

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI GUNUNGPATI 01



Disusun oleh :

Nama : Weni Septya Dewi

NIM : 1401409062

Program Studi : PGSD

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 09 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator dosen pembimbing



Dr. Sulaiman, M.Pd

NIP. 19620612 198901 1 001

Kepala SDN Gunungpati 01



Antonius Sunardi, A.Ma.Pd

NIP. 19570315 197802 1 004



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan 2 di SD Negeri Gunungpati 01 sampai terselesaikannya laporan ini.

Penyusunan laporan ini sebagai bukti pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2. Keberhasilan dan kesuksesan dalam pelaksanaan PPL 2 ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, dan bimbingan dari pihak yang terkait.

Dengan terselesaikan laporan ini, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si. Rektor Universitas Negeri Semarang
2. Drs. Masugino, M.Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES dan penanggungjawab pelaksanaan PPL.
3. Drs. Harjono, M.Pd. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
4. Dra. Hartati, M.Pd. Ketua Jurusan PGSD Universitas Negeri Semarang
5. Dr, Sulaiman, M.Pd. selaku Koordinator Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Gunungpati 01.
6. Harmanto, S.Pd, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Gunungpati 01.
7. Antonius Sunardi, A.Ma.Pd. selaku Kepala SD Negeri Gunungpati 01 yang telah berkenan memberikan kesempatan dan fasilitas untuk melaksanakan PPL.
8. Suparti, S.Pd. selaku Koordinator Guru Pamong sekaligus sebagai Guru pamong yang telah membimbing praktikan selama melaksanakan praktik mengajar di SD Negeri Gunungpati 01.
9. Segenap Guru dan Staf Karyawan SD Negeri Gunungpati 01 yang telah membantu kelancaran dalam pelaksanaan PPL.
10. Siswa-siswi SD NEgeri Gunungpati 01.
11. Rekan-rekan Mahasiswa PPL di SD Negeri Gunungpati 01.
12. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya PPL yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Laporan ini masih kurang dari sempurna. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa PPL khususnya dan semua pihak yang berkepentingan pada umumnya.

Semarang, 09 oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i.
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	vi
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan	3
B. Dasar Pelaksanaan	3
C. Status, Peserta, Bobot kredit dan Tahapan	3
D. Persyaratan dan Tempat	4
E. Tugas Guru Praktikan	4
F. Kompetensi Guru	5
BAB III PELAKSANAAN	7
A. Waktu dan Tempat	7
B. Tahapan Kegiatan	8
C. Materi Kegiatan	9
D. Faktor Pendukung dan Penghambat	9
REFLEKSI DIRI	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan
2. Jadwal Mengajar Terbimbing
3. Jadwal Mengajar Mandiri
4. Jadwal Ujian
5. Daftar Hadir Mahasiswa PPL
6. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
7. RPP
8. Kartu Bimbingan Mengajar
9. Kalender Akademik

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 tentang pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang pada pasal 1 ayat 1, menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau tempat latihan lainnya.

Universitas Negeri Semarang merupakan lembaga penyelenggara program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang kegiatannya yaitu PPL 1 meliputi observasi dan orientasi dan PPL 2 meliputi praktik mengajar terbimbing, praktik mandiri, dan ujian mengajar di sekolah latihan. Seluruh kegiatan tersebut dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan dengan menerapkan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan serta mencari pengalaman sebagai calon pendidik yang harus memiliki kecakapan pedagogis, kepribadian, profesional, dan sosial yang baik. PPL dilaksanakan atas dasar tanggungjawab bersama antara Universitas Negeri Semarang dengan sekolah latihan yang ditunjuk.

B. Tujuan

Tujuan dilaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional sesuai prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi

profesional, dan kompetensi sosial. Kemudian jika ditinjau dari tujuan khusus, PPL bertujuan sebagai berikut :

1. Menghasilkan sarjana pendidikan yang berkualitas, sehingga dapat mengelola proses pendidikan secara profesional.
2. Memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik agar nantinya dapat berperan aktif dan membangun dunia pendidikan yang baik.
3. Membekali mahasiswa selaku calon pendidik agar memiliki kualifikasi yang memadai.
4. Mempersiapkan para mahasiswa untuk menjadi sarjana pendidikan yang siap sebagai agen pembaharuan dan dapat mewujudkan transformasi pendidikan.
5. Memantapkan dan meningkatkan pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi serta memperoleh masukan-masukan yang berguna bagi Unnes untuk selalu meningkatkan fungsinya sebagai lembaga pendidikan.

C. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah tempat latihan dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa praktikan
 - a. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekkan bekal yang diperoleh selama di bangku perkuliahan di tempat PPL.
 - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung proses belajar mengajar di sekolah latihan.
 - c. Memperdalam pengertian dan penghayatan peserta didik tentang pelaksanaan pendidikan.
 - d. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

2. Manfaat bagi sekolah tempat latihan
 - a. Memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang dapat digunakan dalam pengembangan sekolah.
 - b. Memberikan masukan-masukan dan pikiran dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan administrasi maupun akademik sekolah.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang
 - a. Mempererat kerjasama dengan sekolah yang tertuju pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
 - b. Memperoleh gambaran nyata tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah-sekolah dalam masyarakat.
 - c. Mengetahui perkembangan pelaksanaan PPL sehingga memperoleh masukan mengenai kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas dalam kegiatan belajar mengajar di instansi pendidikan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Dalam buku Pedoman PPL Universitas Negeri Semarang tahun 2012/2013 Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang telah diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah latihan. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Sasaran PPL adalah mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat PPL, mempunyai seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

B. Dasar Pelaksanaan

Dasar pelaksanaan PPL adalah Peraturan Rektor Universitas Negeri tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Dalam peraturan ini terdapat 23 pasal yang memuat semua peraturan mengenai pelaksanaan PPL di sekolah

latihan baik PPL 1 maupun PPL 2. Karena itu pelaksanaan PPL hendaknya mengacu pada peraturan tersebut.

C. Status, Peserta, Bobot Kredit

Setiap mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang (Unnes) wajib melaksanakan PPL, karena kegiatan ini merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan (beruoa mata kuliah) berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum.

Adapun mahasiswa yang wajib mengikuti PPL ini meliputi mahasiswa program S1, program Diploma, program Akta, dan program lainnya. Mata kuliah ini mempunyai bobot kredit 6 SKS, dengan rincian PPL 1 sebanyak 2 SKS dan PPL 2 sebanyak 4 SKS. Sedangkan 1 SKS setara dengan $4 \times 1 \text{ jam (60 menit)} \times 18 = 72 \text{ jam}$.

Tahapan PPL terbagi menjadi 2 tahap, yaitu :

a. PPL Tahap I (PPL 1) :

PPL 1 meliputi *micro teaching*, pembekalan, serta observasi dan orientasi di sekolah/tempat lain.

b. PPL Tahap II (PPL 2)

1. Membuat perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri, serta melaksanakan refleksi pembelajaran.

2. Melaksanakan kegiatan non pembelajaran.

D. Persyaratan dan Tempat

Ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa (khususnya program S1) agar dapat mengikuti PPL 2. Persyaratan tersebut sebagai berikut.

1. Mahasiswa telah mengumpulkan minimal 110 SKS dibuktikan dengan KHS dan KRS pada semester 6.
2. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL secara *online*.

3. PPL 2 dilaksanakan setelah PPL 1

PPL dilaksanakan dikampus, dan disekolah/tempat latihan. Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota, atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan temoat latihan. Penempatan mahasiswa di sekolah.tempat latihan sesuai minat.

E. Tugas Guru Praktikan

Tugas guru praktikan selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah :

1. Observasi dan orientasi di tempat praktik.
2. Pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing.
3. Pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar.
4. Membantu memperlancar arus informasi dari Unnes ke sekolah latihan dan sebaliknya.
5. Menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik.
6. Menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik.
7. Mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.

F. Kompetensi Guru

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005, dan Johnson (1980) dalam buku Pedoman PPL Unnes menyebutkan bahwa kompetensi guru, meliputi :

1. Kompetensi Pedagogik

Merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang terdiri atas kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.

2. Kompetensi Profesional

Merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional. Yang termasuk dalam kompetensi profesional adalah penguasaan materi pelajaran yang terdiri atas penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep dasar keilmuan dari bahan yang diajarkan.

3. Kompetensi Sosial

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, tenaga kependidikan, orang tua/wali serta masyarakat sekitar.

4. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini mencakup penampilan/sikap yang positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsure-unsurnya. Disamping itu pemahaman dan penghayatan dan penampilan nilai-nilai yang seharusnya dianut seorang guru dan penampilan diri sebagai panutan anak didiknya.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012, sedangkan sekolah latihan praktikan adalah SD Negeri Gunungpati 01 yang berlokasi di desa Pandean Kelurahan Gunungpati Kota Semarang.

B. Tahapan Kegiatan

Tahap-tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 meliputi :

1. Pembuatan perencanaan pembelajaran

Pembuatan perencanaan pembelajaran berupa RPP sebagai rencana kegiatan yang akan diterapkan saat pembelajaran di kelas. RPP digunakan sebagai pedoman dalam mengajar. Pembuatan RPP disesuaikan dengan kurikulum yang ada di sekolah latihan, sumber belajar yang relevan. Selain itu dalam pembelajaran dibutuhkan media dan alat peraga sebagai pendukung atau penunjang dalam menyampaikan materi pembelajaran pada siswa.

2. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilakukan oleh siswa praktikan dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Artinya guru pamong dan dosen pembimbing ikut melihat pembelajaran di kelas. Sebelum masuk ke kelas, praktikan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan rencana pengajaran yang sudah dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pamong dan dosen pembimbing.

3. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan oleh praktikan dimana guru pamong ikut mendampingi masuk ke kelas yang diajar walaupun hanya

sebatas melihat praktikan mengajar. Tetapi sebelumnya semua perangkat pembelajaran sudah dikonsultasikan kepada guru pamong.

4. Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada waktu akhir praktik, yang dilakukan selama dua kali pertemuan dan diawasi oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

5. Bimbingan penyusunan laporan

Dalam menyusun laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak antara lain guru pamong, dosen pembimbing, dosen coordinator dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat disusun tepat pada waktunya.

C. Materi Kegiatan

Materi yang praktikan peroleh berasal dari kegiatan pembekalan PPL, antara lain materi tentang ke-PPL-an, aturan pelaksanaan serta kegiatan belajar dan mengajar dengan segala permasalahannya yang mungkin muncul sedangkan materi yang lain diberikan oleh dosen coordinator, dosen pembimbing, kepala sekolah, serta guru-guru tempat sekolah latihan yang mendapat tugas dari UPT PPL Unnes.

D. Proses Bimbingan

Proses bimbingan praktikan kepada dosen pembimbing dan guru pamong berlangsung selama kegiatan PPL secara efektif dan efisien.

1. Guru Pamong

Guru pamong praktikan adalah guru kelas dari setiap kelas yang akan menjadi tempat latihan mengajar bagi praktikan. Sebelum melakukan latihan mengajar terbimbing dan mandiri, praktikan terlebih dahulu melakukan konsultasi tentang rencana pembelajaran kepada guru pamong. Guru pamong sangat membantu praktikan, beliau selalu terbuka dalam memberikan masukan, kritik dan saran tentang metode pembelajaran, media pembelajaran, bagaimana cara menciptakan pembelajaran yang

kondusif dengan pengondisian kelas yang baik. Dengan demikian, praktikan menjadi lebih mudah untuk melakukan latihan mengajar baik terbimbing, mandiri, maupun ujian.

2. Dosen pembimbing

Dosen pembimbing memegang peran penting bagi kemajuan praktikan. Beliau membimbing dan memantau praktikan dalam mengajar, memecah persoalan yang praktikan hadapi serta dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang benar. Dosen pembimbing juga sangat terbuka kepada mahasiswa dan selalu memantau bila mahasiswa mengalami kesulitan. Selain itu, dosen pembimbing selalu mengasih semangat kepada mahasiswanya.

E. Faktor Pendukung dan Penghambat

Faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Gunungpati 01 antara lain :

1. Faktor pendukung

- a. SD Negeri Gunungpati 01 menerima mahasiswa praktikan PPL dengan baik dan tangan terbuka.
- b. Guru pamong dengan baik memberikan pendapat saat bimbingan dan konsultasi.
- c. Tersedianya sarana dan prasarana sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar mulai dari buku sebagai sumber belajar dan buku-buku penunjang di perpustakaan.
- d. Kedisiplinan warga sekolah yang baik dan dapat diajak bekerja sama.

2. Faktor penghambat

- a. Kekurangan dalam kemampuan mengajar praktikan, mengingat masih pada tahap belajar.
- b. Kurang adanya koordinasi antara mahasiswa praktikan dengan pihak sekolah latihan.

- c. Kurang adanya koordinasi antara pihak UPT PPL Unnes dengan pihak sekolah latihan.
- d. Kurang bisa mengkondisikan siswa pada saat pembelajaran berlangsung sehingga ketercapaian tujuan pembelajaran masih kurang.
- e. Kurangnya komunikasi antara praktikan dengan guru kelas saat meminta materi.

REFLEKSI DIRI

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 di SD Negeri Gunungpati 01 Semarang dengan lancar dan baik. Di sekolah latihan ini penulis mendapatkan pengetahuan dan pengalaman yang belum diperoleh sebelumnya saat mengikuti perkuliahan di kampus. Dalam pelaksanaan PPL 2 ini tidak ada suatu hambatan yang berarti karena penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak baik dari pihak sekolah maupun luar sekolah.

