

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD N RANDUGUNTING 1 KOTA TEGAL



Disusun oleh:

Nama : Romadoni Setyaningsih
NIM : 1401409065
Program Studi : PGSD

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Dosen pembimbing

Kepala sekolah

Drs. Teguh Supriyanto, M.Pd.

Abu Su'ud, S.Pd

NIP. 19611018 198803 1 002

NIP.19561125 197802 1 001

Kepala Pusat Pengembangan Unnes,

Drs. Masugino, M.Pd.

NIP 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan ilmu serta melimpahkan nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan hasil pelaksanaan PPL 2 di SD Negeri Randugunting 1 Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal.

Penulisan laporan ini dapat berjalan dengan baik berkat adanya dukunga serta bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H.Sudijono Sastroatmojo, M.Si, Rektor UNNES
2. Drs. Masugino, M.Pd, Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES
3. Drs. Akhmad Junaedi, Koordinator PGSD UPP Tegal
4. Dra. Noening Andrijati, M.Pd, Koordinator dosen pembimbing PPL SD N Randugunting 1
5. Drs. Teguh Supriyanto, M.Pd, Dosen Pembimbing PPL SD N Randugunting 1
6. Abu Su'ud, S.Pd, kepala SD Negeri Randugunting 1
7. Dewan guru dan staff SD Negeri Randugunting 1 yang telah membimbing dan mendukung suksesnya pelaksanaan program PPL.
8. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang selalu mendukung, memotivasi dan mendoakan dengan kasih sayangnya yang sangat tulus.
9. Teman-teman kelompok PPL SD Negeri Randugunting 1 yang selalu memberi semangat.
10. Siswa dan siswi SD Negeri Randugunting 1 yang selalu ceria sebagai inspirasi bagi penulis.
11. Semua pihak yang telah membantu penyusunan laporan

Semoga laporan pelaksanaan kegiatan PPL 2 ini, dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dalam penyusunan laporan ini. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dari para pembaca yang budiman untuk dijadikan acuan perbaikan pada penulisan yang akan datang.

Tegal, 10 Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	3
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Definisi PPL.....	4
B. Ruang Lingkup.....	4
C. Dasar Konseptual.....	4
D. Landasan Yuridis.....	5
E. Landasan Teori.....	5
BAB III PELAKSANAAN PPL	
A. Waktu.....	7
B. Tempat.....	7
C. Tahapan Kegiatan	8
D. Materi Kegiatan.....	13
E. Proses Pembimbingan	13
F. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL.....	15
REFLEKSI DIRI	19
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan
2. Jadwal Kegiatan
3. Daftar Hadir Mahasiswa
4. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
5. Jadwal Pembelajaran Terbimbing
6. Jadwal Pembelajaran Mandiri
7. Jadwal Ujian PPL
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan dipandang sebagai salah satu aspek yang memiliki peranan pokok dalam membentuk generasi mendatang, yang diharapkan dapat menghasilkan manusia berkualitas dan bertanggung jawab serta mampu mengantisipasi masa depan. Pendidikan dalam maknanya yang luas senantiasa menstimulir dan menyertai perubahan-perubahan dan perkembangan umat manusia dan berupaya untuk senantiasa mengantar dan membimbing perubahan dan perkembangan hidup serta kehidupan manusia. Pendidikan juga dipandang sebagai agen tunggal yang bukan hanya untuk melatih generasi muda akan peranan-peranan orang dewasa yang lebih mapan, tetapi lebih penting lagi yaitu untuk mensosialisasikan kompetensi-kompetensi baru kepada mereka yang dituntut oleh kebutuhan-kebutuhan peranan yang timbul dari masyarakat yang berubah.

Menyiapkan generasi penerus yang berkualitas dan bertanggung jawab lewat upaya pendidikan itu merupakan suatu tuntutan dan keharusan. Pada satu sisi, profesionalisme guru keberadaannya dalam pembangunan sangat dibutuhkan, di mana dalam pelaksanaannya membutuhkan proses yang berkesinambungan dengan latihan-latihan dan pengamatan-pengamatan secara langsung. Hal ini tidak semata-mata untuk dimiliki dan diketahui, tetapi sekaligus sebagai dasar pijakan awal untuk pembelajaran pendidikan dan pengajaran berikutnya yaitu sebagai calon pendidik profesional.

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu lembaga Pendidikan Tinggi yang ikut dalam peningkatan keprofesionalan guru. Upaya dalam mencetak dan menyiapkan tenaga pendidik yang profesional dan kompeten yaitu diwujudkan dengan adanya jurusan PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar). Kompetensi calon tenaga kependidikan tersebut dibentuk melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan UNNES.

Adanya kegiatan PPL ini melatih mahasiswa untuk mengenal lingkungan kerja pendidikan secara langsung dan nyata. Calon guru yang profesional harus mengetahui keadaan tempat kerjanya nanti. Calon guru harus mempunyai bekal yang cukup sebelum terjun ke dunia pendidikan. Belajar dengan praktik yang cukup akan membuat calon guru mendapatkan bekal yang nantinya bisa digunakan untuk mengajar apalagi untuk calon guru sekolah dasar.

B. Tujuan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) ini bertujuan:

1. Membentuk kepribadian mahasiswa sebagai calon pendidik yang berkualitas, setia kepada profesinya, menguasai dan mampu menerapkan prinsip-prinsip ilmu keguruan dan keislaman selaras dengan arah pembangunan.
2. Membimbing mahasiswa ke arah terbentuknya pribadi yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang diperlukan dalam pembentukan profesi sebagai Tenaga Pendidik berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.
3. Memberi latihan kepada mahasiswa S1 PGSD dalam penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan pengajaran di sekolah dasar.
4. Membentuk mahasiswa S1 PGSD sebagai calon guru yang memiliki sikap aktif, kreatif, dan inovatif dalam hal penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan pengajaran di sekolah dasar.
5. Agar mahasiswa S1 PGSD mengenal dan memahami tentang penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan beberapa permasalahan yang mungkin terjadi di lingkungan sekolah serta mempunyai kebijakan yang tepat dalam menyelesaikan masalah tersebut.
6. Untuk membekali para calon guru SD menjadi guru yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi profesional dan kemasyarakatan.

7. Untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa SI PGSD dalam mengajar dan melaksanakan tugas lain sebagai guru SD.
8. Untuk melatih mahasiswa SI PGSD memiliki sikap kreatif dan inovatif dalam melaksanakan tugasnya.
9. Untuk memenuhi mata kuliah PPL Semester VII

C. Manfaat

Manfaat kegiatan PPL 2 bagi mahasiswa S1 PGSD adalah:

1. Memiliki pengalaman tentang cara penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan pengajaran di sekolah dasar.
2. Memiliki sikap yang aktif, kreatif, dan inovatif dalam hal penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan pengajaran di sekolah dasar.
3. Memiliki kemampuan dan keterampilan dalam menyelesaikan beberapa masalah yang akan terjadi di sekolah dasar tempat mengajar.
4. Memberikan pengalaman kerja bagi mahasiswa, sehingga mahasiswa dapat mengetahui bagaimana kondisi dan cara mengajar untuk selanjutnya di terapkan nanti pada saat telah menjadi guru.
5. Memberi pengalaman kepada mahasiswa mengenai tugas-tugas guru tidak hanya mengajar, melainkan tugas-tugas administrasi yang harus dikerjakan dalam meningkatkan mutu sekolah dan stabilitas kinerja di sekolah.
6. Mahasiswa dapat mempraktikkan ilmu yang didapat selama belajar di kampus, dengan Praktik langsung, ilmu yang telah dipelajari di kampus dapat diterapkan untuk mengajar di sekolah.
7. Sebagai perbaikan mengajar, dengan Praktik pengalaman lapangan mahasiswa dapat memperbaiki ilmu terapan yang sudah dipelajari dengan keadaan mengajar yang sesungguhnya, sehingga tercipta keluesan pada saat mengajar.
8. Mengajarkan kepada mahasiswa untuk bersosialisasi kepada rekan-rekan sesama guru dan masyarakat.

BAB II

LANDASAN TEORI

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 09 Tahun 2011 Tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang menetapkan beberapa peraturan yang dijadikan sebagai landasan teori dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan, di antaranya adalah tentang pengertian PPL, ruang lingkup PPL, dan dasar konseptual.

A. Definisi PPL

Definisi Praktik Pengalaman Lapangan ada dalam Bab I ketentuan umum pasal 1 yang menjelaskan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kulirikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan.

B. Ruang Lingkup

Menurut Bab II pasal 2 tentang ruang lingkup Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, yang meliputi Praktik mengajar, Praktik administrasi, Praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler.

C. Dasar Konseptual

Menurut Bab II pasal 3 tiga yang berisi tentang dasar konseptual pelaksanaan PPL adalah:

- a) Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
- b) Salah satu tugas Universitas Negeri Semarang menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga kependidikan lainnya.

- c) Kompetensi calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

D. Landasan Yuridis

Pelaksanaan PPL ini dilandaskan pada berbagai macam landasan teori dan peraturan-peraturan yang telah ditentukan, landasan teori tersebut adalah:

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4031).
2. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar.
6. Keputusan Rektor Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian di Universitas Negeri Semarang.
7. Keputusan Rektor Nomor 22/O/2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Negeri Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

E. Landasan Teori

Menurut Herman Hudoyo (1990) belajar adalah suatu proses mendapat pengetahuan atau pengalaman sehingga mengubah tingkah laku. Melalui proses belajar maka seseorang akan mengalami perubahan yang kompleks. Perubahan dapat terjadi pada tingkah laku, penambahan pengetahuan, sikap, keterampilan, serta kecakapan. Dalam hal ini, setelah penulis melakukan praktik mengajar di SD, maka penulis akan memperoleh pengetahuan atau pengalaman. Pengetahuan dan pengalaman tersebut dapat membantu penulis untuk lebih mengerti tentang karakteristik peserta didik.

Menurut Piaget (2004:3) manusia tumbuh, beradaptasi dan berubah melalui perkembangan fisik, perkembangan kepribadian, perkembangan sosioemosional dan perkembangan kognitif. Keterhubungan teori piaget dengan pelaksanaan Praktik mengajar yaitu, setelah penulis melakukan praktik mengajar di sekolah, penulis akan beradaptasi dengan lingkungan sekolah. Adaptasi tersebut berhubungan dengan kepribadian, perkembangan sosioemosional, dan perkembangan kognitif. Pada peningkatan kepribadian, maka akan meningkatkan kemantapan penulis untuk menjadi seorang guru. Selain itu, juga bisa membantu penulis dalam mengatur emosinya saat menemukan persoalan di kelas. Dalam perkembangan sosio-emosional, berkaitan dengan bagaimana komunikasi penulis dengan peserta didik, dengan guru pamong dan guru-guru di sekolah. Dalam perkembangan kognitifnya, maka penulis akan memperoleh pengetahuan baru mengenai karakteristik peserta didik.

BAB III

PELAKSANAAN PPL

Pelaksanaan PPL untuk PGSD UPP Tegal dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Mahasiswa terbagi menjadi dua belas kelompok yang diterjunkan dalam dua belas Sekolah Dasar di Kecamatan Tegal Selatan, Kota Tegal. Kelompok penulis diterjunkan di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal.

PPL dalam pelaksanaannya dibagi menjadi dua tahapan yaitu PPL 1 dan PPL 2. PPL 1 meliputi kegiatan *microteaching*, orientasi (pembekalan) PPL, penerjunan, dan observasi sekolah yang dijadikan tempat PPL. Sedangkan dalam PPL 2 mahasiswa melaksanakan praktik mengajar yang terbagi menjadi tiga tahapan yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian PPL.

A. Waktu pelaksanaan

Kegiatan Praktik pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan mulai tanggal 31 Juli 2012 sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012. Dalam pelaksanaannya di bagi menjadi dua waktu kegiatan, yaitu:

1. Tanggal 31 juli - 11 agustus 2012 dilaksanakan kegiatan observasi dan orientasi Praktik pengalaman Lapangan 1 (PPL 1) yang dilakukan secara berkelompok.
2. Tanggal 27 Agustus - 20 oktober 2012 dilaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) yang dilakukan secara individu.

Penerjunan Mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 31 Juli 2012. Sedangkan Penarikan Dilaksanakan Pada tanggal 20 Oktober 2012.

B. Tempat

Tempat pelaksanaan PPL yaitu di SD N Randugunting 1 yang beralamatkan di jalan Merpati No 148 RT 06 RW VI kelurahan Randugunting, Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal.

C. Tahap Kegiatan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan dalam dua tahap, yaitu:

1) PPL Tahap 1 (PPL 1)

Kegiatan yang meliputi PPL 1 yaitu: Microteaching, pembekalan PPL di kampus, Penerjunan PPL, dan kegiatan Observasi dan orientasi di sekolah tempat praktik. Berikut ini rincian kegiatan PPL 1:

a. Kegiatan *microteaching*

Pembekalan *microteaching* dilakukan di kampus dengan praktik mengajar di dalam kelas dan teman-teman mahasiswa berperan sebagai siswa SD. Dalam *microteaching* mahasiswa dilatih untuk mengajar dengan berbagai keterampilan yang harus dimiliki guru. Kegiatan *microteaching* dilaksanakan selama 1 minggu dari tanggal 16 – 21 Juli 2012, setiap mahasiswa melaksanakan praktik 3 kali mengajar.

b. Pembekalan PPL di kampus

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah latihan ada orientasi atau pembekalan PPL yang dilakukan di kampus dan diisi oleh pihak UNNES Pusat. Pada acara pembekalan ini mahasiswa diberi tahu tentang bagaimana peraturan PPL 2012, kewajiban mahasiswa dalam PPL dan juga tentang tata cara penilaian. Serta dilaksanakan ujian pembekalan, nilai yang didapat nantinya akan diakumulasikan menjadi nilai PPL 1. Pembekalan dilaksanakan dalam 2 hari yaitu tanggal 25 - 26 Juli 2012.

c. Penerjunan PPL

Penerjunan PPL dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012. Mahasiswa melaksanakan upacara penerjunan yang bertempat di GOR PGSD UPP TEGAL, yang dipimpin oleh koordinator PGSD UPP Tegal yaitu Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd. Penerjunan ke SD dilaksanakan setelah upacara penerjunan dan didampingi oleh koordinator dosen pembimbing PPL di setiap sekolah praktik.

d. Observasi dan orientasi di sekolah latihan

Setelah dilakukan penerjunan ke SD, mahasiswa melakukan observasi selama dua minggu. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa lebih mengenal tempat PPL masing-masing. Mempelajari sistem pembelajaran yang berlangsung di sekolah tersebut, serta mengenal guru serta karyawan yang bekerja di sekolah tersebut. Observasi ini dilaksanakan dalam waktu dua minggu, yaitu pada tanggal 31 Juli – 11 Agustus 2012. Pada minggu kedua mahasiswa melakukan pembelajaran model, yaitu mengamati berlangsungnya kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Hal ini dilakukan supaya mahasiswa lebih paham karakteristik peserta didik sebelum mereka terjun mengajar. Hasil dari observasi ini disusun sebagai laporan PPL 1.

2) PPL Tahap 2 (PPL 2)

PPL2 meliputi perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing, mandiri, ujian, serta refleksi pembelajaran. Di samping melakukan pembelajaran di dalam kelas, Mahasiswa juga melaksanakan kegiatan non pembelajaran. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar semua kelas dari kelas I sampai kelas VI, dengan 7 mapel yaitu Matematika, IPA, IPS, Bahasa Indonesia, PKn, SBK (seni budaya dan ketrampilan), dan Bahasa Jawa atau TIK.

a. Perencanaan Pembelajaran

Pada tahap ini mahasiswa membuat perencanaan pembelajaran untuk tiga tahapan pembelajaran, yaitu dimulai dari pembelajaran terbimbing, pembelajaran mandiri dan ujian PPL. Perencanaan pembelajaran dibuat dengan memperhatikan kegiatan yang ada di SD dan disesuaikan dengan kalender pendidikan sehingga tidak mengganggu program semester yang disusun oleh guru dalam setiap kelas.

b. Pembelajaran Terbimbing

Tahapan kegiatan pada PPL 2 yang selanjutnya yaitu pembelajaran terbimbing. Pada pembelajaran ini mahasiswa

melaksanakan praktik mengajar dengan ketentuan mengajar satu mata pelajaran dalam satu hari pada salah satu kelas. Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing mahasiswa terlebih dahulu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing. Kegiatan pembelajaran terbimbing dilaksanakan selama tiga minggu, mulai tanggal 27 Agustus – 15 September 2012. Pembelajaran terbimbing dilaksanakan sebanyak tujuh kali latihan dengan kelas latihan dari kelas I sampai VI. Mata pelajaran yang dipilih adalah Matematika, Bahasa Indonesia, PKn, IPA, IPS, Basa Jawa, dan Seni Budaya Keterampilan (SBK) serta mulok (TIK). Tujuan dari pembelajaran terbimbing adalah memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berlatih mengelola kelas, bagaimana cara mengkondisikan kelas, dan menyampaikan pembelajaran sesuai dengan RPP yang sudah dikonsultasikan kepada guru pamong dan dosen pembimbing. Jadwal pembelajaran terbimbing terlampir

c. Pembelajaran Mandiri

Tahapan kegiatan yang selanjutnya adalah pembelajaran mandiri. Pada pembelajaran mandiri mahasiswa melakukan praktik mengajar dengan ketentuan mengajar satu hari penuh pada suatu kelas. Dalam pembelajaran mandiri ini mahasiswa benar-benar menjadi guru kelas. Namun dalam kenyataannya dalam satu hari mahasiswa hanya membuat satu buah RPP yang dinilai. Mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal melaksanakan pembelajaran mandiri sebanyak tujuh kali tampilan, dalam waktu dua minggu. Pembelajaran mandiri dilaksanakan tanggal 17 – 29 Agustus 2012. Dalam pembelajaran mandiri, mahasiswa juga diwajibkan membuat tujuh buah RPP dari tujuh buah mapel yang berbeda, yaitu Matematika, Bahasa Indonesia, PKn, IPA, IPS, Basa Jawa, dan Seni Budaya Keterampilan (SBK) serta mulok (TIK). Jadwal pembelajaran mandiri terlampir.

d. Refleksi Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran mahasiswa PPL merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan apakah sudah berhasil sesuai dan dengan tujuan pembelajaran atau belum.

e. Ujian PPL

Ujian PPL diadakan setelah selesainya pembelajaran mandiri. Mahasiswa PPL melaksanakan ujian PPL sebanyak dua kali. Pada tahap Ujian Praktik Mengajar, setiap mahasiswa diwajibkan menyusun 2 (dua) buah RPP, dengan rincian 1 (satu) RPP untuk mata pelajaran Eksakta dan 1 (satu) RPP lainnya untuk mata pelajaran Non Eksakta. Selain itu, kedua RPP tersebut harus dibuat 1 (satu) untuk kelas rendah dan 1 (satu) untuk kelas tinggi.

Guru Pamong (guru kelas) melakukan penilaian terhadap 2 (dua) kali penampilan mahasiswa dalam ujian praktik mengajar, sedangkan bagi dosen pembimbing hanya diwajibkan melakukan penilaian terhadap penampilan mahasiswa yang pertama. Penilaian terhadap penampilan mahasiswa yang ke dua hanya wajib dilakukan oleh dosen pembimbing jika pada penampilan pertama ternyata hasilnya masih belum memuaskan. Guru pamong dan juga dosen pembimbing yang bertugas sebagai penilai perencanaan sampai pelaksanaan pembelajaran.

Pelaksanaan ujian PPL 2 yaitu pada tanggal 1 – 6 Oktober 2012. Jadwal kegiatan ujian terlampir. Setelah selesai dengan kegiatan belajar mengajar, mahasiswa PPL harus membuat laporan tentang pelaksanaan PPL2. Laporan PPL2 berisi tentang kegiatan mahasiswa mulai dari penerjunan sampai dengan penarikan.

f. Kegiatan Non Pembelajaran

Mahasiswa PPL tidak hanya memfokuskan pada pembelajaran di dalam kelas tetapi juga kegiatan diluar kelas atau non pembelajaran.

Banyak kegiatan yang dilakukan mahasiswa PPL yang berhubungan dengan non pembelajaran diantaranya yaitu:

1) Administrasi Sekolah

Mahasiswa PPL ikut membantu mengurus administrasi sekolah yaitu menginput data-data siswa dalam sebuah system aplikasi pendataan.

2) Pesantren Ramadhan

Pada bulan Ramadhan SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal mengadakan kegiatan pesantren kilat. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan akhlakul karimah pada setiap diri siswa. Mahasiswa PPL ikut membantu mengawasi berjalannya pesantren kilat.

3) Mengantar Lomba MAPSI

Dalam rangka meningkatkan prestasi di bidang Agama Islam, SD Randugunting 1 ikut berpartisipasi dalam lomba Mata Pelajaran dan Seni Islami (MAPSI) tingkat kecamatan dan bahkan sampei lolos ke tingkat kota. Lomba MAPSI dilaksanakan pada tanggal 26 September 2012 bertempat di Aula SD Bandung Kecamatan tegal Seelatan.. Jenis perlombaannya antara lain lomba ithobah, lomba kaligrafi, lomba PAI/BTQ, dan lomba seni rebana. Mahasiswa PPL ikut aktif dalam melatih siswa untuk persiapan lomba dan turut serat. Kemudian maju ke tingkat kota pada tanggal 6 Oktober 2012 di Balai Kota Tegal. Mahasiswa PPL ikut mendampingi siswa yang mengikuti lomba tersebut.

4) Ujian Tengah Semester Ganjil

Siswa-siswi mengikuti ujian tengah semester yang bertujuan untuk menguji pengetahuan yang mereka dapat dalam waktu setengah semester tersebut. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa supaya lebih tahu bagaimana jalannya UTS di Sekolah dasar. Kegiatan ini dilaksanakan tanggal 8-12 Oktober 2012.

5) Kegiatan Tengah Semester

Kegiatan Tengah Semester Setelah melaksanakan UTS, pikiran siswa disegarkan kembali melalui kegiatan tengah semester yang berupa kegiatan non tes. Kegiatan tengah semester ini bertujuan untuk menghilangkan kejenuhan siswa selama setengah semester dengan berbagai pelajaran, namun kegiatan tengah semester ini juga tidak lepas dari konsep mendidik.

