

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI KALIBANTENG KIDUL 01
KOTA SEMARANG



Disusun Oleh :
Febriana Lusi Hapsari
1401409061

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

PENGESAHAN

Laporan PPL ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober

Tahun : 2012

Koordinator Dosen Pembimbing

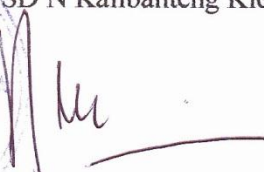


Dra. Endang Sri Hanani M. Kes
NIP. 19590603 198403 2 001

Disahkan oleh:



Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01



Eny Anggorowati, S.Pd.
NIP. 19580728 198201 2 003

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes



Drs. Masugino, M.Pd.
NIP. 19520721 198012 1 001

MOTTO

1. *Hidup adalah sebuah perjuangan*
2. *Berusaha dan berdoa adalah kunci dari sebuah kesuksesan*
3. *Menerima masa lalu, menikmati hari ini dan meyakini masa depan*
4. *Orang yang diberikan kesulitan adalah orang yang terpilih untuk membaikkannya lebih dari orang yang diberikan kemudahan*
5. *Terus semangat dalam menjalani hidup dan kelak semuanya indah pada waktunya*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2) dan pembuatan laporan PPL 2 ini dengan baik.

Terselesainya laporan ini tentunya tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tim PPL Unnes yang telah memberikan ijin dan bekal untuk melaksanakan PPL.
2. Eny Anggorowati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Kalibanteng Kidul 01 Kota Semarang yang memberikan ijin dan bimbingan kepada kami untuk melaksanakan PPL.
3. Dra. Endang Sri Hanani, M.Kes selaku Koordinator Dosen Pembimbing mahasiswa praktikan di SD Negeri Kalibanteng Kidul 01 Semarang, yang telah membimbing dalam pelaksanaan PPL 1.
4. Dra. Sri Hartati, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta saran demi suksesnya program PPL 2.
5. Th. Tri Rubiyanti, S.Pd., selaku guru pamong PPL 2 SD Negeri Kalibanteng Kidul 01 Kota Semarang yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam pelaksanaan praktek mengajar
6. Seluruh guru, karyawan, siswa, dan segenap keluarga besar SD Negeri Kalibanteng Kidul 01 kota Semarang yang telah mendukung secara moril maupun materiil selama pelaksanaan PPL.
7. Rekan–rekan Mahasiswa Pratkan Pengalaman Lapangan di SDN Kalibanteng Kidul 01.
8. Siswa–siswi SD Negeri Kalibanteng Kidul 01.
9. Segenap pihak yang telah membantu selama pelaksanaan program dan penyusunan laporan.

Praktikan menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih terdapat berbagai kekurangan serta kelemahan. Oleh karena itu, kami mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak.

Semarang, 10 Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat.....	2
BAB II LANDASAN TEORI.....	3
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan	3
B. Dasar Pelaksanaan	4
C. Kompetensi Mengajar Guru.....	4
D. Keterampilan Guru	5
E. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	7
F. Pembelajaran Inovatif.....	8
BAB III PELAKSANAAN.....	9
A. Waktu Pelaksanaan	9
B. Tempat Pelaksanaan.....	9
C. Tahapan Kegiatan.....	9
D. Materi Kegiatan.....	11
E. Proses Bimbingan.....	12
F. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	13
BAB IV REFLEKSI DIRI.....	14
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	16

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan
2. Jadwal Kegiatan Mahasiswa PPL
3. Daftar Hadir Dosen Pembimbing PGSD
4. Daftar Hadir Mahasiswa PPL
5. Daftar Hadir Ekstrakurikuler Pramuka
6. Daftar Hadir Ekstrakurikuler Mading
7. Jadwal Mengajar Terbimbing
8. Jadwal Mengajar Mandiri
9. Buku Bimbingan Praktik Mengajar
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Latihan Terbimbing
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Latihan Mandiri
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekarang ini, meningkatkan mutu dan kualitas lulusan Lembaga Pendidik Tenaga Kependidikan (LPTK) merupakan suatu prioritas utama dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Oleh karena itu karena UNNES sebagai salah satu Lembaga Pendidik Tenaga Kependidikan (LPTK) ikut bertanggung jawab mempersiapkan tenaga kependidikan di Indonesia, serta mengupayakan agar menjadi tenaga pendidik yang profesional dan berkompetensi di masyarakat.

Tujuan pendidikan nasional berdasarkan Pancasila adalah meningkatkan kualitas manusia Indonesia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti yang luhur, berkepribadian, berdisiplin, bekerja keras, tangguh, bertanggung jawab, mandiri, cerdas dan terampil, sehat jasmani dan rohani, sejalan dengan pengembangan iklim belajar dan mengajar yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri serta perilaku yang inovatif, kreatif dan berkeinginan untuk maju.

Menurut rektor Unnes, Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M. Si, program PPL adalah program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) sehingga dapat memperoleh pengakuan tenaga pendidik profesional, yang mampu beradaptasi dan melaksanakan tugas profesi pendidik yang unggul, bermartabat dan dibanggakan pendidikan pengguna, masyarakat dan bangsa Indonesia.

Untuk menunjang hal tersebut, Unnes melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan 2. Program PPL 2 merupakan suatu upaya dalam mempersiapkan dan membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta untuk meningkatkan mutu para guru yang ahli dalam bidangnya yang meliputi kegiatan pembelajaran dan penelitian tindakan kelas (PTK) yang mengaplikasikan semua aspek pembelajaran inovatif, sehingga berdampak pada peningkatan kualitas pendidikan di SD. Maka dari itu, semua calon pendidik haruslah mengikuti PPL 2 ini supaya lebih memahami kondisi nyata yang ada di sekolah, dan pada akhirnya akan meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.

B. Tujuan

Seperti yang tercantum dalam peraturan rektor tentang pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang Tahun 2012 Bab II Pasal 4, PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga

kependidikan yang profesional, yang sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

Adapun tujuan khusus pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Untuk menghasilkan lulusan sarjana kependidikan yang berkualitas sehingga dapat mengelola proses pendidikan secara profesional.
2. Untuk mendapatkan pengalaman secara langsung menjadi seorang guru SD.
3. Mahasiswa PPL dapat menerapkan berbagai teori yang telah didapat selama perkuliahan dalam proses pembelajaran.
4. Mahasiswa PPL dapat membandingkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan keadaan yang terjadi di lapangan.
5. Mahasiswa PPL akan lebih mengetahui dan memahami tugas guru SD selain mengajar, yaitu melaksanakan administrasi sekolah, membimbing siswa dan memberikan gambaran mengenai penyelenggaraan proses pendidikan di sekolah dasar secara nyata
6. Memperluas pengetahuan dan menambah pengalaman mahasiswa sebagai calon pendidik agar senantiasa dapat berperan aktif dalam proses pembangunan bangsa khususnya dalam pendidikan.
7. Melatih kedisiplinan dan tingkah laku calon guru dengan kehidupan lingkungan sekolah dasar.

C. Manfaat

Manfaat PPL dalam peraturan rektor tentang pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang Tahun 2012 Bab II Pasal 5, yaitu memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Manfaat tersebut dapat dirinci sebagai berikut:

1. Membekali mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.
2. Dapat menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama duduk dalam bangku perkuliahan dalam pelaksanaan pembelajaran yang terjadi di SD.
3. Sebagai calon guru SD, dapat belajar mengelola dan mengkondisikan siswa dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.
4. Dapat belajar untuk mengelola administrasi di SD.
5. Mengasah kemampuan mahasiswa dalam menyusun perangkat pembelajaran dan RPP yang sesuai dengan situasi dan kondisi siswa dan sekolah.

BAB II

LANDASAN TEORI

Berdasarkan peraturan rektor tentang pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang Tahun 2012 Bab I Pasal 1 Nomor 1 Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori – teori yang di peroleh dalam semester – semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Menurut peraturan rektor tentang pedoman praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang Bab I pasal 1, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Dalam Bab II pasal 2, kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial (Bab II Pasal 4).

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial (Pasal 5). Sasaran PPL adalah mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat untuk PPL, mempunyai seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial (Pasal 6).

B. Dasar Pelaksanaan

Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mengacu pada Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

C. Kompetensi Mengajar Guru

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, dan Johnson (1980), Kompetensi Guru meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

1. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasi berbagai potensi yang dipunyainya. Secara rinci kompetensi pedagogic mencakup: a) memahami karakteristik peserta didik dari aspek fisik, sosial, moral, cultural dan emosional, b) memahami latar belakang keluarga dan masyarakat peserta didik dan kebutuhan belajar dalam konteks kebhinekaan budaya, c) memahami gaya belajar dan kesulitan peserta didik, d) memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik, e) menguasai teori dan prinsip belajar serta pembelajaran yang mendidik, f) mengembangkan kurikulum yang mendorong keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran, g) merancang pembelajaran yang mendidik.

2. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia, serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini mencakup pwnampilan / sikap yang positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur-unsurnya. Kompetensi kepribadian merupakan kepribadian guru yang sekurang-kurangnya mencakup: (a) beriman dan bertakwa; (b) berakhlak mulia; (c) arif dan bijaksana; (d) demokratis; (e) mantap; (f) berwibawa; (g) stabil; (h) dewasa; (i) jujur; (j) sportif; (k) menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat; (l) secara obyektif mengevaluasi kinerja sendiri; dan (m) mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan.

3. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama tenaga kependidikan, orang tua/ wali serta masyarakat sekitar. Cakupan kompetensi sosial meliputi : a) berkomunikasi secara efektif dan

empatik, b) memberikan kontribusi terhadap pembangunan pendidikan sekolah dan masyarakat, c) berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan di tingkat lokal, regional, nasional dan global, d) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan pengembangan diri.

4. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standar nasional. Yang termasuk kompetensi profesional adalah penguasaan materi pelajaran yang terdiri dari penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep – konsep keilmuan dari bahan yang diajarkan, penguasaan dan penghayatan atas landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan dan pembelajaran siswa. Profesional adalah kemampuan guru dalam menguasai pengetahuan bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dan budaya yang diampunya yang sekurang-kurangnya meliputi: (a) materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai dengan standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu; dan (b) konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan, yang secara konseptual menaungi atau koheren dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu.

D. Keterampilan Mengajar Guru

1. Keterampilan Memberi Penguatan

Memberi penguatan diartikan dengan tingkah laku guru dalam merespon secara positif suatu tingkah laku tertentu siswa yang memungkinkan tingkah laku tersebut timbul kembali. Penguatan diberikan dengan tujuan: (1) meningkatkan perhatian siswa, (2) melancarkan atau memudahkan proses belajar, (3) membangkitkan dan mempertahankan motivasi, (4) mengontrol atau mengubah sikap yang mengganggu kearah tingkah laku belajar yang produktif, (5) mengembangkan dan mengatur diri sendiri dalam belajar, dan (6) mengarahkan kepada cara berpikir yang baik/ divergen dan inisiatif pribadi (Hasibuan dan Moedjiono, 2009: 58).

2. Keterampilan Bertanya

Bertanya merupakan ucapan verbal yang meminta respon dari seseorang yang dikenai. Respon yang diberikan dapat berupa pengetahuan sampai dengan hal-hal yang merupakan hasil pertimbangan. Jadi bertanya merupakan stimulus efektif yang mendorong kemampuan berpikir. Tujuan memberikan pertanyaan kepada siswa yaitu: (1) merangsang kemampuan berpikir siswa, (2) membantu siswa dalam belajar, (3) mengarahkan siswa pada tingkat interaksi belajar yang mandiri, (4) meningkatkan kemampuan berpikir siswa

dari kemampuan berpikir rendah ke tingkat yang lebih tinggi, dan (5) membantu siswa dalam mencapai tujuan pelajaran yang dirumuskan (Hasibuan dan Moedjiono, 2009: 62).

3. Keterampilan Menggunakan Variasi

Variasi adalah keanekaan yang membuat sesuatu tidak monoton. Variasi di dalam kegiatan pembelajaran bertujuan untuk menghilangkan kebosanan siswa dalam belajar, meningkatkan motivasi siswa dalam mempelajari sesuatu, mengembangkan keinginan siswa untuk mengetahui dan menyelidiki hal-hal baru, melayani gaya belajar siswa yang beragam, serta meningkatkan kadar keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran (Anitah W, dkk., 2008: 7.38-7.40).