Dari hasil pelaksanaan kegiatan PPL 2 yang telah dilaksanakan di SD Negeri Gunungpati 01 Semarang, diperoleh hasil sebagai berikut :

A. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran

Setelah melakukan praktik langsung di masing-masing kelas, penulis dapat memberikan sedikit gambaran tentang kekuatan dan kelemahan pembelajaran di kelas secara umum. Dari segi kekuatan yaitu adanya persiapan sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, pemanfaatan lingkungan sekitar sekolah dalam menunjang kegiatan pembelajaran sebagai media dan alat peraga yang menunjang. Selain itu media, alat peraga lain juga digunakan untuk menunjang pembelajaran serta penerapan model dan variasi pembelajaran yang inovatif yang sesuai dengan situasi kondisi saat mengajar guna mencapai tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dan sudah ditetapkan. Segi kelemahannya yaitu masih ada beberapa siswa yang ramai dan tidak memperhatikan penjelasan dari guru sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai sesuai dengan yang diharapkan, kurangnya sarana dan fasilitas sebagai alat penunjang pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran. Selain itu, ada beberapa siswa yang riwayatnya tinggal kelas dan masih lambat dalam menerima pembelajaran.

B. Ketersediaan Sarana dan Prasarana

Kurangnya memadainya sarana dan prasarana di SD Negeri Gunungpati 01 antara lain di ruang kelas keadaan almari penyimpanan buku, meja kursi, pintu kelas yang kurang baik, penggunaan buku paket dan buku pegangan siswa yang belum memadai sehingga hal tersebut akan menghambat kegiatan pembelajaran yang berdampak siswa kemampuan memahami materi pembelajaran siswa masih kurang. Penggunaan media dan alat peraga yang belum maksimal dan tersimpan di ruang perpustakaan.

C. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Kualitas guru pamong di SD Negeri Gunungpati 01 sangat baik. Dengan adanya guru pamong ini penulis dapat terbantu untuk menyelesaikan kegiatan PPL 2 dengan lancar. Guru pamong penulis adalah Ibu Suparti, S.Pd. beliau merupakan guru yang sangat baik dan bersahabat. Selain itu, beliau juga membantu mengarahkan apa yang dibutuhkan dalam kegiatan PPL 2. Penulis mengharapkan bimbingan dan masukan pada saat penulis secara langsung praktik mengajar terbimbing

dan praktik mengajar mandiri, baik itu dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang penulis lakukan.

Dosen pembimbing penulis adalah Bapak Harmanto, S.Pd. M.Pd. yang mengampu mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan. Beliau adalah seorang dosen PGSD yang berpengalaman dan berkompeten serta banyak memberikan nasihat dan bimbingan selama kegiatan PPL 2 yang dibutuhkan oleh penulis.

D. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan

Selama pelaksanaan PPL 2 yang mengharuskan melakukan praktik langsung dikelas sudah cukup baik. Karena dalam pembelajaran sudah menerapkan model pembelajaran inovatif dan menggunakan alat peraga sebagai penunjang pembelajaran. Guru sudah menguasai materi pembelajaran dengan baik dan selalu berusaha menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas dan sebaik mungkin agar siswa dapat memahaminya.

E. Kemampuan Diri Praktikan

Penulis sebelum melakukan praktik mengajar langsung ke SD Negeri Gunungpati 01 sudah di bekal dengan kegiatan *micro teaching* dan pembekalan PPL yang dilakukan di kampus PGSD. Selain itu, penulis juga mempunyai pengalaman cara mengajar anak SD pada waktu kuliah mata pelajaran tertentu. Akan tetapi kondisi yang terjadi saat latihan mengajar dengan kondisi nyata di SD sebenarnya sangat berbeda jauh. Hal ini yang menjadikan penulis berupaya untuk belajar dengan berharap bimbingan dan masukan dari guru pamong dan dosen pembimbing.

F. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa setelah Melaksanakan PPL 2

Setelah melakukan kegiatan PPL 2, praktikan mendapatkan banyak pengalaman mengajar dan memahami karakter siswa yang berbeda-beda serta latihan untuk menjadi guru yang kreatif dalam menerapkan model pembelajaran yang inovatif dan mengatasi berbagai masalah yang muncul dalam pembelajaran. Selain itu, penulis juga dapat belajar untuk berinteraksi dengan guru dan siswa.

G. Saran Pengembangan bagi Sekolah Latihan dan Unnes

Saran dari penulis untuk pengembangan sekolah latihan yaitu agar lebih baik dalam menerapkan model pembelajaran yang inovatif dan penggunaan alat peraga atau media yang menunjang pembelajaran. Untuk Unnes hendaknya memilih sekolah latihan yang minimal hampir sama dalam segi prestasi maupun kelengkapan sarana dan prasarana agar mahasiswa dapat mendapatkan pengalaman yang sama. kemudian pemberian informasi yang lebih baik bagi mahasiswa maupun pihak sekolah latihan.

Demikian hasil dari refleksi PPL 2 yang penulis lakukan, semoga dapat menjadi pertimbangan untuk semua pihak yang terkait agar menjadi yang terbaik.

Terima kasih.

LAMPIRAN

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA DALAM PPL 2
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN**

Nama : Weni Septya Dewi
 NIM/Prodi : 1401409062 / PGSD
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Gunungpati 01

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin 27-08-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 - 07.45 • 08.00 - 08.30 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera hari Senin • Halal Bi Halal Seluruh Warga Sekolah SD Negeri Gunungpati 01 • Menyiapkan perencanaan pembelajaran
	Selasa 28-08-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 08.45 • 08.45 – 09.30 • 09.30 – 10.45 • 10.45-11.00 • 11.00-12.10 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar terbimbing kelas II • Istirahat di pos PPL • Persiapan mengajar terbimbing kelas VI • Istirahat di pos PPL • Mengajar terbimbing kelas VI
	Rabu 29-08-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 08.45 • 09.00 – 10.45 • 10.45 – 11.30 • 11.30 – 12.10 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar terbimbing kelas III • Istirahat di pos PPL • Menyiapkan perencanaan pembelajaran
	Kamis 30-08-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 09.35 • 09.35 – 11.45 • 11.45 – 12.10 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan perencanaan pembelajaran • Mendampingi proses pembelajaran • Menyiapkan perencanaan pembelajaran
	Jumat 31-08-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 07.30 • 07.30 – 08.45 • 08.45 – 09.30 • 09.30 – 10.45 	<ul style="list-style-type: none"> • Senam Pagi • Menyiapkan perencanaan pembelajaran • Istirahat di pos PPL • Mengajar terbimbing kelas V
	Sabtu 01-09-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 09.35 • 09.35 – 10.10 • 10.30 – 11.30 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan perencanaan pembelajaran • Istirahat di pos PPL • Membantu kegiatan ekstrakurikuler pramuka
2	Senin 03-09-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 07.45 • 07.45 – 09.35 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera hari senin • Mengajar terbimbing kelas I

		<ul style="list-style-type: none"> • 09.35 – 10.45 • 10.45-12.10 	<ul style="list-style-type: none"> • Istirahat di pos PPL • Menyiapkan perencanaan pembelajaran
	Selasa 04-09-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 08.45 • 08.45 – 09.30 • 09.30 – 10.45 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar terbimbing kelas II • Membantu menjaga di koperasi • Istirahat di pos PPL
	Rabu 05-09-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 08.45 • 09.00 – 10.45 • 10.45 – 11.30 • 11.30 – 12.10 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan perencanaan pembelajaran • Istirahat di pos PPL • Menyiapkan perencanaan pembelajaran
	Kamis 06-09-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 09.35 • 09.35 – 10.45 • 10.45 – 12.10 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan perencanaan pembelajaran • Istirahat di pos PPL • Menyiapkan perencanaan pembelajaran
	Jumat 07-09-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 07.30 • 07.30 – 08.45 • 08.45 – 09.30 • 09.30 – 10.45 	<ul style="list-style-type: none"> • Senam pagi • Mendampingi proses pembelajaran • Istirahat di pos PPL • Mengajar terbimbing kelas IV
	Sabtu 08-09-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 09.35 • 09.35 – 10.10 • 10.30 – 11.30 	<ul style="list-style-type: none"> • Istirahat di pos PPL • Membantu kegiatan ekstrakurikuler pramuka
Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
3	Senin 10-09-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 07.45 • 07.45 – 09.35 • 09.35 – 10.45 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera hari senin • Menyiapkan perencanaan pembelajaran • Istirahat di pos PPL
	Selasa 11-09-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 08.45 • 08.45 – 09.30 • 09.30 – 10.45 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan perencanaan pembelajaran • Membantu menjaga di koperasi • Istirahat di pos PPL
	Rabu 12-09-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 08.45 • 09.00 – 10.45 • 10.45 – 11.30 • 11.30 – 12.10 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan perencanaan pembelajaran • Istirahat di pos PPL • Menyiapkan perencanaan pembelajaran
	Kamis 13-09-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 09.35 • 09.35 – 10.45 • 10.45 – 12.10 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan perencanaan pembelajaran • Istirahat di pos PPL • Mengajar mandiri kelas VI
	Jumat	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 07.30 	<ul style="list-style-type: none"> • Senam pagi

	14-09-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.30 – 08.45 • 08.45 – 09.30 • 09.30 – 10.45 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan perencanaan pembelajaran • Istirahat di pos PPL • Menyiapkan perencanaan pembelajaran
	Sabtu 15-09-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 09.35 • 09.35 – 10.10 • 10.30 – 11.30 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri kelas I • Istirahat di pos PPL • Membantu kegiatan ekstrakurikuler pramuka
4	Senin 17-09-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 07.45 • 07.45 – 09.35 • 09.35 – 10.45 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera hari senin • Mengajar mandiri kelas II • Istirahat di pos PPL
	Selasa 18-09-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 08.45 • 08.45 – 09.30 • 09.30 – 10.45 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan perencanaan pembelajaran • Membantu menjaga di koperasi • Istirahat di pos PPL
	Rabu 19-09-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 08.45 • 09.00 – 10.45 • 10.45 – 11.30 • 11.30 – 12.10 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan perencanaan pembelajaran • Istirahat di pos PPL • Menyiapkan perencanaan pembelajaran
	Kamis 20-09-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 09.35 • 09.35 – 10.45 • 10.45 – 12.10 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri kelas I • Istirahat di pos PPL • Menyiapkan perencanaan pembelajaran
	Jumat 21-09-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 07.30 • 07.30 – 08.45 • 08.45 – 09.30 • 09.30 – 10.45 	<ul style="list-style-type: none"> • Senam pagi • Membantu menjaga koperasi • Istirahat di pos PPL • Menyiapkan perencanaan pembelajaran
	Sabtu 22-09-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 09.35 • 09.35 – 10.10 • 10.30 – 11.30 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan perencanaan pembelajaran • Istirahat di pos PPL • Membantu kegiatan ekstrakurikuler pramuka
Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
5	Senin 24-09-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 07.45 • 07.45 – 09.35 • 09.35 – 10.45 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera hari senin • Mendampingi proses pembelajaran • Istirahat di pos PPL
	Selasa	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 08.45 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan perencanaan

	25-09-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 08.45 – 09.30 • 09.30 – 10.45 	<p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membantu menjaga di koperasi • Istirahat di pos PPL
	Rabu 26-09-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 08.45 • 09.00 – 10.45 • 10.45 – 11.30 • 11.30 – 12.10 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi proses pembelajaran • Mengajar mandiri kelas I • Istirahat di pos PPL • Menyiapkan perencanaan pembelajaran
	Kamis 27-09-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 09.35 • 09.35 – 10.45 • 10.45 – 12.10 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi proses pembelajaran • Istirahat di pos PPL • Menyiapkan perencanaan pembelajaran
	Jumat 28-09-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 07.30 • 07.30 – 08.45 • 08.45 – 09.30 • 09.30 – 10.45 	<ul style="list-style-type: none"> • Senam pagi • Jumat bersih (kebersihan sekolah) • Istirahat di pos PPL • Menyiapkan perencanaan pembelajaran
	Sabtu 29-09-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 09.35 • 09.35 – 10.10 • 10.30 – 11.30 	<ul style="list-style-type: none"> • Istirahat di pos PPL • Mengajar mandiri kelas III • Membantu kegiatan ekstrakurikuler pramuka
6	Senin 01-10-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 07.45 • 07.45 – 09.35 • 09.35 – 10.45 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera hari senin • Membantu menjaga koperasi • Istirahat di pos PPL
	Selasa 02-10-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 08.45 • 08.45 – 09.30 • 09.30 – 10.45 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan perencanaan pembelajaran • Membantu menjaga di koperasi • Istirahat di pos PPL
	Rabu 03-10-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 08.45 • 09.00 – 10.45 • 10.45 – 11.30 • 11.30 – 12.10 	<ul style="list-style-type: none"> • Istirahat di pos PPL • Membantu menjaga koperasi • Menyiapkan perencanaan pembelajaran
	Kamis 04-10-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 09.35 • 09.35 – 10.45 • 10.45 – 12.10 	<ul style="list-style-type: none"> • Istirahat di pos PPL • Menyiapkan perencanaan pembelajaran
	Jumat 05-10-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 07.30 • 07.30 – 08.45 • 08.45 – 09.30 • 09.30 – 10.45 	<ul style="list-style-type: none"> • Senam pagi • Istirahat di pos PPL • Menyiapkan perencanaan pembelajaran
	Sabtu 06-10-2012	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00 – 09.35 • 09.35 – 10.10 	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu menjaga koperasi • Istirahat di pos PPL