D. Materi Kegiatan

Sebelum melaksanakan tugas mengajar, mahasiswa PPL terlebih dahulu meminta tugas kepada guru pamong, yang meliputi meminta materi yang harus diajarkan. Kemudian mengkonsultasikan rencana pelaksanaan pembelajaran kepada guru pamong dan mendapat bimbingan dari guru pamong yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran tugas mengajar PPL. Materi atau tugas tersebut ditulis dalam buku tugas mengajar PPL yang ditandatangani oleh guru pamong, dosen pembimbing dan kepala sekolah. Materi pelajaran dalam kegiatan pembelajaran adalah eksak dan non eksak yang terdapat di kelas I, II, III, IV, V dan VI yaitu pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan, SBK, dan Basa Jawa atau TIK.

E. Proses Pembimbingan

Proses pembimbingan yang dilakukan pada PPL2 dilakukan oleh dua pihak, yaitu guru pamong dan juga dosen pembimbing. Guru pamong mempunyai tugas memberikan kritikan dan saran untuk perbaikan proses pengajaran dari mahasiswa PPL.

1. Pembimbingan oleh guru pamong.

Guru pamong di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal adalah guru kelas I, II, III, IV, V dan VI, yaitu:

- a. Hetty Kuniarsih, S.Pd : Guru Kelas I
- b. Sutyastuti, S.Pd : Guru Kelas II
- c. Yosep Widijanto : Guru Kelas III
- d. Mardiyati, S.Pd : Guru Kelas IV
- e. Isih Ustari : Guru Kelas V

f. Nur Baeti : Guru Kelas VI

Bimbingan yang dilakukan oleh guru pamong dilakukan setiap saat apabila mahasiswa PPL membutuhkan. Mahasiswa yang membutuhkan bimbingan bisa langsung menemui guru pamong. Sebagian besar mahasiswa meminta bimbingan apabila akan melaksanakan praktik mengajar. Konsultasi yang dilakukan meliputi pembuatan RPP, metode pembelajaran yang akan digunakan, media pembelajaran serta bagaimana cara menguasai kelas yang nantinya akan di ajar.

Bimbingan oleh guru pamong juga dilakukan setelah pelaksanaan praktik mengajar. Guru pamong memberikan kritik dan saran mengenai tampilan praktik mengajar yang telah dilakukan. Kritik dan saran yang diberikan adalah kritik yang membangun. Saran juga diberikan mengenai kekurangan dan kelebihan pada saat pembelajaran. Dari kritik yang diberikan selalu disertai dengan saran yang dapat digunakan untuk mengatasi kekurangan untuk kegiatan pengajaran berikutnya supaya hasilnya akan jauh lebih baik. Kritik dan saran dari guru pamong juga dituangkan dalam bentuk tulisan dalam buku tugas mahasiswa.

2. Pembimbingan oleh dosen pembimbing.

Dosen pembimbing untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal adalah Dra. Noening Andrijati, M.Pd dan Teguh Supriyanto, S.Pd, M.Pd. Mereka memberikan bimbingan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa PPL. Saran yang diberikan mengenai praktik pengajaran yang telah dilakukan sangat membantu dalam perkembangan praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Dosen pembimbing mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal sangat profesional, hal ini dibuktikan dengan seringnya beliau datang ke SD untuk menilai praktik pengajaran yang dilakukan. Intensitas pemantauan praktik pengajaran oleh dosen pembimbing yang sangat tinggi sangat berpengaruh dalam perkembangan praktik pengajaran mahasiswa PPL karena menjadi semangat tersendiri yang selalu mendorong mahasiswa PPL untuk lebih baik dari sebelumnya.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL2

Setiap pelaksanaan suatu kegiatan, sudah pasti ada faktor pendukung dan faktor penghambatnya. Hal itu juga terjadi dalam pelaksanaan PPL di SD N Randugunting 1 Kota Tegal. Faktor-faktor tersebut perlu diuraikan sebagai bahan pembelajaran supaya dalam Pelaksanaan PPL yang akan datang akan menjadi lebih baik. Faktor pendukung perlu untuk dipertahankan bahkan ditingkatkan, namun untuk faktor penghambat perlu dicarikan sebuah solusi supaya faktor tersebut tidak menghambat lagi. Adapun faktor pendukung dan penghambat tersebut adalah sebagai berikut:

1. Faktor pendukung

Faktor pendukung dalam pelaksanaan PPL di SD N Randugunting 1 kota Tegal banyak sekali, diantaranya adalah :

- a. Lembaga dan Pusat Pengembangan PPL UNNES yang memberikan layanan akademik PPL kepada mahasiswa semester VII tahun akademik 2011/2012 dengan optimal.
- b. Kesiapan UNNES dalam memilih SD untuk PPL.
PGSD UPP Tegal UNNES memberikan tempat praktik PPL yang sangat baik, yaitu mahasiswa ditempatkan di SD Kecamatan Tegal selatan. Salah satunya yaitu di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal.
- c. Kualitas SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal yang sangat baik.
SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal memiliki kualitas yang sangat baik. Hal ini membuat mahasiswa terpacu untuk bisa melakukan yang terbaik dalam praktik PPL. SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal merupakan SD favorit di Kecamatan Tegal Selatan.
- d. Layanan bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing dilaksanakan dengan baik, karena frekuensi kedatangan dosen pembimbing ke sekolah yang lebih dari cukup, dan dosen pembimbing melaksanakan tanggung jawab untuk menilai dan mengamati mahasiswa ketika ujian.
- e. Layanan bimbingan oleh guru pamong dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dan cara-cara mengondisikan masing-

masing kelas dilaksanakan optimal. Guru pamong membimbing mahasiswa dengan semaksimal mungkin agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

- f. Kedisiplinan Kepala sekolah SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal.
Kepala Sekolah SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal mempunyai kualitas yang sangat baik. Beliau begitu merupakan orang yang sangat profesional dalam melaksanakan tugasnya. Beliau juga sangatlah disiplin, kami mendapatkan pelajaran yang sangat banyak dari beliau. Kedisiplinan sangatlah dibutuhkan dalam melaksanakan tugas yang sudah menjadi kewajiban.
- g. Keprofesionalan staf pengajar.
Staf guru di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal merupakan guru-guru yang sudah profesional. Guru di SD Randugunting 1 Kota Tegal sangatlah bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya. Keprofesionalan guru ini membuat semua tugas yang mereka emban tidak menjadi beban dan selesai dengan hasil yang maksimal.
- h. Sifat kekeluargaan yang sangat erat di dalam SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal.
SD Negeri Tegalsari 03 Kota Tegal sangatlah mengutamakan kekeluargaan antar warga sekolah. Semua warga sekolah menjalin suasana menjadi hangat bagaikan keluarga sendiri. Hal tersebut dibuktikan dengan kegiatan makan bersama staf guru dan karyawan serta mahasiswa PPL pun ikut berpartisipasi. Hal lain yaitu sering diadakannya rapat komite sekolah yang bertujuan untuk mensosialisasikan program sekolah dan juga untuk mempererat tali silaturahmi antara wali murid dengan guru. Halal bihalal juga selalu diadakan setiap satu tahun sekali sesudah libur idul fitri bertepatan dengan hari pertama masuk sekolah. Sifat kekeluargaan inilah yang membuat mahasiswa PPL nyaman untuk melakukan praktik pengajaran di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal.

- i. Kekompakan kelompok PPL di SD Negeri Tegalsari 03 Kota Tegal.
Semua masalah yang muncul dapat diselesaikan dengan baik. Saling memberi saran untuk kekurangan mahasiswa dalam satu kelompok menjadi kuncinya. Perbedaan pendapat memang sering terjadi namun dengan adanya pengertian satu sama lain maka dapat mengatasi perbedaan yang ada. Saling membantu apabila ada anggota kelompok yang membutuhkan.
- j. Siswa yang aktif dan kritis pada saat pembelajaran, menjadikan suasana kelas menjadi hidup dan antusias. Keaktifan siswa-siswi SD Negeri Randugunting 1 menjadikan penulis lebih bersemangat dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas.
- k. Kondisi fisik dan lingkungan sekolah yang bersih dan nyaman untuk dilangsungkannya kegiatan belajar mengajar.
- l. Sarana dan prasarana sekolah yang cukup memadai, sehingga memudahkan dalam penyampaian materi.
SD N Randugunting 1 kota tegal memiliki fasilitas yang memadai untuk mendukung berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Baik itu dalam hal media-media pembelajaran, LCD maupun sarana dan prasaran lain yang mendukung kegiatan ekstrakurikuler siswa. Seperti perlengkapan karawitan, rebana, drumb band, drum, orgen, dll.
- m. Orang tua siswa yang mendukung program sekolah
Para orang tua siswa (wali murid) sangat memperhatikan anak-anak mereka. Mereka sering beertanya mengenai tugas yang di berikan oleh guru. Karena mereka takut anak-anaknya lupa saat di rumah. Para wali murid sering mengikuti rapat terkait diberlakukkanya program sekolah dan mereka sangat antusias dan mendukung setiap kebijakan yang diberlakukan oleh ekolah. Jika kebijakan tersebut baik untuk anak-anak mereka.

2. Faktor penghambat.

Dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa tidak menemui suatu hambatan yang terlalu berarti. Faktor

penghambat yang ada dapat di hadapi dengan baik. Faktor penghambat pelaksanaan Praktik Pengalaman Mengajar di SD Negeri Randugunting 1 antara lain:

a. Kurangnya koordinasi antara pihak lembaga dengan sekolah tentang prosedur pelaksanaan dan kegiatan pembelajaran PPL.

b. Kurang bisa memahami karakteristik siswa.

Begitu banyaknya siswa yang diajar memang menjadikan hambatan tersendiri. Siswa SD yang mempunyai karakteristik yang bermacam-macam sehingga guru harus bisa benar-benar memahami semua karakteristik siswa, hal inilah yang sangat sulit karena praktikan harus bisa memahami karakteristik siswa.

c. Siswa yang mempunyai kesulitan belajar.

Siswa di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal tidak semuanya merupakan anak yang mudah menerima pelajaran. Ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan belajar, hal inilah yang membuat guru harus bekerja keras untuk membimbing siswa yang berkesulitan belajar. Mahasiswa PPL pun mengalami kesulitan dalam menghadapi anak yang berkesulitan belajar karena waktu mengajar yang masih sedikit.

d. Adanya siswa yang hiperaktif dan mengganggu teman, sehingga dapat mengurangi konsentrasi teman yang lain, sehingga dapat mengakibatkan pembelajaran kurang efektif

e. Praktik pengajaran yang belum maksimal.

Mahasiswa PPL melakukan praktik pengajaran adalah untuk belajar bagaimana cara menjadi guru yang profesional. Praktik pengajaran yang dilakukan masih belum maksimal dikarenakan jam terbang yang masih sedikit. Pengajaran yang dilakukan sudah dilakukan semaksimal mungkin tetapi karena pengalaman yang masih minim sehingga hasilnya kurang maksimal.

REFLEKSI DIRI

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis bisa melaksanakan PPL di SD Negeri Randugunting 1 dengan lancar. Selama Penulis melaksanakan PPL di SDN Randugunting 1, kegiatan ini terasa sangat bermanfaat sebagai bekal mengajar bagi Penulis sebagai calon guru SD yang profesional. Kegiatan pembelajaran yang berlangsung selama penulis melaksanakan PPL di SD Negeri Randugunting 1 selalu berjalan dengan baik.

Beberapa hal yang akan saya refleksi dalam laporan ini adalah sebagai berikut:

1. Kekuatan dan kelemahan Mata Pelajaran di kelas

Pelaksanaan pembelajaran di kelas telah penulis laksanakan dalam tiga tahapan, yaitu pembelajaran terbimbing, mandiri dan ujian. Secara umum dalam pelaksanaannya dibutuhkan strategi yang tepat agar siswa dapat dikondisikan dengan baik dan dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Penguasaan materi yang penulis lakukan juga sangat membantu penulis dalam menyampaikan materi kepada siswa.

a. Matematika

1) Kekuatan

Dalam pelajaran matematika, media yang dibutuhkan berupa media langsung (real). Hal ini sangat membantu untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar.

2) Kelemahan

Penyampaian konsep dalam pembelajaran matematika harus benar-benar nyata supaya dapat dipahami siswa. Kebanyakan siswa juga kurang menyukai pelajaran matematika karena dianggap pelajaran yang sulit, sehingga diperlukan model pembelajaran yang menarik dan membuat siswa aktif. Penulis harus pandai mengkreasikan pembelajaran dengan permainan yang menarik.

b. Bahasa Indonesia

1) Kekuatan

Untuk siswa kelas 4 sangat antusias dalam pelajaran Bahasa Indonesia dalam materi menulis cerita berdasarkan gambar. Karena penulis menggunakan media gambar-gambar yang menarik bagi siswa.

2) Kelemahan

Adanya siswa kelas 1 dan 2 yang masih kurang dan belum bisa membaca, sehingga membuat kegiatan belajar mengajar menjadi kurang efektif. Padahal dalam pelajaran bahasa Indonesia selalu terkait dengan kegiatan membaca.

c. Ilmu Pengetahuan Alam

1) Kekuatan

Materi-materi yang membutuhkan kegiatan demonstrasi sangat disukai oleh siswa. Dalam kegiatan demonstrasi, siswa benar-benar melihat benda yang konkret. Oleh karena itu, siswa akan sangat antusias untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.

2) Kelemahan

Materi mata pelajaran IPA yang kompleks dan cukup padat membuat siswa jenuh dan sulit untuk memahami materi tersebut, sehingga beberapa siswa ada yang hasil belajar IPAnya masih tergolong rendah.

d. Ilmu Pengetahuan Sosial

1) Kekuatan

Media dan model pembelajaran yang menarik membuat siswa antusias dalam mengikuti pelajaran.

2) Kelemahan

Padatnya materi IPS yang harus dikuasai siswa mengharuskan siswa untuk menghafal semua materi sehingga membuat siswa merasa sulit dan jenuh pada pelajaran IPS.

e. Pendidikan Kewarganegaraan

1) Kekuatan

PKn merupakan salah satu mata pelajaran yang menanamkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air Indonesia. PKn sangat bermanfaat bagi siswa sebagai calon generasi penerus bangsa agar mereka memiliki wawasan kebangsaan.

2) Kelemahan

PKn adalah salah satu pelajaran yang menurut siswa membosankan, karena materinya banyak dan monoton. Selain itu media pembelajaran PKn juga kurang bervariasi dan kurang konkrit. Diperlukan model pembelajaran yang menarik.

f. Bahasa Jawa

1) Kekuatan

Bahasa Jawa merupakan salah satu mata pelajaran yang mempelajari bahasa daerah. Karena mata pelajaran ini merupakan bahasa sehari-hari, maka siswa merasa senang mempelajari mata pelajaran ini.

2) Kelemahan

Walaupun Bahasa Jawa merupakan bahasa sehari-hari namun ada beberapa kosakata dalam Bahasa Jawa yang tidak dimengerti oleh siswa, sehingga guru harus menjelaskan makna dari kosakata tersebut.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal

Sarana dan prasarana PBM di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal sudah sangat lengkap, berbagai alat peraga sudah mencukupi semua mata pelajaran. Mulai dari pelajaran IPS yaitu peta sampai KIT IPA yang lengkap dengan alat peraga berbagai macam percobaan. Media pembelajaran Matematikapun banyak tersedia. Banyak model-model langsung yang dapat digunakan untuk belajar seperti model minyak bumi, batu bara, dsb.

Perlengkapan lain seperti LCD juga sudah tersedia 2 buah unit lengkap dengan layarnya. Sarana dan prasarana lain yang menunjang proses ekstrakurikulerpun sudah tersedia, seperti perlengkapan Karawitan, Drum band, perlengkapan band, Peralatan rebana, Organ, dll. Semua itu sangat membantu dan mendukung lancarnya pembelajaran di SD N Randugunting 1 Kota Tegal.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong dari SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal sudah sangat baik dan sangat berkualitas. Guru pamong tidak hanya menilai pembelajaran yang dilaksanakan tetapi juga memberikan masukan terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan. Kritik dan saran yang membangun terus diberikan. Hal ini bertujuan sebagai koreksi dan untuk menjadikan mahasiswa PPL lebih baik lagi. Saling berbagi pengalaman tidak hanya dalam hal pembelajaran di dalam kelas tetapi juga kegiatan non pembelajaran. Karena guru yang baik tidak hanya dinilai dari kinerja di dalam kelas tetapi juga kinerja di luar kelas, seperti keempat kompetensi yang seharusnya di miliki oleh setiap guru, seperti kompetensi profesional, pedagogik, akademik dan kompetensi social

Dosen pembimbing mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal sangat baik dan profesional. Hal ini ditunjukkan dengan seringnya datang ke SD untuk melihat bagaimana proses pembelajaran kami dan juga memberikan saran untuk kekurangan yang kami miliki. Kritik dan saran yang membangun selalu diberikan dengan kata-kata yang selalu mengajak penulis dan teman-teman untuk selalu bersemangat dalam melaksanakan PPL. Parasaan lelah dan bosan pernah menghinggapi karena ketidak berhasilan dalam pembelajaran yang dilakukan , tetapi beliau sangat sabar dengan memberi semangat kepada kami untuk terus maju karena itulah yang namanya belajar.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah latihan sudah baik kerana dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru sudah menggunakan metode yang bervariasi. Namun masih ada beberapa proses pembelajaran yang masih perlu ditingkatkan lagi karena masih banyak siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru dan akhirnya tidak tahu tentang materi pelajaran yang telah disampaikan. Dan model pembelajaran yang digunakan hendaknya lebih bervariasi dan menarik siswa sehingga siswa aktif dan antusias dalam mengikuti pelajaran.

5. Kemampuan diri praktikan

Praktikan masih mempunyai banyak kekurangan sehingga masih sangat memerlukan bimbingan dan juga belajar yang lebih giat lagi. Kekurangan yang dirasakan yaitu terutama pengelolaan kelas, karena dalam pembelajaran yang dilakukan siswa masih ada yang ribut sendiri, bahkan ada yang berkelahi dengan temannya. Praktik mengajar sangatlah membantu dalam memantapkan praktikan dalam hal pengelolaan kelas, walaupun hasil yang didapatkan memang belum sempurna tetapi itu adalah kerja yang maksimal dari praktikan dan akan terus ditingkatkan agar mampu menjadi guru yang profesional baik di dalam kelas ataupun di luar kelas.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL2

PPL2 sangat memberikan banyak sekali manfaat dan nilai tambah bagi mahasiswa PPL. Penulis menjadi lebih tahu mengenai dunia kerjanya nanti secara nyata. Penulis menjadi tahu tentang karakteristik siswa yang

bermacam-macam dan bagaimana cara menghadapi karakteristik-karakteristik siswa tersebut serta mendapatkan pengalaman yang sangat berharga dan yang tidak akan terlupakan. PPL ini sungguh sangat mengesankan dan tidak akan pernah terlupakan karena banyak sekali pelajaran yang kami dapat. Bukan hanya masalah pengajaran saja yang dipelajari namun mencakup keempat kompetensi yang seharusnya dimiliki oleh seorang guru, yaitu kompetensi profesional, akademik, pedagogic dan social.

7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

a. Sekolah

SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal hendaknya tetap menjaga kekeluargaan yang terjalin di dalam keluarga besar SD Negeri Randugunting 1. Keprofesionalan kepala sekolah, guru serta staff harus dipertahankan agar SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal menjadi SD yang selalu berprestasi baik di bidang akademik ataupun non akademik.

b. UNNES

Sebaiknya UNNES lebih menjelaskan secara detail mengenai bagaimana format penilaian dan juga cara penilaian yang dilakukan oleh guru pamong. Jadwal pelaksanaan PPL ketika sudah diterjunkan sebaiknya lebih detail jadi tidak adanya perbedaan antara mahasiswa yang praktik di SD yang satu dengan yang lain.

