

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II**  
**DI SD ISLAM HIDAYATULLAH SEMARANG**



**Disusun Oleh:**

**Nama : Rosinta Atmasari**

**NIM : 1401409068**

**Program Studi : PGSD-S1**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

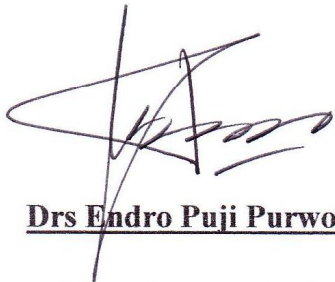
Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Sabtu

Tanggal : 20 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing



Drs Endro Puji Purwono, M.Kes

NIP. 19521210 197703 2 001

Kepala SD Islam Hidayatullah



Suprpto Haris Setiawan, S.Ag.

NIC. D-588 0696 047

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES



Drs. Masugino, M.Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II yang dilaksanakan di SD Islam Hidayatullah Kota Semarang.

Dalam pelaksanaan belajar-mengajar hingga penyusunan laporan ini selesai, sebagai penulis mendapat banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor UNNES
2. Drs. Masugino, M.Pd. Selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES
3. Drs. Harjono. M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dra Hartati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Drs Endro Puji Purwono, M,Kes. selaku Koordinator Dosen Pembimbing.
6. Dra. Wahyuningsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing PPL.
7. Suprpto Haris Setiawan, S.Ag. selaku Kepala SD Islam Hidayatullah Semarang.
8. Jawadi, S. Pd selaku Koordinator Guru Pamong dan Guru Pamong SD Islam Hidayatullah Semarang.
9. Segenap Guru dan Karyawan SD Islam Hidayatullah Semarang.
10. Rekan–rekan Mahasiswa Pratikan Pengalaman Lapangan di SD Islam Hidayatullah Semarang.
11. Siswa–siswi SD Islam Hidayatullah Semarang.
12. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam laporan ini masih banyak sekali kekurangan, akan tetapi penulis berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Semarang, Oktober 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
Halaman Judul.....	i
Pengesahan .....	ii
Kata pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	iv
Bab I Pendahuluan .....	1
A. Latar belakang .....	1
B. Tujuan .....	2
C. Manfaat.....	2
Bab II Landasan Teori .....	3
A. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	3
B. Belajar .....	3
C. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan.....	3
Bab III Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL 2).....	4
A. Waktu.....	4
B. Tempat.....	4
C. Tahapan.....	4
D. Materi 1.....	5
E. Proses Bimbingan.....	6
F. Faktor Penghambat dan Pendukung.....	6
BAB IV Penutup .....	8
A. Simpulan .....	8
B. Saran .....	8
Refleksi Diri .....	9

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Pendidikan Nasional yang berdasarkan Pancasila bertujuan meningkatkan kualitas manusia Indonesia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti yang luhur, berkepribadian, berdisiplin, bekerja keras, tangguh, bertanggung jawab, mandiri, cerdas dan terampil, sehat jasmani dan rohani, sejalan dengan pengembangan iklim belajar dan mengajar yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri serta perilaku yang inovatif, kreatif dan berkeinginan untuk maju.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Pelaksanaan PPL mengacu pada Permendiknas No 9/2010 tentang Standar kualifikasi dan Kompetensi Pendidik serta Peraturan Rektor Unnes N0. 22 tahun 2008, tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa Program Kependidikan UNNES.

Sebagai suatu profesi, guru melaksanakan tugas secara profesional , dimana dalam suatu pekerjaan profesional digunakan teknik serta prosedur yang bertumpu pada landasan intelektual yang sengaja di pelajari dan secara langsung dapat diabdikan bagi kemaslahatan orang lain. Dengan demikian seorang pekerja profesional dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya memerlukan penguasaan teknik dan prosedur ilmiah serta memiliki dedikasi dan cara menghadapi lapangan pekerjaan yang berorientasi pada pelayanan yang ahli. Sebagai pekerja profesional, untuk menyandang predikat sebagai guru profesional harus memiliki 4 kompetensi dasar, yakni kompetensi paedagogik, kompetensi social, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian. Keempat kompetensi tersebut mutlak harus dimiliki seorang

guru sebagai dasar pengembangan diri dalam melakukan tugas keprofesiannya.

Atas dasar tersebut Unnes melalui program studi PGSD S1 yang berdiri sebagai lembaga pendidikan tinggi yang akan mencetak calon guru atau tenaga pendidik khususnya Sekolah Dasar yang siap mendidik secara profesional melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

## **B. Tujuan Kegiatan**

Adapun tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui dengan teliti lingkungan, fisik, administratif, akademik dan lingkungan sosial sekolah dasar.
2. Berusaha menerapkan secara maksimal berbagai kemampuan keguruan secara utuh dan integrasi dalam situasi nyata di bawah bimbingan para pembimbing.
3. Memberikan pengetahuan dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran yang berkaitan dengan metode dan media yang digunakan.

## **C. Manfaat Kegiatan**

Adapun manfaat dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

1. Membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesioanal, dan kompetensi sosial.
2. Mencetak mahasiswa praktikan berperan menjadi tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga kependidikan lainnya.
3. Menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa praktikan dalam mendalami karakteristik siswa yang beranekaragam dan mengkondisikan iklim belajar yang kondusif dalam pembelajaran.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilandasi oleh Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No. 14 Tahun 2012 tentang pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau ditempat latihan lainnya.

#### **B. Belajar**

Menurut Winataputra (2007 : 1.5) belajar adalah proses yang dilakukan oleh manusia untuk mendapatkan aneka ragam *competencies*, *skills*, and *attitudes*. Kemampuan, keterampilan, dan sikap tersebut diperoleh secara bertahap dan berkelanjutan dari bayi sampai masa tua melalui rangkaian proses belajar sepanjang hayat. Sedangkan menurut Slameto (dalam Hamdani, 2011 : 2) belajar adalah proses usaha untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Dari pengertian belajar yang disampaikan oleh para ahli di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses untuk memperoleh keterampilan, kemampuan, dan sikap yang dilakukan secara bertahap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan.

#### **C. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Selama perkuliahan mahasiswa praktikan mendapat materi tentang teori dan bimbingan cara mengajar di Sekolah Dasar. Dan pada PPL ini mahasiswa praktikan menerapkan teori dan ilmu yang telah didapat. Dengan demikian, mahasiswa praktikan mengetahui secara riil tentang dunia kependidikan yang sebenarnya, bukan hanya secara teori saja.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN PPL**

#### **A. Waktu**

Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilaksanakan dari tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

#### **B. Tempat**

Tempat Kegiatan Praktek Lapangan II Universitas Negeri Semarang adalah di SD Islam Hidayatullah, Jl. Durian Selatan I No. 6, Serondol Wetan, Banyumanik, Semarang, telp. (024)7474126, fax (024)7471535, email [sd@lpi-hidayatullah.or.id](mailto:sd@lpi-hidayatullah.or.id).

#### **C. Tahapan Kegiatan**

Program Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

1. Pembekalan Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2) yaitu tanggal 24-26 Juli 2012.
2. Upacara penerjunan di lokasi / sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012. Pada kegiatan penerjunan ini dilaksanakan kegiatan sebagai berikut :
  - a. Upacara penerjunan di Kampus UNNES tanggal 30 Juli 2012.
  - b. Serah terima mahasiswa guru praktikan di sekolah latihan yaitu SD Islam Hidayatullah pada tanggal 30 Juli 2012.
  - a. Observasi guna mengetahui kondisi SD Islam Hidayatullah tanggal 30 Juli – 11 Agustus 2012 yang meliputi keadaan fisik, keadaan lingkungan, fasilitas, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi antar semua warga sekolah, pelaksanaan tata tertib bagi semua warga sekolah serta pengelolaan dan administrasi sekolah.
3. Pengajaran terbimbing yang dilaksanakan pada tanggal 29 Agustus – 14 September 2012.
4. Pengajaran Mandiri yang dilaksanakan pada tanggal 17 September – 3 Oktober 2012.



5. Ujian PPL yang dilaksanakan pada tanggal 4 Oktober 2012.
6. Tanggal 20 Oktober 2012 penarikan mahasiswa PPL dari Sekolah Latihan.

#### **D. Materi Kegiatan**

##### **1. Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan**

Pengenalan kondisi sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli – 11 Agustus 2012. Hal ini dilakukan dengan melakukan observasi terhadap kondisi fisik dan latihan SD Islam Hidayatullah Semarang.

