



LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI NGALIYAN 01
SEMARANG

Disusun Oleh :

Nama : Hening Dyah Wahyu Setyorini
NIM : 1401409069
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

PENGESAHAN

Laporan PPL ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari :Rabu

Tanggal :10 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



Dra. Wahyuningsih, M.Pd

NIP 19521210 197703 02 001

Kepala Sekolah



H. Munjirin, S.Pd

NIP. 19521116 197912 1 002



Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat ALLAH SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan kegiatan PPL 2 di SDN Ngaliyan 01 Semarang dengan baik dan lancar.

Penyusunan laporan PPL 2 ini dapat penulis selesaikan berkat adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd. Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Harjono, M.Pd Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dra. Wahyuningsih, M.Pd Koordinator Dosen Pembimbing.
5. Bapak H. Munjirin, S.Pd. Kepala Sekolah SD Negeri Ngaliyan 01 .
6. Ibu Wasiyati, Koordinator Guru Pamong SD Negeri Ngaliyan 01 .
7. Bapak Sutriyono, S.Pd-SD guru pembimbing
8. Bapak Alb. Murdiyanto, S.Pd guru pamong
9. Bapak Ibu Guru SD Negeri Ngaliyan 01
10. Rekan–rekan Mahasiswa Pratiikan Pengalaman Lapangan di SD Negeri Ngaliyan 01.
11. Siswa–siswi SD Negeri Ngaliyan 01
12. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa laporan kegiatan PPL 2 ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kami mengharapkan kritik dan saran guna penyempurnaan di masa yang akan datang. Semoga laporan ini berguna bagi pembaca umumnya dan penyusun pada khususnya.

Semarang, Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	3
A. Kompetensi dan Profesionalisasi guru	3
B. Praktik Pengalaman Belajar	5
C. Dasar Hukum	5
D. Dasar Konseptual	6
BAB III LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2	7
A. Waktu pelaksanaan	7
B. Tempat pelaksanaan	7
C. Tahapan Kegiatan	7
D. Materi Kegiatan	8
E. Proses pembimbingan	9
F. Hal-hal yang mendukung dan menghambat selama PPL 2 UNNES berlangsung.....	9
BAB IV PENUTUP	10
A. Simpulan	10
B. Saran	10
DAFTAR PUSTAKA	11
REFLEKSI DIRI	12
LAMPIRAN-LAMPIRAN	14

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana kegiatan
2. Jadwal kegiatan
3. Presensi
4. Contoh perangkat pembelajaran
5. Lain - lain

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu Lembaga Perguruan Tinggi yang tugas utamanya adalah menyiapkan tenaga muda yang profesional baik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan maupun non kependidikan. Pada bidang kependidikan tugas utamanya adalah menyiapkan tenaga terdidik untuk siap bertugas dalam bidangnya. Oleh karena itu, program kependidikan program S1 tidak terlepas dari komponen Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berupa praktik keguruan di sekolah-sekolah latihan bagi calon tenaga pendidik.

Praktik Pengalaman Lapangan wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Unnes. PPL terdiri dari PPL 1 dan PPL 2. Sementara PPL 1 hanya mencakup observasi fisik sekolah dan observasi tentang tugas – tugas di sekolah, maka PPL 2 mencakup :

- a. Pengajaran terbimbing
- b. Pengajaran mandiri
- c. Melaksanakan tugas yang diberikan guru berkaitan dengan pengajaran
- d. Melaksanakan ujian PPL 2
- e. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler

B. Tujuan

Tujuan dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

PPL 2 dilakukan dalam rangka memberi bekal dan pengalaman bagi mahasiswa sejak awal untuk dapat mengetahui keadaan kelas yang sesungguhnya dan belajar menilai kegiatan belajar dengan baik sebelum secara langsung berada di sekolah untuk mengajar yang sesungguhnya.

C. Manfaat

1. Manfaat bagi mahasiswa

- a. Mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses belajar mengajar yang sesungguhnya di tempat PPL.
- b. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya di sekolah latihan.
- c. Memperdalam pengertian dan penghayatan siswa tentang pelaksanaan pendidikan.
- d. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

2. Manfaat bagi UNNES

- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
- b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerjasama dengan sekolah yang terkait.
- c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kompetensi dan Profesionalisasi guru

1. Kompetensi Guru

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. Dalam undang undang ini (pasal 10 ayat 1) kompetensi guru dikelompokkan menjadi 4 kelompok, yaitu:

a. Kompetensi Pedagogik.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Termasuk ke dalam kemampuan ini antara lain sub-sub kemampuan:

1. Menata ruang kelas.
2. Menciptakan iklim kelas yang kondusif.
3. Memotivasi siswa agar bergairah belajar.
4. Memberi penguatan verbal maupun non verbal.
5. Memberikan petunjuk-petunjuk yang jelas kepada siswa.
6. Tanggap terhadap gangguan kelas.
7. Menyegarkan kelas jika kelas mulai lelah.

b. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, berakhlak mulia, arif dan berwibawa serta menjadi teladan peserta didik. Termasuk dalam kemampuan ini antara lain sub-sub kemampuan :

1. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Memahami tujuan pendidikan dan pembelajaran.
3. Memahami diri (mengetahui kelebihan dan kekurangan dirinya).
4. Mengembangkan diri.
5. Menunjukkan keteladanan kepada peserta didik.
6. Menunjukkan sikap demokratis, toleran, tenggang rasa, jujur, adil, tanggung jawab, disiplin, santun, bijaksana dan kreatif.

c. Kompetensi Sosial.

Kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orang tua / wali peserta didik dan masyarakat sekitar. Termasuk kedalam kemampuan ini adalah sub-sub kompetensi :

- 1) Luwes bergaul dengan siswa, sejawat dan masyarakat.
- 2) Bersikap ramah, akrab dan hangat terhadap siswa, sejawat dan masyarakat.
- 3) Bersikap simpatik dan empatik.
- 4) Mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial.

d. Kompetensi Profesional.

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam. Sedang dalam pasal 1 undang- undang ini menyatakan bahwa tugas utama guru adalah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik. Pemerintah telah bekerja keras memperbaiki diri. Misalnya pasal 27 ayat 3, UU no. 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional telah diperbaiki menjadi pasal 1 UU no. 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

2. Profesionalisme Guru

Melalui latihan menerapkan kompetensi-kompetensi itu, lama kelamaan akan terbentuk kompetensi profesional dalam diri guru. Adapun kemampuan yang diharapkan yaitu:

- a. Mengetahui secara mendalam peserta didik SD
- b. Mengetahui bidang ilmu sumber bahan ajaran lima mata pelajaran di SD.
- c. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
- d. Mengembangkan kemampuan profesional secara berkelanjutan.

Lesson Study merupakan suatu proses dalam mengembangkan profesionalitas guru-guru di Jepang dengan jalan menyelidiki/ menguji praktik mengajar mereka agar menjadi lebih efektif. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a. Sejumlah guru bekerjasama dalam suatu kelompok. Kerjasama ini meliputi:
 1. Perencanaan.