Lampiran 1

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH

Nama : Romadoni Setyaningsih
NIM/ Prodi : 1401409065 / PGSD S1
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Sekolah : SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 30 Juli 2012	09.00-11.30	Penerjunan Mahasiswa PPL
	Selasa, 31 Juli 2012	07.00-11.30	Orientasi dan observasi
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.00-11.30	Observasi lapangan
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.00-11.30	Observasi lapangan
	Jumat, 3 Agustus 2012	07.00-10.30	Observasi administrasi
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.00- 11.00	Observasi administrasi
II	Senin, 6 Agustus 2012	07.00- 11.30	Observasi kelas. Pembelajaran model
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.00-11.30	Observasi kelas
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.00-11.30	Observasi kelas
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.00-11.30	Observasi kelas (pembelajaran model)
	Jumat, 10 Agustus	07.00- 10.30	Observasi kelas

	2012		
	Sabtu , 11 agustus 2012	07.00- 10.30	Observasi kelas
III DAN IV	13 – 25 Agustus 2012		Libur Hari Raya idul Fitri
V	Senin, 27 Agustus 2012	07.00-10.30	Halal Bihalal
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00-12.30	Pembelajaran Terbimbing
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00-12.30	Pembelajaran Terbimbing
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00-12.30	Pembelajaran Terbimbing
	Jumat, 31 Agustus 2012	07.00-11.00	Pembelajaran Terbimbing
	Sabtu, 1 September 2012	07.00-11.00	Pembelajaran Terbimbing
VI	Senin, 3 September 2012	07.00- 12.30	Pembelajaran Terbimbing
	Selasa, 4 September 2012	07.00- 12.30	Pembelajaran Terbimbing
	Rabu, 5 September 2012	07.00- 12.30	Pembelajaran Terbimbing
	Kamis, 6 September 2012	07.00- 12.30	Pembelajaran Terbimbing
	Jumat, 7 September 2012	07.00- 11.00	Pembelajaran Terbimbing
	Sabtu, 8 September 2012	07.00- 12.00	Pembelajaran Terbimbing

VII	Senin, September 2012	10	07.00- 12.30	Pembelajaran Terbimbing
	Selasa, September 2012	11	07.00- 12.30	Pembelajaran Terbimbing
	Rabu, September 2012	12	07.00- 12.30	Pembelajaran Terbimbing
	Kamis, September 2012	13	07.00- 12.30	Pembelajaran Terbimbing
	Jumat, September 2012	14	07.00- 11.00	Pembelajaran Terbimbing
	Sabtu, September 2012	15	07.00- 11.00	Praktik Pembelajaran Terbimbing
VIII	Senin, September 2012	17	07.00- 12.30	Praktik Pembelajaran Mandiri
	Selasa, September 2012	18	07.00- 12.30	Praktik Pembelajaran Mandiri
	Rabu, September 2012	19	07.00- 12.00	Praktik Pembelajaran Mandiri
	Kamis, September 2012	20	07.00-12.30	Praktik Pembelajaran Mandiri
	Jumat, September 2012	21	07.00-11.00	Praktik Pembelajaran Mandiri
	Sabtu, September 2012	22	07.00- 11.00	Praktik Pembelajaran Mandiri
IX	Senin, September 2012	24	07.00- 12.00	Praktik Pembelajaran Mandiri
	Selasa, September 2012	25	07.00- 12.00	Praktik Pembelajaran Mandiri
	Rabu, September 2012	26	07.00- 12.00	Praktik Pembelajaran Mandiri

	Kamis, 27 September 2012	07.00- 12.00	Praktik Pembelajaran Mandiri
	Jumat, 28 September 2012	07.00-10.30	Praktik Pembelajaran Mandiri
	Sabtu, 29 september 2012	07.00- 10.30	Praktik Pembelajaran Mandiri
X	Senin, 1 Oktober 2012	07.00- 12.30	Ujian PPL 2
	Selasa, 2 oktober 2012	07.00- 12.30	Ujian PPL 2
	Rabu, 3 oktober 2012	07.00- 12.30	Ujian PPL 2
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00- 12.30	Ujian PPL 2
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00- 11.00	Ujian PPL 2
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00- 11.00	Ujian PPL 2
XI	Senin, 8 Oktober 2012	07.00- 12.30	Ujian Tengah Semester Penyelesaian laporan PPL 2
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00- 12.30	Ujian Tengah Semester Penyelesaian laporan PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00- 12.30	Ujian Tengah Semester Penyelesaian laporan PPL 2
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00 – 12.30	Ujian Tengah Semester
	Jum'at, 12 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Ujian Tengah Semester
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Kegiatan Tengah Semester

XII	Senin, 15 Oktober 2012	07.00-12.30	Kegiatan Tengah Semester
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00-12.30	Persiapan Penarikan PPL
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00-12.30	Persiapan Penarikan PPL
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00-12.30	Persiapan penarikan PPL
	Jum'at, 19 Oktober 2012	07.00-11.00	Persiapan penerikan PPL
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Penarikan PPL

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Yosep Widijanto

Drs. Teguh Supriyanto, M.Pd

Abu Su'ud, S.Pd

NIP.196603111989101001

NIP. 19611018 1988031002

NIP.195611251978021001

Lampiran II

JADWAL KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH

Nama : Romadoni Setyaningsih
NIM/ Prodi : 1401409065 / PGSD S1
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Sekolah : SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 30 Juli 2012	09.00-11.30	1. Upacara penerjunan mahasiswa PPL PGSD UPP Tegal. 2. Penerimaan mahasiswa PPL oleh sekolah latihan dan perkenalan dewan guru.
	Selasa, 31 Juli 2012	07.00-11.30	Orientasi sekolah latihan dan observasi fisik dan non fisik sekolah.
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.00-11.30	Observasi administrasi data-data sekolah
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.00-11.30	Observasi administrasi
	Jumat, 3 Agustus 2012	07.00-10.30	1. Observasi administrasi. 2. Membuat kata-kata mutiara. 3. Membantu merapikan buku-buku siswa (menyampul).
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.00-11.00	Melanjutkan observasi dan mulai menyusun laporan PPL 1
II	Senin, 6 Agustus 2012	07.00-11.30	1. Observasi kelas. 2. Melaksanakan pembelajaran model di kelas IV, mata

			pelajaran IPA Materi Rangka Manusia.
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.00-11.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi kelas. 2. Membuat tulisan motivasi untuk di pajang di kelas. 3. Pembuatan laporan PPL.
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.00-11.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi kelas 2. Menyusun laporan PPL
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.00-11.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan pembelajaran Model di kelas I, Materi membandingkan bilangan. 2. Mengawasi anak-anak mengikuti pesantren kilat.
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.00-10.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengawasi anak-anak yang mengikuti pesantren kilat. 2. Menyusun laporan PPL 1. 3. Menyusun jadwal pembelajaran mandiri.
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.00-10.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengawasi anak-anak yang mengikuti pesantren kilat. 2. Menyusun laporan.
III DAN IV	13 – 25 Agustus 2012		Libur hari raya idul fitri 2012.
V	Senin, 27 Agustus 2012	07.00-10.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Halal bihalal dengan guru dan siswa SD N Randugunting 1. 2. Konsultasi RPP untuk pembelajaran terbimbing (mata pelajaran Matematika di kelas II, Materi penjumlahan dan pengurangan).

	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00-12.30	Halal bihalal guru SD se-Kecamatan Tegal Selatan di SD N Randugunting 1
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00-12.30	Praktik pembelajaran terbimbing di kelas II mata pelajaran Matematika, materi penjumlahan dan pengurangan.
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP bahasa indonesia kelas 3 tema “Lingkungan” materi “membuat tanggapan dan saran dari sebuah gambar”
	Jumat, 31 Agustus 2012	07.00-11.00	Revisi RPP dan Persiapan Praktik Pembelajaran bombing kelas 3 tema Lingkungan materi member tanggapan dan saran.
	Sabtu, 1 September 2012	07.00-11.00	Praktik Pembelajaran Terbimbing Kelas 3 tema “Lingkungan” materi “Memberikan tanggapan dan saran”
VI	Senin, 3 September 2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP IPS kelas VI materi Asean
	Selasa, 4 September 2012	07.00-12.30	Revisi pembelajaran terbimbing IPS Kelas VI Materi ASEAN
	Rabu, 5 September 2012	07.00-12.30	1. Praktik pembelajaran terbimbing Pelajaran IPS di Keas VI Materi ASEAN 2. Konsultasi RPP PKn kelas 1 tema: “Hidup rukun”
	Kamis, 6 September 2012	07.00-12.30	Revisi RPP PKn kelas 1 tema “Hidup Rukun”

	Jumat, 7 September 2012	07.00-11.00	Praktik pembelajaran terbimbing Mata Pelajaran PKn kelas 1 Tema “Hidup rukun’
	Sabtu, 8 September 2012	07.00-12.00	1. Acara pemberian Beasiswa dari Indomaret 2. Konsultasi RPP Mata pelajaran IPA Kelas 3 Materi penggolongan hewan
VII	Senin, 10 September 2012	07.00-12.30	Praktik pembelajaran mandiri Mata pelajaran IPA kelas 3 Meteri penggolongan hewan
	Selasa, 11 September 2012	07.00-12.30	Konsultasi pembelajaran terbimbing SBK kelas IV materi “kreasi plastisin”
	Rabu, 12 September 2012	07.00-12.30	Praktik pembelajaran terbimbing mata pelajaran SBK kelas IV materi Kreasi plastisin
	Kamis, 13 September 2012	07.00-12.30	Konsultasi pembelajaran terbimbing Pelajaran Basa jawa kelas V materi “Pandhawa”
	Jumat, 14 September 2012	07.00-11.00	Revisi dan Persiapan Pengajaran Terbimbing pelajaran Basa Jawa Kelas V materi Pandhawa
	Sabtu, 15 September 2012	07.00-11.00	1. Praktik pembelajaran mandiri mata pelajaran Basa Jawa kelas V materi Pandhawa. 2. Konsultasi pengajaran mandiri Pelajaran matematika kelas V materi penarikan akar kuadrat.
VIII	Senin, 17 September	07.00-	Praktik pembelajaran mandiri mata

	2012	12.30	pelajaran Matematika Kelas V materi penarikan akar kuadrat.
	Selasa, 18 September 2012	07.00– 12.30	Konsultasi RPP Bahasa Indonesia di kelas IV materi membuat cerita atau karangan berdasarkan gambar
	Rabu, 19 September 2012	07.00- 12.00	Praktik pembelajaran mandiri Mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV materi membuat cerita berdasarkan gambar
	Kamis, 20 September 2012	07.00- 12.30	Konsultasi pengajaran mandiri IPS kelas 3 materi kerjasama
	Jumat, 21 September 2012	07.00- 11.00	Praktik pembelajaran mandiri Mata pelajaran IPS kelas 3 materi kerjasama Konsultasi RPP IPA kelas V materi peredaran darah manusia
	Sabtu, 22 September 2012	07.00- 11.00	Praktik pembelajaran mandiri Kelas V mata pelajaran IPA materi peredaran darah manusia.
IX	Senin, 24 September 2012	07.00- 12.00	Konsultasi RPP pengajaran mandiri PKN kelas II materi tolong menolong
	Selasa, 25 September 2012	07.00- 12.00	Praktik pengajaran mandiri PKn kelas II materi tolong menolong
	Rabu, 26 September 2012	07.00- 12.00	Konsultasi RPP pengajaran mandiri Basa Jawa kelas 1 Materi menulis kata sederhana yang telah dikenal
	Kamis, 27 September 2012	07.00- 12.00	Praktik pengajaran mandiri Basa Jawa kelas 1 Materi menulis kata sederhana yang telah dikenal.

	Jumat, 28 September 2012	07.00-10.30	Konsultasi RPP pengajaran mandiri SBK kelas 3 materi baling-baling kertas
	Sabtu, 29 september 2012	07.00-10.30	Praktik pengajaran mandiri SBK kelas 3 materi baling-baling kertas
X	Senin, 1 Oktober 2012	07.00-12.30	Ujian PPL 2
	Selasa, 2 oktober 2012	07.00-12.30	Ujian PPL 2
	Rabu, 3 oktober 2012	07.00-12.30	Ujian PPL 2
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00-12.30	Libur UKG (Ujian Kenaikan Golongan)
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00-11.00	Ujian PPL 2 Mata Pelajaran IPS Kelas 3 materi factor-faktor kerusakan alam
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00-11.00	Ujian PPL 2 Mata Pelajaran Matematika kelas 4 materi sudut.
XI	Senin, 8 Oktober 2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester Penyelesaian laporan PPL 2
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester Penyelesaian laporan PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester Penyelesaian laporan PPL 2
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00 – 12.30	Ujian Tengah Semester
	Jum'at, 12 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Ujian Tengah Semester
	Sabtu, 13 Oktober	07.00 –	Kegiatan Tengah Semester

	2012	11.00	Jalan sehat
XII	Senin, 15 Oktober 2012	07.00- 12.30	Kegiatan Tengah Semester
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00- 12.30	Kegiatan Tengah Semester
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00- 12.30	Persiapan Penarikan PPL
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00- 12.30	Persiapan penarikan PPL
	Jum'at, 19 Oktober 2012	07.00- 11.00	Persiapan penerikan PPL
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Penarikan PPL

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Yosep Widijanto

Drs. Teguh Supriyanto, M.Pd

Abu Su'ud, S.Pd

NIP.196603111989101001

NIP. 19611018 1988031002

NIP.195611251978021001

Lampiran III

DAFTAR HADIR MAHASISWA

Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

Sekolah latihan : SD N Randugunting 1

Tahun : 2012

No.	Nama	NIM	Tanda tangan														Keterangan
			30/ 7	31/ 7	1/8	2/8	3/8	4/8	5/8	6/8	7/8	8/8	9/8	10/ 8	11/ 8	12/ 8	
1	M. Farid	1401409015	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
2	Fani Dwiyan A	1401409026	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
3	Romadoni S	1401409065	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
4	Rini Dian P	1401409096	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
5	Tegar Pambudhi	1401409137	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
6	Dewi Puspitasari	1401409256	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
7	Cici Evianti A	1401409261	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
8	Ning Tias P	1401409265	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	

Tegal, 11 Agustus 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Ketua Kelompok

Abu Su'ud, S.Pd
NIM. 195611251978021001

Tegar Pambudhi
NIM. 1401409137

DAFTAR HADIR MAHASISWA

Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan
 Sekolah latihan : SD N Randugunting 1
 Tahun : 2012

No.	Nama	NIM	Tanda tangan														Keterangan
			13/ 8	14/ 8	15/ 8	16/ 8	17/ 8	18/ 8	19/ 8	20/ 8	21/ 8	22/ 8	23/ 8	24/ 8	25/ 8	26/ 8	
1	M. Farid	1401409015															
2	Fani Dwiyan A	1401409026															
3	Romadoni S	1401409065															
4	Rini Dian P	1401409096															
5	Tegar Pambudhi	1401409137															
6	Dewi Puspitasari	1401409256															
7	Cici Evianti A	1401409261															
8	Ning Tias P	1401409265															

Tegal, 25 Agustus 2012

Kepala Sekolah,

Mengetahui,

Ketua Kelompok

Abu Su'ud, S.Pd
 NIM. 195611251978021001

Tegar Pambudhi
 NIM. 1401409137

DAFTAR HADIR MAHASISWA

Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan
 Sekolah latihan : SD N Randugunting 1
 Tahun : 2012

No.	Nama	NIM	Tanda tangan														Keterangan
			27/ 8	28/ 8	29/ 8	30/ 8	31/ 8	1/9	2/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	8/9	9/9	
1	M. Farid	1401409015	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
2	Fani Dwiyan A	1401409026	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
3	Romadoni S	1401409065	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
4	Rini Dian P	1401409096	V	V	V	V	V	V		V	V	S	V	V	V		Sakit
5	Tegar Pambudhi	1401409137	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
6	Dewi Puspitasari	1401409256	V	V	S	V	V	V		V	V	V	V	V	V		Sakit
7	Cici Evianti A	1401409261	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
8	Ning Tias P	1401409265	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		

Tegal, 8 September 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Ketua Kelompok

Abu Su'ud, S.Pd
 NIM. 195611251978021001

Tegar Pambudhi
 NIM. 1401409137

DAFTAR HADIR MAHASISWA

Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan
 Sekolah latihan : SD N Randugunting 1
 Tahun : 2012

No.	Nama	NIM	Tanda tangan														Keterangan
			10/ 9	11/ 9	12/ 9	13/ 9	14/ 9	15/ 9	16/ 9	17/ 9	18/ 9	19/ 9	20/ 9	21/ 9	22/ 9	23/ 9	
1	M. Farid	1401409015	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
2	Fani Dwiyan A	1401409026	V	V	V	V	V	S		S	S	V	V	V	V		Sakit
3	Romadoni S	1401409065	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
4	Rini Dian P	1401409096	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
5	Tegar Pambudhi	1401409137	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
6	Dewi Puspitasari	1401409256	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
7	Cici Evianti A	1401409261	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
8	Ning Tias P	1401409265	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		

Tegal, 22 September 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Ketua Kelompok

Abu Su'ud, S.Pd
 NIM. 195611251978021001

Tegar Pambudhi
 NIM. 1401409137

DAFTAR HADIR MAHASISWA

Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan
 Sekolah latihan : SD N Randugunting 1
 Tahun : 2012

No.	Nama	NIM	Tanda tangan														Keterangan
			24/ 9	25/ 9	26/ 9	27/ 9	28/ 9	29/ 9	30/ 9	1/1 0	2/1 0	3/1 0	4/1 0	5/1 0	6/1 0	7/1 0	
1	M. Farid	1401409015	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
2	Fani Dwiyan A	1401409026	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
3	Romadoni S	1401409065	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
4	Rini Dian P	1401409096	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
5	Tegar Pambudhi	1401409137	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
6	Dewi Puspitasari	1401409256	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
7	Cici Evianti A	1401409261	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
8	Ning Tias P	1401409265	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		

Tegal, 06 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Ketua Kelompok

Abu Su'ud, S.Pd
 NIM. 195611251978021001

Tegar Pambudhi
 NIM. 1401409137

DAFTAR HADIR MAHASISWA

Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan
 Sekolah latihan : SD N Randugunting 1
 Tahun : 2012

No.	Nama	NIM	Tanda tangan														Keterangan
			8/ 0	9/ 0	10/ 10	11/ 10	12/ 10	13/ 10	14/ 10	15/ 10	16/ 10	17/ 10	18/ 10	19/ 10	20/ 10	21/ 10	
1	M. Farid	1401409015	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
2	Fani Dwiyan A	1401409026	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
3	Romadoni S	1401409065	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
4	Rini Dian P	1401409096	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
5	Tegar Pambudhi	1401409137	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
6	Dewi Puspitasari	1401409256	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
7	Cici Evianti A	1401409261	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		
8	Ning Tias P	1401409265	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V		

Tegal, 20 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Ketua Kelompok

Abu Su'ud, S.Pd
 NIM. 195611251978021001

Tegar Pambudhi
 NIM. 1401409137

Lampiran IV

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING

Sekolah/Tempat Latihan : SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal

Nama Dosen Pembimbing : Drs. Teguh Supriyanto, M.Pd.

Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tandatangan
1	29/08/2012	M. Farid Fani Dwian A Romadoni Setyaningsih Rini Dian P	Monitoring PPL	
2	05/09/2012	Dewi Puspitasari Romadini Setyaningsih	Mengawasi pembelajaran Terbimbing	
3	12/09/2012	M. farid Romadoni S	Mengawasi pembelajaran Terbimbing	
4	15/09/2012	Rini Dian P	Pembelajaran Terbimbing	
5	22/09/2012	Romadoni Setyaningsih	Mengawasi pembelajaran mandiri	
6	29/09/2012	M. Farid Rini Dian P Dewi Puspitasari	Mengawasi Pembelajaran Mandiri	
7	03/10/2012	M. Farid	Mengawasi ujian PPL	
8	05/10/2012	Dewi Puspitasari	Mengawasi ujian	

		Rini Dian Prasanti Romadoni Setyaningsih	PPL	
--	--	---	-----	--

Tegal, 09 Oktober 2012

Mengetahui,
Kepala sekolah

Abu Su'ud, S.Pd
NIP. 195611251978021001

Lampiran V

**JADWAL PEMBELAJARAN TERBIMBING MAHASISWA PPL
SD NEGERI RANDUGUNTING 1 KOTA TEGAL
TAHUN 2012**

MINGGU	HARI/TANGGAL	NO	NAMA/ NIM	KLS	MAPEL	GURU PAMONG	KETERANGAN
I	SENIN, 27-09-2012	-	-	-	-	-	-
	SELASA, 28-08-2012	-	-	-	-	-	-
	RABU, 29-08-2012	1.	Romadoni Setyaningsih	II	Matematika	Sutyastuti, S.Pd	<p>Standar Kompetensi: Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500</p> <p>Kompetensi Dasar: Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 20 • Mengubah bentuk penjumlahan ke bentuk pengurangan
		2.	Tegar Pambudhi 1401409137	V	Matematika	Isih Ustari	<p>Standar Kompetensi Melakukan Operasi Hitung Bilangan Bulat dalam Pemecahan Masalah</p>

		3	Muhamad Farid	I	Bahasa Indonesia	Hetty Kuniarsih	<p>Kompetensi Dasar Menghitung Perpangkatan dan Akar Sederhana</p> <p>Indikator Menuliskan pangkat dua sebagai perkalian berulang</p> <p>Standar Kompetensi : Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.</p> <p>Kompetensi Dasar: Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf.</p> <p>Indikator : Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran dan bentuk huruf.</p>
		4.	Rini Dian Prasanti	VI	Bahasa Jawa	Nur Baeti	<p>Standar Kompetensi Mampu membaca dan memahami berbagai ragam teks bacaan dengan menggunakan teknik membaca cepat, membaca bersuara, membaca indah, dan membaca huruf jawa</p> <p>Kompetensi Dasar Membaca huruf jawa</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca huruf jawa dengan lafal dan intonasi yang tepat • Membaca pasangan huruf jawa • Merangkai kata behuruf jawa menjadi kalimat
	KAMIS, 30-08-2012	1	Fani Dwian Arfiana	II	Bahasa Indonesia	Sutyastuti, S.Pd	<p>Standar Kompetensi: Mendengarkan Memahami teks pendek dan puisi anak dilisankan</p> <p>Berbicara</p>

		2.	Ning Tias Prima .W	VI	Bahasa Indonesia	Nur Baetty	<p>Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi</p> <p>Menulis Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte</p> <p>Membaca Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak</p> <p>Kompetensi Dasar: Menyimpulkan teks pendek (10 sampai 15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar</p> <p>Indikator: Menceritakan teks yang dibaca menggunakan kalimat atau kata-kata sendiri</p> <p>Standar Kompetensi: Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan.</p> <p>Kompetensi Dasar : Menanggapi (mengkritik/memuji) sesuatu hal disertai alasan dengan menggunakan bahasa yang santun.</p> <p>Indikator :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan pokok-pokok yang akan disampaikan sebagai kritikan sesuai permasalahan • Menyampaikan kritikan disertai alasan yang logis dengan bahasa yang santun.
		3.	Dewi puspitasari	V	PKn	Isih Ustari	<p>Standar Kompetensi: Memahami pentingnya keutuhan NKRI.</p> <p>Kompetensi Dasar: Menjelaskan pentingnya keutuhan NKRI.</p>

		4.	Rini Dian Prasanti	III	Matemati ka	Yosef Widijanto	<p>Indikator: Menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan.</p> <p>Standar Kompetensi: Melakukan operasi hitung tiga angka</p> <p>Kompetensi Dasar: Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengerjaan hitung penjumlahan tanpa dan dengan teknik menyimpan • Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan
JUMAT, 31-09-2012	1		Cici Evianti Alafiyah	III	IPS	Yosef Widijanto	<p>Standar Kompetensi: Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>Kompetensi Dasar: Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi denah dan peta sekolah. 2. Mengidentifikasi denah dan peta lingkungan rumah
	2		Dewi Puspitasari	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati, S.Pd.	<p>Standar Kompetensi: Membaca teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ ensiklopedi.</p> <p>Kompetensi Dasar: Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas.</p> <p>Indikator: Menyimpulkan isi teks.</p>

	SABTU, 1-09-2012	1	Cici Evianti Alafiyah	I	SBK	Hetty Kuniarsih	<p>Standar Kompetensi: Standar Kompetensi: Mengapresiasikan karya seni rupa Kompetensi Dasar: Mengidentifikasi unsur rupa pada benda di alam sekitar. Indikator: Mengelompokkan berbagai jenis bintik, garis, warna dan bentuk</p>
		2,	Tegar Pambudhi 140140	V	Bahasa Indonesia	Isih Ustari 196308191983042 008	<p>Standar Kompetensi: Mengungkap Pikiran, Pendapat, Perasaan, Fakta secara Lisan dengan Menanggapi suatu Persoalan, Menceritakan Hasil Pengamatan atau Berwawancara Kompetensi Dasar: Berwawancara Sederhana dengan Narasumber (Petani, Pedagang, Nelayan, dll) dengan Memperhatikan Pilihan Kata dan Satun Berbahasa Indikator: Menyusun daftar pertanyaan untuk wawancara sesuai dengan topik serta menggunakan kalimat tanya yang benar.</p>
		3.	Ning Tias Prima .W	IV	PKn	Mardiyati, S.Pd.	<p>Standar Kompetensi : Memahami sistem pemerintahan desa dan pemerintahan kecamatan Kompetensi Dasar : Menggambarkan struktur organisasi desa dan pemerintah kecamatan. Indikator : Memahami gambar struktur pemerintahan desa.</p>

		4.	Dewi Puspitasari	II	IPS	Sutyastuti, S.Pd.	<p>Standar Kompetensi: Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.</p> <p>Kompetensi Dasar: Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya.</p> <p>Indikator: Menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi baraaang keluarga.</p>
		5.	Muhamad Farid	III	SBK	Yosef Widijanto	<p>Standar Kompetensi : Membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin secara sederhana.</p> <p>Kompetensi Dasar : Membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin dari bahan kertas.</p> <p>Indikator : Membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin dari bahan kertas.</p>
		6.	Fani Dwian Arfiana	I	Matemati ka	Hetty Kuniarsih	<p>Standar Kompetensi: Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20</p> <p>Kompetensi Dasar: Mengurutkan banyak benda</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengurutkan banyak benda dari yang sedikit ke benda yang terbanyak. • Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur dari yang terkecil. • Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur dari yang terbesar.