		<ul style="list-style-type: none"> • 10.30 – 11.30 	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu kegiatan ekstrakurikuler pramuka
7	<p>Senin 08-10-2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 07.00-07.45 • 07.45-09.00 • 09.00-10.10 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara hari senin • Istirahat di pos PPL • Ujian mengajar

Mengetahui

Mengetahui,

Guru Pamong

Suparti, S.Pd.
NIP. 195407021975122005

Dosen Pembimbing

Harmanto, S.Pd. M.Pd.
NIP. 195407251980111001

Kepala Sekolah



Antonius Sunardi, A.Ma.Pd.
NIP.195703151978021004

JADWAL MENGAJAR PRAKTIK TERBIMBING

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2 DI SD NEGERI GUNUNGPATI 01

Nama : WENI SEPTYA DEWI

NIM : 1401409062

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	Selasa, 27 Agustus 2012	II	Bahasa Indonesia	2.2 Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat.	1. Membuat puisi berdasarkan tema yang ditentukan sesuai dengan kemampuan anak. 2. Mendeklamasikan puisi sesuai dengan isi dan mengekspresikannya dengan gerak dan mimik yang tepat. 3. Menjelaskan isi puisi.
		VI	Pendidikan Kewarganegaraan	1.1 Mendeskripsikan nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.	1. Menyebutkan tokoh-tokoh yang berperan dalam rancangan perumusan Pancasila 2. Menjelaskan nilai-nilai juang yang dapat diteladani sesuai dalam proses perumusan Pancasila
2.	Rabu, 28 Agustus 2012	III	Matematika	1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka.	1. Melakukan operasi hitung pengurangan tanpa teknik meminjam 2. Melakukan operasi hitung pengurangan dengan teknik meminjam.
3.	Jumat, 30 Agustus 2012	V	IPS	1.1 Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional	1. Menyebutkan peninggalan sejarah bercorak Buddha. 2. Mampu membuat

				dari masa Hindu Budha dan Islam di Indonesia.	daftar peninggalan-peninggalan sejarah yang bercorak Buddha di Indonesia.
4.	Senin, September 2012	3	I	Matematika	1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20. Menterjemahkan bentuk penjumlahan dan pengurangan sampai 20 ke dalam kalimat sehari-hari.
5.	Selasa, September 2012	4	II	Bahasa Indonesia	3.1. Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar. 1. Membaca teks pendek (10-15 kalimat) dengan membaca lancar. 2. Menceritakan kembali isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar.
6.	Jumat, September 2012	7	IV	Matematika	1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian. 1. Melakukan operasi pembagian tanpa sisa 2. Melakukan operasi pembagian bersisa 3. Melakukan operasi pembagian dengan cara bersusun

Mengetahui,
Kepala SDN Gunungpati 01



Antonius Sunardi, A.Ma.Pd
NIP. 19570315 197802 1 004

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
PPL UNNES DI SDN GUNUNGPATI 01**

No.	Hari/tanggal	Kelas	Mata pelajaran	Nama praktikan
1.	Kamis, 13-09-2012	I	PKN	Yulida
		II	IPA	Rina
		III	IPS	Joni
		VI	B.JAWA	Weni
		VI	IPS	Ridwan
2.	Sabtu, 15-09-2012	I	B.INDONESIA	Weni
		II	PKN	Ridwan
		III	IPA	Galih
3.	Senin, 17-09-2012	I	MATEMATIKA	Galih
		II	MATEMATIKA	Weni
		IV	B.INDONESIA	Yulida
		V	MATEMATIKA	Ridwan
		VI	KPDL	Yulida
4.	Selasa, 18-09-2-12	IV	IPA	Rina
		VI	PKN	Joni
5.	Rabu, 19-09-2012	III	B.INDONESIA	Rina
		IV	IPS	Ridwan
		VI	B.INDONESIA	Galih
6.	Kamis, 20—0-2012	I	PKN	Weni
		II	IPA	Joni
		V	MATEMATIKA	Yulida
		V	IPA	Galih
7.	Jumat, 21-09-2012	I	IPS	Joni
8.	Sabtu, 22-09-2012	I	B.INDONESIA	Joni
		II	PKN	Rina
		III	IPA	Ridwan
9.	Senin, 24-09-2012	V	PKN	Weni
10.	Selasa, 25-09-2012	I	MATEMATIKA	Rina
		II	B.INDONESIA	Ridwan
		III	IPS	Yulida
		IV	PKN	Galih
11.	Rabu, 26-09-2012	IV	IPS	Weni
		V	IPA	Joni
		VI	MATEMATIKA	Rina
12.	Kamis, 27-09-2012	I	PKN	Ridwan

		II	IPA	Yulida
		III	IPS	Galih
13.	Jumat, 28-09-2012	V	IPS	Rina
		IV	MATEMATIKA	Joni
14.	Sabtu, 29-09-2012	I	B.INDONESIA	Yulida
		II	PKN	Galih
		III	IPA	Weni

Mengetahui,
Kepala SDN Gunungpati 01



Antonius Sunardi, A.Ma.Pd
NIP. 19570315 197802 1 004

JADWAL UJIAN PPL

PPL UNNES DI SDN TAMBAK AJI 05 KOTA SEMARANG

TAHUN 2010 / 2011

NO	HARI / TANGGAL	NAMA	KELAS	MAPEL	MATERI
1.	Kamis, 4 Oktober 2012	Yulida Pratiwi	I	IPA	Lingkungan sehat dan tidak sehat
			VI	Matematika	Luas Lingkaran
		Galih S.P	II	IPA	Wujud benda
			V	IPA	Organ tubuh manusia dan hewan
		Rina A	III	Bahasa Indonesia	Petunjuk rambu lalu lintas
			IV	IPS	Sumber daya alam
Joni M.	IV	IPA	Akar tumbuhan		
	III	IPS	Kerjasama di lingkungan sekolah		
M. Ridwan	VI	IPS	Kenampakan alam negara tetangga		
	I	PKn	Sikap saling menghargai		
2	Senin, 8 Oktober 2012	Weni Septya D.	V	IPA	Organ peredaran darah
			II	IPS	Dokumen sebagai sumber cerita

Mengetahui,

Kepala SDN Gunungpati 01



Antonius Sunardi, A Ma. Pd
NIP.195703151978021004

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

DI SDN GUNUNGPATI 01

2012/2013

Sekolah latihan :SD NEGERI GUNUNGPATI 01

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				27/8 ^a	27/8 ^a	27/8 ^a	30/8 ^a	31/8 ^a	1/9 ^a	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD							
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD							
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD							
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD							
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD							
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD							
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPGRSD)							
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPGRSD)							

Sekolah latihan :SD NEGERI GUNUNGPATI 01

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				3/9 ^a	4/9 ^a	5/9 ^a	6/9 ^a	7/9 ^a	8/9 ^a	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD							
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD							
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD							
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD							
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD							
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD							
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPGRSD)							
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPGRSD)							

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				10/9-12	11/9-12	12/9-12	13/9-12	14/9-12	15/9-12	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD							
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD							
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD							
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD							
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD							
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD							
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPGSD)							
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPGSD)							

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				17/9-12	18/9-12	19/9-12	20/9-12	21/9-12	22/9-12	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD							
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD							
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD							
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD							
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD							
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD							
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPGSD)							
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPGSD)							

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				24/9-12	25/9-12	26/9-12	27/9-12	28/9-12	29/9-12	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD							
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD							
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD							
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD							
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD							
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD							
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPBSD)							
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPBSD)							

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				1/10-12	2/10-12	3/10-12	4/10-12	5/10-12	6/10-12	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD							
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD							
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD							
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD							
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD							
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD							
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPBSD)							
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPBSD)							

Sekolah latihan :SD NEGERI GUNUNGPATI 01

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				8/10-12	9/10-12	10/10-12	11/10-12	12/10-12	13/10-12	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD	<i>JM</i>	<i>JM</i>	<i>JM</i>	<i>JM</i>	<i>JM</i>	<i>JM</i>	
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD	<i>GS</i>	<i>GS</i>	<i>GS</i>	<i>GS</i>	<i>GS</i>	<i>GS</i>	
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD	<i>WD</i>	<i>WD</i>	<i>WD</i>	<i>WD</i>	<i>WD</i>	<i>WD</i>	
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD	<i>RA</i>	<i>RA</i>	<i>RA</i>	<i>RA</i>	<i>RA</i>	<i>RA</i>	
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD	<i>MR</i>	<i>MR</i>	<i>MR</i>	<i>MR</i>	<i>MR</i>	<i>MR</i>	
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD	<i>YP</i>	<i>YP</i>	<i>YP</i>	<i>YP</i>	<i>YP</i>	<i>YP</i>	
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPGRSD)	<i>AH</i>	<i>AH</i>	<i>AH</i>	<i>AH</i>	<i>AH</i>	<i>AH</i>	
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPGRSD)	<i>TE</i>	<i>TE</i>	<i>TE</i>	<i>TE</i>	<i>TE</i>	<i>TE</i>	

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)				Ket
				15/10-12	16/10-12	17/10-12	18/10-12	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD	<i>JM</i>	<i>JM</i>	<i>JM</i>	<i>JM</i>	
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD	<i>GS</i>	<i>GS</i>	<i>GS</i>	<i>GS</i>	
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD	<i>WD</i>	<i>WD</i>	<i>WD</i>	<i>WD</i>	
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD	<i>RA</i>	<i>RA</i>	<i>RA</i>	<i>RA</i>	
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD	<i>MR</i>	<i>MR</i>	<i>MR</i>	<i>MR</i>	
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD	<i>YP</i>	<i>YP</i>	<i>YP</i>	<i>YP</i>	
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPGRSD)	<i>AH</i>	<i>AH</i>	<i>AH</i>	<i>AH</i>	
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPGRSD)	<i>TE</i>	<i>TE</i>	<i>TE</i>	<i>TE</i>	

Semarang, 9 Oktober 2012

Ketua Kelompok

Sekolah Latihan

Titok Enggar P.

NIM: 6102409079

Kepala SDN Gunungpati 01

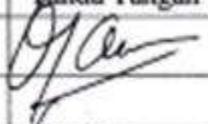
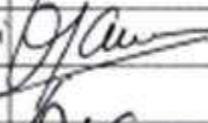
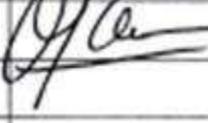


Antonius Sunardi, A.Ma.Pd

NIP: 195703151978021004

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PROGRAM : PGSD / TAHUN 2012

Sekolah/tempat latihan : SDN Gunungpati 01
 Nama dosen pembimbing : Harmanto, S.Pd, M.Pd
 Jurusan/Fakultas : PGSD / FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	9-8-2012	Semua mahasiswa	Monitoring praktik	
2.			terbimbing	
3.	13-9-2012	Semua mahasiswa	Monitoring praktik mandiri	
4.	01-10-2012	Semua mahasiswa	Monitoring praktik	
5.			mandiri	
6.				
7.				
8.				

Mengetahui,
 Kepala SDN Gunungpati 01



Antonius Sunardi, A.Ma.Pd
 NIP. 19570315 197802 1 004

RPP

TERBIMBING

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Gunungpati 01
Kelas/Semester	: I (satu)/1 (satu)
Mata Pelajaran	: Matematika,
Tema	: Anak Sehat dan Pintar
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

Matematika

2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

IPA

1. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya

SBK

4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

II. Kompetensi Dasar

Matematika

2.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

IPA

1.2 Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makanan, air, pakaian, udara, lingkungan sehat)

SBK

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak secara individual, kelompok maupun klasikal

III. Indikator

Matematika

Menerjemahkan bentuk penjumlahan dan pengurangan sampai 20 ke dalam kalimat sehari-hari

IPA

Menunjukkan nama makanan yang berguna bagi tubuh

SBK

Menyanyikan lagu anak-anak dengan syair yang benar secara individual, kelompok maupun klasikal

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menempel gambar sesuai dengan cerita, siswa mampu menerjemahkan bentuk penjumlahan dan pengurangan sampai 20 ke dalam kalimat sehari-hari dengan cermat dan tepat.
2. Dengan gambar makanan, siswa mampu menunjukkan nama makanan yang berguna bagi tubuh dengan tepat.

3. Melalui kegiatan menyanyi, siswa mampu menyanyikan lagu anak-anak dengan syair yang benar secara individual, kelompok, maupun klasikan dengan baik.