2. Praktek mengajar.
 3. Observasi.
 4. Refleksi/ kritikan terhadap pembelajaran.
- b. Salah satu guru dalam kelompok tersebut melakukan tahap perencanaan yaitu membuat rencana pembelajaran yang matang dilengkapi dengan dasar-dasar teori yang menunjang.
 - c. Guru yang telah membuat rencana pembelajaran, kemudian mengajar di kelas sesungguhnya. Berarti tahap praktek mengajar terlaksana.
 - d. Guru-guru lain dalam kelompok tersebut mengamati proses pembelajaran sambil mencocokkan rencana pembelajaran yang telah dibuat. Berarti tahap observasi terlalui.
 - e. Semua guru dalam kelompok termasuk guru yang telah mengajar kemudian bersama-sama mendiskusikan pengamatan mereka terhadap pembelajaran yang telah berlangsung. Tahap ini merupakan tahap refleksi. Dalam tahap ini juga didiskusikan langkah-langkah perbaikan untuk pembelajaran berikutnya.

B. Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Kegiatan praktik pengalaman lapangan meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan. Pengertian PPL dan kegiatan yang meliputinya termuat dalam keputusan Rektor yaitu Bab I. Ketentuan Umum pasal 1 ayat 1 tentang pengertian Praktik Pengalaman Lapangan.

C. Dasar Hukum

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu :

1. UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. UU No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah No.17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
5. Keputusan Presiden :
 - a. No. 271 Tahun 1965 tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang.
 - b. No. 124/M Tahun 1999 tentang perubahan-perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas.
 - c. No. 132/M Tahun 2006 tentang pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang.
6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 59 tahun 2009 tentang organisasi dan tata kerja Universitas Negeri Semarang.
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional :
 - a. No. 234/U/2000 tentang pedoman pendirian perguruan tinggi.
 - b. No. 225/O/2000 tentang Status Universitas Negeri Semarang.
 - c. No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Dan Penilaian Hasil Belajar.
 - d. No. 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti
8. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang :
 - a. No. 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas Serta Program Studi Pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
 - b. No. 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
 - c. No. 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang
 - d. No. 22/O/2008 tentang Pedoman Praktek Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

D. Dasar Konseptual

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
- b. Salah satu tugas Unnes menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya.
- c. Kompetensi calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan 2 UNNES dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus 2012 sampai tanggal 20 Oktober 2012

B. Tempat Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan 2 UNNES dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Ngaliyan 01 kota Semarang yang berlokasi di jalan Prof. Dr. Hamka Kec. Ngaliyan kota Semarang.

C. Tahapan Kegiatan

Tahapan kegiatan pada PPL 2 yaitu :

a. Pembelajaran model

Pengajaran model adalah kegiatan yang dilakukan praktikan dengan cara mengamati guru pamong dalam melakukan proses pembelajaran terhadap siswa. Pengajaran model tidak dilakukan akan tetapi guru pamong selalu memberikan gambaran-gambaran tentang kondisi didalam kelas, sehingga sangat membantu praktikan dalam persiapan mengajar.

b. Membuat perencanaan pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran merupakan persiapan mengajar guru untuk tiap kali pertemuan. RPP berfungsi untuk melaksanakan proses belajar mengajar di kelas agar dapat berjalan dengan lebih efektif, efisien dan mengontrol tujuan yang ingin dicapai. Komponen utamanya :

- a. Kompetensi dasar
- b. Materi pelajaran
- c. Kegiatan pembelajaran
- d. Alat penilaian proses

- c. Melaksanakan pembelajaran terbimbing dengan bimbingan guru pamong, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dan pengajaran terbimbing telah dilaksanakan sebanyak 7 kali mengajar yang dilaksanakan mulai tanggal 29 Agustus 2012– 12 September 2012

Dalam pengajaran terbimbing, praktikan sudah mendapat tugas untuk mengajar sedangkan guru pamong mengawasi dari belakang tanpa dosen pembimbing. Selesai pengajaran terbimbing, praktikan mendapatkan suatu pengarahan dari guru pamong tentang hal-hal yang perlu diperbaiki dalam pembelajaran berikutnya. Hal ini menjadi masukan bagi praktikan agar dalam pengajaran berikutnya akan lebih baik.

- d. Melaksanakan Pembelajaran Mandiri dengan bimbingan guru pamong, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dan pelaksanaan pembelajaran mandiri telah dilaksanakan sebanyak 7 kali mengajar. Yang terlaksana sejak tanggal 15 september 2012 – 5 oktober 2012 setelah itu dilanjutkan dengan pengajaran mandiri dimana guru pamong sudah sepenuhnya menyerahkan kegiatan belajar mengajar kepada praktikan. Selama pengajaran mandiri, guru pamong hanya memantau dari belakang. Melalui pengajaran mandiri, praktikan mengeluarkan kemampuannya menjadi calon guru yang profesional sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan efektif mencapai sasaran dan tujuan yang telah ditetapkan dalam perangkat pembelajaran.
- e. Melaksanakan ujian mengajar satu kali yang terlaksana pada hari Senin, 8 Oktober 2012 di kelas 4B dengan mata pelajaran IPS

D. Materi kegiatan

Materi pada kegiatan praktik pengalaman lapangan 2 yang terdiri dari pengajaran terbimbing dan mandiri adalah kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Materi yang kami peroleh berasal dari kegiatan pembekalan, upacara penerjunan dan acara penyerahan selama melaksanakan praktik mengajar. Ketika pembekalan kami mendapatkan materi tentang kegiatan PPL sekolah dan kegiatan belajar serta berbagai permasalahannya, yang disampaikan oleh koordinator dari masing – masing fakultas, sedangkan materi yang lain diberikan oleh kepala sekolah dan guru – guru dari SD yang mendapat tugas dari UPT PPL.

Peraturan atau sistem yang diterapkan bagi praktikan tidak jauh beda dengan ketika PPL I. Praktikan harus datang setiap hari tepat waktu dan pulang setelah siswa pulang, juga boleh mengajukan izin apabila mempunyai kepentingan yang mendesak. Serta apabila tidak ada jadwal untuk mengajar, praktikan diwajibkan berangkat sesuai dengan ketentuan sekolah.

E. Proses Pembimbingan

Dalam melaksanakan kegiatan PPL 2 mahasiswa mendapat bimbingan baik dari guru pamong maupun dari dosen pembimbing

- a. Dalam pembuatan RPP praktikan selalu berkonsultasi dengan guru kelas dan guru pamong untuk memberikan masukan dan merevisi jika terdapat kesalahan.
- b. Sebelum mengajar praktikan juga berkonsultasi dengan guru pamong tentang materi dan metode yang akan digunakan.
- c. Guru kelas/guru pamong memberikan nilai atas kegiatan mengajar yang telah dilakukan oleh praktikan.
- d. Dalam pembuatan laporan PPL 2 guru pamong dan dosen pembimbing dilibatkan dalam memberikan masukan dan mengoreksi jika terdapat kekeliruan baik dalam segi isi, tata susunan dan bahasa

F. Hal-hal Yang Mendukung dan Menghambat Selama PPL 2 UNNES berlangsung.

Selama pelaksanaan PPL 2 UNNES yang dilaksanakan oleh praktikan pada sekolah latihan ditemui kendala dan hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL 2 tersebut :

a. Hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL 2 antara lain :

1. Dosen koordinator, dosen pembimbing, kepala sekolah dan guru pamong yang selalu membantu praktikan setiap kali praktikan membutuhkan bimbingan dan arahan.
2. Adanya kerja sama yang baik antara pihak sekolah dengan mahasiswa praktikan sehingga memperlancar pelaksanaan program PPL.
3. Teman-teman yang memberi motivasi saat pelaksanaan PPL 2.

b. Hal-hal yang menghambat pelaksanaan PPL 2 antara lain :

1. Kurangnya pemahaman praktikan dalam memahami tugas- tugasnya.
2. Siswa sulit dikondisikan karena hubungan yang terlalu dekat antara mahasiswa PPL dan siswa menyebabkan siswa kurang menghargai mahasiswa PPL saat mengajar di kelas.
3. Motivasi belajar siswa kurang.
4. Kurangnya sarana dan prasarana pembelajaran.