		7.	Romadoni Setyaningsih	III	B.I	Eulis Irmawati	<p>Standar Kompetensi: Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.</p> <p>Kompetensi dasar: Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menentukan permasalahan dari gambar yang di berikan oleh guru • Siswa mampu meberikan pendapat dan saran dari masalah yang ditemukan di lingkungan dan gambar
II	SENIN, 3-09-2012	1	Cici Evianti Alafiyah	IV	IPA	Mardiyati, S.Pd	<p>Standar Kompetensi: Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.</p> <p>Kompetensi Dasar: Mendeskripsikan hubungan antara struktur pancaindra dengan fungsinya</p> <p>Indikator: Menyebutkan bagian-bagian mata dan fungsinya</p>
		2.	Ning Tias Prima .W	III	Bahasa Jawa	Hetty Kuniarsih	<p>Standar Kompetensi : Mampu menulis karangan dengan pikiran sendiri dalam berbagai ragam bahasa dan jenis karangan sesuai kaidah bahasa</p> <p>Kompetensi Dasar: Menulis karangan sederhana</p> <p>Indikator :</p>

		3.	Dewi Puspitasari	III	IPA	Yosef Widijanto	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun karangan berdasarkan gambar seri. • Menuliskan cerita secara singkat dengan ragam bahasa. <p>Standar Kompetensi: Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.</p> <p>Kompetensi Dasar: Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.</p> <p>Indikator: Menggolongkan hewan berdasarkan persamaan ciri-cirinya.</p>
		4.	Muhamad Farid	II	Matemati ka	Sutyastuti, S. Pd. 196112241985082 001	<p>Standar Kometensi : Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah</p> <p>Kompetensi Dasar : Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam.</p> <p>Indikator: Membaca dan menentukan waktu yang ditunjukkan jarum jam.</p>
		5.	Rini Dian Prasanti	I	IPA	Hetty Kuniarsih	<p>Standar Kompetensi Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.</p> <p>Kompetensi Dasar Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.</p> <p>Indikator Menunjukkan cara merawat tubuh</p>
	SELASA, 4-09-2012	1.	Tegar Pambudhi 1401409137	II	IPA	Sutyastuti, S. Pd. 196112241985082	Standar Kompetensi Mengenal Bagian-Bagian Utama Tubuh Hewan dan

						001	<p>Tumbuhan serta Berbagai Tempat Makhluk Hidup</p> <p>Kompetensi Dasar Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada tumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman)</p> <p>Indikator Menceritakan perubahan yang dialami hewan (dalam ukuran) dan pada tumbuhan (proses pertumbuhan) berdasarkan hasil pengamatan.</p>
	RABU, 5-09-2012	1	Romadoni setyaningsih	VI	IPS	Nike Anna S.	<p>Standar Kompetensi: Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakanalam dan keadaan sosial Negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua</p> <p>Kompetensi Dasar: Membandingkan kenampakan alam dan keadaan social negara-negara tetangga</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan pada peta letak nama negara tetangga indonesia (ASEAN) • Menyebutkan negara yang tergabung dalam ASEAN
		2	Cici Evianti Alafiyah	II	Bahasa Jawa	Sutyastuti, S.Pd.	<p>Standar Kompetensi: Micara</p> <p>Kompetensi Dasar: Mengajukan pertanyaan secara lisan mengenai kegiatan sehari-hari dengan menggunakan ragam bahasa tertentu.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kata tanya dengan tepat • Mengajukan pertanyaan secara lisan kepada orang lain dengan pilihan kata yang tepat

		3.	Tegar Pambudhi 1401409137	I	IPS	Hetty Kurniasih, S. Pd. 195712231983042 002	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab dengan teman. <p>Standar Kompetensi Memahami Identitas Diri dan Keluarga serta Sikap Saling Menghormati dalam Kemajemukan Keluarga</p> <p>Kompetensi Dasar Menceritakan Pengalaman Diri</p> <p>Indikator Menceritakan kembali pengalaman waktu kecil berdasarkan cerita orang tua</p> <p>Standar Kompetensi : Membuat karya kerajinan berdasarkan rancangan yang telah dibuat</p> <p>Kompetensi Dasar: Membuat karya kerajinan berdasarkan rancangan pada kertas.</p> <p>Indikator : Membuat karya kerajinan</p> <p>Standar Kompetensi: Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.</p> <p>Kompetensi Dasar: Mengenal satuan waktu..</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengubah debit dengan satuan waktu sama, tetapi satuan volume berbeda. • Mengubah debit dengan satuan volume sama, tetapi satuan waktu berbeda.
		4.	Ning Tias Prima .W	IV	SBK	Yosef Widijanto	<p>Standar Kompetensi : Membuat karya kerajinan berdasarkan rancangan yang telah dibuat</p> <p>Kompetensi Dasar: Membuat karya kerajinan berdasarkan rancangan pada kertas.</p> <p>Indikator : Membuat karya kerajinan</p>
		5.	Dewi Puspitasari	VI	Matemati ka	Nur Baetti	<p>Standar Kompetensi: Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.</p> <p>Kompetensi Dasar: Mengenal satuan waktu..</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengubah debit dengan satuan waktu sama, tetapi satuan volume berbeda. • Mengubah debit dengan satuan volume sama, tetapi satuan waktu berbeda.

KAMIS, 6-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	V	PKn	Isih Ustari	<p>Standar Kompetensi: Memahami Pentingnya Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)</p> <p>Kompetensi Dasar: Menjelaskan pengertian dan pentingnya peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah</p> <p>Indikator: Peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah</p>
	2	Cici Evianti A	V	Bahasa Indonesia	Isih Ustari	<p>Standar Kompetensi: Membaca</p> <p>Kompetensi Dasar: Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Mencatat pokok-pokok isi percakapan
	3.	Ning Tias P	VI	IPA	Abu su.ud, S.Pd	<p>Standar Kompetensi: Menjelaskan cara perkembangbiakan makhluk hidup</p> <p>Kompetensi Dasar: Mendeskripsikan ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan.</p> <p>Indikator :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan perubahan fisik tubuh pada masa pubertas. • Menjaga kebersihan alat reproduksi.
	4.	Muhamad Farid	IV	TIK	Siti Arifah	<p>Standar Kompetensi : Menunjukkan menu standar pengolah kata.</p> <p>Kompetensi Dasar :</p>

							Mengenal program pengolah kata dengan menu standar. Indikator : <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal alat output dan mendeskripsikan fungsinya. • Menggunakan menu ikon untuk mengubah tampilan karakter. • Menggunakan menu standar untuk mengubah tampilan karakter. • Menyimpan file dengan menggunakan ikon penyimpanan (save).
JUMAT, 7-09-2012	1	Romadoni Setyaningsih	I	PKn	Hetty Kuniarsih	Standar Kokmpetensi: Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan Kompetensi Dasar: Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa. Indikator: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan agama yang ada di Indonesia 2. Menyebutkan tempat ibadah tiap agama di Indonesia 3. Menyebutkan kitab suci agama yang ada di Indonesia 4. Menyebutkan hari besar agama yang ada di Indonesia 	
	2	Fani Dwian Arfiana	III	IPS	Yosep widijanto	Standar Kompetensi: Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah Kompetensi Dasar: Melakukan kerja sama di lingkungan rumah dan sekolah Indikator: <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan rumah. • Menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan sekolah. 	
	3.	Rini Dian Prasanti	IV	Bahasa	Mardiyati	Standar Kompetensi	

					Indonesia		Membaca untuk memahami petunjuk pemakaian Kompetensi Dasar Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca Indikator Melakukan kegiatan sesuai petunjuk penggunaan
	SABTU, 8-09-2012	1	Muhamad Farid	V	IPA	Isih Ustari	Standar Kompetensi : Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan. Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan. Indikator : Mengidentifikasi makanan bergizi dan menyimpulkan bahwa makanan bergizi dengan jumlah dan susunan menu seimbang menjadikan tubuh sehat.
III	SENIN, 10-09-2012	1	Romadoni setyaningsih	III	IPA	Yosep widijanto	Standar Kompetensi: Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup Kompetensi Dasar: Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana. Indikator: Menggolongkan hewan berdasarkan penutup tubuh Menggolongkan hewan berdasarkan cara bergerak
		2	Cici Evianti Alafiyah	VI	PKN	Nur Baetty	Standar Kompetensi: Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara. Kompetensi Dasar:

		3.	Tegar Pambudhi 1401409137	V	TIK	Siti Aripah	<p>Meneladani nilai juang para tokoh yang berperan dalam proses perumusan pancasila sebagai dasar negara dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan 3 tokoh yang berperan dalam perumusan teks pancasila. • Menyebutkan isi teks pancasila. • Mengembangkan rasa persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. <p>Standar Kompetensi Menggunakan Ikon Pendukung (Data dalam Tabel)</p> <p>Kompetensi Dasar Menggunakan Fungsi Ikon-ikon Pendukung</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi yang ada dalam tabel • Membedakan bagian-bagian tabel (baris, kolom, dan sel) • Menyisipkan tabel dalam dokumen
	SELASA, 11-09-2012	1.	Fani Dwian Arfiana	II	IPA	Sutyastuti, S.Pd.	<p>Standar Kompetensi: Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat makhluk hidup</p> <p>Kompetensi Dasar: Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh berbagai hewan yang menguntungkan dan membahayakan manusia. • Memberi contoh berbagai tumbuhan di sekitar yang

		2.	Dewi Puspitasari	VI	SBK	Nur Baetti	berguna bagi manusia. Standar Kompetensi: Membuat karya kerajinan. Kompetensi Dasar: Membuat kerajinan anyaman. Indikator: Membuat anyaman dengan berbagai motif anyaman.
		3.	Rini Dian Prasanti	V	IPS	Nike Anna S	Standar Kompetensi Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu, Budha, dan Islam, keragaman alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia. Kompetensi Dasar Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu, Budha, dan Islam di Indonesia. Indikator <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun daftar tokoh-tokoh sejarah yang bercorak Hindu yang ada di Indonesia. • Menceritakan tokoh-tokoh kerajaan Hindu di berbagai daerah di Indonesia. • Menyusun daftar tokoh-tokoh sejarah yang bercorak Budha yang ada di Indonesia. • Menceritakan tokoh-tokoh kerajaan Budha diberbagai daerah di Indonesia. • Menyusun daftar tokoh-tokoh sejarah yang bercorak Islam yang ada di Indonesia. • Menceritakan tokoh-tokoh kerajaan Islam di berbagai daerah di Indonesia.
	RABU,	1	Romadoni	IV	SBK	Yosep widijanto	Standar Kompetensi:

	12-09-2012		setyaningsih				Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa Kompetensi Dasar: Membuat relief dari bahan plastis dengan pola motif hias Indikator: Membuat koleksi tentang karya relief dari berbagai teknik dengan pola tertentu dengan bahan plastisin
		2.	Tegar Pambudhi 1401409137	I	SBK	Hetty Kurniarsih, S. Pd. 195712231983042 002	Standar Kompetensi Mengapresiasi Karya Seni Rupa Kompetensi Dasar Mengidentifikasi Unsur Rupa Pada Benda di Alam Sekitar Indikator Mengelompokkan berbagai ukuran bintik, garis, bidang, warna dan bentuk pada hasil karya dua dimensi di alam sekitar.
		3.	Muhamad Farid	VI	IPS	Nike Anna S.	Standar Kompetensi : Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakkan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua. Kompetensi Dasar : Membandingkan keadaan alam dan keadaan sosial negara-negara di kawasan Asia Tenggara. Indikator : Membandingkan keadaan alam dan keadaan sosial negara-negara di kawasan Asia Tenggara
	KAMIS, 13-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	IV	SBK	Yosep widijanto	Standar Kompetensi: Membuat karya kerajinan dan benda permainan Kompetensi Dasar: Membuat karya kerajinan makrame

		2	Cici Evianti Alafiyah	IV	Matematika	Mardiyati, S.Pd.	<p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat kerajinan makrame. • Membuat karya kerajinan makrame dengan baik. <p>Standar Kompetensi: Memahami dan menggunakan sifat-sifat pengerjaan hitung bilangan dalam menyelesaikan masalah.</p> <p>Kompetensi Dasar: Memecahkan masalah yang melibatkan uang</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan nilai uang yang berbeda melalui permainan. • Menentukan hasil operasi bilangan melalui transaksi jual beli yang melibatkan uang
		3.	Ning Tias Prima W	II	IPS	Sutyastuti, S.Pd.	<p>Standar Kompetensi: Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.</p> <p>Kompetensi Dasar : Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya</p> <p>Indikator : Menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga.</p>
		4.	Dewi Puspitasari	I	Bahasa Jawa	Hetty Kurniasih	<p>Standar Kompetensi: Membaca Mampu membaca dan memahami teks pendek dengan cara membaca lancar bersuara beberapa kalimat sederhana.</p>

		5.	Rini Dian Prasanti	IV	TIK	Siti Aripah	<p>Kompetensi Dasar: Menyapa dengan kalimat sederhana dan santun.</p> <p>Indikator: Menyapa teman sebaya, guru, dan orang yang lebih tua dengan bahasa dan cara yang sesuai.</p> <p>Standar Kompetensi Mengoperasikan ikon menu standar pengolah kata</p> <p>Kompetensi Dasar Menggunakan fungsi ikon menu standar pengolah kata</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuka file dengan menggunakan ikon pembuka (open). • Menggunakan menu ikon untuk mengatur tampilan huruf menjadi huruf tebal, huruf bergaris bawah, dan huruf miring. • Menyimpan file dengan nama berbeda menggunakan <i>Save As</i>.
	JUMAT, 14-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	IV	B. Jawa	Sutyastuti, S.Pd.	<p>Standar Kompetensi: Mampu membaca dan memahami berbagai ragam teks bacaan dengan menggunakan teknik membaca cepat, membaca bersuara, membaca indah, dan membaca huruf jawa</p> <p>Kompetensi Dasar: Menulis kata berhuruf Jawa yang menggunakan sandhangan swara (<i>wulu, suku pepet, taling, taling tarung</i>)</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis kata berhuruf Jawa yang menggunakan sandhangan swara.

		2.	Tegar Pambudhi 1401409137	III	PKn	Yosef Widijanto 196603111989101 001	<ul style="list-style-type: none"> • Menyalin kata berhuruf Jawa ke dalam kata dengan huruf Latin sesuai konteks. <p>Standar Kompetensi Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat</p> <p>Kompetensi Dasar Mengenal aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian norma • Mengidentifikasi macam-macam norma yang berlaku di masyarakat. • Menjelaskan fungsi norma dalam masyarakat.
SABTU, 15-09-2012	1	Romadoni setyaningsih	V	B. jawa	Isih ustari	<p>Standar Kompetensi: Mampu membaca dan memahami ragam teks bacaan dengan berbagai teknik membaca bersuara, membaca indah, dan membaca huruf jawa.</p> <p>Kompetensi Dasar: Membaca Pemahaman</p> <p>Indikator :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan bacaan. • Menyimpulkan isi bacaan. • Menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri/ragam tertentu. 	
	2	Ning Tias Prima W	1	Matemati ka	Hetty Kurniasih	<p>Standar Kompetensi: Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20</p> <p>Kompetensi Dasar: Membilang banyak benda</p>	

		3.	Muhamad Farid	IV	PKn	Mardiyati, S.pd.	<p>Indikator: Membaca dan menulis lambang bilangan.</p> <p>Standar Kompetensi : Memahami system pemerintahan kabupaten,kota, dan provinsi.</p> <p>Kompetensi Dasar : Mengenal lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan kabupaten,kota, dan provinsi.</p> <p>Indikator : Menyebutkan nama bupati/walikota setempat.</p>
		4.	Rini Dian Prasanti	II	PKn	Sutyastuti	<p>Standar Kompetensi Membiasakan hidup bergotong royong</p> <p>Kompetensi Dasar Mengenal pentingnya hidup rukun saling berbagi dan tolong menolong</p> <p>Indikator Menceritakan manfaat berbagi dengan teman di rumah dan di sekolah.</p>

Mengetahui,
Kepala SD N Randugunting 1

Koordinator Guru Pamong

Abu Su'ud, S.Pd
NIP. 195611251978021001

Eulis Irmawati

**JADWAL PEMBELAJARAN MANDIRI MAHASISWA PPL
SD N RANDUGUNTING 1 KOTA TEGAL
TAHUN 2012**

MINGGU	HARI/ TANGGAL	NO	NAMA/ NIM	KLS	MAPEL	GURU PAMONG/ NIP	KETERANGAN
I	SENIN, 17-09-2012	1.	Cici Evianti Alafiyah	III	TIK	Siti Aripah	<p>Standar Kompetensi: Menunjukkan perangkat keras komputer.</p> <p>Kompetensi Dasar: Mengenal tombol-tombol keyboard.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengenal tombol-tombol keyboard. • Memahami fungsi tombol keyboard. • Mampu meletakkan jari-jari pada tombol keyboard dengan benar.
		2.	Tegar Pambudhi 1401409137	II	Matemati ka	Sutyastuti, S.Pd. 19611224198508 2001	<p>Standar Kompetensi Menggunakan ukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalahw</p> <p>Kompetensi Dasar Menggunakan alat ukur dan waktu dengan satuan jam</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar jam yang menunjukkan waktu yang tepat, dan waktu setengah jam • Menyebutkan waktu yang digunakan untuk kegiatan sehari-hari • Membuat jadwal waktu yang digunakan untuk kegiatan sehari-hari

		3.	Ning Tias Prima Wilinda	V	IPS	Nike Anna Susanti, S. Pd.	<p>Standar Kompetensi Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang bersekala nasional pada masa Hindu, Budha dan Islam, keragaman, kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di indonesia.</p> <p>Kompetensi Dasar Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri kenampakkan alam wilayah Indonesia. • Menggambar peta Indonesia dengan menggunakan simbol.
		4.	Dewi Puspitasari	IV	IPA	Mardiyati, S.Pd.	<p>Standar Kompetensi: Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dan fungsinya.</p> <p>Kompetensi Dasar: Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya.</p> <p>Indikator: Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan (akar) dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri.</p>
		5.	Muhamad Farid	I	IPA	Hetty Kurniasih	<p>Standar Kompetensi : Mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat.</p> <p>Kompetensi Dasar : Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat.</p> <p>Indikator : Mengemukakan ciri-ciri lingkungan yang sehat dan ciri-</p>

		6.	Rini Dian Prasanti	III	IPA	Yosef Widijanto	<p>ciri lingkungan yang tidak sehat.</p> <p>Standar Kompetensi Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup</p> <p>Kompetensi Dasar Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk daun • Menggolongkan tumbuhan berdasarkan jenis batang
		7.	Romadoni Setyaningsih	V	Matematika	Isih Ustari	<p>Standar Kompetensi: Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah</p> <p>Kompetensi Dasar: Menghitung Perpangkatan dan akar sederhana</p> <p>Indikator: Melakukan Penarikan akar Pangkat dua dari bilangan kuadrat</p>
	SELASA, 18-08-2012	1	Cici Evianti Alafiyah	VI	IPA	Abu Su'ud, S.Pd	<p>Standar Kompetensi : Memahami perkembangbiakan makhluk hidup.</p> <p>Kompetensi Dasar: Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.</p> <p>Indikator: Menjelaskan cara perkembangbiakan tumbuhan (generatif).</p>
		2.	Ning Tias Prima W	IV	IPA	Mardiyati, S. Pd.	<p>Standar Kompetensi Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta</p>

		3.	Dewi Puspitasari	V	Bahasa Indonesia	Isih Ustari	<p>perubahan wujud yang ada di dalamnya.</p> <p>Kompetensi Dasar Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan ciri-ciri benda padat. • Menyebutkan ciri-ciri benda cair. <p>Standar Kompetensi: Membaca Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/ menit dan membaca puisi.</p> <p>Kompetensi Dasar: Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan jeda/ penggalan kata dalam puisi. • Membaca puisi dengan ekspresi dan penghayatan yang tepat.
		4.	Muhamad Farid	IV	IPS	Mardiyati, S.pd.	<p>Standar Kompetensi : Memahami sejarah, kenampakkan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten,kota dan provinsi.</p> <p>Kompetensi Dasar : Mendiskusikan kenampakkan alam di lingkungan kabupaten, kota, dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial.</p> <p>Indikator : Mengidentifikasi ciri-ciri dan manfaat kenampakkan alam serta ciri-ciri sosial dan budaya di kabupaten, kota dan provinsi setempat.</p>