##### **2. Observasi Proses Belajar Mengajar**

Setelah melaksanakan kegiatan observasi lapangan guru praktikan melakukan kegiatan observasi terhadap kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang diamati antara lain pendekatan, strategi, teknik, metode, model pembelajaran, dan media yang digunakan guru, pengelolaan kelas serta karakteristik siswa dari masing-masing kelas.

##### **3. Pengajaran Terbimbing**

Dalam proses pengajaran terbimbing, sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas terlebih dahulu melakukan konsultasi pada guru kelas mengenai materi yang akan diajarkan. Selanjutnya guru praktikan membuat rancangan pembelajaran yaitu RPP yang selanjutnya dikonsultasikan pada guru pamong.

##### **4. Pengajaran Mandiri**

Dalam proses pengajaran mandiri, guru praktikan tidak sepenuhnya mendapat bimbingan dari guru pamong dikarenakan guru praktikan sudah dapat dikatakan mampu dalam mengajar sehingga guru praktikan mendapat kewenangan mengajar di kelas. Guru praktikan hanya memperoleh materi pembelajaran yang harus diberikan di kelas. Guru praktikan hanya membuat dua RPP dari jadwal pelajaran sehari yang ada dikelas tersebut.

##### **5. Kegiatan Ekstrakurikuler**

Adapun kegiatan ekstrakurikuler di SD Islam Hidayatullah antara lain karawitan, drumband, rebana, karate, tari, seni rupa, pramuka, komputer, kaligrafi, bahasa inggris, basket, futsal, badminton, dan jurnalistik. Waktu

pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler yaitu pada hari Jum'at pukul 14.00 – selesai.

## **E. Proses Pembimbingan**

### **1. Pembimbingan oleh Guru Pamong**

Proses bimbingan oleh guru pamong dimulai sebelum pelaksanaan latihan mengajar dilakukan oleh guru praktikan. Guru Pamong memberikan koreksi terhadap pembuatan RPP dan memberikan arahan terhadap pembelajaran yang akan dilakukan. Guru pamong memegang beberapa perangkat yang harus diberikan oleh guru praktikan yaitu, RPP revisi, APKG 1 dan 2, serta buku kritik dan saran yang dibuat oleh guru praktikan. Selesai pengajaran terbimbing, guru praktikan mendapat pengarahan dari guru pamong mengenai proses belajar mengajar yang telah dilakukan agar dapat diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Setelah pelaksanaan pengajaran terbimbing dilanjutkan dengan pengajaran mandiri. Dalam pengajaran mandiri, guru pamong telah sepenuhnya menyerahkan seluruh kegiatan belajar-mengajar kepada guru praktikan.

### **2. Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing**

Proses bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing sama halnya dengan guru pamong. Dalam membimbing mahasiswa, dosen pembimbing melakukan pengecekan berkala RPP yang akan digunakan dalam mengajar. Dosen pembimbing melakukan pengawasan dan pemantauan proses belajar-mengajar terhadap mahasiswa praktikan dengan berkoordinasi dengan guru pamong.

## **F. Faktor Penghambat dan Pendukung PPL**

### **1. Faktor Penghambat**

- a. Kurangnya koordinasi antara mahasiswa praktikan dan pihak sekolah
- b. Sekolah praktikan baru pertama kali mendapat kunjungan yang dijadikan sebagai tempat pelatihan mahasiswa PPL Unnes.
- c. Kurangmeratanya pembelajaran yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan mengingat banyaknya kelas di sekolah praktikan.

## 2. Faktor Pendukung

- a. Kepala sekolah telah berkenan memberikan kesempatan, dukungan maupun nasehat kepada mahasiswa PPL guna melaksanakan PPL di SD Islam Hidayatullah.
- b. Koordinasi mahasiswa dengan guru kelas dan guru pamong memudahkan mahasiswa praktikan dalam melaksanakan pembelajaran.
- c. Segenap karyawan dan pihak TU yang senantiasa membantu mahasiswa PPL sehingga pelaksanaan PPL menjadi lebih baik
- d. Seluruh siswa SD Islam Hidayatullah yang telah menerima kehadiran mahasiswa PPL dan menjadi siswa yang mendukung berjalannya PPL dengan baik dan bermanfaat.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan paparan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang penting dan bermanfaat bagi mahasiswa calon guru. Dengan pelatihan melalui PPL mahasiswa praktikan dapat menerapkan ilmu yang didapat selama proses perkuliahan ke pembelajaran di kelas yang sebenarnya. Kegiatan ini juga dapat membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang professional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesioanal, dan kompetensi sosial.

#### **B. Saran**

1. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan 4 kompetensi dasar yang harus dimiliki seorang guru, yakni kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesioanal, dan kompetensi sosial.
2. Mahasiswa praktikan lebih dapat mengembangkan teori dan pengetahuan yang didapatkan selama kegiatan pelatihan PPL
3. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan kreativitas dan memunculkan pemikiran yang inovatif dalam mengembangkan pembelajaran agar pembelajaran lebih efektif dan bermakna.

## REFLEKSI DIRI

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu universitas ternama di Semarang yang berkecimpung dalam mencetak tenaga pendidik yang terampil, handal, dan profesional sesuai bidang yang ditekuni. UNNES memiliki salah satu program pelatihan kependidikan yang dinamakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL merupakan suatu kegiatan intrakurikuler yang secara wajib dilaksanakan bagi semua mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Dengan kegiatan PPL akan lahir mahasiswa praktikan sebagai calon tenaga kependidikan profesional yang menguasai kompetensi pendidikan meliputi kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Pelaksanaan PPL yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan bertempat di SD Islam Hidayatullah Semarang yang tepatnya berlokasi di Jalan Durian Selatan I no.16 Srandol Wetan Banyumanik Semarang. PPL sendiri dilaksanakan pada 31 Juli hingga 20 Oktober yang dibagi menjadi 2 tahapan, yaitu PPL tahap 1 dan PPL tahap 2. Dalam pelaksanaan PPL 2 ini mahasiswa praktikan melakukan pembelajaran yang meliputi pengajaran terbimbing, mandiri dan ditutup dengan ujian. Sebagai seorang guru kelas di Sekolah Dasar praktikan dituntut untuk mengajar di semua kelas (kelas 1-6), baik pelajaran eksak maupun non eksak.

### **1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran yang Ditekuni**

Melalui observasi didapat data bahwa pembelajaran berpusat pada siswa (*student centered*). Hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa SD Islam Hidayatullah yang aktif dan berpartisipasi dalam pembelajaran. Selain itu guru dan siswa membina interaksi positif sehingga tercipta iklim belajar yang kondusif dan menyenangkan dalam pembelajaran. Hal ini akan memberikan pengaruh positif terhadap kedua belah pihak dalam proses dan hasil pembelajaran. Iklim belajar terasa lengkap dengan adanya fasilitas pendukung pembelajaran yang memadai. Namun, penggunaan fasilitas sebagai media pembelajaran belum dipergunakan secara optimal sehingga diharapkan perlu pengembangan lebih lanjut terhadap penggunaan media ajar.

### **2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana**

SD Islam Hidayatullah memiliki ketersediaan sarana dan prasarana yang sangat memadai dan lengkap. Hal ini tampak dari mudahnya jangkauan mendapatkan sarana belajar, baik dalam kegiatan kokurikuler maupun ekstrakurikuler. Hal ini sangat memberikan manfaat bagi siswa, guru, maupun pihak yang terkait.

### **3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

SD Islam Hidayatullah memiliki sumber daya manusia yang terampil, handal, dan profesional dalam melaksanakan masing-masing tugas sesuai dengan bidangnya. Tim PPL UNNES di SD Islam Hidayatullah mendapat koordinator guru pamong yaitu Bapak Jawadi, S.Pd yang juga merangkap sebagai guru pamong mahasiswa praktikan. Dengan guru pamong, praktikan dapat melakukan konsultasi berkaitan dengan pembelajaran yang berlangsung di sekolah. Praktikan mendapat dosen pembimbing yang sudah tidak dapat diragukan lagi kinerja dalam bidang keahliannya, yaitu Dra. Wahyuningsih, M.Pd. Tidak jauh berbeda dengan guru pamong, dosen pembimbing juga

berperan sebagai pembimbing selama PPL 2 dilaksanakan. misalnya melakukan konsultasi pelaksanaan praktik pembelajaran, dan memberikan pengarahan kepada praktikan bimbingannya.