BAB IV

PENUTUP

A. SIMPULAN

Melalui kegiatan PPL 2 ini kami dapat menyimpulkan bahwa guru harus mampu melaksanakan proses belajar mengajar dengan baik. Guru mampu mengaktualisasikan prinsip-prinsip pembelajaran serta memiliki kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, serta kompetensi sosial agar sesuai dengan rencana pembelajaran yang baik dan mampu menciptakan kelancaran proses belajar mengajar. Dengan kemampuan mengelola kelas yang baik, guru dapat meningkatkan dan mengkondisikan situasi belajar yang menyenangkan dan membuat suasana kelas menjadi lebih aktif. Perhatian terhadap siswa juga sangat membantu kelancaran proses belajar mengajar di kelas apalagi bagi siswa yang bermasalah di kelas.

B. SARAN

Sebagai penutup saya sebagai salah satu mahasiswa PPL dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Mahasiswa PPL diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan dan tata tertib sekolah tempat PPL agar dapat melakukan PPL dengan baik.
2. SDN Ngaliyan 01 kota Semarang agar lebih mantap dalam melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah sehingga akan tercipta kondisi yang mendukung semua proses belajar dan mengajar di sekolah.
3. Diharapkan agar SDN Ngaliyan 01 Semarang selalu menambah dan melengkapi fasilitas belajar yang diperlukan, terutama koleksi buku – buku di perpustakaan, serta alat-alat laboratorium yang akan digunakan dalam kegiatan praktikum.
4. Diharapkan agar kedua pihak UNNES dan SDN Ngaliyan 01 kota Semarang dapat selalu menjalin kerjasama yang lebih baik dalam penerimaan mahasiswa PPL untuk masa – masa yang akan datang.
5. Kepada siswa – siswi SDN Ngaliyan 01 kota Semarang agar terus giat belajar untuk meraih prestasi, baik bidang akademik ataupun non akademik.

DAFTAR PUSTAKA

UNNES. 2012. *PEDOMAN PPL UNNES*. Semarang: Pusat Pengembangan PPL.

REFLEKSI DIRI

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan kurikuler yang harus dilaksanakan oleh semua mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Praktikan melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) di SD Negeri Ngaliyan 01 kota Semarang. Kegiatan ini dimulai pada tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012.

Berikut uraian refleksi diri hasil pengamatan praktikan selama melaksanakan PPL 2 di SD Negeri Ngaliyan 01 kota Semarang.

a. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Adapun kekuatan serta kelemahan pembelajaran yang ditekuni:

1. Kekuatan

Pada umumnya kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan sangat baik. murid terlihat aktif merespon stimulus yang diberikan guru. Guru dalam menyelenggarakan proses pembelajaran telah menerapkan pembelajaran kontekstual dan proses pembelajaran pun berlangsung menyenangkan dan tidak membosankan. Secara khusus dapat dijabarkan sebagai berikut :

- Pembelajaran menerapkan pembelajaran yang kontekstual.
- Siswa sangat aktif mengikuti proses pembelajaran.
- Siswa merespon stimulus yang diberikan guru dengan baik.
- Guru berkompeten dalam menyelenggarakan proses pembelajaran secara menyenangkan.
- Sarana dan fasilitas pembelajaran sangat memadai.

2. Kelemahan

Pemilihan strategi pembelajaran yang hendak dipergunakan hendaknya dapat diperhitungkan sesuai dengan keadaan kondisi kelas. Karena kelemahan proses pembelajarannya yaitu guru masih menggunakan metode yang konvensional. Pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang menerapkan pendekatan yang inovatif dengan menggunakan multimedia, multisumber, dan multimetode. Pengondisian kelas berhasil namun hanya sementara saja. Nilai merupakan satu-satunya ancaman yang paling efektif dalam mengkondisikan kelas sehingga kegiatan belajar siswa terkesan mengacu pada nilai yang akan diperoleh. Hal ini kurang baik tentunya karena hanya akan menghasilkan peserta didik yang baik segi kognitifnya saja.

b. Ketersediaan sarana dan prasarana sekolah

Ketersediaan sarana dan prasarana di SD Negeri Ngaliyan 01 sangat baik bagi praktikan maupun untuk para warga sekolahnya sendiri. Mulai dari ruangan transit yang diperuntukkan untuk praktikan kemudian fasilitas penunjang pembelajaran serta sarana dan prasarana penunjang non akademik sangat baik.

Saran dan prasarana yang disediakan antara lain; ruang kelas, ruang kepala sekolah, ruang guru, koperasi, lapangan olahraga, UKS, ruang perpustakaan, mushola, lab computer, ruang singgah atau transit bagi mahasiswa praktikan serta hotspot area, dan lain sebagainya. Sehingga dengan sarana dan prasarana yang memadai tersebut memberikan kemudahan terhadap siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. salah satu kekurangan yaitu untuk ruang kelas I dan II sangat gelap apabila tanpa penerangan. Jendela pun tidak tersedia, hanya tembok tinggi dengan sedikit ventilasi di bagian atas.

c. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing baik, terutama untuk guru pamong sangat membantu dalam pengadaan dan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan itu sendiri. Guru pamong mengajarkan serta memberi motivasi kepada para mahasiswa PPL untuk melaksanakan praktik ini dengan maksimal.

Dosen pembimbing pun sudah baik dalam melakukan bimbingannya yakni sudah memberikan informasi-informasi serta bimbingan yang diperlukan oleh mahasiswa PPL.

d. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Kualitas pembelajaran di sekolah SD Negeri Ngaliyan 01 sudah baik, sudah banyak guru yang telah melaksanakan pembelajaran inovatif serta sesuai kurikulum yang dipakai yaitu kurikulum KTSP. Sebagian guru di SD Negeri Ngaliyan 01 juga sudah banyak yang menggunakan LCD dalam melakukan pembelajaran sehingga para siswa tidak merasa jenuh dan kegiatan seperti ini berbasis teknologi bisa sebagai variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.

e. Kemampuan diri praktikan

Untuk mendeskripsikan kemampuan diri seseorang adalah hal yang cukup sulit dilakukan, tetapi sebagai seorang guru, kita harus paham tentang kemampuan diri yang seseorang itu miliki. Setelah mengikuti kegiatan PPL 2 praktikan memperoleh banyak pengetahuan tentang ruang lingkup sekolah serta pengetahuan dalam menyiapkan dan menyelenggarakan proses pembelajaran dengan baik.

Guru-guru di SD Negeri Ngaliyan 01 banyak memberikan arahan dan bimbingan dalam melaksanakan kegiatan PPL 2 serta dalam menyelenggarakan proses pembelajaran. Sehingga praktikan banyak memperoleh pengetahuan terkait kegiatan yang telah dilakukan. Praktikan masih memiliki banyak kekurangan dalam merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, namun ini merupakan satu langkah maju menuju guru yang profesional.

f. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2

Setelah melaksanakan orientasi dan observasi di SD Negeri Ngaliyan 01 praktikan memperoleh pengalaman dan pelajaran berharga yang dapat menunjang kemampuan kami sebagai mahasiswa PGSD. Selain itu, kami juga memperoleh banyak hal dalam kegiatan PPL 1, antara lain yaitu :

1. Di SD Negeri Ngaliyan 01, banyak sekali guru-guru yang profesional dan memiliki kemampuan yang baik dalam mengelola kelas yang dapat menjadi contoh bagi kami dalam praktek mengajar nanti.
2. Praktikan menjadi tahu tentang komponen yang ada di sekolah, dari administrasi, struktur organisasi, dan lain sebagainya yang menyangkut kegiatan sekolah dan dapat menambah pengetahuan praktikan.