Menurut Hasibuan dan Moedjiono (2009: 64) menggunakan variasi diartikan sebagai perbuatan guru dalam konteks belajar mengajar yang bertujuan mengatasi kebosanan siswa, sehingga dalam proses belajarnya siswa senantiasa menunjukkan ketekunan, keantusiasan, serta berperan secara aktif .

4. Keterampilan Menjelaskan

Menjelaskan berarti menyajikan informasi lisan yang diorganisasikan secara sistematis dengan tujuan menunjukkan hubungan. Penekanan memberikan penjelasan adalah proses penalaran siswa, dan bukan indoktrinasi (Hasibuan dan Moedjiono, 2009: 70). Selanjutnya Anitah W, dkk. (2008: 7.54) mengemukakan bahwa keterampilan menjelaskan sangat penting bagi guru karena sebagian besar percakapan guru yang mempunyai pengaruh terhadap pemahaman siswa adalah berupa penjelasan. Penguasaan keterampilan menjelaskan yang didemonstrasikan guru akan memungkinkan siswa memiliki pemahaman yang mantap tentang masalah yang dijelaskan, serta meningkatkan keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

5. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran

Keterampilan membuka pelajaran adalah usaha-usaha yang dilakukan guru dalam memulai pelajaran, sedangkan keterampilan menutup pelajaran adalah usaha guru untuk mengakhiri pelajaran. Membuka dan menutup pelajaran dapat terjadi pada awal dan akhir setiap penggal kegiatan pembelajaran. Tujuan membuka pelajaran adalah mempersiapkan siswa-siswa untuk mengikuti pelajaran, sedangkan menutup pelajaran bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam kegiatan pembelajaran, disamping untuk memantapkan penguasaan siswa akan inti pelajaran (Anitah W, dkk., 2008: 8.3-8.11).

6. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan

Menurut Hasibuan dan Moedjiono (2009: 77) mengajar kelompok kecil atau perorangan diartikan sebagai perbuatan guru dalam konteks belajar mengajar yang hanya melayani 3-8 siswa untuk kelompok kecil, dan hanya seorang untuk perorangan. Dalam

pengajaran kelompok kecil dan perorangan, guru berperan sebagai organisator, sumber informasi bagi siswa, pendorong bagi siswa untuk belajar, orang yang mendiagnosa kesulitan siswa, penyedia materi dan kesempatan belajar dan peserta kegiatan.

7. Keterampilan Mengelola Kelas

Pengelolaan kelas pada dasarnya pengaturan orang dan barang yang memungkinkan terciptanya dan terpeliharanya kondisi belajar yang optimal. Keterampilan mengelola kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikan ke kondisi yang optimal jika terjadi gangguan, baik dengan cara mendisiplinkan ataupun melakukan kegiatan remedial (Hasibuan dan Moedjiono, 2009: 82).

8. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

Menurut Hasibuan dan Moedjiono (2009: 88) diskusi kelompok kecil adalah suatu proses yang teratur dengan melibatkan sekelompok siswa dalam interaksi tatap muka kooperatif yang optimal dengan tujuan berbagai informasi atau pengalaman, mengambil keputusan atau memecahkan suatu masalah. Dalam berdiskusi pada dasarnya siswa mempunyai karakteristik yang sangat berbeda satu dengan lainnya. Untuk melayani perbedaan ini, diperlukan variasi pengorganisasian kegiatan klasikal, kelompok kecil, dan perorangan.

E. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah sebuah kurikulum operasional pendidikan yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan di Indonesia. KTSP secara yuridis diamanatkan oleh Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Penyusunan KTSP oleh sekolah dimulai tahun ajaran 2007/2008 dengan mengacu pada Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) untuk pendidikan dasar dan menengah sebagaimana yang diterbitkan melalui Peraturan Menteri Pendidikan Nasional masing-masing Nomor 22 Tahun 2006 dan Nomor 23 Tahun 2006, serta Panduan Pengembangan KTSP yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Konsep Dasar KTSP Dalam Standar Nasional Pendidikan (SNP Pasal 1, ayat 15) dikemukakan bahwa Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan. Penyusunan KTSP dilakukan oleh satuan pendidikan dengan memperhatikan dan berdasarkan standar kompetensi serta kompetensi dasar yang dikembangkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

F. Pembelajaran Inovatif

Dari segi definisinya, Pembelajaran inovatif adalah suatu proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa sehingga berbeda dengan pembelajaran pada umumnya yang dilakukan oleh guru (konvensional). Pembelajaran inovatif lebih mengarah pada pembelajaran yang berpusat pada siswa. Proses pembelajaran dirancang, disusun, dan dikondisikan untuk siswa agar belajar. Dalam pembelajaran yang berpusat pada siswa, pemahaman konteks siswa menjadi bagian yang sangat penting, karena dari sinilah seluruh perancangan proses pembelajaran dimulai. Hubungan antara guru dan siswa menjadi hubungan yang saling belajar dan saling membangun. Otonomi siswa sehingga subjek pendidikan menjadi titik acuan seluruh perencanaan dan proses pembelajaran dengan mengacu pada pembelajaran aktif dan inovatif.

Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Model Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif adalah suatu sistem yang didasarkan pada alasan bahwa manusia sebagai makhluk individu yang berbeda satu sama lain sehingga konsekuensi logisnya manusia harus menjadi makhluk sosial, makhluk yang berinteraksi dengan sesama (Nurhadi 2003: 60). Pembelajaran Kooperatif muncul dari konsep bahwa siswa akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep yang sulit jika mereka saling berdiskusi dengan temannya. Siswa secara rutin bekerja dalam kelompok untuk saling membantu memecahkan masalah-masalah yang kompleks. Jadi, hakekat sosial dan penggunaan kelompok sejawat menjadi aspek utama dalam pembelajaran kooperatif.

2. Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual (Pendekatan CTL)

Untuk menjadikan pembelajaran lebih bermakna salah satu strategi pembelajaran yang dikembangkan dengan tujuan agar pembelajaran berjalan dengan produktif dan bermakna bagi siswa adalah strategi pembelajaran kontekstual (Contextual Teaching and Learning) yang selanjutnya disebut CTL. Strategi CTL fokus pada siswa sebagai pembelajar yang aktif, dan memberikan rentang yang luas tentang peluang-peluang belajar bagi mereka yang menggunakan kemampuan-kemampuan akademik mereka untuk memecahkan masalah-masalah kehidupan nyata yang kompleks.

3. Metode Pembelajaran Inkuiri

Salah satu strategi pembelajaran, yang sampai sekarang masih tetap dianggap sebagai strategi yang cukup efektif adalah Metode inquiry. Inquiry merupakan tingkah laku yang terlibat dalam usaha manusia untuk menjelaskan secara rasional fenomena-fenomena yang memancing rasa ingin tahu.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan mulai 9 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

B. Tempat Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di Kampus PGSD Wonosari, Kecamatan Ngaliyan, Kotamadya Semarang dan praktik mengajar di SD N Kalibanteng Kidul 01, Kecamatan Semarang Barat, Kotamadya Semarang.

C. Tahap Kegiatan

Berikut ini rangkaian tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.

No.	Tanggal	Kegiatan	Tempat	Penanggung Jawab
1.	9 - 21 Juli 2012	<i>Microteaching</i>	Kampus PGSD	Dosen Pendamping <i>Microteaching</i>
2.	23 - 25 Juli 2012	Pembekalan PPL	Kampus PGSD	Pusat Pengembangan PPL UNNES
3.	30 Juli 2012	Penerjunan PPL - Upacara penerjunan PPL - Serah terima di Sekolah Latihan	- Kampus UNNES Sekaran - SD N Kalibanteng Kidul 01	- Pusat Pengembangan PPL - Koordinator Dosen Pembimbing
4.	31 Juli - 11 Agustus 2012	Kegiatan Observasi - Observasi Lingkungan Sekolah - Observasi Pembelajaran	SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
5.	1 Agustus 2012	Pengajian Akbar I UPTD Kecamatan Semarang Barat	Masjid sekitar SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
6.	9 Agustus 2012	Pengajian Akbar II UPTD Kecamatan Semarang Barat	Masjid sekitar SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
7.	11 Agustus 2012	Buka bersama	SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01

8.	12 - 26 Agustus 2012	Libur Hari Raya Idul Fitri 1432 H	SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
9.	17 Agustus 2012	Upacara HUT RI Ke-67 9	SD N Kalibanteng Kidul 01	Ketua Panitia Pembagian Zakat Sekolah
10.	27 Agustus 2012	Halal Bihalal	SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
11.	28 Agustus - 8 September 2012	Kegiatan Mengajar Terbimbing (PPL Terbimbing)	SD N Kalibanteng Kidul 01	Koordinator Guru Pamong dan Guru Pamong
12.	10 September - 29 September 2012	Kegiatan Mengajar Mandiri (PPL Mandiri)	SD N Kalibanteng Kidul 01	Koordinator Guru Pamong dan Guru Pamong
13.	1 - 6 Oktober 2012	Ujian Mengajar	SD N Kalibanteng Kidul 01	Guru Pamong dan Dosen Pembimbing
14.	8 - 10 Oktober 2012	Penyusunan Laporan PPL 2	SD N Kalibanteng Kidul 01	Koordinator Dosen Pembimbing PPL
15.	11 - 13 Oktober 2012	Persiapan Perpisahan PPL dengan siswa	SD N Kalibanteng Kidul 01	Koordinator Mahasiswa PPL
16.	15 - 18 Oktober 2012	Pelaksanaan Mid Semester	SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
17.	18 Oktober 2012	- Penarikan Mahasiswa PPL - Perpisahan dengan guru	-SD N Kalibanteng Kidul 01 -SD N Kalibanteng Kidul 01	-Dosen Pembimbing -Koordinator Mahasiswa PPL
18.	19 Oktober 2012	Persiapan Persami	SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
19.	20 - 21 Oktober 2012	Persami dengan siswa kelas 5 & 6	Bumi Perkemahan Mijen	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
20.	- Setiap hari Rabu - Setiap hari Kamis - Setiap hari Jumat - Setiap hari Sabtu - Setiap hari Minggu	- Ekstrakurikuler menyanyi dan main musik - Ekstrakurikuler menari dan majalah dinding (mading) - Ekstrakurikuler pramuka Penggalang - Ekstrakurikuler pramuka Siaga - Ekstrakurikuler renang	SD N Kalibanteng Kidul 01	Koordinator Mahasiswa PPL

D. Materi Kegiatan

Materi Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi:

1. Orientasi dan observasi Kondisi Sekolah Latihan dan Proses Belajar Mengajar

Pengenalan kondisi sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 31 Juli – 11 Agustus 2012. Hal ini dilakukan dengan melakukan observasi terhadap kondisi fisik, administrasi, proses pembelajaran, pengelolaan kelas, interaksi sosial warga sekolah dan fasilitas SDN Kalibanteng Kidul 01. Setelah mengadakan observasi di lapangan guru praktikan mulai melakukan tugas observasi proses belajar mengajar di dalam kelas baik itu kelas tinggi maupun kelas rendah. Hal ini bertujuan agar guru praktikan lebih memahami proses belajar mengajar yang terjadi. Pengamatan yang dilakukan meliputi pendekatan, metode, model pembelajaran, dan media yang digunakan guru. Selain itu guru praktikan lebih memahami silabus, RPP, dan kurikulum yang berlaku. Serta karakteristik materi serta siswa dari setiap kelas yang ada. Selanjutnya menjadi pertimbangan guru praktikan dalam pelaksanaan latihan mengajar di SD Negeri Kalibanteng Kidul 01.

2. Pengajaran Terbimbing

Dalam pengajaran terbimbing, praktikan mengajar sesuai dengan materi yang diberikan oleh guru pamong. Praktikan melakukan konsultasi tentang RPP dan media pembelajaran dengan guru pamong dua hari sebelum melakukan pengajaran terbimbing. Pada saat guru praktikan mengajar guru pamong menunggu. Pengajaran terbimbing di SDN Kalibanteng Kidul 01 dilakukan sebanyak tujuh kali oleh seluruh mahasiswa praktikan khususnya mahasiswa PGSD.

