

LAPORAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD N SAMPANGAN 02 SEMARANG



Disusun oleh :

Nama : Nurul Azizah
NIM : 1401409064
Program Studi : PGSD, S1

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes

Hari : Senin

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



Rumini, S.Pd, M.Pd

NIP.19700223 1995122 001

Kepala Sekolah SD N Sampangan 02



Sri Mulyastuti, S.Pd.

NIP.19750109 197701 2 002

Kepala Pusat Pengembang PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan laporan PPL 2 ini dapat diselesaikan. Laporan ini telah disusun berdasarkan program kegiatan yang terdapat pada Pedoman PPL Unnes. Selain itu, laporan ini sudah termuat data fisik dan non fisik SD N Sampangan 02 Kota Semarang. Laporan ini disusun guna memenuhi petanggungjawaban praktikan dalam kegiatan sekolah kepada lembaga Universitas Negeri Semarang.

Laporan ini dapat diselesaikan dengan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Kepala SD N Sampangan 02 Ibu Sri Mudjiastuti, S.Pd. yang telah memberikan kesempatan kepada praktikan untuk melaksanakan PPL di SD Sampangan 02.
2. Koordinator Dosen Pembimbing Ibu Rumini, S.Pd, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan dalam pelaksanaan PPL.
3. Dosen Pembimbing IBU Dra. Sumilah, M.Pd yang telah mengarahkan penulis dalam pelaksanaan PPL 2.
4. Koordinator Guru Pamong Ibu Ida Zunaida,S.Pd yang telah membimbing dalam pelaksanaan PPL.
5. Guru pamong Ibu Dwi Sunarmi, S.Pd.SD yang telah membimbing penulis selama pelaksanaan PPL 2
6. Segenap guru SD N Sampangan 02 yang telah membimbing penulis di SD N Sampangan 02.
7. Pihak-pihak yang telah membantu terlaksananya penyusunan laporan ini.

Semoga laporan PPL 2 ini berguna bagi mahasiswa, Sekolah serta pihak-pihak lain yang terkait dalam pengambilan data SD N Sampangan 02 Kota Semarang.

Semarang, 07 Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran PAIKEM	3
B. Pendidikan karakter Bangsa	4
C. Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.....	4
D. Tugas guru	5
E. Pembelajaran kooperatif	5
BAB III PELAKSANAAN	
A. Waktu dan Tempat	6
B. Tahapan Kegiatan	6
C. Materi Kegiatan	6
D. Proses Pembimbingan oleh Guru Pamong dan Dosen Pembimbing	7
E. Faktor Pendukung dan Menghambat Pelaksanaan PPL	8
Refleksi Diri	9
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- A. RENCANA KEGIATAN
- B. KARTU BIMBINGAN
- C. KARTU LATIHAN MANDIRI
- D. DAFTAR HADIR PRAKTIKAN
- E. JADWAL MENGAJAR
- F. DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING
- G. FOTO-FOTO

BAB I

PENDAHULUAN

1. LATAR BELAKANG

Praktek Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh setiap mahasiswa Universitas Negeri Semarang pada jalur kependidikan. Kegiatan ini diadakan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa atau praktikan dalam menerapkan teori yang praktikan dapatkan selama proses perkuliahan sehingga mampu mengaplikasikannya langsung di lapangan. Dengan begitu mahasiswa atau praktikan mampu terjun secara langsung dan serta mampu menghadapi situasi nyata yang ada di lapangan. Dari penjabaran yang seperti maka dapat diketahui bahwa praktik pengalaman lapangan sangat penting dilakukan untuk mendapatkan pengalaman yang sebenarnya di lapangan atau di sekolah yang ditempati.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan agenda tahunan dari UNNES untuk memberikan bekal pengalaman lapangan pada mahasiswa kependidikan. Tujuan dari Praktek Pengalaman Lapangan yaitu :

a. Tujuan Umum

1. Menjalin hubungan yang baik antara UNNES dan SD mitra (SD Negeri Sampangan 02)
2. Menjalin hubungan baik antara mahasiswa praktikan dengan seluruh warga SD Negeri Sampangan 02, baik antara mahasiswa dengan siswa, mahasiswa dengan guru pamong, dan mahasiswa dengan karyawan.
3. Saling transfer ilmu pengetahuan dan pengalaman antara UNNES dengan SD Negeri Sampangan 02

b. Tujuan Khusus

1. Memberi bekal bagi mahasiswa kependidikan agar dapat mempersiapkan dirinya menjasi seorang pengajar.
2. Memperaktekkan ilmu yang telah didapatkan di bangku kuliah
3. Menciptakan calon pendidik yang memiliki empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

2. MANFAAT

Adapun manfaat kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan bagi seorang calon guru sebagai berikut :

Bagi siswa :

1. Untuk mengembangkan pengetahuan pengajaran tugas-tugas guru lainnya.
2. Untuk mempraktikan ilmu yang diperoleh dari bangku kuliah ke dalam kegiatan nyata.
3. Untuk memperdalam interaksi soSial dalam lingkungan sekolah.
4. Mahasiswa mendapatkan permasalahan didalam pembelajaran yang akan dipecahkan dalam mata kuliah skripsi.

Bagi guru :

1. Mengetahui model Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran yang ada di Universitas Negeri Semarang
2. Guru dapat bertukar pengalaman dengan mahasiswa dalam hal pembelajaran dan karakteristik siswa.

BAB II

LANDASAN TEORI

1. Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM)

Pembelajaran PAIKEM adalah kepanjangan dari Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan.

1. Aktif

Pembelajaran yang aktif adalah apabila guru dapat memantau kegiatan siswa dengan baik, memberi umpan balik kepada siswa, dapat mengajukan pertanyaan menantang dan mempertanyakan gagasan siswa. Sedangkan bagi siswa, pembelajaran yang aktif adalah apabila siswa sudah berani aktif dalam bertanya, mengemukakan gagasan dan mempertanyakan gagasan orang lain.

2. Inovatif

Dalam pembelajaran PAIKEM, guru diharapkan dapat memunculkan sebuah inovasi baru dalam pembelajaran, baik dari segi metode, model pembelajaran maupun media yang dipergunakan dalam proses pembelajaran.

3. Kreatif

Pembelajaran yang memuat unsur PAIKEM mengharuskan guru dapat kreatif dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran serta mengembangkan kegiatan yang beragam. Sehingga siswa nantinya tidak akan merasa bosan dalam belajar.

4. Inovatif

Pembelajaran dikatakan inovatif apabila proses belajar pada siswa dirancang, dikembangkan dan dikelola secara kreatif, dinamis, dengan menerapkan pendekatan multi kearah yang lebih baik, untuk menciptakan suasana dan proses pembelajaran yang kondusif bagi siswa.

5. Efektif

Pembelajaran dapat dikatakan efektif apabila guru sudah dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan dan meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan dari aspek siswa, pembelajaran dapat dikatakan efektif apabila siswa sudah mampu menguasai keterampilan yang diperlukan dalam belajar.

6. Menyenangkan

Maksud dari pembelajaran yang menyenangkan adalah dapat membuat siswa untuk berani mencoba, berani bertanya, berani mengemukakan pendapat dan mempertanyakan gagasan orang lain dengan tanpa paksaan.

Berdasarkan hasil pengembangan di atas maka dapat penulis simpulkan bahwa pembelajaran PAIKEM (pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan) salah satu metode pembelajaran yang dirancang oleh guru dengan berbasis lingkungan. Metode ini mampu melibatkan siswa secara langsung dengan berbagai pengenalan terhadap lingkungan. Dengan demikian selama dalam proses pembelajaran akan mengajak siswa lebih aktif dan menyenangkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Pendidikan Karakter Bangsa

Pendidikan karakter, sekarang ini mutlak diperlukan bukan hanya di sekolah saja, tapi di rumah dan di lingkungan sosial. Bahkan sekarang ini peserta pendidikan karakter bukan lagi anak usia dini hingga remaja, tetapi juga usia dewasa. Mutlak perlu untuk kelangsungan hidup Bangsa ini. Ada 18 nilai-nilai dalam pengembangan pendidikan budaya dan karakter bangsa yang dibuat oleh Diknas. Mulai tahun ajaran 2011, seluruh tingkat pendidikan di Indonesia harus menyisipkan pendidikan berkarakter tersebut dalam proses pendidikannya. 18 nilai-nilai dalam pendidikan karakter menurut Diknas adalah: 1. Religius; 2. Jujur; 3. Toleransi; 4. Disiplin; 5. Kerja Keras; 6. Kreatif ; 7. Mandiri; 8. Demokratis; 9. Rasa Ingin Tahu; 10. Semangat Kebangsaan; 11. Cinta Tanah Air; 12. Menghargai Prestasi; 13. Bersahabat/Komunikatif; 14. Cinta Damai; 15. Gemar Membaca; 16. Peduli Lingkungan; 17. Peduli Sosial; 18. Tanggung Jawab.

3. Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik. Oleh sebab itu kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah. Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang beragam mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional.

KTSP dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip sebagai berikut: Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya, beragam dan terpadu, tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, belajar sepanjang hayat

4. Tugas Guru

Seorang guru mempunyai tiga tugas pokok yaitu tugas profesional, tugas manusiawi, dan tugas kemasyarakatan (*sivic mission*). Jika dikaitkan pembahasan tentang kebudayaan, maka tugas pertama berkaitan dengan logika dan estetika, tugas kedua dan ketiga berkaitan dengan etika. Tugas-tugas profesional dari seorang guru yaitu meneruskan atau transmisi ilmu pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai lain yang sejenis yang belum diketahui anak dan seharusnya diketahui oleh anak. Tugas manusiawi adalah tugas-tugas membantu anak didik agar dapat memenuhi tugas-tugas utama dan manusia kelak dengan sebaik-baiknya. Tugas kemasyarakatan merupakan konsekuensi guru sebagai warga negara yang baik, turut mengemban dan melaksanakan apa-apa yang telah digariskan oleh bangsa dan negara lewat UUD 1945 dan GBHN. Oleh karena itu ketiga tugas guru itu harus dilaksanakan secara bersama-sama dalam kesatuan organis harmonis dan dinamis. Seorang guru tidak hanya mengajar di dalam kelas saja tetapi seorang guru harus mampu menjadi katalisator, motivator dan dinamisator pembangunan tempat di mana ia bertempat

5. Pembelajaran Kooperatif

Menurut Trianto (2007:41) pembelajaran yang bernaung dalam teori konstruktivis adalah pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif muncul dari konsep bahwa siswa akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep yang sulit jika mereka saling berdiskusi dengan temannya. Siswa secara rutin bekerja dalam kelompok untuk saling membantu memecahkan masalah-masalah yang kompleks. Jadi hakikat sosial dan penggunaan kelompok sejawat menjadi aspek utama dalam pembelajaran kooperatif. Didalam kelas kooperatif siswa belajar bersama dalam kelompok – kelompok kecil yang terdiri dari 4 – 6 orang siswa yang sederajat tetapi heterogen, kemampuan, jenis kelamin, suku / ras, dan satu sama lain saling membantu.

Jadi pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*) adalah pendekatan pembelajaran yang berfokus pada penggunaan kelompok kecil siswa untuk bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar.

BAB III
PELAKSANAAN

1. Waktu dan Tempat

Hari : Senin – Sabtu

Tanggal : 31 Juli – 20 Oktober 2012 (pelaksanaan PPL 1 pada tanggal 31 Juli- 11 Agustus 2011 dan pelaksanaan PPL 2 pada tanggal 12 Agustus- 20 Oktober 2012).

Tempat : SD Negeri Sampangan 02 di Jalan Menoreh Tengah X/9 Kecamatan Gajah Mungkur Kota Semarang.

2. Tahapan Kegiatan

Dalam Praktik Pengalaman Lapangan 2 ada beberapa tahapan , diantaranya

- a) Mahasiswa berkoordinasi dengan koordinator guru pamong
- b) Pembagian tugas latihan terbimbing
- c) Mahasiswa berkoordinasi dengan guru kelas
- d) Mahasiswa berkoordinasi dengan guru pamong
- e) Melakukan latihan mengajar terbimbing
- f) Pembagian tugas latihan mandiri
- g) Mahasiswa berkoordinasi dengan guru kelas
- h) Mahasiswa berkoordinasi dengan guru pamong
- i) Melakukan latihan mengajar mandiri
- j) Melakukan ujian mengajar

3. Materi Kegiatan:

No	Tanggal	Kelas	Mata pelajaran	Materi
1.	27 Agustus 2012	I B	Matematika	Penjumlahan Bilangan
			Bahasa Indonesia	Memahami teks pendek
			SBK	Mengapresiasi seni
2.	29 Agustus 2012	V B	IPS	Peninggalan kerajaan islam
3.	31 Agustus 2012	IV A	IPS	Memperbesar peta
4.	03 September 2012	IV A	PKN	Sistem pemerintah desa/ kelurahan
5	04 September 2012	IIA	Matematika	Penjumlahan bilangan sampai 500
			IPS	Dokumen penting
			Bahasa Indonesia	Membaca lancar
6.	05 September 2012	VB	Pkn	Menjaga keutuhan NKRI
7.	07 September 2012	IA	Bahasa Jawa	Menulis Huruf Lepas
			Bahasa Indonesia	Melengkapi kalimat
			Matematika	Membilang benda
8.	10 September 2012	IVA	Matematika	Penafsiran, pembulatan
			Bahasa Indonesia	Melengkapi percakapan

			PKN	Pemerintahan kecamatan
9.	12 September 2012	IA	Matematika	Penjumlahan bilangan
			PKN	Hidup rukun
			IPS	Menceritakan pengalaman
10.	14 September 2012	VA	Bahasa Indonesia	Membaca puisi
			IPS	Persebaran flora dan fauna
11.	19 September 2012	II B	Matematika	Menjumlah bilangan sampai 500
			PKN	Contoh hidup rukun
			IPS	Manfaat dokumen
12.	20 September 2012	III A	IPA	Cara menjaga kesehatan lingkungan
			Bahasa indonesia	Memahami penjelasan/ petunjuk
			KPDL	Menjaga kesehatan diri
13.	24 September 2012	IV A	Matematika	Kelipatan dan faktor bilangan
			Bahasa indonesia	Mengidentifikasi kata sulit
			PKN	Lembaga kecamatan
14.	26 September 2012	IIIB	Matematika	Memecahkan masalah berkaitan dengan uang
			Bahasa indonesia	Membaca nyaring teks bacaan
			Bahasa jawa	Memberi tanggapan peristiwa
15.	27 September 2012	I A	IPA	Menjelaskan anggota tubuh
			Bahasa Indonesia	Memahami teks bacaan
			SBK	Membuat topi
16.	29 September 2012	IV B	IPA	Menjelaskan Bunga dan buah
			SBK	Menjelaskan Gambar imajinatif

4. Proses Pembimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

a. Perencanaan

Dalam perencanaan, praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan berkoordinasi dengan guru pamong dan guru kelas meliputi, mata pelajaran yang akan diajarkan dan waktu pelaksanaannya serta saran dari guru pamong seputar media yang akan dipakai untuk pembelajaran yang telah direncanakan. Dosen pembimbing memberikan acuan dalam membuat RPP.

b. Praktikan melaksanakan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah di susun dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing di dalam suatu kelas. Guru pamong dan dosen pembimbing menilai pembelajaran yang praktikan laksanakan.

c. Evaluasi

Guru pamong dan dosen pembimbing memberikan kritikan dan saran dari pembelajaran yang telah dilaksanakan. Guru pamong dan dosen pembimbing memberikan alternatif pemecahan masalah sebagai bahan pertimbangan praktikan dalam melaksanakan pembelajaran berikutnya.

5.Faktor Pendukung Dan Penghambat PPL

Faktor pendukung dari kegiatan PPL 2 atau pembelajaran yang telah dilaksanakan di dalam kelas, antara lain:

1. Siswa SD Negeri Sampangan yang mayoritas memiliki kemampuan lebih daripada sekolah lain
2. Situasi dan kondisi kelas di SD Negeri Sampangan 02 sangat kondusif untuk proses pembelajaran
3. Administrasi guru kelas yang rapi sehingga data yang praktikan perlukan dalam pembelajaran sudah tersedia

Setelah mengetahui faktor pendukung dari kegiatan PPL, maka penghambatnya antara lain: 1. Kegiatan mengajar yang tidak efektif karena banyaknya hari libur lebaran saat kegiatan PPL 2.