		5.	Rini Dian Prasanti	IV	Matemati ka	Mardiyati	<p>Standar Kompetensi Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah</p> <p>Kompetensi Dasar Mendeskripsikan konsep dan faktor dan kelipatan</p> <p>Indikator Menjelaskan arti faktor suatu bilangan</p>
RABU, 19-08-2012	1	Cici Evianti Alafiyah	I	IPS	Hetty Kuniarsih, S.Pd	<p>Standar Kompetensi: Sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.</p> <p>Kompetensi Dasar: Kasih sayang antar anggota keluarga.</p> <p>Indikator: Menjelaskan kasih sayang orang tua kepada anaknya.</p>	
	2.	Tegar Pambudhi 1401409137	VI	IPS	Nike Anna Susanti, S. Pd.	<p>Standar Kompetensi Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam, dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua.</p> <p>Kompetensi Dasar Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga.</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan keadaan sosial negara-negara di kawasan Asia Tenggara • Membandingkan ciri-ciri keadaan sosial negara-negara di kawasan Asia Tenggara • Memberi contoh sikap waspada bangsa Indonesia terhadap dampak keadaan sosial di negara kawasan Asia Tenggara 	
	3.	Ning Tias Prima W	II	IPA	Sutiyasih, S.Pd.	<p>Standar Kompetensi</p>	

		4.	Dewi Puspitasari	II	SBK	Sutyatuti, S.Pd.	<p>Melakukan pengerjaan hitung bilangan sampai tiga angka.</p> <p>Kompetensi Dasar Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.</p> <p>Indikator Mengingat fakta dasar perkalian</p> <p>Standar Kompetensi: Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.</p> <p>Kompetensi Dasar: Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresi.</p> <p>Indikator: Membuat gambar ekspresi dengan pensil warna atau karyon dengan tema binatang.</p>
		5.	Rini Dian Prasanti	VI	Bahasa Jawa	Nur Baetti	<p>Standar Kompetensi Mampu membaca dan memahami berbagai ragam teks bacaan dengan menggunakan teknik membaca cepat, membaca bersuara, membaca indah, dan membaca huruf jawa.</p> <p>Kompetensi Dasar Membaca bersuara</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergiliran siswa berlatih membaca bersuara “Nonton Badminton” dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat. • Siswa menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sehari-hari.
		6.	Romadoni Setyaningsih	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati, S.Pd	<p>Standar kompetensi: Mengungkapkan pikiran perasaan dan informasi secara</p>

						tertulis dalam bentuk cerita. Kompetensi Dasar: Melengkapi bagian cerita menggunakan kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu Indikator: <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi gambar • Membuat cerita berdasarkan gambar
KAMIS, 20-08-2012	1	Cici Evianti Alafiyah	V	PKn	Isih Ustari	Standar Kompetensi: Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.. Kompetensi Dasar: Memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah seperti pajak, anti korupsi, lalu lintas, larangan merokok. Indikator: <ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh peraturan perundang-undangan ditingkat pusat dan daerah. • Menyebutkan peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah. • Menguraikan cara melaksanakan peraturan perundang-undangan.
	2	Ning Tias Prima W	VI III	TIK	Siti Aripah	Standar Kompetensi: Menggunakan MS.Excel 2003 Kompetensi Dasar: Menggunakan menu icon yang terdapat dalam MS.Excel Indikator: <ul style="list-style-type: none"> • Menjalankan program MS.Excel • Mengenal fungsi menu tools, dan Icon dalam program Ms.Excel.

		3.	Muhamad Farid		Matemati ka	Yosef Widijanto	<p>Standar Kompetensi : Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.</p> <p>Kompetensi dasar Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.</p> <p>Indikator : Menggunakan sifat operasi hitung (pertukaran dan pengelompokkan) untuk mempermudah perhitungan.</p>
JUMAT, 21-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	I	PKn	Hetty Kuniarsih	<p>Standar Kompetensi: Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan</p> <p>Kompetensi Dasar Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama dan suku bangsa</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan 5 suku yang terbesar di Indonesia • Membedakan ciri-ciri suku bangsa dilihat dari bahasa dan adat istiadat/ budayanya. 	
	2	Cici Evianti Alafiyah	IV	Bahasa Jawa	Sutyastuti, S.Pd	<p>Standar Kompetensi: Nyemak.</p> <p>Kompetensi Dasar: Mendengarkan cerita tradisi setempat dengan ragam bahasa tertentu.</p> <p>Indikator: Menceritakan sifat-sifat tokoh satria dalam pewayangan.</p>	
	3.	Rini Dian Prasanti	II	Bahasa Indonesia	Sutyastuti, S.Pd	<p>Standar Kompetensi Membaca : Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak</p> <p>Kompetensi Dasar</p>	

		4.	Romadoni Setyaningsih	III	IPS	Yosef Widijanto	<p>Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah di mengerti dan dipahami orang lain.</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman sendiri • Mengungkapkan keinginan untuk berekreasi • Mengungkapkan perasaan secara lisan dan tertulis tentang yang telah dialaminya dengan bahasa sendiri <p>Standar kompetensi: Memahami lingkungan dan melakukan kerjasama di sekitar rumah dan lingkungan</p> <p>Kompetensi Dasar: Melakukan kerjasama di lingkungan sekolah dan kelurahan atau desa.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh kerjasama di lingkungan desa • Menyebutkan manfaat kerjasama di lingkungan desa.
SABTU, 22-09-2012	1		Fani Dwian Arfiana	II	IPS	Sutyastuti, S.Pd.	<p>Standar Kompetensi: Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis</p> <p>Kompetensi Dasar: Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis/ kongkrit</p> <p>Indikator: Menjelaskan peristiwa penting dalam keluarga</p>
	2.		Tegar Pambudhi 1401409137	IV	PKn	Mardiyati, S. Pd. 19670226200212 201	<p>Standar Kompetensi Memahami sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi.</p> <p>Kompetensi Dasar</p>

		3.	Romadoni Setyaningsih	V	IPA	Isih Ustari	<p>Mengenal lembaga-lembaga dalam pemerintahan kabupaten, kota dan provinsi.</p> <p>Indikator Siswa dapat mengetahui sistem pemerintahan kabupaten dan provinsi</p> <p>Standar kompetensi: Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.</p> <p>Kompetensi dasar: Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan nama setiap organ pada sistem peredaran darah manusia dan fungsinya • Mengurutkan aliran peredaran darah manusia
II	SENIN, 24-09-2012	1	Fani Dwian A	III	IPA	Yosef widijanto	<p>Standar Kompetensi: Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup</p> <p>Kompetensi Dasar: Mendiskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olahraga)</p> <p>Indikator: Mendiskripsikan pertumbuhan dan perubahan yang terjadi pada manusia, hewan, dan tumbuhan.</p>
		2	Cici Evianti A	II	Matemati ka	Sutyastuti	<p>Standar Kompetensi: Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah.</p> <p>Kompetensi Dasar:</p>

		3.	Tegar P	III	Bahasa Jawa	Hetty K	<p>Menggunakan alat ukur panjang, tidak baku (cm,m) dan baku yang sering digunakan.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan gambar (gambar benda yang panjangnya berbeda). • Menyebutkan benda-benda disekitar yang panjangnya berbeda. • Mengukur beberapa benda yang ada disekitar dengan menggunakan alat ukur. <p>Standar Kompetensi Mendengarkan : Mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana lisan melalui mendengarkan cerita teman, cerita rakyat, cerita wayang, drama, dan ungkapan teman.</p> <p>Kompetensi Dasar Mendengarkan cerita teman</p> <p>Indikator Menjawab pertanyaan tentang isi cerita. Mengajukan pertanyaan tentang cerita yang didengar. Menceritakan kembali cerita yang didengar dengan bahasa sendiri.</p>
		4.	Ning Tias P	VI	Pkn	Mardiyati	<p>Standar Kompetensi Memahami sistem pemerintahan Republik Indonesia.</p> <p>Kompetensi Dasar Menjelaskan proses Pemilu dan Pilkada.</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian demokrasi di Indonesia. • Menjelaskan arti pemilu dan pilkada. ▪ Menceritakan proses terjadinya pemilu dan pilkada.

		5.	Dewi puspitasari	V	IPS	Nike anna S	<p>Standar Kompetensi: Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.</p> <p>Kompetensi dasar: Mengetahui keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian waktu di Indonesia menggunakan peta/ atlas.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara pembagian daerah waktu Indonesia. • Menjelaskan peta pembagian daerah waktu Indonesia. • Menghitung cara pembagian daerah waktu Indonesia. • Mengidentifikasi perbedaan waktu wilayah Indonesia.
SELASA, 25-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	III	Bahasa Indonesia	Eulis Irmawati	<p>Standar Kompetensi: Mendengarkan Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan</p> <p>Kompetensi Dasar: Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan</p> <p>Indikator: Menjelaskan petunjuk membuat sesuatu</p>	
	2	Ning Tias Prima w	1	Bahasa Indonesia	Hetty Kurniasih	<p>Standar Kompetensi Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilisankan.</p> <p>Kompetensi Dasar Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita</p> <p>Indikator</p>	

		3.	Dewi Puspitasari	I	Matemati ka	Hetty Kurniasih	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyebu tkan tokoh - tokoh dalam cerita. • Mampu men jawab pertanyaan secara lisan/sesuai dengan cerita yang diperdengarkan. <p>Standar Kompetensi: Menggunakan pengukuran waktu dan panjang.</p> <p>Kompetensi Daar: Menentukan waktu (pagi, siang, malam) hari dan jam secara bulat.</p> <p>Indikator: Mengenal konsep waktu melalui kegiatan sehari-hari yang sebentar dan lama.</p>
		4.	Muhamad Farid	V	Bahasa Indonesia	Isih Ustari	<p>Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.</p> <p>Kompetensi Dasar : Menulis surat undangan acara agama, kegiatan sekolah, kenaikan kelas dan lain-lain dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan.</p> <p>Indikator :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa surat undangan • Membedakan surat resmi gan tidak resmi.
		5.	Rini Dian Prasanti	3	PKn	Yosef Widijanto	<p>Standar Kompetensi Melaksanakan norma yang berlaku dalam masyarakat..</p> <p>Kompetensi Dasar Menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar</p> <p>Indikator</p>

		6.	Romadoni Setyaningsih	II	Matematika	Sutyastuti, S.Pd	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di masyarakat. • Mengidentifikasi aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekitar siswa. <p>Standar Kompetensi: Membiasakan hidup bergotong royong</p> <p>Kompetensi Dasar: Melaksanakan hidup rukun saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan sekolah</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan hidup tolong menolong dengan bukan tolong-menolong • Membagi tugas secara berkelompok di sekolah • Menceritakan manfaat hidup tolong menolong
RABU, 26-09-2012	1.	Tegar Pambudhi 1401409137	IV	IPA	Mardiyati, S. Pd. 19670226200212 201	<p>Standar Kompetensi Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.</p> <p>Kompetensi Dasar Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya.</p> <p>Indikator Mengidentifikasi bagian batang tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri</p>	
	2.	Ning Tias Prima W	IV	SBK	Yosef Widijanto	<p>Standar Kompetensi Membuat karya kerajinan dan benda konstruksi</p> <p>Kompetensi Dasar Membuat benda dengan teknik konstruksi.</p> <p>Indikator</p>	

		3.	Dewi Puspitasari	VI	Bahasa Jawa	Nur Baetti	<p>Membuat karya kerajinan dengan teknik konstruksi.</p> <p>Standar Kompetensi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan: mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana cakapan, dongeng/ geguritan/ tembang dalam berbagai ragam bahasa. 2. Berbicara: mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan secara lisan dengan memperhatikan berbagai ragam bahasa dan unggah-ungguh basa yang sesuai. 3. Membaca: mampu membaca dan memahami berbagai ragam teks bacaan dengan menggunakan teknik membaca cepat, membaca bersuara, membaca indah, dan membaca huruf Jawa. 4. Menulis: mampu menulis karangan dengan pikiran sendiri dalam berbagai ragam bahasa jawa dengan kaidah penulisan dan unggah-ungguh yang sesuai. <p>Apresiasi sastra: mampu mengapresiasi susastra Jawa.</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <p>Membaca</p> <p>Membaca pemahaman, membaca huruf Jawa.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan bacaan. 2. Menceritakan kembali isi bacaan
		4.	Muhamad Farid	II	Bahasa Jawa	Sutyastuti, S.pd.	<p>Standar Kompetensi :</p> <p>mengenal nama gamelan ,punakawan, dan benda-benda di sekitar</p> <p>Kompetensi Dasar :</p> <p>Menulis nama gamelan ,punakawan, dan benda-benda di sekitar</p>

		5.	Rini Dian Prasanti	I	SBK	Hetty Kuniarsih	<p>Indikator : Mengetahui nama tokoh punakawan, menulis nama punakawan, dan menjawab pertanyaan mengenai punakawan.</p> <p>Standar Kompetensi Menyanyikan lagu anak-anak</p> <p>Kompetensi Dasar Menyanyikan lagu anak-anak secara individu, kelompok maupun klasikal.</p> <p>Indikator</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyanyikan lagu anak-anak secara individual. 2. Menyanyikan lagu anak-anak secara kelompok
KAMIS, 27-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	IV	SBK	Yosef Widijanto	<p>Standar Kompetensi: Membuat karya kerajinan dan benda konstruksi</p> <p>Kompetensi Dasar: Merancang karya kerajinan dengan memanfaatkan teknik atau motif hias nusantara</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Memilih karya kerajinan batik yang akan ditiru. • Mencontoh motif hias pada kertas gambar. 	
	2.	Tegar Pambudhi 1401409137	V	SBK	Yosef Widijanto 19660311198910 1001	<p>Standar Kompetensi Membuat kerajinan dengan bahan tali.</p> <p>Kompetensi Dasar Membuat macramé (tempat pot tanaman)</p> <p>Indikator Membuat gantungan pot tanaman</p>	
	3.	Muhamad Farid	VI	TIK	Siti Arifah	Standar Kompetensi :	

		4.	Romadoni Setyaningsih	I	Basa Jawa	Hetty Kuniarsih, S.Pd	<p>Menggunakan Ms. Excel 2003</p> <p>Kompetensi Dasar : Membuat dokumen Ms. Excel 2003</p> <p>Indikator :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendemonstrasikan pembuatan spreadsheet baru. 2. Melakukan langkah dasar pengoprasian 3. Memasukkan data ke dalam sel <p>Standar Kompetensi: Mampu menulis kata dengan huruf lepas dan huruf sambung</p> <p>Kompetensi dasar: Menulis kata sederhana dengan huruf lepas</p> <p>Indikator: Menulis kata sederhana yang sudah dikenal.</p>
JUMAT, 28-09-2012	1		Cici Evianti Alafiyah	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati, S.Pd.	<p>Standar Kompetensi: Mendesripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat.</p> <p>Kompetensi Dasar: Menjelaskan petunjuk penggunaan alat secara rinci.</p> <p>Indikator: Mampu melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca</p>
	2.		Tegar Pambudhi 1401409137	I	Bahasa Indonesia	Hetty Kuniarsih, S. Pd. 19571223198304 2002	<p>Standar Kompetensi Tema Lingkungan</p> <p>Kompetensi Dasar Mendesripsikan benda-benda disekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana.</p> <p>Indikator</p>

		3.	Rini Dian Prasanti	III	IPS	Yosef Widijanto	Memasangkan gambar buah dengan nama dan ciri-ciri yang tepat. Standar Kompetensi Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah. Kompetensi Dasar Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah. Indikator Mengidentifikasi denah dan peta sekolah.
SABTU, 29-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	V	B. Jawa	Isih Ustari	Standar Kompetensi: Mendengarkan Mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana lisan melalui mendengarkan pesan langsung, cerita wayang, drama, dan ungkapan teman tentang kegembiraan Kompetensi Dasar Mendengarkan cerita rakyat Indikator: Menceritakan kembali isi cerita secara singkat dengan menggunakan ragam bahasa tertentu.	
	2.	Fani Dwian Arfiana	VI	Matemati ka	Nur Baetti	Standar Kompetensi: Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga Kompetensi Dasar: Menghitung volume prisma segitiga dan tabung Indikator: Menghitung volume prisma segitiga.	
	3.	Dewi Puspitasari	II	PKn	Sutyastuti, S.Pd.	Standar Kompetensi: Membiasakan hidup bergotong royong.	

		4.	Muhamad Farid	IV	PKn	Mardiyati, S.pd.	<p>Kompetensi Dasar: Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan arti rukun. • Menyebutkan manfaat saling berbagi dengan teman. <p>Standar Kompetensi : Mengetahui sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi.</p> <p>Kompetensi Dasar : Mengetahui lembaga dalam susunan pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi.</p> <p>Indikator : Menyebutkan fungsi dari lembaga legislatif, yudikatif, dan Eksekutif.</p>
		5.	Romadoni Setyaningsih	III	IPS	Yosef Widijanto	<p>Standar kompetensi: Mengetahui lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah</p> <p>Kompetensi Dasar: Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan atau desa</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan contoh kerjasama di lingkungan desa atau kelurahan 2. Menjelaskan manfaat kerjasama di lingkungan kelurahan/desa

Mengetahui,
Kepala SD N Randugunting 1

Abu Su'ud, S.Pd
NIP. 195611251978021001

Koordinator Guru Pamong

Eulis Irmawati

Lampiran VII

**JADWAL UJIAN MAHASISWA PPL
SD N RANDUGUNTING 1KOTA TEGAL
TAHUN 2012**

No.	Hari, Tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas	Mapel	Guru Pamong	Keterangan
1.	Senin, 1-10-2012	-	-	-	-	-
2.	Selasa, 2-10-2012	Rini Dian P.	II	IPA	Sutyastuti, S.Pd.	<p>Standar Kompetensi Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.</p> <p>Kompetensi Dasar Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah dan tempat lainnya)</p> <p>Indikator</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi tempat hidup hewan. 2. Mengelompokkan hewan yang hidup di air. 3. Mengelompokkan hewan yang hidup di darat.
3.	Rabu, 3-10-2012	Tegar Pambudhi	III	Matematika	Yosef Widiyanto	<p>Standar Kompetensi Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.</p> <p>Kompetensi Dasar Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.</p> <p>Indikator</p>

						<p>1. Mengingat perkalian dan pembagian sampai dengan seratus</p> <p>2. Melakukan perkalian dengan cara bersusun</p>
		Cici Evianti A.	IV	IPA	Mardiyati, S.Pd.	<p>SK: Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.</p> <p>KD: Mendesripsikan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya.</p> <p>Indikator: Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan (daun) dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri.</p>
		Ningtyas Prima W.	V	IPA	Isih Ustari	<p>Standar Kompetensi Memahami cara tumbuhan hijau membuat makan</p> <p>Kompetensi Dasar Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan.</p> <p>Indikator Menuliskan kembali cara tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri.</p>
		Dewi Puspitasari	V	Matematika	Isih Ustari	<p>SK: Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah.</p> <p>KD: Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam.</p>

						<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan tanda waktu dengan notasi 12 jam melibatkan keterangan pagi, sore atau malam. 2. Menentukan tanda waktu dengan notasi 24 jam.
		Muhammad Farid	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati, S.Pd.	<p>SK : Memahami teks agak panjang (150-200 kata) petunjuk pemakaian ,makna kamus dalam kamus /ensiklopedi</p> <p>KD : Menemukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus/ensiklopedia melalui membaca memindai.</p> <p>Indikator : Mengidentifikasi kata-kata Sukar.</p>
		Fani Dwian A.	II	IPA	Sutyastuti, S.Pd.	<p>SK: Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat makhluk hidup</p> <p>KD: Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup</p> <p>Indikator :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi tempat hidup tumbuhan. 2. Mengelompokkan tumbuhan yang hidup di air.

						3. Mengelompokkan tumbuhan yang hidup di darat. 4. Menyebutkan tumbuhan yang hidup pada tumbuhan lain.
4.	Kamis, 4-10-2012	-	-	-	-	-
5.	Jumat, 5-10-2012	Tegar Pambudhi	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati, S.Pd.	Standar Kompetensi Menentukan makna dan informasi penting Kompetensi Dasar Menentukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus/ensiklopedia melalui membaca memindai. Indikator Membaca kamus sesuai dengan langkah-langkah yang tepat untuk mencari arti kata.
		Dewi Puspitasari	II	Bahasa Indonesia	Sutyastuti, S.Pd.	SK: Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan. KD: Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek. Indikator: 1. Mendengarkan teks pendek yang dibacakan guru. 2. Menjawab pertanyaan tentang isi teks pendek yang dibacakan guru. 3. Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri.
		Rini Dian P.	V	Bahasa	Isih Ustari	Standar Kompetensi

				Indonesia		<p>Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan dan dialog tertulis.</p> <p>Kompetensi Dasar Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan.</p> <p>Indikator Menyusun kerangka karangan .</p>
		Romadonis S.	III	IPS	Yosef Widijanto	<p>Standar Kompetensi: Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>Kompetensi Dasar: Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan contoh-contoh kerusakan alam yang disebabkan oleh faktor alam dan manusia. 2. Menyebutkan cara memelihara lingkungan di sekolah
6.	Sabtu, 6-10-2012	Cici Evianti A.	III	Bahasa Indonesia	Eulis Irmawati	<p>SK: Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng.</p> <p>KD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menjelaskan isi teks (100-150 kata) melalui

						membaca intensif. Indikator : 1. Membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menjawab pertanyaan bacaan. 3. Melengkapi pernyataan
		Ningtyas Prima W.	II	IPS	Sutyastuti, S.Pd	Standar Kompetensi Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis Kompetensi Dasar Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis. Indikator 1. Menceritakan pengalaman penting yang menyenangkan di rumah . 2. Menceritakan pengalaman yang tidak menyenangkan di rumah.
		Muhammad Farid	III	IPA	Yosef Widijanto	SK : Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan. KD : Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar. Indikator : Membuat kliping yang menunjukkan lingkungan sehat dan tidak sehat.
		Fani Dwian A.	V	PKn	Isih Ustari	SK:

						Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah KD: Memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah seperti pajak, antikorupsi, lalu lintas, dan larangan merokok Indikator: Menyebutkan contoh-contoh peraturan daerah.
		Romadoni S.	IV	Matematika	Mardiyati, S.Pd.	Standar Kompetensi: Menggunakan pengukuran sudut, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah Kompetensi dasar: Menentukan hubungan antar satuan waktu, satuan panjang dan antar satuan berat. Indikator: Menentukan besar sudut dengan satuan tidak baku

Mengetahui,
Kepala SD N Randugunting 1

Abu Su'ud, S.Pd
NIP.195611251978021001

Koordinator Guru Pamong

Eulis Irmawati

Lampiran VIII

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD N Randugunting 1
Mata pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Pokokbahasan	: ASEAN
Kelas/ Semester	: VI/1
Waktu	: 2 x 35menit (1 x pertemuan)
Pelaksanaan	: Rabu, 5 September 2012

B. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakanalam dan keadaan sosial Negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua

C. KOMPETENSI DASAR

- 1.2. Membandingkan kenampakan alam dan keadaan social negara-negara tetangga

D. INDIKATOR

- 1.1.1. Menentukan pada peta letak nama negara tetangga indonesia (ASEAN)
- 1.1.2. Menyebutkan negara yang tergabung dalam ASEAN

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan minimal 5 Negara yang tergabung dalam ASEAN
2. Setelah mengamati peta wilayah asia tenggara, siswa dapat menentukan minimal 2 letak negara yang ada di wilayah asia tenggara
3. Melalui tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi 5 orang utusan yang menghadiri pembentukan ASEAN.