3. Pengajaran Mandiri

Dalam pengajaran mandiri yang dilakukan di kelas dua sampai kelas lima SDN Kalibanteng Kidul 01, praktikan tidak sepenuhnya mendapat bimbingan dari guru pamong. Guru praktikan hanya memperoleh materi pembelajaran yang harus diberikan di kelas, namun dalam pelaksanaan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) masih harus konsultasi dengan guru. Dalam pengajaran mandiri, guru praktikan mengajar dari jam pertama sampai terakhir dengan menggunakan beberapa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang di buat oleh praktikan dan dilakukan selama 7 hari.

4. Ujian

Kegiatan ujian dilaksanakan tanggal 1-2 Oktober 2012. Setiap mahasiswa membuat 2 RPP yang terdiri dari kelas tinggi dan kelas rendah. Sehingga mahasiswa juga mengajar 2 kali dikelas yang berbeda. Penilaian dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing dengan menggunakan instrument penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian

kompetensi. Administrasi PPL dilaksanakan pada tanggal 3-10 Oktober 2012. Dimana mahasiswa PPL harus melaporkan hasil PPL II yang sudah dilaksanakan di SD Latihan.

5. Kegiatan Ekstrakurikuler

Beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan oleh praktikan di SD N Kalibanteng Kidul 01 adalah sebagai berikut:

- a. Ekstrakurikuler majalah dinding (mading) setiap hari Kamis pada pukul 12.45-14.00 WIB.
- b. Ekstrakurikuler pramuka Penggalang setiap hari Jumat pada pukul 15.30-17.00 WIB.
- c. Ekstrakurikuler pramuka Siaga setiap hari Sabtu pada pukul 15.30-17.00 WIB

E. Proses Pembimbingan

1. Pembimbingan oleh Guru Pamong

Proses bimbingan oleh guru pamong dilakukan pada latihan terbimbing, mandiri dan ujian. Praktikan meminta materi yang akan diajarkan selama pelaksanaan latihan kepada masing-masing guru kelas. Dua hari sebelum proses latihan berlangsung, praktikan melakukan konsultasi kepada guru pamong ataupun guru kelas mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disetujui oleh guru pamong dan guru kelas, praktikan melaksanakan latihan di kelas. Dalam pengajaran terbimbing, praktikan sudah mendapat tugas untuk mengajar dan guru pamong mengawasi dari belakang. Selesai pengajaran terbimbing, praktikan mendapat pengarahan dari guru pamong mengenai proses belajar mengajar yang telah dilakukan agar dapat diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Setelah pelaksanaan pengajaran terbimbing dilanjutkan dengan pengajaran mandiri. Dalam pengajaran mandiri, guru pamong telah sepenuhnya menyerahkan seluruh kegiatan belajar-mengajar kepada praktikan. Selama pengajaran mandiri guru pamong hanya memantau dari jauh bersama dengan dosen pembimbing.

2. Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing

Pembimbingan oleh dosen pembimbing dilakukan tidak seintensif seperti pembimbingan yang dilakukan guru pamong melihat situasi dan kondisi dosen pembimbing yang tidak setiap hari hadir di SD. Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing, dosen pembimbing mengawasi praktikan dalam mengajar di kelasnya. Setelah pembelajaran selesai dosen pembimbing memberikan arahan pada praktikan agar dalam pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik. Dalam pelaksanaan pembelajaran mandiri, dosen pembimbing hanya memantau praktikan bersama guru pamong dari jauh, tidak mengawasi jalannya pembelajaran di dalam kelas. Selain itu, dalam pelaksanaan ujian, dosen pembimbing melakukan penilaian dengan guru pamong.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL

1. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL

- a. Kepala Sekolah telah berkenan memberikan kesempatan dan dukungan kepada mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL di SD Negeri Kalibanteng Kidul 01
- b. Guru Pamong dan guru koordinator yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa PPL.
- c. Segenap guru dan karyawan yang senantiasa membantu mahasiswa PPL sehingga pelaksanaan PPL menjadi lebih baik dan berjalan lancar.
- d. Seluruh siswa SD Negeri Kalibanteng Kidul 01 yang telah menerima kehadiran mahasiswa PPL dengan baik dan antusias.

2. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL

- a. Bulan Puasa yang mengakibatkan jam pelajaran menjadi lebih pendek dari jam pelajaran pada hari biasanya.
- b. Libur Idul fitri yang membuat kegiatan pembelajaran terhenti selama 2 minggu.
- c. Kurangnya ruangan kelas sehingga kelas 2 harus masuk siang bergiliran ruang kelas dengan siswa kelas 1 (sitem paralel).
- d. Jumlah siswa yang terlalu banyak (40-45 siswa) disetiap kelasnya sehingga cukup sulit dalam pengkondisian kelas.

BAB IV REFLEKSI DIRI

Alhamdulillahirrobbil'alamin, penulis menyampaikan ucapan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan ridho-Nya, sehingga penulis selaku praktikan dapat menyelesaikan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dengan baik.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan pelatihan penerapan teori dari semua mata kuliah yang dipersyaratkan agar memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran. PPL ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang (Unnes) dan dilakukan melalui dua tahap yaitu PPL1 dan PPL2.

Dalam hal ini, praktikan melakukan PPL di Sekolah Dasar Negeri Kalibanteng Kidul 01 yang beralamatkan tepat di Jalan WR. Supratman 22-23 Kecamatan Semarang Barat Kotamadya Semarang pada tanggal 30 Juli sampai dengan 12 Agustus 2012. Kegiatan PPL ini dilaksanakan oleh mahasiswa Unnes jurusan PGSD sebanyak 6 mahasiswa dan jurusan PGPISD sebanyak 9 mahasiswa.

Adapun hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran yang Ditekuni.

Secara umum, proses pembelajaran di SD, seluruh mata pelajaran diampu oleh satu guru yang biasanya disebut dengan guru kelas. Kekuatan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni adalah, bahwa berdasarkan pengamatan praktikan, guru SD mempelajari berbagai mapel, yang tiap mapelnya dapat saling berhubungan. Jadi hal ini dapat memudahkan guru dalam mengajarkan materi kepada peserta didik dan mengaitkan materi dengan kehidupan nyata serta menjadikan pembelajaran lebih bermakna.

Sedangkan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni adalah berkaitan dengan karakteristik anak sekolah dasar yang masih bersifat holistik dan operasional konkret. Jadi dalam mengajarkan materi, dasar-dasar mata pelajaran harus benar-benar dapat dimengerti oleh peserta didik dan harus menyeluruh. Guru SD tidak boleh sembarangan dalam melakukan pembelajaran karena apa yang dilakukan dan apa yang dikatakan akan ditiru oleh anak didiknya. Selain itu, berkenaan dengan sifat operasional konkret, guru SD harus menggunakan alat peraga dan media pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran. Mengingat guru SD mengajar penuh setiap hari dengan seluruh mapel, maka hal tersebut dapat menghabiskan banyak biaya dan menuntut kreativitas guru.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana

Ketersediaan Sarana dan Prasarana di SDN Kalibanteng Kidul 01 cukup memadai. Berkaitan dengan sarana prasarana di setiap kelas sudah terdapat berbagai sarana seperti kursi, meja, kipas angin, *white and black board*, gambar-gambar, rak buku, rak pajangan hasil karya siswa serta almari untuk menyimpan media pembelajaran. Alat peraga sudah ada walaupun belum lengkap serta adanya TV, DVD, tape recorder dapat membantu dalam pelaksanaan pembelajaran.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Guru pamong yang berada di SDN Kalibanteng Kidul 01 yang mengampu saya adalah Th. Tri Rubiyanti, S.Pd. yang merupakan guru kelas IVC. Sedangkan dosen pembimbing praktikan adalah Dra. Sri Hartati, M.Pd., yang merupakan dosen jurusan PGSD.

4. Kualitas Pembelajaran di SDN Tambakaji 01

Kualitas pembelajaran di SDN Kalibanteng Kidul 01 tergolong cukup baik. Walaupun ruang kelas masih kurang memadai, tetapi hal ini tidak menjadi hambatan dalam proses pembelajaran. Kelas dibagi menjadi 3 yaitu A, B dan C, dan memiliki jam masuk pagi dan siang untuk kelas I dan II. Jadi pembelajaran tetap berlangsung baik. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP dan guru menggunakan alat peraga pada saat mengajar. Akan tetapi kebanyakan guru masih menggunakan model konvensional yaitu berupa ceramah dan tanya jawab. Guru jarang menggunakan pendekatan ataupun model pembelajaran yang inovatif.

5. Kemampuan Diri Praktikan

Sebelum melaksanakan PPL, praktikan telah menyelesaikan mata kuliah yang dipersyaratkan dan sudah melebihi 110 sks. Praktikan juga telah melaksanakan *microteaching* oleh dosen pembimbing sebagai latihan mengajar sebelum terjun secara nyata di SD, praktikan juga mendapat materi pembekalan PPL selama 3 hari yaitu pada tanggal 24-26 Juli 2012 sebagai dasar untuk pelaksanaan PPL di SD. Dengan adanya hal tersebut, mahasiswa praktikan sedikit banyak mengetahui hal-hal yang harus dilakukan di sekolah latihan. Namun, masih banyak kekurangan dalam kemampuan diri praktikan untuk melaksanakan pembelajaran di SD. Selama di bangku perkuliahan, praktikan hanya mendapatkan teori-teori saja dan belum mengetahui administrasi, lingkungan sekolah serta belum menghadapi peserta didik secara langsung. Jadi untuk kegiatan PPL inilah, praktikan mengharapkan segala kekurangan dapat tertutup, berganti dengan pengalaman nyata yang lebih bermakna.

6. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melaksanakan PPL

Setelah melaksanakan PPL, praktikan mendapatkan nilai tambah yang sangat banyak. Berdasarkan pengamatan, sedikit banyak praktikan dapat mengetahui karakter peserta didik di setiap jenjang kelas, mengetahui bagaimana suasana pembelajaran di kelas dan yang paling penting praktikan dapat mengetahui bagaimana guru kelas dapat melakukan pengelolaan kelas dengan baik. Selain itu, praktikan juga mengetahui berbagai administrasi dan pengelolaan yang dilakukan oleh sekolah khususnya SDN Kalibanteng Kidul 01 serta bagaimana bersosialisasi dan menjaga hubungan yang baik antar warga sekolah.

7. Saran Pengembangan Bagi Sekolah Latihan dan Unnes

Saran pengembangan untuk SDN Kalibanteng Kidul 01, agar selalu senantiasa meningkatkan kualitas dan kuantitas sekolah, yaitu guru menggunakan model pembelajaran yang inovatif serta pemenuhan adanya alat peraga, media pembelajaran maupun sarana prasarana yang lain. Sedangkan saran pengembangan untuk Unnes yaitu, agar senantiasa menjalin hubungan baik dan kerjasama yang baik dengan satuan pendidikan terkait. Selain itu Unnes juga harus dapat meningkatkan pelayanan, dapat menyalurkan informasi secara jelas kepada mahasiswa praktikan dan dapat memberikan pembekalan yang optimal untuk mahasiswa PPL. Agar *output* dari Unnes tepat guna bagi masyarakat.

