



LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI PURWOYOSO 03 KOTA SEMARANG

Disusun Oleh:
Anisa Huril Ain
1401409071

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

PENGESAHAN

Laporan PPI 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



Masitah, S.Pd.M.Pd.

NIP 19520610 198003 2001



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rakhmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan pembuatan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2). PPL 2 ini dilaksanakan di SDN Purwoyoso 03 Kota Semarang pada tanggal 27 Agustus sampai dengan 20 Oktober 2012.

Dalam pelaksanaan PPL di SDN Purwoyoso 03 Kota Semarang, sebagai praktikan penyusun mendapat banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor UNNES.
2. Drs. Masugino, M.Pd. Selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
3. Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNNES.
4. Dra. Hartati, M. Pd. selaku Kepala Jurusan PGSD UNNES.
5. Masitah S.Pd, M.Pd. selaku dosen koordinator dan sekaligus dosen pembimbing mahasiswa praktikan di SDN Purwoyoso 03 Kota Semarang.
6. Suyatinah S.Pd. selaku Kepala SDN Purwoyoso 03 Kota Semarang.
7. Slamet, S.Pd. selaku Koordinator Guru Pamong SDN Purwoyoso 03.
8. Segenap guru dan staf karyawan SDN Purwoyoso 03 Kota Semarang.
9. Rekan mahasiswa praktikan PPL 2 di SDN Purwoyoso 03 Kota Semarang.
10. Seluruh siswa di SDN Purwoyoso 03 Kota Semarang.

Penyusun menyadari bahwa laporan PPL 2 ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penyusun mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga laporan PPL 2 ini bermanfaat bagi para guru/calon guru khususnya dan semua pihak yang berkepentingan pada umumnya.

Semarang, 9 Oktober 2012

Penyusun



Anisa Huril Ain

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan.....	1
C. Manfaat.....	2
BAB II LANDASAN TEORI.....	4
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan	4
B. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).....	4
C. Kompetensi Guru	5
D. Keterampilan Mengajar Guru.....	6
E. Pembelajaran Inovatif	7
BAB III PELAKSANAAN.....	9
A. Waktu dan Tempat	9
B. Tahapan Kegiatan.....	9
C. Materi Kegiatan.....	9
D. Proses Pembimbingan oleh Guru Pamong.....	10
E. Proses Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing.....	10
F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL 2	10
G. Refleksi Diri	12

LAMPIRAN – LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan PPL 2 di SDN Purwoyoso 03 Kota Semarang.
2. Kegiatan Tambahan 2 di SDN Purwoyoso 03 Kota Semarang
3. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri PPL 2 di SDN Purwoyoso 03 Kota Semarang.
4. Jadwal Ujian Praktik PPL 2 di SDN Purwoyoso 03 Kota Semarang.
5. Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing PPL 2 di SDN Purwoyoso 03 Kota Semarang.
6. Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri PPL 2 di SDN Purwoyoso 03 Kota Semarang.
7. Daftar Presensi Mahasiswa PPL di SDN Purwoyoso 03 Kota Semarang.
8. Daftar Kehadiran Dosen Koordinator di SDN Purwoyoso 03 Kota Semarang
9. Daftar Kehadiran Dosen Pembimbing di SDN Purwoyoso 03 Kota Semarang
10. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Latihan Terbimbing.
11. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Latihan Mandiri .
12. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian Mengajar.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu aspek terpenting yang mempengaruhi kemajuan suatu Negara. Melalui pendidikan manusia dapat memperoleh banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman yang pada akhirnya akan mendewasakan dirinya. Namun faktanya tidak semua proses pendidikan dapat mendewasakan manusia sebagaimana yang diharapkan. Hal ini disebabkan oleh banyak faktor, diantaranya adalah tenaga pendidik yang berkualitas. Kurangnya tenaga pendidik yang berkualitas sangat mempengaruhi hasil belajar siswa didiknya. Dunia pendidikan yang selalu berkembang menuntut adanya ketersediaan tenaga pendidik berkualitas yang terampil dan berkompetensi di bidangnya.

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu universitas negeri yang memiliki fungsi utama mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Guru sebagai salah satu tenaga profesional, dalam melaksanakan tugas profesi kependidikan harus mampu menunjukkan keprofesionalannya yang ditandai dengan penguasaan kompetensi akademik kependidikan dan kompetensi penguasaan substansi dan atau bidang studi sesuai bidang ilmunya. Kompetensi calon guru yang dimaksud meliputi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Dalam rangka menyiapkan calon guru yang profesional, maka mahasiswa perlu melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), sebagaimana diamanatkan dalam kurikulum.

PPL merupakan kegiatan untuk menerapkan semua teori yang telah diperoleh selama kuliah. PPL itu sendiri merupakan integral dan kurikulum pendidikan, tenaga kependidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk dalam struktur program kurikulum UNNES. Oleh karena itu, PPL wajib dilaksanakan oleh mahasiswa UNNES. PPL berfungsi untuk memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan.

B. Tujuan

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki tujuan-tujuan sebagai berikut:

1. Tujuan Umum

Menyiapkan mahasiswa agar menjadi tenaga pendidik yang handal dan profesional sehingga dapat membantu dalam meningkatkan derajat pendidikan masyarakat secara optimal.

2. Tujuan Khusus

- a. Untuk menghasilkan sarjana pendidikan yang berkualitas, sehingga dapat mengelola proses pendidikan secara profesional.
- b. Meningkatkan, memperluas dan memantapkan kemampuan mahasiswa sebagai bekal untuk memasuki lapangan kerja sesuai dengan kebutuhan program pendidikan yang ditetapkan.
- c. Memperluas cakrawala pemikiran mahasiswa, calon pendidik agar senantiasa dapat berperan aktif dalam proses pembangunan bangsa khususnya dalam pendidikan.
- d. Mempersiapkan para mahasiswa untuk menjadi sarjana pendidikan yang siap sebagai agen pembaharuan dan dapat mewujudkan transformasi pendidikan
- e. Untuk memantapkan dan meningkatkan pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi dan untuk memperoleh masukan-masukan yang berharga bagi UNNES untuk selalu meningkatkan fungsinya sebagai lembaga pendidikan.

C. Manfaat

Dengan melaksanakan PPL diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait, yaitu mahasiswa praktikan, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa

- a. Mendapat kesempatan untuk mengaplikasikan semua bekal atau teori yang diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran yang sesungguhnya di sekolah latihan.
- b. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya di sekolah latihan.
- c. Memperdalam pengertian dan penghayatan siswa tentang pelaksanaan pendidikan.
- d. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

2. Manfaat bagi sekolah

- a. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL.
 - b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.
3. Manfaat bagi UNNES
- a. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
 - b. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
 - c. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah yang terkait.
 - d. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengolahan proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan (sosial).

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sasarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

B. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan. KTSP terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan, dan silabus.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah sebuah kurikulum operasional pendidikan yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan di Indonesia. KTSP secara yuridis diamanatkan oleh Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Penyusunan KTSP oleh sekolah dimulai tahun ajaran 2007/2008 dengan mengacu pada Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) untuk pendidikan dasar dan menengah sebagaimana yang diterbitkan melalui

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional masing-masing Nomor 22 Tahun 2006 dan Nomor 23 Tahun 2006, serta Panduan Pengembangan KTSP yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

KTSP dikembangkan sesuai dengan relevansinya oleh setiap kelompok satuan pendidikan di bawah koordinasi dan supervisi dinas pendidikan atau kantor Departemen Agama Kabupaten/Kota untuk pendidikan dasar dan provinsi untuk pendidikan menengah. Pengembangan KTSP mengacu pada Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan berpedoman pada panduan penyusunan kurikulum yang disusun oleh BSNP, serta memperhatikan pertimbangan komite sekolah/madrasah.

C. Kompetensi Guru

Berdasarkan Permendiknas No. 16 Tahun 2007, guru harus memiliki empat kompetensi, antara lain:

1. Kompetensi Pedagogik
 - a. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.
 - b. Menguasai teori belajar dan prinsip pembelajaran yang mendidik.
 - c. Mengembangkan kurikulum yang terkait mata pelajaran yang diampu.
 - d. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
 - e. Memanfaatkan TIK untuk kepentingan pembelajaran.
 - f. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik.
 - g. Berkomunikasi efektif, empatik, dan santun ke peserta didik.
 - h. Menyelenggarakan penilaian evaluasi proses dan hasil belajar.
2. Kompetensi Personal
 - a. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, social dan budaya bangsa.
 - b. Penampilan yang jujur, berakhlak mulia, teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
 - c. Menampilkan dirisebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa.
 - d. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.
 - e. Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.
3. Kompetensi Sosial.

- a. Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras/kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial keluarga.
 - b. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua dan masyarakat.
 - c. Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah RI yang memiliki keragaman sosial budaya.
 - d. Berkomunikasi dengan lisan maupun tulisan.
4. Kompetensi Profesional
- a. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung pelajaran yang dimampu.
 - b. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang dimampu.
 - c. Mengembangkan materi pembelajaran yang dimampu secara kreatif.
 - d. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.
 - e. Memanfaatkan TIK untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

D. Keterampilan Mengajar Guru

Aktivitas guru dalam pembelajaran berkaitan erat dengan keterampilan dasar mengajar yang dimiliki guru. Ada 8 keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam proses kegiatan belajar mengajar (Djamarah, 2010: 99). Keterampilan yang dimaksud yaitu:

1. Keterampilan memberi penguatan
Keterampilan memberi penguatan diartikan dengan tingkah laku guru dalam merespons secara positif suatu tingkah laku tertentu kembali.
2. Keterampilan bertanya
Keterampilan bertanya merupakan cara guru dalam ucapan verbal yang meminta respons dari siswanya. Dengan kata lain, keterampilan bertanya merupakan stimulus efektif yang mendorong kemampuan berfikir siswa.
3. Keterampilan menggunakan variasi
Keterampilan menggunakan variasi diartikan sebagai perbuatan guru dalam konteks proses belajar-mengajar yang bertujuan mengatasi kebosanan siswa, sehingga dalam proses belajarnya siswa senantiasa menunjukkan ketekunan, keantusiasan, serta berperan secara aktif.

4. Keterampilan menjelaskan

Keterampilan menjelaskan berarti menyajikan informasi lisan yang diorganisasikan secara sistematis dengan tujuan menunjukkan hubungan.

5. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran

Keterampilan membuka pelajaran diartikan dengan perbuatan guru untuk menciptakan suasana siap mental dan menimbulkan perhatian siswa agar terpusat kepada apa yang akan dipelajari. Keterampilan menutup pelajaran adalah kegiatan guru untuk mengakhiri kegiatan inti pelajaran. Maksudnya adalah memberikan gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari siswa, mengetahui tingkat pencapaian siswa, dan tingkat keberhasilan guru dalam proses belajar-mengajar.

6. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan

Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan diartikan sebagai perbuatan guru dalam konteks belajar-mengajar yang hanya melayani 3 – 8 siswa untuk kelompok kecil, dan hanya seorang untuk perorangan.

7. Keterampilan mengelola kelas

Keterampilan mengelola kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikan ke kondisi yang optimal jika terjadi gangguan, baik dengan cara mendisiplinkan ataupun melakukan kegiatan remedial.

8. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil

Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil adalah suatu proses yang teratur dengan melibatkan sekelompok siswa dalam interaksi tatap muka kooperatif yang optimal dengan tujuan berbagai informasi atau pengalaman, mengambil keputusan atau memecahkan suatu masalah.

E. Pembelajaran Inovatif

Aktivitas proses pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan, dan guru sebagai salah satu pemegang utama di dalam menggerakkan kemajuan dan perkembangan dunia pendidikan. Tugas utama seorang guru ialah mendidik, mengajar, membimbing, melatih. Agar proses pembelajaran berhasil dan mutu pendidikan meningkat, maka diperlukan guru yang memahami dan menghayati profesinya, dan tentunya guru yang memiliki wawasan pengetahuan dan keterampilan sehingga membuat proses pembelajaran aktif, guru mampu menciptakan suasana pembelajaran inovatif, kreatif, dan menyenangkan.

Dalam konteks program belajar mengajar, program pembelajaran yang inovatif dapat berarti program yang dibuat sebagai upaya mencari pemecahan suatu masalah. Itu disebabkan, karena program pembelajaran tersebut belum pernah dilakukan atau program pembelajaran yang sejenis sedang dijalankan akan tetapi perlu perbaikan.

Contoh pembelajaran inovatif antara lain yaitu: pembelajaran kontekstual atau *Contekstual Teaching Learning*, pendekatan PAIKEM, pembelajaran kooperatif, pembelajaran RME (*Realistik Mathematic Education*), dan pembelajaran *Problem Solving*.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Praktik pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan pada:

Hari/ tanggal : Kamis, 9 Agustus 2012 – Jumat, 19 Oktober 2012

Tempat : SD Negeri Purwoyoso 03 Semarang

B. Tahapan Kegiatan

Tahapan kegiatan pada PPL tahap II (PPL 2) yaitu:

- a. Membuat jadwal praktik mengajar terbimbing dan mandiri
- b. Membuat perangkat pembelajaran untuk praktik mengajar yang dikonsultasikan dengan guru kelas serta guru pamong
- c. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing dengan bimbingan guru pamong sebanyak 7 kali mengajar.
- d. Melaksanakan praktik mengajar mandiri dengan bimbingan guru pamong sebanyak 7 kali mengajar.
- e. Melaksanakan ujian mengajar 1 (satu) kali pada hari sabtu tanggal 6 Oktober 2012 di kelas IVA dengan mata pelajaran IPA materi daur hidup hewan.
- f. Melaksanakan kegiatan non pembelajaran atau ekstrakurikuler. Adapun ekstrakurikuler yang diikuti oleh semua mahasiswa praktikan di SD Negeri Purwoyoso 03 yaitu pramuka.

C. Materi Kegiatan

Materi pada kegiatan praktik pengalaman lapangan 2 yang terdiri dari pengajaran terbimbing dan mandiri yang didalamnya harus tercermin kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Materi yang harus diperdalam untuk mengembangkan kompetensi Pedagogik yaitu Pemahaman terhadap peserta didik, perancangan pembelajaran, ketepatan alat evaluasi, kemampuan mengembangkan potensi siswa. Kompetensi profesional yaitu dapat mengadakan variasi pembelajaran, kompetensi kepribadian yaitu dapat mengendalikan emosi saat menghadapi permasalahan di kelas, kompetensi social yaitu dapat menjalin hubungan baik dengan siswa.

D. Proses Pembimbingan oleh Guru Pamong

Proses pembimbingan oleh guru pamong selalu dilakukan ketika praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan dalam mengajar. Perangkat pembelajaran sebelum mengajar dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pamong untuk diteliti serta direvisi jika terdapat ketidaksesuaian dengan materi pelajaran yang akan diajarkan. Selain itu, guru pamong juga mengamati dan menilai proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebanyak satu kali pada praktik mengajar terbimbing, serta satu kali pada praktik mengajar mandiri.

E. Proses Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing

Bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing yaitu sebagai berikut:

1. Sebelum pelaksanaan PPL, dosen pembimbing memberikan bimbingan tentang pembuatan RPP yang disesuaikan dengan standar proses. Dalam hal ini, dosen pembimbing lebih menekankan pada pembuatan alat peraga serta media yang akan digunakan mahasiswa praktikan dalam mengajar.
2. Dosen pembimbing mengamati dan menilai proses pembelajaran yang dilaksanakan mahasiswa praktikan pada saat ujian mengajar.

F. Faktor Pendukung Pelaksanaan dan Penghambat Pelaksanaan PPL 2

Faktor pendukung terlaksananya PPL 2 adalah sebagai berikut:

1. SDN Purwoyoso 03 yang menerima mahasiswa dengan tangan terbuka.
2. Kepala sekolah yang memberikan keleluasaan pada praktikan untuk membuat sendiri jadwal praktik mengajar
3. Guru pamong serta guru kelas yang selalu memberikan masukan, saran, dan bimbingan yang sangat membantu praktikan dalam menyusun perangkat perencanaan pembelajaran.
4. Teman-teman yang selalu memberi motivasi dan membantu dalam mempersiapkan media atau alat peraga yang digunakan dalam melaksanakan tugas PPL yang diperoleh.
5. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang proses pendidikan.

Faktor penghambat terlaksananya PPL 2 adalah sebagai berikut:

1. Kesulitan menerapkan teori pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya dikarenakan situasi siswa yang beraneka ragam dan memiliki tingkat pengetahuan yang berbeda.

2. Kesulitan dalam pengelolaan kelas sehingga suasana kelas yang tercipta belum kondusif.
3. Masih minimnya pengalaman mengajar sehingga masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki

REFLEKSI DIRI

a. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan di SDN Purwoyoso 03 berlangsung dengan kondusif. Tiap guru selalu mempersiapkan perangkat pembelajaran sebelum mengajar di kelasnya. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan dan tepat waktu. Kegiatan pembelajaran selalu diawali dengan pengondisian kelas oleh guru guna mempersiapkan fisik dan konsentrasi siswanya. Setelah suasana kelas telah kondusif, guru memulai kegiatan pembelajarannya sesuai dengan skenario pembelajaran dalam RPP yang sebelumnya telah dibuat. Guru mengelola pembelajaran dengan baik serta dengan sabar membimbing para siswanya dalam mempelajari materi yang diajarkan. Guru juga menggunakan multimetode dan memanfaatkan media atau alat peraga dalam menyampaikan materi pelajaran. Namun ada beberapa kekurangan yang masih perlu diperbaiki, yaitu tidak semua guru menggunakan pendekatan pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran.

b. Ketersediaan sarana dan prasarana

Secara umum ketersediaan sarana dan prasarana di SDN Purwoyoso 03 sudah cukup baik dan lengkap. Tiap kelas di SDN ini memiliki 3 rombel yang terdiri dari A, B, dan C. Terdapat 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 15 ruang kelas, 1 laboratorium komputer, 1 laboratorium IPA, 1 ruang kesenian, 1 ruang agama, 1 UKS, 1 perpustakaan, 1 koperasi yang sekaligus digunakan untuk ruang penyimpanan media dan alat peraga, 1 ruang KKG (Kelompok Kerja Guru) dan 1 Aula, 1 kantin, 10 kamar mandi / WC baik untuk guru maupun siswa, 1 mushola dan juga 1 rumah penjaga. Segala kebutuhan untuk menunjang kegiatan pembelajaran sudah hampir lengkap. Namun masih ada beberapa kekurangan yang masih dalam proses perbaikan, seperti ruangan kelas I dan II yang masih digunakan secara bergantian, papan tulis hitam (*blackboard*) yang masih digunakan di semua ruang kelas.

c. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong yang ada di SDN Purwoyoso 3 sangat membantu para mahasiswa praktikan dalam melaksanakan tugas-tugas mengajar pada praktik terbimbing, mandiri, maupun ujian. Guru pamong selalu mengarahkan serta membimbing praktikan dalam mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan dalam praktik mengajar.

Sejalan dengan hal di atas, dosen pembimbing kami juga selalu bersikap kritis dalam memberi saran terkait perangkat pembelajaran yang akan digunakan praktikan dalam praktik mengajar. Hal yang lebih ditekankan adalah persiapan media dan alat peraga yang harus memenuhi persyaratan dalam dunia pendidikan.

d. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Pelaksanaan pembelajaran di SDN Purwoyoso 3 mempunyai kualitas yang baik. Hal ini terlihat dari kompetensi guru dalam mengajar dan mengelola pembelajaran, ketersediaan media dan alat penunjang kegiatan pembelajaran, serta kerjasama yang baik antara kepala sekolah dengan tenaga pengajar dalam memfasilitasi segala kebutuhan yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Hampir semua guru di SD ini bergelar sarjana, bahkan ada beberapa guru yang sudah menempuh pendidikan S2. Berdasarkan gambaran tersebut, dapat dikatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran di SDN Purwoyoso 03 mempunyai kualitas yang baik.

e. Kemampuan diri praktikan

Kemampuan diri praktikan dalam hal mengajar masih banyak kekurangan. Walaupun sudah dibekali teori-teori pembelajaran saat di bangku kuliah serta pelaksanaan kegiatan *microteaching* sebelumnya, namun semua itu pasti tidak akan

sama ketika ilmu-ilmu tersebut dipraktikkan secara langsung di lapangan. Praktikan sadar bahwa menjadi pendidik merupakan hal yang tidak mudah dilakukan. Seorang pendidik (guru) membutuhkan 4 kompetensi yang harus dipenuhi yang meliputi kompetensi paedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial. Oleh karena itu, praktikan masih perlu banyak belajar dan membutuhkan bimbingan dan arahan dari guru-guru senior yang sudah banyak pengalaman dalam mengajar dan mendidik anak.

f. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2

Selama menempuh pendidikan di bangku kuliah, mahasiswa hanya sebatas mendapatkan teori-teori saja dan kurang mendapatkan pengalaman dalam hal mengajar secara nyata. Setelah melaksanakan kegiatan PPL 2, mahasiswa mendapatkan banyak pengalaman dan pengetahuan yang berharga tentang cara menjadi pendidik yang profesional serta cara mengonsep kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan agar materi pelajaran yang akan diajarkan dapat tersampaikan secara optimal pada siswa. Selain itu, mahasiswa memperoleh pengetahuan bagaimana cara mengajar serta menciptakan suasana kelas yang baik dan kondusif karena mengelola kelas dengan jumlah siswa yang relatif banyak ternyata sangat sulit dilakukan.

g. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

Proses pembelajaran yang ada di SDN Purwoyoso 03 sudah cukup baik, namun masih perlu adanya pengembangan dalam menerapkan inovasi-inovasi pembelajaran yang dilakukan karena inovasi-inovasi tersebut akan selalu berkembang secara dinamis mengikuti perkembangan IPTEK.

