunkan 2
kemudian, tulis 276.

Jadi, jumlah rambutan milik Pak Dirman ada 276 buah.

Perhatikanlah contoh yang lainnya.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \\ 45 \\ 24 \\ \hline \times \\ 180 \\ 90 \\ \hline + \\ 1070 \end{array}$$

← simpanan
← $4 \times 5 = 20$, tulis 0 simpan 2
kemudian kalikan $4 \times 4 = 16$ dan tambahkan dengan 2 simpanan, jadi, $16 + 2 = 18$. Tuliskan di sebelah kiri angka 0 maka diperoleh angka 180.
← kalikan $2 \times 5 = 10$, tulis 0 sejajar angka 8 dan simpan 1. kemudian, kalikan $2 \times 4 = 8$ dan tambahkan dengan 1 simpanan, jadi $8 + 1 = 9$. Tuliskan di sebelah kiri angka 0 maka diperoleh angka 90.
turunkan 0
jumlahkan : $8 + 0 = 8$
kemudian, tulis 1080.

D. Pembagian Bilangan

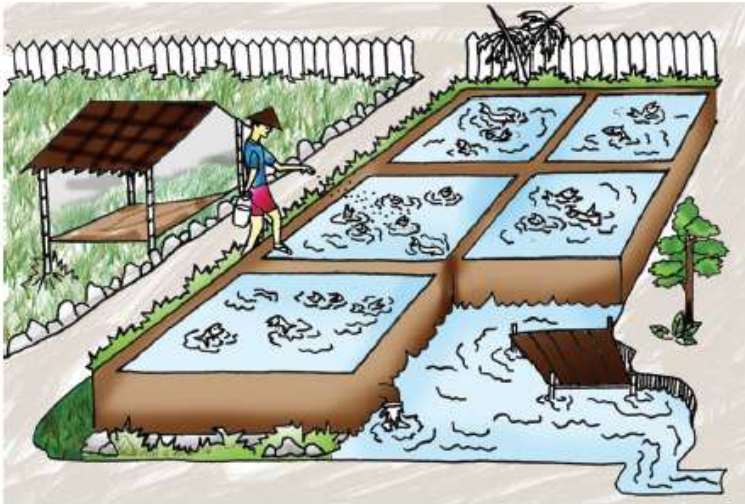
Masih ingatkah kamu pelajaran tentang operasi pembagian yang telah dipelajari sewaktu kamu duduk di kelas tiga? Sekarang, kamu akan mempelajarinya kembali. Untuk itu, perhatikanlah uraian berikut.

1. Konsep Pembagian

Contoh (menghitung banyak ikan di kolam)

Pak Lando akan mengisi 5 kolamnya dengan ikan mas. Ia mengisi kolamnya dengan sama banyak. Jika ikan mas yang dimilikinya hanya 20, berapa ikan mas tiap kolamnya?

Jawab



Untuk menghitungnya, kamu dapat menggunakan operasi pembagian:

$$20 : 5 = ?$$

Cara menyelesaikannya adalah dengan mengurangi bilangan 20 oleh lima hingga tak bersisa.

$$20 : 5 = 20 - 5 = 15 \quad (1)$$

$$15 - 5 = 10 \quad (2)$$

$$10 - 5 = 5 \quad (3)$$

$$5 - 5 = 0 \quad (4)$$

Pengurangan 20 oleh 5 di atas dilakukan sebanyak empat kali. Jadi, $20 : 5 = 4$

KISI-KISI PENULISAN SOAL TEST FORMATIF

Satuan Pendidikan : SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang

Kelas / Semester : IV/ 1

Mata Pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi : 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	Nomor Soal
1.4. Melakukan operasi perkalian dan pembagian.	Operasi hitung Perkalian dan pembagian bilangan bulat	1.4.1. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pembagian.	Tes Tertulis	- LKS	C3	1, 2, 3, 4
				- Soal evaluasi	C3	1, 2, 3
		1.4.2. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian.	Tes Tertulis	- LKS	C3	5, 6, 7, 8, 9
				- Soal evaluasi	C3	4, 5

Lembar Kerja Siswa

Kerjakan soal-soal di bawah ini bersama kelompokmu!