V. Materi Ajar

Penjumlahan dan pengurangan sampai 20

Nama makanan yang berguna bagi tubuh

VI. Model, Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : *Picture and Picture*

Metode Pembelajaran :

1. Informatif
2. Tanya jawab
3. Penugasan

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Pra Kegiatan Awal (5 menit)

- a. Salam (*Religius*)
- b. Berdoa (*Religius*)
- c. Presensi (*Disiplin*)

2. Kegiatan Awal (5 menit)

- a. Apersepsi :
Menyanyikan lagu “ Anak Ayam” (3 menit)
- b. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. (1 menit)
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.(1 menit)

B. Kegiatan Inti (45 menit)

Langkah Pembelajaran	EEK	PKB	Alokasi Waktu
1. Peserta didik bertanya jawab dengan guru seputar lagu kemudian siswa diberikan gambar dan menempelkan di kertas yang sudah disediakan : a. Berapa jumlah anak ayam yang ada dalam lagu? b. Kalau anak ayamnya mati satu, tinggal berapa anak ayamnya sekarang.	Eksplorasi	(<i>Kreatif, Komunikatif</i>)	5 menit
1. Peserta didik diberikan gambar contoh makanan sehat	Elaborasi	(<i>Disiplin</i>)	2 menit

2. Peserta didik dibacakan cerita mengenai penjumlahan dan pengurangan kemudian melakukan kegiatan menempel gambar yang sudah diberikan sesuai dengan cerita yang dibacakan	Elaborasi	(<i>Kreatif, Komunikatif</i>)	15 menit
3. Setiap peserta didik yang mendapatkan gambar sesuai dengan cerita maju ke depan untuk menempelkan gambar	Elaborasi	(<i>Demokratis, Kerja Keras, Kreatif, Tanggung Jawab, Bekerja Keras</i>)	5 menit
4. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru.	Elaborasi	(<i>Demokratis, Bersahabat/Komunikatif</i>)	5 menit
1. Peserta didik bersama guru mengingat materi yang telah dipelajari dari awal sampai akhir	Konfirmasi	(<i>Bersahabat/Komunikatif, Tanggung Jawab</i>)	5 menit
2. Peserta didik diberi penghargaan terhadap hasil kerjanya	Konfirmasi	(<i>Menghargai Prestasi</i>)	3 menit
3. Peserta didik diberi kesempatan mengajukan pertanyaan terhadap materi yang belum dipahami atau kesulitan-kesulitan selama pembelajaran		(<i>Komunikatif</i>)	5 menit

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

1. Peserta didik mengerjakan evaluasi secara individu. (*Tanggung Jawab, Mandiri, Jujur*) / (10 menit)
2. Peserta didik bersama guru membuat rangkuman/ simpulan materi pelajaran secara keseluruhan. (*Tanggung Jawab, Mandiri*) / (5 menit)
3. Guru menutup pelajaran

VIII. Sumber Belajar dan Bahan

a. Sumber Belajar

1. Kurikulum KTSP dan Silabus kelas I SD Negeri Gunungpati 01 Semarang
2. Djaelani. 2008. *Matematika: untuk SD dan MI Kelas 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional (halaman 44-45)

3. Sholehudin dan Susanti. 2007. *A.B.I. Asyiknya Belajar IPA : SD/MI kelas I*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional (halaman 18-23)

b. Media/ Bahan Ajar

1. Gambar makanan sehat
2. Teks lagu Anak Ayam
3. Lembar Tugas Peserta Didik

IX. Penilaian

- a. Prosedur tes : Proses dan hasil
- b. Jenis tes : Lisan, Sikap, dan Tertulis
- c. Bentuk tes : Uraian
- d. Alat tes : LKS

Semarang, 03 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Suparti, S.Pd

NIP. 195407021975122005

Weni Septya Dewi

NIM. 1401409062

Kepala Sekolah

Guru Pamong

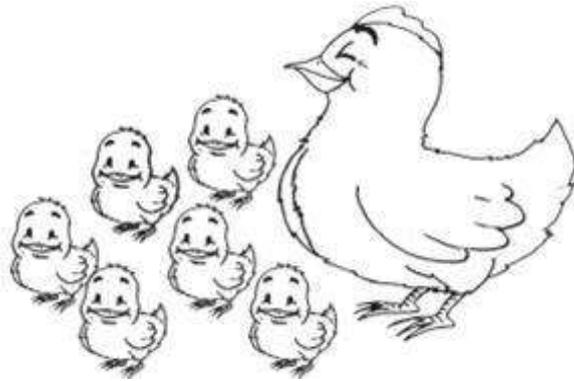
Antonius Sunardi, A Ma. Pd

NIP.195703151978021004

Suparti, S.Pd

NIP. 195407021975122005

LAMPIRAN LAGU



anak ayam

tek kotek kotek kotek
anak ayam turun berkotek
tek kotek kotek kotek
anak ayam turun berkotek
anak ayam turun sepuluh
mati satu tinggal Sembilan
anak ayam turun Sembilan
mati satu tinggal delapan

LAMPIRAN MATERI

1. Penjumlahan

ayah membeli nanas delapan buah



ibu membeli nanas empat buah



kini buah nanas menjadi **bertambah banyak**

hitunglah berapa buah nanas yang dimiliki ayah dan ibu



bertambah banyak artinya menjadi lebih banyak

2. Pengurangan

anak ayam turun berkotek

anak ayam turun sepuluh

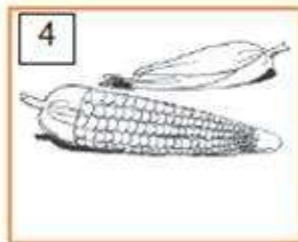
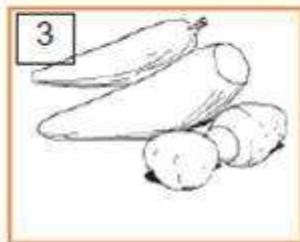
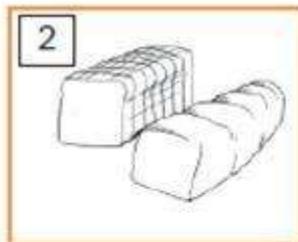
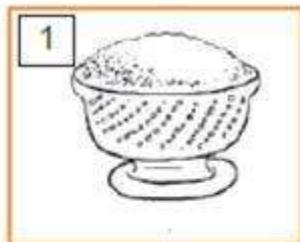
mati satu tinggal sembilan



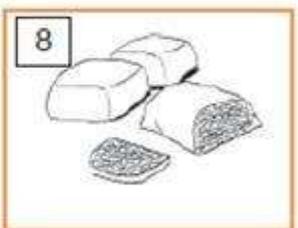
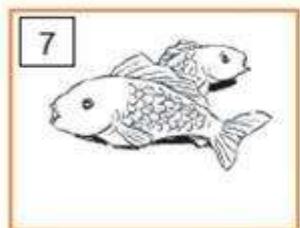
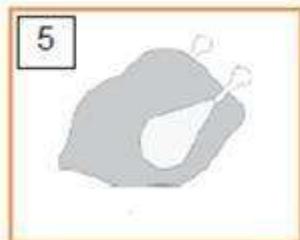
mati atau berkurang artinya menjadi lebih sedikit

Makanan Sehat

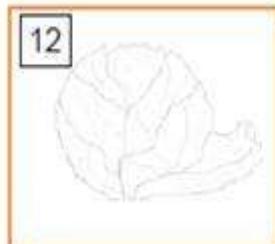
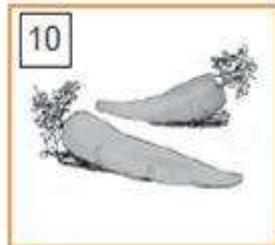
makanan pokok



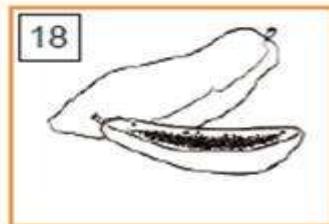
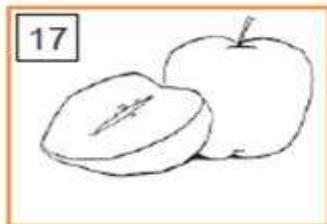
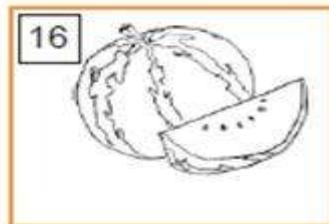
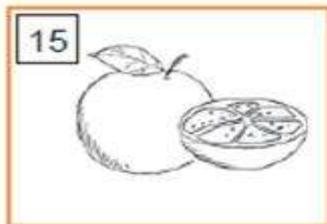
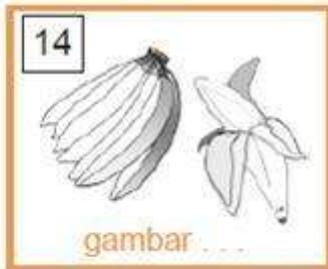
lauk pauk



sayur sayuran



buah buahan



minuman



lembar tugas peserta didik

mata pelajaran : matematika

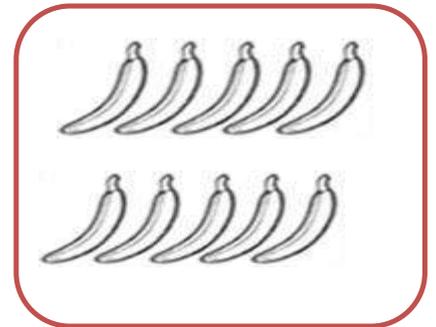
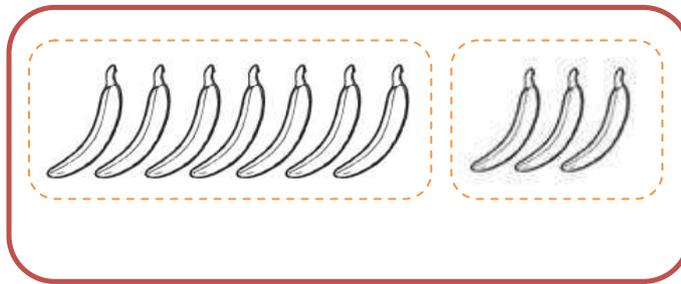
kelas/semester : I/1

nama :

absen :

kerjakan soal berikut ini

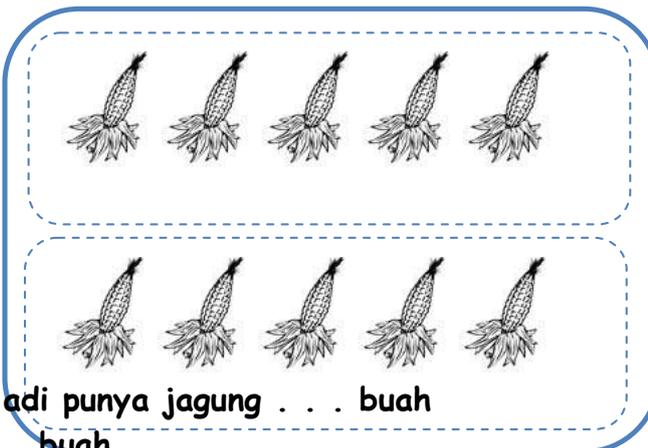
1.



ibu membeli pisang . . . buah di pasar
... buah
nenek memberi pisang . . . buah

pisang ibu menjadi

2.



adi punya jagung . . . buah
... buah
diberi ibu jagung . . . buah



jagung adi menjadi

3.

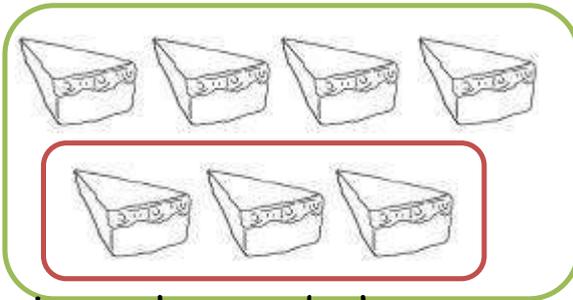


ibu membuat susu . . . gelas
 gelas
 tio meminum susu . . . gelas

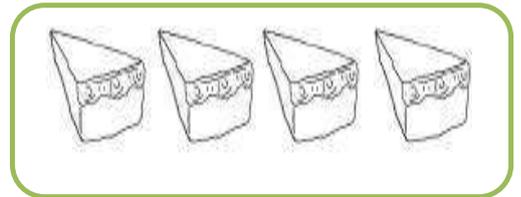


susu masih . . .

4.

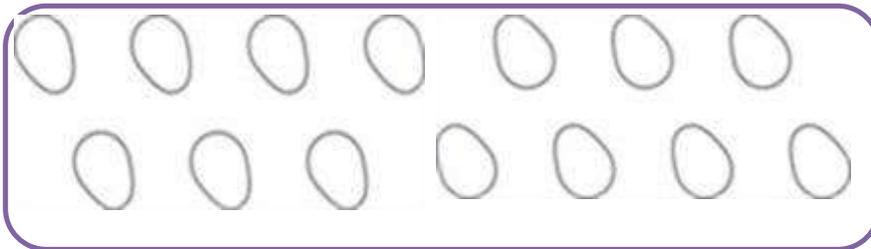


ari punya kue . . . buah
 dimakan . . . buah

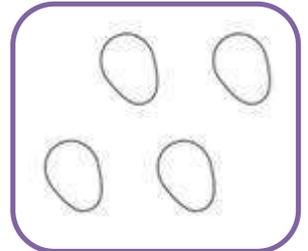


masih . . . buah

5.



ibu membeli telur . . . butir
 butir
 telah digoreng . . . butir



masih . . .