REFLEKSI DIRI

Berdasarkan pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) 2 sebagai berikut:

a. Kekuatan dan Kelemahan pembelajaran di SDN Sampangan 02

Pada saat pelaksanaan PPL 2 di SD N Sampangan 02, penulis telah melaksanakan tugas mengajar terbimbing maupun mengajar mandiri dari tanggal 12 Agustus-bulan Oktober di SD N Sampangan 02 dari kelas 1- 5. Secara umum dalam pelaksanaan pembelajaran khususnya guru kelas guru telah belajar melaksanakan 8 kompetensi mengajar pendidik. Adapun kekuatan dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Keterampilan membuka pelajaran, guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa.
2. Guru memiliki kompetensi profesional karena telah menguasai materi pembelajaran, dalam hal ini adalah menguasai materi.
3. Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa secara lebih mendalam.
4. Guru telah melakukan variasi yaitu dalam mimik, gerakan, nada, intonasi, kontak pandang keseluruhan kelas dalam menjelaskan materi.
5. Guru telah memberi penguatan berupa penguatan verbal ucapan baik/bagus” maupun nonverbal yaitu gerakan badan.
6. Keterampilan mengelola kelas dengan cara menegur siswa yang tidak memperhatikan dan mendekati siswa tersebut.
7. Guru secara aktif membimbing secara individu siswa yang masih mengalami kesulitan dalam pembelajaran.

Sedangkan kelemahan dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

Pada saat pembelajaran masih ada satu orang siswa yang tidak mau mengerjakan tugas namun siswa tersebut asyik dengan celotehannya sendiri.

b. Ketersediaan Sarana Dan Prasarana

Kegiatan proses belajar mengajar (PBM) di SD N Sampangan 02 telah didukung oleh ketersediaan sarana dan prasarana. Untuk menunjang pembelajaran secara akademik maupun nonakademik SD N Sampangan 02 dilengkapi dengan 10 Ruang kelas, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, lapangan upacara, lapangan olahraga terdiri dari lapangan basket, lapangan tonis dan lapangan voli ,1 ruang UKS (usaha kesehatan sekolah), 1 ruang perpustakaan, 1 laboratorium komputer, 1 laboratorium IPA, 1 ruang media, 1 mushola, kamar mandi guru dan siswa, koperasi sekolah, kantin, tempat parkir, dan gudang. Ruangan kelas berjumlah 10 ruang kelas yang dipergunakan untuk kelas 1 sampai 6 dengan pembagian kelas A dan B. Di dalam ruang kelas terdapat sarana penunjang yang meliputi: meja dan kursi siswa, papan tulis, tempat kapur, 1 daun pintu, 1 buah almari, ventilasi udara, 1 buah kipas angin, jam dinding, papan jadwal pelajaran, papan jadwal piket kelas, , alat-alat kebersihan, gambar-gambar dan karya siswa, 1 meja guru, meja buku tumpuk. Oleh karena itu, SD N Sampangan 02 terdapat banyak sekali media yang dapat dipergunakan dalam proses pembelajaran yang bisa mempermudah siswa dalam belajar. ketersediaan sarana dan prasarana di SD N Sampangan 02 sudah menunjang pelaksanaan pembelajaran secara maksimal.

c. Kualitas guru pamong dan Dosen pembimbing

Guru pamong adalah pembimbing mahasiswa PPL untuk memperoleh pengalaman mengajar di sekolah latihan. Guru pamong di SD N Sampangan 02 adalah guru yang telah berpengalaman dibidangnya yaitu memiliki pengalaman mengajar yang cukup lama dalam dunia pendidikan khususnya sebagai guru kelas. Guru pamong saya selama PPL di SD Negeri Sampangan 02 adalah Ibu Dwi Sunarmi, S.Pd.SD. Setelah mengobservasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh Ibu Sunarmi, S.Pd.SD dikelas menunjukkan hasil bahwa beliau adalah guru profesional yang menguasai empat kompetensi pendidik yaitu kompetensi paedagogik, profesional, personal dan sosial. Selain itu beliau juga memiliki sifat disiplin, ramah dan bersifat keibuan. Sehingga beliau dipercaya sebagai guru pamong untuk membimbing saya dan membekali pengetahuan, sikap maupun keterampilan sebagai calon pendidik yang profesional khususnya sebagai calon guru kelas.

Dosen pembimbing PPL saya adalah Ibu Dra. Sumilah, M.Pd. Peran beliau sangat penting dalam PPL karena beliau yang akan senantiasa membimbing dan memberikan masukan kepada praktikan dalam merencanakan kegiatan maupun pada saat pelaksanaan PPL di SD Sampangan 02. Ibu Dra. Sumilah, M.Pd. memiliki kualitas yang sangat baik karena merupakan dosen yang kompeten dan berpengalaman sehingga dapat membimbing mahasiswa PPL menjadi guru yang berkualitas khususnya sebagai guru kelas.

d. Kualitas pembelajaran

Kualitas pembelajaran di SD N Sampangan 02 sudah baik karena selama pembelajaran, kelas sangat kondusif sehingga siswa dapat belajar dengan baik dan tenang. Sebelum pelajaran dimulai siswa berbaris terlebih dahulu untuk mengajarkan kedisiplinan dan dilanjutkan dengan kegiatan berdoa bersama.

Di dalam kegiatan pembelajaran siswa bukan hanya dibekali pengetahuan saja, namun juga sikap (afektif) dan keterampilan (psikomotorik). Kualitas pembelajaran yang baik tersebut maka dapat menghasilkan siswa-siswa yang berkualitas dan berprestasi dan juga berkepribadian yang mantap. Pembelajaran yang berkualitas ini didukung dengan adanya tenaga pendidik yang profesional, terdiri atas kepala sekolah, guru kelas, guru mapel serta ketersediaan dan kelengkapan sarana dan prasarana yang diperlukan dalam pembelajaran.

e. Kemampuan Diri Praktikan

Saya sebagai mahasiswa praktikan di bangku perkuliahan selama enam semester ini telah menempuh 134 sks yang terdiri dari mata kuliah MKDU (mata kuliah dasar umum) dan MKDK (mata kuliah dasar kependidikan). Dalam perkuliahan tersebut mahasiswa praktikan belajar tentang teori maupun praktek yang berkaitan dengan pembelajaran. Selain itu praktikan juga telah melaksanakan *microteaching* dan pembekalan PPL.

Meskipun telah mendapat bekal di bangku perkuliahan, praktikan merasa masih harus banyak belajar selama proses pelaksanaan PPL di SD Sampangan 02 dan yang terpenting adalah belajar menerapkan apa yang telah dipelajari dan didapatkan untuk membantu siswa dalam belajar untuk mencapai kompetensi yang diharapkan yakni ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

f. Nilai tambah yang di peroleh mahasiswa PPL

Setelah melaksanakan PPL di SD N Sampangan 02, diharapkan mahasiswa praktikan mengikuti kegiatan kurikuler yang harus dilaksanakan. Sehingga pelaksanaan PPL ini merupakan pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh pada semester sebelumnya, sehingga mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman dan keterampilan dalam penyelenggaraan pendidikan di SD Sampangan 02. Selain itu nilai tambah yang saya

harapkan dalam pelaksanaan PPL ini memiliki bekal dalam kompetensi paedagogik, profesional, kepribadian, dan social sebagai seorang calon guru kelas di SD.

g. Saran pengembangan bagi sekolah mahasiswa PPL

Berhubungan dengan sarana dan prasarana di SD N Sampangan 02, Saran yang dapat diberikan mahasiswa praktikan adalah agar menambahkan 2 unit bangunan yang dapat digunakan untuk ruang kelas untuk siswa kelas 2A dan 2B agar saat pembelajaran tidak perlu menunggu untuk bergantian dengan siswa kelas 1A dan 1B.

Sedangkan saran yang dapat diberikan bagi Unnes adalah sebaiknya waktu PPL dilaksanakan tidak pada bulan puasa karena waktu aktif pembelajaran bulan puasa di sekolah menjadi lebih sedikit dibanding hari biasa. Selain itu pada bulan puasa ekstrakurikuler di SD tidak bisa dilaksanakan secara efektif.