Sedangkan bagi pihak UNNES haruslah senantiasa menjalin kerjasama dengan pihak atau sekolah mitra yang menunjang proses kelancaran kegiatan PPL bagi para mahasiswanya.

Semarang, 9 Oktober 2012

Mengetahui

Guru Pamong



Upik Supriyati

NIP 19590815 198201 2 014

Praktikan



Anisa Huril Ain

NIM 1401409071

LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran I

Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL

SDN Purwoyoso 03

Nama : Anisa Huril Ain
NIM : 1401409071
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan/Prodi : PGSD/ S1
Sekolah/tempat latihan : SDN Purwoyoso 03

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 30 Juli 2012	07.00 – 12.00 WIB	Penerjunan PPL dan upacara serah terima mahasiswa PPL.
	Selasa, 31 Juli 2012	07.15-12.00 WIB	PPL 1 : Observasi tahap 1 meliputi : 1) Keadaan fisik sekolah, 2) Keadaan lingkungan sekolah, 3) Fasilitas sekolah, 4) Penggunaan sekolah, 5) keadaan guru dan siswa.
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.15-12.00 WIB	Observasi tahap 1
	Kamis, 2 Agustus 2012.	07.15-12.00 WIB	PPL 1 : Observasi tahap 2 meliputi : 1) Interaksi sosial, 2) pelaksanaan tata tertib, 3) bidang pengelolaan dan administrasi.
	Jum'at, 3 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	PPL 1 : Observasi tahap 2.
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	Pelaksanaan observasi kelas.
II	Senin, 6 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	1) Pelaksanaan observasi kelas. 2) Pesantren Kilat.
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	1) Evaluasi kegiatan selama PPL 1.

			2) Penyusunan laporan PPL 1.
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.15-12.00 WIB	Rapat perencanaan PPL 2 bersama guru kelas dan gumong.
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Jum'at, 10 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
III	Senin, 13 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Selasa, 14 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Rabu, 15 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Kamis, 16 Agustus 2012	07.00-11.00 WIB	Persiapan dan latihan upacara memperingati Hari Kemerdekaan.
	Jum'at, 17 Agustus 2012	07.00-10.00 WIB	Upacara Hari Kemerdekaan RI.
	Sabtu, 18 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
IV	Senin, 20 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Selasa, 21 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Rabu, 22 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Kamis, 23 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Jum'at, 24 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Sabtu, 25 Agustus 2012	-	Libur Lebaran

	Agustus 2012		
V	Senin, 27 Agustus 2012	07.00-11.00 WIB	Halal Bihalal bersama guru-guru SDN Purwoyoso 03
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00-12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Jum'at, 31 Agustus 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Sabtu, 1 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
VI	Senin, 2 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Selasa, 3 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Rabu, 4 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Kamis, 5 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Jum'at, 6 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Sabtu, 7 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
VII	Senin, 10 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Selasa, 11 September 2012	07.00-12.30 WIB	Persiapan Praktik mengajar Mandiri pada PPL 2.
	Rabu, 12 September 2012	07.00-12.30 WIB	Persiapan Praktik Mengajar Mandiri

	Kamis, 13 September 2012	07.00-12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Jum'at, 14 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Sabtu, 15 September	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
VIII	Senin, 17 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Selasa, 18 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Rabu, 19 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Kamis, 20 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Jum'at, 21 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Sabtu, 22 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
IX	Senin, 24 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Selasa, 25 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Rabu, 26 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Kamis, 27 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Jum'at, 28 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Sabtu, 29 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
X	Senin, 1 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Selasa, 2	07.00 – 12.30	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)

	Oktober 2012	WIB	
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (ujian mandiri)
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (ujian Mandiri)
	Jum'at, 5 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (ujian mandiri)
XI	Senin, 8 Oktober 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Jum'at, 12 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
XII	Senin, 15 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00-12.30 WIB	PPL 2
	Jumat, 19 Oktober 2012	07.00-12.30 WIB	PPL 2
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00-12.30 WIB	Penarikan Mahasiswa PPL

	Oktober 2012		
--	--------------	--	--

Semarang, 9 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong



Upik Supriyati

NIP 195908151982012014

Dosen Pembimbing



Masitah, S.Pd,M.Pd.

NIP 19520610 198003 2001

Kepala SDN Purwoyoso 03



Suyatinah, S.Pd
NIP. 19561216 197911 2 002

Lampiran II

KEGIATAN TAMBAHAN MAHASISWA PPL

SDN PURWOYOSO 03 KECAMATAN NGALIYAN KOTA SEMARANG

No.	Tanggal	Kegiatan
1.	6 dan 9 Agustus 2012	Mendampingi pelaksanaan pesantren kilat
2.	31 Agustus	Ekstrakurikuler Kepramukaan
3.	17-21 September 2012	Membimbing peserta lomba MAPSI
4.	7, 14, 21,28 September 2012	Senam pagi dan Ekstrakurikuler Kepramukaan
5.	22 September 2012	Mendampingi peserta lomba MAPSI tingkat kecamatan Ngaliyan.
6.	5, 12,19,26 September 2012	Ekstrakurikuler Volley
7.	3,10 Oktober 2012	Ekstrakurikuler Volley
8.	6-7 Oktober	PERSAMI

Semarang, 9 Oktober 2012



LAMPIRAN III

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Nama : Anisa Huril Ain

NIM : 1401409071

No	Tanggal	Mata Pelajaran	Materi Pokok	Kelas
1	9 Agustus 2012	PKn	Kerukunan	II A
2	10 Agustus 2012	Bahasa Indonesia	Teks puisi	V B
3	31 Agustus 2012	IPS	Cara memelihara lingkungan alam dan buatan	III C
4	3 September 2012	KPDL	Jenis-jenis pot	V A
5	4 September 2012	IPA	Struktur akar dan fungsinya	IV B
6	7 September 2012	Bahasa Jawa	Teks geguritan	IV C
7	10 September 2012	Matematika	Menjumlah bilangan 3 angka	I B

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Nama : Anisa Huril Ain

NIM : 1401409071

No	Tanggal	Mata Pelajaran	Materi Pokok	Kelas
1	15 September 2012	Matematika	Pengukuran panjang	II B
2	18 September 2012	KPDL	Pengertian keluarga dan peran anggota keluarga	III B
3	19 September 2012	Bahasa Indonesia	Menirukan bunyi hewan	I C
4	21 September 2012	Bahasa Jawa	Teks pesan untuk disampaikan kepada orang lain	VV C
5	25 September 2012	IPS	Persebaran flora dan fauna di Indonesia, cuaca dan iklim di Indonesia	V A
6	26 September 2012	IPA	Jenis-jenis makanan hewan	IV C
7	2 Oktober 2012	Bahasa Indonesia	Penggunaan huruf kapital dan tanda baca	III A

Semarang, 9 Oktober 2012

Mengetahui

Guru Pamong



Upik Supriyati
NIP 19590815 198201 2 014

Praktikan



Anisa Huril Ain
NIM 1401409071

Kepala SDN Purwoyoso 03



Suyatinah, S.Pd
NIP. 19561216 197911 2 002

LAMPIRAN IV

JADWAL UJIAN PPL MAHASISWA PGSD UNNES

SDN PURWOYOSO 03 TAHUN 2012

No.	Hari/Tanggal	Mahasiswa	Kelas	Mata Pelajaran	Waktu
1.	Rabu, 03 Oktober 2012	Nur Lailatul Fajri	5A	Matematika	07.00-08-45
2.	Rabu, 03 Oktober 2012	Dewi Sri Jayanti	5B	Matematika	07.00-08-45
3.	Rabu, 03 Oktober 2012	Made Putra Setiawan	4A	IPS	08.55-10.45
4.	Rabu, 03 Oktober 2012	Wahyu Rina S.	4B	IPS	08.55-10.45
5.	Kamis, 04 Oktober 2012	Jayanti Yudha P.	4B	Bahasa Indonesia	07.00-08.10
6.	Kamis, 04 Oktober 2012	Ade Irma Setiyani	4C	Bahasa Indonesia	07.00-08.10
7.	Kamis, 04 Oktober 2012	Nur Khofifah	5B	IPA	08.55-10.45
8.	Kamis, 04 Oktober 2012	Ibrohim Abah Imron	5C	IPA	08.55-10.45
9.	Sabtu, 06 Oktober 2012	Anisa Huril Ain	4A	IPA	08.55-10.45
10.	Sabtu, 06 Oktober 2012	Riyan Putra Setiawan	4C	IPA	08.55-10.45
11.	Sabtu, 06 Oktober 2012	Dian Rahma Juwita	5A	Bahasa Jawa	07.00-08-45
12.	Sabtu, 06 Oktober 2012	Doni Prasetyo	5C	IPS	07.00-08-45

Semarang, 9 Oktober 2012

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Masitah, S.Pd,M.Pd.

NIP 19520610 198003 2001



LAMPIRAN V

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

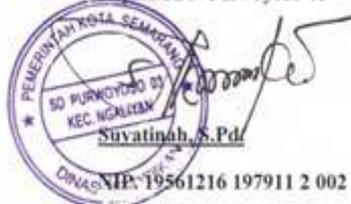
Tempat praktik : SDN Purwoyoso 03

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama	: Anisa Huril Ain		Nama	: Masitah, S.Pd,M.Pd	
NIM/Prodi	: 1401409071/ S1 PGSD		NIP	: 19520610 198003 2001	
Fakultas	: Ilmu Pendidikan		Fakultas	: Ilmu Pendidikan	
GURU PAMONG			DOSEN PEMBIMBING		
Nama	: Upik Supriyati		Nama	: Masitah, S.Pd,M.Pd	
NIP	: 19590815 198201 2 014		NIP	: 19520610 198003 2001	
Bid. Studi	: Guru Kelas IIIB		Fakultas	: Ilmu Pendidikan	
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	9 Agustus 2012	Kerukunan	II A		
2.	10 Agustus 2012	Teks puisi	V B		
3.	31 Agustus 2012	Cara memelihara lingkungan alam dan buatan	III C		
4.	3 September 2012	Jenis-jenis pot	V A		
5.	4 September 2012	Struktur akar dan fungsinya	IV B		
6.	7 September 2012	Teks geguritan	IV C		
7.	10 September 2012	Menjumlah bilangan 3 angka	I B		

Semarang, 9 September 2012

Mengetahui,

Kepala SDN Purwoyoso 03



Koordinator Dosen Pembimbing

Masitah, S.Pd,M.Pd.
NIP 19520610 198003 2001

LAMPIRAN VI

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SDN Purwoyoso 03

MAHASISWA					
Nama	: Anisa Huril Ain				
NIM/Prodi	: 1401409071/ S1 PGSD				
Fakultas	: Ilmu Pendidikan				
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama	: Upik Supriyati	Nama	: Masitah, S.Pd,M.Pd		
NIP	: 19590815 198201 2 014	NIP	: 19520610 198003 2001		
Bid. Studi	: Guru Kelas IIIB	Fakultas	: Ilmu Pendidikan		
				