KUNCI JAWABAN

1. ibu membeli pisang 7 buah di pasar

nenek memberi pisang 3 buah
pisang ibu menjadi 10 buah

2. adi punya jagung 5 buah

diberi ibu jagung 5 buah
jagung adi menjadi 5 buah

3. ibu membuat susu 6 gelas

tio meminum susu 3 gelas
susu masih 3 gelas

4. ari punya kue 7 buah

dimakan 3 buah
masih 4 buah

5. ibu membeli telur 14 butir

telah digoreng 10 butir
masih 4 butir

Penskoran :

jika jawaban benar skor 20

Penilaian :

Skor maksimal = 20

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlahskordiperoleh}}{\text{jumlahskormaksimal}} \times 100$$

RPP MANDIRI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Gunungpati 01
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/ Semester : IV/ 1
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

B. KOMPETENSI DASAR

1.2 mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya

C. INDIKATOR

Mengidentifikasi peristiwa alam (misal : gempa bumi, banjir, gunung meletus, angin)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan diskusi dan pengamatan gambar peristiwa alam, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa alam (misal : gempa bumi, tanah longsor, banjir, gunung meletus, angin) dengan mengumpulkan informasi yang tepat

Contoh : Banjir :



peristiwa alam yang terjadi saat musim hujan. Terjadi karena alam dan ulah manusia. Banjir karena faktor alam berupa curah hujan yang tinggi. Banjir karena ulah manusia berupa membuang sampah sembarangan. akibatnya rumah terendam, menimbulkan banyak penyakit, bahkan menimbulkan korban jiwa.

E. MATERI AJAR

Kenampakan sosial alam dan budaya (peristiwa alam, misalnya banjir, tanah longsor, gempa bumi, gunung meletus, angin)

F. MODEL, METODE PEMBELAJARAN

- **Model pembelajaran :** *Picture and picture*
- **Metode pembelajaran :** Demonstrasi, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, pengamatan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

a. Pra KBM

- Pengkondisian kelas.
- Salam, doa, dan presensi siswa.(*Religius, Disiplin*)

b. Kegiatan awal

- **Apersepsi :** Guru bertanya “Sebutkan contoh kenampakan alam dan kenampakan sosial di sekitar tempat tinggalmu!”
- Guru memberikan motivasi dengan memperlihatkan gambar peristiwa alam dan tanya jawab sekitar gambar
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (65 menit)

Langkah Pembelajaran		PKB	Alokasi Waktu
1. Siswa mengamati gambar peristiwa alam yang telah disediakan guru di depan kelas	Eksplorasi	<i>(Kreatif, Komunikatif, Disiplin)</i>	10 menit
2. Siswa diminta menyebutkan sebab dan akibat peristiwa alam dari gambar			
1. Siswa diminta berkumpul		<i>(Disiplin,</i>	5 menit

menjadi 5 kelompok. 2. Setiap kelompok bekerja sama mengerjakan LKPD. 3. Setiap kelompok menuliskan hasil kerjanya di depan kelas. 4. Kelompok yang lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang maju ke depan.	Elaborasi	<i>Demokratis)</i> <i>(Kreatif,</i> <i>Komunikatif,</i> <i>Kerja Keras,</i> <i>Kreatif, Tanggung</i> <i>Jawab, Bekerja</i> <i>Sama)</i>	15 menit 10 menit 5 menit
1. Siswa diberi penghargaan terhadap hasil kerjanya 2. Siswa diberi kesempatan mengajukan pertanyaan terhadap materi yang belum dipahami atau kesulitan-kesulitan selama pembelajaran	Konfirmasi	<i>(Menghargai</i> <i>Prestasi)</i> <i>(Komunikatif)</i>	5 menit 5 menit

3. Kegiatan Akhir (25 menit)

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dibahas. *(Tanggung Jawab)*
- Siswa mengerjakan lembar tugas peserta didik. *(Tanggung Jawab, Mandiri, Jujur)*
- Guru memberikan umpan balik dan penguatan kepada siswa.
- Guru menutup pelajaran.

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. **Media** : Gambar peristiwa alam yaitu gempa bumi, banjir, tanah longsor, gunung meletus, angin topan
2. **Sumber Belajar**
 - a. Standar isi.

- b. Kurikulum KTSP dan Silabus kelas IV SD Negeri Gunungpati 01 Semarang
- c. Hisnu, Tantiya. 2008. *Ilmu pengetahuan sosial untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta : Departemen Pusat Perbukuan. (halaman 30-33).
- d. Buku pegangan siswa. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk kelas IV*. Semarang : CV. Ovieya Harzatama. (halaman 15-16)
- e. Internet

A. Penilaian

- 1. Prosedur tes : Proses dan hasil
- 2. Jenis tes : Lisan, Sikap, dan Tertulis
- 3. Bentuk tes : Uraian
- 4. Alat tes : LKPD, LTPD

Semarang, 26 September
2012

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Praktikan

Sri Raharjanti, S.Pd.

NIP 19610917 198202 2 003

Weni Septya Dewi

NIM 1401409063

Kepala Sekolah

Guru Pamong

Antonius Sunardi, A Ma. Pd

NIP.195703151978021004

Suparti, S.Pd

NIP. 195407021975122005

LAMPIRAN MATERI

C. Peristiwa Alam dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan Sosial



Peristiwa alam sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Peristiwa alam ada yang merugikan dan menguntungkan. Peristiwa alam atau yang telah dikenal dengan bencana alam. Peristiwa alam yang terjadi memengaruhi kehidupan sosial. Peristiwa bukan hanya berpengaruh terhadap kehidupan sosial. Akan tetapi, peristiwa alam juga berpengaruh terhadap lingkungan alam. Peristiwa-peristiwa alam yang berpengaruh terhadap kehidupan sosial, antara lain

a. Banjir

Banjir merupakan peristiwa alam yang terjadi pada musim hujan. Faktor penyebab banjir karena alam dan ulah manusia. Banjir karena faktor alam berupa curah hujan yang tinggi. Banjir karena faktor manusia berupa membuang sampah sembarangan, penebangan pohon, dan sebagainya.

Peristiwa banjir berpengaruh terhadap kehidupan sosial. Contohnya rumah-rumah banyak terendam, menimbulkan penyakit, bahkan kadang menimbulkan korban jiwa. Selain itu, aktivitas masyarakat akan lumpuh jika banjir tidak surut.



Gambar 2.8 Banjir dapat melumpuhkan kegiatan masyarakat
Sumber: www.pkat.org

b. Gempa bumi

Gempa bumi adalah getaran pada permukaan bumi yang berasal dari dalam bumi. Gempa bumi sering terjadi di Indonesia. Kekuatan getaran gempa bumi diukur dengan skala *Richter*.

- 1) Gempa tektonik adalah gempa yang terjadi karena pergeseran lapisan permukaan bumi. Gempa ini dapat terjadi di daratan dan laut.
- 2) Gempa vulkanik adalah gempa yang terjadi di sekitar gunung api yang akan meletus. Gempa ini hanya terasa di daerah sekitar gunung tersebut.
Gempa bumi berkekuatan lemah biasanya tidak menimbulkan banyak kerugian. Lain halnya dengan gempa bumi berkekuatan besar. Seringkali dapat menimbulkan kerugian. Seperti kehilangan tempat tinggal, korban jiwa dan sebagainya.
Gempa yang terjadi di laut dapat menimbulkan gelombang tsunami.



Gambar 2.9 Gunung aktif dapat meletus tanpa diduga
Sumber: www.langsing.net



Gambar 2.10 Gelombang Tsunami akibat gempa bumi di laut
Sumber: www.pmr.penerangan.gov.my

c. Gunung meletus

Indonesia merupakan negara yang banyak memiliki gunung api. Gunung api di Indonesia tersebar di Sumatra, Jawa, Nusa Tenggara, Sulawesi, Maluku, dan Papua. Hanya Kalimantan yang tidak memiliki gunung api.

Gunung api menimbulkan bahaya. Seperti awan panas, hujan abu, banjir lahar, dan sebagainya. Selain itu, gunung api juga mendatangkan manfaat. Manfaatnya adalah tanah menjadi subur. Kesuburan tanah tersebut digunakan masyarakat untuk kegiatan pertanian.

d. Tanah longsor

Tanah longsor sering terjadi pada musim hujan. Akhir-akhir ini, wilayah-wilayah di Indonesia sering mengalami tanah longsor. Faktor penyebabnya berupa penebangan hutan secara liar. Hal ini mengakibatkan tanah menjadi gundul. Tanah yang gundul pada saat hujan mudah longsor. Adapun penyebabnya tanaman yang berfungsi sebagai penyerap air sudah tidak ada.

Tanah longsor yang terjadi dapat menimbulkan kerugian. Kerugian yang dirasakan masyarakat berupa korban jiwa, harta benda, dan sebagainya. Tanah longsor banyak terjadi pada daerah yang berlereng.

e. Kekurangan air bersih

Selain gempa bumi, gunung meletus, dan banjir, peristiwa alam yang mengancam kehidupan manusia adalah semakin berkurangnya persediaan air bersih. Mengapa kekurangan air bersih menjadi bencana? Apa pengaruhnya bagi kehidupan masyarakat? Pengaruhnya bagi kehidupan masyarakat di antaranya, adalah:

1. Orang semakin sulit untuk mendapatkan air bersih.
2. Untuk mendapatkan air bersih orang harus membeli air dari pedagang air.
3. Banyak penduduk terserang penyakit karena mereka meminum, memasak, dan mandi memakai air yang tercemar.



Surtanto/Wikia, Agustus 2005
Gambar 2.8 Kekurangan air sebagai salah satu bencana.

Tanah longsor



akibat Gempa bumi



Gunung meletus



akibat gunung merapi meletus



Banjir



Angin topan/ angin putting beliun



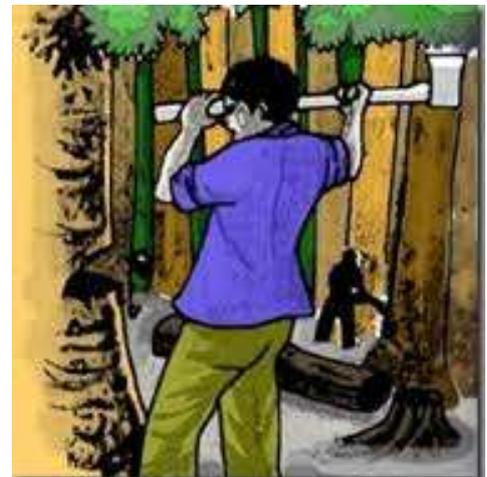
Kekurangan air bersih



Membuang sampah sembarangan



Menebang hutan secara liar



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IV/1
Waktu : 15 menit
Indikator : Mengidentifikasi peristiwa alam

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Identifikasi gambar dibawah ini dan tuliskan jawabanmu pada tabel yang tersedia.



Peristiwa alam :

Sebab	Akibat
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4. ...
5.	5. ,,,”

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IV/1
Waktu : 15 menit
Indikator : Mengidentifikasi peristiwa alam

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Identifikasi gambar dibawah ini dan tuliskan jawabanmu pada tabel yang tersedia.



Peristiwa alam :

Sebab	Akibat
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4. ...
5.	5. ,,,”

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IV/1
Waktu : 15 menit
Indikator : Mengidentifikasi peristiwa alam

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Identifikasi gambar dibawah ini dan tuliskan jawabanmu pada tabel yang tersedia.



Peristiwa alam :

Sebab	Akibat
1.	1. ...
2.	2.
3.	3.
4.	4. ...
5.	5. ,,,”

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IV/1
Waktu : 15 menit
Indikator : Mengidentifikasi peristiwa alam

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Identifikasi gambar dibawah ini dan tuliskan jawabanmu pada tabel yang tersedia.



Peristiwa alam :

Sebab	Akibat
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4. ...
5.	5. ,,,”

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IV/1
Waktu : 15 menit
Indikator : Mengidentifikasi peristiwa alam

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Identifikasi gambar dibawah ini dan tuliskan jawabanmu pada tabel yang tersedia.



Peristiwa alam :

Sebab	Akibat
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4. ...
5.	5. ,,,”

LEMBAR TUGAS PESERTA DIDIK

Mata pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: IV/1
Waktu	: 15 menit
Indikator	: Mengidentifikasi peristiwa alam

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan uraian yang jelas dan tepat!

1. Sebutkan peristiwa yang sering terjadi di Indonesia!
2. Apakah bedanya gempa tektonik dan gempa vulkanik?
3. Sebutkan apa saja akibat yang ditimbulkan oleh bencana gempa bumi!
4. Apa saja yang dikeluarkan ketika gunung api meletus?
5. Apa saja penyebab terjadinya banjir? Sebutkan akibat yang ditimbulkan oleh bencana banjir!