Lampiran-Lampiran

Lampiran 1. Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL

Nama : Nurul Azizah
Nim/ Prodi : 1401409064/ PGSD
Fakultas : FIP
Sekolah : SD Negeri Sampangan 02

No	Hari, Tanggal	Jam	Kelas	Mata pelajaran	Materi
1.	Senin, 27 Agustus 2012	07.00-09.00	I B	Matematika	Menjelaskan Penjumlahan Bilangan
				Bahasa Indonesia	Menjelaskan teks pendek
				SBK	Menjelaskan apresiasi seni
2.	29 Agustus 2012	08.55-10.40	V B	IPS	Menjelaskan Peninggalan kerajaan islam
3.	31 Agustus 2012	10.50-12.35	IV A	IPS	Menjelaskan Memperbesar peta
4.	03 September 2012	10.50-12.35	IV A	PKN	Menjelaskan Sistem pemerintah desa/ kelurahan
5	04 September 2012	08.55-10.05	IIA	Matematika	Menjelaskan Penjumlahan bilangan sampai 500
				IPS	Menjelaskan Dokumen penting
				Bahasa Indonesia	Menjelaskan Membaca lancar
6.	05 September 2012	08.55-10.05	VB	Pkn	Menjelaskan Menjaga keutuhan NKRI
7.	07 September 2012	08.10-09.30	IA	Bahasa Jawa	Menulis Huruf Lepas
				Bahasa Indonesia	Menjelaskan kalimat
				Matematika	Menjelaskan Membilang benda
8.	10 September 2012	07.00-12.35	IVA	Matematika	Menjelaskan Penafsiran, pembulatan
				Bahasa Indonesia	Menjelaskan Melengkapi percakapan
				PKN	Menjelaskan Pemerintahan kecamatan
9.	12 September 2012	07.00-12.35	IA	Matematika	Menjelaskan Penjumlahan bilangan
				PKN	Menjelaskan Hidup rukun
				IPS	Menjelaskan pengalaman
10.	14 September 2012	07.00-10.35	VA	Bahasa Indonesia	Membaca puisi
				IPS	Menjelaskan Persebaran flora dan fauna di Indonesia
11.	19 September 2012	07.00-10.05	II B	Matematika	Menjumlah bilangan sampai 500
				PKN	Contoh hidup rukun
				IPS	Manfaat dokumen
12.	20 September 2012	07.00-12.35	III A	IPA	Cara menjaga kesehatan lingkungan
				Bahasa indonesia	Memahami penjelasan/ petunjuk
13.	24 September 2012	07.00-12.35	IV A	KPDL	Menjaga kesehatan diri
				Matematika	Kelipatan dan faktor bilangan
				Bahasa indonesia	Mengidentifikasi kata sulit
				PKN	Lembaga kecamatan

14.	26 September 2012	07.00- 12.35	IIIB	Matematika	Memecahkan masalah berkaitan dengan uang
				Bahasa indonesia	Membaca nyaring teks bacaan
				Bahasa jawa	Memberi tanggapan peristiwa
15.	27 September 2012	07.00- 10.05	I A	IPA	Mengenal anggota tubuh
				Bahasa Indonesia	Memahami teks bacaan
				SBK	Membuat topi
16.	29 September 2012	07.00- 10.05	IV B	IPA	Bunga dan buah
				SBK	Gambar imajinatif

KARTU LATIHAN MENGAJAR TERBIMBING

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat Praktik : SD Negeri Sampangan 02

<p style="text-align: center;">MAHASISWA</p> <p>Nama : Nurul Azizah NIM : 1401409064 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan</p>					
<p style="text-align: center;">GURU PAMONG</p> <p>Nama : Dwi Sunarmi, S.Pd. SD NIP : 19610726 198201 2 005 Bidang studi : Bidang Studi</p>		<p style="text-align: center;">DOSEN PEMBIMBING</p> <p>Nama : Dra. Sumilah, M.Pd NIP : 195703231981112001 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan</p>			
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	27 Agustus 2012	Penjumlahan Bil.	IB		
2.	29 Agustus 2012	peninggalan islam	VB		
3.	31 Agustus 2012	membesarkan peta	WA		
4.	03 September 2012	memeriksa desa	WA		
5.	04 September 2012	dokumen penting	TA		
6.	05 September 2012	Kentuhan NKRI	VB		
7.	06 September 2012	menulis huruf lepas	IA		
8.					
9.					
10.					

Semarang, September – Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sri Mudijastuti, S.Pd
19540109 197701 2002

Koordinator Dosen Pembimbing

Rumi, S.Pd, M.Pd
NIP:19700223 1995122001

KARTU LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI

MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat Praktik : SD Negeri Sampangan 02

MAHASISWA				DOSEN PEMBIMBING	
Nama : Nurul Azizah				Nama : Dra. Sumilah, M.Pd	
NIM : 1401409064				NIP : 195703231981112001	
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan				Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan	
GURU PAMONG					
Nama : Dwi Sunarmi, S.Pd. SD					
NIP : 19610726 198201 2 005					
Bidang studi : Bidang Studi					
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	10 September 2012	penafsiran pendulum	IV A		
2.	12 September 2012	penjumlahan bilangan	I A		
3.	14 September 2012	flora dan fauna	VA		
4.	18 September 2012	Hidup gembay nyeng	II B		
5.	19 September 2012	Menjaga kesehatan	III A		
6.	24 September 2012	faktor dan kelipatan	II VA		
7.	26 September 2012	uang	III E		
8.	27 September 2012	Hidup sehat	IA		
9.	29 September 2012	berga dan buah	IV B		
10.					

Semarang, September – Oktober 2012

Mengetahui.

Kepala Sekolah

Sri Mudjiastuti, S.Pd
NIP: 19540109 197701 2002

Koordinator Dosen Pembimbing

Rumi, S.Pd, M.Pd
NIP: 19700223 1995112001


DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING

JURUSAN PGSD TAHUN 2012

Sekolah/ Tempat Latihan: SD Negeri Sampangan 02

Nama/ NIP Dosen Pembimbing: Dra. Sumilah, M.Pd/ 19570323 198/111 2 001

Jurusan/ Fakultas: PGSD/ FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda tangan
1	31 Agustus	Rahmawati Suwarnan P.	Pemberian arahan mengenai kegiatan mengajar PPL terbimbing (APP dan pelaksanaan di kelas).	
2	2012	Murul Azizah		
3		Nisa Hidayah I.		
4		Anis Prihatin		
5		Inggit Afik		
6		Widya Aya E.		
7				
8				
9				
10				

Semarang, 31 Agustus 2012

Kepala

SD Negeri Sampangan 02




DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

JURUSAN PGSD TAHUN 2012

Sekolah/ Tempat Latihan: SD Negeri Sampangan 02

Nama/ NIP Dosen Pembimbing: Dra. Sumlah, M.Pd/ 19570323 198/111 2 001

Jurusan/ Fakultas: PGSD/ FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda tangan
1	10 September 2012	Rahmawati S.P	koordinasi pelaksanaan pembelajaran bagi guru di SDN. Sampangan 02.	
2		Nurul Azzah		
3		Nur Hidayah I.		
4		Aris Prihatin		
5		Juggit Anik P.		
6		Widyia Ayu E.		
7				
8				
9				
10				

Semarang, 10 September 2012

Kepala

SD Negeri Sampangan 02



Sri Mulyastuti, S.Pd.

NIP. 19570109 197701 2 002


DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

JURUSAN PGSD TAHUN 2012

Sekolah/ Tempat Latihan: SD Negeri Sampangan 02

Nama/ NIP Dosen Pembimbing: Dra. Sumilah, M.Pd/ 19570323 198/111 2 001

Jurusan/ Fakultas: PGSD/ FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda tangan
1	24/09-2012	Rahmawati S.P	Monitoring pelaksanaan pengajaran mandiri dan konsultasi jadwal ujian mandiri.	
2		Nurul Azizah		
3		Nur Hidayah I.		
4		Anis Prihatin		
5		Inggot Asih P.		
6		Widifa Ayu E.		
7				
8				
9				
10				

Semarang, 24/09-2012

Kepala

SD Negeri Sampangan 02



Sri Mudjiastuti, S.Pd.

NIP. 19540109 197701 2 002


DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

JURUSAN PGSD TAHUN 2012

Sekolah/ Tempat Latihan: SD Negeri Sampangan 02

Nama/ NIP Dosen Pembimbing: Dra. Sumilah, M.Pd/ 19570323 198/111 2 001

Jurusan/ Fakultas: PGSD/ FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda tangan
1	04.10.2012	Rahmawati Suwama	Ujian mengajar mandiri pra-tek pengalaman lapangan (PPL) tahap II.	
2		Murid Aizah		
3		Mur Hidayah I.		
4		Anis Puhatin		
5		Jugit Anik P.		
6		Widya Ayu E.		
7				
8				
9				
10				

Semarang, 04 Oktober 2012

Kepala

SD Negeri Sampangan 02




DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

JURUSAN PGSD TAHUN 2012

Sekolah/ Tempat Latihan: SD Negeri Sampangan 02

Nama/ NIP Dosen Pembimbing: Dra. Sumilah, M.Pd/ 19570323 198/111 2 001

Jurusan/ Fakultas: PGSD/ FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda tangan
1	03-10-2012	Rahmawati Suwamanan P.	Ujian mengajar mandiri praliteki pengalaman lapangan (PPL) pertama.	
2		Murul Aizah		
3		Nur Hidayah I		
4		Anis Pahlavin		
5		Inggit Anik P.		
6		Widya Ayu E.		
7				
8				
9				
10				