4. Dengan diskusi, siswa dapat menyebutkan minimal 3 bendera negara-negara asia tenggara berdasarkan ciri-cirinya.

F. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Disiplin (*discipline*)

Tekun (*deligence*)

Tanggung jawab (*responsibiliti*)

Ketelitian (*carefulnes*)

Kerjasama (*cooperative*)

Toleransi (*tolerance*)

Percaya diri (*confidence*)

G. MATERI POKOK

Negara-negara tetangga

ASEAN adalah kepanjangan dari Association of South East Asia Nations. ASEAN disebut juga sebagai “Perbara” yang merupakan singkatan dari Perhimpunan Bangsa-Bangsa Asia Tenggara. Gedung sekretarian ASEAN berada di Kebayoran Baru, Jakarta Selatan, Indonesia. Proses pembentukan ASEAN dibuat dalam sebuah penandatanganan perjanjian dengan nama “Deklarasi Bangkok”. Perjanjian tersebut di yanda-tangani pada tanggal 8 Agustus 1967 di Bangkok. ASEAN diprakarsai oleh 5 menteri luar negeri dari wilayah Asia Tenggara, yaitu Indonesia, Malaysia, Thailand, Filipina dan Singapura :

1. Perwakilan Indonesia : Adam Malik
2. Perwakilan Malaysia : Tun Abdul Razak
3. Perwakilan Thailand : Thanat Koman
4. Perwakilan Filipina : Narcisco Ramos
5. Perwakilan Singapura : S. Rajaratnam

Kemudian semua negara yang berada di wilayah Asia Tenggara bergabung ke dalam ASEAN kecuali Timor Leste dan Papua Nugini, total anggota menjadi 10 negara.

Negara-negara di asia tenggara:

1. Indonesia : Jakarta



2. Malaysia : Kuala Lumpur



3. Singapura : Singapura



4. Brunei darusalam : Bandar sri Begawan



5. Vietnam : Hanoi



6. Kamboja : Phnom Penh



7. Laos : Vientiane



8. Thailand : Bangkok



9. Filipina : Manila



10. Mnyanmar : Naypydaw (dahulu Rangon)



11. Timor leste : Dili

Bendera



H. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. **Metode** : ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

2. **Model Pembelajaran**: NHT (*number head together*) dengan permainan tebek kata.

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Guru menyiapkan bahan ajar dan media pembelajaran
- b. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran
- c. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing
- d. Guru bertanya kepada siswa:
Siapa yang hari ini piket? Yang piket saling bekerjasama ya supaya cepat selesai?
Kerjasama juga dilakukan di lingkungan ya? Contohnya apa?
Kalau di dalam negara kita apa contoh kerjasama?
Ternyata kerjasama juga dilakukan antar negara ya?
- e. Guru memaparkan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- a. Eksplorasi (10 menit)
 - 1) Guru menyajikan gambar peta administrative wilayah asia tenggara
 - 2) Guru menjelaskan terbentuknya ASEAN
 - 3) Guru menjelaskan tujuan dan bentuk kerjasama ASEAN
 - 4) Guru menyebutkan negara yang tergabung dalam ASEAN dan menunjukkan bendera negara

- 5) Guru menunjuk beberapa orang siswa untuk melakukan permainan tebak kata
 - 6) Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok kecil dan membagikan topi kepada tiap-tiap kelompok yang telah di berinomor 1, 2, 3, 4 dan 5
- b. Elaborasi (30 menit)
- 1) Siswa mengamati peta asia tenggara
 - 2) Guru meminta siswa menyebutkan nama-nama negara yang tergabung dalama ASEAN
 - 3) Guru meminta siswa memilih bendera negara
 - 4) Siswa melakukan permainan tebak kata
 - 5) Siswa berkelompok menurut bentuk topi yang di dapat
 - 6) Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru secara berkelompok, siswa yang memakai topi nomor 1 mengerjakan soal nomor 1, siswa yang mengenakan topi nomor 2 mengerjakan soal nomor 2, dst.
 - 7) Siswa dengan nomor tertentu menjawab pertanyaan, dari kelompok lain dengan no yang sama menjawab atau menanggapi
 - 8) Siswa menemukan nama-nama negara dalam kotak kata
- c. Konfirmasi(5 menit)
- 1) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
 - 2) Guru bersama siswa mengklarifikasi hasil jawaban siswa.
3. Kegiatan akhir (15 Menit)
- a. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan hasil belajar sesuai dengan hasil klarifikasi.
 - b. Melakukan evaluasi formatif.
 - c. Sebagai tindak lanjut, guru memberi tugas individu kepada siswa sebagai PR.
 - d. Mengajak semua siswa berdoa.

J. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat/media:
 - a) Peta asia tenggara
 - b) Perlengkapan tebak kata
Kartu jawaban
Kartu pertanyaan
 - c) Topi (NHT)
 - d) Kotak kata (word square)
2. Sumber:
 - a) Silabus SD kelasVI
 - b) Asy'ari, dkk. 2007. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD untuk Kelas VI*. Jakarta: Erlangga. Hal: 23-25. Serta buku IPS lain yang relevan.

K. PENILAIAN

1. Prosedur :
 - a. Penilaian proses : Pengamatan guru, diskusi kelas
 - b. Penilaian hasil : tes formatif dengan alat penilaian
2. Teknik : test
3. Jenis penilaian: tertulis
4. Bentuk test : Pilihan ganda
5. Alat test : LKS dan soal-soal evaluasi (terlampir)
6. Kunci : terlampir
7. Skor penilaian :

$$Na = \left[\frac{E - \frac{S}{n-1}}{N} \right] \times 10$$

Keterangan:

- Na : Nilai Akhir
B : Jumlah Jawaban Benar
S : Jumlah Jawaban Salah
n : Jumlah alternatif jawaban
N : Jumlah soal

Tegal, 5 September 2012

Guru Kelas VI

Praktikan

Nike Anna Susanti, S.Pd

Romadoni Setyaningsih

NIM. 1401409065

Mengetahui,
Kepala SDN Randugunting 01

Abu Su'ud, S.Pd
NIP. 195611251978021001

Lampiran 1

MEDIA PEMBELAJARAN

PETA ASIA TENGGARA



Lampiran 2

KOTAK KATA

A	D	H	T	I	U	V	L	S	A
H	W	Q	E	L	M	V	V	X	M
J	O	P	Q	A	S	I	G	Z	M
L	I	N	D	O	N	E	S	I	A
O	U	M	L	S	Q	T	W	M	L
S	G	H	J	L	C	N	B	V	A
K	A	M	B	O	J	A	K	S	Y
N	I	N	K	O	C	M	G	H	S
N	D	H	O	P	L	L	H	N	I
K	F	I	L	I	P	H	I	N	A

Lampiran 3

KARTU PERTANYAAN TEBAK KATA

Aku adalah salah satu negara
anggota asean

Ibu kota negaraku adalah kuala
lumpur

Siapakahaku?

Aku adalah salah satu perwakilan
deklarasi Bangkok

Aku berasal dari Indonesia

Siapakah aku?

Aku adalah negara terkecilke dua di
asia tenggara

Ibu kota negaraku adalah Bandar sri
Begawan

Siapakah aku?

Aku adalah negara yang
menyelenggarakan deklarasi
Bangkok

Ibu kota negaraku adalah Bangkok

Siapakah aku?

Lampiran 4

Kartu jawaban

ADAM MALIK

BRUNEI DARUSALAM

S. RAJARATNAM

FILIPHINA

THAILAND

KAMBOJA

MALAYSIA

LAOS

Lampiran 5

Topi NHT



Lampiran 6

Lembar Kerja Siswa

Kerjakanlah soal di bawah ini secara berkelompok dalam waktu 10 menit!

1. Sebutkan 4 negara anggota ASEAN!
2. Sebutkan 5 orang utusan dalam deklarasi Bangkok!
3. Sebutkan bentuk kerjasama ekonomi ASEAN!
- 4.



a.



b.



c.

Sebutkan nama masing-masing negara bendera di atas!

5. Carilah 3 negara yang ada dalam kotak kata, sebutkan pula nama ibukotanya!

A	D	H	T	I	U	V	L	S	A
H	W	Q	E	L	M	V	V	X	M
J	O	P	Q	A	S	I	G	Z	M
L	I	N	D	O	N	E	S	I	A
O	U	M	L	S	Q	T	W	M	L
S	G	H	J	L	C	N	B	V	A
K	A	M	B	O	J	A	K	S	Y
N	I	N	K	O	C	M	G	H	S
N	D	H	O	P	L	L	H	N	I
K	F	I	L	I	P	H	I	N	A

Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.
- 6.

Nama :

No. Absen :

Lampiran 7

Evaluasi formatif

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c atau d! (waktu 10 menit)

1. Berikut ini adalah negara-negara yang berada di kawasan Asia Tenggara, *kecuali*
 - a. Indonesia
 - b. Brunei darusalam
 - c. Filipina
 - d. Jepang

2. Perhatikan peta di bawah ini!



Negara yang ditunjukkan dengan tanda panah adalah

- a. Thailand
 - b. Kamboja
 - c. Filipina
 - d. Malaysia

3. Utusan dari negara Indonesia yang meghadiri deklarasi Bangkok adalah
 - a. Adam Malik
 - b. S. Rajaratnam
 - c. Tun Ablul Rozak
 - d. Thanat Khoman

4. ASEAN terbentuk pada tanggal
 - a. 6 Agustus 1976
 - b. 8 Agustus 1967

- c. 8 Agustus 1976
 - d. 6 Agustus 1976
5. Ibu kota negara Filipina adalah
- a. Kuala Lumpur
 - b. Manila
 - c. Phom Penh
 - d. Hanoi
6. Kepanjangan dari ASEAN adalah
- a. Association of East South Asian Nation
 - b. Association South East of Asian Nations
 - c. Association of South East Asian Nations
 - d. Association Asian Nations
7. Pelopor berdirinya ASEAN adalah
- a. Indonesia, Malaysia, Filipina, Singapura, dan Thailand
 - b. Indonesia, Kamboja, Filipina, Singapura, dan Thailand
 - c. Mnyanmar, Malaysia, Laos, Kamboja, dan Thailand
 - d. Indonesia, Malaysia, Filipina, Singapura, dan Vietnam
8. Deklarasi pendirian ASEAN ditandatangani di kota
- a. Bangkok
 - b. Jakarta
 - c. Kuala Lumpur
 - d. Manila
9. Kerjasama ASEAN dilakukan dalam dua bentuk, yaitu
- a. Ekonomi dan social budaya
 - b. Ham dan pemerintahan
 - c. Politik dan social
 - d. Ekonomi dan politik
10. Sekertariat ASEAN berada di negara
- a. Thailand
 - b. Malaysia
 - c. Indonesia
 - d. Vietnam

Lampiran 8

KUNCI JAWABAN

1. D
2. C
3. A
4. B
5. B
6. C
7. A
8. A
9. A
10. C

Lampiran 9

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Mata pelajaran : IPS

Kelas/semester : VI/ 1

Pelaksanaan : Rabu, 5 September 2012

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati												Skore total
		Keaktifan bertanya				keberanian				Kerjasama				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Vina Merliana													
2.	Ade Naufal Ramadhani													
3.	Arief Kurniawan													
4.	Asqina Dewi Amalia													
5.	Decky Romantino													
6.	Fahmi Aufa Shidqi													
7.	Farah Haidhar L.													
8.	Fasya Nindya Ayu A.													
9.	Fazilah Nur Sofiani													
10.	Fitri Widya Utami													
11.	Hanif Abdul Aziz													
12.	Heldana Reskiyana I.F.													
13.	Ifan Ramadhan													
14.	Irvan Akbar Febriansyah													
15.	Muh. Alfian Kriskananda													
16.	Muh. Asyam Muzaky													
17.	Muh. Hafidz Fauzan													
18.	Nadiah Indrianti													
19.	Rifqi Nur Mahmudi													

20.	Triko Harinur Putranto																		
21.	Virania Dinda Prawesti																		
22.	Yulia Indah Pratiwi																		
23.	Ziyan Nuha Aprilyanto																		
24.	Chintia Oktaviyani																		
25.	Jasmine Abqoriyah																		
26.	Moh. Yusuf Zakaria Z.																		
27.	Dimas Satrio																		
28.	Ana Rohana																		
29.	Renal Ali Firmansyah																		
30.	Maulidya Niniek M.																		

DESKRIPTOR

Keaktifan bertanya	1	jika siswa tidak pernah bertanya
	2	jika siswa bertanya hanya 1 kali
	3	jika siswa bertanya 2-3 kali
	4	jika siswa bertanya lebih dari 3 kali
Keberanian	1	jika siswa tidak pernah berani aktif
	2	jika siswa berani aktif tetapi disuruh guru
	3	jika siswa berani aktif tanpa disuruh tetapi diberi kesempatan guru
	4	jika siswa berani atas inisiatif sendiri
Kerja sama	1	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi mengganggu teman
	2	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi tidak mengganggu teman
	3	jika siswa turut berpartisipasi aktif tanpa disuruh
	4	jika siswa turut berpartisipasi aktif dan berani berpendapat sendiri

$$\text{SEKOR PENILAIAN SIKAP} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN} \times 100}{\text{SEKOR MAKSIMAL}}$$

Lampiran 10

Nilai Evaluasi

No.	Nama	Nilai
1.	Vina Merliana	
2.	Ade Naufal Ramadhani	
3.	Arief Kurniawan	
4.	Asqina Dewi Amalia	
5.	Decky Romantino	
6.	Fahmi Aufa Shidqi	
7.	Farah Haidhar L.	
8.	Fasya Nindya Ayu A.	
9.	Fazilah Nur Sofiani	
10.	Fitri Widya Utami	
11.	Hanif Abdul Aziz	
12.	Heldana Reskiyana I.F.	
13.	Ifan Ramadhan	
14.	Irvan Akbar Febriansyah	
15.	Muh. Alfian Kriskananda	
16.	Muh. Asyam Muzaky	
17.	Muh. Hafidz Fauzan	
18.	Nadiyah Indrianti	
19.	Rifqi Nur Mahmudi	
20.	Triko Harinur Putranto	
21.	Virania Dinda Prawesti	
22.	Yulia Indah Pratiwi	
23.	Ziyan Nuha Aprilyanto	
24.	Chintia Oktaviyani	
25.	Jasmine Abqoriyah	
26.	Moh. Yusuf Zakaria Z.	
27.	Dimas Satrio	
28.	Ana Rohana	
29.	Renal Ali Firmansyah	
30.	Maulidya Niniek M.	

Lampiran IX

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri Randugunting 1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Pokok bahasan	: Organ Peredaran Darah Manusia
Kelas/Semester	: V/1
Alokasi Waktu	: 2x35 menit (1x pertemuan)
Pelaksanaan	: Sabtu, 22 September 2012

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia

C. INDIKATOR

1. Menunjukkan nama setiap organ pada sistem peredaran darah manusia dan fungsinya
2. Mengurutkan aliran peredaran darah manusia

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menyebutkan 2 organ pada system peredaran darah manusia.
2. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menunjukkan bagian-bagian jantung
3. Melalui demonstrasi, siswa dapat mengurutkan aliran peredaran darah
4. Melalui penugasan, siswa dapat membedakan pembuluh darah arteri dan vena.

E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

- Disiplin (*Discipline*)
- Tekun (*diligence*)
- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Ketelitian (*carefulness*)
- Kerja sama (*Cooperation*)
- Toleransi (*Tolerance*)
- Percaya diri (*Confidence*)
- Keberanian (*Bravery*)

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Organ peredaran darah manusia (terlampir)

G. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode:

- a. Ceramah
- b. Diskusi.
- c. Tanya jawab.
- d. Demonstrasi.
- e. Pemberian tugas.

2. Model:

Picture and picture dimodivikasikan dengan *team games turnamen*.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

- 1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a. Guru menyiapkan bahan ajar dan media pembelajaran
 - b. Guru mengondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran
 - c. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing
 - d. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa “pernahkah kalian tersayat pisau”?

“Apabila kalian tersayat pisau apa yang kalian rasakan?”

“apa yang terjadi?”

e. Guru memaparkan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi (10 menit)

- 1) Guru menyajikan sebuah video tentang organ peredaran darah
- 2) Guru memerintahkan siswa untuk mengamati
- 3) Guru bersama siswa mengidentifikasi gambar jantung dan bagian-bagiannya
- 4) Guru menjelaskan tentang alat peredaran darah.
- 5) Guru menjelaskan perbedaaan pembuluh arteri dan vena
- 6) Guru menjelaskan aliran peredaran darah manusia
- 7) Guru menunjuk beberapa orang siswa untuk maju mengurutkan aliran peredaran darah besar dan kecil
- 8) Guru membentuk kelas menjadi 4 kelompok

b. Elaborasi (30)

- 1) Siswa mengamati video dan gambar alat peredaran darah manusia
- 2) Siswa mengidentifikasi gambar jantung
- 3) Siswa menyebutkan bagian-bagian jantung
- 4) Siswa mengurutkan aliran peredaran darah manusia (peredaran darah besar dan kecil)
- 5) Siswa berkelompok dan mengerjakan kartu soal yang diberikan oleh guru
- 6) Setiap kelompok berlomba untuk memasang kartu bagian-bagian jantung. Kelompok yang menyelesaikan paling awal merupakan pemenang.

c. Konfirmasi (5 menit)

- 1) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- 2) Guru bersama siswa mengklarifikasi hasil jawaban siswa.

3. Kegiatan Akhir (15 menit)
 - a. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan hasil belajar sesuai dengan hasil klarifikasi.
 - b. Melakukan evaluasi formatif.
 - c. Sebagai tindak lanjut, guru memberi tugas individu kepada siswa sebagai PR.
 - d. Mengajak semua siswa berdoa.

I. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat/media

- a. LCD
 - b. Video peredaran darah
 - c. Gambar jantung dan bagian-bagiannya
 - d. Kartu peredaran darah
 - e. Perlengkapan kartu bagian-bagian jantung
Gambar jantung
Kartu bagian jantung
2. Sumber:
 - c) Silabus SD kelas V
 - d) Azmiyawati, Choiril, dkk. 2008. *IPA 5 Salingtemas*. Jakarta: Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Halaman : 30 – 34. Serta buku IPA lain yang relevan.