KUNCI JAWABAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Peristiwa alam : Gempa bumi

Sebab	Akibat
<ol style="list-style-type: none">1. Aktivitas gunung berapi atau disebut gempa vulkanik2. Disebabkan oleh pergeseran lempeng bumi atau disebut gempa tektonik3. Akibat terjadinya reruntuhan gua atau tambang disebut gempa bumi runtuh	<ol style="list-style-type: none">1. Rumah dan bangunan hancur2. Menyebabkan orang kehilangan harta benda3. Membuat orang meninggal karena tertimbun reruntuhan bangunan

Peristiwa alam : banjir

Sebab	Akibat
<ol style="list-style-type: none">1. Faktor alam : curah hujan yang tinggi2. Membuang sampah sembarangan3. Penebangan pohon4. Daerah serapan air berkurang	<ol style="list-style-type: none">1. Rumah-rumah banyak terendam2. Menimbulkan banyak penyakit3. Menyebabkan korban jiwa4. Aktivitas masyarakat akan terganggu5. Jalan dan jembatan rusak6. Penduduk terpaksa meninggalkan tempat tinggalnya dan mengungsi di tempat lain

Peristiwa alam : gunung meletus

Sebab	Akibat
<ol style="list-style-type: none">1. Gunung api masih aktif dan sewaktu-waktu bisa meletus2. Mengeluarkan magma, lava, batu-batuan, kerikil, abu, dan gas Magma adalah cairan sangat panas yang terdapat di perut bumi Lava adalah magma yang keluar dari perut bumi Batu-batuan yang dimuntahkan gunung berapi terbentuk dari lava yang membeku Lapili adalah kerikil yang	<ol style="list-style-type: none">1. Memusnahkan semua makhluk hidup yang dilewatinya2. Tanah di sekitar gunung berapi menjadi subur3. Muntahan magma, batu-batuan, lapili dapat dimanfaatkan sebagai bahan bangunan

<p>dimuntahkan gunung api ketika gunung api meletus</p> <p>Abu halus adalah muntahan gunung api yang paling kecil</p> <p>Awan panas adalah debu yang melayang-layang diudara dan berkumpul menjadi satu awan yang besar</p>	
---	--

Peristiwa alam : kekurangan air/kekeringan

Sebab	Akibat
<ol style="list-style-type: none"> 1. Musim kemarau berkepanjangan 2. Tidak ada tempat penyimpanan air untuk jangka waktu lama, misalnya waduk 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orang semakin sulit untuk mendapatkan air 2. Untuk mendapatkan air bersih orang harus membeli air dari pedagang air 3. Banyak penduduk terserang penyakit akibat meminum, memasak, dan mandi menggunakan air yang tercemar

Peristiwa alam : tanah longsor

Sebab	Akibat
<ol style="list-style-type: none"> 1. Terjadi pada musim hujan 2. Penebangan hutan secara liar sehingga hutan menjadi gundul dan tanaman yang berfungsi sebagai penyerap air tidak ada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menimbulkan korban jiwa 2. Penduduk kehilangan harta benda 3. Tanah yang dapat dimanfaatkan semakin berkurang 4. Mengganggu aktivitas warga jika tanah longsor menutupi jalan

LEMBAR TUGAS PESERTA DIDIK

1. Banjir, gunung meletus, gempa bumi, tanah longsor, kekurangan air bersih, angin topan
2. Gempa tektonis adalah gempa bumi yang disebabkan oleh pergeseran lempeng bumi
Gempa vulkanik adalah gempa bumi yang disebabkan oleh aktivitas gunung api
3. Rumah dan bangunan hancur, Menyebabkan orang kehilangan harta benda, Membuat orang meninggal karena tertimbun reruntuhan bangunan
4. Mengeluarkan magma, lava, batu-batuan, kerikil, abu, dan gas
Magma adalah cairan sangat panas yang terdapat di perut bumi
Lava adalah magma yang keluar dari perut bumi
Batu-batuan yang dimuntahkan gunung berapi terbentuk dari lava yang membeku
Lapili adalah kerikil yang dimuntahkan gunung api ketika gunung api meletus
Abu halus adalah muntahan gunung api yang paling kecil
Awan panas adalah debu yang melayang-layang diudara dan berkumpul menjadi satu awan yang besar
5. Penyebab banjir : Faktor alam : curah hujan yang tinggi, Membuang sampah sembarangan, Penebangan pohon, Daerah serapan air berkurang
Akibatnya : Rumah-rumah banyak terendam, Menimbulkan banyak penyakit, Menyebabkan korban jiwa, Aktivitas masyarakat akan terganggu, Jalan dan jembatan rusak, Penduduk terpaksa meninggalkan tempat tinggalnya dan mengungsi di tempat lain

Penilaian :

Betul skor 20

Salah skor 5

Tidak diisi skor 0

Skor maksimal : 100

Skor minimal : 25

Nilai = jumlah skor yang diperoleh

**DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS IV
SD NEGERI GUNUNGPATI 01**

No.	Nama	Tugas kelompok	Evaluasi	Nilai Sikap
1.	Dani Nurhidayat			
2.	Mohamad Bayu			
3.	Esa W S			
4.	Ahmad Asnawi			
5.	Yunita Lalaitul F			
6.	Nanda Kumala N			
7.	Bima Lutfi A			
8.	Adittia Kurniawan			
9.	Amalia Ferawati			
10.	Ammaal Naufal D			
11.	Andi Irfan Saputro			
12.	Elsa Isabel			
13.	Erni Zulia			
14.	Ersa Cahya Firdaus			
15.	Eva Dwi Seotiyana			
16.	Miftakhul Huda			
17.	Mohamad Faizul M			
18.	Saleh			
19.	Rayhan			
20.	Riski Wahyu R			
21.	Sofi Ratna w			
22.	Vina Nazilatul R			
23.	Virna Evita Sari			
24.	Ahda Salma Sabila			
25.	Yohana Rusti			
26.	Khasanatul M			

KISI-KISI EVALUASI

Indikator	Materi	Aspek	Jumlah Soal	Kategori
Mengidentifikasi peristiwa alam (misal : gempa bumi, banjir, gunung meletus, angin)	Kenampakan sosial alam dan budaya (peristiwa alam, misalnya banjir, tanah longsor, gempa bumi, gunung meletus, angin)	C1	5	Sedang

RPP

UJIAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Gunungpati 01
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: V (lima)/1 (satu)
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (1x pertemuan)
Pelaksanaan	: Senin, 8 Oktober 2012

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

B. KOMPETENSI DASAR

1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia

C. INDIKATOR

1.4.1 Mengidentifikasi nama organ pada sistem peredaran darah manusia.

1.4.2 Menjelaskan fungsi organ peredaran darah manusia

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan pengamatan gambar jantung, siswa dapat mengidentifikasi nama organ pada sistem peredaran darah manusia dengan cermat dan tepat.
2. Dengan membaca dan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan fungsi organ peredaran darah manusia dengan tepat.

E. MATERI AJAR

Organ peredaran darah manusia

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*

Metode pembelajaran : ceramah, tanya jawab, eksperimen, diskusi, permainan interaktif.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Pra kegiatan (5 menit)

1. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
2. Salam (Religius)
3. Berdoa (Religius)
4. Presensi (*Disiplin*)

b. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Apersepsi : pada proses pernapasan manusia menghasilkan apa? Pada proses pencernaan makanan menghasilkan apa?
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar dengan baik.

- Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai yaitu tentang organ peredaran darah manusia dan fungsinya.

c. Kegiatan inti (45 menit)

Langkah Pembelajaran		PKB
<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar jantung yang disediakan oleh guru. Guru dan siswa melakukan tanya jawab yang berhubungan dengan bagian-bagian jantung dan fungsinya Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bagian-bagian jantung dan fungsinya 	Eksplorasi	<i>Ingin Tahu, Kreatif, Komunikatif, Disiplin</i>
<ol style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi 4 kelompok Masing-masing kelompok diminta melakukan percobaan tentang cara kerja jantung dan mendiskusikan hasil pengamatannya Perwakilan kelompok diminta membacakan hasilnya di depan kelas. 	Elaborasi	<i>Disiplin, Demokratis, Kreatif, Komunikatif, Tanggung Jawab, Bekerja Sama, Mandiri, Kerja Keras, Bekerja Keras, Terampil</i>
<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru membahas hasil diskusi Guru memberikan motivasi kembali berupa penguatan terhadap materi yang baru saja dipelajari. Guru menambahkan poin-poin yang belum terbahas. Siswa yang jawabannya benar mendapat penghargaan sebagai siswa hebat. 	Konfirmasi	<i>Menghargai Prestasi, Komunikatif</i>

d. Kegiatan Akhir (10 menit)

- Peserta didik bersama guru membuat rangkuman/ simpulan materi pelajaran secara keseluruhan. (*Tanggung Jawab, Mandiri*)
- Peserta didik mengerjakan evaluasi secara individu. (*Tanggung Jawab, Mandiri, Jujur*)

3. Guru menutup pelajaran.

H. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA/ALAT PERAGA

Sumber Belajar

4. Kurikulum KTSP dan Silabus kelas V SD Negeri Gunungpati 01 Semarang
5. Choiril Azmiyawati,dkk. 2008. *IPA Salingtemas 5*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional (halaman 29-33)
6. Rositawaty,S. 2008. *Senang Belajar IPA Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional (halaman 23-25)
7. Sulistiyanti, Heri. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional (halaman 22-23)
8. Buku Ensiklopedia Pengetahuan penerbit : Erlangga (halaman 12)
9. McCormick, Rosie. 2003. *Asyik Belajar Aku dan Tubuhku*. Jakarta : Erlangga (halaman 8-9)
10. Internet

Media/Alat peraga

1. Gambar organ peredaran darah pada manusia
2. Power point
3. Botol plastik
4. Gelas
5. Plastisin
6. Selang
7. Air
8. Pewarna merah

I. PENILAIAN

1. Prosedur tes :

- a. Tes Awal : Apersepsi
- b. Tes dalam Proses : Penilaian sikap, LKPD
- c. Tes Akhir : Lembar Tugas Peserta Didik

2. Jenis tes :

- a. Tes Lisan : Apersepsi, Tanya jawab dan Penilaian Sikap
- b. Tes Tertulis : LKPD, Lembar Tugas Peserta Didik

3. Alat tes :

- a. Soal-soal Tes : Terlampir
- b. Kunci Jawaban : Terlampir
- c. Kriteria penilaian: Terlampir

4. Bentuk tes :

- a. Pilihan Ganda
- b. Uraian

Semarang, 8 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Kelas V

Praktikan

Murtofiah, S.Pd SD

NIP. 197509222006042011

Weni Septya Dewi

NIM. 1401409062

Kepala Sekolah

Guru Pamong

Antonius Sunardi, A Ma. Pd

NIP.195703151978021004

195407021975122005

Suparti, S.Pd

NIP.

Dosen Pembimbing

Harmanto S.Pd, M.Pd

NIP. 195407251980111001

LAMPIRAN

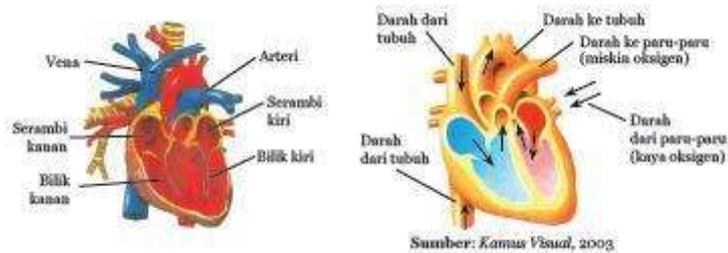
Alat Peredaran Darah pada Manusia

Pada proses pernapasan manusia dihasilkan oksigen, sedangkan pada proses pencernaan makanan dihasilkan sari-sari makanan. Oksigen dan sari-sari makanan yang dibutuhkan oleh tubuh akan diedarkan ke seluruh tubuh melalui sistem peredaran darah.

Bagian tubuh manusia yang berfungsi mengangkut dan mengedarkan oksigen serta sari-sari makanan ke seluruh tubuh adalah darah. Peredaran darah dalam tubuh kita terjadi melalui alat peredaran darah, yaitu jantung dan pembuluh darah.

a. Jantung

Jantung merupakan organ tubuh yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh melalui pembuluh darah. Jantung terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Ukuran jantung orang dewasa kira-kira sebesar kepalan tangan. Jantung tersusun atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat dan disebut *miokordia*.



Jantung manusia terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kiri, serambi kanan, bilik kiri, dan bilik kanan. Pada jantung, bilik kiri bertugas memompa darah ke seluruh tubuh, sedangkan bilik kanan bertugas memompa darah ke paru-paru. Antara bagian kanan dan kiri jantung dibatasi oleh sekat jantung. Sekat ini berfungsi mencegah bercampurnya darah yang mengandung banyak oksigen dan karbon dioksida.



Sumber: Oxford Enciklopedi Pelajar, Wiley.com

Cara kerja jantung

Jantung berfungsi memompa darah. Jantung memompa darah dengan cara menguncup (berkontraksi) dan mengembang (berelaksasi). Kontraksi dan relaksasi pada jantung mengakibatkan terjadinya denyut jantung atau denyut nadi. Ketika jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi, pembuluh tersebut ikut berdenyut. Dengan demikian, kamu dapat mengetahui denyut jantung melalui denyut nadi. Denyut nadi dapat terasa dengan jelas ketika kamu menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan. Denyut tersebut juga terasa apabila bagian leher di bawah telinga ditekan.

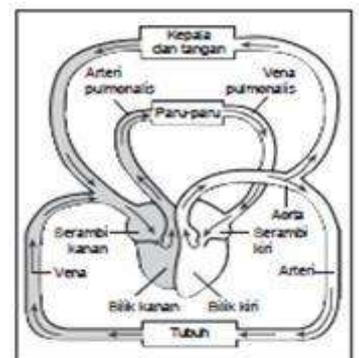
Kecepatan denyut jantung tergantung kegiatan yang dilakukan. Ketika sedang beristirahat, jantung berdenyut kira-kira 60 sampai 80 kali setiap menit. Semakin aktif tubuh kita, denyut jantung juga semakin cepat. Selain itu, denyut jantung juga dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti usia, jenis kelamin, dan kegiatan seseorang setiap harinya.

b. Pembuluh darah

Pembuluh darah merupakan saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh maupun sebaliknya. Ada dua macam pembuluh darah. Pembuluh tersebut yaitu pembuluh nadi (arteri) dan pembuluh balik (vena).