3. Mendapatkan banyak pengalaman yang nantinya dapat dijadikan referensi saat mengajar, bahan untuk membuat skripsi, dan terjun kemasyarakat luas nantinya.
4. Kemampuan untuk melakukan mengajar siswa SD menjadi lebih baik.
5. Kemampuan mengkondisikan kelas dan memahami karakter anak lebih baik.
6. Dapat berinteraksi dengan lingkungan sekolah dengan baik.
7. Menjadi lebih mantap, siap, dan secara tulus serta ikhlas menjadi seorang guru sekolah dasar.
8. Menjadi lebih disiplin dalam hal waktu selama melaksanakan PPL 2 di SD Negeri Ngaliyan 01

g. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan unnes

Pengembangan yang saya harapkan sebagai seorang praktikan, antara lain:

1. Saran pengembangan bagi sekolah

Secara keseluruhan bagi saya, SD Negeri Ngaliyan 01 adalah salah satu sekolah dasar yang sudah baik untuk kriteria sekolah dasar yang baik karena hampir semua fasilitas yang berupa sarana dan prasarana sudah tersedia dan pemanfaatan akan fasilitas itu juga sudah baik. Para bapak dan ibu guru memiliki kekompakkan yang hebat dengan adanya dukungan aktif dari kepala sekolah. Hanya sedikit saran dari saya adalah pengaktifan kembali ruang-ruangan tertentu seperti ruang komputer, ruang media dan ruang laboratorium agar para siswa memiliki tempat atau memiliki wadah yang tetap selama para siswa membutuhkan tempat tersebut. Selain itu juga hendaknya lebih memanfaatkan media yang sudah ada dalam pembelajarannya karena terdapat begitu banyak media yang belum dimanfaatkan.

Untuk sistem pembelajaran yang dilaksanakan di SD Negeri Ngaliyan 01 sudah baik dan sudah sesuai dengan yang direncanakan oleh pihak sekolah. Pembelajarannya sudah menggunakan pembelajaran inovatif serta untuk kelas rendah sudah menggunakan pembelajaran tematik.

2. Saran pengembangan bagi unnes

Saran untuk pengembangan bagi unnes dalam rangka perbaikan untuk pengadaan PPL mendatang adalah:

- Diharapkan UNNES dapat lebih meningkatkan lagi integritasnya sebagai lembaga, khususnya bagi tim penyelenggara PPL untuk tahun mendatang untuk lebih memperjelas lagi sistem pelaksanaan PPL.
- Sebelum pelaksanaan PPL mahasiswa perlu diberikan penyuluhan dan bimbingan PPL yang rinci dan terstruktur.
- Diharapkan untuk waktu upload lebih dipertimbangkan lagi, mengingat kemungkinan masih banyaknya mahasiswa yang masih belum terselesaikan tugas mengajarnya.

Lampiran

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Nama : Hening Dyah Wahyu Setyorini
 NIM/Prodi : 1401409069
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
 Sekolah/tempat latihan : SDN Ngaliyan 01

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SD NEGERI NGALIYAN 1 SEMARANG**

Hari, tanggal	Kegiatan	Tempat
Senin – Selasa 30 – 31 Juli 2012	Penerimaan PPL UNNES	Kampus UNNES sekaran
Rabu 1 Agustus 2012	Penerimaan mahasiswa PPL	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Kamis – Sabtu 2 – 11 Agustus 2012	Observasi dan orientasi sekolah (PPL 1)	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Senin – Sabtu 13 – 25 Agustus 2012	Libur Hari Raya Idul Fitri	-
Jumat 17 Agustus 2012	Upacara 17 Agustus 2012	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Senin – Selasa 27 – 28 Agustus 2012	Halal bihalal	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Rabu - Kamis 29 Agustus – 13 September 2012	Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing	Kelas 2 – 5 di SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Jumat – Jumat 14 September – 5 Oktober 2012	Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri	Kelas 2 – 5 di SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Senin – Rabu 8 – 10 Oktober 2012	Ujian PPL	Kelas 2 – 5 di SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Kamis – Jumat 11 – 19 Oktober 2012	Membantu pelaksanaan ujian tengah semester	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Sabtu 20 Oktober 2012	Perpisahan dan penarikan PPL	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang

Kepala Sekolah
SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang

H. Munjirin, S. Pd
NIP. 19521116 197912 1 002

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah /tempat latihan

Sutikno, S. Pd

Nugraheti Sismulyasih SB, S. Pd, M. Pd

H. Munjirin, S. Pd

19710830 199903 1 003

NIP 19850529 200912 2 005

NIP 19521116 197912 1 002

Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang

KELAS	PRAKTIK TERBIMBING																	
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
	27-Ags	28-Ags	29-Ags	30-Ags	31-Ags	1-Sep	2-Sep	3-Sep	4-Sep	5-Sep	6-Sep	7-Sep	8-Sep	9-Sep	10-Sep	11-Sep	12-Sep	13-Sep
2A	-	-	Isti			Verlin				Angelia			Afri				Andi	
2B	-	-		Verlin				Bernadet			Dewinta		Hanifah		Hening			Rara
2C	-	-			Isti				Dewinta			Fika				Afri		Ayu
2D	-	-			Andi				Hanifah			Angelia				Ayu	Hening	
3A	-	-	Andi			Rara				Bernadet			Dewinta					
3B	-	-		Rara				Isti			Hanifah				Fika			
3C	-	-			Hening				Verlin			Bernadet				Hanifah		
3D	-	-	Hening			Ayu				Isti							Fika	
3E	-	-		Ayu				Andi			Verlin				Angelia			Afri
4A	-	-	Fika			Afri				Andi			Verlin				Angelia	
4B	-	-		Afri				Hening			Rara				Bernadet			
4C	-	-			Fika				Rara			Isti				Verlin		
4D	-	-	Angelia			Dewinta				Hening							Bernadet	
4E	-	-		Dewinta							Ayu				Isti			Hanifah
5A	-	-	Bernadet			Hanifah				Fika			Ayu				Isti	
5B	-	-		Hanifah				Angelia			Afri		Rara		Andi			Verlin
5C	-	-			Angelia			Fika	Ayu			Andi				Dewinta		
5D	-	-			Bernadet				Afri			Hening				Rara		Dewinta

**Jadwal Praktik Mengajar Mandiri Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Negeri Semarang
2012**

KELAS	PRAKTIK MANDIRI															
	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
	14-Sep	15-Sep	16-Sep	17-Sep	18-Sep	19-Sep	20-Sep	21-Sep	22-Sep	23-Sep	24-Sep	25-Sep	26-Sep	27-Sep	28-Sep	29-Sep
2A		Rara		Isti			Verlin				Angelia			Afri		
2B					Verlin			Bernadet				Dewinta		Hanifah	Hening	
2C	Bernadet					Isti			Dewinta				Fika			Afri
2D	Fika					Andi			Hanifah				Angelia			Ayu
3A				Andi			Rara				Bernadet			Dewinta		
3B		Dewinta			Rara			Isti				Hanifah			Fika	
3C	Angelia					Hening			Verlin				Bernadet			Hanifah
3D		Afri		Hening			Ayu				Isti					
3E					Ayu			Andi				Verlin			Angelia	
4A		Ayu		Fika			Afri				Andi			Verlin		
4B				Afri				Hening				Rara			Bernadet	
4C	Andi					Fika			Rara				Isti			Verlin
4D		Hanifah		Angelia			Dewinta				Hening					
4E					Dewinta							Ayu			Isti	
5A	Hening			Bernadet			Hanifah				Fika			Ayu		
5B					Hanifah			Angelia				Afri		Rara	Andi	
5C	Isti					Angelia		Fika	Ayu				Andi			Dewinta
5D		Verlin				Bernadet			Afri				Hening			Rara