#### **4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah**

Mutu kualitas pembelajaran di SD Islam Hidayatullah sudah sangat baik. Hal ini tampak dari aspek kognitif yang dapat dibuktikan dengan hasil belajar siswa yang mayoritas sudah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kualitas pembelajaran pada aspek afektif juga sudah baik, tampak dari tingkah laku warga sekolah yang saling mengormati dan berbudi luhur serta berakhlak tinggi. Ranah psikomotorik juga tidak ketinggalan baiknya, terlihat dari hasil kreasi siswa yang bervariasi dan memiliki nilai seni yang tinggi.

#### **5. Kemampuan Diri Praktikan**

Sebelum diterjunkan langsung dalam sekolah latihan praktikan tentunya sudah dibekali dasar pembelajaran yang terdapat dalam teori-teori pembelajaran yang diterima selama perkuliahan. Akan tetapi, ternyata teori tersebut ada kalanya tidak sesuai dengan kenyataan di lapangan. Teori hanya mengajarkan tentang pelaksanaan pembelajaran yang abstrak. Namun ketika praktikan sudah terjun langsung dalam pembelajaran, praktikan dipastikan mampu mengelola dan melakukan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi dan iklim belajar di kelas.

#### **6. Manfaat Tambahan yang Diperoleh Praktikan**

Manfaat lain yang didapat oleh praktikan adalah praktikan lebih paham dalam hal pengelolaan kelas, sistem administrasi sekolah, manajemen sekolah dan kelas, serta struktur organisasi sekolah yang sebelumnya telah dipelajari dalam perkuliahan. Dengan PPL 2 praktikan dapat mengetahui langsung mengenai seluk beluk pembelajaran dan administrasi sekolah sehingga nantinya akan dapat diterapkan pada praktik pembelajaran yang nyata mendatang. Selain itu praktikan juga mendapat lebih banyak pengetahuan berkaitan dengan pengelolaan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dapat dikembangkan dalam setiap pembelajaran yang akan dilaksanakan.

#### **7. Saran Bagi Sekolah Latihan dan UNNES**

Bagi sekolah latihan pada PPL 1 dan PPL 2, yaitu SD Islam Hidayatullah diharapkan dapat lebih memberikan layanan pendidikan yang lebih baik sehingga kualitas pembelajaran akan meningkat dan pembelajaran di kelas dapat berjalan secara optimal. Praktikan juga berharap pada pihak sekolah agar selalu memperhatikan sarana dan prasarana baik di dalam maupun di luar kelas sehingga dapat menciptakan iklim pembelajaran yang tetap kondusif dan menyenangkan.

Bagi UNNES diharapkan dapat memperbaiki sistem online informasi yaitu Sikadu (Sistem Akademik Terpadu) sehingga tidak ada lagi keterlambatan informasi bagi kelancaran perkuliahan mahasiswa. Disamping itu juga diperlukan adanya sistem yang cepat dalam akses Sikadu sehingga mahasiswa tidak mengalami kesusahan apabila mengakses Sikadu untuk kepentingan kelancaran perkuliahan. Hal ini akan dapat mengakibatkan terlambatnya kesiapan mahasiswa dalam mempersiapkan kegiatan perkuliahan. Semoga saran ini nantinya bisa segera teralisasi sehingga dapat memberikan kenyamanan bagi semua pihak yang membutuhkan.

Lampiran 1

**Kalender PPL di SD Islam Hidayatullah Semarang**

Bulan/Hari	JULI	AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER				
Senin	30		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	<b>15</b>	22	29
Selasa	<b>31</b>		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	<b>16</b>	23	30
Rabu		<b>1</b>	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	<b>17</b>	24	
Kamis		<b>2</b>	9	16	23	30		6	13	20	27	4	<b>11</b>	<b>18</b>	25	
Jumat		<b>3</b>	10	17	24	31		7	14	21	28	5	<b>12</b>	<b>19</b>	26	
Sabtu		<b>4</b>	11	18	25		1	8	15	22	29	6	<b>13</b>	<b>20</b>	27	
<b>Minggu</b>		<b>5</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>26</b>		<b>2</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	

**Keterangan :**

30 Juli 2012 : Penerjungan PPL

31 Juli – 4 Agustus 2012 : Orientasi dan Observasi Sekolah (PPL 1)

6 Agustus – 8 Agustus 2012 : Kegiatan Pesantren Ramadhan

9 Agustus – 11 Agustus : Refleksi dan Penyusunan Laporan

13 Agustus – 25 Agustus 2012 : Libur Hari Raya Idul Fitri

27 Agustus – 8 September 2012 : PPL terbimbing (PPL 2)

10 September – 10 Oktober 2012 : PPL Mandiri (PPL 2)

11 Oktober – 19 Oktober 2012 : Ujian PPL 2

20 Oktober 2012 : Penarikan PPL

Kegiatan praktik pembelajaran mahasiswa dilakukan sekurang-kurangnya sebanyak 7 (tujuh) kali latihan dan 1 (satu) kali ujian.



**Suprpto Haris Setiawan, S.Ag.**

NIC. D-588 0696 047

Lampiran 2


**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD Islam Hidayatullah Semarang

MAHASISWA					
Nama	: Rosinta Atmasari				
NIM/Prodi	: 1401409068/PGSD				
Fakultas	: FIP				
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama	: Jawadi, S. Pd	Nama	: Dra. Wahyuningsih, M. Pd.		
NIC	: B.588.0897.062	NIP	: 19521210 197703 2 001		
Bid. studi	: -	Fakultas	: FIP		
No.	Tgl.	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	27-8-12	Membasmingkan jumlah benda	I-A		
2.	29-8-12	Informasi (bertitik berantai)	VI-C		
3.	31-8-12	Operasi hitung bilangan	V-C		
4.	3-9-12	Operasi hitung perkalian	IV-D		
5.	5-9-12	Bilangan tiga angka	III-A		
6.	7-9-12	Hitup bergotong-rojeng	II-B		
7.	10-9-12	Penjumlahan 1-10	I-C		
8.	12-9-12	Bilangan lancat	II-D		
9.	1-10-12	Pertemuan kelompok	VI-C		
10.					

Semarang, Oktober 2012

Kepala SD Islam Hidayatullah  
  
 Supriyo Haris Setiawan, S. Pd.  
 NIC. D.588.0696.047

Koordinator Dosen Pembimbing,  
  
Drs. Endro Puji Purwono, M. Kes.  
 NIP. 19590315 198503 1 003



## Lampiran 3

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL  
DI SD ISLAM HIDAYATULLAH**

Nama : Rosinta Atmasari  
 NIM/Prodi : 1401409068 / PGSD S1  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Sekolah/Tempat Latihan : SD Islam Hidayatullah Semarang.

Minggu Ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
Minggu I	Senin, 30-7-2012	07.00-selesai	Upacara penerjunan dan rapat koordinasi dengan dosen koordinator
	Selasa, 31-7-2012	07.00-selesai	Koordinasi dengan guru pamong dan menyusun kegiatan PPL 1
	Rabu, 1-8-2012	07.00-selesai	Orientasi dan observasi sekolah
	Kamis, 2-8-2012	07.00-selesai	Orientasi dan observasi sekolah
	Jumat, 3-8-2012	07.00-selesai	Orientasi dan observasi sekolah
	Sabtu, 4-8-2012	07.00-selesai	Orientasi dan observasi sekolah
Minggu II	Senin, 6-8-2012	07.00-selesai	Kegiatan Pesantren Ramadhan
	Selasa, 7-8-2012	07.00-selesai	Kegiatan Pesantren Ramadhan (menginap di sekolah)
	Rabu, 8-8-2012	07.00-selesai	Kegiatan Pesantren Ramadhan (menginap di sekolah)
	Kamis, 9-8-2012	07.00-selesai	Refleksi dan penyusunan laporan
	Jumat, 10-8-2012	07.00-selesai	
	Sabtu, 11-8-2012	07.00-selesai	
Minggu III	Senin, 13-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Selasa, 14-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Rabu, 15-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Kamis, 16-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Jumat, 17-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Sabtu, 18-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
Minggu IV	Senin, 20-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Selasa, 21-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Rabu, 22-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Kamis, 23-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Jumat, 24-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Sabtu, 25-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
Minggu V	Senin, 27-8-2012	07.00-selesai	Upacara bendera dan Halal bi halal sekolah.
	Selasa, 28-8-2012	07.00-selesai	Konsultasi mengajar terbimbing.
	Rabu, 29-8-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas I
	Kamis, 30-8-2012	07.00-selesai	Konsultasi mengajar terbimbing.
	Jumat, 31-8-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas VI Konsultasi RPP kelas V
	Sabtu, 1-9-2012	07.00-selesai	Pengajian.
Minggu VI	Senin, 3-9-2012	07.00-selesai	Upacara bendera. Mengajar terbimbing kelas V
	Selasa, 4-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas VI.
	Rabu, 5-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas VI
	Kamis, 6-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas III