Pembuluh nadi atau arteri yaitu pembuluh yang membawa darah kaya oksigen keluar dari jantung, kecuali arteri pulmonalis. Arteri pulmonalis membawa darah kaya karbon dioksida dari jantung menuju paru-paru.

Pembuluh nadi yang paling besar disebut *aorta*. Pembuluh balik yaitu pembuluh darah yang membawa darah kaya karbon dioksida dari seluruh tubuh menuju jantung,



— Darah mengandung banyak karbon dioksida
 — Darah mengandung banyak oksigen
 Pembuluh darah mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh atau sebaliknya.

kecuali vena pulmonalis. Vena pulmonalis membawa darah kaya oksigen dari paru-paru menuju jantung.

Pembuluh nadi dan pembuluh balik bercabang-cabang. Ujung cabang pembuluh yang terkecil disebut **pembuluh kapiler**. Panjang seluruh pembuluh darah manusia jika dihubungkan dari ujung ke ujung mencapai 160.000 km. Antara pembuluh nadi dan pembuluh balik terdapat perbedaan-perbedaan pokok sebagai berikut.

Tabel Perbedaan Pembuluh Nadi dan Pembuluh Balik

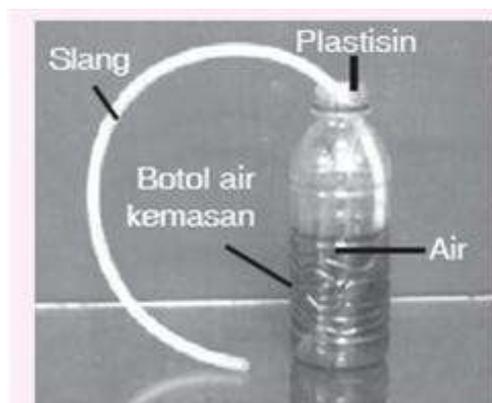
No.	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik
1.	Denyut terasa.	Denyut tidak terasa.
2.	Umumnya terletak di bagian dalam tubuh.	Terletak di dekat permukaan tubuh.
3.	Dinding tebal, kuat, dan elastis.	Dindingnya tipis dan tidak elastis.
4.	Tekanan darahnya tinggi.	Tekanan darahnya rendah.
5.	Darah mengalir cepat.	Darah mengalir lambat.
6.	Membawa darah yang mengandung banyak oksigen, kecuali arteri pulmonalis.	Membawa darah yang mengandung banyak karbon dioksida, kecuali vena pulmonalis.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
kelas/semester : V(lima)/1(satu)
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia

Mengamati Kerja Jantung Melalui Model

1. Siapkan botol air kemasan, slang kecil, plastisin, gelas, dan satu ember air!
2. Buatlah model jantung seperti gambar di bawah ini!
3. Isi botol dengan air hingga kira-kira $\frac{3}{4}$ botol!
4. Masukkan ujung slang ke dalam gelas kosong sampai menyentuh dasar gelas!
5. Tekanlah botol! Perhatikan adanya aliran air dari botol menuju gelas melalui slang! Tekanan pada botol jangan dilepaskan! Botol yang ditekan diibaratkan jantung yang menguncup. Apa yang terjadi ketika botol ditekan?
6. Lepaskan tekanan pada botol! Perhatikan adanya aliran air! Saat tekanan pada botol dilepaskan, diibaratkan jantung yang mengendur. Apa yang terjadi ketika tekanan pada botol dilepaskan?
7. Diskusikan hasil percobaan dengan teman satu kelompokmu dan susunlah laporan dilengkapi kesimpulan kegiatan tersebut!
8. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu ke depan kelas.



LEMBAR PENGAMATAN

1. Apa yang terjadi pada saat botol ditekan ?(perhatikan adanya aliran air dari botol menuju gelas)

.....
.....
.....
.....

2. Ibaratkan botol yang ditekan adalah jantung yang menguncup. Apa yang terjadi pada saat botol ditekan ?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Lepaskan tekanan botol, perhatikan aliran air. Ibaratkan botol yang dilepaskan adalah jantung yang mengendur. Apa yang terjadi pada saat tekanan botol dilepaskan ?

.....
.....
.....
.....
.....

4. Kesimpulan

.....
.....
.....
.....
.....

Kelompok :
Nama : 1.
2.
3.
4.
5.
6.

LEMBAR TUGAS PESERTA DIDIK

mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
kelas/semester : V(lima)/1(satu)
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia

Nama : _____
Nomor Absen : _____

A. Pilihlah jawaban yang tepat!

1. Bagian tubuh manusia yang berfungsi mengangkut dan mengedarkan oksigen serta sari-sari makanan ke seluruh tubuh adalah
 - a. jantung
 - b. paru-paru
 - c. usus
 - d. darah
2. Pembuluh nadi merupakan pembuluh darah yang menyalurkan darah dari
 - a. jantung
 - b. paru-paru
 - c. seluruh tubuh
 - d. otak
3. Perhatikan gambar jantung di samping! Ketika bagian ruangan jantung 1 dan 2 berkontraksi, yang terjadi adalah
 - a. darah masuk ke serambi
 - b. darah masuk ke bilik
 - c. darah keluar dari jantung
 - d. darah keluar dari paru-paru
4. Otot-otot penyusun jantung disebut
 - a. miokardia
 - b. perikardium
 - c. perikarditis
 - d. arteri
5. Alat peredaran darah yang berfungsi sebagai tempat pertukaran oksigen dan karbon dioksida ialah
 - a. pembuluh nadi
 - b. pembuluh balik
 - c. jantung
 - d. pembuluh halus



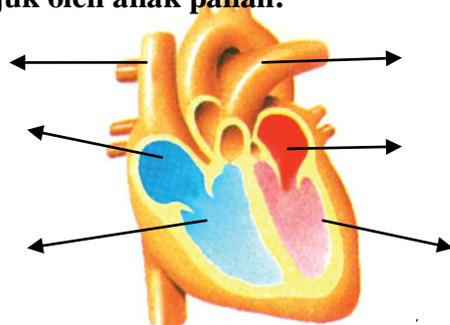
6. Pembuluh nadi yang paling besar disebut
 - a. vena
 - b. arteri
 - c. aorta
 - d. kapiler
7. Darah yang dipompa ke paru-paru mengandung banyak
 - a. oksigen
 - b. karbon dioksida
 - c. air
 - d. sari-sari makanan
8. Denyut nadi orang setelah berlari lebih banyak daripada setelah berjalan karena
 - a. paru-paru bekerja keras
 - b. paru-paru beristirahat
 - c. jantung bekerja keras
 - d. jantung tidak bekerja
9. Kegiatan yang menghasilkan denyut nadi paling rendah adalah
 - a. makan
 - b. berjalan
 - c. berlari
 - d. tidur
10. Pembuluh darah yang mengalirkan darah dari jantung menuju seluruh tubuh disebut
 - a. kapiler darah
 - b. pembuluh besar
 - c. pembuluh arteri
 - d. pembuluh vena

B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Jantung berfungsi untuk
2. Jantung terdiri atas otot-otot yang sangat kuat yang disebut
3. Jantung terdiri dari empat ruang yaitu
4. Tugas dari bilik kiri adalah
5. Fungsi dari bilik kanan adalah
6. Pembuluh darah ada dua yaitu dan
7. Pembuluh nadi yang paling besar disebut
8. Pembuluh yang mengalirkan darah dari seluruh tubuh menuju ke jantung adalah
9. Tugas dari pembuluh nadi adalah
10. Fungsi pembuluh kapiler adalah

C. Perhatikan gambar dibawah ini!

Tulislah nama organ sistem peredaran darah manusia sesuai yang ditunjuk oleh anak panah!



1.
2.
3.
4.
5.
6.

KUNCI JAWABAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Air mengalir melalui selang
2. Air mengalir melalui selang, berarti Jantung memompa darah keluar dari jantung
3. Air masuk lagi ke dalam botol, berarti darah kembali lagi ke dalam jantung
4. Saat jantung menguncup darah dipompa keluar dari jantung, dan saat jantung mengembang darah kembali lagi ke jantung

LEMBAR TUGAS PESERTA DIDIK

- A.**
- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. C |
| 2. A | 7. B |
| 3. C | 8. C |
| 4. A | 9. D |
| 5. D | 10. C |

B.

1. Memompa darah ke seluruh tubuh
2. Miokardia
3. Serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, bilik kiri
4. Memompa darah ke seluruh tubuh
5. Memompa darah ke paru-paru
6. Pembuluh nadi dan pembuluh vena
7. Aorta
8. Pembuluh vena
9. Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh
10. Tempat pertukaran antara oksigen dan karbondioksida

- C.**
- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. Pembuluh vena | 4. Arteri |
| 2. Serambi kanan | 5. Serambi Kiri |
| 3. Bilik kanan | 6. Bilik kiri |

Penilaian:

Untuk soal A dan B :

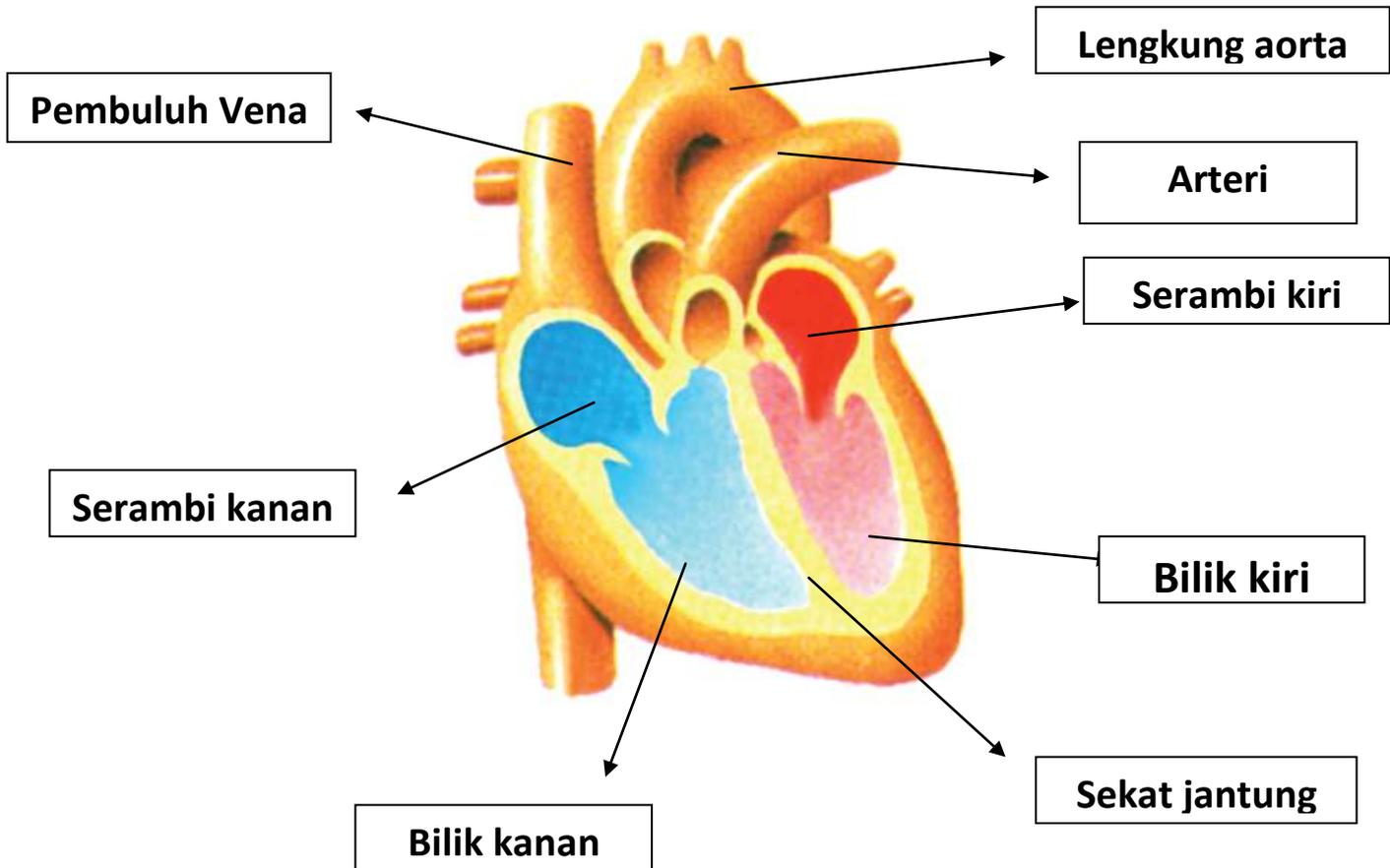
Tiap jawaban benar skor 1

Untuk soal C : jawaban benar semua skor 10

Skor maksimal 30

NILAI : $\frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$
--

Gambar jantung



Format Penilaian Siswa

No	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Nilai sikap	

KRITERIA PENSKORAN

Keaktifan			Kerjasama		
1	2	3	1	2	3
Bila siswa diam saja, tidak bertanya, tidak menjawab	Bila siswa tidak bertanya atau tidak menjawab	Bila siswa aktif bertanya dan aktif menjawab	Bila siswa mengerjakan akan LKPD sendiri dan tidak bekerja sama dalam kelompok	Bila siswa mengerjakan LKPD sendiri atau tidak bekerja sama dalam kelompok	Bila siswa mengerjakan akan LKPD bersama dan bekerja sama dalam kelompok