1. Sebuah bola harganya Rp23.000,00. Berapa rupiah harga:
 - a. 10 bola,
 - b. 15 bola.
2. Sebuah toko peralatan kantor mampu menjual pulpen sebanyak 15 biji dalam sehari. Berapa pulpen yang terjual dalam 2 minggu?
3. Di sebuah gudang beras terdapat 450 karung beras. Setiap karung beratnya 25 kg. Berapa kg beras yang ada di gudang itu?
4. Suatu sekolah memiliki siswa sebanyak 250 orang. Setiap siswa menyumbang Rp500,00 untuk korban banjir. Berapakah jumlah uang yang terkumpul semuanya?
5. Bapak Lurah pada acara gerakan penghijauan membagikan bibit mangga sebanyak 395 batang dan tiap-tiap orang menerima 5 batang. Berapa orang yang menerima bibit itu?
6. Harga 5 buah buku tulis adalah Rp12.500,00. Berapakah harga satu buah buku tulis?
7. Seorang pedagang membeli pupuk sebanyak 1.215 karung. Pupuk tersebut diangkut oleh 5 truk sama banyak. Berapa karung yang diangkut oleh setiap truk?
8. Seorang pedagang mempunyai 150 kg gula pasir. Gula tersebut dimasukkan ke dalam 15 karung. Setiap karung berisi gula sama banyak. Berapakah berat gula pasir tiap karung?
9. Dina mempunyai pita sepanjang 350 cm. Pita tersebut dipotong menjadi 5 bagian sama panjang. Berapakah panjang pita masing-masing bagian?

Soal Evaluasi

Kerjakan soal cerita di bawah ini!

1. Haikal memiliki 18 kotak kelereng. Setiap kotak kelereng berisi 54 butir kelereng. Berapa butir kelereng Haikal seluruhnya?
2. Ade mempunyai 5 kantong buah apel. Setiap kantong berisi 12 buah apel. Berapa apel yang dimiliki Ade?
3. Jumlah anggota pramuka 65 orang. Setiap anggota pramuka akan mendapat 13 bendera. Berapa jumlah bendera yang diterima seluruh anggota pramuka?
4. Sebuah gedung pertemuan terdapat 336 kursi. Kursi-kursi itu terbagi dalam 8 deret. Berapa kursi yang terdapat dalam masing-masing deret?
5. Tujuh siswa mengadakan iuran untuk membeli bola. Harga bola tersebut Rp 14.000,00. Berapa rupiah iuran setiap siswa?

Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa:

1. Harga bola Rp23.000,00

a. $23.000 \times 10 = 230.000$

Jadi, harga 10 bola adalah Rp230.000,00.

b. $23.000 \times 15 = 345.000$

Jadi, harga 15 bola adalah Rp345.000,00.

2. 15 biji bolpoin sehari.

Bolpoin yang terjual selama 2 minggu = $(2 \times 7) \times 15 = 14 \times 15 = 210$

Jadi, selama 2 minggu terjual 210 biji bolpoin.

3. Terdapat 450 karung beras. Setiap karung beratnya 25 kg.

Beras yang ada di gudang = $450 \times 25 = 11.250$

Jadi, ada 11.250 kg beras di gudang.

4. Jumlah siswa 250 orang. Setiap siswa menyumbang Rp500,00.

Jumlah uang yang terkumpul = $250 \times 500 = 125.000$

Jadi, jumlah uang yang terkumpul adalah Rp125.000,00

5. Jumlah bibit mangga = 395 batang. Tiap orang mendapat 5 batang.

Jumlah orang yang mendapat bibit mangga = $395 : 5 = 79$ orang.

6. Harga 5 buah buku tulis = Rp12.500,00.

Harga 1 buah buku tulis = $\text{Rp}12.500,00 : 5 = \text{Rp}2.500,00$

7. Jumlah pupuk yang dibeli 1.215 karung diangkut oleh 5 truk sama banyak.

Tiap truk mengangkut = $1.215 : 5 = 243$ karung pupuk.