Semarang, 03 Oktober 2012

Kepala

SD Negeri Sampangan 02



DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Tahun ajaran : 2013/2014

Sekolah : SD Negeri Sampangan 02

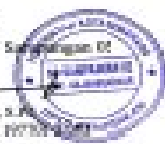
No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Keterangan
				17/3	18/3	19/3	20/3	21/3	22/3	23/3	24/3	25/3	26/3	27/3	28/3	
1.	Rahmawati S.P	1404009010	PGSD													
2.	Nural Anisah	1404009064	PGSD													
3.	Nur Hidayah Ismail	1404009083	PGSD													
4.	Izzati Nur Perwanti	1404009142	PGSD													
5.	Aria prihatin	1404009277	PGSD													
6.	Widyasarya opitiani	1404009339	PGSD													
7.	Mahendras alim	1404009315	PGPISD													
8.	Nugroho adi saputra	1404009352	PGPISD													
9.	Viggo praeftiva	1404009378	PGPISD													
10.	Amanah	1404009394	PGPISD													

Semarang, 07 April 2014

Mengetahui:

Kepala SD N Sampangan 02

Sri Mulyaningsih, S.Pd
 NIP. 1958031977512002



Koordinator Mahasiswa

Nurul Anisah
 NIM. 1404009064

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Tahun ajaran : 2013/2014

Sekolah : SD Negeri Sampangan 02

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Keterangan
				17/3	18/3	19/3	20/3	21/3	22/3	23/3	24/3	25/3	26/3	27/3	28/3	
1.	Rahmawati S.P	1404009010	PGSD													
2.	Nural Anisah	1404009064	PGSD													
3.	Nur Hidayah Ismail	1404009083	PGSD													
4.	Izzati Nur Perwanti	1404009142	PGSD													
5.	Aria prihatin	1404009277	PGSD													
6.	Widyasarya opitiani	1404009339	PGSD													
7.	Mahendras alim	1404009315	PGPISD													
8.	Nugroho adi saputra	1404009352	PGPISD													
9.	Viggo praeftiva	1404009378	PGPISD													
10.	Amanah	1404009394	PGPISD													

Semarang, 08 April 2014

Mengetahui:

Kepala SD N Sampangan 02

Sri Mulyaningsih, S.Pd
 NIP. 1958031977512002



Koordinator Mahasiswa

Nurul Anisah
 NIM. 1404009064

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Tahun ajaran : 2021/2022

Sekolah : SD Negeri Sampangan 02

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Keterangan	
				20/08	21/08	22/08	23/08	24/08	25/08	26/08	27/08	28/08	29/08	30/08	31/08		
1.	Kaharwati SP	140140000	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2.	Nurul Azzah	140140008	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3.	Nur Indiyati Maulid	140140002	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4.	Izzati with paramita	140140010	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5.	Aris prihatin	140140017	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6.	Widyayanti Apriliani	140140020	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7.	Muhandaz ulin	500240003	PGPISD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8.	Nugroho adi sanata	500240002	PGPISD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
9.	Yugis prasetya	500240001	PGPISD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
10.	Amanah	500240004	PGPISD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Sampangan, 29 Juli 2021

Mengotahai:

Kapala SD N Sampangan 02


 Kepala SD N Sampangan 02
 NIM. 140140000

Koordinator Mahasiswa


 Nurul Azzah
 NIM. 140140008

JADWAL MENGAJAR

Nama : Nurul Azizah Nim : 1401409064 Jurusan : PGSD				
Mengajar Terbimbing				
	Tanggal	Kelas	Mata pelajaran	Materi
1.	27 Agustus 2012	I B	Matematika	Penjumlahan Bilangan
			Bahasa Indonesia	Memahami teks pendek
			SBK	Mengapresiasi seni
2.	29 Agustus 2012	V B	IPS	Peninggalan kerajaan islam
3.	31 Agustus 2012	IV A	IPS	Memperbesar peta
4.	03 September 2012	IV A	PKN	Sistem pemerintah desa/ kelurahan
5	04 September 2012	IIA	Matematika	Penjumlahan bilangan sampai 500
			IPS	Dokumen penting
			Bahasa Indonesia	Membaca lancar
6.	05 September 2012	VB	Pkn	Menjaga keutuhan NKRI
7.	07 September 2012	IA	Bahasa Jawa	Menulis Huruf Lepas
			Bahasa Indonesia	Melengkapi kalimat
			Matematika	Membilang benda
Mengajar Mandiri				
8.	10 September 2012	IVA	Matematika	Penafsiran, pembulatan
			Bahasa Indonesia	Melengkapi percakapan
			PKN	Pemerintahan kecamatan
9.	12 September 2012	IA	Matematika	Penjumlahan bilangan

			PKN	Hidup rukun
			IPS	Menceritakan pengalaman
10.	14 September 2012	VA	Bahasa Indonesia	Membaca puisi
			IPS	Persebaran flora dan fauna
11.	19 September 2012	II B	Matematika	Menjumlah bilangan sampai 500
			PKN	Contoh hidup rukun
			IPS	Manfaat dokumen
12.	20 September 2012	III A	IPA	Cara menjaga kesehatan lingkungan
			Bahasa indonesia	Memahami penjelasan/ petunjuk
			KPDL	Menjaga kesehatan diri
13.	24 September 2012	IV A	Matematika	Kelipatan dan faktor bilangan
			Bahasa indonesia	Mengidentifikasi kata sulit
			PKN	Lembaga kecamatan
14.	26 September 2012	IIIB	Matematika	Memecahkan masalah berkaitan dengan uang
			Bahasa indonesia	Membaca nyaring teks bacaan
			Bahasa jawa	Memberi tanggapan peristiwa
15.	27 September 2012	I A	IPA	Menjelaskan anggota tubuh
			Bahasa Indonesia	Memahami teks bacaan
			SBK	Membuat topi
16.	29 September 2012	IV B	IPA	Menjelaskan Bunga dan buah
			SBK	Menjelaskan Gambar imajinatif

FOTO-FOTO



MAHASISWA PPL SD N SAMPANGAN 02



Pelaksanaan Ekstrakurikuler Pramuka Pembina Dan Mahasiswa PPL di SD Sampangan02



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

PERISTIWA

KELAS IIIB SEMESTER 1

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mengajar Mandiri

Guru Pamong: Dwi Sunarmi, S.Pd.SD

Disusun oleh :

Nurul Azizah

1401409064

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PERISTIWA

Sekolah : SDN Sampangan 02

Kelas / Semester : III B / I

Alokasi Waktu : 5x35 menit

A. Standar Kompetensi:

Matematika:

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Bahasa Indonesia

1. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

Bahasa Jawa:

2. Mampu mengungkapkan gagasan secara lisan mengenai urutan membuat sesuatu dan kesan cerita anak dengan bahasa santun.

B. Kompetensi Dasar

Matematika:

- 1.5 Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang

Bahasa Indonesia

- 3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat

Bahasa Jawa:

- 2.2. menanggapi cerita anak yang dibaca atau didengar

C. Indikator:

1.5.1 Menjelaskan pengertian uang

1.5.2 Menyebutkan macam nilai nominal mata uang rupiah

1.5.3 Menghitung nilai nominal beberapa mata uang rupiah

1.5.4 Menemukan kesetaraan nilai mata uang dengan berbagai mata uang lainnya

3.1.1 Membaca nyaring teks bacaan

2.2.1 Memberikan tanggapan tentang peristiwa anak yang telah dibaca

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan media uang , siswa mampu menjelaskan pengertian uang dengan tepat.
2. Melalui pengamatan media uang, siswa mampu menyebutkan macam nilai nominal mata uang rupiah.
3. Melalui penjelasan guru, siswa mampu menghitung nilai nominal beberapa mata uang rupiah
4. Melalui penjelasan guru, siswa mampu menemukan kesetaraan nilai mata uang dengan berbagai mata uang lainnya dengan tepat.
5. Melalui membaca teks bacaan, siswa mampu membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat
6. Melalui pembacaan teks bacaan, siswa mampu memberikan tanggapan tentang peristiwa anak yang telah dibaca

Karakter yang diharapkan:

ketelitian, bertanggung jawab, percaya diri, jujur dan rasa peduli.

D. Materi Pembelajaran

 **Uang**

 **Membaca teks bacaan**

 **Menanggapi cerita**

E. Strategi pembelajaran

Tanya jawab, pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture*.

F. Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Pendahuluan (5 menit)

- a. Guru memimpin berdoa, memberikan salam, mengkondisikan kelas, dan melakukan presensi.
- a. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa bernyanyi “**Menabung**” dan melakukan tanya jawab “ anak-anaktadi pagi diberi uang saku Ibu berapa?
- b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- c. Guru memberikan motivasi.