**Jadwal Ujian Mengajar Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Negeri Semarang
2012**

WAKTU	SENIN		SELASA	RABU
	BU WAHYU	BAPAK SUKARDI	BAPAK SUKARDI	BU WAHYU
07.00 – 07.35	HANIFAH (3B) PENILAI: BU MEDYA		BERNADET (5D) PENILAI: BU NINIK ANDIKO (5C) PENILAI: BAPAK BUDI	ISTI NUR H. (3B) PENILAI: BU MEDYA
07.35 – 08.10				
08.10 – 08.45				
ISTIRAHAT				
09.00 – 09.35	ANGELIA (5B) PENILAI: BU NUR KURSIYAH	VERLIN (4A) PENILAI: BAPAK SUTRIYONO AFRIANTI (4B) PENILAI: BU SUJIYAH		DEWINTA (4E) PENILAI : BAPAK SUTRIYONO
09.35 – 10.10				
10.10 – 10.45				
ISTIRAHAT				
11.00 – 11.35	HENING (4B) PENILAI: BAPAK MURDIYANTO		ELISABETH (5A) PENILAI: BAPAK SUTRIYONO RINI ASTUTI (5B) PENILAI: BU NUR KURSIYAH	FIKA ANGGREINI (4C) PENILAI: BU FITRI
11.35 – 12.00				
12.00 – 12.30				

**DAFTAR PRESENSI PRAMUKA MAHASISWA PPL
DI SD NEGERI NGALIYAN 1 SEMARANG**

Program/Tahun : SI PGSD dan PGPJSD/2012

Sekolah latihan : SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang

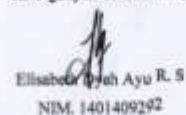
No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Tanggal)						Ket
				21/8 '12	27/8 '12	03/9 '12	09/9 '12	15/9 '12	21/9 '12	
1	Hening Dyah Wahyu S.	1401409069	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Dewinta Asmorowati	1401409070	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Angella Puspta Sari	1401409134	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Bernadet Novita Widlyanti	1401409159	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Verlin Chryce Bradley	1401409226	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Rini Astuti	1401409229	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Ellsabeth Dyah Ayu R. S	1401409292	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Hanifah Dian Sumlati	1401409311	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	X	[Signature]	[Signature]	
9	Tri Nat'an Andiko	1401409318	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
10	Afrianti Kurniasari	1401409334	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
11	Isti Nur Hayanah	1401409338	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	X	
12	Fika Anggraini	1401409398	PGSD	[Signature]	X	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
13	Adi Purwito	6102409002	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
14	Fakih Gunawan	6102409004	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	X	
15	Eko Purnomo	6102409049	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	X	[Signature]	[Signature]	
16	Tri Murdono	6102409099	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	X	[Signature]	

Semarang, 10 Oktober 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Ngaliyan 01 Semarang

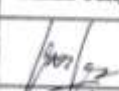



H. Muejito, S. Pd
NIP.19521116 197912 1 002

Koordinator Mahasiswa PPL
SD Ngaliyan 01 Semarang


Ellsabeth Dyah Ayu R. S
NIM. 1401409292

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI Pesd / TAHUN

Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
 Nama/NIP dosen pembimbing : Wahyuningih / NIP. 19921210 1977030 2 001
 Jurusan/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / fakultas Ilmu Pendidikan

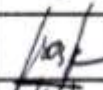
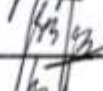
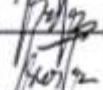
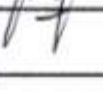
No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	30/8 2012	Dewinta, Hening, Isti, Angelia, Hanifah, Fika	Membimbing membuat RPP	
2.	19/9 2012	Dewinta, Hening, Isti, Angelia, Hanifah, Fika	Melihat praktek mengajar yang dilakukan mahasiswa	
3.	1/10 2012	Dewinta, Hening, Isti, Angelia, Hanifah, Fika	Merencanakan waktu ujian	
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Semarang, Oktober 2012
 Kepala Sekolah/Tempat latihan,
 SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang

 H. Munzirin, S.Pd
 NIP. 19521116 197912 1002

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah/ Tempat Latihan : SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Nama/ NIP Koordinator Dosen Pembimbing : Wahyuningsih / NIP. 19521210 1977030 2 001
Jurusan/ Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan.

No.	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	1/8 '12	Meninggau pelaksanaan praktek pemb.	semua mahasiswa	
2.	30/8 '12	Membimbing membuat RPP	semua mahasiswa	
3.	19/9 '12	Meninggau praktek mahasiswa	semua mahasiswa	
4.	1/10 2012	Merencanakan waktu ujian	semua mahasiswa	
5.				
6.				
7.				
8.				

Semarang, Oktober 2012

Kepala Sekolah

SD Ngaliyan 01 Semarang


H. Munzirah, S.Pd

NIP. 19521116 1979121002

CONTOH PERANGKAT PEMBELAJARAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran terbimbing Kelas Tinggi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD Negeri 1 Ngaliyan
Kelas/Semester	: IV / 1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit (1 x pertemuan)
Hari, Tanggal	: Senin, 3 September 2012

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

C. Indikator

- 1.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kenampakan alam di lingkungan.
- 1.2.2 Memasangkan ragam kenampakan alam dengan lokasinya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media elektronik siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri kenampakan lingkungan dengan tepat.
2. Melalui penerapan model *make a match* siswa dapat memasangkan berbagai ragam kenampakan alam dengan lokasinya.

E. Karakter yang Diharapkan

Kerja sama, cinta lingkungan, ketelitian

F. Materi Pokok

(terlampir)

G. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Penugasan

H. Model Pembelajaran

Make a Match

I. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pra Kegiatan

- Mempersiapkan media dan sumber belajar
- Pengkondisian kelas

2. Kegiatan Awal

- Apersepsi
Menyanyikan lagu yang berteman tentang kenampakan lingkungan.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran bahwa yang akan dipelajari adalah berbagai macam dan ciri-ciri kenampakan lingkungan.