8. Jumlah gula pasir 150 kg dimasukkan ke dalam 15 karung.

Berat gula pasir tiap karung = $150 : 15 = 10$ kg.

9. Pita dengan panjang 350 cm dipotong menjadi 5 bagian sama panjang.

Panjang pita tiap bagian = $350 : 5 = 70$ cm.

Skor maksimal : 10

Skor minimal : 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kunci Jawaban Soal Evaluasi:

1. Jumlah kelereng Haikal 18 kotak kelereng. Tiap kotak berisi 54 butir kelereng.

Jumlah kelereng Haikal seluruhnya = $18 \times 54 = 197$ butir kelereng.

2. Ada 5 kantong buah apel , tiap kantong berisi 12 buah apel.

Jumlah apel yang dimiliki Ade = $12 \times 5 = 60$ buah apel.

3. Anggota pramuka 65 orang, tiap orang mendapat 13 bendera.

Jumlah bendera seluruhnya = $13 \times 65 = 845$ bendera.

4. Terdapat 336 kursi dalam gedung pertemuan da terbagi dalam 8 deret.

Jumlah kursi tiap deret = $336 : 8 = 42$ kursi.

5. Harga bola Rp14.000,00. Ada 7 siswa yang iuran membeli bola.

Jadi, iuran tiap siswa sebnayak = $Rp14.000,00 : 7 = Rp2.000,00$

Skor maksimal : 10

Skor minimal : 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 7: Jadwal Pelajaran

**JADWAL PELAJARAN KELAS I
SD Hj. ISRIATI BAITURRAHMAN 1 SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2012 - 2013**

NO	WAKTU	SENIN			SELASA		
		A	B	E	A	B	E
1	06.45-07.00	UPACARA			DOA PAGI		
2	07.00-07.35	B.IND	PKN	O R	OR	BTQ	PKN
3	07.35-08.10	B.ING	PKN	O R	OR	BTQ	PKN
4	08.10-08.45	B.ING	B. IND	PAI	MAT	MAT	MAT
5	08.45-09.00	ISTIRAHAT			ISTIRAHAT		
6	09.00-09.35	MAT	MAT	PAI	BTQ	IPS	B.ING
7	09.35-10.05	MAT	MAT	PAI	BTQ	IPS	B.ING
8	10.05-11.00	MENGAJI			MENGAJI		
9	11.00-12.00	LB.KOMP			LB.KOMP		

NO	WAKTU	RABU			KAMIS		
		A	B	E	A	B	E
1	06.45-07.00	DOA PAGI			DOA PAGI		
2	07.00-07.35	PAI	OR	B. JAWA	PKN	PAI	IP A
3	07.35-08.10	PAI	OR	B. JAWA	PKN	PAI	IP A
4	08.10-08.45	PAI	B. IND	B.IND	MAT	PAI	B.IND
5	08.45-09.00	ISTIRAHAT			ISTIRAHAT		
6	09.00-09.35	IPS	B.ING	IPS	IPA	IPA	MAT
7	09.35-10.05	IPS	B.ING	IPS	IPA	IPA	MAT
8	10.05-11.00	MENGAJI			MENGAJI		
9	11.00-12.00	LB. BHS			LB. BHS		

NO	WAKTU	JUMAT		
		A	B	E
1	07.00-07.35	B. JAWA	B. JAWA	BTQ
2	07.35-08.10	B. JAWA	B. JAWA	BTQ
3	08.10-08.45	B.IND	MAT	MAT
4	08.45-09.30	LB. KOMP		

NO	WAKTU	SABTU		
		A	B	E
1	06.45 - 07.45	BKSTRAKURIKULER		
2	07.45 - 08.00	BKSTRAKURIKULER		
3	08.00 - 08.30	B.IND	B. IND	B.IND
4	08.30-09.00	B.IND	B. IND	B.IND
5	09.00 - 09.30	SBK	SBK	SBK
6	09.30- 10.00	SBK	SBK	SBK
7	10.00 -11.00	LB. BHS		