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,
Guru Pamong

TH. Trj/Rubiyanti, S.Pd.
NIP. 19631028 198802 2 002

Guru Praktikan

Febriana Lusi Hapsari
NIM. 1401409061

PEMERINTAH KOTA SEMARANG
Kepala SD Negeri Kalibanteng Kidul 01
SD KALIBANTENG KIDUL
KEC. SEMARANG BARU
DINAS PENDIDIKAN

Puji Anggorowati, S.Pd.
NIP. 19580728 198201 2 003

RENCANA KEGIATAN

No.	Tanggal	Kegiatan	Tempat	Penanggung Jawab
1.	9 - 21 Juli 2012	<i>Microteaching</i>	Kampus PGSD	Dosen Pendamping <i>Microteaching</i>
2.	23 - 25 Juli 2012	Pembekalan PPL	Kampus PGSD	Pusat Pengembangan PPL UNNES
3.	30 Juli 2012	Penerjunan PPL - Upacara penerjunan PPL - Serah terima di Sekolah Latihan	- Kampus UNNES Sekaran - SD N Kalibanteng Kidul 01	- Pusat Pengembangan PPL - Koordinator Dosen Pembimbing
4.	31 Juli - 11 Agustus 2012	Kegiatan Observasi - Observasi Lingkungan Sekolah - Observasi Pembelajaran	SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
5.	1 Agustus 2012	Pengajian Akbar I UPTD Kecamatan Semarang Barat	Masjid sekitar SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
6.	9 Agustus 2012	Pengajian Akbar II UPTD Kecamatan Semarang Barat	Masjid sekitar SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
7.	11 Agustus 2012	Buka bersama	SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
8.	12 - 26 Agustus 2012	Libur Hari Raya Idul Fitri 1432 H	SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
9.	17 Agustus 2012	Upacara HUT RI Ke-67 9	SD N Kalibanteng Kidul 01	Ketua Panitia Pembagian Zakat Sekolah
10.	27 Agustus 2012	Halal Bihalal	SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
11.	28 Agustus - 8 September 2012	Kegiatan Mengajar Terbimbing (PPL Terbimbing)	SD N Kalibanteng Kidul 01	Koordinator Guru Pamong dan Guru Pamong
12.	10 September - 29 September 2012	Kegiatan Mengajar Mandiri (PPL Mandiri)	SD N Kalibanteng Kidul 01	Koordinator Guru Pamong dan Guru Pamong

13.	1 - 6 Oktober 2012	Ujian Mengajar	SD N Kalibanteng Kidul 01	Guru Pamong dan Dosen Pembimbing
14.	8 - 12 Oktober 2012	Persiapan Perpisahan PPL	SD N Kalibanteng Kidul 01	Koordinator Mahasiswa PPL
15.	13 Oktober 2012	Perpisahan PPL dengan siswa	SD N Kalibanteng Kidul 01	Koordinator Mahasiswa PPL
16.	15 – 18 Oktober 2012	Pelaksanaan Mid Semester	SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
17.	18 Oktober 2012	- Penarikan Mahasiswa PPL - Perpisahan dengan guru	-SD N Kalibanteng Kidul 01 -SD N Kalibanteng Kidul 01	-Dosen Pembimbing -Koordinator Mahasiswa PPL
18.	19 Oktober 2012	Persiapan Persami	SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
19.	20 - 21 Oktober 2012	Persami dengan siswa kelas 5 & 6	Bumi Perkemahan Mijen	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
20.	- Setiap hari Rabu - Setiap hari Kamis - Setiap hari Jumat - Setiap hari Sabtu - Setiap hari Minggu	- Ekstrakurikuler menyanyi dan main musik - Ekstrakurikuler menari dan majalah dinding (mading) - Ekstrakurikuler pramuka Penggalang - Ekstrakurikuler pramuka Siaga - Ekstrakurikuler renang	SD N Kalibanteng Kidul 01	Koordinator Mahasiswa PPL

JADWAL KEGIATAN MAHASISWA PPL
SD N KALIBANTENG KIDUL 01

Minggu ke-	Hari dan tanggal	Waktu	Kegiatan
1	Senin, 30 Juli 2012	08.00-selesai 10.00-selesai	Upacara Penerjunan PPL Serah terima di SD Latihan
	Selasa, 31 Juli 2012	08.00-selesai	Observasi dan Orientasi (PPL 1)
	Rabu, 1 Agustus 2012	08.00-selesai	Pengajian Akbar I UPTD Semarang Barat
	Kamis, 2 Agustus 2012	08.00-selesai	Observasi dan Orientasi (PPL 1)
	Jumat, 3 Agustus 2012	08.00-selesai	Observasi dan Orientasi (PPL 1)
	Sabtu, 4 Agustus 2012	08.00-selesai	Observasi dan Orientasi (PPL 1)
2	Senin, 6 Agustus 2012	08.00-selesai	Membuat laporan PPL 1
	Selasa, 7 Agustus 2012	08.00-selesai	Menyusun jadwal mengajar terbimbing
	Rabu, 8 Agustus 2012	08.00-selesai	Menyusun jadwal mengajar terbimbing
	Kamis, 9 Agustus 2012	08.00-selesai	Pengajian Akbar II UPTD Semarang Barat
	Jumat, 10 Agustus 2012	08.00-selesai	Menyusun jadwal mengajar mandiri
	Sabtu, 11 Agustus 2012	08.00-selesai	Menyusun jadwal mengajar mandiri
3	Senin, 13 Agustus 2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri 1432 H
	Selasa, 14 Agustus 2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri 1432 H
	Rabu, 15 Agustus 2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri 1432 H
	Kamis, 16 Agustus 2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri 1432 H
	Jumat, 17 Agustus 2012	07.00-selesai	Upacara HUT RI
	Sabtu, 18 Agustus 2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri 1432 H
4	Senin, 20 Agustus 2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri 1432 H
	Selasa, 21 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri


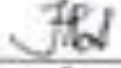
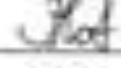
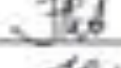
			1432 H
	Rabu, 22 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri 1432 H
	Kamis, 23 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri 1432 H
	Jumat, 24 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri 1432 H
	Sabtu, 25 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri 1432 H
5	Senin, 27 Agustus 2012	07.00-selesai	Halal bihalal di SD N Kalibanteng Kidul 01 & Konsultasi RPP 1
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing 1
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP 2 & 3
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing 2
	Jumat, 31 Agustus 2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing 3 & Konsultasi RPP terbimbing 4
	Sabtu, 1 September 2012	07.00-selesai	Membuat RPP terbimbing 5
6	Senin, 3 September 2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing 4 & Konsultasi RPP terbimbing 5
	Selasa, 4 September 2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing 5
	Rabu, 5 September 2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP terbimbing 6 & 7
	Kamis, 6 September 2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing 6
	Jumat, 7 September 2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing 7
	Sabtu, 8 September 2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP mandiri 1&2
7	Senin, 10 September 2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri 1
	Selasa, 11 September 2012	07.00-selesai	Membuat RPP mandiri 3
	Rabu, 12 September 2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP mandiri 3
	Kamis, 13 September 2012	07.00-selesai	Membuat RPP mandiri 4
	Jumat, 14 September 2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri 3 & konsultasi RPP mandiri 4
	Sabtu, 15 September 2012	07.00-selesai	Membuat RPP mandiri 5
8	Senin, 17 September 2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri 4
	Selasa, 18 September 2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP mandiri 5
	Rabu, 19 September 2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri 5

	Kamis, 20 September 2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP mandiri 6
	Jumat, 21 September 2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri mandiri 6
	Sabtu, 22 September '12	07.00-selesai	Konsultasi RPP mandiri 7
9	Senin, 23 September '12	07.00-selesai	Mengajar mandiri 7
	Selasa, 24 September 2012	07.00-selesai	Meminta materi ujian kepada guru pamong
	Rabu, 25 September '12	07.00-selesai	Konsultasi materi ujian
	Kamis, 26 September '12	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Jumat, 28 September 2012	07.00-selesai	Konsultasi media pembelajaran untuk ujian
	Sabtu, 29 September 2012	07.00-selesai	Konsultasi perangkat pembelajaran untuk ujian
10	Senin, 1 Oktober 2012	07.00-selesai	Ujian mengajar pertama
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00-selesai	Ujian mengajar kedua
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00-selesai	Menyusun laporan PPL 2
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00-selesai	Menyusun laporan PPL 2
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00-selesai	Menyusun laporan PPL 2
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00-selesai	Menyusun laporan PPL 2
11	Senin, 8 Oktober 2012	07.00-selesai	Persiapan perpisahan dengan siswa
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00-selesai	Persiapan perpisahan dengan siswa
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00-selesai	Persiapan perpisahan dengan siswa
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00-selesai	Lomba mewarnai bagi siswa kelas 1,2 dan 3
	Jumat, 12 Oktober 2012	07.00-selesai	Lomba kebersihan kelas bagi siswa kelas 4, 5 dan 6
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00-selesai	Perpisahan dengan siswa SDN Kalibanteng Kidul 01
12	Senin, 15 Oktober 2012	07.00-selesai	Pelaksanaan Mid Semester
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00-selesai	Pelaksanaan Mid Semester
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00-selesai	Pelaksanaan Mid Semester
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00-selesai	Penarikan PPL dan Perpisahan dengan guru SDN Kalibanteng Kidul 01
	Jumat, 19 Oktober 2012	07.00-selesai	Persiapan Persami
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00-selesai	Persami dengan siswa kelas 5 & 6 SDN Kalibanteng Kidul 01
	Minggu, 21 Oktober 2012	07.00-selesai	Persami dgn siswa kelas 5 & 6 SDN Kalibanteng Kidul 01

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
JURUSAN PGSD**

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI TELD / TAHUN 2012**

Sekolah/tempat latihan : SDN KALIBANTENG KUDUS, 01
 Nama/NIP dosen pembimbing : Dra. SRIHARTATI, M. Pd. / 19551008 198012 2001
 Jurusan/Fakultas : PGSD / FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	6 September 2012	6 Mahasiswa PGSD Teguh, Adi, Agus, Iwan, Nona, Sita	Konsep PA & etas Berapa	
2.	10 Sept 2012	6 Mahasiswa PGSD Teguh, Adi, Agus, Iwan, Nona, Sita	RPP dan Media	
3.	17 Sept 2012	6 Mahasiswa PGSD Teguh, Adi, Adit, Iwan, Dena, Sita	Peralatan Pembelajaran	
4.	1 Oktober	3 Mahasiswa PGSD Teguh, Adit, Iwan	ULIAN	
5.	2 Oktober	3 Mahasiswa PGSD Adi, Nona, Sita	ULIAN	
6.				
7.				
8.				

Samarang, ... September, 2012
 Kepala Sekolah/Tempat latihan,


 SRIHARTATI, S. Pd.
 NIP. 19550728 198012 2 001

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SDN KALIBANTENG KIDUL 01**

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD N KALIBANTENG KIDUL 01 KOTA SEMARANG**

Program/Tahun : PGSD01 - PGPPSD01 / 2012
 Sekolah Latihan : SD N KALIBANTENG KIDUL 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan												Ket.							
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12								
1.	Ziyad Fathur Rahman	1401409104	PGSD																				
2.	Nana Hartimulyani	1401409029	PGSD																				
3.	Aditya Eko Yulianto	1401409047	PGSD																				
4.	Fabrizia Lusi Hapsari	1401409061	PGSD																				
5.	Erisla Dedy Rijani	1401409090	PGSD																				
6.	Adi Wijaya	1401409297	PGSD																				
7.	Triko Bangun Saputra	6102409006	PGPPSD																				
8.	Sapronji	6102409018	PGPPSD																				
9.	Vivica Dendok Riadi	6102409026	PGPPSD																				
10.	Bagus Adil Wicaksono	6102409029	PGPPSD																				
11.	Dicky Budi Setyawan	6102409039	PGPPSD																				
12.	Adi Fian Yulianto	6102409056	PGPPSD																				
13.	Baharudin Yusuf P.S.	6102409081	PGPPSD																				
14.	Achmad Rudi K.	6102409087	PGPPSD																				
15.	Meta Pujiastuti	6102409096	PGPPSD																				



Semarang, Agustus 2012
 Ketua Kelompok PPL
 Ziyad Fathur Rahman
 NIM. 1401409104

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD N KALIBANTENG KIDUL 01 KOTA SEMARANG**

Program/Tahun : PGSD01 - PGPPSD01 / 2012
 Sekolah Latihan : SD N KALIBANTENG KIDUL 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan												Ket.							
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12								
1.	Ziyad Fathur Rahman	1401409104	PGSD																				
2.	Nana Hartimulyani	1401409029	PGSD																				
3.	Aditya Eko Yulianto	1401409047	PGSD																				
4.	Fabrizia Lusi Hapsari	1401409061	PGSD																				
5.	Erisla Dedy Rijani	1401409090	PGSD																				
6.	Adi Wijaya	1401409297	PGSD																				
7.	Triko Bangun Saputra	6102409006	PGPPSD																				
8.	Sapronji	6102409018	PGPPSD																				
9.	Vivica Dendok Riadi	6102409026	PGPPSD																				
10.	Bagus Adil Wicaksono	6102409029	PGPPSD																				
11.	Dicky Budi Setyawan	6102409039	PGPPSD																				
12.	Adi Fian Yulianto	6102409056	PGPPSD																				
13.	Baharudin Yusuf P.S.	6102409081	PGPPSD																				
14.	Achmad Rudi K.	6102409087	PGPPSD																				
15.	Meta Pujiastuti	6102409096	PGPPSD																				



Semarang, _____ 2012
 Ketua Kelompok PPL
 Ziyad Fathur Rahman
 NIM. 1401409104

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD N KALIBANTENG KIDUL 01 KOTA SEMARANG**