	Jumat, 7-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing VI D. Konsultasi RPP kelas II. Mendampingi ekstra tari.
	Sabtu, 8-9-2012	07.00-selesai	Pengajian.
Minggu VII	Senin, 10-9-2012	07.00-selesai	Upacara bendera. Mengajar terbimbing kelas II
	Selasa, 11-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas I
	Rabu, 12-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas I
	Kamis, 13-9-2012	07.00-selesai	Mendampingi Lomba Mapsi SD Se-Kecamatan Semarang
	Jumat, 14-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas II Mendampingi ekstra tari.
	Sabtu, 15-9-2012	07.00-selesai	Pengajian.
Minggu VIII	Senin, 17-9-2012	07.00-selesai	Upacara bendera. Mengajar mandiri kelas II
	Selasa, 18-9-2012	07.00-selesai	Mempersiapkan perangkat pembelajaran kelas III.
	Rabu, 19-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas III
	Kamis, 20-9-2012	07.00-selesai	Mempersiapkan perangkat pembelajaran kelas VI.
	Jumat, 21-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas VI, Mendampingi ekstra tari.
	Sabtu, 22-9-2012	07.00-selesai	Pengajian.
Minggu IX	Senin, 24-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas V
	Selasa, 25-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas II
	Rabu, 26-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas VI.
	Kamis, 27-9-2012	07.00-selesai	Mempersiapkan perangkat pembelajaran kelas VI
	Jumat, 28-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas III
	Sabtu, 29-9-2012	07.00-selesai	Lomba Mapsi SD Se-Kota Semarang.
Minggu X	Senin, 1-10-2012	07.00-selesai	Koordinasi jadwal ujian.
	Selasa, 2-10-2012	07.00-selesai	Koordinasi jadwal ujian.
	Rabu, 3-10-2012	07.00-selesai	Persiapan ujian PPL.
	Kamis, 4-10-2012	07.00-selesai	Ujian PPL 2
	Jumat, 5-10-2012	07.00-selesai	Koordinasi kegiatan perpisahan.
	Sabtu, 6-10-2012	07.00-selesai	Penyusunan kegiatan perpisahan.

### Mengetahui

**Guru Pamong**

**Jawadi, S. Pd**

NIC. B.588.0897.062

**Dosen Pembimbing**

**Dra. Wahyuningsih, M.Pd**

NIP. 194212101977032001

**Kepala SD Islam Hidayatullah**



**Suprpto Haris Setiawan, S.Ag.**

NIC. D-588 0696 047

Lampiran 4

Jadwal PPL Mengajar Terbimbing

No.	Tanggal (2012)	Kelas 1	Kelas 2	Kelas 3	Kelas 4	Kelas 5	Kelas 6
1.	29 Agustus	ROSINTA	SELLY	AZIZAH	RALISTAMI	BAMBANG	IKA (IPA)
2.	31 Agustus	SELLY	AZIZAH	RALISTAMI	BAMBANG	IKA	ROSINTA (BAHASA INDONESIA)
3.	3 September	AZIZAH	RALISTAMI	BAMBANG	IKA	ROSINTA	SELLY (PKN)
4.	5 September	RALISTAMI	BAMBANG	IKA	ROSINTA	SELLY	AZIZAH (IPS)
5.	7 September	BAMBANG	IKA	ROSINTA	SELLY	AZIZAH	RALISTAMI (MATEMATIKA)
6.	10 September	IKA	ROSINTA	SELLY	AZIZAH	RALISTAMI	BAMBANG (SBK)
7.	12 September	ROSINTA	SELLY	AZIZAH	RALISTAMI	BAMBANG	IKA
8.	14 September	BAMBANG	ROSINTA	SELLY	AZIZAH	RALISTAMI	IKA

**Lampiran 5**

**JADWAL MENGAJAR MANDIRI**

<b>No.</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Mata Pelajaran</b>
1.	17 September 2012	2-B	Matematika
2.	17 September 2012	2-B	IPA
3.	19 September 2012	3-B	IPS
4.	19 September 2012	4-B	IPA
5.	20 September 2012	1-C	Matematika
6.	20 September 2012	1-C	Bahasa Jawa
7.	21 September 2012	6-A	Matematika
8.	21 September 2012	6-A	IPS
9.	24 September 2012	5-A	Pendidikan Kewarganegaraan
10.	24 September 2012	5-A	Matematika
11.	25 September 2012	2-D	Matematika
12.	26 September 2012	4-B	IPS
13.	27 September 2012	4-B	Bahasa Indonesia
14.	27 September 2012	4-B	Pendidikan Kewarganegaraan
15.	28 September 2012	5-B	Matematika
16.	28 September 2012	3-C	Bahasa Indonesia

**Lampiran 6****JADWAL UJIAN MAHASISWA PPL UNNES 2012/2013****SD ISLM HIDAYATULLAH SEMARANG****Kamis, 4 Oktober 2012**

NO.	NAMA MAHASISWA	NIM	KELAS UJIAN	MATA PELAJARAN	WAKTU UJIAN	GURU PAMONG
1.	ROSINTA ATMASARI	1401409068	VI - C	IPA	07.15 – 08.25	JAWADI, S.PD
2.	AZIZAH EKA SAFITRI	1401409361	VI - C	BAHASA INDONESIA	08.25 – 09.35	JAWADI, S.PD
3.	BAMBANG SETYAWAN	1401409303	VI - D	IPS	07.15 – 08.25	SUSRIYANTO, S.PD
4.	RALISTAMI ESTHI HIDAYAH	1401409289	VI - D	MATEMATIKA	08.25 – 09.35	SUSRIYANTO, S.PD
5.	IKA KARNIASARI	1402408097	II - A	MATEMATIKA	08.15 – 09.15	RINI SOELISTYOWATI, A.MD
6.	SELLY NOERIZKI UBAIDILA	1401409376	II - C	BAHASA INDONESIA	09.30 – 10.30	RINI SOELISTYOWATI, A.MD



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK**  
**KELAS I SEMESTER 1**  
**SD ISLAM HIDAYATULLAH**

Disusun untuk memenuhi tugas PPL 2

Dosen pembimbing : Dra. Wahyuningsih, M.Pd

Guru Pamong : Jawadi, S. Pd

Oleh :

ROSINTA ATMASARI

1401409068

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**2012**

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : **SD ISLAM HIDAYATULLAH**  
Mata Pelajaran : **Matematika, IPA (Ilmu Pengetahuan Alam), Bahasa Indonesia**  
Tema : **Diri Sendiri**  
Subtema : **Aku Anak Hebat**  
Kelas : **I-A**  
Semester : **I (Satu)**  
Alokasi Waktu : **2 x 30 menit (1 x pertemuan)**