**JADWAL PELAJARAN KELAS II
TAHUN PELAJARAN 2012 - 2013**

NO	WAKTU	SENIN		SELASA		RABU		KAMIS	
		C	D	C	D	C	D	C	D
1	06.45 - 07.00								
2	07.00 - 07.30		ENG LAB	LAB. BHS		LAB. KOM			COMP LAB
3	07.30 - 08.05		ENG LAB	LAB. BHS		LAB. KOM	OR	OR	COMP LAB
4	08.10 - 09.05					PE			
5	09.05 - 09.20	DHUKHA PRAYER							
6	09.20 - 10.00	READING QURAN AND BREAK TIME							
7	10.00 - 10.35	SCIENCE	MATH	B. INDO	IE	IE	B. INDO	MATH	SCIENCE
8	10.35 - 11.10	SCIENCE	MATH	B. INDO	IE	IE	B. INDO	MATH	SCIENCE
9	11.10 - 11.45	ENGLISH	MATH	B. INDO	IE	IE	B. INDO	MATH	CIVICS
10	11.45 - 12.30	BREAK TIME							
11	12.30 - 13.05	BTA	B. INDO	SOCE	ENGLISH	SCIENCE	MATH	B. INDO	BTA
12	13.05 - 13.40	BTA	B. INDO	SOCE	ENGLISH	SCIENCE	MATH	B. INDO	BTA

NO	WAKTU	JUMAT	
		C	D
1	07.30 - 08.30		PE
1	08.45 - 09.20	CMCS	CMCS
2	09.20 - 09.55	CMCS	SOCE
3	09.55 - 10.30	ENGLISH	SOCE

WAKTU	SABTU	
	C	D
06.45 - 07.45	EXTRA	
07.45 - 08.00	BREAK TIME	
08.00 - 08.35	MATH	SCIENCE
08.35 - 09.10	MATH	SCIENCE
09.10 - 09.45	JAVANESE	JAVANESE
09.45 - 10.20	JAVANESE	JAVANESE

**JADWAL PELAJARAN
SD Hj. ISRIATI BAITURRAHMAN 1 SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

NO	WAKTU	SENIN			SELASA		
		3 A	3 B	3 C	3 A	3 B	3 C
	06.45 - 07.00				Doa Pagi		
	07.00 - 07.30	Upacara			Mengaji		
1	07.30 - 08.05	PAI	IPS	IPS	B. IND	B. IND	MAT
2	08.05 - 08.40	PAI	IPS	IPS	B. IND	B. IND	MAT
3	08.40 - 09.15	PAI	IPS	IPS	B. IND	B. IND	MAT
	09.15 - 09.30	Solat Dhuha					
	09.30 - 09.45	Istirahat					
4	09.45 - 10.20	IPS	B. IND	B. IND	MAT	MAT	IPA
5	10.20 - 10.55	IPS	B. IND	B. IND	MAT	MAT	IPA
6	10.55 - 11.30	IPS	B. IND	B. IND	MAT	MAT	IPA
	11.30 - 12.00	istirahat/makan siang					
7	12.00 - 12.35	L. KOM	BTQ	MAT	PKN	L. KOM	L. BHS
8	12.35 - 13.10	L. KOM	BTQ	MAT	PKN	L. KOM	L. BHS
	13.10 - 13.40	Solat Dhuhur					
	13.40 - 14.00	Perbaikan/Pengayaan					