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	15 September 2012	Pengukuran panjang	II B		
2.	18 September 2012	Pengertian keluarga dan peran anggota keluarga	III B		
3.	19 September 2012	Menirukan bunyi hewan	I C		
4.	21 September 2012	Teks pesan untuk disampaikan kepada orang lain	V C		
5.	25 September 2012	Persebaran flora dan fauna di Indonesia, cuaca dan iklim di Indonesia	V A		
6.	26 September 2012	Jenis-jenis makanan hewan	IV C		
7.	2 Oktober 2012	Penggunaan huruf kapital dan tanda baca	III A		
8.	6 Oktober 2012	Daur hidup hewan	IV A		

Semarang, 5 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala SDN Purwoyoso 03



Koordinator Dosen Pembimbing

Masitah, S.Pd,M.Pd.
NIP 19520610 198003 2001

DAFTAR AH PRESTASI MAHASISWA PPL

Program Studi : **18014110101**
 Semester / Tahun : **SEMester IV/2018**

NO	NAMA	NPM	JURUSAN	FAKULTAS						KDT
				1	2	3	4	5	6	
1	MARCEL PRATIKA NIRMALAN	180141101010001	PSIKOLOGI							
2	ANANDA HERIYATI ANI	180141101010002	PSIKOLOGI							
3	RIAN PUTRI NINGSYAH NINGSYAH	180141101010003	PSIKOLOGI							
4	AYUNAH VICTORIA PRATIWI	180141101010004	PSIKOLOGI							
5	NOVI ROOSARIYANI	180141101010005	PSIKOLOGI							
6	RIAN PRATIKA NIRMALAN	180141101010006	PSIKOLOGI							
7	SELMA LATHIFA PRATIWI	180141101010007	PSIKOLOGI							
8	NOVI KURNIAWATI	180141101010008	PSIKOLOGI							
9	LENSA PUTRI NINGSYAH	180141101010009	PSIKOLOGI							
10	WILLYA W. NINGSYAH NINGSYAH	180141101010010	PSIKOLOGI							

1.	KELOMPOK	180141101010001	180141101010002	180141101010003	180141101010004	180141101010005	180141101010006	180141101010007	180141101010008	180141101010009	180141101010010
2.	KELOMPOK	180141101010011	180141101010012	180141101010013	180141101010014	180141101010015	180141101010016	180141101010017	180141101010018	180141101010019	180141101010020


 Kepala Departemen Psikologi
 Dr. H. ...


 Kepala Fakultas Psikologi
 Dr. H. ...

100% FULL PROCEEDS TO CHARITABLE PURPOSES

Proposed by: John J. & Mary J. [Name]
 Dated: 10/15/2008

NO.	NAME	UNIT	AMOUNT	REMARKS	DATE
1	ADULTS	1000	1000		
2	ADULTS	1000	1000		
3	ADULTS	1000	1000		
4	ADULTS	1000	1000		
5	ADULTS	1000	1000		
6	ADULTS	1000	1000		
7	ADULTS	1000	1000		
8	ADULTS	1000	1000		
9	ADULTS	1000	1000		
10	ADULTS	1000	1000		
11	ADULTS	1000	1000		
12	ADULTS	1000	1000		
13	ADULTS	1000	1000		
14	ADULTS	1000	1000		
15	ADULTS	1000	1000		
16	ADULTS	1000	1000		
17	ADULTS	1000	1000		
18	ADULTS	1000	1000		
19	ADULTS	1000	1000		
20	ADULTS	1000	1000		
21	ADULTS	1000	1000		
22	ADULTS	1000	1000		
23	ADULTS	1000	1000		
24	ADULTS	1000	1000		
25	ADULTS	1000	1000		
26	ADULTS	1000	1000		
27	ADULTS	1000	1000		
28	ADULTS	1000	1000		
29	ADULTS	1000	1000		
30	ADULTS	1000	1000		
31	ADULTS	1000	1000		
32	ADULTS	1000	1000		
33	ADULTS	1000	1000		
34	ADULTS	1000	1000		
35	ADULTS	1000	1000		
36	ADULTS	1000	1000		
37	ADULTS	1000	1000		
38	ADULTS	1000	1000		
39	ADULTS	1000	1000		
40	ADULTS	1000	1000		
41	ADULTS	1000	1000		
42	ADULTS	1000	1000		
43	ADULTS	1000	1000		
44	ADULTS	1000	1000		
45	ADULTS	1000	1000		
46	ADULTS	1000	1000		
47	ADULTS	1000	1000		
48	ADULTS	1000	1000		
49	ADULTS	1000	1000		
50	ADULTS	1000	1000		
51	ADULTS	1000	1000		
52	ADULTS	1000	1000		
53	ADULTS	1000	1000		
54	ADULTS	1000	1000		
55	ADULTS	1000	1000		
56	ADULTS	1000	1000		
57	ADULTS	1000	1000		
58	ADULTS	1000	1000		
59	ADULTS	1000	1000		
60	ADULTS	1000	1000		
61	ADULTS	1000	1000		
62	ADULTS	1000	1000		
63	ADULTS	1000	1000		
64	ADULTS	1000	1000		
65	ADULTS	1000	1000		
66	ADULTS	1000	1000		
67	ADULTS	1000	1000		
68	ADULTS	1000	1000		
69	ADULTS	1000	1000		
70	ADULTS	1000	1000		
71	ADULTS	1000	1000		
72	ADULTS	1000	1000		
73	ADULTS	1000	1000		
74	ADULTS	1000	1000		
75	ADULTS	1000	1000		
76	ADULTS	1000	1000		
77	ADULTS	1000	1000		
78	ADULTS	1000	1000		
79	ADULTS	1000	1000		
80	ADULTS	1000	1000		
81	ADULTS	1000	1000		
82	ADULTS	1000	1000		
83	ADULTS	1000	1000		
84	ADULTS	1000	1000		
85	ADULTS	1000	1000		
86	ADULTS	1000	1000		
87	ADULTS	1000	1000		
88	ADULTS	1000	1000		
89	ADULTS	1000	1000		
90	ADULTS	1000	1000		
91	ADULTS	1000	1000		
92	ADULTS	1000	1000		
93	ADULTS	1000	1000		
94	ADULTS	1000	1000		
95	ADULTS	1000	1000		
96	ADULTS	1000	1000		
97	ADULTS	1000	1000		
98	ADULTS	1000	1000		
99	ADULTS	1000	1000		
100	ADULTS	1000	1000		

1. I, the undersigned, certify that the above is a true and correct copy of the original records of the organization.
 2. I, the undersigned, certify that the above is a true and correct copy of the original records of the organization.
 3. I, the undersigned, certify that the above is a true and correct copy of the original records of the organization.
 4. I, the undersigned, certify that the above is a true and correct copy of the original records of the organization.
 5. I, the undersigned, certify that the above is a true and correct copy of the original records of the organization.
 6. I, the undersigned, certify that the above is a true and correct copy of the original records of the organization.
 7. I, the undersigned, certify that the above is a true and correct copy of the original records of the organization.
 8. I, the undersigned, certify that the above is a true and correct copy of the original records of the organization.
 9. I, the undersigned, certify that the above is a true and correct copy of the original records of the organization.
 10. I, the undersigned, certify that the above is a true and correct copy of the original records of the organization.

[Signature]
 [Name]
 [Title]

[Signature]
 [Name]
 [Title]

Signature
 Date

Signature
 Date

NO.	NAME	ADDRESS	PHONE	DATE
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				

NO.	NAME	ADDRESS	PHONE	DATE
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				

Signature
 Date

Signature
 Date

Lampiran VIII

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah/Tempat Latihan : SDN Purwoyo 03

Nama/NIP Koordinator Dosen Pembimbing : Masitah, S.Pd, M.Pd

Jurusan/Fakultas : PGSD-PGPISD/ FIP-FIK UNNES

No	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa yang dikordinir	Tanda Tangan
1	5/9/12	RPP EB		
2	26/9/12	Teknik Evaluasi		
3				
4	26/9/12	Teknik Evaluasi		
5				
6				
7				
8				

Kepala SDN Purwoyo 03


Suvatinah, S.Pd
NIP. 19561216 197911 2 002



Lampiran IX

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

PRODI : SI-PGSD

/TAHUN : 2012

Sekolah/tempat latihan : SDN Purwoyoso 03

Nama/NIP Dosen Pembimbing : Masitah, S.Pd, M.Pd

Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP UNNES

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi/kegiatan	Tanda Tangan
1	5/10/12	Adelina Nur Hafidha	Pengajaran	
2		Dewi Sri Sapanti	Rpp E E	
3		Dani Prasetyo		
4	26/9/12	Sapriya Yudha Lora	Kisi Kisi	
5		Ryan P S. Ardiyaningrum		
6		Aban Laras	Materi ajar	
7	28/10/12	Made Putra Ananda		
8		Hani Nur Latifah		
9		Fani Dian Sabana		
10.				
11.				
12.				

Kepala SDN Purwoyoso 03

PEMERINTAH KOTA SEMARANG
SD PURWOYOSO 03
KEC. NGALİYAN
Suwatinah, S.Pd
DINAS
NIP. 19561216 197911 2 002

Lampiran X

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah/Tempat Latihan : SDN Purwoyoso 03

Nama/NIP Koordinator Dosen Pembimbing : Masitah, S.NI.,M.P.d

Jurusan/Fakultas : PGSD-PGPIST/ FIP-FIK UNNES

No	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa yang dikordinir	Tanda Tangan
1	5/9 ^{'12}	RPP EF		
2	26/9 ^{'12}	Teknik Evaluasi		
3				
4	26/9 ^{'12}	Teknik Evaluasi		
5				
6				
7				
8				

Kepala SDN Purwoyoso 03



LAMPIRAN XI

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

PRODI : SI-PCSD

/TAHUN : 2012

Sekolah/tempat latihan : SDN Purwoyo 03

Nama/NIP Dosen Pembimbing : Masitah, S.Pd, M.Pd

Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP UNNES

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1	17/09 ¹¹	Adi Irena, Nur Hafid	Penjelasan	
2		Doni Sri Sapanti	Rpp E & B	
3		Doni Prasetyo		
4	26/9 ¹²	Sapanti Yudha, Rana	Kisi Kisi	
5		Ryan P S, Nur Hafid		
6		Aban Iman	Materi ajar	
7	28/09/12	Made Putra, Anisa		
8		Hani, Nur Hafid		
9		Fahri, Dian Yuliana		
10.				
11.				
12.				