J. PENILAIAN

1. Prosedur :
 - c. Penilaian proses : Pengamatan guru, diskusi kelas
 - d. Penilaian hasil : tes formatif dengan alat penilaian
2. Teknik : test
3. Jenis penilaian: tertulis
4. Bentuk test : Pilihan ganda
5. Alat test : LKS dan soal-soal evaluasi (terlampir)

6. Kunci : terlampir

7. Skor penilaian :

$$Na = \frac{\text{skore perolehan} \times 100}{\text{skore maksimal}}$$

Keterangan:

Na : Nilai Akhir

Tegal, 22 September 2012

Guru Kelas V

Praktikan

Isih Ustari

Romadoni Setyaningsih

NIP. 196308191983042008

NIM. 1401409065

Mengetahui,
Kepala SDN Randugunting 01

Abu Su'ud, S.Pd
NIP. 195611251978021001

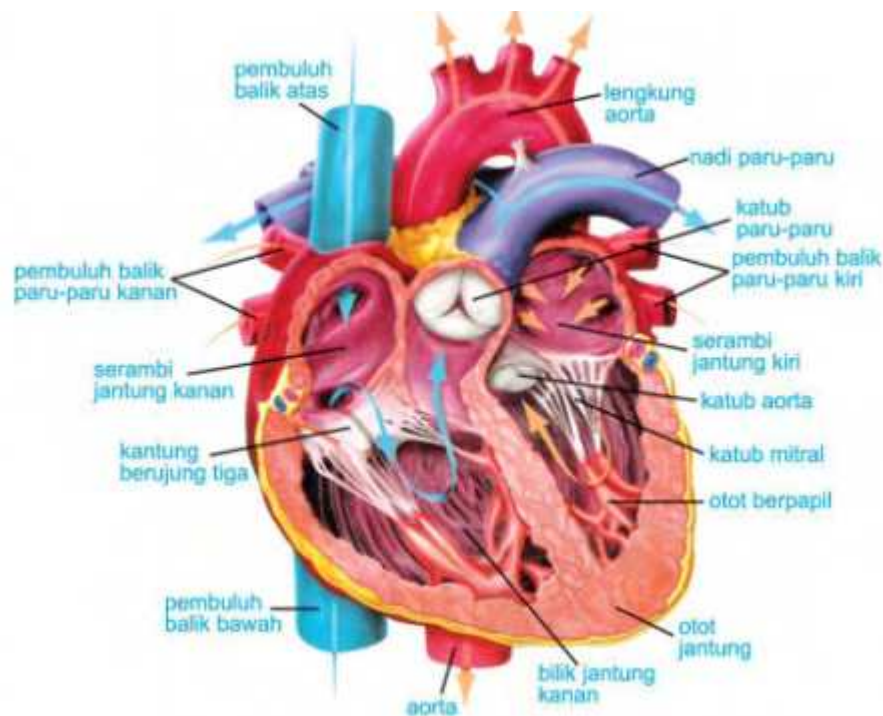
MATERI PELAJARAN

1. Alat Peredaran Darah pada Manusia

Bagian tubuh manusia yang berfungsi mengangkut dan mengedarkan oksigen serta sari-sari makanan ke seluruh tubuh adalah darah. Peredaran darah dalam tubuh kita terjadi melalui alat peredaran darah, yaitu jantung dan pembuluh darah.

a. Jantung

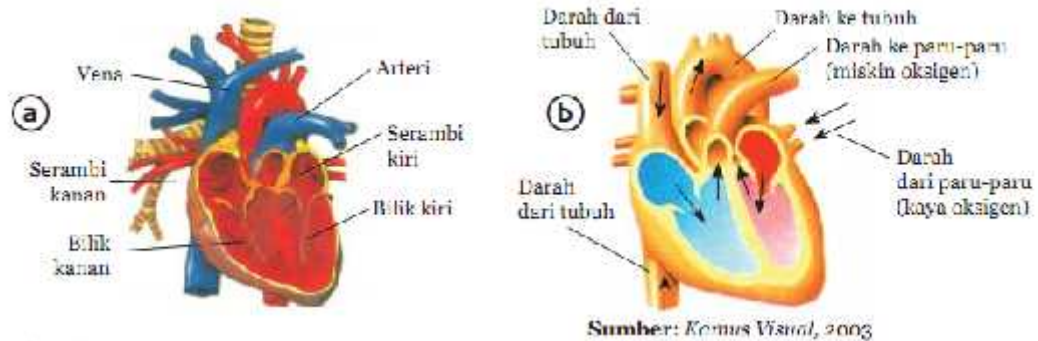
Jantung merupakan organ tubuh yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh melalui pembuluh darah. Jantung tersusun atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat dan disebut miokardia. Jantung terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Ukuran jantung orang dewasa kira-kira sebesar kepalan tangan. Jantung manusia terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kiri, serambi kanan, bilik kiri, dan bilik kanan. Pada jantung, bilik kiri bertugas memompa darah ke seluruh tubuh, sedangkan bilik kanan bertugas memompa darah ke paru-paru.



Kontraksi dan relaksasi pada jantung mengakibatkan terjadinya denyut jantung atau denyut nadi. Ketika jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi, pembuluh tersebut ikut berdenyut. Dengan demikian, kamu dapat mengetahui denyut jantung. Dalam keadaan normal jantung manusia berdenyut sebanyak 70 kali setiap menitnya. Namun demikian, denyut jantung juga dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti usia, jenis kelamin, dan kegiatan seseorang setiap harinya.

b. Pembuluh darah

Pembuluh darah merupakan saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh maupun sebaliknya. Ada dua macam pembuluh darah. Pembuluh tersebut yaitu pembuluh nadi (arteri) dan pembuluh balik (vena). Pembuluh nadi atau arteri yaitu pembuluh yang membawa darah kaya oksigen keluar dari jantung, kecuali arteri pulmonalis. Arteri pulmonalis membawa darah kaya karbon dioksida dari jantung menuju paru-paru. Pembuluh nadi yang paling besar disebut aorta. Pembuluh balik yaitu pembuluh darah yang membawa darah kaya karbon dioksida dari seluruh tubuh menuju jantung, kecuali vena pulmonalis. Vena pulmonalis membawa darah kaya oksigen dari paru-paru menuju jantung



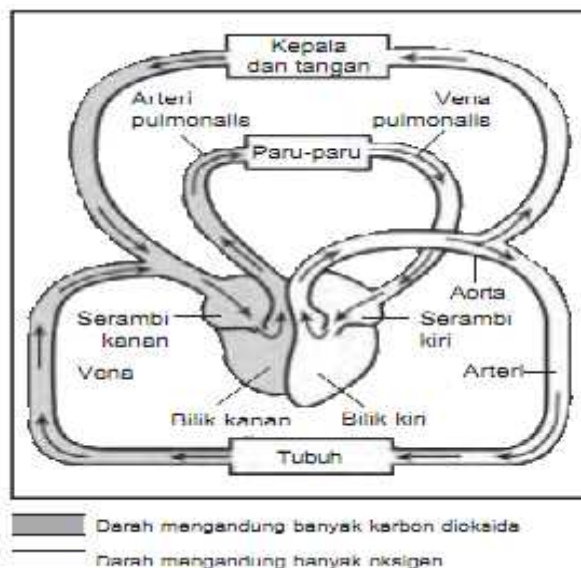
2. Peredaran Darah Manusia

Peredaran darah pada tubuh manusia selalu berada di dalam darah sehingga disebut peredaran darah tertutup. Darah yang banyak mengandung sari-sari makanan beredar dan tersebar ke seluruh tubuh. Selain mengandung sari-sari makanan, darah juga mengandung oksigen yang dialirkan dari paru-

paru menuju ke jantung. Dari jantung darah yang kaya akan oksigen ini akan dipompakan ke seluruh tubuh melalui pembuluh darah.

Darah beredar di dalam tubuh melalui dua sistem peredaran darah, yaitu:

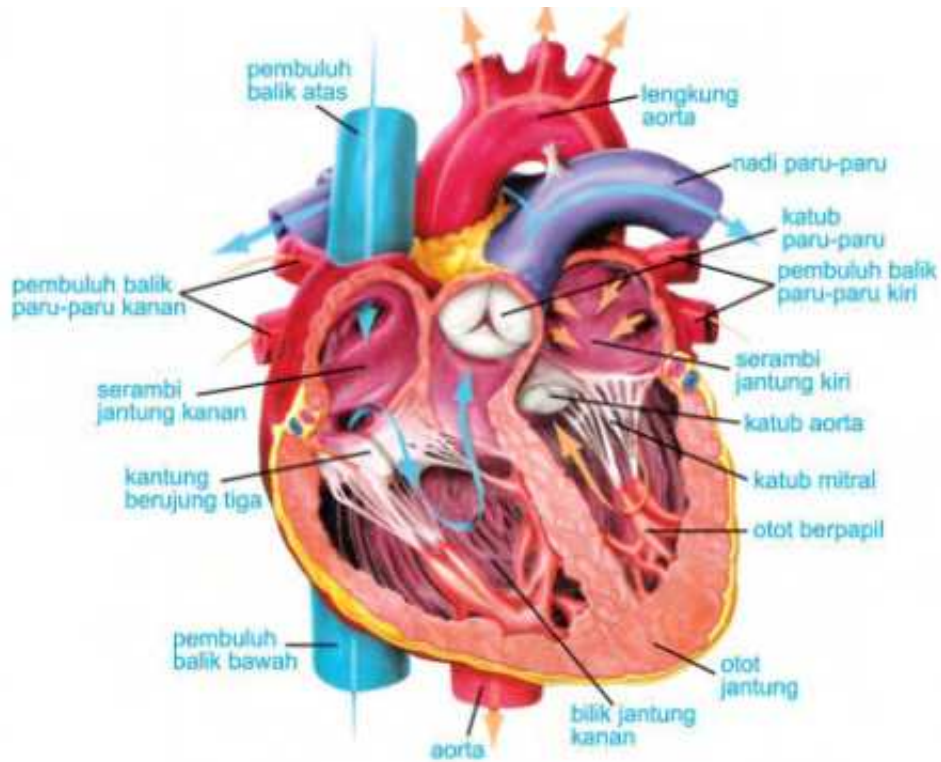
- a. Peredaran darah kecil, yaitu peredaran darah dari jantung menuju paru-paru, kemudian kembali lagi ke jantung. Darah yang menuju paru-paru mengandung karbon dioksida, sedangkan darah yang kembali ke jantung mengandung banyak oksigen.
 - Jantung (bilik kanan/ventrikel kanan) —> Arteri pulmonalis —>Paru – paru —> Vena pulmonalis —> Jantung (serambi kiri/atrium kiri)
- b. Peredaran darah besar, yaitu peredaran darah dari jantung menuju ke seluruh tubuh dan kembali lagi ke jantung. peredaran darah yang akan membawa darah bersih kaya oksigen dari jantung ke seluruh tubuh dan kemudian kembali lagi ke jantung untuk membawa darah kotor miskin oksigen
 - Jantung (Bilik kiri/ventrikel kiri) —> Aorta —> Arteri —>Arteriola —>Jaringan tubuh —>Venula —>Vena —> Vena cava —>Jantung (Serambi kanan/atrium kanan).



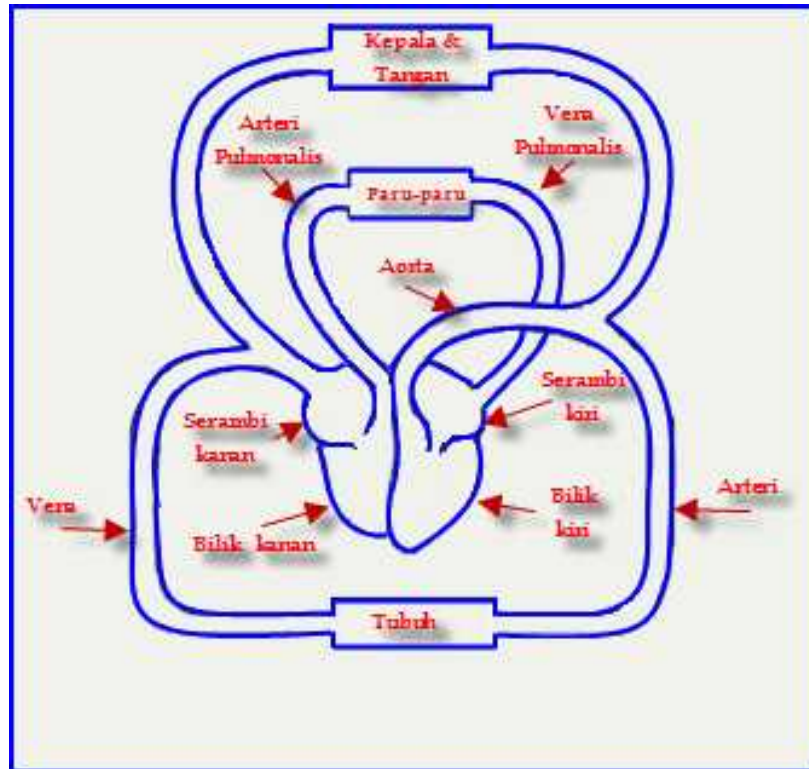
Lampiran 2

MEDIA PEMBELAJARAN

- 1. Video Aliran darah dan jantung**
- 2. Gambar jantung dan bagian-bagiannya**



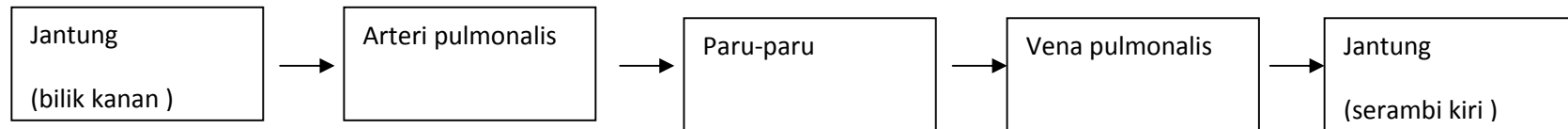
3. Gambar bagan aliran darah besar dan aliran darah besar



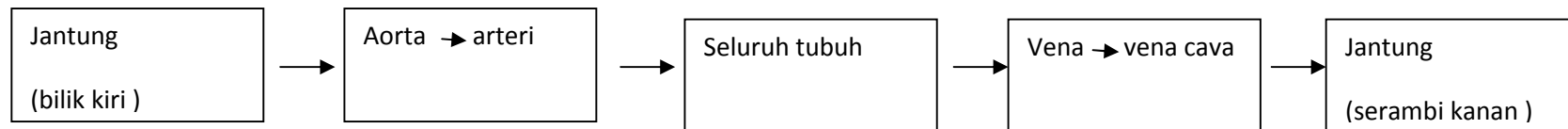
Lampiran 3

SKEMA PEREDARAN DARAH

1. Peredaran darah kecil



2. Peredaran darah besar



Lampiran 4

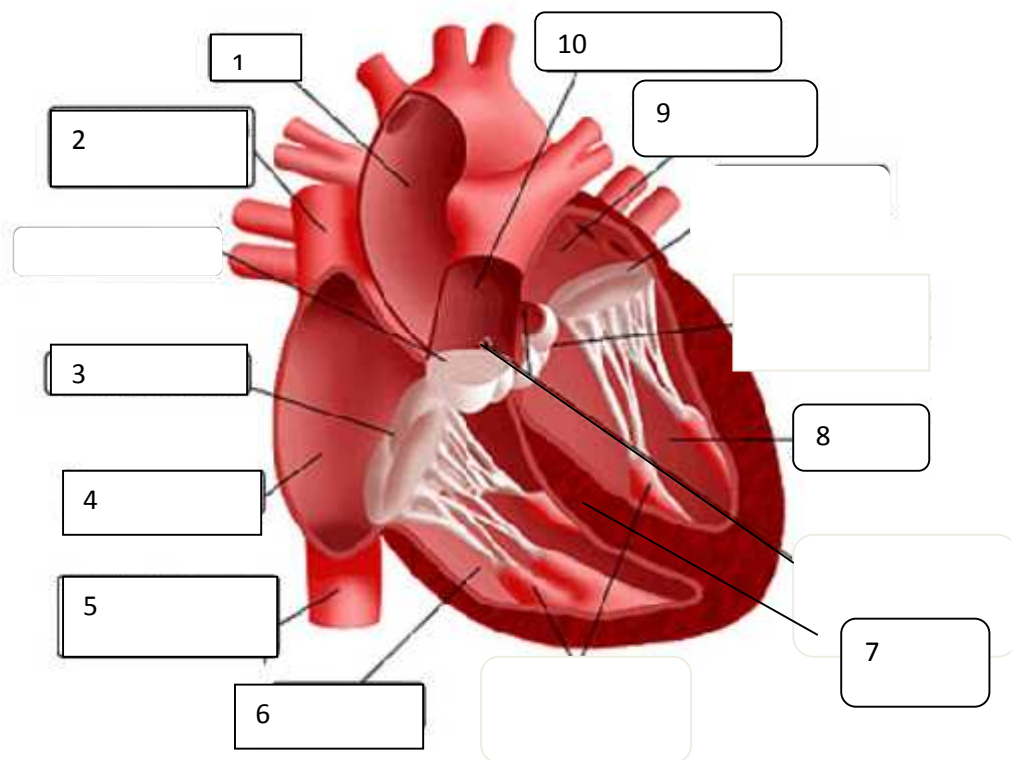
Lembar Kerja Siswa

Mapel : IPA
Kelas/Semester : V/ 1
Materi Pokok : Alat peredaran darah manusia

Kerjakan soal di bawah ini dengan teman sekelompokmu!

Pasangkanlah kartu jawaban dengan bagian jantung yang sesuai!

Anatomi Jantung Manusia



Kelompok:

- | | |
|---------|----------|
| 1. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |

Kartu

Serambi kanan	Serambi kiri
Bilik kanan	Bilik kiri
Sekat jantung	Katup
Aorta	Vena bawah
Vena atas	Arteri

Rambu-rambu Pertanyaan kartu

1. Pembuluh arteri terbesar (**Aorta**)
2. Pembuluh darah yang mengangkut darah mengandung banyak karbondioksida dari tubuh, pembuluh balik bagian atas (**vena atas**)
3. Bagian jantung yang berfungsi seperti pintu, dapat membuka dan menutup, sebagai pemisah antara serambi dan bilik (katup)
4. Ruang jantung tempat masuk darah dari seluruh tubuh (**serambi kanan**)
5. Pembuluh balik bagian bawah (**vena bawah**)
6. Ruang jantung yang memompakan darah ke seluruh paru-paru, terletak di bagian kanan (**bilik kanan**)
7. Berfungsi sebagai penyekat jantung, untuk memisahkan ruang jantung sebelah kanan dan kiri (**sekat jantung**)
8. Ruang jantung yang memompakan darah bersih ke seluruh tubuh (**bilik kiri**)
9. Ruang jantung yang menerima darah bersih dari paru-paru (**serambi kiri**)
10. Pembuluh yang mengangkut darah bersih untuk diedarkan keseluruh tubuh (**Arteri**)

Evaluasi Formatif

Mapel : IPA
Kelas/Semester : V/ 1
Materi Pokok : Alat peredaran darah manusia

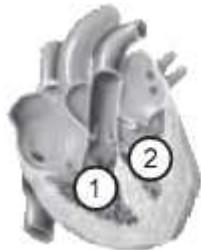
Nama :

No. Absen:

Kerjakanlah soal di bawah ini secara individu dalam waktu 10 menit!

I. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c atau d!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bagian jantung yang di tunjukan oleh nomor 1 adalah

- Serambi kanan
 - Serambi kiri
 - Bilik kanan
 - Bilik kiri
2. Darah yang dipompa ke paru-paru mengandung banyak
- Oksigen
 - Karbondioksida
 - Air
 - Sari-sari makanan
3. Otot-otot penyusun jantung disebut
- Miokardium
 - Perikardium
 - Peri karditis
 - Arteri
4. Pembuluh darah yang mengalirkan darah dari jantung menuju seluruh tubuh disebut
- Kapiler darah
 - Pembuluh besar
 - Pembuluh vena

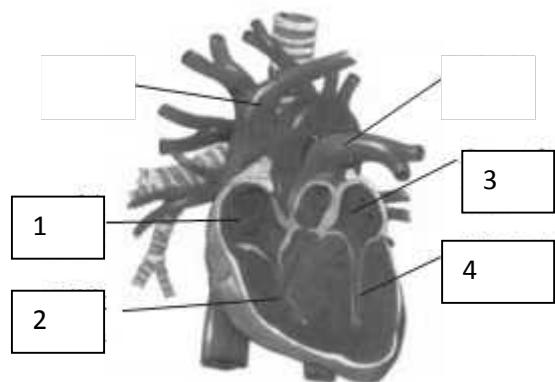
d. Pembuluh arteri

5. Arah aliran peredaran darah kecil adalah

- a. Jantung (bilik kanan) → Arteri pulmonalis (arteri paru-paru) → Paru – paru → Vena pulmonalis (vena paru-paru) → Jantung (serambi kiri)
- b. Jantung (Bilik kiri) → Aorta → Arteri → Jaringan tubuh → Vena → Vena cava → Jantung (Serambi kanan).
- c. Jantung (bilik kanan)) → vena pulmonalis → paru-paru → arteri pulmonalis → jantung (serambi kiri)
- d. Jantung (bilik kiri) → vena → vena cava → jaringan tubuh → aorta → arteri → jantung (serambi kanan)

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan jelas !

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Sebutkan bagian-bagian jantung yang ditunjukkan oleh angka 1-4!

2. Pembuluh darah ada dua macam, yaitu pembuluh vena dan pembuluh arteri. Apakah perbedaan kedua jenis pembuluh tersebut?

Lampiran 6

KUNCI JAWABAN

I. Pilihan ganda

1. C
2. B
3. A
4. D
5. A

II. Isian

1. Bagian-bagian jantung
 1. Serambi kanan
 2. Bilik kanan
 3. Serambi kiri
 4. Serambi kanan

2. Perbedaan antara pembuluh nadi dan pembuluh balik:

No.	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik
1.	Denyut terasa.	Denyut tidak terasa.
2.	Umumnya terletak di bagian dalam tubuh.	Terletak di dekat permukaan tubuh.
3.	Dinding tebal, kuat, dan elastis.	Dindingnya tipis dan tidak elastis.
4.	Tekanan darahnya tinggi.	Tekanan darahnya rendah.
5.	Darah mengalir cepat.	Darah mengalir lambat.
6.	Membawa darah yang mengandung banyak oksigen, kecuali arteri pulmonalis.	Membawa darah yang mengandung banyak karbon dioksida, kecuali vena pulmonalis.

Lampiran 7

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Mata pelajaran : IPA

Kelas/semester : V / 1

Pelaksanaan : Jum'at, 22 September 2012

No	NAMA	Aspek yang diamati												Skore total
		Keaktifan bertanya				Keberanian				Kerjasama				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Arul Khoerussobri													
2	Annisa Amalia S.													
3	Annisa Rizky A.													
4	Aulia Sinta Pratiwi													
5	Azmi Hanifah													
6	Cindy Fadilla S.													
7	Devi Tri Aprilianza													
8	Diaz Bagus F.													
9	Dimas Andhika P.													
10	Dzaky Abdul G.													
11	Febrianti Putri A.													
12	Haidar Fatih A.S.													
13	Hildan Yoga I.													
14	Idham Adi Leksono													
15	Intan Yulita Saputri													
16	Karisma Jihan S.													
17	Khalasa Aulia J.													
18	Lenni Nabillah L.													
19	Moh. Arifudin Syah													
20	Moh. Ridha L.													
21	Muh. Afwan													
22	Muh. Akbar S.													
23	M. Ghazy Athallah													
24	Muh. Rafli Bahtiar													
25	Muh. Shidiq Rizqi P.													
26	Mutiara Putri F.													
27	Naelu Az Zahra													
28	Nanda Fuji Lestari													
29	Oktaliana Y.D.													
30	Radhitya A.D.P.													
31	Reditio R.B.													
32	Reza Maulana P.													