NO	WAKTU	RABU			KAMIS		
		3 A	3 B	3 C	3 A	3 B	3 C
	06.45 - 07.00				Doa Pagi		
	07.00 - 07.30				Mengaji		
1	07.30 - 08.05	B. IND	B. IND	PAI	IPA	IPA	B. IND
2	08.05 - 08.40	B. IND	B. IND	PAI	IPA	IPA	B. IND
3	08.40 - 09.15	MAT	IPA	PAI	IPA	IPA	IPA
	09.15 - 09.30	Solat Dhuha					
	09.30 - 09.45	Istirahat					
4	09.45 - 10.20	MAT	IPA	KPDL	SBK	SBK	IPA
5	10.20 - 10.55	IPA	PKN	B. ING	SBK	SBK	PENJAS
6	10.55 - 11.30	IPA	PKN	B. ING	KPDL	KPDL	PENJAS
	11.30 - 12.00	istirahat/makan siang					
7	12.00 - 12.35	B. ING	L. BHS	PKN	L. BHS	L. BHS	B. JAWA
8	12.35 - 13.10	B. ING	L. BHS	PKN	L. BHS	L. BHS	B. JAWA
	13.10 - 13.40	Solat Dhuhur					
	13.40 - 14.00	Perbaikan/Pengayaan					

NO	WAKTU	JUMAT		
		3 A	3 B	3 C
	06.45 - 07.15	Doa Pagi		
1	07.15 - 07.45	PENJAS	IPA	SBK
2	07.45 - 08.15	PENJAS	IPA	SBK
3	08.15 - 08.45	B. JAWA	IPA	BTQ
	08.45 - 09.00	Istirahat		
4	09.00 - 09.30	B. JAWA	SBK	BTQ
5	09.30 - 10.00	BTQ	SBK	L. KOM
6	10.00 - 10.30	BTQ	KPDL	L. KOM

NO	WAKTU	SABTU		
		3 A	3 B	3 C
1	06.45 - 07.30	Senam Pagi		
2	07.30 - 08.45	PRAMUKA		
4	08.45 - 09.00	Istirahat		
3	09.00 - 10.30	EKSTRA KURIKULER		

**JADWAL PELAJARAN KELAS IV
SD Hj. ISRIATI BAITURRAHMAN 1 SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

NO	WAKTU	Kelas :	SENIN				SELASA			
			A	B	C	D	A	B	C	D
	06.45 - 07.00		Upacara				Doa Pagi			
	07.00 - 07.30						Mengaji			
1	07.30 - 08.05		MAT	B. ING	PAI	MAT	MAT	MAT	MAT	B. ING
2	08.05 - 08.40		KOMP	B. ING	PAI	LAB. ING	MAT	KOMP	LAB. ING	B. ING
3	08.40 - 09.15		KOMP	IPA	PAI	LAB. ING	MAT	KOMP	LAB. ING	MAT
	09.15 - 09.30		Solat Dhuha				Solat Dhuha			
	09.30 - 09.45		Istirahat				Istirahat			
4	09.45 - 10.20		BTQ	MAT	MAT	OR	PAI	B. IND	OR	IPA
5	10.20 - 10.55		BTQ	MAT	MAT	OR	PAI	B. IND	OR	IPA
6	10.55 - 11.30		B. IND	MAT	MAT	B. IND	PAI	B. IND	IPA	IPA
	11.30 - 12.00		Istirahat				Istirahat			
7	12.00 - 12.35		B. IND	PKn	B. IND	B. IND	B. IND	BTQ	IPA	SBK
8	12.35 - 13.10		B. IND	PKn	B. IND	B. IND	B. IND	BTQ	IPA	SBK
	13.10 - 13.40		Solat Dhuhur				Solat Dhuhur			
	13.40 - 14.00		Perbaikan/pengayaan				Perbaikan/pengayaan			
	14.00 - 15.00						JAM TAMBAHAN			