Kepala SDN Purwoyo 03

LAMPIRAN XII

CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN Purwoyoso 03
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : IV C/ 1
Alokasi Waktu : 2 Jam pelajaran (2x35 Menit)

I. Standar Kompetensi:

1. Mampu mendengarkan dan memahami berbagai wacana lisan melalui pembacaan teks dan geguritan

II. Kompetensi Dasar:

- 1.2 mendengarkan pembacaan geguritan

III. Indikator:

- 1.2.1 Menjelaskan pengertian geguritan
- 1.2.2 Menirukan pembacaan geguritan dengan intonasi dan jeda yang tepat
- 1.2.3 Menceritakan isi geguritan dengan kalimat sendiri.
- 1.2.4 Mengidentifikasi kata-kata sulit

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pengertian geguritan dengan benar.
2. Melalui demonstrasi yang dilakukan guru, siswa dapat menirukan pembacaan geguritan dengan intonasi dan jeda yang tepat
3. Dengan berdiskusi secara berpasangan, siswa dapat menceritakan isi geguritan dengan kalimat sendiri.
4. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi kata-kata sulit dengan benar.

Karakter yang diharapkan:

1. Percaya diri
2. Keberanian
3. Kecermatan
4. disiplin
5. Bertanggung jawab

6. Kerjasama

V. Materi Ajar

Geguritan

VI. Metode, Model dan Media Pembelajaran

- a. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi.
- b. Model : talking stick
- c. Media Pembelajaran : teks geguritan

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- 1) Guru mengucapkan salam
- 2) Melakukan presensi
- 3) Apersepsi: Guru bertanya kepada siswa “bocah-bocah, sinten sing nate maos puisi?”
- 4) Guru menginformasikan topik dan tujuan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari.
- 5) Memberikan motivasi kepada siswa agar semangat belajar.
- 6) Menyiapkan media yang akan digunakan

2. Kegiatan Inti (45 menit)

Eksplorasi

- 1) Guru menjelaskan tentang geguritan
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan guru
- 3) Guru menempelkan teks geguritan di depan kelas
- 4) Guru membagikan teks geguritan pada tiap siswa

Elaborasi

- 1) Guru membacakan teks geguritan di depan kelas
- 2) Siswa diminta membaca geguritan di depan kelas melalui permainan “tongkat bicara”, dimana siswa secara bersama-sama menyanyikan sebuah lagu sambil menggeser tongkat ke teman sebelahnya. Siswa yang maju adalah siswa yang mendapatkan tongkat saat nyanyian telah berakhir
- 3) Siswa membaca geguritan di depan kelas.
- 4) Guru meminta siswa berkelompok dengan teman sebangkunya untuk mendiskusikan isi geguritan

- 5) Guru meminta beberapa siswa untuk membacakan hasil diskusi tentang isi puisi.
- 6) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa

Konfirmasi

- 1) Guru memberikan penguatan baik verbal maupun nonverbal kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dengan benar.
- 2) Guru memberikan reward kepada siswa yang dapat mengerjakan tugas dengan baik.
- 3) Guru memberikan motivasi kepada siswa yang belum optimal dalam mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini.

3. Kegiatan Akhir (15 menit)

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dibahas.
- b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.
- c. Guru membagikan soal evaluasi
- d. Siswa mengerjakan soal evaluasi
- e. Hasil pengerjaan diberikan kepada guru.
- f. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa.
- g. Salam.

VIII. Penilaian Hasil Belajar

1. Prosedur tes : tes proses dan tes akhir
2. Jenis tes : tertulis dan lisan
3. Bentuk tes : Isian, Pilihan Ganda.
4. Alat tes : lembar kerja siswa.

IX. Sumber Belajar

1. Yatmana, Sudi. 2010. *Aku Bisa Basa Jawa 4 Kelas IV SD/MI*. Semarang: Yudhistira.
2. Bliyan.2009.Geguritan utawi Tembang Pupuh. Diakses pada tanggal 6 September 2012 pukul 10.20 WIB.<http://bliyanbelog.blogspot.com/2009/08/geguritan-utawi-tembang-pupuh.html>.
3. Anonim.2012.Geguritan Ten Boso Jowo Puisi.Diakses pada tanggal 6 September 2012 pukul 10.23 WIB. <http://ithinkeducation.blogspot.com/2012/07/geguritan-ten-boso-jowo-puisi-di-dalam.html>

Semarang, 7 September 2012

Mengetahui,

Guru kelas IV C



Mardiasuti Sri Purwanti, S.Pd
NIP 19630617 198304 2 008

Praktikan



Anisa Huril Ain
NIM 1401409071

Guru Pamong



Upik Supriyati
NIP 19590815 198201 2 014

Lampiran I

Bahan Ajar

1. Ngerungoake geguritan

Geguritan diarani puisi jawa modheren amarga ora keiket wewaton kayata guru gatra, guru lagu, apadene guru wilangan. Dene tetembungane milih kang mathis lan ngemu rasa. Maca geguritan beda karo maca wacan liyane. Maca geguritan kudu dibarengi kanti rasa pangrasa utawa penjiwaan. Urut-urutane yaiku :

- a. Diwaca ing batin luwih dhisik
- b. Dimangerteni tetembungane lan digoleki tegese tembung-tembung kang angel.
- c. Dimangerteni lan dipahami isining geguritan.
- d. Diwenehi tanda endi kang kudu diwaca cendhak, dawa, utawa kang kudu diwaca seru lan alon, dhuwur utawa cendhek.
- e. Sawise paham lan gamblang lagi diwaca kanthi “ekspresi” kang cocok.

Geguritan yaiku iketaning basa kang memper syair. Tembung geguritan asale saka tembung gurita kang diowahi saka tembung gerita, linggane gita ateges tembang utawa syair. Geguritan iku uga bisa kasebut puisi bebas, kang kalebu salah sawijining asile kabudayan Jawa modern sing duwe ciri ora kaiket ing wewatonan guru gatra, guru wilangan lan guru lagu kaya dene tembang Macapat.

Nganggiti (ngarang) geguritan iku bisa wujud ngandharake (mahyakake) pengalaman pribadi utawa gegambaran kahanan sing tinemu ing masyarakat, utawa panguripaning manungsa ing alam donya manut jaman kelakone. Dene sing diutamakake ana ing geguritan yaiku :

- a. Tembung-tembunge pilihan lan mentes
- b. Cacahing gatra (baris) mentes (ringkes)
- c. Migunakake basa kang endah (basa rinengga)
- d. Wirama : pamilihing aksara swara kang trep lan pas saengga bisa nuwuhake irama kang endah.

Maca geguritan iku meh padha karo maca puisi utawa deklamasi, sing kudu digatekake nalika maca geguritan yaiku ::

1. Wirama : munggah mudhune (mambat mentule) swara, pocapan (irama lan lafal)
2. Wirasa : penghayatan, ngrasakake isine geguritan
3. Wiraga : ekspresi, patrap/sikap, obahing awak lan pasemon (rai)

2. Negesi Tembung

Geguritan lumrahe nggunaake basa kang trep, mentes, lan ringkes. Trekadhang ana tembung kang angel dingerteni tegese. Tuladhane tembung *baita* kang tegesa *prau*. Tembung *baita* arang dienggo. Kowe bisa nggunakake kamus utawa nyuwun priksa marang ibu lan bapakmu menawa ketemu tembung-tembung kang durung kokngerteni tegese.

Geguritan

Tanjung Mas

Papanmu ing pinggir sagara
Gedhe labuhmu marang nagara
Baita-baita
Sabèn dina teka lunga
 Padha lelayaran
 Dedagangan
 Saka mancanagara
 Tekaning nusantara
Paramiyasa mina
Nrajang ombaking sagara
Ora peduli angin gedhe
Ora peduli panasingsrengenge
 Tanjung Emas
 Jenengmu cinathet sejarah
 Nganggo mangsi retina
Prasasti
Saka Karangjati
Dadi seksi
Labuhmu marang ibu pretiwi

Negesi Tembung

Geguritan lumrahe nggunakake basa kang trep, mentes, lan ringkes. Trekadhang ana tembung kang angel dingerteni tegese. Tuladhane tembung baita kang tegese prau. Tembung baita arang dienggo. Kowe bisa nggunakake kamus utawa nyuwun priksa marang ibu lan bapakmu menawa ketemu tembung-tembung kang during kokngerteni tegese.

Nyritakake wose geguritan kang irah-irahane “Tanjung Mas”

Geguritan kang irah-irahane “Tanjung Mas” nggambarake yen Tanjung Mas kuwi kalebu salah sawijining jenenge pelabuhan kang ana ing negara Indonesia. Tanjung Mas nduweni akeh manfaat kanggo negara kita. Tanjung Mas dadi panggon mandhege prahu-prahu mancanagara ing negara Indonesia kanggo kegiatan perdagangan lan kegiyatane para nelayan. Jeneng Tanjung Mas kalebu ing catetan

sejarah uga dadi prasasti saka Karangjati sing dadi seksi perjuangan marang negara
Indonesia.

Lampiran II

Media Pembelajaran

Teks geguritan “Tanjung Mas”

Tanjung Mas

Papanmu ing pinggir sagara
Gedhe labuhmu marang nagara
Baita-baita
Sabèn dina teka lunga
 Padha lelayaran
 Dedagangan
 Saka mancanagara
 Tekaning nusantara
Paramiyasa mina
Nrajang ombaking sagara
Ora peduli angin gedhe
Ora peduli panasingsrengenge
 Tanjung Emas
 Jenengmu cinathet sejarah
 Nganggo mangsi retina
Prasasti
Saka Karangjati
Dadi seksi
Labuhmu marang ibu pretiwi

Lampiran V

KISI-KISI SOAL

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	Nomor soal
1.2 Mendengarkan pembacaan geguritan	Geguritan yang berjudul “Tanjung Mas”	1.2.1 Menjelaskan pengertian geguritan	Tes tertulis	1. pilihan ganda 2. isian singkat	C1, C1, C3, C2 C2, C2	1, 2, 3,5 1, 2
		1.2.2 Menirukan pembacaan geguritan dengan intonasi dan jeda yang tepat	Tes tertulis	1. pilihan ganda 2. isian singkat	C1, C2 C3	4, 6 3
		1.2.3 Menceritakan isi geguritan dengan kalimat sendiri.	Tes tertulis	1. pilihan ganda 2. isian singkat	C2, C2 C2, C2	9, 10 4, 5
		1.2.4 Mengidentifikasi kata-kata sulit	Tes tertulis	1. pilihan ganda	C2, C2	7, 8