33	Salmah Nabilah													
34	Sekar Kinasih R.S.													
35	Sherly Via A.													
36	Shofa Indri Syafitri													
37	Silfi Maulina													
38	Zalfa Ramadika H.													
39	Zayyana Silmi													
40	Fadel Aura Muhammad													

DESKRIPTOR

Keaktifan bertanya	1	jika siswa tidak pernah bertanya
	2	jika siswa bertanya hanya 1 kali
	3	jika siswa bertanya 2-3 kali
	4	jika siswa bertanya lebih dari 3 kali
Keberanian	1	jika siswa tidak pernah berani aktif
	2	jika siswa berani aktif tetapi disuruh guru
	3	jika siswa berani aktif tanpa disuruh tetapi diberi kesempatan guru
	4	jika siswa berani atas inisiatif sendiri
Kerja sama	1	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi mengganggu teman
	2	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi tidak mengganggu teman
	3	jika siswa turut berpartisipasi aktif tanpa disuruh
	4	jika siswa turut berpartisipasi aktif dan berani berpendapat sendiri

$$\text{SEKOR PENILAIAN SIKAP} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN} \times 100}{\text{SEKOR MAKSIMAL}}$$

Lampiran 8

Nilai Evaluasi

No.	Nama	
1.	Arul Khoerussobri	
2.	Annisa Amalia S.	
3.	Annisa Rizky A.	
4.	Aulia Sinta Pratiwi	
5.	Azmi Hanifah	
6.	Cindy Fadilla S.	
7.	Devi Tri Aprilianza	
8.	Diaz Bagus F.	
9.	Dimas Andhika P.	
10.	Dzaky Abdul G.	
11.	Febrianti Putri A.	
12.	Haidar Fatih A.S.	
13.	Hildan Yoga I.	
14.	Idham Adi Leksono	
15.	Intan Yulita Saputri	
16.	Karisma Jihan S.	
17.	Khalasa Aulia J.	
18.	Lenni Nabillah L.	
19.	Moh. Arifudin Syah	
20.	Moh. Ridha L.	
21.	Muh. Afwan	
22.	Muh. Akbar S.	
23.	M. Ghazy Athallah	
24.	Muh. Rafli Bahtiar	
25.	Muh. Shidiq Rizqi P.	

26.	Mutiara Putri F.	
27.	Naelu Az Zahra	
28.	Nanda Fuji Lestari	
29.	Oktaliana Y.D.	
30.	Radhitya A.D.P.	
31.	Reditio R.B.	
32.	Reza Maulana P.	
33.	Salmah Nabilah	
34.	Sekar Kinasih R.S.	
35.	Sherly Via A.	
36.	Shofa Indri Syafitri	
37.	Silfi Maulina	
38.	Zalfa Ramadika H.	
39.	Zayyana Silmi	
40.	Fadel Aura Muhammad	

Lampiran X

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Randugunting 1
Kelas/Semester	: III/I
Mata Pelajaran	: IPS
Tema	: Lingkungan
Pokok bahasan	: Kerusakan alam
Alokasi Waktu	: 2x 35 menit (1 x pertemuan)
Pelaksanaan	: Jum'at, 5 Oktober 2012

A. Standar Kompetensi

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah.

C. Indikator

3. Menyebutkan contoh-contoh kerusakan alam yang disebabkan oleh faktor alam dan manusia.
4. Menyebutkan cara memelihara lingkungan di sekolah

D. Tujuan

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan minimal 2 contoh kerusakan alam yang disebabkan oleh faktor alam dan kerusakan alam oleh faktor manusia.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan minimal 2 cara memelihara lingkungan di sekitar sekolah.

3. Melalui diskusi, siswa dapat menggolongkan contoh-contoh kerusakan alam yang disebabkan oleh faktor alam dan manusia.
4. Melalui penugasan, siswa dapat menyebutkan minimal 2 contoh perilaku manusia yang menyebabkan kerusakan alam.

E. Karakter Siswa yang Diharapkan

Berani
Percaya diri
Teliti
Kerjasama
Tanggung jawab
Disiplin

F. Materi Pokok

Faktor-faktor kerusakan alam (terlampir)
Cara menjaga lingkungan (terlampir)

G. Model dan Metode Pembelajaran

1. Metode :

- a. Ceramah
- b. Tanya Jawab
- c. Diskusi
- d. Penugasan

2. Model :

picture and picture (puzzle) dimodifikasi dengan *talking stick*

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Guru menyiapkan bahan ajar dan media pembelajaran
- b. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran

- c. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing
- d. Guru melaksanakan Presensi
- e. Apersepsi melalui tanya jawab:
 - Siapa yang pernah melihat tumpukan sampah di selokan?
 - Kira-kira baik apa tidak?
 - Siapa yang membuang sampahnya?
 - Kalau hujan, kira-kira apa yang akan terjadi?
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan inti (45 menit)

- a. Eksplorasi (15 menit)
 - 1) Guru menayangkan video bencana tsunami
 - 2) Guru menunjukkan gambar-gambar kerusakan lingkungan, siswa menyebutkan kerusakan alam yang ada di gambar.
 - 3) Guru menjelaskan tentang contoh-contoh kerusakan alam yang disebabkan oleh faktor alam dan manusia.
 - 4) Guru menjelaskan tentang kerusakan lingkungan dan cara memelihara lingkungan sekitar sekolah
 - 5) Guru menguji pemahaman dengan permainan talking stick.

Siswa diberikan dua buah stick kemudian Guru memainkan sebuah music, siswa melakukan estafet tongkat. Saat guru menghentikan music, siswapun berhenti bersetafet siswa yang mendapat gulungsn stick maju kedepan untuk meilih amplop yang berbeda warna yang terdapat pertanyaan. Siswa menjawab pertanyaan dengan memilih gambar yang telah disediakan oleh guru, gambar kemudian di temple di amplop yang telah dipilih
 - 6) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang siswa.
- b. Elaborasi (25 menit)
 - 1) Siswa memperhatikan video yang ditayangkan oleh guru

- 2) Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai gambar kerusakan alam yang ditunjukkan oleh guru
- 3) Guru membimbing siswa dalam permainan untuk menguji pemahaman siswa (talking stick)
- 4) Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok (LKS terlampir).
- 5) Siswa menyusun puzzle
- 6) Guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya.

c. Konfirmasi (5 menit)

- 1) Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa.
- 2) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum dimengerti siswa.
- 3) Guru meluruskan pemahaman siswa yang masih keliru.

3. Kegiatan Akhir (15 menit)

- a. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan hasil belajar sesuai dengan hasil klarifikasi.
- b. Melakukan evaluasi formatif (terlampir)
- c. Sebagai tindak lanjut, guru memberi tugas individu kepada siswa sebagai PR
- d. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa mengakhiri pembelajaran.

I. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Video bencana tsunami
- b. gambar-gambar kerusakan alam
- c. *puzzle kerusakan alam*
- d. *media talking stick:*
stick

amplop warna warni

kartu pertanyaan.

Kartu gambar (jawaban)

2. Sumber Belajar

Satiman, dkk. 2010. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas III*.

Jakarta: Erlangga. Halaman : 13 – 15. Serta buku IPS lain yang relevan.

J. Penilaian

8. Prosedur :

e. Penilaian proses : Pengamatan guru, diskusi kelas

f. Penilaian hasil : tes formatif dengan alat penilaian

9. Teknik : test

10. Jenis penilaian: tertulis

11. Bentuk test : pilihan ganda

12. Alat test : LKS dan soal-soal evaluasi (terlampir)

13. Kunci : terlampir

14. Skor penilaian :

$$Na = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Tegal, 5 Oktober 2012

Guru Kelas III

Praktikan

Yosef Widijanto

Romadoni Setyaningsih

NIP. 196603111989101001

NIM. 1401409065

Mengetahui,
Kepala SDN Randugunting 01

Abu Su'ud, S.Pd
NIP. 195611251978021001

Lampiran 1

Media pembelajaran







Lampiran 2

Materi Pembelajaran

Kerusakan alam adalah kondisi penurunan kualitas alam atau lingkungan karena adanya factor-faktor pemicu yang bisa berasal dari alam maupun dari manusia. Alam tidak berfungsi sebagaimana mestinya dan menimbulkan akibat yang negative pada mahluk hidup.

Contoh kerusakan alam yang disebabkan faktor alam yaitu tsunami, gunung meletus, angin puting beliung.

Contoh kerusakan alam yang disebabkan oleh faktor manusia yaitu banjir, hutan gundul, kebakaran hutan.

Tabel Cara Memelihara Lingkungan

No.	Keadaan	Melestarikan lingkungan	Merusak lingkungan
1.	Menjaga kebersihan	Membuang sampah di tempat sampah	Membuang sampah ke sungai
2.	Merawat halaman	Banyak menanam bunga dan tumbuhan	Membuat halaman dengan semen
3.	Merawat bangunan	Mengecat dan mengapur rumah dan sekolah	Mencoret-coret tembok
4.	Merawat pagar	Membuat pagar dari tanaman	Membangun pagar tembok tinggi
5.	Merawat pohon dan tanaman	Menyiram tanaman	Menebangi tanaman
6.	Merawat bak air	Sering menguras bak air	Mebiarkan jentik nyamuk tumbuh
7.	Merawat saluran air	Mengambil sampah yang menutup selokan	Mebiarkan sampah di selokan

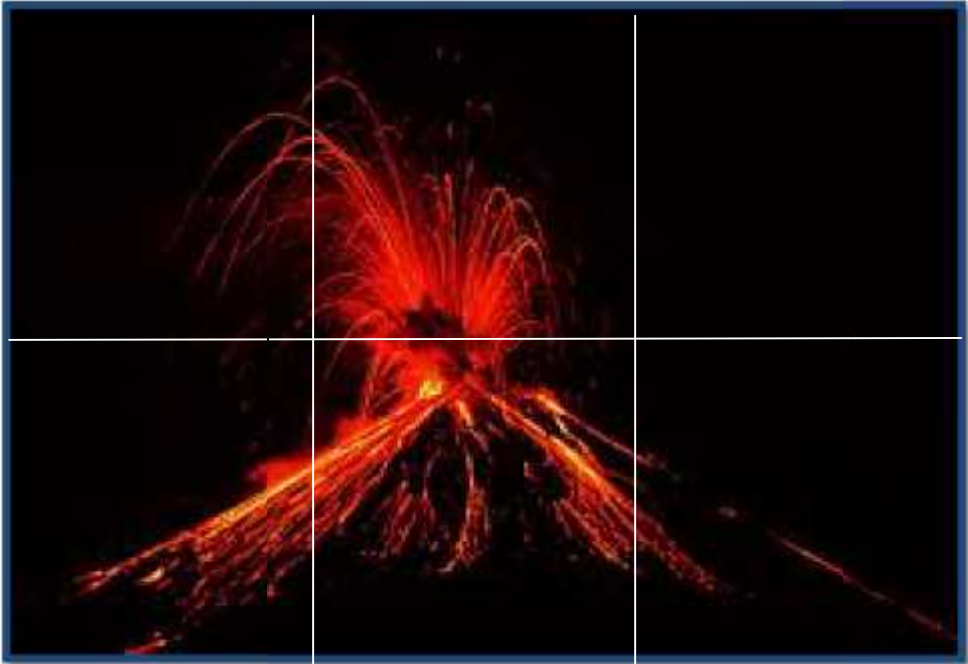
Lampiran 3

Puzzle-puzzle







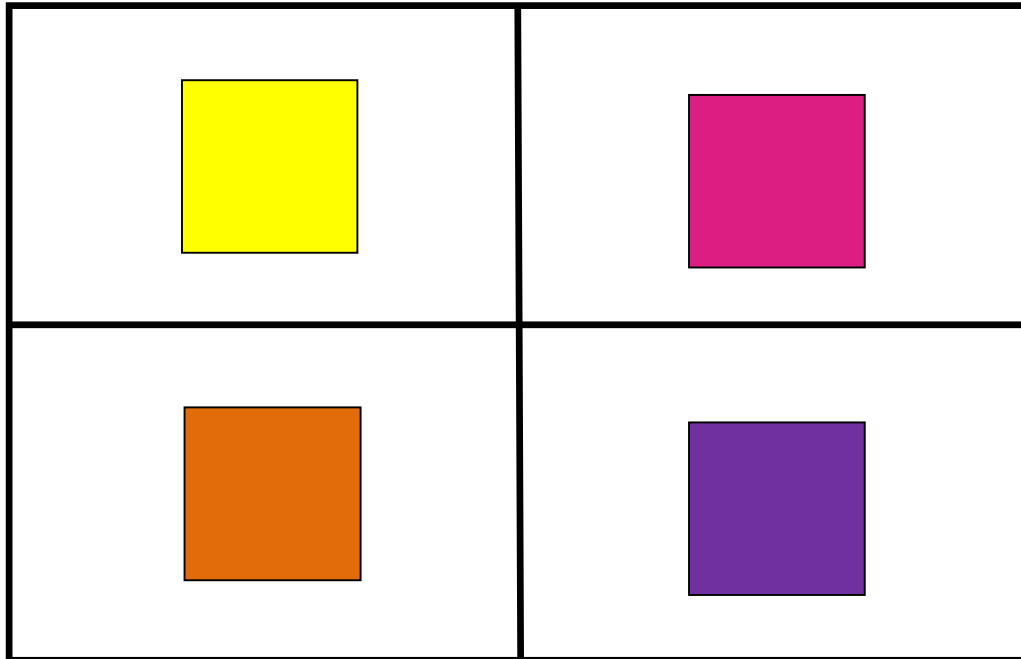




Lampiran 4

Media Permainan talking stick (dibalik warna)

Amplop warna warni



Stick



Kartu pertanyaan

Factor kerusakan alam yang disebabkan ulah manusia yang membuang sampah sembarangan adalah

Factor kerusakan alam yang disebabkan factor allamterjadi karena gempa di dasar laut sehingga air laut meluap disebut

Membuang puntung rokok sembarangan sdi hutan pada saat musim kemarau dapat mengakibatkan

Ulah manusia yang menebangi hutan smbarangan, sehingga hutan menjadi gundul. Dapat menyebabkan tanah menjadi

Kartu gambar (jawaban)

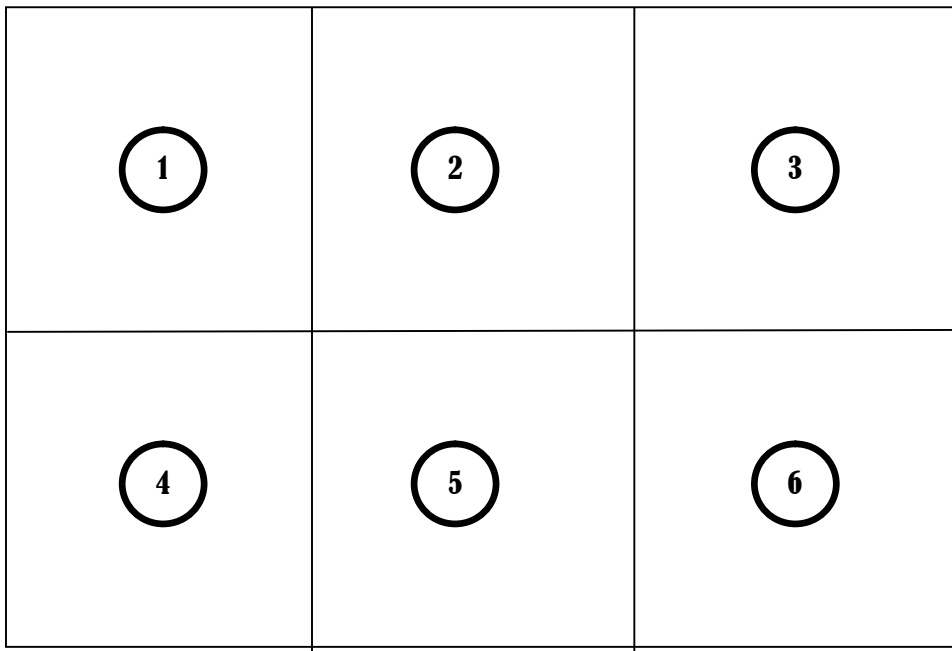


Lampiran 5

Lembar kerja Siswa

Kerjakan soal di bawah ini dengan teman sekelompokmu! (8 menit)

1. Susunlah potongan *puzzle* berikut sehingga menjadi gambar yang utuh pada tempat yang sudah disediakan!



2. Gambar yang terbentuk merupakan kerusakan alam yang disebut
3. Penyebab kerusakan alam tersebut adalah

Kelompok:

1.
2.
3.
4.

Nama :

No. Absen:

Lampiran 6

Evaluasi formatif

Kerjakanlah soal di bawah ini secara individu dalam waktu 10 menit!

Pilihlah jawaban yang benar pada soal di bawah ini dengan cara menyilang huruf a, b, c, atau d !

1. Mencoret-coret bangku sekolah termasuk perilaku
 - a. baik
 - b. terpuji
 - c. merusak
 - d. pintar
2. Berikut merupakan faktor kerusakan alam yang diakibatkan oleh ulah manusia yaitu
 - a. Tsunami
 - b. Tanah longsor
 - c. Gunung meletus
 - d. Gempa bumi
3. Selokan yang tersumbat sebaiknya
 - a. Dibersihkan
 - b. Dibiarkan
 - c. Dilihat
 - d. Diacuhkan
4. Meluapnya air laut yang disebabkan karena adanya gempa bumi di dasar laut disebut ...
 - a. Banjir
 - b. Kebakaran hutan
 - c. Tsunami
 - d. Gunung meletus
5. Kita harus menjaga dan Lingkungan alam
 - a. Menghabiskan
 - b. Membiarkan

- c. Melestarikan
 - d. Menyimpan
6. Cara menjaga kebersihan yang baik yaitu ...
- a. Membuang sampah ke tempat sampah
 - b. Membuang sampah ke selokan
 - c. Membuang sampah ke sungai
 - d. Membuang sampah ke taman
7. Membuang sampah ke sungai dapat mengakibatkan
- a. Banjir
 - b. Gempa bumi
 - c. Longsor
 - d. Kekeringan
8. Pepatah mengatakan bahwa “*kebersihan pangkal*”
- a. Kekayaan
 - b. Kejayaan
 - c. Kepandaian
 - d. Kesehatan
9. Gunung meletus merupakan kerusakan alam yang disebabkan oleh factor
- a. Manusia
 - b. Alam
 - c. Individu
 - d. Sosial
10. Tebang pilih adalah menebang pohon yang dilakukan dengan cara menebang
- a. Sembarangan
 - b. Semua pohon
 - c. Pohon yang sudah tua
 - d. Pohon yang masih muda

Lampiran 7

Kunci jawaban

1. C
2. B
3. A
4. C
5. C
6. A
7. A
8. D
9. A
10. C

Lampiran 8

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Mata pelajaran : IPS

Kelas/semester : III / 1

Pelaksanaan : Jum'at, 5 Oktober 2012

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati												Skore total	
		Keaktifan bertanya				keberanian				Kerjasama					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Dedi Andriyansyah														
2.	M. Ayas Nur Rachmat														
3.	Amelia Anjelika Saputri														
4.	Adib Adzkia														
5.	Adtya Rayyis Haqqani														
6.	Anggita Aulia Putri														
7.	Annisa Sarah Dewi														
8.	Dhea Agustina														
9.	Dian Alvira Putri														
10.	Dian Oktaviani														
11.	Faizah Wahyu Pratama														
12.	Farah Nur Izzati														
13.	Galih Ramadhani N.														
14.	Hafriza Heisel Hafiz														
15.	Khansa Neva Aurelia														
16.	Maulana Agil Sumawang														
17.	M. Roy Ardiansyah														
18.	M. Ikhzam														
19.	M. Irfan Ilyasa														
20.	M. Arfan Fauzan														
21.	M. Erza Padmanegara														
22.	M. Ilham														
23.	Novita Ramadhani														
24.	Nurzakyya Rahma														
25.	Risa Regitania														
26.	Rendy Akbar Maulana														
27.	Rismara Mei Fadillah														
28.	Rizki Setiawan														
29.	Setyaning Nur Islami														
30.	Shafanuha Nur Fillah														
31.	ShafiraMaharani														
32.	Saskya Putri Natasya														
33.	Teguh Nurul Aulia Firli														
34.	Vivi Puspitasari														

35.	Isfara Reisha Az Zahra													
36.	M. Ivan Kurniwan													

DESKRIPTOR :

Keaktifan bertanya	1	jika siswa tidak pernah bertanya
	2	jika siswa bertanya hanya 1 kali
	3	jika siswa bertanya 2-3 kali
	4	jika siswa bertanya lebih dari 3 kali
Keberanian	1	jika siswa tidak pernah berani aktif
	2	jika siswa berani aktif tetapi disuruh guru
	3	jika siswa berani aktif tanpa disuruh tetapi diberi kesempatan guru
	4	jika siswa berani atas inisiatif sendiri
Kerja sama	1	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi mengganggu teman
	2	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi tidak mengganggu teman
	3	jika siswa turut berpartisipasi aktif tanpa disuruh
	4	jika siswa turut berpartisipasi aktif dan berani berpendapat sendiri

$$\text{Skor Penilaian} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor total}}$$

Lampiran 9

Nilai Evaluasi

No.	Nama	Nilai
1.	Dedi Andriyansyah	
2.	M. Ayas Nur Rachmat	
3.	Amelia Anjelika Saputri	
4.	Adib Adzkia	
5.	Adtya Rayyis Haqqani	
6.	Anggita Aulia Putri	
7.	Annisa Sarah Dewi	
8.	Dhea Agustina	
9.	Dian Alvira Putri	
10.	Dian Oktaviani	
11.	Faizah Wahyu Pratama	
12.	Farah Nur Izzati	
13.	Galih Ramadhani N.	
14.	Hafriza Heisel Hafiz	
15.	Khansa Neva Aurelia	
16.	Maulana Agil Sumawang	
17.	M. Roy Ardiansyah	
18.	M. Ikhzam	
19.	M. Irfan Ilyasa	
20.	M. Arfan Fauzan	
21.	M. Erza Padmanegara	
22.	M. Ilham	
23.	Novita Ramadhani	
24.	Nurzakyya Rahma	
25.	Risa Regitania	
26.	Rendy Akbar Maulana	
27.	Rismara Mei Fadillah	
28.	Rizki Setiawan	
29.	Setyaning Nur Islami	
30.	Shafanuha Nur Fillah	
31.	ShafiraMaharani	
32.	Saskya Putri Natasya	
33.	Teguh Nurul Aulia Firli	
34.	Vivi Puspitasari	
35.	Isfara Reisha Az Zahra	
36.	M. Ivan Kurniwan	