NO	WAKTU	Kelas :	RABU				KAMIS			
			A	B	C	D	A	B	C	D
	06.45 - 07.00						Doa Pagi			
	07.00 - 07.30						Mengaji			
1	07.30 - 08.05		IPA	MAT	MAT	KpDL	MAT	IPA	B. ING	IPS
2	08.05 - 08.40		IPA	LAB. ING	KOMP	IPA	LAB. ING	IPA	B. ING	KOMP
3	08.40 - 09.15		IPA	LAB. ING	KOMP	IPA	LAB. ING	IPA	KpDL	KOMP
	09.15 - 09.30		Solat Dhuha				Solat Dhuha			
	09.30 - 09.45		Istirahat				Istirahat			
4	09.45 - 10.20		IPS	OR	B. IND	PAI	OR	PAI	IPS	MAT
5	10.20 - 10.55		IPS	OR	B. IND	PAI	OR	PAI	IPS	MAT
6	10.55 - 11.30		IPS	IPA	B. IND	PAI	KpDL	PAI	IPS	MAT
	11.30 - 12.00		Istirahat				Istirahat			
7	12.00 - 12.35		B. ING	B. IND	BTQ	B. IND	SBK	SBK	SBK	BTQ
8	12.35 - 13.10		B. ING	B. IND	BTQ	B. IND	SBK	SBK	SBK	BTQ
	13.10 - 13.40		Solat Dhuhur				Solat Dhuhur			
	13.40 - 14.00		Perbaikan/pengayaan				Perbaikan/pengayaan			
	14.00 - 15.00						JAM TAMBAHAN			

NO	WAKTU	Kelas :	JUMAT			
			A	B	C	D
	06.45 - 07.15		Doa pagi			
1	07.15 - 07.45		IPA	IPS	IPA	IPS
2	07.45 - 08.15		IPA	IPS	IPA	IPS
3	08.15 - 08.45		PKn	IPS	PKn	PKn
	08.45 - 09.00		Istirahat			
4	09.00 - 09.30		PKn	B. Jawa	PKn	PKn
5	09.30 - 10.00		B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa	B. Jawa
6	10.00 - 10.30		B. Jawa	KpDL	B. Jawa	B. Jawa

NO	WAKTU	Kelas :	SABTU			
			A	B	C	D
	06.45 - 07.30		SENAM			
1	07.30 - 08.45		PRAMUKA			
	08.45 - 09.00		Istirahat			
3	09.00 - 10.30		EKSKUL			