Lampiran VI

SOAL EVALUASI

I. Pilihlah yang benar !

1. Geguritan saka tembung lingga gita sing tegese ...
 - a. syair
 - b. pantun
 - c. rima
 - d. lagu
2. Guritan iku puisi Jawa ...
 - a. kuna
 - b. modheren
 - c. tengahan
 - d. lawas
3. Maca geguritan kudu dibarengi kanthi rasa ...
 - a. pangrasa
 - b. seru
 - c. alon
 - d. banter
4. Ing ngisor iki sing perlu digatekake nalika maca geguritan, kajaba ...
 - a. iramane
 - b. pocapane
 - c. pitakone
 - d. gerake awak
5. Titikane geguritan ing ngisor iki bener, kajaba ...
 - a. tembung pilihan mentes
 - b. nganggo purwakanthi swara
 - c. nduwe lelewaning basa
 - d. kaiket guru gatra lan wilangan
6. Tembung *papanmu* ing geguritan Tanjung Mas kudhune diwaca ...
 - a. alon-alon
 - b. dhuwur
 - c. cendhek
 - d. dawa

7. Tembung *baita* padha tegese karo ...
 - a. segara
 - b. prau
 - c. kali
 - d. alas
8. Tembung *mangsi* padha tegese karo ...
 - a. buku
 - b. spidol
 - c. tinta
 - d. setip
9. Tanjung Mas kuwi ono ing kutho...
 - a. Surabaya
 - b. Magelang
 - c. Yogyakarta
 - d. Semarang
10. Tanjung Mas kuwi jenenge ...
 - a. pelabuhan
 - b. kapal
 - c. segara
 - d. prau

II. Garapen kanthi trep !

1. Geguritan kuwi diarani puisi jawa modheren amarga
2. Titikane geguritan kuwi nduwe tembung kang
3. Urut-urutane maca geguritan sawise maca ing bathin yakuwi
4. Sesirahe geguritan sing wis kowaca yaiku
5. Tanjung Mas kui jenenge

Lampiran VII

KUNCI JAWABAN

I. Pilihan Ganda

1. A
2. B
3. A
4. C
5. D
6. B
7. B
8. C
9. D
10. A

II. Isian Singkat

1. Ora kaiket karo wewaton guru gatra, guru lagu lan guru wilangan
2. Mentos lan endah
3. Goleki tegese tembung kang angel
4. Tanjung Mas
5. Pelabuhan

Lampiran VIII

Skor Penilaian

No	Bentuk soal	Jumlah soal	bobot	Jumlah
1	PG	10	1	10
2	Isian singkat	5	2	10
Skor maksimal				20

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN XIII

CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SDN Purwoyoso 03
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, matematika
Kelas / Semester : I C / 1
Alokasi Waktu : 3 Jam pelajaran (3x35 Menit)
Tema : Tebak Aku

I. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

1. Memahami bunyi bahasa, perintah, dan dongeng yang dilisankan

IPA

3. Mengenal berbagai sifat benda dan kegunaannya melalui pengamatan perubahan bentuk benda

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

II. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.1 Membedakan berbagai bunyi bahasa

IPA

- 3.1 Mengidentifikasi benda yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan cirinya melalui pengamatan

Matematika

- 1.1 Membilang banyak benda

III. Indikator

Bahasa Indonesia

- 1.1.1 Membedakan berbagai bunyi atau suara hewan tertentu di lingkungan sekitar secara tepat
- 1.1.2 Menirukan bunyi atau suara hewan tertentu

IPA

3.1.1 Menyebutkan ciri-ciri hewan yang ada di lingkungan sekitar

3.1.2 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jumlah kaki dan ukuran tubuhnya

Matematika

1.1.1 Membilang jumlah kaki pada hewan

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui demonstrasi secara langsung, siswa dapat membedakan berbagai bunyi atau suara tertentu secara tepat
2. Melalui demonstrasi secara langsung, siswa dapat menirukan bunyi atau suara tertentu dengan benar
3. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri hewan yang ada di lingkungan sekitar dengan benar
4. Melalui permainan “tebak aku”, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri hewan yang ada di lingkungan sekitar dengan benar
5. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat membilang jumlah kaki pada hewan dengan tepat

Karakter yang diharapkan:

1. Disiplin
2. Keberanian
3. Kerjasama
4. Kecermatan
5. Bertanggung jawab
6. Toleransi

V. Materi Ajar

Bahasa Indonesia: Menirukan bunyi hewan

IPA: Ciri benda (hewan)

Matematika: Jumlah bilangan

VI. Metode, Model dan Media Pembelajaran

- | | |
|-----------------------|--|
| a. Metode | : ceramah, demonstrasi, tanya jawab, penugasan |
| b. Model | : permainan interaktif |
| c. Media Pembelajaran | : gambar-gambar hewan |

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

1. **Kegiatan Awal** (10 menit)

- 1) Guru mengucapkan salam
- 2) Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing
- 3) Melakukan presensi
- 4) Apersepsi: Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “matahari terbenam”
- 5) Guru menginformasikan topik dan tujuan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari.
- 6) Memberikan motivasi kepada siswa agar semangat belajar.
- 7) Menyiapkan media yang akan digunakan

2. Kegiatan Inti (80 menit)

Eksplorasi

- 1) Guru bertanya tentang bunyi hewan yang ada dalam lagu “matahari terbenam”
- 2) Siswa menjawab pertanyaan guru
- 3) Guru menjelaskan tentang bunyi hewan
- 4) Guru mencontohkan suara hewan-hewan yang ada di lingkungan sekitar siswa
- 5) Siswa menirukan suara hewan yang dicontohkan guru

Elaborasi

- 1) Guru menempelkan gambar hewan pada papan tulis
- 2) Siswa diminta mengamati gambar tersebut
- 3) Guru bertanya tentang nama hewan dan ciri-cirinya
- 4) Guru bertanya tentang jumlah kaki pada hewan yang ada pada gambar
- 5) Guru mengajak siswa bermain permainan “Tebak Aku”
- 6) Siswa menebak nama hewan berdasarkan ciri-ciri yang diberikan dalam permainan
- 7) Guru membagikan lembar kerja pada tiap siswa
- 8) Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan lembar kerjanya
- 9) Guru menunjuk beberapa siswa untuk memperlihatkan hasil kerjanya
- 10) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa

Konfirmasi

- 1) Guru memberikan konfirmasi terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan

- 2) Guru memberikan penguatan baik verbal maupun nonverbal kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dengan benar.
 - 3) Guru memberikan reward kepada siswa yang dapat mengerjakan tugas dengan baik.
 - 4) Guru memberikan motivasi kepada siswa yang belum optimal dalam mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini.
3. **Kegiatan Akhir** (15 menit)
- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dibahas.
 - b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.
 - c. Guru membagikan soal evaluasi
 - d. Siswa mengerjakan soal evaluasi
 - e. Hasil pengerjaan diberikan kepada guru.
 - f. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa.
 - g. Salam.

VIII. Penilaian Hasil Belajar

1. Prosedur tes : tes proses dan tes akhir
2. Jenis tes : tertulis dan lisan
3. Bentuk tes : pilihan ganda
4. Alat tes : lembar kerja siswa

IX. Sumber Belajar

- a. Silabus Bahasa Indonesia kelas I SD
- b. BSE Bahasa Indonesia kelas I SD.
- c. Silabus IPA kelas I SD
- d. BSE IPA kelas I SD
- e. Silabus Matematika kelas I SD
- f. BSE Matematika kelas I SD

Lampiran I

Bahan Ajar

Bahasa Indonesia

Mengenali bunyi binatang

suara kucing meong meong

suara ayam jago kukuruyuk

suara harimau aum aum

suara kambing embee

suara bebek wekwek

Suara anjing gukguk

Suara sapi ngok

Bunyi dihasilkan oleh benda

Bunyi itu dapat didengar

Binatang dapat bersuara

Matematika

Kerbau, anjing, sapi, kucing berkaki empat

Ayam dan bebek berkaki dua

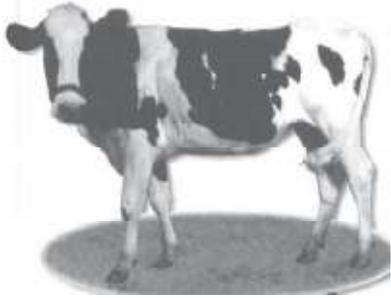
IPA

Ayam adalah binatang yang berkaki dua, ukuran tubuhnya kecil, mempunyai bulu dan tiap pagi berbunyi kukuruyuk

Sapi adalah binatang berkaki empat, makanannya rumput, tubuhnya berukuran besar, susunya diperah dan dijadikan minuman untuk kita, berbunyi ngok

Kucing adalah binatang berkaki empat, tubuhnya berukuran kecil, makanannya adalah ikan, berbunyi meong

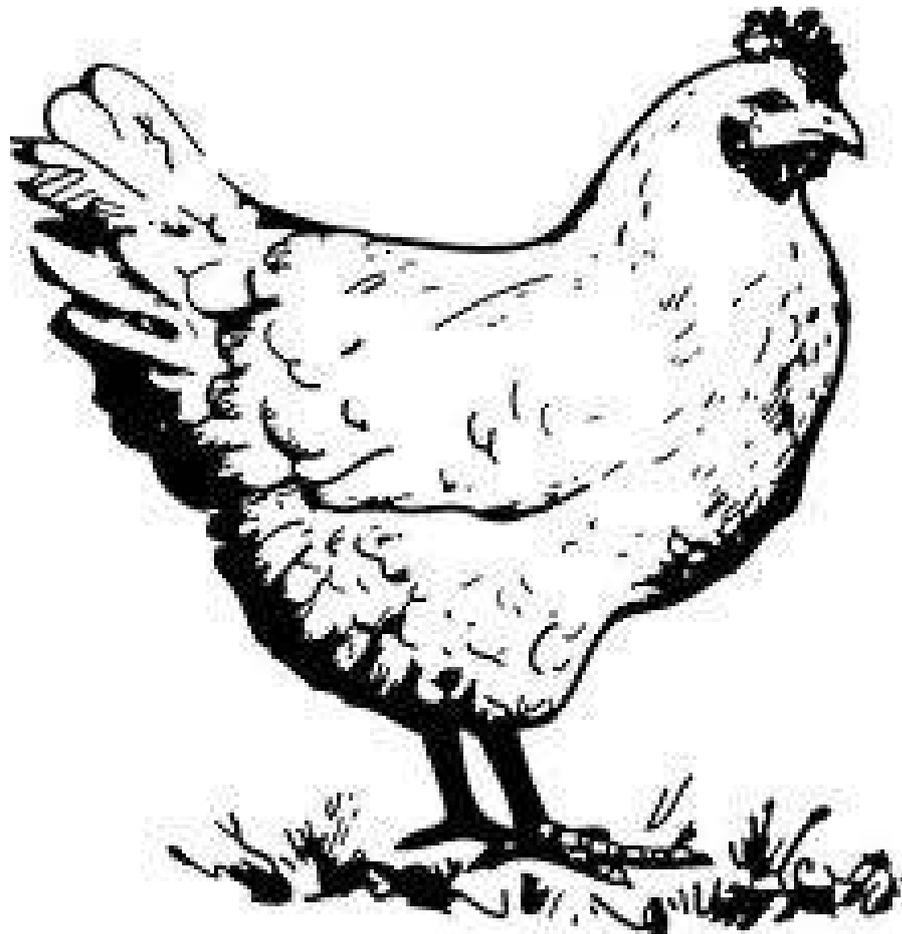
Lampiran II
Media Pembelajaran



Lampiran III

Lembar Kerja Siswa

Warnailah gambar di bawah ini! Kemudian jawablah pertanyaan yang ada di bawahnya!