2. Kegiatan Inti (45 menit)

- a. Guru menunjukkan bermacam-macam jenis mata uang (mata uang logam dan kertas) siswa menyebutkan macam nilai nominal mata uang rupiah
- b. Siswa menjelaskan pengertian uang. (*eksplorasi*)
- c. Guru menjelaskan cara menghitung nilai nominal beberapa mata uang rupiah dan siswa memperhatikan penjelasan guru
- d. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai kesetaraan nilai mata uang dengan berbagai mata uang lainnya
- e. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “**Berbelanja**”
- f. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai teks bacaan “berbelanja”.
- g. Siswa mengerjakan soal berkaitan dengan nilai nominal mata uang (elaborasi).
- h. Guru membacakan teks bacaan bahasa jawa yang berjudul “Cindhelaras’
- i. Siswa memberikan tanggapan cerita “Cindhelaras”
- j. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi. (*konfirmasi*).
- k. Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran.
- l. Guru memberi motivasi terhadap siswa yang belum aktif.

3. Kegiatan Penutup

- a) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.
- b) Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran
- c) Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- d) Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian PR

G. Media Pembelajaran dan Sumber Pembelajaran

Media Pembelajaran: mata uang rupiah, tek bacaan

Sumber yang digunakan yaitu:

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (BSNP).

Buku gemar matematika untuk SD/MI kelas 3, karangan Nur Fajariyah penerbit: Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 77-83

Buku Bahasa Indonesia Dian Sukmawati. penerbit: Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 46-47

Buku ajar Bahasa Jawa “Fokus” karangan Winarsih, dkk. Penerbit :CV Sindhutama. Halaman: 19-20

Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

H. Penilaian

1. Prosedur tes
 - a. Tes awal : Tidak ada
 - b. Tes dalam proses : ada
 - c. Tes akhir : ada
2. Jenis tes
Tes tertulis
3. Instrumen tes
 - a. Lembar kerja siswa (terlampir)
 - b. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)

Semarang, 24 September 2012

Guru Kelas IIIB

Praktikan

Ch. Sri Murdjillah, Ama. Pd.

Nurul Azizah

NIP: 19550109 1977012002

1401409064

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SDN Sampangan 02

Guru Pamong

Sri Mudjiastuti, S.Pd

Dwi Sunarmi, S.Pd.SD

LAMPIRAN

A. Lirik lagu “Menabung”

Menabung

Marilah kemari

hei... hei... hei...hei...hei kawan

Marilah menabung

Hei... hei...hei... hei kawan

Janganlah dihitung

Janganlah dihitung

Lama.. lama nanti kita nanti dapat untung

“syair lagu marilah kemari”

Lampiran teks bacaan

Berbelanja

Tata dan Dio disuruh ibu pergi ke warung. Ibu memberi mereka 5 lembar uang seribuan, 4 keping uang logam lima ratusan, dan 6 keping mata uang logam seratusan. Tata dan Dio pun membeli perlengkapan sekolah yakni buku dan pensil di toko tersebut.

LAMPIRAN MATERI

Cindhelaras

Raden Putra raja ing Jenggala duwe garwa loro, yaiku Dewi Limaran lan Dewi Cindaka. Kabeh bojone padha ayune, nganti ora bisa dibedakake. Sing mbedakake mung sipate. Menawa Dewi Limaran watake becik. Nanging Dewi Cindaka culika.



Suwening suwe, amarga pitnahe Dewi Cindaka, Dewi Limaran ditundhung dening Raden Putra. Sabanjure, Dewi Limaran lunga saparan-paran nganti tumeka alas. Kamangka dheweke lagi ngandhut. Dina ginanti dina, wulan ginanti wulan, Dewi Limaran banjur babaran. Anake miyos lanang, diparapi Cindhelaras.

Saya suwe Cindhelaras tambah gedhe awake lan umure. Sawijining dina Cindhelaras nemu endhog. Ora dinyana-nyana, endhog mau netes. Dadi kuthuk, saka kuthuk dadi jago sing ora ana tandhingane.

Amarga duwe pepenginan arep golek ilmu, Cindhelaras nyuwun pamit ibune arep ngangsu kawruh ana negri Jenggala. Ing Jenggala wis kawentar panggonan adu jago. Malah Ratu ing Jenggala duweni kesenangan adu jago.

Sawijining dina, Jagone Cindhelaras antuk tantangan saka jagone Raden Putra. Prang tanding wis kaleksanan. Ing wusanane paprangan, Jagone Cindhelaras bisa ngawonake jagone Raden Putra.

Sabubare Raden Putra njaluk katrangan saka Cindhelaras. Ngerteni menawa Cindhelaras iku anakke, Raden Putra nubruk anakke lan crita menawa dheweke bapake Cindhelaras.

Lampiran materi

a. Uang Logam



Mata uang lima puluh rupiah, ditulis **Rp50,00**.
Nilainya lima puluh rupiah.



Mata uang seratus rupiah, ditulis **Rp100,00**.
Nilainya seratus rupiah.



Mata uang dua ratus rupiah, ditulis **Rp200,00**.
Nilainya dua ratus rupiah.



Mata uang lima ratus rupiah, ditulis **Rp500,00**.
Nilainya lima ratus rupiah.



Mata uang seribu rupiah, ditulis **Rp1.000,00**.
Nilainya seribu rupiah.

b. Uang Kertas



Mata uang lima ratus rupiah, ditulis **Rp500,00**.
Nilainya lima ratus rupiah.



Mata uang seribu rupiah, ditulis **Rp1.000,00**.
Nilainya seribu rupiah.



Mata uang lima ribu rupiah, ditulis **Rp5.000,00**.
Nilainya lima ribu rupiah.



Mata uang sepuluh ribu rupiah, ditulis **Rp10.000,00**.
Nilainya sepuluh ribu rupiah.



Mata uang dua puluh ribu rupiah, ditulis **Rp20.000,00**.
Nilainya dua puluh ribu rupiah.



Menghitung Nilai Beberapa Mata Uang

Contoh:

Ingatlah kembali nilai setiap mata uang.



Rp1.000,00



Rp500,00



Rp100,00



Rp100,00








Rp100,00

Nilai mata uang rupiah di atas berturut-turut adalah Rp1.000,00; Rp500,00; Rp100,00; Rp100,00; dan Rp100,00. Jika dijumlahkan menjadi sebagai berikut:

$$\begin{aligned} & \text{Rp}1.000,00 + \text{Rp}500,00 + \text{Rp}100,00 + \text{Rp}100,00 + \text{Rp}100,00 \\ & = \text{Rp}1.800,00. \end{aligned}$$

LKS (Lembar Kegiatan Siswa)

Petunjuk Khusus: bersama dengan teman sekelompokmu, diskusikan pertanyaan di bawah ini

No.	Harga	Dibayar dengan	Nilai Uang yang Dibayarkan	Nilai Uang Kembalian
1.	Buku seharga Rp 4500			
2.	Roti seharga Rp. 8000,00			
3.	Topi seharga Rp.16.000,00			
4.	Tas seharga Rp.44.500,00			
5.	Seragam seharga - - - - -			

NAMA KELOMPOK

1.

2.

3.

SOAL EVALUASI

Sekolah : SDN Sampangan 02

Kelas / Semester : I/1

Alokasi Waktu : 20 menit

Nama:

No. Absen:

isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Nilai sekelompok mata uang dibawah ini adalah.....



2. Nilai sekelompok mata uang yang terdiri atas 1 lembar lima ribuan, , 2 lembar seribuan dan 3 lembar lima ratusan adalah
3. Nilai sekelompok mata uang yang terdiri atas 2 lembar sepuluh ribuan, 3 lembar lima ribuan, dan 2 lembar seribuan adalah
4. Nilai 6 lembar lima ribuan sama dengan ... lembar sepuluh ribuan.
5. Nilai 2 lembar dua puluh ribuan sama dengan ... lembar lima ribuan.
6. Harga sebungkus roti adalah Rp2.250,00. Dibayar dengan uang
 - a) lima ribuan maka kembaliannya adalah ... rupiah.
 - b) Harga sebuah tas adalah Rp35.000,00. Dibayar dengan uang
 - c) lembar dua puluh ribuan, maka kembaliannya adalah
 - d) Harga 1 buah buku adalah Rp1.750,00; 1 buah tempat pensil Rp3.500,00; dan sebuah penggaris Rp1.500,00. Uang yang harus dibayarkan adalah
 - e) Harga sebuah kue adalah Rp1.250,00. Jika kita membeli 6 kue, maka kita harus membayar
 - f) Uang Andi adalah 1 lembar dua puluh ribuan. Ia kemudian diberi nenek 2 lembar lima ribuan dan 5 lembar seribuan. Maka uang Andi menjadi
 - g) Siapakah yang disuruh Ibu pergi kewarung?
 - h) Apa saja yang dibeli Dio dan Tata?