Keterangan :

Nilai sikap = $\frac{\text{skor keaktifan} + \text{kerjasama}}{2}$

2

Nilai sikap = C = 1-2

B = 3-4

A = 5-6

KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL

Mapel : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ semester : V/ 1

Standar Kompetensi :

5. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenis Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal
1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia	1.4.3 Mengidentifikasi nama organ pada sistem peredaran darah manusia.	<ul style="list-style-type: none">• Pilihan ganda• Uraian	C1	A. 1,2,3,4,6,7 B. 1,3,6,7 C. 1,2,3,4,5,6
	1.4.4 Menjelaskan fungsi organ peredaran darah manusia	<ul style="list-style-type: none">• Pilihan ganda• Uraian	C1	A. 5,8,9,10 B. 2,4,5,8,9,10

\

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan: SD Negeri Gunungpati 01
Mata Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia dan Matematika
Kelas/Semester : II (dua)/1 (satu)
Tema : Dokumen Keluarga
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)
Pelaksanaan : Senin, 8 Oktober 2012

A. STANDAR KOMPETENSI

➤ IPS

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

➤ Bahasa Indonesia

Menulis

4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

➤ Matematika

6. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 300

B. KOMPETENSI DASAR

➤ IPS

1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita

➤ Bahasa Indonesia

4.2 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf

tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik

➤ Matematika

1.1 Membandingkan bilangan

C. INDIKATOR

➤ IPS

1.1.1 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita

1.1.2 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga

➤ Bahasa Indonesia

4.2.3 Menulis kalimat yang didiktekan guru dengan huruf tegak bersambung

➤ Matematika

1.1.2 Menyebutkan banyak benda

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

7. Dengan pengamatan gambar dokumen keluarga, siswa dapat memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita dengan cermat dan baik.
8. Diberikan gambar foto keluarga, siswa dapat menceritakan peristiwa penting dalam keluarga dengan baik.
9. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menulis kalimat yang didektekan guru dengan huruf tegak bersambung dengan rapi, jelas dan baik.
10. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menyebutkan banyak benda dengan tepat.

E. MATERI AJAR

- IPS** : Dokumen keluarga sebagai cerita
Bahasa Indonesia : Kalimat dengan huruf tegak bersambung untuk didiktekan
Matematika : operasi hitung bilangan

F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- **Metode** :
Ceramah bervariasi, Demonstrasi, Tanya jawab, Penugasan
- **Model Pembelajaran**
Picture and picture

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pra kegiatan (±5 menit)

- a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- b. Salam
- c. Berdoa
- d. Presensi

2. Kegiatan awal (±10 menit)

- a. Apersepsi : “Apakah kamu pernah difoto? Di mana kamu difoto? Dengan siapa kamu difoto? Foto harus disimpan dengan baik.”
- b. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar dengan baik.
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

3. Kegiatan inti (±45 menit)

a. Eksplorasi

- Guru menunjukkan gambar dokumen keluarga dan menceritakan tentang dokumen tersebut
- Siswa mengamati gambar dan memperhatikan penjelasan dari guru
- Siswa diberi gambar dan menyebutkan banyak benda dalam gambar
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai gambar dan cerita tersebut
- siswa

b. Elaborasi

- Siswa diberi contoh oleh guru cara menulis kalimat dengan huruf tegak bersambung
- Setiap siswa berlatih menulis kalimat dengan huruf tegak bersambung di buku catatan masing-masing
- Siswa dibagikan lembar kerja peserta didik untuk dikerjakan di buku tulis masing-masing
- Siswa dibimbing guru dalam mengerjakan tugas
- Tugas dikumpulkan

c. Konfirmasi

- Siswa dengan dibimbing oleh guru membahas soal
- Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada yang kurang dimengerti
- Guru memberi penegasan pada materi pembelajaran yang telah dipelajari
- Guru memberikan pujian/penghargaan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung

4. Kegiatan akhir (± 10 menit)

- a. Siswa dengan bimbingan oleh guru, menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
 - b. Guru memberikan lembar tugas peserta didik sebagai evaluasi pembelajaran
- Memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa
 - Menyampaikan topik pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

H. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA/ALAT PERAGA

Sumber Belajar

1. Kurikulum KTSP dan Silabus kelas II SD Negeri Gunungpati 01 Semarang
2. Kuswanto. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional (halaman 35-39)
3. Nurhadi. 2008. *Mengenal Lingkungan Sekitar Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional (halaman 30-35)
4. Suranto, Tri Jaya. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional (halaman 19-31)
5. Nelitayanti, Tri Novia. 2008. *Cinta Berbahasa Indonesia* untuk kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional (halaman 55)
6. Mustoha, Amin ,dkk. 2008. *Senang Matematika untuk SD/MI kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional (halaman 68)

Media/Alat Peraga

- Gambar foto keluarga
- Dokumen keluarga

- Teks bacaan

I. PENILAIAN

1. Prosedur tes :

- Tes Awal : Apersepsi
- Tes dalam Proses : Penilaian sikap, LKPD
- Tes Akhir : Lembar Tugas Peserta Didik

2. Jenis tes :

- Tes Lisan : Apersepsi, Tanya jawab dan Penilaian Sikap
- Tes Tertulis : LKPD, Lembar Tugas Peserta Didik

3. Alat tes :

- Soal-soal Tes : Terlampir
- Kunci Jawaban : Terlampir
- Kriteria penilaian : Terlampir

4. Bentuk tes :

- Uraian

Semarang, 08 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Kelas II

Praktikan

Evi Fauzi, A.Ma Pd

NIP. 197508062006042021

Weni Septya Dewi

NIM. 1401409062

Kepala Sekolah

Guru Pamong

Antonius Sunardi, A Ma. Pd

NIP.195703151978021004

195407021975122005

Suparti, S.Pd

NIP.

Dosen Pembimbing

Harmanto S.Pd, M.Pd

NIP. 195407251980111001

LAMPIRAN

Ini adalah fotoku. Aku tampan kan?
Foto ini dibuat satu tahun yang lalu.
Saat aku akan masuk sekolah dasar.
Foto ini juga ditempel diraporku.



Kalau ini foto keluargaku.



Selain ada aku, ada ayah dan ibuku.

Kakak dan adikku juga ada.

Bisakah kamu tunjukkan yang mana diriku?

Semua foto disimpan dengan baik oleh ayah dan ibu.

"Mengapa foto harus disimpan dengan baik?" tanyaku
kepada ayah suatu hari.

"Foto adalah dokumen yang sangat berharga," kata ayah.

"Sudah sebaiknya foto disimpan dengan baik," kata ayah
lagi.

Suatu saat nanti foto akan jadi kenangan.

Walaupun kamu nanti sudah besar.

Kamu masih bisa melihat dirimu ketika masih bayi.



manusia punya masa lalu
masa lalu ada yang menggembirakan
masa lalu ada yang menyedihkan
masa lalu dapat mengenai
hal-hal yang baik dan buruk
dapatkah kamu menceritakan

peristiwa keluarga yang menyenangkan

□ ***peristiwa penting masa lalu***

keluarga punya masa lalu
masa lalu menyenangkan
saat mengalami peristiwa gembira
masa lalu menyedihkan
jika ada anggota keluarga sakit

kamu ingat waktu kecilmu bukan
sejak kamu lahir
kamu sudah menjadi anggota keluarga
keluarga adalah orang orang
yang ada hubungan darah
atau ada ikatan perkawinan

keluarga yang terdiri atas
bapak ibu dan anak anak
disebut keluarga inti
laki laki perempuan dewasa
yang sudah menikah
disebut sudah berkeluarga

keluarga paling kecil
terdiri atas bapak dan ibu
sedangkan keluarga dengan dua anak
disebut caturwarga

caturwarga bertujuan membentuk
keluarga kecil bahagia sejahtera



keluarga pak doni yang bahagia

pak doni dan bu nana menikah
menikah pada tanggal 15 september
mereka selalu ingat
tanggal pernikahannya

pernikahan merupakan hari penting
pak doni bahagia
ketika anaknya lahir
anak pertamanya laki laki
namanya joko suyono
biasa dipanggil joko

dua tahun kemudian
lahir adik joko
namanya nani sumari

nama panggilannya nani
keluarga bapak doni
ada empat orang
disebut catur warga

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tema : Dokumen Keluarga

Kelas/semester : II(dua)/1(Satu)

bacalah teks bacaan dibawah ini dan jawablah pertanyaan yang tersedia



keluarga pak doni yang bahagia

pak doni dan bu nana menikah
menikah pada tanggal 15 september
mereka selalu ingat tanggal pernikahannya
pernikahan merupakan hari penting
 pak doni bahagia ketika anaknya lahir
 anak pertamanya laki laki
 namanya joko suyono
 biasa dipanggil joko
dua tahun kemudian
lahir adik joko
namanya nani sumari
nama panggilannya nani
 keluarga bapak doni
 ada empat orang
 disebut catur warga

jawablah pertanyaan berikut

1. apa yang dimaksud catur warga
2. tanggal berapa pak doni dan ibu nana menikah
3. siapa nama anak pertama pak doni
4. berapa jumlah anak pak doni
5. adakah peristiwa penting yang pernah kamu alami, sebutkan

ayo tulislah kalimat berikut dengan huruf tegak bersambung. gunakan pula huruf kapital dan tanda titik yang tepat

1. fira ulang tahun ke 8
2. fira tiup lilin angka 8
3. fira semangat tiup lilin
4. muka fira kena kue
5. teman teman fira tertawa

LEMBAR TUGAS PESERTA DIDIK

Tema : Dokumen Keluarga

Kelas/semester : II(dua)/1(Satu)

I. silanglah (x) huruf a,b atau c di depan jawaban yang benar

1. keluarga terdiri atas ayah ibu dan anak disebut keluarga ...
 - a inti
 - b besar
 - c kecil
2. tujuan pembentukan caturwarga adalah ...
 - a keluarga kecil yang sejahtera dan bahagia
 - b keluarga kecil yang bermasalah
 - c rumahnya muat ditempati
3. hari pernikahan orang tua termasuk peristiwa ...
 - a penting
 - b tidak penting
 - c biasa
4. orang orang yang ada hubungan darah karena ikatan pernikahan disebut ...
 - a tetangga
 - b keluarga
 - c warga
5. yang termasuk peristiwa penting adalah ...
 - a melihat sepak bola
 - b bermain ke tempat teman
 - c hari kelahiran
6. peristiwa masa lalu yang kurang baik dapat digunakan sebagai ...
 - a pelajaran
 - b contoh
 - c perbaikan
7. peristiwa yang telah dialami disebut peristiwa masa ...
 - a sekarang
 - b lalu
 - c yang akan datang
8. contoh peristiwa yang kurang menyenangkan ...
 - a juara pertama di sekolah
 - b menerima hadiah ulang tahun
 - c dirawat di rumah sakit
9. peristiwa sedih menjadi pelajaran berharga agar ...
 - a tidak terulang lagi
 - b berlanjut
 - c berhasil baik
10. hari ini harus lebih baik dari hari ...
 - a esok
 - b lusa
 - c kemarin

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Suatu saat nanti foto akan menjadi
2. Foto sebaiknya disusun di dalam
3. Dalam akta kelahiran dicatat tentang
4. Ketika sudah menyelesaikan sekolah, maka kita akan mendapatkan
5. Semua dokumen penting harus

KUNCI JAWABAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. catur warga adalah keluarga dengan dua anak
2. 15 September
3. Joko suyono
4. 2
5. Berlibur ke kebun binatang
6. *Fira ulang tahun ke 8*
7. *Fira tiup lilin angka 8*
8. *Fira semangat tiup lilin*
9. *Muka Fira kena kue*
10. *Teman teman Fira tertawa*

LEMBAR TUGAS PESERTA DIDIK

- | | |
|-------|--------------------|
| 1. C | II. 1. Kenangan |
| 2. A | 2. Album foto |
| 3. A | 3. Waktu kelahiran |
| 4. B | 4. ijazah |
| 5. C | 5. dirawat |
| 6. A | |
| 7. B | |
| 8. C | |
| 9. A | |
| 10. C | |

Penilaian:

Tiap jawaban benar skor 1
Skor maksimal 15

<p>NILAI : $\frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$</p>
--

KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL

Nama Sekolah : SD Negeri Gunungpati 01
 Mata Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia dan Matematika
 Kelas /Semester : II (Dua)/1 (Satu)
 Tema : Dokumen Keluarga
 Standar Kompetensi : **IPS**
 2. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.
Bahasa Indonesia
 Menulis : 4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte
Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis soal	Ranah kognitif	Nomor soal
IPS 1.3 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita	1.1.3 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita	Pilihan ganda Isian singkat	C2	1,2,3,4,5
	1.1.2 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga	Pilihan ganda Isian singkat		6,7,8,9,10
Bahasa Indonesia 4.2. Menulis kalimat sederhana yang didektekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik	4.2.4 Menulis kalimat yang didiktekan guru dengan huruf tegak bersambung	Isian singkat	C1	6,7,8,9,10

Matematika 1.1 Membandingkan bilangan	1.1.3 Menyeb utkan banyak benda	Isian singkat	C1	1,2,4
--	---------------------------------------	---------------	----	-------

JARINGAN TEMA