Nama binatang ini adalah

Binatang ini berbunyi

Jumlah kakinya ada

Lampiran IV

KISI-KISI SOAL

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	Nomor soal
Bahasa Indonesia 1.1 Membedakan berbagai bunyi bahasa	Menirukan bunyi hewan	1.1.1 Membedakan berbagai bunyi atau suara hewan tertentu di lingkungan sekitar secara tepat	Tes tertulis	pilihan ganda	C1, C1	1, 5
		1.1.2 Menirukan bunyi atau suara hewan tertentu			C1	8
IPA 3.1 Mengidentifikasi benda yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan cirinya melalui pengamatan	Ciri benda (hewan)	3.1.1 Menyebutkan ciri-ciri hewan yang ada di lingkungan sekitar	Tes tertulis	pilihan ganda	C1, C2, C2	7, 9, 10
		3.1.2 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jumlah kaki dan ukuran tubuhnya	Tes tertulis	pilihan ganda	C2, C2	3, 6
Matematika 1.1 Membilang banyak benda	Jumlah bilangan	1.1.1 Membilang jumlah kaki pada hewan	Tes tertulis	pilihan ganda	C1, C1	2, 4

Lampiran V

SOAL EVALUASI

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!

1. Binatang yang bersuara “meong” adalah....



2. Kaki sapi ada

a. dua

b. empat

c. enam

3. Aku mempunyai dua kaki. Tubuhku ditutupi bulu-bulu. Aku bisa terbang. Suaraku berbunyi cit cit cuit. Binatang apakah aku?



4. Bebek adalah binatang berkaki

a. dua

b. empat

c. enam

5.  Bunyi suara dari binatang di samping adalah

a. aum aum

b. kukuruyuk

c. cit cit cuit

6. Aku bertubuh besar. Kakiku empat. Makananku rumput. Air susuku biasanya dijadikan minuman. Hewan apakah aku?

a.



b.



c.



7. Makanan kerbau adalah

a. ikan

b. biji-bijian

c. rumput

8. Suara anjing berbunyi

a. embek

b. gukguk

c. ngok

9. Ayam akan berkokok pada waktu

a. malam hari

b. Siang hari

c. pagi hari

10. Kerbau merupakan binatang yang tubuhnya berukuran

a. sangat kecil

b. kecil

c. besar

Lampiran VI

KUNCI JAWABAN

1. A
2. B
3. B
4. A
5. B
6. C
7. C
8. B
9. C
10. C

Lampiran VII

Skor Penilaian

No	Bentuk soal	Jumlah soal	bobot	Jumlah
1	PG	10	1	10
Skor maksimal				10

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN XIII

CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN UJIAN MENGAJAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN Purwoyoso 03
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : IV A/ 1
Alokasi Waktu : 2 Jam pelajaran (2x35 Menit)

I. Standar Kompetensi

4. Memahami daur hidup beragam jenis makhluk hidup

II. Kompetensi Dasar

- 4.1 Mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar, misalnya kecoa, nyamuk, kupu-kupu, kucing

III. Indikator

- 4.1.1 Menjelaskan daur hidup kupu-kupu
- 4.1.2 Menjelaskan daur hidup kecoa
- 4.1.3 Menjelaskan daur hidup nyamuk
- 4.1.4 Menjelaskan daur hidup kucing
- 4.1.5 Mengidentifikasi jenis daur hidup pada hewan

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar daur hidup kupu-kupu, siswa dapat menjelaskan daur hidup kupu-kupu dengan benar
2. Melalui pengamatan gambar daur hidup kecoa, siswa dapat menjelaskan daur hidup kecoa dengan benar
3. Melalui pengamatan gambar skema daur hidup nyamuk, siswa dapat menjelaskan daur hidup nyamuk dengan benar
4. Melalui pengamatan gambar skema daur hidup kucing, siswa dapat menjelaskan daur hidup kucing dengan benar
5. Melalui pembahasan dalam kelompok, siswa dapat mengidentifikasi jenis daur hidup pada hewan

Karakter yang diharapkan:

1. Percaya diri

2. Keberanian
3. Kecermatan
4. disiplin
5. Bertanggung jawab
6. Kerjasama

V. Materi Ajar

Daur hidup hewan

VI. Metode, Model dan Media Pembelajaran

- a. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan
- b. Model : Think Pair Share (TPS)
- c. Media Pembelajaran : Gambar daur hidup kupu-kupu, kecoa, nyamuk, kucing

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- 1) Guru mengucapkan salam
- 2) Melakukan presensi
- 3) Apersepsi: Guru bertanya kepada siswa “Siapa yang pernah melihat kupu-kupu? taukah kalian kupu-kupu itu berasal dari apa?”
- 4) Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari.
- 5) Memberikan motivasi kepada siswa agar semangat belajar
- 6) Menyiapkan media yang akan digunakan

2. Kegiatan Inti (45 menit)

Eksplorasi

- 1) Siswa diminta mengamati gambar yang ditempelkan guru
- 2) Siswa diberi pertanyaan tentang daur hidup yang dialami hewan yang ada pada gambar
- 3) Siswa menjawab pertanyaan dari guru
- 4) Siswa diberi penjelasan oleh guru tentang daur jenis-jenis daur hidup hewan
- 5) Siswa mendengarkan penjelasan guru

Elaborasi

- 1) Siswa diminta berpasangan dengan teman sebangkunya
- 2) Siswa dibagikan lembar kerja oleh guru

- 3) Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya untuk menyelesaikan lembar kerja yang telah dibagikan
- 4) Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas

Konfirmasi

- 1) Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil kerja siswa
- 2) Guru memberikan penguatan baik verbal maupun nonverbal kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dengan benar
- 3) Guru memberikan reward kepada siswa yang dapat mengerjakan tugas dengan baik.
- 4) Guru memberikan motivasi kepada siswa yang belum optimal dalam mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini.

3. Kegiatan Akhir (15 menit)

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dibahas
- b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya
- c. Guru membagikan soal evaluasi
- d. Siswa mengerjakan soal evaluasi
- e. Hasil pengerjaan diberikan kepada guru
- f. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa
- g. Salam

VIII. Sumber Belajar

1. Silabus IPA kelas IV SD
2. Buku BSE IPA kelas IV SD

IX. Penilaian Hasil Belajar

1. Prosedur tes : tes proses dan tes akhir
2. Jenis tes : tertulis dan lisan
3. Bentuk tes : pilihan ganda, essay
4. Alat tes : lembar kerja siswa

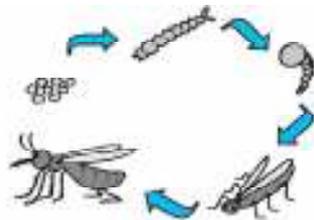
Lampiran I

Bahan Ajar

DAUR HIDUP HEWAN

Setiap hewan pasti mengalami tahap pertumbuhan dan perkembangan. Daur hidup adalah serangkaian tahapan proses hidup dari makhluk hidup yang dimulai saat keluar dari perut induknya hingga dewasa. Setelah dewasa hewan dapat menghasilkan keturunan kembali. Namun, daur hidup pada beberapa kelompok hewan ternyata berbeda-beda. Untuk lebih memahaminya, berikut ini adalah uraian mengenai contoh hewan-hewan yang mengalami daur hidup yang berbeda-beda.

1. Daur Hidup Nyamuk



Daur hidup nyamuk dimulai dari telur. Telur nyamuk berada di atas air. Ketika sudah menetas, telur ini menjadi jentik-jentik (larva). Jentik-jentik hidup dan memperoleh makanan di air. Setelah cukup umur, jentik-jentik berubah menjadi pupa. Pupa tidak bergerak. Pupa berpindah karena gerakan aliran air. Setelah beberapa waktu pupa, berubah menjadi nyamuk. Nyamuk dewasa tidak hidup di air. Ia kembali ke air saat akan bertelur. Ada nyamuk yang bertelur di air kotor dan ada yang suka bertelur di air jernih. Nyamuk merupakan salah satu jenis hewan penyebar penyakit. Oleh karena itu, jagalah selalu kebersihan tempat air yang ada dirumahmu.

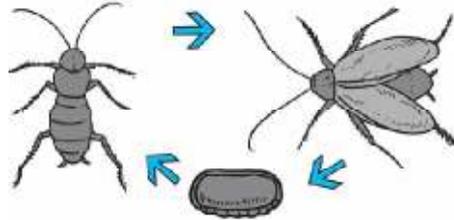
2. Daur Hidup Kupu-kupu



Kupu-kupu merupakan binatang indah dan lucu. Bentuk dan corak sayapnya bermacam-macam. Daur hidup kupu-kupu dimulai dari telur. Telur menetas menjadi ulat. Ulat kemudian berubah menjadi kepompong. Akhirnya, kepompong

yang telah cukup waktu akan berubah menjadi kupu-kupu. Kupu-kupu dewasa selanjutnya akan bertelur lagi. Demikian seterusnya. Di dalam daur hidup kupu-kupu, terjadi perubahan-perubahan bentuk atau metamorfosis.

3. Daur Hidup Kecoa



Kecoa disebut juga lipas. Kecoa berkembang biak dengan bertelur. Telur kecoa berselubung setelah dibuahi induk jantannya. Telur tersebut akan menetas menjadi kecoa muda (nimfa). Bentuk kecoa muda tidak jauh berbeda dengan bentuk kecoa dewasa. Perbedaannya, kecoa muda tidak bersayap. Selanjutnya, kecoa muda tumbuh menjadi kecoa dewasa yang bersayap. Setelah menjadi dewasa, kecoa akan bertelur. Demikian seterusnya.

4. Daur Hidup Kucing

Apakah kamu memelihara kucing di rumah? Kucing memiliki anak dengan cara melahirkan. Kucing betina dewasa mengalami masa mengandung selama kira-kira tiga bulan. Kemudian, lahirlah anak kucing yang lucu dan lincah. Bulu anak kucing bisa sama dan bisa berbeda dengan induknya. Bulu kucing yang bagaimanakah yang paling kamu suka? Sejak lahir sampai dewasa, tubuh kucing tidak berubah bentuk. Hanya ukuran dan warna bulunya saja yang makin besar dan jelas. Gerakannya juga makin lincah.