### **Standar Kompetensi :**

#### **Matematika**

##### **Bilangan**

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

#### **IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)**

##### **Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan**

1. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya

#### **Bahasa Indonesia**

##### **Berbicara**

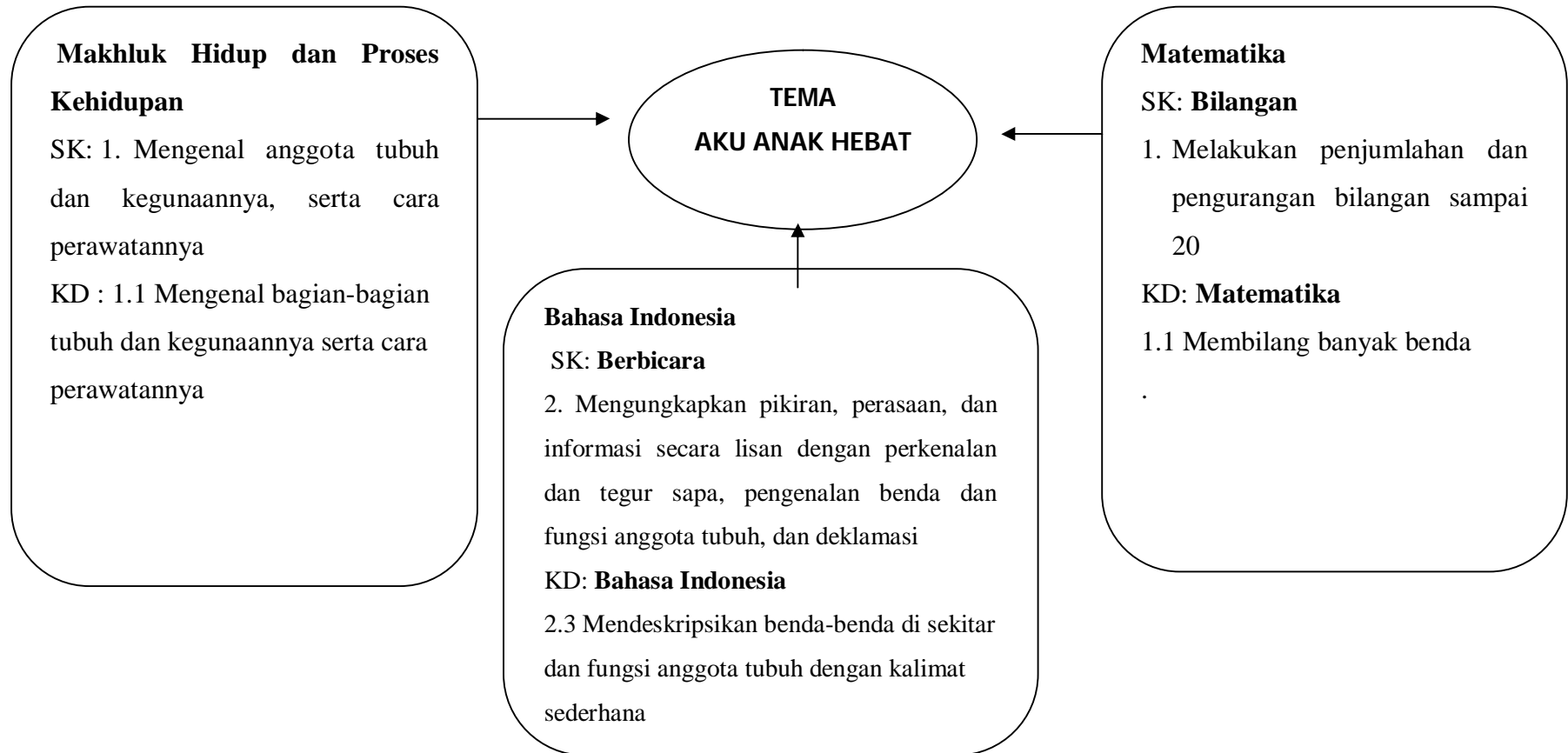
2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi

Kompetensi dasar	Materi pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pembelajaran	penilaian	Sumber belajar
<p><b>Matematika</b> 1.1 Membilang banyak benda <b>IPA</b> 1.1 Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya <b>Bahasa Indonesia</b> 2.3 Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana</p>	<p>Bilangan sampai 20  Bagian-bagian anggota tubuh  Anggota tubuh manusia</p>	<p><b>Matematika</b> 1. Menentukan dua kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak  <b>IPA</b> Menyebutkan bagian-bagian tubuh manusia dengan diri sendiri sebagai media/alat peraga <b>Bahasa Indonesia</b> Menyebutkan nama-nama anggota tubuh disertai mengidentifikasi nama-nama anggota tubuh yang disebutkan</p>	<p><b>Matematika</b> 1.1.1. Membandingkan 2 kumpulan benda (1-5) <b>IPA</b> 1.1.1 Menunjukkan bagian-bagian tubuh ( mata, hidung, telinga, gigi, dll) <b>Bahasa Indonesia</b> 2.3.1 Menyebutkan nama-nama anggota tubuh</p>	<p>Prosedur Tes Tes awal : ada lisan Tes proses : ada Lembar Kerja Siswa (LKS) Tes akhir : ada evaluasi  Jenis tes tes tertulis dan lisan.  Bentuk tes pilihan ganda dan uraian.</p>	<p>Silabus Kelas I. 2006. BSNP Susanto, Irwan dkk. 2009. <i>Matematika: Untuk SD/MI Kelas I</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, hlm 2. Rositawaty . 2008. <i>Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam 1: untuk Kelas 1 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah</i>. Jakarta : Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, hlm 6. Umri Nuraini dkk. 2008. <i>Bahasa Indonesia 1: untuk SD/MI kelas I</i>. Jakarta: Penerbit pusat perbukuan departemen pendidikan nasional, hlm 5. Trianto. 2007. <i>Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik</i>. Surabaya: Prestasi Pustaka.</p>



# JARINGAN TEMA

Nama Sekolah : SD ISLAM HIDAYATULLAH  
Mata Pelajaran : Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Bahasa Indonesia  
Tema : Aku Anak Hebat  
Kelas/semester : 1-A / I  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (1 x pertemuan)



# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **(RPP TEMATIK)**

**Nama Sekolah** : SD ISLAM HIDAYATULLAH  
**Mata Pelajaran** : Matematika, IPA, dan Bahasa Indonesia  
**Tema** : Diri Sendiri  
**Sub-tema** : Aku Anak Hebat  
**Kelas/Semester** : I (Satu)/ I(Satu)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 30 menit

### **I. STANDAR KOMPETENSI**

#### **Matematika**

##### **Bilangan**

2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

#### **IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)**

##### **Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan**

3. Mengetahui anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya

#### **Bahasa Indonesia**

##### **Berbicara**

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi

### **II. KOMPETENSI DASAR**

#### **Matematika**

- 1.2 Membilang banyak benda

#### **IPA**

- 2.1 Mengetahui bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya

#### **Bahasa Indonesia**

- 4.1 Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana

### **III. INDIKATOR**

#### **Matematika**

- 1.1.1. Membandingkan 2 kumpulan benda (1-5)

#### **IPA**

- 4.1.1 Menunjukkan bagian-bagian tubuh ( mata, hidung, telinga, gigi, dll)

#### **Bahasa Indonesia**

- 4.1.1 Menyebutkan nama-nama anggota tubuh

#### IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pemberian dua benda yang memiliki jumlah yang berbeda siswa dapat membandingkan 2 kumpulan benda dengan jumlah 1-5 dengan benar
2. Dengan demonstrasi diri sendiri siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh (mata, hidung, telinga, gigi, dll) dengan benar
3. Melalui gambar-gambar anggota tubuh siswa dapat menyebutkan nama-nama anggota tubuh dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Tanggung jawab (*responsibility*), Ketelitian (*carefulness*), Kerja sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Keberanian (*Bravery*).

#### V. MATERI POKOK

Bilangan sampai 20

Bagian-bagian anggota tubuh

Anggota tubuh manusia

#### VI. METODE dan MODEL PEMBELAJARAN

Metode :

- a. Ceramah
- b. Diskusi
- c. Tanya jawab
- d. Pemberian tugas

Model :

STAD (Student Teams Achievement Division)

#### VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

##### A. Kegiatan awal

1. Guru memberi salam
2. Perwakilan siswa memimpin berdoa'a
3. Guru melakukan presensi pada siswa
4. Guru melakukan apersepsi kepada siswa dengan bernyanyi.

*“dua mata saya”*

*Dua mata saya hidung saya satu*

*Dua kaki saya pakai sepatu baru*

*Dua tangan saya yang kiri dan kanan*

*Satu mulut saya tiak berhenti makan*

5. Memotivasi siswa dengan pertanyaan.

“ kalian makan menggunakan anggota tubuh apa?

“ kita berjalan menggunakan apa?”