3. Kegiatan Inti

- Siswa memperhatikan tayangan slide berupa berbagai macam kenampakan alam beserta ciri-cirinya yang ditayangkan oleh guru. (eksplorasi)
- Siswa dibentuk kelompok dengan teman sebangku. (eksplorasi)
- Guru secara acak membagikan kertas yang bertuliskan nama kenampakan alam kepada sebagian siswa, dan kertas yang bertuliskan lokasi kenampakan alam terhadap sebagian siswa lainnya. (elaborasi)
- Siswa mencari siswa lain yang memiliki kertas yang sesuai dengan kertas yang dimilikinya. Sehingga akan terbentuk kelompok yang beranggotakan 4 orang siswa dengan jawaban yang sesuai antara kenampakan alam dan lokasinya. (elaborasi)

- Siswa membacakan hasil diskusi di depan kelas. (elaborasi)
- Guru memberikan konfirmasi dan penguatan (konfirmasi)
- Guru membagikan puzzle kenampakan alam kepada kelompok yang masing-masing beranggotakan 4 orang (eksplorasi)
- Siswa menyusun puzzle tersebut, setelah berhasil menyusun puzzle dengan benar, siswa akan mendapatkan beberapa soal di balik puzzle tersebut. (elaborasi)
- Siswa mendiskusikan jawaban soal tersebut bersama kelompoknya (elaborasi)
- Beberapa siswa maju ke depan kelas membacakan hasil diskusi kelompoknya (elaborasi)
- Guru memberikan tanggapan dan penguatan (konfirmasi)
- Guru membagikan lembar evaluasi untuk dikerjakan siswa secara individu (elaborasi)
- Guru membagikan konfirmasi serta hal-hal yang belum tersampaikan (konfirmasi)

4. Penutup

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini
- Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan diskusi yang diberikan
- Guru memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran

J. Sumber & Media Pembelajaran

- Sumber
 1. Hisnu P, Tanty & Winardi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 4*. Jakarta: CV. Sahabat_hal 23-29
 2. Zuber, Ahmad & Lukman Hakim. 2008. *Aktif Belajar IPS 4*. Solo : PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
 3. Silabus kelas IV SD
 4. Buku model pembelajaran inovatif
 5. <http://rangkuman-pelajaran.blogspot.com/2008/11/materi-ips-kenampakan-alam.html>
- Media
 1. Slide kenampakan alam
 2. Puzzle ragam kenampakan alam

K. Penilaian

1. Proses Penilaian

- Tes Awal : -
- Tes dalam proses : mengerjakan tugas dalam kelompok
- Tes Akhir : Mengerjakan tes formatif

2. Jenis Penilaian

- Tes tertulis

3. Bentuk tes

- Pilihan ganda
- Isian

Semarang, 1 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas IV B

Praktikan

Theresia Titik Marhiarti, S.Pd

NIP. 196112141982012006

Hening Dyah Wahyu S.

NIM 1401409069

Kepala SD Negeri 1 Ngaliyan

H. Munjirin, S.Pd

NIP. 19521116197912002

Lampiran 1

MATERI POKOK

Kenampakan alam terbagi menjadi kenampakan alam daratan dan kenampakan alam perairan.

Kenampakan alam daratan antara lain mencakup:

- Gunung yaitu bukit yang berukuran besar, terbagi menjadi gunung yang berapi dan tidak berapi.
- Pegunungan yaitu tempat yang terdiri dari gunung-gunung yang lebih dari satu.
- Pulau yaitu daratan yang dikelilingi oleh laut.
- Kepulauan yaitu sekelompok pulau kecil yang letaknya berdekatan.
- Tanjung/semenanjung yaitu daratan yang menjorok ke laut.
- Pantai yaitu perbatasan laut dan darat.

Kenampakan alam perairan antara lain mencakup:

- Laut
- Selat yaitu laut sempit yang menghubungkan dua pulau.
- Teluk yaitu bagian laut yang menjorok ke darat.
- Sungai yaitu aliran air yang besar dan terbentuk secara alami.
- Danau yaitu genangan air yang sangat luas dan dikelilingi oleh daratan.
- Rawa yaitu tanah rendah yang selalu digenangi oleh air.

Lagu:

Kenampakan Alam

Kenampakan alam, oh indah sekali

Ada yang daratan, juga perairan

Tanjung juga semenanjung, gunung juga pegunungan

Itu adalah semua kenampakan alami

Selat, danau, rawa, juga sungai

dataran yang rendah dan juga dataran yang tinggi

Teluk, laut, bukit juga pantai dataran yang tinggi

Itu semua, itu semua, itu kenampakan alami.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

No. Absen:

No. Absen:

No. Absen:

No. Absen:

1. Susunlah potongan-potongan gambar yang dibagikan oleh guru dengan cara menempelkannya di atas mika yang sudah disediakan sehingga membentuk gambar yang utuh.
2. Setelah selesai membentuk gambar yang utuh, bersama kelompokmu diskusikanlah pertanyaan yang berada di balik gambar tersebut.
3. Tuliskanlah jawabannya di lembar ini.

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

A. 1. A

2. C

3. D

4. B

5. C

B. 1. Bali

2. teluk

3. Jawa Barat

4. Papua

5. Jawa

C. 1. Indonesia disebut sebagai negara kepulauan karena Indonesia adalah negara yang terdiri dari banyak pulau.

2. Gunung berapi adalah gunung yang masih aktif dan dapat meletus sewaktu-waktu.

Gunung tidak berapi adalah gunung yang tidak dapat meletus.

3. Gunung Agung, Gunung Batur

4. Selat Sunda, menghubungkan pulau Jawa dan pulau Sumatera

Selat Bali menghubungkan pulau Jawa dengan pulau Bali

Selat Madura menghubungkan pulau Jawa dengan pulau Madura

5. Semenanjung adalah bagian dari daratan yang menjorok ke laut

PEDOMAN PENILAIAN

Nilai = $\frac{(\text{skor A} \times 1) + (\text{skor B} \times 1) + (\text{skor C} \times 2)}{2}$

2

Keterangan:

Skor A = banyak butir soal yang dijawab benar pada poin A

Skor B = banyak butir soal yang dijawab benar pada poin B

Skor C = banyak butir soal yang dijawab benar pada poin C

3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran mandiri kelas rendah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri 1 Ngaliyan
Kelas/Semester : II / 1
Tema : Binatang
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit (1 x pertemuan)
Hari, Tanggal : Jumat, 5 September 2012

A. Standar Kompetensi

- Matematika
 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500
- IPA
 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.
- Bahasa Indonesia
 3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

B. Kompetensi Dasar

- Matematika
 - 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500
- IPA
 - 1.3 Mengidentifikasi tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya)
- Bahasa Indonesia
 - 1.2 Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar.

C. Indikator

- Matematika
 - 1.2.1 Melakukan pengurangan bilangan sampai 500
 - 1.2.2 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pengurangan bilangan
- IPA

1.3.1 Menyebutkan tempat hidup binatang yang terdapat pada gambar

- Bahasa Indonesia

3.1.1 Menyebutkan peristiwa yang terdapat dalam bacaan

3.1.2 Menyimpulkan isi suatu bacaan yang disediakan

D. Tujuan Pembelajaran

- Matematika

1. Melalui tabel nilai tempat, siswa dapat melakukan pengurangan bilangan sampai 500 dengan tepat.

2. Melalui soal cerita, siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pengurangan bilangan dengan tepat.

- IPA

1. Melalui pemberian gambar, siswa dapat menyebutkan tempat hidup binatang yang terdapat pada gambar dengan tepat

- Bahasa Indonesia

1. Melalui teks cerita, siswa dapat menyebutkan peristiwa yang terdapat dalam bacaan dengan tepat.

2. Melalui teks cerita, siswa dapat menyimpulkan isi suatu bacaan yang disediakan dengan tepat

E. Karakter yang diharapkan

Ketelitian, keberanian, cinta lingkungan

F. Materi Pokok

(terlampir)

G. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Penugasan

H. Model Pembelajaran

Think Pair Share

I. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pra Kegiatan (10 menit)

- Mempersiapkan media dan sumber belajar
- Pengkondisian kelas
- Doa
- Presensi

2. Kegiatan Awal (10 menit)

- Apersepsi
Siswa diberikan pertanyaan oleh guru, apabila kalian mempunyai 10 buah permen, kemudian diminta oleh teman kalian 5 buah, berapa permen yang kalian miliki?"
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran bahwa yang akan dipelajari adalah pengurangan bilangan sampai 500