BAHASA JAWA:

Wangsulana pitakon-pitakon ing ngisor iki!

1. Sapa bae paraga crita rakyat ing dhuwur?
Wangsulan:
2. Kepriye sipate Dewi Limaran lan Dewi Cindaka?
Wangsulan:
3. Jlentrehna larah-larahe Cindhelaras duwe pitik jago?
Wangsulan:
4. Apa kesenengane Raden Putra?
Wangsulan:
5. Nalika adu jago, sapa sing menang?
Wangsulan:

1. KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN:

1. 7500
 2. 8500
 3. 37000
 4. 30
 5. 8
 6. Rp. 2750,00
 7. Rp. 5000,00
 8. Rp.6750,00
 9. Rp.7500,00
 10. Rp 35000,00
 11. Dio dan Tata
 12. Buku dan pensil
- Pedoman penskoran

Jawaban benar skor 1

Jawaban salah skor 0

PENILAIAN :

Keterangan: N = nilai

St: jumlah seluruhnya

B = skor benar yang diperoleh

CTL (CONTEXTUAL TEACHING LEARNING)

1. Guru menyampaikan tujuan, informasi latar belakang pelajaran, pentingnya pelajaran, mempersiapkan siswa untuk belajar.
2. Guru mendemonstrasikan keterampilan yang benar, atau menyajikan informasi tahap demi tahap.
3. Guru merencanakan dan memberi bimbingan pelatihan awal.
4. Guru mengecek apakah siswa telah berhasil melakukan tugas dengan baik, memberi umpan balik.
5. Guru mempersiapkan kesempatan melakukan pelatihan lanjutan, dengan perhatian khusus pada penerapan kepada situasi yang lebih kompleks dan kehidupan sehari-hari.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS V SEMESTER 1

Digunakan Untuk Memenuhi Ujian Mandiri

Praktik Pengalaman Lapangan 2

Guru pamong: Ibu Dwi Sunarmi, S.Pd.SD.

Oleh:

Nurul Azizah

1401409064

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Semester : V / I

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (3 jam pelajaran)

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia

C. Indikator

- 1.4.1 Menyebutkan alat-alat peredaran darah pada manusia
- 1.4.2 Menjelaskan fungsi jantung manusia
- 1.4.3 Menyebutkan bagian-bagian jantung manusia
- 1.4.4 Menghitung jumlah denyut nadi
- 1.4.5 Menjelaskan cara kerja jantung

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan gambar, siswa mampu menyebutkan alat-alat peredaran darah pada manusia dengan tepat.
2. Melalui penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan fungsi jantung manusia
2. Melalui pengamatan model jantung, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian jantung manusia dengan tepat.
3. Melalui demonstrasi, siswa mampu menghitung jumlah denyut nadi dengan tepat.
4. Melalui demonstrasi dan diskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan cara kerja jantung dengan tepat.

- **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Jujur (*fairness*) dan Ketelitian (*carefulness*)

E. Materi Pokok

Jantung

F. Model, Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran :

PAIKEM (Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan) tipe CTL (*Contextual Teaching Learning*)

F. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan awal

- 1) Guru mengucapkan salam, mengajak berdoa bersama dan mengkondisikan siswa.
- 2) Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada siswa “coba rabalah dada sebelah kiri kalian masing-masing, apa yang kalian rasakan?
“pernahkah kalian melihat orang yang mendonorkan darah?”
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, informasi latar belakang pelajaran, pentingnya pelajaran.

2. Kegiatan Inti

1. Guru menunjukkan gambar alat peredaran darah dan siswa memperhatikan.
2. Siswa menyebutkan alat peredaran darah manusia (jantung dan pembuluh darah). (*eksplorasi*)
3. Guru menunjukkan model jantung manusia.
4. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai fungsi jantung.
5. Siswa menyebutkan bagian-bagian jantung (serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan dan bilik kiri)
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai denyut jantung manusia.
7. Siswa menghitung denyut jantungnya masing- masing dalam keadaan normal.
8. Guru membentuk kelompok masing-masing 4 siswa dalam 1 kelompok.
9. Masing-masing kelompok mendapatkan lembar kerja siswa (LKS) dan model cara kerja jantung (botol, selang, air, plastisin, dan gelas).
10. Masing-masing kelompok mempraktekkan cara kerja jantung.
11. Kelompok mendiskusikan permasalahan pada lembar kerja siswa (LKS). (*elaborasi*)
12. Guru memberikan bimbingan agar tugas siswa mampu dikerjakan dengan baik.
13. Masing-masing kelompok membuat laporan hasil diskusi.
14. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain menanggapi .
15. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi kelompok (*konfirmasi*)

16. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi.
- 17) Guru memberikan motivasi kepada siswa yang belum aktif.

C.Kegiatan Akhir

Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.

Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran.

Siswa mengerjakan soal evaluasi

Guru melakukan analisis siswa.

Tindak lanjut dengan memberikan PR siswa untuk pertemuan selanjutnya.

SUMBER DAN MEDIA AJAR

1. Sumber ajar:

Kurikulum KTSP dan Silabus kelas 5 SD

Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.

Syuri, Ita. dkk. 2011. *IPA Aktif 5*. Jakarta: Erlangga.

Rossitawati, dkk. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional .

Maryanto, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional .

2. Media ajar:

Gambar

Model jantung manusia

Model cara kerja jantung manusia (botol, selang, air, plastisin, dan gelas).

PENILAIAN

Prosedur tes

- | | | |
|----|------------------|-------------|
| a. | Tes awal | : Tidak ada |
| b. | Tes dalam proses | : Ada |
| c. | Tes akhir | : Ada |

Jenis tes

2. Non Tes
3. Tes tertulis

Instrumen tes

- 1.Lembar Kerja Siswa (terlampir)
- 2.Lembar Penilaian
- Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)//

Semarang, 30 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas VB

Praktikan,

Mulyani Riyaningsih, Ama

19560513 198304 2 002

Nurul Azizah

NIM. 1401409064

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Dra. Sumilah, M.Pd

NIP. 19570323 198111 2 001

Dwi Sunarmi, S.Pd.SD

NIP.19610726 198201 2 005

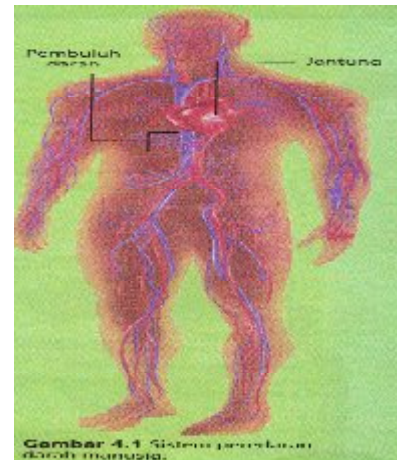
Kepala Sekolah,

Sri Mudjiastuti, S.Pd.

NIP. 19540109 197701 2 002

Lampiran 1. Materi

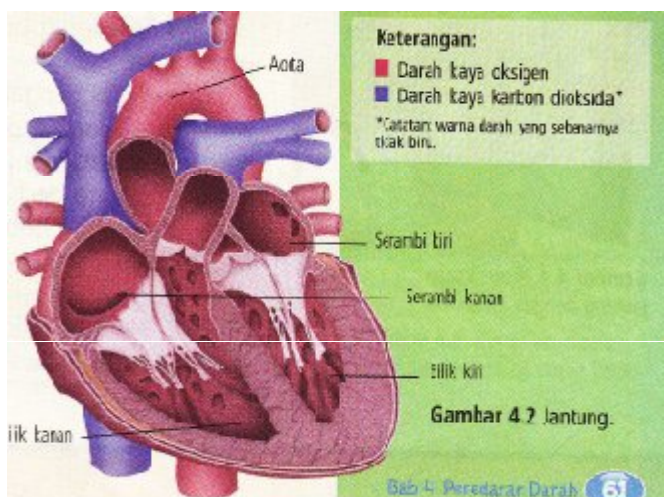
Darah selalu mengalir di dalam tubuh dan tidak pernah berhenti. Darah mengalir melalui organ-organ peredaran darah manusia yang terdiri atas jantung dan pembuluh darah. Jantung adalah organ tubuh yang berfungsi untuk memompa darah ke seluruh tubuh (melalui pembuluh darah). Jantung dan pembuluh-pembuluh darah membentuk sistem peredaran darah.