4. Menyampaikan tujuan dari pembelajaran.

## **B. Kegiatan Inti**

### ➤ *Eksplorasi*

1. Guru bertanya kepada siswa, “lebih banyak mana jumlah tangan dan mulut seseorang?”  
“Siapa yang pernah jalan-jalan di pagi hari?”  
“Siapa yang suka membaca?”
2. Guru menunjuk seorang siswa untuk maju ke depan kelas. Siswa tersebut sebagai model yang nantinya akan menunjukkan bagian-bagian tubuh manusia.
3. Guru menunjukkan gambar-gambar anggota tubuh manusia.
4. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang gambar yang telah diperlihatkan di depan kelas

### ➤ *Elaborasi*

1. Guru mengelompokkan siswa menjadi kelompok kecil, satu kelompok terdiri dari 6 orang
2. Guru memandu dan memantau siswa dalam pergeseran tempat duduk untuk berkumpul dengan masing- masing kelompok.
3. Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS)
4. Guru memberikan waktu kepada siswa secara kelompok untuk mendiskusikan tugas yang diberikan guru
5. Siswa mencatat hasil diskusi kelompok dengan rapi.
6. Guru mengamati dan membimbing siswa saat kerja kelompok jika siswa mengalami kesulitan.
7. Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas.

### ➤ *Konfirmasi*

1. Siswa memberi tanggapan hasil diskusi
2. Guru memberikan koreksi hasil diskusi siswa
3. Guru memberikan hasil pekerjaan siswa
4. Siswa menempelkan hasil karya ke papan pajangan.
5. Guru memberi *reward* kepada kelompok yang paling baik dengan memberi bintang.
6. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada kesulitan pemahaman materi.

## **C. Kegiatan Akhir**

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru memberi evaluasi tertulis tentang semua materi.
3. Guru memberikan umpan balik berupa pengayaan dan perbaikan
4. Penugasan pekerjaan rumah.
5. Guru memberikan nasehat.

## VIII. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

### Media :

Bagian tubuh manusia

Gambar bagian-bagian tubuh tumbuhan

### Sumber Belajar :

Silabus Kelas I. 2006. BSNP

Susanto, Irwan dkk. 2009. *Matematika: Untuk SD/MI Kelas I* . Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, hlm 2.

Rositawaty . 2008. *Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam 1: untuk Kelas 1 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta : Penerbit pusat perbukuan departemen pendidikan nasional, hlm 6.

Umri Nuraini dkk. 2008. *Bahasa Indonesia 1: untuk SD/MI kelas I*. Jakarta: Penerbit pusat perbukuan departemen pendidikan nasional, hlm 5.

Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya: Prestasi Pustaka.

## IX. PENILAIAN

Prosedur Tes	: tes awal : ada lisan (dalam apersepsi) : tes proses : ada Lembar Kerja Siswa : tes akhir : ada evaluasi
Jenis tes	: tes tertulis dan lisan.
Bentuk tes	: pilihan ganda dan uraian.
Instrumen soal	: LKS, evaluasi, kunci jawaban (terlampir).

Semarang, 29 Agustus 2012.

Mengetahui,

Guru Kelas

**Ratna Arumsari, S. S**

NIC. C.588.0883.118

Kepala SD Islam Hidayatullah



**Suprpto Haris Setiawan, S.Ag.**

NIC. D-588 0696 047

Praktikan

**Roslita Atmasari**

NIM. 1402408126

Guru Pamong

**Jawadi, S. Pd**

NIC. B.588.0897.062

## MATERI AJAR

### Matematika

#### Bilangan

#### Standar Kompetensi :

- 5 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

#### Kompetensi Dasar :

#### 1.3 Membilang banyak benda

#### Materi ajar :

dua mata saya hidung saya satu

dua telinga saya yang kiri dan kanan

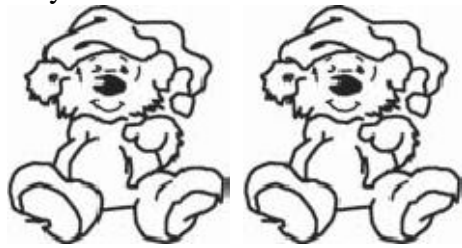
satu mulut saya tidak berhenti makan

ayo siapa yang masih ingat lagu di atas dan bisa menyanyikannya?

ternyata dengan menyanyikannya kalian telah belajar membilang sampai dua sekarang kalian akan belajar membilang sampai lima



revo mempunyai **satu** balon  
banyak balon revo ada satu



sita mempunyai **dua** boneka  
banyak boneka sita ada dua



jeruk

cika mempunyai **tiga**

banyak jeruk cika ada tiga



rani mempunyai **empat** kue  
banyak kue rani ada empat



fero mempunyai **lima** topi  
banyak topi fero ada lima

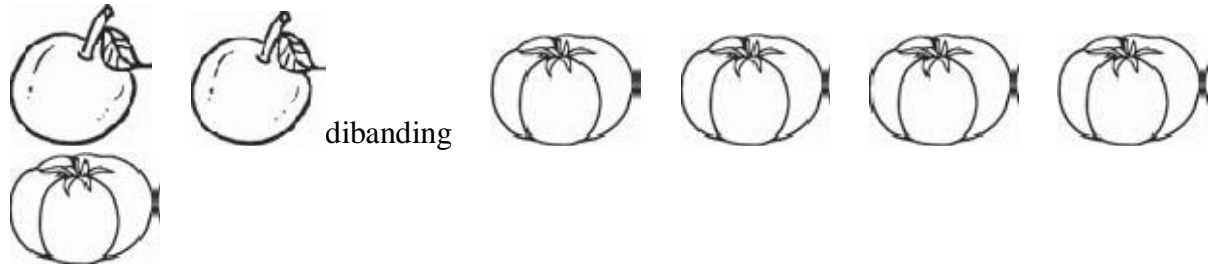
#### Membandingkan Kumpulan Benda



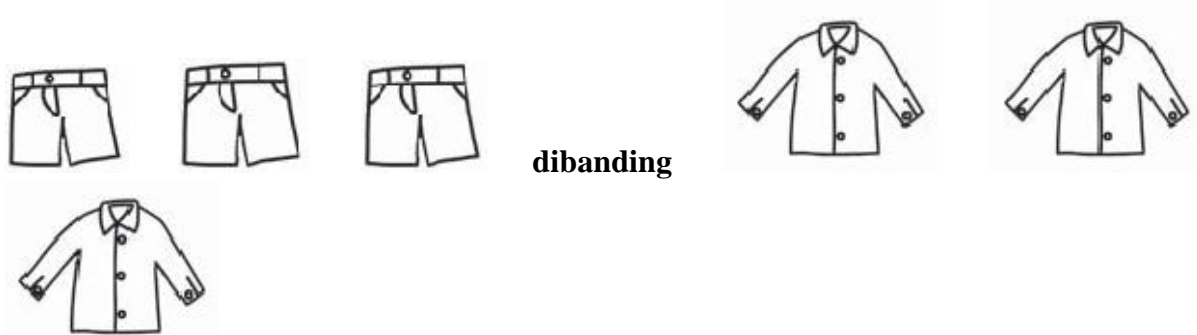
dibanding dengan



banyak buku ada empat, banyak pensil ada tiga, empat buku **lebih banyak** dari tiga pensil  
**4** lebih banyak dari **3**



banyak jeruk ada dua, banyak tomat ada lima, dua jeruk **lebih sedikit** dari lima tomat  
**2** lebih sedikit dari **5**



banyak celana ada tiga, banyak baju ada tiga, tiga celana **sama dengan** tiga baju  
**3** sama dengan **3**

**IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)**  
**Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan**  
**Standar Kompetensi :**

5. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya

**Kompetensi Dasar :**



5.1 Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya


Materi ajar :

**a. Nama-nama anggota tubuh :**

Kepala, leher, badan, tangan, kaki, mata, telinga, mulut, hidung, kulit, dll.

**b. kegunaan anggota tubuh**

ANGGOTA TUBUH	KEGUNAANNYA	CARA MERAWAT
	Melihat	makan sayuran dan buah buahan, lindungi mata dari debu, bersihkan mata dengan air ketika mandi, ketika menonton televisi jangan duduk terlalu dekat
	kegunaan hidung hidung berguna untuk bernapas dan mencium bau	Membersihkan dari kotoran yang masuk ke hidung

	<p>kegunaan kaki kaki untuk berjalan kaki untuk berlari kaki untuk menendang kaki untuk menaiki tangga</p>	<p>Memakai sandal, memotong kukum kaki</p>
	<p>untuk mencicipi rasa asin dan manis lidah, berguna untuk mencicipi rasa asam dan pahit kegunaan gigi</p>	<p>Mengonsumsi makanan yang mengandung vitamin C</p>
	<p>kegunaan tangan tangan untuk memegang tangan untuk menulis tangan untuk menarik tangan untuk mendorong tangan untuk menyuap makanan</p>	<p>Mencuci tangan dengan sabun setelah beraktifitas</p>
	<p>Untuk mendengar</p>	<p>bersihkan telinga setiap selesai mandi, jangan mendengarkan suara yang terlalu keras</p>

## Bahasa Indonesia

### Berbicara

#### Standar Kompetensi :

6. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan pengenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi

#### Kompetensi Dasar :

a. Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana

kamu diajak untuk memperkenalkan diri sendiri dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun

#### **memperkenalkan diri sendiri**

ayo perkenalkan diri kamu. perhatikan contoh berikut

namaku melani putri  
panggilanku lani  
umurku tujuh tahun  
aku kelas satu  
rumahku di jalan melati  
aku suka membaca buku cerita



NAMA KELOMPOK:

1.