**JADWAL PELAJARAN KELAS V
TAHUN PELAJARAN 2012-2013
SD Hj. ISRIATI BAITURRAHMAN 1 SEMARANG**

JAM	WAKTU	SENIN				SELASA			
		A	B	C	D	A	B	C	D
	06.45 - 07.00	<i>UP. BENDERA / DO'A PAGI</i>				<i>DO'A PAGI</i>			
	07.00 - 07.30	<i>MENGAJI</i>				<i>MENGAJI</i>			
1	07.30 - 08.05	B INDO	MAT	IPA	MAT	IPA	B INDO	MAT	IPA
2	08.05 - 08.40	B INDO	MAT	IPA	MAT	IPA	B INDO	MAT	IPA
3	08.40 - 09.15	IPA	IPS	IPA	MAT	IPA	B INDO	MAT	B INDO
	09.15 - 09.45	<i>ISTIRAHAT</i>				<i>ISTIRAHAT</i>			
4	09.45 - 10.20	L KOM	IPS	OR	L BHS	OR	L KOM	IPS	B INDO
5	10.20 - 10.55	L KOM	BTQ	OR	L BHS	OR	L KOM	IPS	SBK
6	10.55 - 11.30	IPA	BTQ	KPDL	KPDL	KPDL	KPDL	IPS	SBK
	11.30 - 12.00	<i>ISTIRAHAT</i>				<i>ISTIRAHAT</i>			
7	12.00 - 12.35	SBK	IPA	B INDO	PKN	IPS	SBK	B INGG	PP
8	12.35 - 13.10	SBK	IPA	B INDO	PKN	IPS	SBK	B INGG	PP
	13.10 - 13.40	<i>SHALAT DHUHR</i>				<i>SHALAT DHUHR</i>			
	13.40 - 14.00	<i>PULANG</i>				<i>ISTIRAHAT</i>			
9	14.00 - 14.30					OR	PP	L BHS	PP
10	14.30 - 15.00					PP	PP	L BHS	OR
		RABU				KAMIS			
JAM	WAKTU	A	B	C	D	A	B	C	D
	06.45 - 07.00	<i>DO'A PAGI</i>				<i>DO'A PAGI</i>			
	07.00 - 07.30	<i>MENGAJI</i>				<i>MENGAJI</i>			
1	07.30 - 08.05	MAT	IPA	BTQ	MAT	IPS	PAI	B INDO	IPA
2	08.05 - 08.40	MAT	IPA	BTQ	MAT	IPS	PAI	B INDO	IPA
3	08.40 - 09.15	MAT	IPA	IPA	B JAWA	IPS	PAI	B JAWA	IPA
	09.15 - 09.45	<i>ISTIRAHAT</i>				<i>ISTIRAHAT</i>			
4	09.45 - 10.20	B INGG	L BHS	L KOM	OR	L BHS	OR	B JAWA	IPS
5	10.20 - 10.55	B INGG	L BHS	L KOM	OR	L BHS	OR	PKN	IPS
6	10.55 - 11.30	B INDO	IPS	IPA	B JAWA	PAI	MAT	PKN	IPS
	11.30 - 12.00	<i>ISTIRAHAT</i>				<i>ISTIRAHAT</i>			
7	12.00 - 12.35	B INDO	B INGG	MAT	BTQ	PAI	MAT	SBK	B INGG
8	12.35 - 13.10	B INDO	B INGG	MAT	BTQ	PAI	MAT	SBK	B INGG
	13.10 - 13.40	<i>SHALAT DHUHR</i>				<i>SHALAT DHUHR</i>			
	13.40 - 14.00	<i>PULANG</i>				<i>ISTIRAHAT</i>			
9	14.00 - 14.30					PP	OR	PP	L KOM
10	14.30 - 15.00					PP	OR	OR	L KOM
		JUM'AT				SABTU			
JAM	WAKTU	A	B	C	D	A	B	C	D
	06.45 - 07.15	<i>DO'A PAGI</i>				<i>DO'A PAGI</i>			
1	07.15 - 07.45	MAT	B INDO	PAI	B INDO	<i>PRAMUKA</i>			
2	07.45 - 08.15	MAT	B INDO	PAI	B INDO	<i>PRAMUKA</i>			
3	08.15 - 08.45	PKN	B JAWA	PAI	B INDO	<i>PRAMUKA</i>			
	08.45 - 09.00	<i>ISTIRAHAT</i>				<i>ISTIRAHAT</i>			
4	09.00 - 09.30	PKN	B JAWA	B INDO	PAI	<i>PRAMUKA</i>			
5	09.30 - 10.00	BTQ	PKN	PP	PAI	<i>PRAMUKA</i>			
6	10.00 - 10.30	BTQ	PKN	PP	PAI	<i>PRAMUKA</i>			