Program/Tahun : PGSD01 - PGPISD01 / 2012
Sekolah Latihan : SD N KALIBANTENG KIDUL 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan	Ket.
1.	Ziyad Fatur Rohman	1401409104	PGSD		
2.	Nana Hartimulyani	1401409029	PGSD		
3.	Aditya Eko Yulianan	1401409047	PGSD		
4.	Febriana Lusi Hapsari	1401409063	PGSD		
5.	Erika Dery Rijanti	1401409090	PGSD		
6.	Adi Wijaya	1401409297	PGSD		
7.	Triko Bangun Saputra	6102409006	PGPISD		
8.	Saputra	6102409016	PGPISD		
9.	Yvona Deshek Riadi	6102409026	PGPISD		
10.	Bagus Arif Wisaksono	6102409029	PGPISD		
11.	Dicky Budi Setyawan	6102409039	PGPISD		
12.	Adi Fan Yuliano	6102409056	PGPISD		
13.	Baharudin Yusuf P.S.	6102409081	PGPISD		
14.	Achmad Rudi K.	6102409087	PGPISD		
15.	Meta Pujiastri	6102409096	PGPISD		



Semarang, 2012

Ketua Kelompok PPL

Ziyad Fatur Rohman
NIM. 1401409104

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD N KALIBANTENG KIDUL 01 KOTA SEMARANG**

Program/Tahun : PGSD01 - PGPISD01 / 2012
Sekolah Latihan : SD N KALIBANTENG KIDUL 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan	Ket.
1.	Ziyad Fatur Rohman	1401409104	PGSD		
2.	Nana Hartimulyani	1401409029	PGSD		
3.	Aditya Eko Yulianan	1401409047	PGSD		
4.	Febriana Lusi Hapsari	1401409063	PGSD		
5.	Erika Dery Rijanti	1401409090	PGSD		
6.	Adi Wijaya	1401409297	PGSD		
7.	Triko Bangun Saputra	6102409006	PGPISD		
8.	Saputra	6102409016	PGPISD		
9.	Yvona Deshek Riadi	6102409026	PGPISD		
10.	Bagus Arif Wisaksono	6102409029	PGPISD		
11.	Dicky Budi Setyawan	6102409039	PGPISD		
12.	Adi Fan Yuliano	6102409056	PGPISD		
13.	Baharudin Yusuf P.S.	6102409081	PGPISD		
14.	Achmad Rudi K.	6102409087	PGPISD		
15.	Meta Pujiastri	6102409096	PGPISD		



Semarang, 2012

Ketua Kelompok PPL

Ziyad Fatur Rohman
NIM. 1401409104

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD N KALIBANTENG KIDUL HI KOTA SEMARANG**

Program/Tahun : PGSD/1 - PGP/SD/1 / 2012
 Sekolah Latihan : SD N KALIBANTENG KIDUL HI

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan												Ket.
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	Ziyad Fakhir Rahman	1401409164	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]		
2.	Nana Harismulyani	1401409029	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]		
3.	Aditya Eko Yuliawan	1401409047	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]		
4.	Febriana Lusi Hapsari	1401409061	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]		
5.	Enola Dery Rinjani	1401409090	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]		
6.	Adi Wijaya	1401409297	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]		
7.	Triko Bangun Saputra	6102409006	PGP/SD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]		
8.	Saptoji	6102409014	PGP/SD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]		
9.	Vivica Destika Riadi	6102409026	PGP/SD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]		
10.	Bagus Arif Wicaksono	6102409029	PGP/SD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]		
11.	Dicky Baidi Setyawan	6102409039	PGP/SD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]		
12.	Adi Fian Yulianto	6102409056	PGP/SD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]		
13.	Baharudin Yusuf P.S.	6102409081	PGP/SD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]		
14.	Achmad Rudi K.	6102409087	PGP/SD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]		
15.	Metu Puljantri	6102409096	PGP/SD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]		



Semarang, _____ 2012
 Ketua Kelompok PPL
 Ziyad Fakhir Rahman
 NIM. 1401409164

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD N KALIBANTENG KIDUL HI KOTA SEMARANG**

Program/Tahun : PGSD/1 - PGP/SD/1 / 2012
 Sekolah Latihan : SD N KALIBANTENG KIDUL HI

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan												Ket.
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	Ziyad Fakhir Rahman	1401409164	PGSD	[Signature]												
2.	Nana Harismulyani	1401409029	PGSD	[Signature]												
3.	Aditya Eko Yuliawan	1401409047	PGSD	[Signature]												
4.	Febriana Lusi Hapsari	1401409061	PGSD	[Signature]												
5.	Enola Dery Rinjani	1401409090	PGSD	[Signature]												
6.	Adi Wijaya	1401409297	PGSD	[Signature]												
7.	Triko Bangun Saputra	6102409006	PGP/SD	[Signature]												
8.	Saptoji	6102409014	PGP/SD	[Signature]												
9.	Vivica Destika Riadi	6102409026	PGP/SD	[Signature]												
10.	Bagus Arif Wicaksono	6102409029	PGP/SD	[Signature]												
11.	Dicky Baidi Setyawan	6102409039	PGP/SD	[Signature]												
12.	Adi Fian Yulianto	6102409056	PGP/SD	[Signature]												
13.	Baharudin Yusuf P.S.	6102409081	PGP/SD	[Signature]												
14.	Achmad Rudi K.	6102409087	PGP/SD	[Signature]												
15.	Metu Puljantri	6102409096	PGP/SD	[Signature]												



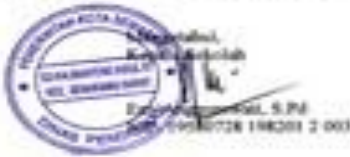
Semarang, _____ 2012
 Ketua Kelompok PPL
 Ziyad Fakhir Rahman
 NIM. 1401409164

DAFTAR HADIR EKSTRAKURIKULER PRAMUKA SDN KALIBANTENG KIDUL 01

DAFTAR PRESENSI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA PENGGALANG SD N KALIBANTENG KIDUL 01 KOTA SEMARANG

Program/Tahun : PGSD51 - PGPPSD51 / 2012
 Sekolah Latihan : SD N KALIBANTENG KIDUL 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan	Ket.
1.	Ziyad Fathur Rohman	1401409164	PGSD		
2.	Nana Harimulyani	1401409029	PGSD		
3.	Aditya Eka Yulianan	1401409047	PGSD		
4.	Febriana Lusi Hapsari	1401409061	PGSD		
5.	Erdia Devy Rijani	1401409090	PGSD		
6.	Adi Wijaya	1401409297	PGSD		
7.	Triko Bangun Saputra	6102409006	PGPPSD		
8.	Septoaji	6102409016	PGPPSD		
9.	Yvica Desihik Riadi	6102409026	PGPPSD		
10.	Bagus Arif Wicaksono	6102409029	PGPPSD		
11.	Dicky Dudi Setyanan	6102409039	PGPPSD		
12.	Adi Fian Yulianto	6102409056	PGPPSD		
13.	Baharudin Yusuf P.S.	6102409081	PGPPSD		
14.	Achmad Rudi K.	6102409087	PGPPSD		
15.	Mata Pujiantari	6102409096	PGPPSD		



Semarang, _____ 2012
 Ketua Kelompok PPL

 NIM. 1401409164

DAFTAR PRESENSI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA SIAGA SD N KALIBANTENG KIDUL 01 KOTA SEMARANG

Program/Tahun : PGSD51 - PGPPSD51 / 2012
 Sekolah Latihan : SD N KALIBANTENG KIDUL 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan	Ket.
1.	Ziyad Fathur Rohman	1401409164	PGSD		
2.	Nana Harimulyani	1401409029	PGSD		
3.	Aditya Eka Yulianan	1401409047	PGSD		
4.	Febriana Lusi Hapsari	1401409061	PGSD		
5.	Erdia Devy Rijani	1401409090	PGSD		
6.	Adi Wijaya	1401409297	PGSD		
7.	Triko Bangun Saputra	6102409006	PGPPSD		
8.	Septoaji	6102409016	PGPPSD		
9.	Yvica Desihik Riadi	6102409026	PGPPSD		
10.	Bagus Arif Wicaksono	6102409029	PGPPSD		
11.	Dicky Dudi Setyanan	6102409039	PGPPSD		
12.	Adi Fian Yulianto	6102409056	PGPPSD		
13.	Baharudin Yusuf P.S.	6102409081	PGPPSD		
14.	Achmad Rudi K.	6102409087	PGPPSD		
15.	Mata Pujiantari	6102409096	PGPPSD		



Semarang, _____ 2012
 Ketua Kelompok PPL

 NIM. 1401409164

Lampiran 6

**DAFTAR HADIR EKTRAKURIKULER MADING
SDN KALIBANTENG KIDUL 01**

**DAFTAR PRESENSI EKTRAKURIKULER MADING
SD N KALIBANTENG KIDUL 01 KOTA SEMARANG**

Program/Tahun : PGSD1 - PGSD1 / 2012
 Sekolah Latihan : SD N KALIBANTENG KIDUL 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan					Ket.
1.	Ziyad Fathur Rohman	1401409164	PGSD						
2.	Nana Harimulyani	1401409029	PGSD						
3.	Aditya Eko Yulianan	1401409047	PGSD						
4.	Febriana Lusi Hapsari	1401409061	PGSD						
5.	Enda Dery Rizjani	1401409090	PGSD						
6.	Adi Wijaya	1401409297	PGSD						
7.	Toko Bangun Saputra	6102409006	PGP/SD						
8.	Saptaji	6102409016	PGP/SD						
9.	Vivica Dendek Rendi	6102409026	PGP/SD						
10.	Bagus Arif Wisaksono	6102409029	PGP/SD						
11.	Dicky Dudi Setyanan	6102409039	PGP/SD						
12.	Adi Fian Yulians	6102409056	PGP/SD						
13.	Babarudin Yusuf P.X.	6102409081	PGP/SD						
14.	Achmad Rudi K.	6102409087	PGP/SD						
15.	Mega Pujiastuti	6102409096	PGP/SD						



Semarang, _____ 2012
 Ketua Kelompok PPL
 Ziyad Fathur Rohman
 NIM. 1401409164

JADWAL MENGAJAR TERBIMBING MAHASISWA JURUSAN PGSD

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING MAHASISWA PPL (GURU KELAS)
SD N KALIBANTENG KIDUL 01 KOTA SEMARANG**

Hari & Tanggal	Kelas												Keterangan
	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C	5A	5B	5C	
Senin, 27 Agustus 2012													Hari Libur
Selasa, 28 Agustus 2012	1a			2a			3a						
Rabu, 29 Agustus 2012		3a			4a					4b			
Kamis, 30 Agustus 2012						1a		2a			3a		
Jumat, 31 Agustus 2012				5a									
Sabtu, 1 September 2012													
Senin, 3 September 2012			4a						4a				
Selasa, 4 September 2012	3a						1b					2a	
Rabu, 5 September 2012					4a			3a				4a	
Kamis, 6 September 2012		2b											
Jumat, 7 September 2012						3a					1a		
Sabtu, 8 September 2012					2a								
Senin, 10 September 2012	5a		6a						4a				
Selasa, 11 September 2012		1a						3a				2a	
Rabu, 12 September 2012											4a		
Kamis, 13 September 2012													
Jumat, 14 September 2012					1a			2a			3a		
Sabtu, 15 September 2012						4a							
Senin, 17 September 2012	4a					5a			6a				
Selasa, 18 September 2012													
Rabu, 19 September 2012			3a						1b		2a		
Kamis, 20 September 2012				4a					3a				
Jumat, 21 September 2012												4a	
Sabtu, 22 September 2012													

Keterangan :

Nama Mahasiswa :

- A = Adi Wijaya
- B = Aditya
- C = Fitriana Lusi Hapsari
- D = Ziyad Fatma Robana
- E = Evilia Devi Rajani
- F = Nasa Harimulyanti

Mata Pelajaran :

- 1. Pendidikan Agama
- 2. Pendidikan Kewarganegaraan
- 3. Bahasa Indonesia
- 4. Matematika
- 5. Ilmu Pengetahuan Alam
- 6. Ilmu Pengetahuan Sosial



Semarang, 2012

Kelas Kerja Praktik PPL

Ziyad Fatma Robana
NIM. 140109104

**JADWAL MENGAJAR MANDIRI
MAHASISWA JURUSAN PGSD**

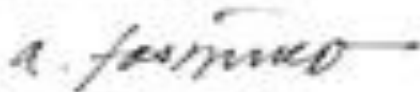
**JADWAL MENGAJAR MANDIRI
MAHASISWA PPL PGSD UNNES
TEMPAT PPL : SDN KALIBANTENG KIDUL 01**