2.

3.

4.

### LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

#### A. Tujuan:

Membandingkan 2 kumpulan benda

#### B. Langkah kerja:

1. Perhatikan bagian-bagian alat tubuh Kalian masing-masing!
2. Kerjakan di dalam tabel dibawah ini bersama anggota kelompokmu sesuai contoh!

No.	Bagian Tubuh	Banyaknya	Keterangan	Bagian Tubuh	Banyaknya
1.	Mata	Dua	Lebih banyak	Mulut	satu
2.	Alis			Telinga	
3.	Hidung			Tangan	
4.	Bibir			Jari tangan kiri	
5.	Pundak			Kaki	
6.	Jari tangan kanan			Jari kaki kiri	
7.	Lutut			Jari kaki kanan	

NAMA KELOMPOK:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

### A. Tujuan

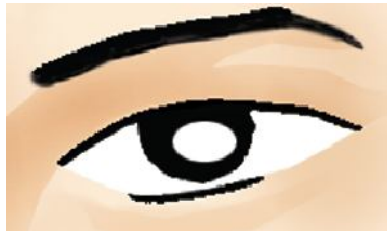
Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya

### B. Langkah Kerja

1. Pasangkan gambar dibawah ini dengan benar!
2. Diskusikan dengan anggota kelompok!
3. Minta bantuan gurumu jika kesulitan!

NO. BAGIAN TUBUH

1.



KEGUNAAN



PASANGAN

2.



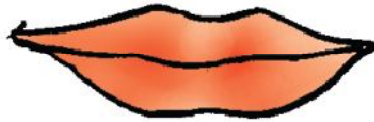
3.



4.



5.



6.



NAMA KELOMPOK:

1.

2.

3.

4.

### **A. Tujuan**

Mendesripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana

### **B. Langkah Kerja**

1. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan menggunakan kata-katamu sendiri tersebut.
2. Diskusikan dengan anggota kelompokmu.
3. Jika kesulitan bertanyalah kepada gurumu.

### **Pertanyaan**

Jelaskan salah satu bagia tubuh manusia sesuai gambar yang diberikan guru kalian dengan kata-katamu sendiri!

## KISI-KISI SOAL

Sekolah : SD Islam Hidayatullah  
Mata Pelajaran : Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam(IPA), dan Bahasa Indonesia  
Tema : Diri Sendiri  
Sub-tema : Aku Anak Hebat  
Kelas/Semester : I-A / I (satu)

### **Standar Kompetensi :**

#### **Matematika**

##### **Bilangan**

6 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

#### **IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)**

##### **Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan**

7. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya

#### **Bahasa Indonesia**

##### **Berbicara**

8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (1 x pertemuan)

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Ranah</b>	<b>Nomor Soal</b>
<p><b>Matematika</b> 3.1 Membilang banyak benda</p> <p><b>IPA</b> 6.1 Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b> 2.3 Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana</p>	<p>Bilangan sampai 20</p> <p>Bagian-bagian anggota tubuh</p> <p>Anggota tubuh manusia</p>	<p><b>Matematika</b> 1.1.1. Membandingkan 2 kumpulan benda (1-5)</p> <p><b>IPA</b> 1.1.1 Menunjukkan bagian-bagian tubuh ( mata, hidung, telinga, gigi, dll)</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b> 2.3.1 Menyebutkan nama-nama anggota tubuh</p>	Tes tertulis	Pilihan ganda dan uraian	<p>C 1</p> <p>C1, C2</p> <p>C1, C2,</p>	<p>A1, A2, B, LKS</p> <p>LKS, A3, A4, B</p> <p>LKS, A5, B</p>

NAMA :

KELAS :

### SOAL EVALUASI

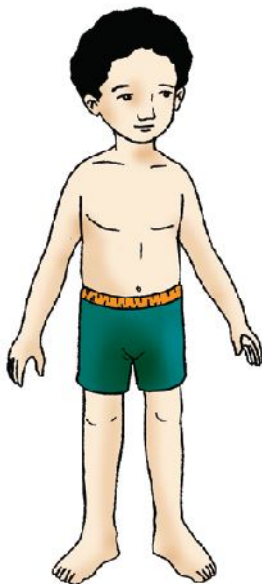
**A. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, dan c pada soal di bawah ini!**

1. Banyaknya jumlah jari tangan pada manusia adalah ....  
a. 5                      b. 8      c. 10
2. Jumlah mata ..... daripada jumlah hidung pada manusia.  
a. Lebih banyak                      b. lebih sedikit                      c. sama dengan



3. Nama bagian tubuh pada gambar diatas adalah ....  
a. Kaki      b. telinga      c. mata
4. Bagian tubuh yang menghubungkan kepala engan badan adalah ....  
a. leher      b. lengan      c. lutut
5. Untuk berbicara kita menggunakan ....  
a. tangan      b. mulut      c. hidung

**B. jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!**



**sebutkanlah jumlah anggota tubuh dari gambar berikut**

mata saya ada    d u a

hidung saya ada ....

telinga saya ada ....

mulut saya ada ....

tangan saya ada ....

kaki saya ada ....

banyak telinga saya **s a m a** dengan mata saya

banyak hidung saya . . . . . dengan mulut saya

banyak tangan saya . . . . . dengan kaki saya



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS VI SEMESTER 1  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

Disusun untuk memenuhi tugas PPL 2

Dosen pembimbing : Dra. Wahyuningsih, M.Pd

Guru Pamong : Jawadi, S. Pd

Oleh :  
ROSINTA ATMASARI  
1401409068

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2012**



## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Islam Hidayatullah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : VI (Emam)/ I (Satu)  
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)  
 Standar Kompetensi : 2. Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
2.1 Menyampaikan pesan/informasi yang diperoleh dari berbagai media dengan bahasa yang runtut, baik, dan benar	Pesan/informasi dari berbagai media	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan informasi dari guru/media</li> <li>2. Mencatat pokok-pokok informasi yang diperoleh dari berbagai media</li> <li>3. Menyampaikan secara lisan informasi dari berbagai media</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.1 Mencatat pokok pokok informasi yang diperoleh dari berbagai media</li> <li>2.1.2 Menyampaikan ( secara lisan ) informasi tersebut kepada orang lain.</li> </ol>	Prosedur Tes tes awal : ada lisan tes proses : ada Lembar Kerja Siswa tes akhir : ada evaluasi Jenis tes tes tertulis dan lisan. Bentuk tes pilihan ganda dan uraian.	Silabus Kelas IV. 2006. BSNP Sukini, Iskandar. 2008. <i>Bahasa Indonesia 6 : untuk SD/MI Kelas VI</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, hlm 4. Umri, Nur'aini. 2008. <i>Bahasa Indonesia 6: untuk SD/MI kelas VI</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, hlm 3. Warsidi, Edi. 2008. <i>Bahasa Indonesia membuatku cerdas : untuk kelas VI Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah</i> . Jakarta:Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, hlm 12.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Sekolah : SD Islam Hidayatullah

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VI(Enam)/ I(Satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### **I. Standar kompetensi**

2. Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan

### **II. Kompetensi Dasar**

- 2.1. Menyampaikan pesan informasi yang diperoleh dari berbagai media dengan bahasa yang runtut, baik, dan benar

### **III. Indikator**

- 2.1.1 Mencatat pokok-pokok informasi yang diperoleh dari berbagai media.
- 2.1.2 Menyampaikan (secara lisan) informasi tersebut kepada orang lain.