**JADWAL PELAJARAN KELAS VI
SD Hj. ISRIATI BAITURRAHMAN 1 SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

NO	WAKTU	SENIN					SELASA				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
	06.45 - 07.00	<i>Upacara</i>					<i>Doa Pagi</i>				
	07.00 - 07.30	<i>Mengaji</i>					<i>Mengaji</i>				
1	07.30 - 08.05	OR	MAT	Mat	IPA	IPA	Mat	OR	Mat	Mat	PAI
2	08.05 - 08.40	OR	MAT	Mat	IPA	IPA	Mat	OR	Mat	Mat	PAI
3	08.40 - 09.15	OR	IPA	IPA	IPA	B. Ingg.	B. Ingg.	OR	B. Ind	Mat	PAI
	09.15 - 09.30	<i>Sholat Dhuhur</i>					<i>Sholat Dhuhur</i>				
	09.30 - 09.45	<i>Isirahat</i>					<i>Isirahat</i>				
4	09.45 - 10.20	IPS	IPA	IPA	PAI	B. Ingg.	B. Ingg.	STQ	PAI	L. Bhs	Mat
5	10.20 - 10.55	IPS	B. Ingg.	B. Jawa	PAI	Mat	IPA	BTQ	PAI	L. Bhs	Mat
6	10.55 - 11.30	IPS	B. Ingg.	B. Jawa	PAI	Mat	IPA	BI	PAI	IPS	Mat
	11.30 - 12.00	<i>Isirahat</i>					<i>Isirahat</i>				
7	12.00 - 12.35	BTQ	B. Jawa	SBK	B. Ind	B. Ind	B. Jawa	BI	BTQ	IPS	SBK
8	12.35 - 13.10	BTQ	B. Jawa	SBK	B. Ind	B. Ind	B. Jawa	KPDL	BTQ	IPS	SBK
	13.10 - 13.40	<i>Sholat Dhuhur</i>					<i>Sholat Dhuhur</i>				
	13.40 - 14.00	<i>Perbaikan/pengayaan</i>					<i>Perbaikan/pengayaan</i>				
	14.00 - 15.00	<i>JAM TAMBAHAN</i>					<i>JAM TAMBAHAN</i>				
		RABU					KAMIS				
NO	WAKTU	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
	06.45 - 07.00	<i>Doa Pagi</i>					<i>Doa Pagi</i>				
	07.00 - 07.30	<i>Mengaji</i>					<i>Mengaji</i>				
1	07.30 - 08.05	Mat	PAI	OR	B. Ingg.	IPA	IPA	MAT	Mat	OR	Mat
2	08.05 - 08.40	Mat	PAI	OR	B. Ingg.	IPA	IPA	MAT	Mat	OR	Mat
3	08.40 - 09.15	Mat	PAI	OR	Mat	IPA	IPA	MAT	Mat	OR	IPA
	09.15 - 09.30	<i>Sholat Dhuhur</i>					<i>Sholat Dhuhur</i>				
	09.30 - 09.45	<i>Isirahat</i>					<i>Isirahat</i>				
4	09.45 - 10.20	PAI	IPA	IPA	Mat	B. Ind	L. Kom	IPS	B. Ingg	BTQ	IPA
5	10.20 - 10.55	PAI	IPA	IPA	B. Ind	B. Ind	L. Kom	IPS	B. Ingg	BTQ	PKN
6	10.55 - 11.30	PAI	IPA	IPA	B. Ind	KPDL	B. Ind	IPS	PKN	KPDL	PKN
	11.30 - 12.00	<i>Isirahat</i>					<i>Isirahat</i>				
7	12.00 - 12.35	SBK	BI	B. Ind	SBK	L. Kom	Mat	SBK	PKN	B. Jawa	BTQ
8	12.35 - 13.10	SBK	BI	B. Ind	SBK	L. Kom	Mat	SBK	KPDL	B. Jawa	BTQ
	13.10 - 13.40	<i>Sholat Dhuhur</i>					<i>Sholat Dhuhur</i>				
	13.40 - 14.00	<i>Perbaikan/pengayaan</i>					<i>Perbaikan/pengayaan</i>				
	14.00 - 15.00	<i>JAM TAMBAHAN</i>					<i>JAM TAMBAHAN</i>				
		JUMAT					SABTU				
NO	WAKTU	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
	06.45 - 07.15	<i>Doa pagi</i>					<i>Doa pagi</i>				
1	07.15 - 07.45	B. Ind	MAT	B. Ind	Mat	B. Jawa	<i>SENAM</i>				
2	07.45 - 08.15	B. Ind	MAT	B. Ind	Mat	B. Jawa	PKN	L. Kom	L. Bhs	IPA	OR
3	08.15 - 08.45	B. Ind	L. Bhs	B. Ind	PKN	B. Ind	PKN	L. Kom	L. Bhs	IPA	OR
	08.45 - 09.00	<i>Isirahat</i>					<i>Isirahat</i>				
4	09.00 - 09.30	IPA	L. Bhs	IPS	PKN	B. Ind	L. Bhs	BI	L. Kom	B. Ind	OR
5	09.30 - 10.00	IPA	PKN	IPS	IPA	L. Bhs	L. Bhs	BI	L. Kom	B. Ind	IPS
6	10.00 - 10.30	KPDL	PKN	IPS	IPA	L. Bhs	B. Ind	IPA	IPA	L. Kom	IPS

Lampiran 8: Foto Kegiatan