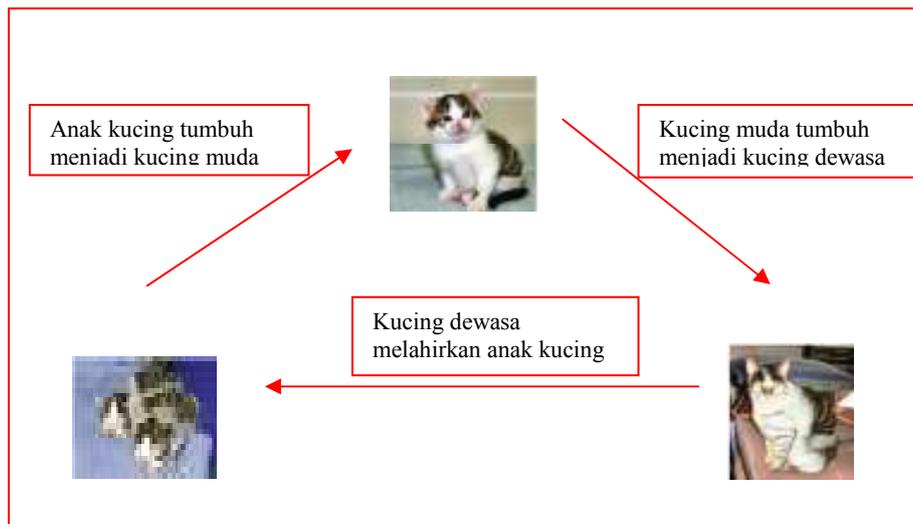
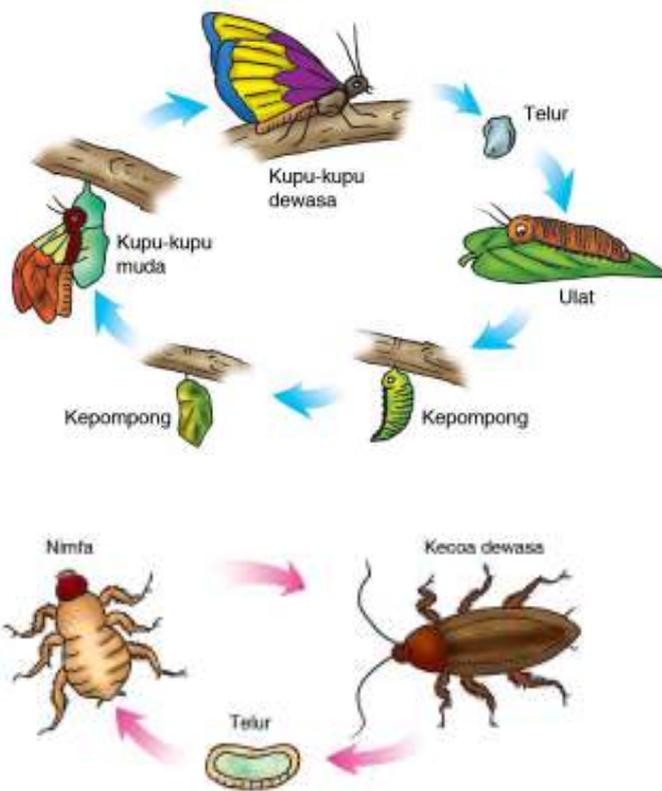
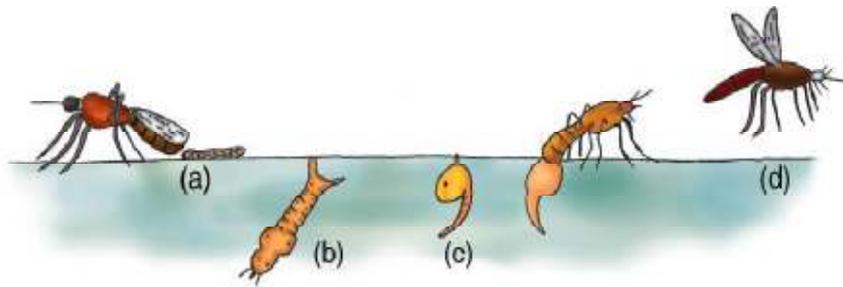
Metamorfosis adalah proses perubahan bentuk dan fungsi tubuh dari suatu makhluk hidup. Berdasarkan perubahan bentuk tubuh hewan, metamorfosis dibedakan menjadi dua, yaitu metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna. Metamorfosis sempurna pada serangga senantiasa melalui 4 tahap pertumbuhan. Tahapan tersebut, yaitu telur, larva, pupa, dan dewasa. Contoh serangga yang mengalami metamorfosis sempurna adalah kupu-kupu, nyamuk, dan lalat. Adapun metamorfosis tidak sempurna adalah metamorfosis yang mengalami 3 tahap pertumbuhan, yaitu telur, nimfa, dan dewasa. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah kecoa, jangkrik, semut, belalang, dan capung. Selain serangga, salah satu contoh hewan yang mengalami metamorfosis adalah katak. Katak merupakan hewan yang mengalami metamorfosis. Daur hidup katak dimulai dari

telur> berudu> berudu tumbuh kaki> katak dewasa. Katak dewasa lebih sering berada di darat dan kembali lagi ke air untuk bertelur.

Ada banyak hewan dalam daur hidupnya tidak mengalami metamorfosis. Contoh, daur hidup kucing dan daur hidup ayam.

Lampiran II

Media Pembelajaran



LAMPIRAN III

LEMBAR KERJA SISWA

Kerjakan dengan teman Sebangkumu!

No	Hewan	Jenis Daur Hidup			Tahapan perubahan
		Metamorfosis sempurna	Metamorfosis tak sempurna	Tanpa metamorfosis	
1	Jangkrik		V		Telur> jangkrik muda> jangkrik dewasa
2	Kecoa				
3	Capung				
4	Nyamuk				
5	Kupu-kupu				
6	Kucing				
7	Ayam				

LAMPIRAN IV

KRITERIA PENILAIAN

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10

LAMPIRAN V
KISI-KISI SOAL

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	Nomor soal
4.1 Mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar, misalnya kecoa, nyamuk, kupu-kupu, kucing	Daur hidup hewan	4.1.1 Menjelaskan daur hidup kupu-kupu	Tes tertulis	1. pilihan ganda	C1, C1, C2	1, 3, 8
		4.1.2 Menjelaskan daur hidup kecoa	Tes tertulis	2. essay	C1	4
		4.1.3 Menjelaskan daur hidup nyamuk	Tes tertulis	1. pilihan ganda	C1	2
		4.1.4 Menjelaskan daur hidup kucing	Tes tertulis	2. essay	C1	4
		4.1.5 Mengidentifikasi jenis daur hidup pada hewan	Tes tertulis	1. pilihan ganda	C3	4
				2. essay	C3	3
				1. pilihan ganda	C2	9
				2. essay	C1	4
				1. pilihan ganda	C2, C1, C2, C1	5, 6, 7, 10
				2. essay	C1, C1, C1	1, 2, 5

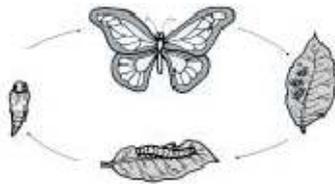
LAMPIRAN VI

SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan menyilang huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Kupu-kupu dalam daur hidupnya akan dikeluarkan dari
 - a. telur
 - b. ulat
 - c. kepompong
 - d. nimfa
2. Pada tahapan daur hidup kecoa, telur yang ditetaskan oleh kecoa dewasa akan tumbuh menjadi
 - a. pupa
 - b. kecoa muda
 - c. larva
 - d. kecoa dewasa

3. Perhatikan gambar daur hidup kupu-kupu.



- Berdasarkan gambar di atas, yang menunjukkan tahapan ulat adalah nomor
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
4. Sering membersihkan bak mandi akan memutuskan daur hidup nyamuk karena
 - a. telur, jentik, dan pupa ada di dalam air
 - b. telur, jentik, dan nimfa ada di dalam air
 - c. telur, jentik dan nyamuk ada di dalam air
 - d. jentik, pupa, dan nyamuk ada di dalam air
 5. Hewan yang daur hidupnya mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah capung, karena dalam daur hidupnya tidak ada fase
 - a. telur dan ulat
 - b. ulat dan kepompong

- c. nimfa dan kepompong
 - d. telur dan nimfa
6. Contoh hewan yang daur hidupnya tidak mengalami metamorfosis adalah
- a. kambing, ayam, belalang
 - b. capung, kucing, kerbau
 - c. kerbau, ayam, kucing
 - d. kecoa, ayam, kucing
7. Di halaman rumah ada anjing, kupu-kupu, capung dan ayam. Hewan yang daur hidupnya mengalami metamorfosis adalah
- a. anjing dan kupu-kupu
 - b. ayam dan anjing
 - c. kupu-kupu dan capung
 - d. capung dan ayam
8. Ulat sutra diperlihara untuk bahan pembuat kain sutra. Bagian yang dimanfaatkan adalah
- a. badan ulat
 - b. telur sutra
 - c. kupu-kupu
 - d. kepompong
9. Kucing dan ayam termasuk hewan yang tidak mengalami metamorfosis karena
- a. tidak bertelur
 - b. bentuknya tak pernah berubah
 - c. bentuknya selalu berubah
 - d. tidak mengalami tahapan pupa
10. Katak merupakan hewan yang mengalami metamorfosis. Sebelum menjadi katak muda, tahapan daur hidup yang dialami katak adalah
- a. katak dewasa
 - b. telur
 - c. berudu tanpa kaki
 - d. berudu punya kaki

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan lengkap!

1. Jelaskan yang dimaksud daur hidup!
2. Sebutkan jenis-jenis daur hidup yang dialami hewan!
3. Mengapa bak air di rumah kita harus segera dikuras jika terdapat jentik-jentik dalam airnya?
4. Tuliskan dengan urutan daur hidup yang dialami kupu-kupu, kucing, dan jangkrik!
5. Sebutkan 3 hewan yang mengalami metamorfosis sempurna dan tak sempurna!

Lampiran VII

KUNCI JAWABAN

I. Pilihan Ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. C |
| 2. B | 7. C |
| 3. B | 8. D |
| 4. A | 9. B |
| 5. B | 10. D |

II. Essay

1. Serangkaian tahapan proses hidup dari makhluk hidup yang dimulai saat keluar dari perut induknya hingga dewasa.
2. Metamorfosis sempurna, metamorfosis tidak sempurna, dan tanpa metamorfosis.
3. Karena jentik-jentik yang terdapat dalam air merupakan cikal bakal pertumbuhan nyamuk yang akan merugikan manusia.
4. Kupu-kupu: telur> ulat> kepompong> kupu-kupu
Kucing: anak kucing> kucing muda> kucing dewasa
Jangkrik: telur> jangkrik muda (nimfa)> jangkrik dewasa
5. Contoh hewan bermetamorfosis sempurna: nyamuk, lalat, kupu-kupu
Contoh hewan bermetamorfosis tidak sempurna: kecoa, jangkrik, belalang, semut.

LAMPIRAN VIII

Skor Penilaian

NO	BENTUK SOAL	JUMLAH SOAL	BOBOT	JUMLAH
1	PG	10	1	10
2	Essay	5	3	15
Skor maksimal				25

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$