### **IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mencatat pokok-pokok informasi yang diperoleh dari berbagai media dengan benar
2. Melalui permainan bisik berantai, siswa mampu menyampaikan (secara lisan) informasi tersebut kepada orang lain dengan tepat

**Karakter siswa yang diharapkan** : Tanggung jawab (*responsibility*), toleransi (*tolerance*), berani (*courage*), disiplin (*dicipline*), kerjasama (*cooperation*)

### **V. Materi Ajar**

- a. Membaca informasi dari media cetak
- b. Mencari pokok pokok informasi
- c. Bermain berbisik berantai ( komunikata )

### **VI. Metode Pembelajaran**

1. Tanya jawab
2. Bermain bisik berantai (Permainan Kooperatif)
3. Diskusi kelompok
4. Penugasan ( model pembelajaran pakem)

## **VII. Langkah – Langkah Pembelajaran**

### **a. Kegiatan Awal**

1. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
2. Guru mengucapkan salam
3. Guru melakukan presensi siswa di kelas.
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai

### **b. Kegiatan Inti**

#### **1. Eksplorasi**

- a. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan tentang pelajaran yang lalu, “anak-anak apakah kalian masih ingat tentang pelajaran yang kemarin yaitu menanggapi informasi dari media cetak?” kemudian guru bertanya lagi kepada siswa “apakah kalian pernah menyampaikan informasi kepada teman? sekarang kita akan belajar menyampaikan informasi kepada teman dengan bermain bisik berantai.”
- b. Guru memberikan penjelasan tentang materi teks informasi dari media cetak
- c. Guru melakukan Tanya jawab tentang materi yang telah dijelaskan.

#### **2. Elaborasi**

- a. Siswa di ajak bermain dengan permainan bisik berantai
- b. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang masing – masing kelompok 5 orang
- c. Siswa diberi sebuah informasi dari media cetak.
- d. Siswa membaca informasi dan menggaris bawahi pokok informasi yang penting
- e. Siswa mencatat pokok pokok dari informasi yang dibaca
- f. Siswa menghafalkan kalimat yang diberi garis bawah pada informasi tersebut dan dituliskan kembali secara runtut
- g. Aturan permainannya adalah siswa pertama menghafalkan informasi tersebut kemudian di bisikan ke siswa ke dua dan seterusnya dan siswa paling akhir mencatat bisikan siswa sebelumnya pada selembar kertas.
- h. Siswa bermain bisik berantai sampai siswa memperoleh informasi dengan bahasa santun.
- i. Kelompok yang mendapatkan informasi paling cepat dan membacakan dengan benar itulah kelompok juara

- j. Siswa berkelompok mengerjakan lembar kerja yang dibagikan oleh guru
- k. Siswa mempresentasikan hasil diskusi

### 3. Konfirmasi

- a. Siswa memberi tanggapan hasil diskusi
- b. Guru memberikan koreksi hasil diskusi siswa
- c. Guru memberikan hasil pekerjaan siswa
- d. Siswa menempelkan hasil karya ke papan pajangan.
- e. Guru memberi reward kepada kelompok yang paling baik.
- f. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada kesulitan pemahaman materi.

### c. Kegiatan Akhir

- 6. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- 7. Guru memberi evaluasi tertulis tentang semua materi.
- 8. Guru memberikan umpan balik berupa pengayaan dan perbaikan
- 9. Penugasan pekerjaan rumah.
- 10. Guru memberikan nasehat.

## VIII. Media dan Sumber Belajar

**Media :** Teks informasi dari media cetak

### Sumber belajar

Silabus Kelas IV. 2006. BSNP

Sukini, Iskandar. 2008. *Bahasa Indonesia 6 : untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, hlm 4.

Umri, Nur'aini. 2008. *Bahasa Indonesia 6: untuk SD/MI kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, hlm 3.

Warsidi, Edi. 2008. *Bahasa Indonesia membuatku cerdas : untuk kelas VI Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, hlm 12.

## IX. Evaluasi

- 1. Penilaian
  - a. Tes awal : ada
  - b. Tes proses : ada
  - c. Tes akhir : ada
- 2. Jenis tes

- a. Lisan : pada saat KBM
- b. Tertulis : pada saat formatif
- 3. Bentuk tes
  - Esay
- 4. Alat tes
  - a. Lembar Kerja Siswa
  - b. Kunci jawaban
  - c. Kriteria penilaian
  - d. Lembar pengamatan siswa

Semarang, 31 Agustus 2012

Mengetahui,

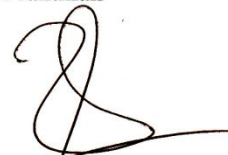
Guru Kelas



**Jawadi, S. Pd**

NIC. B.588.0897.062

Praktikan



**Resinta Atmasari**

NIM. 1402408126

Kepala SD Islam Hidayatullah



**Suprpto Haris Setiawan, S.Ag.**

NIC. D-588 0696 047

Guru Pamong



**Jawadi, S. Pd**

NIC. B.588.0897.062

## PENGEMBANGAN BAHAN AJAR

### X. Standar kompetensi

3. Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan

### XI. Kompetensi Dasar

- 2.1. Menyampaikan pesan informasi yang diperoleh dari berbagai media dengan bahasa yang runtut, baik, dan benar

#### Menyampaikan Informasi

Informasi adalah kabar mengenai peristiwa. Informasi itu bisa kamu dapat dari koran, majalah, televisi, radio, atau internet dalam bentuk berita. Informasi juga dapat diperoleh melalui tuturan lisan, seperti pidato, seminar, dan ceramah. Informasi dianggap lengkap jika informasi yang disampaikan sesuai dengan informasi yang diterima.

Agar dapat menangkap informasi, kamu harus membaca dengan sungguh-sungguh informasi tersebut. Kamu dapat membaca dua atau tiga kali agar mudah memahami. Selain itu, kamu juga dapat mencatat pokok-pokok informasi yang kamu simak. Kemudian, kamu buat ringkasannya untuk dipelajari. Jika sudah dapat menangkap informasi yang disimak, kamu bisa menyampaikannya kembali kepada orang lain.

Adapun cara menyampaikan pesan/informasi sebagai berikut.

1. Ingat-ingatlah pokok-pokok informasi yang hendak kamu sampaikan.
2. Sampaikan informasi itu kepada orang lain dengan runtut, baik, dan benar. **Runtut**, artinya informasi yang disampaikan urut dari awal sampai akhir dan antarinformasi saling berhubungan.
3. Informasi diucapkan dengan jelas dan dengan nada yang menyenangkan.

Nama anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

### LEMBAR KERJA SISWA

Petunjuk khusus!

- Kerjakan dengan anggota kelompokmu!

Petunjuk umum!

Kerjakan soal berikut ini dengan jawaban yang jelas! Jika kesulitan bertanyalah kepada gurumu!

Petunjuk : isilah soal ini dengan jawaban yang benar !

1. Apakah yang disebut dengan berita ?
2. Apakah yang disebut dengan informasi langsung ?
3. Sebutkan 2 ciri – ciri informasi langsung !
4. Apakah yang dimaksud dengan informasi tidak langsung ?
5. Sebutkan 2 ciri – ciri informasi tidak langsung ?

NAMA :

KELAS :

### SOAL EVALUASI

**Petunjuk pengerjaan!**

- 1. Gurumu akan membacakan sebuah informasi di depan kelas!**
- 2. Siswa memperhatikan informasi yang disampaikan guru dengan saksama!**
- 3. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan isi informasi!**



#### **Perayaan Monyet di Bali**

Monyet-monyet yang terdapat di Monkey Forest Bali mendapatkan perlakuan khusus dan istimewa setiap enam bulan sekali. Pada hari Tumpek Kandang, penghuni hutan monyet diberikan perlakuan istimewa layaknya manusia yang berulang tahun dalam upacara yang disebut Otonan.

Pada saat Upacara Otonan tersebut, monyet-monyet diberi makanan istimewa, berupa ratusan butir telur dan buah segar. Upacara ini biasanya dilakukan mulai sore hari. Uniknya, setiap akan dilaksanakan Otonan, monyet-monyet berkerumun di gerbang. Seolah mereka tahu akan mendapatkan banyak makanan enak, yang hanya bisa ditemui setiap enam bulan.

**Sumber:** *Orbit*, Februari 2005

#### **Pertanyaan!**

- Tentukan informasi yang ingin kamu sampaikan dengan menggaris bawahi data tersebut.
- Susunlah sebuah teks berisi informasi yang ingin kamu sampaikan secara runtut.
- Sampaikanlah informasi tersebut kepada teman sebangkumu.
- Apakah temanmu sudah mengerti informasi yang kamu sampaikan?