3. Kegiatan Inti (70 menit)

Eksplorasi

- Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pengurangan bilangan menggunakan tabel nilai tempat dan menempelkan gambar hewan pada nilai tempat ratusan, puluhan, satuan.
- Beberapa siswa maju ke depan untuk mencoba melakukan pengurangan menggunakan tabel nilai tempat.
- Siswa diberikan pertanyaan, dimanakah tempat tinggal hewan yang ditempel
- Siswa mendengarkan penjelasan guru berbagai macam tempat tinggal makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya)

Elaborasi

- Siswa dibentuk kelompok dengan teman sebangku
- Siswa dibagikan lembar kerja untuk dikerjakan secara berpasangan dengan teman sebangku.
- Beberapa siswa secara berpasangan maju ke depan untuk membacakan jawaban mereka

- Siswa lain menanggapi jawaban teman mereka yang maju.
- Siswa memperhatikan bacaan yang dibacakan oleh guru.
- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam lembar kerja yang dibagikan.
- Siswa bersama-sama menyanyikan lagu “Sapi-Sapi di kandang” dan menggunakan *talking stick*, siswa yang mendapatkan *talking stick* maju ke depan membacakan jawabannya.
- Siswa lain memberikan tanggapan terhadap jawaban teman mereka yang maju.
- Siswa menyimak teks pendek (10-15 kalimat) yang dibacakan oleh guru
- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam teks tersebut.

Konfirmasi

- Guru memberikan tanggapan dan konfirmasi
- Guru memberikan reward kepada siswa yang aktif selama pembelajaran
- Guru memberikan konfirmasi serta hal-hal yang belum tersampaikan
- Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu

4. Penutup (15 menit)

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini
- Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan diskusi yang diberikan
- Memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa
- Guru menutup pelajaran dan memberi motivasi pada anak.

J. Sumber & Media Pembelajaran

- Sumber
 1. BSE Matematika II Purnomosidi, dkk hal 27-28
 2. BSE Bahasa Indonesia kelas II Umri Nuraini & Indriyani hal 21-22
 3. BSE Ilmu Pengetahuan Alam, Heri Sulistyanto, Edi Wiyono hal 24-25
 4. Silabus kelas II SD
- Media
 1. Tabel nilai tempat
 2. Gambar hewan
 3. teks bacaan

K. Penilaian

1. Proses Penilaian

- Tes Awal : -
- Tes dalam proses : Mengerjakan tugas dalam kelompok
- Tes Akhir : Mengerjakan tes formatif

2. Jenis Penilaian

- Tes tertulis

3. Bentuk tes

- Isian
- Uraian

Semarang, 4 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Kelas II B

Praktikan

Mila Naviana, Ama

NIP. 198705032011012022

Hening Dyah Wahyu S.

NIM 1401409069

Kepala SD Negeri 1 Ngaliyan

H. Munjirin, S.Pd

NIP. 19521116197912002

Lampiran 1

MATERI POKOK

- Matematika

Pengurangan sampai 500 tanpa teknik meminjam.

Contoh : Ada 234 sapi di padang rumput, 122 sapi kemudian masuk ke kandang,
berapakah jumlah sapi yang berada di padang rumput sekarang?

Jawab : 234

$$\begin{array}{r} 122 \\ \hline 112 \end{array} \quad \text{—}$$

- IPA

Tempat hidup binatang (darat, air, darat dan air)

Binatang yang hidup di darat contohnya: sapi, kuda, dll

Binatang yang hidup di air, contohnya : ikan, ubur-ubur, dll

Binatang yang hidup di darat dan air, contohnya : kodok, buaya, dll

- Bahasa Indonesia

Naskah cerita Pendek (10-15 kalimat)

Suatu hari Ifa pergi ke kebun binatang

Disana dia melihat berbagai macam binatang

Ada gajah, jerapah, serta kuda

Juga ada ikan hiu, serta lumba-lumba

Ifa juga melihat kuda nil, serta buaya

Ifa sangat senang sekali

Kata petugas kebun binatang, dulu ada 355 hewan di kebun binatang tersebut

Namun ada 152 binatang yang dipindahkan ke kebun binatang lainnya

Ifa senang sekali berjalan-jalan ke kebun binatang hari ini

Lampiran 2

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1.
2.

No. Urut :
No. Urut:

Perhatikan gambar handphone di bawah ini. lihat pada soal huruf apa saja yang ada disana?

Setelah itu, lihat huruf tersebut ada pada angka berapa? tulis kemudian lakukan pengurangan.



1) DHK
AIH
_____ - _____ -

2) ATT
ACC
_____ - _____ -

3) GMO
ELK
_____ - _____ -

4) HOK
FBC
_____ - _____ -

5) IXY
ETV
_____ - _____ -

SOAL EVALUASI

Nama :

No. Urut :

A. Kerjakan soal di bawah ini!

$$\begin{array}{r} 1. \ 252 \\ \ 151 \\ \hline \end{array} -$$

$$\begin{array}{r} 4. \ 432 \\ \ 132 \\ \hline \end{array} -$$

$$\begin{array}{r} 2. \ 454 \\ \ 433 \\ \hline \end{array} -$$

$$\begin{array}{r} 5. \ 467 \\ \ 321 \\ \hline \end{array} -$$

$$\begin{array}{r} 3. \ 333 \\ \ 33 \\ \hline \end{array} -$$

6. $456 - 111 = \dots$

7. $123 - 11 = \dots$

8. $453 - 121 = \dots$

9. seorang pedagang memiliki 422 butir telur, kemudian 100 butir telurnya sudah terjual. Berapakah jumlah telur yang dimiliki pedagang tersebut sekarang?

10. Ani memiliki buku yang halamannya berjumlah 342 lembar, namun buku tersebut robek 241 halaman, berapakah jumlah halaman yang tidak robek?

Kunci jawaban soal evaluasi

1. 101
2. 21
3. 300
4. 100
5. 146
6. 345
7. 112
8. 132
9. 322 butir telur
- 10.101 lembar

Pedoman Penilaian

Nilai = jumlah jawaban benar.

3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD Negeri Ngaliyan 01
Kelas/Semester	: IV / 1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (1 x pertemuan)
Hari, Tanggal	: Senin, 8 Oktober 2012

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

C. Indikator

- 1.3.1 Mencontohkan sumber daya alam di sekitar tempat tinggal yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan
- 1.3.2 Mengidentifikasi berbagai cara pemanfaatan sumber daya alam
- 1.3.3 Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam yang terdapat di Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat mencontohkan berbagai macam pemanfaatan sumber daya alam dengan tepat.
2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi berbagai cara pemanfaatan sumber daya alam.
3. melalui permainan scrabble, siswa dapat menganalisis pemanfaatab sumber daya alam yang terdapat di Indonesia.