No	Hari, Tanggal	Kelas								
		2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
1	Senin, 10 Sept. 2012					5		3		
2	Selasa, 11 Sept. 2012	5	6	2						4
3	Rabu, 12 Sept. 2012									
4	Kamis, 13 Sept. 2012	4		3	2	6				
5	Jumat, 14 Sept. 2012					3	4	1	2	
6	Sabtu, 15 Sept. 2012		1				6		4	
7	Minggu, 16 Sept. 2012									
8	Senin, 17 Sept. 2012				1	2		3		
9	Selasa, 18 Sept. 2012									1 5
10	Rabu, 19 Sept. 2012								6	5 3
11	Kamis, 20 Sept. 2012				5		2	4		
12	Jumat, 21 Sept. 2012				4			2	1	3 6
13	Sabtu, 22 Sept. 2012							6		2 4
14	Minggu, 23 Sept. 2012									
15	Senin, 24 Sept. 2012					1		3	3	
16	Selasa, 25 Sept. 2012									6
17	Rabu, 26 Sept. 2012									
18	Kamis, 27 Sept. 2012									
19	Jumat, 28 Sept. 2012									
20	Sabtu, 29 Sept. 2012									
21	Minggu, 30 Sept. 2012									

Keterangan:

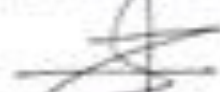
- 1- Adi Wijaya
- 2- Adhitya Elia Yulianwan
- 3- Febeliana Lusi Hapsari
- 4- Ziyad Fathur Rohman
- 5- Ersula Dery Rijjani
- 6- Nana Harimulyani

Koordinator Guru Pamong



Agusman Waino, S.Pd.
NIP. 195811101978021007

Semarang, 5 September 2012
Koordinator Mahasiswa PPL



Ziyad Fathur Rohman
NIM. 1401409164

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SD N Kalibanteng Kidul 01

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Febriana Lusi Hapsari NIM/Prodi : 1401409061 Fakultas : FIP			Nama : Dra. Hartati, M. Pd. NIP/Prodi : 19551005 198012 2 001/PGSD Fakultas : FIP		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Th. Tri Rubiyanti, S.Pd. NIP : 19631028 198802 2 002 Bid. Studi : -			Nama : Eny Anggorowati, S. Pd. NIP : 19580728 198201 2 003		
No.	Tgl.	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
Terbimbing					
1.	27/12 /8	Perhatian bersusun	IVA	Jht	S/S
2.	29/12 /8	Pembulatan dan Penektiran	VA	Jht	S/S
3.	29/12 /8	Keutuhan NKRI	VB	Jht	S/S
4.	31/12 /8	Melakukan petunjuk dari penjelasan soalisan	III A	Jht	J
5.	3/12 /9	Dokumen dan koleksi benda penting	VA	Jht	J
6.	5/12 /9	Penggolongan makhluk hidup	III C	Jht	S/S
7.	5/12 /9	Konsep faktor dan helipatan	IV C	Jht	S/S
Mandiri					
8.	8/12 /9	Pemerintahan Kecamatan	IV A	Jht	J
9.	8/12 /9	Pereakapan & Bagian-bagian lumb.	IC	Jht	J

10.	12/9-12	Menjaga kebersihan dan kesehatan diri	III B	Jht	<i>[Signature]</i>
11.	14/9-12	Konsep faktor dan kelipatan	IV B	Jht	<i>[Signature]</i>
12.	18/9-12	Laporan hasil pengamatan / kunjungan	V C	Jht	<i>[Signature]</i>
13.	20/9-12	Menanggapi suatu peristiwa	V A	Jht	<i>[Signature]</i>
14.	22/9-12	Struktur organisasi Pemerintahan kecamatan	IV C	Jht	<i>[Signature]</i>
Ujian					
15.	1/9/12	bagian - bagian tumbuhan	II C	Jht	<i>[Signature]</i>
	2/9/12	Melestarikan SDA	IV A	Jht	<i>[Signature]</i>

Semarang, Oktober 2012

Koordinator Dosen Pembimbing

[Signature]

Dra. Endang Sri Hanani M. Kes

NIP. 19590603 198403 2 001



Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01

[Signature]

Eny Anggorowati, S.Pd.

NIP. 19580728 198201 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Kalibanteng Kidul 01

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : V/1

Hari, tanggal : Jumat, 31 Agustus 2012

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

1. Memahami pentingnya Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

II. Kompetensi Dasar

- 1.2. Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

III. Indikator

- Menjelaskan usaha-usaha untuk menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
- Mendeskripsikan perlunya rasa nasionalisme untuk menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melihat gambar siswa dapat menjelaskan usaha-usaha untuk menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) secara tepat.
2. Dengan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat mendeskripsikan perlunya rasa nasionalisme untuk menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) secara benar.

V. Materi Pembelajaran

Menjaga keutuhan negara kesatuan republik Indonesia

VI. Model dan Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab

- Diskusi
- Model pembelajaran kooperatif tipe STAD

VII. Media Pembelajaran

- Gambar usaha-usaha untuk menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
- Lembar kerja kelompok
- Lembar kerja siswa

VIII. Kegiatan Pembelajaran

a. Prakegiatan

1. Guru mempersiapkan bahan, sumber, dan media pembelajaran berupa gambar, lembar kegiatan kelompok dan lembar kegiatan siswa.
2. Salam dan doa bersama
3. Guru mengondisikan siswa untuk mengikuti pelajaran
4. Presensi oleh guru

b. Kegiatan Awal

1. Guru memotivasi siswa dengan mengajak menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai Merauke”
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu dengan melihat gambar siswa dapat menjelaskan usaha-usaha untuk menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) secara tepat dan dengan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat mendeskripsikan perlunya rasa nasionalisme untuk menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) secara benar.

c. Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan memberikan beberapa pertanyaan. Misalnya, apa saja alat pemersatu bangsa itu? Apa lambang negara kita? di kakinya terdapat perisai yang bertuliskan apa? apa itu artinya?
2. Secara klasikal siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Misalnya, bahasa Indonesia, bendera merah putih, burung garuda; burung garuda; Bhineka Tunggal Ika; walaupun berbeda-beda tetapi tetap satu jua.
3. Guru menunjukkan gambar tentang usaha-usaha untuk menjaga keutuhan NKRI.
4. Siswa menyebutkan usaha-usaha yang dapat dilakukan untuk menjaga keutuhan NKRI dari gambar yang disajikan oleh guru.

5. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya seputar materi menjaga keutuhan NKRI.

Elaborasi

6. Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok belajar, tiap kelompok beranggotakan 5-6 siswa.

7. Masing-masing kelompok mendapat lembar kerja dari guru.

8. Siswa berdiskusi dalam kelompok selama 10menit.

Konfirmasi

9. Salah satu siswa perwakilan dari kelompok membacakan hasil diskusi di depan kelas.

10. Guru memberikan *reward* kepada siswa yang menjadi perwakilan kelompok.

11. Bersama siswa, guru mengoreksi pekerjaan siswa.

d. Kegiatan Akhir

1. Guru menunjuk beberapa siswa (secara acak) untuk menjawab pertanyaan seputar materi pembelajaran (*review*) tentang usaha menjaga keutuhan NKRI.

2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi usaha menjaga keutuhan NKRI

3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum paham untuk bertanya seputar materi usaha menjaga keutuhan NKRI.

4. Siswa mengerjakan tugas secara individu sebagai evaluasi.

5. Siswa mengumpulkan hasil evaluasi kepada guru.

6. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

IX. Sumber Belajar

- Buku “Pendidikan Kewarganegaraan SD/MI kelas V” karya Setiati Widiastuti dan Fajar Rahayuningsih halaman 15-19.
- Buku “Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD kelas V” karya bkg for education halaman 8-13.
- Standar Isi BSNP mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas V semester 1.
- Buku “Model-model pembelajaran Inovatif berorientasi konstruktivistik” karya Trianto halaman 52-56.

X. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk Penilaian : Uraian Bebas
- c. Instrumen Penilaian (terlampir).

Semarang, 31 Agustus 2012

Mengetahui,
Guru Kelas V B

Praktikan,

Siti Nurjanah, S.Pd.
NIP. 19670429 200604 2 004

Febriana Lusi Hapsari
NIM. 1401409061

Guru Pamong,

Th. Tri Rubiyanti, S.Pd.
NIP. 19631028 198802 2 002

Lampiran

Lembar Kerja Kelompok

Isilah tabel dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

No	Hal-hal yang dapat dilakukan	Usaha untuk menjaga keutuhan NKRI
1	Sebagai warga negara	1. 2. 3. 4. 5.
2	Sebagai anggota masyarakat	1. 2. 3. 4. 5.
3	Sebagai siswa	1. 2. 3. 4. 5.

Anggota Kelompok

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Kunci Jawaban

Sebagai warga negara:

1. Memakai produk dalam negeri
2. Bangga sebagai warga negara Indonesia
3. Menaati peraturan perundang-undangan
4. Para wajib pajak harus membayar pajak
5. Tidak merusak fasilitas umum

Sebagai anggota masyarakat:

1. Ikut kerja bhakti dalam masyarakat
2. Menaati peraturan dalam masyarakat
3. Saling menghormati dengan sesama
4. Menghargai perbedaan pendapat
5. Berperilaku sopan

Sebagai siswa:

1. Belajar dengan sungguh-sungguh
2. Taat terhadap peraturan sekolah
3. Menghormati guru
4. Menghargai perbedaan
5. Tidak terlambat masuk sekolah

Lembar Kerja Siswa

Nama :.....

No. Absen :.....

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar !

1. Mengapa kita perlu menjaga keutuhan NKRI? Jelaskan!
2. Bagaimanakah sikap kita apabila ada tetangga kita yang berbeda suku bangsa dengan kita?
3. Sebutkan manfaat menjaga keutuhan NKRI?
4. Bagaimana upaya kita menciptakan NKRI yang lebih aman dan damai?
5. Sebutkan 4 contoh sederhana yang bisa kalian lakukan untuk turut serta menjaga keutuhan NKRI!

Kunci jawaban

1. NKRI adalah negara kita yang perlu kita banggakan. Kita perlu menjaga keutuhan NKRI agar bangsa Indonesia tetap bersatu dan tercipta perdamaian.
2. Kita harus menghargai dan menghormtinya karena keanekaragaman suku itu termasuk kekayaan alam yang wajib dijaga.
3. Dapat menciptakan perdamaian dan kenyamanan sehingga kehidupan akan lebih tenang.
4. Menghargai perbedaan, menghormati dan menghargai keanekaragaman suku, budaya, adat istiadat dan perbedaan agama.
5. Menaati peraturan, menuntut ilmu dengan sungguh-sungguh, menghormati sesama dan menjaga lingkungan sekitar.

Penskoran

Jawaban benar skor 2, mendekati benar skor 1

$N = \text{skor yangdiperoleh} \times 2$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Kalibanteng Kidul 01

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA

Tema : Kegiatan

Kelas/Semester : II/I

Hari, tanggal : Kamis, 13 September 2012

Alokasi Waktu : 5 x 35 menit (5 jam pelajaran)

I. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

2. menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek.

IPA

1. mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

II. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

2.1. Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa.

IPA

1.1. Mengetahui bagian-bagian utama tumbuhan.

III. Indikator

Bahasa Indonesia

2.1.1. Menjelaskan pengertian percakapan.

2.1.2. Membuat percakapan dengan teman.

IPA

1.1.1. Menyebutkan bagian-bagian utama tumbuhan.

1.1.2. Menjelaskan fungsi bagian-bagian utama tumbuhan.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan pengertian percakapan dengan benar.

2. Melalui gambar contoh percakapan, siswa dapat membuat percakapan dengan tepat.

3. Dengan melihat contoh tumbuhan yang ditunjukkan guru, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian utama tumbuhan dengan benar.
4. Melalui gambar tumbuhan, siswa dapat menjelaskan fungsi bagian-bagian utama tumbuhan dengan tepat.