1. Jantung

Jantung berukuran kira-kira sebesar kepalan tangan. Jantung terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Jantung berguna untuk memompa darah agar mengalir ke seluruh tubuh. Jantung berada di dalam rongga dada sebelah kiri. Berat jantung orang dewasa lebih kurang 300 gram. Jantung tersusun atas

dinding otot yang sangat tebal. Jantung terbagi dalam empat ruang. Ruang jantung bagian atas disebut serambi (atrium) dan ruang jantung bagian bawah disebut bilik (ventrikel).



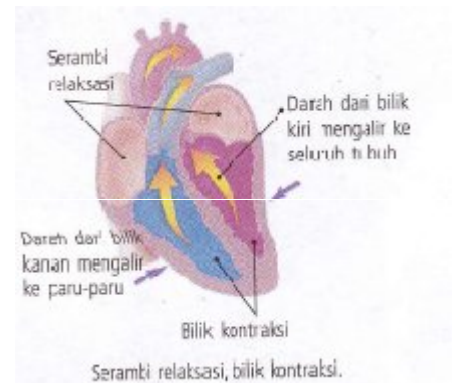
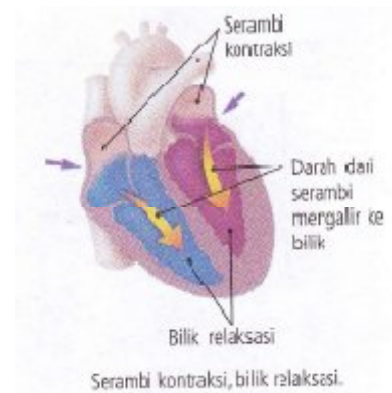
darah terpompa keluar jantung. Jantung terdiri atas empat ruangan, yaitu serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, dan bilik kiri. Katup ini menjaga agar darah tidak mengalir kembali ke serambi. Darah dari serambi kiri mampu mengalir ke bilik kiri. Sebaliknya, darah dari bilik kiri tidak mampu mengalir ke serambi kiri. Darah dari serambi kanan mampu mengalir ke bilik kanan. Sebaliknya, darah di bilik kanan tidak mampu mengalir ke serambi kanan.

2. Denyut jantung

Denyut jantung seirama dengan denyut pembuluh nadi. Dengan mengukur denyut nadi, kita mampu mengetahui kecepatan denyut jantung (detak jantung). Pembuluh nadi terlihat ielas di bawah kulit pergelangan tangan dan leher. Oleh karena itu, kita mampu mengukur denyut jantung kita sendiri dengan cara menekan pembuluh nadi di pergelangan tangan atau di leher. Dalam keadaan normal, denyut jantung orang dewasa antara 70 - 80 denyut per menit. Pada anak-anak sekitar 90 - 100 denyut per menit. Namun, perlu kalian ketahui bahwa kecepatan denyut jantung diatur oleh otak. Jika tubuh kita harus bekerja keras, otak akan memerintahkan jantung untuk mempercepat denyutnya. Hal ini berarti bahwa aktivitas seseorang berhubungan dengan denyut jantungnya.

3. Cara Kerja Jantung

Dinding otot jantung mengembang selama bekerja, (relaksasi) dan menguncup (kontraksi). Kerja jantung terdiri dari dua fase. Fase pertama, jantung berelaksasi, yaitu saat jantung menerima darah. Fase kedua, jantung berkontraksi, saat jantung memompa darah. Ketika berelaksasi, jantung terisi darah. Darah dari seluruh tubuh masuk ke serambi kanan, sedangkan darah dari paru-paru menuju serambi kiri. Kemudian serambi berkontraksi. Akibatnya darah mengalir ke bilik melalui katup. Ketika bilik rima darah dari serambi, bilik berada dalam kondisi relaksasi. Darah yang ada di bilik kiri kemudian akan dipompa ke seluruh tubuh. Sedangkan darah di bilik kanan akan dipompa ke paru-paru. Dinding bilik kiri lebih tebal daripada bagian jantung yang lain karena bilik kiri bekerja lebih rur, yaitu memompa darah ke seluruh tubuh. Dari jantung, darah akan dialirkan melalui pembuluh-bilik kontraksi. Serambi relaksasi, bilik kontraksi. pembuluh darah ke seluruh tubuh. Darah dari seluruh tubuh akan kembali ke jantung.



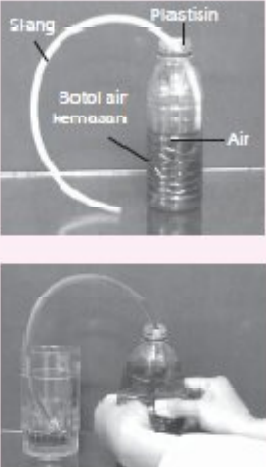
LKS (Lembar Kegiatan Siswa)

Tujuan : siswa mampu menjelaskan cara kerja jantung.

Petunjuk Khusus: bersama dengan kelompokmu, diskusikan permasalahan di bawah ini!

Mengamati Kerja Jantung Melalui Model

1. Siapkan botol air kemasan, slang kecil, plastisin, gelas, dan satu ember air!
2. Buatlah model jantung seperti gambar di samping!
3. Isi botol dengan air hingga kira-kira $\frac{3}{4}$ botol!
4. Masukkan ujung slang ke dalam gelas kosong sampai menyentuh dasar gelas!
5. Tekanlah botol! Perhatikan adanya aliran air dari botol menuju gelas melalui slang! Tekanan pada botol jangan dilepaskan! Botol yang ditekan diibaratkan jantung yang menguncup. Apa yang terjadi ketika botol ditekan?
6. Lepaskan tekanan pada botol! Perhatikan adanya aliran air! Saat tekanan pada botol dilepaskan, diibaratkan jantung yang mengendur. Apa yang terjadi ketika tekanan pada botol dilepaskan?
7. Susunlah laporan dilengkapi kesimpulan kegiatan tersebut! Kumpulkan laporan itu kepada bapak atau ibu guru!



Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nama kelompok

1.

2.

SOAL EVALUASI

Sekolah : SDN Sampangan 02

Kelas / Semester : III/1

Alokasi Waktu : 20 menit

Nama:

No. Absen:

A. Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) huruf a, b,c, atau d pada jawaban yang benar!

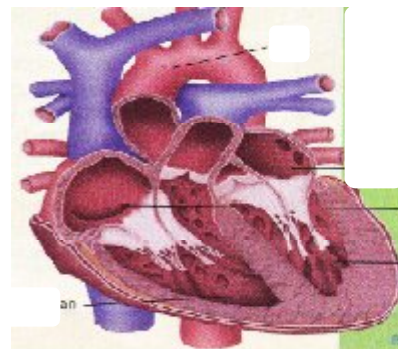
1. Organ peredaran darah manusia terdiri atas

- a. jantung dan hati
- b. jantung dan pembuluh darah
- c. jantung dan ginjal
- d. hati dan pembuluh darah

2. Perhatikan gambar di samping!

Bagian yang ditunjuk huruf x adalah

- a. bilik kanan
- b. bilik kiri
- c. serambi kiri
- d. serambi kanan



3. Saat olahraga, nadi kita berdenyut makin cepat dan kuat karena

- a. otot jantung berkontraksi lebih cepat
- b. kita bernapas
- c. suhu badan meningkat
- d. gerak menimbulkan energi

4. Dalam keadaan normal denyut jantung anak-anak yaitu sekitar denyut per menit

- a. 70-80
- b. 80-90
- c. 90 – 100
- d. 100-110

5. keadaan saat jantung saat jantung menerima darah disebut....

- b. relaksasi
- c. kontraksi
- d. konstruksi
- e. rehabilitasi

B. Isilah dengan jawaban yang benar!

1. Bagian tubuh manusia yang berfungsi mengangkut dan mengedarkan oksigen serta sari-sari makanan ke seluruh tubuh adalah
2. Jantung terdiri atas ... ruang.
3. Bagian jantung yang berada di antara serambi dan bilik agar darah tidak bercampur adalah....
4. Fase saat jantung memompa darah (menguncup) disebut fase jantung
5. Denyut jantung seseorang dipengaruhi oleh.....

Kunci jawaban

1. b
2. d
3. a
4. c
5. a
6. jantung
7. empat
8. katup
9. kontraksi
10. aktivitas seseorang

Penskoran:

Skor penilaian

Jawaban Benar skor 10

Jumlah skor perolehan	
NILAI =	x 100
Skor maksimal	