E. Karakter yang Diharapkan

Ketelitian, Rasa ingin tahu, keberanian

	<p>mengajukan pertanyaan sebagai berikut:</p> <p>“minggu lalu sudah belajar mengenai sumber daya alam, sebutkan contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui (air, tanah, dll).kemudian ayo sebutkan juga sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui</p> <p>3. Guru bertanya kepada siswa, “Apabila kita merasa lapar apa yang kita butuhkan ? Makanan yang tiap hari kita makan adalah padi, ayo sebutkan sumber daya alam lain yang diperlukan untuk menanam padi!” (tanah, air)</p>			<p>Klasikal</p>
--	---	--	--	-----------------

	<p>kelompok kuning. (elaborasi)</p> <p>5. Masing-masing kelompok diberikan huruf-huruf yang masih tersusun acak. (elaborasi)</p> <p>6. Perwakilan kelompok suit untuk menentukan urutan permainan (elaborasi)</p> <p>7. Kelompok yang mendapat giliran pertama diberi kesempatan pertama untuk menjawab pertanyaan. (elaborasi)</p> <p>8. Guru memberikan pertanyaan kepada kelompok, tiap siswa secara individu memikirkan jawabannya, anggota kelompok yang pertama kali menemukan jawaban maju ke depan dan menjawab pertanyaan tersebut. (elaborasi)</p> <p>9. Jika jawaban benar, maka siswa tersebut kemudian menyusun jawaban dari huruf-</p>			<p>Klasikal</p> <p>Kelompok</p>
--	--	--	--	---------------------------------

	<p>huruf yang diberikan. Jika jawaban salah maka pertanyaan dilempar kepada kelompok lain. (elaborasi)</p> <p>10. Guru memberikan pertanyaan kepada kelompok yang lain. Seterusnya sampai pertanyaan habis. (elaborasi)</p> <p>11. Kelompok yang dapat menjawab pertanyaan paling banyak ditetapkan sebagai kelompok terbaik (elaborasi)</p> <p>12. Guru memberikan penghargaan terhadap kelompok terbaik (elaborasi)</p> <p>14. Memfasilitasi siswa menyelesaikan masalah yang belum terselesaikan (konfirmasi)</p> <p>15. Memberikan penguatan atas pengalaman baik dalam belajar (konfirmasi)</p> <p>16. Siswa dan guru</p>			<p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p>
--	--	--	--	---

	melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan (konfirmasi)			Klasikal
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memfasilitasi siswa menyelesaikan masalah yang belum terselesaikan 2. Memberikan penguatan atas pengalaman baik dalam belajar 3. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 	10 menit	Komunikasi interaksi guru dengan siswa	<p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p>

J. Sarana Pembelajaran

- Sumber Materi
 6. BSE Ilmu Pengetahuan Sosial, Tantya Wisnu P & Winardi. Hal 59-62
 7. Silabus Pembelajaran Kelas IV
 8. Buku model pembelajaran inovatif, Trianto M.Pd
- Alat dan bahan
 3. Perlengkapan permainan *scrabble* (papan permainan, huruf, tempat skor)
 4. Daftar pertanyaan

K. Penilaian

1. Proses Penilaian

- Tes Awal : -
- Tes dalam proses : keaktifan dalam menjawab pertanyaan.
- Tes Akhir : Mengerjakan tes formatif

2. Jenis Penilaian

- Tes tertulis

3. Bentuk tes

- pilihan ganda
- Isian
- uraian

Semarang, 6 Oktober 2012

Mengetahui,
Guru Pamong ,

Praktikan,

Albertus Murdianto, S.Pd
NIP.195910121980121004

Hening Dyah Wahyu S.
NIM 1401409069

Kepala SD Negeri Ngaliyan 01,

Dosen Pembimbing,

H. Munjirin, S.Pd
NIP. 19521116197912002

Dra. Wahyuningsih, M.Pd
NIP.1952121019770302001

Lampiran 1

MATERI POKOK

1. Sumber daya alam tanah antara lain dapat dimanfaatkan untuk:
 - usaha pertanian
 - usaha peternakan
 - usaha perkebunan
 - usaha industri
 - dll
2. Sumber daya alam perairan antara lain dapat dimanfaatkan untuk:
 - perikanan
 - industri
 - transportasi
 - pembangkit listrik
 - dll
3. Sumber daya alam hutan antara lain dapat dimanfaatkan untuk:
 - mencegah bencana alam
 - penghasil kayu dan hasil hutan
 - dll
4. sumber daya alam tambang antara lain dapat dimanfaatkan untuk:
 - minyak bumi dapat digunakan sebagai bahan bakar
 - emas, perak dapat dimanfaatkan sebagai perhiasan
 - dll

Lampiran 2

PERMAINAN SCRABBLE

Cara permainan:

1. Guru menempelkan kertas manila yang akan digunakan sebagai bidang permainan scrabble.
2. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok.
3. Guru memberikan huruf-huruf yang sama banyaknya kepada masing-masing kelompok
4. Masing-masing perwakilan kelompok suit untuk menentukan urutan permainan.
5. guru memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mendapatkan giliran pertama
6. siswa diberikan kesempatan untuk memikirkan jawaban pertanyaan, apabila jawaban benar maka siswa diberi kesempatan untuk menyusun jawaban pada bidang permainan scrabble dengan huruf yang telah disediakan dan mendapatkan poin satu.
7. giliran kelompok selanjutnya maju dan melakukan hal yang sama. Begitu seterusnya hingga pertanyaan habis, pemenang ditentukan berdasarkan poin yang didapat.

Alat dan bahan:

1. Kertas manila sebagai bidang permainan scrabble
2. huruf-huruf
3. Tempat skor

SOAL EVALUASI

Nama :

No. Urut :

A. Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar

1. Tanaman perkebunan yang dapat diolah menjadi margarin adalah... .
 - a. kedelai
 - b. kelapa sawit
 - c. meranti
 - d. Kina
2. Hasil laut yang dapat dimanfaatkan sebagai bahan baku pembuatan agar-agar adalah
 - a. ikan
 - b. terumbu karang
 - c. udang
 - d. Rumput laut
3. Olahan minyak bumi yang digunakan sebagai bahan bakar pesawat adalah
 - a. solar
 - b. batu bara
 - c. parafin
 - d. Avtur
4. Kina merupakan tanaman yang berfungsi sebagai obat penyakit
 - a. demam berdarah
 - b. malaria
 - c. batuk
 - d. Kaki gajah
5. Contoh barang tambang non logam adalah
 - a. nikel
 - b. emas
 - c. perak
 - d. Batu bara

B. Isilah titik-titik di bawah ini!

1. Di Kalimantan banyak sungai yang dimanfaatkan sebagai sarana
2. Penanaman hutan kembali disebut
3. Terasi merupakan bahan makanan yang terbuat dari
4. Bijih alumunium merupakan nama lain dari
5. lilin merupakan salah satu hasil olahan

C. Uraian!

1. Sebutkan 4 hasil dari perkebunan!
2. sebutkan 4 hasil olahan minyak bumi!
3. Sebutkan 2 pemanfaatan sumber daya air!
4. Sebutkan 2 kendaraan yang menggunakan batu bara sebagai bahan bakar!
5. Sebutkan 2 tanaman yang dapat digunakan sebagai obat, tuliskan juga khasiatnya!

Kunci Jawaban soal Evaluasi

- | | |
|--------|--------------------|
| A.1. b | B. 1. Transportasi |
| 2. d | 2. Reboisasi |
| 3. d | 3. Udang |
| 4. b | 4. Bauksit |
| 5.d | 5. Minyak bumi |

- C. 1. Kelapa sawit, teh, kopi, tebu
2. solar, minyak tanah, avtur, aspal, lilin, dll
3. sebagai sarana transportasi, irigasi, pembangkit listrik, olah raga air, dll
4. kereta api, kapal laut.
5. kina dapat dimanfaatkan sebagai obat malaria, lengkuas dapat dimanfaatkan sebagai obat panu, dll

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{(\text{skor A}) + (\text{skor B}) + (\text{Skor C} \times 2)}{2}$$

2