Karakter yang diharapkan:

- Disiplin
- Tekun
- Berani
- Bertanggungjawab

V. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- Percakapan

IPA

- Bagian-bagian utama tumbuhan

VI. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS)

Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- Pemberian tugas

VII. Media Pembelajaran

- Gambar percakapan
- Gambar bagian-bagian tumbuhan
- Tumbuhan nyata

VIII. Kegiatan Pembelajaran

1. Prakegiatan (10 menit)

1. Guru mempersiapkan bahan, sumber, dan media pembelajaran berupa gambar percakapan, gambar bagian-bagian tumbuhan dan tumbuhan yang nyata.
2. Salam dan doa bersama
3. Presensi oleh guru
4. Guru mengondisikan siswa untuk mengikuti pelajaran

2. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi “Lihat Kebunku”

2. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa. Misalnya, siapa yang dirumah mempunyai kebun? Ada tumbuhan apa sajakah di kebun itu? Pernahkah kalian menanyakan kepada ibu apa nama tumbuhan itu?
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu siswa dapat menjelaskan pengertian percakapan, membuat percakapan, menyebutkan bagian-bagian utama tumbuhan dan menjelaskan fungsi bagian-bagian utama tumbuhan.

3. Kegiatan Inti (130 menit)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

1. Untuk menggali potensi siswa, guru memberikan beberapa pertanyaan. Misalnya, siapa yang tadi pagi sebelum berangkat kesekolah berpamitan dengan orang tua? Apa yang kalian ucapkan?
2. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pengertian percakapan.
3. Siswa melihat gambar orang yang sedang melakukan percakapan.
4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara membuat percakapan.

Elaborasi

5. Guru menyampaikan langkah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS.
6. Siswa diminta untuk berpasangan dengan teman sebangkunya.
7. Guru memberikan tugas agar siswa membuat percakapan dengan teman sebangkunya.
8. Siswa melaksanakan diskusi selama 10 menit sesuai dengan petunjuk dari guru.
9. Siswa membacakan percakapan yang telah dibuatnya di depan kelas.

Konfirmasi

10. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa.
11. Guru memberikan reward kepada siswa yang berani membacakan percakapannya di depan kelas.
12. Guru memberikan penjelasan dan klarifikasi singkat tentang percakapan.

IPA

Eksplorasi

13. Guru kembali mengajak bernyanyi lagu “Lihat kebunku”
14. Untuk menggali potensi siswa, guru memberikan beberapa pertanyaan. Misalnya, siapa yang mempunyai tumbuhan di rumah? Pernahkah kalian mengamati bagian-bagian dari tumbuhan?
15. Guru menunjukkan contoh tumbuhan kepada siswa.

16. Siswa menyebutkan bagian-bagian tumbuhan.
17. Guru menunjukkan gambar bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.
18. Siswa menjelaskan fungsi bagian-bagian tumbuhan.

Elaborasi

19. Siswa diminta untuk berpasangan dengan teman sebangkunya.
20. Guru memberikan lembar kerja kelompok.
21. Siswa melaksanakan tugas kelompok selama 10 menit sesuai dengan petunjuk dari guru.

Konfirmasi

22. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi kelompok.
23. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi.

4. Kegiatan Akhir (25 menit)

1. Guru menunjuk beberapa siswa (secara acak) untuk menjawab pertanyaan seputar materi pembelajaran (*review*) tentang percakapan dan bagian-bagian tumbuhan.
2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi percakapan dan bagian-bagian tumbuhan.
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum paham untuk bertanya seputar materi percakapan dan bagian-bagian tumbuhan.
4. Guru memberikan penguatan berupa pujian kepada siswa karena telah menyelesaikan tugas dengan baik.
5. Siswa mengerjakan tugas secara individu sebagai evaluasi.
6. Siswa mengumpulkan hasil evaluasi kepada guru.
7. Guru memberikan pesan agar siswa belajar lebih giat lagi.

IX. Sumber Belajar

- BSE “Aku Bangga Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas II” karya Ismoyo Romiyatun halaman 1-5.
- BSE “Cinta Berbahasa Indonesia untuk kelas II Sekolah Dasar” karya Tri Novia Netilayanti halaman 6-7.
- BSE “Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk kelas II SD/MI” karya S. Rositawaty dan Aris Muharam halaman 15-26.
- BSE “Mari, Belajar Ilmu Pengetahuan Alam kelas II” karya Sjaeful Anwar dan Cucu Suhendar halaman 11-17.
- Buku “Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM” karya Agus Suprijono halaman 133-134.
- Standar isi mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA kelas II
- Silabus SD kelas II

- www.google.com

X. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk Penilaian : Pilihan ganda dan isian
- c. Instrumen Penilaian (terlampir).

Semarang, 13 September 2012

Mengetahui,
Guru Kelas II C

Praktikan,

Hj. Ina Wiwik. S, S.Pd SD
NIP. 1961103 198803 2 002

Febriana Lusi Hapsari
NIM. 1401409061

Guru Pamong,

Th. Tri Rubiyanti, S.Pd.
NIP. 19631028 198802 2 002

Lampiran

**Lembar Kerja Kelompok
Bahasa Indonesia**

Buatlah percakapan dengan teman sebangkumu!

**Lembar Kerja Kelompok
IPA**

Nama : dan

Isilah tabel dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

No.	Nama Tumbuhan	Bagian Tumbuhan	Kegunaan
1.	Pohon Mangga	Daun	Membuat Makanan
2.			
3.			

Lembar Evaluasi

Nama :

No. Absen :

Berilah tanda silang (x) untuk jawaban yang benar!

1. Toni: “kamu kelas berapa Jon?”

Joni: “

Jawaban Joni yang paling tepat adalah.....

- a. Aku sekolah di SD Tunas Bangsa
- b. Aku sekarang kelas 2
- c. Aku belajar bahasa Indonesia

2. Percakapan adalah....

- a. Pembicaraan yang dilakukan oleh dua orang atau lebih
- b. Membaca cerita
- c. Membaca puisi

3. Bagian tumbuhan yang dilingkari ialah bagian



- a. buah
- b. bunga
- c. daun

4. Kegunaan daun pada tumbuhan ialah

- a. melindungi biji
- b. membuat makanan
- c. menyerap air

5. Jika akar tumbuhan tidak berfungsi, tumbuhan tersebut akan

- a. hidup
- b. tumbuh
- c. mati

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Aku mengunjungi kebun binatang.

Kata tanya yang sesuai untuk kalimat tersebut adalah

2. Ayah (pupuk) tanaman hias di kebun. Kata dalam kurung seharusnya

3. Bagian tumbuhan yang berguna untuk perkembangbiakan ialah



4. **akar** bagian tumbuhan disamping berguna untuk.....

5. Tumbuhan yang akarnya berfungsi untuk menyimpan cadangan makanan adalah.....

Kunci jawaban:

Pilihan Ganda:

1. A
2. A
3. B
4. B
5. C

Isian:

1. Tempat apa yang kamu kunjungi?
2. Memupuk
3. Biji
4. Menyerap air dan bahan-bahan lain
5. Ketela pohon

Penskoran

Jawaban benar skor 1, salah skor 0

$N = \text{skor yang diperoleh} \times 10$

Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

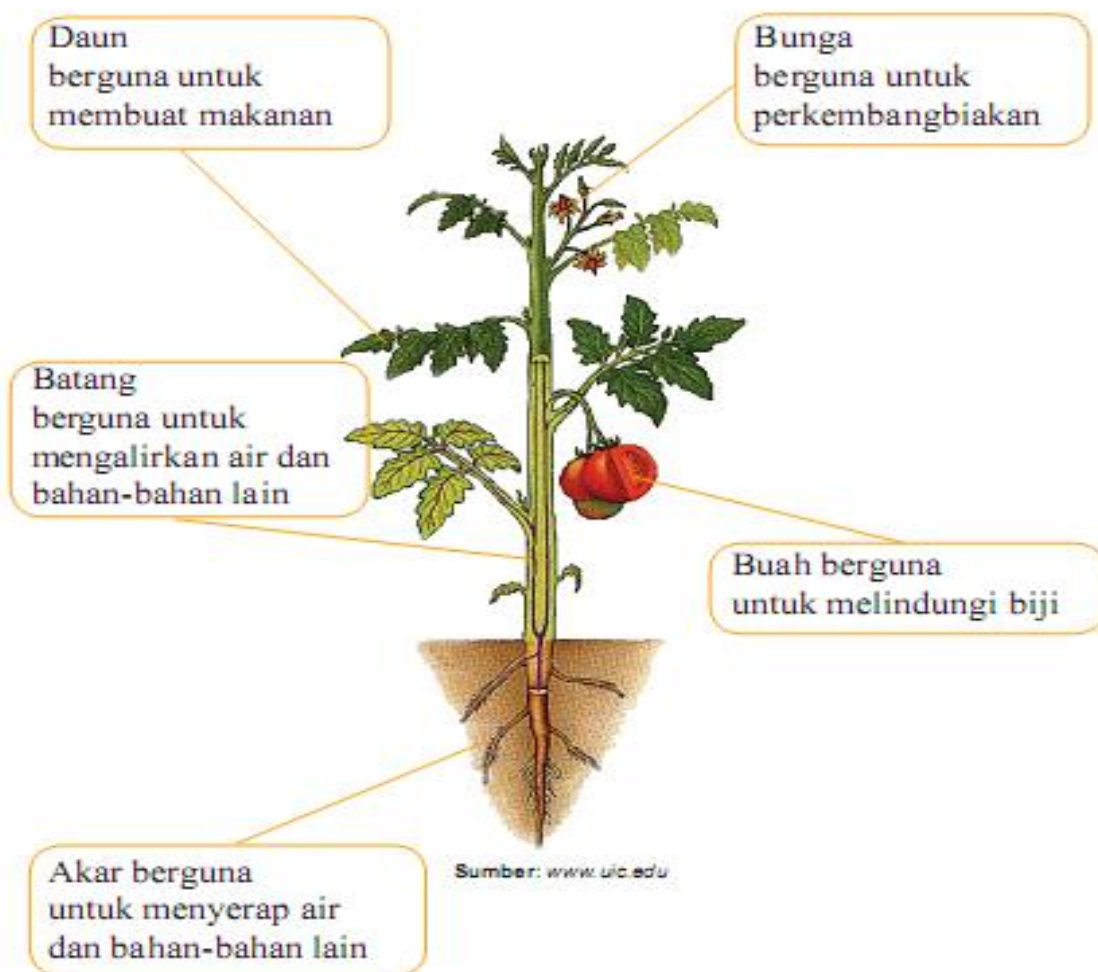
Pernahkah kamu bertanya kepada orang lain? Jika bertanya, kamu akan mengetahui sesuatu. Untuk bertanya gunakanlah kata tanya. Berikut ini macam-macam kata tanya:

- Apa - kapan
- Mengapa - siapa
- Di mana - bagaimana

Ketika kita bertanya atau melakukan pembicaraan dengan orang lain maka kita sedang melakukan percakapan. Percakapan dapat dilakukan oleh dua orang atau lebih.

Gambar tina dan doni sedang melakukan percakapan.

IPA



Cadangan makanan pun dapat disimpan dalam bentuk umbi akar. Misalnya, pada singkong atau ketela pohon. Dapatkah kamu menyebutkan umbi akar tumbuhan lainnya?

Bentuk daun tumbuhan bermacam macam ada yang berdaun lebar berbentuk jarum memanjang dan berdaun tebal.

manakah daun yang tebal

manakah daun yang berbentuk jarum

manakah daun yang lebar

manakah daun yang bentuknya memanja

Berdasarkan bentuk batangnya ada tumbuhan yang batangnya berongga beruas dan berbatang keras.

manakah tumbuhan yang batangnya berongga beruas dan berbatang keras ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Kalibanteng Kidul 01

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IV/1

Hari, tanggal : Kamis, 27 September 2012

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan propinsi.

II. Kompetensi Dasar

- 1.3. Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya. untuk kegiatan ekonomi dilingkungan setempat.

III. Indikator

- 1.3.1. Menjelaskan cara menjaga kelestarian sumber daya alam yang dapat diperbarui.
- 1.3.2. Menjelaskan cara menjaga kelestarian sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melihat slide tentang sumber daya alam, siswa dapat menjelaskan cara menjaga kelestarian sumber daya alam yang dapat diperbarui dengan benar.
2. Dengan melihat slide tentang sumber daya alam, siswa dapat menjelaskan cara menjaga kelestarian sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui dengan benar.

Karakter yang diharapkan:

- Disiplin
- Berani
- Bertanggung jawab
- Tekun

V. Materi Pembelajaran

Sumber Daya Alam

VI. Model Pembelajaran

Model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Heads Together

Metode Pembelajaran

- Ceramah

- Diskusi
- Tanya jawab

VII. Media Pembelajaran

- Contoh sumber daya alam
- Slide sumber daya alam

VIII. Kegiatan Pembelajaran

a. Prakegiatan (10 menit)

5. Guru mempersiapkan bahan, sumber, dan media pembelajaran berupa contoh sumber daya alam (tanah, air, kayu, batubara, besi dan belerang) dan slide sumber daya alam.
6. Guru mengondisikan siswa untuk mengikuti pelajaran

b. Kegiatan Awal (15 menit)

1. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa. Misalnya, siapa yang tadi berangkat diantar naik motor? Bahan bakar apa yang digunakan untuk motor? Dari manakah asal bahan bakar tersebut? Apakah bahan bakar tersebut bisa dibuat yang baru?
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu siswa dapat menjelaskan cara menjaga kelestarian sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui dengan benar.

c. Kegiatan Inti (55 menit)

Eksplorasi

1. Siswa memperhatikan barang-barang sumber daya alam yang ditunjukkan guru, yaitu tanah, air, kayu, batubara, besi dan belerang.
2. Secara lisan, siswa dapat menggolongkan contoh-contoh sumber daya alam yang ditunjukkan guru berdasarkan jenisnya, yaitu sumber daya alam yang dapat diperbarui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui.
3. Guru menampilkan slide gambar contoh-contoh kegiatan masyarakat yang berhubungan dengan pemanfaatan sumber daya alam tanah, air, hutan dan bahan tambang.
4. Dari slide gambar tersebut, siswa mengidentifikasi manfaat sumber daya tanah, air, hutan dan bahan tambang.
5. Siswa melihat tampilan slide tentang cara menjaga kelestarian sumber daya alam tanah, air, hutan dan bahan tambang.

Elaborasi

6. Guru menyampaikan langkah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads together* (NHT).

7. Dengan bimbingan dari guru, siswa membentuk kelompok secara heterogen, tiap kelompok beranggotakan 4-5 siswa.
8. Guru membagikan lembar kerja kelompok kepada masing-masing kelompok.
9. Siswa melaksanakan diskusi selama 10 menit sesuai dengan petunjuk dari guru.
10. Guru menunjuk salah satu nomor dari tiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya.

Konfirmasi

11. Guru memberikan penjelasan dan klarifikasi singkat tentang penggolongan, manfaat dan cara menjaga kelestarian sumber daya alam tanah, air, hutan dan bahan tambang.
12. Guru memberikan penguatan dan mereview hasil diskusi yang telah dibahas bersama-sama.

d. Kegiatan Akhir (25 menit)

8. Guru menunjuk beberapa siswa (secara acak) untuk menjawab pertanyaan seputar materi pembelajaran (*review*) tentang manfaat dan cara menjaga kelestarian sumber daya alam tanah, air, hutan dan bahan tambang.
9. Siswa bersama guru menyimpulkan materi manfaat dan cara menjaga kelestarian sumber daya alam tanah, air, hutan dan bahan tambang.
10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum paham untuk bertanya seputar materi manfaat dan cara menjaga kelestarian sumber daya alam tanah, air, hutan dan bahan tambang.
11. Guru memberikan penguatan berupa pujian kepada siswa karena telah menyelesaikan tugas dengan baik.
12. Siswa mengerjakan tugas secara individu sebagai evaluasi.
13. Siswa mengumpulkan hasil evaluasi kepada guru.
14. Guru memberikan pesan agar siswa menerapkan hasil pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari yaitu cara melestarikan sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui.

IX. Sumber Belajar

- BSE “Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI Kelas 4” karya Tanyta Hisnu P. dan Winardi halaman 59-66.
- BSE “Ilmu Pengetahuan Sosial SD/MI Kelas 4” karya I.S. Sadiman dan Shendy Amalia halaman 33-41.
- Standar isi Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV semester 1.
- Silabus Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV.

- Buku “Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM” karya Agus Suprijono halaman 92.
- www.google.com

X. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk Penilaian : Isian singkat
- c. Instrumen Penilaian (terlampir).

Semarang, 27 September 2012

Mengetahui,
Guru Kelas IVA

Praktikan,

ML. Dyah K. Anggraini, S.Pd.
NIP. 19691020 199103 2 009

Febriana Lusi Hapsari
NIM. 1401409061

Guru Pamong,

Th. Tri Rubiyanti, S.Pd.
NIP. 19631028 198802 2 002

Lampiran

Materi Ajar Sumber Daya Alam

Menjaga Kelestarian Sumber Daya Alam

Kita wajib menjaga kekayaan sumber daya alam negara kita. Kita tidak bisa memakai SDA tanpa perhitungan. Jika tidak hati-hati sumber daya alam akan cepat habis dan rusak. Karena itu, kita harus menjaga kelestarian sumber daya alam. Bagaimana caranya?

Cara-cara menjaga kelestarian hutan

- 1) Mengganti tanaman tua dengan tanaman muda.
- 2) Mengadakan penghijauan atau reboisasi. Penghijauan adalah usaha menanam lahan-lahan gundul.
- 3) Mencegah terjadinya kebakaran hutan.
- 4) Tidak menebang pohon sembarangan.
- 5) Mencegah perladangan berpindah.

Cara-cara menjaga kelestarian kekayaan air

- 1) Menjaga kelestarian hutan.
- 2) Menjaga kebersihan di lingkungan perairan.
- 3) Tidak membuang sampah ke sungai atau ke laut.
- 4) Menghemat pemakaian air.
- 5) Menghindari menangkap ikan menggunakan bom (dinamit) dan pukat harimau.

Cara-cara menjaga kelestarian tanah

Tanah harus dipelihara supaya tetap subur dan tidak tandus.

Caranya sebagai berikut.

- 1) Melakukan pemupukan secara benar.
- 2) Tidak mencemari tanah dengan sampah-sampah plastik.
- 3) Menanam beberapa jenis tanaman secara bergiliran.
- 4) Tidak menebang semua pohon-pohon besar.

Cara menjaga kelestarian barang-barang tambang

Barang-barang tambang tidak dapat diperbarui, karena merupakan hasil pelapukan dari berbagai batuan dan hewan-hewan kecil selama berjuta-juta tahun. Akan tetapi, untuk menghemat penggunaannya kita dapat melakukan berbagai usaha. Usaha-usaha yang dilakukan untuk menjaga kelestarian potensi alam dunia, yaitu :

1. Meningkatkan pemanfaatan sumber-sumber energi yang tidak akan-akan habis-habis sebagai pengganti minyak bumi atau batu bara, misalnya penggunaan energi sinar matahari, angin, geothermal, tenaga air, pasang air laut, dan sebagainya.
2. Melakukan daur ulang (recycling), sehingga pengambilan sumber daya alam dapat diperkecil, misalnya daur ulang terhadap barang-barang bekas, seperti besi, aluminium, kertas, plastik, dan lain-lain.
3. Melakukan pengawetan terhadap sumber daya alam berupa kayu. Sebelum digunakan hendaknya diwajibkan untuk diawetkan terlebih dahulu agar daya tahan penggunaan kayu untuk bahan bangunan dapat di hemat karena kayu yang digunakan telah dapat dipakai dipakai dalam jangka waktu yang lebih lama.

Banyak hal yang dapat kita lakukan untuk melestarikan sumber daya alam. Beberapa contoh misalnya:

- a) Membiasakan diri menghemat energi. Antara lain yaitu: mematikan peralatan listrik jika tidak sedang digunakan, menggunakan peralatan listrik yang hemat energi, mengurangi pemakaian kendaraan bermotor, memilih kendaraan yang hemat energi.
- b) Mendesain rumah yang hemat energi
- c) Menggunakan barang yang biasa diisi ulang, dipakai ulang dan didaur ulang
- d) Mengurangi konsumsi barang-barang yang sulit hancur jika dibuang ke lingkungan.
- e) Menghemat penggunaan air
- f) Membuat sumur resapan dan biopori
- g) Tidak memelihara hewan peliharaan yang dilindungi
- h) Memnfaatkan lahan pekarangan dengan berbagai jenis tanaman

Lembar Kerja Kelompok

Anggota kelompok: 1.
 2.
 3.
 4.

Isilah tabel di bawah ini dengan jawaban yang benar!

No.	SDA	Hasil SDA	Manfaat	Cara melestarikan
1.	Tanah	Tanah liat	Kerajinan gerabah	Cara melestarikan tanah:
2.	Air	Rumput laut	Membuat kerupuk	Cara melestarikan air:
3.	Hutan	Kayu	Industri mebel	Cara melestarikan hutan:
4.	Barang Tambang	Belerang	Campuran obat	Cara melestarikan barang tambang:

Kunci Jawaban:

No.	SDA	Hasil SDA	Manfaat	Cara melestarikan
1.	Tanah	Tanah liat Tanah subur Tanah pegunungan Hampan lahan yang luas	Kerajinan gerabah Lahan pertanian Perkebunan teh Peternakan sapi	Cara melestarikan tanah: 1) Melakukan pemupukan secara benar. 2) Tidak mencemari tanah dengan sampah-sampah plastik. 3) Menanam beberapa jenis tanaman secara bergiliran. 4) Tidak menebang semua pohon-pohon besar.
2.	Air	Rumput laut Ikan Sungai Tambak udang	Membuat kerupuk Rumah makan Olah raga arung jeram Industri rumah tangga	Cara melestarikan air: 1) Menjaga kelestarian hutan. 2) Menjaga kebersihan di lingkungan perairan. 3) Tidak membuang sampah ke sungai atau ke laut. 4) Menghemat pemakaian air. 5) Menghindari menangkap ikan menggunakan bom (dinamit) dan pukat harimau.
3.	Hutan	Kayu Ranting Tumbuhan besar	Industri mebel Kayu bakar Menyerap air Tempat hidup hewan	Cara melestarikan hutan: 1) Mengganti tanaman tua dengan tanaman muda. 2) Mengadakan penghijauan atau reboisasi. Penghijauan adalah usaha menanam lahan-lahan gundul. 3) Mencegah terjadinya kebakaran hutan. 4) Tidak menebang pohon sembarangan.

				5) Mencegah perladangan berpindah.
4.	Barang Tambang	Belerang Bijih besi Yodium Solar	Campuran obat Industri rumah tangga Peramu garam beryodium Bahan bakar kendaraan diesel	Cara melestarikan barang tambang: 1) Meningkatkan pemanfaatan sumber-sumber energi yang tidak akan-akan habis-habis sebagai pengganti minyak bumi atau batu bara, misalnya penggunaan energi sinar matahari, angin, geothermal, tenaga air, pasang air laut, dan sebagainya. 2) Melakukan daur ulang (recycling), sehingga pengambilan sumber daya alam dapat diperkecil, misalnya daur ulang terhadap barang-barang bekas, seperti besi, aluminium, kertas, plastik, dan lain-lain.

Penskoran

Jawaban benar tiap SDA skor 1-5

Skor maksimal $4 \times 5 = 20$

Skor minimal $4 \times 1 = 4$

$N = \text{skor yang diperoleh} \times 5$

$N \text{ maksimal} = 20 \times 5 = 100$

Lembar Evaluasi

Nama :.....

No. Absen :.....

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Besi adalah sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. Tetapi besi dapat di ... menjadi barang yang baru.
2. Bensin dan solar merupakan sumber daya alam yang
3. Tanah di pegunungan cocok untuk usaha
4. Hasil hutan yang banyak diambil adalah
5. Tidak membuang sampah ke sungai merupakan salah satu usaha menjaga kelestarian
6. Sumber energi minyak bumi atau batubara dapat diganti menggunakan energi
7. Kacang kedelai dapat diolah menjadi ..., ..., dan
8. Tidak menebang pohon sembarangan adalah salah satu cara melestarikan
9. Bahan bakar pesawat terbang adalah
10. Tidak membuang limbah ke sungai adalah salah satu cara melestarikan

Kunci Jawaban:

1. Daur ulang
2. Tidak dapat diperbarui
3. Perkebunan
4. Kayu
5. Air
6. Matahari
7. Tempe, tahu dan kecap
8. Hutan
9. Avtur
10. Air

Penskoran

Jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0

Skor maksimal 10, skor minimal 0

$N = \text{skor yang diperoleh} \times 10$

Nilai maksimal = $10 \times 10 = 100$

Nilai minimal = $0 \times 10 = 0$